



**REPÚBLICA DEL ECUADOR**

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA Y POSTGRADO**

**TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE MAGÍSTER EN DISEÑO Y EVALUACIÓN DE  
MODELOS EDUCATIVOS.**

**TEMA:**

**“LA FORMACIÓN Y LA EDUCACIÓN DE  
VALORES MEDIANTE EL PROCESO  
DOCENTE EDUCATIVO DE LA  
ESCUELA DE EDUCACION  
BASICA CANADÁ**

**AUTORAS:**

**Lic. ALICIA MARGARITA QUIJIJE VILLACIS**

**Lic. NORMA ERLINDA ORTIZ GONZABAY**

**DIRECTORA DE TESIS**

**Lic. ALEXANDRA ARANA PALACIOS, MSc.**

**GUAYAQUIL – ECUADOR**

**AGOSTO 2014**



## DECLARACIÓN EXPRESA

La responsabilidad por los hechos, ideas y doctrinas expuestas en esta Tesis de grado, me corresponde exclusivamente; y, el patrimonio intelectual de la misma, a la UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL”

Reglamento de Exámenes y títulos profesionales de la UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL

---

Lic. ALICIA QUIJIJE VILLACIS

---

Lic. NORMA ORTIZ GONZABAY

## **DEDICATORIA**

Dedico esta tesis a mi madre única fuente de inspiración para continuar con mi carrera a mis hijos Lisette Harold y Ronny testigos fiel de todas mis actividades para cumplir mis metas a ti Juan Carlos esposo Compañero amigo fiel que me han apoyado incondicionalmente durante todo este proceso, gracias por sus esfuerzo y sacrificio demostrados para hacerme posible cumplir mis metas, inculcándome valores éticos y morales guiándome por el camino del bien.

**ALICIA QUIIJE VILLACIS**

Dedico mi trabajo a Dios por darme la fortaleza para seguir adelante en cada pasos dado en mi convivir diario; a mi familia, a mis hijos, a mi esposo, a mi hermano y a mi mamá por cada acto que realizado hoy, mañana y siempre; y por ser incentivo para seguir adelante con este objetivo, y a mi tutora de tesis Alexandra Arana, por entregarnos sus conocimientos para realizar mi propósito.

**LCDA. NORMA ORTIZ GONZABAY**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Jehová Dios por darme la oportunidad de cumplir una de mis metas y por darme maestros que han sabido infundir en mí el compromiso de prepararme para todas las oportunidades de superación, a mis compañeros de estudios que con sus ocurrencias han dado muestras de solidaridad y afecto. A mis maestros que con su sapiencia y dedicación me han permitido obtener grandes conocimientos.

### **ALICIA QUIJIJE VILLACIS**

Agradezco intensamente a Dios, por guiar mi camino de la existencia, cada día en el transcurso de mi camino e iluminando todo lo que realiza, con convivir diario.

A mi familia, y a mis hijos, a mi esposo, a mi hermano y a mi mamá por apoyarme en todo momento para seguir adelante de una u otra que han brindado en la vida, gracias por eso y por muchos más, por estar a mi lado cada momento, hoy mañana y siempre.

A nuestra tutora de tesis Msc. Alexandra Arana por tenernos paciencia, guiarme en cada paso de esta tesis. A los maestros de la Universidad Tecnológica de Guayaquil que compartieron sus conocimientos y experiencias en las tutorías.

A la escuela de Educación Básica Particular “Canadá” por el apoyo para realizar la tesis de Investigaciones..

A nuestros mis amigas y a todas las personas que nos incentivaron y nos motivaron para seguir adelante con los objetivos de este propósito.

### **LCDA. NORMA ORTIZ GONZABAY**

## INDICE GENERAL

<b>DECLARACIÓN EXPRESA</b>	<b>III</b>
<b>DEDICATORIA</b>	<b>IV</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b>	<b>V</b>
<b>ÍNDICE GENERAL</b>	<b>VI</b>
<b>INDICE DE TABLAS.</b>	<b>VII</b>
<b>INDICE DE GRÁFICOS</b>	<b>VIII</b>
<b>RESUMEN.</b>	<b>XIII</b>
Introducción	1
Capítulo I	3
Diseño de la investigación	3
1.1 Antecedentes de la investigación...	3
1.2 Problema de investigación	9
1.2.1 Planteamiento del problema	9
1.2.2 Formulación del problema de investigación	13
1.2.3 Sistematización del problema de investigación	13
1.3 Objetivos de la investigación	14
1.3.1 Objetivo general	14
1.3.2 Objetivos específicos	14
1.4 Justificación de la investigación	14
1.5 Marco de referencia de la investigación	15
1.5.1 Marco teórico.	15
1.5.2 Los valores	15
1.5.3 Principios humanos de la familia	19
1.5.4 Cambios en la familia	19
1.5.5 Valores humanos	21
1.5.6 Recuperando los valores a través del ejemplo	22
1.5.7 Los valores humanos en el hogar y en su entorno	23
1.5.8 Manera de conducir la familia	24

1.5.9 Los valores humanos te hacen más libres	25
1.5.10. Valores del docente	27
1.5.11 El docente educa en valores	28
1.5.12 Influencia de los valores humanos	28
1.5.13 Influencia de los valores en la educación del ser humano	29
1.5.14 Educación y aprendizaje	31
1.5.15 Aprendizaje	31
1.5.16 El proceso de enseñanza aprendizaje	31
1.5.17 Educación en América Latina	32
1.5.18 Relación entre proceso de enseñanza aprendizaje	33
1,5,19 Aprendizaje Significativo	33
1.5.20 La formación integral	34
1.5.21 Educación y democracia.	34
1.5.22 La formación de valores desde la docencia universitaria	35
1.5.23 Ética profesional	35
1.5.24 Problemática en el orden político – económico	36
1.5.25 Los antivalores	37
5.26 Detectando los antivalores en el docente	37
1.5.27 Comprobando que se están perdiendo los valores	38
1.5.28 Marco conceptual (Glosario de términos)	41
1.5.29 Fundamentación filosófica	46
1.5.30 fundamentación sociológica	47
1.5.31 Marco legal	47
1.6 Formulación de la Hipótesis y variables	50
1.6.1 Hipótesis general	50
1.6.2 Hipótesis particular	50
1.6.3 Variables (Independientes y dependientes)	50
1.7 Aspectos metodológicos de la investigación	51
1.7.1 Tipo de investigación, diseño, enfoque	52
1.7.2 Método de investigación	52
1.7.2.1 Método holístico	52
1.7.2.2 Fuentes y técnicas para la recolección de información	53
1.7..3 Población y Muestra	55
1.7.4 Tratamiento de la información	56
1.8 Resultados e impactos esperados	57

## CAPÍTULO 2

### 2. ANÁLISIS, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO

2.1 Análisis de la situación actual	58
2.2 Análisis comparativo, evolución, tendencias y perspectivas	63
2.3 Presentación de resultados y diagnósticos	64
2.3.1 Análisis de la entrevista a la autoridad del plante	66
2.3.2 La importancia de la formación y educación en valores	66
2.3.3 Aplicación de ejes transversales	67
2.3.4 Valores en los estudiantes	68
2.3.5 Calidad en educación	69
2.3.6 Aplicación de los valores	70
2.3.7 Compañerismo entre docentes.	71
2.3.8 Capacitaciones	72
2.3.9 Desempeño académico	73
2.3.10 Conoce el P.E.I	74
2.3.11 Implementación de Manual	75
2.3.12 El hogar es la primera escuela	76
2.3.13 Docentes inculcan valores	77
2.3.14 Los primeros padres son los maestros	78
2.3.15 Comportamiento de los niños	79
2.3.16 Aplica maltrato para corregir	80
2.3.17 Comunicación entre docentes.	81
2.3.18 Escuela para padres	82
2.3.19 Influencia del comportamiento	83
2.3.20 Inculcar valores	84
2.3.21 Implementación del manual	85
2.3.22 Apoyo para realizar tareas	86
2.3.23 Colaboraria con la implementación del manual	87
2.4 Verificación de la hipótesis	90
2.4.1 Hipótesis General	90
2.4.2 Hipótesis Particular	90

## CAPÍTULO 3

3 Propuesta de creación	91
3.1 Introducción	91
3.2 Diagnósticos	92
3.2.1 Misión Visión Política	92
3.2.2 Fundamentación teórica de la propuesta	93
3.2.3 fundamentación pedagógica	94
3.3 Objetivo	95
3.3.1 General	95
3.3.2 Específicos	95
3.3.3 Descripción de la propuesta	95
3.3.4 La factibilidad de la propuesta	96
3.3.5 Beneficiarios	97
3.4 Justificación	98
3.5 Manual de Actividades para rescatar los valores humanos	102
Presentación	103
• Los medios de transporte	104
• El Calendario	105
• A leer con la p	106
• Los conjuntos	107
• Comida saludable	108
• El Sustantivo el género y número	109
• El ser humano y su ecosistema	110
• La manzana y el barrio	111
• La comunicación	112
• Adición con reagrupación	113
• Patrones numéricos decrecientes basados en la división	114
• Palabras antónimas	115
• La importancia de todos los seres vivos	116
• Los climas de planeta	117
• La entrevista	118
• Quiénes fueron los primeros pobladores de América	119
• Divisiones y criterios de divisibilidad	120

• Utilidad agrícola y ganadera	121
• La carta	122
• Multiplicaciones y Divisiones	123
• La Sociedad	124
• Cambios que ocurren en la pubertad	125
• La tierra un planeta con vida	126
• La Publicidad	127
• El suelo y sus irregularidades	128
• Textos de Periódico	129
• La diversidad cultural en la historia y su legado	130
• La Poesía	131
• El agua un medio de vida	122
3.6 Validación	133
3.7 Sistema de evaluación	134
3.8 Conclusiones	135

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Los valores	29
Tabla 2	Antivalores	30
Tabla 3	Hipótesis	50
Tabla 4	Población de estudio	55
Tabla 5	El F.O.D.A	59
Tabla 6	F.O.D.A del problema	61
Tabla 7	La importancia de la formación y educación en valores	56
Tabla 8	Aplicación de ejes transversales	67
Tabla 9	Valores en los estudiantes	68
Tabla 10	Calidad en educación	69
Tabla 11	Aplicación de los valores	70
Tabla 12	Compañerismo entre docentes	71
Tabla 13	Capacitaciones	72
Tabla 14	Desempeño Docente	73
Tabla 15	Conoce el P.E	74
Tabla 16	Implementación de Manual	75
Tabla 17	El hogar es la primera escuela	76
Tabla 18	Docentes inculcan valores	77
Tabla 19	Los primeros padres son los maestros	78
Tabla 20	Comportamiento de los niños	79
Tabla 21	Aplica maltrato para corregir	80
Tabla 22	Comunicación entre docentes	81

Tabla 23	Escuela para padres	82
Tabla 24	Influencia del comportamiento	83
Tabla 25	Inculcar	84
Tabla 26	Implementación del manual	85
Tabla 27	Apoyo para realizar tarea	86
Tabla 28	Colabora con la implementación del manual	87

## INDICE DE GRAFICOS

Gráfico 1 Los valores	25
Gráfico 2 Conociendo los valores	26
Gráfico 3 Los ejes transversales que debe tratar el docente	30
Gráfico 4 Los ejes transversales en el Ministerio de Educación	30
Gráfico 5 Detectando los antivalores	37
Gráfico 6 Organigrama	62
Gráfico 7 La importancia de la formación y educación en valores	66
Gráfico 8 Aplicación de ejes transversales	67
Gráfico 9 Valores en los estudiantes	68
Gráfico 10 Calidad en educación	69
Gráfico 11 Aplicación de los valores	70
Gráfico 12 Compañerismo entre docentes	71
Gráfico 13 Capacitaciones	72
Gráfico 14 Desempeño académico	73
Gráfico 15 Conoce el P.E.I	74
Gráfico 16 Implementación de Manual	75
Gráfico 17 El hogar es la primera escuela	76
Gráfico 18 Docentes inculcan valores	77
Gráfico 19 Los primeros padres son los maestros	78
Gráfico 20 Comportamiento de los niños	79
Gráfico 21 Aplica maltrato para corregir	80
Gráfico 22 Comunicación entre docentes	81
Gráfico 23 Escuela para padres	82

Gráfico 24	fluencia del comportamiento	83
Gráfico 25	Inculcar	84
Gráfico 26	Implementación del manual	85
Gráfico 27	Apoyo para realizar tareas	86
Gráfico 28	Colabora con la implementación del manual	87

## Resumen

Aprender los ejes transversales significativamente implica un buen dominio de los valores para transferir lo teórico a lo pragmático y poder ser capaz de resolver problemas que se presentan en la vida cotidiana oportunamente, es por esto que el propósito de esta investigación fue diseñar un manual metodológico innovador para motivar a los docentes que preparen sus clases enfocados en los ejes transversales en los estudiantes de la Escuela de Educación de Educación Básica Canadá. Para la recolección de la información se entrevistó a la directora de la escuela, se encuestó a los maestros de Educación Básica y a los padres de familia, y se aplicó una prueba de diagnóstico basada en la problemática. El objetivo es diseñar un manual enfocados en valores fue acordar la relevancia de trabajar con esta problemática. Se utilizó diferentes instrumentos para la recolección de datos para obtener los porcentajes de las preguntas de las encuestas y se procedió con el respectivo análisis interpretativo; los resultados obtenidos comprueban la relevancia de trabajar enfocados en valores la necesidad de diseñar el manual metodológico innovador que ayuden a mejorar la práctica docente y el desempeño escolar en los estudiantes.

**Palabras clave:** *valores, ejes transversales, estrategias, desempeño escolar*

## Abstract

Learn crosscutting significantly implies a good knowledge of values to transfer the theoretical to the pragmatic and to be able to solve problems that arise in everyday life early, which is why the purpose of this research was to design a methodological handbook innovative to motivate teachers to prepare their focus on crosscutting issues in the students of the School of Education Basic Education classes Canada.

For data collection were interviewed the director of the school, was surveyed teachers of Basic Education and the parents, and a diagnostic test based on applied problems. The goal is to design a manual focus was valued relevance agreeing to work with this problem. Different instruments for data collection was used to obtain the percentages of survey questions and proceeded with the respective interpretative analysis; the results obtained confirm the importance of work values focused on the need to design innovative methodological manual to help improve teaching practice and school performance in students.

Keywords: values, cross-cutting strategies, school performance

## INTRODUCCIÓN

En el país la educación ha cambiado, los planes y programas de la Ley Orgánica de Educación Intercultural y Bilingüe (LOEI) establece claramente que los docentes deben estar preparados para desarrollar sus clases. En la actualidad se trabaja con el lema la educación en calidad y calidez, pero las evidencias demuestran que existe la disminución de la práctica de valores humanos, elementos que se trasladan a las familias.

Los padres de familia se quejan de la conducta agresiva de sus hijos pero no toman en cuenta que ahora dedican menos tiempo al cuidado de ellos, en campañas financiadas por el estado ecuatoriano dirigidas a la familia preguntan ¿dónde están sus hijos? La niñez y adolescencia se encuentran desprotegidas por parte de sus padres o representantes por ello se pide a los maestros que son parte de la educación de los seres humanos que con su sabias enseñanzas inculquen los valores a sus estudiantes.

En referencia a los valores el educador debe incluir en sus asignaturas como eje transversal cada uno de los valores dependiendo del tema debe hacer los ajustes que sean necesarios para que las clases no sean solo contenidos científicos, experimentos y formulas se debe inculcar los valores, saber que trabajamos con seres humanos que necesitan expresarse y desarrollar sus conocimientos de forma humana con las directrices para que en su vida profesional se desenvuelva con ética y moral.

La tesis está estructurada en tres capítulos en el primero se encuentra el antecedente de la investigación que nos muestra los diferentes trabajos que se han realizado en relación a los valores, el problema de investigación junto con el planteamiento que está enfocado a nivel mundial, del país y de la localidad, encontramos la formulación del problema de como incide la formación y educación

en valores en el proceso educativo, los objetivos de la investigación general y específicos, la justificación e importancia inculcar los valores a través de la enseñanza aprendizaje por parte del docente.

El marco teórico enmarca la fundamentación teórica y legal como los valores humanos en el hogar, en el docente, en la educación y los antivalores, además se presenta el tipo de investigación es descriptiva, el método holístico, la población de estudio las autoridades, docentes, padres de familia, la hipótesis general y particulares, se aplican las técnicas de la entrevista y las encuestas, se sigue un tratamiento para depurar la información y los resultados e impactos esperados sean lo que nos indican la problemática.

En el segundo capítulo, está la información de la situación actual del problema que se presenta en el plantel educativo, por cuanto los docentes en sus planificaciones presentan escasa preparación para inculcar los valores: en el análisis comparativo, evolución y tendencia encontramos la comparación del centro educativo público con el privado, en el mismo capítulo esta la presentación de los resultados obtenidos a través de la encuestas y al final se encuentra la verificación de la hipótesis que orienta la tesis.

El tercer capítulo es la propuesta que enfoca como se debe trabajar con los ejes transversales realizando un manual didáctico para motivar al docente de forma activa, la realización del manual es exclusivamente de las autoras, y será de beneficio para la institución educativa Canadá que es el plantel que necesita, este manual está dirigido a toda la comunidad educativa su uso es de exclusiva responsabilidad de quien lo utilice.

En la propuesta realizaremos un manual de como incentivar los ejes trasversales en los temas de estudio para que el profesor lo integre en su jornada de trabajo y lo aplique en su vida profesional. La comunidad educativa requiere este trabajo para fortalecer el proceso de enseñanza- aprendizaje y que se inculquen valores como ejes transversales para erradicar el bullying que es parte de los antivalores.

## CAPÍTULO I

### 1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

#### 1.1 Antecedentes de la investigación.

Revisado los archivos de la Universidad de Guayaquil facultad de Filosofía Ciencias y Letras de la Educación encontramos temas parecidos enfocados solo en valores pero no en la forma como se está desarrollando que es el inculcar los valores por parte del docente, la tesis está estructurada para utilizarla en el proceso docente educativo, en el cual tenemos el profesor como la parte central para inculcar valores dentro de todo el proceso educativo. El inculcar valores dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje fortalecerá la convivencia armónica de una comunidad no solo educativa más bien de la sociedad en la cual se desenvuelve el ser humano, bajo las directrices de normas y reglas de convivencia de manera armónica y pacífica.

En las páginas Web hay una serie de tesis relacionadas a los valores en la sociedad, en el hogar, en la familia, en la institución etc., pero parecen más un contenido de clase la misión es rescatar los valores en el proceso docente educativo, se encontró un tema parecido con el título “La formación de valores en el Proceso Docente Educativo de la Educación Física. Autor: Ms. Mirta Maturell Bueno. Su importancia” fue el único que se encontró, en el internet, pero está dedicado al conocimiento de los valores especialmente en una área educativa como es la educación física.

(Chacón, 2009)

**“El valor expresa la importancia social positiva, en contraposición a un mal, es un fenómeno (hecho, acto de conducta en forma de un principio, norma o representación del bien, lo justo, y lo injusto el deber, con un carácter valorativo y normativo a nivel de la consciencia, es el que regula y orienta la actitud de los individuos hacia la pre afirmación de la moral, el crecimiento del ser humano y el perfeccionamiento” Pág. 18**

Según las estadísticas en el Ecuador en el año 2013 fue en el que aumento el uso y consumo de drogas, estas subieron al 8,7% en el lapso de 7 años.

### **Entre las drogas más comunes tenemos la marihuana**

En las estadísticas de estudios que se realizaron a jóvenes en diferentes planteles educativos del Ecuador el consumo de drogas aumento en un 8,7% entre los años 1998 al 2005 y al 2009 creció el consumo de drogas como el crack, el apio, la morfina y otras de origen vegetal. El Jefe de Investigaciones de la Dirección Nacional de Policía Especializada en Niños y adolescentes (DINAPEN). Manifiesta que las estadísticas son alarmantes Según el estudio del CONSEP, nos comenta que las drogas que consumen los jóvenes desde los 14 años es el cemento de contacto al mismo tiempo en esta edad también comienza el uso del alcohol que es el 60% tanto en hombres como mujeres, en la caso de esta ultimas en los últimos años son más el número de mujeres que consumen drogas que los hombres.

### **Expertos opinan.**

El jefe de policía recalca que hay que prevenir el uso de las drogas dialogando con los jóvenes en el 2014 el consumo de droga ha crecido a todo nivel principalmente en Guayas la provincia que se ha encontrado droga en grandes cantidades.

### **Menos homicidios en Guayaquil y Guayas**

En el 2012 la ciudad de Guayaquil se tiene estadísticas registradas de 388 muertes en forma violenta y en el 2013, se reportaron 366 esto no da indicios de baja igual sucede en otras provincias esto se ha obtenidos por la oportuna intervención del equipo anti delincuencia en Guayaquil hubo el 43 % de homicidios Esto demuestra que la unión hace la fuerza.

## **Delincuencia**

En los últimos 10 años se reportan el 27% de robos en flagrancia, a domicilio hablamos de 28 eventos menos que en el 2012. También existe una tendencia a la baja en los robos a locales comerciales el 10%, el robo de motos está en un -29 %, en los meses de julio hasta el final del año 2012 y 2013, así afirmó el Ministro del Interior. La reducción general, durante el mismo periodo, en total se alcanzó el 10% a la baja

## **MALTRATOS**

Se encuentran datos del Cantón Buena Fe Provincia de Los Ríos el jefe de la Junta de Protección de Derechos Samuel Calderón, notifico en el 2011 el 50% de los casos fueron por maltratos físicos siguiendo el 35 % de maltrato psicológico. En las estadísticas dadas por el Instituto Nacional Estadísticas y Censos (INEC) solo 30.575 del total de las madres pertenecen a la Población Económicamente Activa (PEA), las cuales, el 11,5%, se dedican al comercio el 10% se desempeña como asistentes domésticas. El estado civil, representa que el 55% son unidas, mientras que el 20% soltera, apenas el 18% se llegan a casar; el 7% se encuentran separa y el restante, divorciadas y viudas.

## **EMBARAZOS EN ADOLESCENTES.**

En el último Censo de Población y Vivienda efectuado en el 2010 en Ecuador hay 346700 niñas de las cuales 2080 ya son madres en muchos casos solteras (de 10 años a 14 años) también las cifras de embarazos precoces aumento En los registros de niñas y adolescentes es preocupante tanto para padres como para docentes si bien esta cifra representa el 1 % este aumento en 70% en los últimos 10 años, a ellos se suma una tasa de embarazos de entre los 15 a 19 años en este el 72% ya han sido madre.

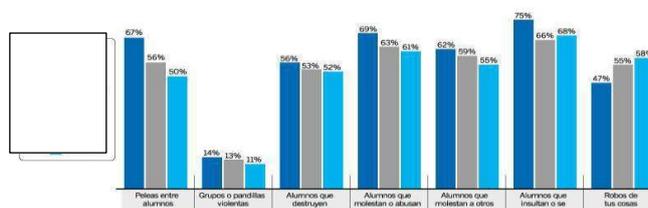
## DIVORCIOS

Al realizar el análisis en los últimos 10 años los divorcios aumentaron en Ecuador este incremento fue del 95,3%, frente al 11,1% de los nuevos matrimonios, esto quiere decir que hay más divorcios que matrimonios según los últimos datos de Registros Administrativos del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC)., los divorcios han tenido un crecimiento constante al pasar de 10.987 en el 2002 a 21.466 en el 2011.,en este promedio, los matrimonios que se divorciaron tenían una duración de 14,5% años.

En la Región Interandina es donde se registraron mayor porcentaje de matrimonios y al mismo tiempo mayor porcentaje de divorcio con el 51,6% y el 53,4%. El mayor porcentaje de la población se casa alrededor de los 20 y 29 años con el 53,9% en el caso de los hombres y el 52,9% en el de las mujeres, mientras el divorcio lo hacen en mayor porcentaje entre los 30 y 34 años con el 17,4% en el caso de los hombres y el 18,8% para las mujeres.

## MALTRATO INFANTIL BULLYING

El problema del maltrato escolar afecta el rendimiento del niño o niña. Una investigación realizada por el Cepal (Comisión Económica para América Latina y el Caribe), en el 2011, se encontró Violencia entre estudiantes y desempeño escolar, aquí se detectó que Ecuador es el país que más violencia se registra en los centros educativos en el aula genera bajo rendimiento en matemáticas y lectura. Además, el país ocupa los primeros lugares (entre 16 evaluados) en los alumnos de sexto año de básica que declaran haber sufrido el robo de sus cosas (47,6%) o haber recibido maltrato físico (21,9%)



## **SUICIDIOS**

La Policía Judicial indica que en el año 2011 fueron 913 muertes suscitadas por suicidio. En Manabí es la que reporta el mayor número de casos, con un total de 183, a continuación Pichincha que tiene 143, en Guayas hubieron 142 personas que se quitaron la vida, en Azuay son 100 casos el Oro 91, en Chimborazo existieron 52, y Cotopaxi con 21, ocupando el décimo lugar entre, según cifras de la FGE La única provincia libre de suicidios es Galápagos en 2011.

## **TRAFICO DE PERSONAS**

En Ecuador un total de 6.000 individuos han sido víctimas de trata de personas, de los cuales el 66 % han sido mujeres, según información dada en rueda de prensa por el viceministro de Interior ecuatoriano, El 90 % son mujeres y Algunas llegan a sufrir violencia sexual, según el viceministro, quien también explicó que el 13 % de las víctimas son niñas y el 9 %, niño Córdoba resaltó la falta de leyes para este delito, Entre 2010 y 2011 sólo hubo 199 denuncias, de las cuales "existen solo 11 dictámenes fiscales acusatorios y 5 sentencias condenatorias.

## **TRAFICO DE DROGAS**

Existen ejemplos claros de taxista que reciben coimas \$ 100 por engaño o por presión para llevar droga de Tulcán o Quito. También es alarmante que la población se vaya adaptando a las realidades que atraviesa la frontera que, en el caso de Sucumbíos, constituye más del 60% de los 586 km de límite con Colombia“Es sabido que los (guerrilleros) pasan caminando al Ecuador y van a prostíbulos que solo funcionan en el día. Ahí gastan el dinero de la droga.

El proceso de enseñanza – aprendizaje está enfocada en la formación del individuo en el cambio de actitud integral y armónica de las personas; otorgándole las herramientas básicas para forjarse un buen porvenir; objetivo que se puede alcanzar sin ninguna dificultad pero si a este proceso incorporamos estrategias para inculcar valores humanos del buen trato autoestima se lograría la educación que tantos queremos.

Entre los valores que queremos rescatar tenemos. La amistad, que nace y se fortalece con el trato y no está basada en lazos familiares o sexuales, El amor como atracción sexual y emocional hacia una persona con quien se desea emprender una relación afectividad estable, el ayudar y cooperar con las persona para facilitar una acción o realizarla con más rapidez o eficacias, la Caridad actitud o sentimiento quien está dispuesto a ayudar a otros cuando sufren o están necesitados, la justicia, la moral que identifica a las personas inclina, la libertad, es la conducción de libre facultad de los individuos de actuar como quieran, siempre que sus acciones no se opongan a la ley, limpieza, pero no como el hecho de limpiar en casa, más bien es la limpieza espiritual para fomentar los valores y rescatar la unión familiar.

La Felicidad, sentimiento que nos llena de armonía, honestidad, la cualidad que debe destacar en cada ser humano especialmente la mujer decente en el aspecto sexual, humildad, que reconoce su propio defecto o limitaciones no presume de sus cualidades. Se humilde y deja que te ayuden, paz situación que no existe conflicto en la familia en un país o entre países, el respeto, sentimiento que tienen hacia alguien o algo que hace que se les trate con atención y cuidado. Responsabilidad, obligación moral de alguien que responda algo o de alguien. O de hacerse cargo de sus consecuencias, tolerancia, tolerar las situaciones cotidianas aunque no se esté a gusto.

La situación de antivalores como violencia también se evidencia de los datos de estudios realizados en los últimos 10 años, el embarazo de adolescente se ha incrementado en 2,3% anual. Llama la atención estas estadísticas que detalla que el 75% de las adolescentes son madres y están económicamente inactivas. Entre 16 y

19 años es el rango de las edades de las madres adolescentes, cuya cifra total en Ecuador es de 122.301. Hasta el año 2013.

(Valdez, Valores , 2009)

**“Las adolescentes que se embarazan a los 16 años terminan el colegio, pero de allí hacen un pare en su área de crecimiento personal para desarrollar el rol de madres”, en esta edad aún no hay la suficiente preparación personal para desempeñar el rol que enfrentar por no cuidarse y no tener la ayuda necesaria señala la sicóloga Antonieta de Peña, quien asiste gratuitamente a jóvenes de la Fundación Pro-Familia.”**

La violencia intrafamiliar perjudica directa e indirectamente a todos los integrantes de la familia, cuando los padres se separan los hijos son los que llevan la peor parte, ellos lo toman como una forma de castigo contra el otro progenitor no dejarlos ver esto afecta no solo en lo físico y psicológico, sino también afecta en el rendimiento escolar de los niños, niñas y adolescentes lo que se puede reflejar al revisar las libretas de calificaciones.

## **1.2 Problema de investigación.**

### **1.2.1 Planteamiento del problema.**

En América latina se apunta a la violencia en especial al enlistar a jóvenes por cuanto las leyes ecuatorianas no castiga a los menores de edad por los derechos que están enmarcados en el Código de la Niñez y la Adolescencia en la cual dice que los niños/as y adolescentes menores de 18 años serán imputables y no podrán ser juzgados por ello en las comunidad educativa se deben evitar todo tipo de violencia. Los antivalores van en aumento a nivel mundial enmascaro como modernismo actualmente tiene tendencias raciales, socio-cultural género y se agrava.

Los castigos trabajos exagerados, la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP) dice que el 91% de los estudiantes mencionan que existen peleas entre

compañeros el Instituto Nacional de Pediatría (INP) inicia un estudio serio y confirmo que el acoso entre estudiantes está aumentando y que se ejercer el acoso psicológico, y se conoce como cyber bullying.

Este fenómeno ha cobrado fuerza en España y Estados Unidos, pero en México también se da y ha tomado nuevos rumbos. Sitios de internet como la jaula.net y el famoso portal de videos you tube.com son armas que emplean los bullying para sus propósitos. En Ecuador la (United Nations Children's Fund) UNICEF ha detectado los problema que trae los antivalores en nuestro país y se está trabajando con proyectos de valores y conociendo el significado de los antivalores en los pueblos indígenas con la necesidad de incorporar los valores en las comunidades.

La Psicóloga presenta esta cifras aduciendo que este país es el que menos agresión existen esta agresiones no solo son de maestros a estudiantes sino también de estudiantes a profesor en este estudio de violencia pero según del Barrio confiesa que esta situación no es tan preocupante en comparación con otros países en esta encuesta también refleja agresiones verbales y va creando un círculo vicioso de maltrato entre compañeros también habla de exclusión social tiene por cuánto.

El presente tema sirve de reflexión y de acción invitamos a la comunidad educativa a que forma parte del rescate de los valores realizando actividades que permitan la formación del estudiante en forma integral, en la parte del conocimiento de los contenidos actuales pero sobre todo en la parte de la moral y ética; para que reconozca lo que es bueno y no forme parte de las estadísticas de violencia que el país vive.

Los valores se han ido deteriorando a través del tiempo vemos que en los países desarrollados existen diferentes tipos de antivalores en el proceso educativo entre ellos tenemos el de mayor realce es el bullying no solo entre estudiantes sino

también estudiantes docente o viceversa que afectan en el proceso educativo en las encuestas realizadas por la Universidad de Madrid a cargo de la Psicóloga.

Además se está trabajando en los hogares para que dejen a un lado la “CAJA BOBA” o Televisor que, absorbe la atención de todos, no permite comunicarse entre sí, lo cual es un factor negativo que desune a los miembros de la familia y como si fuera poco presenta imágenes de violencia, odio o sexo, distorsionando los valores humanos y cayendo en la deshumanización y caos. Se suma a esto una música sin sentido moral, irracional; y, lo peor el padre que tiene que ser ejemplo, le gustan el tabaco y el alcohol, trayendo problemas en la familia, la falta de comunicación entre los padres es como estar viviendo con el enemigo, esto puede producir un desastre si no se controla a tiempo este desfase.

Los valores como ejes transversales a enfocarse, en la vida del ser humano, para ello se debe contar con una familia desde el comienzo de la vida, los hijos son una esponja que absorben lo que observan en su entorno, pero recordemos que el niño desde la infancia va a la escuela y es su profesor el que ahora tiene la función de impartir conocimiento y debe ser integral en el cual debe existir los valores socio culturales, éticos, morales y del entorno. Debe existir una coherencia entre los valores y la conducta entre lo que el educar exige y lo que el niño realiza, no se debe recriminar con frases grotescas por un trabajo mal realizado por un niño /a porque ya no querrá volver a realizar las tareas.

La escuela es un factor importante en la formación del niño/a porque es en este lugar donde se forma al estudiante, puesto que debe cumplir con las reglas y normas de principios éticos y morales manifestada por medio del comportamiento del educando, los docentes al no planificar integrando los ejes transversales en valores dará como resultado que la sociedad continúe destruyéndose; la falta de la correlación de las asignaturas integrando los valores culturales siendo este un valor muy importante porque es la formación del hombre para que aprenda a servir y honre a su país.

La familia es parte de la historia de la humanidad, siempre han existido problemas por el cambio de la sociedad, pero jamás desaparecerá, solo se adaptara a las nuevas épocas. Los padres tienen poco tiempo para disfrutar con sus hijos por sus trabajos, deben disminuir los actos sociales, almorzar los domingos, cooperar en la preparación de los alimentos dar tiempo de calidad aunque no sea de cantidad, ver las películas con contenido instructivo, seleccionar entre series de televisión positivas, leer libros, conversar sobre los diferentes temas que escoja sus hijos, ayudar en los menesteres del hogar como arreglar su cuarto, ir al mercado, botar la basura, etc., es decir, el domingo es sagrado, esto demuestra la unión familiar.

En la Escuela de Educación Básica Canadá encontramos diferentes problemas como incumplimientos de los maestros en las planificaciones, atrasos, faltas, violencia intrafamiliar en los hogares de los estudiantes, maltrato escolar. Incumplimientos de normas, reglas y los docentes pocas veces aplican ejes transversales para ellos hemos elaborado un manual enfocados en la problemática de este plantel para que sea aplicado a sus estudiantes con metodología didáctica en la cual influyan como eje principal los valores, la manual está basada en los planes y programas de estudios del Ministerio de Educación.

El manual didáctico está enfocada en romper esquemas, los docentes deben tener claros que los discentes son personas que tienen sentimientos, y a pesar de su corta edad tienen problemas, y no se pueden estandarizar las actitudes porque cada estudiante es un mundo particular con sus propias inquietudes, los profesores necesitan estar capacitados para que continúen ejerciendo la docencia de forma idónea ellos tienen en sus manos la educación de los niños que ahora no son el futuro de la patria si no el presente.

Queremos que la sociedad mejore, fomentar el diálogos y no simplemente dedicarse a la pizarra, tomar en cuenta a los estudiantes para que no se queden frustrados, y consolidar los valores los profesores deben ser humanizados, honesto y cumplidos, para la formación del estudiantes en valores creando un clima cálido en el plantel antes mencionado, por ello hacemos participe de infundir los valores.

La seguridad de implementar la propuesta se da por cuanto existen los recursos necesarios para resolver la problemática.

En Ecuador se puede decir que los gobernantes están realizando una serie de estrategias para que los ciudadanos mejoren su calidad de vida, de esta forma contribuir al desarrollo armónico de las familias y las comunidades en Guayaquil provincia del Guayas sector Noroeste Coop. Monte Sinaí en la escuela de educación básica Canadá, existen educadores que no trabajan con los ejes transversales, en otras palabras sus contenidos de clases solo se limitan a la parte científica, no enfocan los valores no demuestran una planificación en la cual nos indique que están realizando actividades con ejes transversales.

Al realizar capacitaciones con los docentes de los diferentes planteles de la zona 8 distrito 8 Monte Sinaí se encontró que precisamente los docentes de la escuela de educación básica Canadá, no están trabajando en los ejes transversales enfocando los valores, por ello buscamos erradicar esta problemática en el presente año lectivo 2014- 2015 de la ciudad de Guayaquil parroquia Pascuales circunscripción 2.

### **1.2.2 Formulación del problema de investigación.**

¿Cómo incide el diseño de un manual de educación en valores en el proceso docente educativo en la escuela de educación básica Canadá en el año lectivo 2014 -2015?

### **1.2.3 Sistematización del problema de investigación.**

- ¿Qué son los valores?
- La educación que debe tener el docente en valores
- Los valores en los docentes
- ¿Cómo influyen los valores en la educación?
- Los ejes transversales en el docente
- ¿Qué son antivalores?

### **1.3 Objetivos de la investigación.**

#### **1.3.1 Objetivo general.**

Diseñar un manual para inculcar los valores con los ejes transversales para fomentar la buena convivencia en el proceso docente educativo.

#### **1.3.2 Objetivo específicos.**

- Aplicar el manual enfocado en valores para mejorar la sociedad a través del proceso docente
- Definir el uso del manual para rescatar los valores.
- Elaborar cronograma para la aplicación del manual.
- Implementación del manual para los docentes de cómo educar rescatando los valores en el proceso docente.

### **1.4 Justificación de la investigación.**

Los/as niños/as están en formación, por ello se necesita fomentar buenas bases para su desarrollo social y natural queremos que aprendan conocimientos destrezas habilidades pero especialmente el cuidarse y protegerse entre sí mismo para que sepan identificar abusos maltratos violencia, elegir bien lo que hace y hará en su vida comunicar a un adulto o una entidad para salvaguardar su integridad y la familia si fuere este el caso.

En los adolescentes nos proponemos enseñar a identificar entre lo que es bueno y malo para que tomen sus decisiones conociendo del tema y sus consecuencias

como son las drogas embarazos malas compañías saber elegir a nuestros gobernantes cuidar su aspecto físico y emocional todo esto influye en el rendimiento académico. La influencia de la familia, sobre los adolescentes durante los años de formación académica se muestra en la forma de compartir momentos agradables o desagradables tales como: estímulos, demostración de afecto, agresividad, falta de comunicación, entre otros.

Las metodologías educativas por su combinación de acciones pedagógicas, afecto y comunicación facilitan un mejor desempeño en los adolescentes. Es importante destacar que los adolescentes que han recibido algún tipo de maltrato demuestran conductas negativas entre ellas tenemos; deshonestidad, arrogancia, odio, irresponsabilidad, altanería, soberbia, divisionismo, perjuicio, enemistad, envidia, desigualdad, injusticia, suciedad y pereza.etc. Provocando que bajen en su desempeño académico y tengan una baja autoestima. El presente trabajo pretende inculcar los valores a través de la enseñanza y aprendizaje involucrando en este proceso al docente enfocando principalmente los ejes transversales.

## **1.5 Marco de referencia de la investigación.**

### **1.5.1 Marco teórico**

### **1.5.2 Los Valores.**

Al mencionar los valores podemos categorizar en escala o grados es la forma que se percibe al mundo la manera de actuar con los objetos que están cerca o alrededor en la manera que se comportan en la sociedad que se desenvuelven todo esto también depende de las reglas que se inculcaron, además influye mucho los hábitos y costumbres que se enseñan, los maestros y especialmente los padres a nivel mundial habla mucho de los valores pero eso también depende de la óptica con que se mire, lo que se vive en Ecuador no es lo mismo que en otros lugares lo que aquí es malo a lo mejor no será en países desarrollados.

(Hernán A. , 2009)

**La educación en valores o para los valores podría entenderse, en sentido estricto, como una metodología para la formación compatible con cualquier formación disciplinar. La educación en valores no tiene como fin educar para la vida, si por vida se entiende actual estado de cosas. Pag 4**

El valor no es un contenido de clase o una asignatura que se aprende es algo que debe estar presente en el ser humano es el hilo conductor de las acciones el pensar y sentir son prácticas que se deben pulir en el día a día, la familia es la base de la sociedad en los centros educativos se forman a los estudiantes en conocimiento integral, pero nada de estos saberes son buenos si primero no se tratan los valores como el eje transversal, no olvidemos que el estudiante en el futuro será un profesional que tendrá un trabajo y debe de aprender a vivir para servir no solo buscar la propia comodidad pensar también en el prójimo.

Practicar con el ejemplo es demostrar que no solo se debe decir las cosas buenas también hay que ser parte de ese cambio que se requiere en la sociedad donde desarrollamos nuestra vida. Los padres deben estar conscientes de que ellos son espejos para sus hijos o familiares que van a seguir el ejemplo que hoy demuestren ante ellos y los hijos deben cumplir sus deberes para reclamar sus derechos.

### **Investigación dadas por personajes que hablas de los valores**

---

**Rafael Muñoz:** Habla de manera general, de la percepción que tenemos de la cultura, los valores y el carácter, pensamos que la gente es solidaria y hospitalarios

**Siguiendo a Hayek,** él explica la permanencia de los valores al menos al tratar la parte de la ética que favorecen la cohesión social.

**Centrándose en Max Scheler** Hasta el 2005. Critica las teorías subjetivas, fundamentalmente la de Perry ( también las de Menong, Ehrenfels, Wittgenstein, Schlick, Carnap, Ogden, Ayer, Stevenson y Russell) Este autor enriquece el conocimiento con la concepción estructural, sin duda adecuado a las sociedades de la época complejas y sus valores del entonces. La escala de valores no es idéntica para todas las personas, los pueblos y las épocas, pero, en forma progresiva es así: Gustos, Emociones artística, Valores morales, Éticos y religiosos. Los sabores de una buena comida implican valores, pero en una categoría inferior. Los valores morales son muy elevados, y los religiosos son los superiores.

**Wittgenstein. Schlick, Carnap, Ogden, Ayer, Stevenson y Russell)** y las objetivas, **Sigfrido Samet Letichevsky.** Puntualiza la influencia en el entorno en los comportamientos éticos, y se sugiere un planteamiento «darwiniano»

**Dice Frondizi** «La opinión de la gente que no tiene buen gusto no perjudica la belleza en una obra. La ética no describe lo que se hace, sino lo que se *debería* hacer. El profesor dijo, como cristiano, debía perdonar a su agresor. En la ética influye la razón, para quien «los juicios de valor son formas disfrazadas de normas o imperativos «Se opta por la razón porque se rechaza la sensibilidad, semejante a la razón, aunque independiente de ella tanto como de la sensibilidad. Es cierto que hay valores que cambian constantemente (los sensoriales) y otros muy estables (los morales y religiosos). En todos los pueblos, la moral fue introducida y controlada por la religión. «Si bien los valores mantienen relaciones entre sí, el reino de los valores es estéticos autónomo con respecto a los valores éticos y ambos son autónomos Es decir, que cada clase de valores es independiente de las otras

**Arturo Frondizi** En la dictadura militar instalada en 1976, Frondizi manifiesta una actitud expectante que no ha merecido críticas de las organizaciones de derechos humanos. Sin embargo, ha sido criticado por ayudar de forma implícita a la dictadura militar de ese tiempo.

**Elena Poniatowska** Habla sobre valores y da una reflexión. La escritora más reconocida explica el valor de La solidaridad diciendo que este valor nace de la gente; hoy es un referente ineludible en el más amplio ámbito cultural y social

### **Valores: económicos y axiológicos**

Algunos párrafos hacen recapacitar sobre las vivencias. Como ejemplo los sellos de correo: «Nuestro deseo de coleccionarlos es lo que les ha concedido valor.» Esto Como sucede casi siempre, la demanda otorga valor a cualquier cosa o servicio. Claramente los valores residen en depositarios materiales, pero *no son* ese material. Escuchar un disco sinfonías de Beethoven, y me parecen *sublimes* .Pero lo sublime no es el disco, sino la música y en otros casos los que dice la música.

### **Influencia del entorno**

Efectivamente, las principales razón para ser «bueno» es el deseo de ser aceptado (pero un exceso de «bondad» es blandura, que pueden tener consecuencias trágicas la mayor parte de la población no dijo nada porque la opinión es Un mandamiento moral «no robarás». Pero cuando en un país vemos que los políticos se apropian del dinero del pueblo, empieza la corrupción desde el servidor mínimo hasta el que rige el país. Si se despilfarra tanto, puede darse el pensar así ¿a quién perjudicará que yo me quede con algo (al principio; luego, cada vez más) ?. Y una vez que se percibe la corrupción desde las diferentes esferas, ¿es de extrañar que muchos ciudadanos hagan actos delictivos siguiendo un círculo vicioso (que al fin y al cabo les había sido sustraído primero)? Cuando las autoridades tienen una conducta moral intachable, es posible encauzar a los ciudadanos mezclando la educación con el estricto cumplimiento de la ley. Existen muy pocas personas que tienen convicciones firme que no se cambia y no aceptan la corrupción y no se deja influenciar por el entorno.

Tras los atentados del 11 de Septiembre del 2001 en Nueva York, se suscitaron muchas fobias y especialmente la consiguiente islamofobia que en los EE.UU. (Y fuera también) se realiza una película en la que Khan, profesa la fe islámica, y debido a una serie de acontecimientos (que no les desvelamos para que ustedes vean el film) quiere ir a ver al presidente de los EE.UU. para decirle “**¡Mi nombre es Khan y no soy un terrorista!**” es la frase que repite constantemente en la película que dirige un gran actor.

**Daniel Comín** Nos comenta acerca de la perseverancia en sus acciones su manera de actuar, la bondad, la franqueza, la sinceridad y un amor incondicional hacia todas las personas son los principales rasgos de la personalidad de Khan. Si mucha más gente compartiese este tipo de valores fundamentales este mundo, sería sin duda alguna, mucho mejor para todos entre los valores que rescatamos deben estar inmerso la perseverancia, para enfrentar los retos que se nos impongan

### **1.5.3 Principios humanos de la familia.**

En los actuales momentos existen cambios dimensionales no solo es el aspecto científico, los nuevos descubrimientos, el avance tecnológico, la modernización los nuevos padres de familia que en la mayoría de los casos aún no se han desarrollado en el proceso cronológico y ya son padres, ellos tienen que afrontar nuevos retos sacar una familia adelante cuando aún no están preparando las niñas en vez de estar en una aula de clases recibiendo educación están jugando a ser madres con un niño de verdad, todo ello influye en los cambios de conducta de las familias. Una madre adolescente aún no tiene la madurez necesaria para inculcar valores en sus hijos más bien es ella la que necesita prepararse, por ello el maestro debe hacer un alto a su planificación, reestructurar los contenidos y enfocarse en qué valor va a desarrollar en cada tema de clase. Además se ve con toda apacibilidad que las familias ya no dialogan pasan horas y horas frente al televisor y en mayor grado en el internet no buscando información para aumentar sus conocimientos si no en redes sociales aumentando seguidores desconocidos en una comunicación frívola sin sentimientos, descuidando su hogar y su familia .

La sociedad debe unirse entre sí, dejar la violencia buscar actividades que desarrollen los valores en la familia, la televisión es un medio de comunicación pero tampoco debe ser la única fuente de conocimiento en un hogar se debe impulsar al niño a que sepa elegir lo que debe ver, porque en muchas ocasiones hay programas que no están de acorde para los niños por ser de agresividad violencia física y verbal aumentando la agresividad en ellos que después maltratan a sus compañeros.

Los padres de familia deben ser un espejo donde sus hijos se deben reflejar por ello deben guardar una compostura adecuado en todo los actos de su vida no solo en apariencia sino siempre, no fomentar las peleas en el hogar ni con sus vecinos dar ejemplos sencillos como escuchar música abajo volumen no consumir alcohol en exceso no tabaco y peor estupefacientes, si el padre de familia no da un buen ejemplo distorsiona la imagen, el niño puede pensar que está bien lo que él hace ya que lo aprendió del padre.

Se sabe que estamos en un cambio de época, los antepasados enseñaban valores pero ahora no es lo mismo porque la ciencia ha avanzado de forma alarmante pero los valores no cambian son universales la familia debe recuperar el tiempo perdido dejar las peleas y fomentar el dialogo, cada miembro de familia debe poner de su parte para ajustarse a esta cambio, que será para bien, para unir a las personas que forman la sociedad.

Las familias debe juntarse a crear un plan de acción que la fuente principal debe ser el recuperar los valores realizando actividades en conjunto disfrutar de una comida, disminuir el tiempo de trabajo para reunirse, salir juntos los domingo cooperar en los quehaceres de la casa ver película seleccionadas con vivencias familiares de superación y con contenidos instructivos disminuir la televisión dar énfasis en la lectura dividirse los quehaceres del hogar , si se aplica todo estas recomendaciones mejorar la familia.

(Hernán A. , 2009)

**Por tanto, los verdaderos valores empiezan en uno y terminan en la humanidad. Esta terminación es una estrategia para que la propia humanidad nos realimente desde una noosfera más consciente y más compleja. Pág. 8**

#### **1.5.4 Cambios en la familia.**

La familias deben manifestar cambios positivos, en forma general, todo esto influye de manera directa en la conducta del niño /a, muchos padres y madres tienen dos empleos para cubrir las necesidades del hogar, esto conlleva a que no pasen en casa y los hijos quedan al cuidado de un familiar o la domestica, es verdad que los padres quieren que sus hijos vayan a la escuela, colegio o universidad, por ello se esfuerzan trabajando arduo pero en la mayoría de casos los hijos se sienten solos y abandonan los estudios.

(Hernán A. , 2009)

**Educar en valores es avanzar desde la creencia hacia los hechos y ramificar el conocimiento hacia aquellas necesidades terribles y/o necesarias y/o deseables. Pág. 12**

#### **1.5.5 Los valores humanos**

Los valores frente a Dios, en la sociedad actual las convicciones que el ser humano tiene en lo referente a la vida espiritual la iglesia es parte de las comunidades eclesíástica tiene un rol importante en la sociedad y sus conflictos morales el ser humanos tiene creencias muy marcadas con respecto a las convicciones por ello los miembros de la iglesia también deben fomentar valores, como enfrentamos los valores frente a los antivalores, el conocer la libertad, equidad, constancia, responsabilidad, optimismo, generosidad y cordura, nos permitirá tomar decisiones que significan el bien de la familia y la colectividad quitando los antivalores.

La responsabilidad de las universidades en el fomento de los valores en los docentes que son quienes van a trabajar con los niños adolescentes y en muchos casos con los adultos, deben estar preparados para afrontar los nuevos retos en la sociedad no solo se lo debe preparar al profesor en conocimientos, en habilidades, destrezas también deben ser preparados para que traten los temas de clases enfocando como parte principal los valores en los ejes transversales.

Las aulas de clases pueden servir como una oportunidad para explorar reflexiones sobre los valores y las actitudes que son comunes en la educación, la ciencia y la práctica de la democracia en las universidades. Es necesaria la práctica cotidiana de intentar ver las cosas como otros las entienden, seguramente desde perspectivas y circunstancias muy diferentes a las nuestras y dialogar los puntos de vista reflexivamente. Existiendo culturas tan arraigadas de intolerancia y descalificación del otro en el país, las discusiones sobre este tema son indispensables tanto para lograr una nueva vida cotidiana en las aulas y laboratorios, como también nuevas formas de entender las relaciones universitarias con los diferentes sectores.

El punto de partida para estas reflexiones es que el país y las universidades necesitan, deben y pueden incorporar nuevas formas de trabajo, para que el profesional este formado integralmente para servir a la sociedad así como también las funciones en la sociedad. Las acciones encaminadas hacia el logro de la paz y la práctica de la democracia complementan las que tradicionalmente se reconocen como inherentes a las universidades con respeto a la educación y la ciencia.

#### **1.5. 6 Recuperando los valores a través del ejemplo.**

Como se educa con el ejemplo, los psicólogos y trabajadores sociales están alarmados por la situación caótica que distancia a los padres de sus hijos y a los estudiantes de sus maestros no existe comunicación entre las familias y son las causas más comunes para que exista la violencia intrafamiliar los medios de comunicación llenan sus páginas de sucesos nefasto que llegan hasta la perdida de vida de los adolescentes.

En ocasiones son los mismo hijos que matan a sus padres, también tenemos incesto la falta de valores en muchos hogares está causando terribles consecuencia a esta generación que podemos esperar de la nuevas, vemos en otras sociedad los matrimonios del mismo sexo padres e hijas conviviendo en actos sexuales sin menor culpabilidad es increíble como la carencia de valores ha dañado a la población actual.

La violencia es incontrolable se vive en una sociedad machista, donde los padres e hijos no tiene respeto por nada ni por nadie en la sociedad actual se está viviendo rodeados de pandillas juveniles jóvenes que en vez de estudiar salen a drogarse a causar disturbios a violar, delinquir han convertido su vida en bailes eróticos drogas, pornografía abusos han perdido la motivación por hacer el bien tiene una imagen negativa del modernismo quieren disfrazar sus actos aduciendo que es la moda se divierten causando daño a sí mismo y a los demás.

La sociedad entera solicita que demos solución al conflicto que cada uno tome el rol que le corresponde los padres de familia responsabilizarse por infundir valores en el núcleo familiar los docentes deben formar en valores para que sean parte de la solución y no ahondemos el problema también es competencia de los medios de comunicación no solo informar las malas noticias sino ser voceros de nuevas estrategias para resolver el problema, tenemos que proponer los valores como fuente inagotable de principios y actitudes.

### **1.5.7 Los valores humanos en el hogar y su entorno.**

Al mencionar los valores humanos es hablar de muchas cosas al mismo tiempo es el pilar fundamental de una sociedad recordemos que toda sociedad fundamenta sus pilares en la familia y esta a su vez en los centros educativos, lo que invita a la comunidad educativa a prepararse para enfrentar la era actual tener mentalidad holística aprender cada día a manejar los equipos informáticos para no quedarse atrás en los saberes del estudiantes y aplicar el mismo idioma para tener una buena convivencia.

Los valores no se desgastan más bien se desarrollan en la vida diaria con el accionar de las decisiones se debe inculcar valores en toda etapa de la vida a través de las vivencias, se podrían citar algunos ejemplos de honestidad devolver algo que se encontró y conociendo que tiene dueño, los valores deben estar presente en todas las actividades que se desarrollen especialmente se debe recalcar en los niño y niñas por cuanto se están desarrollando y su futuro estará remarcado de situaciones que le obligaran a tomar decisiones que serán bases para su vida, deben sentirse seguros de sí mismo al actuar con rectitud.

(Hernán A. , 2009)

**Pero quizá sean los valores vinculados al más ser para ser mejores los que proporcionan el eje de simetría o la buena orientación a todo el sistema, precisamente por no radicar en ninguno. Pág. 15**

Se debe crear conciencia social para que el planeta no se siga destruyendo, en los actuales momentos la tierra está en estado crítico, el calentamiento global produce los cambios climáticos, trayendo graves consecuencias como el aumento de la temperatura, las causas es la quema de combustible especialmente de los carros que están en mal estado, también tenemos la deforestación de los bosques que son los pulmones de la ciudad. En la actualidad existen diferentes tipos de familia ya casi no encontramos la familia convencional de papá mamá e hijos con los efectos de la migración el querer mejorar la situación económica los padres se separan de su familia y al final vemos.

Familias disfuncionales madres solteras, niños que están siendo criados por sus abuelos y en ocasiones por otros tipos de parientes por ello invitamos a los profesores que se conviertan en maestros no solo den conocimiento sino más bien inculquen valores en los educando para que esta situación de drogas pandillas embarazos precoces vaya disminuyendo, no será fácil pero poco a poco se va a lograr por lo menos a tomar conciencia de lo que está pasando en el país.

(Hernán A. , 2009)

**Esta valoración no sólo se nutre de lo existencial o social, sino también en lo esencial o profundo. Por eso es tan importante que quien valore sea culto o esté cultivado o (auto) educado. Estar cultivado significa tener un largo recorrido en su trabajo interior. El producto de ese trabajo es autoconocerse para ser más interiormente y ser mejores personas exteriormente. Pág. 5**

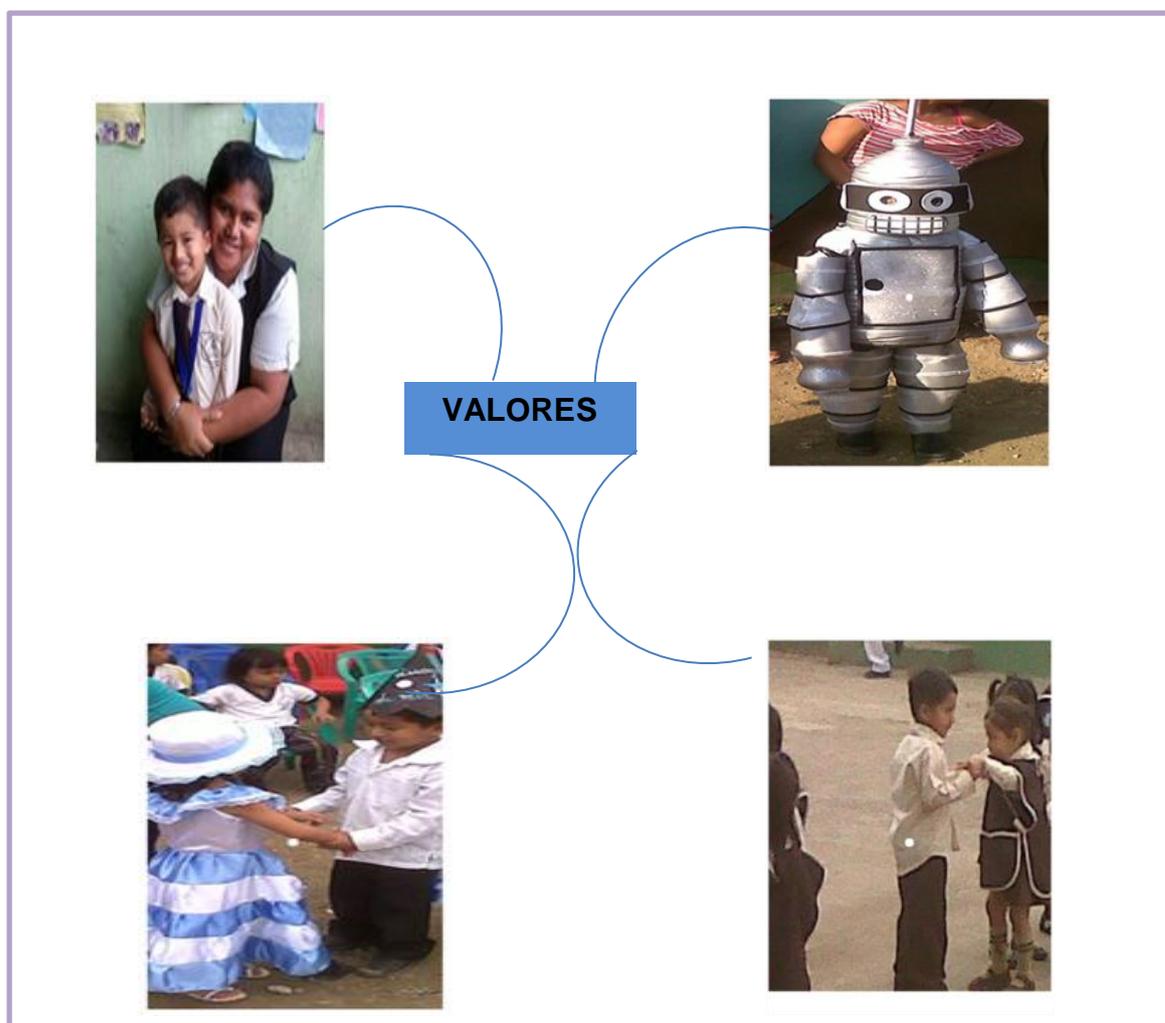
### **1.5.8 Manera de conducir la familia.**

Son hábitos que se forman a través de las costumbres de ser amable, sensibles educados, es innato en cada persona con quien convivimos, de no ocasionar ninguna inquietud, respeto que debemos tener respeto a los mayores, no descartar

los encantos de seguridad bien concebida, la tolerancia, están en el trato a los extraños por cortesía por mantener bien su imagen de armonía.

Gráfico N. 1

valores



Elaborado: Alicia Quijje y Norma Ortiz

### 1.5.9 Los valores humanos te hacen más libres

La falta de valores llenan grandes páginas de los diarios del mundo involucrando a niños, mujeres y ancianos catalogados como población vulnerable, por ello la labor del docente debe ser titánica y desde las aulas de clase buscar soluciones para los grandes males de la sociedad. La formación comienza desde el hogar con los deberes y derechos que les corresponde el padre de familia debe orientar al hijo para que sean respetuosos amables cordiales y que no cometan actos ilícitos que vayan en contra de la moral y las buenas costumbres.

(Unda, 2011)

**Las actividades competitivas al interior de la familia son acciones vinculantes y se escribe, en lo que, sociológicamente, se denomina relaciones de cooperaciones. Aunque los jóvenes y las jóvenes en medidas que amplían su reto conocen la existencia de conflictos familiares de distintos grados e intensidad, los asumen como parte de la vida y confieren el significado preciso Pag. 10**

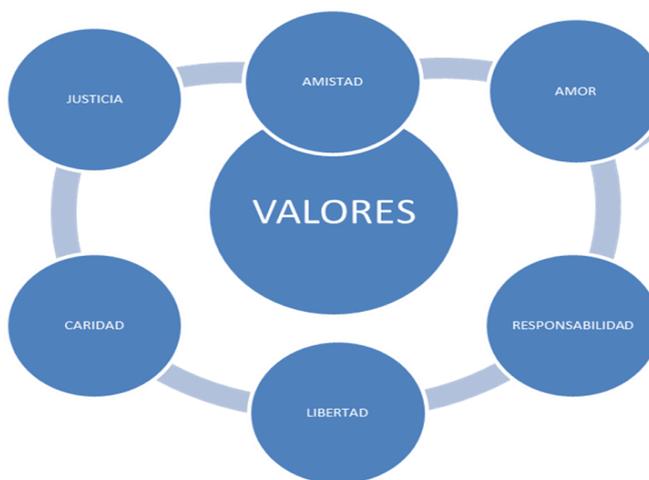
Pero que pasa en los hogares cuando la familia no cumple con su corresponsabilidad como padres por esta problemática la escuela debe convertirse en el segundo hogar y los educadores ir más allá que el simple hecho de enseñar una ciencia y transmitir valores que permitan transformar al individuo en una persona con valores cívicos y morales para que forma parte actividad de la sociedad de forma activa.

(Agustín, 2009)

**Lo que somos es lo que hemos conseguido hacer de nosotros con el conocimiento. Desprendemos de ello que para educar en valores en el aula es preciso conocer muy bien lo que se hace y se sabe. Pág. 10**

Gráfico N. 2

Conociendo los valores.



**Elaborado:** Alicia Quijije y Norma Ortiz

Debemos conocernos a nosotros mismo saber cómo somos y como actuamos en diferentes circunstancias lograr que en determinados momentos no perdamos la cordura, para no tener que arrepentirnos de alguna acción incorrecta que no se supo manejar, no podemos medir los valores en los seres humanos pero podemos

distinguir el bien y el mal conocer que amistades se debe tener lugares a frecuentar actos que se deben realizar y acciones que no debemos la conducta de un individuo tiene mucho que ver con los valores que les fueron inculcados en su hogar.

En la actualidad los docentes se limitan a dar sus temas de clase pero muy pocos hacen un intervalo para dialogar con sus educando hay que dar espacios para emitir criterios de valores especialmente en los adolescentes que es la etapa crítica del ser humano como docente se debe intervenir para lograr un cambio de actitud del estudiante que no está cumpliendo con su responsabilidad pero debe ser con cariño sin herir susceptibilidad.

#### **1.5.10 Valores del docente**

Puntualidad acción de llegar a los sitios la hora convenida, ámbitos sociales que identifican a los buenos docentes del plano de conducta moral; también expresión al respecto de los demás. Eficiencia La persona eficiente busca siempre la máxima calidad y la mayor efectividad en todas las tareas ejecutadas. La eficiencia implica la facultad que explica para conseguir un efecto, mientras que la eficacia es la actividad que realizada permite lograrlo. Se debe potencializar la eficiencia, pero ser eficaz significa demostrarlo con hechos.

Tolerancia Permite entender a las personas como seres únicos e irrepetibles que tienen derechos a sus propios juicios, criterios, y decisiones que es de interés. La tolerancia acepta los errores personales, equivocaciones propias y de los demás. La persona tolerante recuerda siempre que los errores son susceptibles de rectificación. Serenidad La persona serena no se ofusca ni pierde el control de sus actos ante situaciones difíciles o enojosas.

(Ortiz, 2011)

**El establecer las relaciones con las comunidades permitirá legitimar el accionar. Pág. 128**

Compañerismo es apoyar al compañero que lo necesita quien posee este valor está dispuesto a dar la mano a otro y no retirarle hasta lograr la meta en común,

actitudes positiva y armonía entre los caminantes que verdadero son compañero y saben que en muchas ocasiones es preferible detener el paso y a veces sobre los propios hombros para llevar al amigo o compañero que necesita de apoyo solidario que solo el verdadero amigo puede dar.

## **Formación**

La formación se refiere al aspecto de formar la vinculamos a la preparación profesional al aprendizaje alcanzado es parte de la educación en muchos parte es obligación que los padres envían a sus hijos a educarse el estado garantiza la educación laica y gratuita en los actuales momento en el país se aplican reglas internacionales en todo lo relacionado a la educación desde la niñez

### **1.5.11 El docente educa en valores.**

El docente que imparte conocimiento debe estar seguro de sí mismo autoevaluarse y proponerse objetivos alcanzables que fomente la educación en valores para formar parte del cambio de la sociedad, debe ampliar sus conocimientos para transmitirlo al estudiante pero esa transmisión se debe dar respetando las ideas y opiniones de los educando invitarlos a que formen parte de la solución de los problemas.

### **1.5.12 Influencia de los valores humanos**

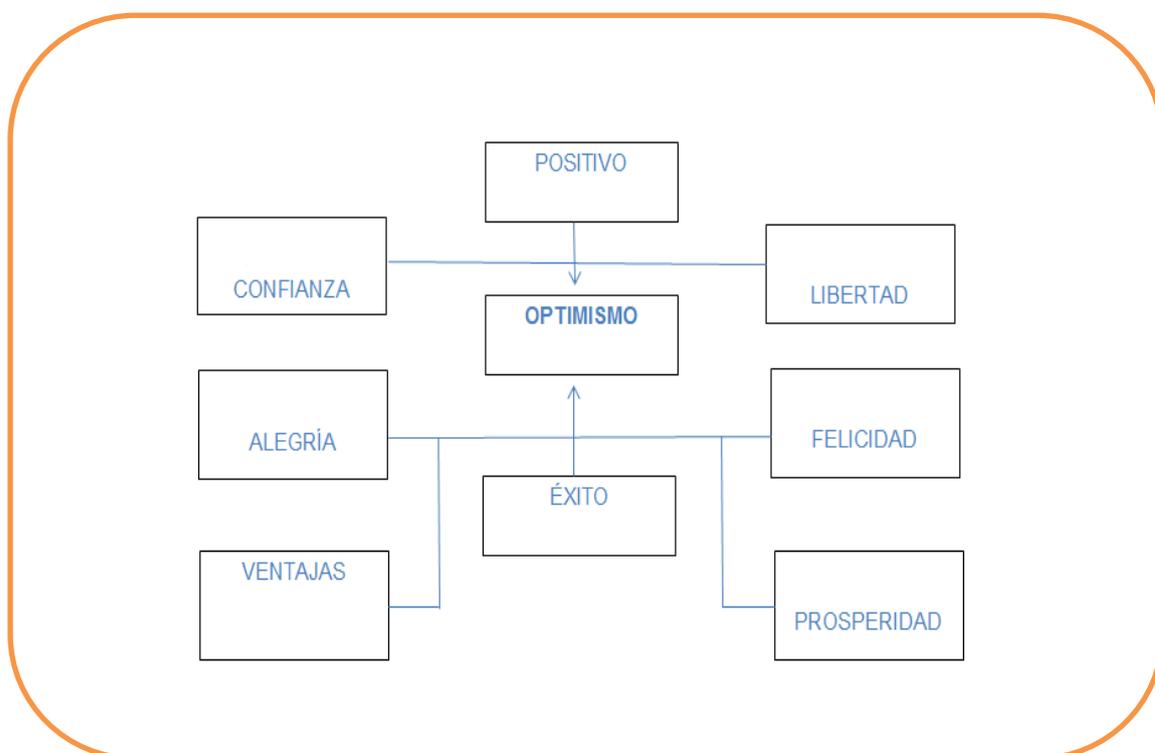
Los valores son primordiales en todos los entornos en que se desarrolla el ser humano el estudiante mientras adquiere conocimientos también debe ser parte activa del aprendizaje ya que los valores no se imponen más bien es una labor de sembrar en el día a día formar en valores es un verdadero reto la importancia de los valores no radica en un método pedagógico sino también en saber que para lograr el desarrollo de la moral se requiere de bases sólidas y capacidades psíquicas.

Los valores tienen una influencia positiva en la educación; depende del docente impartir sus conocimientos enfocados en los ejes transversales que se encuentran

en la actualización y fortalecimiento curricular, significa todo un proceso pedagógico, psicológico y didáctico, para lograr una educación con ética y moral, mediante la práctica de los valores y la reflexión de las acciones que se realicen en la vida. En el gráfico mostramos los valores que debe tener el docente para inculcar.

**Tabla N. 1**

### Los Valores



**Elaborado:** Alicia Quijije y Norma Ortiz

#### 1.5.13 Influencia de los valores en la educación del ser humano

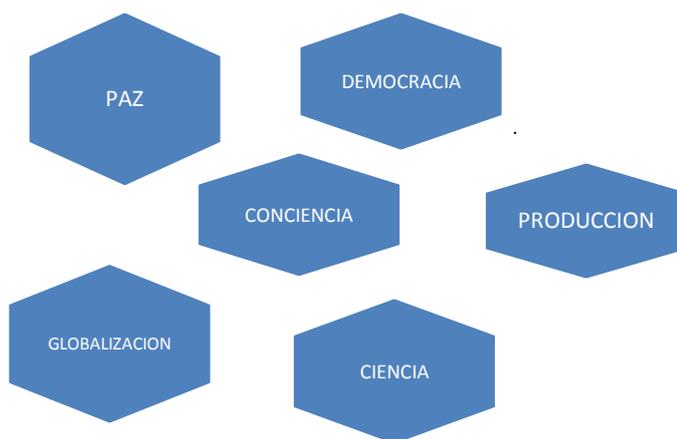
Sin ninguna duda la sociedad influye en los valores en la conducta el comportamiento de un individuo el estudiante en toda su etapa desarrolla valores pero es un proceso de ajustar el diario vivir con la situaciones complejas que se presentan en el día a día, cada experiencia vivida hará que el individuo se perfeccione en valores ajustándose a los hábitos y costumbres que sus padres le enseñaron inculcados en cada etapa.

**Gráfico N. 3 Los ejes transversales que el Ministerio de Educación exige que se cumplan son:**



**Elaborado:** Alicia Quijije y Norma Ortiz.

**Gráfico N. 4 Los ejes transversales que debe tratar el docente.**



**Elaborado:** Alicia Quijije y Norma Ortiz.

#### **1.5.14 Educación y aprendizaje.**

La educación es parte del desarrollo de las capacidades del intelecto pero no debe quedarse ahí, se debe trabajar con la parte afectiva especialmente de la autoestima sin apartarnos de los nuevos contenidos de la educación, el cambio de comportamiento de un individuo dentro de la sociedad se rige por la gama de valores que ha recibido. El cambio de actitud es parte del aprendizaje que se manifiestan con un buen comportamiento, va unido a las enseñanzas adquiridas de forma integral tanto del hogar como de la escuela, al aprender algo nuevo nos sentimos útiles para desarrollar diferentes actividades.

#### **1.5.15 Aprendizaje**

Así como la conducta humana puede ser estudiada desde diferente enfoque psicológico ya sea este psicodinámico, cognoscitivo, conductista humanístico-existencial u otros, así también en el campo educativo existe diversos pensamientos referentes al aprendizaje; nosotros tomaremos tres criterios que a nuestra apreciación se complementan:

(Sophia, 2009)

**Las necesidades van desarrolladas la capacidad de elaborar instrumentos. El ser humano primero lo tomo de la naturaleza, luego los sometió a un largo proceso de transformación y produjo objetos verdaderamente nuevos. Pensamientos Arte: una visión desde la Filosofía de la Educación. Pág. 134**

#### **1.5.16 El proceso de enseñanza aprendizaje.**

Aprendizaje causa vinculada de cambios en etapas continuas, identifica una realidad causando un fenómeno o acción es el principio del beneficio de instruirse en habilidades, destrezas mediante la preparación del conocimiento por medio de los valores, se deben implementar diferentes metodologías para incentivar al

aprendizaje, esto involucra todo un proceso aplicando métodos, técnicas y recursos para llegar a cumplir con el objetivo que se requiere se debe siempre estar alerta a un nuevo conocimiento.

La enseñanza que se concreta individualmente en cada persona cambie su forma de ser tanto en el actuar como en el pensar, la misión del docente es compartir e impartir el conocimiento para desarrollar una habilidad. Debemos lograrlo utilizando los recursos que encontramos en el medio que nos rodea, siempre debe estar unido el conocimiento con la oportunidad de cambios de actitud. Para lograr una instrucción acorde a la realidad que viven los estudiantes.

### **1.5.17 Educación y Sociedad en América Latina**

(Tedesco, 2011)

En la última década se ha producido un regreso de las clases medias al centro de la atención. Ello es consecuencia de su aumento, que se puede atribuir a la combinación de un crecimiento económico bastante generalizado y sostenido, acompañado de una expansión y elevación de los niveles educativos y de la incorporación significativa de las mujeres al mercado de trabajo. Pero quizás es más llamativa la aparición de una nueva clase media llamada clase media emergente, que ha escapado de los niveles de pobreza, aunque todavía vulnerable y que aspira a consolidarse en su nuevo estatus social. Las clases medias emergentes merecen especial atención no sólo porque reflejan el éxito de las políticas desarrolladas para reducir la pobreza, sino también porque apuntan la vía para romper la transmisión intergeneracional de la desigualdad. Pág. 26

### **Educación y sociedad en América Latina de fin de siglo: del liberalismo al neoliberalismo pedagógico.**

La enseñanza en Latinoamérica se realiza a través de un aprendizaje de sistema eficiente de ordenación general de alto desarrollo de gran contenido de esparcimiento siguiendo un perfil educativo y de territorio de representación pública. La educación, se da por sectores en las áreas populares los centros educativos públicos están saturados y es complicado para el docente dar una

formación integral. Un documento de enseñanza superior de forma cambiante se conoce como un manual un proceso que se relaciona y se establece con lógica un manual sirve a la sociedad a mejorar y evolucionar. El desarrollo de América relacionada causa y efecto que existe en la humanidad integrada y formada por ciclo cuya disposición del argumento universal del territorio de una formación internas de diversas clases sociales.

#### **1.5.18 Relación entre el proceso de enseñanza y aprendizaje.**

Al investigar la historia de los primeros procesos educativos llegamos al punto de la educación estos procesos se dieron a través de la mayéutica socrática con los filósofos que nos dejaron su legado en la dialéctica tenemos a Platón que creo el método platónica en la actualidad existe una relación profesor – estudiante el primero orienta las habilidades cognoscitivas del educando a instruirse, llegando al aprendizaje.

#### **1.5.19 Aprendizaje significativo.**

Para producirlo hay que organizar y elaborar la información del individuo a influir y pasa a ser parte de su conocimiento puesto que mediante este método aprende.

(Cáceres M. V., 2009)

**Vicente Ponce Cáceres (2009) La educación como proceso se cumple en base a los modelos o tipos de vida humana que desean reproducir. Pág. 34**

(Sophia, 2009)

**Durante los primeros años en el aprendizaje de la lengua materna, no existe distancia entre la palabra y las cosas referidas. El niño reconoce en lo signos los objetos que nombran: el ser el universo y la lengua conforman una unidad indisoluble el término apakansas, por ejemplo, encierra en el todo el horror de la enormes arañas que designa.**

(Cáceres V. M., 2009)

**El aprendizaje se caracteriza por el cambio de comportamiento por efecto de la experiencia.**  
**Pág. 37**

### **1.5.20 La Formación Integral.**

Es hablar de temas relacionados de formas sensibles que compensen las expectativas y las consecuencias, de las decisiones que se tomen en la formación de valores, la mayoría de las instituciones involucran a los estudiantes en la participación exigida para que presenten o expongan un trabajo de acuerdo al conocimiento teórico de un valor pero se debe involucrar a los estudiantes a que apliquen los valores inculcados.

Cuando las personas aprenden algo nuevo los resultados son visibles el cambio de aptitud el pensar y reflexionar de manera prudente es clara demostración de los cambios que se está produciendo en él, para ello la educación debe ser integral y continua siguiendo los parámetros que pide el Ministerio de Educación viendo los pro y contra que se deben solucionar en el quehacer educativo para plantear orden específico.

### **1.5.21 Educación, Ciencia y Democracia**

La educación es la facultad de cumplir una meta son logros obtenidos a través de los conocimientos esto faculta al ser humanos a actuar con independencia cada uno debe desempeñar su rol en la medida que le corresponde de esta manera la sociedad saldrá favorecida, cuando todos estos elementos se unan tendremos un buen equilibrio en el funcionamiento cotidiano de las personas no importando, credo religión, sexo, tendencias y políticas.

Es necesario el manual a los estudiantes con una buena comunicación para ejecutar los contenidos de una clase pero orientar de manera correcta de forma íntegra por otro lado el docente tiene que estar actualizado con los cambios que se

manifiestan en la época actual tanto en lo científico, pedagógico como en lo tecnológico no dejando atrás los principios de los ejes transversales porque son parte fundamental de la educación.

#### **1.5.22 La formación de valores desde la docencia universitaria.**

En los actuales momentos los universitarios viven realidades diferentes comparando con la educación anterior que era una enseñanza memorista en la cual el profesor era el único que sabía eso fue por muchas décadas en la actualidad se han desarrollado programas de estudios con nuevas metodologías se han implementados diferentes modelos de educación basados en las nuevas realidades. Con toda seguridad afirmamos que la educación ha dado cambios importantes de forma equitativa en la cual el docente que imparte y el que recibe el conocimiento interactúan de forma armónica todo esto también invita a la reflexión de como impartir conocimientos a nuestros educando a través de los valores.

La educación tiene que ser con garantía de calidad, el estudiante tiene que ser competitivo, los valores humanos se inculcan desde el hogar y en los centro de estudio desde la infancia hasta la etapa universitaria estos nunca cambian se fortifican al pasar el tiempo con las vivencias del día a día en la etapa universitaria se tiene la ventaja ser parte del desarrollo de las comunidades dando como consecuencias la solución a los conflictos sociales.

Las universidades tienen el compromiso de formar no solo en conocimientos también en el desarrollo de destrezas, habilidades e inculcar valores, se debe conocer la situación actual que vive la sociedad y sus conflictos para buscar la solución desde las aulas universitarias, que es el lugar donde se forma el perfil profesional y será quien guíe al educando en la vida profesional.

#### **1.5.23 Ética Profesional**

La ética profesional está ligada a la formación del ser humano en el aspecto moral es la responsabilidad de cumplir consigo mismo es la interacción dinámica es la

competencia, la satisfacción del deber cumplido en sus diferentes campos de trabajo. La ética profesional no es una asignatura de clase solamente esta va más allá es lo que hace única a las personas está adherida al ser humano es parte de su vocación es el equilibrio entre el bien y el mal entre lo bueno y malo son los derechos pero también los deberes, quien ejerce una profesión debe aplicar los valores en toda su vida y en cualquier lugar infundir buenas costumbres sea o no titulado.

#### **15.24. Problemática en el orden Político-económico - científico y técnico del entorno actual.**

En la vida política se debe establecer normas de respeto entre los gobernantes que son los que dirigen la nación los ecuatorianos vivimos en un país democráticos tenemos derechos y obligaciones que deben ser cumplidas a cabalidad para que la imagen que proyectemos en el extranjero sea real. En Ecuador existen diferentes etnias creencias religiosas partidos políticos de izquierda derecha y otros pero somos uno solo solidarios con propios y extraños.

La problemática que se presenta en el plantel educativo es que los docentes no aplican los ejes transversales señalados en la actualización y fortalecimiento curricular como base para sus clases, esto ha creado dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje que está perjudicando la imagen del plantel por cuanto los educando, no dan muestra de educación, respeto, solidaridad, y especialmente compañerismo por ello se realiza el presente trabajo.

Mediante el orden afectivo se obtienen infinidad de logros de superación de enfrentar retos la comunicación es vital entre los miembros de la familia, el afecto es primordial para sobrellevar cualquier situación que se presente, las familias que resuelven problemas juntas se mantendrán siempre unidas por lazos inseparables que se formaron en las vicisitudes de la vida cotidiana .

### 1.5.25 Los antivalores.

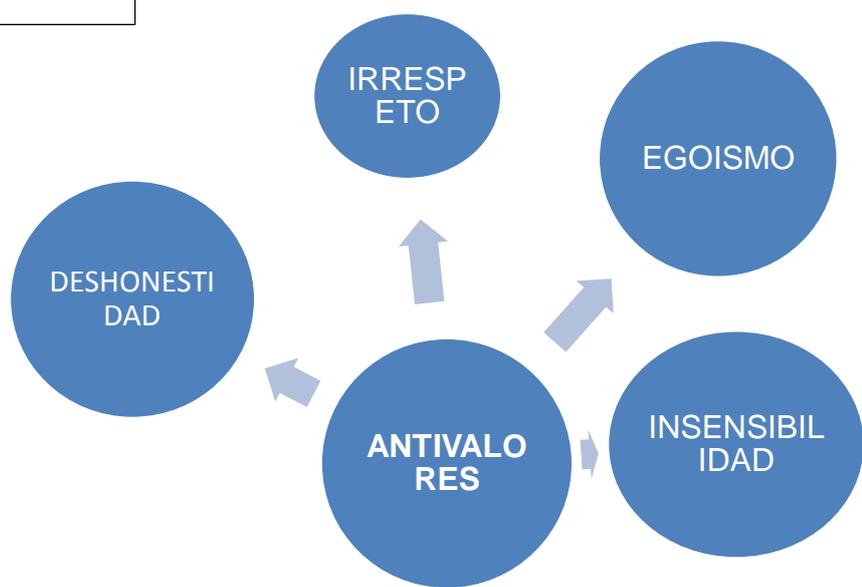
Los antivalores como su nombre lo dicen es lo contrario de los valores para dar un ejemplo si hablamos de tolerancia como un valor el antivalor será intolerancia los antivalores también podríamos decir que son las cosas incorrectas. Los antivalores implican diversas situación donde el accionar de cada individuo revela su forma de ser en otras palabras si se comete un acto indecoroso estaremos hablado de un antivalor a la moral.

### 1.5.26 Detectando los antivalores en el docente

El docente es un ser humano imperfecto como todos los individuos pero tenemos que prepararlos para que puedan ser ejemplos a seguir Entre los antivalores tenemos que son irrespetuoso, no cuidan su aspecto personal, están de mal humor, no saludan, demuestran mala educación en el trato a los demás poco a poco van decayendo en su accionar son violentos reciben coimas son mal educados su moral se van decayendo poco a poco. El profesor debe fomentar los valores en sus estudiantes no debe maltratarlos.

**Entre los antivalores que demuestra un mal docente tenemos.**

Gráfico N. 5



**Elaborado:** Alicia Quijje y Norma Ortiz

### **1.5.27 Comprobando que se están perdiendo los valores**

Todos los días los medios de comunicación informan noticias sobre la corrupción, robos, estafa bullying, consumo y tráfico de drogas etc. Esto nos indica un alto índice de inestabilidad en el país, la sociedad se está degenerando, será que está fallando la familia, la sociedad, la escuela la falta de control. Es deber del estado procurar la estabilidad de un país por ello se deben hacer campañas de concienciación de los valores, se debe hacer un estado serio de las causas y consecuencias de lo que estamos viviendo en este país lleno de inseguridad. Los ciudadanos debe ser parte de la solución y no del problema se deben dar charlas, talleres hacer centros de estudio de la realidad actual del Ecuador.

#### **Violencia contra los niños.**

Los niños se los considera como parte vulnerable de la sociedad por ello el maltrato debe ser tratado de forma inmediata los padres deben proveer protección a su hijos los maestros deben cuidar a sus estudiantes, al percatarse de una situación de cualquier tipo de maltrato se debe acudir a denunciar el delito y hacer un seguimiento de la situación del niño/as, para que el abusador no vuelva a repetir su maldad.

(Macias D. V., 2009)

**La educación solo puede desarrollar un propósito y una idea unificadora cuando desarrolla ese sentido de herencia, el cual a su vez requiere un campo de acción y punto de vista. Pág. 38**

#### **Violencia contra el adolescente.**

El adolescente necesita de cuidados existen padres de familia que creen que su hijo ya está preparado para enfrentar los retos de la existencia, pero es en estos años de vida cuando más cuidado se debe tener con ellos, como sabemos el joven está en una etapa de cambios físicos, psicológicos y sociales en esta edad se desarrolla su personalidad enfrentan grandes cambios que muchos no

comprenden quieren sobresalir y lamentablemente son presas fáciles de los narcotraficantes por cuanto la Ley ecuatoriana indica que los menores de edad son imputables. Los adolescentes que son testigos de violencia doméstica presentan mayores índices de implicación en actos criminales (Fagan, 2003) y tienden a justificar el uso de la violencia en sus relaciones amorosas (Lichter y McCloskey, 2004).

## **Tipos de Violencia**

### **Violencia Física**

De acuerdo a la Ley contra la Violencia a la Mujer y la Familia. Ley N°. 103 (2004), art. 4, literal a: “Todo acto de fuerza que cause, daño, dolor o sufrimiento físico en las personas agredidas cualquiera que sea el medio empleado y sus consecuencias.”

(Gaspar, 2011)

**Se considera maltrato físico a cualquier conducta en la que se observa el uso intencional de la fuerza física contra la mujer, cuyo fin e intención será causar daño físico. Puñetazos, empujones, patadas, estrangulamientos, cortes, tirones de pelo, quemaduras, privación de cuidados médicos en caso de enfermedades y de las lesiones físicas resultantes del maltrato...desde la bofetada al homicidio. Todo ello con la intención de lograr y mantener el poder de la relación.**

### **Violencia Psicológica**

Según la Ley contra la Violencia a la Mujer y la Familia. En este artículo se menciona las acciones que causen daño, emoción, físico, psicológico a la mujer también está dirigida a las personas la Constituye toda acción u omisión que cause daño, dolor, perturbación emocional, problema de baja autoestima por los maltratos sufridos tanto en la mujer como en su familia. También es la intimidación o amenaza por chantajes, a cambio de favores de cualquier índole especialmente relacionados a la moral implica también la familia hasta el segundo grado de consanguinidad

(Emakunde, 2011)

**El maltrato psicológico se trata de actos u omisiones cuya finalidad es degradar o controlar las acciones, comportamientos, conductas, creencias y decisiones de la mujer. Se realiza por medio de ridiculizaciones en privado y en público, manipulaciones, insultos, amenazas, desprecios, aislamiento, miradas, gritos, indiferencia, rechazo, amenazas de suicidio, violencia hacia los objetos, manipulación de los hijos.**

La agresión psicológica afecta la parte emocional aunque no exista agresiones físicas los maltratos psicológicos hacen daño al ser humano dejando recuerdos inolvidables lamentablemente negativos marcando de por vida al individuo más aún si la violencia se da dentro del núcleo familiar, la persona que recibe este tipo de violencia tiene baja autoestima que conlleva a la frustración personal, provocando en algunos casos enfermedades psicológicas de por vida.

(Gaspar, 2010)

**.En este tipo se podría incluir el maltrato social (aislamiento), el económico (presión y exigencias de carácter económico-monetario), y otras conductas que vulneran la libertad personal. Pág. 28**

## **Violencia Sexual**

Según la Ley contra la Violencia a la Mujer y la Familia. Ley N. 103 (2004), art. 4, literal c, la violencia sexual:

En este artículo menciona el perjuicio en caso de atentado contra el pudor, considerado ante las Leyes ecuatorianas como violencia sexual, es considerado delito sexual cualquier acto que constituya la obligación de tener una relaciones sexuales contra una o varias personas o con terceros considerándose delito por usar la fuerza física.

(María, 2009)

**Lo que caracteriza a este tipo de violencia doméstica es que el victimario obliga a la víctima a someterse a actividades sexuales contra su voluntad, debiendo incluirse, también, el caso en que la persona abusada no está en condiciones para consentir un contacto sexual, como sería el caso de los menores de edad o el de personas con discapacidad.**

### 1.5.28. Glosario de términos.

**Altanería.-** Es altivez, terminología utilizada para docentes que muestran un exceso de orgullo con actitudes de superioridad, en ocasiones utilizadas para menospreciar a los demás.

**Amistad.-** Palabra clave para afianzar la confianza de persona a persona es una relación de afecto, estimación que nace y crece con las vivencias que se tienen en el día a día.

**Amor.-** No es solo para las parejas que sienten atracción sexual, el amor es un sentimiento que despierta de una madre a su hijo entre hermano de una persona hacia una mascota es una relación afectiva llena de respeto e intenso afecto.

**Angustia.-** Es un estado de sufrimiento, inquietud que desanima aparece en situaciones desagradables, en casos de abandono pérdida de algún familiar, problemas intrafamiliar o de trabajo causando zozobra y desanimo.

**Arrogancia.-** Se relaciona con la soberbia es un antivalor que se manifiesta en el trato hacia las personas, también es fuerza de ánimo para enfrentar los retos.

**Ayuda.-** Cooperar de forma desinteresada con otras personas para realizar un trabajo con mayor rapidez y eficacia también es resolver conflictos como mediador para colaborar y salir de situaciones que pueden ser en ocasiones peligrosas.

**Caridad.-** Es un sentimiento que impulsa a ayudar a otros, es estar dispuesto a apalear las necesidades de los desafortunados especialmente las personas que han sufrido alguna calamidad doméstica, puede darse en un mendigo que pide limosna.

**Conocimiento.-** Hecho de conocer algo nuevo efecto de conocer adquirir habilidades para obtener un mejor conocimiento es un facultad del ser humano para afianzar su verdad lo contrario es el no tener conocimiento de las normas y reglas.

**Deshonesto.-** Falta de honestidad en las personas, sus acciones o proceder son deshonestos buscando siempre su bien personal sin entender razones ni juicios de valores.

**Desigualdad.-** Son las circunstancias de no tener la misma posibilidades, preparación u oportunidades es una relación desnivelada entre alguien o algo que no son iguales, que no están en el mismo nivel de equidad.

**Enemistad.-** Versión que se da entre dos o más personas sentimiento opuesto a la amistad en el presente trabajo se lo reconoce como un antivalor.

**Envidia.-** Sufrir cuando al ajeno le va bien se manifiesta con disgusto, tristeza deseos de poseer lo mismo que tienen los demás Sufrimiento por la felicidad que tiene el otro.

**Eje transversal.-** Es la interacción de la educación con la familia y la misma sociedad se lo aplica en la formación de los valores como una forma integral del ser humano brindando contenidos y enfocando los valores. Los ejes transversales son parte del curriculum que deben estar inmersos en las áreas de contenidos.

**Esclavitud.-** No solo se lo aplica en países donde aún predomina el esclavismo también es la condición de esclavos de adicciones a estupefacientes de esclavismo de mujeres hacia relaciones afectivas terminan en maltratos.

**Felicidad.-** Es relativo al sentimiento de satisfacción de gozo por acciones realizadas para el deleite, cuando se supera una etapa de tristeza y melancolía.

**Guerra.-** Conflicto armado entre países o bandos de un mismo lugar cualquier manifestación de combate, esto atenta contra la paz y la armonía de una sociedad.

**Honestidad.-** Es un valor que hace eco en la honradez, en la decencia en lo razonable, en la mujer en su aspecto sexual, es actuar con valores éticos y morales que actúa conforme a sus convicciones que fueron inculcadas desde la infancia.

**Humildad.** Es una característica de la modestia, que reconoce sus defectos y limitaciones también es utilizado para describir barrios de bajos recursos económicos.

**Infidelidad.-** Ausencia de fidelidad, es un antivalor de dejarse llevar por las bajas pasiones especialmente en el matrimonio otro concepto es faltar a un compromiso adquirido, también se presenta para los que no tienen fe en lo que realizan.

**Ignorancia.-** Falta de instrucción o de conocimiento en algo. Carece de cultura. Sustantivo utilizado para describir a persona que no tienen conocimiento o intelecto. Es utilizada para reconocer que no sabe o no tienen el suficiente conocimiento de la materia.

**Injusticia.-** Lo contrario a la justicia es falta de acciones para aplicar las normas de forma correcta y acatando reglas que ayudan a regir una sociedad y los grupos que la integran es desigualada de derechos en cuanto a los juicios.

**Irresponsabilidad.-** Que actúa sin responsabilidad las acciones realizadas no son reflexionadas. No cumplen sus compromisos ni sus obligaciones que adquiere por cuenta propia es inmadurez de asumir las obligaciones que les corresponde.

**Justicia.-** Es una concepción de idea acerca de la moral que se aplica según las civilizaciones en que se desenvuelven los diferentes grupos sociales. Se relaciona a la aplicación de la Ley, castigando a quien la incumpla.

**Libertad.-** Derecho a elegir a quienes nos van a representar es una condición de cada individuo a pensar y actuar como cree conveniente dependiendo de las Leyes que se aplican en su entorno, libertad de elegir entre lo bueno y lo malo.

**Limpieza.-** Relativo a limpiar no solo los enseres de un hogar más bien limpieza de sentimientos antivalores para reparar la parte espiritual del ser humano y eliminar lo que hace daño y perjudican no solo la salud sino también a la sociedad.

**Odio.-** Sentimiento adverso al amor es una actitud de molestia y malos tratos hacia algo o alguien deseando en muchas ocasiones causar daño moral, espiritual o físico para satisfacer el deseo de la maldad contraria a la bondad.

**Paz.-** Situación contraria a la violencia, estado de ánimo de una persona al sentirse tranquila con sus acciones y sus actos. Periodo de paz entre países ausencia de conflictos entre individuos. Entre las familias manera armónica de solucionar problemas para una buena convivencia entre los integrantes de la familia.

**Pereza.-** Carencia de ganas de hacer actividades, negligencia, tedio y descuido en las tareas realizadas. Lentitud para realizar una obra, se da también en los hogares cuando no se esfuerza por superar desavenencias entre los miembros de la familia.

**Respeto.-** Es el sentimiento de consideración que se tiene hacia alguien o algo que hace que se les trate con atención y cuidado. El respeto es parte de la verdad, el respeto no tolera maltratos ni antivalores en el accionar de las personas.

**Responsabilidad.-** Obligación moral de responder a sus actos y aceptar sus deberes. Está enfocada en los valores morales y espirituales de todo individuo.

**Sencillez.-** Es no tener artificios Se muestra tal como es a través de este valor, se plantea una identidad propia autónoma sin perder su personalidad.

**Soberbia.-** Orgullo incontrolado. Apreciación excesiva de, el mismo con desprecio para los demás .Personas que se creen superiores por títulos, situación económica, color de piel, creencias religiosas, políticas y culturas propias del lugar que se desenvuelven.

**Social.-** Derivado de la sociedad o persona que vive en ella. Las actividades se desarrollan en el marco del buen vivir. Destinado a cubrir las necesidades y servicios del lugar donde se desarrolla Es el grupo de personas que viven en un territorio.

**Tolerancia.-** Tolerar situaciones y opiniones aunque no estemos de acuerdo. Respetar costumbre o pensamientos distintos de los aprendidos en el hogar. Tener paciencia para resistir actitudes ajenas que provocan molestias.

## 15.29 Fundamentación Filosófica.

(Marquez D. F., 2009)

**La Moral el ser humano debe tener un criterio sobre el bien y el mal , lo justo y lo injusto, la verdad o la mentira, la honestidad o la corrupción, es decir , debe tener una conducta cuya acción signifique el ejemplo de la virtud y la bondad y de hacer el bien por el bien mismo; jamás alejarse de los valores éticos , sabiduría, prudencia, tolerancia paciencia, sensatez. Pag. 8**

### La Estética

Disciplina que nos permite tener el don de juzgar entre la belleza y la fealdad, es una especie de inspiración espiritual , de carácter personal o social frente a la música, poesía y pintura , o todo aquello que despierte una infinita emoción en el ser humano.

Las características del valor son:

- a. Es de carácter intemporal, no cae dentro del campo de lo real ni de la actividad ideal , solo vale como principio ejemplo .la belleza , santidad libertad etc. Lo que signifique justo para mí, para otra persona puede ser injusto.
  - b. Su objetividad no depende de los aspectos individuales, es autónoma.
  - c. El valor tiene siempre su opuesto o polaridad, ejemplo bello o feo, santo o profano, etc.
  - d. Es una cualidad independiente de la cantidad de las cosas
  - e. Existen una jerarquía de valores.
- Los valores se los considerar: naturales, económicos éticos estéticos, etc.

### **1.5.30 Fundamentación Sociología**

Debemos distinguir y ponderar dos grupos: uno experimental, donde se introducen algunos cambios, y otro de control, que es semejante al grupo experimental, pero en el cual no se introduce deliberadamente cambio alguno. En otras palabras, ambos grupos, experimental y de control, son idénticos, pero se diferencian en que se induce alguna modificación en el primero.

El grupo de control se utiliza para puede medirse el efecto de un experimento observando los cambios en ambos grupos y substrayendo el operador en el grupo de control del producido en el grupo experimental estudiar los cambios que normalmente se producen en el transcurso del tiempo, sin introducir ninguna variante experimental.

### **1.5.31 MARCO LEGAL**

#### **CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR**

Art. 343.- Educación Este artículo se refiere a El sistema de educación tiene la finalidad del desarrollo de las capacidades, destrezas y aptitudes de las comunidades de la población esto genera el conocimiento y aplicación de las técnicas, saberes a través de los conocimientos obtenidos la idea fundamental del estado ecuatoriano es que el sistema tienen como eje principal al que aprende, con metodología adecuada y flexibles.

#### **INTERCULTURAL**

**I Educación en valores.-** La educación en valores está basada en inculcar y practicar los valores estos deben promover la libertad de las personas, la democracia y participación de los derechos, la solidaridad, el respeto a la diversidad

y la equidad de género raza etnias la identidad, condición de migración, creencias de religión igualdad y justicia evitar toda forma de discriminación

### **El Buen Vivir como principio rector de la transversalidad en el currículo**

Al mencionar el buen vivir estamos ubicando un principio de la constitución que se basa en el Sumak Kawsay, esto es primordial de los pueblos ancestrales de las montañas de los Andes. Por ello el Buen Vivir es parte de la educación del Ecuador es el principio que dirige el sistema educativo, es también quien da los parámetros en los ejes transversales que es la formación de los valores.

### **Los valores**

(Agustin, 2009)

**Esta valoración no sólo se nutre de lo existencial o social, sino también en lo esencial o profundo. Por eso es tan importante que quien valore sea culto o esté cultivado o (auto) educado. Estar cultivado significa tener un largo recorrido en su trabajo interior. El producto de ese trabajo es autoconocerse para ser más interiormente y ser mejores personas exteriormente. Pág. 37**

(Ortiz, 2011)

**Pablo Ortiz 2011 enfoques de derechos El Ecuador es un estado constitucional de derechos y justicia, donde el más alto deber del estado es respetar y hacer respetar los derechos consagrados en la constitución y en los instrumentos internacionales para así alcanzar el buen vivir y el Sumak kawsay Pág. 38**

Al mencionar los ejes transversales es aclarar la temática que debe ser atendida en el fortalecimiento curricular, con actividades que ejecuten la misión de desarrollar destreza con grados de complejidad no olvidar los criterios de desempeño en cada una de las áreas de los diferentes contenidos los planes de clases diarias se deben dar cumpliendo una metodología pero debe existir por lo menos una actividad enfocada en fomentar los valores. De forma íntegra, los ejes transversales tienen la característica de abarcar temas tales como:

## **La interculturalidad**

El eje transversal de la interculturalidad pretende que el proceso de comunicación entre las diferentes culturas sea de integración y buena convivencia que una cultura no pueda estar por encima de la otra. Para lograr esto se debe mantener el respeto a la diversidad. Aclaramos que la interculturalidad no solo es interacción geográfica sino más bien es donde exista diferencia.

## **La formación de una ciudadanía democrática**

La formación es las transformaciones de la sociedad enmarcadas en valores de forma participativa cumpliendo las normas y reglas de convivencia entre las especies, es la interacción del ser humano respetando y cuidando la naturaleza para su conservación.

## **La protección del medioambiente**

El lugar donde habitamos está rodeado por un conjunto de elementos creados por el ser humano y otras que se desarrollaron por la propia naturaleza, se debe estar aliado a las diferentes especies para logra la supervivencia por cuanto una depende de la otra. Al mencionar el medio ambiente es todo lo que rodea al ser vivo es el lugar en el cual se desarrolla la vida y la naturaleza hace su habitad esto Deben cuidarse porque influyen en la conservación y en un ambiente sano.

## 1.6 HIPÓTESIS

Hipótesis General	VARIABLES	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores
El diseño de un manual de valores con los ejes transversales ayudara a formar a los estudiantes y mejorara el proceso docente educativo	Variable Independiente  La educación en valores con los ejes transversales  Variable dependiente Ayudará a formar a los estudiantes en el Proceso docente educativo.	¿Qué son los valores?  La educación que debe tener el docente en valores  Los valores en los docentes  ¿Cómo influyen los valores en la educación?  Los ejes transversales en el docente  ¿Qué son antivalores?	Al diseñar el manual de valores en los docentes, mejorara el proceso docente educativo  Los valores humanos influyen en las personas. El entorno marca las pautas El docente está preparado para inculcar valores Los padres/as no se interesan por los hijos	Encuestas de valores  Aplicación del manual  Medición de resultados

**Elaborado: Alicia Quijje y Norma Ortiz.**

### Hipótesis particulares

Los valores humanos inculcados con la ayuda del manual influirán en el comportamiento de los estudiantes de la escuela de educación básica CANADA.

El docente debe reestructurar sus planes de clases para inculcar valores y marcar las pautas de un buen vivir dentro de su entorno.

Con la ayuda del manual se capacitara a padres y madres de familia que no se interesaran por el comportamiento académico de sus hijos y la formación familiar lo cual incide en su forma de vida.

Al revisar las encuestas se nota que los valores influyen en la vida profesional de los docentes.

## **.1.7 ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.7.1 Tipo de investigación, diseño, enfoque**

El tipo de estudio es descriptiva da a conocer el problema que se presenta por cuanto son pocos los docentes que aplican los valores en los ejes transversales en la educación esto influye de forma negativa en la actitud de los niños y adolescentes nos damos cuenta al ver tantas noticias relacionadas con los antivalores como son los maltratos escolares. En la presente tesis trabajaremos con la investigación descriptiva mediante lo que observamos de forma directa o indirecta, para saber las situaciones que se presentan en los centros educativos integrados en la tesis.

El Diseño de la Investigación es No Experimental: Transaccional descriptiva al hablar de investigación no experimental es cuando no nos ajustamos a las variables esta investigación se limita a observar el fenómeno tal y como esta en el contexto natural y luego se elabora las conclusiones de acuerdo a lo observado En este método se recolectan los datos en el momento que se producen, y el papel principal del método es describir lo observado para luego analizar su incidencia en un momento determinado.

Dentro del diseño de la investigación transaccional o transversal encontramos el método descriptivo para poder medir la población u objeto y saber de manera clara las variables y dar la descripción En el caso de los valores como ejes transversales en la educación se tomara la encuesta de los docentes de algunos planteles educativos del sector antes mencionado para elaborar una estadística que compruebe la hipótesis.

#### **Enfoque.**

En el presente trabajo de investigación daremos importancia al enfoque cualitativo y cuantitativo porque se recogerá los datos de la encuesta a los maestros, cifras que serán analizadas, tabuladas con conclusiones y recomendaciones para mejorar la situación problemática. Toda esta gama de información será representada en

cuadros estadísticos para comprobar la hipótesis; y se anotaran los factores que nos permitirán determinar la magnitud del problema de las causas y consecuencias de continuar con la problemática que se presenta en el centro educativo.

### **1.7.2 Método de investigación**

#### **El método Holístico.**

Para la siguiente investigación se utiliza el método holístico este consiste en un enfoque en el caso de los valores será impartir los conocimientos pero enfocando los ejes transversales para el efecto se aplicara el método siguiendo las etapas que el implica, lo que significa analizar los múltiples puntos de vista abarcando el sistema educacional completo, la evaluación comprende el proceso de aprendizaje como un todo y no por partes.

#### **La evaluación holística requiere:**

#### **La interacción docente-estudiantes**

En este paso del método necesitamos fortalecer los valores a través de los ejes transversales de la educación mediante el proceso de enseñanza y aprendizaje. **El uso de variados instrumentos evaluativos** el docente mediante el proceso de formación inculca valores y observa el cambio de actitud y comportamiento de los estudiantes. Se realiza talleres y charlas de valores para fortalecer la autoestima del educando.

#### **Un cambio institucional**

Se debe lograr la transformación de un modelo educativo de la escuela aplicando el cambio y comportamiento de los educando fortaleciendo el PEI en el perfil del estudiante y docente comprometido con la comunidad educativa sin dejar a un lado al padre de familia que es parte de la comunidad educativa.

(Gomez, 2009)

**Rodríguez Gómez 2009 Sostiene el diseño global tienen una unidad de análisis simple como una determina esa realidad “como una totalidad única de forma global”, si es de caso único, el caso está formado por un asola unidad de análisis, y si considera más de unió los casos coinciden con las unidad de análisis. En cambio diseño. Pág. 18**

### **Método Sintético:**

Es un procedimiento que relaciona los hechos que se creen que están separados se unen y forman una teoría que agrupa los elementos. El método sintético en si es la agrupación de varios elementos, está relacionado directamente con la hipótesis. El investigador clarifica la evolución de la imaginación y obtiene un a conclusión de su teoría, que lleva a la práctica.

### **1.7.3 Fuentes y técnicas para la recolección de información.**

#### **Fuentes primordiales:**

Plantel educativo.

La escuela de Educación Básica Canadá atiende a 455 estudiantes en el nivel inicial, básica elemental, media y superior este centro educativo se encuentra situado en la provincia del Guayas cantón Guayaquil en este plantel educativo los docentes no han recibido capacitaciones por parte del Ministerio de Educación por ser un centro educativo particular y el directivo no cuenta con los recursos financiero para invertir en capacitaciones. Con respecto a esta problemática, si se ha capacitado al personal docente pero en otros temas enfocados más a la parte teórica de la nueva maya curricular, y los nuevos parámetros de la educación en cuanto a calificaciones. La escuela también quiere cumplir con las reglas impartidas por el Ministerio de Educación por ello están preocupadas por la situación que se ha generado por no trabajar con ejes transversales

(Chilán, 2011)

**Hugo Darío Chilan 2011 Además del termino de estudio de casos suele utilizarse en sentido amplio para designar a toda investigación cualitativa, pero también para mencionar aquella que se analiza un solo caso o unos pocos. Pág. 8**

## **Archivos**

Es primordial que busquemos en los archivos la información acerca del tema que se está investigando porque en la actualidad los valores se han ido deteriorando, por ello creemos que los educadores tienen la obligación de estar preparados para educar en valores en los temas de interés aunque existen campañas en contra de la no violencia esto permita obtener información acerca del tema en investigación, el mismo que en la actualidad pese a las diferentes campañas que se realizan para disminuir los actos violentos y riñas intrafamiliar, aún se siguen reflejando a todo Nivel.

## **Fuentes secundarias**

Encuesta

Cuestionario

Población

Muestra

Técnicas

**Población.** Al mencionar la población esta será del Centro Educativo Canadá, quien se encuentra ubicado en el noroeste de la ciudad de Guayaquil en el sector Monte Sinaí en el cual se educan 455 estudiantes a cargo de 17 docentes capacitados para dar sus clases pero no están enfocando los ejes transversales el plantel tiene 4 administrativos y 1 de servicio cuenta con 300 padres de familia y con una buena trayectoria.

Tabla N. 4 **Población de estudio**

<b>Población</b>	<b>Cantidad</b>
Docente	80
Padres de familia	60
Total	140

**Fuente:** Docentes y padres de escuelas De Monte Sinaí Distrito 8

**Elaborado:** Alicia Quijje y Norma Ortiz

### **Muestra**

Al calcular el tamaño de la para la investigación tenemos la siguiente fórmula

$$n = \frac{k^2 * p * q * N}{(e^2 * (N-1)) + k^2 * p * q}$$

**N:** Tamaño de la población que serán los encuestados.

**k:** nivel de confianza el 5%

**e:** el error del muestreo 5 %

**p:** es la población que posee la característica de estudio

**q:** es la que no posee esa característica

**n:** El tamaño de la muestra

La muestra es el total de la población encuestada es decir el universo, ya que la población es de 140.

La técnica que utilizaremos será:

### **La encuesta.**

Este técnica nos servirá para obtener la información de cómo imparten sus clases los docentes así mismo nos damos cuenta de las actos del estudiante además también podremos observar a la comunidad educativa de forma abierta y registrar los acontecimientos como se van desarrollan relacionados con el tema de estudio.

La encuesta está dirigida a los docentes de la escuela de educación básica para conocer los inconvenientes de la no aplicación de los ejes transversales, a través de ello se obtiene una información que nos dará las directrices para realizar el trabajo, esta especificara la situación conflictiva que se está investigando y podrá realizar la tabulación de los resultados obtenidos a través de los gráficos.

#### **1.7.4 Tratamiento de la información.**

La información que se recopile será ordenada analizada y se representara en cuadros estadísticos para describir de forma fácil las dificultades y se ajustaran en los cuadros estadísticos, de la estadística de la información recogida se obtendrá la muestra de los datos obtenidos en el centro Educativo Canadá, sirviendo para el análisis de la información.

Se realizara diferentes actividades para obtener la información de la investigación y serán las siguientes:

- Encuestas a los docentes
- Entrevista al directivo
- Observación
- Obtendremos la información de textos, tesis relacionadas al tema que estamos tratando.

Al terminar la recolección de la información se procederá a seleccionarla, ordenarla y analizarla, de acuerdo a las interrogantes de la investigación de esta forma se tabula las respuestas se harán los gráficos y cuadros respectivos en cada pregunta se hace una reflexión explicando los porcentajes de mayor a menor de acuerdo a cada interrogante y se contestaran las incógnita de la investigación a través del análisis.

## **1.8 Resultados e impactos esperados.**

- Manejo del manual con los ejes transversal por parte de los docentes en el proceso educativo
- Impulsar que se produzca el cambio para el bienestar de la sociedad.
- La formación del ser humano con la ayuda del manual para fomentar los valores
- El entorno familiar sentara raíces solidas de valores en todo el entorno que se desenvuelve
- Involucrar al docentes en valores haciendo reflexionar al individuo, esto ayudara en la parte afectiva.

## **CAPITULO II**

### **2. Análisis presentación de resultado y diagnóstico.**

#### **2.1 Análisis y situación actual.**

La escuela de educación básica Canadá es privada de acción comunitaria, está dirigida por la Lcda. Aleisa Anzules Álvarez el Ministerio de Educación fijo el cobro por concepto de mensualidades en un valor 17,64 dólares aprobada por la junta reguladora de educación distrito 8, con los ingresos por parte de los padres de familia se cancelan sueldos al personal administrativo, docente y de servicio, también se retiene un porcentaje para reposición de activos fijos, compra de insumos de limpieza, papelería adecuación de infraestructura pago de servicios básicos, retención para cuentas incobrables.

El plantel educativos cumple con todos los requisitos impuestos por los diferentes ministerios como son salud, educación, relaciones laborales además con las diferentes secretarías como riesgo, asentamientos humanos irregulares por ser un sector que está en zona de invasión, cumplen también con el cuerpo de bomberos, tributación al S.R.I. Rentas Internas Declaración de bienes facturación y capacitaciones al personal docentes y padres de familia.

El sistema educativo implemento los ejes transversales en la educación para que la comunidad educativa rescate los valores, en todos los contenidos científicos y en todas las áreas del conocimiento se debe enfocar los valores integrados en el buen vivir, en las áreas básicas al igual que en las optativas se debe trabajar en valores éticos y morales, para mejorar la sociedad actual.

**Tabla N 5. FODA del plantel.**

**Diagnóstico situacional:**

<p><b>FORTALEZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La escuela cuenta con infraestructura básica.</li> <li>• Atención básica de dotación y uso adecuado de los recursos.</li> <li>• Buenas relaciones con la comunidad educativa.</li> <li>• Información permanente de normas y apoyo de la Directora Cumplimiento y compromiso de los docentes.</li> <li>• Rediseño del PEI y del Manual de Convivencia.</li> <li>• Predisposición del personal docente a la capacitación.</li> <li>• Niños/as con capacidades aptitudes y actitudes para el aprendizaje.</li> <li>• Buen reconocimiento y aprecio de la comunidad educativa.</li> <li>• Comunidad educativa colaboradora.</li> </ul> <p>Contamos con espacios deportivos adecuados.</p>
<p><b>OPORTUNIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buen reconocimiento por parte de la comunidad educativa.</li> <li>• La socialización que se tiene con otras instituciones del sector.</li> <li>• Presentación de proyectos para la gestión de ayudas oficiales.</li> <li>• Colaboración del Programa MAS LIBROS</li> <li>• Implementación de Escuela para Padres.</li> <li>• Uso de información para sensibilizar, capacitar por diversos medios de comunicación masivo (televisión, videos, internet)</li> <li>• Capacitación del personal docente mediante el Proyecto Navegar</li> <li>• Apoyo de la Fundación en capacitaciones</li> <li>• Colaboración del Centro de Salud.</li> </ul>
<p><b>DEBILIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Carencia de valores éticos, morales y de higiene.</li> <li>• Escaso razonamiento matemático.</li> <li>• Poco de Comprensión lectora.</li> <li>• Equipo de asesoramiento en recuperación pedagógica.</li> <li>• Hogares disfuncionales.</li> </ul>

- Desnutrición infantil.
- Parasitosis
- Integración comunitaria.
- Estudiantes con dificultades de aprendizaje.
- Apoyo gubernamental.

Biblioteca. / material didáctico

### **AMENAZAS**

- Juegos electrónicos en lugares limítrofes.
- Insalubridad del sector.
- Desatención de organismos del Estado.
- Maltrato físico psicológico intrafamiliar y de la comunidad.
- Presencia de pandillas
- Delincuencia, drogadicción, prostitución.
- Escaso Nivel cultural de padres de Familia.

Apatía de los padres de familia en el cumplimiento de compromisos económicos adquiridos

### **ANALISIS**

Análisis de las debilidades.

Con la implementación del manual se superara la carencia de valores

La junta académica se encargara de dar talleres para superar las falencias de escaso razonamiento y la comprensión lectora en los horas de recuperación

Trabajar talleres para buena alimentación e higiene

Análisis de la amenazas

Realizar mingas de limpieza

Trabajar con talleres de buen trato.

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Canadá

**Elaborado:** Personal Administrativo de Escuela de Educación Básica Canadá

## Tabla N 6 FODA DEL PROBLEMA.

### DIAGNÓSTICO DEL PROBLEMA:

#### FORTALEZA

- La escuela cuenta con infraestructura para capacitar a los docentes.
- Contamos con Recursos tecnológicos actualizados.
- Buenas relaciones con los docentes.
- Información constante de las actividades a realizar
- Cumplimiento y compromiso de los docentes de implementar la manual.
- Rediseño de los planes de clases para ajustar los valores.
- Predisposición del personal docente a los talleres.
- Niños y niñas motivados para el nuevo aprendizaje.

Comunidad educativa dispuesta a colaborar

#### OPORTUNIDADES

- Buena participación de la comunidad educativa para implementar la propuesta
- Integración con otras instituciones educativa para socializar la manual.
- Incorporación de proyectos en el P.E.I
- Colaboración de Las maestrantes para implementar la manual.
- Integrar la manual en las escuelas para padres.
- Uso de información para sensibilizar, y capacitar a los docentes.

#### DEBILIDADES

- Carencia de valores éticos, morales y de higiene.
- Escaso conocimiento de los ejes transversales.
- Poco compromiso de mejorar los planes de clase.
- No junta pedagógicas que guíen los parámetros de los planes de clases
- Hogares disfuncionales.
- Desintegración comunitaria.
- Estudiantes con dificultades de aprendizaje.

## AMENAZAS

- Incumplimiento de compromisos de la aplicación de la propuesta
- Aplicación de la propuesta mal direccionada
- Desatención por parte de los directivos.

Escasa participación de padres en las labores extracurriculares

## ANALISIS

Análisis de las debilidades.

Al implementación del manual se superara la carencia de valores y aplicar los ejes transversales

La junta académica se encargara de dar talleres para cumplir los planes de clases

Crear la junta pedagógica

Trabajar talleres para buena alimentación e higiene

Análisis de la amenazas

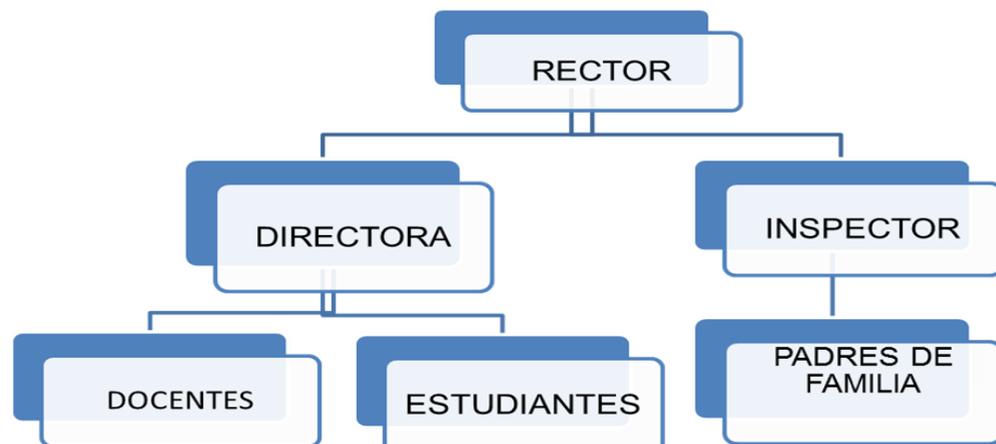
Reforzar los contenidos de la manual

Orientar a la buena aplicación de la manual

Incentivar a los directivos y padres de familia a participar en el uso de la manual

Elaborado: Alicia Quijije y Norma Ortiz

## Gráfico N. 6 ORGANIGRAMA



Elaborado: Alicia Quijije y Norma Ortiz

## **2.2 Análisis comparativo, evolución, tendencias y perspectivas.**

Al comparar las instituciones educativas fiscales y particulares del sector Monte Sinaí existe una gran diferencia en las planificaciones de los docentes en el fisco, el plan está regulado por los parámetros del Ministerio de Educación con la actualización y fortalecimiento curricular las planificaciones están realizadas con la vigilancia de los auditores distritales por ello se cumple lo planificado y se aplican los ejes transversales que son ejecutados para que los estudiantes establezcan valores desde la infancia.

En los planteles educativos privados la planificación se da por parámetros en muchos casos extranjeros para que el padre de familia se sienta motivado viendo a su hijo que recibe una educación diferente, pero esto conlleva que no se planifique con los ejes transversales que se aplican en la educación ecuatoriana por ello enfocamos el trabajo en un centro educativo privado en el cual se ha detectado el problema. En lo referente a los directivos de los establecimientos educativos fiscales ellos están siempre recibiendo capacitaciones de liderazgo, planificaciones, evaluaciones etc. que son financiadas por el estado ecuatoriano que garantiza una educación de calidad y calidez por cuanto el directivo sabe maneja el mismo idioma de los docentes en cualquier ámbito de la educación y tiene un trato directo con el padres y madres de familia y al final con el entorno.

Los representantes de los planteles privados o particulares también son personas preparadas pero en algunos casos no están actualizados con los parámetros de la educación ecuatoriana, no cuentan con suficientes sus ingresos para pagar capacitaciones ni a nivel de directivos ni de docentes y si se lleva a cabo son muy pocos los talleres por costo y por tiempo ya que en su mayoría deben cumplir dobles funciones para tener un salario mínimo. Por tales razones enfocamos la problemática en el centro educativo privado.

Los estudiantes de los centros educativos fiscales gozan de privilegios dados por el estado como son uniformes, libros, alimentación escolar y no tienen gastos por matriculas ni pensiones, eso es una ventaja pero lamentablemente los planteles educativos están saturados de estudiante el padre de familia por no contar con los recursos necesarios se ve obligado en algunos casos a llevar a su hijo a una institución pública que en los actuales momentos no se dan abasto para la demanda más sin embargo los planteles educativos privados no tienen exceso de estudiantes siendo una ventaja para aquellas instituciones.

Al hablar de infraestructura las Leyes ecuatorianas han implementado centros educativos con unidades del milenio que están diseñadas acorde a los parámetros internacionales que exigen, tienen laboratorios de internet con tecnología de punta cuentan con espacios recreativos para desarrollar las capacidades motrices de los estudiantes, se aplica la educación de calidad y calidez las actividades escolares se desarrollan con toda facilidad. En los planteles privados en muchos casos no cuentan con infraestructura acorde a las necesidades de los estudiantes pero desarrollan sus clases aplicando la creatividad de los maestros. Las instituciones educativas sean estas fiscales o privadas tienen como fin brindar educación enfocadas en que el estudiante esté capacitado para desenvolverse en cualquier ámbito profesional, se quiere que el conocimiento que se imparte quede fijo en los educando que el pertenecer a una institución pública o privada no marque la diferencia los educando deben aplicar lo aprendido demostrando lo que sabe sin que el centro educativo sea la referencia.

### **2.3 Presentación de resultados y diagnóstico**

Los resultados obtenidos a lo largo de la investigación nos confirman que debemos implementar el manual como parte de la solución a los problemas sociales que afronta el país, es obligación de todos los ecuatorianos hacer esfuerzos para colaborar en el desarrollo armónico de la sociedad en la que nos desenvolvemos porque la generación continúa y hay que sentar bases.

### **2.3.1 Análisis de la entrevista a la autoridad del plantel.**

En la entrevista realizada a la autoridad del plantel educativo Lcda. Aleisa Anzules Álvarez nos manifiesta que conoce la situación que afecta al plantel, ella nos comenta que ha conversado con los padres de familia al igual que con los docentes acerca de las encuestas que se realizaron y los resultados que se obtuvieron, nos dice que es una profesional capacitada y sabe que tiene que enfrentar la problemática en busca de soluciones, además nos invita a realizar la tesis en el plantel educativo, y que contamos con su ayuda incondicional para realizar la investigación.

La directora de plantel educativo nos recibe con mucho entusiasmo, al plantearle el objetivo de la visita, nos dice que esta gustosa de que el Centro Educativo Canadá sea el lugar donde se aplique el manual, nos comenta que contamos con su total respaldo para la aplicación del manual y que estará presente cuando la junta pedagógica implemente el manual en la escuela.

En el momento que se suscitaba la reunión se acercaron un grupo de docentes para obtener más información de la entrevista, la directora manifiesta el objetivo de la reunión y ellos muy gustosos se integran a la entrevista en la cual nos comentan que quieren que se les proporcione el manual y se comprometen a ejecutarlo durante las horas de clases en todos los años de educación básica.

La entrevista se realizó en la dirección del plantel con la Lcda. Aleisa Anzules directora, Lcda. Alicia Quijije y Lcda. Norma Ortiz maestras quienes son las encargadas de la elaboración del manual, la entrevista tiene un tiempo predeterminado de 30 minutos por cuanto la Sra. Directora por el cargo que realiza es una profesional que tiene muchas responsabilidades y debe atender sus otras obligaciones que ya estaban destinadas.

### 2.3 2 Análisis de las encuestas realizadas a los docentes

1. ¿Considera importante la formación y la educación en valores en el proceso educativo?

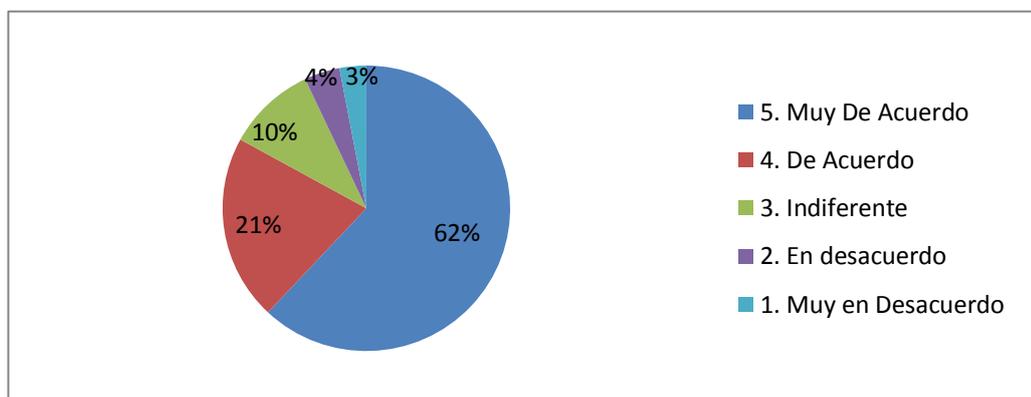
**Tabla N. 7 La importancia de la formación y educación en valores**

Pregunta	Encuestados	Frecuencia Absoluta	%
1	5. Muy De Acuerdo	50	62%
	4. De Acuerdo	17	21%
	3. Indiferente	8	10%
	2. En desacuerdo	3	4%
	1. Muy en Desacuerdo	2	3%
	<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes de la Escuela de Educación Básica Canadá

**Autoras:** Alicia Quijije y Norma Ortiz. (2014)

**Gráfico N. 7 Importancia de la formación y educación en valores**



**Fuente:** Docentes de la Escuela de Educación Básica Canadá

**Autoras:** Alicia Quijije y Norma Ortiz. (2014)

**Análisis:** EL 50 % de los que encuestados están muy de acuerdo que los valores humanos son importantes y que deben ser inculcados en los temas de clases, el 17% están de acuerdo, el 8 % se muestra indiferente a la situación, el 3% en desacuerdo y el 2% muy en desacuerdo.

2. ¿Cree usted, que se deben aplicar los ejes transversales en el proceso docente educativo?

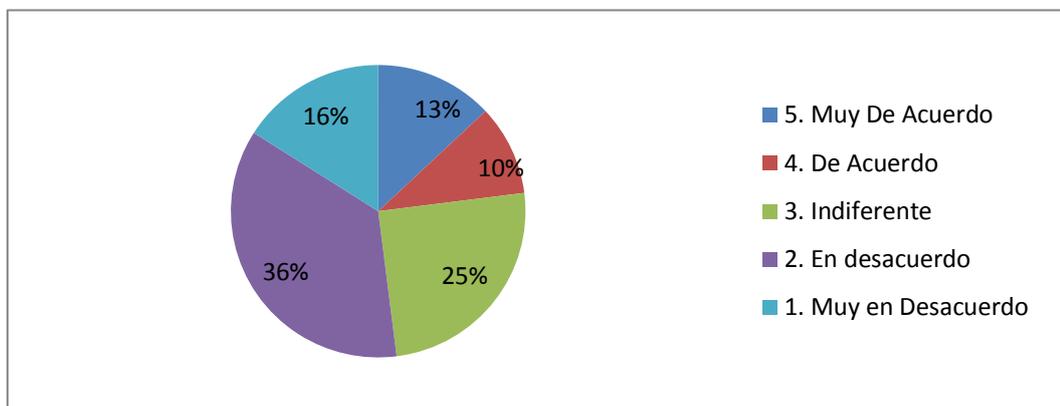
**Tabla N 8 Aplicación de ejes transversales.**

Pregunta	Encuestados	Frecuencia Absoluta	%
2	5. Muy De Acuerdo	10	13%
	4. De Acuerdo	8	10%
	3. Indiferente	20	25%
	2. En desacuerdo	29	36%
	1. Muy en Desacuerdo	13	16%
	<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes de la Escuela de Educación Básica Canadá

**Autoras:** Alicia Quijije y Norma Ortiz. (2014)

**Grafico N 8 Aplicación de ejes transversales**



**Fuente:** Docentes de la Escuela de Educación Básica Canadá

**Autoras:** Alicia Quijije y Norma Ortiz. (2014)

**Análisis:** Un alto porcentaje de las personas que fueron encuestados que son el 36% están desacuerdo que se deben aplicar los ejes transversales, en el proceso docente el 25% se muestra indiferente están con la aplicación, el 16% se muestra muy en desacuerdo, el 13% en de acuerdo que se aplique y el 10% de acuerdo.

3 ¿Considera usted, que se deben inculcan los valores a los estudiantes?

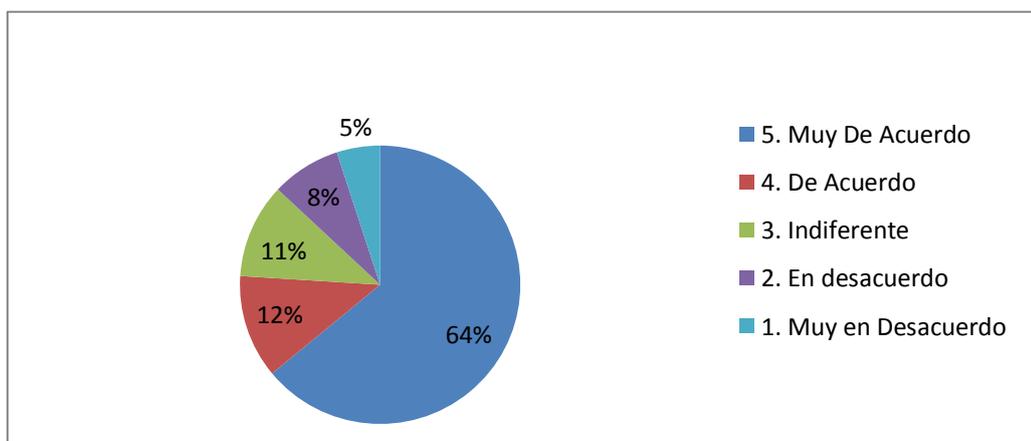
**Tabla N 9 Valores en los estudiantes.**

Pregunta	Encuestados	Frecuencia Absoluta	%
3	5. Muy De Acuerdo	51	64%
	4. De Acuerdo	10	12%
	3. Indiferente	9	11%
	2. En desacuerdo	6	8%
	1. Muy en Desacuerdo	4	5%
	<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes de la Escuela de Educación Básica Canadá

**Autoras:** Alicia Quijije y Norma Ortiz. (2014)

**Gráfico N. 9 Valores en los estudiantes**



**Fuente:** Docentes de la Escuela de Educación Básica Canadá

**Autoras:** Alicia Quijije y Norma Ortiz. (2014)

**Análisis:** Más del 50 % de los profesores encuestados están muy de acuerdo que ellos también deben inculcar valores, el 10% están de acuerdo que se inculquen, el 9 % se muestra indiferente, el 6% en desacuerdo que se aplique y el 4% muy en desacuerdo.

4. ¿El buen funcionamiento de la escuela depende de la calidad de educación que imparten los docentes?

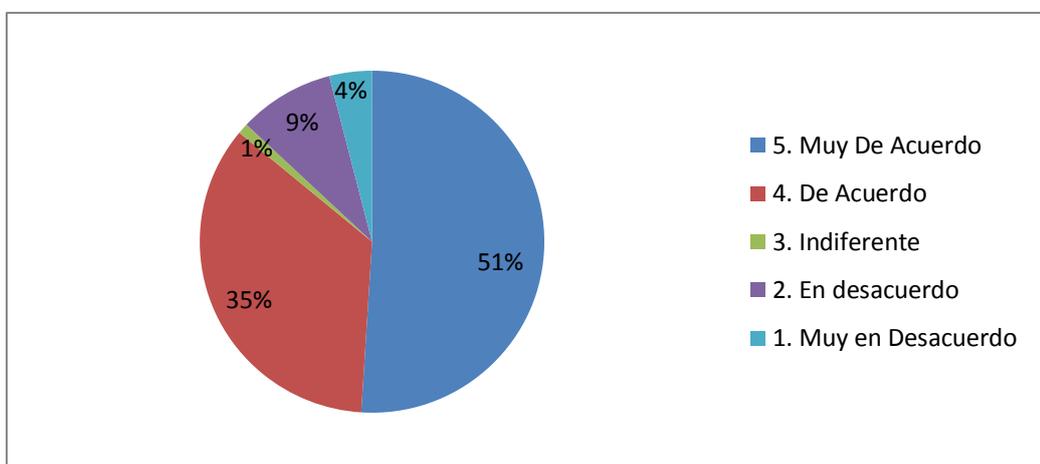
**Tabla N. 10 Calidad en educación**

Pregunta	Encuestados	Frecuencia Absoluta	%
4	5. Muy De Acuerdo	41	51%
	4. De Acuerdo	28	35%
	3. Indiferente	1	1%
	2. En desacuerdo	7	9%
	1. Muy en Desacuerdo	3	4%
	<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes de la Escuela de Educación Básica Canadá

**Autoras:** Alicia Quijije y Norma Ortiz. (2014)

**Gráfico N. 10 Calidad en la educación**



**Fuente:** Docentes de la Escuela de Educación Básica Canadá

**Autoras:** Alicia Quijije y Norma Ortiz. (2014)

**Análisis:** El 41% de los docentes que fueron encuestados están muy de acuerdo que el buen funcionamiento de la escuela depende de la calidad de educación que se imparten en los salones de clase, el 28% están de acuerdo con la pregunta, para el 1 % le es indiferente, el 7% se encuentra en desacuerdo y el 3% muy en desacuerdo.

5. ¿Usted aplica en sus clases ejes transversales en valores?

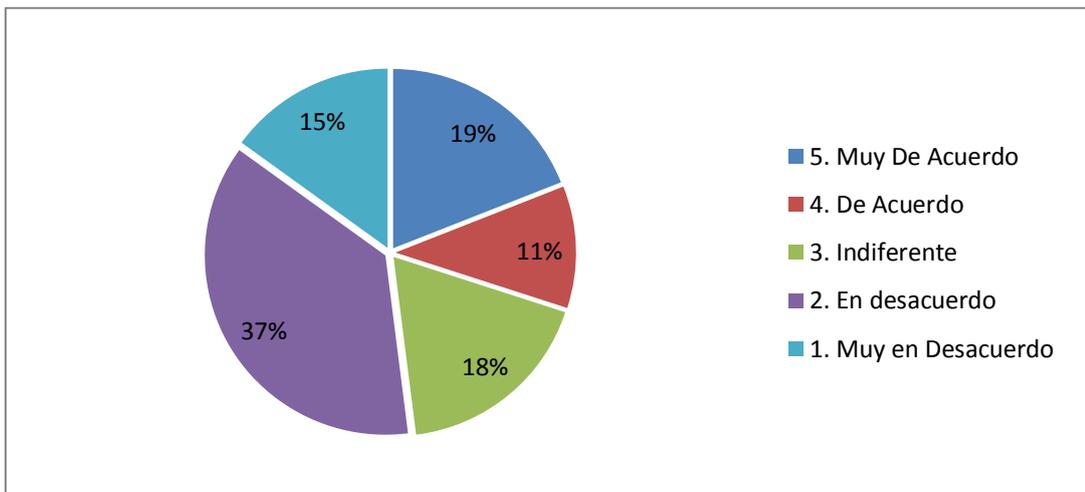
**Tabla N. 11 Aplicación de los valores.**

Pregunta	Encuestados	Frecuencia Absoluta	%
5	5. Muy De Acuerdo	15	19%
	4. De Acuerdo	9	11%
	3. Indiferente	14	18%
	2. En desacuerdo	30	37%
	1. Muy en Desacuerdo	12	15%
	<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes de la Escuela de Educación Básica Canadá

**Autoras:** Alicia Quijije y Norma Ortiz. (2014)

**Gráfico N 11 Aplicación de los valores**



**Fuente:** Docentes de la Escuela de Educación Básica Canadá

**Autoras:** Alicia Quijije y Norma Ortiz. (2014)

**Análisis:** El 30% de los profesores que participaron en la encuesta están en desacuerdo de aplicar los valores en su labor educativa, mientras que el 15 % está muy de acuerdo que se aplique los ejes transversales el 14 % le es indiferente, el 12% muy en desacuerdo y el 9% de acuerdo.

6. ¿Existe compañerismo entre los docentes?

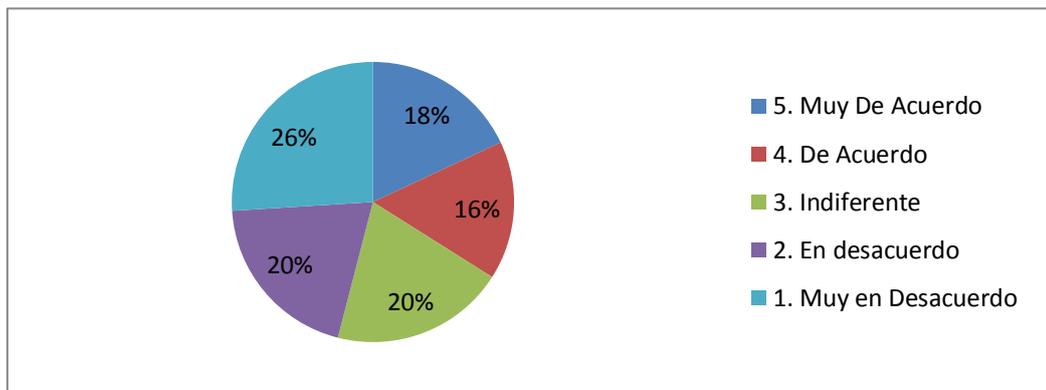
**Tabla N. 12 Compañerismo entre docentes.**

Pregunta	Encuestados	Frecuencia Absoluta	%
6	5. Muy De Acuerdo	14	18%
	4. De Acuerdo	13	16%
	3. Indiferente	16	20%
	2. En desacuerdo	16	20%
	1. Muy en Desacuerdo	21	26%
	<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes de la Escuela de Educación Básica Canadá

**Autoras:** Alicia Quijije y Norma Ortiz. (2014)

**Gráfico: N. 12 Compañerismo entre docentes**



**Fuente:** Docentes de la Escuela de Educación Básica Canadá

**Autoras:** Alicia Quijije y Norma Ortiz. (2014)

**Análisis:** El 21% de los encuestados dicen estar muy en desacuerdo en que existe compañerismo entre los profesores, mientras que el 16% en desacuerdo y al mismo porcentaje le es indiferente, el 14% está muy de acuerdo, pero hay un 13% estar de acuerdo.

7. ¿Usted asiste a capacitaciones sobre los valores que se aplican en el aula?

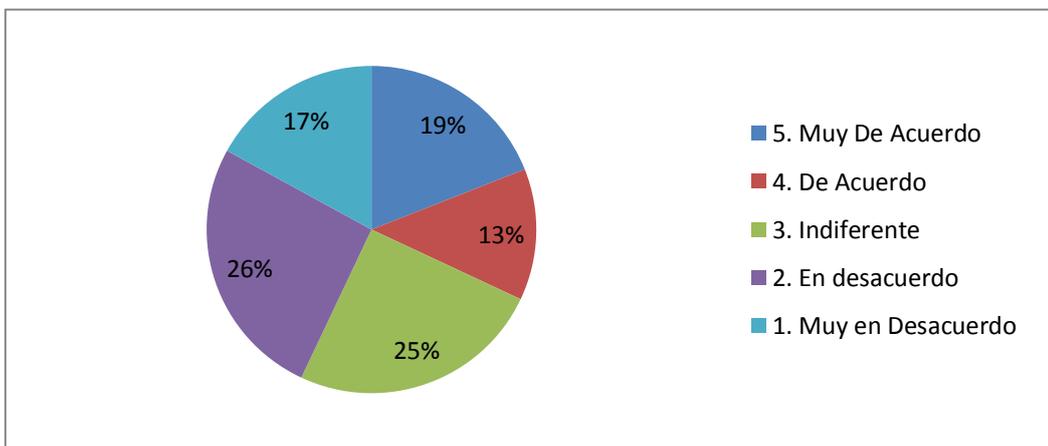
**Tabla N. 13 Capacitaciones.**

Pregunta	Encuestados	Frecuencia Absoluta	%
7	5. Muy De Acuerdo	15	19%
	4. De Acuerdo	10	13%
	3. Indiferente	20	25%
	2. En desacuerdo	21	26%
	1. Muy en Desacuerdo	14	17%
	<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes de la Escuela de Educación Básica Canadá

**Autoras:** Alicia Quijije y Norma Ortiz. (2014)

**Gráfico: N 13 Capacitaciones**



**Fuente:** Docentes de la Escuela de Educación Básica Canadá

**Autoras:** Alicia Quijije y Norma Ortiz. (2014)

**Análisis:** El 26% de los encuestados están en desacuerdo con recibir capacitaciones de relaciones humana, el 25% le es indiferente en participar con los talleres el, 19 % está muy en de acuerdo, el 17% está muy en desacuerdo mientras que el 13 % está de acuerdo.

8. ¿Cree Ud. que los valores inciden en su desempeño académico de los estudiantes?

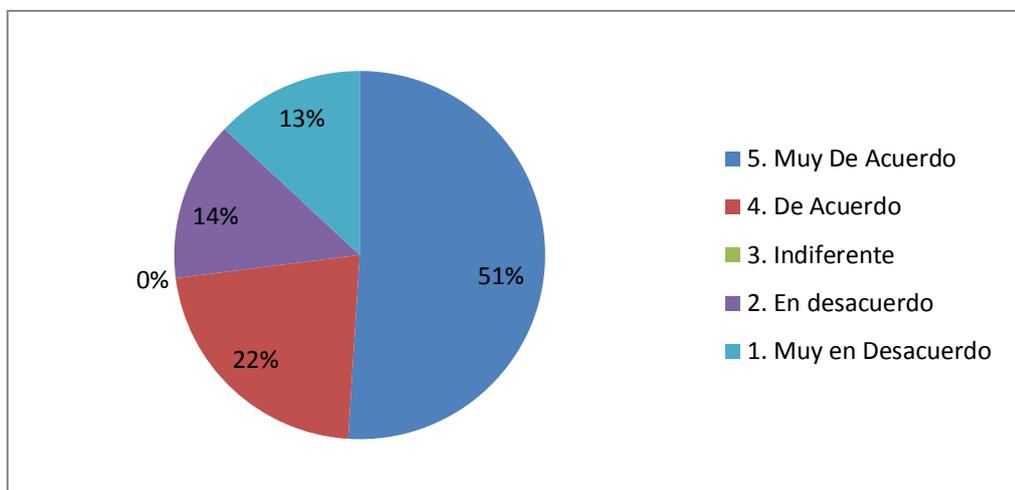
**Tabla N 14 Desempeño académico**

Pregunta	Encuestados	Frecuencia Absoluta	%
8	5. Muy De Acuerdo	41	51%
	4. De Acuerdo	18	22%
	3. Indiferente	0	0%
	2. En desacuerdo	11	14%
	1. Muy en Desacuerdo	10	13%
	<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes de la Escuela de Educación Básica Canadá

**Autoras:** Alicia Quijije y Norma Ortiz. (2014)

**Gráfico N.14 Desempeño académico**



**Fuente:** Docentes de la Escuela de Educación Básica Canadá

**Autoras:** Alicia Quijije y Norma Ortiz. (2014)

**Análisis:** El 41% de los profesores están muy de acuerdo que los valores inciden en su desempeño docente, el 18 % de acuerdo, el 11 %, está en desacuerdo y el 10 % está muy en desacuerdo.

9. ¿Conoce usted., y trabaja los valores incluidos en el P.E.I.

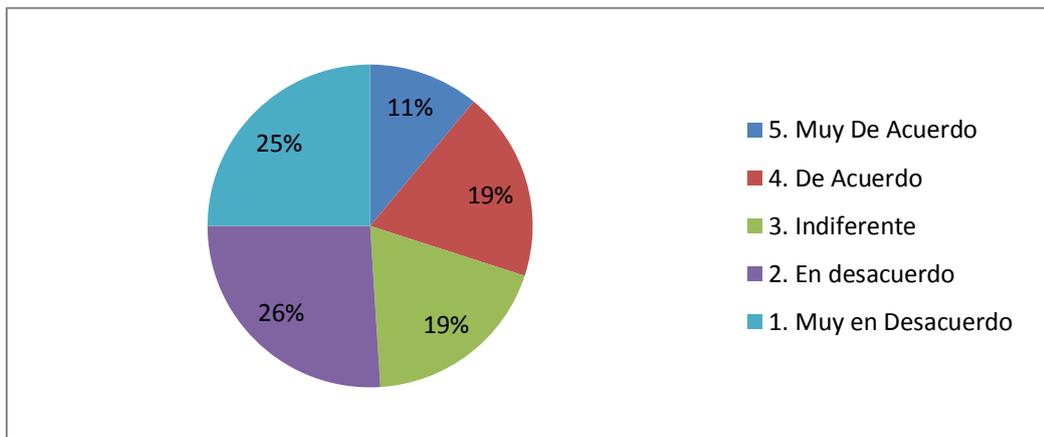
**Tabla N. 15 Conoce el P.E.I**

Pregunta	Encuestados	Frecuencia Absoluta	%
9	5. Muy De Acuerdo	9	11%
	4. De Acuerdo	15	19%
	3. Indiferente	15	19%
	2. En desacuerdo	21	26%
	1. Muy en Desacuerdo	20	25%
	<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes de la Escuela de Educación Básica Canadá

**Autoras:** Alicia Quijije y Norma Ortiz. (2014)

**Gráfico N. 15 Conoce el P.E.I**



**Fuente:** Docentes de la Escuela de Educación Básica Canadá

**Autoras:** Alicia Quijije y Norma Ortiz. (2014)

**Análisis:** El 26% de los profesores manifiestan que están en desacuerdo de que los directivos realicen actividades pedagógicas unido a los docentes, por ello no conocen el PEI el 25% está muy en desacuerdo en que los directivos trabajan con sus profesores, el 19 % está de acuerdo al mismo porcentaje le es indiferente mientras que el 11% está muy de acuerdo.

¿Considera importante la implementación del manual didáctico de ejes transversales?

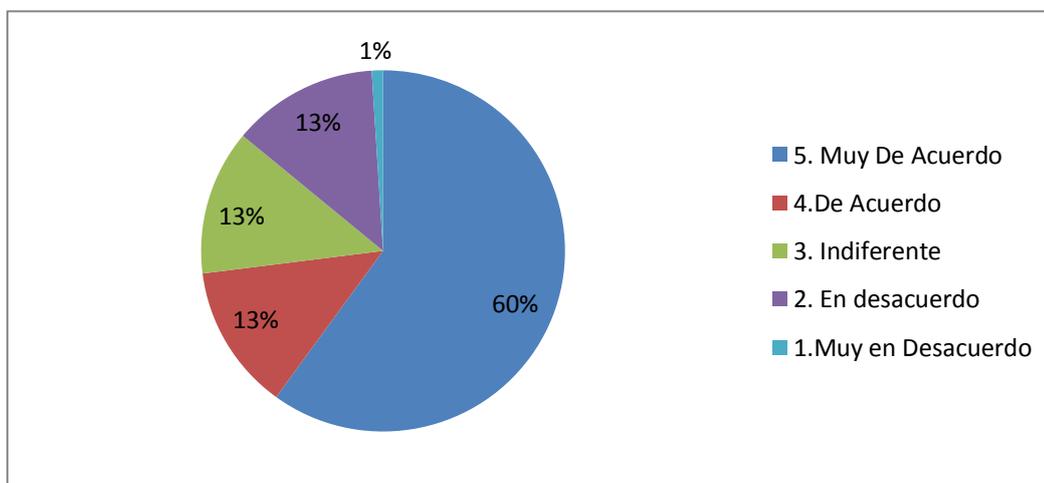
Tabla N 16 **Implementación de Manual**

Pregunta	Encuestados	Frecuencia Absoluta	%
10	5. Muy De Acuerdo	49	60%
	4. De Acuerdo	10	13%
	3. Indiferente	10	13%
	2. En desacuerdo	10	13%
	1. Muy en Desacuerdo	1	1%
	<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes de la Escuela de Educación Básica Canadá

**Autoras:** Alicia Quijije y Norma Ortiz. (2014)

**Gráfico:** N 16 **Implementación de Manual**



**Fuente:** Docentes de la Escuela de Educación Básica Canadá

**Autoras:** Alicia Quijije y Norma Ortiz. (2014)

**Análisis:** El 60% de los profesores están muy de acuerdo que se implemente el manual, el 13 % está de acuerdo, el 13 % indiferente, el mismo está en desacuerdo, mientras que el 1% está muy en desacuerdo.

### 2.3.3 ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

1 ¿Considera usted, que el hogar es la primera escuela del niño/a?

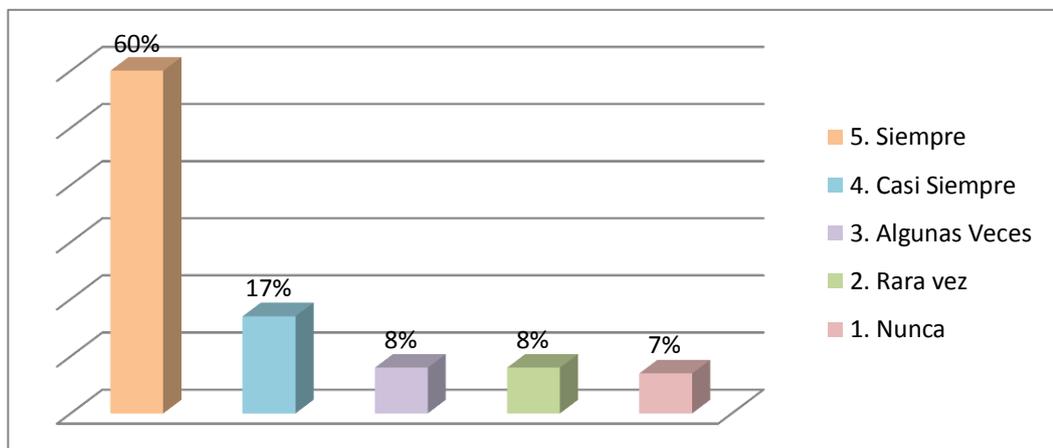
Tabla N 17 El hogar es la primera escuela

Pregunta	Encuestados	Frecuencia Absoluta	%
1	5. Siempre	36	60%
	4. Casi Siempre	10	17%
	3. Algunas Veces	5	8%
	2. Rara vez	5	8%
	1. Nunca	4	7%
	<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Padres de familia de la Escuela de Educación Básica Canadá

**Autoras:** Alicia Quijije y Norma Ortiz. (2014)

**Gráfico:** N. 17 El hogar es la primera escuela



**Fuente:** Padres de familia de la Escuela de Educación Básica Canadá

**Autoras:** Alicia Quijije y Norma Ortiz. (2014)

**Análisis:** El 60% de los padres de familia consideran que siempre el hogar es la primera escuela de los niños, el 17% dice que es casi siempre, el 8% manifiesta que algunas veces, el 8% nos comenta que es rara vez y el 7% dice que nunca.

2 ¿Cree usted, que los docentes deben inculcar valores a través del ejemplo?

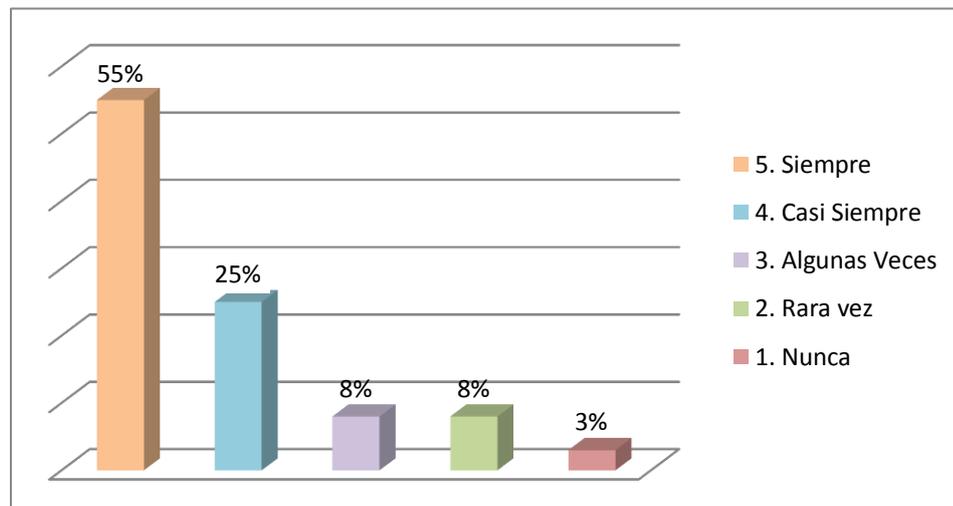
Tabla N 18 **Docentes inculcan valores**

Pregunta	Encuestados	Frecuencia Absoluta	%
2	5. Siempre	33	55%
	4. Casi Siempre	15	25%
	3. Algunas Veces	5	8%
	2. Rara vez	5	8%
	1. Nunca	2	3%
	<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Padres de familia de la Escuela de Educación Básica Canadá

**Autoras:** Alicia Quijije y Norma Ortiz. (2014)

**Gráfico:** N. 18 **Docentes inculca valores**



**Fuente:** Padres de familia de la Escuela de Educación Básica Canadá

**Autoras:** Alicia Quijije y Norma Ortiz. (2014)

**Análisis:** El 55% de los padres de familia consideran que siempre el docente debe inculcar valores, el 25 % manifiesta que casi siempre, el 8% dice que en algunas veces, el 8 % nos comenta que es rara vez y el 3 % dice que nunca que ese trabajo es del padre.

3 ¿Considera usted que los padres son los primeros maestros de sus hijos?

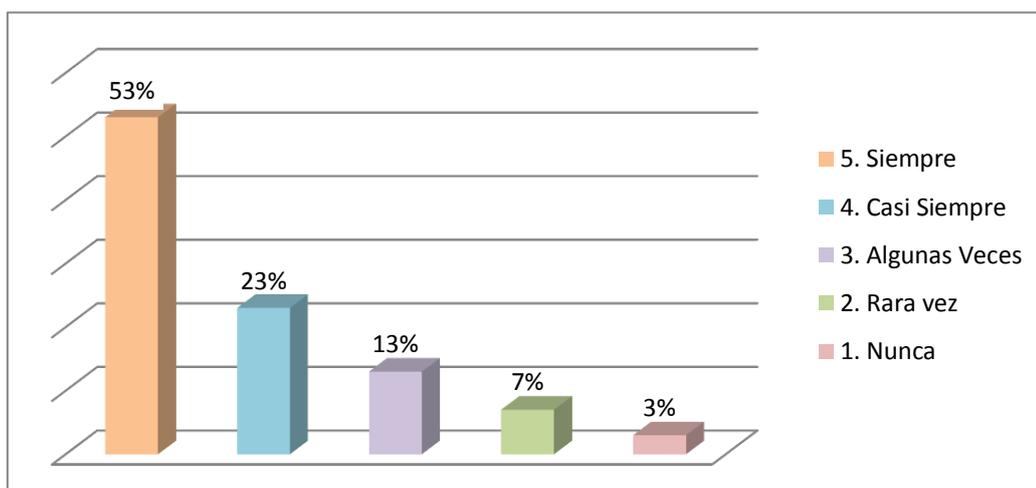
**Tabla: N. 19 Los primeros padres son los maestros**

Pregunta	Encuestados	Frecuencia Absoluta	%
3	5. Siempre	32	53%
	4. Casi Siempre	14	23%
	3. Algunas Veces	8	13%
	2. Rara vez	4	7%
	1. Nunca	2	3%
	<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Padres de familia de la Escuela de Educación Básica Canadá

**Autoras:** Alicia Quijije y Norma Ortiz. (2014)

**Grafico N 19 Los primeros padres son los maestros**



**Fuente:** Padres de familia de la Escuela de Educación Básica Canadá

**Autoras:** Alicia Quijije y Norma Ortiz. (2014)

**Análisis:** El 53% de los padres de familia consideran que siempre son ellos los primeros educadores de sus hijos, el 23 % dice que es casi siempre, el 13% manifiesta que algunas veces, el 7 % nos comenta que es rara vez y el 3 % dice que nunca.

4 ¿El buen comportamiento de los niños depende del trato que recibe de sus padres o familiares?

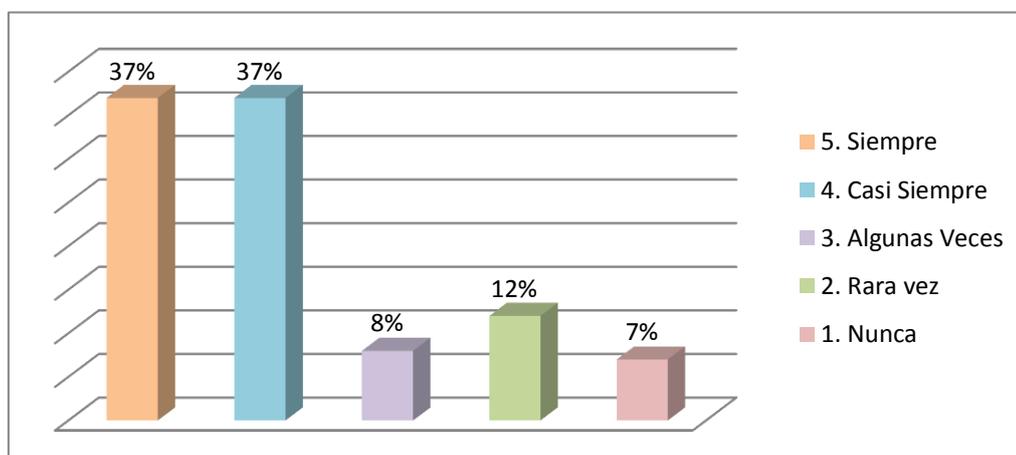
Tabla N 20 **Comportamiento de los niños**

Pregunta	Encuestados	Frecuencia Absoluta	%
4	5. Siempre	22	37%
	4. Casi Siempre	22	37%
	3. Algunas Veces	5	8%
	2. Rara vez	7	12%
	1. Nunca	4	7%
	<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Padres de familia de la Escuela de Educación Básica Canadá

**Autoras:** Alicia Quijije y Norma Ortiz. (2014)

Gráfico N 20 **Comportamiento de los niños**



**Fuente:** Padres de familia de la Escuela de Educación Básica Canadá

**Autoras:** Alicia Quijije y Norma Ortiz. (2014)

**Análisis:** El 37% de los padres de familia creen que siempre el comportamiento de sus hijos depende del trato que reciban de sus familiares, aunque el 37 % dice que es casi siempre, el 12% manifiesta que raras veces si depende del trato pero en otras no, el 8 % nos comenta que algunas veces y el 7 % dice que nunca.

5 ¿Usted aplica algún tipo de maltrato a sus hijos, para corregirlo?

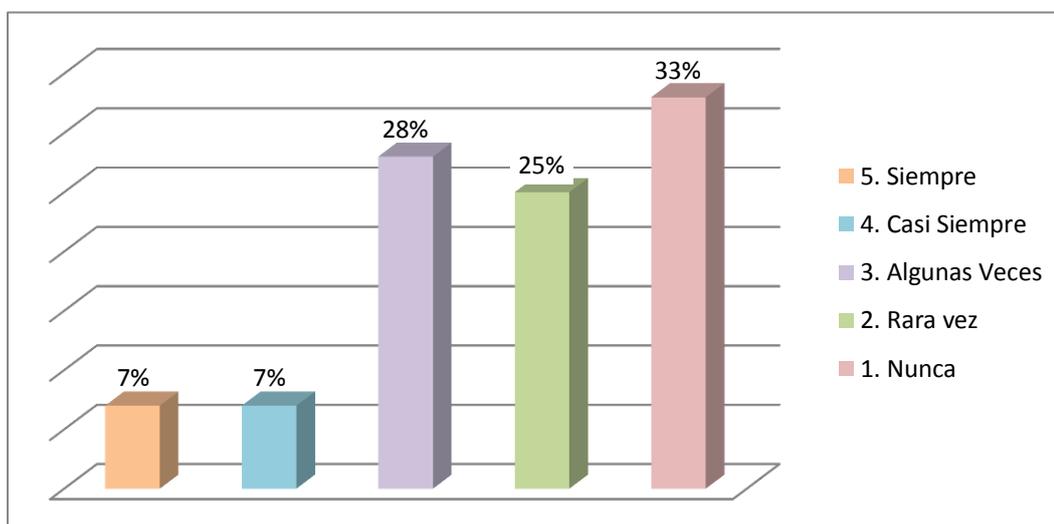
Tabla N 21 **Aplica maltrato para corregir**

Pregunta	Encuestados	Frecuencia Absoluta	%
5	5. Siempre	4	7%
	4. Casi Siempre	4	7%
	3. Algunas Veces	17	28%
	2. Rara vez	15	25%
	1. Nunca	20	33%
	<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Padres de familia de la Escuela de Educación Básica Canadá

**Autoras:** Alicia Quijije y Norma Ortiz. (2014)

Gráfico N 21 **Aplica maltrato para corregir**



**Fuente:** Padres de familia de la Escuela de Educación Básica Canadá

**Autoras:** Alicia Quijije y Norma Ortiz. (2014)

**Análisis:** El 33% de los padres de familia consideran que nunca maltratan a sus hijos, el 28 % dice que algunas veces, el 25% manifiesta que rara vez, el 7 % dicen que casi siempre al igual que siempre.

6 ¿Existe buena comunicación entre usted y los docentes de sus hijos?

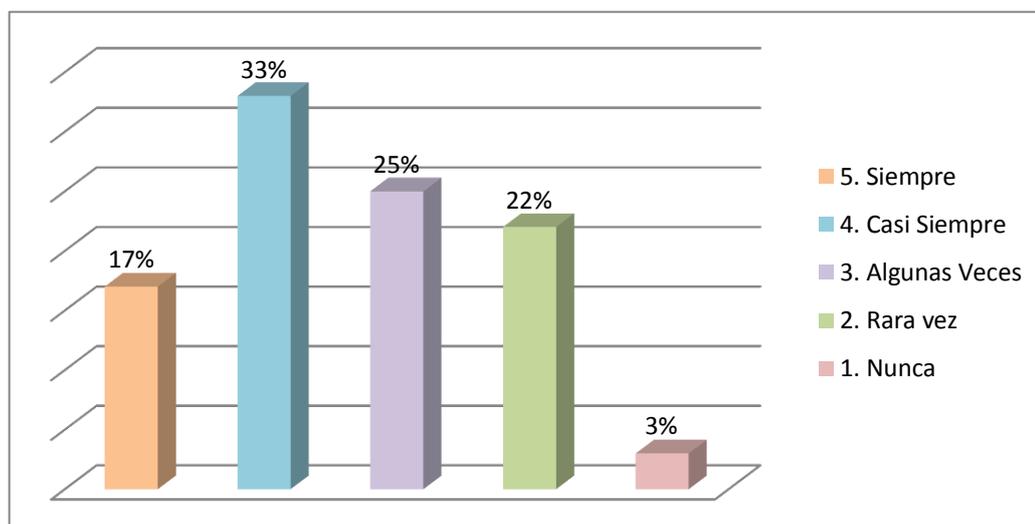
Tabla N 22 **Comunicación entre docentes.**

Pregunta	Encuestados	Frecuencia Absoluta	%
<b>6</b>	5. Siempre	10	17%
	4. Casi Siempre	20	33%
	3. Algunas Veces	15	25%
	2. Rara vez	13	22%
	1. Nunca	2	3%
	<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Padres de familia de la Escuela de Educación Básica Canadá

**Autoras:** Alicia Quijije y Norma Ortiz. (2014)

Gráfico N 22 **Comunicación entre docentes.**



**Fuente:** Padres de familia de la Escuela de Educación Básica Canadá

**Autoras:** Alicia Quijije y Norma Ortiz. (2014)

**Análisis:** El 33% de los padres dicen que casi siempre hay comunicación con sus hijos, el 25 % dice que es algunas veces, el 22% manifiesta que raras veces dialogan con sus hijos por falta de tiempo, el 17 % nos comenta que casi siempre y el 3 % dice que nunca.

7 ¿Usted asiste a escuela para padres que se realizan en el plantel?

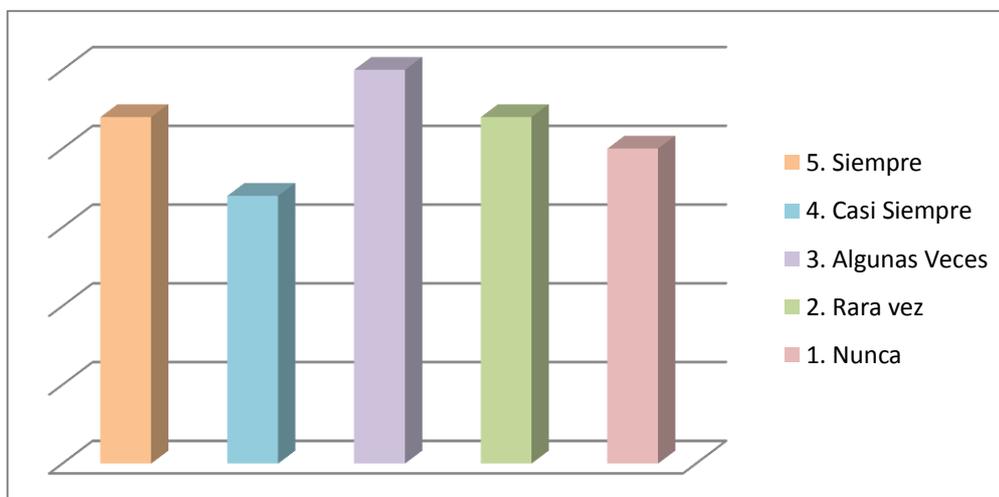
Tabla N 23 **Escuela para padres**

Pregunta	Encuestados	Frecuencia Absoluta	%
7	5. Siempre	13	22%
	4. Casi Siempre	10	17%
	3. Algunas Veces	15	25%
	2. Rara vez	13	22%
	1. Nunca	12	20%
	<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Padres de familia de la Escuela de Educación Básica Canadá

**Autoras:** Alicia Quijije y Norma Ortiz. (2014)

Gráfico N 23 **Escuela para padres**



**Fuente:** Padres de familia de la Escuela de Educación Básica Canadá

**Autoras:** Alicia Quijije y Norma Ortiz. (2014)

**Análisis:** El 25% de los padres de familia manifiestan que algunas veces van a la escuela para padres, mientras que el 22% dice que es siempre asiste, el 22% manifiesta que raras veces, el 20% nos comenta que nunca y el 17% dice que casi siempre que puede va.

8 ¿Cree Ud., que el entorno donde se desenvuelve su hijo influye en su comportamiento?

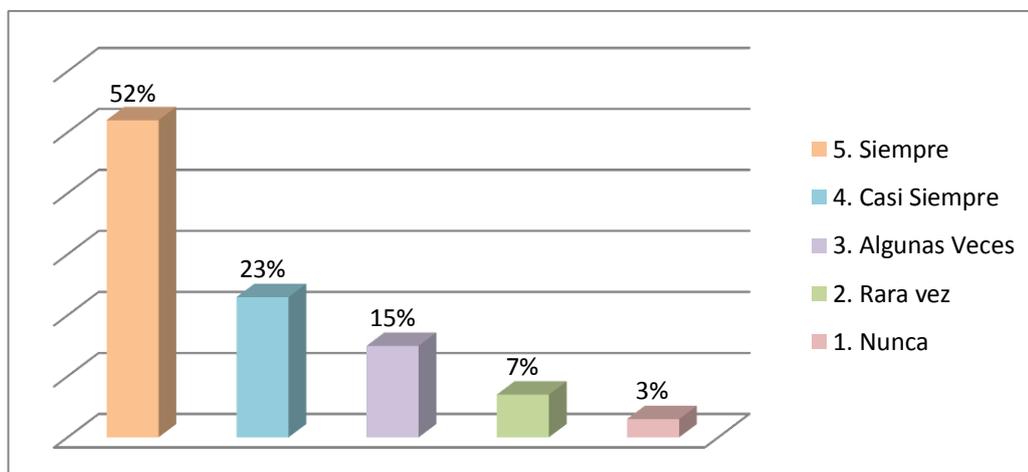
Tabla N 24 **Influencia del comportamiento**

Pregunta	Encuestados	Frecuencia Absoluta	%
8	5. Siempre	31	52%
	4. Casi Siempre	14	23%
	3. Algunas Veces	9	15%
	2. Rara vez	4	7%
	1. Nunca	2	3%
	<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Padres de familia de la Escuela de Educación Básica Canadá

**Autoras:** Alicia Quijije y Norma Ortiz. (2014)

**Gráfico:** N. 24 **Influencia del comportamiento**



**Fuente:** Padres de familia de la Escuela de Educación Básica Canadá

**Autoras:** Alicia Quijije y Norma Ortiz. (2014)

**Análisis:** El 52% de los padres de familia consideran que siempre el entorno influye en el comportamiento de los niños/as, el 23 % dice que es casi siempre, el 15% manifiesta que algunas veces, el 7 % nos comenta que algunas veces y el 3% que nunca.

9 ¿Cree usted que en los hogares disfuncionales se puede inculcar los valores?

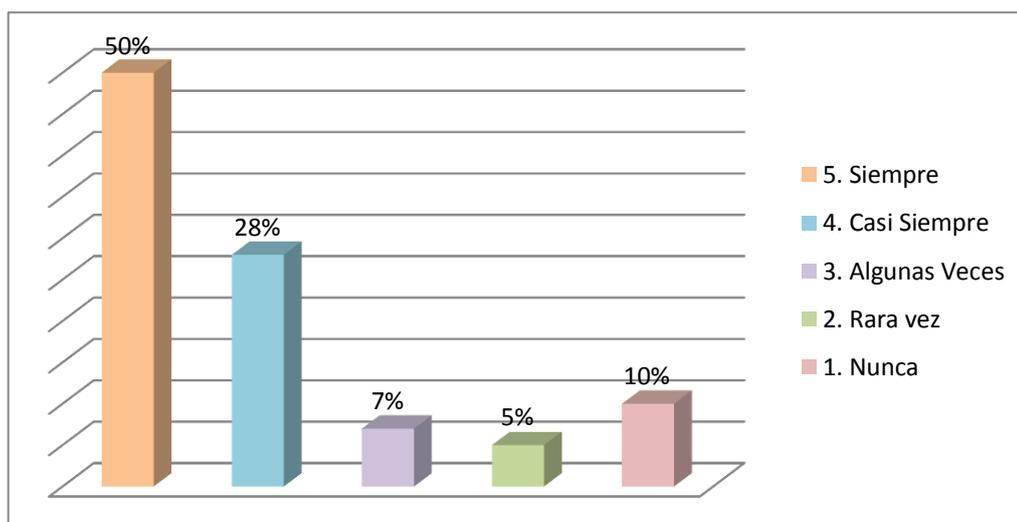
Tabla N 25 **Inculcar valores**

Pregunta	Encuestados	Frecuencia Absoluta	%
9	5. Siempre	30	50%
	4. Casi Siempre	17	28%
	3. Algunas Veces	4	7%
	2. Rara vez	3	5%
	1. Nunca	6	10%
	<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Padres de familia de la Escuela de Educación Básica Canadá

**Autoras:** Alicia Quijije y Norma Ortiz. (2014)

**Gráfico:** N. 25 **Inculcar valores**



**Fuente:** Padres de familia de la Escuela de Educación Básica Canadá

**Autoras:** Alicia Quijije y Norma Ortiz. (2014)

**Análisis:** El 50% de los padres de familia consideran que siempre se puede inculcar valores que el vivir con un solo padre afecta la vida de los niño, el 28 % dice que es casi siempre, el 10% manifiesta que nunca, el 7 % nos comenta que algunas veces y el 5 % dice rara veces.

10 ¿Considera importante la implementación de un manual didáctico enfocada en valores?

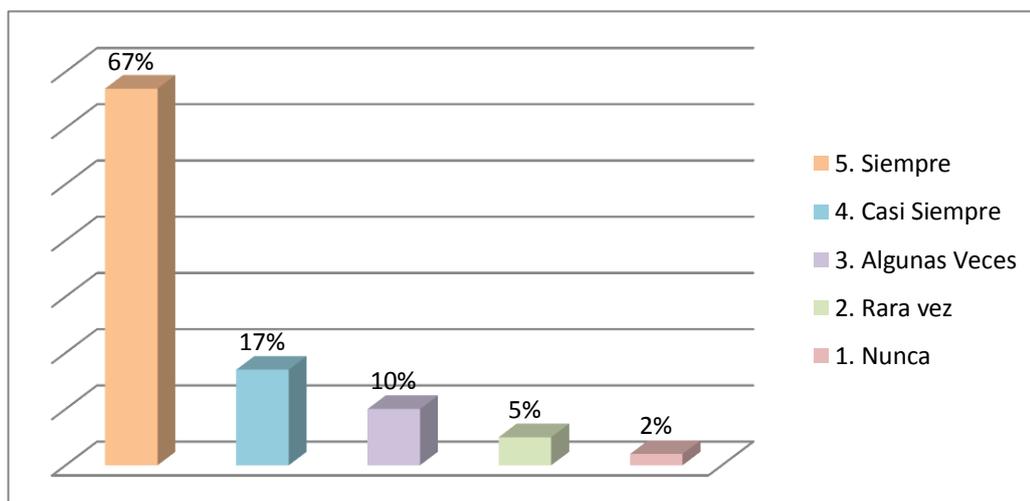
Tabla N 26 **Implementación del manual**

Pregunta	Encuestados	Frecuencia Absoluta	%
10	5. Siempre	40	67%
	4. Casi Siempre	10	17%
	3. Algunas Veces	6	10%
	2. Rara vez	3	5%
	1. Nunca	1	2%
	<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Padres de familia de la Escuela de Educación Básica Canadá

**Autoras:** Alicia Quijije y Norma Ortiz. (2014)

**Gráfico:** N. 26 **Implementación del manual**



**Fuente:** Padres de familia de la Escuela de Educación Básica Canadá

**Autoras:** Alicia Quijije y Norma Ortiz. (2014)

**Análisis:** El 67% de los padres de familia consideran que siempre es importante que se enfoquen los valores, el 17% dice que es casi siempre, el 10% manifiesta que algunas veces, el 5% nos comenta que es rara vez y el 2% dice que nunca.

11 ¿Considera usted, que sus hijos necesitan de su apoyo para la realización de sus tareas?

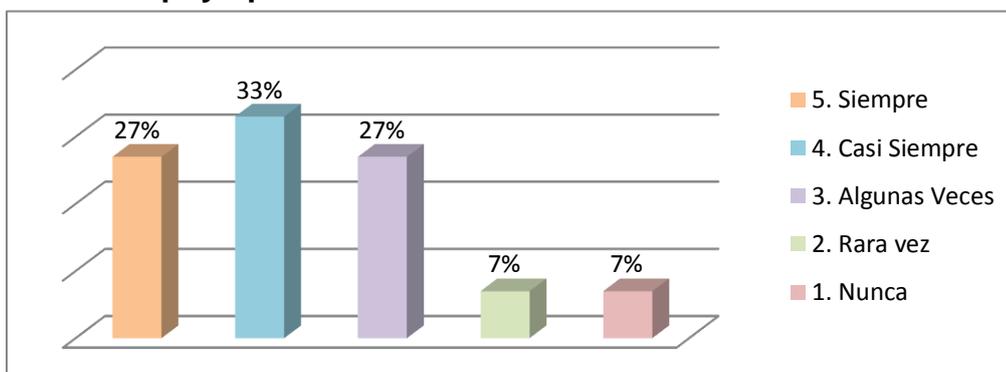
Tabla N 27 **Apoyo para realizar tareas**

Pregunta	Encuestados	Frecuencia Absoluta	%
11	5. Siempre	16	27%
	4. Casi Siempre	20	33%
	3. Algunas Veces	16	27%
	2. Rara vez	4	7%
	1. Nunca	4	7%
	<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Padres de familia de la Escuela de Educación Básica Canadá

**Autoras:** Alicia Quijije y Norma Ortiz. (2014)

**Gráfico:** N. 27 **Apoyo para realizar tareas**



**Fuente:** Padres de familia de la Escuela de Educación Básica Canadá

**Autoras:** Alicia Quijije y Norma Ortiz. (2014)

**Análisis:** El 33% de los padres de familia consideran que casi siempre hay que ayudar a su hijos en las tareas, el 27 % dice que siempre, el 27% manifiesta que algunas veces, el 7 % nos comenta que es rara vez y el 7 % dice que nunca.

12 ¿Colaboraría usted con la implementación del manual enfocada en los ejes transversales?

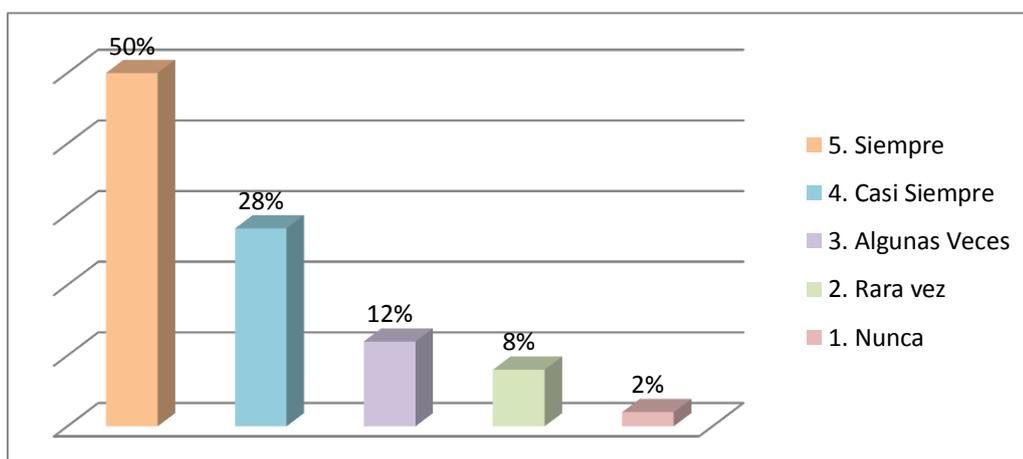
Tabla N 28 **Colaboraría con la implementación del manual.**

Pregunta	Encuestados	Frecuencia Absoluta	%
12	5. Siempre	30	50%
	4. Casi Siempre	17	28%
	3. Algunas Veces	7	12%
	2. Rara vez	5	8%
	1. Nunca	1	2%
	<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Padres de familia de la Escuela de Educación Básica Canadá

**Autoras:** Alicia Quijije y Norma Ortiz. (2014)

Gráfico N 28 **Colaboraría con la implementación del manual.**



**Fuente:** Padres de familia de la Escuela de Educación Básica Canadá

**Autoras:** Alicia Quijije y Norma Ortiz. (2014)

**Análisis:** El 50% de los padres de familia consideran que siempre se debe colaborar para el bien de sus hijos, el 28 % dice que es casi siempre, el 12% manifiesta que algunas veces, el 8 % nos comenta que es rara vez y el 2 % dice que nunca.

## **CONCLUSIONES**

### **Docentes**

En la investigación se llegó a determinar que la educación actual debe mejorar y estar enfocada en los ejes transversales, para ello se necesita del manual para aplicar los ejes transversales en el proceso docente para poder cumplir con lo que nos indica la planificación y será bueno para el cambio que necesitamos en los estudiantes.

En el momento que se socializó la investigación se estableció que se debe diseñar el manual que es muy importante para que el docente mejore el proceso educativo y les permita desarrollar actividades estratégicas mejorando su plan de clases siguiendo los lineamientos dirigido por el Ministerio de Educación.

La predisposición de los docentes para recibir las capacitaciones es esencial para un gran comienzo en la resolución de los problemas. Si tenemos un personal docente consciente de que los valores inciden en su labor, la implementación del manual aplicando los ejes transversales es una herramienta para mejorar la educación en el Ecuador.

### **Padres de familia**

Se determina que el hogar es la primera escuela de los niños, por ello la aplicación de los valores debe ser desde la familia, los padres están conscientes que son los primeros maestros de sus hijos, La comunicación ha sido es y será la mejor vía para solucionar un problema no solo en el hogar sino en la vida.

Dentro de la investigación se determinó que el padre de familia debe capacitarse para mejorar la relación con su familia la implementación del manual debe contar con el respaldo de ellos, esto le servirá al docente para inculcar valores a través del ejemplo que de la familia.

Las investigaciones concluyeron que un alto porcentaje de padres de familia consideran que el entorno influye en el comportamiento de sus hijos, para evitar maltratos escolares se debe diseñar el manual para resolver problemas que enfrenta la sociedad.

## **RECOMENDACIONES**

### **Docentes**

Trabajar en equipo para diseñar el manual y aplicar las actividades enfocados en los ejes transversales dentro de la planificación pedagógica basados en la necesidades individuales ajustándose a las realidad actual para recuperar los valores y que se cumplan los parámetros de la educación, todo para que los educando se desarrollen en el día a día y se comience la búsqueda del cambio.

Desarrollar adaptaciones a los planes de clases para comenzar a trabajar enfocados en los valores conociendo que no son temas de clase sino que deben incorporarse y reforzarlos con actividades dirigidas para que hagan hincapié en los estudiantes, el maestro debe ser innovador para desarrollar capacidades de trabajo en sus discípulos.

Diseñar e Implementar el manual contando con la predisposición de los docentes para buscar soluciones a los conflicto ya que será una herramienta de trabajo enfocada en mejorar la educación y fomentar los valores en el estudiante de forma integral.

### **Padres de familia**

Desarrollo del manual pero con el apoyo de los docentes y el respaldo de los padres de familia que están conscientes que son los primeros educadores de sus hijos o representados con ello se mejorara la comunicación que es la base de la sociedad.

La capacitación de los padres de familia debe ir de la mano con la ayuda del docente se debe vigilar el entorno en el cual se desenvuelven los niños, porque esto influye en sus cambios de conducta.

## **2.4 Verificación de la hipótesis**

### **Hipótesis general**

El diseño de un manual de valores con los ejes transversales ayudara a formar a los estudiantes y mejorara el proceso docente educativo

### **Hipótesis particulares**

Los valores humanos inculcados con la ayuda del manual influirán en el comportamiento de los estudiantes de la escuela de educación básica CANADA.

El docente debe reestructurar sus planes de clases para inculcar valores y marcar las pautas de un buen vivir dentro de su entorno.

Con la ayuda del manual se capacitara a padres y madres de familia que no se interesaran por el comportamiento académico de sus hijos y la formación familiar lo cual incide en su forma de vida.

Al revisar las encuestas se nota que los valores influyen en la vida profesional de los docentes.

Dice la hipótesis general que al diseñar el manual de valores con los ejes transversales, ayudara a formar a los estudiantes y mejorara el proceso docente educativo. La hipótesis general se valida con las contestaciones que emitieron los profesores en cada una de las encuestas que se realizaron en el respectivo centro educativo con la ayuda de la Sra. directora Lcda. Aleisa Anzules Álvarez..

## CAPITULO III

### LA PROPUESTA

**Título:** Manual de actividades para rescatar los valores humanos con los ejes transversales.

#### 3.1 Introducción

El Manual Metodológico Aplicando los ejes transversales para los profesores es parte de nuestra tesis de Maestría en Diseño y evaluación de modelos educativos la cual hemos creado, este trabajo está establecido para ser incluido en los contenidos de clases, contribuyendo a mejorar la calidad de la educación en la sociedad actual. Todo el Manual está estructurado en actividades metodológicas que unen los contenidos de clases de la actualización y fortalecimiento curricular con actividades enfocadas a aplicar los ejes transversales, con la finalidad de inculcar valores desde la niñez y se desarrolla no solo en un área más bien en todas las asignaturas.

El Manual está elaborado con tema de clase y actividades metodológicas para inculcar valores, esperamos que la propuesta metodológica beneficie al profesor en la aplicación de los temas entrelazados con los ejes transversales en la escuela de educación básica Canadá de la provincia del Guayas.

#### 3.2 Diagnóstico.

Al realizar las encuestas validamos la hipótesis de la problemática que viven la comunidad educativa, pensamos y creemos que no solo este plantel vive esa situación más bien es un problema social por cuanto los medios de comunicación nos mencionan el desbalance que vivimos por la violencia que a diario se registran. Por ello es nuestra obligación de mejorar la comunidad educativa para que la sociedad se enrumbe en días mejores.

Al aplicar el Manual sin apartarnos de la actualización y fortalecimiento curricular en los centros educativos del noroeste de la ciudad de Guayaquil en el sector Monte Sinaí de la parroquia Pascuales, se comprobó a través de las planificaciones y de las clases demostrativas desarrollados por docentes de los diferentes planteles del sector se detectó que en el plantel de educación básica Canadá no están trabajando con los ejes transversales, los cuales se encuentran regulados por el Ministerio de Educación y lamentablemente no se los aplica en esta escuela. El compromiso que como educadoras nos hemos impuesto es mejorar la situación.

### **3.2.1 Misión, Visión y Política**

#### **Misión**

Fomentar los valores en los ejes transversales a través del manual ofrecemos una educación integral actualizada, haciendo énfasis en el desarrollo personal donde el respeto, el amor, la autoestima y la tecnología sean las herramientas en la construcción del conocimiento científico, logrando así, que los estudiantes cumplan con el perfil de salida que propone la actualización curricular, como base para su formación integral y crítica con conciencia y compromiso social.

#### **Visión**

Vemos una escuela en la que los estudiantes practiquen reglas y normas de buen vivir La Escuela de Educación Básica Particular Canadá será una institución que garantice excelencia educativa en la cual sus estudiantes logren descubrir y desarrollar sus potencialidades intelectuales, sociales y demás; que le permitirán forjar su proyecto de vida, para alcanzar sus metas y desenvolverse en la sociedad de hoy.

## **Política**

La política del plantel educativo está enfocada en desarrollar capacidades, habilidad, mantener un ambiente de confianza y de estimulación de los educandos al igual que a los docentes, la motivación es el eje principal para desarrollar las actividades académicas tener educando comprometidos con los saberes y al mismo tiempo restableciendo los valores en las comunidades, con ello tenemos una política ciudadana del buen vivir.

### **3.2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA PROPUESTA**

La propuesta tiene su base en la leyes que amparan la creación de innovaciones pedagógicas, el estado ecuatoriano implemento leyes para que la educación cambie en busca de la excelencia en educación por ello la propuesta metodológica es una fuente de apoyo para los docentes no solo del plantel mencionado sino más bien de solucionar los conflictos que se den en otras instituciones que se identifique con la problemática, no solo para los que no aplican los valores también sirve de ayuda para reforzar los conocimientos en los ejes transversales.

La transversalidad interrelacionan la familia con la educación y la sociedad, se ha creado muchas estrategias para integrar este triángulo pero el enfoque no ha estado claro el docente sabe que debe aplicar los ejes transversales pero al preparar sus clases solo se limita a cumplir como es su obligación el método y en la metodología no está enfocada en valores sino en el desarrollo del tema de clase; esa es la problemática que se presenta.

El Manual solo enfoca actividades para desarrollar los ejes transversales en valores humanos cada tema tendrá una actividad el contenido científico en cada ítems demostramos que se lo puede realizar con todos los contenidos de clases y en todas la áreas básicas. Definir un concepto para los ejes transversales es complejo por lo tanto la forma más sencilla de hacerlo es decir que son; instrumentos interdisciplinario que está inmerso en el currículo y se debe desarrollar en todas la

áreas del conocimiento, hemos creado el manual para trabajar con todas las disciplinas para proporcionar una formación en valores.

Los ejes transversales están inmersos en la educación y son parte de los pilares como el ser, El saber, el hacer y el convivir a través de los valores que llevan al aprendizaje tenemos que dejar en claro que los ejes transversales no niega la importancia de las áreas de estudios. Los ejes transversales están ligados a la innovación y la motivación por ello son un campo universal de experimentación en el cual debe incluirse a los padres de familia y comunidad en general, mediante Estrategias del manual de carácter educativo que constituya parte de las planificaciones. La tarea de los ejes transversales enfocada en valores es la de humanizar como un instrumento para que el estudiante aprenda, comprenda, identifique y analizar su entorno con ello pueda escoger entre el bien y el mal para que viva en un mundo mejor basado en normas.

### **3.2.3 Fundamentación pedagógica**

A través de nuestros años de experiencia hemos comprobado que la educación es la fuente primordial de la transformación de la patria si inculcamos valores desde la infancia podemos pensar que este país va en vías de cambios de dejar atrás años de caos políticos malas administraciones y podemos ahora sentir que vienen días mejores para la nación por ello es fundamental la aplicación del manual.

## **3.3 OBJETIVOS**

### **3.3.1 General.**

Diseñar el Manual metodológico de actividades, inculcando los valores a través de los ejes transversales para que los docentes impartan los conocimientos en la escuela de educación básica Canadá para que la educación que reciban los estudiantes sea de calidad y calidez.

### **3.3.2 Específicos.**

Describir el manejo del manual metodológico Inculcando los Valores con los ejes transversales para ser utilizada por los docentes.

Definir la utilización del manual metodológico para inculcar los valores en los estudiantes.

Establecer el uso del manual para la utilización de los docentes de la Escuela de Educación Básica Canadá.

### **3.3.3 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.**

La presente propuesta tiene como finalidad el diseño de un manual de Actividades para Inculcar los Valores a través de los ejes transversales este será un instrumento de trabajo para los Docentes de la Escuela de Educación Básica Canadá, será de uso exclusivo de los profesores para desarrollar sus actividades pedagógicas, este manual se ha elaborado amparado en la Actualización y Fortalecimiento Curricular.

La propuesta es realizar el manual de actividades de forma didáctica aplicando estrategias de aprendizaje, sin alejarnos de la planificación de bloques, el fin que persigue el manual es incrementar en los temas de clases actividades para desarrollar los valores, pero enfocados en los cinco ejes transversales de la educación; para promover los contenidos científicos en cada aula de clase y mejorar la calidad de vida de los educando junto con sus padres y o representante y puedan enfrentar los retos de la sociedad.

Al ver la realidad que vive el Ecuador y las circunstancias que no le permitan superar las deficiencias tanto en los planteles educativos como en la sociedad actual. Queremos dar nuestro apoyo con la implementación del manual que está dirigido para ser utilizada con fines en la educación general y para el apoyo del docente.

### **3.3.4 La factibilidad de la propuesta**

#### **Financiera**

La propuesta está enfocada en resolver la situación problemática por ello su costo no es trascendental para las autoras de la tesis por ser inédita y además contribuye a resolver parte de la situación actual que vive la sociedad y sus cambios el costo un relativo al saber las ganancias que se obtendrán no tanto en lo económico más bien será un logro el poder ayudar contribuyendo a fortalecer la educación.

#### **Legal**

En la UTEG que es la Universidad que nos ha preparado para la realización e implementación del manual es un requisito para graduarnos está estipulado entre sus reglamentos siendo un deber de las futuras Master cumplir los Reglamentos que impone el plantel que nos ha brindado la oportunidad para superarnos con esta tesis ayudamos al docente, para que al realizar sus actividades pedagógicas también forme en valores sin alejarse de los temas de clases ni de la metodología que este aplicando.

#### **Técnica.**

Con los avances a través de las tics tenemos tecnología actualizada al instante por ello podemos diseñar y actualizar el manual de manera dinámica e interactiva que dará motivación al lector y servirá como un instrumento de apoyo al docente conduciendo a lograr los objetivos planteados aplicaremos diversas técnicas para recolectar la informcion.

## **Recursos**

### **Humanos.**

Contamos con un equipo de trabajo conformado por nosotras las maestras nuestra directora de tesis el personal docentes y administrativo del plantel en el que vamos a desarrollar el manual estamos capacitados para responder a las exigencias del nuevo milenio, la educación requiere ser atendida por el ser humano, la tecnología es muy buena pero siempre tiene que existir la calidad y calidez que dan las personas. El plantel educativo cuenta con un espacio amplio para que los docentes socialicen el manual; contamos con el apoyo de los directivos que nos brindan su respaldo para la implementación del manual, los padres de familia están ansiosos por ver el cambio de sus hijos, la comunidad educativa quiere ver resultados favorables en la educación.

### **Política.**

Dentro del código de convivencia del plantel encontramos que una de sus políticas es la innovación, esto nos da las pautas para aplicar el manual por ser un parámetro que la institución cuenta como fortalezas para continuar con su labor.

### **3.3.5 Beneficiarios**

La educación es un cambio multidireccional en el cual se aplica un proceso de enseñanza aprendizaje, el docente enseña y también aprende, el estudiante aprende y también enseña por ello es un intercambio de conocimiento entre las personas, el resultado de la educación es interactuar entre nuestras ideas, costumbres, conocimientos, religión, partidos políticos, raza, etnias todos somos diferentes pero iguales en derechos, obligaciones y valores; el presente manual tiene como fin integrar y mejorar la calidad de educación con los procesos pedagógicos y de conocimiento del educando para beneficiar a todos los integrantes de la comunidad educativa.

Con la aplicación del manual metodológico, lograremos dar un beneficio a los estudiantes, docentes, directivo, padres de familia y comunidad en general para lograr los objetivos que están planteando en la propuesta. Inculcando los valores a través de los ejes transversales brindara beneficios a la comunidad educativa de la escuela de educación básica Canadá pionera en el uso del manual

### **3.4 Justificación**

Una de las necesidades que tiene esta sociedad es la de recuperar los valores, el estado ecuatoriano ha invertido un gran presupuesto para la educación tanto en capacitaciones, infraestructura salarios justos a los docentes fiscales en el caso de los establecimientos privados el Ministerio de Relaciones laborales vela por los derechos de los profesores.

En la actualidad la sociedad viven tiempos difíciles con el aumento de la delincuencia juvenil, por ello la propuesta que presentamos tiende a resolver el problema, pretendemos que el plantel educativo en el cual se va a desarrollar la propuesta sea un referente para que los demás lo apliquen.

Los factores ambientales migración abandono delincuencia juvenil prostitución drogadicción puede desintegrar las familias y en casos específicos puede llevar hasta la muerte, al palpar esta situación y comprobar la hipótesis creemos finalmente que nuestra propuesta de afianzar los valores es el primer paso para mejorar la calidad de vida.

Actualmente los ejes transversales se deben trabajar en todas las áreas de educación pero lamentablemente queda en el papel los docentes siguen un método en el cual no siempre se encuentra enfocado algún valor moral o ético por ello se han elaborado una serie de actividades para la propuesta en la cual se tratan los valores humanos a través de imágenes, cuadros, gráficos, preguntas etc.

## **Diagnóstico.**

El diagnóstico se realiza por medio de la observación al conocer el problema, nos propusimos buscar la solución y se planteó el trabajar con los ejes transversales que están inmersos en la educación pero que no se desarrollan con actividades dirigidas, al realizar las encuestas y comprobación de la hipótesis también obtendremos el diagnóstico. Siguiendo el manual evaluaremos los cambios de comportamiento que demuestra el estudiante a través de las normas de respeto que van a demostrar entre sus compañeros y el profesorado.

El problema tiene solución si se aplica el manual de forma adecuada y constante para la resolución del conflicto que se presenta en la sociedad en general, los docentes tenemos la obligación, responsabilidad y el compromiso de mejorar los planes de estudio por cuanto la educación es flexible y se puede dar los cambios.

## **IMPORTANCIA.**

Se ha desarrollado un manual metodológico con actividades enfocadas en los ejes transversales, con este trabajo estamos seguras que se va a solucionar el problema de la no aplicación de los ejes transversales en la educación, la importancia se justifica plenamente al revisar los medios de comunicación y palpar la situación caótica que se está viviendo en los actuales momentos por la pérdida de valores por ello es de vital importancia implementar la propuesta

Este manual permitirá que el docente tenga un material a su disposición para aplicarlo en sus clases muy independiente del tema por cuanto el instrumento se ajusta al área y al tema de clase sin importar el año de educación básica, ni la distinción del plantel ya que puede ser público, fisco misional o privado el manual está elaborado con términos fáciles de manejar tanto para el docente como para el estudiante.

## **Temática de estudio**

### **Filosófica**

Para lograr la equidad entre el contenido de los ejes transversales y los valores debemos buscar la importancia para la vida, integrar los procesos de enseñanza, los valores morales y éticos que los estudiante tomen conciencia para aplicar los valores en la vida diaria en el momento que deban tomar decisiones, el saber pensar y reflexionar en el momento de tomar una decisión debe estar enmarcada en lo aprendido.

### **Educativa**

En el sector educativo se debe procurar y promover cambios en el individuo, no se debe olvidar que las personas conviven durante toda su vida en sociedad por ello se debe instruir en valores para que el reaccionar ante cualquier situación siempre este presente lo aprendido en la aulas de clases.

Los modelos de clase están fomentados en la transversalidad que está presente en el currículo de la educación con el fin de llegar a cumplir los objetivos que impone la educación actual. Cada plantel educativo está en la obligación de crear propuesta para ayudar a transformar la educación por ejemplo se pueden crear proyecto dirigidos a cuidar el medio ambiente, educación para el cambio, conociendo tu sexualidad y sus cambios etc.

### **Describir el criterio de lo que vamos a ser para dar solucionar el problema.**

Al implementar el manual metodológico inculcando los valores se resolverá el problema de no aplicación de los ejes transversales y fomentaremos los valores en los estudiantes. El problema tiene solución al hacer un seguimiento continuo de los cambios de actitud que demuestren los educando se hará una evaluación al iniciar la

labor se evaluarán los cambios que se vayan realizando cuando se está implementado el manual y por último al final se volverá a evaluar de forma cualitativa a los estudiantes

El manual está estructurado para que el docente lo forme parte de su planificación diaria, por cuanto se está incluyendo las áreas básicas, el bloque de estudio, el tema de clase, el objetivo para rescatar los valores del curso o año de básica, el eje transversal, los responsables de la aplicación del manual, el valor que se va a rescatar, los recursos a utilizar y las actividades que va a desarrollar el estudiante dirigido por el profesor.



# MANUAL DE ACTIVIDADES PARA RESCATAR LOS VALORES HUMANOS CON LOS EJES TRANSVERSALES

ELABORADO:

ALICIA QUIJIJE - NORMA ORTIZ

2014

## Presentación

Cada actividad está relacionada con los temas de clases, dejamos claro que el manual no está estructurada como un contenidos científico ni para aplicarla como refuerzo pedagógico que las actividades que se han implementado están estrictamente relacionadas a rescatar los valores humanos, cada trabajo que el docente realice con el manual es exclusivo en los valores: al final del manual tenemos el contenido científico de cada valor.

### Contenidos.

Los valores humanos

Prudencia	Cuidado de las especies
Justicia	Integridad
Puntualidad	Pulcritud
Generosidad	Bondad
Amor	Superación
Formación	Igualdad
Responsabilidad	Creatividad
Respeto	Calidad
Autoestima	Libertad
Compartir	Equidad
Solidaridad	Diferenciar valores y antivalores

Actividades.

El manual está desarrollado para trabajarlo en todas las áreas desde el segundo hasta el décimo año de educación general básica, el docente puede trabajar con él en cualquier etapa de la metodología que esté utilizando al momento de dar sus clases, no se apartara del tema por cuanto forma parte de la actualización y fortalecimiento curricular que impone la educación ecuatoriana.

## DISEÑO DE LA PROPUESTA.

### ACTIVIDADES PARA FORMAR EN VALORES HUMANOS

**Área:** Entorno Natural y Social

**Bloque:** 2 Mi vecindad

**Tema:** Los medios de transporte

**Objetivo:** Identificar las reglas que se utilizan en los medios de transporte.

**Curso:** 2do. Educación Básica

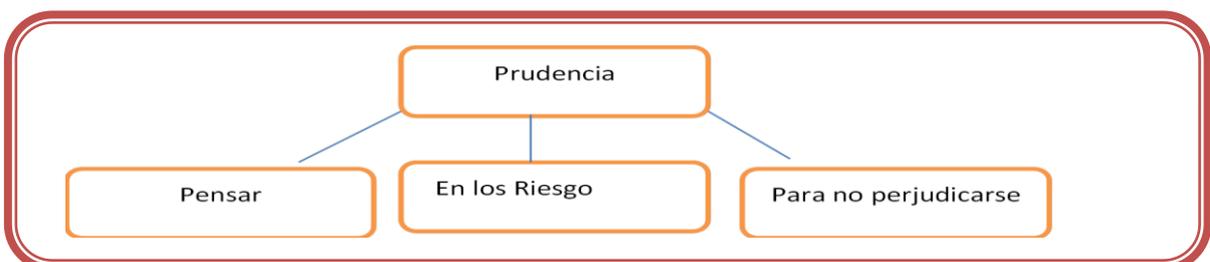
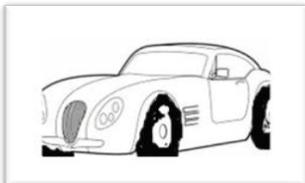
Eje transversal	Responsable	Valor a rescatar	Recursos
Buen Vivir / La formación de una ciudadanía democrática	Docentes Estudiantes	Prudencia	Texto Lápices Hojas

Subraya las reglas que debes utilizar cuando vayas en un medio de transporte y píntalos

Abrocharse el cinturón

lanzar la basura

colocarse el casco



**Área:** Matemática

**Bloque:** 6 Juegos tradicionales de mi país.

**Tema:** El Calendario

**Objetivo:** Identificar las fiestas patronales para estimar nuestra procedencia.

**Curso:** 2 do. Educación Básica

Eje transversal	Responsable	Valor a rescatar	Recursos
La interculturalidad.	Docentes Estudiantes Padres de familia Directivo	Respeto	Textos Lápices Hojas Calendario

Subraya las actividades que realiza durante la celebración de tu ciudad.



**Área:** Lengua y Literatura

**Bloque:** 3 Uso mis sentidos para describir

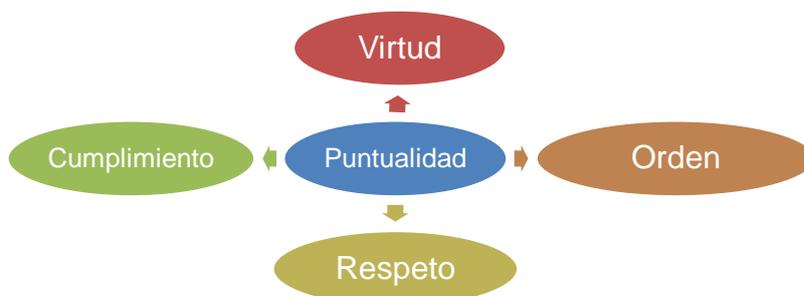
**Tema:** A leer con la p

**Objetivo:** Fomentar los hábitos de la puntualidad dentro del hogar

**Curso:** 2do. Educación Básica

Eje transversal	Responsable	Valor a rescatar	Recursos
La formación de una ciudadanía democrática	Docentes Estudiantes Padres de Familia	Puntualidad	Lápices Cartulinas Hojas Tijeras

Encierra en un círculo la imagen que demuestra que llegaron temprano.



**Área:** Matemáticas    **Bloque:** 1 Conozcamos nuestros pueblos y nacionalidades

**Tema:** Los conjuntos

**Objetivo:** Aprender buenas costumbres en unión a mi familia y demostrarlo en la escuela.

**Curso:** 3ero de Educación Básica

Eje Transversal	Responsable	Valor a rescatar	Recursos
Interculturalidad	Docentes estudiantes Padres de familia	Equidad	Lápices de colores Hoja Texto

Encierra el gráfico con el que te identificas.



EQUIDAD

Respetar diferencias

Igualar de oportunidades

Imparcialidad

**Área:** Entorno Natural y Social      **Bloque:** 2 Los alimentos

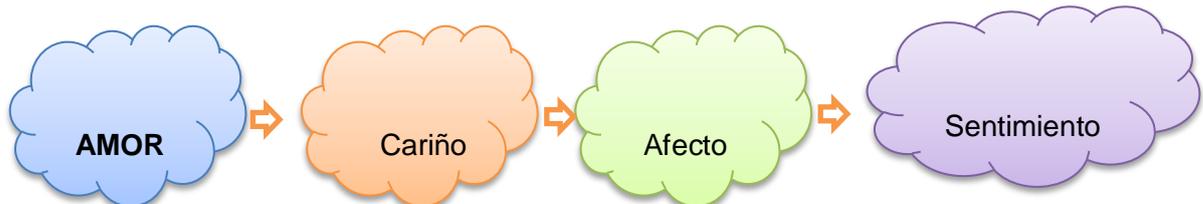
**Tema:** Comida saludable.

**Objetivo:** Demostrar el amor a la familia alimentándonos bien.

**Curso:** 3ero. De Educación Básica.

Eje transversal	Responsable	Valor a rescatar	Recursos
Buen Vivir/ Salud y recreación	Docentes Estudiantes Padres de familias	Amor y cuidados a la familia.	Texto Lápices de colores Hojas Lápiz Regla

Marca con una x las actividades correctas que deben realizar las familias.



**Área:** Lengua y Literatura

**Bloque:** 1 Instrucciones Orales y Escritas

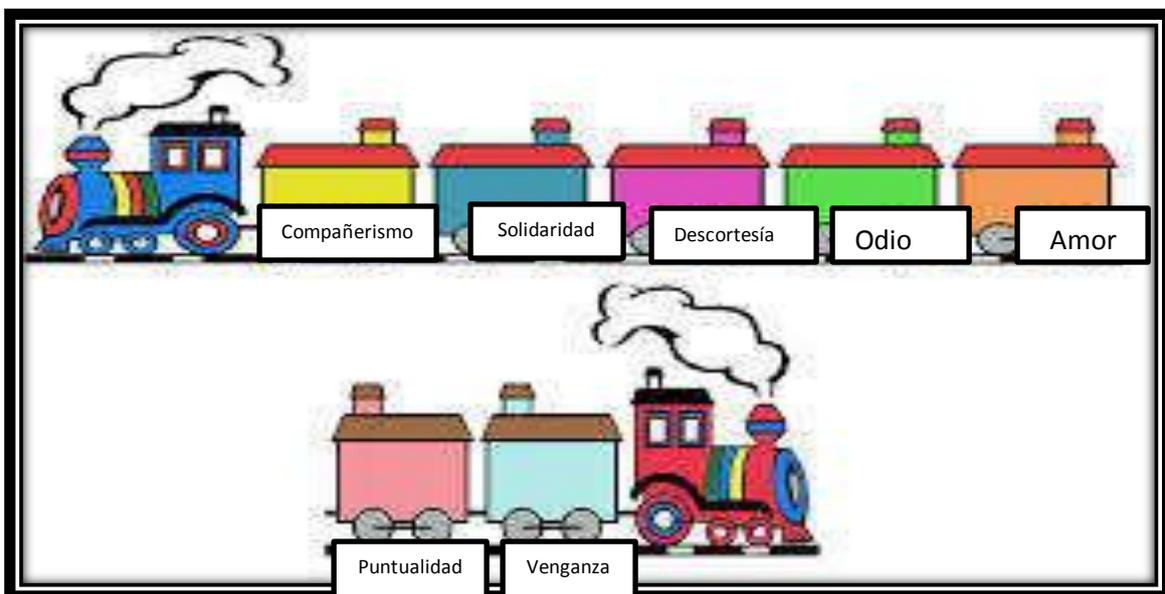
**Tema:** El Sustantivo el género y número

**Objetivo:** Diferenciar los valores de los antivalores para una buena convivencia.

**Curso:** 3 ero Educación Básica

Eje transversal	Responsable	Valor a rescatar	Recursos
La formación de una ciudadanía democrática	Estudiantes Docentes	Formación de valores	Lápices hojas Manual de actividades

Encierra de colores los valores que se encuentra en el vagón del tren.



### Los valores humanos

Están adheridos a las personas se perfeccionan con la experiencias porque cada quien es dueño de sus acciones

**Área:** Ciencias Naturales

**Bloque:** 5 Ecología

**Tema:** El ser humano y su ecosistema

**Objetivo:** Cuidar la naturaleza en nuestro entorno para un ambiente agradable.

**Curso:** 4to de Educación Básica.

Eje Transversal	Responsable	Valor a rescatar	Recursos
Protección del medio ambiente	Estudiantes Docentes	Responsabilidad	Entorno Texto Laminas

Encierra honestamente en un círculo la imagen de cuidar el medio ambiente.



**Área:** Estudios Sociales

**Bloque:** 2 Del barrio del Cantón

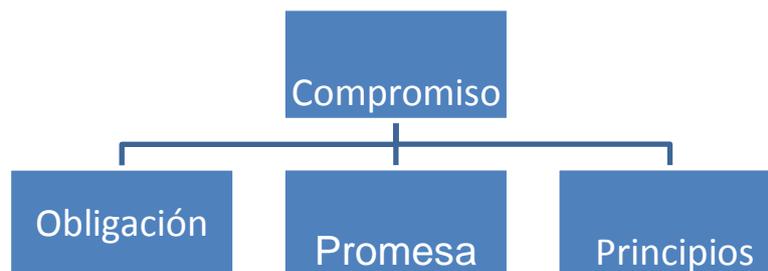
**Tema:** La manzana y el barrio

**Objetivo:** Cuidar el barrio donde vive para tener un ambiente agradable.

**Curso:** 4to de Educación Básica

Eje Transversal	Responsable	Valor a rescatar	Recursos
Protección del medio ambiente	Docentes Estudiantes	Compromiso	Lápices Hoja texto

Observa los gráficos y escribe dos formas de ¿cómo cuidar el barrio donde vive?



**Área:** Lengua y Literatura

**Bloque:** 1 Guía Turística

**Tema:** La comunicación

**Objetivo:** Valorar las acciones positivas de la comunicación para fomentar el autoestima.

**Curso:** 4to de Educación Básica

Eje Transversal	Responsable	Valor a rescatar	Recursos
La formación de una ciudadanía democrática	Docentes Estudiantes	Autoestima	Lápices Hojas Textos Escarcha

Observa los gráficos y describe dos cualidades positivas.



Autoestima

Amor a si mismo

Cuidado

Área: Matemática

Bloque: 1 Relaciones y Funciones

Tema: Adición con reagrupación

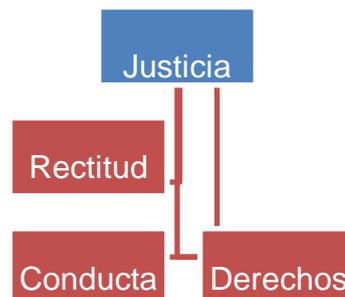
Objetivo: Aplicar las acciones positivas para aumentar conocimiento.

Curso: 4to de Educación Básica

Eje transversal	Responsable	Valor a rescatar	Recursos
La formación de una la ciudadanía democrática.	Docentes Estudiantes	Justicia	Lápices de colores Cartulina Hojas

Observa los gráficos y escribe los valores de acuerdo a la acción.



**Área:** Matemática      **Bloque:** 3 Relaciones y Funciones Numérico, Geométrico

**Tema:** Patrones numéricos decrecientes basados en la división.

**Objetivo:** Reconocer patrones de vida para valorar todo lo que le rodea.

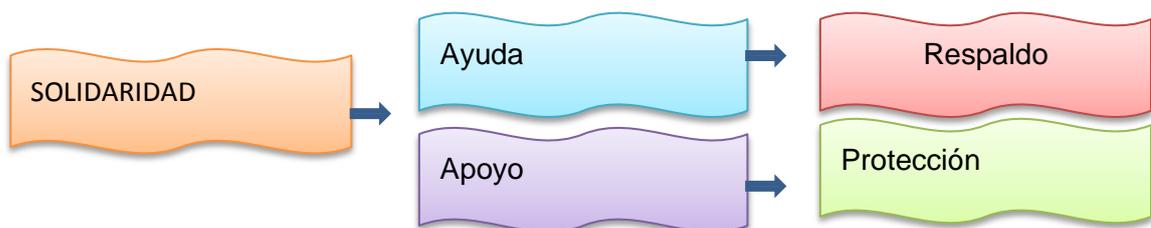
**Curso:** 5to Año de Educación Básica.

Eje transversal	Responsable	Valorar a rescatar	Recursos
Formación ciudadana	Estudiantes Directivo Docente	Solidaridad	Lápices de colores Cartulina texto

Marca con una x los gráficos que demuestren la solidaridad.



¿Qué opina de la imagen que marcaste?



**Área:** Lengua y Literatura

**Bloque:** 4

**Tema:** Palabras antónimas

**Objetivo:** Inculcar los valores para un buen compañerismo.

**Curso:** 5to de Educación Básica

<b>Eje Transversal</b>	<b>Responsable</b>	<b>Valor a rescatar</b>	<b>Recursos</b>
La formación de una ciudadanía democrática	Docentes Estudiantes	Diferencia de valores y antivalores	Lápices Hoja texto

Transformar los antivalores en valores.

<b>Antivalores</b>	<b>Valores</b>
Enemistad	
Deshonestidad	
Irrespeto	
Incumplimiento	
Esclavitud	

### **CONOCIENDO LOS DIFERENTES VALORES**

Amistad Honestidad Respeto Cumplimiento Libertad

**Área:** Ciencias Naturales

**Bloque:** 3 El agua y medio de vida

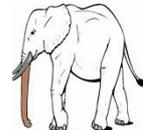
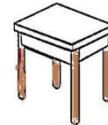
**Tema:** La importancia de todos los seres vivos

**Objetivo:** Lograr que los niños/as cuiden los seres vivos para conservar la naturaleza.

**Curso:** 5to de Educación Básica

Eje Transversal	Responsable	Valor a rescatar	Recursos
Protección del medio ambiente	Docentes Estudiantes Padres de familia Comunidad en general.	Cuidado de las especies	Lápices de colores Hojas Lápices de colores

En cada gráfico de los seres vivos escribir la primera letra, descubre la palabra y anótala.



### Cuidado de las especies

En los actuales momentos existen muchas especies en peligro de extinción que merecen ser protegidas

**Área:** Estudios Sociales

**Bloque:** 2 Los continentes y los océanos

**Tema:** Los climas de planeta.

**Objetivo:** Proteger y valorar la vida para conservar la especie.

**Curso:** 5to de Educación Básica

Eje Transversal	Responsable	Valor a rescatar	Recursos
Protección del medio ambiente	Docentes Estudiantes	Responsabilidad	Lápices de colores Hojas Textos

Observa las figuras y escribe lo que debo hacer para tener una vida sana con responsabilidad.



---

---

---



**Área:** Lengua y Literatura

**Bloque:** 1 Descripción Científica

**Tema:** La Entrevista

**Objetivo:** Desarrollar hábitos de cómo cuidarse de forma íntegra para el desarrollo.

**Curso:** 6to de Educación Básica

Eje transversal	Responsable	Valorar a rescatar	Recursos
La formación de una ciudadanía democrática.	Docentes Estudiantes	Integridad	Lápices Cartulinas Hojas

Encierra el grafico que identifique integridad



¿Qué opina del gráfico? escríbelo.

---

---

### INTEGRIDAD

Honradez Rectitud Decencia Lealtad

**Área:** Estudios sociales

**Bloque 1** Época aborígen

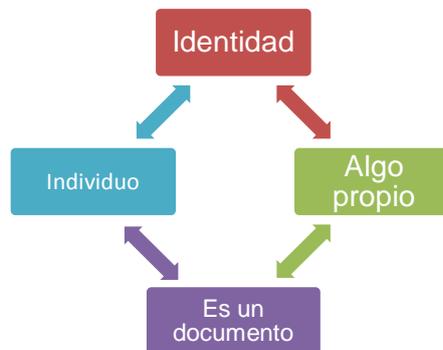
**Tema:** Quiénes fueron los primeros pobladores de América

**Objetivo:** Conocer nuestras raíces y sentir orgullo de nuestra procedencia para adquirir nuevos conocimientos.

**Curso:** 6to Educación Básica

Eje transversal	Responsable	Valorar a rescatar	Recursos
La interculturalidad	Docentes Estudiantes	Identidad	Lápices Cartulinas Hojas

Crea una historia con cada imagen de los primeros pobladores.



**Área:** Matemática

**Bloque:** 1 Relaciones y Funciones

**Tema:** Divisiones y criterios de divisibilidad

**Objetivo:** Aplicar reglas para compartir y desarrollar una actividad.

**Curso:** 6to Año de Educación Básica

Eje transversal	Responsable	Valorar a rescatar	Recursos
El buen Vivir/ La formación ciudadana	Docentes Estudiantes	Bondad	Papelotes Tijeras Vinchas

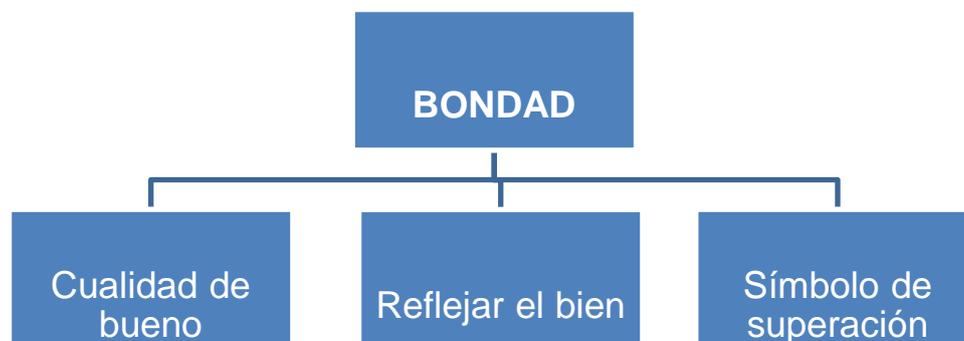
Obsevar los grafico y encierra la imagen que relaciona la bondad?



¿Qué opina de la imagen?

---

---



**Área:** Ciencias Naturales

**Bloque:** 1.2 Biomas del Ecuador

**Tema:** Utilidad agrícola y ganadera

**Objetivo:** Conocer y aplicar la utilidad de la ganadería para ser muy solidario con los seres humanos.

**Curso:** 6to de Educación Básica

Eje Transversal	Responsable	Valor a Rescatar	Recursos
La formación de una ciudadanía democrática	Docentes Estudiantes	Solidaridad	Hojas Lápices

Observa las imágenes escoge la que más te gusta y escribe un comentario.



### SOLIDARIDAD

Es un acto social que existe entre las personas para ayudar a los que necesitan, sin obtener nada a cambio.

Área: Lengua y Literatura

Bloque: 5 Carta, correo electrónico

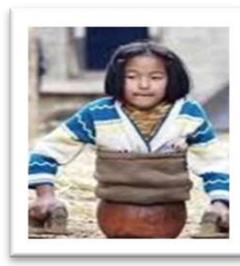
Tema: La carta

Objetivo: Diferenciar los medios de comunicación para mejorar el lenguaje y la escritura.

Curso: 7mo Año de Educación Básica

Eje transversal	Responsable	Valorar a rescatar	Recursos
La formación de una ciudadanía democrática.	Docentes Estudiante Padres	Superación	Tijeras Libros Esferos Hojas

Observa los gráficos y encierra lo que identifiqué como superación.



¿Qué opina del gráfico que encerraste?

---

---



**Área:** Matemática

**Bloque:** 1 Relaciones y Funciones

**Tema:** Multiplicaciones y Divisiones

**Objetivo:** Aplicar y dividir con los demás en el momento que lo necesite.

**Curso:** 7mo Año de Educación Básica

Eje transversal		Responsable	Valorar a rescatar	Recursos
Cuidado de la salud y los hábitos de creación	Padres Docentes Estudiantes	Generosidad	Lápices Esferos Tijeras Escarchas	

Subraya las figuras que desarrollan acciones de generosidad.



¿Realiza una reflexión de una figura que representa la generosidad ?

---

---

### **GENEROSIDAD**

Es una cualidad que los seres humanos consisten en ayudar a las personas que los necesitan

**Área:** Estudios Sociales

**Bloque:** 1 El Nacimiento del Ecuador

**Tema:** La Sociedad

**Objetivo:** Comprender el mundo donde vive y los cambios que se producen a través de la historia.

**Curso:** 7mo de Educación Básica

Eje transversal	Responsable	Valor a rescatar	Recursos
Buen Vivir/ Interculturalidad	Docentes Estudiantes	Igualdad	Esferos Hojas textos

Realiza una reflexión de las imágenes que representan la igualdad



---

---

### IGUALDAD

Debemos tener los mismos derechos y oportunidades en esta sociedad donde vivimos.

**Área:** Ciencias Naturales

**Bloque:** 5.Los ciclos de la Naturaleza

**Tema:** Cambios que ocurren en la pubertad.

**Objetivo:** Distinguir los cambios que suscitan en la pubertad y valorar su cuerpo

**Curso:** 7mo de Educación Básica

Eje Transversal	Responsable	Valor a rescatar	Recursos
La educación sexual en los jóvenes	Docentes Estudiantes	Autoestima	Hoja Lápices

Encierra en una bomba las imágenes que presentan buenas acciones



Escribe una reflexión sobre el respeto.

### **AUTOESTIMA**

La capacidad de desarrollar una confianza y un respeto saludables por uno mismo es propia de la naturaleza de los seres humanos,

**Área:** Ciencia Naturales

**Bloque:** 1 La tierra, un planeta con vida

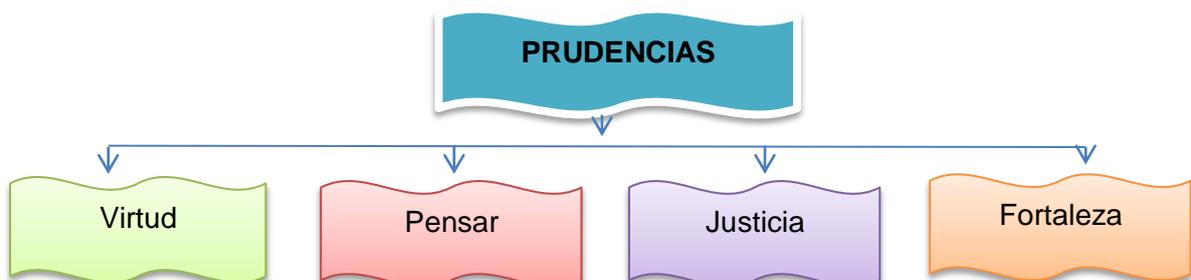
**Tema:** La tierra un planeta con vida

**Objetivo:** Identificar como cuidar el ecosistema para preservar la vida.

**Curso:** 8vo Educación Básica.

Eje Transversal	Responsable	Valor a rescatar	Recursos
La protección del medio ambiente	Docentes	Prudencia	Esferos Hoja Lápices de colores

Observa los gráficos y expone tu criterio de manera responsable de cómo debemos de cuidar la energía que provee nuestro planeta.



**Área:** Lengua y Literatura

**Bloque:** 2 La Publicidad

**Tema:** La Publicidad

**Objetivo:** Lograr que mediten la información que van a exponer en la redes sociales.

**Curso:** 8vo. Educación Básica

Eje Transversal	Responsable	Valor a rescatar	Recursos
La formación de una ciudadanía democrática	Docentes Estudiantes	Prudencia y creatividad	Esferos Hoja Lápices de colores

Observa el gráfico y crea en las líneas de manera ingeniosa un tema publicitario.



-

---

---

---

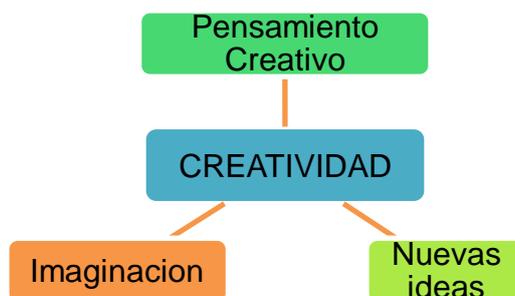
---

---

¿Realiza un comentario sobre tema que creaste?

---

---



**Área:** Ciencias Naturales

**Bloque:** 2 Suelos y sus irregularidades

**Tema:** El suelo y sus irregularidades

**Objetivo:** Conservar la calidad del suelo para que las siembras den sus frutos.

**Curso:** 9no de educación básica

Eje Transversal	Responsable	Valor a rescatar	Recursos
La protección del medio ambiente	Docentes Estudiantes	Calidad	ESFEROS Hoja Lápices de colores

Observa los gráficos y encierra cual suelo fértil.

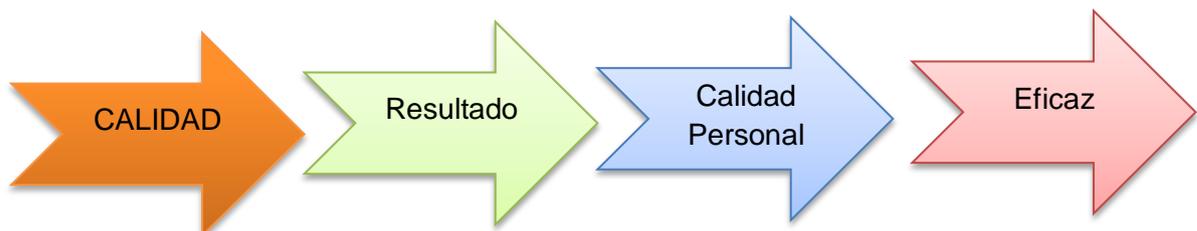


Contestar

¿Qué debes hacer para conservar la calidad del suelo?

---

---



Área: Lengua y Literatura

Bloque

Tema: Textos de Periódico.

Objetivo: Comprender y debatir sobre las particularidades de los periódico.

Curso: 9no de Educación Básica.

Eje Transversal	Responsable	Valor a rescatar	Recursos
La formación de una ciudadanía democrática	Docentes Estudiantes	La libertad	Hojas Lápices

Subraya el periódico más utilizado en este medio de comunicación en la sociedad.



¿Escriba lo que te llama la atención del medio que elegiste?

¿Crees que este medio aplica la libertad de expresar?

**IGUALDAD**

No a la des criminalación, derechos iguales y diversidad

**Área:** Estudios sociales

**Bloque:** 1 El viejo mundo

**Tema:** La diversidad cultural en la historia y su legado.

**Objetivo:** Conocer los diferentes grupos de personas y valorar la identidad para una buena convivencia.

**Curso:** 9no de Educación Básica

Eje Transversal	Responsable	Valor a rescatar	Recursos
Buen Vivir / Interculturalidad	Docentes Estudiantes	Equidad	Lápices de colores Hoja texto

Escribe lo que piensas de las siguientes palabras

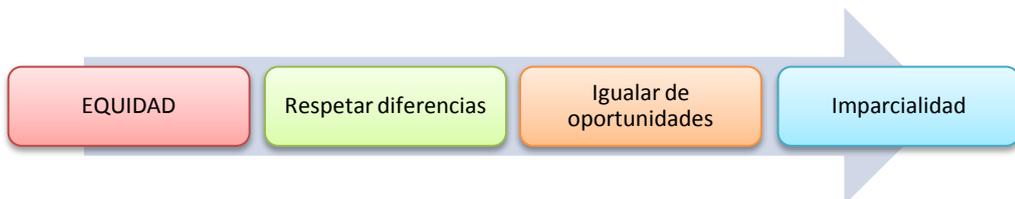
**Mestizo:**

**Cholo:**

**Indio:**

**Negro:**

**Blanco:**



Área: Lengua y Literatura

Bloque: 1

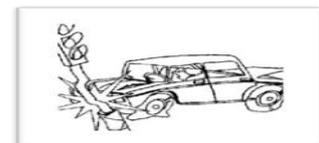
Tema: La Poesía

Objetivo: Conocer como fomentar una adecuada responsabilidad.

Curso: 10mo de Educación Básica

Eje Transversal	Responsable	Valor a rescatar	Recursos
La educación sexual en los jóvenes	Docentes Estudiantes	Responsabilidad	Hoja Lápices

Observa y marca los gráficos que fomenta la responsabilidad. Realice una opinión de la imagen que escogiste..



---

---



**Área:** Ciencias Naturales      **Bloque:** 1 El medio de vida

**Tema:** El agua un medio de vida.

**Objetivo:** Conocer reglas de consumo de agua.

**Curso:** 10mo de educación básica

Eje Transversal	Responsable	Valor a rescatar	Recursos
La protección del medio ambiente	Docentes Estudiantes	Responsabilidad	Lápices de colores Hoja Lápices de colores

Observa el gráfico y subraya la frase que representa la acción.

El agua es un medio de vida

Ahorrar agua

Desperdiciar agua



¿Realiza un comentario de la frase que subraya?

### RESPONSABILIDAD

Se refleja en el ser humano, que demuestra responsabilidad en sus deberes y obligaciones adquiridas en todos ámbitos éticos y morales.

### 3.6 Validación de la propuesta.

La propuesta esta abalizada por la metodología que se aplicó en la investigación, se incluyen los tipos de investigación que es la descriptiva, las técnicas, los instrumentos de la evaluación, la observación directa, la misión y visión tanto institucional como la de la propuesta todo esto nos lleva a la conclusión de realizar el **Manual de Actividades Para Rescatar los Valores Humanos con Los Ejes Transversales**, esta será una herramienta que servirá para los maestros de la escuela de educación básica Canadá de la provincia del Guayas Cantón Guayaquil.

#### Ámbito a evaluar del trabajo.

- Desempeño
- Grado de participación.
- Aplicación de valores.
- Aporte significativo a la educación
- 

#### Escala de Evaluación

##### Indicadores

5. Excelente	Cumplió más allá de las expectativas
4. Muy Bien	Cumplió con las expectativas
3. Bien	Aceptable, pero pudo ser mejor
2. Regular	Cumplió algunos de las expectativas
1. Insuficiente	No respondió a las expectativas

### 3.7 Sistema de evaluación.

La evaluación se hará antes de implementar el manual a través de las actitudes se tomara otra evaluación en el transcurso que se esté aplicando el manual y al final de la labor, todas las actividades serán calificada de forma cualitativa, la idea de aplicar el manual es motivar y la evaluación tiene esa consigna no pretendemos castigar al estudiante, más bien desarrollar hábitos de buenas costumbres en el estudiante , sin embargo tomaremos en cuenta el cambio de actitud de los niños y niñas.

Se evaluará la perseverancia de los docentes en implementar el manual y además el de incrementa más actividades no apartándose de la planificación.

Se encuestaron a 15 expertos en el área educativa que evaluaron el manual

#### Indicaron los siguientes valores de desempeño.

	1	2	3	4	5
1. Interés demostrarlo en el trabajo.			1	2	12
2. Consecuencia de información suficiente.				1	14
3. Responsabilidad en el cumplimiento de la tarea.				3	12
4. Participación activa en el trabajo.				3	12
5. Cumplimiento con la educación actual					15
6. Aporte creativo para el desarrollo de la clase.				1	14
7. Respecto a los aportes de los demás es favorables para enseñar.			2		13
8. Aceptación de sugerencias.					15
9. Cumple con normas de la educación actual				3	12
10. Es innovador					15
11. Es creativo				1	14
12. Cuida las reglas de la lingüística.				2	13

### **3.8 Conclusiones.**

La conclusión que damos al objeto de estudio es la implementación del manual de valores en la Escuela de educación básica Canadá en el presente año lectivo 2014 – 2015 son:

- 1 Los profesores en pocas ocasiones preparan sus temas de clase con los ejes transversales aplicando los valores humanos lo que causa dificultades en los estudiantes en obedecer órdenes.
- 2 Los docentes necesitan un material para trabajar valores humanos con los estudiantes.
- 3 Los docentes deben aplicar el Manual pero nunca debe ser utilizado para el contenido de clase es solo para enfocar valores.
- 4 Al aplicar el manual de actividades para formar en valores los maestros estarán superando desfases.
- 5 Al aplicar el manual los padres de familia podrán evaluar el cambio de actitud de sus hijos
- 6 La comunidad educativa es factor principal para impulsa la aplicación del manual

## **RECOMENDACIONES.**

- 1 Incentivar a los profesores para que apliquen el manual e inculquen los valores.
  
- 2 Que se aplique el manual de valores en el proceso de enseñanza y aprendizaje .
  
- 2 Los padres de familia deben ser parte del proceso en la aplicación del manual para recuperar los valores.
  
- 3 Los directivos deben formar parte de la aplicación del manual.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Agustín, H. (2009). *De la Educación en Valores Sociales a la Educación en Virtudes Humanas* .
- Ausubel, D. (1977). *Psicología de la Educación* .
- Biehl, L., & Maria. (2010). *Violencia Domestica*.
- Bienhl, & Maria. (2010). *Violencia en la Familia* .
- Cáceres, M. V. (2009). *Sociología de la Educación* .
- Caceres, M. V. (2009). *Técnicas de Estudios* .
- Cáceres, M. V. (2009). *Teoría de la Educación* .
- Chacón, N. (2009). *Conflicto Social* .
- Chacón, N. (2009). *Tesis de Valores* . Italia: Sofia.
- Chilan, H. D. (2011). *Diseño y Plan de Análisis de la Investigación* .
- Chilan, H. D. (2011). *Diseño y plan de análisis de la investigación cualitativa*.
- Emakunde. (2009). *El maltrato*.
- Gaspar. (2010). *Violencia Intrafamiliar*.
- Gaspar. (2011). *Bullying*.
- Gómez, R. (2009). *De la Educación en Valores Sociales a la Educación en Virtudes Humanas* .
- Hernán, & Agustín . (2009). *De la Educación en Valores Sociales a la Educación en Virtudes Hunanas*.
- Hernán, A. (2009). *De educación en valores sociales a la educación en virtudes humanas* .
- Lara, R. U. (2010). *La Familia y los Valores* .
- Lara, R. U. (2011). *Jovenes y Juventudes* .
- Lavilla, Gaspar, & Jimeno. (2011). *Maltrato Social*.
- M., M. V. (2008). *Sociología de la Educación*. Guayaquil: Márquez.
- Macias, M. V. (2009). *Currilum*.
- Macias, V. M. (2009). *Sociología de la Educación* . Guayaquil.
- Maria, B. (2009). *Violencia en el Hogar* .
- Marquez, D. F. (2009). *Filosofía de la Educación* . Guayaquil.
- Mieles, D. V. (2009). *Pedadogía*.

Ortiz, P. (2011). *Conflicto Social Ambientales y Estados* .

Sophia. (2009). *Aprendizaje* .

Sophia. (2009). *Pensamiento y Arte*.

Tedesco, J. C. (2011).

Tedesco, J. C. (2011). *Educacion en América*.

Unda, L. R. (2011). *Jovenes y Juventudes* .

Valdés, B. S. (2009). *esmas.com*.

Valdez. (2009). *Valores* .

Valdez. (2009). *Valores Humanos* .

**[Http://www.uam.es/personal\\_pdi/fprofesorado/agustind/textos/+++educacionen valores-virtudes.pdf](http://www.uam.es/personal_pdi/fprofesorado/agustind/textos/+++educacionen valores-virtudes.pdf)**

[http://www.inec.gob.ec/inec/index.php?option=com\\_content&view=article&id=551%3Aen-los-ultimos-diez-anos-el-numero-de-divorcios-se-incremento-en-un-953-en-ecuador&catid=56%3Adestacados&Itemid=3&lang](http://www.inec.gob.ec/inec/index.php?option=com_content&view=article&id=551%3Aen-los-ultimos-diez-anos-el-numero-de-divorcios-se-incremento-en-un-953-en-ecuador&catid=56%3Adestacados&Itemid=3&lang)

<http://www.eluniverso.com/noticias/2014/01/26/nota/2083806/acoso-escolar-se-torna-mas-violento-aulas>

<http://www.hoy.com.ec/noticias-ecuador/familias-disfuncionales-factor-para-suicidios-547878.html>

<http://www.ecuavisa.com/noticias/nacionales/49587-6000-personas-son-victimas-de-la-trata-de-personas-en-ecuador-.html>

<http://www.eluniverso.com/2012/07/15/1/1447/tan-involucrado-esta-pais-trafico-drogas.html>

[http://www.lahora.com.ec/index.php/noticias/show/1101265683/-1/Aumentan\\_cifras\\_de\\_maltrato\\_f%C3%ADsico\\_y\\_psicol%C3%B3gico\\_.html#.U\\_98JsV5Nik](http://www.lahora.com.ec/index.php/noticias/show/1101265683/-1/Aumentan_cifras_de_maltrato_f%C3%ADsico_y_psicol%C3%B3gico_.html#.U_98JsV5Nik)

<http://www.metroecuador.com.ec/50663-en-ecuador-hay-122-mil-madres-adolescentes.html>

<http://www.hoy.com.ec/noticias-ecuador/embarazos-de-ninas-suben-74-y-ubica-al-ecuador-primero-en-la-region-andina-536177.html>

## Instrumento de evaluación

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Ámbito a evaluar del trabajo.

Desempeño

Grado de participación.

Aplicación de valores.

Aporte significativo a la educación.

### Escala de Evaluación

#### Indicadores

5. Excelente	Cumplió más allá de las expectativas
4. Muy Bien	Cumplió con las expectativas
3. Bien	Aceptable, pero pudo ser mejor
2. Regular	Cumplió algunos de las expectativas
1. Insuficiente	No respondió a las expectativas

## Instrucción

En cada columna que conforman los indicadores de desempeño, escribir el número de la escala que usted cree que se ajuste a los criterios establecidos y que constan a la derecha de la escala a utilizar.

### Escala de Evaluación

#### Indicadores de desempeño

	1	2	3	4	5
13. Interés demostrarlo en el trabajo.					
14. Consecuencia de información suficiente.					
15. Responsabilidad en el cumplimiento de la tarea.					
16. Participación activa en el trabajo.					
17. Cumplimiento con la educación actual					
18. Aporte creativo para el desarrollo de la clase.					
19. Respecto a los aportes de los demás es favorables para enseñar.					
20. Aceptación de sugerencias.					
21. Cumple con normas de la educación actual					
22. Es innovador					
23. Es creativo					
24. Cuida las reglas de la lingüística.					

# ANEXOS

## Cuestionario de entrevista

**Nombre:** Lcda. Aleisa Anzules Álvarez      **Cargo:** Directora  
**Entrevistador:** Alicia Quijije y Norma Ortiz      **Fecha:** 20 de julio 2014

### 1 ¿Cuántos años tienen ejerciendo la dirección del plantel?

Trabajo en este plantel como docente de aula y directora desde hace tres años.

### 2 ¿Cómo influye la educación en valores en la comunidad educativa?

Lo más difícil que me pasado como directora es ver como la educación ha evolucionado en la parte científica especialmente en la tecnológica, trayendo ventajas y desventajas pero en muchos casos los docentes no, han sabido ajustar a las nuevas reformas, por ello se han quedado en la pizarra y la tiza, aunque la educación se transformó de forma global, se les hace difícil entender que los tiempos han cambiado y los estudiantes están modernizados, ahora tenemos el internet y las redes sociales, por ello el docente debe estar preparados para enfrentar los nuevos retos.

Pero se debe rescatar los valores en todas sus forma sea esta moral, ética, física, etc., al enfocar los valores en los estudiantes estaremos forjando el país que queremos, la comunidad educativa debe concienciar que se debe aplicar los valores en todos las etapas de la vida del ser humano.

### 3 ¿Qué es lo más fundamental que se debe cumplir en el aspecto educativo?

La parte medular que no debe olvidarse en el momento que se desarrolle el proceso docente es aplicar los ejes transversales que esta enfocados en los planes de estudios, gratificante es saber que los conocimientos que se imparten no solo sean de aspecto informativo también se debe trabajar en la parte el estado ecuatoriano, ha implementado planes y programas de educación para erradicar el analfabetismo.

#### **4 ¿Cómo ve usted, la aplicación de una guía metodológica para fomentar los valores?**

Todo lo nuevo siempre es un reto que tiene ventajas y desventajas la educación actual ha dado un giro de 90 grados, en diferentes aspectos como son infraestructura, tecnología, taller de actualización pedagógica etc. La política del gobierno nacional es que ningún niño deje de estudiar, pero se debe implementar más centros educativos, o ayudar a los plantel privados que ya existen en este sector por que el volumen de educando ha aumentado de forma alarmante producto de la emigración a la ciudad.

En la mayoría de centros educativos se cumple los p'lanes y programas pero lamentablemente no existe una guía para trabajar enmarcados en los valores por ello es imprescindible que se aplique los ejes transversales para fomentar las norma y buenas costumbres en los planteles educativos sean estos fiscales o particulares.

#### **5 ¿Cree usted que una guía de conocimientos enfocados en los ejes transversales será constructiva para el docente?**

En mi experiencia como docente, reconozco que no siempre se pone en práctica los ejes transversales como parte integral de la educación, y si hay personas o instituciones que quieren ayudar a erradicar los problemas será de gran ayuda no solo para este plantel sino para los que tengan la misma situación.

#### **6 En el plantel existen junta académica que revisan las planificaciones del docente.**

En este establecimiento existen comisiones pero en muchos casos las planificaciones ya están en el internet, y solo se las modifican pero una cosa es lo que se plasma en una hoja y otra lo que se realiza.

**7 ¿Cuáles son las estrategias que utiliza para mantener el control de los estudiantes?**

El dialogo, lo primero que los directivos debemos conocer el problema para buscar la soluciones.

Involucrar a los padres de familia y/o representante en las actividades que se realizan.

Prevenir ciertas situaciones de conflicto, con talleres motivacionales para buscar soluciones a cualquier problema.

Llevar el historial de cada estudiante para ver su evolución.

Mantener el contacto con la comunidad educativa.

**8 ¿Cómo maneja los casos de indisciplina si los hubiese?**

Aplicando lo que dice la ley

**9 ¿Cuál es la forma de motivar a los docentes?**

Concienciar el rol que desempeñan en la comunidad, que tengan presente que son la base de la sociedad, que la labor que realizan es con seres humanos, por ello deben tener un buen trato y una preparación constante.

**10 ¿estaría usted de acuerdo con que se implemente una guía enfocada en valores?**

Si estoy de acuerdo todo lo que implique mejorar la situación de este plantel como de la sociedad siempre es bueno.

**Encuesta dirigida, a docentes de la escuela de educación básica  
Canadá**

N	Preguntas	ALTERNATIVAS				
		5	4	3	2	1
1	¿Considera importante la formación y la educación en valores en el proceso educativo?					
2	¿Cree usted, que se deben aplicar los ejes transversales en el proceso docente educativo?					
3	¿Considera usted que los docentes deben inculcar los valores a los estudiantes?					
4	¿El buen funcionamiento de la escuela depende de la calidad de educación que imparten los docentes?					
5	¿Usted aplica en sus clases ejes transversales en valores					
6	¿Existe compañerismo entre los docentes?					
7	¿Usted asiste a capacitaciones sobre los valores que se aplican en el aula?					
8	¿Cree Ud., que los valores inciden en su desempeño académico de los estudiantes?					
9	¿Conoce usted y trabaja los valores incluidos en el trabajo PEI?					
10	¿Considera importante la implementación de la guía didáctica de ejes transversales					

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

**Encuesta dirigida, a los padres de familia de la escuela de educación básica Canadá.**

N	Preguntas	ALTERNATIVAS				
		5	4	3	2	1
1	¿Considera usted, que el hogar es la primera escuela del niño/a?					
2	¿Cree usted, que los docentes deben inculcar valores a través del ejemplo?					
3	¿Considera usted que los padres son los primeros maestros de sus hijos?					
4	¿El buen comportamiento de los niños depende del trato que recibe de sus padres o familiares?					
5	¿Usted aplica algún tipo de maltrato a sus hijos, para corregirlo?					
6	¿Existe buena comunicación entre usted y los docentes de sus hijos?					
7	¿Usted asiste a escuela para padres que se aplican en el plantel?					
8	¿Cree Ud., que el entorno donde se desenvuelve su hijo influye en su comportamiento?					
9	¿Cree usted que en los hogares disfuncionales se puede inculcar los valores?					
10	¿Considera importante la implementación de una guía didáctica enfocada en valores?					
11	¿Colaboraría usted con la implementación de la guía enfocada en los ejes transversales para mejorar el comportamiento de los niños/as?					
12	¿Considera usted, que sus hijos necesitan de su apoyo para la realización de sus tareas?					

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA Y POSTGRADO  
MAESTRIA EN DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS  
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.**

La presente encuesta va dirigida a los docentes de la Escuela

Objetivo: Logar obtener la información necesaria, realizando investigación de campo para resolver la problemática.

**Luego de completar los datos informativos; leer atentamente cada pregunta antes de responder y colocar una (x) en la opción elegida.**

El cuestionario es anónimo, la institución garantiza que no se identificará a quienes lo respondan.

**Fecha:**.....

**Nombre de la institución educativa:** .....**Código:** .....

**Jornada:** ( ) **Matutina** ( ) **Vespertina** ( )

Lea con atención cada una de las preguntas, escoja una sola opción y marque la seleccionada con una (X) en el cuadro que está a la derecha de la opción.

1 ¿Considera importante la formación y la educación en valores en el proceso educativo?

Totalmente en desacuerdo ( ) En desacuerdo ( ) Ni de acuerdo ni en desacuerdo ( )

De acuerdo ( ) Totalmente de acuerdo ( )

2 ¿Cree usted, que se deben aplicar los ejes transversales en el proceso docente educativo?

Totalmente en desacuerdo ( ) En desacuerdo ( ) Ni de acuerdo ni en desacuerdo ( )

De acuerdo ( ) Totalmente de acuerdo ( )

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA Y POSTGRADO**  
**MAESTRIA EN DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS**

¿Considera usted que los docentes deben inculcar los valores a los estudiantes?

Totalmente en desacuerdo ( ) En desacuerdo ( ) Ni de acuerdo ni en desacuerdo( )

De acuerdo ( ) Totalmente de acuerdo ( )

¿El buen funcionamiento de la escuela depende de la calidad de educación que imparten los docentes?

Totalmente en desacuerdo ( ) En desacuerdo ( ) Ni de acuerdo ni en desacuerdo( )

De acuerdo ( ) Totalmente de acuerdo ( )

¿Usted aplica en sus clases ejes transversales en valores

Totalmente en desacuerdo ( ) En desacuerdo ( ) Ni de acuerdo ni en desacuerdo( )

De acuerdo ( ) Totalmente de acuerdo( )

¿Existe compañerismo entre los docentes?

Totalmente en desacuerdo ( ) En desacuerdo ( ) Ni de acuerdo ni en desacuerdo( )

De acuerdo ( ) Totalmente de acuerdo ( )

¿Usted asiste a capacitaciones sobre los valores que se aplican en el aula?

Totalmente en desacuerdo ( ) En desacuerdo ( ) Ni de acuerdo ni en desacuerdo( )

De acuerdo ( ) Totalmente de acuerdo ( )

¿Cree Ud., que los valores inciden en su desempeño académico de los estudiantes?

Totalmente en desacuerdo ( ) En desacuerdo ( ) Ni de acuerdo ni en desacuerdo( )

De acuerdo ( ) Totalmente de acuerdo( )

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA Y POSTGRADO**  
**MAESTRIA EN DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS**

¿Existe dialogo entre los profesores?

Totalmente en desacuerdo ( ) En desacuerdo ( ) Ni de acuerdo ni en desacuerdo ( )  
De acuerdo ( ) Totalmente de acuerdo ( )

¿Aplican los valores para la buena convivencia?

Totalmente en desacuerdo ( ) En desacuerdo ( ) Ni de acuerdo ni en desacuerdo ( )

De acuerdo ( ) Totalmente de acuerdo ( )

¿Cómo inciden los valores en su desempeño docente?

Totalmente en desacuerdo ( ) En desacuerdo ( ) Ni de acuerdo ni en desacuerdo ( )

De acuerdo ( ) Totalmente de acuerdo ( )

¿Los estudiantes asumen sus obligaciones con responsabilidad?

Totalmente en desacuerdo ( ) En desacuerdo ( ) Ni de acuerdo ni en desacuerdo ( )

De acuerdo ( ) Totalmente de acuerdo ( )

¿Los directivos trabajan mancomunadamente con los docentes?

Totalmente en desacuerdo ( ) En desacuerdo ( ) Ni de acuerdo ni en desacuerdo ( )

De acuerdo ( ) Totalmente de acuerdo ( )

¿Los padres de familia aportan significativamente con la educación de sus hijos o representantes?

Totalmente en desacuerdo ( ) En desacuerdo ( ) Ni de acuerdo ni en desacuerdo ( )

De acuerdo ( ) Totalmente de acuerdo ( )

¿La comunidad educativa participa activamente en las actividades extracurriculares?

Totalmente en desacuerdo ( ) En desacuerdo ( ) Ni de acuerdo ni en desacuerdo ( )

De acuerdo ( ) Totalmente de acuerdo ( )

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA Y POSTGRADO**  
**MAESTRIA EN DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS**  
**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

**Año Lectivo 2014 - 2015**

**Objetivo:**

La presente encuesta pretende enfocar el problema de no trabajar con ejes transversales enfocados en los valores para aplicar la guía de planificar enfocados en los valores.

**Instructivo**

1. La encuesta consta de 15 preguntas, cada una tiene cinco alternativas de respuesta
2. Sírvase elegir únicamente una de ellas marcando con una "X" en el casillero correspondiente que considere más acertada
3. La escala de estimación es la siguiente

5. Muy de acuerdo

4. De acuerdo

3. Indiferente

2. En desacuerdo

1. Muy en desacuerdo

**Encuesta dirigida a autoridades, docentes de la escuela de educación básica  
Canadá**

Nº	PREGUNTAS	Alternativas				
		5	4	3	2	1
1	¿La Organización Escolar es un sistema social y académico diseñado para lograr metas y objetivos por medio de los recursos humanos?					
2	¿Conoce usted si los elementos de una Organización Escolar son administrativos, docentes, padres de familia y estudiantes?					
3	¿La Unidad Básica del Sistema Educativo es la escuela?					
4	¿El compromiso organizacional afectivo coincide en el desarrollo y la ejecución del trabajo?					
5	¿La Organización eficiente del trabajo escolar implica fijar estrategias acorde a las necesidades particulares de cada plantel educativo?					
6	¿El buen funcionamiento de la escuela se basa en la disciplina y el trabajo en equipo sumado más las experiencias?					
7	¿Los padres/madres de familia son los primeros y principales educadores de sus hijos?					
8	¿Los padres y madres de familia y la institución educativa son los responsables legales y morales de la educación de sus hijos?					
9	¿La participación de los padres/madres de familia es fundamental para repuntar la calidad de educación?					
10	¿Para involucrar a los padres /madres de familia con éxito en las decisiones que afectan a su escuela se requiere de mucho trabajo y a largo plazo?					

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

