



Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil
Facultad de Educación a Distancia y Postgrado

T E S I S

*Para optar al Grado de Magíster en Diseño y Evaluación de Modelos
Educativos*

TEMA:

“Implementación de talleres dirigidos a padres y madres de familia, para incluirlos en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los/as estudiantes del primer nivel de la Escuela de Educación Básica “Adolfo Jurado González” de la comuna Prosperidad, Parroquia San José de Ancón, Cantón Santa Elena, Provincia Santa Elena.”

AUTORES:

Prof. Maruja Alejandro Quimí
Prof. Rosita Alejandro Quimí
Prof. Nelson Rodríguez Moreira

DIRECTORA DE TESIS:

Lic. Zenaida Alvarado Arana MSc.

Septiembre 2013
Guayaquil – Ecuador

DECLARACIÓN EXPRESA DEL AUTOR

Por medio del presente, declaro ante el Consejo de Dirección de la Facultad de Postgrado de la UTEG, que el Trabajo de Tesis, previo a la obtención del Título” Magíster en Diseño y Evaluación de Proyectos Educativos” presentado por Prof. Maruja Alejandro Quimí, Prof. Rosita Alejandro Quimí, Prof. Nelson Rodríguez Moreira, de nuestra autoría, no contiene material escrito por otra persona al no ser el referenciado debidamente en el texto; parte de él o en su totalidad no ha sido aceptado para el otorgamiento de cualquier otro diploma de una institución nacional o extranjera.

Guayaquil, Septiembre del 2013.

Maruja Alejandro Quimí

Rosita Alejandro Quimí

Nelson Rodríguez Moreira

DEDICATORIA

A mi esposa, que ha estado a mi lado dándome cariño, confianza y apoyo incondicional para seguir adelante en una nueva etapa de mi vida. A mis hijos, que son el motivo y la razón que me ha llevado a seguir superándome día a día, para alcanzar mis más apreciados ideales de superación. A mi padre, a pesar de nuestra distancia física, siento que estás conmigo siempre y aunque nos faltaron muchas cosas por vivir juntos, sé que este momento hubiera sido tan especial para ti como lo es para mí. De igual manera a mi madre y suegra quienes me ayudaron a formarme como persona e investigador

Nelson Rodríguez Moreira

Con mucho amor a mis padres, esposo e hijos: José Gonzalo y Rosita María.

Rosita Alejandro Quimí

Con mucho cariño a mi familia y muy en especial a mi esposo que ha sido parte de esta superación por su apoyo brindado durante el tiempo de estudio.

Marija Alejandro Quimí

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por bendecirme para llegar hasta donde he llegado, porque hiciste realidad este sueño anhelado. De igual manera agradezco a mi madre, suegra y esposa quienes me ayudaron a cumplir con una formación más en vida. A mis hijos que han sido la inspiración en mi vida para seguir forjándome en la superación intelectual. Ellos fueron quienes en los momentos más difíciles me dieron su amor y comprensión para poderlos superar, quiero también dejar a cada uno de ellos una enseñanza que cuando se quiere alcanzar algo en la vida, no hay tiempo ni obstáculo que se lo impida lograr.

Nelson Rodríguez Moreira

A Dios por haberme permitido culminar una etapa más de mis estudios, a la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil y sus docentes por inculcar e innovar mis conocimientos.

A mi hermana Maruja y su esposo Nelson, compañeros de estudio y de tesis.

Rosita Alejandro Quimi

Agradezco a Dios por ofrecerme todas las oportunidades en mi vida profesional y personal, a mi esposo y a mis hijos que me han apoyado con amor y entusiasmo en todo momento de mis estudios.

Marija Alejandro Quimi

Índice General

| | |
|------------------------------------|------------|
| Carátula..... | I |
| Página de respeto | II |
| Declaración expresa del autor..... | III |
| Dedicatoria | IV |
| Agradecimiento | V |
| Índice General..... | VI |
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| CAPÍTULO 1 | 2 |
| CAPITULO 2 | 55 |
| CAPÍTULO 3 | 91 |
| CONCLUSIONES..... | 191 |
| RECOMENDACIONES | 192 |
| Bibliografía | 238 |
| ANEXOS | 193 |

Índice General de la tesis

| | |
|--|----|
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| 1.- DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN | 2 |
| 1.1 Antecedentes de la investigación. | 2 |
| 1.2 Problema de investigación | 3 |
| 1.2.1 Planteamiento del problema..... | 3 |
| 1.2.2 Formulación del problema de investigación. | 4 |
| 1.2.3 Sistematización del problema de investigación. | 4 |
| 1.3 Objetivos de la investigación. | 5 |
| 1.3.1 Objetivo general. | 5 |
| 1.3.2 Objetivos específicos..... | 5 |
| 1.4 Justificación de la investigación. | 6 |
| 1.5 Marco de referencia de la investigación. | 8 |
| 1.5.1 Marco teórico..... | 8 |
| 1.5.2 Marco conceptual | 41 |
| 1.6 Formulación de la hipótesis y variables..... | 45 |
| 1.6.1 Hipótesis general..... | 46 |
| 1.6.2 Hipótesis particulares. | 46 |
| 1.6.3 Variables (independientes y dependientes)..... | 46 |
| 1.7 Aspectos metodológicos de la investigación. | 47 |
| 1.7.1 Tipo de estudio..... | 47 |
| 1.7.1.1 Población y muestra..... | 48 |
| 1.7.2 Método de investigación..... | 49 |
| 1.7.2.1 Métodos Teóricos | 49 |
| 1.7.2.2 Métodos Empíricos..... | 51 |
| 1.7.3 Fuentes y Técnicas para la recolección de información..... | 52 |
| 1.7.4 Tratamiento de la información. | 53 |
| 1.8 Resultados e impactos esperados. | 53 |
| 2. ANÁLISIS, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO. | 55 |
| 2.1 Análisis de la situación actual..... | 55 |
| 2.2 Análisis comparativo, evolución, tendencias y perspectivas | 56 |
| 2.3 Presentación de resultados y diagnósticos. | 58 |

| | |
|--|-----|
| 2.3.1 Análisis e interpretación de resultados de encuesta aplicada a los/as estudiantes..... | 58 |
| 2.3.2 Análisis e interpretación de resultados de encuesta aplicada a los padres y madres de familia..... | 69 |
| 2.3.3 Análisis e interpretación de resultados de encuesta aplicada a los docentes. . | 79 |
| 2.4 Verificación de hipótesis..... | 89 |
| 3. PROPUESTA DE CREACIÓN | 91 |
| 3.1 Título | 91 |
| 3.2 Introducción..... | 91 |
| 3.2.1 Justificación..... | 92 |
| 3.2.2 Objetivo general | 93 |
| 3.2.3 Objetivo específico | 93 |
| 3.4 Factibilidad de aplicación | 94 |
| 3.5 Descripción..... | 95 |
| 3.6 Validación..... | 191 |
| CONCLUSIONES..... | 191 |
| RECOMENDACIONES | 192 |
| ANEXOS | 193 |
| TALLER # 1 Anexo 1..... | 194 |
| Dinámica: El lazarillo | 194 |
| TALLER # 1 Anexo 2..... | 195 |
| ESTÁ PREPARADO PARA SER EDUCADOR DE SUS HIJOS | 195 |
| TALLER # 2 Anexo 3..... | 196 |
| Dinámica: “Pauta de trabajo”..... | 196 |
| TALLER # 3 Anexo 4..... | 197 |
| Dinámica: “Juguemos a conocernos” | 197 |
| TALLER # 3 Anexo 5..... | 198 |
| LAS DOS ISLAS..... | 198 |
| TALLER # 4 Anexo 6..... | 199 |
| PAUTA DE TRABAJO | 199 |
| TALLER # 5 Anexo 7..... | 201 |
| Dinámica: “La novela de mi vida” | 201 |
| TALLER # 5 Anexo 8..... | 202 |
| CUESTIONARIO ¿Conoce ud a su hijo? | 202 |

| | |
|--|-----|
| TALLER # 6 Anexo 9..... | 204 |
| SE BUSCA UN PADRE..... | 204 |
| TALLER # 7 Anexo 10..... | 206 |
| TALLER # 7: ¿Cómo ayudarlos a estudiar?..... | 206 |
| TALLER # 8 Anexo 11..... | 208 |
| Dinámica: “Mi pequeño afiche”..... | 208 |
| TALLER # 8 Anexo 12..... | 209 |
| “INVENTARIO DE CONDUCTAS DE ESTUDIO”..... | 209 |
| TALLER # 8 Anexo 13..... | 211 |
| Cómo ayudar a su hijo estudiante:..... | 211 |
| TALLER 9 Anexo 14..... | 212 |
| El rol de la familia en relación a la escolaridad de los hijos”..... | 212 |
| TALLER 10 Anexo 15..... | 214 |
| Dinámica: Diálogo Padres – hijos..... | 214 |
| TALLER 11 Anexo 16..... | 215 |
| Actividades escolares que requieren la colaboración de los padres y madres de familia..... | 215 |
| TALLER 11 Anexo 17..... | 218 |
| LAS TAREAS ESCOLARES: ¿RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES O DE LOS HIJOS?..... | 218 |
| TALLER 12 Anexo 18..... | 221 |
| ESTRATEGIAS PARA REFUERZO ESCOLAR EN CASA..... | 221 |
| Ilustraciones..... | 223 |
| BIBLIOGRAFIA..... | 238 |

INTRODUCCIÓN

La Educación en el nivel Básico Elemental, es la etapa para proporcionar a todos los niños y niñas una formación que permita afianzar su desarrollo personal, adquiriendo las artes culturales básicas relativas a la expresión y comprensión oral, la motivación hacia la lectura, la escritura como el cálculo matemático; desarrollando las habilidades sociales, el sentido artístico, la creatividad, la afectividad, entre otros; dirigido hacia los hábitos de trabajo y estudio.

El niño va a la escuela dispuesto a aprender, recibe los conocimientos aportados por los docentes, regresando a su hogar con actividades que debe desarrollar y con incógnitas por aclarar. En la vivienda, el o la estudiante no cuenta con la presencia del maestro - guía, pero tiene a sus padres, hermanos y demás familiares que deben participar en la orientación de las tareas escolares, para el reforzamiento del conocimiento adquirido.

Muchos padres y madres han dejado la responsabilidad educativa en manos del maestro y sus hijos e hijas que acuden a la escuela, a veces demuestran la falta de atención familiar o las tareas escolares que deben realizar con los hermanos/as mayores. En tiempos actuales, se encuentran muchos niños y niñas, que claman afanosamente para que sus progenitores les brinden respaldo, apoyo y orientación, para el desarrollo de sus tareas escolares.

El presente proyecto de investigación plantea la ejecución de talleres dirigidos a los padres y madres de familia del primer nivel de Educación Básica de la Escuela "Adolfo Jurado González", debido al poco involucramiento de los representantes en las actividades escolares; creando bajo rendimiento académico, como la escasa motivación y baja autoestima en los/as estudiantes.

CAPÍTULO I

1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes de la investigación.

Las investigaciones han demostrado que el desarrollo físico y psicológico de los niños/as entre los 6, 7, 8 años respectivamente, está marcado por la evolución bio-psico-social, hasta alcanzar la madurez de sus capacidades intelectuales, el aumento de las exigencias académicas con las nuevas necesidades de los niños y niñas del nivel escolar impulsarán, nuevas estrategias en la innovación del proceso enseñanza aprendizaje, para actuar frente a la problemática y plantear las soluciones respectivas.

En el Ecuador a los 6 años es la edad donde comienza la enseñanza obligatoria; aunque, la gran mayoría de los niños y niñas están escolarizados desde los 3 años en el nivel inicial, procurando que en el nivel Básica Elemental, es donde implica un gran cambio intelectual como de comportamiento, los docentes y padres empiezan a exigir mucho más a los niños/as de 6, 7 y 8 años, tendrán que realizar tareas escolares, esto va a demandar de ellos más responsabilidad, control, decisión entre jugar y cumplir las tareas, es el momento apropiado para formar los hábitos de estudios desde el hogar, en esta etapa es importante que los padres participen de forma activa en el proceso educativo e incorporen nuevas rutinas en sus hijos e hijas.

Por lo expuesto es necesario que se involucre a los padres y madres de familia en el desarrollo de las tareas escolares, creando hábitos de estudio que es el elemento esencial para este proceso, el cual debe estar enmarcado en un ambiente de comunicación, afectividad, trabajo en equipo y respeto.

1.2. Problema de investigación

1.2.1 Planteamiento del problema

Este proyecto se desarrollará en la Provincia de Santa Elena, Parroquia San José de Ancón, comuna Prosperidad, en la Escuela de Educación Básica “Adolfo Jurado González”, la Institución cuenta con 1 directivo, 10 maestros, 300 estudiantes, de los cuales 90 niños y niñas de educación básica elemental participarán de esta investigación.

Para ejecutar este proyecto es imprescindible la colaboración de los profesores para aplicar las técnicas, estrategias, entre otros, que permitan involucrar a los padres y madres de familia al proceso de enseñanza - aprendizaje. El avance de los sistemas de información en el ámbito educativo, la inclusión de nuevos paradigmas han generado que todo tienda a promover cambios que favorezcan el accionar de los docentes; para los representantes, esto ha creado barreras que les dificulta muchas veces ayudar en las tareas escolares a los niños y niñas, mientras que para otros es más fácil delegar ésta función a terceros o en algunos casos eludir esta responsabilidad con actitud pasiva, esto tiene su explicación: los patrones culturales de la comunidad de Prosperidad, incluyendo la insuficiente instrucción educativa que recibieron un alto porcentaje de padres y madres de familia, que abandonaron sus estudios porque les correspondían aprender oficios, para sustentarse en la vida.

Debido al desconocimiento de leyes que respaldan los derechos y obligaciones de los progenitores y la importancia de su aporte en la actividad escolar se ha marcado la ausencia de los padres y madres de familia, a convocatorias para informarse del desarrollo educativo que está enmarcado a través del progreso o conflictos de sus representados.

La labor docente no puede dejar de atender la realidad los niños y niñas, que debe preocuparse por mejorar el entorno para cumplir con los requerimientos de estándares de calidad de educación y garantizar los derechos de los/as estudiantes.

1.2.2 Formulación del problema de investigación.

¿En qué medida mejorará el rendimiento académico de los niños y niñas, de la Escuela de Educación Básica Elemental “Adolfo Jurado González”, si se ejecutan talleres dirigidos para padres y madres de familia?

1.2.3 Sistematización del problema de investigación.

- ❖ ¿Cuál será el impacto en los padres y madres de familia de los educandos de la Escuela de Educación Básica Elemental “Adolfo Jurado González”, si se implementan talleres dirigidos, para involucrarlos en el aprendizaje escolar de sus representados/as?

- ❖ ¿Utilizando técnicas de trabajo en equipo entre docentes y representantes mejorará el nivel de comunicación y afectividad entre padres e hijos/as?

- ❖ ¿Con la incorporación de estrategias para fomentar hábitos de estudios en los hogares se aumentaran las posibilidades de eficiencia en el desarrollo de las tareas escolares, que faciliten la asimilación de conocimientos con menor esfuerzo y tiempo en niños/as de 6 a 8 años de edad?

- ❖ ¿Al compartirles técnicas de refuerzo escolar a los padres y madres de familia, se promoverá la motivación en la realización de tareas con sus hijos e hijas?

1.3 Objetivos de la investigación.

1.3.1 Objetivo general.

Implementar talleres dirigidos a padres y madres de familia para incluirlos en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los/as estudiantes del primer nivel de la Escuela de Educación Básica Elemental “Adolfo Jurado González” de la Comuna Prosperidad, Parroquia San José de Ancón, Cantón Santa Elena, Provincia Santa Elena.

1.3.2 Objetivos específicos.

- ❖ Incentivar a los representantes para que participen de forma activa en el proceso de enseñanza - aprendizaje mediante talleres con temas específicos.
- ❖ Fomentar el trabajo en equipo entre docentes y representantes, mediante charlas y elaboración de microproyectos para reforzar lazos socio-afectivos.
- ❖ Establecer estrategias de apoyo en el hogar a partir de un consenso con los representantes para fomentar hábitos de estudios en los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica Elemental “Adolfo Jurado González”.

- ❖ Promover la motivación escolar en los estudiantes, capacitando a los representantes para que los ayuden en la realización de las tareas.

1.4 Justificación de la investigación:

Los años de labores como docentes en el Centro Educación Básica “Adolfo Jurado González” del Cantón Santa Elena, han permitido establecer como problemática fundamental el desinterés y el poco involucramiento de los padres o madres de familia en el proceso educativo, esto repercute en el no cumplimiento de tareas y bajo rendimiento académico de los/as educandos.

Esto origina que los/as estudiantes no adquieran los hábitos de estudios, creando en su vida estudiantil el incumplimiento de las tareas educativas; por tal razón, es fundamental la implementación de talleres dirigidos a padres y madres de familia, para incentivarles a participar de forma activa con responsabilidad en la educación de sus hijos e hijas.

Con esta investigación se logra establecer las técnicas para crear hábitos de estudios en los/as educandos y mejorar su rendimiento académico, con la implementación de talleres dirigidos a los padres y madres de familia, permitiendo involucrarse en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, con énfasis de trabajo en equipo y acceder al reforzamiento de los conocimientos en la realización de las tareas escolares.

Esta investigación, se justifica porque se piensa en la posible relación entre la formación de hábitos de estudios y el involucramiento de los padres o madres de familia para mejorar el rendimiento académico, desde el análisis de la realidad basado en la observación de campo, con el apoyo de las técnicas e instrumentos

que se seleccione; es decir que esto ayudará a comprobar la situación real, comparando éstos con el marco teórico.

La Educación es un proceso permanente de cambio, el mismo que debe ser comprendido y compartido por quienes forman parte de la comunidad educativa. El interés por la educación de los padres se encuentra en los cambios que se producen con gran rapidez en nuestra sociedad, en distintos campos: el tecnológico, con grandes avances que vuelven obsoletos en pocos años los conocimientos adquiridos; las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, que invaden los hogares con contenidos que no siempre se estructuran debidamente; socioculturales, con cambios de hábitos y costumbres.

El deseo de formar a los padres y madres de familia, desde un enfoque constructivista, que a través de la reflexión de sus experiencias, relacionadas con las costumbre del lugar donde habita, les permitirá a elaborar por sí mismos criterios, que a partir de otras experiencias, adquieran el conocimiento adecuado para educar a sus hijos e hijas, frente a las necesidades, que la familia sientan no sólo a raíz de los cambios que se producen en la sociedad, sino también por las dificultades que existen para comprender los problemas emocionales, sociales y escolares de sus educandos.

La importancia del estudio radica en que los talleres dirigidos a los padres y madres, surge como un instrumento educativo, para ofrecer un espacio de crecimiento personal, que les permitan lograr una mejor relación con sus hijos e hijas y con la institución educativa; conocerse a sí mismos y a los demás, permitiendo su incorporación en el proceso formal, transformándolo en agente multiplicador en cada familia para ayudar a identificar elementos de conflicto, prevenir problemas, buscar soluciones y de esta manera favorecer el desarrollo integral de los/as educandos.

Es importante identificar y cualificar todos los procesos que contribuyan a la realización educativa de los/as estudiantes, con el cumplimiento en la satisfacción de las necesidades e intereses de la comunidad. En la actualidad se habla demasiado sobre la necesidad de la integración de los padres y madres de familia en el proceso educativo, pero en la mayoría de los casos no se les ha dado la oportunidad para reflexionar conjuntamente sobre los tópicos más elementales de la educación.

La organización de talleres para padres y madres de familia, se justifica no solo como estrategia de reflexión sobre la integración, participación e interacción Escuela - Familia, sino también como motivación y concientización de los representantes en la misión formadora de sus hijos e hijas, lo cual trae consigo procesos, donde los directivos y docentes, ejercen papel protagónico como sensibilizadores, orientadores a través de su quehacer profesional, fundamentados en la autonomía, flexibilidad y participación.

1.5 Marco de referencia de la investigación.

1.5.1 Marco teórico

Fundamentos filosóficos:

**“Toda verdadera filosofía es educativa y
toda verdadera educación es filosófica.”**

Mathew Lipman 1922 – 2010

La verdadera filosofía no es sólo la acumulación de ideas y doctrinas, sino que en el trasfondo de las mismas a de estar la educación inmersa. Es así que en el arte de

educar, la pedagogía y la investigación requieren de un fundamento filosófico dado que la educación se sustenta de manera integradora en la filosofía.

A lo largo de la historia de la humanidad, su incansable deseo por descubrirse a sí mismo y a todo lo que le rodea, ha llevado al hombre a recorrer el camino de la evolución consigo el progreso amparados en doctrinas e ideas y siguiendo esquemas. En tiempos de los filósofos griegos cuando Platón creía que los jóvenes de la época debían adquirir virtudes básicas, como la sabiduría, la valentía, la justicia o la templanza, para llegar a ser unos buenos líderes.

Él complementaba su creencia con la convicción de que éstas podrían ser adquiridas de una forma más productiva con la directa y dirigida experiencia alcanzada al estar en contacto con situaciones que obligaban a los jóvenes a ser virtuosos.

De la forma de inculcar los valores morales en la familia con relación a la incorporación de conocimientos en la escuela dependerá, en gran medida, que los niños y niñas desarrollen hábitos de estudios adecuados, valoren la salud física y mental, cuiden el patrimonio cultural. Es, al mismo tiempo, en la familia o en la escuela donde el individuo en su más temprana edad, aprende a respetar y a contribuir en la construcción progresiva de los cimientos de una sociedad cuidadosa de las personas y de su medio ambiente.

Es necesario señalar, que la familia y la escuela por separado no podrán jamás cumplir con los propósitos descritos en los párrafos anteriores. Por lo tanto, es importante propiciar y promover una alianza o pacto social entre estas partes, ya que ambas se necesitan para poder diseñar y aplicar estrategias solidarias a favor del desarrollo de los/as estudiantes. Sin el apoyo diario de la familia es muy complejo que el personal docente de una institución educativa, pueda formar sujetos capaces de respetarse a sí mismos y a los demás, que sean capaces de aprender hábitos y valores necesarios para lograr una mejor calidad de vida.

La Educación como adiestramiento de facultades se la conoce como la teoría de la disciplina formal, **“Una persona adiestrada es la que puede hacer las cosas principales que son importantes mejor”** (Dewey, 2008, Pag 61)

En esta cita el protagonismo y el lugar que se le otorga a la filosofía de la educación como adiestramiento o hábito que condiciona, que educar significa tratar de realizar a la persona en su auténtica naturaleza, formándole hábitos desde sus primeros años de vida desde el punto de vista práctico y teórico.

Para orientar esta visión, es necesario hacer algunas puntualizaciones sobre esta dimensión desde la filosofía de la educación desde el enfoque del entorno principal del niño y la niña: la familia.

Estudios recientes, indican que cuando la familia participa en las actividades del proceso educativo y se involucra con la tarea escolar de sus hijos, tendrán más oportunidades para formar hábitos de estudio en el hogar, mejorando así su rendimiento académico. Por otro lado, la investigación educativa provee numerosas evidencias en el sentido de que una adecuada intervención de los padres puede producir cambios positivos y significativos en el desempeño escolar de los estudiantes.

Los docentes tienen la obligación de incluir en los contenidos temas que aborden distintos aspectos transversales, con la aplicación de los sistemas de resolución de conflictos, herramientas efectivas de comunicación, inversión de perspectivas, propuestas constructivas y análisis positivos de comportamientos, ya que la toma de decisiones, la generación de confianza, la comunicación, y el manejo de conflictos deben enseñarse deliberada y detallada como las aptitudes y valores.

El niño y la niña, comienzan su trayectoria educativa en la familia y la complementan en la escuela, estos son dos contextos próximos en la experiencia diaria de los/as educandos, que exige un esfuerzo común para crear espacios de comunicación, que den coherencia a esta experiencia cotidiana. La razón de este esfuerzo se justifica en sus finalidades educativas dirigidas al crecimiento biológico, psicológico, social, ético y moral de los estudiantes; en una palabra, al desarrollo integral de su personalidad.

La experiencia temprana de las formas de comunicación en la familia, basadas en el diálogo y el consenso sustentarán actitudes democráticas de participación, colaboración y cooperación. En consecuencia, este aprendizaje será reforzado en la escuela si pone en práctica actividades en las que los/as estudiantes trabajen en equipo, utilicen la negociación para resolver sus conflictos y pongan en práctica los valores de la vida comunitaria, en los que se han iniciado en el hogar.

La escuela se sitúa en el segundo espacio, de vital importancia, en la vida de los niños y niñas. Entre sus objetivos se encuentra: fomentar la participación, cooperación y colaboración entre los alumnos. En consecuencia, la puesta en práctica de los valores comunitarios y democráticos que se proponen en la familia y la escuela, formarían parte de las experiencias y vivencias de los/as estudiantes, desde los dos ámbitos en los que interactúa cada día, configurando su identidad y el concepto que de sí mismo van adquiriendo.

“La innovación educativa en el ámbito de las relaciones familia-escuela requiere un tipo de actitudes de parte de los profesionales de la enseñanza que acepten que su <<saber educativo>> no puede ni distanciarse ni colocarse por encima del <<saber educativo>> de las familias” (Alfonso, 2008, pág. 33)

En definitiva, pensar en una educación infantil eficaz sin una clara participación de las familias, implicaría de forma negativa en la vida del centro educativo, para alcanzar el objetivo que la educación demanda es necesario a trabajar juntos en diversas actividades, que en relación con sus respectivas funciones, los/as representantes y profesores pueden programar, asumiendo que un trabajo en equipo es un medio eficaz para estimularse y apoyarse mutuamente.

La visión de un trabajo en colaboración mutua, parte de un concepto de cambio y mejora de la realidad, que puede ser modificada, a través de la acción conjunta de todos los implicados, a la vez que repercute en una mejora de la calidad de la enseñanza y de la vida escolar de los/as estudiantes.

Algo importante que los padres y madres deben recordar es que ellos son los profesores más importantes en la vida de sus hijos e hijas. Los niños y niñas desde que nacen muestran ansiedad por aprender, pero los padres necesitan ayudarles a canalizar ese aprendizaje. Hablar con los/as educandos antes, durante y después de cualquier actividad les ayuda a aprender los pasos necesarios en el aprendizaje.

La escuela enfrenta a los/as educandos al saber cultural organizado a través de conceptos complejos, y abstracto que trasciende a la experiencia individual y sus rutinas cotidianas. Sin embargo, los niños y niñas aprenden tanto en ese contexto educativo planificado y formal como en el contexto educativo no formal como es la familia. La colaboración de los padres y madres en la escuela contribuye a la continuidad de las influencias educativas.

Johann H. Pestalozzi planteó: “**La enseñanza de la escuela no difiere en la del hogar**”, (Teorías y enfoques psicoeducativos del aprendizaje¹), el deber del maestro es orientar el proceso del desarrollo del niño y ayudarle a ocupar su lugar en la

¹ (Pedrazzi)“Teorías y enfoques psicoeducativos del aprendizaje”, Pág. 50

sociedad según sus capacidades, el maestro ocupa un lugar importante en el proceso educativo acepta la necesidad de un arte de la educación capaz de extraer lo mejor del niño en su avance a la condición del adulto. En tanto que la familia proporciona el ideal de la escuela, como son los valores entre ellos la responsabilidad y el cumplimiento de las tareas con sus hijos.

Esta cita hace referencia a que el éxito escolar es un esfuerzo conjunto, cuanto más involucrados se encuentren los padres en la educación de sus hijos e hijas, más seguro será que los niños y niñas tengan buen desenvolvimiento en la escuela y en su vida.

El éxito en la escuela comienza involucrando a los padres y madres de familia, en el proceso de aprendizaje, a través de apoyo y expectativas claras que determinan la orientación del aprendizaje porque **“en cualquier momento del ciclo educativo, las relaciones entre familia y la escuela deberían perseguir dos objetivos fundamentales, por un lado adquirir mayor conocimiento del hijo o alumno, y por otro establecer criterios educativos comunes, o por lo menos no contradictorios”** (Ministerio de Educación y Ciencia. Servicio de Publicaciones, 2010, pág. 157)

Este criterio ayudará en la reflexión del papel esencial de la escuela y el hogar, deben ser centros unidos para intentar ofrecer a los niños y niñas la educación correcta; de ninguna manera se han de oponer entre sí, con los padres y madres deseando una cosa por consiguiente el educador haciendo algo por completo diferente. Es muy importante que los representantes sean plenamente informados de lo que el educador está haciendo y se interesen vitalmente en el desarrollo total de sus hijos.

Los niños y niñas deben ser estimulados y ayudados a desarrollar su percepción, sus sentidos, memoria, atención, lenguaje, pensamiento lógico y sobre todo, la

capacidad de pensar y reflexionar para que acepte el desafío de crecer y aprender. También es indispensable que el niño pueda experimentar y descubrir bajo control el mundo que lo rodea, para aprender a relacionarse con su medio, adquirir libertad y seguridad.

Es esta la concepción actual sobre el aprendizaje, las instituciones educativas, la función del docente y la relación entre enseñar y educar se constituyen en fuertes pilares sobre los que se rige la política actual de la educación, lo que le da al docente actual un mayor discernimiento sobre su encargo social, no solamente en la institución, sino en su labor educativa con la familia y la comunidad, formando así en los niños y niñas hábitos de estudio, que le permitan responder a toda exigencia académica futura.

Fundamentos pedagógicos:

"El objetivo de la educación es la virtud y el deseo de convertirse en un buen ciudadano".

Platón

Los fundamentos teóricos que sustentan los hábitos de estudio están enmarcados dentro del enfoque cognitivo, que centra su atención en el cómo perciben, interpretan, almacenan y recuerdan la información los niños y niñas, quienes son considerados entes activos capaces de intervenir en su proceso, se considera que el aprendizaje es un proceso activo que comprende el uso de estrategias como de experiencias que se transforman en nuevas categorías y concepciones organizadas, es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales

(conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron.

No es suficiente con la interiorización o asimilación del conocimiento en las aulas de clases, es necesario que tales conceptos sean puestos en práctica, esta acción se la realiza mediante las actividades de refuerzo extraescolar, las cuales consisten en el desarrollo de tareas en los respectivos hogares, para lo cual se necesita tener horarios establecidos, los cuales al ser aplicados permiten la adquisición de hábitos de estudio en los niños y niñas.

La falta de hábitos de estudios, desde el nivel educativo básico es una de las principales causas de los bajos índices de rendimiento escolar y con seguridad esto repercute en toda la vida académica de un estudiante.

Lamentablemente, por falta de orientación, seguimiento y asesoría permanente, muchos estudiantes adquieren con facilidad malos hábitos de estudio, por ejemplo: postergar el estudio o preparación para los exámenes y trabajos escolares para la noche anterior; no copiar las tareas, no tomar apuntes, no organizar su sitio de estudio, entre otros. Los hábitos de estudio llegan a adquirirse con constancia y perseverancia, organizándose mental y físicamente para lograr un fin determinado de modo eficiente.

Para que se propicie la formación de hábitos es evidente que el ejercicio es necesario; pero la práctica no conduce al aprendizaje, saber si lo que hace está bien o mal incita al individuo a modificar su conducta para que sea más eficiente en sus estudios. Para convertirse en un estudiante eficiente es necesario que se programe el trabajo escolar.

“El tiempo de estudio personal en casa debe ser planificado con criterios de economía de tiempo y de aprovechamiento eficaz. Conviene administrarlo como un bien limitado y escaso que vale la pena rentabilizar teniendo presentes algunos criterios básicos”

(García Fernández, 2012)

Esta cita indica que se debe planificar el tiempo de manera realista, las técnicas para organizar y aprovechar el tiempo pueden ayudar a tener control en la vida y conseguir tiempo de estudio más eficaz, y por tanto disponer de más tiempo libre.

Utilizar un calendario para registrar todas las actividades de horario regular y las fechas asignadas para exámenes y trabajos.

Determinar el mejor lugar y momento del día para estudiar, lo ideal es estudiar sin distracciones (televisión, ruidos, olores), en un lugar ordenado, bien aireado y con buena luz, y disponiendo de un asiento cómodo.

Revisar cada día el registro escolar apuntes de clase, ayudará a afianzar contenidos y a comprender mejor los nuevos temas.

Es responsabilidad de los padres, involucrar a los hijos e hijas durante la elaboración de horario, como espectadores durante la primera etapa. Trabajar lo descrito en los párrafos anteriores permitirá que los niños y niñas interioricen hábitos que favorezcan su proceso de socialización y su capacidad de vivir, creciendo felices, con éxitos dentro de cualquier grupo. Los hábitos son actos complejos que al ser repetidos con frecuencia tienden a ser ejecutados en forma precisa y automáticamente, es decir, se convierten en acciones automáticas que se realizan sin intervención de la voluntad y de la conciencia.

En edad temprana en la etapa de aprendizaje, es conveniente explicar al niño y a la niña, la importancia de la conveniencia que se imparte en el aula de clases, teniendo en cuenta algunas consideraciones, que piense en lo que hace, que todos sus actos tengan una significación con el tiempo y luego de sucesivas repeticiones, una vez interiorizado y procesado el aprendizaje de la conducta, lo hará inconscientemente. Cuando el estudiante acepta en forma voluntaria que desea estudiar, mejora la concentración y la atención, rinde más.

La motivación en los estudiantes.

Existe el problema ante el que muchos padres se desconciertan: Su hijo no quiere estudiar; ante esto, hecho que no comprenden ni saben cómo tratar, se adoptan medidas, por el procedimiento de ensayo y error, el cambio de centro educativo, la ayuda de un profesor particular, diversos premios y castigos sin preocuparse en trabajar la motivación.

Los motivos hacen surgir el interés y el afán de saber, lo que, a su vez, suscita el esfuerzo; ayudan a centrar la atención y dan sentido al trabajo realizado, existen dos tipos de motivación que conviene explicar y diferenciar:

- La que se basa exclusivamente en procedimientos externos al individuo: alabanzas, reproches, premios, castigos, estos procedimientos no tienen relación natural con la tarea que pretenden estimular. Se trata de una estimulación artificial y desde fuera: es una **motivación extrínseca**.

- Cuando se da una relación natural entre la tarea que se espera y el estímulo, se produce una motivación intrínseca, así tenemos que un estudiante que desea escribirse con amigos de su edad y decide leer mucho para mejorar su ortografía y no cometer faltas escribiendo las cartas, tiene una **motivación intrínseca**, pues el

motivo para estudiar nace de una necesidad interior. Esta motivación recibe el nombre técnico de **MOTIVACIÓN DE LOGRO**.

La mayoría de los psicólogos y pedagogos coinciden en afirmar que **las motivaciones intrínsecas son más recomendables que las extrínsecas**, porque:

- Suelen enlazar con valores de nivel superior al de divertirse o el tener una cosa.
- Responden a convicciones propias, por lo que mantienen el interés en el tiempo.
- Todos los estudiantes con éxito académico manifiestan dosis mayores de motivaciones intrínsecas.

Podemos concluir que para triunfar en los estudios, y, por ende, en la vida misma, funcionar con motivaciones intrínsecas nos ayudará a conseguir dichas metas. La motivación escolar debe tener carácter permanente, hay que reforzar en los niños y niñas la idea que deben realizar las tareas y deben estudiar produciendo un sentimiento de competencia y seguridad. Los niños y niñas se benefician mucho al ver que sus padres hacen su mejor esfuerzo, cumpliendo con su trabajo y sus obligaciones. Los padres y madres de familia, deben demostrar que valoran el aprendizaje y el trabajo intenso.

Sin embargo, cada una de las dos motivaciones juega un papel necesario según las edades de los estudiantes, en las más tempranas edades no pueden utilizarse las motivaciones intrínsecas, debido a la ausencia de vivencias de valores susceptibles de convertirse en motivos propios, en estos momentos, los incentivos externos son

muy bien aceptados por los niños y niñas, jugando un papel importante en las primeras fases de una futura motivación de logro. A partir de los 8-9 años empieza a tener sentido la motivación intrínseca.

Está claro que no todos los motivos tienen la misma fuerza para despertar el interés y mover la voluntad, es preciso recalcar también que los mejores motivos son los que se desarrollan por medio de la motivación intrínseca. Esta motivación será posible en la medida que padres, madres y docentes sepan ver valores detrás de las tareas escolares de los/as educandos y ayudarles a descubrirlos, todo esto significa que la motivación de los hijos/as hacia el estudio no es algo que se pueda improvisar. Según (Latorre Ariño, 2010)² se debe atender las siguientes prioridades:

- Consolidar una nueva cultura de la infancia, dando prioridad a los andamiajes (Lev Vygotsky) de la mediación, en cuanto a una implementación de un sistema teórico coherente, una metodología apropiada para brindar el desarrollo integral de todas sus capacidades y potencialidades desde edades tempranas.
- “Propiciar aprendizajes en ambientes que favorezcan el desarrollo afectivo y psicomotriz del niño, reconociendo y estimulando las capacidades infantiles”, que fortalezcan la representación mental, la abstracción, el lenguaje y el pensamiento operativo propio de su edad mental.
- Vincular más a la familia como agente educador y socializador, propiciando la reflexión y comprensión de su papel en el desarrollo de la infancia.

² Latorre Ariño, 2010, Teoría y paradigmas de la Educación

Por lo tanto, estas tres prioridades planteadas, son líneas de ruta para el desarrollo de la presente tesis, por ello, concluyendo, es necesario recalcar en la emergencia de priorizar en la línea pedagógica al mundo interno del niño, niña y su núcleo psicoafectivo, con el andamiaje oportuno desde la escuela y la colaboración irrenunciable de la familia, núcleo mismo de la sociedad.

Fundamentos psicológicos:

“No pretendamos que las cosas cambien si siempre hacemos lo mismo”

Albert Einstein

En toda investigación educativa, el punto clave, dentro del desarrollo del marco teórico, es la descripción de la unidad de estudio, que en este caso son los/as estudiantes, comprendido entre las edades de 6 a 8 años; es decir, el niño y la niña del preescolar o de las operaciones preoperacional y concretas (Jean Piaget) al igual que otros autores, Piaget define al desarrollo, como una construcción que se produce por la interacción entre el individuo y su medio ambiente. Por esta razón se define a su teoría como interaccionista y constructivista.

| ETAPA | EDAD | CARACTERÍSTICAS |
|-----------------------|-------------------|---|
| Etapa preoperacional. | 2 A 7 años | Es una acción mental reversible, es un acto interno, una representación mental de algo o de relaciones entre hechos y objetos. Reversible, significa que las acciones mentales logran relacionarse e integrarse para formar estructuras más complejas |

| ETAPA | EDAD | CARACTERÍSTICAS |
|------------------------------------|-------------|---|
| Etapa de las operaciones concretas | 7 A 12 años | Deja de ser intuitivo al razonar, aplica y generaliza los principios lógicos y llega a pensar en términos de lo posible. Socialmente desarrolla una mayor autonomía |

En esta etapa escolar, el niño y niña, presenta ciertos avances en su desarrollo como son: relación con sus pares, se relaciona con otras personas fuera de su ambiente familiar, comparte juegos y se inicia en el aprendizaje orientado al estímulo de habilidades cognoscitivas

Las capacidades básicas son la atención, la percepción y la memoria, las mismas que se entienden como los prerrequisitos para el aprendizaje, sin las cuales es imposible hablar de un desarrollo posterior.

Lo esencial de la percepción es la interpretación de los estímulos, es decir, encontrar un significado a los mismos. “Supone la capacidad de desarrollar los cinco sentidos, el sentido común, el Kinestésico y las corazonadas”. Por lo tanto, se consideran los factores internos y externos de los niños y niñas.

Las capacidades personales pueden ser educadas, mejoradas, perfeccionadas, estimuladas con creatividad y disciplina desde la escuela. Tal tarea pedagógica y didáctica no lo hacen muchos representantes como tampoco lo hace la televisión, pues usada como recurso familiar para “aquietar y ocupar” a los niños y niñas, genera una concentración-dispersa (términos personales). La función del significado de las cosas dentro del desarrollo los acontecimientos la cumple el lenguaje, que sembrado desde el hogar, la escuela lo perfecciona.

Para **Lev Vygotsky** la percepción, se relaciona con el uso de los instrumentos y el lenguaje. Este último afecta a varias funciones psicológicas, como es la percepción, las operaciones sensoriales motrices y la atención; para él, el lenguaje introduce cambios cualitativos de importancia en los anteriores y por ello, debe entenderse que la percepción humana no se limita al campo de lo sensorial, como en los animales superiores; existe una profunda relación lingüística con lo que se percibe y como se percibe.

Las palabras permiten al niño y niña, superar las limitaciones de la percepción natural para crear nuevos centros estructurales. Es decir, el lenguaje en el niño y niña permite percibir el mundo no solo con los sentidos, sino abarcarlo a través de la palabra, y por ello se puede expresar: “La percepción verbalizada es la “rotulación” de las cosas con palabras y es una función primaria en el lenguaje de los niños y niñas; ésta implica el paso de una percepción global (en donde no hay distinción de estructuras) a una percepción sintética que lleva a formas más complejas de percepción cognoscitiva y, después, a una percepción analítica” .

Por lo tanto, la percepción, es una de las bases del aprendizaje y del desarrollo de la inteligencia: “la percepción constituye la fase inicial de la inteligencia y la creatividad”. No se debe olvidar que la percepción adecuada es una base importante para el aprendizaje.

Las Ciencias de la Pedagogía se entrelazan para la formación y mejoría de un sistema de educación eficiente a través de todo el mundo. Entre sus diversas ciencias está la Psicología Educativa, que viene en auxilio para el estudio de la pedagogía y su efecto en los estudiantes como seres humanos con el fin de lograr experiencias de enseñanza-aprendizaje duraderas.

La psicología educativa es una ciencia interdisciplinaria que se identifica con dos campos de estudios diferentes, pero interdependientes entre sí. Por un lado, las

ciencias psicológicas, y, por otro, las ciencias de la educación. El núcleo central entre estas dos ciencias es aquello que provee a la psicología educativa de una estructura científica constitutiva y propia, que viene conformado a través del estudio del aprendizaje; como fenómeno psicológico que depende básicamente de las aptitudes, diferencias individuales y del desarrollo mental, también, como factor fundamental de la educación, en cuanto objetivo de la enseñanza o relación maestro-estudiante.

La Psicología Educativa divide los métodos de enseñanza en cuatro métodos lógicos: inductivo, deductivo, analítico y sintético, delimitando también las estrategias más comunes en cada uno de estos. Esta clasificación es de suma utilidad para la preparación, ejercicio y evaluación de las experiencias de enseñanza-aprendizaje. Cabe mencionar, que esto no delimita al maestro a utilizar uno de estos con exclusividad sino de analizar los objetivos que se quieren lograr y de organizar experiencias de aprendizaje significativo y duradero.

Si la Filosofía responde a preguntas esenciales sobre el ser humano, la **“Psicología se dedica al estudio de la naturaleza de la mente y la conducta humana, concentrándose en las experiencias y procesos individuales en el marco de las relaciones sociales”** (Aguilar Floralba, 2011, Pag 181).

Esto permite comprender la psicología de la educación como el revelado del carácter cualitativo de las actividades humanas sin reducirlas a esquemas formalistas puede ser el camino por el cual los profesores se entiendan a sí mismo en los contextos naturales y culturales en los que están insertos.

Otros enfoques desde la psicología y el psicoanálisis hacen énfasis principalmente en el individuo, donde la familia se constituye, en el espacio donde se estructuran todos los aspectos referentes a la personalidad, es decir, la forma particular como cada individuo aprende a interactuar con su medio. El grupo familiar visto desde las

ciencias sociales es el primer espacio con que el individuo cuenta para compartir con sus iguales, es decir, para entablar una relación de tipo social.

El concepto de familia ha sido definido desde diversos puntos de vista de acuerdo al enfoque que proporcionan las diferentes áreas del conocimiento. Por lo tanto, no es posible construir una definición universal que involucre cada uno de los aspectos de la familia.

Esta interacción está regulada por diversas normas y leyes que a su vez van caracterizando al grupo mismo como al individuo de acuerdo a la forma que sean transmitidas, también como éste las asuma y cumpla. La manera como los individuos se integran en una familia y su proceso de formación han sido observados por diferentes áreas de las ciencias sociales, dando cada una diversas explicaciones, causas, como la capacidad de establecer relaciones afectivas y de dependencia.

Desde el punto de vista psicológico, definen a la familia como "una estructura social básica que se configura por el ínter juego de roles diferenciados, el cual constituye el modelo natural de interacción grupal". Desde este punto de vista la familia es el primer grupo social con el que cuenta el individuo, está inmerso en él desde su nacimiento, constituyéndose en el elemento básico para el desarrollo de su personalidad.

Los cuidados que la madre le proporciona al hijo e hija le aseguran su subsistencia y crean entre ambos estrechos lazos de afecto que determinan esa relación como un binomio de mutua dependencia. El niño o la niña comienza a separarse de la madre, y ésta, antes de ser percibida objetivamente, es lo que podríamos llamar un objeto subjetivo.

El niño o la niña experimenta una brusca sacudida cuando después de haber usado la madre como objeto subjetivo, es decir, como un aspecto del ser comienza a usarla como un objeto distinto, inmune al control omnipotente. La madre a su vez, cumple una tarea muy importante al adaptarse a las necesidades de su hijo e hija, con lo que logra suavizar un tanto esa terrible sacudida, que corresponde al encuentro con el principio de realidad.

El campo de la terapia familiar ha sido objeto de investigación clínica, especialmente en las últimas cuatro décadas. Sin embargo, en el interior de las diferentes escuelas psicológicas poco se ha teorizado sobre la familia. Es decir, sobre sus vínculos y los elementos que lo constituyen: sus roles, las funciones que cumple cada miembro en la familia, la comunicación, las normas y las relaciones de poder. Estos elementos son la base para llevar a cabo la evaluación, el diagnóstico descriptivo del vínculo familiar implementando las estrategias de intervención.

Fundamentos Sociológicos:

“Solo los seres humanos poseen la capacidad de transformar el medio para sus propios fines. Esta capacidad los distingue de otras formas de vida inferiores”

Lev Vygotsky

Los cambios de la sociedad actual son rápidos y profundos, los sujetos no están preparados para adaptarse a ellos en los diversos niveles: biológico, psicológico y social. La complejidad, cada vez mayor, que la caracteriza, demanda una nueva visión educadora de la familia y la escuela, lo que exige su compromiso para trabajar unidas en un proyecto común.

La familia y la escuela son un marco referencial imprescindible para la incorporación del ser humano a la sociedad; pero, éste se encuentra a merced de los avatares impuestos por transformaciones diversas que han de asumir ambas instituciones si quieren responder a su tarea educativa y socializadora.

Se debe establecer prioridades sobre la importancia de tomar conciencia de la formación en Educación Familiar para ayudar a:

- Los profesionales de la educación junto a los padres y madres, para mejorar las relaciones Escuela-Familia como una medida de calidad de la enseñanza y prevención del fracaso escolar.

- Los padres y madres a tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos e hijas para responder a las nuevas necesidades educativas que presentan.

Para ello, se ofrece el análisis de algunos de los contrastes y cambios fundamentales que se están produciendo y repercuten en la familia como en la escuela, necesarios de tomar en cuenta en las prácticas educativas. También, se considera que una intervención para la educación del futuro debe estar enmarcada en un enfoque interactivo, ecológico y comunitario para responder a las necesidades afectivas, cognitivas y sociales de todos los implicados.

Los avances científicos y tecnológicos han supuesto cambios rápidos, de forma vertiginosa. Estos **cambios**, que afectan a la educación familiar, se sitúan en **dos planos**: interno y externo:

- **Interno.** La familia necesita un marco de referencia para guiar, orientar y educar a sus hijos e hijas, porque sumergida en un mundo cambiante, cuya inestabilidad e incertidumbre fomenta inseguridad y miedo, se encuentra confundida, las viejas creencias, los valores vividos, en definitiva, la educación recibida no le sirve para educar a su generación actual.

- **Externo.** La familia se encuentra en medio de contrastes ante los cuales se siente sobrepasada y se pregunta cómo responder a las demandas de sus hijos que están fuera de los esquemas de sus propias experiencias y vivencias.

¿Qué pueden hacer familia y escuela ante esta situación? Para responder esta pregunta los autores de este proponen: aliarse y emprender juntos, un camino que les permita crear una nueva concepción de la educación, desde una perspectiva comunitaria real dónde el verdadero protagonista sea el niño o la niña. Este objetivo exige la elaboración de un proyecto educativo común entre familia y escuela y la forma más práctica es la ejecución de talleres dirigidos.

¿Cómo? Analizando y reflexionando la realidad socio-histórica en la que están inmersas y tratando de responder al tipo de educación que quieren dar a las nuevas generaciones y el tipo de hombre que quieren formar, así como en los medios e instrumentos que han de utilizar para lograrlo. Este análisis tendrá como resultado la obtención de estrategias productos de un consenso que implica tener en cuenta algunos contrastes de la sociedad actual basados en la vida familiar.

Familia es la unión de personas que comparten un proyecto vital en común, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, afectividad, reciprocidad y dependencia.

Inicialmente se trata de dos adultos que concretan intensas relaciones en los planos afectivo, sexual y relacional. El núcleo familiar se hace más complejo cuando aparecen los hijos e hijas, entonces la familia se convierte en un ámbito en el que la crianza y socialización es desempeñada por los progenitores, con independencia del número de personas implicadas y del tipo de lazo que las una.

Lo más habitual es que en ese núcleo haya más de un adulto y lo más frecuente es que ambos adultos sean los progenitores de los niños y niñas a su cargo, pero también hablamos de familia cuando alguna de esas situaciones no se dan.

Lo más importante en la familia no es el compromiso legal o las relaciones de consanguinidad entre sus miembros, sino:

1. La interdependencia, la comunicación y la afectividad que se da entre los adultos que la forman.
2. La relación de vínculo afectivo estable entre quien cuida y educa, por un lado; y quien es cuidado y educado, por otro.
3. Esta relación está basada en un compromiso personal de largo alcance de los padres entre sí y de los padres con los hijos e hijas.

Dos criterios en los que se basa la familia son: uno de **orden natural**, como la necesidad de cooperación para sacar adelante a los hijos e hijas, y otro de **índole cultural** como las creencias religiosas, filosóficas y las tradiciones transmitidas de generación en generación.

En la familia es fundamental la **conducta de apego** que tiene una importante función en la supervivencia, porque asegura la proximidad y la protección de los padres y madres hacia los hijos e hijas, que durante un período prolongado de tiempo en que la debilidad del nuevo ser requiere de la asistencia directa y continuada de los adultos.

El **papel fundamental de los padres y madres de familia** consiste en asegurar la supervivencia de los hijos e hijas, también su integración sociocultural. La familia constituye en sí misma un contexto sociocultural a través del cual llegan a los niños y niñas muchas de las actividades y elementos que son característicos de esa cultura, logrando así que la mente infantil se llene de contenidos, normas y reglas de convivencia que le permita desarrollarse como ser social.

El tipo de familia en la que nace y se cría un niño afecta significativamente a las creencias, valores, expectativas, roles, comportamientos, e interrelaciones que tendrá a lo largo de su vida.

La familia es una institución históricamente cambiante, sólo en el último cuarto de siglo se han ido acumulando grandes transformaciones demográficas, sociales y culturales que han afectado a su configuración. A continuación se analiza tres estilos básicos de familia:

1. Familia **nuclear** se describe como un agrupamiento compuesto por el padre, la madre y los hijos e hijas; teniendo en común que todos viven en el mismo techo.
2. La familia **extensa** incluye al resto de parientes y a varias generaciones en estrecha relación afectiva y de convivencia. Históricamente podemos hablar de la existencia de estos dos modelos tradicionales de familia.

3. **Familias actuales:** Hoy en día debemos incluir en la definición de familia los nuevos elementos que la conforman y sobre todo la diversifican, como por ejemplo:

- Además de a través del matrimonio se ha ampliado el concepto de familia a uniones no matrimoniales o consensuadas dando lugar a la formación de nuevas familias.
- Uno de los progenitores puede faltar, quedándose entonces el otro solo con los hijos e hijas; tal es el caso de las familias monoparentales, en las que por muy diversas razones uno de los progenitores (frecuentemente la madre) se hace cargo en solitario del cuidado de los hijos.
- Los hijos e hijas del matrimonio pueden llegar por la vía de la adopción, por la vía de las técnicas de reproducción asistida o proveniente de otras uniones anteriores.
- La madre, ya sea en el contexto de una familia biparental o monoparental, no tiene porqué dedicarse en exclusiva al cuidado de los hijos e hijas, sino que puede desarrollar ya actividades laborales fuera del hogar.
- El padre no tiene porqué limitarse a ser un mero generador de recursos para la subsistencia de la familia, sino que puede implicarse muy activamente en el cuidado y la educación de los hijos e hijas.
- El número de hijos e hijas, se ha reducido drásticamente, hasta el punto de que en muchas familias hay solamente uno.

- Algunos núcleos familiares se disuelven como consecuencia de procesos de separación y divorcio, siendo frecuente la posterior unión con una nueva pareja, constituyendo nuevas familias con la incorporación de los hijos e hijas de ambos.

Funciones de la familia

La familia desempeña, entre otras, dos funciones psicológicas esenciales para el ser humano: la socialización y la construcción del autoconcepto como la autoestima. A través de la socialización familiar las personas se convierten en seres sociales, asumen las reglas del juego que necesitan para enfrentar la vida, aprenden a entenderse a sí mismos y se forman una imagen de lo que son del mundo que les rodea.

La familia crea en el niño y la niña las bases de su identidad y le enseña cuáles son las normas de convivencia que ha de asumir, proporcionándole un sistema de creencias que, aun no siendo inmodificable, sí se mantiene, en gran medida, a lo largo de toda la existencia del individuo.

Papel de la familia para la socialización de los hijos:

A la familia le corresponde, entre otras, las siguientes tareas:

- Asegurar la supervivencia de los hijos e hijas, su sano crecimiento y su socialización.
- Aportar a sus hijos e hijas un clima de afecto y apoyo, sin los cuales el desarrollo psicológico sano no resulta posible. El clima de afecto implica el establecimiento

de relaciones de apego, un sentimiento de relación privilegiada y de compromiso emocional.

- Aportar a los hijos e hijas la motivación que haga de ellos seres con capacidad para relacionarse competentemente con su entorno físico y social, así como para responder a las demandas y exigencias planteadas por su adaptación al mundo en que le toca vivir.

- Enseñar a los hijos e hijas aprendizajes y hábitos de vida saludables.

- Tomar decisiones por ellos hasta tanto no sean capaces de tomarlas por sí mismos.

Dificultades en la socialización de los hijos e hijas:

Hay algunos aspectos que pueden dificultar el proceso de socialización del niño y la niña. Entre ellos destacamos:

- **La inseguridad afectiva del niño y la niña:** Los problemas afectivos de los padres y madres, las desavenencias y enfrentamientos pueden tener repercusiones psicológicas sobre cada uno de los miembros de la familia, por lo tanto, sobre el desarrollo psicológico y social del niño y la niña.

- **La excesiva protección de los padres y madres:** La sobreprotección a los hijos e hijas, es para los padres y madres; una manera de expresar su afecto, su amor, pero también puede ser una manera de controlar y tranquilizar sus propios

miedos; para los niños y niñas pueda representar, sin embargo, un problema que les genere inseguridad e indecisión.

- **La falta de atención paterna.** La falta de tiempo, dedicación y contacto suficiente por parte de ambos padres con el hijo e hija puede producir en esta carencia de tipo social. Los padres y madres deben transmitir a sus hijos e hijas aprendizajes sociales y personales que se logran mejor a través de la relación directa, cálida como afectiva de ambos progenitores.
- **La disminución de la presencia del padre,** considerada como necesaria para la correcta socialización tanto de los niños como de las niñas, podría repercutir negativamente de manera especial en la socialización de los niños y niñas al no gozar de la identificación del mismo sexo. Las niñas tendrían ventaja en este sentido, al ser la madre quien más tiempo dedica a los hijos e hijas.

Familia y Escuela: Educar juntos

La educación es el proceso que aspira a preparar las generaciones nuevas, para reemplazar a las adultas que, naturalmente se van retirando de las funciones activas de la vida social. La educación es el conjunto de conocimientos, órdenes y métodos por medio de los cuales se ayuda al individuo en el desarrollo y mejora de las facultades intelectuales, morales y físicas.

“La educación no crea facultades en el educando, sino que coopera en su desenvolvimiento y precisión” (Varios autores, 2007, pág. 197)³

³ (Sophia 1 Las Ciencias Humanas y la Filosofía, varios autores, 2007)

Esta cita involucra a las teorías sociológicas del aprendizaje constructivistas como cognitivas que dieron fin al dominio conductista en la educación y se convirtieron en defensores del aprendizaje como medio para modificar los conocimientos y luego repercutir en la conducta del individuo.

Considerando la importancia de la labor que desarrolla el docente en este paradigma pedagógico, ésta propuesta tiene un enfoque dirigido especialmente a los padres y madres de familia, pero pensando en la gran utilidad que este trabajo aportará a los estudiantes, porque se presenta una forma de involucrar a los representantes desde la perspectiva de dotarlos de las estrategias y técnicas para que puedan realizar el refuerzo escolar desde el ámbito de formar hábitos de estudios.

“La importancia de la participación de padres de familia y la comunidad, ayuda a las escuelas a llegar a sus metas para mejorar el aprovechamiento del estudiante y crear una buena relación entre los padres de familia, miembros de la comunidad y las escuelas” (Miles Gallardo, 2012)⁴.

Esta cita marca la relevada importancia que los padres y madres pueden aportar a la educación de sus hijos e hijas, especialmente en los campos de:

- Estimulación temprana
- Apoyo emocional
- Educación moral
- Apoyo escolar

⁴ <http://www.inspiration.com/vlearning/research/index.cfm>

Por su parte, los progenitores deberían reflexionar sobre este hecho incuestionable: la necesidad de prepararse debidamente para ejercer la difícil profesión de ser padres, pues tanto el padre como la madre proyectan sobre sus hijos e hijas sus virtudes y sus defectos, en especial -quizás- sus frustraciones.

Es preciso que los maestros estén preparados para propiciar un cambio en la actitud de los padres y madres de familia asegurando un futuro, en el cual se logre un país progresista, desarrollado con un alto nivel en la calidad de vida, acorde con las necesidades de la población y con las expectativas que se demanda. Las relaciones interpersonales basadas en el respeto, permitirán un ambiente adecuado y realmente gratificante en el cual reinará la armonía como el bienestar de las nuevas generaciones, producto del trabajo que se desarrollan con los niños y niñas, deben evitar el continuismo con espíritu de trabajo realizado honestamente, deben establecer soluciones a los problemas de la época, considerando que el capital escolar es el único que no se hereda.

Es importante considerar el factor afectivo en los procesos de aprendizaje, y en este sentido nos apoyamos en los elementos de juicio que nos presenta el aprendizaje humano va más allá de un simple cambio de conducta, conduce a un cambio en el significado de la experiencia. Para que el aprendizaje se dé, es necesario como respuesta, una profunda huella en la psicología humana y no un mero cambio conductual, **“La experiencia humana no solo implica pensamiento, sino también afectividad y únicamente cuando se consideran en conjunto, se capacita al individuo para enriquecer el significado de su experiencia”** (Dewey, 2008, pág. 120).

La relación entre desarrollo afectivo-social y rendimiento escolar es un hecho sobre el cual existe consenso, la necesidad de planificar actividades que involucren a los representantes en horas de clase, pero sobre todo se pretende trabajar la comunicación afectiva entre padres e hijos con sencillas interrogantes que se plantean a continuación: ¿Si trabajamos las competencias parentales, y si

descubrimos, potenciamos o educamos las habilidades de los padres y madres para ejercer su maravilloso rol? y si las tareas para la casa son: hablarse, comunicarse, conversar, abrazarse, escucharse, reír, por ejemplo, seguramente los niños y niñas llegaran a la escuela con mucha energía, felices, su trabajo escolar será efectivo y muy eficaz; mientras la Familia disfrutara de sus espacios privados construyendo, creando y creciendo su propio trabajo, pero sin dejar de contribuir a la formación escolar.

Sin duda la inteligencia ayuda, pero no es decisiva, la motivación y las técnicas de estudio pueden hacer que un estudiante supere año tras año con brillantez sus estudios sin estar dotado de unas cualidades mentales específicas que le hagan diferente a los demás.

Algunas investigaciones han demostrado que la inteligencia y las facultades especiales solo determinan de un 50-60% el éxito de los estudios. Quedando la otra mitad para el esfuerzo y las técnicas de estudio y algunos factores ambientales ej. (motivadores o desmotivadores). Suficiente para que se plantee los talleres dirigidos a padres y madres de familia, para darles a conocer técnicas que permitan mejorar sustancialmente el rendimiento académico de sus representados.

Fundamentos legales:

La labor que se realiza tiene fundamentos teóricos basados en el Humanismo, la Andragogía y jurídicamente se apoya en la Constitución de la República, Ley de Educación, Código de la Niñez y Adolescencia:

Constitución Política del Ecuador:

La participación de las familias se encuentra en el Título II, de los Derechos, en el Capítulo Segundo, de los Derechos del Buen Vivir, en la Sección Quinta, de Educación, en el Art. 26 manifiesta que el educarse es un derecho de toda persona a lo largo de su vida y un deber ineludible del estado. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

En el capítulo tercero, de los Derechos de las Personas y Grupos de Atención Prioritaria, en la Sección Quinta de los Niños, Niñas y Adolescentes en los:

Art. 44.- El Estado la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes, y

Art. 45.- Los niños y niñas y adolescentes tienen derecho a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar.

En el Título VII, del Régimen del Buen Vivir, Capítulo Primero; sección Primera, Artículo 347, numeral 11; se refiere en “garantizarla participación activa de estudiantes, familias y docentes en el proceso educativo”

Ley Orgánica de Educación Intercultural y Bilingüe:

El ministerio de educación a través de la nueva Ley de Educación Intercultural y Bilingüe, manifiesta que los padres y madres de familia tienen su participación, en el Título II, de los Derechos y Obligaciones; en el Capítulo Quinto, de los Derechos y Obligaciones de los Padres y Madres, definen en los siguientes artículos y numerales:

Artículo 12.- Derechos:

Las madres, los padres de y/o los representantes legales de las y los estudiantes tienen derecho a que se garantice a éstos, el pleno goce y ejercicio de sus derechos constitucionales en materia educativa; y, tienen derecho además a:

b. Recibir informes periódicos sobre el progreso académico de sus representados así como de todas las situaciones que se presenten en la institución educativa y que requieran de su conocimiento;

j. Recibir de autoridades, docentes y demás miembros de la comunidad educativa un trato respetuoso, libre de toda forma de violencia y discriminación.

Art. 13.- Obligaciones

Las madres, padres y/o los representantes de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

b. Garantizar que sus representados asistan regularmente a los centros educativos, durante el periodo de educación obligatoria, de conformidad con la modalidad educativa;

c. Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles;

- e. Respetar leyes, reglamentos y normas de convivencia en su relación con las instituciones educativas;
- f. Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco del uso adecuado del tiempo;
- g. Participar en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, físico y psico-social de sus representados y representadas;
- h. Reconocer el mérito y la excelencia académica de las y los profesores y de sus representados y representadas, sin que ello implique erogación económica;
- i. Apoyar y motivar a sus representados y representadas, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa;

Código de la Niñez y Adolescencia:

La participación de los padres y madres de familia están fundamentadas en el Libro Primero, los Niños, niñas y Adolescentes como Sujetos de Derechos, del Título II, de los Principios Fundamentales, en el Artículo 9 de las funciones básicas de las familias, define que corresponde prioritariamente al padre y a la madre la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos, durante su desarrollo integral.

En el Título III, de los Derechos, Garantías y Deberes; en el Capítulo II, de los Derechos de su Supervivencia, en el Artículo 22, se manifiesta el derecho de tener una familia y a la convivencia familiar; definiéndose que todo niño, niña y adolescente tienen derecho a vivir y desarrollarse en el regocijo familiar.

En el Capítulo III, de los Derechos Relacionados con el Desarrollo; en el Artículo 39, de los derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación, manifiesta en los numerales:

3. Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos.
4. Controlar la asistencia sus hijos e hijas a los planteles educativos.
5. Participar activamente para mejorar la calidad de la educación.

En el Libro Segundo, del Niño, Niña y Adolescente en sus Relaciones de Familia; Título I, de las Disposiciones Generales; en el Artículo 102, de los Deberes Específicos de los Progenitores, define en sus numerales:

1. Proveer a sus hijos e hijas de lo necesario para satisfacer sus requerimientos materiales y psicológicos, en un ambiente familiar de estabilidad, armonía y respeto.
2. Velar por su educación, por lo menos en los niveles básicos y medio.
3. Inculcar valores compatibles con el respeto a la dignidad del ser humano y al desarrollo de una convivencia social democrática, tolerante, solidaria y participativa.

5. Estimular y orientar su formación y desarrollo culturales.

6. Asegurar su participación en las decisiones de la vida familiar, de acuerdo a su grado evolutivo.

1.5.2 Marco conceptual

Ciclo educativo: Forma de organización en las etapas de la Educación Infantil, Primaria y Secundaria.

Escuela para padres: Un espacio de apoyo y sostén profesional para encarar y elaborar las dificultades constitutivas de ser padre. Concurren cuando tienen necesidades de orientación, información o asesoramiento.

Familia: Es un sistema constituido por miembros unidos por relaciones de alianzas y consanguinidad, ordenados en base a mitos y reglas heredadas interactuando y creando su peculiar modo de organización.

Hábitos de estudio: Conjunto de actividades que hace una persona cuando estudia.

Técnicas de estudio: Es una herramienta para facilitar el estudio y mejorar sus logros. Los especialistas afirman que la técnica de estudio requiere de una **actitud activa**, donde quien estudia asuma su protagonismo y supere la pasividad.

Aprendizaje: Es un proceso de adquisición de habilidades y conocimientos, que se produce a través de la enseñanza, la experiencia o el estudio.

Estudio: Esfuerzo o trabajo que una persona emplea para aprender algo.

Capacidad: Poder que un sujeto tiene en un momento determinado para llevar a cabo acciones en sentido amplio (hacer, conocer, sentir).

Diario escolar: Valioso instrumento de Educación herramienta que sirve para formar hábitos de estudios, este es utilizado por los estudiantes, docentes y padres de familia, tiene espacios diseñados para la organización del trabajo (corto, mediano y largo plazo), del alumno, notas del maestros, retroalimentación para los padres de familia, reglamento escolar e información sobre cómo debe trabajar el o la estudiante en cuadernos.

Autoestima:

Motivación

Reflexivo, Crítico, Transformador

La motivación Escolar: Constituye uno de los factores psico-educativos que más influyen en el aprendizaje. Esta no se restringe a la aplicación de una técnica o método de enseñanza en particular, por el contrario, la motivación escolar conlleva una compleja interrelación de diversos componentes cognitivos, afectivos, sociales y de carácter académico que se encuentran involucrados de una u otra forma tienen que ver con las actuaciones de los estudiantes como la de sus profesores. De igual forma es un hecho que la motivación estará presente en todo acto de aprendizaje y en todo procedimiento pedagógico, ya sea de manera explícita o implícita y sólo podrá interpretarse analizando las incidencias como las características propias de los actores y comunidad educativa implicada

Rendimiento escolar: Nivel de conocimiento de un estudiante medido en una prueba de evaluación. Alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el discente puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales, procedimentales. En el rendimiento académico intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión) y motivacionales, cuya relación no siempre es lineal, sino que esta modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud.

Trabajo en equipo: Una de las condiciones de trabajo de tipo psicológico que más influye en los miembros de una organización, de forma positiva en que aquella que permite que haya compañerismo es el trabajo en equipo porque este puede dar muy buenos resultados; ya que normalmente genera entusiasmo. En los equipos de trabajo, se elaboran unas reglas, que se deben respetar por todos los miembros del grupo. Son reglas de comportamiento establecidas por los miembros del equipo.

Estas reglas proporcionan a cada individuo una base para predecir el comportamiento de los demás y preparar una respuesta apropiada. Incluyen los procedimientos empleados para interactuar con los demás. La función de las normas en un grupo es regular su situación como unidad organizada, así como las funciones de los miembros individuales.

La fuerza que integra al grupo y su cohesión se expresa en la solidaridad y el sentido de pertenencia al grupo que manifiestan sus componentes. Cuanto más cohesión existe, más probable es que el grupo comparta valores, actitudes y normas de conducta comunes.

Afectividad: Conjunto de emociones, estados de ánimo, sentimientos que impregnan los actos humanos a los que dan vida y color, incidiendo en el pensamiento, la conducta, la forma de relacionarnos, de disfrutar, de sufrir, sentir, amar e interaccionando íntimamente con la expresividad corporal, ya que el ser

humano no asiste a los acontecimientos de su vida de forma neutral. La afectividad por tanto confiere una sensación subjetiva de cada momento y contribuye a orientar la conducta hacia determinados objetivos influyendo en toda su personalidad.

Diálogo familiar: Etimológicamente conversar quiere decir girar juntos y desde esta perspectiva se puede decir que el diálogo y conversación son una forma de crecer juntos o de llevar a cabo un proceso conjunto de cambio y desarrollo. Implica no solo dar y recibir información entre personas sino que además involucra un cambio personal en la medida que el otro permite que se modifiquen las formas de percibir los eventos de la vida cotidiana o los fenómenos sobre los cuales se conversa. Conversar implica a los involucrados permitirse cambiar en alguna medida a nivel de las emociones y pensamientos previos, y ello influirá en la manera de ver las cosas.

Confianza: Es la seguridad o esperanza firme que alguien tiene de otro individuo o de algo. También se trata de la presunción de uno mismo y del ánimo o vigor para obrar. Supone una suspensión, al menos temporal, de la incertidumbre respecto a las acciones de los demás. Cuando alguien confía en el otro, cree que puede predecir sus acciones y comportamientos. La confianza, por lo tanto, simplifica las relaciones sociales.

Aprendizaje participativo: Un proceso de aprendizaje participativo toma en cuenta los intereses de las y los participantes en cada etapa; es un proceso activo cuyos contenidos son relevantes para cada integrante.

Proceso democrático: La participación permanente de los y las asistentes en el proceso educativo garantiza intensos procesos de aprendizaje, especialmente los referidos a las relaciones humanas y a la conducta democrática y respetuosa para con el semejante. La participación de todos y todas logra poner en juego las habilidades y capacidades diversas, de participantes de origen también diverso, y

enriquecer los resultados de la reflexión, así como la retroalimentación que se produce en el círculo de participación.

Trabajo grupal: La formación de pequeños grupos que trabajan con preguntas motivadoras crea un espacio de elaboración de conocimientos que recoge la riqueza vivencial del grupo y los aportes individuales de cada participante, sin ningún distingo. El trabajo grupal es un ejercicio de comunicación y tolerancia, que recuerda que no existe un punto de vista único sino muchos. Madres y padres pueden expresar en el grupo sus dudas, proponer sus ideas, narrar sus experiencias, compararlas con otras allí referidas, reforzar ideas, poner en cuestión tradiciones propias y, finalmente, acordar una formulación equivalente al trabajo realizado por el grupo.

Orientación Psicopedagógica: La psicología de una persona, los sentimientos vinculados con sus experiencias presentes y pasadas, así como sus esperanzas y miedos respecto al futuro, influyen mucho en su manera de ser. Es necesario ser conscientes de cómo las decisiones han sido y siguen siendo influidas por patrones de sentir y pensar, a veces de manera que dañan el bienestar propio y el de las familias. Solo así se podrá, con convicción, introducir en el comportamiento los cambios necesarios para mejorar la vida familiar y comunal.

Visión holística: Existen varias maneras de ver, aprender e interpretar el mundo. Cada persona tiene su visión de la realidad, influida por características propias de su identidad (por ejemplo clase, raza, etnicidad, edad, género y habilidades) y por sus experiencias de vida. Una perspectiva holística busca incorporar metodologías que permitan contextualizar la diversidad y que reconozcan el vínculo entre el cuerpo y la mente como canales de aprendizaje

1.6. Formulación de la hipótesis y variables.

1.6.1 Hipótesis general.

La aplicación de talleres dirigidos a padres y madres de familia de la Escuela de Educación Básica Elemental “Adolfo Jurado González”, contribuirá a mejorar el rendimiento escolar de los niños y niñas.

1.6.2 Hipótesis particulares.

- Si se incentiva a los representantes de educación básica elemental a participar del proceso educativo con sus representados se logrará un progreso paulatino del rendimiento escolar.

- Al participar los representantes en charlas y en microproyectos de aula se fomentará el trabajo en equipo y comunicación entre los actores de la trilogía educativa.

- Al establecer estrategias se logrará fomentar hábitos de estudios y eficiencia en la asimilación de conocimientos en los niños y niñas de 6 a 8 años.

- Si se promueve la utilización de técnicas de refuerzo escolar con los representantes se podrá lograr la motivación escolar de los niños y niñas.

1.6.3 Variables (independientes y dependientes)

| HIPÓTESIS | VARIABLE INDEPENDIENTE | VARIABLE DEPENDIENTE |
|------------|--|--------------------------------------|
| GENERAL | Los talleres dirigidos a padres de familia | El rendimiento escolar. |
| PARTICULAR | Incentivar padres de familia | Participar en proceso de enseñanza |
| | Técnicas de trabajo en equipo. | Nivel de comunicación y afectividad. |
| | Estrategias de apoyo | Hábitos de estudios |
| | Técnicas de refuerzo escolar. | Motivación escolar |

1.7 Aspectos metodológicos de la investigación.

1.7.1 Tipo de estudio.

Durante la realización del proyecto, se utilizará los siguientes tipos de estudio: descriptivo, predictivo y experimental, estos criterios permiten clasificar la investigación por su nivel de complejidad de acuerdo al objetivo que se pretende conseguir.

La originalidad del estudio se reflejará en el enfoque, reflexiones, conceptualizaciones y recomendaciones de las técnicas y desarrollo de los talleres utilizados en el contexto, por los docentes creadores de la propuesta.

Una vez establecidos el tipo de estudio, se procede a definir qué tipo de investigación y proyecto corresponde por su naturaleza.

Por su estructura será investigación de campo porque contiene las siguientes secciones: introducción, planteamiento del problema, objetivos, justificación metodológica, variables e indicadores, población y muestra, instrumentos y análisis de datos, resultados esperados, conclusiones y recomendaciones. El estudio del problema se realizará utilizando investigación documental.

Por su objetivo, es descriptiva, ya que nos permitirá conocer los hábitos de estudio, situaciones y actitudes predominantes de los estudiantes, representantes, como los docentes de la institución, por medio de la descripción de los procesos metodológicos de la función educativa, en el momento de aplicar los talleres dirigidos a padres y madres de familia.

Según su finalidad será de tipo descriptiva-explicativa, soportada en técnicas como la encuesta a los estudiantes, docentes, padres y madres de familia de la Escuela de Educación Básica Elemental “Adolfo Jurado González”.

Según su orientación es longitudinal-descriptivo por que se realizarán observaciones por períodos de clases.

Según su tendencia será cualitativa-cuantitativa la muestra analizada participa de forma activa durante el proceso investigativo y los indicadores de variables son medibles.

1.7.1.1. Población y Muestra

Población

La población beneficiada con este proyecto es la comunidad educativa del Centro de Educación Básica “Adolfo Jurado González”, de forma específica son los estudiantes, padres y madres de familia.

La investigación se abordó desde la perspectiva de los tipos de estudio descriptivo-explicativo, con la aplicación de un diseño de investigación de campo y documental donde la población estuvo formada por estudiantes y representantes.

Muestra

La muestra seleccionada corresponde al grupo de los 90 padres y madres, 90 estudiantes, 3 Docentes del segundo, tercero y cuarto año de Educación Básica intervenidos del Centro de Educación Básica “Adolfo Jurado González”.

1.7.2 Método de investigación.

1.7.2.1 Métodos Teóricos

En la realización del proyecto, se utilizará métodos como: método empírico, método de observación directa, método de la medición, método histórico – lógico, método inductivo – deductivo, método Hipotético – deductivo sistemático, método analítico – sintético genético, método de científico, método heurístico. El constructivismo destaca la actividad del individuo en la comprensión y en la asignación de sentido a la información para la construcción del conocimiento que recibe de su entorno.

Los métodos teóricos son los que permiten relevar las relaciones esenciales del objeto de investigación, para la comprensión de los hechos y la formación de las hipótesis de investigación, entre los métodos teóricos utilizados se encuentran:

Método Científico: Está sustentado por dos pilares fundamentales. El primero de ellos es la reproducibilidad, es decir, se basa, esencialmente, en la comunicación y publicidad de los resultados obtenidos. El segundo pilar es la refutabilidad. Es decir, que toda proposición científica tiene que ser susceptible de ser falsada o refutada. Este método permitió analizar los resultados obtenidos en la investigación de campo, comprobando su veracidad en el contenido del problema de estudio.

Método Heurístico: Es el conjunto de procedimientos, técnicas y actividades dirigidas para el descubrimiento de la verdad, conduciendo a la solución de un problema a partir de un proceso lógico. Este método permitió la utilización de estrategias y técnicas para la realización de los talleres dirigidos a los padres y madres de familia.

Método Histórico-Lógico: El método lógico se basa en el estudio histórico poniendo de manifiesto la lógica interna. Desde el punto de vista que lo histórico es la trayectoria de los cambios que experimenta el objeto de la realidad, en las etapas de su aparición y desarrollo; y lo lógico expresa lo histórico por medio de las abstracciones, con la particularidad de que se procura por todos los medios conservar el hilo fundamental del proceso histórico efectivo.

Este método permitió indagar y buscar antecedentes históricos que sustenten el estudio, las causas que han originado el problema para que se genere un bajo rendimiento académico en los estudiantes de segundo, tercer y cuarto año de Educación Básica.

Método Inductivo-Deductivo: Es ideal para lograr principios, haciendo un análisis de lo particular a lo general, a partir de los resultados utilizar el método deductivo, que realiza el análisis de lo general a lo particular, permite exponer conceptos y definiciones para extraer conclusiones como consecuencia, al utilizar estos métodos se conoció el problema desde lo general (la institución) hasta lo particular (Los estudiantes y padres/madres de Familia de la escuela de Educación Básica Elemental) priorizando los problemas para generar posibles soluciones.

Método Hipotético-Deductivo Sistemático: Este método tiene varios pasos esenciales: como la observación, la creación de una hipótesis, la deducción de consecuencias y la comprobación del enunciado deducido comparándolo con la experiencia. Este método indujo a combinar la formulación de las hipótesis basadas en deducciones con la observación de la realidad es decir la verificación de los resultados obtenidos con padres de familia y docentes al realizar trabajo en equipo durante el desarrollo de los microproyectos de aula.

Método Analítico-Sintético Genético: Estudia los hechos, partiendo de la descomposición del objeto de estudio en cada una de sus partes para estudiarlas en forma individual y luego de forma holística e integral.

Es decir reúne, reagrupa las partes del objeto de investigación para ver la estructura del objeto de investigación y generar soluciones pertinentes al entorno y al sujeto, este método permitió seleccionar la referencia legal y las estrategias de comunicación afectiva como la técnica para motivar a los niños y niñas a aprender.

1.7.2.2 Métodos Empíricos

Los métodos empíricos son los que permiten revelar las relaciones esenciales y las características fundamentales del objeto de estudio, para la percepción directa del

problema, esto conlleva al investigador a una serie de procedimientos prácticos con el objeto y los medios de investigación que son accesibles a la contemplación sensorial, también permite efectuar el análisis preliminar de la información; así como verificar y comprobar las concepciones teóricas determinadas con anterioridad. Entre los métodos empíricos utilizados:

Método de observación: La observación como método hace posible investigar el fenómeno directamente, junto a la observación, se trabaja de forma sistemática con otros métodos: la medición o el experimento. Es importante recalcar que para llegar a la esencia profunda del objeto se hace necesario el uso de los métodos teórico.

Método de medición: Se desarrolla con el objetivo de obtener resultados numéricos del objeto de estudio, donde se comparan magnitudes medibles y conocidas de las propiedades de los objetos.

La observación, se utiliza con otros procedimientos o técnicas como la entrevista, la encuesta, esto permite realizar comparaciones de los resultados obtenidos con mayor precisión en los resultados con la medición.

En la medición hay que tener en cuenta el objeto y la propiedad que se va a medir y el instrumento a utilizar basados en los métodos seleccionados.

1.7.3 Fuentes y Técnicas para la recolección de información

Encuesta: La encuesta es una técnica de adquisición de información de interés sociológico, mediante un cuestionario previamente elaborado, a través del cual se puede conocer la opinión o valoración del sujeto seleccionado en una muestra sobre

un asunto determinado, este instrumento permitió la recolección de información en este trabajo de investigación

La encuesta se realizó a los profesores, padres y estudiantes del nivel de Educación Básica Elemental de la institución, formadas por 10 preguntas respectivamente cerradas en escala Likert, con los resultados obtenidos se podrá tener la visión y dimensión real del problema planteado.

1.7.4 Tratamiento de la información.

Los resultados de un experimento pueden describirse mediante tablas, gráficos y ecuaciones de manera que puedan ser analizados con facilidad y permitan encontrar relaciones entre ellos que confirmen o no las hipótesis emitidas.

1.8 Resultados e impactos esperados.

Se espera como resultado el cambio de actitudes, como de comportamiento de los padres y madres de familia hacia sus hijos e hijas, la presencia de forma voluntaria, en la institución educativa a las convocatorias que demanden los docentes y autoridades.

Este resultado guiará el incremento de calificaciones en el rendimiento escolar de los estudiantes, los docentes aplicarán las técnicas necesarias en las reuniones con los representantes a fin de obtener una convivencia armónica en la institución.

El Proyecto pretende integrar las iniciativas que ya se vienen trabajando en la ley Orgánica Intercultural Bilingüe.

En el aspecto pedagógico, se pretende aportar con la aplicación del proyecto, para involucrar a los padres y madres de familia en el proceso de aprendizaje, promover la participación activa de los mismos a través de talleres de concientización en donde se puntualizarán las estrategias y técnicas que deben aplicar para el refuerzo escolar en casa, fomentando los hábitos de estudios en los niños y niñas.

En el aspecto Social, se pretende aportar con el aprendizaje cooperativo o de colaboración permitiendo la integración de los padres en microproyectos de aula en el cual los miembros se apoyan y confían unos en otros para alcanzar una meta propuesta. Con la firme convicción que en el aula se forman los futuros líderes, incentivando la práctica en valores, por lo tanto se constituye en un excelente lugar para desarrollar las habilidades de trabajo en equipo.

CAPÍTULO II

2. ANÁLISIS, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO.

En esta investigación del nivel de Educación Básica Elemental, se requirió además de realizar las mediciones, la aplicación de diferentes procedimientos que permitan revelar las tendencias, regularidades y las relaciones en el fenómeno objeto de estudio, tales procedimientos son los estadísticos, tanto los descriptivos como los inferenciales detallados a continuación.

2.1 Análisis de la situación actual.

El sistema educativo ecuatoriano en los últimos años ha tenido cambios progresivos acorde con las exigencias del mundo actual, por lo que se pretende que los educandos alcancen el perfil de salida del nivel de Educación Básica Elemental.

El Centro de Educación Básica “Adolfo Jurado González”, ubicado en la Comuna Prosperidad, de la Parroquia San José de Ancón, del Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, presenta anualmente un bajo rendimiento de los/as estudiantes, tal situación es preocupante debido a que son los primeros años donde los estudiantes deben adquirir destrezas, hábitos de estudio e interés por el aprendizaje.

El nivel de Educación Básica Elemental, corresponde a segundo, tercer y cuarto grado, con niños y niñas de 6, 7 y 8 años respectivamente, para quienes es fundamental el apoyo de sus padres en el proceso de aprendizaje.

Para optimizar el proceso de enseñanza – aprendizaje, las tareas de refuerzo escolar que realizan los estudiantes en sus hogares, constituyen una herramienta importante para la fijación y aplicación de los conocimientos adquiridos en el aula de clases.

Se ha detectado por medio de los registros de calificaciones de los docentes, que los porcentajes del 46, 27 y 53 por ciento del promedio general del primer parcial de los/as estudiantes han obtenido notas comprendidas entre 10 a 12 puntos, cuyo equivalente es regular, uno de los factores predominantes del bajo rendimiento de los educandos es el incumplimiento de tareas, lo cual evidencia que los niños y niñas, no tienen control en sus hogares y tampoco reciben ayuda de adultos en el momento de realizar las tareas de refuerzo escolar, por tal motivo es necesario aplicar estrategias para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Esto confirma la ausencia de los padres y madres de familia a las convocatorias realizadas por los docentes, cuyo porcentaje es de 43 por ciento.

La implementación de talleres dirigidos para padres y madres de familia, es una propuesta que coadyuvará al mejoramiento del proceso de aprendizaje en los/as estudiantes del segundo, tercero y cuarto año de Educación Básica Elemental, en los mencionados talleres se destacarán temas que permitan involucrar a los padres y madres de familia en calidad de tutores del proceso de refuerzo escolar en los hogares, mediante el control y cumplimiento de tareas para fomentar hábitos de estudio en sus hijos e hijas.

2.2 Análisis comparativo, evolución, tendencias y perspectivas.

El presente estudio tiene como objetivo identificar los aspectos conceptuales esenciales de las tendencias y enfoques pedagógicos constructivista, centrando el

análisis en el enfoque del aprendizaje significativo, así como en el enfoque aprendizaje por descubrimiento.

Se realiza análisis comparativo de las teorías y entre ambos enfoques, basada en aspectos fundamentales de la relación docente-estudiante, padres-hijos, aspectos metodológicos aplicados en la enseñanza, la evaluación del aprendizaje en cuanto a estilos. Se realiza una revisión de la literatura existente en el País y del medio en las últimas décadas, esto permitió establecer los aspectos positivos, limitaciones de los enfoques, así como la importancia de profundizar en el tema.

Los retos que enfrenta el mundo actual, sobre todo en los países menos desarrollados, imponen la toma de una serie de determinaciones en lo que respecta a un desarrollo científico-técnico.

El crecimiento de la sociedad, con el desarrollo vertiginoso de especialización, volumen y complejidad de la información, que han adquirido los conocimientos científicos y la integración de aplicaciones tecnológicas, repercuten en el ámbito de la vida sociopolítico, económico y sobre todo en el ámbito educativo, quien es responsable en toda sociedad de garantizar la plena función del hombre como protagonista y gestor de los cambios.

Bajo esta percepción es relevante el lugar que le corresponde al conocimiento humano, al proceso de conversión del hombre vivo en personalidad, sujeto de la historia, creador de su devenir histórico.

La aplicación de un pensamiento estratégico en las organizaciones ha creado objetivos y funciones, basada en opiniones entre especialistas del tema de educación, los criterios e interpretaciones acerca de los enfoques estratégicos en las instituciones educativas obedecen a la naturaleza de las diversas escuelas que

practican estos enfoques y a los elementos particulares de estas que la diferencian del resto de las organizaciones de países.

Un ejemplo a seguir por sus excelentes resultados es Finlandia, en donde el profesor es la piedra angular del sistema educativo, en el que también destacan la gratuidad absoluta, la solidaridad en clase con los estudiantes más atrasados, la ausencia de competitividad, el plurilingüismo y las fuertes inversiones en formación.

Las políticas gubernamentales actuales de nuestro país, apuntan a un mejoramiento del sistema educativo, considerando que la educación es pilar fundamental para el desarrollo del país en que vivimos.

2.3 Presentación de resultados y diagnósticos.

2.3.1 Análisis e interpretación de resultados de encuesta aplicada a los/as estudiantes de la Escuela de Educación Básica Elemental “Adolfo Jurado González”

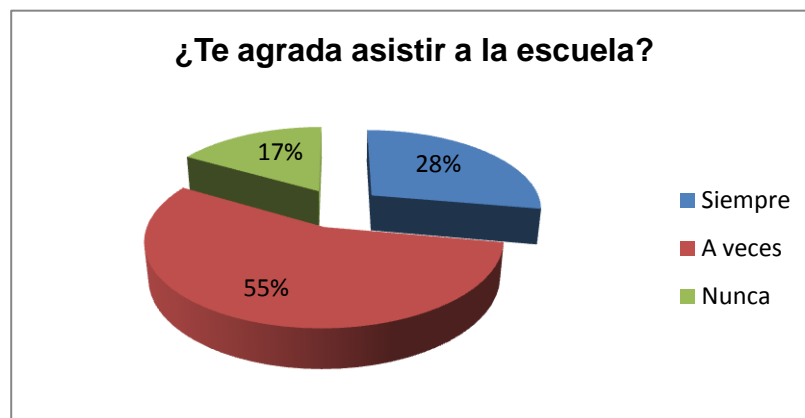
Pregunta # 1:

¿Te agrada asistir a la escuela?

Tabla # 1

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| Siempre | 25 | 27,78 |
| A veces | 50 | 55,56 |
| Nunca | 15 | 16,67 |
| TOTAL | 90 | 100,00 |

Gráfico # 1



Fuente: Estudiantes de E.B.E.
Autores: Prof. Maruja Alejandro Q.
Prof. Rosita Alejandro Q.
Prof. Nelson Rodríguez M.

Desde hace mucho tiempo, el sistema educativo en nuestro país estuvo en declive, lo que se refleja en el poco interés por aprender desde los primeros años básicos. En la actualidad con un cambio en políticas educativas, se pretende mejorar la educación, por ello es importante que los padres de familia o representantes se involucren en el proceso de enseñanza de sus hijos, convirtiéndose en un pilar fundamental en la formación de ellos.

Pregunta # 2:

¿Realizas tus tareas con ayuda de un adulto?

Tabla # 2

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| Siempre | 10 | 11,11 |
| A veces | 25 | 27,78 |
| Nunca | 55 | 61,11 |
| TOTAL | 90 | 100,00 |

Gráfico # 2



Fuente: Estudiantes de E.B.E.
Autores: Prof. Maruja Alejandro Q.
Prof. Rosita Alejandro Q.
Prof. Nelson Rodríguez M.

El refuerzo extraescolar juega un papel importante dentro del proceso de aprendizaje, es en el instante de realizar tareas donde se aplicarán los conceptos, leyes o teoremas de las diferentes áreas del conocimiento, es importante que tal proceso se realice con la supervisión de un adulto.

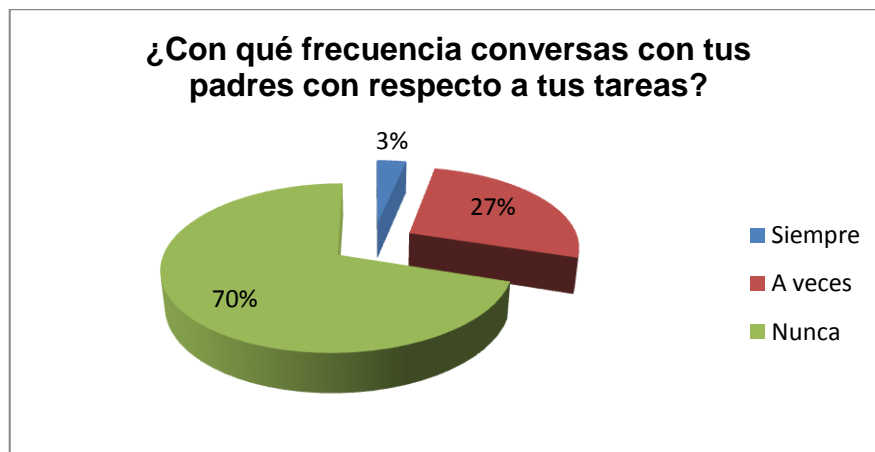
Pregunta # 3:

¿Con qué frecuencia conversas con tus padres con respecto a tus tareas?

Tabla # 3

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| Siempre | 3 | 3,33 |
| A veces | 24 | 26,67 |
| Nunca | 63 | 70,00 |
| TOTAL | 90 | 100,00 |

Gráfico # 3



Fuente: Estudiantes de E.B.E.
Autores: Prof. Maruja Alejandro Q.
Prof. Rosita Alejandro Q.
Prof. Nelson Rodríguez M.

Se evidencia claramente, que a la mayoría de los estudiantes no tienen comunicación con sus padres, lo cual constituye un problema en el momento que los niños y niñas necesitan de su ayuda en el hogar, para la realización de las tareas.

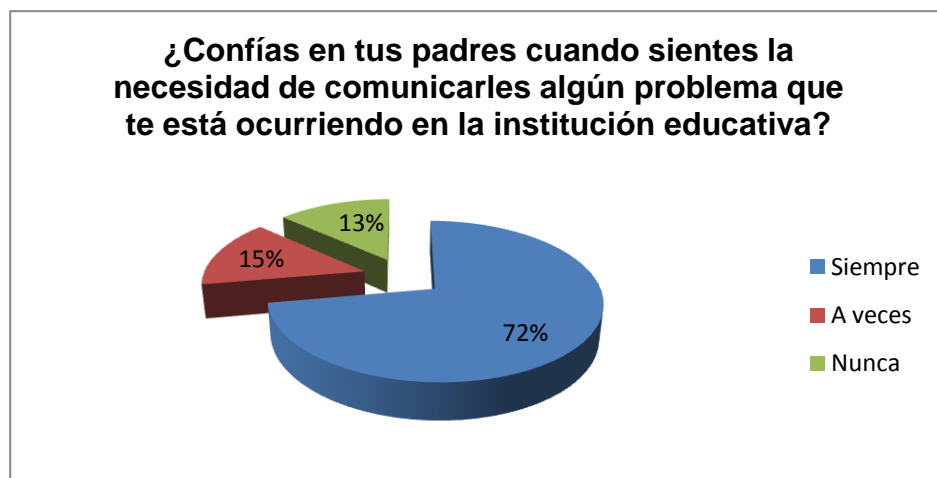
Pregunta # 4:

¿Confías en tus padres cuando sientes la necesidad de comunicarles algún problema que te está ocurriendo en la institución educativa?

Tabla # 4

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| Siempre | 65 | 72,22 |
| A veces | 13 | 14,44 |
| Nunca | 12 | 13,33 |
| TOTAL | 90 | 100,00 |

Gráfico # 4



Fuente: Estudiantes de E.B.E.
Autores: Prof. Maruja Alejandro Q.
Prof. Rosita Alejandro Q.
Prof. Nelson Rodríguez M.

Estos resultados evidencian que un alto porcentaje de los niños y niñas tienen plena confianza en sus padres, lo cual se puede aprovechar para que mediante una preparación con la realización de talleres, se capacite a los representantes para que se conviertan en los tutores del proceso educativo dentro de sus hogares.

Pregunta # 5:

¿Te gustaría recibir ayuda de tus padres en las tareas escolares?

Tabla # 5

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| Siempre | 80 | 88,89 |
| A veces | 6 | 6,67 |
| Nunca | 4 | 4,44 |
| TOTAL | 90 | 100,00 |

Gráfico # 5



Fuente: Estudiantes de E.B.E.

Autores: Prof. Maruja Alejandro Q.

Prof. Rosita Alejandro Q.

Prof. Nelson Rodríguez M.

De acuerdo a la estadísticas realizadas en la encuestas, la mayoría de los estudiantes están predispuestos en recibir ayuda de sus progenitores. Sin embargo existe un bajo porcentaje que no les gustaría recibir ayuda, con éste grupo se debe trabajar para homogenizar el grado y poder obtener los resultados deseados.

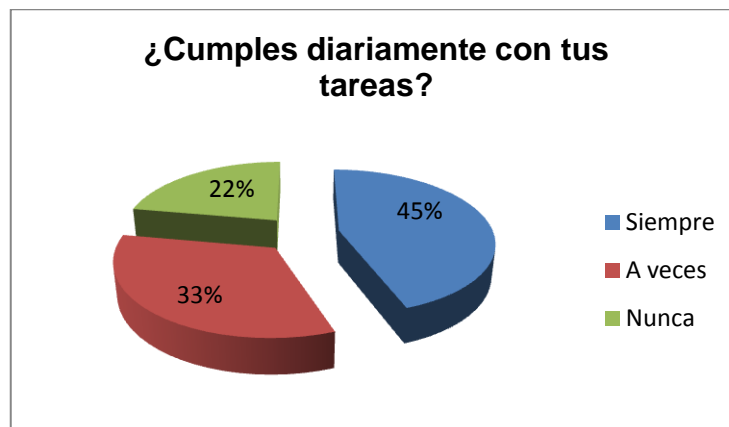
Pregunta # 6:

¿Cumples diariamente con tus tareas?

Tabla # 6

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|---------------|
| Siempre | 40 | 44,44 |
| A veces | 30 | 33,33 |
| Nunca | 20 | 22,22 |
| TOTAL | 90 | 100,00 |

Gráfico # 6



Fuente: Estudiantes de E.B.E.
Autores: Prof. Maruja Alejandro Q.
Prof. Rosita Alejandro Q.
Prof. Nelson Rodríguez M.

Con estos resultados se puede observar que una de las causas del bajo rendimiento de los estudiantes es el no cumplimiento de sus tareas, y con resultados anteriores se puede determinar que no las realizan porque no reciben ayuda en sus casas.

Pregunta # 7:

¿Realizas tus tareas en un lugar específico de tu casa?

Tabla # 7

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| Siempre | 15 | 16,67 |
| A veces | 15 | 16,67 |
| Nunca | 60 | 66,67 |
| TOTAL | 90 | 100,00 |

Gráfico # 7



Fuente: Estudiantes de E.B.E.

Autores: Prof. Maruja Alejandro Q.

Prof. Rosita Alejandro Q.

Prof. Nelson Rodríguez M.

De acuerdo a la gráfica, en su mayoría los/as estudiantes, no cuentan con un lugar específico en sus hogares para dedicarse a estudiar. Estos resultados evidencian la falta de técnicas de estudio de parte de los estudiantes y el desconocimiento de las mismas por los representantes.

Pregunta # 8:

¿Tienes un horario para realizar tareas y recrearte?

Tabla # 8

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| Siempre | 15 | 16,67 |
| A veces | 15 | 16,67 |
| Nunca | 60 | 66,67 |
| TOTAL | 90 | 100,00 |

Gráfico # 8



Fuente: Estudiantes de E.B.E.
Autores: Prof. Maruja Alejandro Q.
Prof. Rosita Alejandro Q.
Prof. Nelson Rodríguez M.

Estos resultados están estrechamente relacionados con la pregunta # 7, en la cual se demuestra que los estudiantes poseen pocos hábitos de estudio, por lo tanto es evidente que no tienen horarios establecidos para realizar el refuerzo extraescolar.

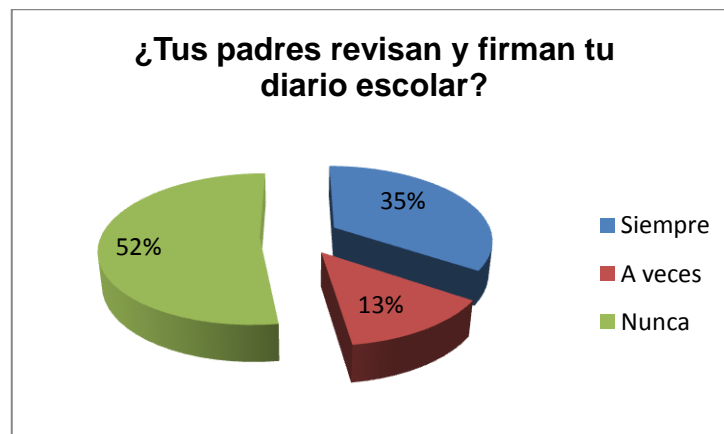
Pregunta # 9:

¿Tus padres revisan y firman tu diario escolar?

Tabla # 9

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| Siempre | 31 | 34,44 |
| A veces | 12 | 13,33 |
| Nunca | 47 | 52,22 |
| TOTAL | 90 | 100,00 |

Gráfico # 9



Fuente: Estudiantes de E.B.E.
Autores: Prof. Maruja Alejandro Q.
Prof. Rosita Alejandro Q.
Prof. Nelson Rodríguez M.

El diario escolar es un instrumento didáctico en el cual los estudiantes toman apuntes sobre los distintos temas tratados en cada clase. En él se escriben todas las tareas a realizarse para el refuerzo extraescolar y actividades que se realizan en el entorno educativo. El diario escolar es el medio de comunicación idóneo entre los maestros y los representantes.

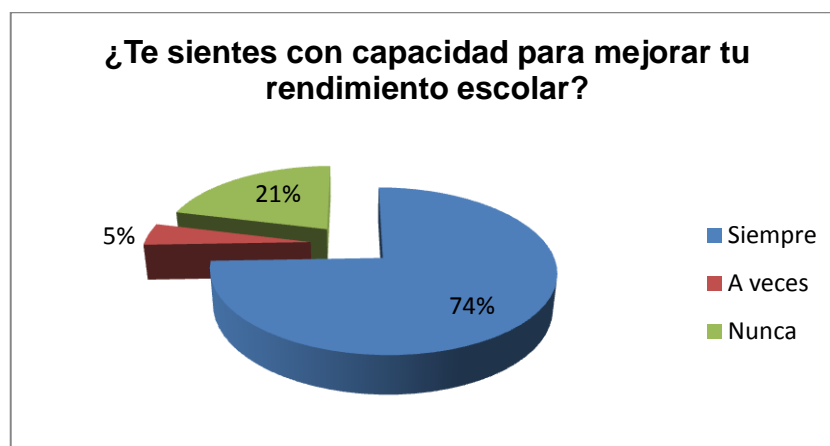
Pregunta # 10:

¿Te sientes con capacidad para mejorar tu rendimiento escolar?

Tabla # 10

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| Siempre | 67 | 74,44 |
| A veces | 4 | 4,44 |
| Nunca | 19 | 21,11 |
| TOTAL | 90 | 100,00 |

Gráfico # 10



Fuente: Estudiantes de E.B.E.
Autores: Prof. Maruja Alejandro Q.
Prof. Rosita Alejandro Q.
Prof. Nelson Rodríguez M.

La gráfica indica que del total de la muestra encuestada en la institución Educativa, existe una menor parte de los/as educandos que tienen una baja autoestima, poseen temor al interactuar con el restos de sus compañeros/as, no formulan preguntas en clase cuando no comprenden cierto tema de una asignatura.

2.3.2 Análisis e interpretación de resultados de encuesta aplicada a los padres y madres de familia de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Elemental “Adolfo Jurado González”

Pregunta # 1:

¿Pregunta a sus hijos cómo estuvo el día en la escuela?

Tabla # 1

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| Siempre | 10 | 11,11 |
| A veces | 15 | 16,67 |
| Nunca | 65 | 72,22 |
| TOTAL | 90 | 100,00 |

Gráfico # 1



Fuente: Padres de familia de E.B.E.

Autores: Prof. Maruja Alejandro Q.

Prof. Rosita Alejandro Q.

Prof. Nelson Rodríguez M.

Como se puede observar en la gráfica, existe una menor parte de representantes que no poseen comunicación con sus hijos e hijas, esto demuestra la falta de interés de los progenitores en el ámbito escolar de sus educandos.

Pregunta # 2:

¿Controla que sus hijos realicen sus tareas?

Tabla # 2

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| Siempre | 15 | 16,67 |
| A veces | 20 | 22,22 |
| Nunca | 55 | 61,11 |
| TOTAL | 90 | 100,00 |

Gráfico # 2



Fuente: Padres de familia de E.B.E.

Autores: Prof. Maruja Alejandro Q.

Prof. Rosita Alejandro Q.

Prof. Nelson Rodríguez M.

Como podemos apreciar en la gráfica existe un cierto porcentaje de padres y madres de familia que no controla las tareas de los niños y niñas que debe realizarse en el hogar, para el reforzamiento de los conocimientos adquiridos.

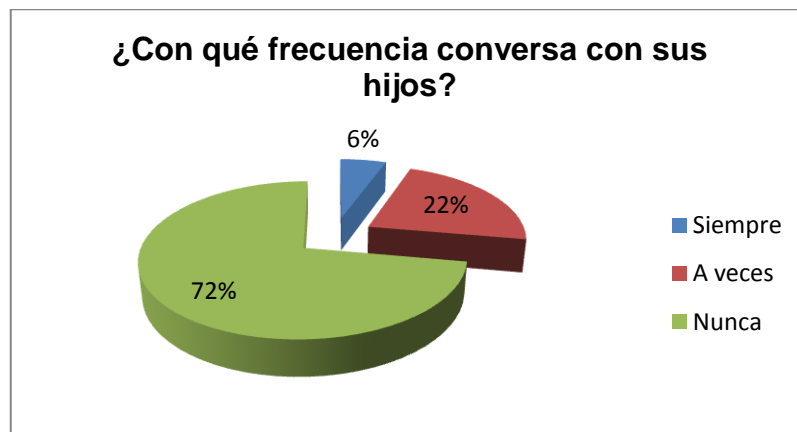
Pregunta # 3:

¿Con qué frecuencia conversa con sus hijos?

Tabla # 3

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| Siempre | 5 | 5,56 |
| A veces | 20 | 22,22 |
| Nunca | 65 | 72,22 |
| TOTAL | 90 | 100,00 |

Gráfico # 3



Fuente: Padres de familia de E.B.E.
Autores: Prof. Maruja Alejandro Q.
Prof. Rosita Alejandro Q.
Prof. Nelson Rodríguez M.

Como se puede apreciar los resultados de la grafica, se confirma la ausencia de diálogo por parte de los padres y madre en el hogar, desarrollando en los/as estudiantes una baja autoestima y su no participación en los talleres grupales que se realiza en el salón de clases.

Pregunta # 4:

¿Tiene establecido horarios para que sus hijos realicen las tareas?

Tabla # 4

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| Siempre | 5 | 5,56 |
| A veces | 0 | 0,00 |
| Nunca | 85 | 94,44 |
| TOTAL | 90 | 100,00 |

Gráfico # 4



Fuente: Padres de familia de E.B.E.

Autores: Prof. Maruja Alejandro Q.

Prof. Rosita Alejandro Q.

Prof. Nelson Rodríguez M.

Casi la totalidad de la población encuestada no tiene establecidos horarios de estudio para sus hijos e hijas, esto se confirma cuando los/as estudiantes llegan a la institución con somnolencia por realizar muy tarde las tareas.

Pregunta # 5:

¿Le gustaría ayudar a sus hijos con las tareas escolares?

Tabla # 5

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| Siempre | 70 | 77,78 |
| A veces | 0 | 0,00 |
| Nunca | 20 | 22,22 |
| TOTAL | 90 | 100,00 |

Gráfico # 5



Fuente: Padres de familia de E.B.E.

Autores: Prof. Maruja Alejandro Q.

Prof. Rosita Alejandro Q.

Prof. Nelson Rodríguez M.

La mayoría de los padres y madres encuestados están predispuestos a ayudar a sus hijos e hijas en las tareas escolares, esto servirá como ayuda para que sus representado superen su rendimiento académico.

Pregunta # 6:

¿Asiste en forma regular a la escuela para informarse sobre el rendimiento de su hijo/a?

Tabla # 6

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| Siempre | 4 | 4,44 |
| A veces | 30 | 33,33 |
| Nunca | 56 | 62,22 |
| TOTAL | 90 | 100,00 |

Gráfico # 6



Fuente: Padres de familia de E.B.E.

Autores: Prof. Maruja Alejandro Q.

Prof. Rosita Alejandro Q.

Prof. Nelson Rodríguez M.

Como podemos apreciar en la gráfica, existe la mayor parte de representantes que no se involucran en el proceso educativo de sus representados, de tener información del rendimiento académico de sus hijos e hijas en la institución.

Pregunta # 7:

¿Asiste a las reuniones convocados por la Institución o el docente?

Tabla # 7

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| Siempre | 17 | 18,89 |
| A veces | 30 | 33,33 |
| Nunca | 43 | 47,78 |
| TOTAL | 90 | 100,00 |

Gráfico # 7



Fuente: Padres de familia de E.B.E.

Autores: Prof. Maruja Alejandro Q.

Prof. Rosita Alejandro Q.

Prof. Nelson Rodríguez M.

Los resultados muestran que un alto porcentaje de padres no asiste a las reuniones convocados por la institución o docente, lo que significa que no dan la importancia a este tipo de actividad que beneficiaría en forma indirecta a sus representados.

Pregunta # 8:

¿Considera importante su apoyo en la realización de tareas de sus hijos/as?

Tabla # 8

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| Siempre | 8 | 8,89 |
| A veces | 10 | 11,11 |
| Nunca | 72 | 80,00 |
| TOTAL | 90 | 100,00 |

Gráfico # 8



Fuente: Padres de familia de E.B.E.

Autores: Prof. Maruja Alejandro Q.

Prof. Rosita Alejandro Q.

Prof. Nelson Rodríguez M.

Como podemos apreciar la mayoría de representantes no considera importante su apoyo en el refuerzo escolar en casa, la causa probablemente sea porque no asisten a las convocatorias que envían la institución o el docente.

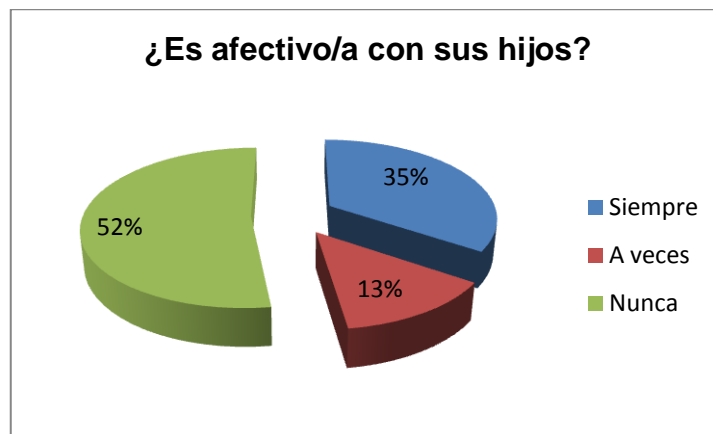
Pregunta # 9:

¿Es afectivo/a con sus hijos?

Tabla # 9

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| Siempre | 31 | 34,44 |
| A veces | 12 | 13,33 |
| Nunca | 47 | 52,22 |
| TOTAL | 90 | 100,00 |

Gráfico # 9



Fuente: Padres de familia de E.B.E.
Autores: Prof. Maruja Alejandro Q.
Prof. Rosita Alejandro Q.
Prof. Nelson Rodríguez M.

La afectividad es el acto de brindar amor, en la gráfica demuestra que cerca de un 50% de representantes no son afectivos con sus hijos e hijas, esto repercute en el salón de clases cuando los/as estudiantes actúan con violencia hacia su demás compañeros/as.

Pregunta # 10:

¿Está dispuesto a recibir talleres que mejoren las relaciones entre padres e hijos?

Tabla # 10

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|---------------|
| Siempre | 84 | 93,33 |
| A veces | 6 | 6,67 |
| Nunca | 0 | 0,00 |
| TOTAL | 90 | 100,00 |

Gráfico # 10



Fuente: Padres de familia de E.B.E.

Autores: Prof. Maruja Alejandro Q.

Prof. Rosita Alejandro Q.

Prof. Nelson Rodríguez M.

Como podemos apreciar en la gráfica existe un mayor porcentaje de padres y madres de familia, que están predispuestos a recibir talleres para mejorar las relaciones de comunicación como de afectividad con sus hijos e hijas.

2.3.3 Análisis e interpretación de resultados de encuesta aplicada a los docentes del Centro de Educación Básica “Adolfo Jurado González”

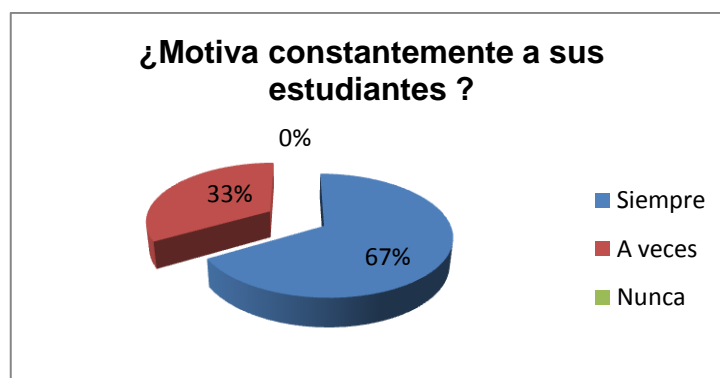
Pregunta # 1:

¿Motiva constantemente a sus estudiantes?

Tabla # 1

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| Siempre | 2 | 66,67 |
| A veces | 1 | 33,33 |
| Nunca | 0 | 0,00 |
| TOTAL | 3 | 100,00 |

Gráfico # 1



Fuente: Docentes de E.B.E.

Autores: Prof. Maruja Alejandro Q.

Prof. Rosita Alejandro Q.

Prof. Nelson Rodríguez M.

En el gráfico circular se observa que el mayor porcentaje de los docentes de educación básica motivan constantemente a sus estudiantes, mientras que en relación al menor porcentaje lo hace pero no en forma constante.

Pregunta # 2:

¿Controla diariamente las tareas de sus estudiantes?

Tabla # 2

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| Siempre | 3 | 100,00 |
| A veces | 0 | 0,00 |
| Nunca | 0 | 0,00 |
| TOTAL | 3 | 100,00 |

Gráfico # 2



Fuente: Docentes de E.B.E.

Autores: Prof. Maruja Alejandro Q.

Prof. Rosita Alejandro Q.

Prof. Nelson Rodríguez M.

En los resultados de la encuesta realizada a los docentes de Educación Básica Elemental, el 100% realiza el control diario de las tareas de los estudiantes a su cargo.

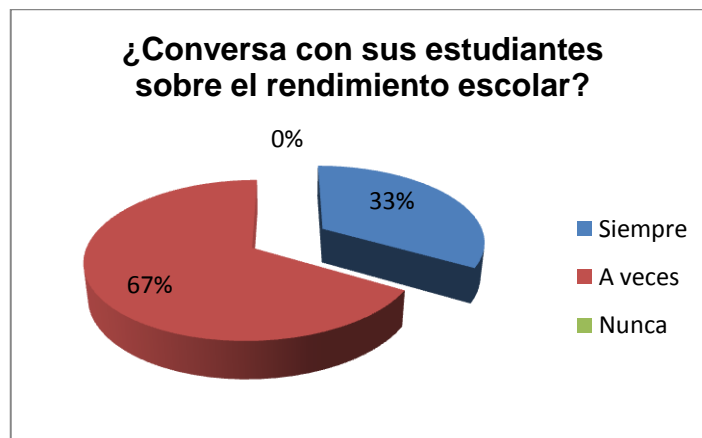
Pregunta # 3:

¿Conversa con sus estudiantes sobre el rendimiento escolar?

Tabla # 3

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| Siempre | 1 | 33,33 |
| A veces | 2 | 66,67 |
| Nunca | 0 | 0,00 |
| TOTAL | 3 | 100,00 |

Gráfico # 3



Fuente: Docentes de E.B.E.

Autores: Prof. Maruja Alejandro Q.

Prof. Rosita Alejandro Q.

Prof. Nelson Rodríguez M.

Como podemos observar en la gráfica, existe un menor porcentaje de docentes que se interesa en orientar a sus estudiantes sobre el rendimiento escolar, comparado con el alto porcentaje de profesores que no les da importancia de charlar con sus educandos con relación a las calificaciones obtenidas.

Pregunta # 4:

¿Sus estudiantes cumplen con todas las tareas enviadas?

Tabla # 4

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| Siempre | 1 | 33,33 |
| A veces | 2 | 66,67 |
| Nunca | 0 | 0,00 |
| TOTAL | 3 | 100,00 |

Gráfico # 4



Fuente: Docentes de E.B.E.
Autores: Prof. Maruja Alejandro Q.
Prof. Rosita Alejandro Q.
Prof. Nelson Rodríguez M.

Como podemos apreciar en la gráfica, existe un alto porcentaje de estudiantes que no cumplen con sus tareas escolares comparados con el porcentaje menor de educandos que son responsables con la realización de deberes escolares.

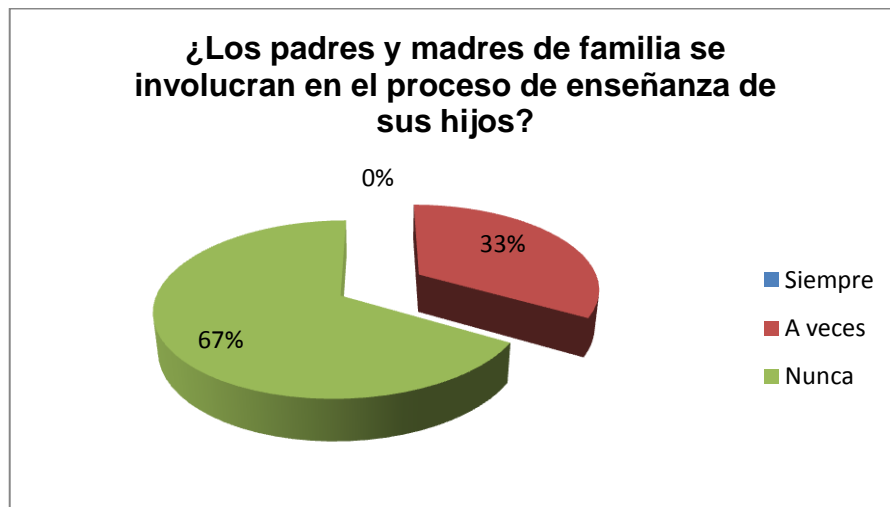
Pregunta # 5:

¿Los padres y madres de familia se involucran en el proceso de enseñanza de sus hijos?

Cuadro # 5

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| Siempre | 0 | 0,00 |
| A veces | 1 | 33,33 |
| Nunca | 2 | 66,67 |
| TOTAL | 3 | 100,00 |

Gráfico # 5



Fuente: Docentes de E.B.E.
Autores: Prof. Maruja Alejandro Q.
Prof. Rosita Alejandro Q.
Prof. Nelson Rodríguez M.

Como se aprecia en el diagrama, se evidencia la poca importancia que tienen los padres y madres de familia al involucrarse en el proceso de enseñanza - aprendizaje para ayudar a sus hijos e hijas en la realización de las tareas escolares.

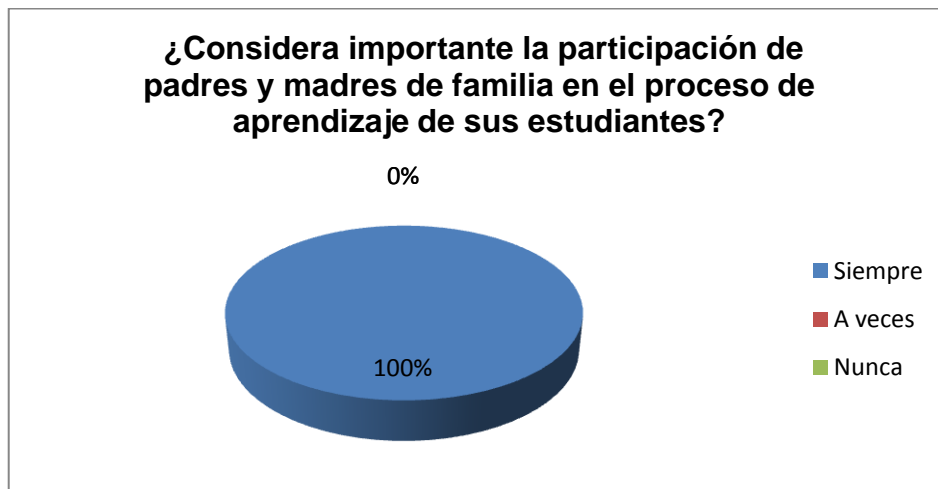
Pregunta # 6:

¿Considera importante la participación de padres y madres de familia en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes?

Tabla # 6

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| Siempre | 3 | 100,00 |
| A veces | 0 | 0,00 |
| Nunca | 0 | 0,00 |
| TOTAL | 3 | 100,00 |

Gráfico # 6



Fuente: Docentes de E.B.E.
Autores: Prof. Maruja Alejandro Q.
Prof. Rosita Alejandro Q.
Prof. Nelson Rodríguez M.

Todos los docentes encuestados consideran muy importante que los padres y madres de familia se involucren en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas, para que mejoren su rendimiento escolar.

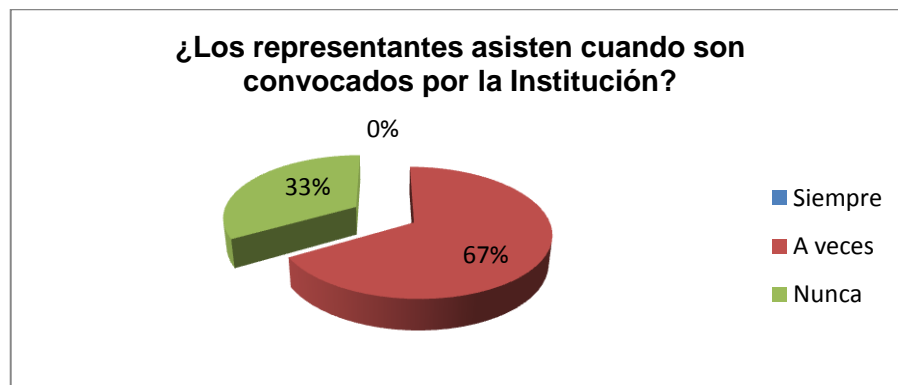
Pregunta # 7:

¿Los representantes asisten cuando son convocados por la Institución?

Tabla # 7

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| Siempre | 0 | 0,00 |
| A veces | 2 | 66,67 |
| Nunca | 1 | 33,33 |
| TOTAL | 3 | 100,00 |

Gráfico # 7



Fuente: Docentes de E.B.E.

Autores: Prof. Maruja Alejandro Q.

Prof. Rosita Alejandro Q.

Prof. Nelson Rodríguez M.

Como se puede apreciar a través del diagrama, los representantes no asisten con responsabilidad a las convocatorias que demanda los docentes cuando el estudiante no cumple con sus obligaciones educativas.

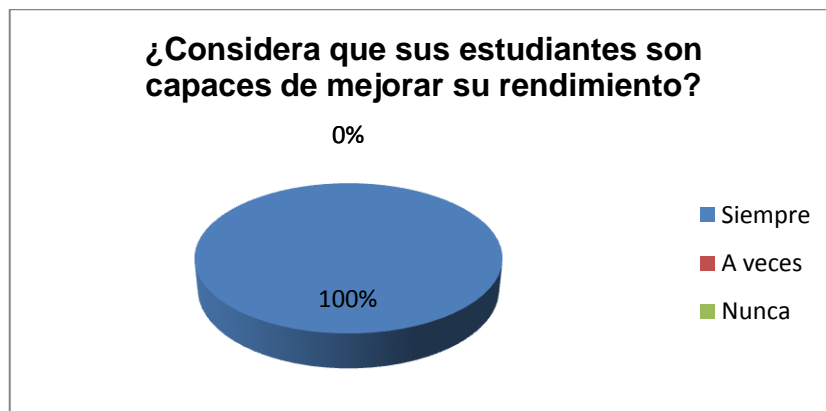
Pregunta # 8:

¿Considera que sus estudiantes son capaces de mejorar su rendimiento?

Tabla # 8

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| Siempre | 3 | 100,00 |
| A veces | 0 | 0,00 |
| Nunca | 0 | 0,00 |
| TOTAL | 3 | 100,00 |

Gráfico # 8



Fuente: Docentes de E.B.E.

Autores: Prof. Maruja Alejandro Q.

Prof. Rosita Alejandro Q.

Prof. Nelson Rodríguez M.

La totalidad de los docentes de Educación Básica Elemental, consideran que sus estudiantes tienen la capacidad y el interés para mejorar su desempeño escolar.

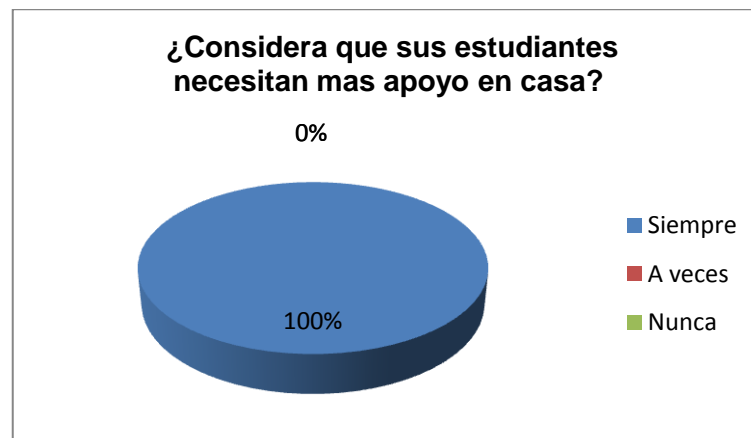
Pregunta # 9:

¿Considera que sus estudiantes necesitan más apoyo en casa?

Tabla # 9

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| Siempre | 3 | 100,00 |
| A veces | 0 | 0,00 |
| Nunca | 0 | 0,00 |
| TOTAL | 3 | 100,00 |

Gráfico # 9



Fuente: Docentes de E.B.E.

Autores: Prof. Maruja Alejandro Q.

Prof. Rosita Alejandro Q.

Prof. Nelson Rodríguez M.

Del total de docentes encuestados, considera que sus estudiantes necesitan más apoyo en casa para que puedan mejorar el rendimiento escolar.

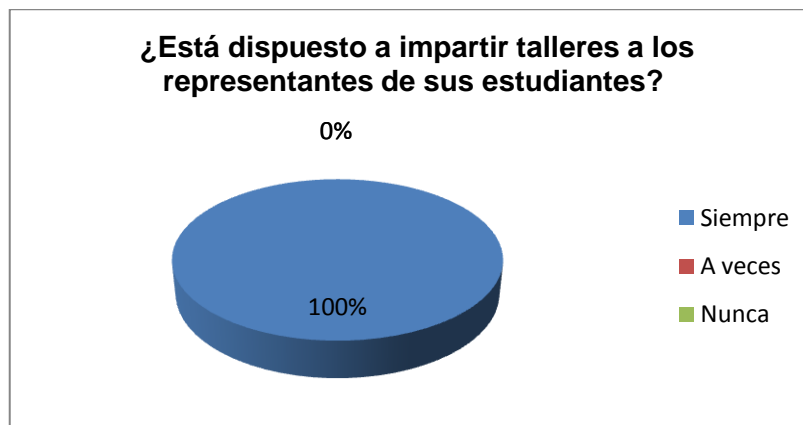
Pregunta # 10:

¿Está dispuesto a impartir talleres a los representantes de sus estudiantes?

Tabla # 10

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| Siempre | 3 | 100,00 |
| A veces | 0 | 0,00 |
| Nunca | 0 | 0,00 |
| TOTAL | 3 | 100,00 |

Gráfico # 10



Fuente: Docentes de E.B.E.

Autores: Prof. Maruja Alejandro Q.

Prof. Rosita Alejandro Q.

Prof. Nelson Rodríguez M.

El total de docentes están de acuerdo en impartir los talleres dirigidos a los representantes para que se involucren en el proceso educativo de sus hijos e hijas, colaborando con ellos/as para el incremento de su rendimiento escolar.

2.4 Verificación de hipótesis.

- La aplicación de talleres dirigidos a padres y madres familia de la Escuela Educación Básica Elemental “Adolfo Jurado González”, contribuirá a mejorar el rendimiento escolar de los niños y niñas.

Se comprueba ésta hipótesis general puesto que en los resultados de la pregunta número 5 de las encuestas aplicadas a padres de familia, se determinó que el 78% de los padres están dispuestos a ayudar con las tareas a sus hijos y el 93% (pregunta número 10), está dispuesto a recibir talleres para optimizar su ayuda en el hogar. De igual manera, en la pregunta número 4 de la encuesta aplicada a los profesores, se observó que el 67% de los estudiantes cumplen parcialmente con sus tareas y en la pregunta número 9, el 100% de los profesores consideran que los estudiantes necesitan ayuda en casa.

- Si se incentiva a los representantes de la Escuela de Educación Básica Elemental “Adolfo Jurado González” a participar del proceso educativo con sus representados se logrará un progreso paulatino del rendimiento escolar.

Se comprueba ésta hipótesis, con las encuestas aplicadas a los padres, en las preguntas 5 y 10, se evidencia la predisposición de los/as representantes de ayudar a sus hijos e hijas en casa con las obligaciones educativas, aunque un porcentaje no considera importante su apoyo en la realización de tareas de sus representados, con un poco de motivación se logrará que se involucren en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes.

- Al participar los representantes en charlas y en microproyectos de aula se fomentará el trabajo en equipo y comunicación entre los actores de la trilogía educativa.

Al encuestar a los representantes si están dispuestos a recibir talleres que mejoren las relaciones entre padres e hijos (pregunta 10), el 93% respondió en forma positiva, con lo cual queda verificada esta hipótesis.

- Al establecer estrategias se logrará fomentar hábitos de estudios y eficiencia en la asimilación de conocimientos en los niños y niñas de 6 a 8 años.

Las encuestas aplicadas a los/as estudiantes se evidencian a través de la pregunta 2 que la mayoría de los estudiantes no reciben ayuda o refuerzo en casa por lo que poseen pocos hábitos de estudio, estos resultados permiten verificar ésta hipótesis. Con las encuestas realizadas a los representantes a través de las preguntas 5 y 10, se obtuvo la predisposición de aplicar las estrategias para mejorar el rendimiento escolar de sus hijos e hijas.

- Si se promueve la utilización de técnicas de refuerzo escolar con los representantes se podrá lograr la motivación escolar de los niños y niñas.

Esta hipótesis se comprueba con los resultados obtenidos en las encuestas dirigidas a los estudiantes en la pregunta 5, en relación con la encuesta dirigidos a los padres y madres de familia, se concluye que existe poca motivación y ayuda de parte de sus representantes hacia sus representados. Mediante las preguntas 5 y 10 existe la predisposición por parte de los padres y madres de familia en la asistencia a los talleres, para motivar y aplicar lo aprendido en beneficio de sus hijos e hijas.

CAPÍTULO III

3. PROPUESTA DE CREACIÓN

3.1 Título

Mejoramiento en el rendimiento académico de los/as estudiantes, con la implementación de talleres dirigidos a padres y madres de familia para involucrarlos en el proceso educativo fomentando hábitos de estudios en los/as niños y niñas de la Escuela de Educación Básica Elemental “Adolfo Jurado González”.

3.2 Introducción

Los hábitos de estudios se aprenden durante los primeros años de escolaridad, por lo tanto el hecho de que los niños y niñas adquieran hábitos escolares depende mucho del trabajo en conjunto de padres, madres de familia y docentes.

En el Centro de Educación Básica “Adolfo Jurado González”, de la Parroquia San José de Ancón de la comuna Prosperidad, los estudiantes de los años de educación básica elemental tienen dificultad en el aprendizaje, según el resultado de las encuestas se debe a que no tienen hábitos de estudios; por lo tanto se propone dar solución a este problema, trabajando con docentes, padres, madres y estudiantes de educación básica.

Con la ejecución de talleres dirigidos a padres y madres de familia fomentando ambiente de respeto, armonía y trabajo en equipo se pretende que los/as estudiantes adquieran hábitos de estudios con la colaboración de los padres,

madres de familia e interactuando ambos equipos; la escuela y la familia en la búsqueda del conocimiento ayudaran a los niños y niñas, a alcanzar los indicadores de logro de cada bloque de estudio propuesto en el nivel Básico Elemental.

Los autores de la tesis son los/as responsables del desarrollo y aplicación, para una eficiente aplicación de la propuesta se hará una capacitación previa a los docentes de cómo desarrollar habilidades comunicativas con los actores directos de esta propuesta.

3.2.1 Justificación

La presente propuesta se justifica por su aporte teórico y práctico que facilitará el proceso de enseñanza – aprendizaje al ejecutar talleres dirigidos a los padres y madres de familia, permitiendo a los padres conocer técnicas y estrategias que le ayuden a desarrollar hábitos de estudios en los/as estudiantes de 6, 7 y 8 años de edad, esto tendrá como resultado el mejoramiento del rendimiento académico.

Lo detallado en las líneas anteriores unido a la temática de la comunicación afectiva como el trabajo en equipo entre la escuela y la familia para la formación de hábitos escolares son temas incluidos en esta propuesta. La apertura y colaboración para implementar los talleres será un factor determinante para el hábil y eficiente desarrollo de los mismos.

El refuerzo escolar y las técnicas de estudios serán las variables del proceso educativo, el desarrollo de rutinas y establecimiento de reglas para el cumplimiento de las tareas escolares.

3.2.2 Objetivo

Mejorar el rendimiento académico de los/as estudiantes, con la implementación de talleres dirigidos a padres y madres de familia para involucrarlos en el proceso educativo fomentando hábitos de estudios en los/as niños y niñas de la Escuela de Educación Básica Elemental “Adolfo Jurado González”.

3.2.3 Objetivos específicos

- ✚ Ejecutar talleres dirigidos para padres y madres de familia para que participen de forma activa en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

- ✚ Aplicar técnicas de trabajo en equipo entre docentes y representantes, para reforzar lazos socio-afectivos, estimulando la voluntad por el estudio en los niños y niñas

- ✚ Establecer estrategias de apoyo en el hogar a partir de un consenso con los representantes para fomentar hábitos de estudios en los niños y niñas de Educación Básica Elemental.

- ✚ Promover la motivación escolar en los estudiantes, capacitando a los representantes para que los ayuden en la realización de las tareas.

3.3 Factibilidad de aplicación

La presente propuesta es un trabajo que se realiza en el aula, y en horario extraescolar por lo tanto sus principales actores son los/as estudiantes, profesores y padres, madres de familia que se encuentran inmersos en el proceso educativo, quienes garantizan la aplicación de la propuesta. Para esto se cuenta con la aprobación de las autoridades y colaboración de los padres, madres de familia de la Institución quienes conscientes del desarrollo vertiginoso de la tecnología y de los cambios en la educación han aceptado con gran expectativa la propuesta.

En la siguiente fase de esta propuesta se realiza la inducción a los docentes, con los padres y madres de familia en diferentes contextos para afianzar los conocimientos básicos de los distintos modelos, teorías sobre estilos de aprendizaje y técnicas para fomentar los hábitos de estudio, ofreciendo orientación, que permite entender los comportamientos diarios en el aula, cómo se relacionan con la forma en que están aprendiendo los/as estudiantes y el tipo de acción que puede resultar más eficaz en un momento dado.

Los recursos audiovisuales a utilizar son computadora, proyector, lo cual constituye referencia básica en tecnología en cuanto a hardware, el software a utilizar es de uso libre.

Para concluir con la factibilidad se escriben los indicadores de la propuesta como evaluación del aprendizaje visual que validarán las técnicas, recursos y los procesos mencionados, serán el nivel gradual de poco a más de las estudiantes para:

- ⦿ Reconocer qué es el Aprendizaje Visual e identificar algunos de los métodos con los que se pone en práctica.

- ⦿ Representar de forma gráfica información e ideas.
- ⦿ Habilidad de desarrollo de pensamiento visual.
- ⦿ Comprensión lectora visual.
- ⦿ Organizar, procesar y priorizar información.
- ⦿ Utilizar las funciones básicas de un software para elaborar organizadores gráficos.
- ⦿ Revelar patrones, interrelaciones o interdependencias
- ⦿ Habilidad de trabajo en equipo.
- ⦿ Manejo eficiente de las Tic`s.

3.4 Descripción

Este proyecto se desarrollará en la Provincia de Santa Elena, Parroquia San José de Ancón, comuna Prosperidad en el Centro de Educación Básica “Adolfo Jurado González”, La Institución cuenta con 1 directivo, 10 maestros, 300 estudiantes, de los cuales 90 niños, niñas y progenitores de Educación Básica participarán en esta investigación.

Enfoque teórico:

Los conceptos base que guiarán la aplicación y evaluación de la propuesta, se pueden sintetizar en los siguientes puntos, como síntesis de la confluencia de varios paradigmas.

- ⦿ Que las técnicas que se propongan buscan involucrar a los padres y madres de familia para fomentar hábitos de estudios en los niños y niñas.

- ⦿ Que la educación tiene objetivos y fines establecidos en el rol del docente como mediador cultural competente y la consiguiente consideración de los andamiajes (Vigotsky).

- ⦿ Que estudiando se aprende a estudiar: enseñar a estudiar cómo hacer que los/as estudiantes tengan curiosidad intelectual y una instrucción o unos conocimientos, para adquirir una cultura propia de la persona que piensa, reflexiona, asimila y se prepara para la vida este enfoque es el eje para el desarrollo de esta propuesta.

- ⦿ La experiencia como fuente de aprendizaje, en la medida que integra los aspectos cognitivos, afectivo-sociales y motores del desarrollo.

- ⦿ El diálogo como un recurso que permite al niño intercambiar ideas y sentimientos, justificar explicaciones, comprobar hechos, darse cuenta de que hay distintos puntos de vista.

- ⦿ El grupo como espacio de cooperación afectiva, de colaboración social y cooperación intelectual.

- ⦿ Este enfoque considera, además, una forma particular de organizar los contenidos, que parte de experiencias que apuntan más directamente al desarrollo -en el niño o niña- de la conciencia de sí mismo, para ir, en forma progresiva, tomando conciencia del mundo exterior y de la posibilidad de participar en él o ella.

Fases del programa de la propuesta

Fase primera: Diseño

Objetivos:

- ✓ Presentar un programa semi-estructurado en el que se aporta un conjunto de técnicas, recursos y procedimiento para su aplicación con talleres dirigidos.

- ✓ Potenciar la habilidad de comunicación docente para que diseñe cada sesión fundamentándose en los criterios de comunicación afectiva atendiendo la realidad de su grupo.

- ✓ Proporcionar a los padres y madres de familia diversas estrategias para entender, apoyar, comprender y dar respuesta a los cambios propios del proceso de desarrollo por el cual están pasando sus hijos e hijas, tanto en el ámbito emocional, afectivo, académico, como social.

Características que deben tener los talleres dirigidos

Establecer compromisos de nuevas pautas de comportamiento frente a las diferentes necesidades de sus hijos e hijas en el proceso de educación y formación integral.

Proyectar a los participantes un video de motivación acerca del tema a tratar.

Sensibilizar a los padres y madres de familia en las conclusiones que surjan para mejorar el trato familiar.

Las dinámicas, los ejercicios como las reflexiones, son sugerencias que garantizan el logro de los objetivos. Formar hábitos y pulir valores, son tareas implícitas en todas las acciones por lo que es importante la puntualidad al iniciar y culminar en el tiempo establecido. Se debe promover la comunicación entre los asistentes con el intercambio de experiencias, ideas y opiniones debiendo establecer reglas de respeto entre los concurrentes.

Cada sesión se evalúa en forma sencilla debiendo el docente escribir una idea de cada pregunta con el fin de tener la evaluación del grupo.

El docente debe inspirar confianza y entusiasmo, pues los padres y madres de familia, están interesados en encontrar modelos a seguir, por lo tanto debe responder siempre a responder de manera positiva y de apoyo. Solicitar su colaboración para que inviten continuamente a los demás representantes que aún no se animan a asistir a los talleres.

Premiar el esfuerzo con un diploma por asistir a 10 sesiones de las 12 planificadas, el que se entregará en reunión escolar para que sus hijos e hijas, se sientan orgullosos de que sus padres y madres se están preparando para ser mejores.

Características que deben tener las temáticas de los talleres

- a) Potenciar los hábitos de estudios con la participación de los padres y madres de familia objetivo fundamental de la presente tesis de grado.

- b) Fomentar el trabajo en equipo entre docentes, estudiantes, padres y madres de familia.
- c) Permitir el desarrollo de las habilidades de independencia.
- d) Que sea adaptado al nivel cultural del grupo de padres y madres de familia objeto de estudio.

Los talleres deben alcanzar la eficacia y la eficiencia al:

- ✚ Reconocer de forma individual actitudes equivocadas y cambiarlas por nuevas actitudes que permitan ser mejores.
- ✚ Situarse de una manera nueva ante los conflictos, viendo en ellos la posibilidad de solucionarlos ante un reto que si se analiza seguramente tiene solución.
- ✚ Practicar lo que se aprende:
 - ✚ Un comportamiento nuevo.
 - ✚ Modificar el estilo de las relaciones familiares.
 - ✚ Avanzar en actitudes (modificando las que se reconocen como pocas acertadas).
 - ✚ Crecer como personas, como padres.

Estructuración de los niveles para diseñar talleres para Padres y Madres de familia

| Nº | ESTRUCTURAS | ¿CÓMO SE HACE? |
|--|--|--|
| 1º | Definición del enfoque temático y metodológico del taller | El tema general se divide en subtemas relevantes y se buscan las herramientas apropiadas para tratarlos, recordando las características de la composición del grupo. |
| 2º | Elaboración del primer diseño del programa. | Es preferible desarrollar una estructura modular que permita adaptarse a la profundidad del tema, a la duración y a las herramientas. |
| 3º | Diseño de la secuencia de los temas y la metodología. | <p>La comprensión de un tema mejora si se aborda de lo conocido a lo desconocido y de lo simple a lo complejo.</p> <p>Es conveniente alternar fases activas y pasivas combinando sesiones de plenaria, trabajo en grupo y trabajo individual, dejando suficiente tiempo para la reflexión individual y la discusión extracurricular.</p> |
| 4º | Definición del tipo de evaluación. | La evaluación es un proceso de análisis crítico de los diferentes componentes del taller y de su totalidad. Por esto es conveniente planificar las evaluaciones continuas y la evaluación final del taller. |
| 5º | Definición del horario. | Al elaborar el horario de cada día, es bueno recordar que aprendemos mejor si la duración de la jornada es moderada. |
| Diseño del seguimiento | | |
| <p>Una vez finalizado el taller, generalmente se adquieren dos compromisos:</p> <p>El primero consiste en elaborar un informe técnico y financiero de la ejecución del</p> | | |

taller, y;

El segundo, en enviar la documentación o memorias a archivo.

La participación activa de los padres y madres de familia en los talleres

La participación en un sentido amplio se entiende como un proceso de implicación de personas y grupos, en las decisiones como en las acciones que les afectan a ellos/as o a su entorno. Dentro del sistema educativo, la participación implica la colaboración activa según los distintos modelos y grados- en el planeamiento, gestión, desarrollo como en la evaluación del proceso educativo de todos los elementos personales que intervienen en dicho proceso.

El interés de los padres en las decisiones y acciones que involucra el sistema educativo constituye un derecho y un deber, en la medida en que se establece que padres y madres son los primeros educadores de sus hijos e hijas, siendo la escuela colaboradora en esta función esencial de la familia.

La participación es el principal eje metodológico de los talleres dirigidos de la propuesta, se reconoce y valora la importancia de la participación como una práctica, una condición y una necesidad de acción ciudadana fundamental para cualquier tipo de desarrollo social. Se hará énfasis en la participación contextualizada de una capacitación en grupo.

La participación de las familias en la gestión y vida de los centros educativos permite potenciar un clima de diálogo como de colaboración entre ambos en beneficio del rendimiento académico de sus hijos e hijas.

Numerosas investigaciones y experiencias destacan la “**incidencia positiva que tiene el establecimiento de alianzas de compromiso y colaboración entre familias y escuela en el mejoramiento de la calidad de la educación**” (Alfonso, 2008, pág. 61).

La participación de los padres en la institución educativa puede adquirir distintas funciones, contenidos y responsabilidades dependiendo del grado de implicación considerado. Suelen distinguirse tres niveles posibles de participación en orden creciente.

Informativo: Constituye el nivel mínimo de participación refiriéndose a la disposición por parte de la escuela, de suministrar información clara y precisa sobre el sentido de la educación para cada uno de los agentes y estamentos del sistema; acerca del Proyecto Educativo, planes, programas en ejecución; derechos como deberes de cada uno de los actores del sistema; mecanismos formales e informales para la comunicación y coordinación entre los agentes; reglas, normativas como mecanismos de control; proceso educativo y de aprendizaje de los/as estudiantes. La escuela también informa sobre los cambios y decisiones más importantes que vayan ocurriendo en el año escolar, así como mantiene informados a los padres y madres sobre las situaciones relacionadas con el rendimiento y conducta del educando, particularmente en lo que respecta a sus logros académicos.

Colaborativo: Constituye el nivel más común de participación refiriéndose a la cooperación de los padres y madres de familia, en actividades tales como: actos o eventos escolares de carácter social; ayuda en la reparación de infraestructura, equipamiento escolar como el material didáctico; apoyo y mediación pedagógica para la adquisición de nuevos conocimientos, hábitos y valores en el hogar.

Consultivo: Para este nivel se requiere la puesta en práctica, por la escuela o la asociación de padres, de instancias de consulta sobre diversos temas: programas de

innovación, fuentes de financiación complementaria, relaciones para el intercambio de experiencias con otros centros. Hay que diferenciar entre aquellas instancias donde la escuela no está obligada a ejecutar las decisiones sugeridas y aquellas otras donde éstas se incorporan al proceso mayor de toma de decisiones de la escuela. Es importante, además, que estos mecanismos se constituyan sobre la base de opciones abiertas, evitando alternativas predefinidas por las instancias de mayor poder en la escuela.

Sin embargo, implicar a los padres conlleva no sólo un acto de voluntad, también la puesta en práctica de una serie de acciones no siempre fáciles de emprender y vencer dificultades como:

- ✚ No reconocer la utilidad de su participación.
- ✚ Sentirse excluidos de la comunidad escolar.
- ✚ Desconocimiento de los cauces de participación.
- ✚ Incompatibilidad horaria entre la jornada escolar y laboral.
- ✚ Percepción negativa del rol de representante.

Cuando se haya logrado vencer estas barreras los padres y madres de familia se involucren participando en forma activa se da paso al trabajo en equipo.

Trabajo en equipo docentes y padres de familia

Cuando se habla de educación es necesario conocer su función socializadora, la cual contribuye a la integración de maestro, estudiantes, padres y madres de familia.

Es necesario poner en relevancia el cómo hacer para trabajar en equipo con los/as estudiantes en el aula de clases, el intercambiar pensamientos, ideas y enfoques, por ello cuando hablamos de aprendizaje cooperativo nos referimos que la comunidad va a contribuir que se socialice como se construyan bases sólidas diversificando las experiencias de cada uno de los integrantes, la siguiente cita describe el trabajo colaborativo que se detalla a continuación:

“El aprendizaje colaborativo se caracteriza por la igualdad que debe tener cada individuo en el proceso de aprendizaje y la mutualidad” (Diaz Barriga, 2006) esto indica que se requiere de un trabajo en equipo, organizado y planificado que fomente la cooperación, el docente tendrá la capacidad de saber cómo crear un espacio en el que compartirá la información y favoreciendo el aprendizaje colaborativo, rompiendo barreras de distancia y estilos de aprendizaje. El papel de los docentes es fundamental en cuanto logren crear conciencia de la importancia de la colaboración individual de los estudiantes y padres, madres de familia presentando actividades dinámicas, elaborando microproyectos, para luego realizar la retroalimentación de las ideas fundamentales del conocimiento a construir.

Juan Martínez cita a (Vygotsky) “El Aprendizaje Colaborativo⁵ (AC) consiste en aprender con otros y de otros”, para hacer referencia a lo que en psicología social se conoce como Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). Este hecho permite valorar desde perspectivas educativas, el trabajo que desempeña un sujeto con otros en favor de un aprendizaje determinado, la importancia que se le designa al compartir con otros, abre las puertas para generar estrategias de enseñanza-aprendizaje centradas en el diseño colectivo.

Es decir, que el aprendizaje cooperativo o colaborativo pretende que el estudiante, en este caso los padres y madres de familia, logren el desarrollo de las habilidades sociales, mediante la práctica constante y oportuna del trabajo en equipo a fin de

⁵ (Martinez, El arte de aprender... y de enseñar, 2008)

prepararlos al desarrollo de la comprensión humana para generar una sociedad basada en la convivencia solidaria y pacífica, y no solo en el conocimiento.

Esta nueva propuesta metodológica se basa de una manera sistemática de organizar la realización de tareas en pequeños grupos/equipos.

“Estos trabajan de un modo cooperativo para cumplir unos objetivos propuestos, tanto académicos como personales y sociales; es decir, se ayudan unos a otros para conseguir sus objetivos, se preguntan y resuelven dudas entre ellos, y lo que haga uno en particular repercute sobre los demás. Creemos que los estudiantes no solo aprenden porque el profesor les enseña, sino que básicamente aprenden gracias a la interacción que se produce entre ellos y no sólo aprendiendo contenidos académicos sino también a trabajar juntos, como un contenido escolar más” (Autoría compartida, revista digital “práctica docente”. nº 3 (julio/septiembre. 2006).

Este trabajo además les permitirá a los padres y madres, conocer desde la práctica estrategias de como motivar a su hijo e hijas. Además todo **Aprendizaje Colaborativo** requiere una planificación previa, es decir, tener claros los objetivos (generales como específicos) que se pretenden lograr, por tanto significa hacer uso del enfoque de aprendizaje constructivista donde el estudiante pasa a ser el centro del proceso (enseñanza-aprendizaje).

Es preciso recalcar que la característica principal del **Aprendizaje Colaborativo** es que tiene lugar cara a cara, sin olvidar que el trabajo en equipo como técnica didáctica hace que los/as estudiantes desarrollen la solidaridad como la cooperación y que mejor si se lo hace de la mano de sus progenitores

Para que exista un verdadero aprendizaje colaborativo, no sólo se requiere trabajar juntos, sino que cooperar en el logro de una meta que no se puede lograr individualmente. Señalando que son cinco los elementos que caracterizan el aprendizaje colaborativo:

Responsabilidad individual: Todos los miembros son responsables de su desempeño individual dentro del grupo.

Interdependencia positiva: Los miembros del grupo deben depender los unos de los otros para lograr la meta común.

Habilidades de colaboración: Las habilidades necesarias para que el grupo funcione en forma efectiva, como el trabajo en equipo, liderazgo y solución de conflictos.

Interacción promotora: los miembros del grupo interactúan para desarrollar relaciones interpersonales y establecer estrategias efectivas de aprendizaje.

Proceso de grupo: el grupo reflexiona en forma periódica y evalúa su funcionamiento, efectuando los cambios necesarios para incrementar su efectividad.

El aprendizaje colaborativo, está centrado básicamente en el diálogo, la negociación, en la palabra, en el aprender por explicación es aquí donde los docentes deben sacar el máximo provecho al convivir con los padres para ayudarlos y direccionarlos a que ellos fomenten los hábitos de estudio y valores como responsabilidad, cooperación y estima.

Los microproyectos de aula, favorecen a que los docentes dispongan de una gran variedad de sugerencias e instrumentos para alentar la participación como la colaboración de los padres y madres de familia, de las que se deberán escoger como adecuadas las más interesantes como necesarias para la comunidad escolar, Se han de incluir lecturas complementarias, que ayuden a profundizar en consideraciones relativas a la vinculación integral entre la escuela y los hogares de las familias de los estudiantes; así como a las distintas implicaciones de la participación de los padres en la educación y su colaboración con la institución educativa.

Como será observable, el tema de la participación y la colaboración de los progenitores en la educación de sus hijos e hijas, en asociación con la escuela. Algunos de los mayores beneficios de la participación de los padres son:

- ✚ Estudiantes con mejores notas, mejor rendimiento académico a largo plazo, mejores actitudes y conductas en la escuela.
- ✚ Programas académicos más exitosos y escuelas más efectivas.
- ✚ Clima escolar más positivo y aprendizaje significativos.
- ✚ Comunicación efectiva y afectiva entre padres e hijos.
- ✚ Fortalecen y fomenta hábitos de estudios.
- ✚ La asistencia de los/as estudiantes a clases y una disminución de la deserción escolar.

Para concluir se hace referencia a la asertividad como habilidad comunicativa y como hábito conductual que facilita la comunicación, potencializa la afectividad ayudando a obtener respeto, atención como la colaboración de los demás

guardando el sentido de identidad, de valor e integridad y todo eso respetando en todos los sentidos a los demás.

El ambiente que se crea al alrededor, cuando la comunicación es asertiva atrae múltiples oportunidades, relaciones familiares y personales más estables e incluso el respeto de tus adversarios. Sin embargo, lo más importante de la asertividad es el sentido de autovaloración, autoestima y fortaleza que se alcanza.

Entonces, trabajando en equipo, colaborando, y la habilidad comunicativa se establecen las estrategias para fomentar los hábitos escolares para luego pasar al refuerzo escolar que quizás para muchos no sea de relevada importancia pero para la escuela “Adolfo Jurado González” es un avance gigantesco, debido al nivel cultural de la comunidad de Prosperidad.

Establecer estrategias de apoyo en el hogar

La tarea de los docentes es conseguir que los estudiantes aprendan, no obstante el resultado no siempre responde a las expectativas y esfuerzos, es que el aprendizaje depende de factores diversos: capacidad, motivación, conocimientos previos, estrategias de aprendizaje y apoyo desde el hogar.

Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de los/as estudiantes, los objetivos que se buscan y la naturaleza de los conocimientos, con la finalidad de hacer efectivo el proceso de aprendizaje.

En cualquier caso la toma de decisiones frente a la tarea de escoger una estrategia de aprendizaje, partirá de entender ésta como un medio para la construcción del

conocimiento, a partir del análisis, la evaluación, el pensamiento crítico, la reflexión y el debate; es por eso que en esta propuesta las estrategias planteadas son producto del consenso de padres y madres de familia con la dirección de los docentes.

Las estrategias usadas se deberán orientar al aprendizaje auténtico que está caracterizado por cinco elementos: el nivel del pensamiento, profundidad del conocimiento, conexiones con el mundo real, diálogo y apoyo social para el aprovechamiento de los/as estudiantes, considerando siempre la edad.



Un elemento de vital importancia en el desarrollo de las estrategias de aprendizaje lo constituye el ambiente apropiado, que se debe considerar de la siguiente forma:

- ✚ Los niños y niñas son distintos unos de otros respondiendo de forma diferente a enfoques distintos.

- ✚ Atender la delimitación de estrategias de apoyo en el hogar de forma individualizada.

- ✚ Respetar las habilidades, tendencias y características heredadas.

- ✚ Dirigir la observación y el pensamiento para desarrollarlos más.

Con estos puntos a considerar se han identificado cinco tipos de estrategias generales en el ámbito educativo.

Las tres primeras ayudan a los/as estudiantes a elaborar y organizar los contenidos para que resulte más fácil el aprendizaje (procesar la información), la cuarta está destinada a controlar la actividad mental del estudiante para dirigir el aprendizaje y, por último, la quinta da apoyo al aprendizaje para que éste se produzca en las mejores condiciones posibles.

Esto no difiere del nivel de educación de los padres y madres, porque reciben la capacitación previa y monitoreo constante.

| Estrategias de ensayo | Ejemplos |
|--|---|
| Son aquellas que implica la repetición activa de los contenidos (diciendo, escribiendo), o centrarse en partes claves de él. | Repetir términos en voz alta, reglas nemotécnicas, copiar el material objeto de aprendizaje, tomar notas literales, el subrayado. |
| | Complejidad : Baja |

| Estrategias de elaboración. | Ejemplos |
|---|--|
| Son aquellas que implican hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar | Parafrasear, resumir, crear analogías, tomar notas no literales, responder preguntas (las incluidas en el texto o las que pueda formularse el estudiante), describir como se relaciona la información nueva con el conocimiento existente. |
| | Complejidad : Media |

| Estrategias de organización. | Ejemplos |
|--|---|
| Agrupan la información para que sea más fácil recordarla. Implican imponer estructura a contenidos de aprendizaje, dividiéndolo en partes e identificando relaciones y jerarquías. | Resumir un texto, esquema, subrayado, cuadro sinóptico, red semántica, mapa conceptual, árbol ordenado. |
| | Complejidad : Media |

| Estrategias de control de la comprensión. | Ejemplos |
|--|---|
| Estas son las estrategias ligadas a la Metacognición. Implican permanecer consciente de lo que se está tratando de lograr, seguir la pista de las estrategias que se usan y del éxito logrado con ellas y adaptar la conducta en concordancia. | Entre las estrategias metacognitivas están: la planificación, la regulación y la evaluación |

| Estrategias de planificación | Acciones |
|---|---|
| Son aquellas habilidades mediante las cuales los estudiantes dirigen y controlan su conducta. | <ul style="list-style-type: none"> - Establecer el objetivo y la meta de aprendizaje |

| Estrategias de regulación, dirección y supervisión. | Acciones |
|---|---|
| Se utilizan durante la ejecución de la tarea. Indican la capacidad que el estudiante tiene para seguir el plan trazado y comprobar su eficacia. | <ul style="list-style-type: none"> - Coordinar los hábitos de estudios |

| Estrategias de planificación | Acciones |
|---|--|
| Los estudiantes realicen alguna acción. | <ul style="list-style-type: none"> - Seleccionar los conocimientos previos que son necesarios para llevarla a cabo - Descomponer la tarea en pasos sucesivos - Programar un calendario de ejecución - Prever el tiempo que se necesita para realizar esa tarea, los recursos que se necesitan, el esfuerzo necesario - Seleccionar la estrategia a seguir |

| Estrategias de evaluación. | Acciones |
|---|--|
| Son las encargadas de verificar el proceso de aprendizaje. Se llevan a cabo durante y al final del proceso. | <ul style="list-style-type: none"> - Revisar los pasos dados. - Valorar si se han conseguido o no los objetivos propuestos. - Evaluar la calidad de los resultados finales. |
| | Complejidad : Alta |

| Estrategias de apoyo o afectivas. | Ejemplos |
|---|--|
| Estas estrategias, no se dirigen directamente al aprendizaje de los contenidos. La misión fundamental de estas estrategias es mejorar la eficacia del aprendizaje mejorando las condiciones en las que se produce | establecer y mantener la motivación, enfocar la atención, mantener la concentración, manejar la ansiedad, manejar el tiempo de manera efectiva |
| | Complejidad : Media |

Finalmente la elección de una estrategia de aprendizaje depende también de la formación en los métodos desarrollados para la enseñanza de un contenido determinado según la asignatura es por eso importante el rol del docente que debe orientar el consenso.

La educación de los hijos e hijas es responsabilidad principalmente de los padres y madres, quienes son los primeros educadores, La familia es el ámbito donde se desarrolla el principio de este desafiante camino que es la educación y la formación de los hijos e hijas.

Lo primero es estar frente a la situación en forma positiva, buscando el lado satisfactorio de la misma: compartir un momento agradable con los hijos e hijas, y comprobar que están creciendo intelectualmente, que día a día logran nuevos desafíos cognitivos.

Los padres y madres pueden esforzarse creativamente para enseñarles a sus hijos e hijas que estudiar como el conocer, es útil, sorprendente y entretenido, demostrar que realmente les interesa su educación y formación; que se sienten, como responsables de las mismas.

La educación de los hijos e hijas es demasiado importante para dejarla sólo en manos de los profesores. Es fundamental participar activamente para evitar el fracaso escolar y saber, que de acuerdo al estadio de desarrollo cognitivo en que se encuentre, los/as estudiantes, serán capaces de lograr unos u otros conocimientos y habilidades. De esta manera no le demandarán más de lo que pueda lograr y podrán saber si ha alcanzado la madurez apropiada.

Se adquieren, además, en este período conceptos como el de conservación, inclusión de clases, adopción de perspectiva. Los niños y niñas adquieren operaciones como sistemas de acciones mentales internas reversibles y organizadas que les permiten superar las limitaciones del pensamiento pre-operacional propio del estadio anterior a los 6 años.

¿Cómo ayudar a los niños y niñas de la mejor manera posible, y qué, necesitan, realmente, para mejorar su rendimiento académico?

Los niños y niñas, muchas veces requieren que sus padres y madres les expliquen un tema porque no lo entienden o simplemente solicitan ayuda, pero a la vez, están demandando que los motiven y acompañen en su organización. Esto permitirá

establecer un hábito de estudio, necesario para facilitar la concentración en el hogar sobre los temas escolares, después de haber estado muchas horas en las aulas.

Importante atender el desarrollo cognitivo:

El desarrollo cognitivo se refiere al progreso de la capacidad de pensar y razonar del niño y la niña.

A la edad de seis años, que coincide con el inicio de la escolarización propiamente dicha, se atraviesa un momento trascendente en el desarrollo mental, la inteligencia, de la vida afectiva, o de las relaciones sociales.

Es importante tener en cuenta los siguientes aspectos para lograr hábitos de estudio en los niños y niñas:

- ✚ **Disponer de un espacio físico apropiado y fijo en el hogar:** Debe ser un ámbito tranquilo, alejado de los ruidos del hogar que distraerán su atención. Además, debe estar bien iluminado, en lo posible con luz natural; los niños y niñas deben sentirse en forma agradable y confortable.
- ✚ **Establecer un horario diario de estudio:** Algo que parece obvio pero difícil de implementar. Es fundamental para establecer un hábito, poder cumplir diariamente un mismo horario para dedicarle a los estudios; permitirá dar constancia, que los niños y niñas no dependan del ánimo del momento para estudiar.

- ✚ **Determinar un lapso de tiempo fijo**: Cada día para dedicarse al estudio. Forma parte de una planificación, que facilitará la actividad en sí misma. Ya que se sabe antes de comenzar qué es lo que se hará y cuándo se terminará, esto hace desaparecer la sensación tan abrumadora que tienen los niños y niñas de que "los deberes no se terminan nunca".

- ✚ **Premiar los logros de los hijos**: Así como imponer algún tipo de sanción, ante el no cumplimiento de las pautas acordadas. Es necesario reforzar en forma inmediata las conductas positivas de los hijos e hijas, como los logros y avances en sus estudios para que éstos se repitan. Pero también debe sancionarse aquellas conductas no deseadas. Las formas de amonestar pueden dirigirse a suprimir aquellas actividades recreativas o lúdicas que los niños y niñas practiquen habitualmente y, de las cuales verse privados les signifique un malestar importante; como para asociar la mala acción con éste y evitar repetirlo.

- ✚ **Supervisar el tiempo y esfuerzo que aplican**: La función de los padres y madres de familia es de supervisión motivadora frente a la actividad escolar de sus representados. Ellos son los responsables de sus deberes y estudios, debiéndolos realizar ellos mismos. Hay que limitarse a comprobar que utilizan adecuadamente el tiempo necesario y que se están esforzando lo suficiente con el máximo de voluntad; siempre respetando los tiempos propios de cada estudiante y su ritmo.

- ✚ **Presentarse como modelo para los hijos e hijas**: Predicar con el ejemplo como en los hábitos de lectura, interés por el saber en general, Los padres y madres son el patrón a seguir e imitar de los niños y niñas; aunque no lo sepan adquirirán hábitos, costumbres y conductas similares a alguno de sus padres.

- ✚ **Buscar su mejor momento del día para interesarse por los estudios de sus hijos e hijas:** La tarea y la presencia de los progenitores para el apoyo escolar es tan importante que obliga a que éstos estén con todas sus energías y buena predisposición; por lo cual es importante que respeten sus propios tiempos y que el horario que dediquen a ello sea el más adecuado, según sus actividades laborales u hogareñas.

- ✚ **No permitir postergar su obligación diaria con los estudios:** Por cualquier otra actividad de menor importancia. Aquello que en principio puede ser una excepción puede convertirse en una excusa reiterada para cambiar la rutina de estudio y puede romperse el hábito tan difícil de lograr.

- ✚ **Ayudarles a conocer técnicas de estudio apropiadas:** Como tener una planificación diaria, priorizar materias de acuerdo al esfuerzo que le requiera cada una. Infórmese, hágaselas conocer a los niños y niñas, luego ayúdelos a aplicarlas, decida cuáles son las más adecuadas para ellos, evaluando conjuntamente con los hijos e hijas, los resultados que arrojen.

- ✚ **Motivarlos teniendo en cuenta la edad de sus hijos e hijas:** No es lo mismo un niño que un adolescente. Así como la manera de premiarlos o sancionarlos no es la misma; incentivarlos al estudio requiere tener en cuenta en qué momento de su madurez intelectual y psicológica se encuentran.

De acuerdo al avance de los estudiantes se debe promover el aprendizaje colaborativo en el aula en esta etapa sin la presencia de los padres y madres. Publicar los trabajos al menos tres días en el salón de clases, les permitirá autoevaluarse, esto también invitará a otros compañeros docentes a utilizar esta metodología pedagógica.

Para reforzar esta propuesta se trabaja el taller de estudio asistido.

¿Qué son los Talleres de Estudio Asistido?

Los Talleres de Estudio Asistido es un nombre para designar cualquier actividad de apoyo a la tarea escolar fuera del horario. El Taller de Estudio Asistido, es un espacio al acabar las clases encuentran las condiciones adecuadas para realizar las tareas escolares, es una acción positiva que quiere proporcionar a los niños y niñas que viven en un entorno sociocultural desfavorecido, unas condiciones que lo ayuden al seguimiento del currículum escolar.

El Taller de Estudio Asistido tiene como objetivo general **la igualdad de oportunidades, evitar cualquier tipo de marginación y exclusión y favorecer el éxito escolar de todos.**

Estos serían los objetivos principales para conseguir el equipo de padres, madres y docentes de los Talleres de Estudio Asistido deben:

- ✚ Reforzar los hábitos escolares como desarrollar técnicas de estudio: organizar y planificar las tareas escolares, trabajar las habilidades sociales, conocer los recursos públicos educativos y sociales.

- ✚ Ayudar a los niños y niñas a desarrollar actitudes positivas para el aprendizaje (uso de la biblioteca).

- ✚ Favorecer la integración de los estudiantes recién llegados en el ámbito escolar (actividades lúdicas).

- ✚ Hacer el seguimiento individualizado de cada niño y niña.
- ✚ La creación de hábitos: agenda, material, la planificación y organización de las tareas.
- ✚ El desarrollo de técnicas de estudio, Las habilidades sociales.
- ✚ El desarrollo de actitudes positivas ante el aprendizaje.
- ✚ La confianza en sus posibilidades.

Se conoce que el estudio asistido es impartido por un profesional de la educación pero el propósito de esta propuesta es que sean los padres y madres de familia quienes se conviertan en los tutores para:

- ✚ Mejorar y asentar el rendimiento escolar de sus hijos e hijas
- ✚ Prevenir situaciones de fracaso escolar irreversible.
- ✚ Contribuir al desarrollo integral de sus hijos e hijas, no sólo en ámbitos cognitivos, sino también afectivos, de relación e inserción social.
- ✚ Entrenar las capacidades cognitivas de los niños y niñas que permiten realizar aprendizajes significativos.

- ✚ Favorecer la confianza en las propias capacidades de aprendizaje.
- ✚ Proporcionar a los niños y niñas experiencias positivas y de éxito relacionadas con lo educativo.
- ✚ Practicar técnicas de estudio y hábitos positivos para el estudio como en el trabajo escolar.

Confluencia de los componentes y metodología para los talleres dirigidos

Las metodologías educativas suelen girar alrededor de las teorías del aprendizaje (basadas en la psicopedagogía) como son el conductismo, cognitivismo, constructivismo. Cada paradigma tiene sus procesos, actividades y métodos de actuación. La metodología a utilizar en el desarrollo de esta propuesta, es decir la ejecución de los talleres tiene la confluencia de estos tres componentes:

Tutoría proactiva: Se basa en anticiparse a la demanda de información por parte del estudiante; es una metodología muy eficaz, ya que el objetivo es resolver la duda en el momento en que se produce (realmente antes de que se produzca).

Trabajo cooperativo: Se basa en aprovechar los recursos creados por los actores del taller. Se confunde bastante con el trabajo en grupo pero no tiene nada que ver; básicamente actúa como una cooperativa donde todos sus miembros son constructores y beneficiarios de la cooperación, los talleres se basan también en la técnica de trabajo colaborativo

Ciclo de Kolb: Esta metodología se basa en la acción como efecto transformador del conocimiento; entre acción y acción se relaciona el resultado con los conocimientos abstractos. Es una metodología muy eficaz para temas en los que se quiera enfocar hacia la adquisición de habilidades y capacidades.

Estas metodologías se suelen asociar a paradigmas basados en el aprendizaje, pero también al enfoque basado en la práctica. ¿Cómo puede ayudar la innovación educativa a estas metodologías? Básicamente a plantear los temas de una forma completamente distinta.

Las innovaciones más fáciles de conseguir son las que afectan a las metodologías que más se utilizan. Las innovaciones sobre las metodologías poco utilizadas pero conocidas, requieren unas herramientas concretas; por tanto hay que formar al profesorado en habilidades.

Cabe resaltar la importancia que tiene la motivación como factor determinante del aprendizaje. En este sentido, los talleres facilitan que aumente el interés de los padres de familia, lo cual se traduce en que hagan un esfuerzo para entender y para aprender los temas que se les inducen.

El taller se convierte, por lo tanto, en un instrumento, puesto que permite incrementar las capacidades de los asistentes, haciéndoles disfrutar del proceso mediante el cual aprenden, al tomar conciencia de estar involucrado en el desarrollo del trabajo, viven el proceso de aprendizaje-enseñanza como el beneficio de un proyecto personal, sobre todo con la firme convicción que esto ayudará a sus hijos e hijas.

La actividad académica no se realiza de forma impersonal, sino dentro de un contexto social en el que se produce interacción de manera muy directa entre docentes, padres y madres de familia.

Por otra parte, la exigencia de la realización de una serie de trabajos de carácter muy práctico, facilita que se entiendan los conceptos que van a aprender, lo cual aumenta también su motivación.

Valorizar y trabajar lo emotivo como una herramienta educativa vivencial:

En la preparación y realización del taller es importante tomar en cuenta métodos educativos de corrientes psicológicas, tales como el análisis transaccional, que exploran la psicología de las y los participantes a través del trabajo colaborativo, como grupal, la recuperación de los recuerdos de la infancia y adolescencia, la reflexión y el trabajo de las representaciones.

El análisis transaccional permite trabajar mandatos y mensajes recibidos de los padres y madres de familia, y elaborarlos en el presente desde la persona adulta, tomando en cuenta lo que conviene en esta etapa, a la luz de los avances de la educación y la psicología. Considerando las teorías del aprendizaje basadas en los conceptos desarrollados a partir de la importancia de la motivación y el interés personal en los temas.

Incorporar diversas perspectivas y realidades:

Durante el trabajo, es importante no perder de vista la confluencia y el encuentro entre las visiones histórica, social, educativa y antropológica de las personas participantes como el contexto escolar, barrial y nacional en que se desarrolla la experiencia.

Relacionar familia, escuela y comunidad:

La participación se da en el punto de encuentro entre el subsistema familiar y el subsistema de la escuela, este espacio, definido como “talleres dirigidos para padres y madres de familia”, se enmarca dentro de ciertas pautas educativas, culturales y de género. Es necesario tomar en cuenta la experiencia de vida tanto en la familia como en el ámbito público.

Plantear propuestas que aborden la diversidad:

La conciencia permanente de estas variables permite plantear propuestas que aborden la diversidad de las personas participantes, así como la complejidad de los problemas que deben enfrentar en su papel de progenitores.

Mantener esta conciencia de la diversidad permite integrar las experiencias recientes —que provienen del mundo urbano— y contrastarlas con los recuerdos del período anterior, para decidir entorno a conductas que antes podían ser válidas pero que van perdiendo fuerza, en un contexto que cambia de manera acelerada por razones ligadas a la economía, la globalización, las políticas del Estado o la situación social del momento.

Valorar el aprendizaje múltiple:

En los procesos educativos existe una tendencia a dar más valor a ciertos estilos de aprendizaje que a otros, especialmente en la educación formal. Por ejemplo, en la escuela primaria el currículo pone más énfasis en los procesos que involucran a la inteligencia lógico-matemática y a la lingüística; no así a los procesos ligados a la inteligencia intrapersonal (el conocimiento de sí mismo) o a la interpersonal (destrezas sociales). No es coincidencia que las inteligencias menos valorizadas sean las que más se asocian con la mujer y la femineidad.

Un aprendizaje holístico necesariamente incluye una valorización de las múltiples maneras de aprender y desarrollar inteligencias prácticas. Cada persona tiene sus estilos de aprender favorecidos por su personalidad, sus necesidades y sus intereses. Una valorización de los aprendizajes múltiples es también un reconocimiento de la importancia de tomar en cuenta la heterogeneidad de las personas participantes, para producir mejores resultados y trabajar desde diversos ángulos.

Incorporar los ejercicios corporales:

La mente y el cuerpo son inseparables en un proceso educativo integral. Una educación holística explora con las y los participantes, a través de ejercicios corporales y de relajación, los mensajes que el cuerpo manda a la mente y la mente al cuerpo, apoyando a madres y padres en la identificación como en la comprensión de las raíces de sus sentimientos, tensiones y malestares.

Considerar una perspectiva cultural

Para ser capaces de facilitar un proceso educativo que permita una articulación de las realidades culturales de los participantes, y que asegure un aprendizaje relevante y vivencial, los docentes tienen que estar sensibilizados e informados sobre el contexto y la lógica cultural de los padres de familia con que va a trabajar.

Perspectiva constructivista/vivencial

Madres y padres llevan consigo, a los talleres, una rica fuente de información y experiencias debida. Si se explora su vínculo con los temas a discutir, es seguro que contribuirán a un fecundo proceso de aprendizaje.

Fase Segunda: Socialización de la propuesta:

Objetivo:

- ✓ Expresar las ideas básicas del paquete teórico en el que se inspira la metodología, y mediante una clase demostrativa ofertar el uso de estrategias y técnicas que ofrecen los talleres dirigidos para el involucramiento de los padres y madres de familia al proceso educativo

- ⦿ Socialización de la propuesta a los directivos, docentes, padres y madres de familia para que conozcan los aportes para los estudiantes.

- ⦿ Inducción a las docentes del nivel de educación Básica Elemental: para que adquieran conocimientos, habilidades y actitudes que elevan sus probabilidades de éxito en la organización de la propuesta.
 - Capacidad para la toma de decisiones oportunas.

 - Maneja estrategias para el trabajo en equipo.

 - Posee habilidades comunicativas que le facilitan interactuar en diferentes contextos.

- ⦿ Capacitación en manejo de utilitarios básicos e internet a las docentes para que adquieran competencias en manejo de información.

Fase Tercera: Aplicación de la metodología

Objetivo:

- ✓ Ejecutar los talleres dirigidos, utilizando el trabajo colaborativo y la motivación para involucrar a padres y madres en el proceso educativo y mejorar el rendimiento académico de los/as estudiantes.

TALLERES DIRIGIDOS PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA PARA INVOLUCRARLOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL

| TEMA | OBJETIVO | CONTENIDOS | METODOLOGÍA | RECURSOS | FECHA | RESPONSABLES | BENEFICIARIOS |
|---------------------|---|--|---|--|------------|--|--|
| Familia y Educación | Incluir a los padres y madres de familia a las actividades de la escuela y hacerlos participes del proceso educativo. | 1° Sesión Familia y educación. | -Ambientación. -Presentación del tema. -Conformación de equipos de trabajo. -Reflexión grupal. -Plenaria. -Establecimiento de compromisos. -Evaluación. | -Computador -Proyector -Folletos -Papelotes -Marcadores -Objetos del medio. | 08/06/2012 | Prof. Maruja Alejandro Q. Prof. Rosita Alejandro Q. Prof. Nelson Rodríguez M. | Padres y Madres de familia Estudiantes de Educación Básica Elemental. |

| TEMA | OBJETIVO | CONTENIDOS | METODOLOGÍA | RECURSOS | FECHA | RESPONSABLES | BENEFICIARIOS |
|---------------------|---|---|--|--|------------|--|--|
| Familia y Educación | Incluir a los padres y madres de familia a las actividades de la escuela y hacerlos participes del proceso educativo. | 2° Sesión Padres y madres de familia: su rol en el apoyo a la educación de los estudiantes. | - Ambientación. -Presentación del tema. -Conformación de equipos de trabajo. -Reflexión grupal. -Plenaria. -Establecimiento de compromisos. -Evaluación. | -Computador -Proyector -Folletos -Papelotes -Marcadores -Objetos del medio. | 15/06/2012 | Prof. Maruja Alejandro Q. Prof. Rosita Alejandro Q. Prof. Nelson Rodríguez M. | Padres y madres de familia Estudiantes de Educación Básica Elemental. |

| TEMA | OBJETIVO | CONTENIDOS | METODOLOGÍA | RECURSOS | FECHA | RESPONSABLES | BENEFICIARIOS |
|---------------------|---|---|--|--|------------|---|--|
| Familia y Educación | Incluir a los padres y madres de familia a las actividades de la escuela y hacerlos participes del proceso educativo. | 3° Sesión Formación en valores humanos. | - Ambientación. -Presentación del tema. -Conformación de equipos de trabajo. -Reflexión grupal. -Plenaria. -Establecimiento de compromisos. -Evaluación. | -Computador -Proyector -Folletos -Papelotes -Marcadores -Objetos del medio. | 22/06/2012 | Prof. Maruja Alejandro Q. Prof. Rosita Alejandro Q. Prof. Nelson Rodríguez M. | Padres y madres de familia Estudiantes de Educación Básica Elemental. |

| TEMA | OBJETIVO | CONTENIDOS | METODOLOGÍA | RECURSOS | FECHA | RESPONSABLES | BENEFICIARIOS |
|-------------------|---|--|--|--|------------|--|--|
| Trabajando juntos | Reflexionar sobre la importancia de la comunicación familiar y la afectividad, por medio de charlas y debates para elevar el nivel de confianza entre padres e hijos. | 4° Sesión Convivencia escolar. | - Ambientación. -Presentación del tema. -Conformación de equipos de trabajo. -Reflexión grupal. -Plenaria. -Establecimiento de compromisos. -Evaluación. | -Computador -Proyector -Folletos -Papelotes -Marcadores -Objetos del medio. | 06/07/2012 | Prof. Maruja Alejandro Q. Prof. Rosita Alejandro Q. Prof. Nelson Rodríguez M. | Padres y madres de familia Estudiantes de Educación Básica Elemental. |

| TEMA | OBJETIVO | CONTENIDOS | METODOLOGÍA | RECURSOS | FECHA | RESPONSABLES | BENEFICIARIOS |
|-------------------|---|--|--|--|------------|--|--|
| Trabajando juntos | Reflexionar sobre la importancia de la comunicación familiar y la afectividad, por medio de charlas y debates para elevar el nivel de confianza entre padres e hijos. | 5° Sesión Conozco a mis hijos. Afectividad. | - Ambientación. -Presentación del tema. -Conformación de equipos de trabajo. -Reflexión grupal. -Plenaria. -Establecimiento de compromisos. -Evaluación. | -Computador -Proyector -Folletos -Papelotes -Marcadores -Objetos del medio. | 13/07/2012 | Prof. Maruja Alejandro Q. Prof. Rosita Alejandro Q. Prof. Nelson Rodríguez M. | Padres y madres de familia Estudiantes de Educación Básica Elemental. |

| TEMA | OBJETIVO | CONTENIDOS | METODOLOGÍA | RECURSOS | FECHA | RESPONSABLES | BENEFICIARIOS |
|-------------------|---|--|--|--|------------|--|--|
| Trabajando juntos | Reflexionar sobre la importancia de la comunicación familiar y la afectividad, por medio de charlas y debates para elevar el nivel de confianza entre padres e hijos. | 6° Sesión Trabajo en equipo. | - Ambientación. -Presentación del tema. -Conformación de equipos de trabajo. -Reflexión grupal. -Plenaria. -Establecimiento de compromisos. -Evaluación. | -Computador -Proyector -Folletos -Papelotes -Marcadores -Objetos del medio. | 20/07/2012 | Prof. Maruja Alejandro Q. Prof. Rosita Alejandro Q. Prof. Nelson Rodríguez M. | Padres y madres de familia Estudiantes de Educación Básica Elemental. |

| TEMA | OBJETIVO | CONTENIDOS | METODOLOGÍA | RECURSOS | FECHA | RESPONSABLES | BENEFICIARIOS |
|-----------------------|---|---|--|--|------------|---|--|
| ¿Cómo ayudar en casa? | Reforzar los hábitos escolares y desarrollar técnicas de estudio, mediante el apoyo escolar, para mejorar el rendimiento académico. | 7° Sesión ¿Cómo ayudarlos a estudiar? | - Ambientación. -Presentación del tema. -Conformación de equipos de trabajo. -Reflexión grupal. -Plenaria. -Establecimiento de compromisos. -Evaluación. | -Computador -Proyector -Folletos -Papelotes -Marcadores -Objetos del medio. | 03/08/2012 | Prof. Maruja Alejandro Q. Prof. Rosita Alejandro Q. Prof. Nelson Rodríguez M. | Padres y madres de familia Estudiantes de Educación Básica Elemental. |

| TEMA | OBJETIVO | CONTENIDOS | METODOLOGÍA | RECURSOS | FECHA | RESPONSABLES | BENEFICIARIOS |
|-------------------|---|---|--|--|------------|--|--|
| Trabajando juntos | Reflexionar sobre la importancia de la comunicación familiar y la afectividad, por medio de charlas y debates para elevar el nivel de confianza entre padres e hijos. | 8° Sesión Como ayudar a su hijo estudiante. | - Ambientación. -Presentación del tema. -Conformación de equipos de trabajo. -Reflexión grupal. -Plenaria. -Establecimiento de compromisos. -Evaluación. | -Computador -Proyector -Folletos -Papelotes -Marcadores -Objetos del medio. | 09/08/2012 | Prof. Maruja Alejandro Q. Prof. Rosita Alejandro Q. Prof. Nelson Rodríguez M. | Padres y madres de familia Estudiantes de Educación Básica Elemental. |

| TEMA | OBJETIVO | CONTENIDOS | METODOLOGÍA | RECURSOS | FECHA | RESPONSABLES | BENEFICIARIOS |
|-------------------|---|---|--|--|------------|--|--|
| Trabajando juntos | Reflexionar sobre la importancia de la comunicación familiar y la afectividad, por medio de charlas y debates para elevar el nivel de confianza entre padres e hijos. | 9° Sesión Apoyo escolar para sus hijos. | - Ambientación. -Presentación del tema. -Conformación de equipos de trabajo. -Reflexión grupal. -Plenaria. -Establecimiento de compromisos. -Evaluación. | -Computador -Proyector -Folletos -Papelotes -Marcadores -Objetos del medio. | 16/08/2012 | Prof. Maruja Alejandro Q. Prof. Rosita Alejandro Q. Prof. Nelson Rodríguez M. | Padres y madres de familia Estudiantes de Educación Básica Elemental. |

| TEMA | OBJETIVO | CONTENIDOS | METODOLOGÍA | RECURSOS | FECHA | RESPONSABLES | BENEFICIARIOS |
|---------------------------------|---|---|--|--|------------|--|--|
| Ayuda con las tareas escolares. | Motivar a los padres y madres de familia, mediante el desarrollo y aplicación de técnicas, para fomentar el estudio asistido en el hogar. | 10° Sesión Actividades escolares. | - Ambientación. -Presentación del tema. -Conformación de equipos de trabajo. -Reflexión grupal. -Plenaria. -Establecimiento de compromisos. -Evaluación. | -Computador -Proyector -Folletos -Papelotes -Marcadores -Objetos del medio. | 31/08/2012 | Prof. Maruja Alejandro Q. Prof. Rosita Alejandro Q. Prof. Nelson Rodríguez M. | Padres y madres de familia Estudiantes de Educación Básica Elemental. |

| TEMA | OBJETIVO | CONTENIDOS | METODOLOGÍA | RECURSOS | FECHA | RESPONSABLES | BENEFICIARIOS |
|---------------------------------|---|--|--|--|------------|---|--|
| Ayuda con las tareas escolares. | Motivar a los padres y madres de familia, mediante el desarrollo y aplicación de técnicas, para fomentar el estudio asistido en el hogar. | 11° Sesión Padres y madres ayudan en tareas escolares. | - Ambientación. -Presentación del tema. -Conformación de equipos de trabajo. -Reflexión grupal. -Plenaria. -Establecimiento de compromisos. -Evaluación. | -Computador -Proyector -Folletos -Papelotes -Marcadores -Objetos del medio. | 07/09/2012 | Prof. Maruja Alejandro Q. Prof. Rosita Alejandro Q. Prof. Nelson Rodríguez M. | Padres y madres de familia Estudiantes de Educación Básica Elemental. |

| TEMA | OBJETIVO | CONTENIDOS | METODOLOGÍA | RECURSOS | FECHA | RESPONSABLES | BENEFICIARIOS |
|---------------------------------|---|--|--|--|------------|---|--|
| Ayuda con las tareas escolares. | Motivar a los padres y madres de familia, mediante el desarrollo y aplicación de técnicas, para fomentar el estudio asistido en el hogar. | 12° Sesión Estudio asistido. | - Ambientación. -Presentación del tema. -Conformación de equipos de trabajo. -Reflexión grupal. -Plenaria. -Establecimiento de compromisos. -Evaluación. | -Computador -Proyector -Folletos -Papelotes -Marcadores -Objetos del medio. | 14/09/2012 | Prof. Maruja Alejandro Q. Prof. Rosita Alejandro Q. Prof. Nelson Rodríguez M. | Padres y madres de familia Estudiantes de Educación Básica Elemental. |

TALLERES DIRIGIDOS PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA PARA INVOLUCRARLOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL

TALLER # 1

| FAMILIA Y EDUCACIÓN |
|--|
| Tema: Familia y Educación |
| Objetivo: Incluir a los padres y madres de familia a las actividades de la escuela y hacerlos partícipes del proceso educativo. |
| Fecha: viernes 8 de junio del 2012 |

| ACTIVIDADES | RECURSOS | RESPONSABLES | TIEMPO |
|--|----------------------------------|---------------------------|---------------|
| Ambientación: Dinámica: El lazarillo | 10 vendas | Docentes facilitadores | 5 min. |
| Presentación del tema: Entrega individual del test: ¿Está preparado para ser educador de sus hijos? | Computador Proyector Test. | Docentes facilitadores | 5 min. |
| Conformación de grupos y trabajo en equipo: De acuerdo con una clave de respuestas dada en el test, cada padre de familia se ubica en el grupo correspondiente según el puntaje obtenido. Compartir en grupos (máximo 6 personas) los resultados y determinar el nivel en que se hallan. | Folletos | Docentes facilitadores | 25 min. |
| RECESO | | | 15 min. |
| Plenaria: | Papelotes | Líderes de cada | 25 min |

| | | | |
|--|--------------|-----------------------------|---------|
| Cada grupo lee las conclusiones a través de un relator. | Marcadores | equipo. | |
| Establecimiento de compromisos: ¿Qué cosas me comprometo a realizar esta semana para capacitarme como educador natural de mis hijos? | | Padres y madres de familia. | 10 min. |
| Evaluación: Los participantes responden a los siguientes interrogantes: ¿Qué aprendí? ¿Cómo me he sentido en el día de hoy? | Cuestionario | Docentes facilitadores | 5 min |
| Observaciones: | | | |

TALLERES DIRIGIDOS PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA PARA INVOLUCRARLOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL

TALLER # 2

| FAMILIA Y EDUCACIÓN |
|--|
| Tema: Padres y madres de familia: su rol en el apoyo a la educación de los estudiantes. |
| Objetivo: Incluir a los padres y madres de familia a las actividades de la escuela y hacerlos partícipes del proceso educativo. |
| Fecha: viernes, 15 de junio del 2012 |

| ACTIVIDADES | RECURSOS | RESPONSABLES | TIEMPO |
|--|--------------------------------------|---------------------------|---------------|
| Ambientación: Proyección de video de motivación. | Computador Proyector Parlantes | Docentes facilitadores | 5 min. |
| Presentación del tema: Se explica los objetivos de la sesión y se introduce el tema con la relevancia del apoyo que los padres y madres de familia pueden ofrecer al proceso escolar de sus hijos e hijas. | Computador Proyector | Docentes facilitadores | 5 min. |
| Conformación de grupos y trabajo en equipo: Se forman 6 equipos de 5 personas y se elige al líder de cada uno. Se entrega una pauta de trabajo por grupo, las tarjetas y el marcador. Se indica el tiempo disponible | Folletos | Docentes facilitadores | 25 min. |

| | | | |
|---|---|-----------------------------|---------|
| para la discusión grupal (20 minutos). | | | |
| RECESO | | | 15 min. |
| <p>Plenaria:</p> <p>Cada grupo lee sus tarjetas que resumen las expectativas y las pega bajo el título correspondiente en el lugar asignado para ello.</p> <p>Repiten el mismo procedimiento para las tarjetas que se refieren a las formas de apoyo.</p> <p>Una vez que están ubicadas las tarjetas de todos los grupos, el facilitador las va leyendo y comentando.</p> <p>Luego sintetiza lo más relevante para ambas categorías.</p> | <p>Papelotes</p> <p>Marcadores</p> <p>Tarjetas.</p> | Líderes de cada equipo. | 25 min |
| <p>Establecimiento de compromisos:</p> <p>Generar compromisos entre la escuela y las familias respecto al apoyo escolar durante el año.</p> | | Padres y madres de familia. | 10 min. |
| <p>Evaluación:</p> <p>Los participantes responden a los siguientes interrogantes:</p> <p>¿Cuáles son nuestras expectativas para este año escolar respecto al aprendizaje de nuestros hijos e hijas?</p> <p>¿De qué formas concretas apoyo a mi hijo o hija en su proceso escolar?</p> | Cuestionario | Docentes facilitadores | 5 min |
| Observaciones: | | | |

TALLERES DIRIGIDOS PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA PARA INVOLUCRARLOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL

TALLER # 3

| FAMILIA Y EDUCACIÓN |
|--|
| Tema: Formación en valores humanos. |
| Objetivo: Incluir a los padres y madres de familia a las actividades de la escuela y hacerlos partícipes del proceso educativo. |
| Fecha: 22 de junio del 2012 |

| ACTIVIDADES | RECURSOS | RESPONSABLES | TIEMPO |
|--|-------------------------|------------------------|---------------|
| Ambientación: Dinámica: “Juguemos a conocernos” | Tarjetas con números | Docentes facilitadores | 5 min. |
| Presentación del tema: Se realiza el análisis del texto “Las dos Islas”. | Computador Proyector | Docentes facilitadores | 5 min. |
| Conformación de grupos y trabajo en equipo: Se pide ordenar los personajes de acuerdo con el valor bajo el cual considera, que actúan. Organizar grupos de 5 personas. Determinar el orden preferencia del grupo. Cada participante expondrá su punto de vista, argumentando las razones que le llevaron a establecer el orden preferencial. | Folleto | Docentes facilitadores | 25 min. |
| RECESO | | | 15 min. |

| | | | |
|--|---------------------------------|------------------------------------|----------------|
| <p>Plenaria: Cada grupo da a conocer la conclusión sobre los puntos de reflexión.</p> | <p>Papelotes Marcadores</p> | <p>Líderes de cada equipo.</p> | <p>25 min</p> |
| <p>Establecimiento de compromisos: Descubriré mis valores y actuaré de acuerdo con ellos.</p> | | <p>Padres y madres de familia.</p> | <p>10 min.</p> |
| <p>Evaluación: Los participantes responden a los siguientes interrogantes: ¿Qué valores aplico en mi hogar? ¿De qué manera debo incentivar valores a mis hijos?</p> | <p>Cuestionario</p> | <p>Docentes facilitadores</p> | <p>5 min</p> |
| <p>Observaciones:</p> | | | |

TALLERES DIRIGIDOS PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA PARA INVOLUCRARLOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL

TALLER # 4

| TRABAJANDO JUNTOS |
|--|
| Tema: Convivencia escolar. |
| Objetivo: Reflexionar sobre la importancia de la comunicación familiar y la afectividad, por medio de charlas y debates para elevar el nivel de confianza entre padres e hijos. |
| Fecha: 6 de julio del 2012 |

| ACTIVIDADES | RECURSOS | RESPONSABLES | TIEMPO |
|--|-------------------------|---------------------------|---------|
| Ambientación: Proyección de diapositivas de motivación. | Computador Proyector | Docentes facilitadores | 5 min. |
| Presentación del tema: El facilitador da la bienvenida a los padres y madres de familia asistentes. Explica los objetivos de la sesión e introduce el tema, enfocándolo en la discusión de padres de familia en torno a la noción de convivencia escolar en el nivel de sus hijos e hijas. | Computador Proyector | Docentes facilitadores | 5 min. |
| Conformación de grupos y trabajo en equipo: Se solicita a los presentes que se organicen en grupo de 5 personas. Se entrega a cada grupo una pauta con preguntas que permitan que los | Folletos | Docentes facilitadores | 25 min. |

| | | | |
|--|-------------------------|-----------------------------|---------|
| representantes conversen y discutan acerca del carácter de la convivencia escolar en la sala de clases; y aspectos que en su opinión aseguren el desarrollo de una convivencia que permita el aprendizaje de niños y niñas. | | | |
| RECESO | | | 15 min. |
| Plenaria: Cada grupo presenta en la plenaria el resultado del trabajo, tanto del carácter de la convivencia escolar en el aula del nivel en el nivel que sus hijos e hijas se encuentran como estudiantes, como del tipo de prácticas que es necesario desarrollar o fortalecer. | Papelotes Marcadores | Líderes de cada equipo. | 25 min |
| Establecimiento de compromisos: El facilitador recoge y analiza con los participantes los principales obstáculos detectados en el trabajo grupal y establece el compromiso de llevarlos a las autoridades para analizarlos. | | Padres y madres de familia. | 10 min. |
| Evaluación: Se reparte la encuesta de evaluación de reuniones. | Encuesta | Docentes facilitadores | 5 min |
| Observaciones: | | | |

TALLERES DIRIGIDOS PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA PARA INVOLUCRARLOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL

TALLER # 5

| TRABAJANDO JUNTOS |
|--|
| Tema: Conozco a mis hijos. Afectividad. |
| Objetivo: Reflexionar sobre la importancia de la comunicación familiar y la afectividad, por medio de charlas y debates para elevar el nivel de confianza entre padres e hijos. |
| Fecha: 13 de julio del 2012 |

| ACTIVIDADES | RECURSOS | RESPONSABLES | TIEMPO |
|--|-------------------------|------------------------|---------|
| Ambientación: Dinámica: “La novela de mi vida” | Hojas de líneas | Docentes facilitadores | 5 min. |
| Presentación del tema: Entrega individual del cuestionario ¿Conoce usted a su hijo o hija? Se propone reflexión individual sobre las interrogantes: - ¿Qué tan cerca estoy de mis hijos e hijas? - ¿Qué tanto conozco de ellos? - ¿Qué objeto tiene conocerlos? - ¿Qué aspectos debemos conocer de nuestros hijos e hijas? | Computador Proyector | Docentes facilitadores | 5 min. |
| Conformación de grupos y trabajo en equipo: Se forman grupos de 4 personas para compartir las respuestas a las interrogantes planteadas en la reflexión individual. | Folletos | Docentes facilitadores | 25 min. |

| RECESO | | | 15 min. |
|--|-------------------------|-----------------------------|---------|
| Plenaria: Cada grupo comparte las conclusiones. | Papelotes Marcadores | Líderes de cada equipo. | 25 min |
| Establecimiento de compromisos: Sacaré tiempo para dialogar con mis hijos e hijas, sobre sus intereses, aficiones, temores y situaciones que elevan o bajan su autoestima. | | Padres y madres de familia. | 10 min. |
| Evaluación: Los participantes escriben: Aspectos positivos del taller. Aspectos por mejorar. Sugerencias. | Cuestionario | Docentes facilitadores | 5 min |
| Observaciones: | | | |

**TALLERES DIRIGIDOS PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA PARA
INVOLUCRARLOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LOS
NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL**

TALLER # 6

| TRABAJANDO JUNTOS |
|--|
| Tema: Trabajo en equipo |
| Objetivo: Reflexionar sobre la importancia de la comunicación familiar y la afectividad, por medio de charlas y debates para elevar el nivel de confianza entre padres e hijos. |
| Fecha: 20 de julio del 2012 |

| ACTIVIDADES | RECURSOS | RESPONSABLES | TIEMPO |
|---|-------------------------|-----------------------------|---------|
| Ambientación: Lectura de motivación. | Hojas | Docentes facilitadores | 5 min. |
| Presentación del tema: | Computador Proyector | Docentes facilitadores | 5 min. |
| Conformación de grupos y trabajo en equipo: Se forman grupos de 5 personas. Se Entrega el documento: “Trabajo en equipo”. Reflexión y análisis de texto entregado. | Folletos | Docentes facilitadores | 25 min. |
| RECESO | | | 15 min. |
| Plenaria: Cada equipo de trabajo designa a sus expositores, quienes sintetizan el documento entregado. | Papelotes Marcadores | Líderes de cada equipo. | 25 min |
| Establecimiento de compromisos: | | Padres y madres de familia. | 10 min. |

| | | | |
|---|---------------------|-----------------------------------|--------------|
| <p>Los participantes se comprometen a aplicar los principios básicos de trabajo en equipo, en beneficio al mejorar el rendimiento académico de sus hijos e hijas.</p> | | | |
| <p>Evaluación: Los participantes contestan el formulario de evaluación de taller.</p> | <p>Cuestionario</p> | <p>Docentes facilitadores</p> | <p>5 min</p> |
| <p>Observaciones:</p> | | | |

TALLERES DIRIGIDOS PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA PARA INVOLUCRARLOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL

TALLER # 7

| ¿CÓMO AYUDAR EN CASA? |
|--|
| Tema: ¿Cómo ayudarlos a estudiar? |
| Objetivo: Reforzar los hábitos escolares y desarrollar técnicas de estudio, mediante el apoyo escolar, para mejorar el rendimiento académico. |
| Fecha: 3 de agosto del 2012 |

| ACTIVIDADES | RECURSOS | RESPONSABLES | TIEMPO |
|--|-------------------------|---------------------------|---------------|
| Ambientación: Video de motivación | Computador Proyector | Docentes facilitadores | 5 min. |
| Presentación del tema: El facilitador agradece por la asistencia y entrega la pauta de autoevaluación individual. | Pauta de autoevaluación | Docentes facilitadores | 5 min. |
| Conformación de grupos y trabajo en equipo: Una vez concluido el trabajo individual, se forman grupos de 5 personas para compartir y discutir las respuestas, con énfasis en las fortalezas de cada familia para brindar apoyo escolar. Cada grupo sintetiza sus fortalezas para ser trabajadas en la plenaria. | Folletos | Docentes facilitadores | 25 min. |
| RECESO | | | 15 min. |
| Plenaria: Cada grupo presenta las | Papelotes Marcadores | Líderes de cada equipo. | 25 min |

| | | | |
|---|---------------------|------------------------------------|----------------|
| <p>fortalezas detectadas en relación a la pauta de autoevaluación.</p> <p>El facilitador enumera las principales fortalezas detectadas.</p> <p>Analiza con los padres y madres de familia estas fortalezas que serán compromisos en la etapa escolar en la que se encuentran sus hijos e hijas.</p> | | | |
| <p>Establecimiento de compromisos:</p> <p>A partir de las fortalezas detectadas se generan compromisos de apoyo escolar durante el año.</p> | | <p>Padres y madres de familia.</p> | <p>10 min.</p> |
| <p>Evaluación:</p> <p>Se reparte la ficha de evaluación de reuniones.</p> | <p>Cuestionario</p> | <p>Docentes facilitadores</p> | <p>5 min</p> |
| <p>Observaciones:</p> | | | |

TALLERES DIRIGIDOS PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA PARA INVOLUCRARLOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL

TALLER # 8

| ¿CÓMO AYUDAR EN CASA? |
|--|
| Tema: Como ayudar a su hijo estudiante. |
| Objetivo: Reforzar los hábitos escolares y desarrollar técnicas de estudio, mediante el apoyo escolar, para mejorar el rendimiento académico. |
| Fecha: 9 de agosto del 2012 |

| ACTIVIDADES | RECURSOS | RESPONSABLES | TIEMPO |
|--|---|-------------------------|---------------|
| Ambientación: Dinámica: “Mi pequeño afiche” | Cartulina de colores | Docentes facilitadores | 5 min. |
| Presentación del tema: Entrega individual del cuestionario: “Inventario de conductas de estudio”. Se analiza brevemente el cuestionario. | Computador Proyector Cuestionario | Docentes facilitadores | 5 min. |
| Conformación de grupos y trabajo en equipo: Se forman 5 grupos de discusión, con seis integrantes cada uno. Se Entrega el documento: “Cómo ayudar a su hijo estudiante”. Reflexión y análisis de los hábitos de estudio. | Folletos | Docentes facilitadores | 25 min. |
| RECESO | | | 15 min. |
| Plenaria: Cada grupo comenta las conclusiones. | Papelotes Marcadores | Líderes de cada equipo. | 25 min |

| | | | |
|--|---------------------|------------------------------------|----------------|
| <p>Establecimiento de compromisos:</p> <p>Subrayar en el documento “Cómo ayudar a su hijo estudiante” los puntos cumplidos y aplicar las sugerencias aún no consideradas.</p> | | <p>Padres y madres de familia.</p> | <p>10 min.</p> |
| <p>Evaluación:</p> <p>Cada participante evalúa la sesión de 1 a 5, justificando por qué otorga esa nota.</p> | <p>Cuestionario</p> | <p>Docentes facilitadores</p> | <p>5 min</p> |
| <p>Observaciones:</p> | | | |

TALLERES DIRIGIDOS PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA PARA INVOLUCRARLOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL

TALLER # 9

| ¿CÓMO AYUDAR EN CASA? |
|--|
| Tema: Apoyo escolar para sus hijos. |
| Objetivo: Reforzar los hábitos escolares y desarrollar técnicas de estudio, mediante el apoyo escolar, para mejorar el rendimiento académico. |
| Fecha: 16 de agosto del 2012 |

| ACTIVIDADES | RECURSOS | RESPONSABLES | TIEMPO |
|--|-------------------------|---------------------------|---------------|
| Ambientación: Proyección de diapositivas de motivación. | Computador Proyector | Docentes facilitadores | 5 min. |
| Presentación del tema: El docente facilitador inicia con la bienvenida a los asistentes, explica los objetivos del taller e introduce el tema con la relevancia del apoyo que los padres y madres pueden ofrecer al proceso escolar de sus hijos e hijas. | Computador Proyector | Docentes facilitadores | 5 min. |
| Conformación de grupos y trabajo en equipo: Se forman grupos de 4 o 5 personas y se analizan los temas “El rol de la familia en relación a la escolaridad de los hijos” y “Cómo ayudo a mi hijo a estudiar” y se extraen palabras para armar una lluvia de ideas sobre actitudes y | Folleto | Docentes facilitadores | 25 min. |

| | | | |
|--|-------------------------|-----------------------------|---------|
| acciones que favorecen una relación positiva de los estudiantes con el aprendizaje. Con esas ideas armar un afiche y reflexionar sobre su contenido. | | | |
| RECESO | | | 15 min. |
| Plenaria: Cada grupo comenta las conclusiones. | Papelotes Marcadores | Líderes de cada equipo. | 25 min |
| Establecimiento de compromisos: Los padres y madres se comprometen a apoyar en las tareas a sus hijos e hijas. | | Padres y madres de familia. | 10 min. |
| Evaluación: Cada participante evalúa la sesión de 1 a 5, justificando por qué otorga esa nota. | Cuestionario | Docentes facilitadores | 5 min |
| Observaciones: | | | |

TALLERES DIRIGIDOS PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA PARA INVOLUCRARLOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL

TALLER # 10

| AYUDA CON LAS TAREAS ESCOLARES |
|--|
| Tema: Actividades escolares |
| Objetivo: Motivar a los padres y madres de familia, mediante el desarrollo y aplicación de técnicas, para fomentar el estudio asistido en el hogar. |
| Fecha: 31 de agosto del 2012 |

| ACTIVIDADES | RECURSOS | RESPONSABLES | TIEMPO |
|--|-------------------------|---------------------------|---------------|
| Ambientación: Dinámica: Diálogo Padres - hijos | Humano | Docentes facilitadores | 5 min. |
| Presentación del tema: El docente facilitador realiza el análisis de la dinámica realizada, haciendo énfasis en la importancia de la comunicación entre padres e hijos, como práctica que coadyuve al aprendizaje de los niños y niñas. | Computador Proyector | Docentes facilitadores | 5 min. |
| Conformación de grupos y trabajo en equipo: Se forman grupos de 5 personas y se entrega el material escrito donde constan las actividades escolares que requieren la colaboración de los representantes, para analizar y reflexionar en equipo el grado de participación y presentar los | Folletos | Docentes facilitadores | 25 min. |

| | | | |
|---|-------------------------|-----------------------------|---------|
| resultados en plenaria. | | | |
| RECESO | | | 15 min. |
| Plenaria: Cada líder de los equipos presenta en carteles los resultados. | Papelotes Marcadores | Líderes de cada equipo. | 25 min |
| Establecimiento de compromisos: El compromiso y participación de los padres y madres en el hogar tiene el mayor efecto sobre el éxito de los niños y niñas en la escuela. Desde luego, en la institución educativa de la comunidad hay muchas otras vías para comprometerse y participar. Si le es posible, trate de participar en una o más de las actividades escolares de su hijo. | | Padres y madres de familia. | 10 min. |
| Evaluación: Los participantes evalúan el taller mediante el formato de evaluación. | Cuestionario | Docentes facilitadores | 5 min |
| Observaciones: | | | |

TALLERES DIRIGIDOS PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA PARA INVOLUCRARLOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL

TALLER # 11

| AYUDA CON LAS TAREAS ESCOLARES |
|--|
| Tema: Padres ayudan en tareas escolares. |
| Objetivo: Motivar a los padres y madres de familia, mediante el desarrollo y aplicación de técnicas, para fomentar el estudio asistido en el hogar. |
| Fecha: 7 de septiembre del 2012 |

| ACTIVIDADES | RECURSOS | RESPONSABLES | TIEMPO |
|--|--------------------------------------|---------------------------|---------|
| Ambientación: Presentación de vídeo de motivación. | Computador Proyector Parlantes | Docentes facilitadores | 5 min. |
| Presentación del tema: La sesión empieza con la reflexión del vídeo de motivación, sobre el rol de la familia en relación a la escolaridad de los chicos. | Computador Proyector | Docentes facilitadores | 5 min. |
| Conformación de grupos y trabajo en equipo: Se establecen grupos de 5 personas y se reflexiona “Cómo ayudo a mi hijo con las tareas”. Se solicita a los participantes que realicen un resumen y lo expongan en plenaria. | Folletos | Docentes facilitadores | 25 min. |
| RECESO | | | 15 min. |
| Plenaria: Los representantes de cada equipo sustentan el trabajo | Papelotes Marcadores | Líderes de cada equipo. | 25 min |

| | | | |
|--|--------------|-----------------------------|---------|
| realizado. | | | |
| <p>Establecimiento de compromisos:</p> <p>Los padres y madres de familia deben buscar un momento para ayudar a sus hijos e hijas con sus tareas. El sentido de responsabilidad, disciplina y el deseo de apropiarse del saber se forman así. El enseñarles a realizar sus tareas en orden, limpieza y con calidad, ayuda a formar al futuro miembro de la sociedad.</p> | | Padres y madres de familia. | 10 min. |
| <p>Evaluación:</p> <p>Los participantes contestan el formulario de evaluación del taller.</p> | Cuestionario | Docentes facilitadores | 5 min |
| Observaciones: | | | |

TALLERES DIRIGIDOS PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA PARA INVOLUCRARLOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL

TALLER # 12

| AYUDA CON LAS TAREAS ESCOLARES |
|--|
| Tema: Estudio Asistido |
| Objetivo: Motivar a los padres y madres de familia, mediante el desarrollo y aplicación de técnicas, para fomentar el estudio asistido en el hogar. |
| Fecha: 14 de septiembre del 2012 |

| ACTIVIDADES | RECURSOS | RESPONSABLES | TIEMPO |
|--|--------------------------------------|---------------------------|---------------|
| Ambientación: Proyección de diapositivas de motivación. | Computador Proyector Parlantes | Docentes facilitadores | 5 min. |
| Presentación del tema: El docente facilitador realiza una breve exposición sobre el tema “Estudio asistido en el hogar”, estableciendo la importancia de este último taller donde se definirán estrategias que se aplicarán en el apoyo escolar en casa. | Computador Proyector | Docentes facilitadores | 5 min. |
| Conformación de grupos y trabajo en equipo: Se forman equipos de 5 personas para analizar técnicas de estudio, y adaptarlas a su entorno familiar, para lograr mejorar el aprendizaje de sus representados. | Folletos | Docentes facilitadores | 25 min. |
| RECESO | | | 15 min. |

| | | | |
|--|---------------------------------|------------------------------------|----------------|
| <p>Plenaria:</p> <p>Cada equipo socializa las estrategias definidas por sus integrantes y las pone a consideración del público para su aprobación y aplicación.</p> | <p>Papelotes Marcadores</p> | <p>Líderes de cada equipo.</p> | <p>25 min</p> |
| <p>Establecimiento de compromisos:</p> <p>Cada padre y madres de familia se comprometen a aplicar las estrategias consensuadas por sus compañeros.</p> | | <p>Padres y madres de familia.</p> | <p>10 min.</p> |
| <p>Evaluación:</p> <p>Los participantes contestan el formulario de evaluación del taller.</p> | <p>Cuestionario</p> | <p>Docentes facilitadores</p> | <p>5 min</p> |
| <p>Observaciones:</p> | | | |

CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “ADOLFO JURADO GONZÁLEZ”

TALLERES DIRIGIDOS PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA PARA INVOLUCRARLOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL

Objetivo General: Involucrar a los padres y madres de familia en el proceso educativo mediante talleres dirigidos para que fomenten hábitos de estudio en los estudiantes y mejoren el rendimiento académico.

TALLER # 1

FAMILIA Y EDUCACIÓN

Tema: Familia y Educación

Objetivo específico: Dar a conocer la educación como tarea fundamental de la familia, su valor en el momento actual y la necesidad de dedicar el tiempo necesario para capacitarse en la maravillosa tarea de ser educadores de sus hijos e hijas.

Fecha: viernes 8 de junio del 2 012

Duración: 90 minutos

DESARROLLO

1. Ambientación:

Dinámica: *El lazarillo* (véase en anexo 1).

2. Presentación del tema:

Se entrega individualmente el test titulado “Está preparado para ser educador de sus hijos” (véase en anexo 2).

3. Conformación de grupos y trabajo en equipo:

Luego de responder el test, se entrega a los participantes la clave de respuestas y cada padre o madre de familia se ubica en el grupo correspondiente según el puntaje obtenido. Se forman grupos de 6 personas, para realizar el análisis, la reflexión y determinar el nivel en que se hallan.

Preguntas de reflexión:

¿Es adecuado nuestro concepto de educación?

¿Cuánto tiempo dedicamos a nuestra preparación como educadores?

¿Qué aportan los padres y madres a la educación?

¿Cómo pueden ayudar a sus hijos?

¿Qué criterios son necesarios para la educación de los hijos?

4. Plenaria:

Cada grupo elige a una persona para que exponga las conclusiones de la reflexión grupal a toda la audiencia.

5. Establecimiento de compromisos:

Los padres y madres de familia responden a la interrogante ¿Qué cosas me comprometo a realizar esta semana para capacitarme como educador natural de mis hijos? Y se va tomando apuntes de los compromisos que cada representante enuncia.

6. Evaluación:

Los participantes responden a las siguientes interrogantes:

¿Qué aprendí?

¿Cómo me he sentido en el día de hoy?

CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “ADOLFO JURADO GONZÁLEZ”

TALLERES DIRIGIDOS PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA PARA INVOLUCRARLOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL

Objetivo General: Involucrar a los padres y madres de familia en el proceso educativo mediante talleres dirigidos para que fomenten hábitos de estudio en los estudiantes y mejoren el rendimiento académico.

TALLER # 2

FAMILIA Y EDUCACIÓN

Tema: Padres y madres de familia: su rol en el apoyo a la educación de los estudiantes.

Objetivo específico: Analizar las expectativas de los padres y madres de familia de la escuela, para generar compromisos entre la escuela y las familias con relación al apoyo escolar durante el año lectivo.

Fecha: viernes 15 de junio del 2 012

Duración: 90 minutos

DESARROLLO

1. Ambientación:

Proyección de video de motivación.

2. Presentación del tema:

Se explica los objetivos de la sesión y se introduce el tema recalcando el apoyo que los padres y madres de familia pueden ofrecer al proceso escolar de sus hijos e hijas.

3. Conformación de grupos y trabajo en equipo:

El docente facilitador solicita a los representantes que formen grupos de 5 personas y entrega una pauta de trabajo por grupo (véase en anexo 3), las tarjetas y el marcador.

Se lee la pauta para todos, aclara dudas si es necesario e indica que el tiempo disponible para la discusión grupal es de 20 minutos.

Solicita que un representante de cada grupo sea el encargado de anotar las conclusiones para cada pregunta y sintetizarlas en las tarjetas entregadas. Señala que en las tarjetas, se debe escribir una oración breve que dé cuenta específica de lo que se discutió. Se pueden escribir hasta tres tarjetas por pregunta.

4. Plenaria:

Mientras los grupos trabajan, el facilitador prepara el espacio para agrupar las tarjetas en los papelotes bajo dos rótulos: expectativas y formas de apoyo. Cumplidos los 20 minutos, el facilitador invita a los grupos a iniciar la plenaria con las siguientes instrucciones:

Cada grupo lee sus tarjetas que resumen las expectativas y las pega bajo el título correspondiente en el lugar asignado para ello.

Repiten el mismo procedimiento para las tarjetas que se refieren a las formas de apoyo.

Una vez que están ubicadas las tarjetas de todos los grupos, el facilitador las va leyendo y comentando. Luego sintetiza lo más relevante para ambas categorías.

Cada grupo lee sus tarjetas que resumen las expectativas y las pega bajo el título correspondiente en el lugar asignado para ello. Repiten el mismo procedimiento para las tarjetas que se refieren a las formas de apoyo.

Una vez que están ubicadas las tarjetas de todos los grupos, el facilitador las va leyendo y comentando. Luego sintetiza lo más relevante para ambas categorías.

5. Establecimiento de compromisos:

Generar compromisos entre la escuela y las familias respecto al apoyo escolar durante el año lectivo.

6. Evaluación:

Los participantes responden a los siguientes interrogantes:

¿Cuáles son nuestras expectativas para este año escolar respecto al aprendizaje de nuestros hijos?

¿De qué formas concretas apoyo a mi hijo o hija en su proceso escolar?

CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “ADOLFO JURADO GONZÁLEZ”

TALLERES DIRIGIDOS PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA PARA INVOLUCRARLOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL

Objetivo General: Involucrar a los padres y madres de familia en el proceso educativo mediante talleres dirigidos para que fomenten hábitos de estudio en los estudiantes y mejoren el rendimiento académico.

TALLER # 3

FAMILIA Y EDUCACIÓN

Tema: Formación en valores humanos.

Objetivo específico: Dar elementos para que cada representante identifique escala de valores, como medio práctico para alcanzar una educación eficaz.

Fecha: 22 de junio del 2012

Duración: 90 minutos

DESARROLLO

1. Ambientación:

Dinámica: “Juguemos a conocernos” (véase en anexo 4)

2. Presentación del tema:

Se realiza la lectura y el análisis del texto “Las dos Islas” (véase en anexo 5) y se pide ordenar los personajes de acuerdo con el valor bajo el cual considera, que actúan.

3. Conformación de grupos y trabajo en equipo:

Organizar grupos de 5 personas, determinar el orden preferencia del grupo. Cada participante expondrá su punto de vista, argumentando las razones que le llevaron a establecer el orden preferencial. Luego cada grupo analiza y reflexiona las siguientes preguntas:

Puntos de discusión:

1. ¿Sería diferente si Alicia tuviera 16 años o 40 años de edad?
2. ¿No estaba Cosme actuando bajo el sistema de empresa libre?
3. ¿Ernesto no se aprovechó de la situación tanto como Cosme?
4. ¿Había algo de inmoral en pasar dos noches juntos?
5. ¿Cosme quiso decir “duerma conmigo”, cuando dijo “pase dos noches conmigo”?

Puntos de reflexión:

1. ¿Cuáles son las influencias reales que ejerce la familia para formar valores?
2. ¿Qué otras fuentes transmiten valores o anti valores al interior de la familia?
3. ¿Los valores que se inculcan son realmente los que hacen falta para cumplir su función innovadora en la sociedad?

4. Plenaria:

Cada grupo elige a un representante para dar a conocer la conclusión sobre los puntos de discusión y reflexión.

5. Establecimiento de compromisos:

Descubriré mis valores y actuaré de acuerdo con ellos.

6. Evaluación:

Los participantes responden a los siguientes interrogantes:

¿Qué valores aplico en mi hogar?

¿De qué manera debo incentivar valores a mis hijos?

CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “ADOLFO JURADO GONZÁLEZ”

TALLERES DIRIGIDOS PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA PARA INVOLUCRARLOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL

Objetivo General: Involucrar a los padres y madres de familia en el proceso educativo mediante talleres dirigidos para que fomenten hábitos de estudio en los estudiantes y mejoren el rendimiento académico.

TALLER # 4

TRABAJANDO JUNTOS

Tema: Convivencia escolar.

Objetivo específico: Analizar y discutir con los padres y madres de familia el sentido y carácter de la convivencia escolar en el nivel al que pertenecen sus hijos e hijas, para unificar criterios de trabajo entre docentes y representantes, respecto de prácticas que mejoren la convivencia escolar en el aula.

Fecha: 6 de julio del 2012

Duración: 90 minutos

DESARROLLO

1. Ambientación:

Proyección de diapositivas de motivación.

2. Presentación del tema:

El facilitador da la bienvenida a los padres y madres de familia asistentes. Explica los objetivos de la sesión e introduce el tema, enfocándolo en la discusión de representantes en torno a la noción de convivencia escolar en el nivel de sus hijos e hijas.

3. Conformación de grupos y trabajo en equipo:

El facilitador solicita a los participantes que se organicen en grupo de 5 personas. Se entrega a cada grupo una pauta con preguntas (véase en anexo 6) que permitan que los representantes conversen y discutan acerca del carácter de la convivencia escolar en la sala de clases; y aspectos que en su opinión aseguren el desarrollo de una convivencia que permita el aprendizaje de niños y niñas.

La pauta orienta respecto de que la discusión debiera considerar a todos quienes están en el aula, en relación a los distintos niveles que contempla el nivel de Educación Básica Elemental. Esto es, estudiantes, docentes, director, padres y madres de familia.

En la reunión de representantes se asegura que sean ellas y ellos quienes abordan el diálogo, pero se les señala que la comunidad educativa se compromete a incorporar a otros a la discusión.

4. Plenaria:

Una vez que el grupo aborda el tema a discutir, los acuerdos se formalizan en el papelote para ser posteriormente presentados. Ya definidos los aspectos más genéricos, el grupo prepara los materiales y nómina a los responsables para la segunda discusión.

Cada grupo presenta a la plenaria el resultado del trabajo, tanto del carácter de la convivencia escolar en el aula del nivel en el que sus hijos e hijas son estudiantes, como del tipo de prácticas que es necesario desarrollar o fortalecer.

5. Establecimiento de compromisos:

El facilitador recoge y analiza con los participantes los principales obstáculos detectados en el trabajo grupal y establece el compromiso de llevarlos a las autoridades para analizarlos.

6. Evaluación:

Se reparte la encuesta de evaluación de reuniones.

CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “ADOLFO JURADO GONZÁLEZ”

TALLERES DIRIGIDOS PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA PARA INVOLUCRARLOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL

Objetivo General: Involucrar a los padres y madres de familia en el proceso educativo mediante talleres dirigidos para que fomenten hábitos de estudio en los estudiantes y mejoren el rendimiento académico.

TALLER # 5

TRABAJANDO JUNTOS

Tema: Conozco a mis hijos. Afectividad.

Objetivo específico: Ofrecer elementos para que los padres y madres, descubran la importancia de conocer todos los aspectos de la vida de sus hijos e hijas.

Fecha: 13 de julio del 2012

Duración: 90 minutos

DESARROLLO

1. Ambientación:

Dinámica: “La novela de mi vida” (véase en anexo 7)

2. Presentación del tema:

El docente facilitador entrega a los participantes el cuestionario ¿Conoce usted a su Hijo? (véase en anexo 8) Para que contesten en forma individual. Luego reflexionan sobre las interrogantes:

- ¿Qué tan cerca estoy de mis hijos?
- ¿Qué tanto conozco de ellos?
- ¿Qué objeto tiene conocerlos?
- ¿Qué aspectos debemos conocer de nuestros hijos?

3. Conformación de grupos y trabajo en equipo:

Se forman grupos de 4 personas, cada uno lee su historia y comparten las respuestas a las interrogantes planteadas en la reflexión individual.

Terminado el ejercicio responden las siguientes preguntas:

¿Cómo se sintieron contando la historia de su vida al grupo?

¿Qué descubrí en mis compañeros?

4. Plenaria:

Cada grupo comparte las conclusiones.

5. Establecimiento de compromisos:

Sacaré tiempo para dialogar con mis hijos sobre sus intereses, aficiones, temores y situaciones que elevan o bajan su autoestima.

6. Evaluación:

Los participantes escriben:

Aspectos positivos del taller.

Aspectos por mejorar.

Sugerencias.

CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “ADOLFO JURADO GONZÁLEZ”

TALLERES DIRIGIDOS PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA PARA INVOLUCRARLOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL

Objetivo General: Involucrar a los padres y madres de familia en el proceso educativo mediante talleres dirigidos para que fomenten hábitos de estudio en los estudiantes y mejoren el rendimiento académico.

TALLER # 6

TRABAJANDO JUNTOS

Tema: Trabajo en equipo.

Objetivo específico: Mejorar el nivel de integración entre docentes, padres, madres y estudiantes, mediante estrategias de trabajo en equipo para optimizar el rendimiento académico de los educandos.

Fecha: 20 de julio del 2012

Duración: 90 minutos

DESARROLLO

1. Ambientación:

Lectura de motivación “Se busca un padre”. (Véase en anexo 9)

2. Presentación del tema:

El facilitador la bienvenida a los padres y madres de familia asistentes. Explica los objetivos de la sesión e introduce el tema, enfocándolo en la importancia del trabajo en equipo.

3. Conformación de grupos y trabajo en equipo:

Se forman grupos de 5 personas. Se entrega el documento: "Trabajo en equipo". Reflexión y análisis de texto entregado.

4. Plenaria:

Cada equipo de trabajo designa a sus expositores, quienes sintetizan el documento entregado.

5. Establecimiento de compromisos:

Los participantes se comprometen a aplicar los principios básicos de trabajo en equipo, en beneficio del mejor rendimiento académico de sus hijos.

6. Evaluación:

Los participantes contestan el formulario de evaluación de taller.

CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “ADOLFO JURADO GONZÁLEZ”

TALLERES DIRIGIDOS PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA PARA INVOLUCRARLOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL

Objetivo General: Involucrar a los padres y madres de familia en el proceso educativo mediante talleres dirigidos para que fomenten hábitos de estudio en los estudiantes y mejoren el rendimiento académico.

TALLER # 7

¿CÓMO AYUDAR EN CASA?

Tema: ¿Cómo ayudarlos a estudiar?

Objetivo específico: Indagar la forma en que los padres y madres de familia apoyan a los niños y niñas en los aprendizajes escolares, para establecer estrategias de apoyo escolar en casa.

Fecha: 3 de agosto del 2012

Duración: 90 minutos

DESARROLLO

1. Ambientación:

Video de motivación.

2. Presentación del tema:

El docente facilitador inicia la reunión con la bienvenida a los padres y madres de familia. Explica los objetivos de la sesión e introduce el tema, enfocándolo en el

propósito de acordar estrategias de apoyo a partir de las fortalezas de cada grupo familiar.

Señala cómo está organizado el trabajo en la reunión: trabajo grupal, plenaria, síntesis.

3. Conformación de grupos y trabajo en equipo:

El facilitador entrega a cada representante la pauta de autoevaluación (véase en anexo 10) para ser completada en 5 minutos.

Una vez concluido el trabajo individual, se forman grupos de 5 personas para compartir y discutir las respuestas, con énfasis en las fortalezas de cada familia para brindar apoyo escolar. Cada grupo sintetiza sus fortalezas para ser trabajadas en la plenaria.

4. Plenaria:

Cada grupo presenta las fortalezas detectadas en relación a la pauta de autoevaluación.

El facilitador enumera las principales fortalezas detectadas.

Analiza con los padres y madres de familia estas fortalezas a la luz de la etapa escolar en la que se encuentran sus hijos e hijas.

5. Establecimiento de compromisos:

A partir de las fortalezas detectadas se generan compromisos de apoyo escolar durante el año.

6. Evaluación:

Se reparte la ficha de evaluación de reuniones.

CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “ADOLFO JURADO GONZÁLEZ”

TALLERES DIRIGIDOS PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA PARA INVOLUCRARLOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL

Objetivo General: Involucrar a los padres y madres de familia en el proceso educativo mediante talleres dirigidos para que fomenten hábitos de estudio en los estudiantes y mejoren el rendimiento académico.

TALLER # 8

¿CÓMO AYUDAR EN CASA?

Tema: Como ayudar a su hijo estudiante.

Objetivo específico: Concienciar a los padres y madres de familia sobre la necesidad de colaborar con los docentes, mediante la aplicación de estrategias que permitan incrementar los hábitos adecuados de estudio para obtener un excelente rendimiento académico.

Fecha: 9 de agosto del 2012

Duración: 90 minutos

DESARROLLO

1. Ambientación:

Dinámica: “Mi pequeño afiche” (véase en anexo 11)

2. Presentación del tema:

Entrega individual de la encuesta: "Inventario de conductas de estudio". (Véase en anexo 12). Se analiza brevemente el cuestionario.

3. Conformación de grupos y trabajo en equipo:

Se forman 5 grupos de discusión, con seis integrantes cada uno.

Se Entrega el documento: "Cómo ayudar a su hijo estudiante". (Véase en anexo 13).

Reflexión y análisis de los hábitos de estudio.

4. Plenaria:

Cada grupo comenta las conclusiones.

5. Establecimiento de compromisos:

Subrayar en el documento "Cómo ayudar a su hijo estudiante" los puntos cumplidos y aplicar las sugerencias aún no consideradas.

6. Evaluación:

Cada participante evalúa la sesión de 1 a 5, justificando por qué otorga esa nota.

CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “ADOLFO JURADO GONZÁLEZ”

TALLERES DIRIGIDOS PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA PARA INVOLUCRARLOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL

Objetivo General: Involucrar a los padres y madres de familia en el proceso educativo mediante talleres dirigidos para que fomenten hábitos de estudio en los estudiantes y mejoren el rendimiento académico.

TALLER # 9

¿CÓMO AYUDAR EN CASA?

Tema: Apoyo escolar para sus hijos.

Objetivo específico: Reforzar los hábitos escolares y desarrollar técnicas de estudio, mediante el apoyo escolar, para mejorar el rendimiento académico.

Fecha: 16 de agosto del 2012

Duración: 90 minutos

DESARROLLO

1. Ambientación:

Proyección de diapositivas de motivación.

2. Presentación del tema:

El docente facilitador inicia con la bienvenida a los asistentes, explica los objetivos del taller e introduce el tema con la relevancia del apoyo que los padres y madres pueden ofrecer al proceso escolar de sus hijos e hijas.

3. Conformación de grupos y trabajo en equipo:

Se forman grupos de 4 o 5 personas y se analizan los temas “El rol de la familia en relación a la escolaridad de los hijos” y “Cómo ayudo a mi hijo a estudiar” (véase en anexo 14) y se extraen palabras para armar una lluvia de ideas sobre actitudes y acciones que favorecen una relación positiva de los estudiantes con el aprendizaje. Con esas ideas armar un afiche y reflexionar sobre su contenido.

4. Plenaria:

Cada grupo comenta las conclusiones.

5. Establecimiento de compromisos:

Los padres y madres se comprometen a apoyar en las tareas a sus hijos e hijas.

6. Evaluación:

Cada participante evalúa la sesión de 1 a 5, justificando por qué otorga esa nota.

CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “ADOLFO JURADO GONZÁLEZ”

TALLERES DIRIGIDOS PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA PARA INVOLUCRARLOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL

Objetivo General: Involucrar a los padres y madres de familia en el proceso educativo mediante talleres dirigidos para que fomenten hábitos de estudio en los estudiantes y mejoren el rendimiento académico.

TALLER # 10

AYUDA CON LAS TAREAS ESCOLARES

Tema: Actividades escolares.

Objetivo específico: Motivar a los padres y madres de familia, mediante el desarrollo y aplicación de técnicas, para fomentar el estudio asistido en el hogar.

Fecha: 31 de agosto del 2012

Duración: 90 minutos

DESARROLLO

1. Ambientación:

Dinámica: Diálogo Padres – hijos (Ver anexo 15)

2. Presentación del tema:

El docente facilitador realiza el análisis de la dinámica realizada, haciendo énfasis en la importancia de la comunicación entre padres e hijos, como práctica que coadyuve al aprendizaje de los niños y niñas.

3. Conformación de grupos y trabajo en equipo:

Se forman grupos de 5 personas y se entrega el material escrito donde constan las actividades escolares que requieren la colaboración de los representantes (Ver anexo 16), para analizar y reflexionar en equipo el grado de participación y presentar los resultados en plenaria.

4. Plenaria:

Cada líder de los equipos presenta en carteles los resultados.

5. Establecimiento de compromisos:

El compromiso y participación de los padres en la casa es lo que tiene el mayor efecto sobre el éxito de los niños y niñas en la escuela. Desde luego, en la escuela de sus niños y niñas, en la comunidad hay muchas otras vías para comprometerse y participar. Si le es posible, trate de participar en una o más de las actividades escolares de su hijo e hija.

6. Evaluación:

Los participantes contestan el formulario de evaluación del taller.

CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “ADOLFO JURADO GONZÁLEZ”

TALLERES DIRIGIDOS PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA PARA INVOLUCRARLOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL

Objetivo General: Involucrar a los padres y madres de familia en el proceso educativo mediante talleres dirigidos para que fomenten hábitos de estudio en los estudiantes y mejoren el rendimiento académico.

TALLER # 11

AYUDA CON LAS TAREAS ESCOLARES

Tema: Padres ayudan en tareas escolares.

Objetivo específico: Motivar a los padres y madres de familia, mediante el desarrollo y aplicación de técnicas, para fomentar el estudio asistido en el hogar.

Fecha: 7 de septiembre del 2012

Duración: 90 minutos

DESARROLLO

1. Ambientación:

Presentación de vídeo de motivación.

2. Presentación del tema:

La sesión empieza con la reflexión del vídeo de motivación, sobre el rol de la familia en relación a la escolaridad de los chicos.

3. Conformación de grupos y trabajo en equipo:

Se establecen grupos de 5 personas y se reflexiona “Cómo ayudo a mi hijo con las tareas” (véase en anexo 17). Se solicita a los participantes que realicen un resumen y lo expongan en plenaria.

4. Plenaria:

Los representantes de cada equipo sustentan el trabajo realizado.

5. Establecimiento de compromisos:

Los padres y madres de familia deben buscar un momento para ayudar a sus hijos con sus tareas. El sentido de responsabilidad, disciplina y el deseo de apropiarse del saber se forman así. El enseñarles a realizar sus tareas en orden, limpieza y con calidad, ayuda a formar al futuro miembro de la sociedad.

6. Evaluación:

Los participantes contestan el formulario de evaluación del taller.

CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “ADOLFO JURADO GONZÁLEZ”

TALLERES DIRIGIDOS PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA PARA INVOLUCRARLOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL

Objetivo General: Involucrar a los padres y madres de familia en el proceso educativo mediante talleres dirigidos para que fomenten hábitos de estudio en los estudiantes y mejoren el rendimiento académico.

TALLER # 12

AYUDA CON LAS TAREAS ESCOLARES

Tema: Estudio Asistido.

Objetivo específico: Motivar a los padres y madres de familia, mediante el desarrollo y aplicación de técnicas, para fomentar el estudio asistido en el hogar.

Fecha: 14 de septiembre del 2012

Duración: 90 minutos

DESARROLLO

1. Ambientación:

Proyección de diapositivas de motivación.

2. Presentación del tema:

El docente facilitador realiza una breve exposición sobre el tema “Estudio asistido en el hogar”, estableciendo la importancia de este último taller donde se definirán estrategias que se aplicarán en el apoyo escolar en casa.

3. Conformación de grupos y trabajo en equipo:

Se forman equipos de 5 personas para analizar técnicas de estudio (véase en anexo 18), y adaptarlas a su entorno familiar, para lograr mejorar el aprendizaje de sus representados.

4. Plenaria:

Cada equipo socializa las estrategias definidas por sus integrantes y las pone a consideración del público para su aprobación y aplicación.

5. Establecimiento de compromisos:

Cada padre y madres de familia, se compromete a aplicar las estrategias consensuadas por sus compañeros.

6. Evaluación:

Los participantes contestan el formulario de evaluación del taller.

3.6 Validación

Además del soporte obtenido por medio de los resultados de la investigación realizada, que fundamentan y validan la propuesta de la presente Tesis, se considera la validación de un reconocido docente de amplia experiencia, especializado en el área de Psicología y Educación Básica, la Dra. Maritza Cevallos quien analizó y emitió su valioso criterio referente a la factibilidad e impactos en la aplicación de la propuesta.

CONCLUSIONES

Padres brillantes y Profesores fascinantes, sería la ecuación ideal para tener como resultados estudiantes responsables.

En esta investigación se confirma la relación que existe entre la pedagogía y filosofía de la educación, y de esa unión nace el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje basadas en el constructivismo. Con esta se está portando a la trilogía educativa los elementos necesarios para dinamizar el saber ser, estar y conocer.

Con los datos obtenidos al realizar las encuestas elaboradas sobre hábitos de estudios y participación de padres en el proceso educativo de Educación Básica elemental de la Escuela Fiscal "Adolfo Jurado González", se observa que un alto porcentaje desconoce técnica de estudios y no posee hábitos de estudios y los padres no conocen las herramientas para ayudar a sus hijos e hijas con las tareas y crearle la responsabilidad escolar.

Por lo tanto, la realización de talleres para formar hábitos de estudios, propicia la comunicación afectiva y el trabajo en equipo, entre docentes y padres de familia.

Esto se ha detectado por medio de los registros de calificaciones de los docentes, que los porcentajes del 39, 23 y 25 por ciento del promedio general del segundo parcial de los/as estudiantes han obtenido notas comprendidas entre 13 a 15 puntos, cuyo equivalente es bueno. Disminuyendo el alto porcentaje de calificaciones regulares, uno de los factores predominantes del incremento en el rendimiento académico de los/as educandos es el cumplimiento de tareas, lo cual se evidencia que los niños y niñas, tienen control en sus hogares y reciben ayuda de sus progenitores en el momento de realizar las tareas de refuerzo escolar.

Durante el desarrollo de los talleres, se incremento el porcentaje al 80 por ciento de la presencia de los padres y madres de familia a las convocatorias realizadas por los docentes de la institución. Entonces, sólo así se conocerá la estrategia para ayudar a los niños y niñas con las tareas escolares.

RECOMENDACIONES

Concientizar a los padres y madres de familia, que para crear un hábito de estudio se debe generar una rutina diaria de trabajo académico e incorporarla en la dinámica familiar.

Convertir la escuela en un verdadero equipo de trabajo para crear espacios de comunicación y trabajo armónico entre docentes, padres y madres, en beneficio de los/as estudiantes. Utilizar las diferentes estrategias y estilos de aprendizaje nacidos en consenso del entorno de los niños y niñas para fomentar los hábitos de estudios.

Se recomienda que los docentes realicen diagnóstico de la situación en los primeros años de escolaridad y registren si existen avances en la responsabilidad en las tareas escolares y colaboración de los padres de familia para el desarrollo de las mismas.

ANEXOS

TALLER 1 Anexo 1

Dinámica: El lazarillo

El grupo se divide por parejas. Una de las personas se venda los ojos y actúa como ciego, la otra será su lazarillo.

Cuando todos estén preparados, esperando la señal del orientador, el lazarillo se desplazará por el salón guiando al ciego por unos minutos, luego invertir los papeles.

Terminada la experiencia se hace una retroalimentación a partir de estas preguntas:

¿Cómo se sintieron interpretando al ciego?

¿Cómo se sintieron en el papel de lazarillos?

¿En qué ocasiones los padres son ciegos y lazarillos respecto a sus hijos?

TALLER # 1 Anexo 2

TEST # 1

ESTÁ PREPARADO PARA SER EDUCADOR DE SUS HIJOS

| Nº | CONTENIDO | SI | NO |
|----|---|----|----|
| 1 | ¿Conoce el origen de la palabra educación? | | |
| 2 | ¿Sabe cuál es la diferencia entre educar e instruir? | | |
| 3 | ¿Ha leído algún libro sobre temas educativos? | | |
| 4 | ¿Está preparado para comentar con sus hijos temas sexuales? | | |
| 5 | ¿Sabe cómo actuar si su hijo ingresa al mundo de la droga? | | |
| 6 | ¿Puede escribir una página con este tema: "Los hijos serán lo que son los padres"? | | |
| 7 | ¿Puede ayudar a sus hijos en la preparación de las tareas? | | |
| 8 | ¿Puede guardar el equilibrio en la educación de sus hijos, enérgico sin ser rígido, bueno sin ser débil, equitativo sin preferencias, franco y abierto sin que lo irrespeten? | | |
| 9 | ¿Considera que el ambiente del hogar influye en el niño durante los primeros años de vida? | | |
| 10 | ¿Si se entera que su hija soltera sostiene relaciones sexuales, sabría manejar la situación? | | |

Clave de respuestas:

Cuente las respuestas afirmativas. Si obtuvo 10 respuestas afirmativas, es sobresaliente en la educación de sus hijos. De 5 a 7 respuestas afirmativas, regularmente aceptable. Menos de 5, no está preparado para ser educador.

TALLER # 2 Anexo 3

PAUTA DE TRABAJO

Taller # 2: Padres y madres de familia: su rol en el apoyo a la educación de los estudiantes.

Instrucciones

- ✓ Reunirse en grupos de 5 personas.
- ✓ Definir a un integrante que tomará nota de los acuerdos del grupo.
- ✓ Discutir sobre las preguntas que se plantean.
- ✓ Resumir lo analizado en las tarjetas entregadas.
- ✓ Tiempo: 20 minutos

Preguntas

1. Cuáles son nuestras expectativas para este año escolar respecto de:
 - ✓ El aprendizaje de nuestros hijos e hijas.
 - ✓ La relación con profesoras, profesores y directivos de la escuela.
 - ✓ El apoyo de la escuela hacia nuestros hijos e hijas.

2. De qué formas concretas apoyo a mi hijo o hija en su proceso escolar.
 - ✓ Ejemplo: asistir a clases, llegar a la hora a la hora de ingreso a la escuela, hacer las tareas, entre otros.

Una vez que se termine el tiempo del taller grupal, el docente facilitador, indicará como pegar las tarjetas en los papelotes.

TALLER # 3 Anexo 4

Dinámica: “Juguemos a conocernos”

Se coloca una escarapela-número a cada participante y hace entrega de una hoja con los siguientes datos:

1. ¿Por qué está feliz el número?
2. ¿Cómo se llama el hijo de la hermana del papá del número?
3. ¿Cuál es la expectativa del número?
4. Elabore un acróstico con el nombre del número:
5. Pida al número..... interpretar una canción.
6. ¿Cuántas cuartas tiene la cintura del número?
7. Pregunte al número..... su nombre.
8. Pida al número..... que lo salude.
9. Consiga la firma del número.....
10. Pregúntele al número..... ¿Qué signo es?

Cada participante responderá la pregunta buscando a otro padre de familia, debe escribir en su hoja el número correspondiente del padre entrevistado. Ningún número puede ser repetido.

Una vez estén todos los datos, se hace una pequeña evaluación del ejercicio:

- ¿Cómo se sintieron?
- ¿Para qué les sirvió?
- ¿Qué aprendieron?

TALLER # 3 Anexo 5

LAS DOS ISLAS

Aquí hay dos islas. En una están Alicia, Bertha y Cosme; en la otra Delio y Ernesto. Alicia y Delio están enamorados y quieren casarse. Delio le ha enviado un mensaje a Alicia, pidiendo venir a su isla para casarse. Alicia no tiene medios para llegar hasta la isla donde está Delio y el mar está infestado de tiburones. Pero Cosme es dueño de la única barca. Alicia pide a Cosme llevarla a la otra isla.

Cosme promete llevarla, pero bajo la condición de que pase dos noches con él. Alicia se niega a hacer tal cosa. Sin embargo, lo piensa. Alicia habla con su madre, Bertha; le explica la situación y le pregunta si puede pasar dos noches con Cosme. Bertha contesta: “No te puedo decir lo que debes hacer. Tienes que tomar tus propias decisiones”.

Alicia lo sigue pensando. Finalmente, va donde Cosme y acepta su propuesta. Cosme la lleva a la isla de Delio. Siendo una persona honesta, Alicia le cuenta a Delio lo sucedido. Delio contesta: “Si usted es esa clase de mujer, ya no puedo casarme”.

Ernesto escucha la conversación, y le dice a Alicia: “Está bien yo me caso con usted. No me importa lo que ha hecho. Necesito a alguien que cuide la casa y cocine. Nos casamos y tal vez el amor llegue después”. Alicia y Ernesto se casan.

Fin del cuento.

TALLER # 4 Anexo 6

PAUTA DE TRABAJO

TALLER # 4: Convivencia escolar

Carácter de la convivencia en las aulas de Educación Básica Elemental.

1. En su experiencia, ¿existe alguna relación entre la convivencia en la sala de clases y los resultados de aprendizaje de los niños y niñas?
2. En su opinión, en la sala de clases, ¿cuál es el tipo de relación entre profesor/a niños y niñas que asegura que todos aprendan?
3. ¿Cuál es el trabajo que pueden hacer las madres y padres de familia para fortalecer y/o desarrollar prácticas que fortalezcan la mejor convivencia en la sala de clases?

A partir del siguiente cuadro, les solicitamos que discutan y acuerden como grupo las prácticas que deberían acontecer en el aula en las dimensiones que se presentan, que son parte de la Política de Convivencia Escolar del Ministerio de Educación.

El propósito es que analicen y esclarezcan el sentido de cada dimensión y puedan asociar prácticas dentro del aula, asegurando que se cumplan dentro del espacio de trabajo.

Para ello, revisen cada una de las dimensiones presentes en el cuadro. Luego sugieran y escriban las posibles prácticas que se vinculan a cada dimensión.

| DIMENSIÓN | PRÁCTICAS ASOCIADAS EN LA SALA DE CLASES |
|--|---|
| Los niños, niñas, y jóvenes son sujetos de derecho, así como los demás actores de la comunidad educativa. | |
| La Convivencia escolar es una responsabilidad compartida por toda la comunidad educativa y por la sociedad en su conjunto. | |
| La Convivencia Escolar se enseña y se aprende. | |

TALLER # 5 Anexo 7

Dinámica: “La novela de mi vida”

Cada padre o madre de familia escribe la historia de su vida, lo más auténtica posible. Se dan algunas pautas para su elaboración:

Buscar un título sugestivo con relación a los hechos más importantes, comenzar con algunos datos biográficos, una anécdota interesante, los momentos más felices y los mayores disgustos. Definirse a sí mismo: dos cualidades, dos defectos, aficiones; qué tiene proyectado para el futuro; cómo es la relación con sus hijos y con su cónyuge; qué aspectos le preocupan actualmente.

Después de 15 minutos se forman grupos de 6 personas y cada uno lee su historia.

Terminado el ejercicio responden las siguientes preguntas:

¿Cómo se sintieron contando la historia de su vida al grupo?

¿Qué descubrí en mis compañeros?

TALLER # 5 Anexo 8

CUESTIONARIO

¿Conoce usted a su hijo?

| Nº | PREGUNTAS | RESPUESTAS |
|----|--|------------|
| 1 | ¿Cuál es la fecha del cumpleaños de su hijo(a)? | |
| 2 | ¿Cómo se llama el mejor amigo(a) de su hijo(a)? | |
| 3 | ¿Cuál es la materia de estudio que más le interesa a su hijo(a)? | |
| 4 | ¿Cómo se llama el líder de grupo de su hijo(a)? | |
| 5 | ¿Cuál es la actividad favorita de su hijo(a)? | |
| 6 | ¿Cuál es la mayor habilidad/disposición de su hijo(a)? | |
| 7 | ¿En qué situaciones se siente seguro su hijo(a)? | |
| 8 | ¿En qué situaciones se siente inseguro su hijo(a)? | |
| 9 | ¿Qué es lo que más le desagrada a su hijo (a) de sí mismo?(a) | |
| 10 | ¿Qué es lo que su hijo(a) más admira en usted? | |
| 11 | ¿Cuál es la persona favorita de su hijo(a) en la familia? | |
| 12 | ¿Qué clase de lecturas prefiere su hijo(a)? | |
| 13 | ¿Cuál ha sido el momento más feliz de la vida de su hijo(a)? | |

| | | |
|----|--|--|
| 14 | ¿Cuál ha sido el momento más triste en la vida de su hijo(a)? | |
| 15 | ¿Qué actividades le gustaría a su hijo(a) compartir con usted? | |
| 16 | ¿A qué le tiene miedo su hijo(a)? | |
| 17 | ¿En este momento qué es lo que más necesita su hijo(a) de usted? | |
| 18 | ¿Qué piensa su hijo(a) acerca del amor? | |
| 19 | ¿Quién es Dios para su hijo(a)? | |
| 20 | ¿Qué planes y proyectos futuros tiene su hijo(a)? | |

TALLER # 6 Anexo 9

SE BUSCA UN PADRE

DESCRIPCIÓN DE TRABAJO: *a largo plazo*

Que sea jugador de equipo, que esté dispuesto a aceptar el desafío del trabajo permanentemente en un ambiente a menudo caótico. Los candidatos deben poseer comunicación excelente y habilidades de la organización y estar dispuesto a trabajar horas extras, incluyendo noches y fines de semana, listo para recibir llamadas las 24 horas del día.

¡Algunos viajes por la noche pueden ser requeridos, inclusive viajes a campings los fines de semana lluviosos y torneos interminables de deporte en ciudades lejanas! Los viáticos no se reembolsarán. Los deberes extensos de mensajero se le solicitarán.

RESPONSABILIDADES: *El resto de su vida.*

Debe estar dispuesto a ser odiado, por lo menos temporalmente, cuando alguien necesite \$ 500. Debe estar dispuesto a morderse la lengua repetidas veces. También, debe poseer la energía física de un león y que sea capaz de ir del cero a 120 kph en tres segundos en caso de escuchar gritos en el patio de la casa.

Debe estar dispuesto a encarar los desafíos técnicos estimulantes, la reparación de pequeños aparatos, lavabos misteriosamente lentos y cremalleras atascadas.

Debe investigar las llamadas telefónicas, mantener calendarios y coordinar la producción de múltiples proyectos y deberes.

Debe tener la habilidad de planear y organizar las reuniones sociales para sus pequeños clientes.

Debe estar dispuesto a ser imprescindible en un minuto, e ignorado en el próximo.

Siempre debe esperar lo mejor y estar preparado para lo peor.

Debe asumir completa la responsabilidad para la calidad del producto final. Responsabilidades incluyen también la conservación de piso y trabajo de portero a través de las instalaciones.

POSIBILIDADES DE PROMOCIÓN: *Ninguna.*

Deberá estar en la misma posición durante años, sin quejarse, reestrenándose constantemente y para actualizar sus habilidades, y estar dispuesto a ser superado por aquellos a quienes sirve.

EXPERIENCIA PREVIA: *Ningún requerimiento lamentablemente.*

SUELDOS Y COMPENSACIÓN: *Cubiertos por sí mismo sin posibilidad de aumento libre, ya que tendrá que invertir todo lo que recibe en la misma empresa.*

BENEFICIOS: Ninguna en cuanto a salud, ninguna pensión, ningún reembolso de la enseñanza, ningunas vacaciones pagadas y ningunas opciones de acciones se ofrecen; este trabajo suministra las oportunidades ilimitadas para el crecimiento personal. Tiene derecho a reconocimiento una vez al año, en el día del Padre, pero tendrá que cubrir los gastos ocasionados en el día de ese reconocimiento.

Si usted está interesado, déjelo saber.

TALLER # 7 Anexo 10

PAUTA DE TRABAJO

TALLER # 7: ¿Cómo ayudarlos a estudiar?

a) Pauta de auto-evaluación individual

La siguiente pauta de auto-evaluación permite reconocer fortalezas y potencialidades en relación al apoyo escolar que prestan los padres y madres de familia a sus hijos e hijas.

Marque con una cruz la opción que mejor representa la forma de apoyo que usted realiza respecto a las actividades escolares de su hijo o hija.

| Pautas | Siempre | Generalmente | A veces | Es difícil |
|---|---------|--------------|---------|------------|
| 1. Me aseguro de que mi hijo/a tenga en la casa un lugar adecuado para hacer las tareas y estudiar. | | | | |
| 2. Me intereso por lo que mi hijo/a está aprendiendo en la escuela y pregunto por sus avances y dificultades. | | | | |
| 3. Converso con mi hijo/a acerca de lo que vemos en la TV o leemos algo en conjunto. | | | | |
| 4. Me ocupo de que cumpla con todas sus tareas y trabajos escolares. | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| 5. Reconozco sus logros escolares y le felicito claramente por ellos. | | | | |
| 6. Me encargo de que lleve a la escuela todos sus cuadernos y útiles escolares. | | | | |
| 7. En la casa existen reglas claras acerca de los hábitos de estudio, tiempo de juego en la calle, cantidad de TV, internet (en casa o en el cyber café) , juegos de computación, etc. | | | | |
| 8. Me ocupo de que solo falte cuando está enfermo. | | | | |
| 9. Me aseguro de que no llegue atrasado a la escuela. | | | | |
| 10. Asisto a todas las reuniones y citaciones que realiza la escuela. | | | | |

b). Pauta de trabajo grupal

Instrucciones:

A partir de la pauta de auto-evaluación, discutan en grupo las principales fortalezas que cada padre o madre reconoce en el apoyo escolar que brinda a sus hijos/as.

Enumerar estas fortalezas para compartirlas en plenaria.

TALLER # 8 Anexo 11

Dinámica: “Mi pequeño afiche”

Cada participante toma un trozo de cartulina (color favorito), lo corta y con él diseña la imagen que tiene de sí mismo: un sapo, un corazón, una cajita musical, etc. En la parte superior de la figura, cada uno escribe su nombre; hace dos pequeños agujeros en las esquinas y pasa por ellos una cinta. Coloca el diseño en su cuello.

Se organizan al azar subgrupos de seis personas. Cada persona expone al grupo la imagen que tiene de sí mismo. Los compañeros pueden formular preguntas. Todos redactan un mensaje que integre los comentarios del grupo.

Presentación del grupo. Evaluación del ejercicio.

TALLER # 8 Anexo 12

“INVENTARIO DE CONDUCTAS DE ESTUDIO”

FECHA:

NOMBRE DEL PADRE: _____

El objetivo de este inventario es lograr como padres y madres de familia analicen las conductas de sus hijos e hijas, en la organización y administración del tiempo, a fin de incrementar los hábitos adecuados y aplicar correctivos apropiados en aquellas áreas que muestran deficiencia.

Instrucciones:

Leer cuidadosamente cada pregunta y marcar con una “x” lo que sus hijos comúnmente hacen.

| CONDUCTA | SIEMPRE | ALGUNAS VECES | CASI NUNCA |
|---|---------|---------------|------------|
| Estudia siempre en el mismo sitio | | | |
| Conserva el cuarto de estudio ordenado, de manera que se le facilite esta actividad | | | |
| La iluminación del cuarto de estudio es suficiente y adecuada | | | |
| Estudia en la cama -Estudia siempre a una hora determinada. | | | |
| Recibe visitas mientras estudia. | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Estudia y recibe llamadas telefónicas. | | | |
| Ve televisión y/o escucha la radio cuando estudia. | | | |
| Suele dejar para el último momento la preparación de sus trabajos. | | | |
| Las actividades sociales o deportivas le llevan a descuidar las tareas escolares. | | | |
| Programa sus actividades por medio de un horario. | | | |
| Planea el tiempo necesario para descansar. | | | |

TALLER # 8 Anexo 13

Cómo ayudar a su hijo estudiante:

Al entregar este documento lo hacemos con la convicción de que encontrará una ayuda para orientar a sus hijos e hijas, en las labores académicas y en la preparación para la vida.

El primer camino para ayudar a su estudiante, debe ser que los padres y madres asistan a las reuniones de la institución educativa. La presencia de los progenitores en las reuniones es una demostración de amor a los hijos e hijas.

No en forma definitiva a la agresividad en sus múltiples formas: regaños, castigos, amenazas. La agresividad no estimula. Si rotundo a la cordialidad. Recuerde a su estudiante: “no es suficiente hacer las tareas, es necesario estudiar e investigar”.

Aconseje a su hijo evitar “copiar” tareas y evaluaciones. ¿Para qué gastar energías y tiempo en sistemas de “copia”? Es mejor gastar esas energías en estudiar correctamente.

Cuide que sus estudiantes tengan sobre la mesa de estudio únicamente los elementos de trabajo necesarios.

Procure que sus hijos manejen horarios de comida, regularmente fijos. Oriéntelos para que no interrumpan sus estudios por llamadas telefónicas o actividades de la casa.

TALLER 9 Anexo 14

“El rol de la familia en relación a la escolaridad de los hijos”

Las instituciones educativas reconocen el desempeño vital de padres y madres de familia que participan en la educación, bienestar y valores de sus hijos e hijas. Los docentes del Centro de Educación Básica “Adolfo Jurado González” poseen la seguridad, que todos los estudiantes aprenden y reconoce que la institución junto con las familias comparta el compromiso en el éxito educativo de los educandos. El propósito de esta política es apoyar y asegurar una asociación efectiva, entre el establecimiento escolar y los padres de familia.

El involucramiento de los padres y madres de familia debe ser definido como un proceso constante que asiste o ayuda a participar e integrarse en una comunicación con propósito regular y de ambos lados, introduciéndose en el aprendizaje académico de los estudiantes y otras actividades escolares incluyendo la garantía de ello.

Es importante que los progenitores tomen su papel en el desarrollo integral, involucrándose en el aprendizaje de sus hijos; para lo cual la institución los motivará para estar activamente envueltos en la participación del desarrollo académico escolar.

Los maestros realmente aprecian que los padres y madres ayuden en la escuela. Usted puede contribuir de muchas maneras. Por ejemplo, ofreciendo su colaboración como voluntario en la clase de su hijo e hija, en la biblioteca o con comida para algún evento escolar. Si usted trabaja durante el día, asista a las actividades conocidas como "Noches para los padres" o a las presentaciones de su hijo. En la mayoría de las escuelas se reúne con regularidad un grupo de padres para hablar de la escuela.

“Cómo ayudo a mi hijo a estudiar”

A continuación se dan unos consejos para ayudar a estudiar a sus hijos, teniendo en cuenta lo que se tiene que hacer y lo que no hay que hacer.

Qué hacer (o cómo ayudar)

Dirigirle y aconsejarle en la planificación y organización del tiempo de estudio.

Revisar tanto el trabajo realizado como la asimilación del mismo. Nunca haga el trabajo por él.

Orientar en vez de imponer. Sea paciente; debe esperar a que progresivamente su hijo vaya tomando sus propias decisiones.

Valorar más el esfuerzo de su hijo que sus resultados (calificaciones, notas...).

Cuidar las condiciones en las que estudia (el sitio adecuado, horas de sueño, la alimentación, entre otros)

Lo que no debe hacer

No compararle con otros hijos o amigos.

No criticarle como persona, sólo corregirle sus errores.

No inculcarle una visión negativa de la vida. Esfuércese en ser positivo con su hijo.

No proyectar sobre nuestros hijos nuestras propias frustraciones, temores o ansiedades.

No hacerle culpable de los problemas o tensiones familiares.

Recuerde que es mejor ganarse como aliados a sus profesores y llegar a la mayor coordinación posible entre padres y docentes.

TALLER 10 Anexo 15

Dinámica: Diálogo Padres – hijos

Material: Ninguno

Instrucciones:

Dividir al grupo en parejas, nombrar a un integrante como él **A** y al otro como el **B**.

Los que se nombraron como **A** deberán representar a los padres y los **B** a los hijos, deberán entablar una conversación sobre los siguientes temas:

1. Dificultades personales.
2. Relación con la pareja.
3. Política.

Después de un lapso de 5 minutos hacer un intercambio de roles y continuar platicando sobre el tema que se les asignó.

En plenaria, compartir lo siguiente:

¿Qué clase de padre representó? ¿Y su compañero (a)?

¿Qué clase de hijo (a) representó? ¿Y su compañero (a)?

¿Cómo lo vivenció con su compañero(a)?

¿De qué se dio cuenta?

TALLER 10 Anexo 16

Actividades escolares que requieren la colaboración de los padres y madres de familia.

La Comunicación.

Los niños y niñas se benefician cuando los padres y los maestros hablan comunicándose los unos a los otros. Las siguientes son algunas oportunidades para establecer comunicación:

Conversaciones entre padres, maestros y estudiantes; lleve a esas conversaciones las preguntas que usted tenga, y hable de lo que esté en su cabeza.

Hágale saber al maestro o maestra que usted está vigilando los hábitos y actitud hacia la escuela que muestra su niño o niña.

Pregúntele al maestro o maestra que es lo que usted y su niño o niña deben hacer a continuación en favor de su aprendizaje.

Boletas de calificaciones.

Pida un momento para reunirse con el maestro o la maestra si usted tiene alguna pregunta o preocupación acerca de la boleta de calificaciones de su niño o niña.

Pregúntele al maestro o maestra cómo puede usted apoyar a su niño o niña en áreas donde tenga necesidad de mejorar.

Boletín de noticias de la escuela o del aula.

Revise la mochila de su niño o niña todos los días buscando volantes, y léalos.

Conteste y remita los talones de permiso, formularios de emergencia, y encuestas.

Tablero de anuncios para padres.

Si su escuela tiene un tablero de anuncios para los padres y madres, revíselo con frecuencia en busca de nueva información.

Libreta de tareas escolares.

Si su niño o niña tiene una libreta de tareas escolares, revísela todos los días y fírmela si así lo pide el maestro o la maestra.

Pregunte a los docentes con relación a su educando, si las tareas se las están realizando en forma completa o incompleta, si esta correcta o incorrecta su realización.

Consejos generales para la comunicación.

Establezca momentos de visita a la sala de clases y reúnanse con el maestro o maestra.

Si tiene algún asunto o preocupación, pida un turno para conversar y buscar las soluciones necesarias. No espera a que el maestro o maestra llame a reunión.

Comparta cualquier información que pueda ayudar al maestro o a la maestra a entender a su niño o niña.

No olvide decirle al maestro o a la maestra: "gracias." Envíe una nota cuando usted aprecie de modo especial algo que el maestro o la maestra haya hecho por su niño o niña.

Conozca el calendario escolar.

Asista a las actividades escolares.

Vaya a los juegos de la escuela, eventos deportivos, o ceremonias de entrega de premios. Aún si su niño o niña no está participando, esos eventos son divertidos y también grandes oportunidades para conocer a otros niños o niñas, a sus padres y a sus maestros.

Asista a los programas de educación establecidos para padres para ayudarle a usted a educar a sus niños, niñas y ayudarles a ellos a tener éxito en la escuela.

TALLER 11 Anexo 17

“¿Cómo ayudo a mi hijo con las tareas?”

LAS TAREAS ESCOLARES: ¿RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES O DE LOS HIJOS?

Desde que existe la escuela, las tareas escolares o tareas en casa han sido el elemento torturante, tanto para los niños y niñas, como para sus padres y madres. Algunas personas consideran que es como trasladar la escuela a la casa.

Existen niños y niñas que desde que iniciaron en la escuela muestran una actitud disciplinada para realizar por sí solos sus tareas, a otros hay que empujarles y a otros, basta con darles un empujoncito. Las preguntas que se hacen muchos padres y madres son:

¿Debo ayudarle siempre?

¿Cómo debo hacerlo?

¿Tengo que hacerlas yo o lo dejo solo?

¿Le pago profesor particular?

El objetivo de las tareas no es otro que la educación integral del niño: ayudarle a aceptar libremente sus responsabilidades, a concebir la cultura como un objeto del que puede apropiarse para su propio provecho. Los padres y madres deben ser por tanto, elementos activos en esa tarea, ayudando a sus hijos e hijas a cumplir con ellas.

Qué deben hacer los padres y madres.

Si bien es cierto que la mayoría de padres y madres regresan a casa cansados de trabajar, deben buscar un momento para ayudar a sus hijos con sus tareas. El

sentido de responsabilidad, disciplina y el deseo de apropiarse del saber se forman así. El enseñarles a realizar sus tareas en orden, limpieza y con calidad, ayuda a formar al futuro miembro de la sociedad. Por tanto:

- ✓ Procure no realizar usted las tareas. Trate de que su hijo luche solo, mientras más temprano empieza, mejor (no sólo me refiero al horario, sino a la edad)
- ✓ Si no entendió algo, que sepa dónde y cómo buscar ayuda, información, libros, imágenes. Que no se acostumbre a que todo se lo hagan papá o mamá. Hay diccionarios, enciclopedias, el internet, etc. Sólo debe buscar su ayuda hasta que ya agotó las otras fuentes. Déjelo solo, que el pensar no duele, ni mata.
- ✓ Cuando ya los padres o madres no pueden apoyarlos por el nivel de dificultad de la tarea (desconocimiento del tema o materia, horario de trabajo, etc.), sólo entonces cabe la posibilidad de buscar ayuda en un maestro o tutor particular, eso sí, temporalmente. Lo sano es que dicho tutor conozca muy bien el programa del colegio y la metodología de enseñanza y evaluación del mismo. El hecho de tener ayuda en casa es un arma de doble filo, ya que puede incentivar al niño o niña a no atender la clase, copiar sólo el tema y esperar a llegar a la casa para que le expliquen, total, es menos complicado para él.
- ✓ Los castigos, regaños, insultos y explosiones de cólera causadas porque no hizo las tareas no resuelven casi nada. Mejor es buscar alternativas más racionales, que surten un mejor efecto. Retirarle algo que le guste, es mejor que un grito de insulto. Que enfrente al maestro y pierda nota le enseñará que hay un deber que cumplir. Al no hacerlo, asume las consecuencias de sus actos cuando llegue a casa.
- ✓ Sentarse 10 minutos con él, antes de que empiece sus tareas, para revisar lo que copió, lo que le asignaron para la casa, para leer sus apuntes y ver si entendió la explicación, son mecanismos sencillos de control, de apoyo y orientación para él. Así sabremos si el problema radica en el niño(a) o en los maestros.

- ✓ No permita que el niño o niña vea sus tareas como una carga pesada sin sentido. Hágale ver que son su responsabilidad, y que su esfuerzo será provechoso.
- ✓ Ponga pequeñas metas cada día, para ayudarle a que se esfuerce por superarse y él mismo se anime con sus pequeñas victorias.
- ✓ Procure que el ambiente de la casa no enturbie nunca el estudio. Hay que respetar su trabajo. Trate que los hermanos se esfuercen en no hacer ruido mientras él hace sus tareas. Se sentirá apoyado, y los demás aprenderán el hábito de respetar el trabajo de todos.
- ✓ No lo agobie con la pregunta: “¿Hiciste ya todas las tareas?”, cámbiela por otra bien distinta “¿Enséñame lo que hiciste hoy”?
- ✓ Las comparaciones siempre son odiosas. Evítelas entre hijos e hijas, primos o vecinos. Lo importante es que el niño o niña, sepa lo que debe hacer para lograr buenas notas.
- ✓ Hable con los profesores para saber si se retrasa en alguna asignatura y hacer énfasis en ella. Si da problemas de disciplina o atención. Si el niño no rinde, averigüe si le falta motivación y si sabe realmente cuáles son sus tareas.

Para finalizar, lo menos importante, nunca cuestionar a los maestros delante de sus hijos e hijas, ya que lo único que conseguirá es que ellos también les falten el respeto y no cumplan con las orientaciones que se les den. Si considera que los docentes dejaron tareas desproporcionadas para la edad y el tiempo, vaya a la institución educativa y converse con las autoridades correspondientes. Pero no se le ocurra criticar o desautorizar al maestro delante de su hijo. La armonía escuela – familia es clave para la enseñanza y aprendizaje.

TALLER 12 Anexo 18

ESTRATEGIAS PARA REFUERZO ESCOLAR EN CASA

1. Demuestre que la educación y la tarea son importantes para usted

- ✓ Fijar una hora específica para hacer las tareas todos los días.
- ✓ Tener el papel, los libros, lápices y otros materiales que necesitan para hacer la tarea.
- ✓ Designar un buen lugar que sea la zona de estudio, callado y con buena iluminación.
- ✓ Ser un buen ejemplo al demostrarle a su niño que las destrezas que está aprendiendo ahora forman parte esencial de las destrezas que va a necesitar como adulto.
- ✓ Mantener contacto con el maestro de su niño.

2. Supervise la tarea.

- ✓ Conocer lo que le asignan de tarea a su niño o niña.
- ✓ Determinar el tiempo aproximado que su niño debe tardar en hacer la tarea.
- ✓ Conocer lo que espera el maestro que usted en la preparación de la tarea.
- ✓ Asegurar que su niño o niña comienza y cumple con su tarea a tiempo.
- ✓ Leer los comentarios que hace el maestro cuando revisa la tarea.
- ✓ Controlar el tiempo que su hijo e hija pasa frente al televisor o con los juegos electrónicos que no sea motivo para la no realización de su tarea.

3. Ofrezca apoyo.

- ✓ Ayudar a que su niño o niña se organice.
- ✓ Establecer un calendario, una agenda, o un libro especial de tareas.
- ✓ Fomentar el desarrollo de los buenos hábitos de estudio (por ejemplo, programando de antemano los proyectos largos, tomando exámenes de práctica).
- ✓ Conversar con su niño o niña sobre la tarea que le asignan.

4. Hable con los maestros para resolver problemas.

- ✓ Reunirse con el maestro al comenzar el curso escolar, antes de que surjan problemas.
- ✓ Cooperar con el maestro para desarrollar un plan de acción y programar el trabajo para resolver los problemas en las tareas.
- ✓ Mantenerse informado y hacer un seguimiento con el maestro para asegurar que su niño o niña, va progresando con la planificación que se está ejecutando.


Ilustración 1: Invitación a padres de familia



La comunicación entre padres e hijos es fundamental para adquirir una adecuada estructura y funcionamiento de familia, por lo que resulta importante la voluntad y el interés de cada uno de sus integrantes para lograr ese objetivo.

Por ese motivo el Centro de Educación Básica "Adolfo Jurado González", les hace una cordial invitación a participar en los talleres dedicados para aquellos padres que se toman el trabajo de aprender a educar

Si ha tenido problemas para ayudar a sus hijos con las tareas



Asista a los talleres, ¡ANÍMESE!

Invitación

A participar en el "Talleres dirigidos para padres de familia o representantes legales de niños de Educación Básica Elemental", a cargo de los Docentes Lic. Maruja Alejandro Q., Lic. Rosita Alejandro Q. y Lic. Nelson Rodríguez M., se llevará a cabo en 12 sesiones de 90 minutos cada una.

Se realizarán en las Instalaciones de plantel a partir del próximo viernes 8 de junio del 2012, a las 17:30

Esperando contar con su asistencia, le enviamos un afectuoso saludo.

El ejemplo es la única forma de educar

Se otorgará certificado de asistencia

Ilustración 2: Certificado de asistencia a Talleres

**CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA
"ADOLFO JURADO GONZÁLEZ"**



CERTIFICA:

Que el Sr. _____, asistió a los "Talleres dirigidos para padres de familia o representantes legales para involucrarlos en el proceso educativo de niños de educación básica elemental", impartido en las instalaciones del Plantel, desde el 8 de junio hasta el 14 de septiembre del 2012.

Prosperidad, 14 de septiembre del 2012

Lic. **DIRECTOR**

Lic. **PROFESOR**

Ilustración 3: Socialización de la propuesta



Ilustración 4: Talleres dirigidos a Padres y Madres de Familia



Ilustración 5: Sesiones de Trabajo



Ilustración 6: Realización de trabajo en grupos



Ilustración 7: Establecimiento de compromisos



Ilustración 8: Trabajo en equipo



Ilustración 9: Varias sesiones de trabajo



Ilustración 13: Registro de Asistencia de Padres y Madres 1

CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA "ADOLFO JURADO GONZÁLEZ"

Fundada el 19 de Agosto de 1955
Prosperidad – Ancón – Santa Elena
ASISTENCIA DE PADRES Y MADRES DE FAMILIA

EDUCADOR: PROF. NELSON RODRÍGUEZ MOREIRA
DIRECTOR: PROF. GUSTAVO VERA RODRÍGUEZ

PARALELO: 1
AÑO LECTIVO: 2012 - 2013
FECHA: 08 de Junio 2012.

| Nº | APELLIDOS Y NOMBRES | REPRESENTANTES | FIRMAS |
|----|----------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| 1 | JAMILEX RAQUEL BORBOR MUÑOZ | Anita Germania Muñoz Mejillón | Anita P. Muñoz M. |
| 2 | STALIN STEWARD CRUZ TOMALÁ | Janneth Adriana Tomalá Ramos | Janneth Tomalá R. |
| 3 | MAYELIN ZULAMI MORALES BORBOR | Mercy Esther Borbor Tomalá | Mercy Borbor |
| 4 | EL VIS MICHAEL MORALES RICARDO | Johanna Natividad Ricardo Yagual | Johanna Ricardo Yagual |
| 5 | REINALDO ANTONIO MORALES RICARDO | | |
| 6 | HEIDY NATHALY MUÑOZ SUÁREZ | Gisella Jazmín Suárez Tomalá | Gisella Suárez S. |
| 7 | ALDAIR MARCELO ORRALA RICARDO | Eulogio Orrala Yagual | Eulogio Orrala Yagual |
| 8 | EDINSON STALIN ORRALA SUÁREZ | Victor Orlando Orrala Ramos | Victor Orlando Orrala R. |
| 9 | DOUGLAS EDUARDO ORRALA TOMALÁ | Elba Aracely Tomalá Mejillón | Elba Aracely Tomalá M. |
| 10 | STEVEN DAVID PILAY CLEMENTE | Anabelle Del Rocío Clemente Suárez | Anabelle Clemente S. |
| 11 | LUIS MIGUEL PILAY LAÍNEZ | Verónica Lisseth Láinez Ricardo | Verónica Láinez |
| 12 | SHIRLEY NICOLE RAMOS ORRALA | Mónica Monserrate Orrala Polanco | Mónica Polanco |
| 13 | MARJORIE CAROLINA RAMOS RICARDO | Roberto Raúl Ramos Orrala | Roberto Ramos |
| 14 | DARLYN RENÉ RAMOS TIGRERO | Iliana Gissella Tigrero Ricardo | Iliana Gissella R. |
| 15 | FABIANA JAMILEX RAMOS TOMALÁ | Enma Yadira Tomalá Tomalá | Enma Tomalá |
| 16 | KELVIN OSWALDO RAMOS TOMALÁ | Marjorie Amarilis Tomalá Ricardo | Marjorie A. Tomalá R. |
| 17 | LANDIVAR STEVEN RAMOS TOMALÁ | Ana Jackeline Tomalá Rodríguez | Ana Jackeline R. |
| 18 | JOFFRE JHONNY RICARDO LINO | Petita Emperatriz Lino Tomalá | Petita Lino T. |
| 19 | AMBAR STEPHANY RICARDO TOMALÁ | Norma Esther Tomalá Tomalá | Norma Tomalá |
| 20 | CRISLY TATIANA RICARDO TOMALÁ | Esmérita Noralma Tomalá Orrala | Noralma Tomalá O. |
| 21 | KEVIN STEVEN SÁNCHEZ LAÍNEZ | Lorena Del Rocío Láinez Tomalá | Lorena Láinez |
| 22 | DARIO JAVIER SÁNCHEZ RICARDO | Mónica Lourdes Ricardo Morales | Mónica Ricardo |
| 23 | STEFANNY JOHANNA SUÁREZ RICARDO | Gina Elizabeth Ricardo Soriano | Gina Ricardo S. |
| 24 | JEFFERSON ARIEL SUÁREZ SÁNCHEZ | Lourdes Patricia Sánchez Ponce | Lourdes P. Sánchez P. |
| 25 | KARLA ANDREINA SUÁREZ TOMALÁ | Francisca Rosario Tomalá Ricardo | Francisca Tomalá R. |
| 26 | JORDAN EDÚ SUQUILANDA TOMALÁ | Elisa Beatriz Tomalá De La A | Elisa Tomalá De La A |
| 27 | REBECA BELÉN TOMALÁ CRUZ | Darlinda Amalia Cruz Suárez | Darlinda Cruz S. |
| 28 | ODALIS ELIZABETH TOMALÁ FIGUEROA | Marjorie Elizabeth Figueroa Tomalá | MARJORIE FIGUEROA |
| 29 | BRYAN JOSUÉ TOMALÁ FLOREANO | Mercedes Alexandra Floreano Tomalá | Mercedes Floreano |
| 30 | SHIRLEY LILIBETH TOMALÁ FLOREANO | | |
| 31 | JEAN MICHAEL TOMALÁ GONZÁLEZ | Gloria Filomena González Tomalá | Gloria González G. |
| 32 | DAVID MANUEL TOMALÁ LAÍNEZ | Laura Raquel Láinez Del Pezo | Laura Láinez Del Pezo |
| 33 | MELANIE STEFANÍA TOMALÁ PILAY | Adela Isabel Muñoz Ricardo | Adela Muñoz R. |
| 34 | NEXAR GILBERTO TOMALÁ RAMOS | Elina Fabiene Ramos Pilco | Elina Ramos P. Pilco |
| 35 | JENNIFER NOEMI TOMALÁ RICARDO | Leonor Dilma Ricardo Tomalá | Leonor Ricardo Tomalá |
| 36 | SOLANGE JAMILEX TOMALÁ TOMALÁ | Flerida Marjorie Tomalá Orrala | Flerida Tomalá O. |

Ilustración 14: Registro de Asistencia de Padres y Madres 2

CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA "ADOLFO JURADO GONZÁLEZ"

Fundada el 19 de Agosto de 1955
Prosperidad – Ancón – Santa Elena
ASISTENCIA DE PADRES Y MADRES DE FAMILIA

EDUCADOR: PROF. NELSON RODRÍGUEZ MOREIRA
DIRECTOR: PROF. GUSTAVO VERA RODRÍGUEZ

PARALELO:
AÑO LECTIVO: 2012 - 2013
FECHA: 15 de Junio 2012

| Nº | APELLIDOS Y NOMBRES | REPRESENTANTES | FIRMAS |
|----|----------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|
| 1 | JAMILEX RAQUEL BORBOR MUÑOZ | Anita Germania Muñoz Mejillón | Anita y Abuniz M. |
| 2 | STALIN STEWARD CRUZ TOMALÁ | Janneth Adriana Tomalá Ramos | Janneth Tomalá R. |
| 3 | MAYELIN ZULAMI MORALES BORBOR | Mercy Esther Borbor Tomalá | Mercy Borbor |
| 4 | ELVIS MICHAEL MORALES RICARDO | Johanna Natividad Ricardo Yagual | Johanna Ricardo Yagual |
| 5 | REINALDO ANTONIO MORALES RICARDO | Gisella Jazmín Suárez Tomalá | Gisella Suárez R. |
| 6 | HEIDY NATHAL Y MUÑOZ SUÁREZ | Eulogio Orrala Yagual | Eulogio Orrala Yagual |
| 7 | ALDAIR MARCELO ORRALA RICARDO | Víctor Orlando Orrala Ramos | Víctor Orlando Orrala Ramos |
| 8 | EDINSON STALIN ORRALA SUÁREZ | Elba Aracely Tomalá Mejillón | Elba A. Tomalá M. |
| 9 | DOUGLAS EDUARDO ORRALA TOMALÁ | Anabelle Del Rocío Clemente Suárez | Anabelle Clemente, S. |
| 10 | STEVEN DAVID PILAY CLEMENTE | Verónica Lisseth Láinez Ricardo | Veronica Láinez |
| 11 | LUIS MIGUEL PILAY LAÍNEZ | Mónica Monserrate Orrala Polanco | Mónica Monserrate Orrala Polanco |
| 12 | SHIRLEY NICOLE RAMOS ORRALA | Roberto Raúl Ramos Orrala | Roberto Ramos |
| 13 | MARJORIE CAROLINA RAMOS RICARDO | Iliana Gissella Tigrero Ricardo | Iliana Gissella Tigrero Ricardo |
| 14 | DARLYN RENÉ RAMOS TIGRERO | Enma Yadira Tomalá Tomalá | Enma Tomalá |
| 15 | FABIANA JAMILEX RAMOS TOMALÁ | Marjorie Amarilis Tomalá Ricardo | Marjorie Amarilis Tomalá Ricardo |
| 16 | KELVIN OSWALDO RAMOS TOMALÁ | Ana Jackeline Tomalá Rodríguez | Ana Jackeline Tomalá Rodríguez |
| 17 | LANDIVAR STEVEN RAMOS TOMALÁ | Petita Emperatriz Lino Tomalá | Petita Lino |
| 18 | JOFFRE JHONNY RICARDO LINO | Norma Esther Tomalá Tomalá | Norma Esther Tomalá |
| 19 | AMBAR STEPHANY RICARDO TOMALÁ | Esmérita Noralma Tomalá Orrala | Esmérita Noralma Tomalá Orrala |
| 20 | CRISLY TATIANA RICARDO TOMALÁ | Lorena Del Rocío Láinez Tomalá | Lorena Láinez |
| 21 | KEVIN STEVEN SÁNCHEZ LAÍNEZ | Mónica Lourdes Ricardo Morales | Mónica Ricardo |
| 22 | DARIO JAVIER SÁNCHEZ RICARDO | Gina Elizabeth Ricardo Soriano | Gina Ricardo S. |
| 23 | STEFANNY JOHANNA SUÁREZ RICARDO | Lourdes Patricia Sánchez Ponce | Lourdes P. Sanchez P. |
| 24 | JEFFERSON ARIEL SUÁREZ SÁNCHEZ | Francisca Rosario Tomalá Ricardo | Francisca Tomalá R. |
| 25 | KARLA ANDREINA SUÁREZ TOMALÁ | Elisa Beatriz Tomalá De La A | Elisa Tomalá de la A. |
| 26 | JORDAN EDÚ SUQUILANDA TOMALÁ | Darlinda Amalia Cruz Suárez | Darlinda Cruz S. |
| 27 | REBECA BELÉN TOMALÁ CRUZ | Marjorie Elizabeth Figueroa Tomalá | Marjorie Elizabeth Figueroa |
| 28 | ODALIS ELIZABETH TOMALÁ FIGUEROA | Mercedes Alexandra Floreano Tomalá | Mercedes Floreano |
| 29 | BRYAN JOSUÉ TOMALÁ FLOREANO | Gloria Filomena González Tomalá | Gloria González G. |
| 30 | SHIRLEY LILIBETH TOMALÁ FLOREANO | Laura Raquel Láinez Del Pezo | Laura Láinez Del Pezo |
| 31 | JEAN MICHAEL TOMALÁ GONZÁLEZ | Adela Isabel Muñoz Ricardo | Adela Muñoz R. |
| 32 | DAVID MANUEL TOMALÁ LAÍNEZ | Elina Fabiene Ramos Pilco | Elina Ramos Pilco |
| 33 | MELANIE STEFANÍA TOMALÁ PILAY | Leonor Dilma Ricardo Tomalá | Leonor Ricardo Tomalá |
| 34 | NEXAR GILBERTO TOMALÁ RAMOS | Flerida Marjorie Tomalá Orrala | Flerida Tomalá O. |
| 35 | JENNIFER NOEMI TOMALÁ RICARDO | | |
| 36 | SOLANGE JAMILEX TOMALÁ TOMALÁ | | |

Ilustración 15: Registro de Asistencia de Padres y Madres 3

CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA "ADOLFO JURADO GONZÁLEZ"

Fundada el 19 de Agosto de 1955
Prosperidad - Ancón - Santa Elena

ASISTENCIA DE PADRES Y MADRES DE FAMILIA

EDUCADOR: PROF. NELSON RODRÍGUEZ MOREIRA
DIRECTOR: PROF. GUSTAVO VERA RODRÍGUEZ

PARALELO: _____
AÑO LECTIVO: 2012 - 2013
FECHA: 22 de Junio 2012

| Nº | APELLIDOS Y NOMBRES | REPRESENTANTES | FIRMAS |
|----|----------------------------------|------------------------------------|---------------------------|
| 1 | JAMILEX RAQUEL BORBOR MUÑOZ | Anita Germania Muñoz Mejillón | Anita y Germania Muñoz |
| 2 | STALIN STEWARD CRUZ TOMALÁ | Janneth Adriana Tomalá Ramos | Janneth Tomalá R. |
| 3 | MAYELIN ZULAMI MORALES BORBOR | Mercy Esther Borbor Tomalá | Mercy Borbor |
| 4 | ELVIS MICHAEL MORALES RICARDO | Johanna Natividad Ricardo Yagual | Johanna N. Ricardo Yagual |
| 5 | REINALDO ANTONIO MORALES RICARDO | | |
| 6 | HEIDY NATHAL Y MUÑOZ SUÁREZ | Gisella Jazmín Suárez Tomalá | Gisella Suárez |
| 7 | ALDAIR MARCELO ORRALA RICARDO | Eulogio Orrala Yagual | Eulogio Orrala Yagual |
| 8 | EDINSON STALIN ORRALA SUÁREZ | Víctor Orlando Orrala Ramos | Víctor Orlando Orrala R. |
| 9 | DOUGLAS EDUARDO ORRALA TOMALÁ | Elba Aracely Tomalá Mejillón | Elba A. Tomalá M. |
| 10 | STEVEN DAVID PILAY CLEMENTE | Anabelle Del Rocío Clemente Suárez | Anabelle Clemente S. |
| 11 | LUIS MIGUEL PILAY LAÍNEZ | Verónica Lisseth Láinez Ricardo | Veronica Láinez |
| 12 | SHIRLEY NICOLE RAMOS ORRALA | Mónica Monserrate Orrala Polanco | Mónica Monserrate P. |
| 13 | MARJORIE CAROLINA RAMOS RICARDO | Roberto Raúl Ramos Orrala | Roberto Ramos |
| 14 | DARLYN RENÉ RAMOS TIGRERO | Iliana Gissella Tigrero Ricardo | Iliana Gissella R. |
| 15 | FABIANA JAMILEX RAMOS TOMALÁ | Enma Yadira Tomalá Tomalá | Enma Tomalá |
| 16 | KELVIN OSWALDO RAMOS TOMALÁ | Marjorie Amarilis Tomalá Ricardo | Marjorie A. Tomalá R. |
| 17 | LANDIVAR STEVEN RAMOS TOMALÁ | Ana Jackeline Tomalá Rodríguez | Ana Jackeline R. |
| 18 | JOFFRE JHONNY RICARDO LINO | Petita Emperatriz Lino Tomalá | Petita Lino |
| 19 | AMBAR STEPHANY RICARDO TOMALÁ | Norma Esther Tomalá Tomalá | Norma. Estepoli |
| 20 | CRISLY TATIANA RICARDO TOMALÁ | Esmérita Noralma Tomalá Orrala | Esmérita Noralma O. |
| 21 | KEVIN STEVEN SÁNCHEZ LAÍNEZ | Lorena Del Rocío Láinez Tomalá | Lorena Láinez |
| 22 | DARIO JAVIER SÁNCHEZ RICARDO | Mónica Lourdes Ricardo Morales | Mónica Ricardo |
| 23 | STEFANNY JOHANNA SUÁREZ RICARDO | Gina Elizabeth Ricardo Soriano | Gina Ricardo S. |
| 24 | JEFFERSON ARIEL SUÁREZ SÁNCHEZ | Lourdes Patricia Sánchez Ponce | Lourdes P. Sanchez P. |
| 25 | KARLA ANDREINA SUÁREZ TOMALÁ | Francisca Rosario Tomalá Ricardo | Francisca Rosalva R. |
| 26 | JORDAN EDÚ SUQUILANDA TOMALÁ | Elisa Beatriz Tomalá De La A | Elisa Beatriz de la A |
| 27 | REBECA BELÉN TOMALÁ CRUZ | Darlinda Amalia Cruz Suárez | Darlinda Cruz S. |
| 28 | ODALIS ELIZABETH TOMALÁ FIGUEROA | Marjorie Elizabeth Figueroa Tomalá | Marjorie E. Figueroa |
| 29 | BRYAN JOSUÉ TOMALÁ FLOREANO | Mercedes Alexandra Floreano Tomalá | Mercedes floreano |
| 30 | SHIRLEY LILIBETH TOMALÁ FLOREANO | | |
| 31 | JEAN MICHAEL TOMALÁ GONZÁLEZ | Gloria Filomena González Tomalá | Gloria González S. |
| 32 | DAVID MANUEL TOMALÁ LAÍNEZ | Laura Raquel Láinez Del Pezo | Laura Láinez Del Pezo |
| 33 | MELANIE STEFANÍA TOMALÁ PILAY | Adela Isabel Muñoz Ricardo | Adela Muñoz R. |
| 34 | NEXAR GILBERTO TOMALÁ RAMOS | Elina Fabiene Ramos Pilco | Elina Ramos Pilco |
| 35 | JENNIFER NOEMI TOMALÁ RICARDO | Leonor Dilma Ricardo Tomalá | Leonor Ricardo Tomalá |
| 36 | SOLANGE JAMILEX TOMALÁ TOMALÁ | Flerida Marjorie Tomalá Orrala | Flerida Tomalá O. |

Ilustración 16: Registro de Asistencia de Padres y Madres 4

CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA "ADOLFO JURADO GONZÁLEZ"

Fundada el 19 de Agosto de 1955
Prosperidad – Ancón – Santa Elena
ASISTENCIA DE PADRES Y MADRES DE FAMILIA

EDUCADOR: PROF. NELSON RODRÍGUEZ MOREIRA
DIRECTOR: PROF. GUSTAVO VERA RODRÍGUEZ

PARALELO: _____
AÑO LECTIVO: 2012 - 2013
FECHA: 06 de Julio 2012

| Nº | APELLIDOS Y NOMBRES | REPRESENTANTES | FIRMAS |
|----|----------------------------------|------------------------------------|-----------------------------|
| 1 | JAMILEX RAQUEL BORBOR MUÑOZ | Anita Germania Muñoz Mejillón | Anita y Germana |
| 2 | STALIN STEWARD CRUZ TOMALÁ | Janneth Adriana Tomalá Ramos | Janneth Tomalá Ramos |
| 3 | MAYELIN ZULAMI MORALES BORBOR | Mercy Esther Borbor Tomalá | Mercy Borbor |
| 4 | ELVIS MICHAEL MORALES RICARDO | Johanna Natividad Ricardo Yagual | Johanna N. Ricardo Y. |
| 5 | REINALDO ANTONIO MORALES RICARDO | | |
| 6 | HEIDY NATHALY MUÑOZ SUÁREZ | Gisella Jazmín Suárez Tomalá | Gisella Suárez S. |
| 7 | ALDAIR MARCELO ORRALA RICARDO | Eulogio Orrala Yagual | Eulogio Orrala Yagual |
| 8 | EDINSON STALIN ORRALA SUÁREZ | Víctor Orlando Orrala Ramos | Víctor Orlando Orrala Ramos |
| 9 | DOUGLAS EDUARDO ORRALA TOMALÁ | Elba Aracely Tomalá Mejillón | Elba A. Tomalá M. |
| 10 | STEVEN DAVID PILAY CLEMENTE | Anabelle Del Rocío Clemente Suárez | Anabelle Clemente S. |
| 11 | LUIS MIGUEL PILAY LAÍNEZ | Verónica Lisseth Laínez Ricardo | Verónica Lainez |
| 12 | SHIRLEY NICOLE RAMOS ORRALA | Mónica Monserrate Orrala Polanco | Mónica Polanco |
| 13 | MARJORIE CAROLINA RAMOS RICARDO | Roberto Raúl Ramos Orrala | Roberto Ramos |
| 14 | DARLYN RENÉ RAMOS TIGRERO | Iliana Gissella Tigreiro Ricardo | Iliana Gissella R. |
| 15 | FABIANA JAMILEX RAMOS TOMALÁ | Enma Yadira Tomalá Tomalá | Enma Tomalá |
| 16 | KELVIN OSWALDO RAMOS TOMALÁ | Marjorie Amarilis Tomalá Ricardo | Marjorie A. Tomalá R. |
| 17 | LANDIVAR STEVEN RAMOS TOMALÁ | Ana Jackeline Tomalá Rodríguez | Ana Tomalá R. |
| 18 | JOFFRE JHONNY RICARDO LINO | Petita Emperatriz Lino Tomalá | Petita Lino R. |
| 19 | AMBAR STEPHANY RICARDO TOMALÁ | Norma Esther Tomalá Tomalá | Norma Tomalá |
| 20 | CRISLY TATIANA RICARDO TOMALÁ | Esmérita Noralma Tomalá Orrala | Esmérita Noralma O. |
| 21 | KEVIN STEVEN SÁNCHEZ LAÍNEZ | Lorena Del Rocío Laínez Tomalá | Lorena Sánchez |
| 22 | DARIO JAVIER SÁNCHEZ RICARDO | Mónica Lourdes Ricardo Morales | Mónica Ricardo |
| 23 | STEFANNY JOHANNA SUÁREZ RICARDO | Gina Elizabeth Ricardo Soriano | Gina Ricardo S. |
| 24 | JEFFERSON ARIEL SUÁREZ SÁNCHEZ | Lourdes Patricia Sánchez Ponce | Lourdes P. Sánchez P. |
| 25 | KARLA ANDREINA SUÁREZ TOMALÁ | Francisca Rosario Tomalá Ricardo | Francisca Tomalá R. |
| 26 | JORDAN EDÚ SUQUILANDA TOMALÁ | Elisa Beatriz Tomalá De La A | Elisa Tomalá de la A. |
| 27 | REBECA BELÉN TOMALÁ CRUZ | Darlinda Amalia Cruz Suárez | Darlinda Cruz S. |
| 28 | ODALIS ELIZABETH TOMALÁ FIGUEROA | Marjorie Elizabeth Figueroa Tomalá | Marjorie Figueroa |
| 29 | BRYAN JOSUÉ TOMALÁ FLOREANO | Mercedes Alexandra Floreano Tomalá | Mercedes Floreano |
| 30 | SHIRLEY LILIBETH TOMALÁ FLOREANO | | |
| 31 | JEAN MICHAEL TOMALÁ GONZÁLEZ | Gloria Filomena González Tomalá | Gloria González G. |
| 32 | DAVID MANUEL TOMALÁ LAÍNEZ | Laura Raquel Laínez Del Pezo | Laura Laínez Del Pezo |
| 33 | MELANIE STEFANÍA TOMALÁ PILAY | Adela Isabel Muñoz Ricardo | Adela Muñoz R. |
| 34 | NEXAR GILBERTO TOMALÁ RAMOS | Elina Fabiene Ramos Pilco | Elina Ramos Pilco |
| 35 | JENNIFER NOEMI TOMALÁ RICARDO | Leonor Dilma Ricardo Tomalá | Leonor Ricardo Tomalá |
| 36 | SOLANGE JAMILEX TOMALÁ TOMALÁ | Flerida Marjorie Tomalá Orrala | Flerida Tomalá O. |

Ilustración 17: Registro de Asistencia de Padres y Madres 5

CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA "ADOLFO JURADO GONZÁLEZ"

Fundada el 19 de Agosto de 1955
Prosperidad – Ancón – Santa Elena
ASISTENCIA DE PADRES Y MADRES DE FAMILIA

EDUCADOR: PROF. NELSON RODRÍGUEZ MOREIRA
DIRECTOR: PROF. GUSTAVO VERA RODRÍGUEZ

PARALELO:
AÑO LECTIVO: 2012 - 2013
FECHA: 13 de junio 2012

| Nº | APELLIDOS Y NOMBRES | REPRESENTANTES | FIRMAS |
|----|----------------------------------|------------------------------------|---------------------------|
| 1 | JAMILEX RAQUEL BORBOR MUÑOZ | Anita Germania Muñoz Mejillón | Anita Muñoz M. |
| 2 | STALIN STEWARD CRUZ TOMALÁ | Janneth Adriana Tomalá Ramos | Janneth Tomalá R. |
| 3 | MAYELIN ZULAMI MORALES BORBOR | Mercy Esther Borbor Tomalá | Mercy Borbor |
| 4 | ELVIS MICHAEL MORALES RICARDO | Johanna Natividad Ricardo Yagual | Johanna N. Ricardo Yagual |
| 5 | REINALDO ANTONIO MORALES RICARDO | | |
| 6 | HEIDY NATHALY MUÑOZ SUÁREZ | Gisella Jazmín Suárez Tomalá | Gisella Suárez S. |
| 7 | ALDAIR MARCELO ORRALA RICARDO | Eulogio Orrala Yagual | Eulogio Orrala Yagual |
| 8 | EDINSON STALIN ORRALA SUÁREZ | Víctor Orlando Orrala Ramos | Víctor Orrala Ramos |
| 9 | DOUGLAS EDUARDO ORRALA TOMALÁ | Elba Aracely Tomalá Mejillón | Elba Aracely M. |
| 10 | STEVEN DAVID PILAY CLEMENTE | Anabelle Del Rocío Clemente Suárez | Anabelle Clemente S. |
| 11 | LUIS MIGUEL PILAY LAÍNEZ | Verónica Lisseth Láinez Ricardo | Veronica Láinez |
| 12 | SHIRLEY NICOLE RAMOS ORRALA | Mónica Monserrate Orrala Polanco | Mónica Monserrate |
| 13 | MARJORIE CAROLINA RAMOS RICARDO | Roberto Raúl Ramos Orrala | Roberto Ramos |
| 14 | DARLYN RENÉ RAMOS TIGRERO | Iliana Gissella Tigreiro Ricardo | Iliana Gissella R. |
| 15 | FABIANA JAMILEX RAMOS TOMALÁ | Enma Yadira Tomalá Tomalá | Enma Tomalá |
| 16 | KELVIN OSWALDO RAMOS TOMALÁ | Marjorie Amarilis Tomalá Ricardo | Marjorie A. Tomalá R. |
| 17 | LANDIVAR STEVEN RAMOS TOMALÁ | Ana Jackeline Tomalá Rodríguez | Ana Jackeline R. |
| 18 | JOFFRE JHONNY RICARDO LINO | Petita Emperatriz Lino Tomalá | Petita Lino |
| 19 | AMBAR STEPHANY RICARDO TOMALÁ | Norma Esther Tomalá Tomalá | Norma Tomalá |
| 20 | CRISLY TATTIANA RICARDO TOMALÁ | Esmérita Noralma Tomalá Orrala | Noralma Tomalá O. |
| 21 | KEVIN STEVEN SÁNCHEZ LAÍNEZ | Lorena Del Rocío Láinez Tomalá | Lorena Láinez |
| 22 | DARIO JAVIER SÁNCHEZ RICARDO | Mónica Lourdes Ricardo Morales | Mónica Ricardo |
| 23 | STEFANNY JOHANNA SUÁREZ RICARDO | Gina Elizabeth Ricardo Soriano | Gina Ricardo S. |
| 24 | JEFFERSON ARIEL SUÁREZ SÁNCHEZ | Lourdes Patricia Sánchez Ponce | Lourdes P. Sanchez P. |
| 25 | KARLA ANDREINA SUÁREZ TOMALÁ | Francisca Rosario Tomalá Ricardo | Francisca Tomalá R. |
| 26 | JORDAN EDÚ SUQUILANDA TOMALÁ | Elisa Beatriz Tomalá De La A | Elisa Beatriz de la A. |
| 27 | REBECA BELÉN TOMALÁ CRUZ | Darlinda Amalia Cruz Suárez | Darlinda Cruz S. |
| 28 | ODALIS ELIZABETH TOMALÁ FIGUEROA | Marjorie Elizabeth Figueroa Tomalá | Marjorie E. Figueroa |
| 29 | BRYAN JOSUÉ TOMALÁ FLOREANO | Mercedes Alexandra Floreano Tomalá | Mercedes Floreano |
| 30 | SHIRLEY LILIBETH TOMALÁ FLOREANO | | |
| 31 | JEAN MICHAEL TOMALÁ GONZÁLEZ | Gloria Filomena González Tomalá | Gloria González G. |
| 32 | DAVID MANUEL TOMALÁ LAÍNEZ | Laura Raquel Láinez Del Pezo | Laura Láinez Del Pezo |
| 33 | MELANIE STEFANÍA TOMALÁ PILAY | Adela Isabel Muñoz Ricardo | Adela Muñoz R. |
| 34 | NEXAR GILBERTO TOMALÁ RAMOS | Elina Fabiene Ramos Pilco | Elina Ramos Pilco |
| 35 | JENNIFER NOEMI TOMALÁ RICARDO | Leonor Dilma Ricardo Tomalá | Leonor Ricardo Tomalá |
| 36 | SOLANGE JAMILEX TOMALÁ TOMALÁ | Flerida Marjorie Tomalá Orrala | Flerida Tomalá O. |

Ilustración 18: Registro de Asistencia de Padres y Madres 6

CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA "ADOLFO JURADO GONZÁLEZ"

Fundada el 19 de Agosto de 1955
Prosperidad – Ancón – Santa Elena
ASISTENCIA DE PADRES Y MADRES DE FAMILIA

EDUCADOR: PROF. NELSON RODRÍGUEZ MOREIRA
DIRECTOR: PROF. GUSTAVO VERA RODRÍGUEZ

PARALELO:
AÑO LECTIVO: 2012 - 2013
FECHA: 20 de Julio 2012

| Nº | APELLIDOS Y NOMBRES | REPRESENTANTES | FIRMAS |
|----|----------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|
| 1 | JAMILEX RAQUEL BORBOR MUÑOZ | Anita Germania Muñoz Mejillón | Anita G. Muñoz |
| 2 | STALIN STEWARD CRUZ TOMALÁ | Janneth Adriana Tomalá Ramos | Janneth Tomalá Ramos |
| 3 | MAYELIN ZULAMI MORALES BORBOR | Mercy Esther Borbor Tomalá | Mercy Borbor |
| 4 | EL VIS MICHAEL MORALES RICARDO | Johanna Natividad Ricardo Yagual | Johanna N. Ricardo Y |
| 5 | REINALDO ANTONIO MORALES RICARDO | | |
| 6 | HEIDY NATHAL Y MUÑOZ SUÁREZ | Gisella Jazmín Suárez Tomalá | Gisella Suárez S. |
| 7 | ALDAIR MARCELO ORRALA RICARDO | Eulogio Orrala Yagual | Eulogio Orrala Yagual |
| 8 | EDINSON STALIN ORRALA SUÁREZ | Victor Orlando Orrala Ramos | Victor Orlando Orrala Ramos |
| 9 | DOUGLAS EDUARDO ORRALA TOMALÁ | Elba Aracely Tomalá Mejillón | Elba Aracely Tomalá |
| 10 | STEVEN DAVID PILAY CLEMENTE | Anabelle Del Rocío Clemente Suárez | Anabelle Clemente S. |
| 11 | LUIS MIGUEL PILAY LAÍNEZ | Verónica Lisseth Laínez Ricardo | |
| 12 | SHIRLEY NICOLE RAMOS ORRALA | Mónica Monserrate Orrala Polanco | Mónica Monserrate Orrala Polanco |
| 13 | MARJORIE CAROLINA RAMOS RICARDO | Roberto Raúl Ramos Orrala | Roberto Ramos |
| 14 | DARLYN RENÉ RAMOS TIGRERO | Iliana Gissella Tigrero Ricardo | Iliana Gissella Tigrero Ricardo |
| 15 | FABIANA JAMILEX RAMOS TOMALÁ | Enma Yadira Tomalá Tomalá | Enma Tomalá |
| 16 | KELVIN OSWALDO RAMOS TOMALÁ | Marjorie Amarilis Tomalá Ricardo | Marjorie Tomalá |
| 17 | LANDIVAR STEVEN RAMOS TOMALÁ | Ana Jackeline Tomalá Rodríguez | Ana Tomalá |
| 18 | JOFFRE JHONNY RICARDO LINO | Petita Emperatriz Lino Tomalá | Petita Lino |
| 19 | AMBAR STEPHANY RICARDO TOMALÁ | Norma Esther Tomalá Tomalá | Norma Tomalá |
| 20 | CRISLY TATIANA RICARDO TOMALÁ | Esmérita Noralma Tomalá Orrala | Noralma Tomalá |
| 21 | KEVIN STEVEN SÁNCHEZ LAÍNEZ | Lorena Del Rocío Laínez Tomalá | |
| 22 | DARIO JAVIER SÁNCHEZ RICARDO | Mónica Lourdes Ricardo Morales | Mónica Ricardo |
| 23 | STEFANNY JOHANNA SUÁREZ RICARDO | Gina Elizabeth Ricardo Soriano | Gina Ricardo S. |
| 24 | JEFFERSON ARIEL SUÁREZ SÁNCHEZ | Lourdes Patricia Sánchez Ponce | Lourdes P. Sánchez P. |
| 25 | KARLA ANDREINA SUÁREZ TOMALÁ | Francisca Rosario Tomalá Ricardo | Francisca Tomalá |
| 26 | JORDAN EDÚ SUQUILANDA TOMALÁ | Elisa Beatriz Tomalá De La A | Elisa Tomalá de la A |
| 27 | REBECA BELÉN TOMALÁ CRUZ | Darlinda Amalia Cruz Suárez | Darlinda Cruz S. |
| 28 | ODALIS ELIZABETH TOMALÁ FIGUEROA | Marjorie Elizabeth Figueroa Tomalá | MARJORIE FIGUEROA |
| 29 | BRYAN JOSUÉ TOMALÁ FLOREANO | Mercedes Alexandra Floreano Tomalá | Mercedes Floreano |
| 30 | SHIRLEY LILIBETH TOMALÁ FLOREANO | | |
| 31 | JEAN MICHAEL TOMALÁ GONZÁLEZ | Gloria Filomena González Tomalá | |
| 32 | DAVID MANUEL TOMALÁ LAÍNEZ | Laura Raquel Laínez Del Pezo | Laura Laínez Del Pezo |
| 33 | MELANIE STEFANÍA TOMALÁ PILAY | Adela Isabel Muñoz Ricardo | Adela Muñoz R. |
| 34 | NEXAR GILBERTO TOMALÁ RAMOS | Elina Fabiene Ramos Pilco | Elina Ramos Pilco |
| 35 | JENNIFER NOEMI TOMALÁ RICARDO | Leonor Dilma Ricardo Tomalá | Leonor Ricardo Tomalá |
| 36 | SOLANGE JAMILEX TOMALÁ TOMALÁ | Flerida Marjorie Tomalá Orrala | Flerida Tomalá O. |

BIBLIOGRAFÍA

- Educación y Familia. (2007). *Tendencias Pedagógicas* , 9. Obtenido de Tendencias Pedagógicas 9, 2004
- Aguilar, Floralba. (2011). *Repositorio de Universidad Salesiana*.
- Alfonso, C. (2008). *La Participación de los padres y madres en la escuela*. España: Laboratorio Educativo.
- Dewey, J. (2008). *Democracia y Educación: una introducción a la filosofía de la Educación*. Buenos Aires: Lozada S.A.
- Díaz Barriga, F. (2006). *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida*. México: mcgraw-Hill.
- García Fernández, J. M. (6 de febrero de 2012).
- Latorre Ariño, M. (2010). *Teoría y paradigmas de la Educación*. Perú.
- Lucas, M. (2006). *La Zona Interactiva de desarrollo*.
- Martínez, J. M. (2008). *El arte de aprender... y de enseñar*. Santa Cruz de La Sierra - Bolivia: La Hoguera.
- Ministerio de Educación y Ciencia. Servicio de Publicaciones. (2010). Temas actuales de Enseñanza. *Revista de Educación*, 157.
- Ortiz Ocaña, A. (s.f.). *Metodología del aprendizaje significativo, problémico y desarrollador*. Cepedid.
- Pedrazzi, H. A. (s.f.). *Teorías y enfoques psicoeducativos del aprendizaje* .
- Varios autores. (2007). *Sophia 1 Las Ciencias Humanas Y la Filosofía*. Quito.
- Chaparro , J. A. (Junio de 2008). <http://soluticstachira.blogcindario.com>.
- <http://www.inspiration.com/vlearning/research/index.cfm>. (s.f.).
- SA, M. (2009). <http://educaticsb.blogspot.com/>.
- SN. (s.f.). <http://lasamapolas.bligoo.com>.
- Miles Gallardo, M. (8 de Enero de 2012). *Educación, Orientación Escolar*. Obtenido de Bienvivencia.cl: <http://www.bienvivencia.cl/educar-para-vivir-en-comunidad>.