



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL

MAESTRÍA EN DISEÑO Y EVALUACIÓN
DE MODELOS EDUCATIVOS

TESIS DE GRADO

Previo a la obtención del título:

“Magíster en Diseño y Evaluación de Modelos Educativos”

TEMA:

DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL CURSO READING AND WRITING I CON MODALIDAD APRENDIZAJE COMBINADO (BLENDED LEARNING) PARA EL MEJORAMIENTO DEL TRABAJO AUTÓNOMO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN INGLÉS DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

AUTORES:

LCDA. CATHERINE CONSUELO CABANILLA LEÓN

LCDO. KLÉBER WALTER LOOR ZAMBRANO.

ING. XAVIER ANTONIO ALMEIDA BRIONES.

DIRECTORA DE TESIS:

Ing. Inelda Anabelle Martillo Alcívar. MSC

GUAYAQUIL-ECUADOR

FEBRERO 2013



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL

MAESTRÍA EN DISEÑO Y EVALUACIÓN
DE MODELOS EDUCATIVOS

TESIS DE GRADO

Previo a la obtención del título:

“Magíster en Diseño y Evaluación de Modelos Educativos”

TEMA:

DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL CURSO READING AND WRITING I CON MODALIDAD APRENDIZAJE COMBINADO (BLENDED LEARNING) PARA EL MEJORAMIENTO DEL TRABAJO AUTÓNOMO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN INGLÉS DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

AUTORES:

LCDA. CATHERINE CONSUELO CABANILLA LEÓN

LCDO. KLÉBER WALTER LOOR ZAMBRANO.

ING. XAVIER ANTONIO ALMEIDA BRIONES.

DIRECTORA DE TESIS:

Ing. Inelda Anabelle Martillo Alcívar. MSC

GUAYAQUIL-ECUADOR

FEBRERO 2013

DECLARACIÓN EXPRESA

Declaramos que el presente estudio es de nuestra autoría a excepción de las citas tomadas de otros autores, de la misma manera expresamos que el presente trabajo es requisito para la obtención del título de “Magíster en Diseño y Evaluación de Modelos Educativos” de la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil.

AUTORES:

Lcda. Catherine Cabanilla León
0907981013

Lcdo. Kléber Loor Zambrano
0917405235

Ing. Xavier Almeida Briones
0913534749



FACULTAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y POST- GRADO

EL JURADO EXAMINADOR OTORGA A LA PRESENTE TESIS:

CALIFICACIÓN: _____

EQUIVALENCIA: _____

MIEMBROS DEL TRIBUNAL

PRESIDENTE: _____

PRIMER VOCAL: _____

SEGUNDO VOCAL: _____

DEDICATORIA

Dedicamos el presente trabajo a Dios, a nuestras familias y a todos quienes hicieron posible la consecución del mismo.

Los autores

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios, a nuestras familias, a nuestra tutora la Ing. Inelda Martillo Alcívar Msc. quien con su invaluable contingente de conocimientos, sabios consejos y directrices supo guiarnos en la realización de esta tesis, a la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil y a todas las autoridades de la Universidad Estatal Península de Santa Elena por pensar en la superación de sus docentes y brindarnos esta magnífica oportunidad, cuyos frutos se verán reflejados en la consecución de la excelencia académica que buscamos día a día en nuestra gloriosa Universidad.

Los autores

ÍNDICE GENERAL

| | |
|----------------------------|-------|
| CARÁTULA | II |
| DECLARACIÓN EXPRESA | III |
| HOJA DE CALIFICACIÓN | IV |
| MIEMBROS DEL TRIBUNAL | V |
| DEDICATORIA | VI |
| AGRADECIMIENTO | VIII |
| ÍNDICE GENERAL DE LA TESIS | IX |
| ÍNDICE DE TABLAS | XIII |
| ÍNDICE DE FIGURAS | XVI |
| ÍNDICE DE ANEXOS | XXII |
| RESUMEN | XXIII |
| INTRODUCCIÓN | 1 |

ÍNDICE

| | Página |
|--|--------|
| INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| CAPÍTULO 1 | |
| 1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN..... | 3 |
| 1.1 Antecedentes de la investigación..... | 3 |
| 1.2 Problema de investigación..... | 5 |
| 1.2.1 Planteamiento del problema..... | 5 |
| 1.2.2 Formulación del problema de investigación..... | 8 |
| 1.2.3 Sistematización del problema de investigación..... | 8 |
| 1.3 Objetivos de la investigación..... | 9 |
| 1.3.1 Objetivo general..... | 9 |
| 1.3.2 Objetivos específicos..... | 9 |
| 1.4 Justificación de la investigación..... | 9 |
| 1.5 Marco de referencia de la investigación..... | 10 |
| 1.5.1 Marco teórico..... | 10 |
| 1.5.2 Fundamento Legal..... | 20 |
| 1.5.3 Marco conceptual (Glosario de términos)..... | 21 |
| 1.6 Formulación de la hipótesis y variables..... | 23 |
| 1.6.1 Hipótesis general..... | 23 |
| 1.6.2 Hipótesis particulares..... | 24 |

| | |
|---|----|
| 1.6.3 Variables (independientes y dependientes)..... | 24 |
| 1.7 Aspectos metodológicos de la investigación..... | 25 |
| 1.7.1 Tipo de estudio..... | 25 |
| 1.7.2 Método de investigación..... | 26 |
| 1.7.3 Fuentes y técnicas para la recolección de información..... | 27 |
| 1.7.4 Tratamiento de la información..... | 28 |
| 1.8 Resultados e impactos esperados..... | 29 |
| CAPÍTULO 2 | |
| 2. ANÁLISIS, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO | 30 |
| 2.1 Análisis de la Situación Actual..... | 30 |
| 2.1.1 Historia de Carrera Licenciatura en Inglés..... | 30 |
| 2.1.2 Misión y visión de la Carrera Licenciatura en Inglés..... | 34 |
| 2.1.3 Objetivo General y Objetivos Específicos..... | 35 |
| 2.1.4 Perfil del Egresado..... | 36 |
| 2.1.5. Principios y valores institucionales | 36 |
| 2.1.6 Información Académica..... | 37 |
| 2.1.7 Análisis de la situación actual de los cursos con modalidad Blended..... | 45 |
| 2.1.8 Análisis FODA de la Carrera Licenciatura en Inglés..... | 47 |
| 2.2 Análisis Comparativo, Evolución, Tendencias y Perspectivas..... | 48 |
| 2.3 Presentación de Resultados y Diagnóstico..... | 51 |
| 2.3.1 Análisis de los resultados de la encuesta a docentes | 51 |
| 2.3.2 Análisis de los resultados de la encuesta a estudiantes..... | 62 |
| 2.3.3 Resultados de la entrevista a autoridades de la UPSE..... | 72 |

| | |
|---|----|
| 2.3.4 Resultados de la entrevista a especialistas informáticos de la UPSE.... | 75 |
| 2.4 Verificación de Hipótesis..... | 78 |
| 2.4.1 Hipótesis General..... | 79 |
| 2.4.2 Hipótesis Particulares..... | 79 |

CAPÍTULO 3

3. DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL CURSO READING AND WRITING I CON MODALIDAD APRENDIZAJE COMBINADO (BLENDED LEARNING) PARA EL MEJORAMIENTO DEL TRABAJO AUTÓNOMO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN INGLÉS DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA.

| | |
|---|----|
| 3.1 Diseño instruccional..... | 81 |
| 3.1.1 Modelo ADDIE..... | 82 |
| 3.1.2 Descripción de las fases del modelo ADDIE..... | 83 |
| 3.1.3 Plataformas para la aplicación del modelo instruccional ADDIE..... | 88 |
| 3.2 Plataforma MOODLE..... | 89 |
| 3.2.1 ¿Qué es MOODLE?..... | 89 |
| 3.2.2 Historia de MOODLE..... | 89 |
| 3.2.3 Visión general de las funcionalidades de MOODLE..... | 90 |
| 3.2.4 Características de MOODLE..... | 93 |
| 3.2.5 Administración de un sitio con plataforma MOODLE..... | 94 |
| 3.2.6 La interfaz de MOODLE..... | 94 |
| 3.2.7 Configuración de un curso con MOODLE..... | 95 |
| 3.2.8 Creación del curso Reading & Writing I con la plataforma MOODLE.... | 97 |

| | |
|--|-----|
| 3.2.9 Configuración del curso Reading & Writing I con la plataforma | |
| MOODLE utilizando el modelo ADDIE..... | 99 |
| 3.2.9.1 Análisis..... | 100 |
| 3.2.9.2 Diseño..... | 104 |
| 3.2.9.3 Desarrollo..... | 109 |
| 3.2.9.3.1 Guía de uso del curso R&W I..... | 115 |
| 3.2.9.4 Implementación..... | 127 |
| 3.2.9.5. Evaluación..... | 133 |
| 3.3 Proceso de recolección de datos..... | 141 |
| 3.4 Procedimiento para el análisis de datos..... | 142 |
| 3.5 Resultados..... | 142 |
| 3.5.1 Evaluación de recursos y actividades..... | 142 |
| 3.5.2 Participación de los estudiantes en el glosario..... | 150 |
| 3.5.3 Participación de los estudiantes en los foros..... | 151 |
| 3.5.4 Participación de los estudiantes en los learning log..... | 154 |
| 3.5.5 Participación de los estudiantes en el ‘narrative and descriptive paragraph’..... | 159 |
| 3.5.6 Evaluación del curso Reading and Writing I con la modalidad Blended learning..... | 163 |
| 4. Conclusiones | 183 |
| 5. Recomendaciones..... | 185 |
| BIBLIOGRAFÍA | 187 |
| ANEXOS..... | 190 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | Página |
|---|--------|
| Tabla no. 1: Población..... | 26 |
| Tabla no. 2: Muestra..... | 26 |
| Tabla no.3: Datos estadísticos de la carrera licenciatura en inglés..... | 42 |
| Tabla no.4: Relación entre el marco común europeo y horas Carrera Licenciatura en Inglés | 44 |
| Tabla no.5: Datos estadísticos de la carrera..... | 43 |
| Tabla no.6: Datos estadísticos de la carrera segundo semestre 2010 – 2011..... | 43 |
| Tabla no.7: Datos estadísticos de la carrera 2010 – 2011 segundo año..... | 44 |
| Tabla no.8: Datos estadísticos de estudiantes matriculados en año académico y semestres..... | 44 |
| Tabla no.9: Importancia del trabajo autónomo..... | 52 |
| Tabla no.10: Horas de trabajo autónomo de los estudiantes..... | 53 |
| Tabla no.11: Suficiencia de horas de trabajo autónomo..... | 54 |
| Tabla no.12: Desarrollo satisfactorio de las habilidades de lectura y escritura..... | 55 |
| Tabla no.13: Uso de las tic para mejorar el trabajo autónomo..... | 56 |
| Tabla no.14: Actividades de trabajo autónomo..... | 57 |
| Tabla no.15: Consideración de un curso con modalidad blended learning..... | 58 |
| Tabla no.16: Implementación de curso con modalidad blended learning..... | 59 |
| Tabla no.17: Contenidos de curso Reading and Writing I..... | 60 |
| Tabla no.18: Participación de estudiantes en curso Reading and Writing I..... | 61 |

| | |
|--|-----|
| Tabla no.19: Importancia del trabajo autónomo en los estudiantes..... | 62 |
| Tabla no.20: Horas de trabajo autónomo que realizan los estudiantes..... | 63 |
| Tabla no.21: Trabajo autónomo para aprender inglés..... | 64 |
| Tabla no.22: Desarrollo suficiente de habilidades de lectura y escritura..... | 65 |
| Tabla no.23: Uso de las tic para mejorar el trabajo autónomo..... | 66 |
| Tabla no.24: Conocimiento sobre la modalidad blended learning..... | 67 |
| Tabla no.25: Consideración acerca de la ayuda para mejorar el trabajo autónomo.... | 68 |
| Tabla no.26: Implementación de curso con modalidad blended learning..... | 69 |
| Tabla no.27: Contenidos que les gustaría revisar en el curso R&W I..... | 70 |
| Tabla no.28: Participación de curso en Reading & Writing I..... | 71 |
| Tabla no.29: Proceso del diseño instruccional..... | 87 |
| Tabla no.30: Modalidad presencial..... | 105 |
| Tabla no.31: Modalidad online..... | 105 |
| Tabla no.32: Actividades de aprendizaje..... | 107 |
| Tabla no.33: Learning outcomes according to the Common European Framework .. | 112 |
| Tabla no.34: Course evaluation | 113 |
| Tabla no.35: Lista de recursos y actividades implementadas en el curso R&W I..... | 114 |
| Tabla no.36: Usuarios y contraseñas..... | 128 |
| Tabla no.37: Resultados de la prueba de diagnóstico..... | 143 |
| Tabla no.38: Resultado de los recursos y actividades..... | 144 |
| Tabla no.39: Promedio por unidades del curso Reading and Writing I..... | 146 |
| Tabla no.40: Promedio total del curso Reading and Writing I..... | 147 |
| Tabla no.41: Análisis entre la prueba de diagnóstico y el puntaje total 1..... | 148 |
| Tabla no.42: Análisis entre la prueba de diagnóstico y el puntaje total 2..... | 149 |

| | |
|---|-----|
| Tabla no. 43: Participación de los estudiantes en los foros..... | 151 |
| Tabla no.44: Comentarios de los estudiantes en los foros..... | 152 |
| Tabla no.45: Participación de los estudiantes en los 'learning log'..... | 155 |
| Tabla no.46: Contribución de estudiantes en el 'learning log'..... | 156 |
| Tabla no.47: Participación de los estudiantes en el 'narrative and descriptive paragraph'..... | 159 |
| Tabla no.48: Contribución de estudiantes en el 'narrative and descriptive paragraph'..... | 160 |
| Tabla no.49: Análisis de los resultados de satisfacción del curso R &W I..... | 164 |
| Tabla no.50: Presentación del curso en el sistema de gestión de aprendizaje..... | 170 |
| Tabla no.51: Objetivo general y objetivos específicos..... | 171 |
| Tabla no.52: Orientaciones para el curso..... | 172 |
| Tabla no.53: Programa del curso..... | 173 |
| Tabla no.54: Materiales de lectura..... | 174 |
| Tabla no.55: Glosario de términos..... | 175 |
| Tabla no.56: Fórum de discusión..... | 176 |
| Tabla no.57: Learning log/ narrative and descriptive paragraph..... | 177 |
| Tabla no.58: Datos e interacción con el facilitador..... | 178 |
| Tabla no.59: Metodología y fundamentos metodológicos..... | 179 |
| Tabla no.60: Ejercicios y actividades de evaluación..... | 180 |
| Tabla no.61: Recursos de los estudiantes y de la institución..... | 181 |
| Tabla no.62: Criterios de evaluación..... | 182 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | Página |
|---|--------|
| Figura no.1: Operacionalización de las variables: | 24 |
| Figura no. 2: Malla Curricular de Año Académico de la Carrera Licenciatura en Inglés | 38 |
| Figura no.3 : Asignatura por ejes de formación de la Carrera Licenciatura en Inglés..... | 39 |
| Figura no.4: Malla curricular del sistema semestral de la Carrera Licenciatura en inglés..... | 40 |
| Figura no.5 Malla curricular del sistema semestral -códigos de las asignaturas de la Carrera Licenciatura en Inglés..... | 41 |
| Figura no.6: Página web de infovirtual..... | 45 |
| Figura no.7: Página web de ceivirtual..... | 47 |
| Figura no.8: Análisis del FODA de la carrera licenciatura en inglés..... | 47 |
| Figura no.9: Importancia del trabajo autónomo..... | 52 |
| Figura no.10: Horas de trabajo autónomo que los docentes envían a los estudiantes.. | 53 |
| Figura no.11: Suficiencia de horas de trabajo autónomo..... | 54 |
| Figura no.12: Desarrollo satisfactorio de las habilidades de lectura y escritura..... | 55 |
| Figura no.13: Uso de las TIC para mejorar el trabajo autónomo..... | 56 |
| Figura no.14: Actividades de trabajo autónomo..... | 57 |
| Figura no.15: Consideración de un curso con modalidad Blended Learning..... | 58 |
| Figura no.16: Implementación de curso con modalidad Blended Learning..... | 59 |
| Figura no.17: Contenidos de curso Reading and Writing..... | 60 |

| | |
|--|-----|
| Figura no.18: Participación de estudiantes en curso Reading and Writing..... | 61 |
| Figura no.19: Importancia del trabajo autónomo en los estudiantes..... | 62 |
| Figura no.20: Horas de trabajo autónomo que realizan los estudiantes..... | 63 |
| Figura no.21: Trabajo autónomo para aprender inglés..... | 64 |
| Figura no.22: Desarrollo suficiente de habilidades de lectura y escritura..... | 65 |
| Figura no.23: Uso de las TIC para mejorar el trabajo autónomo..... | 66 |
| Figura no.24: Conocimiento sobre la modalidad blended learning..... | 67 |
| Figura no.25: Consideración acerca de la ayuda para mejorar el trabajo autónomo.... | 68 |
| Figura no.26: Implementación de curso con modalidad blended learning..... | 69 |
| Figura no.27: Contenidos que les gustaría revisar en el curso R&W I..... | 70 |
| Figura no.28: Participación de curso en Reading & Writing I..... | 71 |
| Figura no. 29: Autoridades entrevistadas..... | 72 |
| Figura no.30: Especialistas informáticos entrevistados..... | 75 |
| Figura no. 31: El modelo ADDIE..... | 83 |
| Figura no. 32: Logotipo del MOODLE..... | 89 |
| Figura no.33: Página principal de un curso (el aspecto puede variar dependiendo del tema) | 92 |
| Figura no.34: Página principal del curso Reading & Writing I mostrando los contenidos..... | 95 |
| Figura no. 35: Creación del curso Reading & Writing I con la plataforma MOODLE.... | 98 |
| Figura no. 36: Diseño definitivo del curso Reading & Writing I..... | 99 |
| Figura no. 37: Laboratorio # 1 de la Carrera Licenciatura en Inglés..... | 101 |
| Figura no. 38: Laboratorio # 2 de la Carrera Licenciatura en Inglés..... | 102 |
| Figura no.39: Laboratorio # 3 de la Carrera Licenciatura en Inglés | 102 |

| | |
|--|-----|
| Figura no. 40: Oficina de la Escuela de Idiomas | 103 |
| Figura no. 41: Laboratorio de informática durante la introducción del curso Reading & Writing I..... | 103 |
| Figura no. 42: Facilitador del curso Reading & Writing I durante la introducción..... | 104 |
| Figura no. 43: Introducción del curso a estudiantes de tercer año de la Carrera Licenciatura en Inglés..... | 106 |
| Figura no. 44: Estudiantes de tercer año de la Carrera Licenciatura en Inglés trabajando en la plataforma durante la introducción del curso Reading & Writing I..... | 107 |
| Figura no. 45: Entorno virtual del curso Reading& Writing I en MOODLE..... | 113 |
| Figura no. 46: Página web de la UPSE..... | 116 |
| Figura no. 47: Página de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas UPSE..... | 116 |
| Figura no. 48: Página de inicio..... | 117 |
| Figura no. 49: Parte izquierda de la pantalla..... | 117 |
| Figura no. 50: Políticas del curso en MOODLE..... | 118 |
| Figura no. 51: Objetivos del curso en MOODLE | 119 |
| Figura no. 52: Syllabus del curso en MOODLE..... | 119 |
| Figura no.53: Link del Diagnostic Test..... | 120 |
| Figura no. 54: Link de fotos en MOODLE..... | 120 |
| Figura no.55: Unidades del curso subidas a MOODLE..... | 121 |
| Figura no.56: Link de la actividad glosario..... | 122 |
| Figura no.57: Link del fórum..... | 122 |
| Figura no. 58: Link del learning log..... | 123 |

| | |
|--|-----|
| Figura no. 59: Link del 'narrative and descriptive paragraph'..... | 123 |
| Figura no.60: Link barra de navegación..... | 124 |
| Figura no. 61: Link 'my profile'..... | 124 |
| Figura no. 62: Ejemplo de perfil del estudiante en MOODLE..... | 125 |
| Figura no. 63: Edición de perfil..... | 125 |
| Figura no. 64 : Link para cambiar contraseña | 126 |
| Figura no. 65: Link participants..... | 126 |
| Figura no. 66: Link usuarios..... | 127 |
| Figura no. 67: Link del bloque de administración..... | 129 |
| Figura no. 68: Link de configuración para agregar usuarios..... | 129 |
| Figura no. 69: Ejemplo de lecturas subidas al SGA..... | 130 |
| Figura no. 70: Ejemplo de actividades dentro del link glosario..... | 131 |
| Figura no. 71: Ejemplo de actividades dentro del link fórum..... | 132 |
| Figura no.72: Ejemplo de las actividades del narrative and descriptive paragraph.... | 132 |
| Figura no.73: Ejemplo de las actividades del narrative and descriptive paragraph 2. | 133 |
| Figura no.74: Ejemplo de configuración de prueba de diagnóstico..... | 134 |
| Figura no.75: Ejemplo de la prueba de diagnóstico desarrollado por los estudiantes..... | 135 |
| Figura no. 76: Ejemplo de visualización de errores y aciertos en el quiz..... | 136 |
| Figura no. 77: Contribuciones de los discentes en el glosario..... | 137 |
| Figura no. 78: Configuración del glosario..... | 137 |
| Figura no. 79: Configuración del fórum..... | 138 |
| Figura no.80: Contribuciones de los estudiantes en el fórum..... | 138 |
| Figura no. 81: Configuración del learning log..... | 139 |

| | |
|--|-----|
| Figura no. 82: Contribuciones de los discentes en el narrative and descriptive paragraph 1..... | 139 |
| Figura no. 83: Contribuciones de los discentes en el narrative and descriptive paragraph 2..... | 140 |
| Figura no. 84: Calificaciones de la prueba de diagnóstico en el SGA..... | 144 |
| Figura no.85: Promedio de los estudiantes en cada recurso y actividad del SGA..... | 147 |
| Figura no. 86: Comparación de resultados al iniciar y al finalizar el curso..... | 150 |
| Figura no. 87: Participación de los estudiantes en el glosario..... | 150 |
| Figura no. 88: Participación de los estudiantes en los foros..... | 152 |
| Figura no. 89: Participación de los estudiantes en los learning log..... | 155 |
| Figura no. 90: Participación de los estudiantes en el narrative and descriptive paragraph..... | 160 |
| Figura no. 91: Análisis de los resultados de la encuesta de satisfacción del curso R&W I | 170 |
| Figura no. 92: Objetivo general y objetivos específicos..... | 171 |
| Figura no. 93: Orientaciones para el curso..... | 172 |
| Figura no. 94: Programa del curso..... | 173 |
| Figura no. 95: Materiales de lectura..... | 174 |
| Figura no.96: Glosario de términos..... | 175 |
| Figura no. 97: Fórum de discusión..... | 176 |
| Figura no. 98: Learning log/ narrative and descriptive paragraph..... | 177 |
| Figura no. 99: Datos e interacción con el facilitador..... | 178 |
| Figura no. 100: Metodología y fundamentos metodológicos..... | 179 |
| Figura no. 101: Ejercicios y actividades de evaluación..... | 180 |

Figura no. 102: Recursos de los estudiantes y de la institución.....181

Figura no. 103: Criterios de evaluación.....182

ÍNDICE DE ANEXOS

| | |
|---|-----|
| Anexo I : Encuestas a docentes | 190 |
| Anexo II: Encuestas a estudiantes..... | 193 |
| Anexo III: Entrevista a autoridades de la UPSE..... | 195 |
| Anexo IV: Entrevista a especialistas..... | 196 |
| Anexo V: Marco Común Europeo(Escala global)..... | 197 |
| Anexo VI:Resultados de Prueba SLEP..... | 198 |
| Anexo VII: Reading&Writing I Diagnostict test..... | 200 |
| Anexo VIII: Encuesta de satisfacción del Curso Reading&Writing I..... | 213 |
| Anexo IX: Narrative and Descriptive paragraph rubric..... | 217 |

La UNESCO (1998) en su informe mundial de la educación señala que los entornos de aprendizajes virtuales constituyen una forma totalmente nueva de tecnología educativa y ofrece una compleja serie de oportunidades y tareas a las instituciones de enseñanza de todo el mundo, el entorno de aprendizaje virtual lo define como un programa informático interactivo de carácter pedagógico, que posee una capacidad de comunicación integrada, es decir que esta asociado a nuevas tecnologías.

La incorporación de las nuevas tecnologías a la docencia universitaria es un proceso que avanza imparable y con fuerza en los últimos años. Las páginas web esencialmente estáticas en sus inicios y que solo mostraban contenidos han evolucionado hacia plataformas de enseñanzas virtual que proporcionan una interactividad elevada mediante herramientas de carácter colaborativo, haciendo posible así el uso directo de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en las aulas. Es en base a este contexto que los nuevos entornos de aprendizaje on-line hacen que la enseñanza sea más centrada en el alumno, donde el papel del profesor es el de fundamentalmente de guía en la construcción de los conocimientos de los estudiantes.

Por las razones anteriormente mencionadas el objetivo del presente estudio fue diseñar, implementar y evaluar un con la modalidad Blended Learning (aprendizaje combinado) utilizando los principios del modelo instruccional ADDIE (análisis, diseño, implementación y evaluación) aplicados en el sistema de gestión de aprendizaje

MOODLE. Para diseñar el curso se considero el equipamiento con el que cuenta la Universidad Estatal Península de Santa Elena (UPSE), en la fase de implementación se medio la asignatura Reading and Writing I a 15 estudiantes de tercer año de la Carrera Licenciatura en Inglés (Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la UPSE) durante los meses de agosto-septiembre del 2012. Durante la evaluación del curso se utilizaron varios instrumentos de ponderación con el objetivo de establecer el nivel de aprendizaje de los estudiantes pasando del nivel A2 al nivel B1 del Marco común Europeo (CEFR) en cuanto a comprensión lectora, expresión escrita y su grado de satisfacción con respecto al curso.

Como resultado de este estudio se pudo comprobar el mejoramiento del trabajo autónomo de las estudiantes, ya que la aplicación de esta modalidad innovadora con la utilización del sistema de gestión de aprendizaje MOODLE, combinado con clases presenciales, hizo que se responsabilizaran de su aprendizaje mediante su participación en actividades como el glosario de términos, foros ,realización de learning logs y la actividad final aplicada denominada narrative and descriptive paragraph.

INTRODUCCIÓN

La ciencia y tecnología en el mundo contemporáneo cambia y evoluciona a una velocidad inimaginable, la educación como parte de ellas no se queda atrás, adoptando nuevos y mejorados esquemas con sus correspondientes desafíos en la implementación de estrategias innovadoras de enseñanza que permiten a los estudiantes fomentar no sólo un pensamiento suficientemente crítico sino también que les permite mejorar su trabajo autónomo como medida de autoaprendizaje.

Es deber fundamental de las Universidades implementar estrategias que logren en los estudiantes la adquisición de conocimientos pero también que fomenten el saber ser, saber hacer y saber relacionarse, que consolide en los discentes una educación integral permitiéndoles asegurarse un futuro en esta sociedad cada vez más competitiva con la incursión de nuevas y mejores tecnologías.

Si nos remontamos al pasado, el modelo tradicional de educación centraba su atención en el rol de los profesores, siendo ellos los principales actores y dejando a los estudiantes como actores pasivos a quienes le correspondía sólo receptar el conocimiento sin ni siquiera reflexionar, peor aún cuestionar las enseñanzas de los ilustres maestros, los modelos actuales de educación como el constructivista y el crítico proponen la actuación casi exclusiva de los estudiantes donde los profesores pasan a ser sólo facilitadores del proceso enseñanza aprendizaje, permitiendo a los estudiantes no sólo construir su conocimiento, sino reflexionar y cuestionar las aseveraciones plantadas por los profesores y las ciencias.

La sociedad actual integra el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y justamente es en la educación donde debe implementarse estrategias tecnológicas que permitan a los estudiantes consolidar el conocimiento adquirido, cuestionarlos y buscar nuevos conocimientos siempre supervisado por los profesores en su papel de guías del proceso, esta modalidad

de enseñanza se denomina Blended Learning, y combina la modalidad de aprendizaje tanto presencial como ONLINE.

La implementación de la modalidad Blended Learning trae consigo grandes ventajas a los estudiantes que la practican, como adquirir competencias tecnológicas al ser capaces de buscar información en la red, analizarla, valorarla, trabajar en equipo y tomar decisiones tanto individuales como colectivas lo que les permitirá una amplia ventaja comparativa en el momento de insertarse en el mundo laboral.

La Educación virtual en el sistema de Educación Superior en el Ecuador aún no es muy conocida ni implementada, inclusive es casi nula en algunas instituciones, la Universidad Estatal Península de Santa Elena (UPSE), no es ajena a esta realidad sin embargo en la Carrera de Informática y Telecomunicaciones se han dado los primeros pasos en la utilización de los sistemas de gestión de aprendizaje (SGA) desde el 2010, solucionando en esta medida el problema del espacio y tiempo disponible de sus estudiantes.

El presente trabajo puede servir de guía a aquellos profesores no sólo de la Carrera Licenciatura en Inglés sino de todas las carreras de las diversas facultades que tienen interés en implementar esta modalidad de estudios, en él podrán encontrar toda la documentación para diseñar, implementar y evaluar un curso con esta modalidad adentrando de esta manera a los estudiantes a la educación virtual como en las mejores instituciones educativas del Ecuador y del mundo.

CAPÍTULO I

1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes de la investigación

La primera Universidad en ofrecer programas en Educación a Distancia (EAD) fue la Universidad de Londres, su objetivo era educar a los ciudadanos Británicos que vivían en el imperio colonial (India y Australia) alrededor del año 1800, quienes de otra forma no podían haber accedido a la Educación Superior.¹ La EAD fue conocida como 'estudio por correspondencia' en la que los libros se convertían en los principales recursos.

Se sostiene que la Educación a distancia es un aprendizaje planificado que ocurre normalmente en un lugar diferente al de la enseñanza, y que requiere de técnicas especiales de diseño de cursos, de instrucción, de comunicación, ya sea por medios electrónicos u otro tipo de tecnología.²

La evolución de la EAD entre los años 1960 y 2000 presenta las siguientes características:

- De la enseñanza al aprendizaje.
- De la formación profesional a la Educación Superior.
- De los proyectos de pequeña y mediana escala a proyectos de gran escala.
- Del medio impreso a los sistemas multimedia autónomos.
- De la Educación a distancia tradicional al e-learning.

¹ Fegale de Medwar, S. (2004). La EAD en México. Primer Congreso Virtual Latinoamericano de Educación a Distancia. Argentina.

² Michael M. and Greg K. (1996). Distance Education: A System View – USA: Wadsworth Publishing Company.

A diferencia del aprendizaje a distancia, el aprendizaje electrónico (e-learning) aprovecha todos los recursos que ofrecen la informática e Internet para proporcionar al estudiante una gran cantidad de herramientas didácticas que hacen que el curso en línea sea más dinámico y fácil de seguir. El e-learning, formación online, tele formación, formación virtual, aprendizaje a través de la Web, son las denominaciones que suelen utilizarse para definir la formación no presencial utilizando un ordenador y el Internet. El rol del profesor es el de un tutor online, al igual que un profesor que imparte sus clases, realiza debates, resuelve las dudas de los estudiantes, corrige sus ejercicios, propone trabajos, pero todas ellas en un aula; la diferencia radica en que todas estas acciones las realiza utilizando Internet como herramienta de trabajo, medios textuales (foro, mensajería instantánea, correo electrónico), medios audiovisuales (videoconferencia), entre otros.

La modalidad Blended Learning se presenta como alternativa para e-learning, debido a las deficiencias encontradas por los estudiantes que seguían cursos de formación y autoformación exclusivamente virtuales. Los altos niveles de deserción entre estudiantes y el aislamiento en ambientes de formación puramente virtuales demuestran que el diálogo directo entre el docente y los discentes no son reproducidos con la misma intensidad y calidad, así mismo el seguimiento, en cuanto al aprendizaje de los estudiantes, no se da con las mismas características de un aprendizaje de forma presencial.

En Blended Learning, el profesor ejerce su labor de dos formas: como tutor online (tutorías a distancia) y como educador tradicional (cursos presenciales). La forma en que combine ambas modalidades dependerá de las necesidades específicas del curso, dotando así a la formación online de una gran flexibilidad. Los modelos Blended Learning tienen la posibilidad de utilizar modelos y metodologías que combinan varias opciones, como clases en aula, e-learning y aprendizaje al propio ritmo. Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) han generado cambios sustanciales en los procesos educativos. Algunas de

las más importantes teorías que han guiado el uso de las TIC en la educación parten de los principios en los que se sustentan, por ejemplo, en las nociones del 'aprendizaje centrado en el estudiante', 'del aprender haciendo', 'del aprendizaje colaborativo', 'del aprendizaje distribuido'.³

Por ende en el presente estudio en base a los criterios expuestos se considera que la modalidad Blended Learning es una opción válida para maximizar el logro de los objetivos de la asignatura READING AND WRITING I.

1.2 Problema de la investigación

1.2.1. Planteamiento del problema

El mundo está en continuo crecimiento a causa de la globalización, los tiempos y las distancias han disminuido sus brechas, es decir estamos frente a la explosión de las comunicaciones y de la informática que por requerimiento de los mismos seres humanos exige una respuesta más rápida a sus necesidades.

“La Universidad se ha caracterizado a través de los años por estar a la vanguardia de la sociedad liderando los cambios, generando conocimientos, transmitiéndolos y criticando los existentes.”⁴ Frente a la realidad actual, nuestra nueva sociedad del conocimiento demanda cambios profundos ante esta inédita mutación cultural llamada globalización en la cual las tecnologías de la información y comunicación ocupan un lugar clave.

“Es por ello que los nuevos escenarios culturales, sociales, políticos, económicos y del mundo del trabajo deben conducir a la universidad actual a adoptar nuevas posibilidades que le permitan cumplir su misión y visión en un entorno altamente cambiante en la nueva ‘aldea global’ en que vivimos, son múltiples los factores, causas y circunstancias que concurren para que la

³Arévalo, G. y Rodrigo, N. (2004). E-learning en la Educación Superior Chilena

⁴Área Moreira, M. (2000) *¿Que aporta Internet al cambio pedagógico en la Educación Superior? Universidad de La Laguna.* Publicado en R. Pérez (Coord): *Redes multimedia y diseños virtuales.* Actas del III Congreso Internacional de Comunicación, Tecnología y Educación. Universidad de Oviedo, pgs. 128-135.

formación universitaria se convierta en una puerta de entrada o de exclusión a la sociedad del conocimiento.”⁵

“La Educación que se imparte actualmente en el sistema educativo está desfasada y es inapropiada para los futuros ciudadanos del nuevo siglo, la cultura que están ofreciendo las instituciones educativas y el modo de presentarla, poco tiene que ver con la cultura que rodea al estudiante y con las tecnologías que él utiliza diariamente.”⁶

Actualmente el uso de las TIC está influenciando en todos los ámbitos sociales y organizacionales, y en cuanto a la educación el desarrollo tecnológico parece por fin entregarnos las herramientas necesarias para poder desarrollar una enseñanza significativa fuera de las aulas de clase.

La UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA (UPSE) es una institución pública de Educación Superior, cuya finalidad se centra en cuatro funciones, la formación profesional en las distintas ramas del saber, la investigación científica que busca en el conocimiento la solución a los problemas de la provincia y del país, la vinculación con su comunidad para la difusión y desarrollo de proyectos que traslade el quehacer universitario a la sociedad y coadyuve al aumento de su responsabilidad social y la gestión administrativa que permite el óptimo uso de sus recursos para realizar su labor de formación.

Según el Plan Estratégico de Desarrollo Institucional (PEDI) de la UPSE⁷, Mediante Resolución del Honorable Consejo Superior Universitario, del 22 de marzo del 2010 se aprueba la creación de cuatro nuevas Facultades. Las Escuelas que forman parte de las Facultades tienen a su cargo las diferentes Carreras que oferta la UPSE a toda su comunidad, el número de carreras que

⁵ Arévalo, G. y Rodrigo, N. (2004). E-learning en la Educación Superior Chilena

⁶ Area Moreira, M. (2000) *¿Que aporta Internet al cambio pedagógico en la Educación Superior? Universidad de La Laguna*. Publicado en R. Pérez (Coord): *Redes multimedia y diseños virtuales*. Actas del III Congreso Internacional de Comunicación, Tecnología y Educación. Universidad de Oviedo, pgs. 128-135.

⁷ Plan Estratégico de Desarrollo Institucional 2009-2013.

actualmente la universidad posee es de 27, dentro de las cuales se encuentra la CARRERA LICENCIATURA EN INGLÉS (Creada el 24 de septiembre del 2008, por el Honorable Consejo Superior Universitario). La UPSE cuenta con dos modalidades de estudio: Modalidad Presencial, con clases de lunes a viernes en horario diurno y nocturno y la Modalidad Semi-presencial, con clases de sábados y domingos en horario diurno.

Para el año académico 2010-2011 se han matriculado 7.145 estudiantes que representa el 13,65% de aumento con relación al 2009, año en el que se matricularon 6.287 estudiantes. Ante esta realidad que demuestra que la Universidad Estatal Península de Santa Elena está en creciente aumento, no se puede dar el lujo de soslayar el uso de las TIC en el ámbito Universitario como una alternativa eficiente y eficaz que le permita por una parte a la Universidad responder a la demanda social en la que se encuentra inmersa en los actuales momentos, y por otra parte a fortalecer el trabajo autónomo que realizan sus estudiantes en la búsqueda constante de un aprendizaje significativo.

La Carrera Licenciatura en Inglés tiene como objetivo: “Formar profesionales competentes en el Idioma Inglés con la más alta calidad académica mediante la aplicación de técnicas innovadoras y metodologías modernas para de esa manera suplir las necesidades del mercado laboral de las Instituciones educativas en los diferentes niveles de la educación ecuatoriana, así como en otras Instituciones de carácter productivo de servicio e investigación.”⁸

Se aprecia claramente dentro del objetivo de la carrera que se deben implementar TÉCNICAS INNOVADORAS Y TECNOLOGÍAS MODERNAS, sin embargo por ser una carrera nueva dentro de la UPSE la cristalización de este objetivo está en proceso y actualmente dentro de la Carrera Licenciatura en Inglés de la UPSE cada docente elabora su syllabus y planificación del curso de tal manera que sirve como un documento de revisión para la parte administrativa de la facultad y además provee información a los estudiantes, proporcionando estrategias que fomenten en ellos su auto aprendizaje pero que en la práctica no

⁸ www.upse.edu.ec

se obtiene los resultados esperados, se debe resaltar que tanto en la facultad de Ciencias de la Educación de la UPSE, como en la Carrera Licenciatura en Inglés no se ha implementado la modalidad “Blended Learning” en ninguna de las asignaturas impartidas.

Es importante que los docentes implementen la modalidad Blended Learning para el diseño y desarrollo de sus asignaturas ya que ésta responsabiliza al estudiante de su aprendizaje y combina lo mejor de la enseñanza presencial y virtual, permitiendo así obtener el máximo provecho de ambas. Además que esta modalidad se constituye en una herramienta que permite aplicar una técnica innovadora con el uso de la tecnología moderna.

Por tal motivo se propone un curso con la modalidad Blended Learning para la asignatura READING AND WRITING I que se impartirá en la Carrera Licenciatura en Inglés, la cual permitirá a los estudiantes de tercer año mejorar su trabajo autónomo y por ende obtener un aprendizaje significativo.

1.2.2. Formulación del problema

¿De qué manera el curso de READING AND WRITING I con la modalidad Blended Learning incidirá en el mejoramiento del trabajo autónomo de los estudiantes de tercer año de la carrera Licenciatura en Inglés de la UPSE?

1.2.3. Sistematización del problema

¿Existen estudios acerca de la implementación de la modalidad Blended Learning en otras instituciones de Educación Superior en la Provincia de Santa Elena?

¿El uso de la modalidad Blended Learning se constituye como una herramienta pedagógica para el aprendizaje significativo?

¿Los estudiantes mejoran el nivel de las habilidades de Reading y Writing con el uso la modalidad Blended Learning.

¿Qué dificultades presentan los estudiantes con la modalidad Blended Learning a la cual se someten?

¿Qué se necesita para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje con la modalidad Blended Learning?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Diseñar, implementar y evaluar el curso READING AND WRITING I con la modalidad Blended Learning que permita mejorar el trabajo autónomo de los estudiantes de tercer año de la Carrera Licenciatura en Inglés de la UPSE.

1.3.2 Objetivos específicos:

- Diseñar el Plan de Curso y el Syllabus para el curso con modalidad Blended Learning a través del análisis de la situación académica de la Carrera Licenciatura en Inglés de la UPSE.
- Mediar la asignatura READING AND WRITING I basada en la modalidad Blended Learning.
- Evaluar los resultados del aprendizaje de los estudiantes de la Carrera Licenciatura en Inglés de la UPSE.

1.4 Justificación de la investigación

La propuesta de diseñar, implementar y evaluar el curso READING AND WRITING I con la modalidad Blended Learning está acorde con la tendencia vanguardista que sostiene que actualmente la enseñanza debe ir a la par con el avance de las tecnologías, porque frente a un mundo lleno de conocimientos donde se puede navegar en la web, es necesario tener técnicas de aprendizaje aptas para poder encauzar este cúmulo de información.

Durante esta investigación los autores aplicarán métodos, técnicas e instrumentos como: la observación, encuestas, entrevistas, estudios documentales y consultas a expertos que facilitarán al cumplimiento de la elaboración de la propuesta del curso READING AND WRITING I.

La propuesta beneficiara a los estudiantes de tercer año, profesores de inglés, docentes de otras asignaturas, a la Carrera Licenciatura en Inglés y finalmente a la UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA.

1.5 Marco de referencia de la investigación

1.5.1 Marco teórico

Tecnologías de información y comunicación

“Las Instituciones de Educación Superior (IES) tienen el reto del cambio en una forma más constante que en el pasado, debido a que el espacio entre el surgimiento de los avances tecnológicos y su implementación en la sociedad se está acortando cada vez más, es por eso que deben implementar las TIC de manera adecuada, pues poco o nada se logra con ellas si no se cuenta con un programa de implementación sólido y pertinente, pues el proceso de aprendizaje de los estudiantes sólo se verá modificado en la medida en que tanto los administradores, como los profesores y ellos mismos se comprometan con un cambio estructural de los antiguos paradigmas pedagógicos.”⁹

Las nuevas tecnologías deben ser miradas como instrumentos o medios para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje. Cuando se enfocan las distintas herramientas tecnológicas y el Internet desde el punto de vista de su instrumentalidad para el aprendizaje, los principios de cinco teorías, Proyecto Zero, Inteligencias Múltiples, Constructivismo, Teoría de la conversación, y Teoría del conocimiento situado, parecen particularmente idóneos para fundamentar tal instrumentalidad.

⁹ López, 2005

Blended Learning

El Blended Learning término inglés que se traduce como “Aprendizaje Combinado,” “Formación Combinada,” “Enseñanza Híbrida,” o “Enseñanza Mixta” consiste en un proceso docente semi presencial; esto significa que un curso dictado en este formato incluirá tanto clases presenciales como actividades de e-learning. B-learning es su abreviatura generalmente conocida.

Este modelo de estudio hace uso de las ventajas de la formación 100% online y la formación presencial, combinándolas en un solo tipo de formación que agiliza la labor tanto del formador como del estudiante. “El aprendizaje combinado, a veces también denominado enseñanza híbrida se define como cursos o programas en los que el contenido online supone entre un 30% y un 79% del total del curso. En contraste, la enseñanza presencial incluye aquellos cursos en los que el contenido online oscila entre 0% y 29% del curso. Esta última categoría incluye tanto cursos tradicionales como cursos en los que están disponibles herramientas Web como complemento o ayuda. Los cursos online, se definen como aquellos en los que el contenido online es igual o superior al 80% del total del curso.”¹⁰

El diseño instruccional del programa académico para el que se ha decidido adoptar una modalidad Blended Learning deberá incluir tanto actividades online como presenciales, pedagógicamente estructuradas, de modo que se facilite alcanzar el aprendizaje significativo y se asegure el logro de las competencias de los estudiantes.

Las ventajas que se suelen atribuir a esta modalidad de aprendizaje son la unión de las dos modalidades que combina:

¹⁰ Allen, E. I. 2007; Blending in The Extent and Promise of Blended Education in the United States).

- Las que se atribuyen al e-learning: trabajo autónomo del estudiante, la reducción de costos acarreados habitualmente por el desplazamiento, alojamiento, etc., la eliminación de barreras espaciales y la flexibilidad temporal, ya que para llevar a cabo gran parte de las actividades del curso no es necesario que todos los participantes coincidan en un mismo lugar y tiempo
- Las de la formación presencial: aplicación de los conocimientos, interacción física, lo cual tiene una incidencia notable en la motivación de los participantes, facilita el establecimiento de vínculos, y ofrece la posibilidad de realizar actividades algo más complicadas de realizar de manera puramente virtual.

En el sentido estricto, Blended Learning puede ser cualquier ocasión en que un instructor combine dos métodos para dar indicaciones. Sin embargo, el sentido más profundo trata de llegar a los estudiantes de la presente generación de la manera más apropiada. Así, un mejor ejemplo podría ser el usar técnicas activas de aprendizaje en el salón de clases físico, agregando una presencia virtual en una web social. Blended Learning es un término que representa un gran cambio en la estrategia de enseñanza.

Bartolomé (1997) conceptualiza el Blended Learning, no como un modelo de aprendizaje basado en una teoría general del aprendizaje, sino como la aplicación de un pensamiento ecléctico y práctico: “La modalidad Blended Learning presenta estrategias de enseñanza diferentes a la de los cursos presenciales.

Esta modalidad provee de más responsabilidad al estudiante en su estudio individual y mejora la calidad de las clases mediante el uso de presentaciones multimedia y actividades de enseñanzas innovadoras en las cuales el estudiante será constructor de su aprendizaje.”

Importancia del Blended Learning

Este nuevo modelo de enseñanza denominado Blended Learning es un modelo ecléctico compuesto de instrucción presencial y funcionalidades del aprendizaje con TIC, con la finalidad de potenciar las fortalezas y disminuir las limitaciones de ambas modalidades. “Este modelo permite permanecer menos tiempo en el aula y sobre todo incrementa la participación de los estudiantes como responsables de su propio aprendizaje.”¹¹

Valiathan (2002 citado por González, 2006) menciona tres categorías en el cual clasifica al Blended Learning: enfoque en habilidades, actitudes y competencias.

El modelo con enfoque en habilidades. Éste se define como una aproximación de aprendizaje que combina aprendizaje a su propio ritmo con apoyo al aprendiz por medio de interacciones a través de correo electrónico, foros de discusión, sesiones presenciales guiadas por el instructor para desarrollar habilidades y conocimientos específicos. El propósito del aprendizaje a su propio ritmo combinado con apoyo del facilitador, es asegurar el cumplimiento de los módulos de aprendizaje diseñados para que el estudiante aprenda a su propio ritmo. Además el apoyo del facilitador ayuda a que el aprendiz no se sienta solo y pierda motivación en el proceso.

El modelo con enfoque en actitudes. Éste se define como una aproximación de aprendizaje en la que se mezcla o combinan diversos eventos por medio de sesiones presenciales con el instructor en el salón de clases y laboratorios de aprendizaje, guiados por él, con interacciones y discusiones facilitadas con tecnología, como foro de discusión y aulas virtuales, para desarrollar actitudes y conductas específicas entre los aprendices.

El modelo con enfoque en competencias. Éste se centra en el conocimiento adquirido por la experiencia e interacción con los expertos, y la transmisión del

¹¹ Bartolomé (2004, citado por González, 2006)

mismo por medio de la tecnología y de forma presencial, con el fin de desarrollar competencias laborales.

La difusión y la implementación de los cursos con la modalidad Blended Learning, plantea nuevos retos para las IES y para la UPSE, sus autoridades, sus profesores y sus estudiantes, pues tendrán que asumir cambios para adaptarse a la educación virtual. La reflexión y aceptación, con juicio crítico, de las innovaciones que acompañan la implementación de los cursos con esta modalidad como herramienta educativa, proveerá un marco idóneo para abordar e intentar avanzar en la solución de los problemas educativos fundamentales como la cobertura y alcance de la educación, la calidad de la misma y la equidad de la educación en nuestro país.

Principales características de los cursos con tecnologías de información y comunicación (TIC)

Dentro de las características primordiales de los cursos con tecnología de información y comunicación, está que a diferencia de la enseñanza presencial, los medios y materiales multimedia cobran una relevancia especial, ya que a través de ellos gira y se apoya la mayor parte de las acciones de enseñanza-aprendizaje. Además, “otra característica clave de los cursos con TIC es la comunicación e intercambio de información que se produce entre el estudiante y su correspondiente tutor, esta comunicación es necesaria para el éxito pedagógico de esta modalidad educativa.”¹²

Kaye y Rumble (1977, citados por Hernández 2003), consideran que los cursos con TIC tienen los siguientes rasgos característicos: 1. se puede atender a una población de estudiantes dispersa geográficamente, 2. promueve la comunicación múltiple que busca lograr aprendizajes, 3. mejora la calidad de la instrucción con materiales que son elaborados por expertos, 4. personaliza el aprendizaje respetando el ritmo de los estudiantes, 5. promueve el desarrollo de habilidades cognoscitivas para el trabajo independiente, 6. formaliza vías de

¹² Arca, 2004

comunicación para estudiantes y asesores en ambas direcciones, 7. permite que el estudiante permanezca en su medio laboral, 8. su inicio requiere de una inversión fuerte, pero después sus costos son menores, 9. es posible atender las necesidades de la sociedad.

“Puede decirse que existen dos tipos de cursos con TIC los sincrónicos y los asincrónicos. El primero consiste cuando todos los miembros del grupo de aprendizaje están conectados en línea al mismo tiempo para llevar a cabo el proceso de enseñanza- aprendizaje. El tipo asincrónico, consiste en que cada estudiante puede estar conectado de acuerdo a su disponibilidad de horario.”¹³

Componentes básicos de los cursos con tecnologías de información y comunicación (TIC)

Sistema de gestión del aprendizaje (SGA)

Existen una gran cantidad de entornos, plataformas o herramientas informáticas diseñadas para la enseñanza a distancia a través de Internet, en estos momentos los más generalizados en el contexto internacional son los sistemas de gestión del aprendizaje Web Course Tools (WebCT), Moodle y Dokeos. Este tipo de programas de computadora se caracterizan porque crean un entorno de aula virtual facilitando que los estudiantes se comuniquen con el profesor, que éstos lo puedan hacer entre sí, que el profesor y los estudiantes puedan enviar y publicar sus trabajos, y que los estudiantes puedan realizar consultas y recabar información diversa en la red. Esta plataforma debe integrar en un único entorno: correo electrónico, chat, foros y videoconferencia, así como registrar información sobre la actividad de los estudiantes.

Este programa de computadora debe integrar las siguientes funciones: permitir desarrollar procesos administrativos de gestión y matriculación del estudiante a través de Internet, permitir al mismo disponer de los contenidos, calendario de actividades y ejercicios del curso; permitir al profesorado desarrollar un

¹³ Burton, 2005

seguimiento del trabajo de sus estudiantes, facilitar el desarrollo de los trabajos en grupo, facilitar la evaluación del proceso de aprendizaje y sistematizar el proceso de tutorías de los estudiantes. Según Zapata (2003) un Sistema de Gestión del Aprendizaje (SGA) es una herramienta informática.

Características de las instituciones que implementan cursos con tecnologías de información y comunicación (TIC)

Las Instituciones de Educación Superior (IES) tienen el reto del cambio en una forma más constante que en el pasado, debido a que el espacio entre el surgimiento de los avances tecnológicos y su implementación en la sociedad se está acortando cada vez más, es por eso que deben implementar las TIC de manera adecuada, pues poco o nada se logra con ellas si no se cuenta con un programa de implementación sólido y pertinente, pues el proceso de aprendizaje de los estudiantes sólo se verá modificado en la medida en que tanto los administradores, como los profesores y ellos mismos se comprometan con un cambio estructural de los antiguos paradigmas pedagógicos.”¹⁴

Dalh (2005) sugiere varias formas para que las IES puedan mejorar la calidad de sus cursos con TIC, entre ellas: evaluar la facilidad de acceso a los cursos, analizar la estructura de las clases y de los contenidos de las mismas, utilizar entrevistas para conocer la opinión de quienes utilizan los cursos, estandarizar su contenido, de tal manera que los estudiantes puedan disponer de él en cualquier momento y con cualquier sistema, y por último, las IES deben acreditar la calidad de sus cursos.

“Para poder aprovechar al máximo las ventajas que las TIC y los cursos con base en ellas ofrecen a las IES, es necesario que éstas cuenten con la infraestructura tecnológica adecuada para poder implementarlos de forma eficaz. La infraestructura física que deberán poseer las IES se constituye por:

¹⁴ Burton (2005)

computadoras personales y portátiles, unidades centrales o servidores conectados a los primeros, una red física con cables, líneas, fibra, entre otros.”¹⁵

Más importantes aún que la infraestructura física, son las personas necesarias para que los cursos basados en TIC funcionen. Son cuatro los niveles de apoyo humano que se necesitan para explotar por completo la tecnología; el más básico y evidente es el personal de apoyo técnico, para garantizar que las redes y los equipos estén bien instalados y funcionen bien, se actualicen y se mantengan. El segundo nivel lo constituye el personal de apoyo y servicios mediáticos, por ejemplo los diseñadores de interfaz, los diseñadores gráficos, los administradores de videoconferencias, todos ellos trabajan de forma conjunta para la creación y aplicación de programas y materiales educativos que utilicen tecnología.

El tercer nivel de apoyo humano es el personal que está integrado por quienes prestan servicios y experiencia educativas para el diseño de la instrucción de los cursos con TIC, y para todo aquello que tenga relación con la aplicación de la tecnología a la educación. El cuarto y último nivel, lo forman los profesores, tutores o especialistas de materia que crean los contenidos e imparten la enseñanza mediante los cursos con TIC.

“El uso de las TIC en los espacios universitarios permite el desarrollo de tres elementos, a saber: una mayor flexibilidad e interactividad, la vinculación entre docentes y el estudiante y facilidad para acceder a los materiales de estudio y a otras fuentes complementarias de información.”¹⁶

Lo antes mencionado exige que las IES replanteen sus modelos educativos actuales, centrados en la exposición del docente con estudiantes pasivos; el reto ahora es adaptar los cambios sociales, económicos y tecnológicos a los programas educativos existentes y generar egresados con competencias integrales, acordes con las demandas del entorno productivo.

¹⁵ Bates (2001)

¹⁶ Duart y Sangrá (2000, citados por López, 2005)

Asimismo, Bates (2001), enuncia que entre las razones de utilizar las TIC en las IES se encuentran: mejorar la calidad de la enseñanza, ofrecer a los estudiantes las destrezas tecnológicas que se requieren, ampliar el acceso a la educación y la formación, pero sobretodo, responder al imperativo tecnológico.

Además de lo antes planteado, y recogiendo las propuestas de Cabero y Salinas (1998, citados por Duarte, 2004), aún son necesarios instrumentar diversos cambios o renovaciones en las IES para que los cursos con tecnología en línea sean aún más fructíferos, entre ellos: redefinir los procesos didácticos, llevar a cabo cambios en materia de los recursos disponibles para la educación y cambios en las prácticas de los profesores y estudiantes

El idioma Inglés y su importancia

En esta época de cambios constantes en que las distancias se han acortado, las comunicaciones se han acelerado y los cambios tecnológicos están al orden del día, se observa dentro de estos procesos constantes que las comunicaciones representan un acceso al mundo de los negocios y de las transacciones entre países.

El idioma Inglés es la lengua más extendida del planeta, si bien no la más hablada, que es el chino. El inglés es la lengua materna de 340 millones de personas y casi la misma cantidad hablan inglés como segunda lengua.

- En muchos países el Inglés es la lengua oficial. Entre ellos, por supuesto Gran Bretaña e Irlanda, los Estados Unidos, Canadá, Malta, pero también en muchos estados del Caribe así como también países africanos.
- Además el Inglés en muchos países, si bien no es la lengua oficial, es la lengua de la economía.
- Según un estudio más del 56% de los sitios de Internet están editados en Inglés. En segundo lugar se encuentra el alemán con un 8%.

- El 75% de la bibliografía científica especializada está en inglés.
- En casi todas las partes del mundo la mayoría habla al menos un poco de inglés, de modo que en casi todo el mundo gracias al Inglés podrá ‘sobrevivir’.

Aun cuando otras partes del planeta están experimentando su boom económico, el inglés seguirá siendo durante mucho tiempo el idioma más importante de la economía. Hoy más que nunca resulta imprescindible aprender Inglés. En primer lugar, porque el Inglés es la herramienta que permite la comunicación con personas de otros países, dentro del mundo globalizado en que vivimos.

Es indiscutible que el idioma Inglés se ha convertido en el idioma global de comunicación por excelencia. En un mundo competitivo como el de hoy en día, mientras más habilidades y destrezas tengamos, será mejor. Hoy en día es vital para cualquier aspecto de la vida diaria el aprender Inglés.

Aprender un nuevo idioma abre las puertas de la cultura a la cual pertenece. Esto es cierto y en el caso del inglés no lo relaciona con una sola cultura sino con muchas. Siempre se piensa que el inglés es la lengua oficial del Reino Unido, Estados Unidos, gran parte de Canadá, Australia y Nueva Zelanda, lo cual ya sería bastante, pero es mucho más que eso ya que su influencia se extiende por todo el mundo. Las que fueran colonias británicas en el Caribe, África y Asia, debido a la gran diversidad lingüística, mantienen en la mayoría de los casos el inglés como la lengua de escolaridad y de asuntos gubernamentales. Esto significa muchas puertas abiertas y muchas culturas por conocer.

Para personas que deseen estar al día sobre los avances tecnológicos, internet e incluso artículos exclusivamente intelectuales, el idioma inglés debe ser su segunda lengua. Es común en esta época que en las escuelas, y con seguridad, en las Universidades los contenidos de los cursos presenten en su desarrollo artículos y libros en inglés. Por ello la importancia de aprender este

idioma ha dejado de ser un asunto exclusivo de Institutos Privados o de Colegios y pequeñas élites intelectuales.

Actualmente varios Gobiernos facilitan la posibilidad de que se enseñe esta lengua como parte de los currículos oficiales de todos los Colegios para ampliar las oportunidades académicas de los ciudadanos.

Una de las razones más importantes para aprender inglés es estudiar en el exterior, pero ahora en muchas universidades ecuatorianas saber inglés es un requisito ineludible y se exige que los estudiantes aprueben un cierto número de niveles antes de egresar y obtener su título, esto se refleja en el interés que tanto padres como alumnos ponen en seleccionar colegios que ofrezcan una enseñanza adecuada y efectiva del idioma.

El Inglés y la Educación Superior

La universidad es una de las organizaciones más importantes de la civilización occidental que debe impartir una educación de máximo nivel, fomentando al mismo tiempo la investigación en todos los campos del saber. En este contexto, el conocimiento de un idioma extranjero, en este caso el Inglés, significa para el estudiante la apertura a un mundo de oportunidades porque contribuye a su desarrollo profesional, le da la oportunidad de viajar, contactarse con otras culturas e intercambiar experiencias, convirtiéndose así en un elemento importante del proceso de universalización del conocimiento.

1.5.2 Fundamento legal

El presente estudio tiene como fundamento legal, primero la Constitución de la República del Ecuador 2008 y la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES 2010) que en los artículos correspondientes expresan lo siguiente:

Que, el Art. 350 de la Constitución de la República del Ecuador señala que el Sistema de Educación Superior tiene como finalidad la formación académica y

profesional con visión científica y humanista, la investigación científica tecnológica, la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo.

Art. 160.- Fines de las Universidades y Escuelas Politécnicas.- Corresponde a las universidades y escuelas politécnicas producir propuestas y planteamientos para buscar la solución de los problemas del país; propiciar el diálogo entre las culturas nacionales y de éstas con la cultura universal; la difusión y el fortalecimiento de sus valores en la sociedad ecuatoriana; la formación profesional, técnica y científica de sus estudiantes, profesores o profesoras e investigadores o investigadoras, contribuyendo al logro de una sociedad más justa, equitativa y solidaria, en colaboración con los organismos del Estado y la sociedad.

Art. 124.- Formación en valores y derechos Es responsabilidad de las instituciones del Sistema de Educación Superior proporcionar a quienes egresen de cualesquiera de las carreras o programas, el conocimiento efectivo de sus deberes y derechos ciudadanos y de la realidad socioeconómica, cultural y ecológica del país; el dominio de un idioma extranjero y el manejo efectivo de herramientas informáticas.”

1.5.3 Marco conceptual (Glosario de términos)

Blended Learning: Formación combinada, del inglés Blended Learning, consiste en un proceso docente semi presencial; esto significa que un curso dictado en este formato incluirá tanto clases presenciales como actividades de e-learning.

Aprendizaje Significativo: Por aprendizaje significativo se entiende cuando el docente liga la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos.

E-Learning: Conocido también por el anglicismo e-learning, es la educación a distancia completamente virtual a través de los nuevos canales electrónicos, las nuevas redes de comunicación, en especial Internet, utilizando para ello herramientas o aplicaciones de hipertexto, sea correo electrónico, páginas web, foros de discusión y, mensajería instantánea, plataformas de formación que reúnen varios de los anteriores ejemplos de aplicaciones, como soporte de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

TIC: Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC, TICs o bien NTIC para Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación o IT para Information Technology) agrupan los elementos y las técnicas utilizadas en el tratamiento y la transmisión de las informaciones, principalmente de informática, internet y telecomunicaciones.

Diseño: Utilizado habitualmente en el contexto de las artes, ingeniería, arquitectura y otras disciplinas creativas, diseño se define como el proceso previo de configuración mental, 'pre-figuración', en la búsqueda de una solución en cualquier campo.

Implementación: Es la realización de una aplicación, o la ejecución de un plan, idea, modelo científico, diseño, especificación, estándar, algoritmo o política.

Evaluación: La evaluación es la determinación sistemática del mérito, el valor y el significado de algo o alguien en función de unos criterios respecto a un conjunto de normas. La evaluación a menudo se usa para caracterizar y evaluar temas de interés en una amplia gama de las empresas humanas, incluyendo las artes, la educación, la justicia, la salud, las fundaciones y organizaciones sin fines de lucro, los gobiernos y otros servicios humanos.

MOODLE: Es un Ambiente Educativo Virtual, sistema de gestión de cursos, de distribución, que ayuda a los educadores a crear comunidades de aprendizaje en

línea. Este tipo de plataformas tecnológicas también se conoce como Learning Management System, (LMS).

Tutor: Puede referirse a: El que realiza una tutoría, El que realiza una tutela o a un Mentor.

Cursos Online: Los cursos en línea permiten que los estudiantes aprendan a su propio ritmo leyendo el material del curso, trabajando en las actividades, realizando tareas de escritura y tal vez trabajando con otros estudiantes a través de teleconferencias.

UPSE: Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Trabajo Autónomo: Forma de estudio en la un individuo organiza sus actividades de aprendizaje independientemente de las establecidas por una institución educativa o por un docente.

Sistema de Gestión de Aprendizaje: Un sistema de gestión de aprendizaje es un software instalado en un servidor web que se emplea para administrar, distribuir y controlar las actividades de formación no presencial (aprendizaje electrónico) de una institución u organización.

PEDI: Plan Estratégico de Desarrollo Institucional

1.6 Formulación de la hipótesis y variable

1.6.1 Hipótesis general

El curso READING AND WRITING I con la modalidad Blended Learning mejorará el trabajo autónomo de los estudiantes de tercer año de la Carrera Licenciatura en Inglés de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

1.6.2 Hipótesis particulares

El diseño del syllabus y el plan de curso con la modalidad Blended Learning mediante el análisis de la situación académica de la carrera Licenciatura en Inglés permitirá mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

La mediación de la asignatura READING AND WRITING I basada en la modalidad Blended Learning lograra un aprendizaje significativo en los discentes.

La evaluación de los resultados del aprendizaje de los estudiantes de tercer año de la carrera de Licenciatura en Inglés de la UPSE permitirá determinar si la modalidad Blended learning ha tenido un impacto positivo en ellos.

1.6.3 Variables (Independientes y dependientes)

Variable dependiente: El trabajo autónomo de los estudiantes de tercer año de la carrera Licenciatura en Inglés de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Variable independiente: El curso READING AND WRITING con la modalidad “Blended Learning”

| VARIABLES | DIMENSIONES | INDICADORES |
|---|--|--|
| <p>INDEPENDIENTE</p> <p>El Curso READING & WRITING I con Modalidad ‘Blended Learning’</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Curso ‘Reading & Writing I’ • Manejo de las TIC • MOODLE | <ul style="list-style-type: none"> • Syllabus y Plan De Curso con la Modalidad Blended Learning • Curso de Inducción • Software Libre ,Module Oriented Objective Dynamic Learning Environment |

Figura 1: Operacionalización de las Variables

Autores: Lcdo. Kleber Loor, Lcda. Catherine Cabanilla e Ing. Xavier Almeida.

Continua Figura 1: Operacionalización de las Variables

| VARIABLES | DIMENSIONES | INDICADORES |
|---|--|---|
| <p style="text-align: center;">DEPENDIENTE</p> <p>El trabajo autónomo de los estudiantes de tercer año de la Carrera Licenciatura en Inglés de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje significativo. • Desarrollo de habilidad receptiva y reproductiva (Reading and writing) • Aspectos axiológicos | <ul style="list-style-type: none"> • Competencia • Pedagogía • Constructivismo • Evaluación formativa y sumativa • Motivación • Aprendizaje cooperativo • Sinergia |

1.7 Aspectos metodológicos de la investigación

Se detallarán los pasos que se realizarán en la elaboración de la propuesta del curso de READING AND WRITING I con la modalidad Blended Learning para lograr el mejoramiento del trabajo autónomo en los estudiantes de tercer año de la carrera Licenciatura en Inglés de la UPSE.

1.7.1 Tipo de estudio

El tipo de estudio que se realizará en el presente trabajo será de tipo empírico experimental de carácter fundamental, complementario y teórico, es importante resaltar que el resultado será una primicia dentro de las carreras de la UPSE, ya que en la actualidad ninguna cuenta con la modalidad Blended Learning implementada oficialmente lo que convertirá a la Carrera Licenciatura en Inglés en pionera entre sus similares.

Para la realización del presente estudio la población está compuesta por los 101 estudiantes de tercer año de la Carrera Licenciatura en Inglés de la UPSE.

Tabla 1: Población

| POBLACIÓN | No. |
|---|------------|
| Directora de la Carrera Licenciatura en Inglés de la UPSE | 1 |
| Directora del Centro de Idiomas de la UPSE | 1 |
| Expertos informáticos | 3 |
| Profesores de Inglés de la UPSE | 14 |
| Estudiantes de tercer año de la Carrera Licenciatura en Inglés de la UPSE | 101 |
| TOTAL | 120 |

Fuente: Secretaría de la Carrera Licenciatura en Inglés

Autores: Lcdo. Kleber Loor, Lcda. Catherine Cabanilla e Ing. Xavier Almeida

Muestra

Debido al número de estudiantes para las encuestas se ha considerado a toda la población.

Tabla 2: Muestra

| MUESTRA | No. |
|---|------------|
| Estudiantes de tercer año de la Carrera Licenciatura en Inglés de la UPSE | 101 |
| TOTAL | 101 |

Fuente: Secretaría de la Carrera Licenciatura en Inglés

Autores: Lcdo. Kleber Loor, Lcda. Catherine Cabanilla e Ing. Xavier Almeida

Formula:

$$n = N$$

Donde n= Tamaño de la muestra

N = Universo

La muestra es igual a toda la población ya que el número de estudiantes del tercer año de la Carrera Licenciatura en Inglés es sólo 101, lo que se considera un número manejable para realizar un CENSO, es decir encuestar a toda la población.

1.7.2 Método de investigación

Para desarrollar este estudio se aplicarán la observación, encuestas, entrevistas, estudios documentales y consultas a expertos. Las encuestas serán Catherine Cabanilla, Kléber Loor & Xavier Almeida Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil – Facultad de Postgrado

dirigidas a los estudiantes de tercer año y a los profesores de inglés de la carrera Licenciatura en Inglés de la UPSE con la finalidad de obtener información relacionada con la implementación de la modalidad Blended Learning en la carrera mencionada, así como al mejoramiento del estudio autónomo significativo de los estudiantes a través de esta modalidad.

La observación, nos permitirá comprobar si los estudiantes cumplen con el estudio autónomo, las entrevistas se aplicarán tanto a la Directora de la Carrera como a la Directora del Centro del Idiomas de la UPSE por considerar que sus conocimientos sobre las necesidades de los estudiantes pueden ser de gran ayuda y soporte para este estudio.

Además se realizarán entrevistas a expertos informáticos relacionados con los sistemas de gestión de aprendizaje y la modalidad Blended Learning de la UPSE para obtener de primera mano su experiencia en el uso de esta poderosa herramienta educativa.

De igual manera se utilizará métodos de nivel teórico de tipo Analítico-Sintético e Histórico-Lógico, utilizando el tipo Analítico-Sintético se identificará las características del software a ser utilizado para la implementación del curso con modalidad “Blended Learning” y mediante el tipo Histórico-lógico se realizará un estudio relacionado con las experiencias obtenidas en otras universidades con la implementación de cursos con esta modalidad de estudios.

1.7.3 Fuentes y técnicas para la recolección de información

Para desarrollar este estudio se tomarán en cuenta las siguientes fuentes primarias y secundarias:

Fuentes Primarias:

- Encuestas: Se realizarán 101 encuestas a los estudiantes de tercer año de la carrera Licenciatura en Inglés, las que consistirán en preguntas

destinadas a verificar algunas hipótesis particulares, así como algunos aspectos del diseño del curso.

- Entrevistas a autoridades y expertos: La Técnica de las entrevistas se aplicará a las autoridades y expertos informáticos de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, cuya información servirá para respaldar el presente estudio.

Fuentes Secundarias:

- Constitución del Ecuador
- Ley Orgánica de Educación Superior
- Libros de Blended Learning
- Bibliografía relacionada con el trabajo autónomo
- Estudios sobre la modalidad Blended Learning

1.7.4 Tratamiento de la información

La primera parte de este estudio contemplará la revisión, estudio y entendimiento de la modalidad Blended Learning, lo cual constituirá todo lo referente con la fundamentación teórica del tema propuesto para lo cual se acudirá a todas las fuentes posibles como: textos, guías, estudios previos realizados, experiencias de trabajo con esta modalidad en otras instituciones educativas, entre otros. Así mismo se tiene contemplado una prueba diagnóstica para saber las condiciones reales del trabajo autónomo de los estudiantes de tercer año de la carrera Licenciatura en Inglés.

Luego, el levantamiento de la información será el siguiente paso, para lo cual previamente se elaborarán las encuestas y entrevistas, se contactará a las personas que permitirán obtener información de primera mano para seguir el presente estudio así mismo se procederá a tabular las encuestas y medir los resultados de las entrevistas realizadas.

Finalmente, una vez terminado el proceso de tabulación de las encuestas y obtención de resultados de las entrevistas se procederá a elaborar las tablas que permitan presentar la información detalladamente, lo cual confirmará la hipótesis planteada por los autores, emitir conclusiones y proporcionar recomendaciones en base a los resultados obtenidos.

1.8 Resultados e impactos esperados

La propuesta de diseño, Implementación y evaluación del curso READING & WRITING I con modalidad Blended Learning para los estudiantes de tercer año de la Carrera Licenciatura en Inglés de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, se convierte en una aspiración de los autores ya que involucrarían a los estudiantes con la tecnología directamente y a la vez aumentaría su nivel de trabajo autónomo, constituyéndose en un verdadero aprendizaje significativo.

La Carrera Licenciatura en Inglés se convertirá en referente de esta modalidad de estudios y esperamos que los resultados puedan convencer a los demás Directores de Escuelas, Directores de Carreras, Decanos, Vicerrectores y al Rector que ésta es la modalidad que deberían adoptar todas las carreras de la UPSE.

CAPÍTULO II

2. ANÁLISIS, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO

2.1 Análisis de la situación actual

2.1.1 Historia de Carrera Licenciatura en Inglés

El aprendizaje de la Lengua Inglesa se ha ido ampliando cada día más debido a la importancia que ha adquirido como consecuencia del desarrollo científico, técnico y tecnológico. Esta lengua tiene importancia universal y se hace necesaria en todos los campos del saber pues en ella se publica la mayor parte de la información del mundo en constante desarrollo y es empleado también para el establecimiento de relaciones de amistad, negocios y de intercambio de experiencias científicas.

El Ecuador, en su condición de país en desarrollo, no ha alcanzado aún un nivel tecnológico y social avanzado por lo que la educación de su pueblo es primordial, pues esta constituye el camino más efectivo para la prosperidad. Entre los problemas educacionales significativos para el avance de la sociedad se encuentra el no dominio de otro idioma, aparte del español, que pueda dar la oportunidad de abrir camino para establecer relaciones más estrechas con otros países del mundo en los aspectos político, comercial, científico y cultural incluyendo el aspecto educativo.

Con relación a la enseñanza del Idioma Inglés es necesario destacar que en el documento de Reforma Curricular del Ministerio de Educación y Cultura no está considerada la enseñanza de esta lengua de 1º a 7º Año de Educación Básica y solo están asignadas 5 horas en 8º, 9º, 10º Año en la Especialización que no es lo suficiente para el aprendizaje de un idioma extranjero.

Sería beneficioso para la enseñanza que el Ministerio de Educación y Cultura incluya el aprendizaje del Idioma Inglés desde el Primer Año de Educación Básica

con un horario de 3 horas semanales para así contribuir al desarrollo integral de los estudiantes que se educan en los establecimientos de educación pública del país.

Como consecuencia de ese cambio se necesitará en el país una cantidad aún mayor de profesores de Inglés graduados en las universidades del país, de ahí la necesidad de disponer de profesores especializados, los cuales son muy escasos especialmente en la Península de Santa Elena.

Todo lo antes expuesto justifica la necesidad de formar los profesionales competentes que demanda la sociedad moderna en constante cambio e implementar la Carrera de Licenciatura en Inglés en la Universidad Estatal Península de Santa Elena sobre la base de este diseño curricular donde se articulan armónicamente la teoría– practica–investigación para lograr la formación del profesional competente que la sociedad requiere.

La Universidad Estatal Península de Santa Elena está llamada a ser la pionera en la formación de Licenciado en Idioma Inglés en la región cuya labor como profesores es de urgencia impostergable para la Provincia pues elevará la calidad de la educación en el área de idiomas en beneficio de la comunidad y de la sociedad.

El antecedente que ha hecho posible la actual existencia de la Carrera Licenciatura en Inglés fue inicialmente la creación del Centro de Idiomas adscrito al Vicerrectorado Académico, creado con el propósito de satisfacer la demanda creciente en el conocimiento de un idioma extranjero en el mundo actual globalizado.

La Carrera de Licenciatura en Idioma Inglés se proyecta para cubrir las demandas de necesidad de profesionales para la docencia en los diferentes niveles de la educación ecuatoriana.

Para el estudio de las necesidades profesionales de los profesores del Idioma Inglés así como el posible interés de los estudiantes hacia esa Carrera se confeccionaron 3 encuestas encaminadas a ese fin y que fueron dirigidas a Rectores de Colegios y Directores de Escuela, a profesores de Inglés de Escuelas y Colegios y a estudiantes de Bachillerato de Escuelas y Colegios. El estudio se lo realizó en la Provincia de Santa Elena.

En la muestra se tuvo en cuenta que estuvieran representados en las encuestas participantes de los tres cantones que forman la provincia. Además se trató de combinar, primero a nivel de cantón y después de Provincia la representación de Colegios y Escuelas fiscales y privadas para tener una idea más abarcadora del panorama relacionado con la necesidad de la formación profesional y el interés de los estudiantes hacia el estudio de esa lengua.

Las propuestas contenidas en el Plan Nacional de Desarrollo 2009–2013, plantean importantes desafíos técnicos y políticos e innovación metodológica e instrumental. Dichas innovaciones fueron reconocidas e incorporadas en la Constitución 2008, convirtiéndose entonces en los principios y orientación del nuevo pacto social.

El Buen Vivir es una apuesta de cambio radical hacia la construcción de una sociedad justa, libre y democrática. Los proyectos de cambio se encuentran declarados en sus objetivos siendo de gran importancia para la educación en general los objetivos 2 y 3 que dicen lo siguiente:

Objetivo 2: Mejorar las capacidades y potencialidades de la ciudadanía.

Objetivo 3: Mejorar la calidad de vida de la población.

Este plan tiene una mirada integradora y articulada con todos los ministerios de la función ejecutiva, así como también la construcción de un sólido proceso participativo de todos los sectores de la sociedad y por lo tanto la educación está incluida en esta participación.

Según la disposición constituyente contenida el Art. 280 del Plan Nacional de Desarrollo, hoy llamado Plan Nacional del Buen Vivir, es el instrumento al que se sujetarán las políticas, programas y proyectos públicos; y coordinará las competencias exclusivas entre el Estado y los Gobiernos Autónomos Descentralizados. Su observancia será de carácter obligatorio para el sector público e indicativo para los demás sectores.

El Buen Vivir considera lo siguiente:

Transformación de la Educación Superior y transferencia de conocimientos a través de ciencia, tecnología e innovación.

La calidad de vida y progreso de un país independiente está ligado a la cobertura, calidad y pertinencia de la formación superior que brinda a sus ciudadanos y ciudadanas y a la inversión que realiza en ciencia, tecnología e innovación. La educación superior y la investigación asociada a ella deben concebirse como un bien público en tanto su desarrollo beneficia a la sociedad en su conjunto más allá de su usufructo individual o privado. Ecuador es uno de los países a nivel latinoamericano con menores coberturas. En ese sentido, debe ser una prioridad aumentar el acceso a este nivel educativo.

En este sentido, y dado el mandato constitucional de construir una economía social y solidaria, resulta indispensable revalorizar la educación superior para formar profesionales que aporten al cambio en la estructura productiva y al mismo tiempo aseguren condiciones de vida digna y emancipadora.

Basada en los postulados mencionados, se creó la Carrera Licenciatura en Inglés en la Universidad Estatal Península de Santa Elena por resolución del H. Consejo Superior Universitario el 24 de Septiembre de 2008. Esta carrera se proyecta teniendo en cuenta las dificultades reales del medio relacionados con la insuficiente preparación de docentes sin título académico que deben cubrir las necesidades en las instituciones educativas de la provincia, así como también en otras instituciones de carácter productivo, de servicio e investigación.

La Carrera se proyecta para lograr satisfacer la demanda cada vez más creciente de la formación de Licenciados en Inglés capaces de llevar adelante la labor educativa de modo competente como lo exige el mundo actual en constante cambio. El desarrollo de capacidades y potencialidades del ciudadano requiere de acciones armónicas e integrales. Una educación de calidad favorece la adquisición de saberes para la vida y fortalece la capacidad de logros individuales.

La educación, entendida como formación y capacitación en distintos niveles y ciclos, es fundamental para fortalecer y diversificar las capacidades y potencialidades individuales y sociales, y promover una ciudadanía participativa y crítica. El Sistema de Educación Superior constituye un poderoso agente de potenciación de las capacidades ciudadanías, fomentando la investigación científica y el desarrollo tecnológico, de manera que contribuya en la reconversión del régimen actual de desarrollo.

En resumen:

- El Honorable Consejo Universitario resolvió la apertura de la Carrera Licenciatura en Inglés en sesión del 24 de Septiembre de 2008.
- La Escuela según la estructura académica del año 2010 pertenece a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas.
- Título que Otorga: Licenciado en Idioma Inglés.
- Duración de La Carrera: 5 años académicos o 10 semestres más Práctica Profesional y Tesis de Grado.

2.1.2 Misión y visión de la Carrera Licenciatura en Inglés

Misión

La Carrera de Licenciatura en Inglés tiene como misión la formación de profesionales competentes con amplios conocimientos de la lengua inglesa y poseedores de valores éticos, morales y de identidad nacional con capacidad

para participar activamente y de manera eficiente en la transformación social, política y económica de la región peninsular y del Ecuador.

Visión

Los profesionales graduados de la Carrera Licenciatura en Inglés participarán de manera activa y transformadora en el proceso educativo en instituciones públicas y particulares, así como también en centros de investigación y servicios y su actividad será competente como lo demanda la sociedad en constante avance y cambio.

2.1.3. Objetivo general y objetivos específicos

Objetivo general

Formar profesionales competentes en el idioma Inglés con la más alta calidad académica mediante la aplicación de técnicas innovadoras y metodologías modernas para de esa manera suplir las necesidades del mercado laboral de las instituciones educativas en los diferentes niveles de la educación ecuatoriana, así como en otras instituciones de carácter productivo de servicio e investigación.

Objetivos específicos

Construir una visión unificada de los principios básicos de la Pedagogía de las Lenguas Extranjeras para el desarrollo de un ejercicio docente de calidad y con identidad propia.

Establecer nexos y relaciones entre las distintas asignaturas del currículo para lograr efectividad y consolidación en su aplicación.

Desarrollar habilidades y actitudes de valoración del rol que deben cumplir los/las profesionales del idioma para facilitar el desarrollo del aprendizaje de niños, adolescentes y adultos.

Llevar a cabo campañas de información a la comunidad sobre la naturaleza del aprendizaje de las lenguas extranjeras y su importancia para el ejercicio profesional; diseñando, gestionando y evaluando distintos tipos de proyectos educativos y curriculares en cualquiera de los niveles, promoviendo la participación activa de toda la comunidad educativa.

Realizar proyectos de investigación en el área del idioma Inglés. Utilizar las competencias del estudiante para contribuir positivamente al mejoramiento de la calidad educativa y el desarrollo social. Es importante resaltar que estos objetivos se encuentran declarados en la página web de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, lo cual puede ser verificado en el siguiente link: www.upse.edu.ec/indexphp/ciencias-de-la-educacion-e-idiomas

2.1.4 Perfil del egresado

El egresado de la Carrera de Licenciatura en Inglés estará dotado de las competencias comunicativas necesarias para la formación de un profesional con profundos conocimientos científico pedagógicos, hábitos, habilidades y capacidades con sólidos valores éticos, morales y de identidad nacional que le permitirán utilizar el idioma Inglés con fines específicos e insertarse en el campo laboral como profesor en escuelas y colegios, así como en la investigación científico-educativa y lingüística en la esfera de la comunicación social y los servicios como traductores e intérpretes de una manera activa y transformadora característica del profesional competente y competitivo como lo demanda la sociedad en constante avance y cambio.

2.1.4. Principios y valores institucionales

- Responsabilidad en su preparación profesional continua.
- Entrega a la actividad educativa e investigativa.
- Servicio a la comunidad.
- Cooperación profesional ética e interdisciplinaria.

- Formación integral donde estén presentes los conocimientos científicos y valores como la honestidad, la justicia, la igualdad, entrega, solidaridad, modestia.
- Amor hacia la profesión.

2.1.6 Información Académica

A continuación se procede a presentar las tablas con el detalle de la información académica de la Carrera Licenciatura en Inglés tanto por año académico como por sistema semestral con las correspondientes asignaturas y códigos de las mismas. Se presentan los ejes de formación en ambas modalidades de estudio.

Es importante mencionar que esta información fue oportunamente proporcionada por la Directora de la Carrera Licenciatura en Inglés, MSc. Elsa Arrieta Morales, quien al tener conocimiento de la propuesta de esta tesis, dio su total consentimiento y respaldo a la gestión de los autores desde el principio hasta la culminación de esta tesis de maestría.

Igual respaldo se recibió de parte de la asistente de la Dirección de la Carrera Licenciatura en Inglés MSc. Jessenia Ricardo, quien colaboró con los autores especialmente en las mallas curriculares e información estadísticas de la Carrera.

| FORMACIÓN HUMANA | FORMACIÓN BÁSICA | FORMACIÓN PROFESIONAL | OPTATIVAS | LIBRE OPCIÓN | PRÁCTICAS PROFESIONALES |
|--|---|---|---|---|-------------------------|
| 1er Año | 2do Año | 3er Año | 4to Año | 5to Año | |
| 13.5 PRÁCTICA INTEGRAL INGLÉS I FORMACIÓN PROFESIONAL | 18 PRÁCTICA INTEGRAL INGLÉS II FORMACIÓN PROFESIONAL | 18 PRÁCTICA INTEGRAL INGLÉS III FORMACIÓN PROFESIONAL | 18 PRÁCTICA INTEGRAL INGLÉS IV FORMACIÓN PROFESIONAL | 18 PRÁCTICA INTEGRAL INGLÉS V FORMACIÓN PROFESIONAL | |
| 6.75 GRAMÁTICA ESPAÑOLA: FUNDAMENTOS DE LEXICOLOGÍA FORMACIÓN PROFESIONAL | 4.5 GRAMÁTICA INGLESA: FUNDAMENTOS DE LEXICOLOGÍA FORMACIÓN PROFESIONAL | 6.75 METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA DE IDIOMAS FORMACIÓN PROFESIONAL | 4.5 ESTILÍSTICA Y REDACCIÓN EN LENGUA INGLESA FORMACIÓN PROFESIONAL | 4.5 TALLER DE TRADUCCIÓN FORMACIÓN PROFESIONAL | |
| 6.75 FONÉTICA Y FONOLOGÍA ESPAÑOLA FORMACIÓN PROFESIONAL | 4.5 FONÉTICA Y FONOLOGÍA INGLESA FORMACIÓN PROFESIONAL | 4.5 LITERATURA INGLESA Y DE ESTADOS UNIDOS FORMACIÓN PROFESIONAL | 4.5 LINGÜÍSTICA GENERAL FORMACIÓN PROFESIONAL | 4.5 PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS FORMACIÓN PROFESIONAL | |
| 6.75 FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN FORMACIÓN HUMANA | 4.5 LEGISLACIÓN EDUCATIVA OPTATIVA | 4.5 ÉTICA PROFESIONAL Y FORMACIÓN DE VALORES FORMACIÓN HUMANA | 6.75 TECNOLOGÍA EDUCATIVA FORMACIÓN BÁSICA | 6.75 INGLÉS CON FINES ESPECÍFICOS FORMACIÓN PROFESIONAL | |
| 6.75 PEDAGOGÍA FORMACIÓN BÁSICA | 6.75 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN FORMACIÓN BÁSICA | 4.5 PRÁCTICA PEDAGÓGICA PRÁCTICAS PROFESIONALES | 6.75 PRACTICA PROFESIONAL PRACTICAS PROFESIONALES | 6.75 MANDARÍN FRANCÉS LIBRE OPCIÓN | |
| 4.5 PSICOLOGÍA GENERAL Y PSICOLOGÍA DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA FORMACIÓN BÁSICA | | 6.75 DISEÑO CURRICULAR FORMACIÓN BÁSICA | 4.5 COMUNICACIÓN PROFESIONAL FORMACIÓN BÁSICA | 4.5 TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN FORMACIÓN BÁSICA | |

45 CRÉDITOS

38 CRÉDITOS

45 CRÉDITOS

45 CRÉDITOS

45 CRÉDITOS

Total de créditos: 218.25

Sistema Modular: Informática: 6.75 créditos

Total de la Carrera: 225 créditos

Tesis de Grado o Seminario de Graduación: 20 Créditos

| |
|-----------------------|
| MÓDULO INFORMÁTICA |
|-----------------------|

Figura 2: Malla Curricular de Año Académico de la Carrera Licenciatura en Ingles

Fuente: Secretaría de la Carrera Licenciatura en Inglés

Autor: Secretaría de la Carrera Licenciatura en Inglés

Catherine Cabanilla, Kléber Loor & Xavier Almeida Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil – Facultad de Postgrado

| FORMACIÓN HUMANA | FORMACIÓN BÁSICA | FORMACIÓN PROFESIONAL | OPTATIVAS | LIBRE OPCIÓN | PRÁCTICAS PROFESIONALES |
|---|--|---|------------------------|---|---|
| -Filosofía de la Educación -Ética Profesional y Formación en Valores | -Pedagogía -Psicología General y Psicología de la Niñez y la Adolescencia -Tecnología Educativa -Metodología de la Investigación -Comunicación Profesional -Diseño Curricular -Informática (Sistema Modular) Tecnologías de la información y comunicación. | -Práctica Integral - Ingles I -Práctica Integral - Ingles II -Práctica Integral - Ingles III -Práctica Integral - Ingles IV -Práctica Integral - Ingles V -Inglés con Fines Específicos -Gramática Española Fundamentos de Lexicología -Gramática Inglesa - Fundamentos de Lexicología -Fonética y Fonología Española -Fonética y Fonología Inglesa -Literatura Inglesa y de Estados Unidos -Estilística y Redacción en Lengua Inglesa -Metodología de la Enseñanza de Idiomas I y II -Taller de Traducción e Interpretación -Lingüística General | -Legislación Educativa | -Idioma Mandarín -Idioma Francés | -Práctica Profesional -Práctica Pedagógica |

Figura 3: Asignatura Por Ejes de Formación de la Carrera Licenciatura en Inglés

Fuente: Secretaría de La Carrera Licenciatura En Inglés

Autor: Secretaría de la Carrera Licenciatura en Inglés

DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL CURSO R&W I CON MODALIDAD B-LEARNING

| HUMANÍSTICA | BÁSICA | PROFESIONAL | OPTATIVAS | PRÁCTICAS PREPROFESIONALES | SISTEMA MODULAR |
|---|---|---------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------|
| PRIMER AÑO PRIMER SEMESTRE | SEGUNDO AÑO TERCER SEMESTRE | TERCER AÑO QUINTO SEMESTRE | CUARTO AÑO SEPTIMO SEMESTRE | QUINTO AÑO NOVENO SEMESTRE | |
| 10 Integrated English I | 10 Integrated English III | 10 Integrated English V | 10 English Conversation I | 7 Academic Reading | 2 Informática I |
| 3 Gramática Española I | 3 English Grammar I | 3 Phonetics and Phonology I | 3 British Literature | 3 Translation | 2 Informática II 4 CREDITOS |
| 4 Pedagogía I | 4 Metodología de la Investigación I | 4 Teaching Methodology I | 3 Lexicology | 3 Project work I | |
| 3 Psicología General I | 3 Diseño Curricular I | 2 Comunicación Profesional | 3 History of Language | 3 TICS (NOVA TICS) | |
| 3 Filosofía de la Educación | 3 Ética Profesional y Formación de Valores | 4 Práctica Pedagógica I | 4 Práctica Profesional I | 4 Mandarin/Frances I | |
| 23 CREDITOS | 23 CREDITOS | 23 CREDITOS | 23 CREDITOS | 20 CREDITOS | |
| SEGUNDO SEMESTRE | CUARTO SEMESTRE | SEXO SEMESTRE | OCTAVO SEMESTRE | DÉCIMO SEMESTRE | |
| 10 Integrated English II | 10 Integrated English IV | 10 Integrated English VI | 10 English Conversation II | 7 Academic Writing | |
| 3 Gramática Española II | 3 English Grammar II | 3 Phonetics and Phonology II | 3 American Literature | 3 Stylistics | |
| 4 Pedagogía II | 4 Metodología de la Investigación II | 4 Teaching Methodology II | 3 English for Specific Purposes | 3 Project work II | |
| 3 Psicología de la Niñez y la Adolescencia | 3 Diseño Curricular II | 2 Lingüística | 3 Testing | 4 Mandarin/Frances II | |
| 3 Legislación Educativa | 3 Tecnología Educativa | 4 Práctica Pedagógica II | 4 Práctica Profesional II | 3 Emprendimiento | TRABAJO DE TITULACIÓN O GRADUACIÓN |
| 23 CREDITOS | 23 CREDITOS | 23 CREDITOS | 23 CREDITOS | 20 CREDITOS | 20 CRÉDITOS |

Sistema Modular: Informática 4 créditos

Total de créditos 224

Trabajo de titulación 20

Total de la Carrera: 248 créditos

Figura 4: Malla Curricular del Sistema Semestral de la Carrera Licenciatura en Inglés

Fuente: Secretaría de la Carrera Licenciatura en Inglés

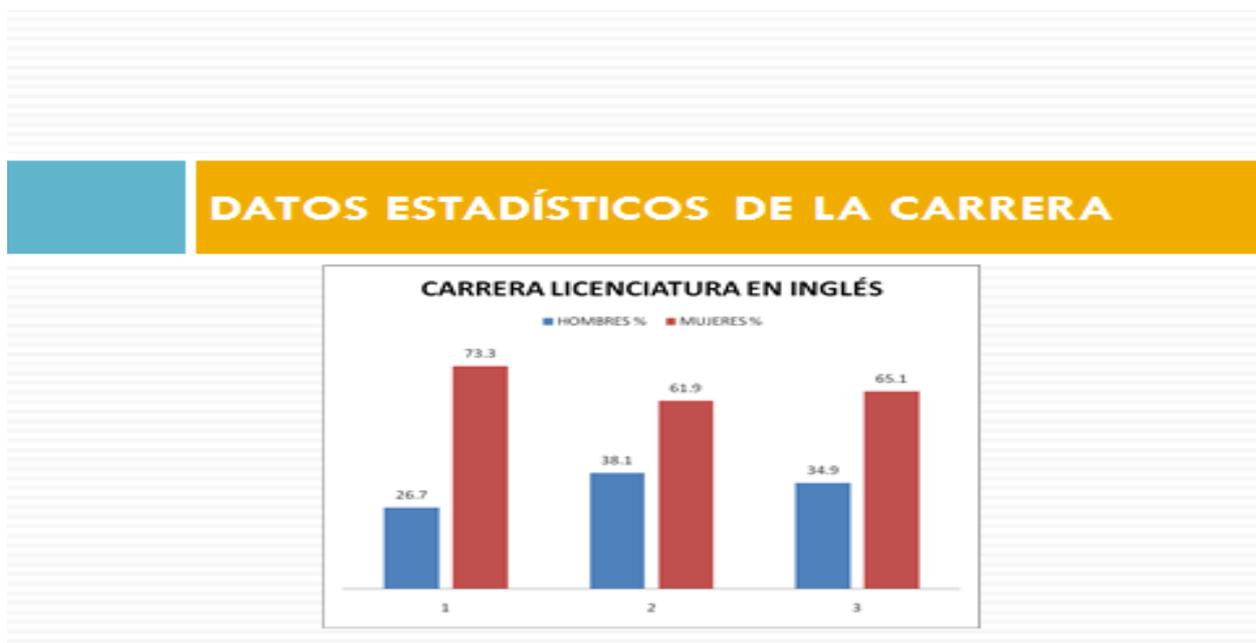
Autor: Secretaría de la Carrera Licenciatura en Inglés

| CÓDIGOS DE LAS ASIGNATURAS POR SEMESTRE | | | | |
|--|---|--|---|---|
| PRIMER SEMESTRE | TERCER SEMESTRE | QUINTO SEMESTRE | SÉPTIMO SEMESTRE | NOVENO SEMESTRE |
| 10 Integrated English I (Código 100) | 10 Integrated English III (Código 300) | 10 Integrated English V (Código 500) | 10 English Conversation I (Código 700) | 7 Academic Reading (Código 900) |
| 3 Gramática Española I (Código 101) | 3 English Grammar I (Código 301) | 3 Phonetics and Phonology I (Código 501) | 3 British Literature (Código 701) | 3 Translation (Código 901) |
| 4 Pedagogía I (Código 102) | 4 Metodología de la Investigación I (Código 302) | 4 Teaching Methodology I (Código 502) | 3 Lexicology (Código 702) | 3 Project work I (Código 902) |
| 3 Psicología General I (Código 103) | 3 Diseño Curricular I (Código 303) | 2 Comunicación Profesional (Código 503) | 3 History of Language (Código 703) | 3 TICS (NOVA TICS) (Código 903) |
| 3 Filosofía de la Educación (Código 104) | 3 Ética Profesional y Formación de V. (Código 304) | 4 Práctica Pedagógica I (Código 504) | 4 Práctica Profesional I (Código 704) | 4 Mandarin/Frances I (Código 904) |
| 23 CRÉDITOS | 23 CRÉDITOS | 23 CRÉDITOS | 23 CRÉDITOS | 20 CRÉDITOS |
| SEGUNDO SEMESTRE | CUARTO SEMESTRE | SEXTO SEMESTRE | OCTAVO SEMESTRE | DECIMO SEMESTRE |
| 10 Integrated English II (Código 200) | 10 Integrated English IV (Código 400) | 10 Integrated English VI (Código 600) | 10 English Conversation II (Código 800) | 7 Academic Writing (Código 1000) |
| 3 Gramática Española II (Código 201) | 3 English Grammar II (Código 401) | 3 Phonetics and Phonology II (Código 601) | 3 American Literature (Código 801) | 3 Stylistics (Código 1001) |
| 4 Pedagogía II (Código 202) | 4 Metodología de la Investigación II (Código 402) | 4 Teaching Methodology II (Código 602) | 3 English for Specific Purposes (Código 802) | 3 Project work II (Código 1002) |
| 3 Psicología de la Niñez y la Adolescencia (Código 203) | 3 Diseño Curricular II (Código 403) | 2 Lingüística (Código 603) | 3 Testing (Código 803) | 4 Mandarin/Frances II (Código 1003) |
| 3 Legislación Educativa (Código 204) | 3 Tecnología Educativa (Código 404) | 4 Práctica Pedagógica II (Código 604) | 4 Práctica Profesional II (Código 804) | 3 Emprendimiento (Código 1004) |

Figura 5: Malla Curricular del Sistema Semestral con los Códigos de las Asignaturas

Fuente: Secretaría de la Carrera Licenciatura en Inglés

Catherine Cabanilla, Kléber Loor & Xavier Almeida Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil – Facultad de Postgrado

Tabla 3: Datos Estadísticos de la Carrera Licenciatura en Inglés

Fuente: Secretaría de la Carrera Licenciatura en Inglés

Autor: Secretaría de la Carrera Licenciatura en Inglés

Tabla 4: Relación entre el Marco Común Europeo y Horas Carrera Licenciatura en Inglés

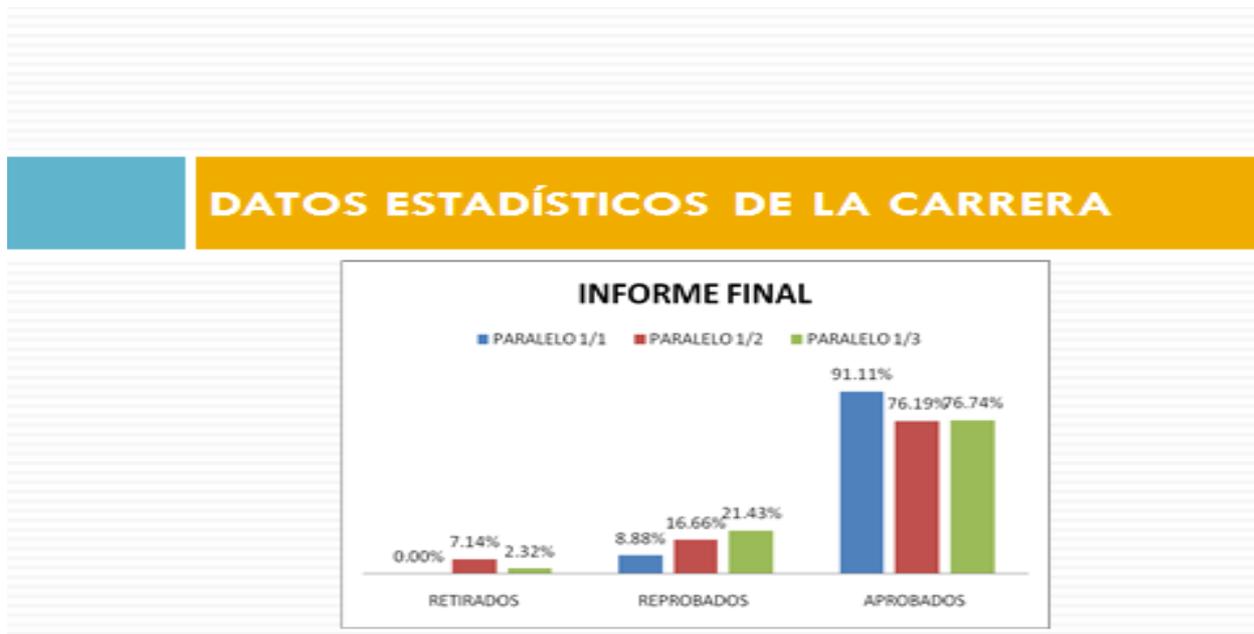
**ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS
RELACIÓN ENTRE HORAS MARCO COMÚN EUROPEO Y HORAS CARRERA LICENCIATURA EN INGLÉS.**

| HORAS DE INSTRUCCIÓN ACADÉMICA MARCO COMÚN EUROPEO | NIVELES | | TOTAL DE HORAS INGLÉS INTEGRADO (INTEGRATED ENGLISH) AÑO ACADÉMICO | TOTAL DE HORAS INGLÉS INTEGRADO (INTEGRATED ENGLISH) SEMESTRE |
|--|---------|-----------------|--|---|
| 100 | A1 | PRINCIPIANTE | 1440 HRS. | 1600 HRS. |
| 250 | A2 | ELEMENTAL | | |
| 400 | B1 | PRE-INTERMEDIO | | |
| 700 | B2 | INTERMEDIO ALTO | | |
| 850 | C1 | ALTO | | |
| 1000 | C2 | PROFICIENCIA | | |

Fuente: Secretaría de la Carrera Licenciatura en Inglés

Autor: Secretaría de la Carrera Licenciatura en Inglés

Catherine Cabanilla, Kléber Loor & Xavier Almeida Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil – Facultad de Postgrado

Tabla 5: Datos Estadísticos de la Carrera – Informe Final

Fuente: Secretaría de la Carrera Licenciatura en Inglés

Autor: Secretaría de la Carrera Licenciatura en Inglés

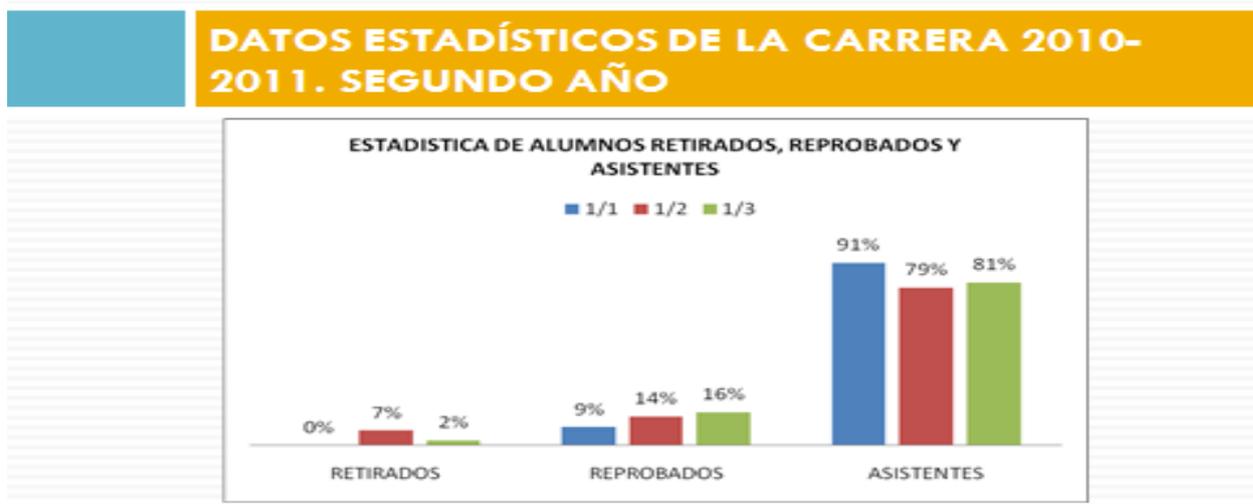
Tabla 6: Datos Estadísticos de la Carrera Segundo Semestre 2010 – 2011

DATOS ESTADÍSTICOS DE LA CARRERA 2010-2011. SEGUNDO SEMESTRE

| PARALELO | TOTAL MATRICULADOS | ANULACIÓN DE MATRICULA | MATRICULA ACTUAL | RETIRADOS Y DEBERTORES | ASISTENCIA HASTA EL TÉRMINO DEL CICLO | REPROBADO S POR FALTAS PERDIDA DE SEMESTRE | REPROBADOS POR FALTAS Y BAJO RENDIMIENTO(A RRASTRE 1 ASIGNATURA) |
|--------------|--------------------|------------------------|------------------|------------------------|---------------------------------------|--|--|
| 2-1 | 45 | 2 | 43 | 2 | 41 | 0 | 0 |
| 2-2 | 45 | 0 | 45 | 0 | 45 | 0 | 0 |
| 2-3 | 46 | 0 | 46 | 7 | 38 | 1* | 3 |
| TOTAL | 136 | 2 | 134 | 9 | 124 | 1 | 3 |

Fuente: Secretaría de la Carrera Licenciatura en Inglés

Autor: Secretaría de la Carrera Licenciatura en Inglés

Tabla 7: Datos Estadísticos de la Carrera 2010 – 2011 Segundo Año

Fuente: Secretaría de la Carrera Licenciatura en Inglés

Autor: Secretaría de la Carrera Licenciatura en Inglés

Tabla 8: Datos Estadísticos de Estudiantes Matriculados en Año Académico y Semestres

AÑO ACADÉMICO 2011-2012

AÑO ACADÉMICO Y SEMESTRES

| PARALELOS | JORNADA | ESTUDIANTES MATRICULADOS | TOTAL |
|-------------------|----------|--------------------------|-------|
| 1-1 SEMESTRE | DIURNA | 43 | 88 |
| 1-2 SEMESTRE | NOCTURNA | 45 | |
| 3-1 SEMESTRE | DIURNA | 34 | 119 |
| 3-2 SEMESTRE | NOCTURNA | 43 | |
| 3-3 SEMESTRE | NOCTURNA | 42 | |
| 3-1 AÑO ACADÉMICO | DIURNA | 32 | 90 |
| 3-2 AÑO ACADÉMICO | NOCTURNA | 27 | |
| 3-3 AÑO ACADÉMICO | NOCTURNA | 31 | |
| | TOTAL | 297 | |

Fuente: Secretaría de la Carrera Licenciatura en Inglés

Autor: Secretaría de la Carrera Licenciatura en Inglés

2.1.7 Análisis de la situación actual de los cursos con modalidad Blended Learning en la UPSE.

De acuerdo a la investigación realizada por los autores, se pudo identificar que en la Universidad Estatal Península de Santa Elena sólo la Facultad de Sistemas y Telecomunicaciones ha implementado el uso de la plataforma MOODLE en la carrera de Informática a través de la página www.upse.edu.ec/infovirtual, para materias como matemáticas, cálculo entre otras, cabe mencionar que sólo se utiliza como un soporte de los docentes para el envío de tareas más no como cursos formales con Modalidad Blended Learning.

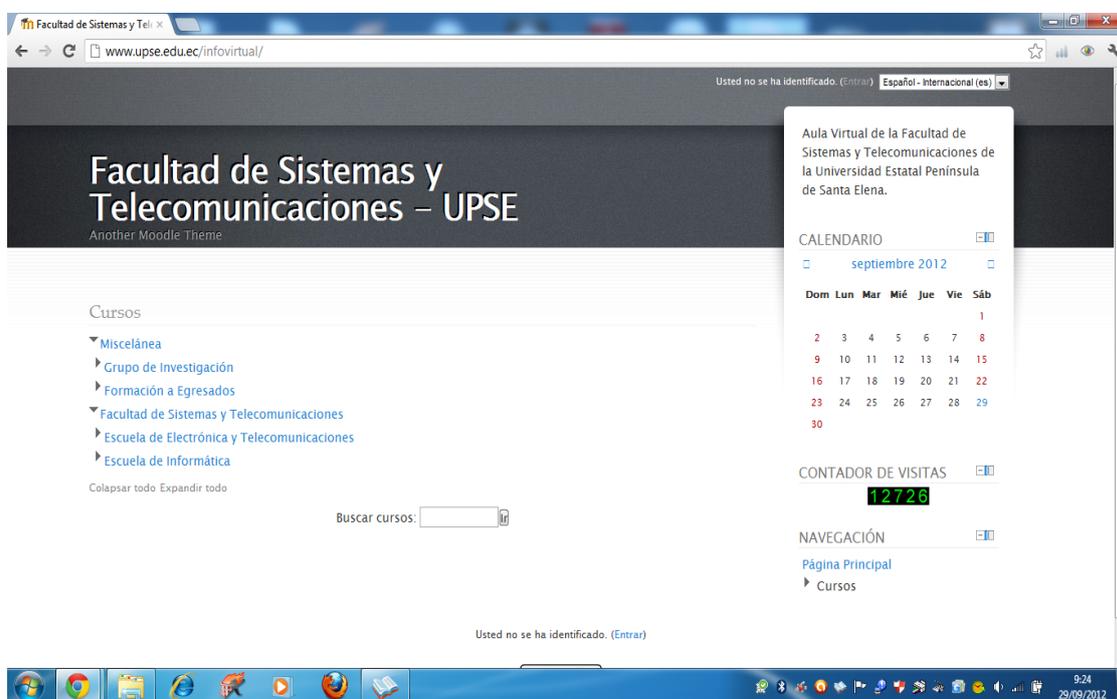


Figura 6: Página web de infovirtual

Fuente: www.upse.edu.ec/infovirtual

Autor: Facultad de Sistemas y Telecomunicaciones

De acuerdo al Ing. Omar Orrala, Coordinador del área de producción de la Carrera Informática de esta Universidad, se inició la investigación del uso de esta plataforma en el año 2010 por encargo del Vicerrectorado Académico dirigido por el Msc. Carlos Castillo Gallo, con el propósito de implementar exámenes de ingreso a la Universidad, los cuales puedan ser corregidos y arrojar resultados en forma inmediata.

Los especialistas de la comisión conformada para la realización de esta actividad fueron: Ing. Omar Orrala, Ing. Iván Coronel e Ing. Andrés Villao Santos, ellos diseñaron estos exámenes utilizando dos plataformas conocidas: MOODLE y DOKEOS; siendo el primero el más ideal debido a la mayor cantidad de recursos y mejores resultados.

Luego de Implementados los exámenes de ingreso, esta comisión recomendó el uso de esta plataforma a los docentes de la Facultad de Sistemas y Telecomunicaciones, encontrando resistencia por parte de algunos de ellos en su utilización llegando solamente a emplearla como una herramienta para el envío y recepción de tareas al final del ciclo de estudios.

Se identificó el caso del Ing. Luis Torres quien si empleó esta plataforma efectivamente hasta en un 90% debido a su experiencia de docente en la Escuela Politécnica del Litoral, es importante destacar que en esta Facultad no se han implementado cursos con la Modalidad Blended Learning.

En base a la experiencia de la Facultad de Sistemas y Telecomunicaciones, en Junio del 2012 la Facultad de Ciencias Sociales y de la Salud, solicitó a los expertos antes mencionados la creación de www.upse.edu.ec/fcsvirtual, para la integrar la plataforma a sus asignaturas pero a pesar de haberse creado la página no se han implementado cursos todavía.

En la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, en la cual se encuentra la Carrera Licenciatura en Inglés, objeto de este estudio, tampoco existen registros de implementación de cursos con esta modalidad, los autores conociendo esta necesidad pidieron en Julio del 2012 la creación de www.upse.edu.ec/ceivirtual para la implementación de un curso de Reading and Writing I con la Modalidad Blended Learning.

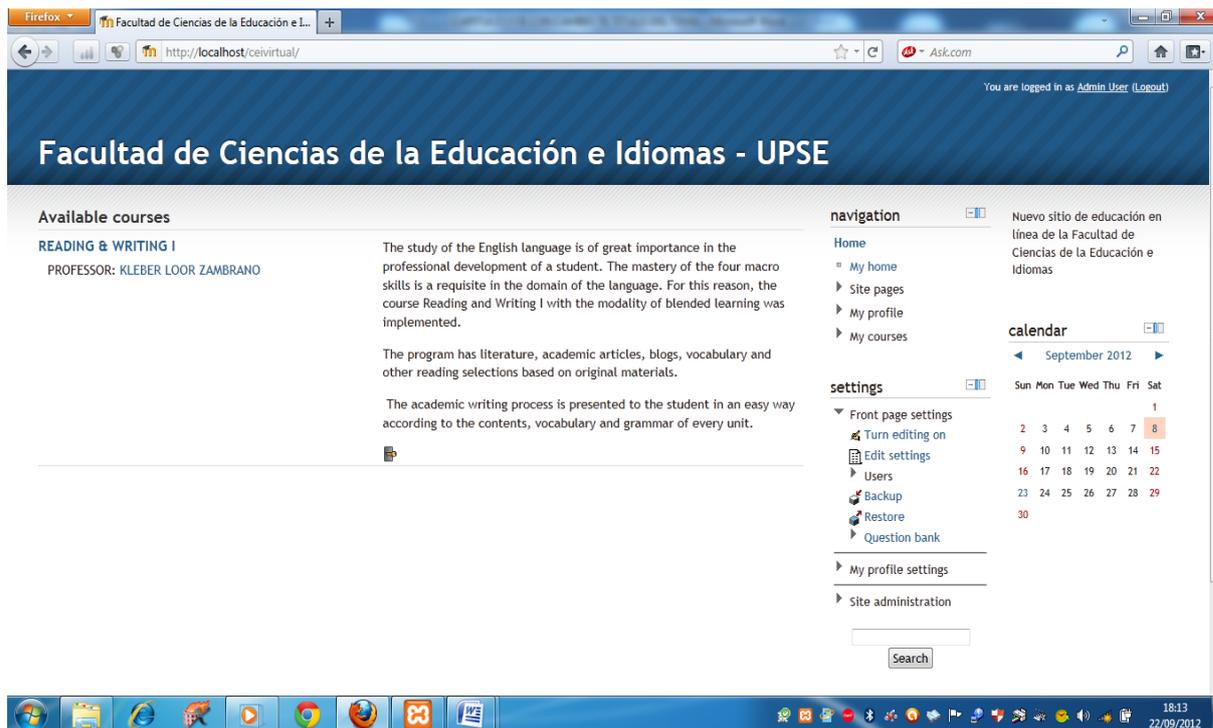


Figura 7: Página web de ceivirtual

Fuente: www.upse.edu.ec/infovirtual

Autor: Facultad de Sistemas y Telecomunicaciones

2.1.8 Análisis FODA de la Carrera Licenciatura en Inglés

| FORTALEZAS | OPORTUNIDADES |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Dirección eficaz de la Carrera. • Ubicación geográfica estratégica. • Personal docente capacitado. • Biblioteca especializada impresa y virtual. • Trabajo en equipo. • Dirección y organización adecuada. • Ejecución de eventos científicos y culturales. • Vinculación con la comunidad a través de proyectos de carácter social. | <ul style="list-style-type: none"> • Apoyo de autoridades de la Facultad y la Carrera. • Apoyo de instituciones y directivos para que los estudiantes realicen pasantías. • Demanda de profesores de Inglés para los diferentes niveles de la Educación Ecuatoriana. • Demanda de matrículas de parte de personas interesadas en la profesión. • Vinculación con la colectividad en marcha. • Nueva ley de Educación Superior en vigencia. |

| DEBILIDADES | AMENAZAS |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • No se dispone de un edificio funcional. • Laboratorios en mal estado para las prácticas diarias por falta de mantenimiento. • No existen proyectores en las aulas. • Carencia de docentes con títulos de maestría. • Negligencia en la entrega oportuna de documentos. • Pocos docentes a tiempo completo. • Falta de espacio físico para actividades extra curriculares de los profesores de tiempo completo. | <ul style="list-style-type: none"> • Situación económica de los estudiantes. • Transporte mal organizado. • Presupuesto para la Universidad y la Carrera muy limitadas. • Deficiencia en la enseñanza de inglés en la educación media que repercute en los aspirantes a esta carrera. • Deserción de estudiantes. |

Figura 8: Análisis del FODA de la Carrera Licenciatura en Inglés

Fuente: Secretaría de la Carrera Licenciatura en Inglés

Autores: Lcdo. Kleber Loor, Lcda. Catherine Cabanilla e Ing. Xavier Almeida

2.2 Análisis comparativo, evolución, tendencias y perspectivas

El rol de la educación en el futuro de la humanidad es de vital importancia, ésta deberá transformar al individuo en un ser crítico capaz de reflexionar sobre su propio bienestar y el de la sociedad en su conjunto, donde sin lugar a dudas la información, y la informática predominarán como formas de poder y por ende de bienestar.

Tomando en cuenta esta última idea, debemos de considerar la importancia de las TIC en la educación, y aplicándolo en el campo educativo Universitario podemos nombrar una serie de aplicaciones que los últimos años se han venido utilizando, por ejemplo el e-Learning y el Blended Learning, por su puesto con el apoyo de las demás TIC como recursos.

Este estudio pretende destacar el Blended Learning como ejemplo de las innovaciones en los procesos educativos, debido a su característica de flexibilidad que la diferencia de las demás. Se hace además un corto análisis de esta modalidad en Universidades de Iberoamérica, tomando como base un estudio realizado por la revista Mexicana de Investigación Educativa.

La evolución de las TIC en la educación Universitaria van de acuerdo a las exigencias globales, a la tecnología y a la constante búsqueda de capacidades y competencias en el campo laboral, entonces es deber de las Universidades la búsqueda, capacitación y promoción de nuevas formas de enseñanza y aprendizaje para cumplir con los retos planteados por una sociedad cada vez más exigentes.

Las ventajas de aplicar estas nuevas formas de aprendizaje enseñanzas van desde el mejoramiento de la competencia académica profesional, la innovación y renovación científica tecnológica, la ampliación del conocimiento y el desarrollo de habilidades técnicas para llegar a los estándares deseados, en este sentido hagamos un pequeño análisis entre las universidades de Iberoamérica y las de los países en vías de desarrollo para tener un mejor panorama de cómo vamos en el uso de las nuevas formas de enseñanza aprendizaje.

- Los países Europeos están trabajando en la integración de su sistema Educativo mientras en los países en vías de desarrollo (América latina) aún ni siquiera se piensa en esta posibilidad.
- Las Universidades Europeas presentan una constante y eficiente cooperación mutua mientras que en los países Iberoamericanos esta acción es deficiente.
- En los países Europeos el uso de las TIC se ha convertido en un componente esencial del proceso Educativo mientras que en Latino América su uso crece muy lentamente.

Para entrar de lleno al estudio de la Modalidad Blended Learning es necesario remontarse un poco al pasado y estudiar su historia, y para ellos sin lugar a dudas

debemos hablar de su predecesor el e-Learning; este nace como una respuesta a la necesidad de adquirir nuevas formas de enseñanza aprendizaje y constaba esencialmente de clases ONLINE, donde nunca existía el contacto físico entre facilitador y estudiante, llegando a cuestionarse su uso y aplicación con su consecuente desuso, luego en la constante búsqueda de mejores métodos educativos surgió la idea de agregarle un componente presencial al previo sistema establecido, llegando de esta manera al uso del Blended Learning o modalidad combinada apareciendo a principios del siglo XXI, siendo América del Norte y Europa los pioneros en el uso de este novedoso sistema de Educación.

El Blended Learning acoge las exigencias de la sociedad actual, garantizando flexibilidad en el tiempo, espacio y contenidos, así como la construcción del conocimiento mediante sesiones tanto presenciales como ONLINE, es por eso que esta modalidad cuenta con más de 2 millones de usuarios, presente en más de 146 países y se ha traducido a 70 idiomas, el Australiano Martin Dougiamas, iniciaba el proyecto MOODLE en 1999, la primera versión salió en el 2002 y empezó su crecimiento exponencial para convertirse en un estándar de plataforma educativa virtual con usuarios tan prestigiosos como la Universidad Británica Open University con 180.000 estudiantes.

La aceptación que ha tenido la modalidad Blended Learning es muy reconocida por universidades Europeas e Iberoamericanas, sólo hay que ver los portales Web de muchas Universidades y comprobar que cuentan tanto con cursos como carreras y postgrados a distancia con esta modalidad.

En el caso de Ecuador se tiene conocimiento que algunas Universidades ya han acogido esta modalidad, como por ejemplo: la Universidad Técnica Particular de Loja www.utpl.edu.ec, la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo www.esPOCH.edu.ec, la Escuela Politécnica del Ejército www.esPE.edu.ec, la Escuela Politécnica del Litoral www.esPOL.edu.ec, la Escuela Politécnica Nacional www.ePN.edu.ec, la Pontificia Universidad Católica del Ecuador www.pUCE.edu.ec, la Universidad Central del Ecuador www.UCE.edu.ec, la Universidad Metropolitana www.umET.edu.ec, la Universidad Técnica de Ambato www.UTA.edu.ec, la

Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador www.ups.edu.ec, la Universidad San Francisco de Quito www.usfq.edu.ec, la Universidad Católica de Guayaquil www.ucsg.edu.ec, a Universidad Estatal Península de Santa Elena www.upse.edu.ec, y la Universidad Casa Grande www.casagrande.edu.ec, la pionera en la Costa en la implementación de esta modalidad de estudios.

De esta manera se concluye que poco a poco y con mayor aceptación las Universidades del Ecuador van acogiendo esta modalidad de estudios como complemento al proceso de enseñanza aprendizaje y como ayuda al trabajo autónomo de nuestros estudiantes.

2.3 Presentación de resultados y diagnóstico

A continuación se presentan los resultados y el diagnóstico correspondiente en las tablas y gráficos respectivos a cada pregunta.

2.3.1 Análisis de los resultados de la encuesta a docentes (Ver anexo I)

A continuación se presenta el análisis de los resultados de la encuesta realizada a los 14 docentes de inglés que pertenecen a la Carrera Licenciatura en Inglés, quienes brindaron su total respaldo al presente estudio realizado por los autores.

1. ¿Considera usted que es importante el Trabajo Autónomo en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje del Idioma Inglés?

Tabla 9: Importancia del trabajo autónomo

| | ALTERNATIVAS | DOCENTES | |
|---|--------------|----------|-----|
| | | % | No. |
| A | SI | 85.7% | 12 |
| B | NO | 14.3% | 2 |
| | TOTAL | 100% | 14 |

Fuente: Encuestas a Docentes de la Carrera Licenciatura en Inglés 2012
 Autores: Lcdo. Kleber Loor, Lcda. Catherine Cabanilla e Ing. Xavier Almeida

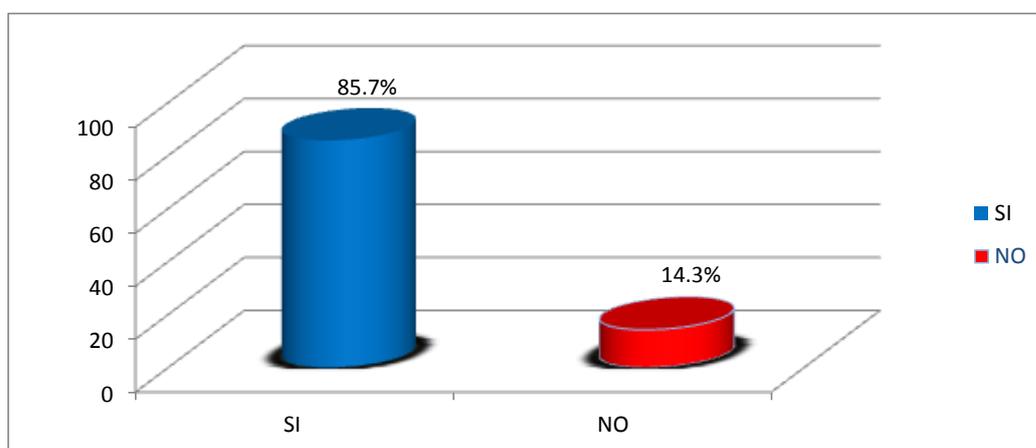


Figura 9: Importancia del trabajo autónomo

Fuente: Encuestas a Docentes de la Carrera Licenciatura en Inglés 2012
 Autores: Lcdo. Kleber Loor, Lcda. Catherine Cabanilla e Ing. Xavier Almeida

Análisis e Interpretación

Cuantitativo

El 85.7% de los docentes encuestados manifestaron que el Trabajo Autónomo es importante en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje del Idioma Inglés.

Cualitativo

Como se demuestra en el gráfico estadístico el Trabajo Autónomo es considerado fundamental en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje del Idioma Inglés, aunque lamentablemente algunos docentes no lo consideran necesario porque todavía manejan el método tradicional.

2. ¿Cuántas horas de Trabajo Autónomo del Idioma Inglés a la semana cree usted que sus estudiantes realizan?

Tabla 10: Horas de trabajo autónomo de los estudiantes

| ALTERNATIVAS | DOCENTES | |
|--------------|----------|-----|
| | % | No. |
| A (1-5Hrs) | 57.1% | 8 |
| B (5-10Hrs) | 28.6% | 4 |
| C (15-20Hrs) | 14.3% | 2 |
| D (20-30Hrs) | 0% | 0 |
| TOTAL | 100% | 14 |

Fuente: Encuestas a Docentes de la Carrera Licenciatura en Inglés 2012
Autores: Lcdo. Kleber Loor, Lcda. Catherine Cabanilla e Ing. Xavier Almeida

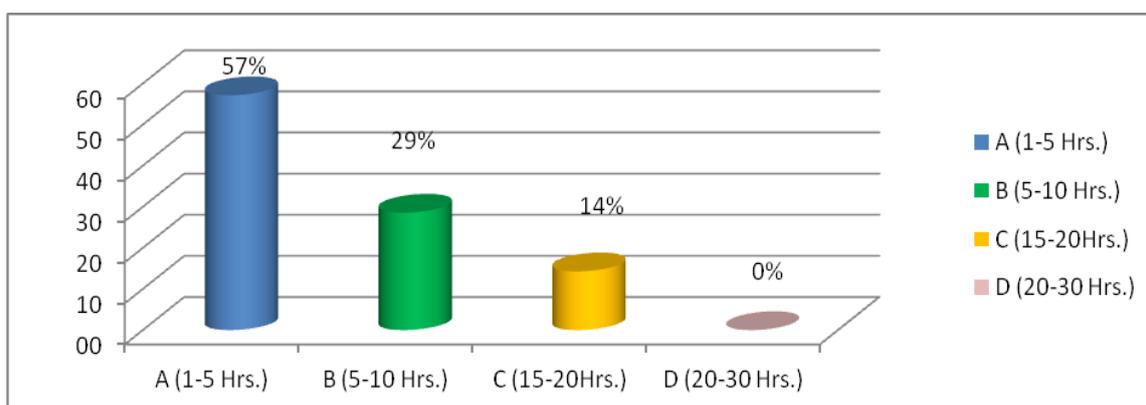


Figura 10: Horas de trabajo autónomo de los estudiantes

Fuente: Docentes de Inglés de la Carrera Licenciatura en Inglés de la UPSE 2012.
Autores: Lcdo. Kleber Loor, Lcda. Catherine Cabanilla e Ing. Xavier Almeida.

Análisis e Interpretación

Cuantitativo

De acuerdo al gráfico el 57% de los docentes encuestados expresaron que sus estudiantes dedican de 1-5 horas de Trabajo Autónomo, el 29% mencionó que dedican de 5-10 horas y el 14% manifestó que dedica de 15-20 horas a esta actividad.

Cualitativo

Según el gráfico más de la mitad de los docentes encuestados consideraron que sus estudiantes dedican de 1-5 horas de Trabajo Autónomo. Hay que tomar en cuenta que según el reglamento establecido por la UPSE, el Trabajo Autónomo debería ser igual al número de horas presenciales.

3. ¿Considera suficientes las horas de Trabajo Autónomo que sus estudiantes dedican al aprendizaje del idioma Inglés?

Tabla 11: Suficiencia de Horas de trabajo autónomo

| | ALTERNATIVAS | DOCENTES | |
|---|--------------|----------|-----|
| | | % | No. |
| A | SI | 28.6% | 4 |
| B | NO | 71.4% | 10 |
| | TOTAL | 100% | 14 |

Fuente: Encuestas a Docentes de la Carrera Licenciatura en Inglés 2012

Autores: Lcdo. Kléber Loor, Lcda. Catherine Cabanilla e Ing. Xavier Almeida

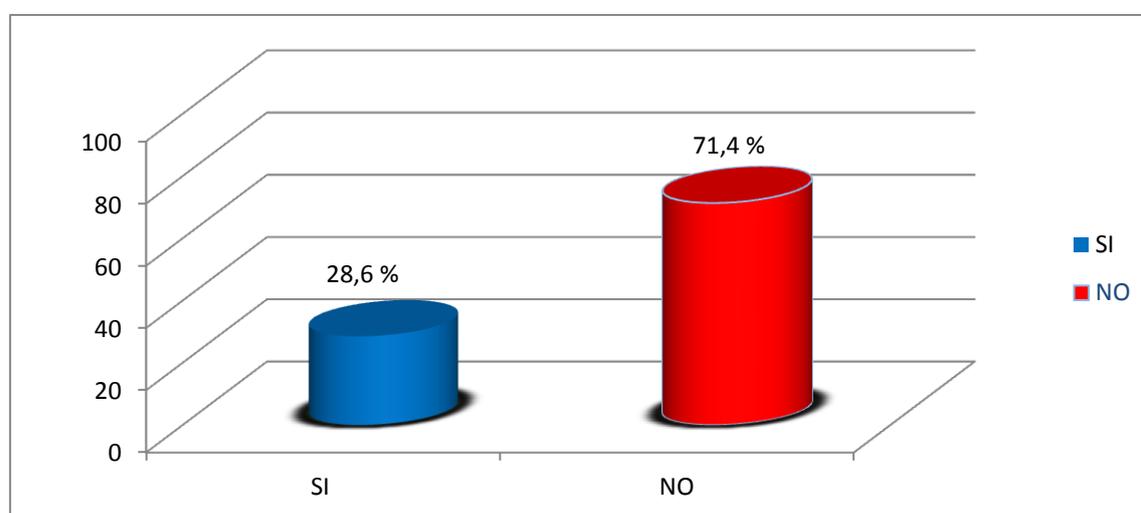


Figura 11: Suficiencia de Horas de trabajo autónomo

Fuente: Encuestas a Docentes de la Carrera Licenciatura en Inglés 2012

Autores: Lcdo. Kléber Loor, Lcda. Catherine Cabanilla e Ing. Xavier Almeida

Análisis e Interpretación

Cuantitativo

El 71.4 % de los docentes expresaron que las horas que le dedican sus estudiantes al Trabajo Autónomo para el aprendizaje del Idioma Inglés no son suficientes, mientras que sólo el 28.6% consideran lo contrario.

Cualitativo

De acuerdo al diagrama, la mayoría de los docentes consideran insuficientes el número de horas de Trabajo Autónomo que sus estudiantes le dedican al aprendizaje del Idioma Inglés debido a que necesitan más tiempo de dedicación para el desarrollo adecuado de las habilidades del idioma Inglés.

4. ¿Considera usted que durante el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés sus estudiantes han desarrollado satisfactoriamente sus habilidades de lectura y escritura (Reading and Writing)?

Tabla 12: Desarrollo satisfactorio de las habilidades de lectura y escritura

| | ALTERNATIVAS | DOCENTES | |
|---|--------------|----------|-----|
| | | % | No. |
| A | SI | 28.6% | 4 |
| B | NO | 71.4% | 10 |
| | TOTAL | 100% | 14 |

Fuente: Encuestas a Docentes de la Carrera Licenciatura en Inglés 2012

Autores: Lcdo. Kleber Loor, Lcda. Catherine Cabanilla e Ing. Xavier Almeida

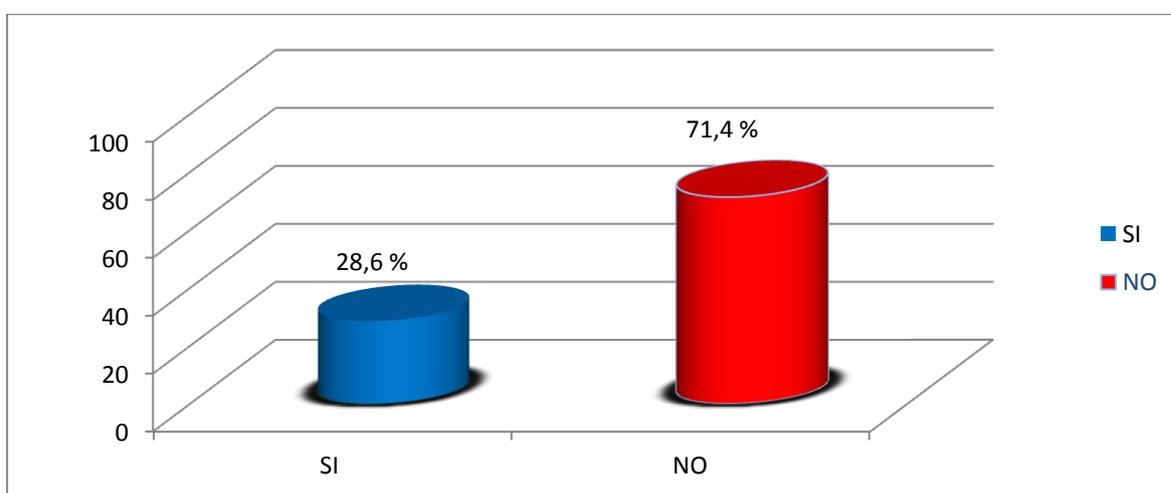


Figura 12: Desarrollo satisfactorio de las habilidades de lectura y escritura

Fuente: Encuestas a Docentes de la Carrera Licenciatura en Inglés 2012

Autores: Lcdo. Kléber Loor, Lcda. Catherine Cabanilla e Ing. Xavier Almeida

Análisis e Interpretación

Cuantitativo

El 71.4% de los docentes consideraron que no sus estudiantes no han desarrollado satisfactoriamente las habilidades de Reading and Writing en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje en la Carrera y tan sólo el 28.6% expresó que si se han desarrollado satisfactoriamente estas habilidades.

Cualitativo

Como se demuestra en el gráfico, casi tres cuartas partes de los encuestados consideraron que sus estudiantes no han desarrollado las habilidades de Reading and Writing debido a que los estudiantes no practican el idioma en su tiempo libre.

5. ¿Cree usted que el uso de las TIC (Tecnología de la Información y Comunicación) ayudaría en el mejoramiento del Trabajo Autónomo?

Tabla 13: Uso de las TIC para mejorar el trabajo autónomo

| | ALTERNATIVAS | DOCENTES | |
|---|--------------|----------|-----|
| | | % | No. |
| A | SI | 100% | 14 |
| B | NO | 0% | 0 |
| | TOTAL | 100% | 14 |

Fuente: Encuestas a Docentes de la Carrera Licenciatura en Inglés 2012

Autores: Lcdo. Kleber Loor, Lcda. Catherine Cabanilla e Ing. Xavier Almeida

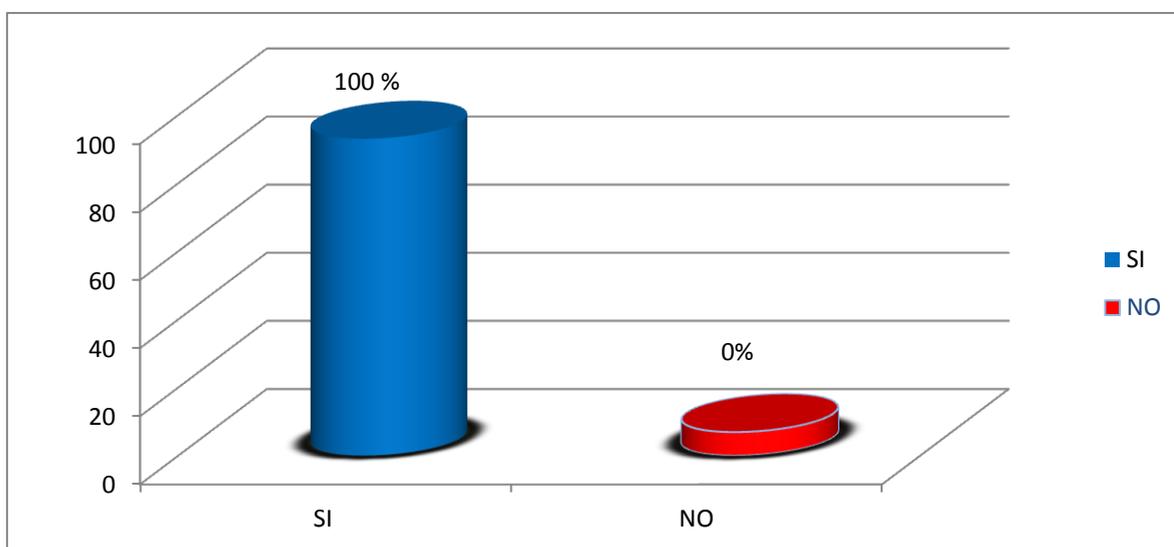


Figura 13: Uso de las TIC para mejorar el trabajo autónomo

Fuente: Encuestas a Docentes de la Carrera Licenciatura en Inglés 2012

Autores: Lcdo. Kleber Loor, Lcda. Catherine Cabanilla e Ing. Xavier Almeida

Análisis e Interpretación

Cuantitativo

El 100% de los docentes respondieron que el uso de las TIC (Tecnología de la Información y Comunicación) ayudaría a mejorar el Trabajo Autónomo de los estudiantes en el aprendizaje del Idioma Inglés.

Cualitativo

La información estadística demuestra que la totalidad de los docentes consideraron el uso de las TIC necesario para mejorar el Trabajo Autónomo de sus estudiantes dentro del proceso Enseñanza-Aprendizaje de este idioma.

6. ¿Qué actividades de Trabajo Autónomo usted aplica a sus estudiantes?

Tabla 14: Actividades de trabajo autónomo

| ALTERNATIVAS | DOCENTES | |
|------------------------------|----------|-----|
| | % | No. |
| A (Trabajo de Investigación) | 42.9% | 6 |
| B (Proyectos Individuales) | 71.4% | 10 |
| C (Resúmenes) | 57.1 | 8 |
| D (Proyectos Grupales) | 57.1 | 8 |
| E (Otros) | 42.9 | 6 |

Fuente: Encuestas a Docentes de la Carrera Licenciatura en Inglés 2012

Autores: Lcdo. Kleber Loor, Lcda. Catherine Cabanilla e Ing. Xavier Almeida

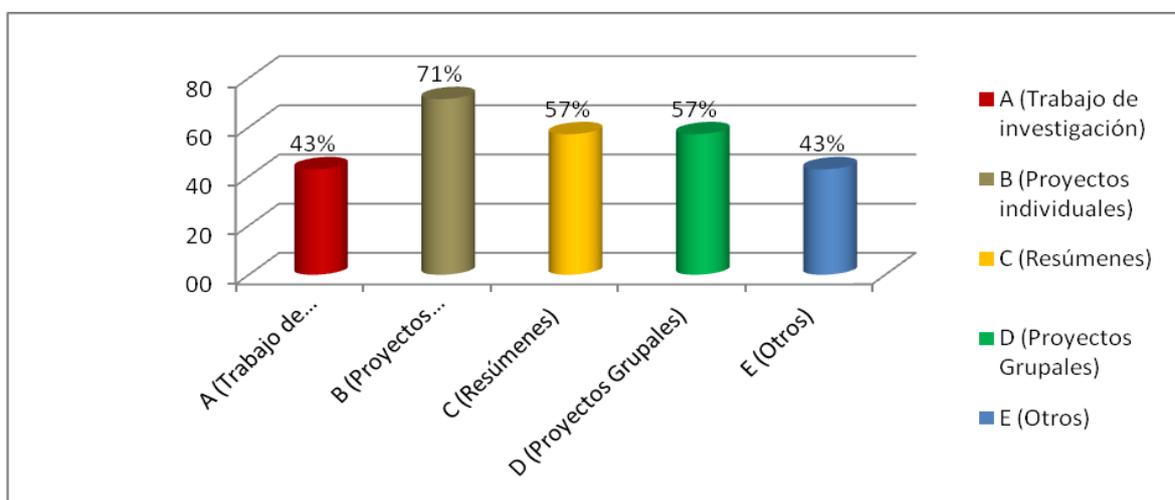


Figura 14: Actividades de trabajo autónomo

Fuente: Encuestas a Docentes de la Carrera Licenciatura en Inglés 2012

Autores: Lcdo. Kleber Loor, Lcda. Catherine Cabanilla e Ing. Xavier Almeida

Análisis e Interpretación

Cuantitativo

El 71 % de los docentes encuestados mencionaron que aplican proyectos individuales como actividad de trabajo autónomo, el 57% expresó que envían resúmenes y proyectos grupales y el 43% confirmó que aplican trabajos de investigación y otros.

Cualitativo

Según el gráfico casi tres cuartas partes de los docentes manifestaron que aplican proyectos individuales como actividad de trabajo autónomo en sus estudiantes y un poco más de la mitad envían resúmenes y trabajos grupales.

7. ¿Considera usted que un curso con modalidad de estudios tanto presencial como online (Blended Learning) le ayudaría a mejorar el Trabajo Autónomo de sus estudiantes?

Tabla 15: Consideración de un curso con la modalidad Blended Learning

| | ALTERNATIVAS | ESTUDIANTES | |
|---|--------------|-------------|-----|
| | | % | No. |
| A | SI | 100% | 14 |
| B | NO | 0% | 0 |
| | TOTAL | 100% | 14 |

Fuente: Encuestas a Docentes de la Carrera Licenciatura en Inglés 2012

Autores: Lcdo. Kleber Loor, Lcda. Catherine Cabanilla e Ing. Xavier Almeida

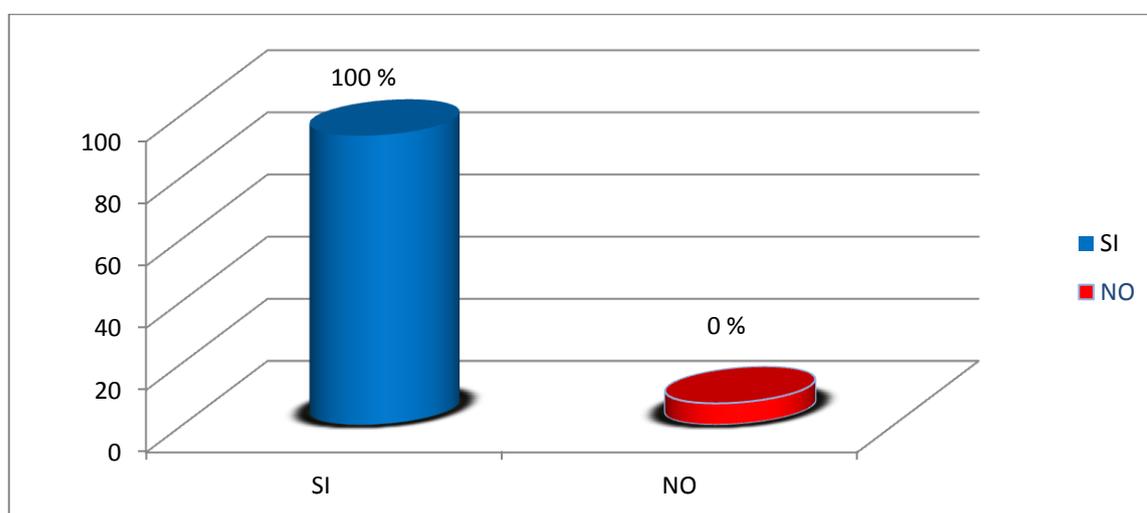


Figura 15: Consideración de un curso con la modalidad Blended Learning

Fuente: Encuestas a Docentes de la Carrera Licenciatura en Inglés 2012

Autores: Lcdo. Kleber Loor, Lcda. Catherine Cabanilla e Ing. Xavier Almeida

Análisis e Interpretación

Cuantitativo

El 100% de los docentes encuestados expresaron que un curso con modalidad de estudio tanto presencial como online ayudaría a sus estudiantes a mejorar su trabajo autónomo en el aprendizaje del Idioma Inglés.

Cualitativo

De acuerdo al gráfico la todos de docentes encuestados consideraron que un curso con modalidad de estudios tanto presencial como online ayudará a mejorar el trabajo autónomo de sus estudiantes.

8. ¿Considera usted que la carrera Licenciatura en Inglés debería implementar cursos con modalidad de estudios Blended Learning como lo hacen actualmente otras Universidades del país?

Tabla 16: Implementación de curso con modalidad Blended Learning

| | ALTERNATIVAS | DOCENTES | |
|---|--------------|----------|-----|
| | | % | No. |
| A | SI | 100% | 14 |
| B | NO | 0% | 0 |
| | TOTAL | 100% | 14 |

Fuente: Encuestas a Docentes de la Carrera Licenciatura en Inglés 2012

Autores: Lcdo. Kleber Loor, Lcda. Catherine Cabanilla e Ing. Xavier Almeida

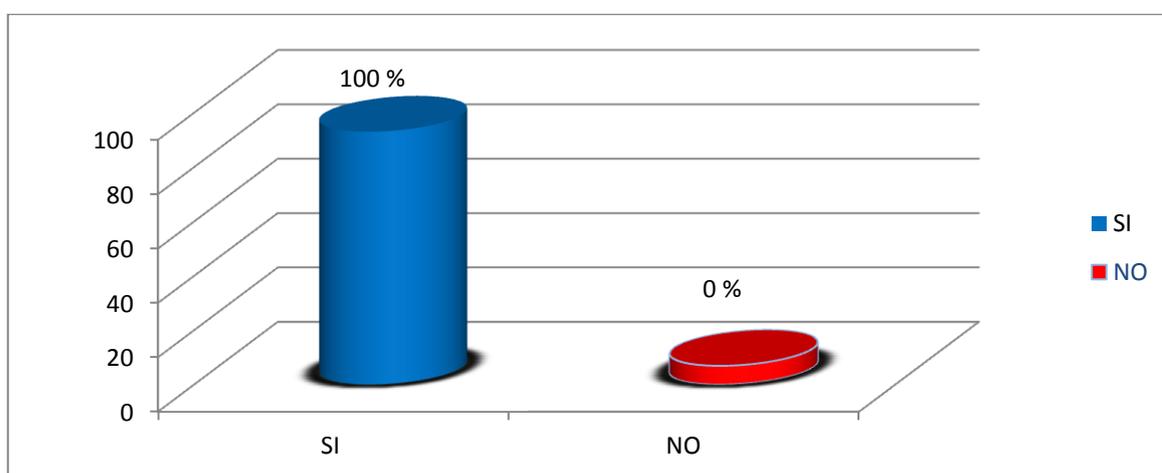


Figura 16: Implementación de curso con modalidad Blended Learning

Fuente: Encuestas a Docentes de la Carrera Licenciatura en Inglés 2012

Autores: Lcdo. Kleber Loor, Lcda. Catherine Cabanilla e Ing. Xavier Almeida

Análisis e Interpretación

Cuantitativo

El 100 % de los docentes encuestados expresaron su aceptación de incorporar un curso con modalidad Blended Learning en la Carrera Licenciatura en Inglés como lo hacen la gran mayoría de universidades élites del mundo.

Cualitativo

Todos los Docentes encuestados manifestaron que la carrera Licenciatura en inglés de la UPSE debería implementar un curso de Reading and Writing con modalidad Blended Learning para estar acorde con las tendencias de los métodos educativos innovadores de las mejores universidades del mundo.

9. ¿Cuáles de los siguientes contenidos le gustaría revisar en el curso de Reading and Writing con la modalidad Blended Learning?

Tabla 17: Contenidos del Curso Reading and Writing

| ALTERNATIVAS | DOCENTES | |
|-------------------------------------|----------|-----|
| | % | No. |
| A (Finding the Ideal Job) | 100% | 14 |
| B (Making Money) | 42.9% | 6 |
| C (Save the Elephants) | 57.1% | 8 |
| D (Swimming across Borders) | 0% | 0 |
| E (Scrub, scour and smile!) | 28.6% | 4 |
| F (A Cheap Way to Travel) | 85.7% | 12 |
| G (The Winter Blues) | 0% | 0 |
| H (Developing your Psychic Ability) | 85.7% | 12 |

Fuente: Encuestas a Docentes de la Carrera Licenciatura en Inglés 2012

Autores: Lcdo. Kleber Loor, Lcda. Catherine Cabanilla e Ing. Xavier Almeida

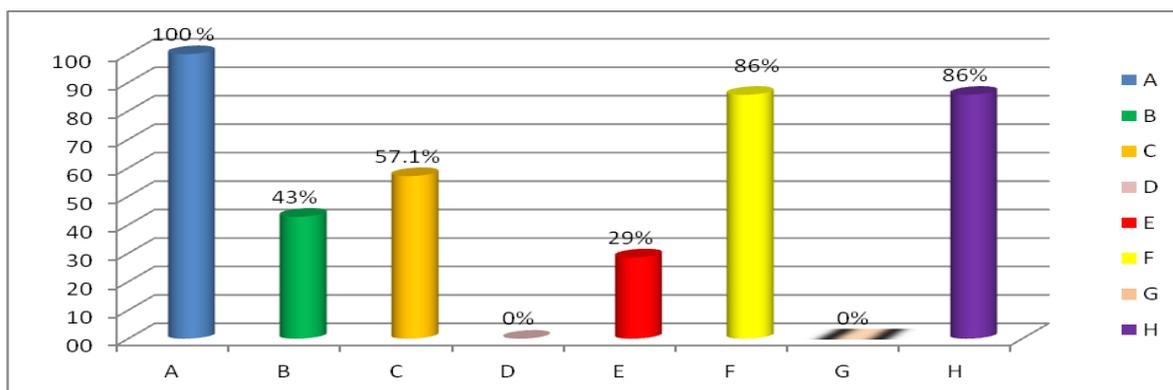


Figura 17: Contenidos del curso Reading and Writing

Fuente: Encuestas a Docentes de la Carrera Licenciatura en Inglés 2012

Autores: Lcdo. Kleber Loor, Lcda. Catherine Cabanilla e Ing. Xavier Almeida

Análisis e Interpretación

Cuantitativo

Finding the Ideal Job (100%), Save the Elephants (57.3%), A Cheap Way to Travel (86%), y Developing your Psychic Ability (86%) fueron los contenidos que los docentes seleccionaron para el curso de Reading and Writing con modalidad Blended Learning.

Cualitativo

Según lo muestra la gráfica los contenidos arriba mencionados fueron los que más llamaron la atención de los docentes encuestados.

10. ¿Le gustaría que sus estudiantes participen en cursos de Reading and Writing con la modalidad Blended Learning?

Tabla 18: Participación de estudiantes en curso Reading and Writing

| | ALTERNATIVAS | DOCENTES | |
|---|--------------|----------|-----|
| | | % | No. |
| A | SI | 100% | 14 |
| B | NO | 0% | 0 |
| | TOTAL | 100% | 14 |

Fuente: Encuestas a Docentes de la Carrera Licenciatura en Inglés 2012

Autores: Lcdo. Kleber Loor, Lcda. Catherine Cabanilla e Ing. Xavier Almeida

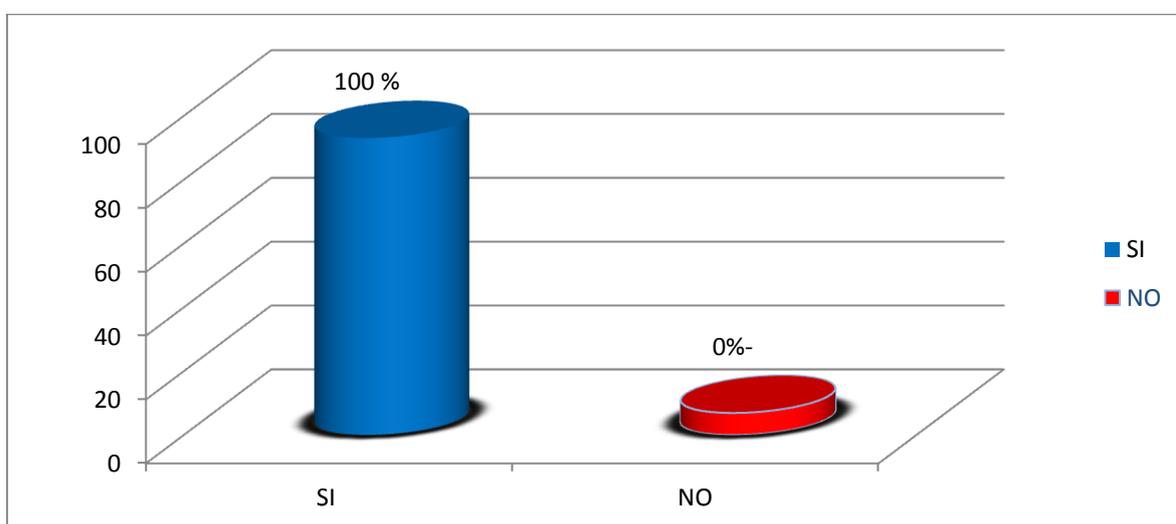


Figura 18: Participación de estudiantes en curso Reading and Writing

Fuente: Encuestas a Docentes de la Carrera Licenciatura en Inglés 2012

Autores: Lcdo. Kleber Loor, Lcda. Catherine Cabanilla e Ing. Xavier Almeida

Análisis e Interpretación

Cuantitativo

El 100 % de los docentes encuestados expresaron estar dispuestos a que sus estudiantes participen en un curso de Reading and Writing con modalidad Blended Learning para mejorar su Trabajo Autónomo en el aprendizaje del Idioma Inglés.

Cualitativo

Como se demuestra en la gráfica todos los docentes mostraron interés por la propuesta.

1.3.2 Análisis de los resultados de la encuesta a estudiantes (Ver anexo II)

1. ¿Considera usted que es importante el Trabajo Autónomo en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje del Idioma Inglés?

Tabla 19: Importancia del Trabajo Autónomo

| | ALTERNATIVAS | ESTUDIANTES | |
|---|--------------|-------------|-----|
| | | % | No. |
| A | SI | 95% | 96 |
| B | NO | 5% | 5 |
| | TOTAL | 100% | 101 |

Fuente: Encuestas a estudiantes de la Carrera Licenciatura en Inglés 2012

Autores: Lcdo. Kleber Loor, Lcda. Catherine Cabanilla e Ing. Xavier Almeida

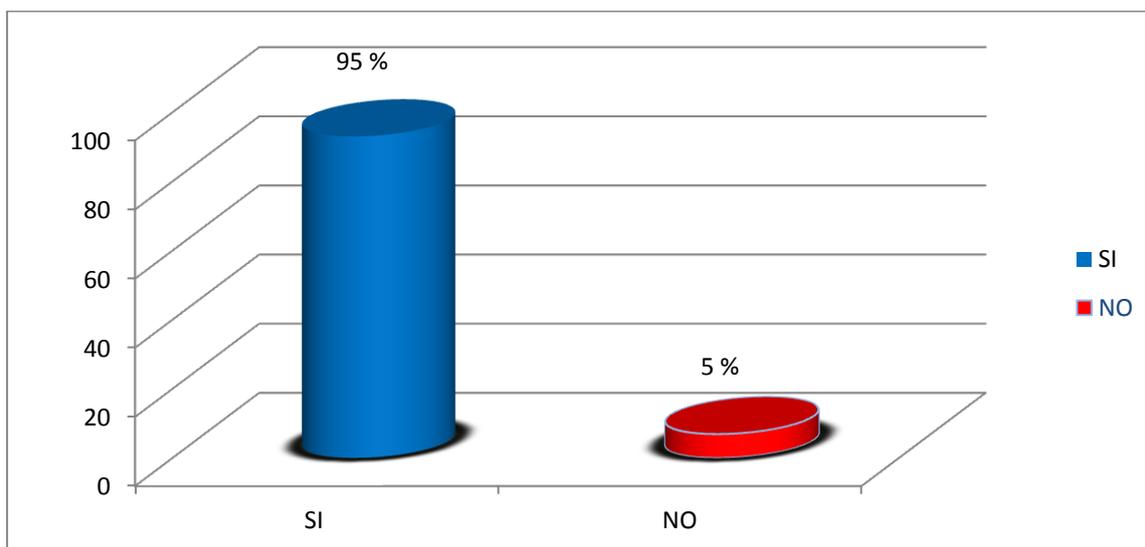


Figura 19: Importancia del Trabajo Autónomo

Fuente: Encuestas a estudiantes de la Carrera Licenciatura en Inglés 2012

Autores: Lcdo. Kleber Loor, Lcda. Catherine Cabanilla e Ing. Xavier Almeida

Análisis e Interpretación

Cuantitativo

El 95 % de los estudiantes encuestados manifestaron que el Trabajo Autónomo es importante en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje del Idioma Inglés.

Cualitativo

Como se demuestra en el gráfico estadístico el Trabajo Autónomo es considerado importante en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje del Idioma Inglés.

2. ¿Cuántas horas de Trabajo Autónomo del Idioma Inglés a la semana realiza usted?

Tabla 20: Horas de trabajo autónomo que realizan los estudiantes

| ALTERNATIVAS | ESTUDIANTES | |
|--------------|-------------|-----|
| | % | No. |
| A | 49.5% | 50 |
| B | 31.7% | 32 |
| C | 9.9% | 10 |
| D | 2.0% | 2 |
| E | 6.9% | 7 |
| TOTAL | 100% | 101 |

Fuente: Encuestas a estudiantes de la Carrera Licenciatura en Inglés 2012
Autores: Lcdo. Kleber Loor, Lcda. Catherine Cabanilla e Ing. Xavier Almeida

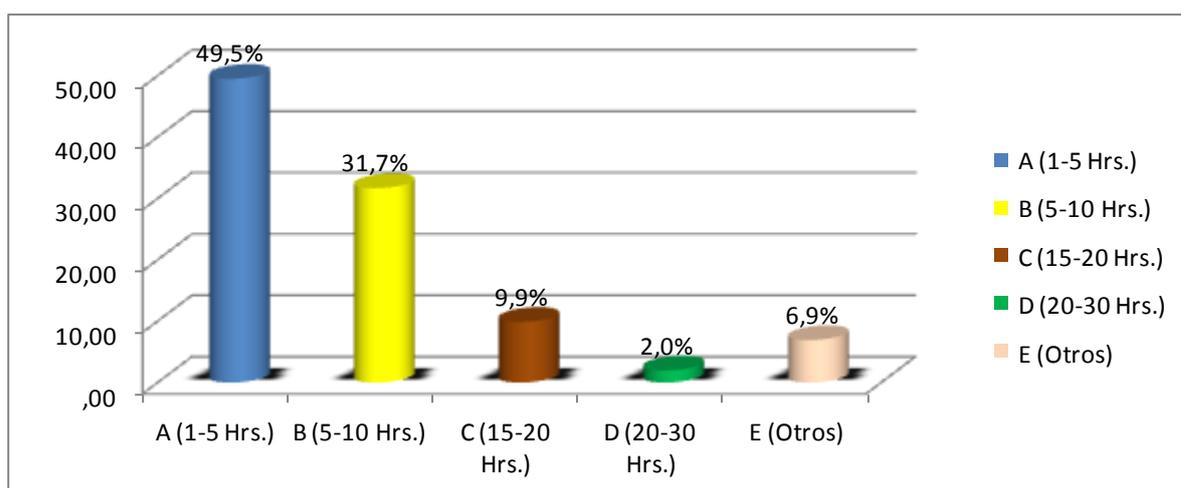


Figura 20: Horas de trabajo autónomo que realizan los estudiantes

Fuente: Encuestas a estudiantes de la Carrera Licenciatura en Inglés 2012
Autores: Lcdo. Kleber Loor, Lcda. Catherine Cabanilla e Ing. Xavier Almeida

Análisis e Interpretación

Cuantitativo

De acuerdo al gráfico el 49.5 % de los estudiantes encuestados expresaron que dedican de 1-5 horas de Trabajo Autónomo, el 31,7% mencionó que dedican de 5-10 horas y el 9.9% manifestó que dedica de 15-20 horas a esta actividad.

Cualitativo

Como se demuestra en la ilustración los estudiantes de la Carrera Licenciatura en Inglés en su gran mayoría dedican sólo de 1-5 horas de Trabajo Autónomo a la semana, siendo este tiempo insuficiente.

3. ¿Considera suficientes las horas de Trabajo Autónomo que le dedica usted al aprendizaje del idioma Inglés?

Tabla 21: Trabajo autónomo para aprender Inglés

| | ALTERNATIVAS | ESTUDIANTES | |
|---|--------------|-------------|-----|
| | | % | No. |
| A | SI | 17.8% | 18 |
| B | NO | 82.2% | 83 |
| | TOTAL | 100% | 101 |

Fuente: Encuestas a estudiantes de la Carrera Licenciatura en Inglés 2012

Autores: Lcdo. Kleber Loor, Lcda. Catherine Cabanilla e Ing. Xavier Almeida

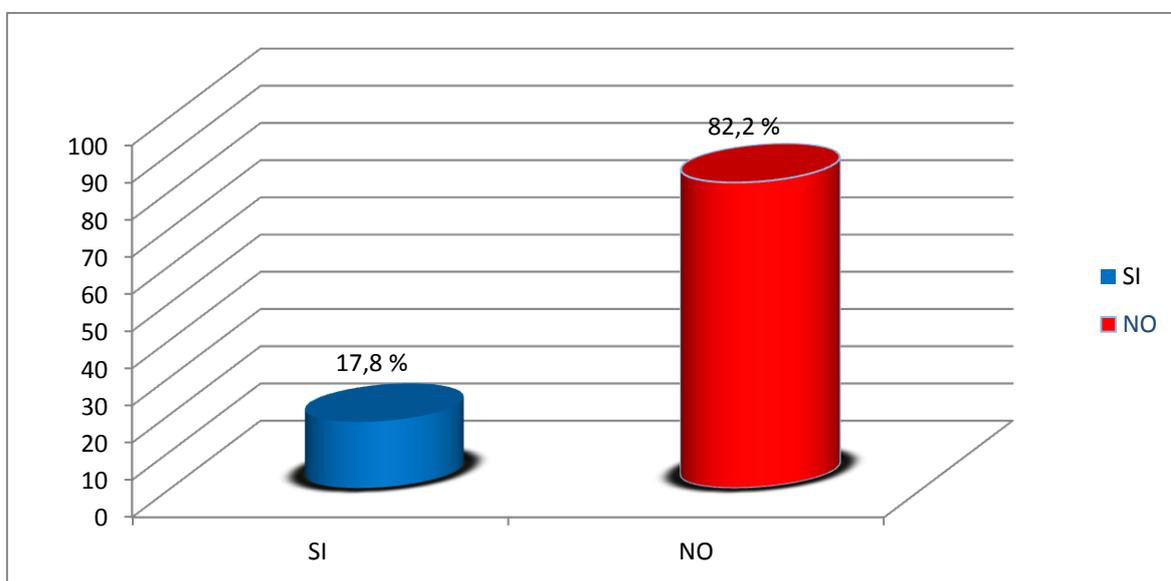


Figura 21: Trabajo autónomo para aprender Inglés

Fuente: Encuestas a estudiantes de la Carrera Licenciatura en Inglés 2012

Autores: Lcdo. Kleber Loor, Lcda. Catherine Cabanilla e Ing. Xavier Almeida

Análisis e Interpretación

Cuantitativo

El 82.2 % de los estudiantes expresaron que las horas que le dedican al Trabajo Autónomo para el aprendizaje del Idioma Inglés no son suficientes, mientras que sólo el 17.8% consideran lo contrario.

Cualitativo

De acuerdo al diagrama, la gran mayoría de estudiantes consideran insuficientes el número de horas de Trabajo Autónomo que ellos le dedican al aprendizaje del Idioma Inglés debido a razones como familia, tiempo y actividades laborales.

4. ¿Considera usted que durante el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés en su carrera se han desarrollado satisfactoriamente sus habilidades de lectura y escritura (Reading and Writing)?

Tabla 22: Desarrollo suficientes de habilidades de lectura y escritura

| | ALTERNATIVAS | ESTUDIANTES | |
|---|--------------|-------------|-----|
| | | % | No. |
| A | SI | 24.8% | 25 |
| B | NO | 76.2% | 77 |
| | TOTAL | 100% | 101 |

Fuente: Encuestas a estudiantes de la Carrera Licenciatura en Inglés 2012
 Autores: Lcdo. Kleber Loor, Lcda. Catherine Cabanilla e Ing. Xavier Almeida

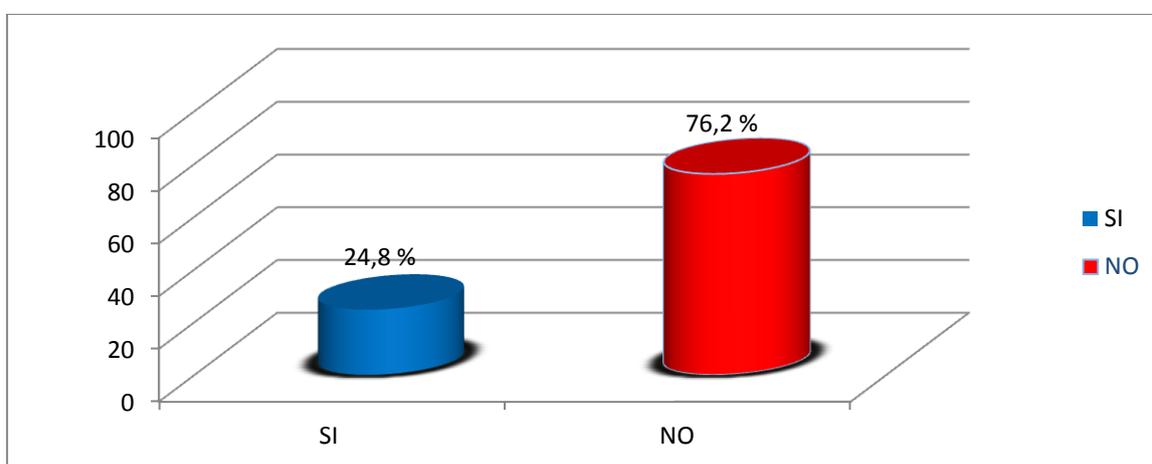


Figura 22: Desarrollo suficientes de habilidades de lectura y escritura

Fuente: Encuestas a estudiantes de la Carrera Licenciatura en Inglés 2012
 Autores: Lcdo. Kleber Loor, Lcda. Catherine Cabanilla e Ing. Xavier Almeida

Análisis e Interpretación

Cuantitativo

El 76.2% de los estudiantes consideraron que no se han desarrollado satisfactoriamente las habilidades de Reading and Writing en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje en la Carrera y tan sólo el 24.8% expresó que si se han desarrollado satisfactoriamente estas habilidades.

Cualitativo

Como se demuestra en el gráfico, tres cuartas partes de los encuestados consideraron que no han desarrollado las habilidades de Reading and Writing debido a factores como: aplicación de estrategias para el desarrollo de estas habilidades por parte del docente, problemas con los docentes y tiempo.

5. ¿Cree usted que el uso de las TIC (Tecnología de la Información y Comunicación) ayudaría en el mejoramiento del Trabajo Autónomo?

Tabla 23: Uso de las TIC para mejorar el trabajo autónomo

| | ALTERNATIVAS | ESTUDIANTES | |
|---|--------------|-------------|-----|
| | | % | No. |
| A | SI | 78.2% | 79 |
| B | NO | 21.8% | 22 |
| | TOTAL | 100% | 101 |

Fuente: Encuestas a estudiantes de la Carrera Licenciatura en Inglés 2012
 Autores: Lcdo. Kleber Loor, Lcda. Catherine Cabanilla e Ing. Xavier Almeida

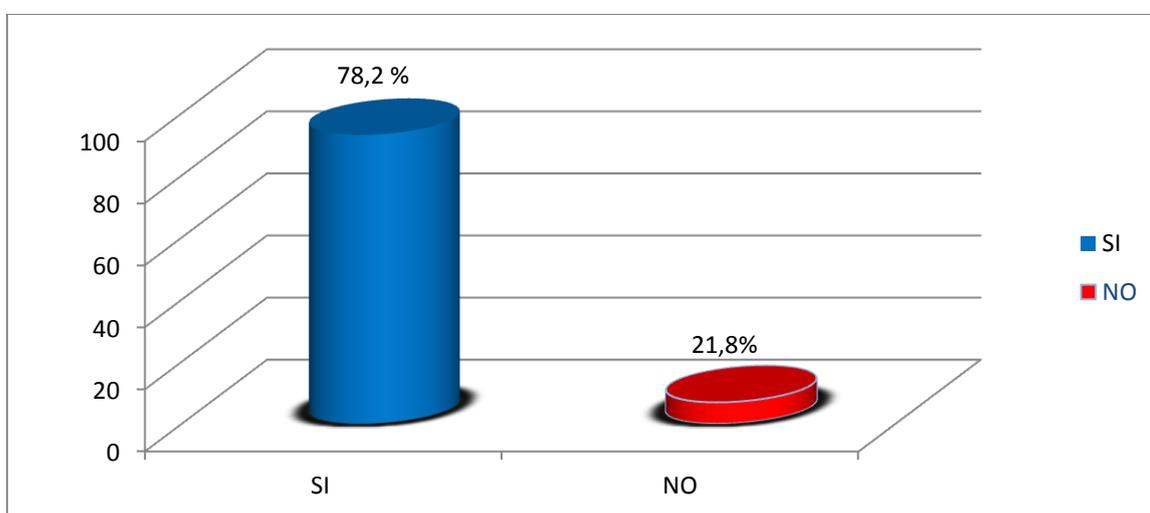


Figura 23: Uso de las TIC para mejorar el trabajo autónomo

Fuente: Encuestas a estudiantes de la Carrera Licenciatura en Inglés 2012
 Autores: Lcdo. Kleber Loor, Lcda. Catherine Cabanilla e Ing. Xavier Almeida

Análisis e Interpretación

Cuantitativo

El 78.2% de los estudiantes respondieron que el uso de las TIC (Tecnología de la Información y Comunicación) les ayudaría a mejorar su Trabajo Autónomo en el aprendizaje del Idioma Inglés.

Cualitativo

La información estadística demuestra que la gran mayoría de los estudiantes consideran el uso de las TIC necesario para mejorar el Trabajo Autónomo dentro del proceso Enseñanza-Aprendizaje de este idioma.

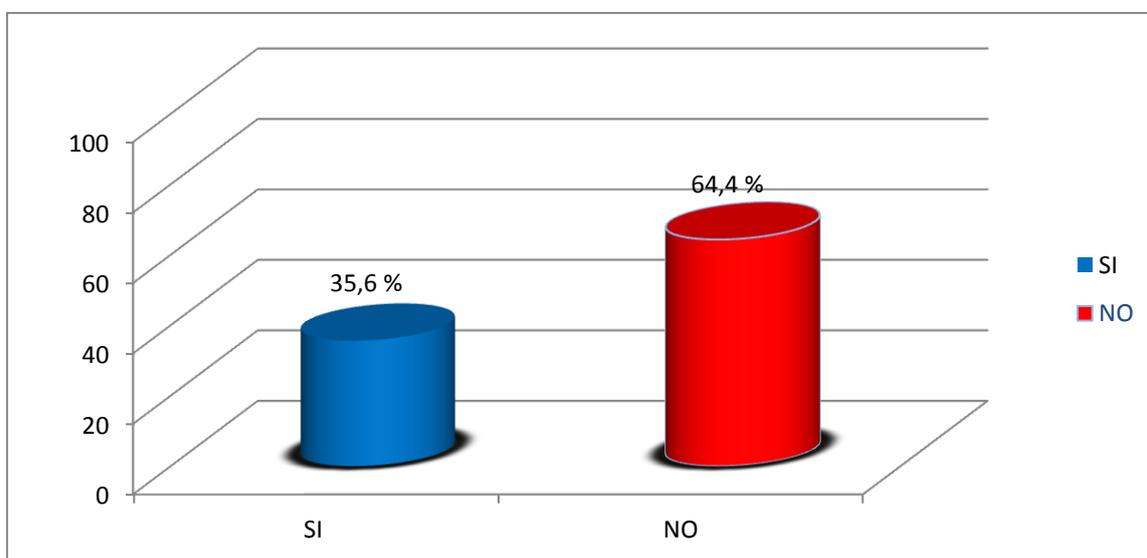
6. ¿Conoce usted la modalidad “BLENDED LEARNING”?

Tabla 24: Conocimiento sobre la modalidad Blended Learning

| | ALTERNATIVAS | ESTUDIANTES | |
|---|--------------|-------------|-----|
| | | % | No. |
| A | SI | 35.6% | 36 |
| B | NO | 64.4% | 65 |
| | TOTAL | 100% | 101 |

Fuente: Encuestas a estudiantes de la Carrera Licenciatura en Inglés 2012

Autores: Lcdo. Kleber Loor, Lcda. Catherine Cabanilla e Ing. Xavier Almeida

**Figura 24: Conocimiento sobre la modalidad Blended Learning**

Fuente: Encuestas a estudiantes de la Carrera Licenciatura en Inglés 2012

Autores: Lcdo. Kleber Loor, Lcda. Catherine Cabanilla e Ing. Xavier Almeida

Análisis e Interpretación**Cuantitativo**

El 64.4 % de los estudiantes encuestados mencionaron desconocer la modalidad Blended Learning (Aprendizaje Combinado tanto presencial como online), constituyéndose ésta en una novedad en la Carrera Licenciatura Inglés de la UPSE.

Cualitativo

Según el gráfico más de la mitad de los estudiantes desconocían la existencia de esta modalidad y el resto tiene algún conocimiento superfluo aunque no han trabajado con ella.

7. ¿Considera usted que un curso con modalidad de estudios tanto presencial como online (Blended Learning) le ayudaría a mejorar su Trabajo Autónomo?

Tabla 25: Consideración acerca de la ayuda para mejorar el trabajo autónomo

| | ALTERNATIVAS | ESTUDIANTES | |
|---|--------------|-------------|-----|
| | | % | No. |
| A | SI | 93.1% | 94 |
| B | NO | 6.9% | 7 |
| | TOTAL | 100% | 101 |

Fuente: Encuestas a estudiantes de la Carrera Licenciatura en Inglés 2012

Autores: Lcdo. Kleber Loor, Lcda. Catherine Cabanilla e Ing. Xavier Almeida

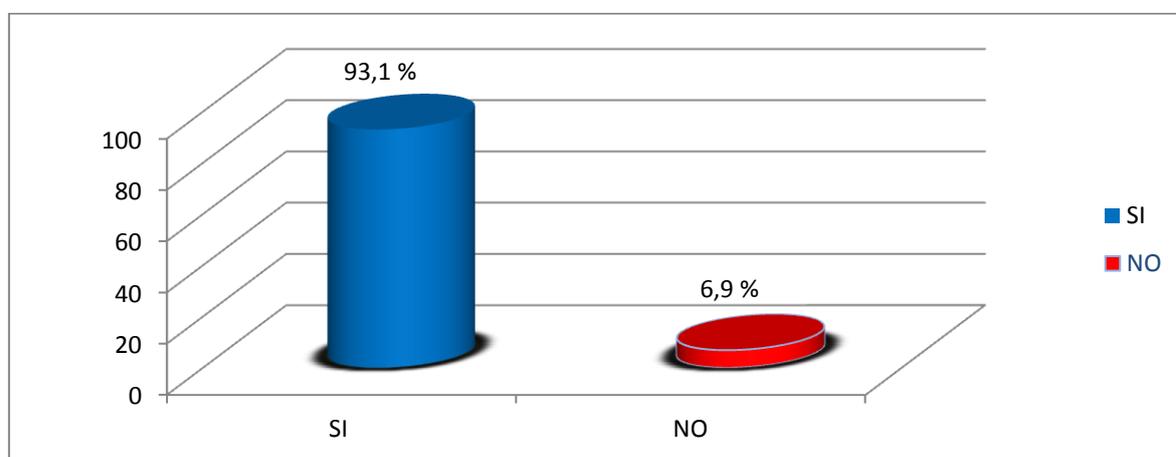


Figura 25

Fuente: Encuestas a estudiantes de la Carrera Licenciatura en Inglés 2012

Autores: Lcdo. Kleber Loor, Lcda. Catherine Cabanilla e Ing. Xavier Almeida

Análisis e Interpretación

Cuantitativo

El 93.1% de los estudiantes encuestados expresaron que un curso con modalidad de estudio tanto presencial como online les ayudaría a mejorar su trabajo autónomo en el aprendizaje del Idioma Inglés.

Cualitativo

De acuerdo al gráfico la gran mayoría de estudiantes encuestados consideraron factible el uso de esta modalidad debido a: la mayor interactividad entre profesor y estudiante, el cada vez más frecuente uso del Internet de los estudiantes, la actualización de nuevos métodos de enseñanza y la disponibilidad de horarios para aquellos que laboran.

8. ¿Considera usted que la carrera Licenciatura en Inglés debería implementar cursos con modalidad de estudios Blended Learning como lo hacen actualmente otras Universidades del país?

Tabla 26: Implementación del curso con modalidad Blended Learning

| | ALTERNATIVAS | ESTUDIANTES | |
|---|--------------|-------------|-----|
| | | % | No. |
| A | SI | 96% | 97 |
| B | NO | 4% | 4 |
| | TOTAL | 100% | 101 |

Fuente: Encuestas a estudiantes de la Carrera Licenciatura en Inglés 2012

Autores: Lcdo. Kleber Loor, Lcda. Catherine Cabanilla e Ing. Xavier Almeida

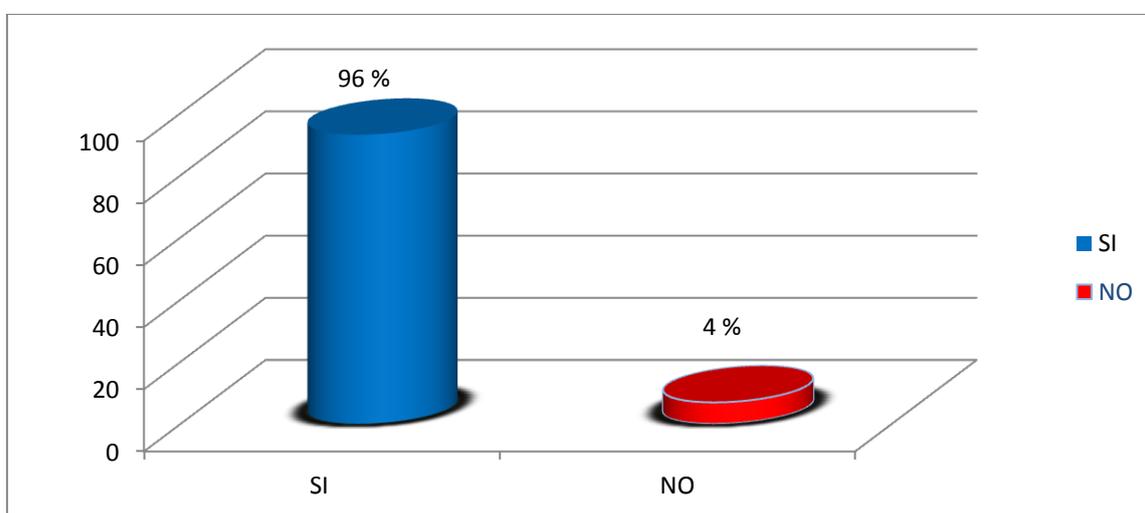


Figura 26: Implementación del curso con modalidad Blended Learning

Fuente: Encuestas a estudiantes de la Carrera Licenciatura en Inglés 2012

Autores: Lcdo. Kleber Loor, Lcda. Catherine Cabanilla e Ing. Xavier Almeida

Análisis e Interpretación

Cuantitativo

El 96 % de los estudiantes expresaron su aceptación de incorporar un curso con modalidad Blended Learning en la Carrera Licenciatura en Inglés como lo hacen la gran mayoría de universidades élites del mundo.

Cualitativa

Casi todos los estudiantes encuestados manifestaron que la innovación, utilizando herramientas tecnológicas contribuyen a su actualización académica y profesional, y por ende a su competitividad.

9. ¿Cuáles de los siguientes contenidos le gustaría revisar en el curso de Reading and Writing con la modalidad Blended Learning?

Tabla 27: Contenidos que le gustaría revisar en el curso R&W

| ALTERNATIVAS | ESTUDIANTES | |
|-------------------------------------|-------------|-----|
| | % | No. |
| A (Finding the Ideal Job) | 94.1% | 95 |
| B (Making Money) | 71.3% | 72 |
| C (Save the Elephants) | 6.9% | 7 |
| D (Swimming across Borders) | 16.8% | 17 |
| E (Scrub, scour and smile!) | 27.7% | 28 |
| F (A Cheap Way to Travel) | 81.6% | 87 |
| G (The Winter Blues) | 6.9% | 7 |
| H (Developing your Psychic Ability) | 91.1% | 92 |

Fuente: Encuestas a estudiantes de la Carrera Licenciatura en Inglés 2012

Autores: Lcdo. Kleber Loor, Lcda. Catherine Cabanilla e Ing. Xavier Almeida

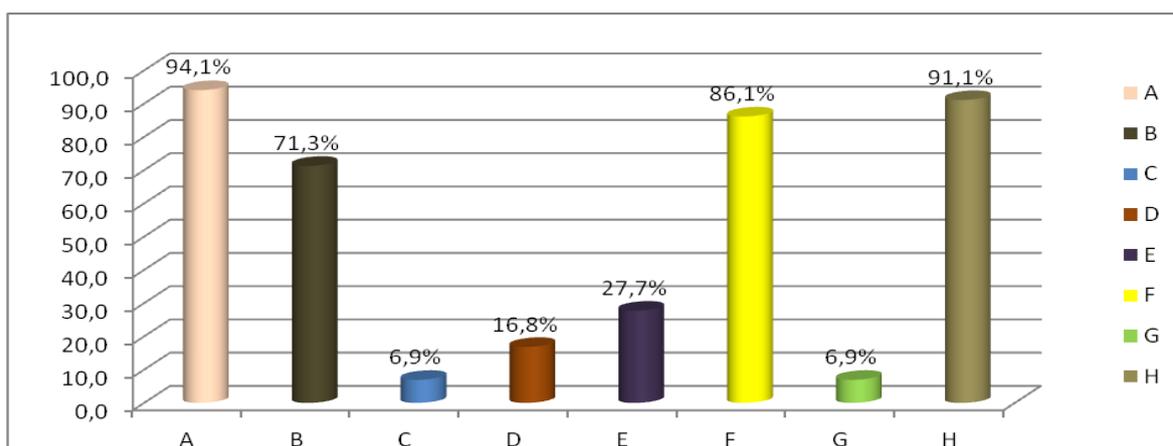


Figura 27: Contenidos que le gustaría revisar en el curso R&W

Fuente: Encuestas a estudiantes de la Carrera Licenciatura en Inglés 2012

Autores: Lcdo. Kleber Loor, Lcda. Catherine Cabanilla e Ing. Xavier Almeida

Análisis e Interpretación

Cuantitativo

Finding the Ideal Job (94.1%), Making Money (71.3%), A Cheap Way to Travel (86.1%), y Developing your Psychic Ability (91.1%) fueron los contenidos que los estudiantes seleccionaron para el curso de Reading and Writing con modalidad Blended Learning.

Cualitativo

Según lo muestra la gráfica los contenidos arriba mencionados fueron los que más llamaron la atención de los estudiantes encuestados.

8. ¿Le gustaría participar en un curso de Reading and Writing con la modalidad Blended Learning?

Tabla 28: Participación en curso Reading and Writing I

| | ALTERNATIVAS | ESTUDIANTES | |
|---|--------------|-------------|-----|
| | | % | No. |
| A | SI | 93.1% | 94 |
| B | NO | 6.9% | 7 |
| | TOTAL | 100% | 101 |

Fuente: Encuestas a estudiantes de la Carrera Licenciatura en Inglés 2012

Autores: Lcdo. Kleber Loor, Lcda. Catherine Cabanilla e Ing. Xavier Almeida

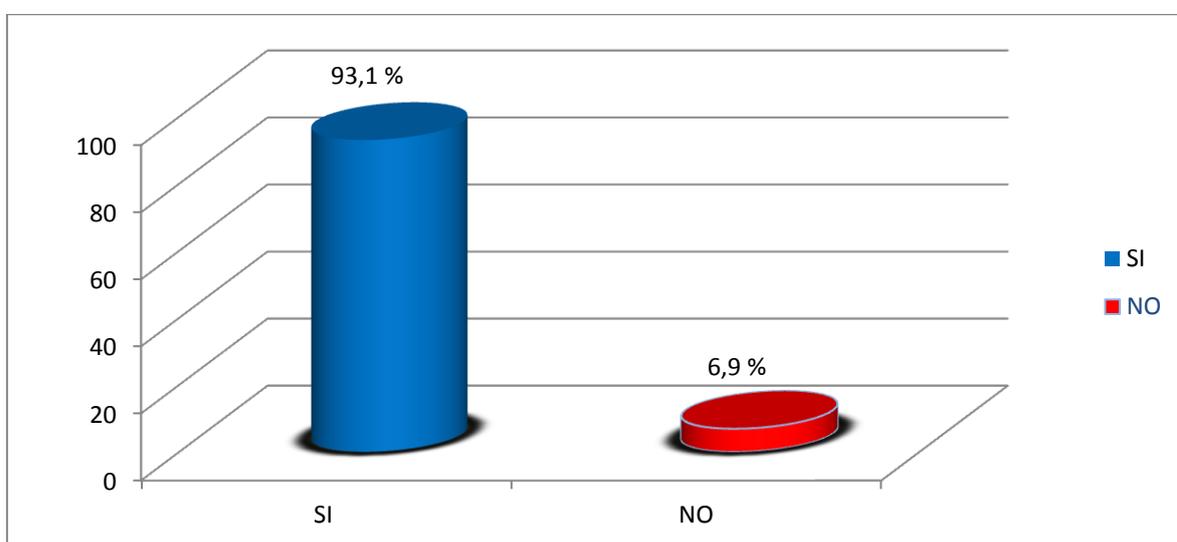


Figura 28: Participación en curso Reading and Writing I

Fuente: Encuestas a estudiantes de la Carrera Licenciatura en Inglés 2012

Autores: Lcdo. Kleber Loor, Lcda. Catherine Cabanilla e Ing. Xavier Almeida

Análisis e Interpretación

Cuantitativo

El 93.1 % de los estudiantes encuestados expresaron estar dispuestos a participar en un curso de Reading and Writing con modalidad Blended Learning para mejorar el Trabajo Autónomo en el aprendizaje del Idioma Inglés.

Cualitativo

Como se demuestra en la gráfica la gran mayoría de estudiantes mostraron interés por la propuesta.

2.3.3 Resultados de la entrevista a autoridades de la UPSE.

(Ver anexo III)

En la investigación de campo también se aplicó la técnica de la entrevista: La primera dirigida a autoridades de la Universidad Estatal Península de Santa Elena (UPSE.) con el propósito de conocer sus perspectivas con respecto a la utilización de las TIC en la educación Superior y su interés futuro en apoyar la implementación de cursos con la modalidad Blended Learning.

La segunda fue dirigida a especialistas informáticos de la misma institución con la finalidad de conocer su criterio profesional en el desarrollo de las plataformas virtuales en el proceso de educación superior.

Las autoridades entrevistadas fueron los siguientes:

| NOMBRE | CARGO |
|--------------------------------------|---|
| Ing. Jimmy Candell Soto MSc. | Rector |
| Lcda. Elsa Arrieta de Izquierdo MSc. | Directora de la Carrera Licenciatura en Inglés. |
| Arq. Gilda Rubira Gómez MSc. | Asesora del Centro de idioma |

Figura 29: Autoridades Entrevistadas

Fuente: Entrevista a autoridades UPSE 2012

Autores: Lcdo. Kleber Loor, Lcda. Catherine Cabanilla e Ing. Xavier Almeida

A continuación se detalla el análisis general de las respuestas generadas en dichas entrevistas.

- Respecto a la primera pregunta: ¿Cuáles son las ventajas de utilizar las TIC en la Educación superior?

Todas las autoridades establecieron un criterio homogéneo en que las TIC son una herramienta fundamental en esta era del conocimiento y es necesario que todas las instituciones de Educación superior las incorporen para estar actualizadas debido a sus ventajas y sobre todo en el aprendizaje de un nuevo idioma, porque no sólo el aprendizaje es escrito sino también audio visual, debiendo los profesores utilizar estas herramientas con sus estudiantes para estar a la par de las mejores universidades.

- A la segunda pregunta: ¿Qué sistemas de gestión de aprendizaje utiliza la UPSE?

La Directora de la Carrera Licenciatura en Inglés confirmó que actualmente no cuentan un sistema de gestión de aprendizaje, ya que recién se encuentran incorporando el Internet en sus clases, por su parte la asesora del Centro de Idiomas de la UPSE manifestó que sería importante contar con una plataforma que permita aprovechar las ventajas de esta como son: la de enviar y recibir tareas de los estudiantes con un tiempo determinado y recibir exámenes, contribuyendo de esta manera al manejo del tiempo de los docentes.

Por su lado el Rector del Alma mater expresó que actualmente la Universidad Estatal Península de Santa Elena está construyendo el nuevo modelo educativo con la participación de toda el área académica, trabajadores y estudiantes que forman parte de esta institución.

- En lo concerniente a la tercera pregunta: ¿Considera usted que es una tendencia actual la implementación de cursos tanto presenciales como online para mejorar el trabajo autónomo de los estudiantes?

El rector de la institución expresó que esta es una de las actividades que está en un proceso de incorporación en la Universidad recomendada para estar acorde con el sistema de aseguramiento de la calidad educativa que está impulsando el gobierno a través del Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la

Calidad de la Educación Superior (CEAACES), el que impone como un indicador de calidad que hay que cumplir.

Por su parte la Directora de la Carrera Licenciatura en Inglés manifestó que la implementación de cursos tanto presenciales como online para mejorar el trabajo autónomo de los estudiantes se ha generalizado, ya que en la actualidad el uso tanto del lápiz, bolígrafo y papel ha disminuido, inclusive la utilización de estos cursos ayudaría al desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes ya que son ellos mismos quienes construyen su propio conocimiento con ayuda de la tecnología, finalmente la asesora de Centro de Idiomas opinó que si bien es cierto una de las primeras barreras con las que se encuentran los estudiantes es la falta de tiempo para reunirse con la implementación de estos cursos se optimizaría el tiempo al evitar la movilización, permitiendo al estudiante trabajar en forma autónoma por medio del Internet.

- En relación a la cuarta pregunta: ¿Cómo ve usted la imagen institucional de la UPSE para posicionarse como una Universidad innovadora en la implementación de cursos o asignaturas con el uso de la modalidad Blended Learning (Aprendizaje Combinado)?

Las autoridades encuestadas coincidieron en que sería un paso adelante y se crearía una nueva imagen de la Universidad, el Rector manifestó que es un proceso que se debe ir implementando poco a poco para que los estudiantes lo vayan entendiendo y que se vayan acostumbrando que esto les va a servir en su vida cotidiana y profesional así como una forma de superación permanente para llegar a la excelencia.

La Directora de la Carrera Licenciatura en Inglés opinó que el uso de esta plataforma garantizaría que el estudiante tenga más horas de trabajo autónomo cumpliendo de esta manera con el régimen académico que exige igual número de horas presenciales como de trabajo autónomo, La asesora de Centro de Idiomas expresó que no solamente sería un avance utilizar esta tecnología sino que también se constituiría en una optimización de los recursos existentes y del

tiempo de los docentes y los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- A la quinta pregunta: ¿Apoyaría usted la implementación de un curso de Reading and Writing con la modalidad Blended Learning (Aprendizaje Combinado) para el mejoramiento del trabajo autónomo de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Inglés de la Institución de Educación Superior que usted acertadamente dirige?

El Rector de la Universidad Estatal península de Santa Elena ratificó su apoyo a la implementación de un curso de Reading and Writing con la modalidad Blended Learning, expresando que todo lo que sea superación, adelanto y mejoramiento de la metodología de enseñanza-aprendizaje tenemos que aprobarlo y siendo aplicado por unos profesionales que ya lo han probado por qué no incorporarlo a nuestra universidad, la Directora de la Carrera Licenciatura en Inglés expresó que si apoyaría esta iniciativa porque es una modalidad que deberá aplicarse para el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje, finalmente la asesora de Centro de Idiomas manifestó que por si respaldaría esta propuesta y además estaría dispuesta a aprender lo necesario para conocer con más profundidad esta modalidad y poder aplicarlo en sus clases.

2.3.4 Resultados de la entrevista a especialistas informáticos de la UPSE. (Ver anexo IV)

Los especialistas entrevistados fueron los siguientes:

| NOMBRE | CARGO |
|---------------------------|--|
| Ing. Iván Coronel Suarez | Coordinador del área de Informática |
| Ing. Omar Orrala | Coordinador del área de producción de la carrera de Informática. |
| Ing. Andrés Villao Santos | Desarrollador de sistemas de la unidad de producción de la carrera de Informática. |

Figura 30: Especialistas informáticos entrevistados

Fuente: Entrevista a autoridades UPSE 2012

Autores: Lcdo. Kleber Loor, Lcda. Catherine Cabanilla e Ing. Xavier Almeida

A continuación se detalla el análisis general de las respuestas generadas en dichas entrevistas.

- En relación a la primera pregunta: ¿Cuáles son las ventajas de utilizar las TIC en la Educación superior?
- Todos los especialistas expresaron que las TIC son muy importantes, debido a que especialmente ahorran recurso y tiempo para la institución, además el trabajo con el uso de las TIC es mucho más organizado y orientado en base a procesos y debería aplicarse sólo en la educación superior si no en todos los ámbitos educativos.
- A la segunda pregunta: ¿Considera usted que es una tendencia actual la implementación de cursos tanto presenciales como online para mejorar el trabajo autónomo de los estudiantes?
- El Ing. Andrés Villao respondió que hay muchas universidades a nivel local y nacional que siguen el mecanismo de la educación virtual porque es una de las ventajas de las TIC en sí, además permite mejorar la calidad tanto de quien imparte como de quien recepta el conocimiento, por su parte el Ing. Iván Coronel en su criterio expresa que este tipo de cursos son un refuerzo porque en cierta forma lo que se da en clases se puede olvidar en cambio en cambio mediante la educación virtual la información está en línea permanentemente, finalmente el Ing. Omar Orrala manifestó que saber informática es equivalente a saber otro idioma más, tanto que la información de los software y hardware están en Inglés en su gran mayoría.
- En cuanto a la tercera pregunta: ¿Qué sistema de gestión de aprendizaje (Plataformas virtuales) para mejorar el trabajo autónomo conoce?
- Los especialistas entrevistados concordaron en que existen varias herramientas que les permiten crear aulas virtuales, pero la que más conocen es el MOODLE (Modular Oriented Objective Dynamic Learning Environment) debido a que es un software libre por el cual no hay que pagar a diferencia de otros sistemas de gestión como CISCO Y DOKEOS

que en sus inicios pueden ser gratuitos pero que al final siempre tendrán un costo que en comparación con MOODLE se mantiene libre de licencias y de costos de cualquier tipo.

- A la cuarta pregunta: ¿Estaría de acuerdo en que un curso de Reading and Writing con la modalidad Blended Learning ayudaría a mejorar el trabajo autónomo de los estudiantes?
- Los especialistas entrevistados manifestaron estar de acuerdo con que un curso con la modalidad Blended Learning ayudaría a mejorar el trabajo autónomo de los estudiantes debido que presenta, inclusive expresaron que la carrera de informática lleva implementando esta modalidad para impartir ciertas tareas a los estudiantes.
- Referente a la quinta pregunta: ¿Considera usted que el uso de la plataforma 'MOODLE' es la más recomendada para la implementación de un curso con la modalidad Blended Learning para mejorar el trabajo autónomo de los estudiantes?
- Los especialistas manifestaron que personalmente ellos han evaluado dos herramientas de este tipo como la plataforma DOKEOS Y MOODLE, resultando esta última como la más apropiada por los beneficios de su estructura y su ambiente de educación virtual basado en una filosofía constructivista donde el estudiante se relaciona más con los conocimientos, investiga y se puede evaluar todo lo que ha realizado tanto el docente como el estudiante.
- En relación a la sexta pregunta: ¿Qué beneficios para los estudiantes podría traer la implementación de un curso con esta modalidad?
- Los especialistas coinciden que la variedad de beneficios de esta modalidad de estudios por la cantidad de recursos, destacándose entre ellas el trabajo colaborativo, el refuerzo de los estudios y por constituirse en

una plataforma ambientalmente amigable al reducir el uso del papel ya que todas las tareas son enviadas a través de formatos digitales.

- En cuanto a la séptima pregunta: ¿Qué sugerencias le daría usted a los estudiantes que recibirán este curso?
- Los expertos manifiestan que los estudiantes deben de interesarse por la nueva modalidad de estudios ya que se convierte en una tendencia actual, así mismo sugieren que los estudiantes de la carrera Licenciatura en Inglés dialoguen con los estudiantes de la Facultad de Sistemas y Telecomunicaciones ya que éstos los podrían direccionar en cuanto al uso y beneficios de esta plataforma.
- En referencia a la octava pregunta: ¿Qué sugerencias le daría a los docentes que impartirán este curso?
- Los especialistas informáticos sugieren que los docentes que impartan este curso con modalidad Blended Learning se actualicen constantemente en el uso de herramientas informática y ambiente web lo que le permitirá un mejor manejo y aprovechamiento de los recursos y actividades que ofrece esta plataforma.

2.4 Verificación de hipótesis

Constatación de la viabilidad del diseño, implementación y evaluación de un curso de Reading and Writing para el mejoramiento del trabajo autónomo de los estudiantes de tercer año de la carrera Licenciatura en Inglés de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Para la constatación del grado de viabilidad de diseñar, implementar y evaluar un curso con la modalidad Blended Learning para el mejoramiento del trabajo autónomo de los estudiantes de tercer año de la carrera Licenciatura en Inglés de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, los autores elaboraron dos

instrumentos, el primero encuestas para docentes y estudiantes realizadas a 14 docentes de Inglés de la Carrera y 101 estudiantes además se realizaron entrevistas a 3 autoridades y 3 especialistas informáticos de la UPSE.

2.4.1 Hipótesis general

“El curso Reading and Writing I con la modalidad Blended Learning mejorará el trabajo autónomo de los estudiantes de tercer año de la Carrera Licenciatura en Inglés de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.”

Esta hipótesis se comprueba con la información recopilada en tres preguntas de las encuestas a los docentes, la pregunta 1, 5 y 7.

La primera, ¿Considera usted que es importante el trabajo autónomo en el proceso aprendizaje del idioma Inglés? en la cual el 87% contestó que es si es importante.

La segunda, ¿Cree usted que el uso de las TIC ayudaría al mejoramiento del trabajo autónomo?, donde el 100% respondió que si ayudaría y finalmente la tercera, ¿Considera usted que un curso con la modalidad de estudios tanto presencial como online le ayudaría a mejorar el trabajo autónomo de sus estudiantes?, a la cual el 100% respondió afirmativamente. Por lo tanto la hipótesis general se comprueba.

2.4.2 Hipótesis particulares

- El diseño del syllabus y el plan de curso con la modalidad Blended Learning mediante el análisis de la situación académica de la carrera Licenciatura en Inglés permitirá mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

- La mediación de la asignatura Reading and Writing I basada en la modalidad Blended Learning logrará un aprendizaje significativo en los discentes.
- La evaluación de los resultados del aprendizaje de los estudiantes de tercer año de la Carrera Licenciatura en Inglés de la UPSE. permitirá determinar si la modalidad Blended Learning ha tenido un impacto positivo en los estudiantes.
- Las hipótesis particulares uno y dos se comprueban con las siguientes preguntas de las encuestas aplicadas a los estudiantes:
 1. ¿Considera Ud. que es importante el trabajo autónomo en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma Inglés? El 85.7% contestó afirmativamente.
 2. ¿Cuántas horas de trabajo autónomo del idioma Inglés a la semana realiza usted? El 49.5% contestó de 1 a 5 horas de trabajo autónomo y el 31.7% que de 5 a 10 horas de trabajo autónomo.
 3. ¿Considera suficientes las horas de trabajo autónomo que le dedica usted al aprendizaje del idioma Inglés? El 82.2% contestó que no.
 4. ¿Considera usted que durante el proceso de enseñanza- aprendizaje del idioma inglés se han desarrollado satisfactoriamente sus habilidades de lectura y escritura (Reading and Writing)? El 75.2% respondió negativamente.
 5. ¿Considera usted que la carrera Licenciatura en Inglés debería implementar cursos con modalidad de estudios Blended Learning como lo hacen actualmente otras universidades del país? El 96% respondió afirmativamente.
 6. ¿Cuál de los siguientes contenidos le gustaría revisar en el curso de Reading and Writing con modalidad Blended Learning? Los estudiantes escogieron los siguientes temas: Finding the Ideal Job, 94.1%; Developing Your Psychic Ability, 91.1%; A Cheap Way to Travel, 81.6%; y finalmente Making Money, 71.3%.

Las hipótesis tres se comprueba con el análisis y evaluación de la implementación del curso Reading and Writing I en el Capítulo III.

CAPÍTULO III

3. DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL CURSO READING AND WRITING I CON MODALIDAD APRENDIZAJE COMBINADO (BLENDED LEARNING) PARA EL MEJORAMIENTO DEL TRABAJO AUTÓNOMO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN INGLÉS DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA .

3.1 Diseño instruccional

El diseño instruccional es un proceso sistemático, planificado y estructurado que se apoya en una orientación psicopedagógica del aprendizaje para producir con calidad, una amplia variedad de materiales educativos (unidades didácticas), adecuados a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y puede utilizarse en diferentes contexto, para un curso completo, presencial o virtual, o la combinación de los dos (Blended learning).

Según la revista de Investigación Educativa “coneCT@2” de Enero del 2011, existen varios modelos de diseño instruccional aplicable al campo del e- learning y son los siguientes: Modelo ADDIE, Modelo de prototipización, Modelo de 4 C/ID, Modelo ASSURE, Modelo Kemp.

En el diseño, implementación y evaluación del curso Reading and Writing I con la modalidad de aprendizaje combinado (Blended Learning) para el mejoramiento del trabajo autónomo de los estudiantes de tercer año de la carrera de Licenciatura en Inglés de la UPSE.

Los autores utilizaron el diseño instruccional ADDIE (Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación, y Evaluación de los materiales de aprendizaje y las actividades). Debido a que este modelo es de carácter global y sirve como marco de trabajo general para el desarrollo de diferentes proyectos tanto presenciales como virtuales.

3.1.1 Modelo ADDIE

El diseño instruccional se entiende como una disciplina que procura conseguir “máxima eficacia y eficiencia posible en la planificación y operación de los procesos de enseñanza aprendizaje.” (Serrano y Pons, 2008, Pág. 688).

“El diseño Instruccional se concibe como un proceso sistemático a través del cual se desarrollaran especificaciones para emplear las teorías de la instrucción y el aprendizaje en el aumento de la calidad del proceso educativo.” (Serpa, 2005, pag.83)

Proceso de desarrollo de un curso:

El proceso de desarrollo de cursos de entrenamiento implica una serie de tareas que están sistemáticamente relacionadas. Las tareas pueden ser conceptualizadas a través de un modelo de diseño Instruccional que sirve como un organizador avanzado para este proceso. Desde la introducción de sistemas al diseño de la instrucción, ha habido una proliferación de modelos de diseño Instruccional, algunos de los cuales han tenido más impacto que otros sobre el diseño y desarrollo de la instrucción.

La mayoría de los modelos de diseño Instruccional, sin embargo, incorporan 5 pasos básicos o tareas que constituyen la base del proceso de diseño instruccional y por lo tanto, pueden ser considerados genéricos. Los cinco pasos son: Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación, y Evaluación de los materiales de aprendizaje y las actividades.

Cada componente de la instrucción es gobernado por resultados de aprendizaje, los cuales han sido determinados después de pasar por un análisis de las necesidades del estudiante. Estas fases están interrelacionadas. Por lo tanto, proveen una guía dinámica y flexible para el desarrollo efectivo y eficiente de la instrucción.

El modelo genérico de Diseño Instruccional es lo suficientemente flexible para permitir la modificación y elaboración basada en las necesidades de la situación Instruccional. La siguiente tabla (modificada de Seels & Glasgow, 1990) demuestra las tareas específicas para cada paso y los resultados generados después de que la tarea ha sido completada.

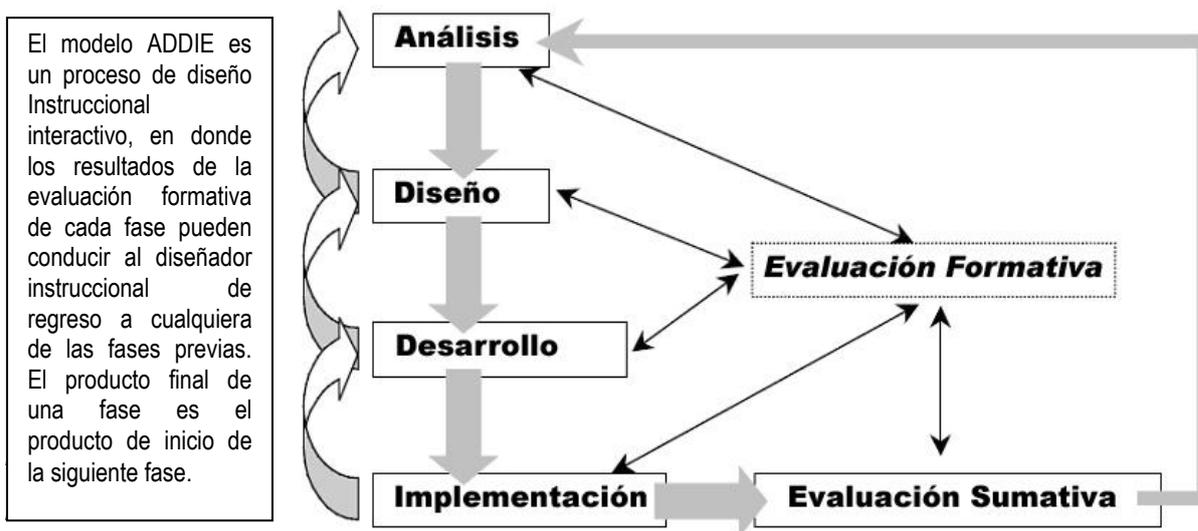


Figura 31: Modelo ADDIE

Fuente: Seels & Glasgow, 1990

3.1.2 Descripción de las fases del modelo ADDIE

Análisis

La fase de 'Análisis' es la base para el resto de las fases de diseño instruccional. Durante esta fase se debe definir el problema, identificar el origen del problema y determinar las posibles soluciones. La fase puede incluir técnicas de investigación específicas tales como análisis de necesidades, análisis de trabajos y análisis de tareas. Los resultados de esta fase a menudo incluyen las metas educativas y una lista de tareas a realizar. Estos resultados (salidas) serán las entradas para la fase de diseño.

En el análisis se realizan las siguientes actividades:

- Las características de la audiencia.

- Lo que necesita aprender la audiencia.
- El presupuesto disponible.
- Si existen limitaciones.
- Fecha límite para entregar o implantar la instrucción.
- Las actividades que necesitar realizar los estudiantes para el logro de las competencias.

Diseño

La fase de 'Diseño' implica la utilización de los resultados de la fase de Análisis para planear una estrategia para el desarrollo de la instrucción. Durante esta fase, se debe delinear cómo alcanzar las metas educativas determinadas durante la fase de Análisis.

El diseño incluye:

- Selección del mejor ambiente electrónico o tradicional
- Señalamiento de los objetivos instruccionales
- Selección de estrategias pedagógicas
- Bosquejo de unidades, lecciones y módulos
- Diseño del contenido del curso teniendo en cuenta los medios interactivos electrónicos

Desarrollo

La fase de Desarrollo se estructura sobre las bases de las fases de Análisis y Diseño. El propósito de esta fase es generar los planes de las lecciones y los materiales de las mismas. Durante esta fase se desarrollará la instrucción, todos los medios que serán usados en la instrucción y cualquier documento de apoyo. Esto puede incluir hardware (por ejemplo, equipo de simulación) y software (por ejemplo, instrucción basada en la computadora).

En el desarrollo se realizan las siguientes actividades:

- Se selecciona, obtiene o se crea el medio requerido.
- Se utiliza la Internet para presentar la información en formatos variados para atender las preferencias del estudiantado.
- Se determinan las interacciones apropiadas que deben dirigir al estudiante hacia una experiencia creativa, innovadora y de exploración.
- Planificación de actividades que le permitan al estudiantado construir un ambiente social de apoyo.

Implementación

La fase de 'Implementación' se refiere a la entrega real de la instrucción, ya sea basado en el salón de clases, basado en laboratorios o basado en computadora. El propósito de esta fase es la entrega eficaz y eficiente de la instrucción. Esta fase debe promover la comprensión del material por parte de los estudiantes, apoyar el dominio de objetivos por parte de los estudiantes y asegurar la transferencia del conocimiento de los estudiantes del contexto educativo al trabajo.

En la implementación se realizan las siguientes actividades:

- Se duplican y se distribuyen los materiales.
- Se implanta e implementa el curso.
- Se resuelven problemas técnicos.
- Se discuten planes alternos.

Evaluación

Esta fase mide la eficacia y eficiencia de la instrucción. La 'Evaluación' debe estar presente durante todo proceso de diseño instruccional – dentro de las fases,

entre las fases, y después de la implementación. La Evaluación puede ser Formativa o Sumativa.

La Evaluación Formativa se realiza durante y entre las fases. El propósito de este tipo de evaluación es mejorar la instrucción antes de implementar la versión final.

La Evaluación Sumativa usualmente ocurre después de que la versión final es implementada. Este tipo de evaluación determina la eficacia total de la instrucción. La información de la evaluación sumativa es a menudo usada para tomar decisiones acerca de la instrucción (tales como comprar un paquete educativo o continuar con la instrucción).

En la evaluación se realizan las siguientes actividades:

- Se desarrollan pruebas para medir los estándares instruccionales.
- Implantación de pruebas y evaluaciones.
- Planificación de evaluaciones estudiantiles del curso para mantener al instructor consciente de las necesidades de los discentes.
- Desarrollo de evaluaciones formativas para evaluar el curso.
- Desarrollo de evaluaciones sumativas para emitir un juicio de la efectividad de la instrucción

En la siguiente tabla, Steven J. McGriff miembro del Instructional Systems, College of Education, Penn State University (2000) sintetiza el proceso del diseño instruccional de la siguiente forma:

Tabla 29: Proceso del Diseño Instruccional

| | Tareas | Resultados |
|---|---|--|
| Análisis El proceso de definir que es aprendido | <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de necesidades • Identificación del Problema • Análisis de tareas | <ul style="list-style-type: none"> • Perfil del estudiante • Descripción de obstáculos • Necesidades, definición de problemas |
| Diseño El proceso de especificar cómo debe ser aprendido | <ul style="list-style-type: none"> • Escribir los objetivos • Desarrollar los temas a evaluar • Planear la instrucción • Identificar los recursos | <ul style="list-style-type: none"> • Objetivos medibles • Estrategia Instruccional • Especificaciones del prototipo |
| Desarrollo El proceso de autorización y producción de los materiales | <ul style="list-style-type: none"> • Trabajar con productores • Desarrollar el libro de trabajo, organigrama y programa • Desarrollar los ejercicios prácticos • Crear el ambiente de aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> • Instrucción basada en la computadora • Instrumentos de retroalimentación • Instrumentos de medición • Instrucción mediada por computadora • Aprendizaje colaborativo • Entrenamiento basado en el Web |
| Implementación El proceso de instalar el proyecto en el contexto del mundo real | <ul style="list-style-type: none"> • Entrenamiento docente • Entrenamiento Piloto | <ul style="list-style-type: none"> • Comentarios del estudiante • Datos de la evaluación |
| Evaluación El proceso de determinar la adecuación de la instrucción | <ul style="list-style-type: none"> • Datos de registro del tiempo • Interpretación de los resultados de la evaluación • Encuestas a graduados • Revisión de actividades | <ul style="list-style-type: none"> • Recomendaciones • Informe de la evaluación • Revisión de los materiales • Revisión del prototipo |

Fuente: San Jose State University, Instructional Technology Program

Autores: Lcdo. Kleber Loor, Lcda. Catherine Cabanilla e Ing. Xavier Almeida

3.1.3 Plataformas para la aplicación del Modelo Instruccional ADDIE

Para la implementación de esta modalidad se requiere en general el uso de una plataforma, que no es otra cosa que un conjunto de aplicaciones integradas, tanto sincrónicas como asincrónicas, que facilitan la gestión y desarrollo de los cursos en un entorno virtual de aprendizaje.

Una plataforma de e- learning es una herramienta para producir e impartir cursos que hagan uso del ordenador como principal herramienta docente (frente a las presentaciones orales o la ayuda del marcador y la pizarra de una enseñanza tradicional). Una plataforma es un software para servidores que se ocupa de: gestión de usuarios, gestión y lanzamiento de cursos y gestión de servicios de comunicación.

Una plataforma e- learning presenta los siguientes beneficios:

- Brinda capacitación flexible y económica.
- Combina el poder de internet con el de las herramientas tecnológicas.
- Anula las distancias geográficas y temporales.
- Permite utilizar la plataforma con mínimos conocimientos.
- Posibilita un aprendizaje constante y nutrido a través de la interacción entre tutores y estudiantes.
- Ofrece libertad en cuanto al tiempo y ritmo de aprendizaje.

Entre las plataformas que se pueden utilizar para aplicar el diseño instruccional tenemos las siguientes: A TUTOR, BLACKBOARD, DOKEOS. DESIRE2LEARN, MOODLE entre otras.

Para el presente estudio los autores utilizaron la plataforma MOODLE, por las bondades de las características que se describirán a continuación.

3.2 Plataforma MOODLE

La plataforma MOODLE es un paquete de software informático de libre distribución que pone en manos del docente muchas de las herramientas necesarias para diseñar, gestionar e implementar cursos virtuales de gran calidad a través de internet o una intranet corporativa.

3.2.1 ¿Qué es MOODLE?¹⁷

MOODLE es conocido como un sistema de gestión de aprendizaje (LMS) o de un entorno virtual de aprendizaje (VLE). Se trata de una aplicación web **GRATUITA** que los educadores pueden utilizar para crear sitios en línea de aprendizaje eficaz. Es un proyecto en desarrollo, diseñado para dar soporte a un marco de educación social constructivista.



Figura 32: Logotipo del MOODLE

Fuente: Internet

Autores: Lcdo. Kleber Loor, Lcda. Catherine Cabanilla e Ing. Xavier Almeida

3.2.2 Historia de MOODLE¹⁸

MOODLE es el acrónimo de la expresión inglesa *Modular Object Oriented Dynamic Learning Environment*, que puede traducirse al español como Entorno de Aprendizaje Dinámico, Modular y orientado a objetos. En el año 2002 se da a conocer de forma oficial (Dougiamas y Taylor 2002) en relación con diversos

¹⁷ Moodle: < http://docs.moodle.org/es/Acerca_de_Moodle>;

¹⁸ M. TERESA PÉREZ, MIGUEL A MARTIN INNOVACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA CON MOODLE : CASOS PRÁCTICOS ESPAÑA ECU 2011 PAG.43

Catherine Cabanilla, Kléber Loor & Xavier Almeida Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil – Facultad de Postgrado

trabajos de investigación sobre la creación de cursos basados en internet. La plataforma nace formando parte del trabajo de investigación desarrollado por Martin Dougiamas en la Universidad Tecnológica de Curtin (Australia) bajo la dirección de Peter c. Taylor, para la realización de su tesis doctoral. El principal objetivo de dicho proyecto era explorar las oportunidades que ofrece internet, desde el punto de vista del constructivismo, y construcción social en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En concreto, se pretendía determinar cuáles son las estructuras e interfaces, que facilitan y potencian el dialogo entre los participantes de una comunidad virtual de aprendizaje, con el fin de diseñar las herramientas necesarias para mejorar las técnicas pedagógicas orientadas hacia la enseñanza a distancia basada en internet.

Con el tiempo el proyecto MOODLE ha crecido de forma espectacular, superando todas las previsiones iniciales de su creador que, no obstante, ha mantenido su papel de principal desarrollador de la plataforma. En la actualidad los sitios web basados en MOODLE se cuentan por decenas de miles y el número de usuarios por millones y el sistema se ha traducido a 70 idiomas, así mismo el desarrollo de la plataforma se mantiene a un ritmo constante con la publicación regular de nuevas versiones que incluyen nuevas funcionalidades y corrigen los errores detectados en las anteriores.

Para el presente trabajo de investigación los autores utilizaron la versión MOODLE 2.2.

3.2.3 Visión general de las funcionalidades de MOODLE¹⁹

La plataforma MOODLE ofrece una numerosa colección de herramientas, que la convierten en un instrumento versátil para la docencia. Sus diseñadores han puesto especial cuidado en la compatibilidad con otras aplicaciones, lo que permite extender aún más sus capacidades, también la estandarización, vital para

¹⁹ M. TERESA PÉREZ, MIGUEL A MARTIN INNOVACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA CON MOODLE : CASOS PRÁCTICOS ESPAÑA ECU 2011 PAG.44

el intercambio de datos docentes ha centrado buena parte de los esfuerzos, haciendo posible la importación y exportación de diversos materiales docentes desde y hacia y otras plataformas.

Desde el punto de vista administrativo, la gestión básica de la plataforma es sencilla y lleva asociado un bajo costo de actualización y mantenimiento. Sin embargo, si se desea explotar todas sus capacidades, es preferible disponer de personal especializado.

Como en cualquier plataforma multiusuario, la clave de su funcionamiento está en la que los usuarios pueden y no pueden hacer, es decir en los permisos de que disponen dentro del sistema. En esencia, la mayor parte de los usuarios de una plataforma educativa usual se pueden clasificar en tres categorías: administradores, profesores y estudiantes. *A GROSSO MODO* los permisos asociados a estas categorías, permite a los primeros la gestión global de la plataforma, lo que incluye el alta de nuevos usuarios y la creación de cursos: a los profesores la creación y administración de los contenidos de los cursos y a los estudiantes el acceso a esos contenidos.

Desde la versión 1.7 MOODLE basa su sistema de permisos en el concepto de *roles o papeles*, los roles son básicamente colecciones de permisos que se pueden asignar a los usuarios. La plataforma dispone de una serie de roles predefinidos, entre los que se encuentran varios roles que modelan las categorías descritas anteriormente.

En lo referente a las herramientas de comunicación, la mayoría de los recursos presentes hoy en día en la web tienen su contrapartida en la plataforma, tiene blogs, chats, foros, wikis, etc. Naturalmente, también hay herramientas, para la creación y presentación de contenidos en diferentes formatos, que van desde simple enlaces, páginas de texto o páginas web, hasta materiales con un mayor nivel de interactividad como CUESTIONARIOS, LECCIONES, GLOSARIOS Y TAREAS entre otros, MOODLE dispone también de una apropiada colección de utilidades, para la configuración, gestión y edición de cursos.

Mediante estas se pueden insertar, modificar y eliminar contenidos de un curso, tanto de forma individual como de forma colectiva, incorporando también la posibilidad de calificar las diversas tareas que se les asignen, y la gestión de estas calificaciones.

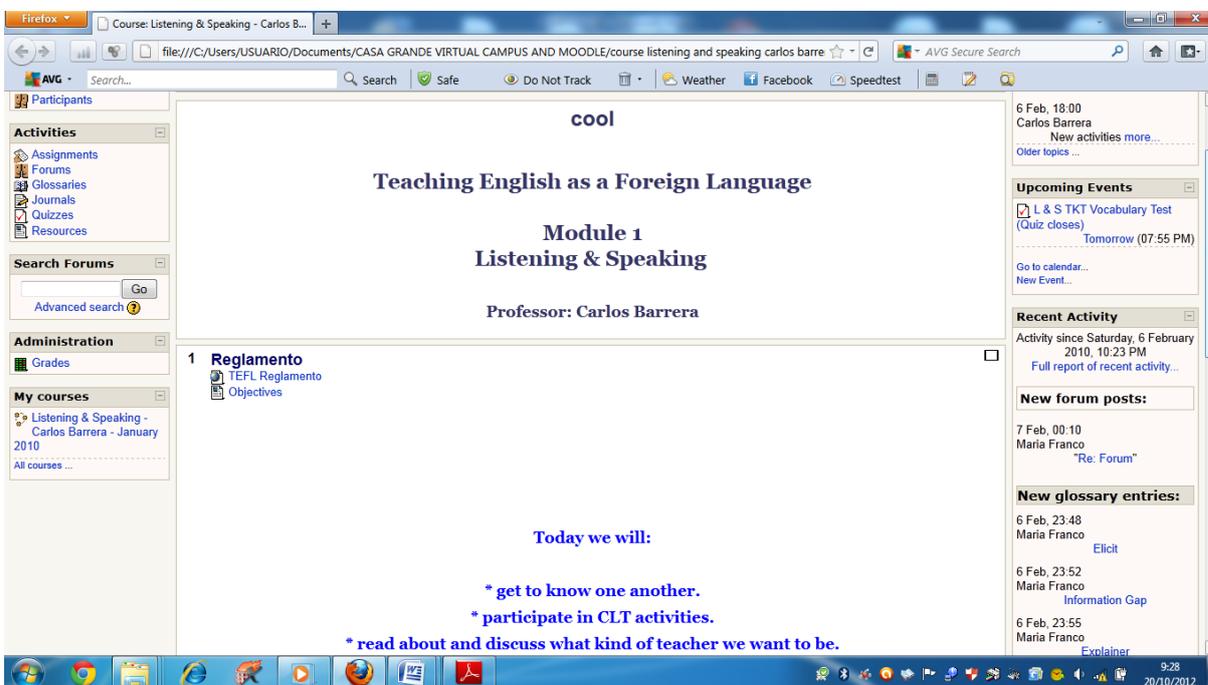


Figura 33: Página principal de un curso (el aspecto puede variar dependiendo del tema)

Fuente: www.upse.edu.ec/ceivirtual

Autores: Lcdo. Kleber Loor, Lcda. Catherine Cabanilla e Ing. Xavier Almeida

Página principal de un curso

Especialmente interesante resulta el uso combinando el servicio de mensajería interno y el correo electrónico. Por ello todos los usuarios de la plataforma deben facilitar una dirección de correo electrónico al ser dados de alta. El sistema emplea esta dirección para enviar los avisos generados por diversos recursos, como veremos en su descripción. La dirección también está a disposición del resto de usuarios facilitándose así la comunicación entre los profesores y los estudiantes dentro de los cursos, pudiendo generar los primeros correos para todos o parte de los alumnos matriculados en un curso de forma sencilla.

El sistema MOODLE también ofrece un sistema de ayuda en línea que, aun no siendo todo lo completo que se podría desear, resulta de gran utilidad en numerosas ocasiones, los elementos para los que la plataforma puede proporcionar información están acompañados por el icono '?'. Al hacer click sobre éste, se abre una nueva ventana en la que se muestra información sobre los elementos en cuestión (opción de configuración, recursos actividades.)

Finalmente, se indica que para facilitar los trabajos de edición de los documentos en línea, MOODLE ofrece el editor HTML, de características similares a los usuales editores-procesadores de texto, con lo que se puede generar código HTML. Sin necesidad de conocer este lenguaje.

3.2.4 Características de MOODLE²⁰

- Promueve una pedagogía constructivista social (colaboración, actividades, reflexión crítica, etc.).
- Apropia para el 100% de las clases en línea, así como también para complementar el aprendizaje presencial.
- Tiene una interfaz de navegador de tecnología sencilla, ligera, eficiente y compatible.
- Con su completa abstracción de bases de datos, soporta las principales marcas de bases de datos (excepto en la definición inicial de las tablas).
- La lista de cursos muestra descripciones de cada uno de los cursos que hay en el servidor, incluyendo la posibilidad de acceder como invitado.
- Los cursos pueden clasificarse por categorías y también pueden ser buscados - un sitio MOODLE puede albergar miles de cursos.
- Se ha puesto énfasis en una seguridad sólida en toda la plataforma. Todos los formularios son revisados, las cookies son encriptadas, etc.
- La mayoría de las áreas de introducción de texto (recursos, mensajes de los foros etc.) pueden ser editadas usando el editor HTML, tan sencillo como cualquier editor de texto de Windows.

²⁰ Características de MOODLE: < <http://docs.moodle.org/es/Caracter%C3%ADsticas>>;
Catherine Cabanilla, Kléber Loor & Xavier Almeida Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil –
Facultad de Postgrado

3.2.5 Administración de un sitio con plataforma MOODLE

- El sitio es administrado por un usuario administrador, definido durante la instalación.
- Los "temas" permiten al administrador personalizar los colores del sitio, fuentes, presentación, etc., para ajustarse a sus necesidades.
- Pueden añadirse nuevos módulos de actividades a los ya instalados en MOODLE.
- Los paquetes de idiomas permiten una localización completa de cualquier idioma. Estos paquetes pueden editarse usando un editor integrado. Actualmente hay paquetes de idiomas para 70 idiomas.

3.2.6 La Interfaz de MOODLE²¹

Una vez que un curso ha sido creado (generalmente por el administrador) el acceso al mismo se realiza por medio de cualquier navegador web estándar (MOZILLA FIREFOX, GOOGLE CHROME, INTERNET EXPLORER). Para ello el usuario debe escribir su navegador a la dirección del correspondiente servidor MOODLE. La apariencia de la página de entrada depende en gran medida de la configuración elegida por el administrador de la plataforma, no obstante, de forma general hay que pasar por un proceso de autenticación en el que se debe proporcionar el nombre de usuario y la contraseña. Tras ello, el usuario ingresa en el campus virtual gestionado por MOODLE con la posibilidad, de acceder a todos los cursos que cuente con la autorización pertinente.

La página principal de un curso se estructura en cinco partes, tal como se muestra en la figura del curso READING & WRITING I creada para el presente estudio.

²¹ M. TERESA PÉREZ, MIGUEL A MARTIN INNOVACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA CON MOODLE : CASOS PRÁCTICOS ESPAÑA ECU 2011 PAG.47
Catherine Cabanilla, Kléber Loor & Xavier Almeida Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil – Facultad de Postgrado

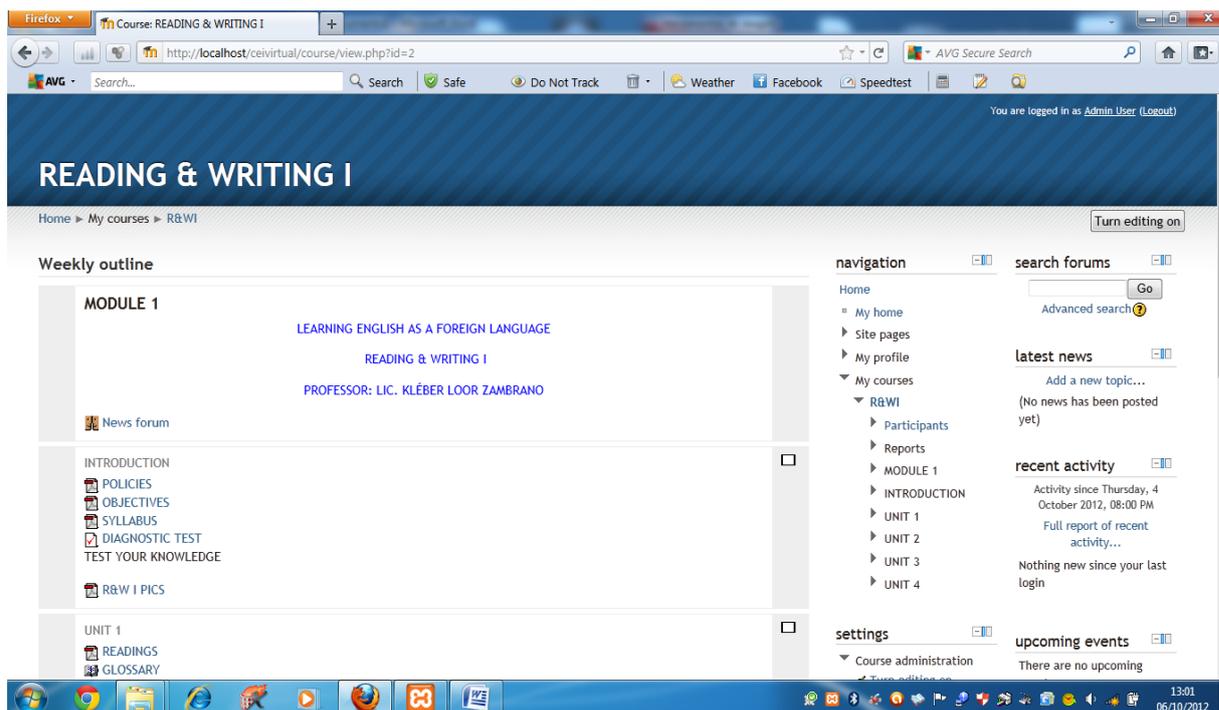


Figura 34: Página Principal del curso Reading & Writing I mostrando los contenidos

Fuente: www.upse.edu.ec/ceivirtual

Autores: Lcdo. Kleber Loor, Lcda. Catherine Cabanilla e Ing. Xavier Almeida

La parte superior derecha muestra información sobre el usuario que ha accedido al sistema y al curso en que se encuentran, y la parte central es la que acoge los contenidos del curso propiamente dicho. Esta área se encuentra dividida en secciones en donde se organizan los contenidos del curso. Finalmente, las columnas situadas a derecha e izquierda se denominan paneles laterales, y dan cabida a los llamados **BLOQUES**, desde los que se pueden controlar todos los aspectos del curso y que se explicaran más adelante.

3.2.7 Configuración de un curso con MOODLE²²

Los profesores con permiso de edición en un curso pueden modificar la configuración del mismo haciendo click sobre el enlace *configuración*, situado en uno de los paneles laterales dentro del bloque de *Administración*. Aquí se pueden gestionar cuestiones tales como la apariencia del curso o la matriculación.

²² M. TERESA PÉREZ, MIGUEL A MARTIN INNOVACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA CON MOODLE : CASOS PRÁCTICOS ESPAÑA ECU 2011 PAG.47

Las opciones que se pueden modificar en la configuración del curso, aparecen agrupadas en secciones y son las siguientes:

General:

- Nombre completo: Este es el nombre con el que aparecerá el curso dentro de la lista de cursos del campo virtual, una vez que se ha accedido al curso, el mismo aparecerá en la cabecera de la página.
- Nombre corto: El nombre corto aparece en los lugares en los que es conveniente emplear un identificador abreviado del curso (muchas instituciones universitarias disponen de sistemas propios de gestión administrativa) dentro del cual tienen asignado un código específico, en este caso dicho código puede utilizarse para complementar esta opción.
- Número ID del curso: Este campo puede dejarse en blanco, a no ser que el curso se emplee en combinación con un sistema de gestión externo (muchas.
- Informe: Aparece junto al nombre del curso en el listado de cursos disponibles en el campus virtual, Es conveniente introducir aquí una breve descripción de los contenidos del curso y sus objetivos.
- Formato: Esta opción controla la forma en la que están organizados los cursos. MOODLE ofrece tres formatos básicos. *Semanal*, *temas* y *social*. El formato *semanal*, distribuye los contenidos del curso en semanas, especificando las fechas de inicio y la finalización de las mismas. en el formato *temas* el curso se estructura en unidades que no están limitadas en el tiempo. de forma similar a los temas o lecciones de los cursos presenciales clásicos. En el caso del formato *social*, el curso se organiza en torno a un foro central y se orienta hacia el intercambio de información entre los usuarios.
- Número de semanas o temas: determina el número total de sesiones en el que aparecerá dividido el cuerpo del curso.
- Fecha de inicio del curso: Esta fecha marca el momento a partir del cual el curso está disponible, para los alumnos y se empieza a guardar los registros de actividad en el mismo. En el caso particular del formato *semanal*, se determina la primera semana del curso.

- Temas ocultos: permite escoger entre mostrar a los estudiantes las secciones ocultas en forma colapsada, o simplemente no mostrárselas.
- Nuevos ítem para ver: Su valor determina cuántos de los últimos mensajes del foro *Novedades*, se incluirán en el bloque del mismo nombre que, por defecto, aparece situado en la parte superior de la columna lateral derecha.
- Mostrar calificaciones (si/no): determina si los alumnos tienen acceso a las calificaciones que han obtenido al realizar actividades calificables.
- Mostrar informe de actividad:(si/no): Determina si los alumnos pueden acceder a sus informes de actividad.
- Tamaño máximo para archivos cargados por usuarios: por medio de esta opción es posible limitar el tamaño de los archivos que los alumnos pueden subir al curso. Este tamaño está condicionado por el tamaño máximo, que el administrador haya fijado para el campus.
- Forzar tema: selecciona el aspecto visual (básicamente colores e iconos) con el que se presenta el curso.
- Rol por defecto (default role): (profesor sin permiso de edición, estudiante e invitado): Determina el rol que el sistema asigna de forma automática a los usuarios que se auto matriculan en el curso.

3.2.8 Creación del Curso Reading & Writing I con la plataforma MOODLE

Para la creación del curso Reading & Writing I fue necesaria la asesoría del experto informático Ing. Ivan Coronel Suárez, quien en primer lugar procedió a descargar la plataforma MOODLE e instalarla mediante un servidor local (XAMPP) en la computadora portátil de los autores con la siguiente dirección provisional (<http://localhost/rw1/>). En la siguiente imagen se observara la primera versión del curso Reading & Writing I, base de la versión definitiva, utilizando la versión de MOODLE 2.2.

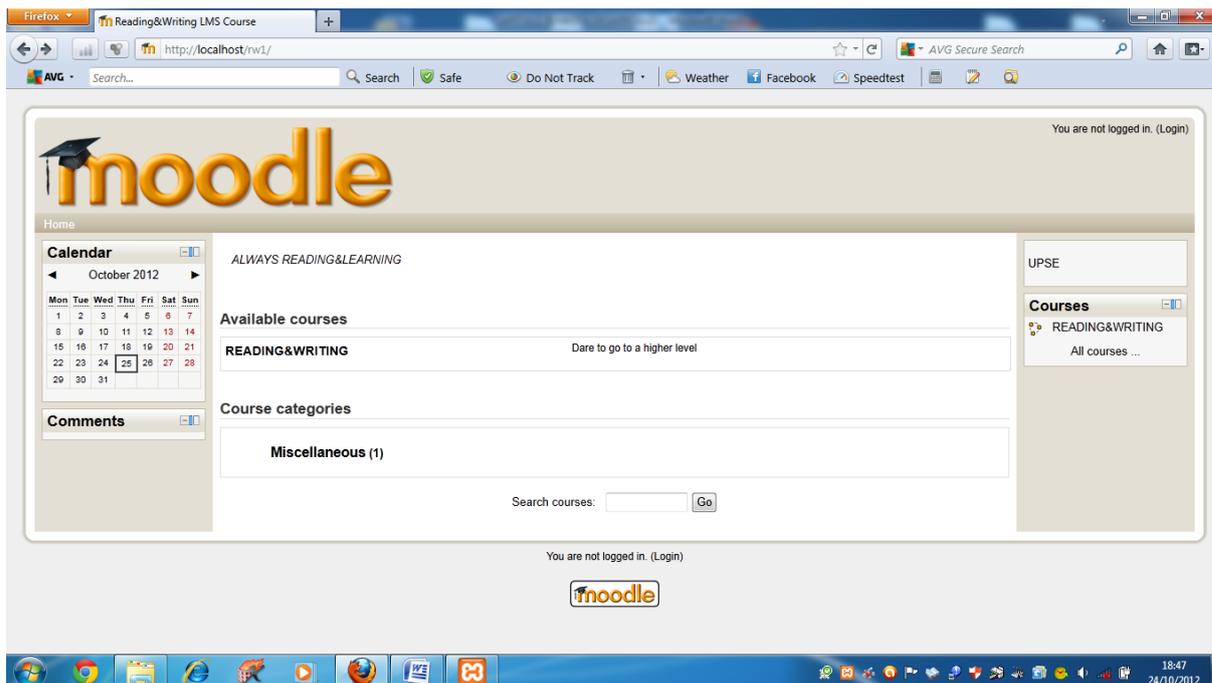


Figura 35: Creación del curso Reading & Writing I con la Plataforma

Fuente: www.upse.edu.ec/ceivirtual

Autores: Lcdo. Kleber Loor, Lcda. Catherine Cabanilla e Ing. Xavier Almeida

MOODLE

De la misma manera el asesor informático entregó a los autores un manual de uso de la Plataforma MOODLE, con la cual se procedió a su respectivo estudio con la finalidad de familiarizarse con este sistema de gestión de aprendizaje, el periodo de estudio tuvo una duración de tres semanas durante las cuales, los autores lograron dominar de forma relativa el uso de dicho sistema.

Pasado el periodo de prueba (tres semanas) los autores solicitaron al experto informático que alojara el curso diseñado en la página web de la UPSE quedando como dominio del curso el siguiente: www.upse.edu.ec/ceivirtual quedando el diseño modificado y definitivo de la siguiente manera:

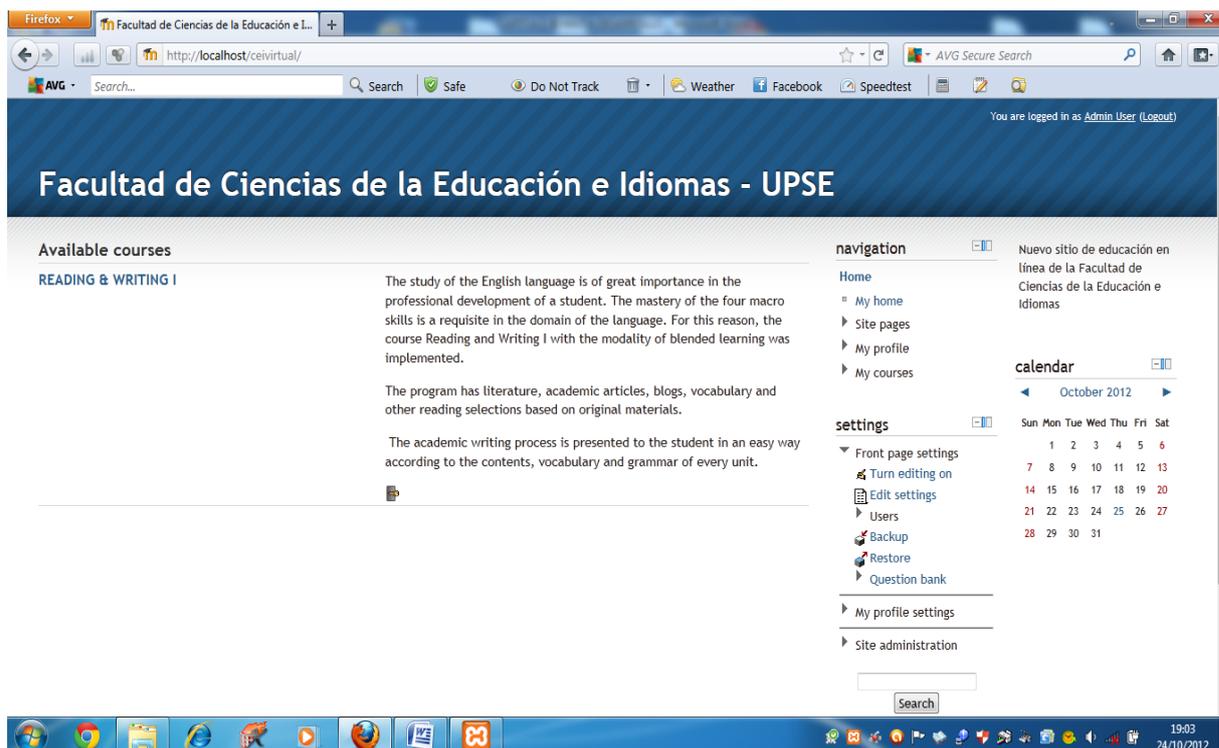


Figura 36: Diseño definitivo del Curso Reading & Writing I

Fuente: www.upse.edu.ec/ceivirtual

Autores: Lcdo. Kleber Loor, Lcda. Catherine Cabanilla e Ing. Xavier Almeida

A partir de la creación del diseño definitivo del curso Reading & Writing I, se procedió a la configuración de mismo la cual se realizó de manera ONLINE.

3.2.9 Configuración del Curso Reading & Writing I con la plataforma MOODLE Utilizando el Modelo ADDIE

Para la configuración del curso Reading & Writing I los autores se basaron en el diseño instruccional del Modelo ADDIE, propuesto por Steven J. McGriff miembro del Instruccional Systems, College of Education, Penn State University (2000), explicado previamente en el apartado 3.1.1, igualmente el enfoque del presente trabajo es de carácter cuantitativo y cualitativo y pretende introducir a los estudiantes en los últimos sistemas de Educación a nivel mundial que utilizan las TIC, mediante la aplicación de un curso de Reading & Writing con modalidad Blended Learning.

El curso Reading & Writing se integró con 15 estudiantes de tercer año de la carrera Licenciatura en Inglés perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Catherine Cabanilla, Kléber Loor & Xavier Almeida Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil – Facultad de Postgrado

Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, estos estudiantes fueron seleccionados debido al informe desfavorable de la M. Ed. Irma Guzmán, Asesora Académica del COPOL ENGLISH INSTITUTE (COPEI), institución asesora externa de la carrera Licenciatura en Inglés, en relación a la prueba SLEP del día 26 de julio del 2012. (Ver anexo V). El curso se impartió desde el 2 de agosto hasta el 1 de septiembre del 2012.

3.2.9.1 Análisis

El análisis de la asignatura Reading & Writing I se basa en el Modelo Educativo constructivista que aplica la UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA, la cual se encuentra como una asignatura extracurricular que complementa a las asignaturas Practica Integral III y Gramática Inglesa II.

El Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CEAACES) considera como un indicador clave el uso de las TIC, razón por la cual los autores consideraron pertinente la implementación del curso R&W I para el mejoramiento del trabajo autónomo de los estudiantes de tercer año de la carrera Licenciatura en Inglés de la UPSE y a la vez que según del Modelo general del CEAACES para la evaluación de carreras con fines de acreditación (Marzo 2011, Quito) contribuirá al criterio C (infraestructura y equipamiento) indicador C3 acceso a internet categoría C.3.1 conectividad y criterio F.(Resultados de Aprendizaje), indicador F1 (resultados específicos) categoría F.1.D (utilización de herramientas especializadas) que evalúa la capacidad y destreza del estudiantes para aplicar las habilidades técnicas, y herramientas de su área de conocimiento para la resolución de problemas relacionados, comprende un amplio rango de herramientas, instrumentos, equipos y aparatos especializados que los estudiantes deben estar en capacidad de utilizar, así como, identificar las técnicas necesarias para la aplicación en la resolución de problemas de su profesión incluyendo software computacional y la utilización de recursos que figuran en bibliotecas especializadas y en buscadores de literatura especializada.

El curso Reading & Writing I se impartió como una asignatura extracurricular en la Carrera Licenciatura en Inglés y contribuye directamente en el desarrollo profesional de los estudiantes y les permite consolidar dos habilidades necesarias en el estudio del idioma inglés, además le permite a los estudiantes expandir su vocabulario y dominio de la gramática inmersa en cada unidad ayudándole a leer y escribir correctamente para obtener información ya sea para propósitos personales o académicos.

El número de estudiantes matriculados en tercer año de la Carrera Licenciatura en Inglés corresponden a 101, conociéndose que el manejo de las TIC en ellos es “muy básico” y es durante el cuarto y quinto año de su formación profesional donde reciben asignaturas como tecnología educativa y manejo de las TIC por lo que su participación en el curso Reading & Writing I con modalidad Blended learning no solo contribuye a mejorar su trabajo autónomo sino que los familiariza con el uso de plataformas educativas modernas e innovadoras.

Con respecto al equipamiento tecnológico de la carrera Licenciatura en Inglés se puede destacar que posee tres laboratorios de idiomas en condiciones aceptables. El laboratorio # 1 posee equipos de audio y video para el desarrollo de las habilidades receptivas y reproductivas del idioma de manera práctica y el laboratorio dos se considera de iguales características.



Figura 37: Laboratorio # 1 de la Carrera Licenciatura en Inglés

Fuente: Carrera Licenciatura en Inglés

Autores: Lcdo. Kleber Loor, Lcda. Catherine Cabanilla e Ing. Xavier Almeida



Figura 38: Laboratorio # 2 de la Carrera Licenciatura en Inglés

Fuente: Carrera Licenciatura en Inglés
Autores: Lcdo. Kleber Loor, Lcda. Catherine Cabanilla e Ing. Xavier Almeida



Figura 39: Laboratorio # 3 de la Carrera Licenciatura en Inglés

Fuente: Carrera Licenciatura en Inglés
Autores: Lcdo. Kleber Loor, Lcda. Catherine Cabanilla e Ing. Xavier Almeida

El laboratorio # 3 es el más avanzado y posee computadores para realizar trabajos multimedia, es importante resaltar que a pesar de contar con esta tecnología, no cuenta con internet. La Carrera Licenciatura en Inglés además cuenta con una sala de profesores con disponibilidad de servicio wi-fi las 24 horas

del día, sin embargo es importante destacar que este servicio está disponible también para todos los estudiantes de la universidad.



Figura 40: Oficina de la Escuela de Idiomas

Fuente: Carrera Licenciatura en Inglés

Autores: Lcdo. Kleber Loor, Lcda. Catherine Cabanilla e Ing. Xavier Almeida

No obstante para la introducción al uso de la plataforma del curso Reading & Writing I se solicitó la colaboración del director de la Carrera de Informática para la utilización de sus laboratorios, lo que facilitó la familiarización con dicha plataforma.



Figura 41: Laboratorio de Informática durante la Introducción del curso Reading & Writing I

Fuente: Carrera Licenciatura en Inglés

Autores: Lcdo. Kleber Loor, Lcda. Catherine Cabanilla e Ing. Xavier Almeida

Catherine Cabanilla, Kléber Loor & Xavier Almeida Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil – Facultad de Postgrado



Figura 42: Facilitador del curso Reading & Writing I durante la Introducción.

Fuente: Carrera Licenciatura en Inglés
Autores: Lcdo. Kleber Loor, Lcda. Catherine Cabanilla e Ing. Xavier Almeida

3.2.9.2 Diseño

La asignatura que los autores diseñaron fue “Reading & Writing I” con modalidad Blended Learning y los objetivos generales fueron los siguientes:

- Reconocer actitudes personales y preferencias
- Identificar valores
- Evaluar el mejor método de viaje
- Predecir el futuro utilizando auxiliares.

Los temas revisados en el curso fueron:

- Unit 1: Finding the ideal job.
- Unit 2: Making money.
- Unit 3: A cheap way to travel.
- Unit 4: Developing your psychic ability.

Los criterios de evaluación fueron los siguientes:

Tabla 30: Modalidad Presencial

| Criterio | % |
|-----------------------------------|-----|
| Participación individual en clase | 50 |
| Participación grupal en clases | 50 |
| Total | 100 |

Fuente: www.upse.edu.ec/ceivirtual

Autores: Lcdo. Kleber Loor, Lcda. Catherine Cabanilla e Ing. Xavier Almeida

Tabla 31: Modalidad Online

| Criterio | % |
|---|-----|
| Glossary | 20 |
| Forum | 30 |
| Learning log/ Parrafo descriptivo y Narrativo | 50 |
| Total | 100 |

Fuente: www.upse.edu.ec/ceivirtual

Autores: Lcdo. Kleber Loor, Lcda. Catherine Cabanilla e Ing. Xavier Almeida

Las competencias que los estudiantes adquirirán al término del presente curso son las siguientes:

- Identificar actitudes personales y preferencias de las personas mediante el uso de los adjetivos descriptivos y posesivos.
- Reconocer valores mediante el uso de comparativos.
- Evaluar la mejor forma de viaje usando los modales de posibilidad.
- Describir situaciones mediante el uso de expresiones para planes futuros.

Es importante mencionar que las competencias del curso Reading & Writing I están basadas la comprensión de lectura y expresión escrita del nivel B1 del Marco Común Europeo para la Referencia de Idiomas (Ver anexo V) las cuales se mencionan a continuación:

Comprensión de lectura: comprender textos redactados en una lengua de uso habitual y cotidiano relacionada con el trabajo, comprende la descripción de acontecimientos, sentimientos y deseos en cartas personales.

Catherine Cabanilla, Kléber Loor & Xavier Almeida Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil – Facultad de Postgrado

Expresión escrita: Es capaz de escribir textos sencillos y bien enlazados sobre temas que son conocidos o de interés personal, puede escribir carta personales que describen experiencias e impresiones.

La organización de las sesiones tanto presencial como online se realizó de la siguiente manera: El 1 de agosto del 2012 en el laboratorio 3 de idiomas, los autores hicieron la presentación por primera vez de la plataforma MOODLE con el curso Reading & Writing Inmediatamente se procedió a la entrega del nombre de usuario y la contraseña que los estudiantes utilizarían en la sistema de gestión de aprendizaje MOODLE.

El 2 de agosto del 2012 se dirigió a los estudiantes de tercer año de la Carrera Licenciatura en Inglés al laboratorio de Informática, lugar donde empezó la familiarización con la plataforma MOODLE a través de una clase de inducción demostrativa por parte de los autores, una vez que los estudiantes se familiarizaron con la plataforma, procedieron a realizar la prueba de diagnóstico programada para dar inicio al curso Reading & Writing I con modalidad Blended Learning.



Figura 43: Introducción del curso a estudiantes de tercer año de la Carrera Licenciatura en Inglés.

Fuente: Carrera Licenciatura en Inglés

Autores: Lcdo. Kléber Loor, Lcda. Catherine Cabanilla e Ing. Xavier Almeida

Catherine Cabanilla, Kléber Loor & Xavier Almeida Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil – Facultad de Postgrado



Figura 44: Estudiantes de tercer año de la Carrera Licenciatura en Inglés trabajando en la plataforma durante la Introducción del curso Reading & Writing I

Fuente: Carrera Licenciatura en Inglés
 Autores: Lcdo. Kleber Loor, Lcda. Catherine Cabanilla e Ing. Xavier Almeida

A continuación se presentan las actividades de aprendizaje realizadas durante el curso Reading & Writing I que contribuyeron al mejoramiento del trabajo autónomo de los estudiantes de tercer año de la carrera Licenciatura en Inglés de la UPSE.

Tabla 32: Actividades de aprendizaje

| TEMA | FECHA | ACTIVIDAD |
|---|---------------------|------------------------------------|
| Presentación del curso R&W I | 1 de Agosto de 2012 | Entrega de Usuario y Contraseña |
| Familiarización con la Plataforma MOODLE | 2 de Agosto de 2012 | Aplicación de la guía de uso |
| Prueba de Diagnóstico | 2 de Agosto de 2012 | Clases de inducción de MOODLE |

Continúa tabla 32: Actividades del aprendizaje

| TEMA | FECHA | ACTIVIDAD |
|---|---------------------|------------------------------------|
| Presentación del curso R&W I | 1 de Agosto de 2012 | Entrega de Usuario y Contraseña |
| Familiarización con la Plataforma MOODLE | 2 de Agosto de 2012 | Aplicación de la guía de uso |
| Prueba de Diagnóstico | 2 de Agosto de 2012 | Clases de inducción de MOODLE |

| UNIDAD 2 | | |
|------------------------------------|----------------------|---|
| Clase Presencial | 13 de Agosto de 2012 | Definición de actividades de la Unidad 2 |
| Trabajo autónomo ONLINE | | Actividades en MOODLE |
| Glosario | 14 de Agosto de 2012 | Definición Propia de Términos |
| Fórum | 16 de Agosto de 2012 | Discusión |
| Learning Log | 18 de Agosto de 2012 | Redacción de párrafo |

| UNIDAD 3 | | |
|------------------------------------|----------------------|---|
| Clase Presencial | 20 de Agosto de 2012 | Definición de actividades de la Unidad 3 |
| Trabajo autónomo ONLINE | | Actividades en MOODLE |
| Glosario | 21 de Agosto de 2012 | Definición Propia de Términos |
| Fórum | 24 de Agosto de 2012 | Discusión |
| Learning Log | 25 de Agosto de 2012 | Redacción de párrafo |

Continúa tabla 32: Actividades de aprendizaje

| UNIDAD 4 | | |
|-------------------------------------|-------------------------|--|
| Clase Presencial | 27 de Agosto de 2012 | Definición de actividades de la Unidad 4 |
| Trabajo autónomo ONLINE | | Actividades en MOODLE |
| Glosario | 28 de Agosto de 2012 | Definición Propia de Términos |
| Fórum | 31 de Agosto de 2012 | Discusión |
| Descriptive and narrative paragraph | 1 de Septiembre de 2012 | Redacción de párrafo |

Fuente: www.upse.edu.ec/ceivirtual

Autores: Lcdo. Kleber Loor, Lcda. Catherine Cabanilla e Ing. Xavier Almeida

3.2.9.3 Desarrollo

En esta fase se implementaron las estrategias de enseñanza-aprendizaje tomando en cuenta la previa familiarización de los estudiantes con la plataforma MOODLE, la herramientas disponibles y el syllabus del curso Reading & Writing I. A continuación se detalla el syllabus utilizado en el curso.

SYLLABUS**1. GENERAL INFORMATION OF THE COURSE**

- Area of Study: Professional Training
- Assignment: Reading & Writing I (Blended Learning)
- Semester/Year: Fourth Academic Year
- Mode of Study: Blended Learning
- Number of weeks: 4 weeks
- Number of face to face hours: 2 hours per week (in the classroom)
- Date of issue: July 31, 2012
- Professor: Lic. Kleber Loor Zambrano

2. COURSE DESCRIPTION

The study of the English language is of great importance in the professional development of a student. The mastery of the four macro skills is a requisite in the domain of the language. For this reason, the course Reading and Writing I with the modality of blended learning was implemented.

The program has literature, academic articles, blogs, vocabulary and other reading selections based on original materials.

The academic writing process is presented to the student in an easy way according to the contents, vocabulary and grammar of every unit.

3. PREREQUISITES AND COREQUISITES

Prerequisites: Integrated English III and English Grammar II.

Corequisites: Internet Knowledge.

4. TEXTBOOK & COURSE MATERIALS

Required Texts

- North Star Focus on Reading and Writing Basic. Natasha Haugnes- Beth Maher. Pearson Longman
- English-English Dictionary
- Online English Dictionary

Recommended Texts & Other Readings

- Rogers M. Taylore-Knowles J, Taylore-Knowles S. (2010) Open Mind II. MacMillan.
- Murphy R. (2002). English Grammar in Use. Second Edition. Cambridge University Press.
- Rost M. (2005). English World View. Student's book. Longman.
- Schampfer Azar B. (2010). Fundamentals of Grammar. Longman.

Other readings will be available in the MOODLE PLATFORM.

5. GENERAL OBJECTIVES (LEARNING OUTCOMES)

- Recognize personal attitudes and preferences.
- Identify personal values and assumptions.
- Evaluate best method of travel.
- Compare and contrast two images.

6. CONTENTS

Unit # 1: Finding the Ideal Job

Unit # 2: Making Money

Unit# 3: A Cheap Way to Travel

Unit # 4: Developing Your Psychic Ability

7. CLASS SCHEDULE

Face to face (F2F): Four sessions, 2 hours the first Monday of each week each one from 11:00 AM to 13:00 PM.

8. COURSE CONTRIBUTION TO THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF A BACHELOR OF ARTS IN ENGLISH

The Reading and Writing I course contributes directly in the professional development of the students, allowing them to consolidate two necessary abilities in the study of English.

In addition, it will let the student extent his/her vocabulary and domain of grammar immerse in every unit, helping him/her to read and write correctly to obtain information, either for personal or academic specific purposes.

9. LEARNING OUTCOMES ACCORDING TO THE COMMON EUROPEAN FRAMEWORK

Tabla 33: Learning outcomes

| RESULTS FROM “a” TO “e” | CONTRIBUTION (HIGH, AVERAGE LOW) | THE STUDENT: |
|---|---|---|
| a) Recognize personal attitudes and preferences | HIGH | <ul style="list-style-type: none"> Can identify some personal attitudes and people’s preferences by using descriptive adjectives and possessive adjectives |
| b) Identify personal values and assumptions. | HIGH | <ul style="list-style-type: none"> Can recognize values and assumptions by using comparisons with adjectives. |
| c) Compare past and current family roles. | HIGH | <ul style="list-style-type: none"> contrast past and current family by using adverbs and expressions of frequency |
| d) Evaluate best method of travel. | HIGH | <ul style="list-style-type: none"> Can assess the best way to travel using can and could for ability and possibility. |
| e) Compare and contrast two images | HIGH | <ul style="list-style-type: none"> Can describe images by using expression for future plans. |

9. COURSE EVALUATION

Tabla 34: Course evaluation

| Face to face Evaluation | % | ONLINE Evaluation | % |
|--------------------------------|-------------|---|-------------|
| Individual class participation | 50 % | Class glossary | 20 % |
| Group class participation | 50 % | Forum | 30 % |
| | | Learning logs/Narrative and descriptive paragraph | 50 % |
| TOTAL | 100% | | 100% |

10. TEACHERS RESPONSIBLE FOR THE CREATION OF THE SYLLABUS AND DATE OF ISSUED

Created by: Lic. Catherine Cabanilla, Lic. Kléber Loor & Ing. Xavier Almeida.

Date: July 31, 2012

En la siguiente figura se apreciará el sistema de gestión de aprendizaje para este curso con modalidad Blended Learning.

Figura 45: Entorno virtual del curso Reading & Writing I en MOODLE

Fuente: www.upse.edu.ec/ceivirtual

Autores: Lcdo. Kleber Loor, Lcda. Catherine Cabanilla e Ing. Xavier Almeida

Este curso tuvo una duración de cuatro semanas, con sesiones presenciales de dos horas por unidad (8 horas presenciales) en las cuales el facilitador impartió los lineamientos y directrices generales de las actividades a desarrollarse en cada unidad las que posteriormente los estudiantes debían desarrollar como trabajo autónomo ONLINE.

De la misma manera el facilitador proveyó a los discentes el material necesario para la elaboración de las tareas de cada unidad, a continuación se presenta un listado de los recursos que se utilizaron y actividades que se implementaron en el curso R &W I.

Tabla 35: Lista de recursos y actividades implementadas en el curso R & W I

| UNIDAD | RECURSO/ACTIVIDAD | TEMA (Reading & Writing Activities) |
|-------------------------------|--------------------|---|
| | TEST | Diagnostic Test (40 Minutes) |
| I Finding the ideal Job | READING (File Pdf) | Finding the ideal Job |
| | GLOSSARY | New Lexis regarding the provided reading |
| | FORUM | Do you really think that teaching will be your ideal Job? |
| | LEARNING LOG | Do you really think that teaching will be your ideal Job? (Individual work) |
| II Making Money | READING (File Pdf) | Making Money |
| | GLOSARIO | New Lexis regarding the provided reading |
| | FORUM | Explain different ways of making easy money. |
| | LEARNING LOG | Explain different ways of making easy money (Individual work) |

Continúa tabla 35: Lista de recursos y actividades implementadas en el curso R & W I

| | | |
|---|---------------------------|--|
| III A Cheap Way to Travel | READING (File Pdf) | Low Cash? Try Paris for a Vacation |
| | GLOSSARY | New Lexis regarding the provided reading |
| | FORUM | Have you ever travelled with a little Money? |
| | LEARNING LOG | Have you ever travelled with a little Money? (Individual work) |
| IV Have You Ever Had a Physic Experience? | READING (File Pdf) | Developing your Physic ability |
| | GLOSSARY | New Lexis regarding the provided reading |
| | FORUM | Have you ever had a Physic Experience? |
| | NARRATIVE AND DESCRIPTIVE | Have you ever had a Physic Experience? (Individual work) |

Fuente: www.upse.edu.ec/ceivirtual

Autores: Lcdo. Kleber Loor, Lcda. Catherine Cabanilla e Ing. Xavier Almeida

Todas las actividades fueron diseñadas para el mejoramiento del trabajo autónomo de los estudiantes de tercer año de la carrera Licenciatura en Inglés de la UPSE.

3.2.9.3.1 Guía de uso del curso R&W I

1. PÁGINA DE ACCESO

Para acceder a la plataforma del curso Reading and Writing I, primero los estudiantes deberán dirigirse a la página web de la Universidad estatal Península de Santa Elena www.upse.edu.ec, luego agregar/ceivirtual es decir la dirección completa sería: www.upse.edu.ec/ceivirtual y hacer click en 'enter'.



Figura 46: Página web de la UPSE

Fuente: www.upse.edu.ec

Autores: Lcdo. Kleber Loor, Lcda. Catherine Cabanilla e Ing. Xavier Almeida

Inmediatamente aparecerá una nueva pantalla en la cual los estudiantes deberán hacer click en LOG IN para entrar al curso.

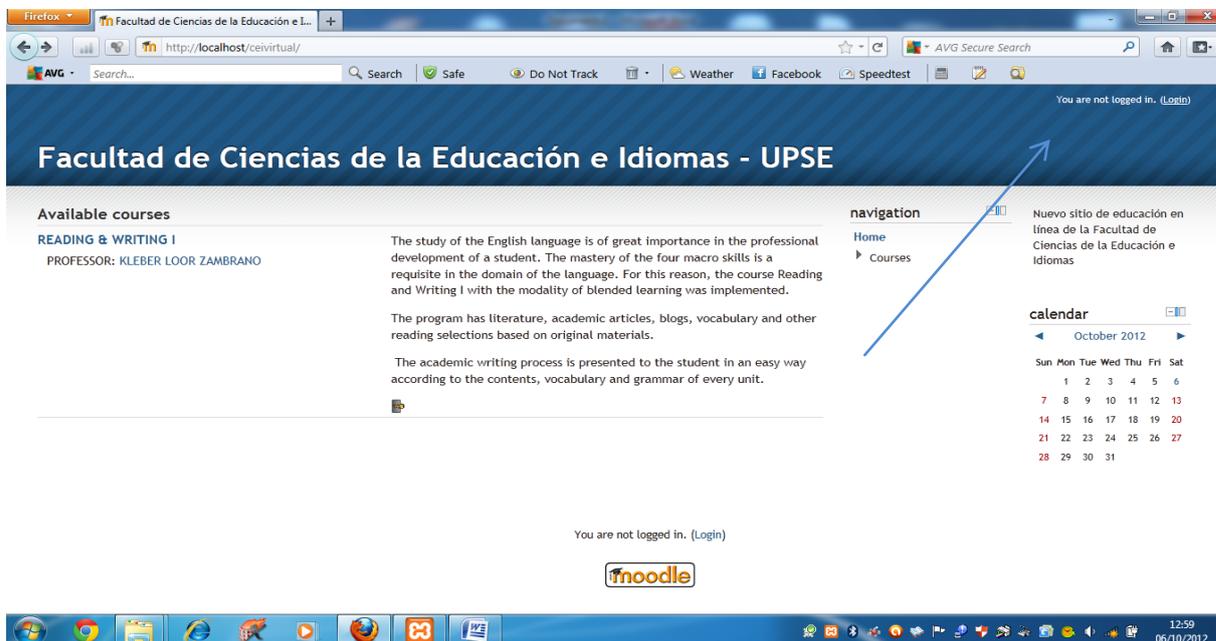


Figura 47: Página de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas – UPSE

Fuente: www.upse.edu.ec/ceivirtual

Autores: Lcdo. Kleber Loor, Lcda. Catherine Cabanilla e Ing. Xavier Almeida

Una vez hecho lo anterior los estudiantes deberán ingresar el USUARIO y CONTRASEÑA previamente asignados en una pantalla como la siguiente:

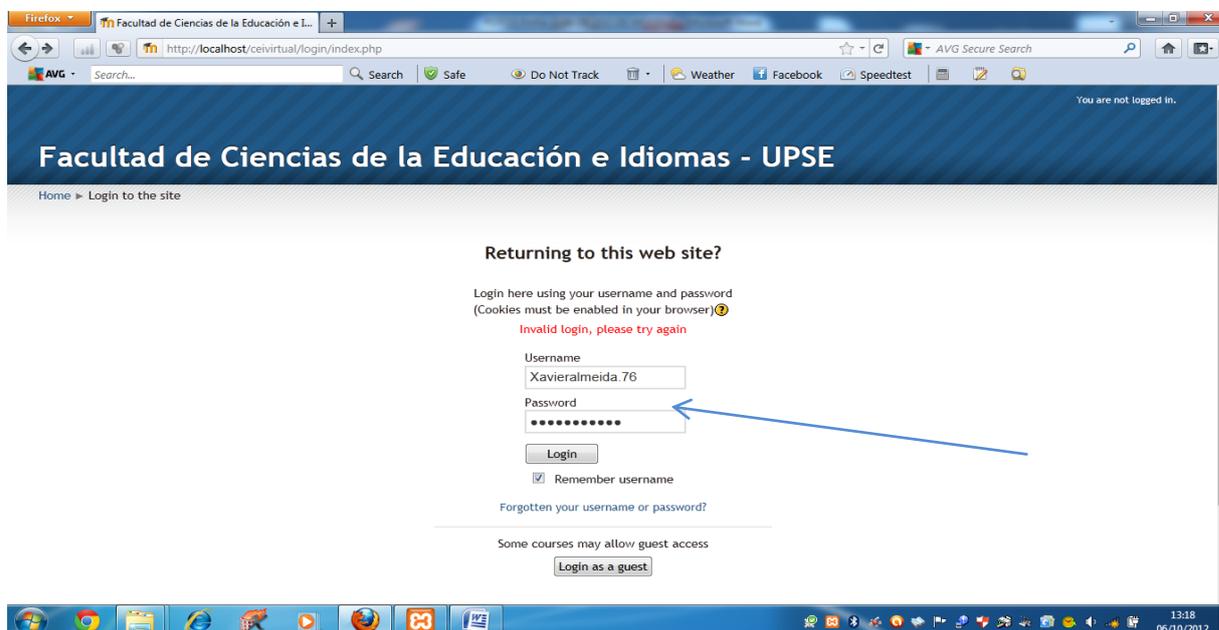


Figura 48: Página de Inicio

PÁGINA DE INICIO

En la página de inicio consta el nombre completo del curso (Reading & Writing I) y del profesor o facilitador.

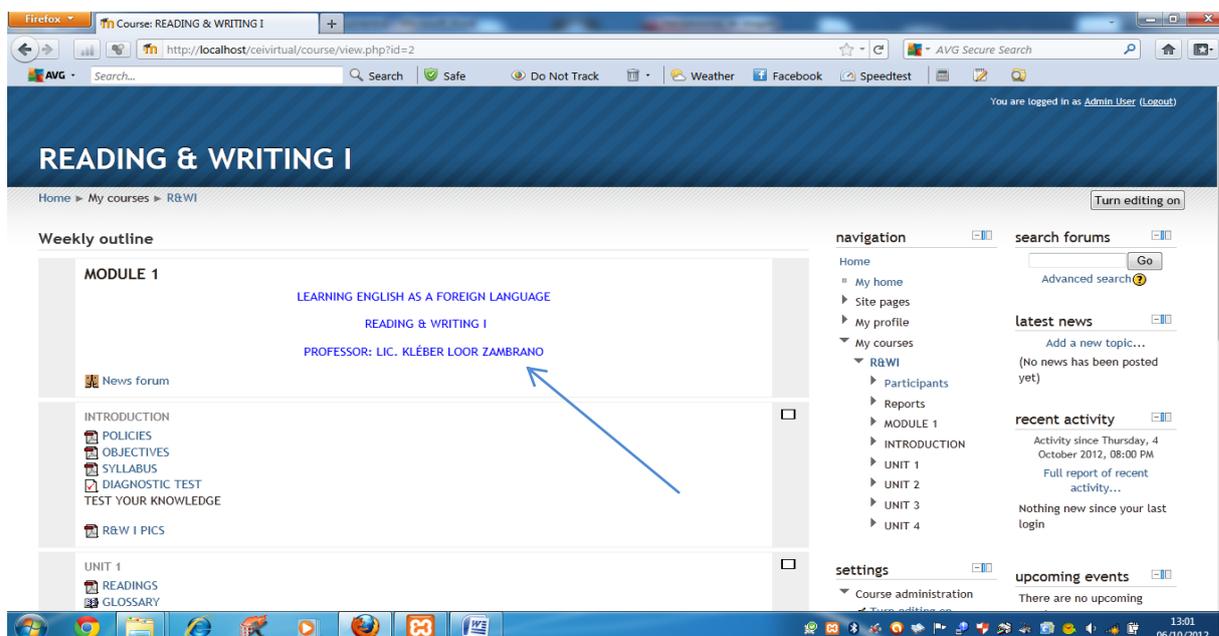


Figura 49: Parte izquierda de la pantalla

Fuente: www.upse.edu.ec/ceivirtual

Autores: Lcda. Kleber Loor, Lcda. Catherine Cabanilla e Ing. Xavier Almeida

PARTE IZQUIERDA DE LA PANTALLA

En esta parte encontrarán la INTRODUCCIÓN del curso donde podrán revisar y descargar las Políticas, Objetivos, syllabus, prueba de diagnóstico del curso y registro fotográfico.

Las políticas del curso es lo primero que podrán revisar o descargar, son un conjunto de normas y procedimientos que deben seguir los estudiantes, antes, durante y al término del presente curso y contiene instrucciones desde la matrícula de los estudiantes hasta la forma en cómo van a ser evaluados los participantes del curso.

El facilitador procurará pedir a los estudiantes que al inicio del curso ingresen a este link para que se familiaricen con las reglas que han de regir el proceso de enseñanza aprendizaje del presente curso.

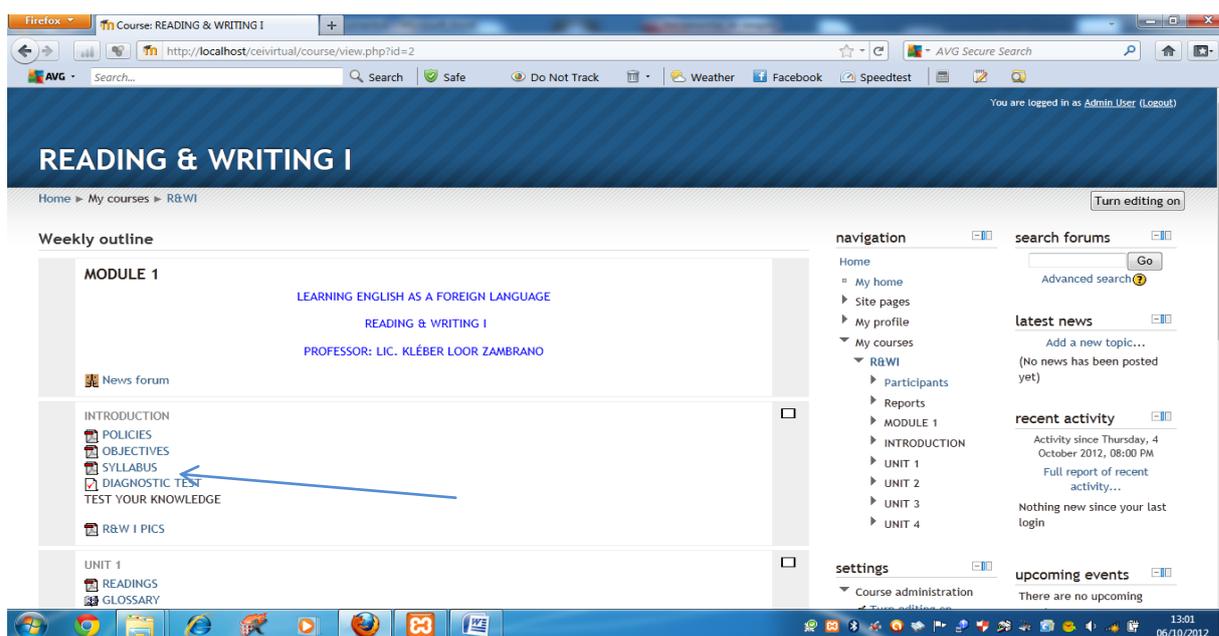


Figura 50: Política del curso MOODLE

Fuente: www.upse.edu.ec/ceivirtual

Autores: Lcda. Kleber Loor, Lcda. Catherine Cabanilla e Ing. Xavier Almeida

Los objetivos del curso están pensados en función de los estudiantes y están divididos en objetivos generales y específicos.

The screenshot shows a Moodle course page for 'READING & WRITING I'. The page is titled 'READING & WRITING I' and is part of a course structure: Home > My courses > R&W I > INTRODUCTION > OBJECTIVES. The main content area features the university logo and name: 'UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA', 'FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS', and 'ESCUELA DE IDIOMAS CARRERA DE LICENCIATURA EN INGLÉS'. Below this, it states 'SCOPE AND SEQUENCE' and 'Unit 1: Finding the Ideal Job'. A 'Theme: Work' section is visible, along with a note: 'Here the students will be able to get a general overview of the objectives of this course'. A navigation sidebar on the right includes links for Home, My home, Site pages, My profile, My courses, and a detailed list of course components: R&W I, Participants, Reports, MODULE 1, INTRODUCTION, POLICIES, OBJECTIVES, SYLLABUS, DIAGNOSTIC TEST, R&W I PICS, UNIT 1, UNIT 2, and UNIT 3. The page is viewed in a Firefox browser window.

Figura 51: Objetivos del curso MOODLE

Fuente: www.upse.edu.ec/ceivirtual

Autores: Lcdo. Kleber Loor, Lcda. Catherine Cabanilla e Ing. Xavier Almeida

El syllabus del curso Reading & Writing I posee información general del curso, descripción, prerrequisitos y correquisitos, textos y referencias requeridas, tópicos o temas cubiertos, horarios de clases, contribución del curso a la formación del Licenciado en Idiomas, relación del curso con los criterios ABET y evaluación del curso.

The screenshot shows a Moodle course page for 'READING & WRITING I' displaying the 'SYLLABUS' section. The page header includes the university name 'PENÍNSULA DE SANTA ELENA' and the faculty 'FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS'. The main content area displays 'SYLLABUS' and '1. GENERAL INFORMATION OF THE COURSE'. A list of course details is provided:

- **Area of Study:** Professional Training (reading & writing I (blended Learning))
- **Assignment:** Blended Learning
- **Semester/Year:** Fourth Academic Year
- **Mode of Study:** Blended Learning
- **Number of weeks:** 5 weeks
- **Number of hours per week:** 4 hours per week
- **Date of issue:** July 31, 2012
- **Professor:** Lic. Kleber Loor Zambrano

A note at the bottom states: 'Here the students will find the Reading and Writing I course'. A navigation sidebar on the right includes links for Home, My home, Site pages, My profile, My courses, and a detailed list of course components: R&W I, Participants, Reports, MODULE 1, INTRODUCTION, POLICIES, OBJECTIVES, SYLLABUS, DIAGNOSTIC TEST, R&W I PICS, UNIT 1, UNIT 2, and UNIT 3. The page is viewed in a Firefox browser window.

Figura 52: Syllabus del curso MOODLE

Fuente: www.upse.edu.ec/ceivirtual

Autores: Lcdo. Kleber Loor, Lcda. Catherine Cabanilla e Ing. Xavier Almeida

Catherine Cabanilla, Kléber Loor & Xavier Almeida Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil – Facultad de Postgrado

La prueba de diagnóstico será aplicada el primer día de clases, con el objetivo de conocer el nivel de Inglés de los estudiantes seleccionados, las características de este examen es que sólo puede durar 30 minutos por reloj, es de carácter individual y los resultados serán emitidos inmediatamente al fin del mismo, es decir que se sabrá la calificación que cada uno obtenga en esta prueba, se verificará en la pantalla, le llegará un email a los estudiantes y su puntaje será visualizado en la tabla de notas del curso.

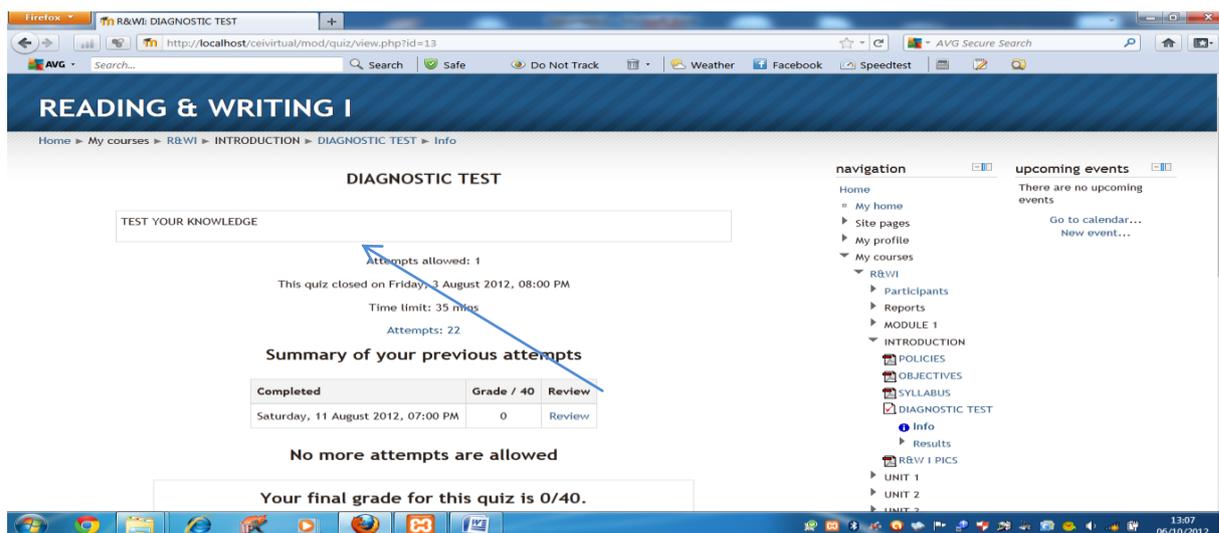


Figura 53: Link del diagnostic test

Fuente: www.upse.edu.ec/ceivirtual

Autores: Lcdo. Kleber Loor, Lcda. Catherine Cabanilla e Ing. Xavier Almeida

El registro fotográfico es el último link y consta de la evidencia gráfica del curso.



Figura 54: Link de fotos en MOODLE

Fuente: www.upse.edu.ec/ceivirtual

Autores: Lcdo. Kleber Loor, Lcda. Catherine Cabanilla e Ing. Xavier Almeida

Catherine Cabanilla, Kléber Loor & Xavier Almeida Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil – Facultad de Postgrado

2. ACTIVIDADES

Inmediatamente debajo de la introducción estarán las 4 unidades del curso, cada unidad está compuesta de 3 (Tres) actividades: Glosario, Forum, y Learning Log.

Así mismo en cada unidad se encontrarán 2 (dos) lecturas con sus respectivos temas de discusión, cabe mencionar que estos archivos están con extensión .pdf y pueden ser visualizados o descargados online, sólo deberán hacer click en el número de la unidad y se desplegarán las lecturas.

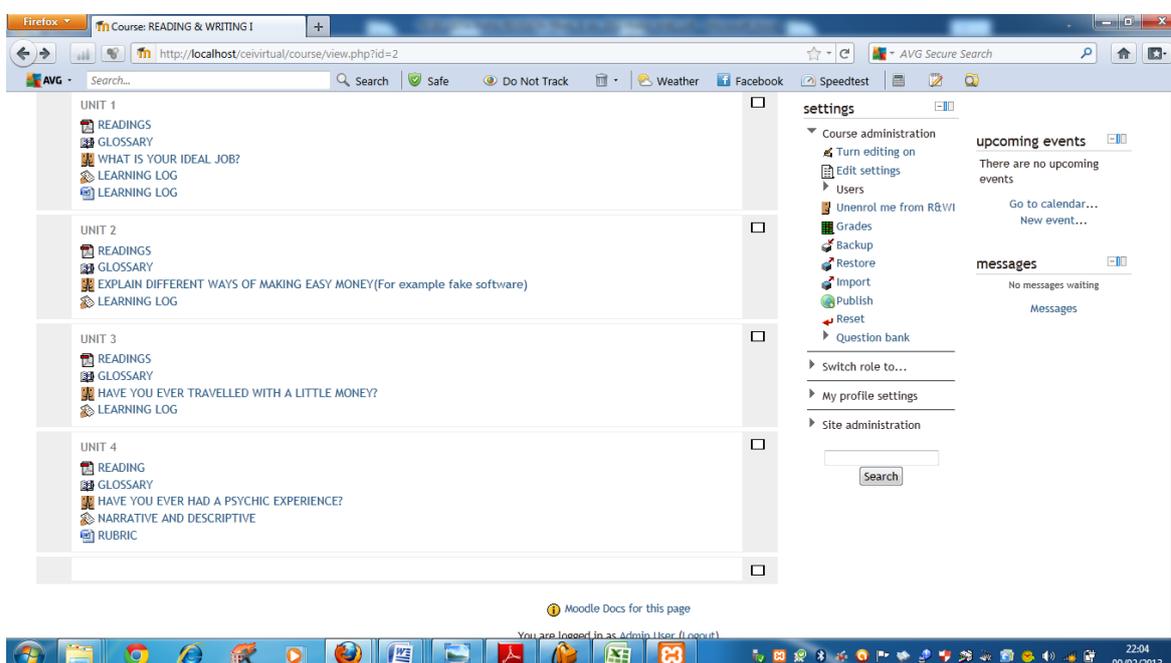


Figura 55: Unidades del curso subidas a MOODLE

Fuente: www.upse.edu.ec/ceivirtual

Autores: Lcdo. Kleber Loor, Lcda. Catherine Cabanilla e Ing. Xavier Almeida

Es importante mencionar que las lecturas están en relación con las unidades seleccionadas por los estudiantes en las encuestas realizadas manteniendo relación con el estudio previamente realizado y sin sorpresas para los estudiantes.

Haciendo click en el link glosario los estudiantes tendrán la oportunidad de agregar el significado de las palabras nuevas extraídas de cada lectura dirigiéndose al abecedario, escribiendo el significado y haciendo click en ADD NEW ENTRY.

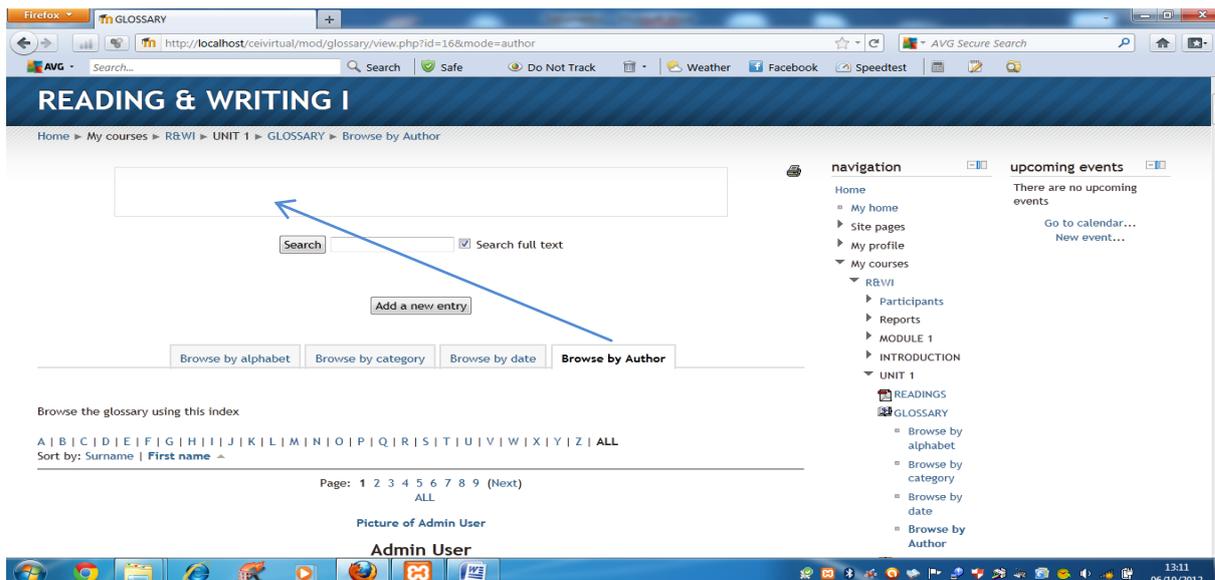


Figura 56: Link de la actividad del glosario

Fuente: www.upse.edu.ec/ceivirtual

Autores: Lcdo. Kleber Loor, Lcda. Catherine Cabanilla e Ing. Xavier Almeida

Al hacer click en el link Fórum inmediatamente se desplegará el tema de discusión de la unidad respectiva, luego harán nuevamente click en el tema y aparecerá un cuadro de diálogo donde podrán escribir sus comentarios.

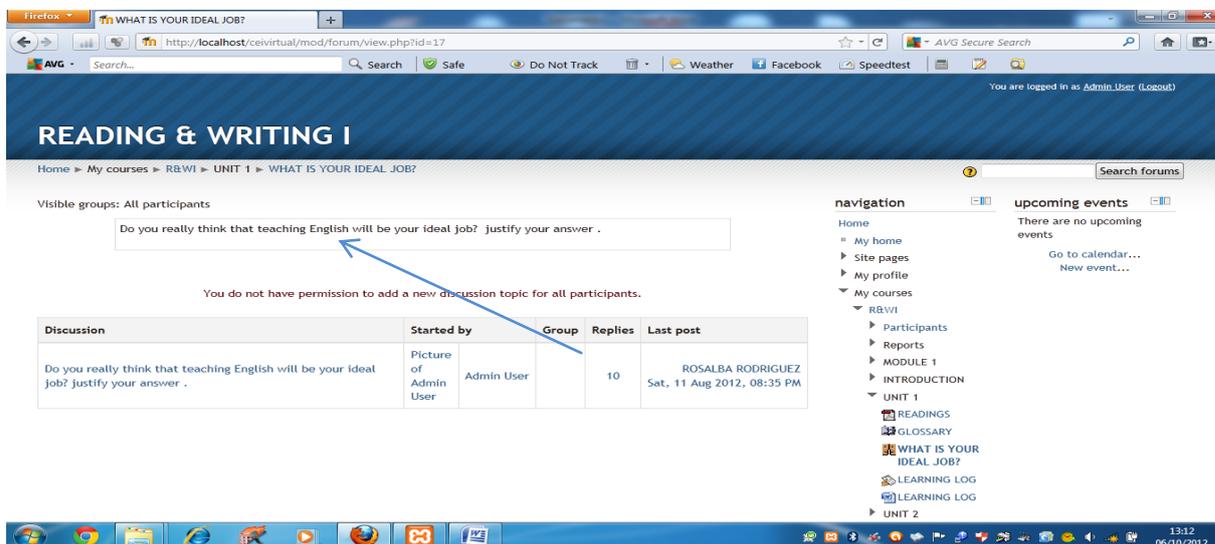


Figura 57: Link del fórum

Fuente: www.upse.edu.ec/ceivirtual

Autores: Lcdo. Kleber Loor, Lcda. Catherine Cabanilla e Ing. Xavier Almeida

El learning log es la última actividad que deberán cumplir en cada unidad, para esto deberán hacer click en Learning Log y se desplegará un cuadro de diálogo, la idea es que aquí puedan hacer una exposición más completa del tema en cuestión.

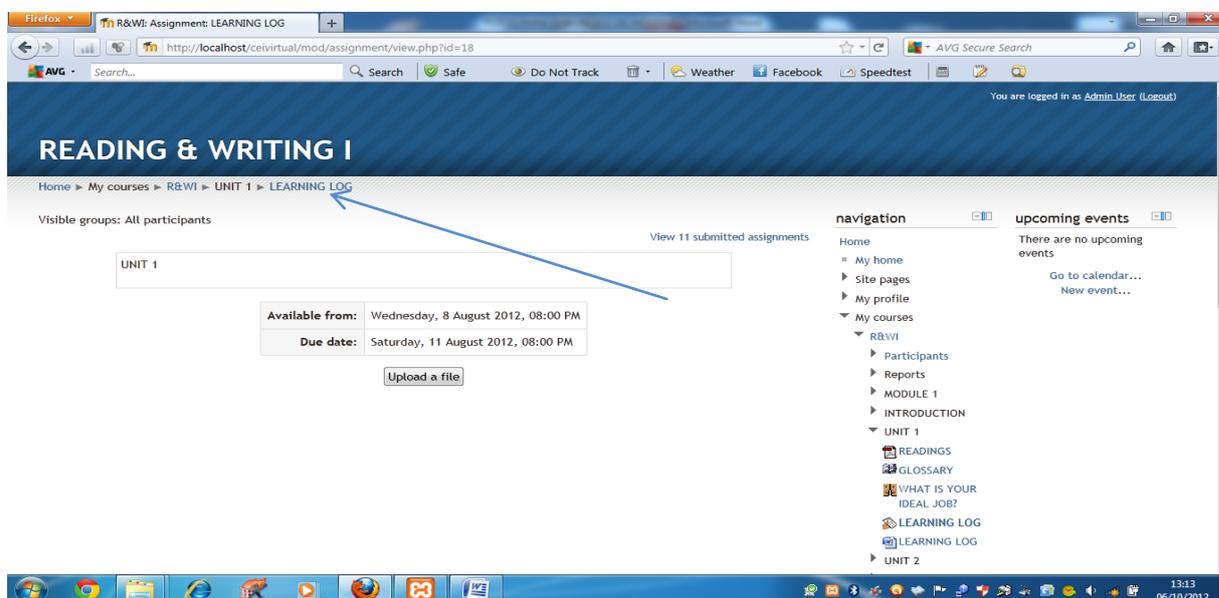


Figura 58: Link del learning log

Fuente: www.upse.edu.ec/ceivirtual

Autores: Lcdo. Kleber Loor, Lcda. Catherine Cabanilla e Ing. Xavier Almeida

Sólo en la Unidad 4 se pidió que los estudiantes realicen un ensayo descriptivo ya que durante las tres unidades anteriores se habrá intensificado el desarrollo de esta habilidad.

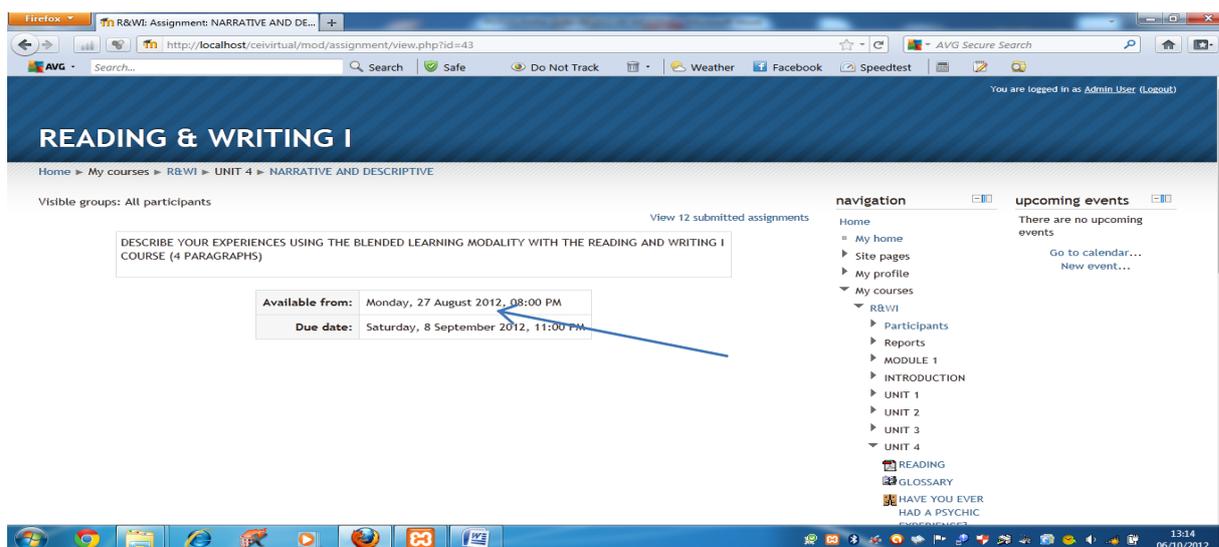


Figura 59: Link del narrative and descriptive paragraph

Fuente: www.upse.edu.ec/ceivirtual

Autores: Lcdo. Kleber Loor, Lcda. Catherine Cabanilla e Ing. Xavier Almeida

Catherine Cabanilla, Kléber Loor & Xavier Almeida Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil – Facultad de Postgrado

PARTE DERECHA DE LA PANTALLA

En esta parte se encuentra la barra de NAVEGACIÓN donde se podrá modificar su perfil de usuario, conocer reportes, y revisar cada una de las unidades con sus respectivas actividades, adicionalmente también se encuentra el link de UPCOMING EVENTS donde se publicará un recordatorio de las actividades de cada unidad que los estudiantes tendrán que realizar.

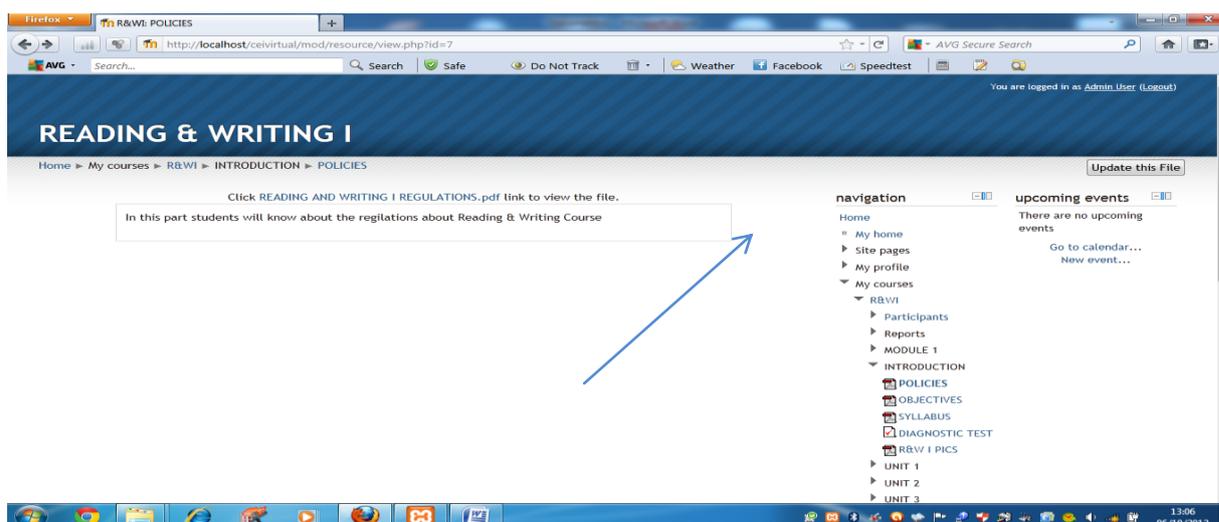


Figura 60: Link barra de navegación

Fuente: www.upse.edu.ec/ceivirtual

Autores: Lcdo. Kleber Loor, Lcda. Catherine Cabanilla e Ing. Xavier Almeida

En la parte de 'My Profile', cada estudiante podrá completar su registro personal para hacerlo público.

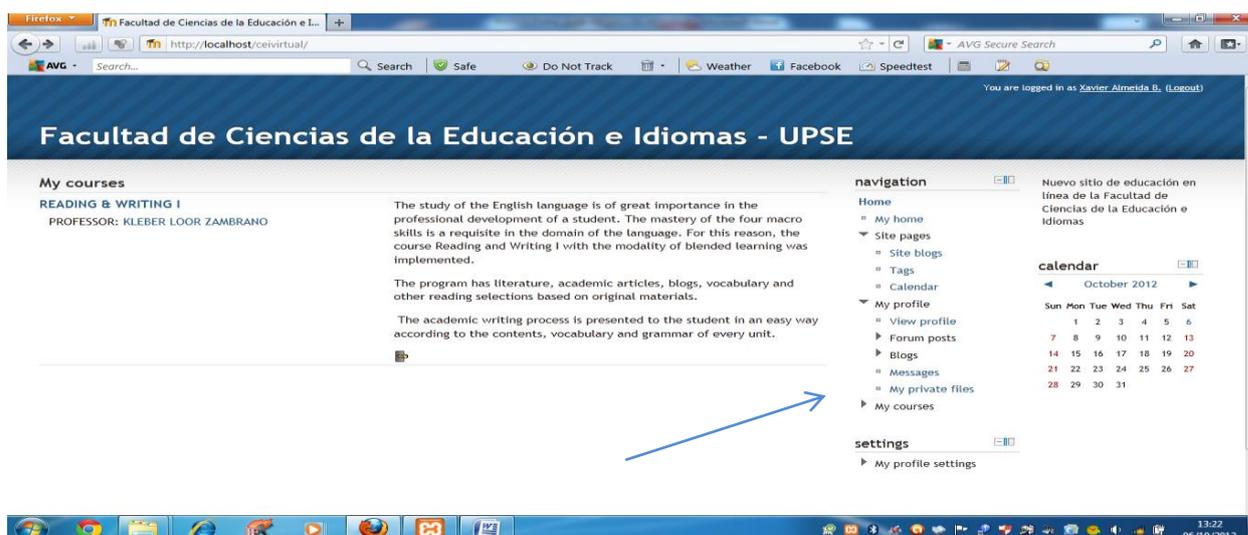


Figura 61: Link My Profile

Fuente: www.upse.edu.ec/ceivirtual

Autores: Lcdo. Kleber Loor, Lcda. Catherine Cabanilla e Ing. Xavier Almeida

La información de cada estudiante al principio del curso es muy básica y sólo consta de país, ciudad, correo electrónico e intereses.

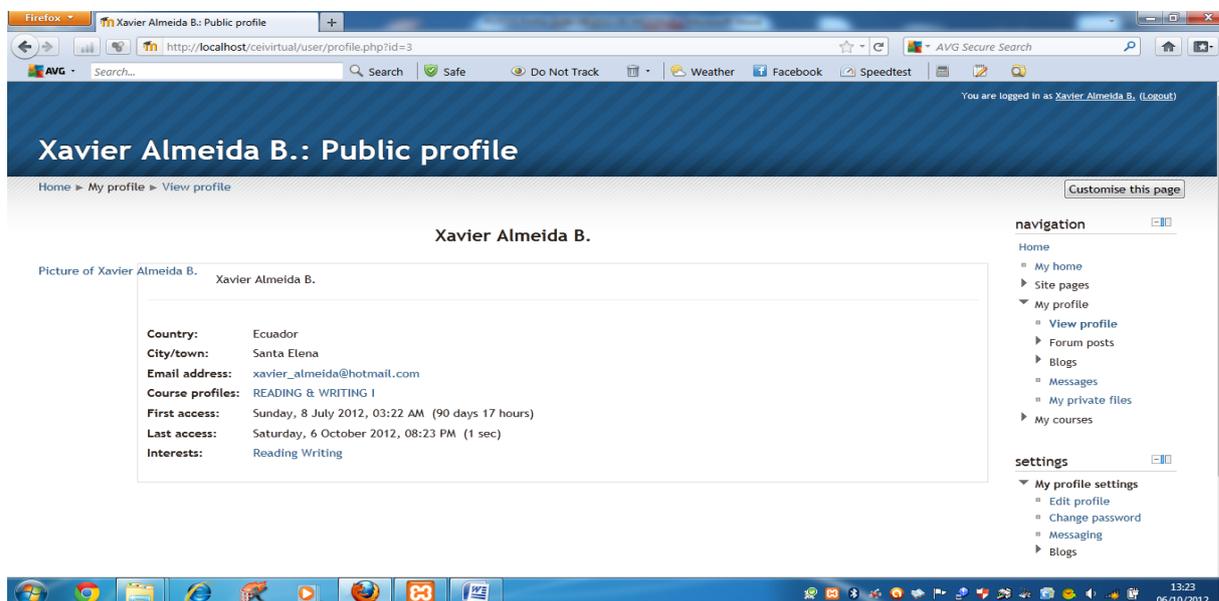


Figura 62: Ejemplo de perfil del estudiante en MOODLE

Fuente: www.upse.edu.ec/ceivirtual

Autores: Lcdo. Kleber Loor, Lcda. Catherine Cabanilla e Ing. Xavier Almeida

Si hacen click en 'Edit Profile', inmediatamente se desplegará una pantalla con toda la información contenida de cada estudiante, la cual puede ser editada como lo muestra la siguiente gráfica.

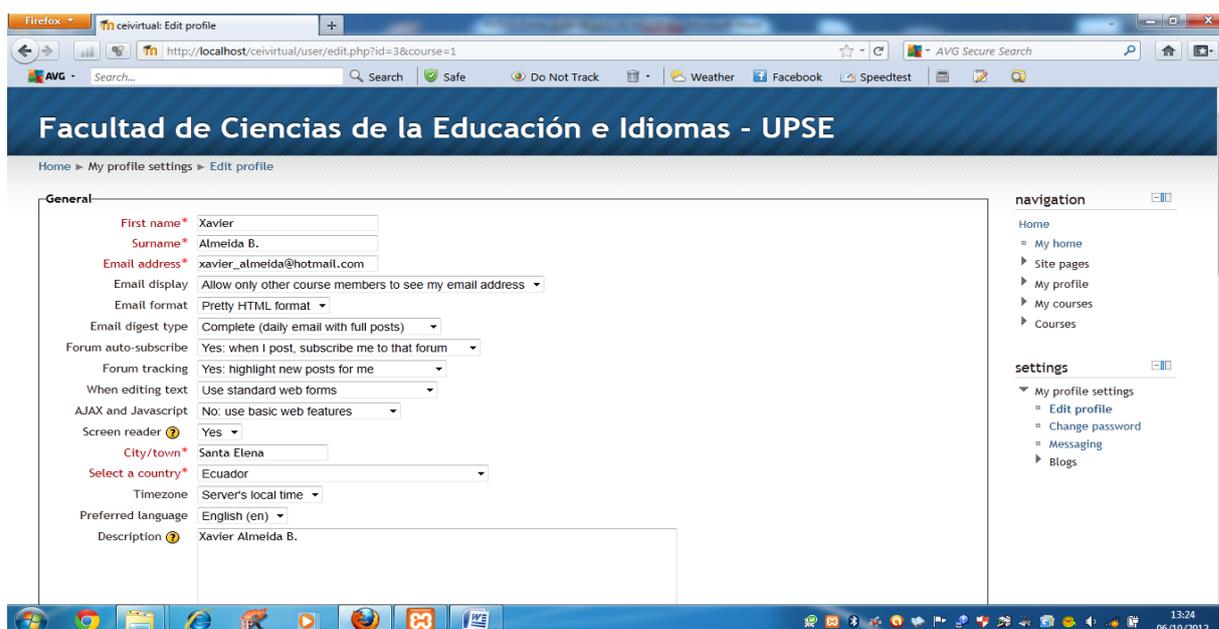


Figura 63: Edición de Perfil

Fuente: www.upse.edu.ec/ceivirtual

Autores: Lcdo. Kleber Loor, Lcda. Catherine Cabanilla e Ing. Xavier Almeid

Catherine Cabanilla, Kléber Loor & Xavier Almeida Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil – Facultad de Postgrado

Adicionalmente también podrán cambiar su contraseña si así lo desean haciendo click en 'Change password'.

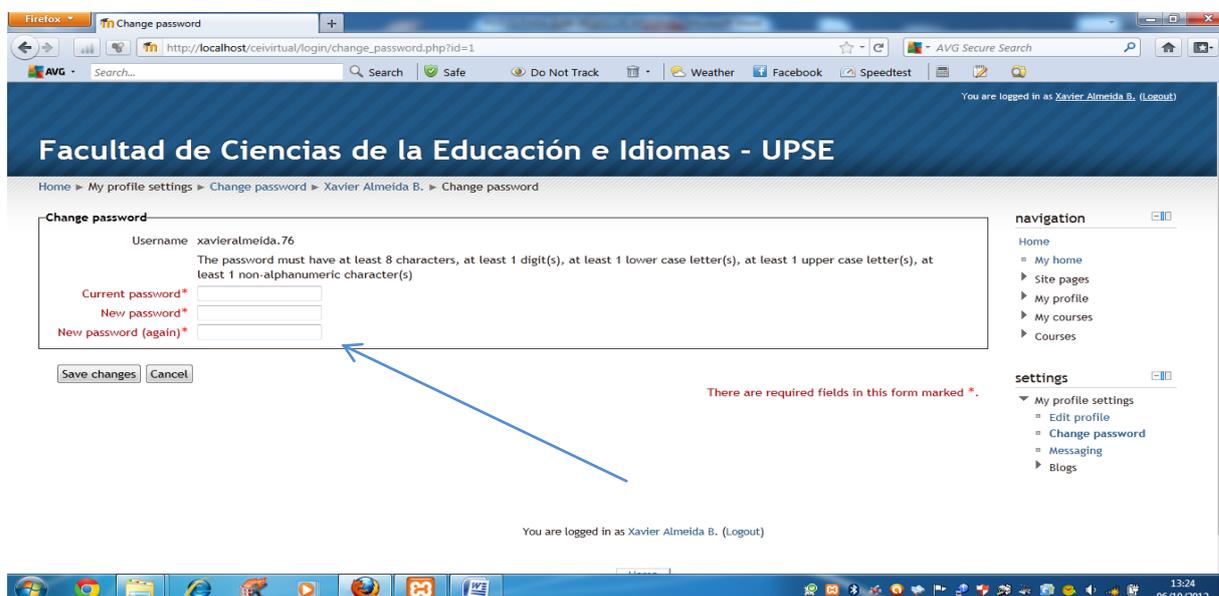


Figura 64: Link para cambiar contraseña

Fuente: www.upse.edu.ec/ceivirtual

Autores: Lcdo. Kleber Loor, Lcda. Catherine Cabanilla e Ing. Xavier Almeida

3. NOTAS

Haciendo un click en 'Participants' los estudiantes tendrán acceso a la nómina de participantes del curso con su respectiva información básica.

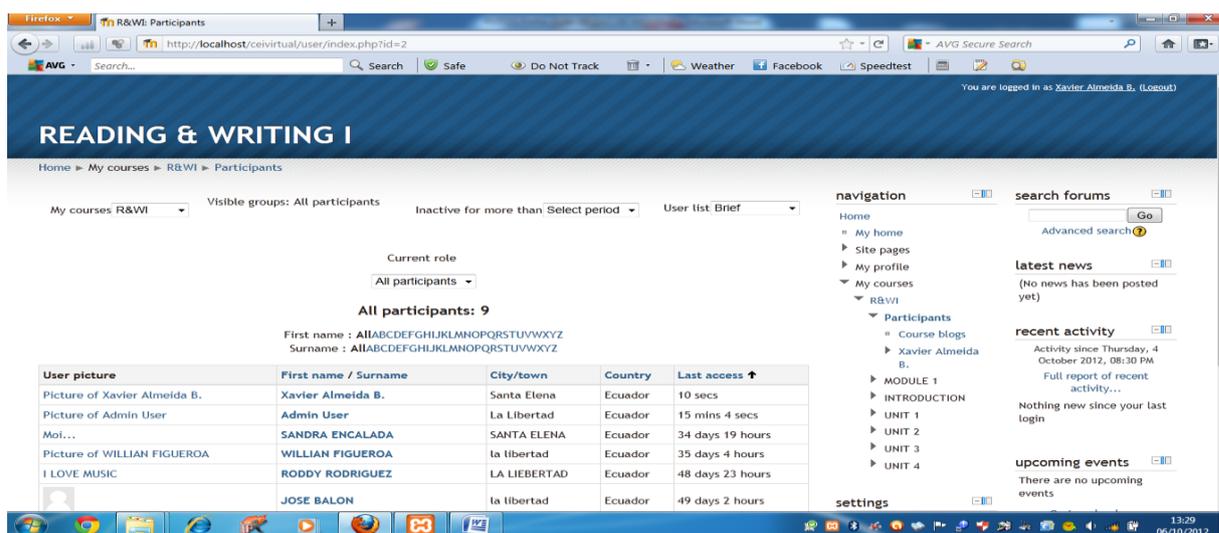


Figura 65: Link de participantes

Fuente: www.upse.edu.ec/ceivirtual

Autores: Lcdo. Kleber Loor, Lcda. Catherine Cabanilla e Ing. Xavier Almeida

Finalmente haciendo un click en Administración de Notas y luego en User Report los estudiantes podrán revisar el avance del curso en cuanto a actividades realizadas con sus respectivas calificaciones hasta completar la totalidad de actividades y obtener un promedio final.

3.2.9.4 Implementación

Para que los estudiantes de tercer año de la carrera licenciatura en Inglés de la UPSE puedan acceder a la plataforma del curso Reading & Writing I con modalidad Blended Learning los autores crearon el usuario y contraseña para cada uno de ellos como lo demuestran la siguiente gráfica y tabla.

The screenshot shows a web browser window displaying the 'ceivirtual' user management interface. The page title is 'Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas - UPSE'. The breadcrumb trail is 'Home > Site administration > Users > Accounts > Browse list of users'. The page indicates '17 Users' and includes a search filter for 'User full name' with the value 'contains'. Below the filter is a table titled 'Add a new user' with the following data:

| First name / Surname | Email address | City/town | Country | Last access | Edit |
|-----------------------|-----------------------------|-------------|---------|-----------------|------|
| Admin User | ceivirtual@upse.edu.ec | La Libertad | Ecuador | 2 secs | |
| ANDREA DE LA CRUZ | andilexa_81@hotmail.com | SANTA ELENA | Ecuador | 55 days 2 hours | |
| CRISTINA CRUZ | cristina_cp15@hotmail.com | SANTA ELENA | Ecuador | 55 days 2 hours | |
| DIANA DE LA A SALINAS | dianasalinas-20@hotmail.com | SANTA ELENA | Ecuador | 55 days 2 hours | |

The right sidebar contains sections for 'navigation', 'admin bookmarks', and 'settings'. The 'settings' section includes 'My profile settings' and 'Site administration' with sub-items: 'Notifications', 'Registration', and 'Advanced features'.

Figura 66: Link de usuarios

Fuente: www.upse.edu.ec/ceivirtual

Autores: Lcdo. Kleber Loor, Lcda. Catherine Cabanilla e Ing. Xavier Almeida

Tabla 36: Usuarios y contraseñas

| No. | ESTUDIANTE | USUARIO | CONTRASEÑA |
|-----|-----------------------|----------------------|------------|
| 1 | Administrador | Admin | XXXXXX |
| 2 | Andrea de la Cruz | andreadelacruz.12 | XXXXXX |
| 3 | Cristina Cruz | cristinacruz.12 | XXXXXX |
| 4 | Diana de la A Salinas | dianadelaasalinas.12 | XXXXXX |
| 5 | Elsy Domínguez | elsydominguez.12 | XXXXXX |
| 6 | Henry Borbor | henryborbor.12 | XXXXXX |
| 7 | Joselyn Muñoz | Joselynmuñoz.12 | XXXXXX |
| 8 | Laura Panchana | laurapanchana.12 | XXXXXX |
| 9 | Lorena Morales | lorenamorales.12 | XXXXXX |
| 10 | Lourdes Reyes | lourdesreyes.12 | XXXXXX |
| 11 | Magdalena Alava | magdalenaalava.12 | XXXXXX |
| 12 | Rosalba Rodríguez | rosalbarodriguez.12 | XXXXXX |
| 13 | Sandra Encalada | sandraencalada.12 | XXXXXX |
| 14 | Valeria Reyes | valeriareyes.12 | XXXXXX |
| 15 | William Figueroa | williamfigueroa.12 | XXXXXX |
| 16 | Xavier Almeida | Xavieralmeida.12 | XXXXXX |
| 17 | YennyPiguave | yennypiguave.12 | XXXXXX |

Fuente: www.upse.edu.ec/ceivirtual

Autores: Lcdo. Kleber Loor, Lcda. Catherine Cabanilla e Ing. Xavier Almeida

El procedimiento utilizado para la creación de usuarios y contraseña fue el siguiente:

En el margen derecho inferior de la página de inicio del curso R&WI, se encuentra el bloque de administración, al hacer un click en este bloque se desplegó una lista de opciones y seleccionamos la opción 'usuarios'. Al hacer click nuevamente se despliega una lista de opciones y seleccionamos la opción 'cuentas'. Finalmente seleccionamos la opción añadir 'nuevo usuario' como lo demuestra la siguiente gráfica:

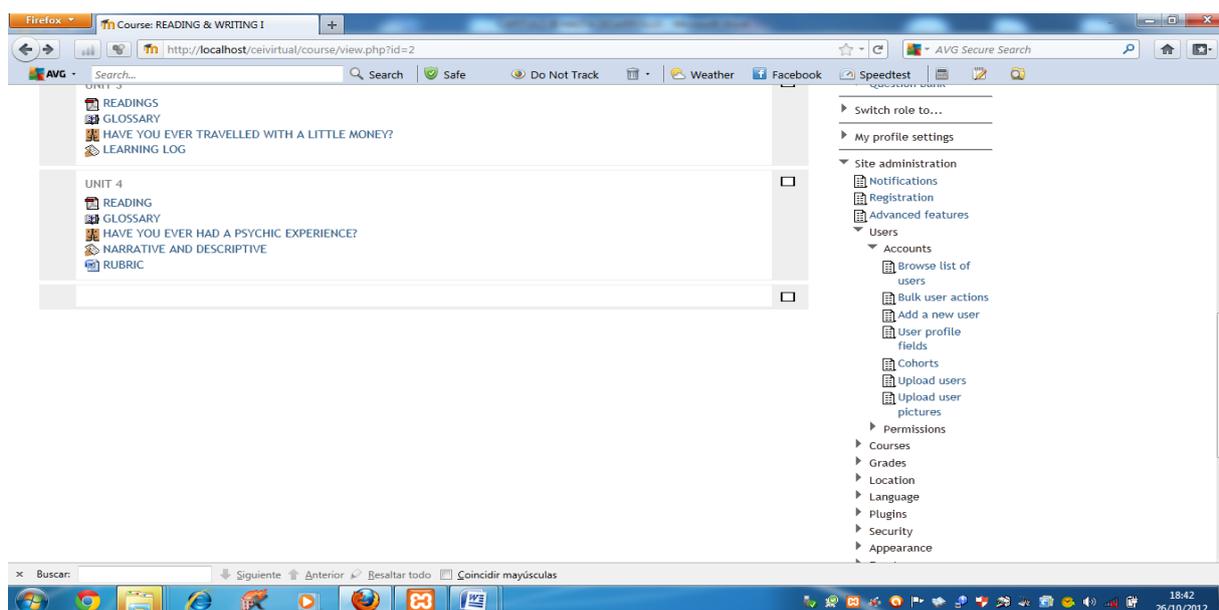


Figura 67: Link del bloque de administración

Fuente: www.upse.edu.ec/ceivirtual

Autores: Lcdo. Kleber Loor, Lcda. Catherine Cabanilla e Ing. Xavier Almeida

Al realizar todos los pasos anteriores apareció una nueva pantalla en la cual se procedió completar la información de cada uno de los 17 participantes del curso R&W I que requería el sistema de gestión de aprendizaje MOODLE. Como lo demuestra la siguiente gráfica.

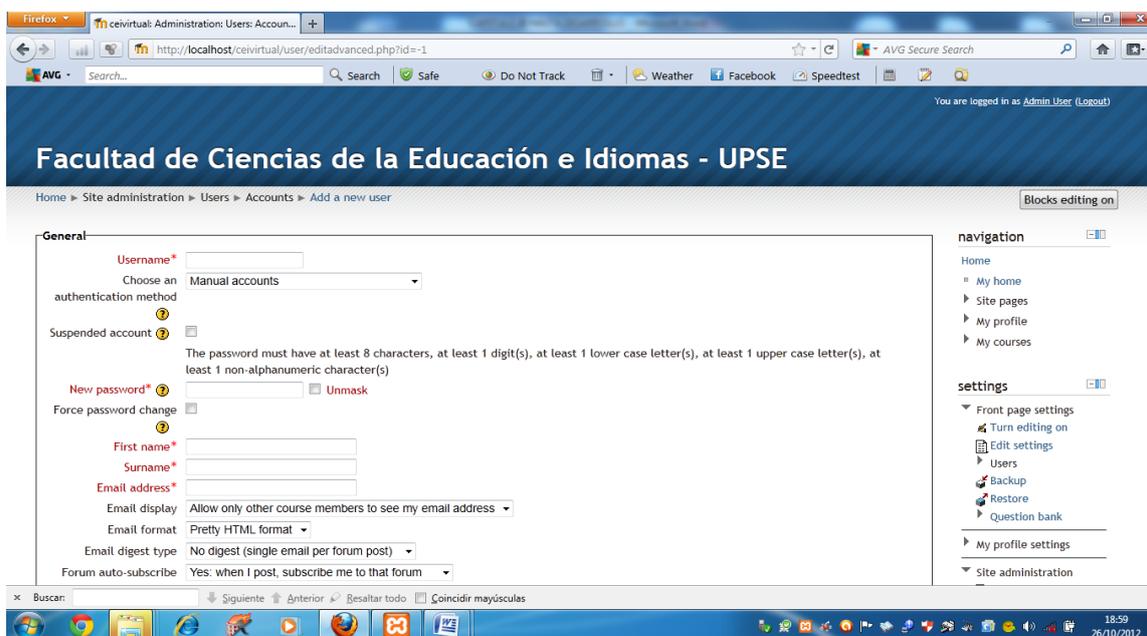


Figura 68: Link de configuración para agregar usuarios

Fuente: www.upse.edu.ec/ceivirtual

Autores: Lcdo. Kleber Loor, Lcda. Catherine Cabanilla e Ing. Xavier Almeida

Catherine Cabanilla, Kléber Loor & Xavier Almeida Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil – Facultad de Postgrado

En la implementación del curso R&W I se utilizaron diversos recursos y actividades como Lecturas comprensivas en formato pdf, glosario de términos, fórum de discusión y learning logs, los mismos que se describen a continuación:

- Lecturas comprensivas: se aplicaron ocho lecturas en formato pdf (dos por unidad) las cuales podían ser visualizadas ONLINE o descargadas para mayor conveniencia de los estudiantes, cabe indicar que estas lecturas estaban de acuerdo al nivel B1 de comprensión lectora del Marco común europeo para referencia de lenguas, y se tomó como referencia el libro guía NORTH STAR READING AND WRITING.

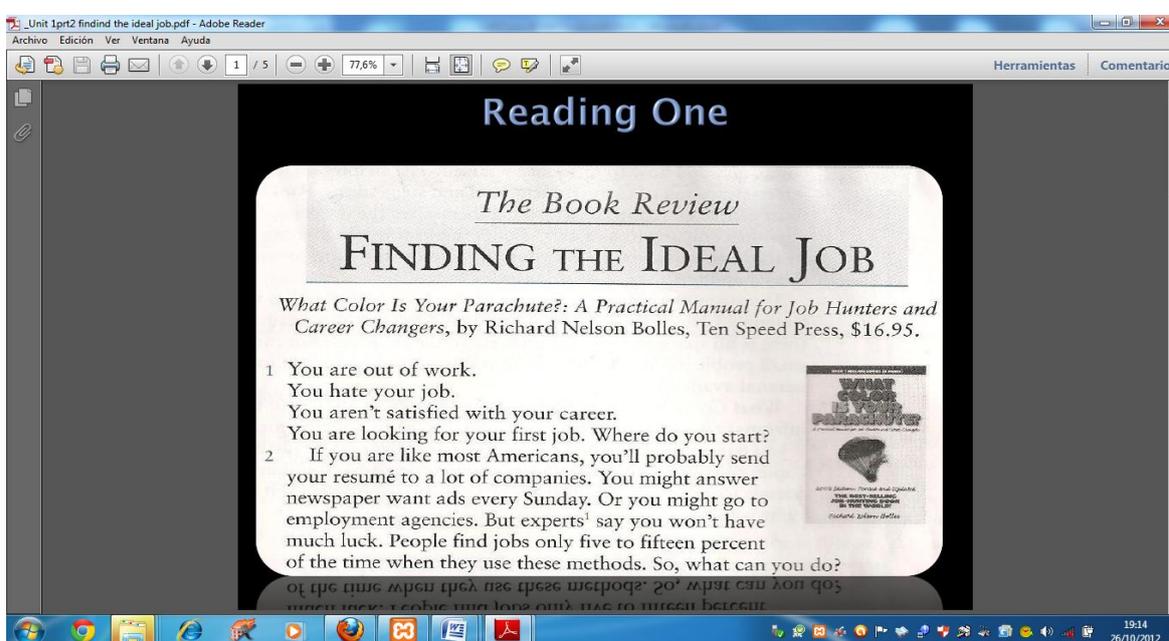


Figura 69: Ejemplo de lecturas subidas al SGA

Fuente: www.upse.edu.ec/ceivirtual

Autores: Lcdo. Kleber Loor, Lcda. Catherine Cabanilla e Ing. Xavier Almeida

- Glosario de términos: después que los estudiantes finalizaban las lecturas de cada unidad ellos mismos procedían a realizar la actividad glosario de términos, que consistía en definir con sus propias palabras el nuevo lexis (vocabulario) encontrado en la lecturas y también provisto algunas veces por el facilitador, cabe resaltar que esta actividad era el inicio del trabajo autónomo que los estudiantes iban desarrollando en la plataforma, los autores contaron con una fecha límite de dos días (48 horas) para su finalización. La calificación

máxima por esta actividad fue de 20 puntos. La aplicación del glosario de términos se puede visualizar en la siguiente gráfica.

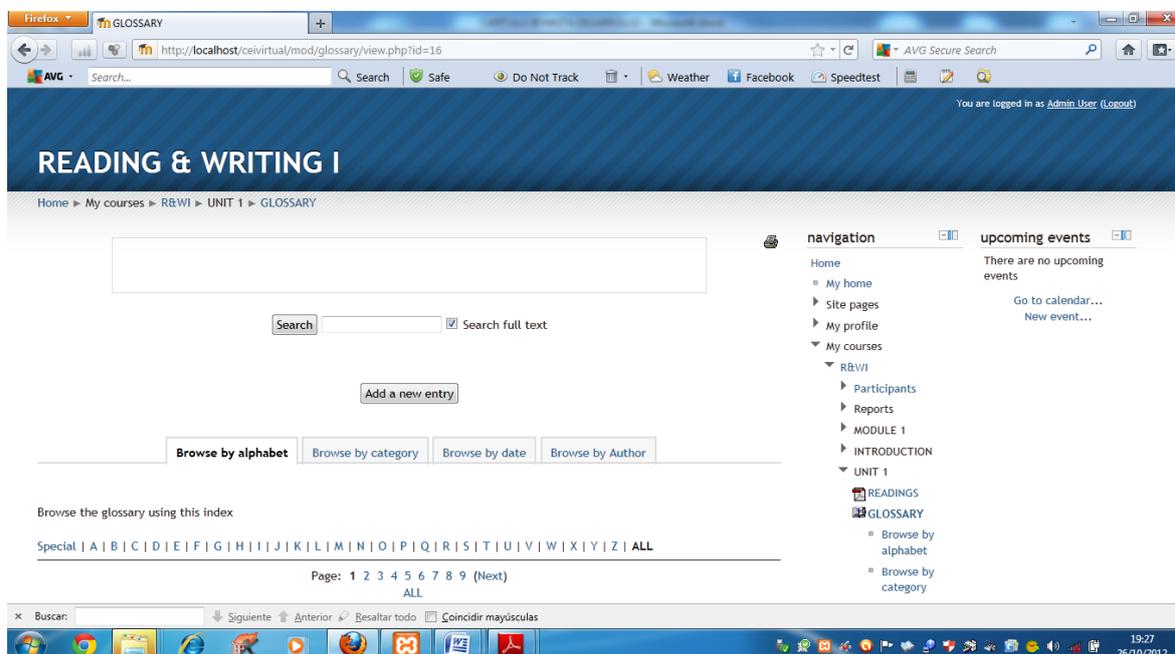


Figura 70: Ejemplo de actividades del link glosario

Fuente: www.upse.edu.ec/ceivirtual

Autores: Lcdo. Kleber Loor, Lcda. Catherine Cabanilla e Ing. Xavier Almeida

- Fórum de discusión: Otra de las actividades que contribuyó al mejoramiento del trabajo autónomo de los estudiantes fue el fórum de discusión y consistía en la formulación de una pregunta relacionada con la lectura por parte del docente. Esta interrogante invitaba a la reflexión crítica y analítica de los discentes, lo que posteriormente se veía plasmado en la plataforma con cada uno de sus aportes, se le asignó un valor de 30 puntos y al igual que el glosario de términos, el fórum de discusión fue configurado con un tiempo límite como lo confirma la siguiente figura.

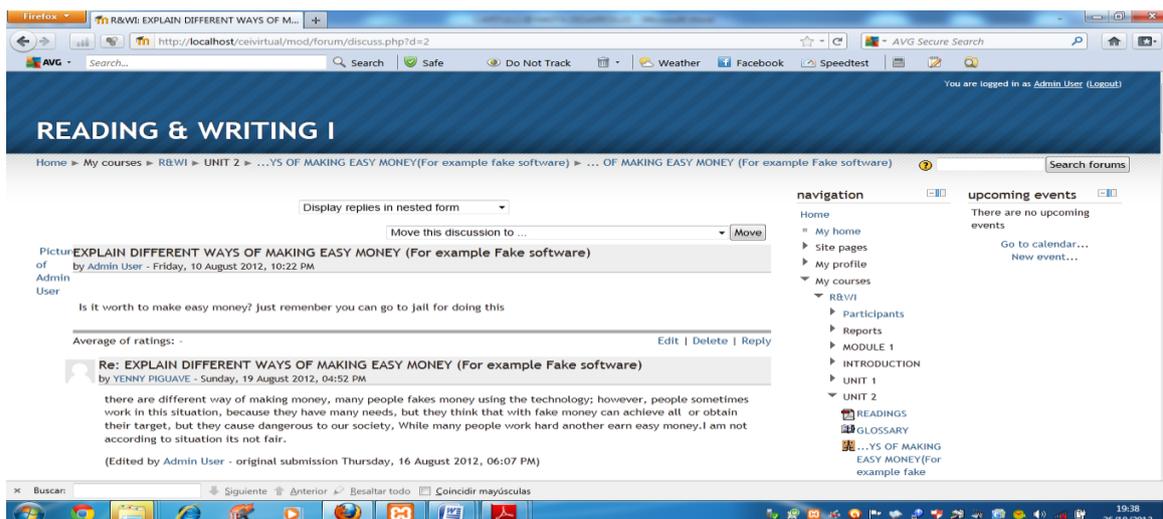


Figura 71: Ejemplo de las actividades del link fórum

Fuente: www.upse.edu.ec/ceivirtual

Autores: Lcdo. Kleber Loor, Lcda. Catherine Cabanilla e Ing. Xavier Almeida

- Learning log/Narrative and descriptive paragraph: esta actividad se constituyó como la base del mejoramiento del trabajo autónomo del curso R&W I, ya que consolidaba los conocimientos que los estudiantes iban adquiriendo dentro de cada unidad del curso al reflexionar, analizar y escribir con más amplitud y mayor dedicación de tiempo acerca del tema propuesto por el facilitador. Fue posible visualizar claramente el mejoramiento tanto estructural, estilístico y gramatical de cada una de los párrafos escritos, con una ponderación de 50 puntos y un tiempo límite de 5 días como se puede apreciar en la siguiente figura.

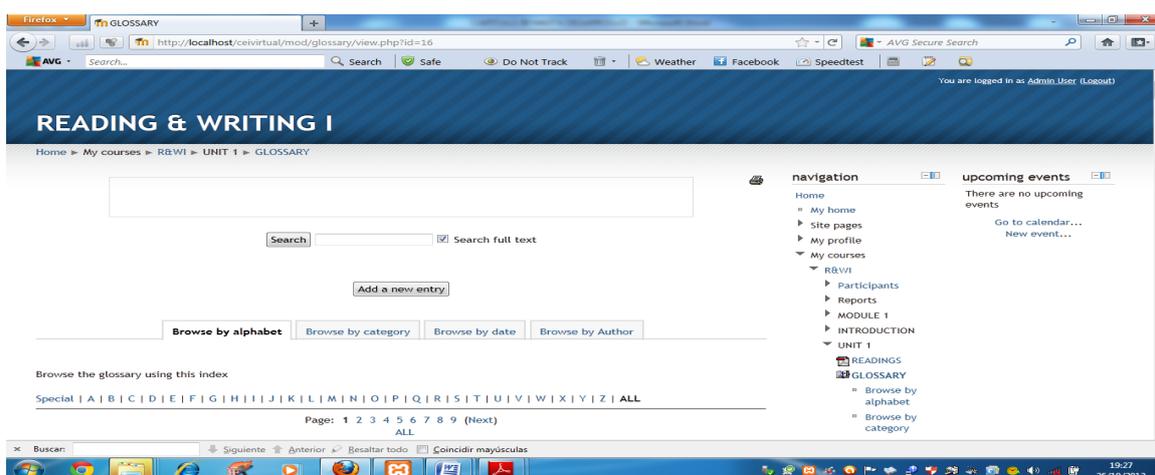


Figura 72: Ejemplos de las actividades del narrative and descriptive paragraph 1

Fuente: www.upse.edu.ec/ceivirtual

Autores: Lcdo. Kleber Loor, Lcda. Catherine Cabanilla e Ing. Xavier Almeida

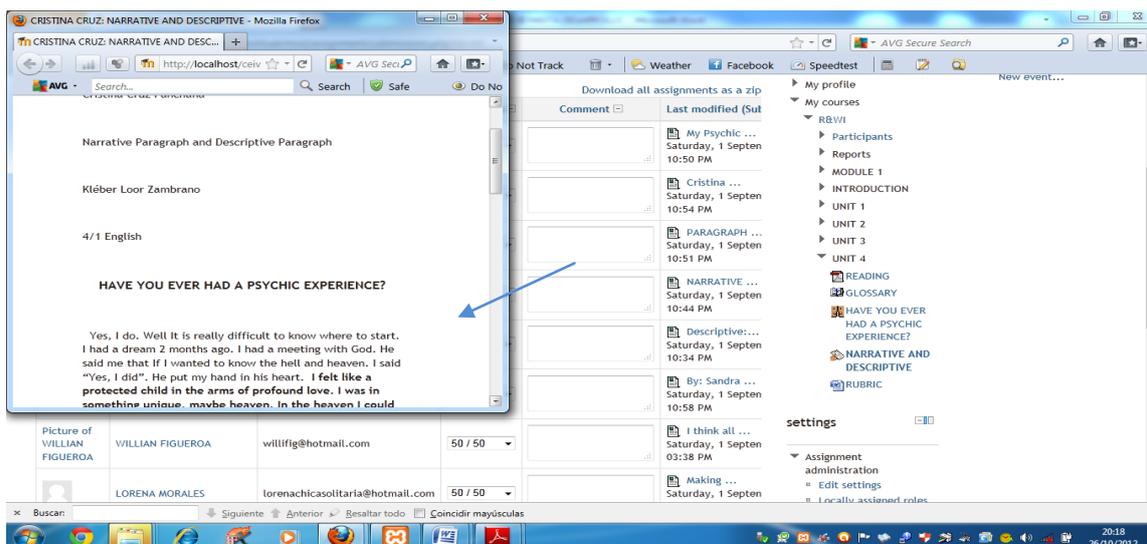


Figura 73: Ejemplos de las actividades del narrative and descriptive paragraph 2

Fuente: www.upse.edu.ec/ceivirtual

Autores: Lcda. Kleber Loor, Lcda. Catherine Cabanilla e Ing. Xavier Almeida

3.2.9.5 Evaluación

- Los autores consideraron pertinentes y oportuno la evaluación del curso R&W I en cuatro fases:
- Fase diagnóstica (prueba de diagnóstico).
- Fase formativa que se llevó a cabo durante todo el curso.
- Fase sumativa que se realizó al terminar los contenidos.
- La satisfacción del curso R&WI aplicada en su finalización.

Los instrumentos de medición que se utilizaron en cada fase para ponderar el nivel de aprendizaje y el nivel de satisfacción fueron los siguientes:

- Prueba de diagnóstico.
- El glosario de término, fórum y learning logs de discusión.
- Narrative and descriptive paragraph.
- Cuestionario que se utilizó para conocer el grado de satisfacción de los estudiantes.

Prueba de diagnóstico (Ver anexo VII)

La prueba de diagnóstico se estructuró con un valor total de 40 puntos, fue implementada el jueves 2 de agosto del 2012 con una duración máxima de 35 minutos, donde se valoró el conocimiento previo de los estudiantes determinándose efectivamente que a nivel general los discentes a nivel de comprensión lectora y de expresión escrita encontraban en el nivel **A2** de acuerdo al Marco Común Europeo para referencia de las lenguas. Como se puede apreciar en el siguiente gráfico los autores configuraron la prueba diagnóstica utilizando la actividad denominada 'QUIZ' en el SGA MOODLE de la siguiente manera:

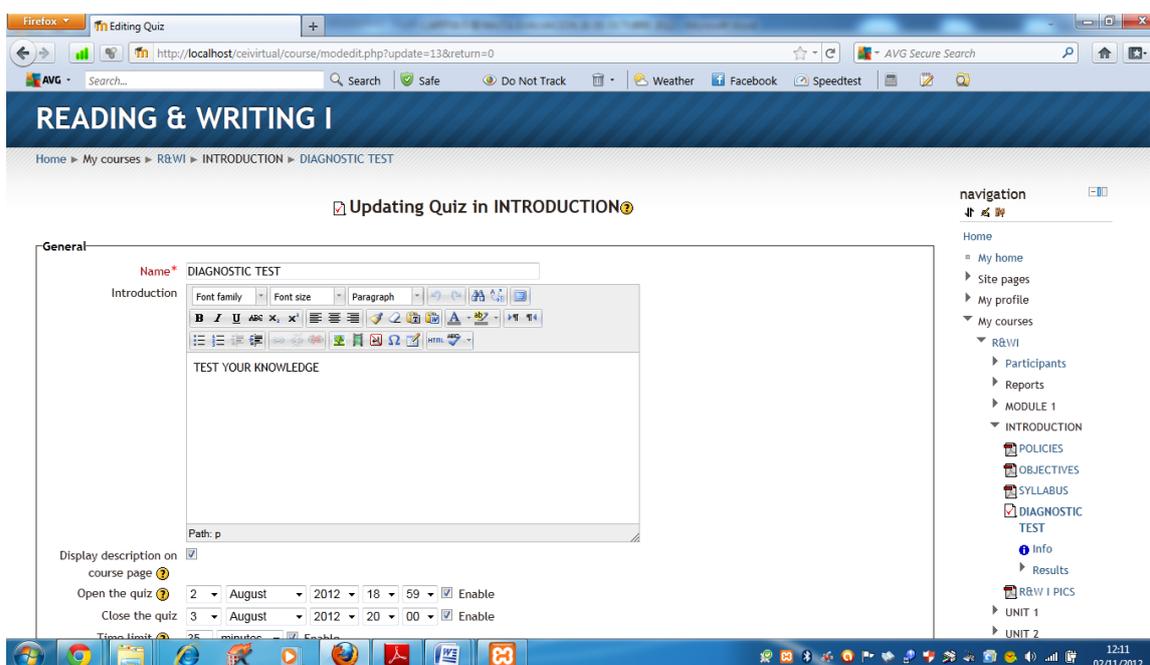


Figura 74: Ejemplo de configuración de prueba de diagnóstico

Fuente: www.upse.edu.ec/ceivirtual

Autores: Lcdo. Kleber Loor, Lcda. Catherine Cabanilla e Ing. Xavier Almeida

La actividad 'Quiz' (cuestionario) se la utilizó como una técnica pedagógica muy sencilla, porque dispone de una gran cantidad de formatos. Los autores formularon, preguntas con respuestas numéricas, de opción múltiple y de respuesta corta. Lo interesante es que esta prueba diagnóstica fue la primera

actividad que realizaron los discentes de manera oficial. Al finalizar la misma, el sistema les dio automáticamente la calificación alcanzada. por su características auto evaluables. Además recibieron 'feedback' (retroalimentación) de forma inmediata como se muestra a continuación:

The screenshot shows a web browser window displaying a diagnostic test. The main heading is "READING & WRITING I". Below the heading, there is a navigation breadcrumb: "Home > My courses > R&W I > INTRODUCTION > DIAGNOSTIC TEST".

The test details are as follows:

| | |
|--------------|-----------------------------------|
| Started on | Thursday, 2 August 2012, 07:47 PM |
| Completed on | Thursday, 2 August 2012, 08:05 PM |
| Time taken | 17 mins 47 secs |
| Grade | 22 out of a maximum of 40 (56%) |

Question 1: Foods and beverages with large amounts of sugar can contribute to tooth decay. The simple predicate is "contribute". Select one: True False. The correct answer is 'False'.

Response history table:

| Step | Time | Action | State | Marks |
|------|----------------|---------|------------------|-------|
| 1 | 2/08/12, 19:47 | Started | Not yet answered | |

Navigation and other elements include a quiz navigation grid (1-27), upcoming events (none), and a navigation menu with links to Home, My home, Site pages, My profile, My courses, and R&W I.

Figura 75: Ejemplo de la prueba de diagnóstico desarrollado por los estudiantes

Fuente: www.upse.edu.ec/ceivirtual

Autores: Lcdo. Kleber Loor, Lcda. Catherine Cabanilla e Ing. Xavier Almeida

La configuración de la prueba permitió visualizar a los discentes de manera inmediata, sus dificultades dentro del nivel de lectura y escritura. Cabe mencionar que los estudiantes tuvieron sólo un plazo de 40 minutos límite para realizar esta prueba.

Es importante destacar que el Director de la Carrera Informática y Telecomunicaciones MSc. Walter Orozco cedió muy gentilmente uno de los laboratorios de su Carrera a fin de realizar esta prueba de diagnóstico de los estudiantes de tercer año de la Carrera Licenciatura Inglés de la UPSE.

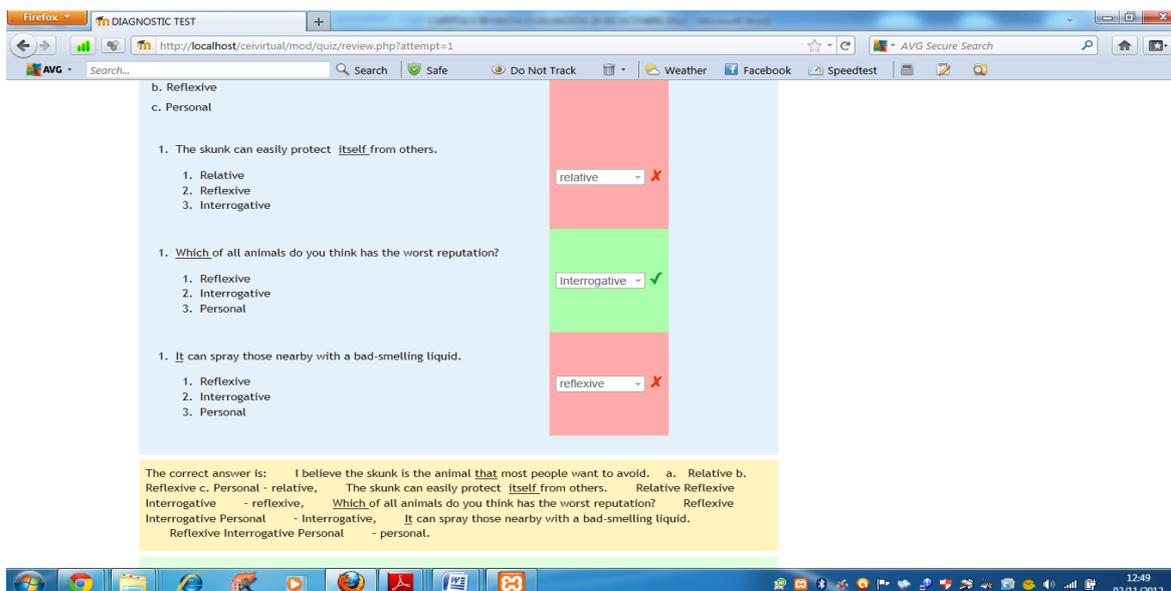


Figura 76: Ejemplo de visualización de errores y aciertos en el quiz

Fuente: www.upse.edu.ec/ceivirtual

Autores: Lcda. Kleber Loor, Lcda. Catherine Cabanilla e Ing. Xavier Almeida

El glosario de términos, el fórum y el learning logs fueron actividades transversales, consideradas como pilares fundamentales de la fase de la evaluación formativa, permitió determinar la interactividad y aprendizaje significativo de los estudiantes por medio de los criterios que expresaron en los temas planteados en las lecturas.

El glosario permitió a los participantes generar y registrar sus propias definiciones a manera de diccionario con ejemplos respectivos, permitiéndoles asimilar de manera mucho más efectiva los contenidos de las lecturas presentadas se configuró de la siguiente manera. Cabe indicar que todas estas definiciones tenían un valor cuantitativo de 20 puntos.

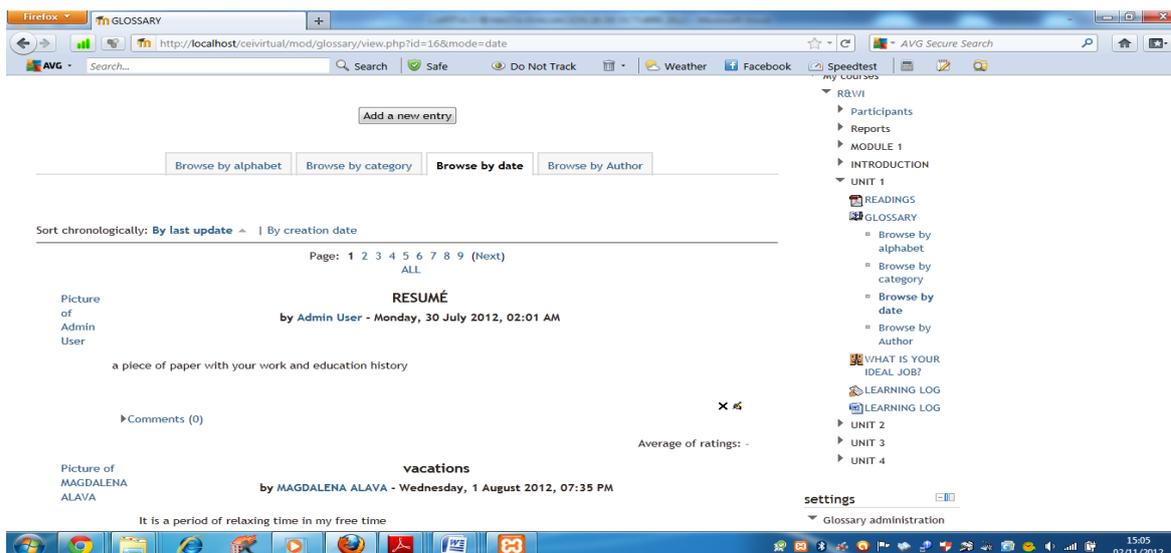


Figura 77: Contribuciones de los discentes en el glosario

Fuente: www.upse.edu.ec/ceivirtual

Autores: Lcdo. Kleber Loor, Lcda. Catherine Cabanilla e Ing. Xavier Almeida

Se configuró de la siguiente manera.

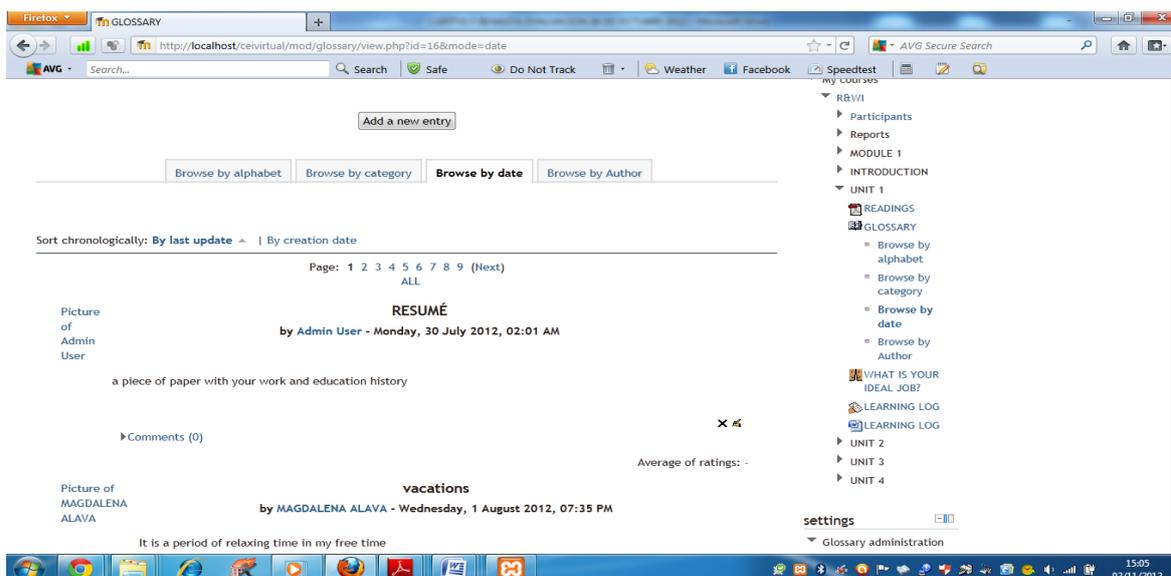


Figura 78: Configuración del glosario

Fuente: www.upse.edu.ec/ceivirtual

Autores: Lcdo. Kleber Loor, Lcda. Catherine Cabanilla e Ing. Xavier Almeida

El foro fue una actividad que permitió a los participantes del curso R&W I el desarrollo asincrónico de discusiones concatenadas a las lecturas principales de la unidad permitiendo a los discentes escribir reflexiones y debates respecto a la pregunta formulada por los autores del curso, la ponderación de esta actividad fue de 30 puntos y se configuró de la siguiente manera.

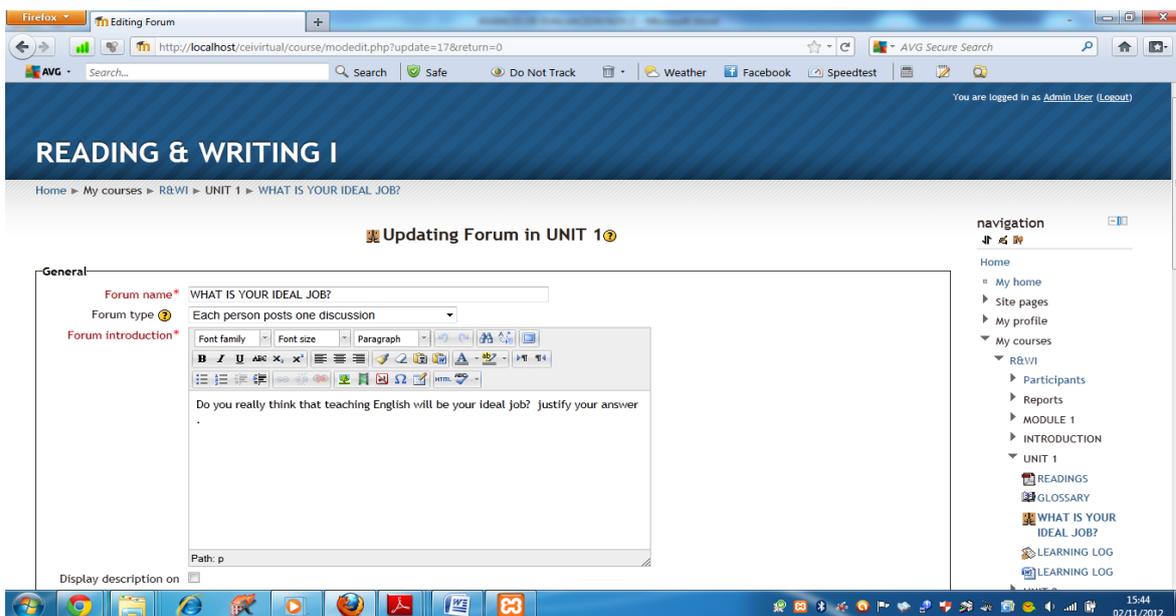


Figura 79: Configuración del fórum

Fuente: www.upse.edu.ec/ceivirtual

Autores: Lcdo. Kleber Loor, Lcda. Catherine Cabanilla e Ing. Xavier Almeida

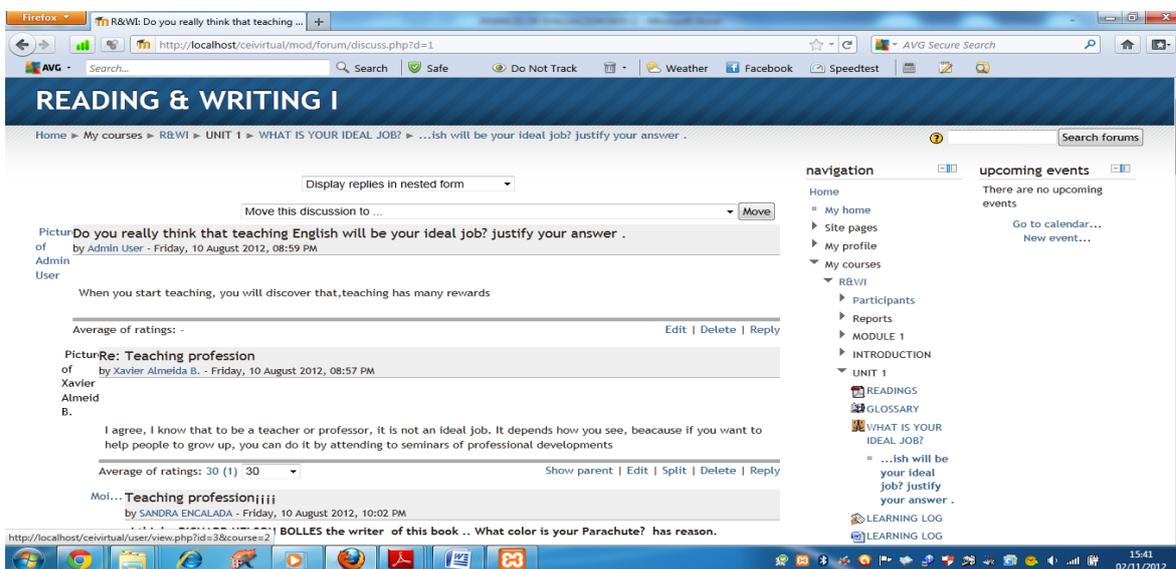


Figura 80: Contribuciones de los estudiantes en el fórum

Fuente: www.upse.edu.ec/ceivirtual

Autores: Lcdo. Kleber Loor, Lcda. Catherine Cabanilla e Ing. Xavier Almeida

El learning log fue la actividad de tarea que era asignada a los estudiantes para que la presentaran de forma digital en el SGA, en la primera unidad podían subir archivos a la plataforma como actividad off line, pero a partir de la unidad dos se la aplicó como una actividad de tarea de texto en línea, el objetivo principal del learning log fue consolidar el nivel de escritura, siendo una actividad clave del mejoramiento del trabajo autónomo de los estudiantes, tenía una valoración cuantitativa de 50 puntos y se la configuró de la siguiente forma:

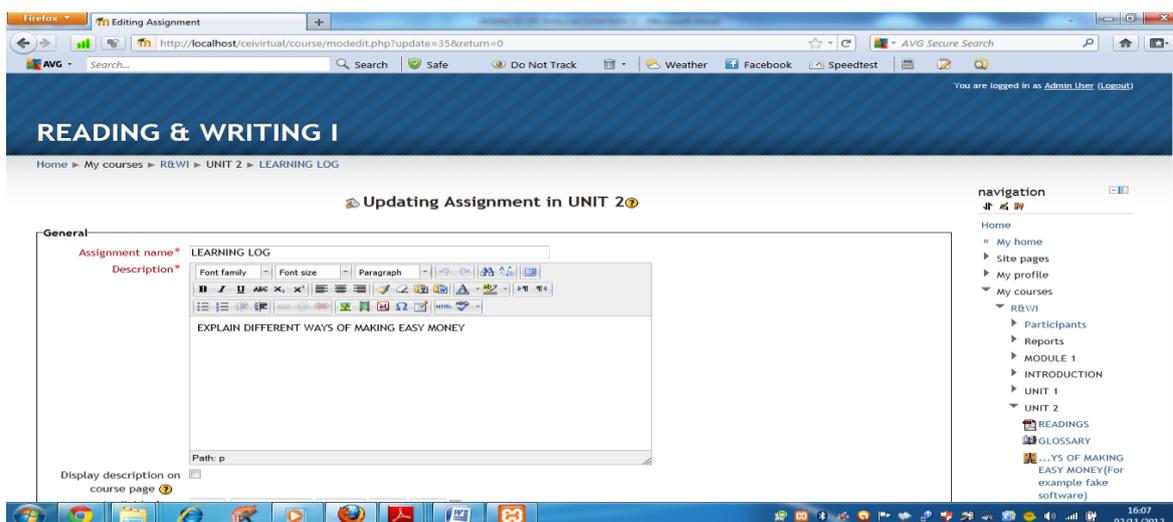


Figura 81: Configuración del learning log

Fuente: www.upse.edu.ec/ceivirtual

Autores: Lcdo. Kleber Loor, Lcda. Catherine Cabanilla e Ing. Xavier Almeida

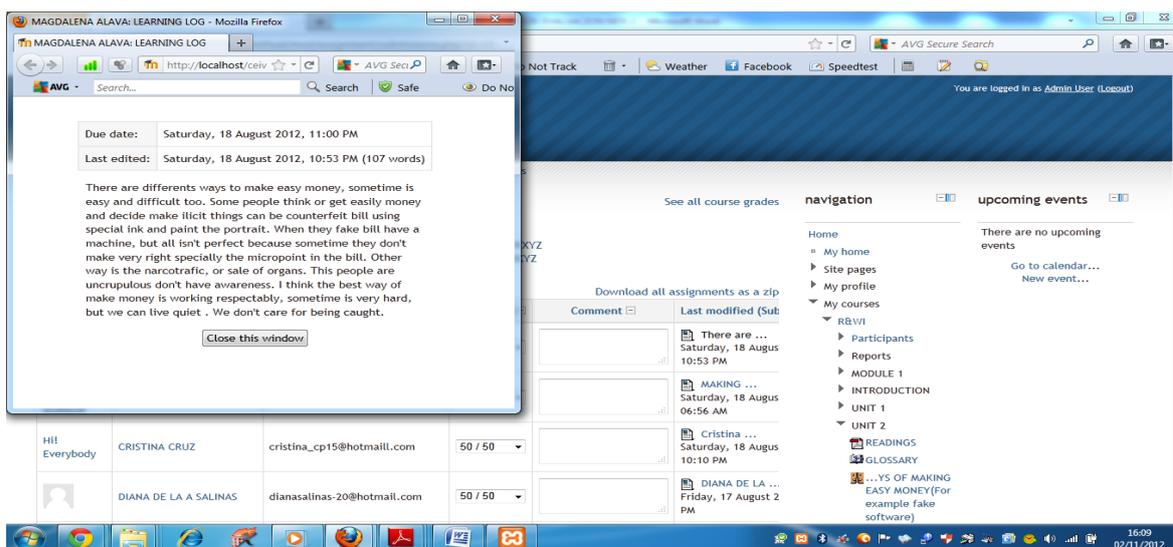


Figura 82: Contribuciones de los discentes en el narrative and descriptive paragraph 1

Fuente: www.upse.edu.ec/ceivirtual

Autores: Lcdo. Kleber Loor, Lcda. Catherine Cabanilla e Ing. Xavier Almeida

Narrative and descriptive paragraph

El objetivo del párrafo narrativo y descriptivo se estructuró a fin de confirmar el nivel que debían haber logrado los discentes al finalizar el curso R&W I. Esta actividad que fue considerada dentro de la evaluación sumativa, para lo cual se utilizó la matriz de valoración o rubrica. La actividad tuvo una ponderación de 50 puntos. Cabe indicar que al haberse realizado el análisis de esta tarea por parte de los autores se constató que alcanzaron el nivel **B1** de lectura y escritura de acuerdo al CEFR.

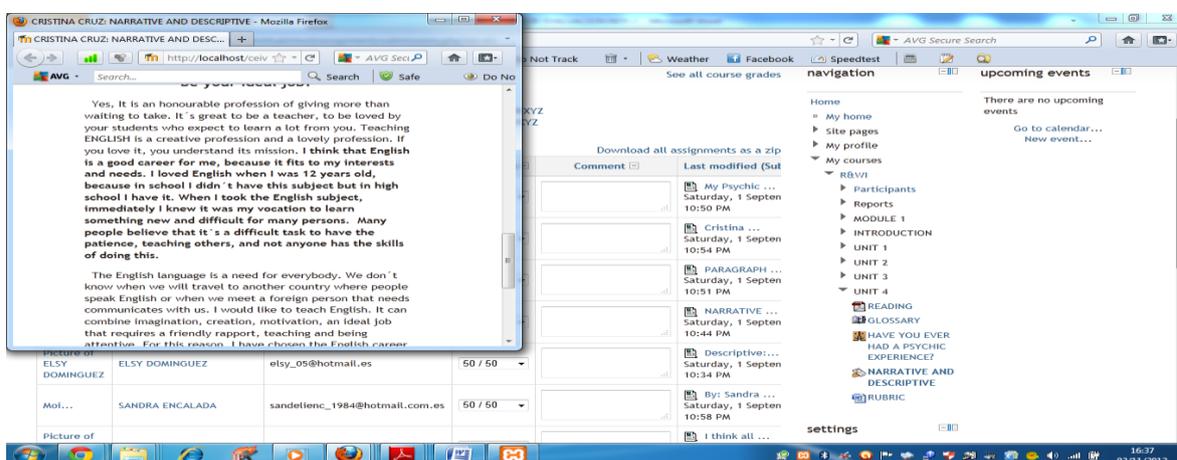


Figura 83: Contribución de los discentes en el narrative and descriptive paragraph 2

Fuente: www.upse.edu.ec/ceivirtual

Autores: Lcdo. Kleber Loor, Lcda. Catherine Cabanilla e Ing. Xavier Almeida

Encuesta de satisfacción del curso R&W I. (Ver anexo VIII)

La encuesta que se aplicó a los estudiantes tuvo como finalidad evaluar el grado de satisfacción de los estudiantes que participaron en el curso R&W I con la modalidad Blended Learning. Se estructuró de la siguiente manera:

- Organización, desglosada en 4 ítems: Presentación del curso en el sistema de gestión de aprendizaje, objetivo general y objetivos específicos, orientaciones para el curso y programa del curso, indicándose que cada uno de estos ítems se operacionalizaban a través de 2 literales.

- Recursos y actividades, en dividida en ítems: materiales de lectura, glosario de términos, fórum de discusión, Learning log/narrative and descriptive paragraph, cada uno de estos ítems, se desglosaban en dos literales relacionados al criterio principal.
- Interacción con el facilitador: Solo se indica como criterio principal los datos e interacción con el facilitador, operacionalizado a través de dos literales.
- Metodología: Metodología y fundamentos metodológicos: Cuatro literales con preguntas que coadyuvaron a medir los niveles de satisfacción.
- Actividades de evaluación: Ejercicios y actividades de evaluación, dos literales.
- Recursos de los estudiantes: Recursos de los estudiantes y de la institución, dos literales relacionados con el software hardware necesarios para darle seguimiento al curso.
- Evaluación: Criterios de evaluación, 3 literales que sirvieron para medir si los discentes consideraron congruentes la asignación de puntajes a las actividades realizadas.

3.3 Proceso de recolección de datos

El curso se presentó oficialmente el 1 de agosto del 2012, y el 2 de agosto del mismo año se procedió a la aplicación de la prueba diagnóstica a los estudiantes. A lo largo de la implementación se pudo medir el mejoramiento del trabajo autónomo de los estudiantes, así como también su nivel de aprendizaje, mediante el uso de diferentes actividades del sistema de gestión de aprendizaje MOODLE, (quiz, glosario, fórum, learning logs).

Otros datos se obtuvieron a través del narrative and descriptive paragraph, el cual consolidaba todos los conocimientos que recibieron los estudiantes y demostraba el mejoramiento del trabajo autónomo en ellos. Finalmente mediante la encuesta de satisfacción se logró establecer cuál fue el criterio de los participantes con respecto al desarrollo del curso Reading and Writing I con modalidad Blended Learning.

3.4 Procedimiento para el análisis de datos

El análisis de datos se realizó de forma detallada, utilizando el programa Excel, en base a esta hoja de cálculo se obtuvieron los porcentajes y gráficos, para proceder al respectivo análisis cuantitativo y cualitativo de las actividades realizadas en el curso R&W I.

Se realizó de la misma manera el análisis de la participación de los estudiantes en las actividades como el glosario, fórum, learning log de la plataforma MOODLE. Por último se compararon los promedios de los estudiantes de la prueba diagnóstica, con los el trabajo final denominado narrative and descriptive paragraph, con la finalidad de establecer de forma cuantitativa la efectividad o en el mejoramiento del trabajo autónomo de los estudiantes del tercer año de la Carrera Licenciatura en Inglés a través de la implementación del curso con la modalidad Blended Learning.

3.5 Resultados

A continuación se presentan los resultados de los instrumentos aplicados: la prueba de diagnóstico, la matriz de valoración o rubrica (**ver anexo IX**) para calificar el trabajo final del curso, el cual consistió en la redacción de un párrafo narrativo y descriptivo en inglés. Además la tabla de comparación de acerca de la participación, en el glosario, fórum y learning log, finalizando con la encuesta que sirvió para medir el nivel de satisfacción de los estudiantes con respecto al curso.

3.5.1 Evaluación de recursos y actividades.

La primera actividad que realizaron los estudiantes del curso R&W I fue la prueba de diagnóstico la cual fue habilitada en el sistema MOODLE el día jueves 2 de agosto del 2012 con una duración de 30 minutos la cual se estructuró para determinar el conocimiento previo de los estudiantes.

Tabla 37: Resultados de la Prueba de Diagnóstico

| No. | ESTUDIANTE | PRUEBA DE DIAGNÓSTICO (SOBRE 40 PUNTOS) |
|-----|---------------------|---|
| 1 | Alava Magdalena | 23,75 |
| 2 | Borbor Henry | 21,75 |
| 3 | Cruz Cristina | 30,50 |
| 4 | De La Salinas Diana | 22,75 |
| 5 | De La Cruz Andrea | 22,75 |
| 6 | Dominguez Elsy | 33,00 |
| 7 | Encalada Sandra * | |
| 8 | Figueroa William * | |
| 9 | Morales Lorena | 23,50 |
| 10 | Muñoz Joselyn | 26,50 |
| 11 | Panchana Laura | 22,25 |
| 12 | Piguave Yenny | 26,50 |
| 13 | Reyes Lourdes | 31,00 |
| 14 | Reyes Valeria | 23,75 |
| 15 | Rodriguez Rosalba | 29,00 |

Fuente: www.upse.edu.ec/ceivirtual

Autores: Lcdo. Kleber Loor, Lcda. Catherine Cabanilla e Ing. Xavier Almeida

*Estos estudiantes participaron en el curso Reading and Writing I pero no se presentaron a la prueba de diagnóstico por problemas de fuerza mayor.

En la siguiente figura que se presenta se puede observar las calificaciones obtenidos en la prueba de diagnóstico, que fue proporcionado por la misma plataforma.

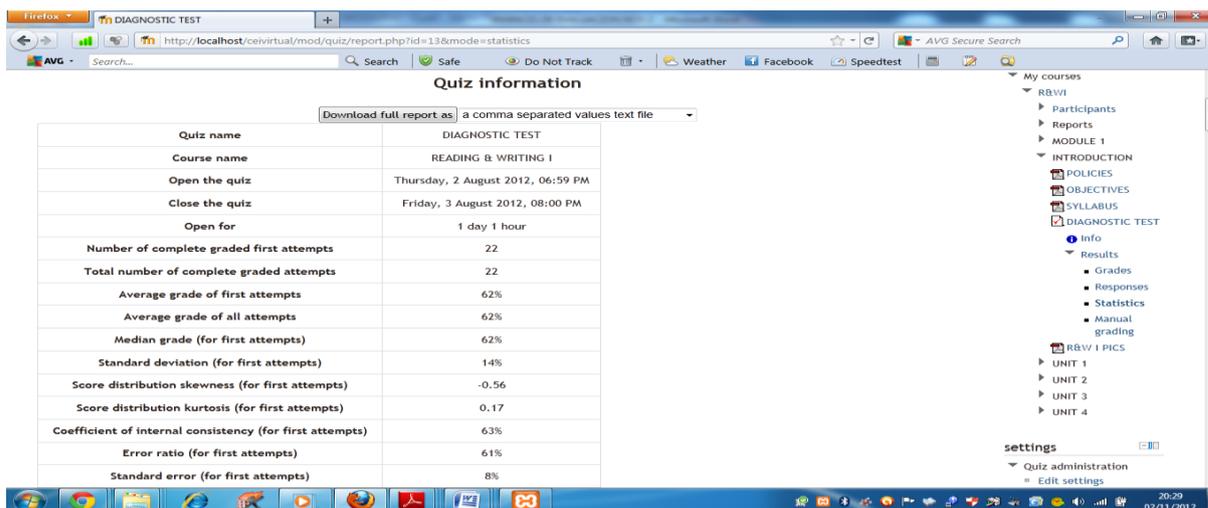


Figura 84: Calificaciones de la prueba de diagnóstico

Fuente: www.upse.edu.ec/ceivirtual

Autores: Lcdo. Kleber Loor, Lcda. Catherine Cabanilla e Ing. Xavier Almeida

A continuación se detallan los resultados de los recursos y actividades utilizados en el curso Reading and Writing I desglosado por estudiante y por unidad.

Tabla 38: Resultado de los recursos y actividades

| UNIDAD 1 | | | | |
|----------|---------------------|--------------|--------------|--------------|
| No. | ESTUDIANTE | GLOSSARY | FORUM | LEARNING LOG |
| 1 | Alava Magdalena | 18.36 | 29.00 | 30.00 |
| 2 | Borbor Henry | 17.58 | | |
| 3 | Cruz Cristina | 20.00 | | 50.00 |
| 4 | De La Salinas Diana | 12.15 | | Tabla |
| 5 | De La Cruz Andrea | 20.00 | | |
| 6 | Domínguez Elsy | 20.00 | | |
| 7 | Encalada Sandra | 19.09 | 29.00 | 50.00 |
| 8 | Figueroa William | 18.40 | 30.00 | |
| 9 | Morales Lorena | 17.58 | | 50.00 |
| 10 | Muñoz Joselyn | | | 29.00 |
| 11 | Panchana Laura | 17.50 | | |
| 12 | Piguave Yenny | 18.00 | 29.00 | |
| 13 | Reyes Lourdes | 19.92 | 30.00 | 50.00 |
| 14 | Reyes Valeria | | | |
| 15 | Rodriguez Rosalba | | | |
| | PROMEDIO | 18.22 | 29.40 | 43.17 |

Continúa Tabla 38: Resultado de los recursos y actividades

| UNIDAD 2 | | | | |
|----------|---------------------|--------------|--------------|--------------|
| No. | ESTUDIANTE | GLOSSARY | FORUM | LEARNING LOG |
| 1 | Alava Magdalena | 30.00 | | 50.00 |
| 2 | Borbor Henry | 30.00 | 20.00 | 50.00 |
| 3 | Cruz Cristina | 30.00 | 20.00 | 50.00 |
| 4 | De La Salinas Diana | 30.00 | | 50.00 |
| 5 | De La Cruz Andrea | 30.00 | 20.00 | 50.00 |
| 6 | Dominguez Elsy | | | |
| 7 | Encalada Sandra | 30.00 | 20.00 | 50.00 |
| 8 | Figueroa William | 30.00 | 20.00 | 50.00 |
| 9 | Morales Lorena | | | |
| 10 | Muñoz Joselyn | 30.00 | | 50.00 |
| 11 | Panchana Laura | 30.00 | 20.00 | 50.00 |
| 12 | Piguave Yenny | 29.00 | 20.00 | 50.00 |
| 13 | Reyes Lourdes | 30.00 | 20.00 | 50.00 |
| 14 | Reyes Valeria | | | 50.00 |
| 15 | Rodriguez Rosalba | 30.00 | 20.00 | 50.00 |
| | PROMEDIO | 29.92 | 20.00 | 50.00 |

| UNIDAD 3 | | | | |
|----------|---------------------|--------------|--------------|--------------|
| No. | ESTUDIANTE | GLOSSARY | FÓRUM | LEARNING LOG |
| 1 | Alava Magdalena | 20.00 | 30.00 | 50.00 |
| 2 | Borbor Henry | 20.00 | 30.00 | 50.00 |
| 3 | Cruz Cristina | 20.00 | 30.00 | 50.00 |
| 4 | De La Salinas Diana | 20.00 | 30.00 | 50.00 |
| 5 | De La Cruz Andrea | 20.00 | 30.00 | 50.00 |
| 6 | Dominguez Elsy | 20.00 | | 50.00 |
| 7 | Encalada Sandra | 20.00 | 30.00 | 50.00 |
| 8 | Figueroa William | 20.00 | 30.00 | 50.00 |
| 9 | Morales Lorena | 20.00 | 30.00 | 50.00 |
| 10 | Muñoz Joselyn | 20.00 | 30.00 | 50.00 |
| 11 | Panchana Laura | 20.00 | 30.00 | 50.00 |
| 12 | Piguave Yenny | | | 50.00 |
| 13 | Reyes Lourdes | 20.00 | 30.00 | 50.00 |
| 14 | Reyes Valeria | | 30.00 | 50.00 |
| 15 | Rodriguez Rosalba | 20.00 | 30.00 | 50.00 |
| | PROMEDIO | 20.00 | 30.00 | 50.00 |

Continúa Tabla 38: Resultado de los recursos y actividades

| UNIDAD 4 | | | | |
|----------|---------------------|--------------|--------------|-------------------------------------|
| No. | ESTUDIANTE | GLOSSARY | FORUM | NARRATIVE AND DESCRIPTIVE PARAGRAPH |
| 1 | Alava Magdalena | 20.00 | 30.00 | 50.00 |
| 2 | Borbor Henry | 20.00 | 30.00 | |
| 3 | Cruz Cristina | 20.00 | 30.00 | 50.00 |
| 4 | De La Salinas Diana | 20.00 | 30.00 | 50.00 |
| 5 | De La Cruz Andrea | 20.00 | 30.00 | 50.00 |
| 6 | Dominguez Elsy | 20.00 | 30.00 | 50.00 |
| 7 | Encalada Sandra | 20.00 | 30.00 | 50.00 |
| 8 | Figueroa William | | 30.00 | 50.00 |
| 9 | Morales Lorena | 20.00 | 30.00 | 50.00 |
| 10 | Muñoz Joselyn | | | |
| 11 | Panchana Laura | 20.00 | 30.00 | 50.00 |
| 12 | Piguave Yenny | 20.00 | | 50.00 |
| 13 | Reyes Lourdes | 20.00 | 30.00 | 50.00 |
| 14 | Reyes Valeria | 20.00 | 30.00 | |
| 15 | Rodríguez Rosalba | 20.00 | 30.00 | |
| | PROMEDIO | 20.00 | 30.00 | 50.00 |

Fuente: www.upse.edu.ec/ceivirtual

Autores: Lcdo. Kleber Loor, Lcda. Catherine Cabanilla e Ing. Xavier Almeida

Tabla 39: Promedio por Unidades del Curso Reading and Writing I

| RECURSO/ACTIVIDAD | UNIDAD 1 | UNIDAD 2 | UNIDAD 3 | UNIDAD 4 |
|--|----------|----------|----------|----------|
| GLOSARIO (20 Puntos) | 18,22 | 29,92 | 20 | 20 |
| FORUM (30 Puntos) | 29,40 | 20 | 30 | 30 |
| LEARNING LOG/NARRATIVE AND DESCRIPTIVE PARAGRAPH (50 Puntos) | 43,17 | 50 | 50 | 50 |

Fuente: www.upse.edu.ec/ceivirtual

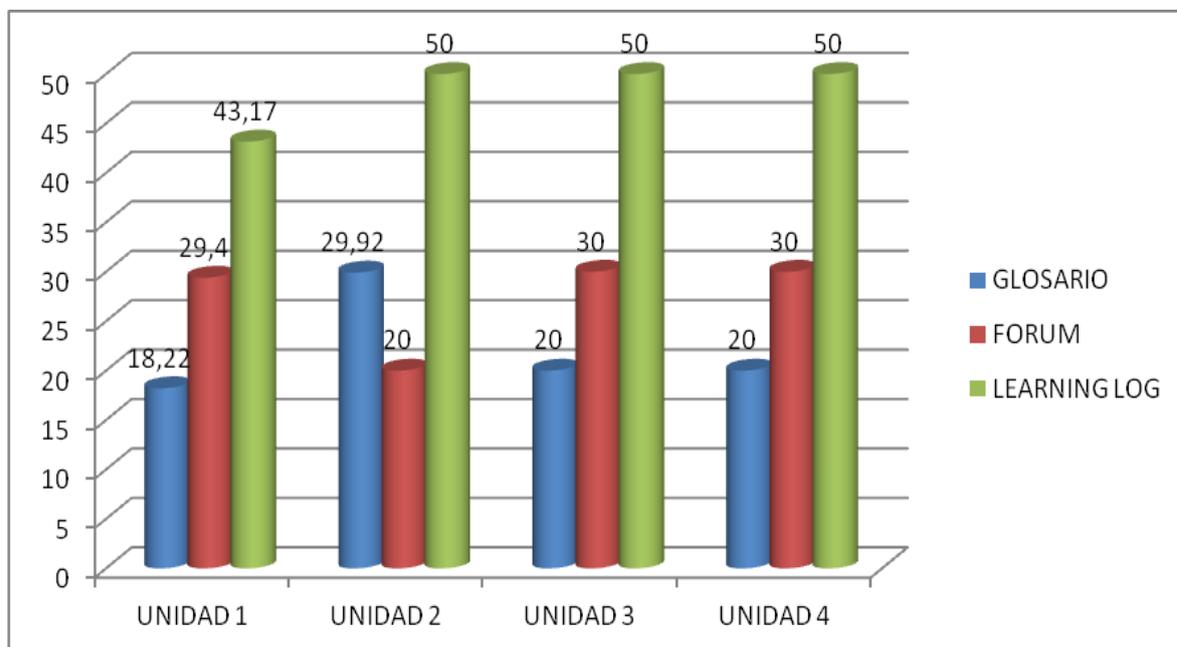
Autores: Lcdo. Kleber Loor, Lcda. Catherine Cabanilla e Ing. Xavier Almeida

Tabla 40: Promedio Total del Curso Reading and Writing I

| No. | ESTUDIANTE | TOTAL DEL CURSO |
|-----|---------------------|-----------------|
| 1 | Álava Magdalena | 90,74 |
| 2 | Borbor Henry | 93,73 |
| 3 | Cruz Cristina | 97,68 |
| 4 | De La Salinas Diana | 92,62 |
| 5 | De La Cruz Andrea | 96,04 |
| 6 | Domínguez Elsy | 96,96 |
| 7 | Encalada Sandra | 99,52 |
| 8 | Figueroa William | 99,52 |
| 9 | Morales Lorena | 93,90 |
| 10 | Muñoz Joselyn | 87,22 |
| 11 | Panchana Laura | 94,38 |
| 12 | Piguave Yenny | 94,35 |
| 13 | Reyes Lourdes | 97,94 |
| 14 | Reyes Valeria | 92,61 |
| 15 | Rodríguez Rosalba | 96,21 |
| | PROMEDIO | 94,86 |

Fuente: www.upse.edu.ec/ceivirtual

Autores: Lcdo. Kleber Loor, Lcda. Catherine Cabanilla e Ing. Xavier Almeida

**Figura 85: Promedio de los estudiantes en cada recurso y actividad del SGA**

Fuente: www.upse.edu.ec/ceivirtual

Autores: Lcdo. Kleber Loor, Lcda. Catherine Cabanilla e Ing. Xavier Almeida

Como se puede observar en las tablas y gráfico anterior el promedio de los estudiantes en cada recurso o actividad fue muy bueno pudiendo notarse un mejor desempeño especialmente en las últimas dos unidades debido a la consolidación del manejo de la plataforma y la metodología de trabajo de cada unidad de aprendizaje.

Tabla 41: Análisis entre la prueba de diagnóstico y el puntaje total 1 al Final del Curso Reading and Writing I

| No. | ESTUDIANTE | Prueba de Diagnóstico (Sobre 40 Puntos) | Prueba de Diagnóstico (Sobre 100 Puntos) | Tarea Final del Curso (Sobre 50 Puntos) | Tarea Final del Curso (Sobre 100 Puntos) |
|-----|------------------------|---|--|---|--|
| 1 | ALAVA MAGDALENA | 23,75 | 59,37 | 50 | 100 |
| 2 | BORBOR HENRY | 21,75 | 54,37 | | |
| 3 | CRUZ CRISTINA | 30,50 | 76,25 | 50 | 100 |
| 4 | DE LA SALINAS DIANA | 22,75 | 56,00 | 50 | 100 |
| 5 | DE LA CRUZ ANDREA | 22,75 | 64,37 | 50 | 100 |
| 6 | DOMINGUEZ ELSY | 33,00 | 82,50 | 50 | 100 |
| 7 | ENCALADA SANDRA | | | 50 | 100 |
| 8 | FIGUEROA WILLIAM | | | 50 | 100 |
| 9 | MORALES LORENA | 23,50 | 58,75 | 50 | 100 |
| 10 | MUÑOZ JOSELYN | 26,50 | 66,25 | | |
| 11 | PANCHANA LAURA | 22,25 | 55,22 | 50 | 100 |
| 12 | PIGUAVE YENNY | 26,50 | 66,25 | 50 | 100 |
| 13 | REYES LOURDES | 31,00 | 77,50 | 50 | 100 |
| 14 | REYES VALERIA | 23,75 | 59,37 | | |
| 15 | RODRIGUEZ ROSALBA | 29,00 | 72,50 | | |

Fuente: www.upse.edu.ec/ceivirtual

Autores: Lcdo. Kleber Loor, Lcda. Catherine Cabanilla e Ing. Xavier Almeida

Tabla 42: Análisis entre la prueba de diagnóstico y el puntaje total 2

| No. | ESTUDIANTE | ANTES | DESPUÉS | % |
|-----|---------------------|-------|---------|---------|
| 1 | ALAVA MAGDALENA | 59,37 | 100 | 40.63 % |
| 2 | BORBOR HENRY | 54,37 | | |
| 3 | CRUZ CRISTINA | 76,25 | 100 | 23.75 % |
| 4 | DE LA SALINAS DIANA | 56,00 | 100 | 44.00 % |
| 5 | DE LA CRUZ ANDREA | 64.37 | 100 | 35.63 % |
| 6 | DOMINGUEZ ELSY | 82,50 | 100 | 17.50 % |
| 7 | ENCALADA SANDRA | | 100 | |
| 8 | FIGUEROA WILLIAM | | 100 | |
| 9 | MORALES LORENA | 58,75 | 100 | 41.29 % |
| 10 | MUÑOZ JOSELYN | 66,25 | | |
| 11 | PANCHANA LAURA | 55,22 | 100 | 44.78 % |
| 12 | PIGUAVE YENNY | 66,25 | 100 | 33.75 % |
| 13 | REYES LOURDES | 77,50 | 100 | 22.50 % |
| 14 | REYES VALERIA | 59,37 | | |
| 15 | RODRIGUEZ ROSALBA | 72,50 | | |

Fuente: www.upse.edu.ec/ceivirtual

Autores: Lcdo. Kleber Loor, Lcda. Catherine Cabanilla e Ing. Xavier Almeida

Si comparamos la prueba de diagnóstico y la prueba final del curso Reading and Writing I podremos observar que los quince (15) estudiantes mejoraron notablemente en su rendimiento debido al trabajo autónomo realizado, durante el proceso enseñanza aprendizaje de este curso, así mismo es importante resaltar que por razones ajenas a los autores dos (2) de los estudiantes no pudieron dar prueba de diagnóstico y cuatro (4) no pudieron realizar la prueba final del curso tal como lo demuestra el siguiente gráfico.

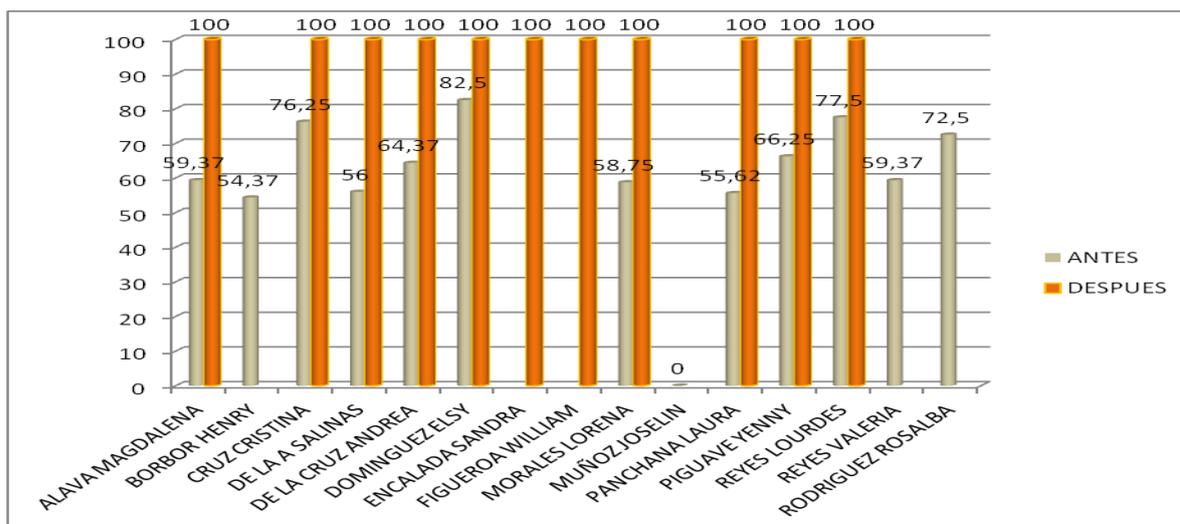


Figura 86: Comparación de resultados al iniciar y al finalizar el curso

Fuente: www.upse.edu.ec/ceivirtual

Autores: Lcdo. Kleber Loor, Lcda. Catherine Cabanilla e Ing. Xavier Almeida

3.5.2 Participación de los estudiantes en el glosario

El glosario del sistema MOODLE permitió a los estudiantes crear definiciones al estilo de un diccionario a los facilitadores diseñaron esta actividad a fin de que los discentes de al iniciar cada actividad se familiarizaran con los nuevos términos y como se puede apreciar en la siguiente figura, tuvo un alto nivel de participación por parte de los estudiantes.

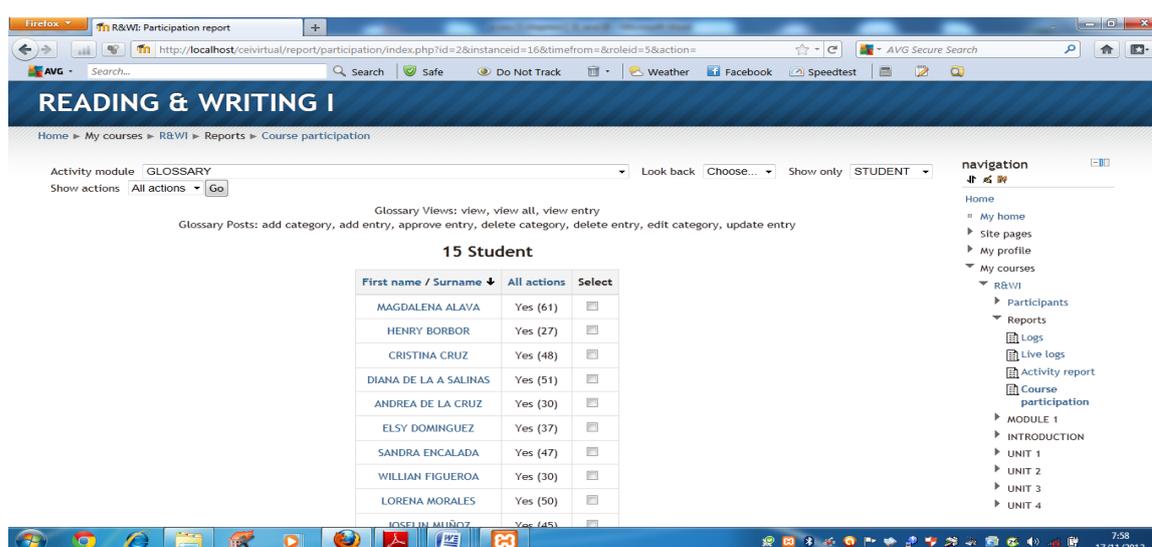


Figura 87: Participación de los estudiantes en el glosario

Fuente: www.upse.edu.ec/ceivirtual

Autores: Lcdo. Kleber Loor, Lcda. Catherine Cabanilla e Ing. Xavier Almeida

Catherine Cabanilla, Kléber Loor & Xavier Almeida Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil – Facultad de Postgrado

El glosario tuvo la característica de ser una actividad colaborativa, durante todo el curso. Fue una de las actividades fundamentales tanto de la parte presencial como online, durante la parte presencial los estudiantes trabajaban en sus propias definiciones y socializaban los términos nuevos además que se constituyó en una actividad de aprendizaje significativa porque daba inicio a la apertura de las unidades. Tuvo una valoración de 20 puntos, y en la parte online se ve claramente el alto nivel de participación que muestra cada uno de los estudiantes en la gráfica mencionada.

3.5.3 Participación de los estudiantes en los foros

El foro del sistema de gestión de aprendizaje fue una herramienta que primordial que no solo ayudó a los estudiantes a mejorar su trabajo autónomo, sino que permitió en la parte de lectura y escritura del idioma Inglés, lograr un aprendizaje significativo, se nota claramente el aprendizaje colaborativo dentro de un contexto asincrónico, para analizar el mejoramiento del trabajo autónomo dentro de un contexto de calidad se aplicó la el modelo de dimensión cognitiva de Henri 1992. Y se utilizó el porcentaje como referencia.

Tabla 43: Participación de los estudiantes en los foros

| DIMENSIÓN | FORO 1 | | FORO 2 | | FORO 3 | | FORO 4 | |
|---------------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|
| | # ESTUD. | % PARTIC. |
| Participativa | 10 | 67 % | 15 | 100% | 13 | 87 % | 14 | 93 % |
| Cognitiva | 10 | 67 % | 15 | 100% | 13 | 87 % | 14 | 93 % |

Fuente: www.upse.edu.ec/ceivirtual

Autores: Lcdo. Kleber Loor, Lcda. Catherine Cabanilla e Ing. Xavier Almeida

La participación de los estudiantes en los foros se puede observar en la siguiente gráfica:

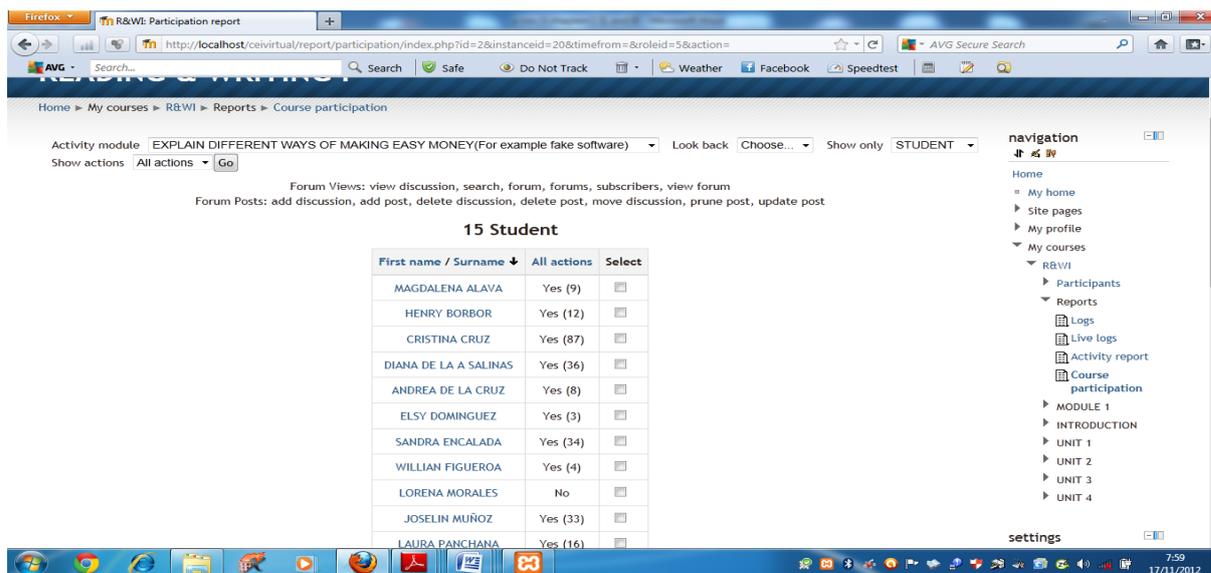


Figura 88: Participación de los estudiantes en los foros

Fuente: www.upse.edu.ec/ceivirtual

Autores: Lcdo. Kleber Loor, Lcda. Catherine Cabanilla e Ing. Xavier Almeida

Dentro de la parte cognitiva detallaremos algunos comentarios de los estudiantes realizados en cada uno de los foros:

Tabla 44: Comentarios de los estudiantes en los foros

| FORO 1 | ESTUDIANTE | COMENTARIO | OBSERVACIÓN |
|--|---------------|---|---|
| Do you really think that teaching English will be your ideal job? Justify your answer. | LOURDES REYES | <p>"I think the book "What Color is Your Parachute? Written by the expert Bolles, can be good, because it advices about getting a job and all aid it's important when we try to get a job when we are out of work, can be an interview with the manager or a resumé, hoping to be hired, and I agree with him when he says the more important is to think in the skills, the job setting and the rewards of job. Therefore we need to be sure if the career we are going to choose is right for us. Sometimes it is not easy because we can be confused, especially when we are young or when we are undecided. On other hand, Betsy, Amanda and Bandar are a sample of the success can be achieved by doing things that we like. The successful will depend of a right decision. So, It's important be careful in all the decisions that we take in our life".</p> | <p>En el comentario realizado por esta estudiante se evidencia el progreso en nivel de lectura y escritura, ya que es capaz de comprender textos sencillos y es capaz de escribir textos coherentes, alcanzando el nivel B1 del CEFR.</p> |

Continúa Tabla 44: Comentarios de los estudiantes en los foros

| FORO 1 | ESTUDIANTE | COMENTARIO | OBSERVACIÓN |
|--|------------------|--|--|
| Do you really think that teaching English will be your ideal job? Justify your answer. | WILLIAM FIGUEROA | <p>here is many factor so that somebody can find the ideal work. One is to love your job, other is to be satisfied with your carrer and the other is to have skill for doing something. In the reading, the autor refers 3 thing for finding the ideal job: <i>Your skill</i> is what you like to do or do well, <i>job setting</i> is where you like to work and kind of people that you like to work, and <i>job reward</i> refers the money that you want or need from the job or if you would fell good with a job.</p> <p>In Ecuador there are problem with this, because many people are out of work. They think that there are not possibility for working in this country and they prefer to go out other country for finding job.</p> | En el comentario realizado por esta estudiante se evidencia el progreso en nivel de lectura y escritura, ya que es capaz de comprender textos sencillos y es capaz de escribir textos coherentes, alcanzando el nivel B1 del CEFR. |
| EXPLAIN DIFFERENT WAYS OF MAKING EASY MONEY (For example Fake software) | CRISTINA CRUZ | <p>"I think that people sometimes are lazy in special thieves and assassins because they don't found a good job, and they decide to make easy money. I believe that it's an excuse because there are many ways to found a good job, and to make money honestly. For example: PEOPLE KILL FOR MONEY. To begin with, people kill over money. It doesn't have to be a lot of money it can just be 3 or 4 dollars. People get killed when they owe someone money, and they can't pay it back, or people kill for money when a person said many instructions in order to kill another person for many factors such as: debts, corruption, etc. Drugs dealers are increasing in this country, and they use kids to put a pack of drugs in their hands, and drugs dealers are exploiting them in order to make easy money. They kill each other over nonsense such as money, drugs, and to have power over the block".</p> | En el comentario realizado por esta estudiante se evidencia el progreso en nivel de lectura y escritura, ya que es capaz de comprender textos sencillos y es capaz de escribir textos coherentes, alcanzando el nivel B1 del CEFR. Agregándose además el componente de mayor uso de vocabulario. |

Continúa Tabla 44: Comentarios de los estudiantes en los foros

| | | | |
|---|------------------------|---|---|
| <p>FORO 3</p> <p>TRAVELLING DOES NOT HAVE TO BE EXPENSIVE</p> | <p>SANDRA ENCALADA</p> | <p>“I think if you can travel with little money, but it couldn't buy anything you want. It happened to me, I really wanted to know the longest bridge of our country (The Bridge of San Vicente in the province of Manabí).One Sunday unplanned I told my husband that we were to see the bridge. Well we decided to go; we only had money for the car's gas and eat something on the way. It was a nice experience, but I couldn't buy any memory of Manabi”</p> | <p>En el comentario realizado por esta estudiante se evidencia el progreso en nivel de lectura y escritura, ya que es capaz de comprender textos sencillos y es capaz de escribir textos coherentes, alcanzando el nivel B1 del CEFR.</p> |
| <p>FORO 4</p> <p>PSYCHIC ABILITIES</p> | <p>MAGDALENA ALAVA</p> | <p>“I agree about that people have psychic abilities, because their abilities can help to many people with difficult problems to resolve. There are many cases of unsolved crimes, if the police used these people with psychic abilities such cases would be solved because they would find the culprits. Sometimes I have intuition and I forebode when I going to have problems, can be personal or with my husband and daughters. Other times trough of my dreams I can know when I go to have problems. I think all people have a sixth sense but not develop their abilities for not have time or not to think that the gut feeling is very important”.</p> | <p>En el comentario realizado por esta estudiante se evidencia el progreso en nivel de lectura y escritura, ya que es capaz de comprender textos sencillos y es capaz de escribir textos coherentes, alcanzando el nivel B1 del CEFR.</p> |

Fuente: www.upse.edu.ec/ceivirtual

Autores: Lcdo. Kleber Loor, Lcda. Catherine Cabanilla e Ing. Xavier Almeida

3.5.4 Participación de los estudiantes en los learning log

La actividad de learning log fue una herramienta primordial que no solo ayudó a los estudiantes a mejorar su trabajo autónomo, sino que permitió en la parte de lectura y escritura del idioma Inglés, lograr un aprendizaje significativo, el nivel de redacción de cada uno de los párrafos en relación a la estilística.

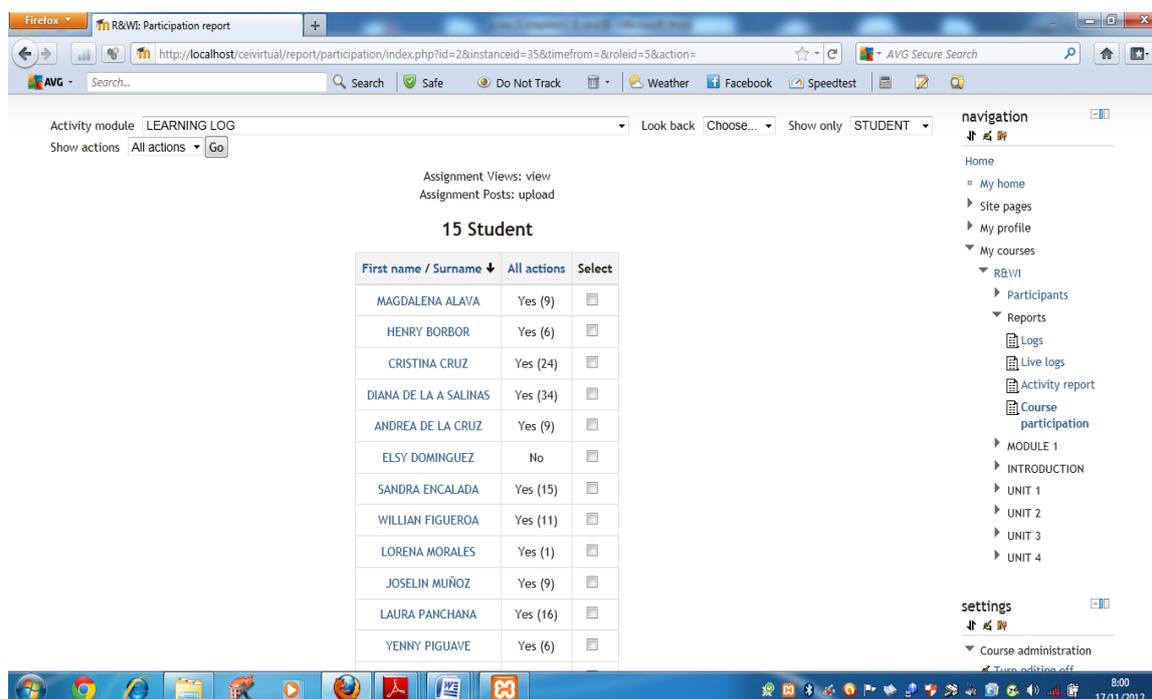
Tabla 45: Participación de los estudiantes en el learning log

| DIMENSIÓN | LEARNING LOG 1 | | LEARNING LOG 2 | | LEARNING LOG 3 | |
|---------------|----------------|-----------|----------------|-----------|----------------|-----------|
| | # ESTUD. | % PARTIC. | # ESTUD. | % PARTIC. | # ESTUD. | % PARTIC. |
| Cognitiva | 10 | 67 % | 13 | 87% | 15 | 100% |
| Participativo | 10 | 67% | 13 | 87% | 15 | 100% |

Fuente: www.upse.edu.ec/ceivirtual

Autores: Lcdo. Kleber Loor, Lcda. Catherine Cabanilla e Ing. Xavier Almeida

En la siguiente gráfica se evidencia el nivel de participación de los estudiantes en los learning log. Es importante mencionar que la información es proporcionada por la plataforma MOODLE.

**Figura 89: Participación de los estudiantes en el learning log**

Fuente: www.upse.edu.ec/ceivirtual

Autores: Lcdo. Kleber Loor, Lcda. Catherine Cabanilla e Ing. Xavier Almeida

Tabla 46: Contribución de estudiantes en el learning log

| LEARNING LOG 1 | ESTUDIANTE | CONTRIBUCIÓN | OBSERVACIÓN |
|--|---------------|---|--|
| DO YOU REALLY THINK THAT TEACHING ENGLISH WILL BE YOUR IDEAL JOB? Justify your answer. | LOURDES REYES | <p>“I remember when I studied in the high school, I had good English teachers, but maybe the method it was not right, but I liked English, and I thought why only certain persons can speak English and I not. So, when I finish the high school I try to learn English by myself. I repeated many words many times in some notebooks, then I learnt some vocabulary, but I did not listen to pronunciation. So, I think have difficulty to understand. After, I had the opportunity to work in CENAIM, there, almost all people knew English because they studied in ESPOL, and many Scientist of around the world arrived, and once a year it was an International Congress to expose scientific studies in marine species. Then I take an English course in La libertad and after I had the opportunity to study in The British Council in Guayaquil three levels, but I always difficulty to understand. Now I am studying at university, I find it very difficult for the responsibilities that I have, but I do the best I can.</p> <p>I will like to be a translator, I think is more interesting and better paid, but it is difficult in this place, then I also like to write to book some day. “They are dreams”, but maybe one day, “who knows”, but for now, I am going to be a teacher. Really to know English open many doors in life, so is important speak English.</p> | <p>La contribución realizada por este estudiante mediante la redacción de la actividad learning log evidencia el progreso en nivel de lectura y escritura, ya que es capaz de comprender textos sencillos y es capaz de escribir textos coherentes con elementos estilísticos y de redacción acorde con los criterios del nivel B1 del CEFR.</p> |

Continúa Tabla 46: Contribución de estudiantes en el learning log

| | | | |
|--|-----------------------|--|---|
| <p>LEARNING LOG 2</p> <p>EXPLAIN DIFFERENT WAYS OF MAKING EASY MONEY (For example Fake software)</p> | <p>LAURA PANCHANA</p> | <p>“Nowadays, people have found different ways of making easy money. for example people lending a certain amount for money when other people need money this person that lending money receive a percent additional when people pay money sometimes people receive 20 percent they received profit for their boos. I think that it's bad because the people have receive only lending money but there are many different ways of making money easy money .other example is when people cheat other people with something such as as counterfeit document and this they pay money. I think one way to make money is when people kill for money to buy drugs. Other reason is when people press to buy something that is stolen and the counterfeit is other way to make easy money. furthermore the child learn that the adults to do the parents should t each moral values”</p> | <p>La contribución realizada por este estudiante mediante la redacción de la actividad learning log evidencia el progreso en nivel de lectura y escritura, ya que es capaz de comprender textos sencillos y es capaz de escribir textos coherentes con elementos estilísticos y de redacción acorde con los criterios del nivel B1 del SER.</p> |
|--|-----------------------|--|---|

Continúa Tabla 46: Contribución de estudiantes en el learning log

| | | | |
|---|-----------------------|---|--|
| <p>LEARNING LOG 3</p> <p>HAVE YOU EVER TRAVELLED WITH A LITTLE MONEY? DESCRIBE A CHEAP TRIP THAT YOU TOOK</p> | <p>ELSY DOMINGUEZ</p> | <p>“Some years ago, when I lived with my parents, my family and I went to Pillaro. This trip was a funny experience because when we arrived there our luggage was disappeared. While we were looking for them my brother spend the cash that my father gave him for buying some clothes. This trip was cheap for the reason that when we went to buy the clothes that my mother wanted, in this store had a promotion that gave us the opportunity to buy some clothes in very low prices. Our trip was at the same time funny and luckily. When we returned to the house we talk about all the experiences that we lived there. All the family remembered every funny moment in Pillaro. My brother and I supposed that my parents were funny, too. The moments that happened there were great. We make the conclusion that when we will take a trip again is better to carry little money and lose the luggage for obtain luck for the trip”.</p> | <p>La contribución realizada por este estudiante mediante la redacción de la actividad learning log evidencia el progreso en nivel de lectura y escritura, ya que es capaz de comprender textos sencillos y es capaz de escribir textos coherentes con elementos estilísticos y de redacción acorde con los criterios del nivel B1 del CEFR.</p> |
|---|-----------------------|---|--|

Fuente: www.upse.edu.ec/ceivirtual

Autores: Lcdo. Kleber Loor, Lcda. Catherine Cabanilla e Ing. Xavier Almeida

3.5.5 Participación de los estudiantes en el narrative and descriptive paragraph

La actividad de NARRATIVE AND DESCRIPTIVE PARAGRAPH se constituyó en la herramienta de consolidación de conocimientos adquiridos dentro del curso Reading & Writing I ya que a través de las diferentes unidades se fueron adquiriendo nuevos conocimientos que en esta parte pudieron ser puestos en práctica.

En esta actividad se plasma el mejoramiento del trabajo autónomo de los estudiantes con un aprendizaje significativo, gran calidad en su relación estilística alcanzando las competencias en nivel B1 de lectura y escritura que exige el CEFR.

Tabla 47: Participación de los estudiantes en el narrative and descriptive paragraph

| DIMENSIÓN | NARRATIVE AND DESCRIPTIVE PARAGRAPH | |
|---------------|-------------------------------------|-----------|
| | # ESTUD. | % PARTIC. |
| Cognitiva | 11 | 73,33 % |
| Participativo | 11 | 73,33% |

Fuente: www.upse.edu.ec/ceivirtual

Autores: Lcdo. Kleber Loor, Lcda. Catherine Cabanilla e Ing. Xavier Almeida

En la siguiente gráfica se evidencia el nivel de participación de los estudiantes en la última actividad denominada Narrative and Descriptive Paragraph. Es importante mencionar que la información es proporcionada por la plataforma MOODLE.



Figura 90: Participación de los estudiantes en el narrative and descriptive paragraph

Fuente: www.upse.edu.ec/ceivirtual

Autores: Lcdo. Kleber Loor, Lcda. Catherine Cabanilla e Ing. Xavier Almeida

Tabla 48: Contribución de estudiantes en el ‘narrative and descriptive paragraph’

| NARRATIVE AND DESCRIPTIVE PARAGRAPH | ESTUDIANTE | CONTRIBUCIÓN | OBSERVACIÓN |
|-------------------------------------|---------------|--|---|
| TOPIC CHOSE BY THE STUDENT | CRISTINA CRUZ | <p>“Yes, It is an honorable profession of giving more than waiting to take. It’s great to be a teacher, to be loved by your students who expect to learn a lot from you. Teaching ENGLISH is a creative profession and a lovely profession. If you love it, you understand its mission. I think that English is a good career for me, because it fits to my interests and needs. I loved English when I was 12 years old, because in school I didn’t have this subject but in high school I have it. When I took the English subject, immediately I knew it was my vocation to learn something new and difficult for many persons. Many people believe that it’s a difficult task to have the patience, teaching others, and not anyone has the skills of doing this.</p> | <p>La redacción de la actividad learning log evidencia el progreso en nivel de lectura y escritura, ya que es capaz de comprender textos sencillos y es capaz de escribir textos coherentes con elementos estilísticos y de redacción acorde con los criterios del nivel B1 del CEFR.</p> |

Continúa Tabla 48: Contribución de estudiantes en el n&d paragraph

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | <p>The English language is a need for everybody. We don't know when we will travel to another country where people speak English or when we meet a foreign person that needs communicates with us. I would like to teach English. It can combine imagination, creation, motivation, an ideal job that requires a friendly rapport, teaching and being attentive. For this reason, I have chosen the English career. In this moment I'm practicing in 8th and 9th course my future career. I find that there are many problems to teach English subject because many of the students cannot have interest on this subject due to the methodology of their teacher. I try to help them increasing motivation, but they don't have a feeling to learn and I don't know how to manage them because the guide teacher, sometimes didn't help me to control the students, but this is not an impediment to continue my classes and developing my future vocation. This is my ideal job and I don't change this. I hope to reach my goals and my desires throughout my career and being a positive influence and model teacher for my future students and to leave a footprint in their hearts".</p> | <p>Esto se constituye en la prueba fehaciente del mejoramiento del trabajo autónomo de los estudiantes en el curso Reading and Writing I</p> |
| Continúa Tabla 48: Contribución de estudiantes en el n&d paragraph | | | |
| | | <p>"I wrote the narrative paragraph about.. HAVE YOU EVER HAD A PSYCHIC EXPERIENCE? When I was in high school sometimes I had dreams that after a few weeks came true. I remember for example: One time I</p> | <p>La contribución realizada por este estudiante mediante la</p> |

| | | | |
|---|----------------------------|---|---|
| <p>TOPIC CHOSE BY THE STUDENT</p> | <p>SANDRA ENCALADA</p> | <p>had a group presentation of natural sciences. In this presentation we were four students who were called, Gabriela, Verónica, Karina and me. Then two classmates asked us questions according the subject that we had presented. Carlos and Luis asked us questions. The strange thing was that "in this time I thought me and had asked me that and I had already lived that moment". What happened was that I dreamed this and after a few weeks everything happened as in my dream.</p> <p>I wrote the descriptive paragraph about... HAVE YOU EVER TRAVELLED WITH A LITTLE MONEY? I traveled to Baños-Ambato with a little money. My point the view about Baños is I think is a charming city. It has a lot of site for visiting, for example: cascade, zoos and tarabitas. The Tarabita is amazing place, all people can look the wonderful of nature. The tarabitas are structures formed by a metal or wooden rack that moves by a tempered steel cable, reaching a length of between 80 and 600 meters.”</p> | <p>redacción de la actividad learning log evidencia el progreso en nivel de lectura y escritura, ya que es capaz de comprender textos sencillos y es capaz de escribir textos coherentes con elementos estilísticos y de redacción acorde con los criterios del nivel B1 del CEFR. constituyéndose en la prueba fehaciente del mejoramiento del trabajo autónomo de los estudiantes en el curso Reading and Writing I</p> |
| | | | |

| Continúa Tabla 48: Contribución de estudiantes en el n&d paragraph | | | |
|---|---------------------------|--|---|
| <p>TOPIC CHOSE BY THE STUDENT</p> | <p>ELSY DOMINGUEZ</p> | <p>Descriptive: “The hacker’s job is unbelievable. The person who is a hacker is an intelligent one. He needs to know about huge information of someone that he wants to hack. The hacker needs to join special data researching from the websites. He works long hours only to find a password. This job is really indescribable.</p> <p>Narrative: The afternoon when I gave birth was a strange trip. This trip was very cheap because it was free. I was travelling in an ambulance. That afternoon I felt nervous, scared and happy at the same time. A month before my luggage was ready because almost wee baby was born premature. That trip is unforgettable because nobody can imagine how much emotion I had”</p> | <p>Se evidencia el progreso en nivel de lectura y escritura, ya que es capaz de comprender textos sencillos y es capaz de escribir textos coherentes con elementos estilísticos y de redacción acorde con los criterios del nivel B1 del CEFR. constituyéndose en la prueba fehaciente del mejoramiento del trabajo autónomo de los estudiantes en el curso Reading and Writing I</p> |

Fuente: www.upse.edu.ec/ceivirtual

Autores: Lcdo. Kleber Loor, Lcda. Catherine Cabanilla e Ing. Xavier Almeida

3.5.6 Evaluación del Curso Reading and Writing I con la Modalidad Blended Learning

Se puede decir que el curso Reading and Writing I con modalidad Blended Learning se desarrolló de manera exitosa pudiéndose corroborar esto con la encuesta del grado de satisfacción del curso realizado a los estudiantes el último día de clases, la cual evaluaba la organización, recursos, actividades, interacción con el facilitador metodología, actividades de evaluación, recurso de los estudiantes y evaluación.

A continuación se muestra el análisis del grado de satisfacción de los estudiantes acerca del curso Reading and Writing I en relación a la organización, recursos y actividades, interacción con el facilitador, metodología, actividades de evaluación, recursos de los estudiantes y evaluación:

Tabla 49: Análisis de los resultados de satisfacción del curso Reading & Writing I

| PREGUNTA | TOTALMENTE DESACUERDO | EN DESACUERDO | MAS O MENOS DE ACUERDO | DE ACUERDO | TOTALMENTE DE ACUERDO | TOTA L |
|--|--------------------------|------------------|---------------------------------|---------------|--------------------------|-----------|
| ORGANIZACIÓN | | | | | | |
| 1. Presentación del curso en el sistema de gestión de aprendizaje | | | | | | |
| a. La presentación del curso en el Sistema de Gestión de Aprendizaje proporcionó una visión general del mismo. | | | | 46,7% | 53,3% | 100 % |
| b. Los propósitos de la plataforma MOODLE fueron claros. | | | 6,7% | 40% | 53,3% | 100 % |
| 2. Objetivo general y objetivos específicos | | | | | | |
| a. El Objetivo general y los específicos se incluyeron en el curso. | | | 6,7% | 60 | 33,3% | 100 % |
| b. El objetivo general y los objetivos específicos estuvieron diseñados en términos reales de lo que puede alcanzar el estudiante. | | | | 46,7% | 53,3% | 100 % |

| | | | | | | |
|---|--|------|-------|-------|--------|-------|
| 3. Orientaciones para el curso | | | | | | |
| a. Se proporcionó orientaciones como apoyo a los estudiantes de cómo utilizar la plataforma durante el curso. | | | | 66,7% | 33,3% | 100 % |
| b. Se especificaron los recursos y actividades incluidas en el curso. | | | | 80% | 20% | 100 % |
| 4. Programa del curso | | | | | | |
| a. El programa del curso estuvo a disposición de los estudiantes oportunamente. | | 6,7% | 6,7% | 60,0% | 26,6 % | 100 % |
| b. Se presentaron las unidades del curso. | | | 66,7% | 26,7% | 6,6 % | 100 % |
| c. Las actividades fueron estructuradas de menor a mayor complejidad. | | | | 26,7% | 73,3% | 100 % |
| RECURSOS Y ACTIVIDADES | | | | | | |
| 5. Materiales de lectura | | | | | | |
| a. Las lecturas incluidas fueron suficientes para tener un panorama general de las unidades. | | | | 53,3% | 46,7% | 100 % |
| b. Las lecturas incluidas fueron relevantes y pertinentes con cada unidad. | | | | 40% | 60% | 100 % |

| | | | | | | |
|--|--|--|-------|-------|-------|-------|
| | | | | | | |
| 6. Glosario de Términos | | | | | | |
| a. Los glosarios incluidos fueron relevantes y pertinentes con cada unidad. | | | 6,7% | 20% | 73,3% | 100 % |
| b. Se promovió la participación en el desarrollo del glosario de términos. | | | | 26,7% | 73,3% | 100 % |
| 7. Fórum de Discusión | | | | | | |
| a. Los foros de discusión estuvieron organizados de acuerdo a los contenidos vistos en las sesiones de clases. | | | | 26,7% | 73,3% | 100 % |
| b. Se promovió la participación en los Foros de discusión | | | 13,3% | 26,7% | 60% | 100 % |
| 8. Learning Log/ Narrative and descriptive paragraph | | | | | | |
| a. Los Learning logs/ Narrative descriptive paragraph incluidos fueron relevantes y pertinentes con cada unidad. | | | | 40% | 60% | 100 % |
| b. Se promovió la participación en los Learning Logs/Narrative descriptive paragraphs. | | | | 53.3% | 46.7% | 100 % |

| | | | | | | |
|---|--|------|-------|-------|-------|-------|
| | | | | | | |
| INTERACCIÓN CON EL FACILITADOR | | | | | | |
| 9. Datos e interacción con el facilitador | | | | | | |
| a. La interacción con el facilitador fue suficiente para resolver los problemas de los estudiantes. | | | | 73,3% | 26,7% | 100 % |
| b. El ambiente o clima generado por el facilitador propició una interacción favorable para el aprendizaje de los estudiantes. | | | 6,7% | 13,3% | 80% | 100 % |
| METODOLOGÍA | | | | | | |
| 10. Metodología y Fundamentos Metodológicos | | | | | | |
| a. El modelo Pedagógico que orientó la organización y estructuración de las unidades y los recursos disponibles fue claro. | | | 6,7% | 60% | 33,3% | 100 % |
| b. La metodología propuesta para llevar el curso tuvo congruencia con las características y necesidades de los estudiantes. | | | 20% | 46,7% | 33,3% | 100 % |
| c. Se especificó los métodos y actividades que se llevaron a cabo para lograr los objetivos. | | | | 46,7% | 53,3% | 100 % |
| d. Los ejercicios incluidos fueron suficientes para ejercitarse en los conocimientos, | | 6,7% | 26,7% | 46,6% | 20% | 100 % |

| | | | | | | |
|---|--|--|-------|-------|-------|-------|
| habilidades, y destrezas propuestos en los objetivos. | | | | | | |
| ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN | | | | | | |
| 11. Ejercicios y actividades de evaluación | | | | | | |
| a. Los ejercicios incluidos fueron suficientes para ejercitar los conocimientos, habilidades y destrezas propuestos en los objetivos. | | | 40% | 40% | 20% | 100 % |
| b. Los ejercicios propuestos reflejaron el progreso de los estudiantes en el logro de los objetivos propuestos. | | | 13,3% | 53,3% | 33,4% | 100 % |
| RECURSOS DE LOS ESTUDIANTES | | | | | | |
| 12. Recursos de los estudiantes y de la Institución. | | | | | | |
| a. Se especificó el equipo necesario para que los estudiantes puedan darle seguimiento al curso R&W I. | | | 6.7% | 53,3% | 40% | 100 % |
| b. Los estudiantes pudieron resolver los problemas personales | | | 13,3% | 33,3% | 53,3% | 100 % |

| | | | | | | |
|---|--|--|-------|-------|-------|-------|
| relacionados con software y hardware para darle seguimiento al curso. | | | | | | |
| EVALUACIÓN | | | | | | |
| 13. Criterios de Evaluación | | | | | | |
| a. Se especificaron los criterios de evaluación al inicio del curso. | | | | 46,7% | 53,3% | 100 % |
| b. Los métodos de evaluación fueron congruentes con la metodología y los objetivos propuestos | | | 13,3% | 60% | 26,7% | 100 % |
| c. La asignación de puntajes fueron congruentes con las actividades realizadas para el cumplimiento de los objetivos. | | | 33,3% | 33,3% | 33,4% | 100 % |

Análisis de los resultados de la encuesta de satisfacción del curso R&W I

A continuación se muestran los resultados de la encuesta del grado de satisfacción del Curso Reading and Writing de los estudiantes de tercer año de la Carrera Licenciatura en Inglés de la UPSE.

Estos resultados están presentados de acuerdo a la organización, recursos y actividades, interacción con el facilitador, metodología, actividades de evaluación, recursos de los estudiantes y evaluación.

Pregunta 1. Presentación del curso en el sistema de gestión de aprendizaje.

Tabla 50: Presentación del curso en el sistema de gestión de aprendizaje

| | TOTALMENTE EN DESACUERDO | EN DESACUERDO | MAS O MENOS DE ACUERDO | DE ACUERDO | TOTALMENTE DE ACUERDO | TOTAL |
|---|--------------------------|---------------|------------------------|------------|-----------------------|-------|
| A | 0 | 0 | 0 | 7 | 8 | 15 |
| B | 0 | 0 | 1 | 6 | 8 | 15 |

Fuente: www.upse.edu.ec/ceivirtual

Autores: Lcdo. Kleber Loor, Lcda. Catherine Cabanilla e Ing. Xavier Almeida

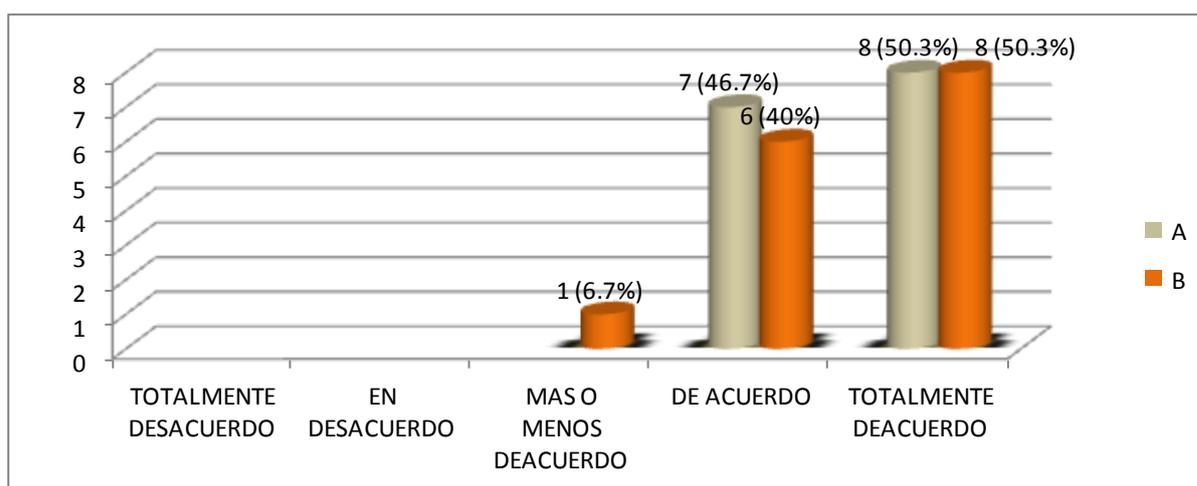


Figura 91: Presentación del curso en el sistema de gestión de aprendizaje

Fuente: Encuesta a los estudiantes sobre el grado de satisfacción del curso R&W

Autores: Lcdo. Kleber Loor, Lcda. Catherine Cabanilla e Ing. Xavier Almeida

Análisis Cuantitativo y Cualitativo

El gráfico demuestra que en el ítem a, el 50.3% de los encuestados dijeron estar totalmente y el 46.7% manifestaron estar de acuerdo, mientras que en el ítem b, el 50.3% dijeron estar totalmente de acuerdo y el 40% manifestaron estar de acuerdo.

Pregunta 2. Objetivo general y objetivos específicos.

Tabla 51: Objetivo general y específico

| | TOTALMENTE EN DESACUERDO | EN DESACUERDO | MAS O MENOS DE ACUERDO | DE ACUERDO | TOTALMENTE DE ACUERDO | TOTAL |
|---|--------------------------|---------------|------------------------|------------|-----------------------|-------|
| A | 0 | 0 | 1 | 9 | 5 | 15 |
| B | 0 | 0 | 0 | 7 | 8 | 15 |

Fuente: Encuesta a los estudiantes sobre el grado de satisfacción del curso R&W
Autores: Lcdo. Kleber Loor, Lcda. Catherine Cabanilla e Ing. Xavier Almeida

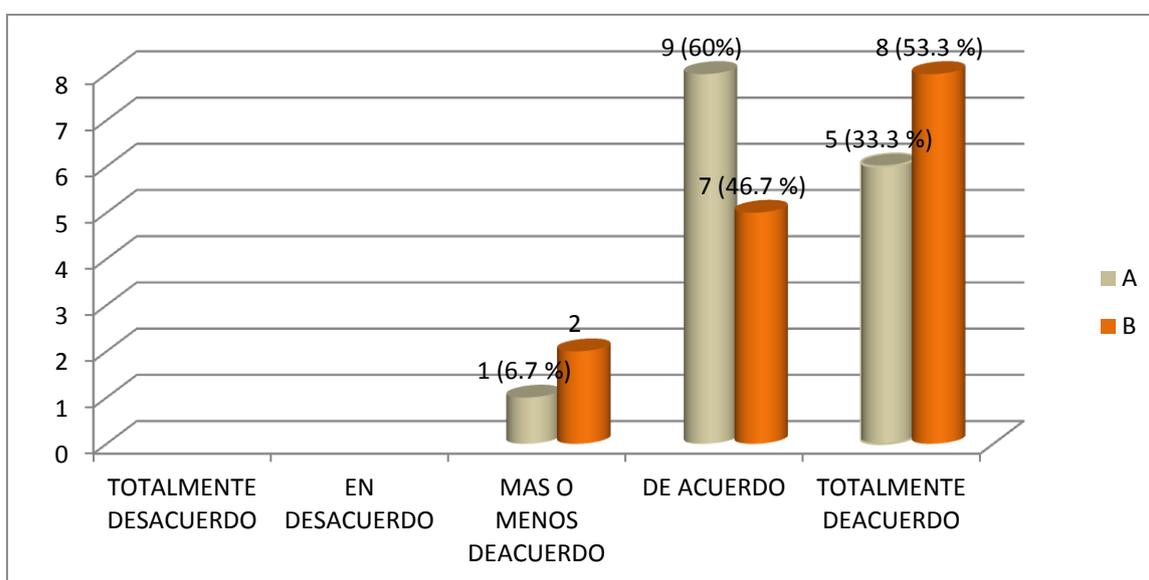


Figura 92: Objetivo general y específico

Fuente: Encuesta a los estudiantes sobre el grado de satisfacción del curso R&W
Autores: Lcdo. Kleber Loor, Lcda. Catherine Cabanilla e Ing. Xavier Almeida

Análisis Cuantitativo y Cualitativo

El gráfico demuestra que en el ítem a, el 60% de los encuestados demostraron estar de acuerdo y el 33.3% están de acuerdo, mientras que en el ítem b el 53.3% de los estudiantes demostraron estar totalmente de acuerdo mientras que el 46.7% aseguró que está de acuerdo y el 53.3% dijeron estar totalmente de acuerdo.

Pregunta 3. Orientaciones para el curso.

Tabla 52: Orientaciones para el curso

| | TOTALMENTE DESACUERDO | EN DESACUERDO | MAS O MENOS DE ACUERDO | DE ACUERDO | TOTALMENTE DE ACUERDO | TOT AL |
|---|--------------------------|------------------|---------------------------|------------|--------------------------|-----------|
| A | 0 | 0 | 0 | 10 | 5 | 15 |
| B | 0 | 0 | 0 | 12 | 3 | 15 |

Fuente: Encuesta a los estudiantes sobre el grado de satisfacción del curso R&W

Autores: Lcdo. Kleber Loor, Lcda. Catherine Cabanilla e Ing. Xavier Almeida

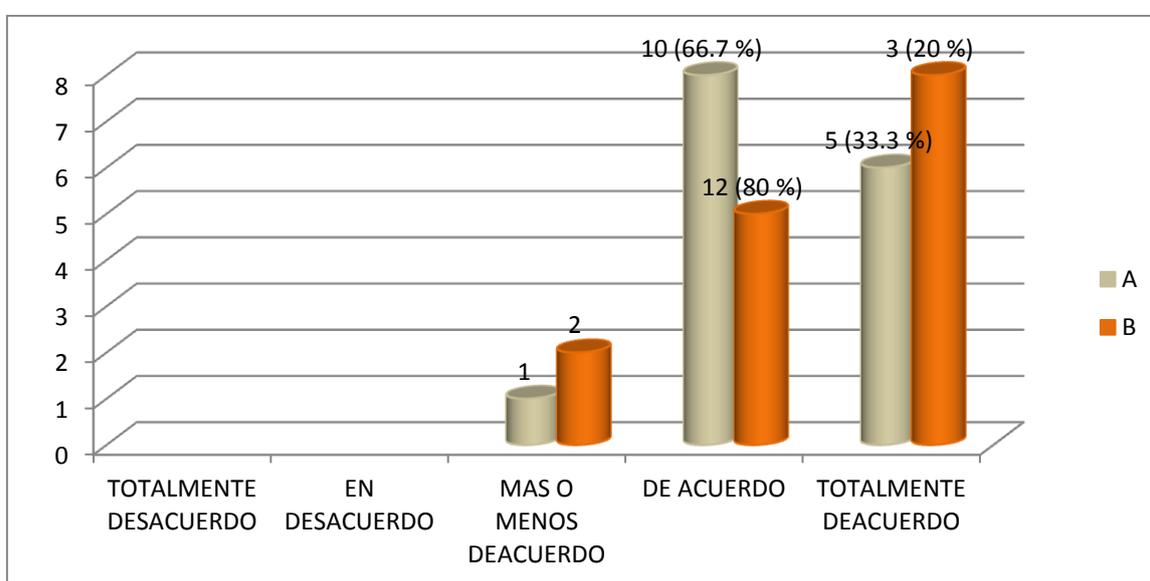


Figura 93: Orientaciones para el curso

Fuente: Encuesta a los estudiantes sobre el grado de satisfacción del curso R&W

Autores: Lcdo. Kleber Loor, Lcda. Catherine Cabanilla e Ing. Xavier Almeida

Análisis Cuantitativo y Cualitativo

El gráfico demuestra que en el ítem a, el 66.7% de los encuestados demostraron estar de acuerdo y el 33.3% están totalmente de acuerdo, mientras que en el ítem b el 80% de los estudiantes demostraron estar de acuerdo mientras que el 20% aseguró que está totalmente de acuerdo.

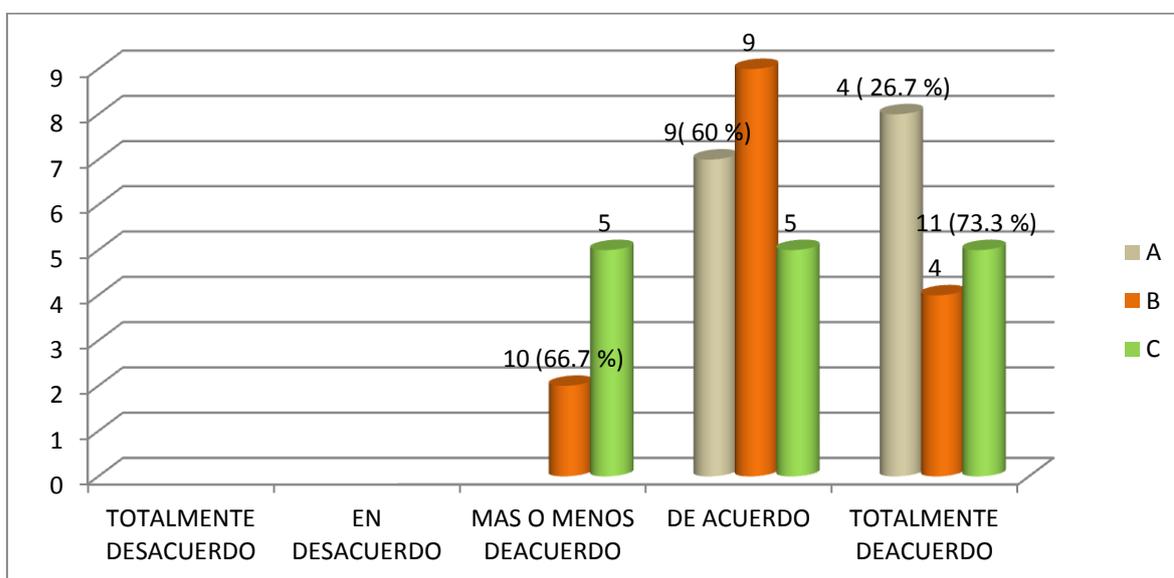
Pregunta 4. Programa del curso

Tabla 53: Programa del curso

| | TOTALMENTE EN DESACUERDO | EN DESACUERDO | MAS O MENOS DE ACUERDO | DE ACUERDO | TOTALMENTE DE ACUERDO | TOTAL |
|---|--------------------------|---------------|------------------------|------------|-----------------------|-------|
| A | 1 | 0 | 1 | 9 | 4 | 15 |
| B | 0 | 0 | 10 | 4 | 1 | 15 |
| C | 0 | 0 | 0 | 4 | 11 | 15 |

Fuente: Encuesta a los estudiantes sobre el grado de satisfacción del curso R&W

Autores: Lcdo. Kleber Loor, Lcda. Catherine Cabanilla e Ing. Xavier Almeida

**Figura 94: Programa del curso**

Fuente: Encuesta a los estudiantes sobre el grado de satisfacción del curso R&W

Autores: Lcdo. Kleber Loor, Lcda. Catherine Cabanilla e Ing. Xavier Almeida

Análisis Cuantitativo y Cualitativo

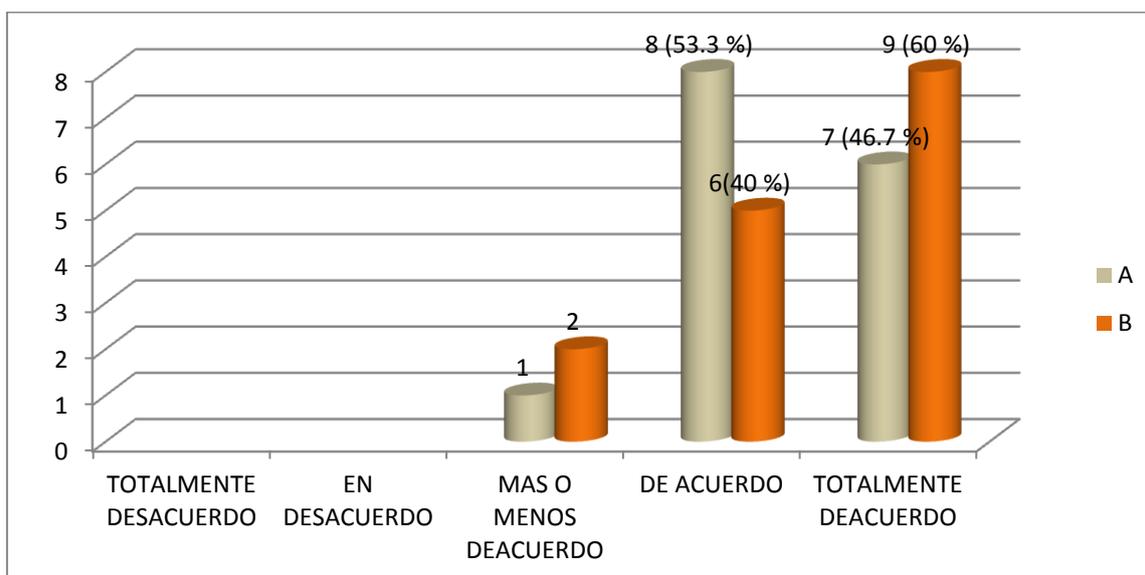
El gráfico demuestra que en el ítem a, el 60% de los encuestados demostraron estar de acuerdo y el 26.7% están totalmente de acuerdo, mientras que en el ítem b el 66.7% de los estudiantes demostraron estar más o menos de acuerdo mientras que el 24.7% aseguró que está de acuerdo, finalmente en el ítem c el 73% manifestó estar totalmente de acuerdo.

Pregunta 5. Materiales de lectura

Tabla 54: Materiales de lectura

| | TOTALMENTE EN DESACUERDO | EN DESACUERDO | MAS O MENOS DE ACUERDO | DE ACUERDO | TOTALMENTE DE ACUERDO | TOTAL |
|---|--------------------------|---------------|------------------------|------------|-----------------------|-------|
| A | 0 | 0 | 0 | 8 | 7 | 15 |
| B | 0 | 0 | 0 | 6 | 9 | 15 |

Fuente: Encuesta a los estudiantes sobre el grado de satisfacción del curso R&W
 Autores: Lcdo. Kleber Loor, Lcda. Catherine Cabanilla e Ing. Xavier Almeida

**Figura 95: Materiales de lectura**

Fuente: Encuesta a los estudiantes sobre el grado de satisfacción del curso R&W
 Autores: Lcdo. Kleber Loor, Lcda. Catherine Cabanilla e Ing. Xavier Almeida

Análisis Cuantitativo y Cualitativo

El gráfico demuestra que en el ítem a, el 53.3% de los encuestados demostraron estar de acuerdo y el 46.7% están totalmente de acuerdo, mientras que en el ítem b el 60% de los estudiantes demostraron estar totalmente de acuerdo mientras que el 40% aseguró que está de acuerdo.

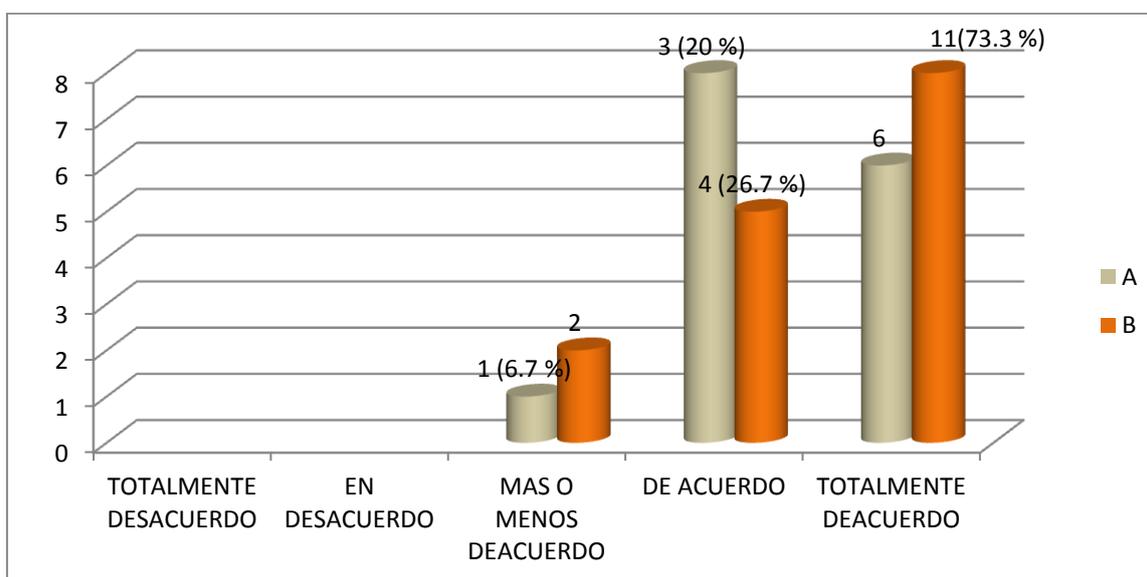
Pregunta 6. Glosario de Términos

Tabla 55: Glosario de términos

| | TOTALMENTE EN DESACUERDO | EN DESACUERDO | MAS O MENOS DE ACUERDO | DE ACUERDO | TOTALMENTE DE ACUERDO | TOT AL |
|---|-----------------------------|------------------|---------------------------|------------|--------------------------|-----------|
| A | 0 | 0 | 1 | 3 | 11 | 15 |
| B | 0 | 0 | 0 | 4 | 11 | 15 |

Fuente: Encuesta a los estudiantes sobre el grado de satisfacción del curso R&W

Autores: Lcdo. Kleber Loor, Lcda. Catherine Cabanilla e Ing. Xavier Almeida

**Figura 96 Glosario de términos**

Fuente: Encuesta a los estudiantes sobre el grado de satisfacción del curso R&W

Autores: Lcdo. Kleber Loor, Lcda. Catherine Cabanilla e Ing. Xavier Almeida

Análisis Cuantitativo y Cualitativo

El gráfico demuestra que en el ítem a, el 73,3% de los encuestados demostraron estar totalmente de acuerdo y el 20% están de acuerdo, mientras que en el ítem b el 73.3% de los estudiantes demostraron estar totalmente de acuerdo mientras que el 26.7% aseguró que está de acuerdo.

Pregunta 7. Fórum de discusión

Tabla 56: Fórum de discusión

| | TOTALMENTE EN DESACUERDO | EN DESACUERDO | MAS O MENOS DE ACUERDO | DE ACUERDO | TOTALMENTE DE ACUERDO | TOTAL |
|---|--------------------------|---------------|------------------------|------------|-----------------------|-------|
| A | 0 | 0 | 0 | 4 | 11 | 15 |
| B | 0 | 0 | 2 | 4 | 9 | 15 |

Fuente: Encuesta a los estudiantes sobre el grado de satisfacción del curso R&W
 Autores: Lcdo. Kleber Loor, Lcda. Catherine Cabanilla e Ing. Xavier Almeida

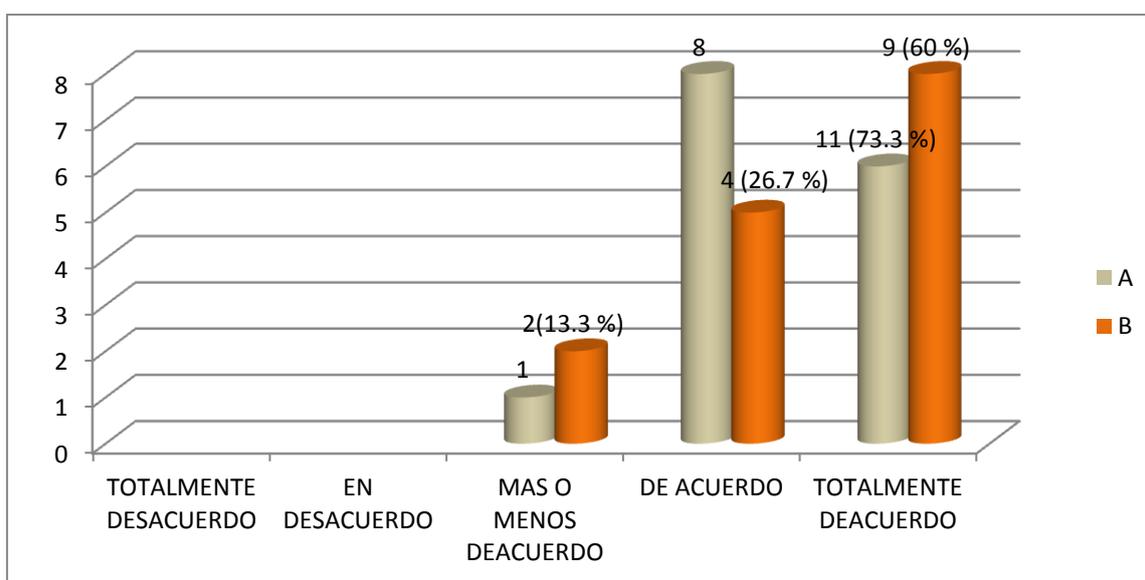


Figura 97: Fórum de discusión

Fuente: Encuesta a los estudiantes sobre el grado de satisfacción del curso R&W
 Autores: Lcdo. Kleber Loor, Lcda. Catherine Cabanilla e Ing. Xavier Almeida

Análisis Cuantitativo y Cualitativo

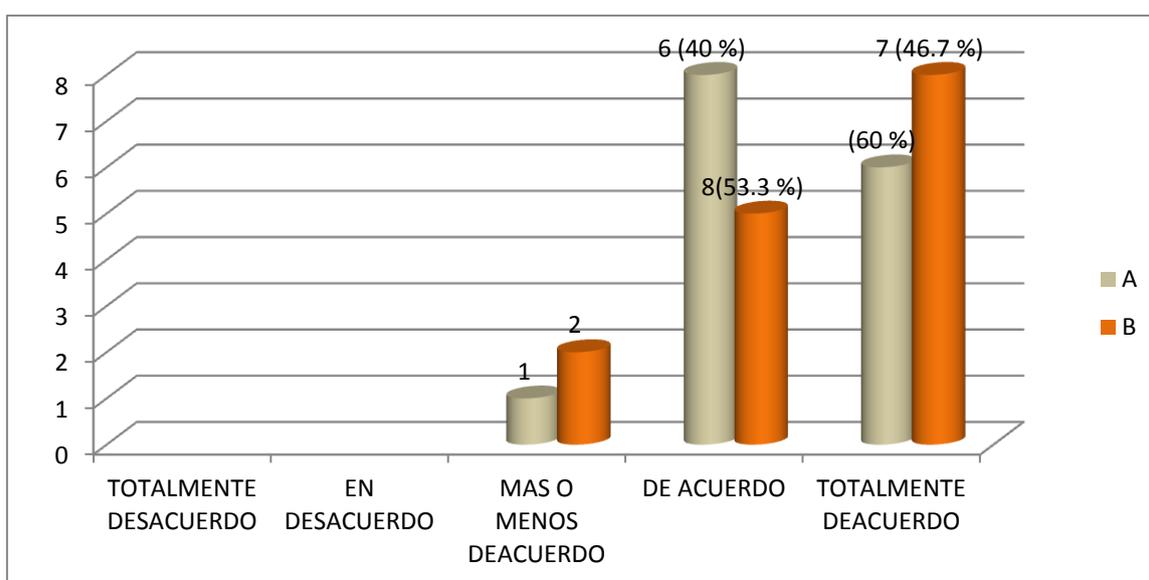
El gráfico demuestra que en el ítem a, el 73.3% de los encuestados demostraron estar totalmente de acuerdo y el 26.7% están de acuerdo, mientras que en el ítem b el 60% de los estudiantes demostraron estar totalmente de acuerdo mientras que el 26.7% aseguró que está de acuerdo.

Pregunta 8. Learning Log/ Narrative and descriptive paragraph

Tabla 57: Learning Log/ Narrative and descriptive paragraph

| | TOTALMENTE EN DESACUERDO | EN DESACUERDO | MAS O MENOS DE ACUERDO | DE ACUERDO | TOTALMENTE DEACUERDO | TOTAL |
|---|--------------------------|---------------|------------------------|------------|----------------------|-------|
| A | 0 | 0 | 0 | 6 | 9 | 15 |
| B | 0 | 0 | 0 | 8 | 7 | 15 |

Fuente: Encuesta a los estudiantes sobre el grado de satisfacción del curso R&W
 Autores: Lcdo. Kleber Loor, Lcda. Catherine Cabanilla e Ing. Xavier Almeida

**Figura 98: Learning Log/ Narrative and descriptive paragraph**

Fuente: Encuesta a los estudiantes sobre el grado de satisfacción del curso R&W
 Autores: Lcdo. Kleber Loor, Lcda. Catherine Cabanilla e Ing. Xavier Almeida

Análisis Cuantitativo y Cualitativo

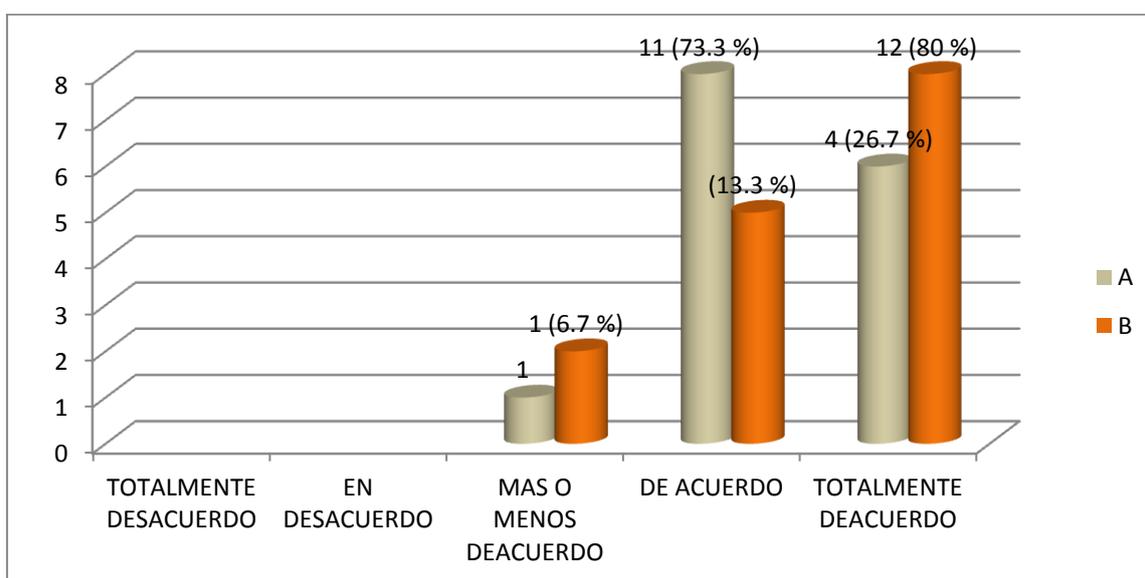
El gráfico demuestra que en el ítem a, el 60% de los encuestados demostraron estar totalmente de acuerdo y el 40% están de acuerdo, mientras que en el ítem b el 53.3% de los estudiantes demostraron estar de acuerdo mientras que el 46.7% aseguró que está totalmente de acuerdo

Pregunta 9. Datos e interacción con el facilitador

Tabla 58: Datos e interacción con el facilitador

| | TOTALMENTE EN DESACUERDO | EN DESACUERDO | MAS O MENOS DE ACUERDO | DE ACUERDO | TOTALMENTE DE ACUERDO | TOTAL |
|---|--------------------------|---------------|------------------------|------------|-----------------------|-------|
| A | 0 | 0 | 0 | 11 | 4 | 15 |
| B | 0 | 0 | 1 | 2 | 12 | 15 |

Fuente: Encuesta a los estudiantes sobre el grado de satisfacción del curso R&W
 Autores: Lcdo. Kleber Loor, Lcda. Catherine Cabanilla e Ing. Xavier Almeida

**Figura 99: Datos e interacción con el facilitador**

Fuente: Encuesta a los estudiantes sobre el grado de satisfacción del curso R&W
 Autores: Lcdo. Kleber Loor, Lcda. Catherine Cabanilla e Ing. Xavier Almeida

Análisis Cuantitativo y Cualitativo

El gráfico demuestra que en el ítem a, el 73.3% de los encuestados demostraron estar de acuerdo y el 26.7% están totalmente de acuerdo, mientras que en el ítem b el 80% de los estudiantes demostraron estar totalmente de acuerdo mientras que el 13.3% aseguró que está totalmente de acuerdo.

Pregunta 10. Metodología y Fundamentos Metodológicos

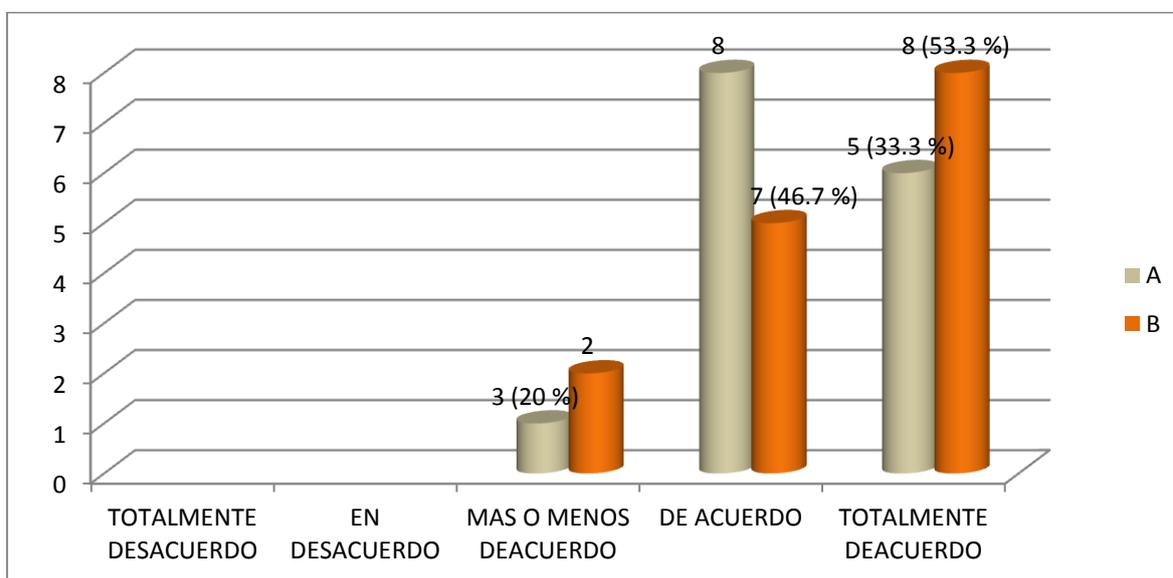
Catherine Cabanilla, Kléber Loor & Xavier Almeida Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil – Facultad de Postgrado

Tabla 59: Metodología y Fundamentos Metodológicos

| | TOTALMENTE EN DESACUERDO | EN DESACUERDO | MAS O MENOS DE ACUERDO | DE ACUERDO | TOTALMENTE DE ACUERDO | TOTAL |
|---|--------------------------|---------------|------------------------|------------|-----------------------|-------|
| A | 0 | 0 | 3 | 7 | 5 | 15 |
| B | 0 | 0 | 0 | 7 | 8 | 15 |

Fuente: Encuesta a los estudiantes sobre el grado de satisfacción del curso R&W

Autores: Lcdo. Kleber Loor, Lcda. Catherine Cabanilla e Ing. Xavier Almeida

**Figura 100: Metodología y Fundamentos Metodológicos**

Fuente: Encuesta a los estudiantes sobre el grado de satisfacción del curso R&W

Autores: Lcdo. Kleber Loor, Lcda. Catherine Cabanilla e Ing. Xavier Almeida

Análisis Cuantitativo y Cualitativo

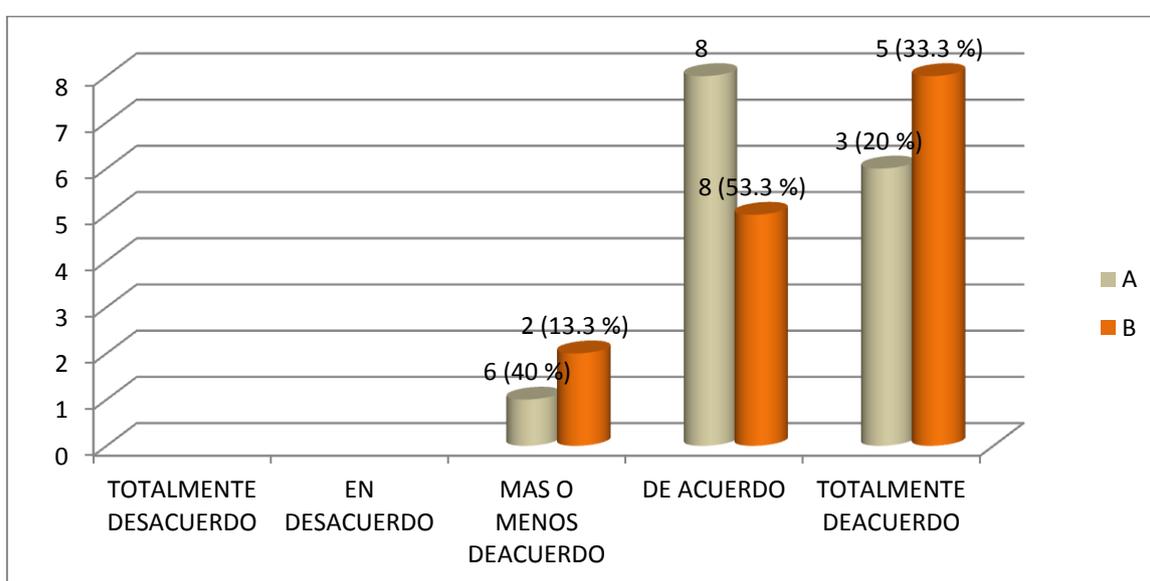
El gráfico demuestra que en el ítem a, el 46.7% de los encuestados demostraron estar de acuerdo y el 33.3% están totalmente de acuerdo, mientras que en el ítem b el 53.3% de los estudiantes demostraron estar totalmente de acuerdo mientras que el 46.7% aseguró que está totalmente de acuerdo.

Pregunta 11. Ejercicios y actividades de evaluación

Tabla 60: Ejercicios y actividades de evaluación

| | TOTALMENTE EN DESACUERDO | EN DESACUERDO | MAS O MENOS DE ACUERDO | DE ACUERDO | TOTALMENTE DE ACUERDO | TOTAL |
|---|--------------------------|---------------|------------------------|------------|-----------------------|-------|
| A | 0 | 0 | 6 | 6 | 3 | 15 |
| B | 0 | 0 | 2 | 8 | 5 | 15 |

Fuente: Encuesta a los estudiantes sobre el grado de satisfacción del curso R&W
 Autores: Lcdo. Kleber Loor, Lcda. Catherine Cabanilla e Ing. Xavier Almeida

**Figura 101: Ejercicios y actividades de evaluación**

Fuente: Encuesta a los estudiantes sobre el grado de satisfacción del curso R&W
 Autores: Lcdo. Kleber Loor, Lcda. Catherine Cabanilla e Ing. Xavier Almeida

Análisis Cuantitativo y Cualitativo

El gráfico demuestra que en el ítem a, el 40% de los encuestados demostraron estar más o menos de acuerdo y el 40% están totalmente de acuerdo, mientras que en el ítem b el 53.3% de los estudiantes demostraron estar de acuerdo mientras que el 33.3% aseguró que está totalmente de acuerdo.

Pregunta 12. Recursos de los estudiantes y de la Institución.

Tabla 61: Recursos de los estudiantes y de la Institución

| | TOTALMENTE EN DESACUERDO | EN DESACUERDO | MAS O MENOS DE ACUERDO | DE ACUERDO | TOTALMENTE DE ACUERDO | TOTAL |
|---|--------------------------|---------------|------------------------|------------|-----------------------|-------|
| A | 0 | 0 | 1 | 8 | 6 | 15 |
| B | 0 | 0 | 2 | 5 | 8 | 15 |

Fuente: Encuesta a los estudiantes sobre el grado de satisfacción del curso R&W
Autores: Lcdo. Kleber Loor, Lcda. Catherine Cabanilla e Ing. Xavier Almeida

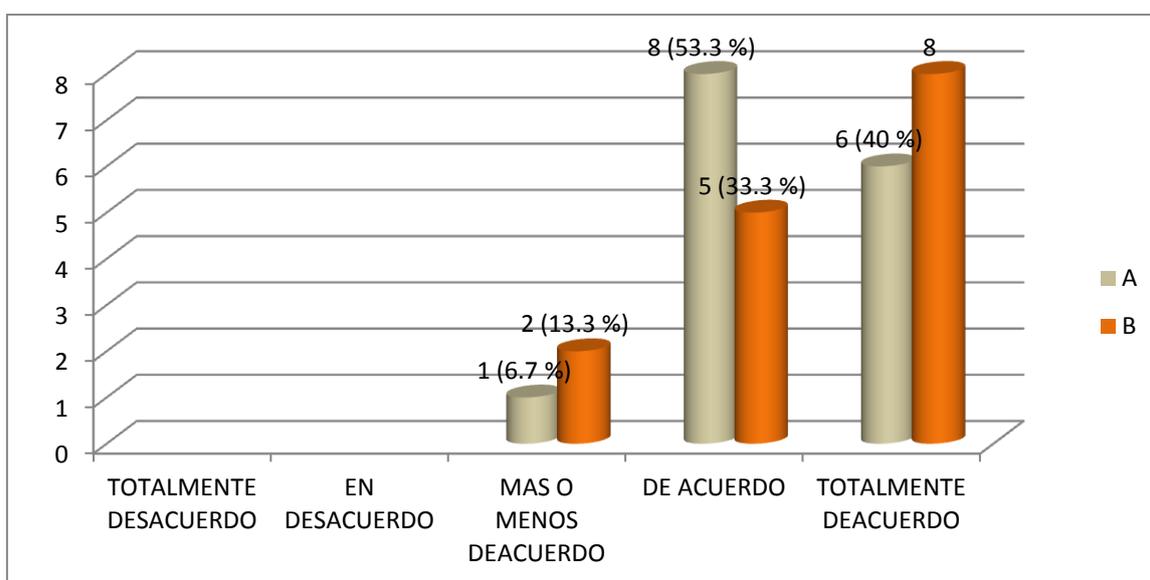


Figura 102: Recursos de los estudiantes y de la Institución

Fuente: Encuesta a los estudiantes sobre el grado de satisfacción del curso R&W
Autores: Lcdo. Kleber Loor, Lcda. Catherine Cabanilla e Ing. Xavier Almeida

Análisis Cuantitativo y Cualitativo

El gráfico demuestra que en el ítem a, el 53.3% de los encuestados demostraron estar de acuerdo y el 40% están totalmente de acuerdo, mientras que en el ítem b el 53.3% de los estudiantes demostraron estar totalmente de acuerdo mientras que el 33.3% aseguró que está de acuerdo.

Pregunta 13. Criterios de Evaluación

Tabla 62: Criterios de Evaluación

| | TOTALMENTE EN DESACUERDO | EN DESACUERDO | MAS O MENOS DE ACUERDO | DE ACUERDO | TOTALMENTE DE ACUERDO | TOTAL |
|---|--------------------------|---------------|------------------------|------------|-----------------------|-------|
| A | 0 | 0 | 0 | 7 | 8 | 15 |
| B | 0 | 0 | 2 | 9 | 4 | 15 |
| C | 0 | 0 | 5 | 5 | 5 | 15 |

Fuente: Encuesta a los estudiantes sobre el grado de satisfacción del curso R&W

Autores: Lcdo. Kleber Loor, Lcda. Catherine Cabanilla e Ing. Xavier Almeida

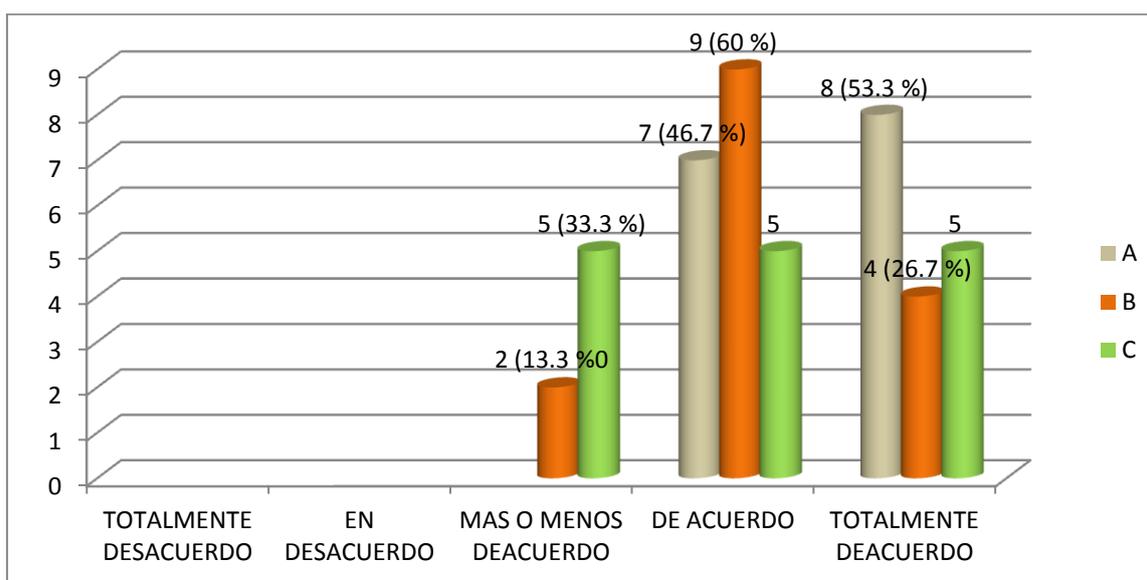


Figura 103: Criterios de Evaluación

Fuente: Encuesta a los estudiantes sobre el grado de satisfacción del curso R&W

Autores: Lcdo. Kleber Loor, Lcda. Catherine Cabanilla e Ing. Xavier Almeida

Análisis Cuantitativo y Cualitativo

El gráfico demuestra que en el ítem a, el 53.3% de los encuestados demostraron estar totalmente de acuerdo y el 46.7% están totalmente de acuerdo, mientras que en el ítem b el 60% de los estudiantes demostraron estar de acuerdo mientras que el 26.7% aseguró que está totalmente de acuerdo y finalmente el 33.3% aseguró estar totalmente de acuerdo.

CONCLUSIONES

- En base a los resultados obtenidos en la investigación realizada por los autores se puede concluir que a través de la comparación de los porcentajes de los promedios de la prueba de diagnóstico (66,24 %) y la prueba final (100%), los estudiantes pasaron del nivel A2 del CEFR en cuanto a la comprensión de lectura y expresión escrita en el que se encontraban antes de empezar el curso Reading and Writing con modalidad Blended learning al nivel B1 después de realizar las actividades propuestas por este curso.
- Los estudiantes se destacaron por su interactividad, responsabilidad y predisposición, destacándose de igual manera la función del facilitador del curso Lcdo. Kleber Loor Zambrano.
- El impacto del curso Reading and Writing I tuvo un efecto positivo en los estudiantes, ya que les permitió familiarizarse con el uso de las TIC de manera efectiva, incluso permitiendo a los estudiantes que no poseían suficiente práctica con el uso de la computadoras incorporarse rápidamente a la dinámica del curso.
- Con base en las contribuciones, comentarios y aportaciones en las diferentes actividades de este curso se pudo determinar que la relación existente entre glosario, foros, learning log y narrative and descriptive paragraph fue determinante para el mejoramiento del trabajo autónomo de los estudiantes de tercer año de la carrera Licenciatura en Inglés de la UPSE.
- La utilización del modelo ADDIE (Análisis, diseño, desarrollo, implementación y evaluación) fue fundamental para la implementación del curso R&W I y para el desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes de este curso.

- Con respecto al criterio de los estudiantes en cuanto al grado de satisfacción del curso se puede concluir que la organización, recursos y actividades, interacción con el facilitador, metodología, actividades de evaluación, recursos de los estudiantes y evaluación fueron pertinentes y acordes con los objetivos planteados al inicio de la investigación.
- En cuanto al objetivo general y a los objetivos específicos que se plantearon para el diseño, implementación y evaluación del curso Reading & Writing I se puede concluir que los mismos fueron cubiertos en su totalidad.
- La hipótesis general y las hipótesis particulares planteadas acerca del uso de la modalidad Blended Learning para el mejoramiento del trabajo autónomo quedaron demostradas y evidenciadas de una manera fehaciente a través de los resultados cuantitativos y cualitativos que se presentan en esta tesis.

RECOMENDACIONES

- Implementar cursos con la modalidad Blended Learning en la Carrera Licenciatura en Inglés y en las demás carreras de la UPSE para el mejoramiento del trabajo autónomo de sus estudiantes.
- A fin de obtener mejores resultados en la implementación de cursos posteriores se recomienda la capacitación pedagógica y tecnológica de los docentes que incursionen en esta modalidad de aprendizaje presencial y virtual.
- Es fundamental familiarizar a los estudiantes con el uso de este sistema de gestión de aprendizaje MOODLE muy utilizado hace mucho tiempo por instituciones educativas a nivel mundial ayudando a fortalecer su competencia tecnológica.
- Las recursos y actividades realizadas en el curso Reading and Writing I con las que cuenta la plataforma MOODLE son fundamentales para el aprendizaje del discente sin embargo como todo sistema es importante cuidar el constante mantenimiento del servidor de la institución donde se encuentra alojado el entorno virtual de aprendizaje.
- Se recomienda la utilización del modelo ADDIE (análisis, diseño, desarrollo, implementación y evaluación) en cursos futuros ya que facilita el desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes.
- Con el objetivo de obtener retroalimentación en los cursos a ser implementados posteriormente en la Carrera Licenciatura en Inglés o en las demás carreras de la UPSE es necesario la elaboración de un cuestionario de satisfacción para medir la aceptación de los cursos con modalidad presencial y virtual.
- Se recomienda contar con la aprobación y autorización de los directivos de la UPSE a fin de alcanzar los objetivos propuestos.

- Finalmente es importante que en investigaciones posteriores relacionadas con futuros cursos que se desarrollen en otras asignaturas con la modalidad Blended learning tanto la hipótesis general como las particulares sean validadas con el objetivo de mantener el enfoque científico-técnico de las mismas.

BIBLIOGRAFÍA

- Arca, M. (2004). *Los medios y las tecnologías en la educación*. Ed. Piramide: España
- Arévalo, G. y. (2004). *Modelos Blended Learning en la Educación Superior*. Recuperado de :eventos,spc: <http://eventos.spc.org.pe/jpc2007/MyReview/FILES/p56.pdf>.
- Bates, A. (1997). *Cómo gestionar el cambio tecnológico*. Ed. Gedisa: España.
- Berthier, E. (2004). *Como construir un Marco teórico*. Recuperado de: Tecnoeuro.com <http://tecnoneuro.com/documents/Recursos/Documentos/Investigaci%C3%B3n/MARCOTE%3%93RICO-BERTHIER.pdf>
- Burton, J. (2005). *E-learning: What is happening in e-learning in primary care*. Recuperado de: www.web109.epnet.com: <http://web109.epnet.com>
- Dorrego, E. (2004). *Comunidad Virtual Tecnología Educativa*. eductec.redir Recuperado de: is.ec: <http://www.um.es/ead/red/M6/dorrego.pdf>
- Duarte, A. (2004). *Medios audiovisuales, informáticos y nuevas tecnologías para el apoyo docente*. Ed. Síntesis: España.
- Ferrate, G. (2004). *Universidad y Nuevas Tecnologías*. [www.uces](http://www.uces.edu.ar). Recuperado de: [edu.ar/.../nuevas-tecnologias-de-la-informacion: http://www.uces.edu.ar/departamentos/investigacion/archivos/nuevas-tecnologias-de-la-informacion-informe-final.pdf](http://www.uces.edu.ar/departamentos/investigacion/archivos/nuevas-tecnologias-de-la-informacion-informe-final.pdf)
- García, L. (1991). *Un concepto integrador de enseñanza a distancia*. info.uned.es Recuperado de: [s/:http://info.uned.es/catedraunescoead/articulos/1991/un%20concepto%20integrador%20de%20enseñanza%20a%20distancia.pdf](http://info.uned.es/catedraunescoead/articulos/1991/un%20concepto%20integrador%20de%20enseñanza%20a%20distancia.pdf)
- González, J. (Enero de 2006). *B-learning utilizando software libre, una alternativa viable en educación superior*. www.ucm.es Recuperado de: [http://www.ucm.es/BUCM/edu/11302496/articulos/reed0606120121a.pdf](http://www.ucm.es/BUCM/revistas/edu: s/BUCM/revistas/edu: http://www.ucm.es/BUCM/edu/11302496/articulos/reed0606120121a.pdf)
- Hernández Sampieri, R. (2010). *Metodología de la Investigación* (Tercera ed.). Ed. McGraw-Hil: México.
- Martínez, A. S. (Marzo de 2012). *Manuales de Moodle - MoodleDoc*. Recuperado de: [docs.moodle.org/all/es/Manuales_de_Moodle: http://docs.moodle.org/all/es/Manuales_de_Moodle](http://docs.moodle.org/all/es/Manuales_de_Moodle)

- McGriff, S. J. (Septiembre de 2000). *Modelo ADDIE*. Recuperado de:
www.uovirtual.com.mx/moodle/lecturas/teori/9.pdf
<http://www.uovirtual.com.mx/moodle/lecturas/teori/9.pdf>
- Medwar, F. (2004). *La EAD en México. Primer Congreso virtual Latinoamericano de Educación a Distancia*. www.atene Recuperado de:
online.net/datos/97_02_Muler_Elba.pdf
http://www.ateneonline.net/datos/97_02_Muler_Elba.pdf
- Méndez, C. (2006). *Metodología, Diseño y Desarrollo del proceso de investigación con énfasis en ciencias empresariales* (Cuarta ed.). Ed.Limusa S.A: México.
- Moore, M. (2007). *Distance Education: A System View*. Usa: Wadsworth publishing company Routledge.
- Moreira, M. (2000). *Internet como espacio de adquisición*. Recuperado de:
www.icono14.net/ojs/index.php/icono14/article/.../21:
<http://tecnologiaedu.us.es/cuestionario/bibliovir/tres.pdf>
- NACIONAL, A. (10 de Octubre de 2010). *Ley Orgánica de Educación Superior*. Recuperado de: www.utelvt.edu.ec/LOES_pdf: http://www.utelvt.edu.ec/LOES_2010.pdf
- PEDI. (2009-2013). *Plan Estratégico de Desarrollo institucional*. www.upse. Recuperado de: [edu.ec: http://www.upse.edu.ec/](http://www.upse.edu.ec/)
- Perez, T. (2011). *Innovación en docencia universitaria con MOODLE: Casos prácticos*. San Vicente(Alicante), España: ECU Editorial Club Universitario.
- Sanz, C. M. (2009). *Importancia de la Modalidad Blended Learning. Análisis de una Experiencia Educativa*. teyet-revista Recuperado de:
info.unlp.edu.ar/nuevo/.../TEYET3-art08.pdf: [http:// www.teyet-revista.info.unlp.edu.ar/nuevo/.../TEYET3-art08.pdf](http://www.teyet-revista.info.unlp.edu.ar/nuevo/.../TEYET3-art08.pdf)
- Turpo, O. (Julio de 2010). *Contexto Y Desarrollo de la Modalidad Educativa Blended Learning*. redalyc.uae Recuperado de:
mex.mx/pdf/140/14012507002:
<http://redalyc.uaemex.mx/pdf/140/14012507002.pdf>
- UNESCO. (5 de Octubre de 1998). *Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI: Visión y Acción*. www.unesc Recuperado de:
o.org/education/.../declaration_spa.htm - Francia:
http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm
- UPSE. (2012). *Universidad Estatal Península de Santa Elena - UPSE/aula virtual de Escuela de Informática*. Recuperado de: www.upse.edu.ec/Facultad de Sistema y Telecomunicaciones: <http://www.upse.edu.ec/infvirtual>

UPSE. (2012). *Universidad Estatal Península de Santa Elena - UPSE: Misión y Visión de la Carrera Licenciatura en Inglés*. Retrieved from www.upse.edu.ec/:
<http://www.upse.edu.ec/>

ANEXOS

Anexo I

ENCUESTAS A DOCENTES

Estimado docente, reciba un cordial saludo. La presente encuesta tiene como finalidad obtener información para la elaboración de tesis de la Maestría en Modelos Educativos de la Universidad Tecnológica de Guayaquil. La presente indagación depende de la objetividad y sinceridad de sus respuestas, por lo que no debe registrar su nombre. Las respuestas que consigne son de carácter confidencial y serán utilizadas exclusivamente para la culminación de esta investigación.

Marque con una X su respuesta.

1. ¿Considera usted que es importante el Trabajo Autónomo en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje del Idioma Inglés?

Si ____ NO ____

¿Por qué? _____

2. ¿Cuántas horas de Trabajo Autónomo del Idioma Inglés a la semana cree usted que sus estudiantes realizan?

A) 1-5 ____ B) 5-10 ____ C) 15-20 ____ D) 20-30 ____

3. ¿Considera suficientes las horas de Trabajo Autónomo que sus estudiantes dedican al aprendizaje del idioma Inglés?

SI ____ NO ____

¿Por qué? _____

4. ¿Considera usted que durante el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés sus estudiantes han desarrollado satisfactoriamente las habilidades de lectura y escritura (Reading and Writing)?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

5. ¿Cree usted que el uso de las TIC ayudaría en el mejoramiento del Trabajo Autónomo?

SI _____ NO _____

6. ¿Qué actividades de Trabajo Autónomo usted aplica a sus estudiantes?

Trabajo de Investigación _____ Resúmenes _____

Proyectos individuales _____ Proyectos Grupales _____

Otros _____

7. ¿Considera usted que un curso con modalidad de estudios tanto presencial como online (Blended Learning) ayudaría a mejorar el Trabajo Autónomo de sus estudiantes?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

8. ¿Considera usted que la carrera Licenciatura en Inglés debería implementar cursos con modalidad de estudios Blended Learning como lo hacen actualmente otras Universidades del país?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

9. ¿Cuáles de los siguientes contenidos le gustaría revisar en el curso de Reading and Writing con la modalidad Blended Learning?

_____ Finding the Ideal Job

_____ Scrub, scour and smile

_____ Making Money

_____ A cheap way to travel

_____ Save the elephants

_____ The winter blues

_____ Swimming across borders

_____ Developing your psychic ability

10. ¿Le gustaría que sus estudiantes participen en cursos de Reading and Writing con la modalidad Blended Learning?

SI _____

NO _____

¿Por qué? _____

Gracias por su colaboración

Anexo II**ENCUESTAS A ESTUDIANTES**

Estimado estudiante, reciba un cordial saludo. La presente encuesta tiene como finalidad obtener información para la elaboración de tesis de la Maestría en Modelos Educativos de la Universidad Tecnológica de Guayaquil. La presente indagación depende de la objetividad y sinceridad de sus respuestas, por lo que no debe registrar su nombre. Las respuestas que consigne son de carácter confidencial y serán utilizadas exclusivamente para la culminación de esta investigación.

Marque con una X su respuesta.

1. ¿Considera usted que es importante el Trabajo Autónomo en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje del Idioma Inglés?

Si ____ NO ____

2. ¿Cuántas horas de Trabajo Autónomo del Idioma Inglés a la semana realiza usted?

A) 1-5 ____ B) 5-10 ____ C) 15-20 ____ D) 20-30 ____ E) Otros ____

3. ¿Considera suficientes las horas de Trabajo Autónomo que le dedica usted al aprendizaje del idioma Inglés?

SI ____ NO -----

¿Por qué? _____

4. ¿Considera usted que durante el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés en su carrera se han desarrollado satisfactoriamente sus habilidades de lectura y escritura (Reading and Writing)?

SI ____ NO ____

¿Por qué? _____

5. ¿Cree usted que el uso de las TIC (Tecnología de la Información y Comunicación) ayudaría en el mejoramiento del Trabajo Autónomo?

SI ____ NO ____

6. ¿Conoce usted la modalidad “BLENDED LEARNING” (aprendizaje combinado tanto presencial como online, utilizando las TIC)?

SI _____

NO _____

7. ¿Considera usted que un curso con modalidad de estudios tanto presencial como online (Blended Learning) le ayudaría a mejorar su Trabajo Autónomo?

SI _____

NO _____

¿Por qué? _____

8. ¿Considera usted que la carrera Licenciatura en Inglés debería implementar cursos con modalidad de estudios Blended Learning como lo hacen actualmente otras Universidades del país?

SI _____

NO _____

¿Por qué? _____

9. ¿Cuáles de los siguientes contenidos le gustaría revisar en el curso de Reading and Writing con la modalidad Blended Learning? (señale sólo 4).

_____ Finding the Ideal Job

_____ Scrub, scour and smile!

_____ Making Money

_____ A cheap way to travel

_____ Save the elephants

_____ The winter blues

_____ Swimming across borders

_____ Developing your psychic ability

10. ¿Le gustaría participar en un curso de Reading and Writing con la modalidad Blended Learning?

SI _____

NO _____

Gracias por su colaboración

Anexo III

ENTREVISTAS A AUTORIDADES DE LA U.P.S.E.

Estimado Sr. Rector/Srta. Decana, reciba un cordial saludo. La presente entrevista tiene como finalidad obtener información para la elaboración de tesis de la Maestría en Modelos Educativos de la Universidad Tecnológica de Guayaquil. La presente indagación depende de la objetividad y sinceridad de sus respuestas. Las respuestas que consigne son de carácter confidencial y serán utilizadas exclusivamente para la culminación de esta investigación.

1. ¿Cuáles son las ventajas de utilizar las TIC en la Educación superior?
2. ¿Qué sistemas de gestión de aprendizaje utiliza la UPSE?
3. ¿Considera usted que es una tendencia actual la implementación de cursos tanto presenciales como online para mejorar el trabajo autónomo de los estudiantes?
4. ¿Cómo ve usted la imagen institucional de la UPSE para posicionarse como una Universidad innovadora en la implementación de cursos o asignaturas con el uso de la modalidad Blended Learning (Aprendizaje Combinado)?
5. ¿Apoyaría usted la implementación de un curso de Reading and Writing con la modalidad Blended Learning (Aprendizaje Combinado) para el mejoramiento del trabajo autónomo de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Inglés de la Institución de Educación Superior que usted acertadamente dirige?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo IV

ENTREVISTAS A ESPECIALISTAS:

Estimado Especialista, reciba un cordial saludo. La presente entrevista tiene como finalidad obtener información para la elaboración de tesis de la Maestría en Modelos Educativos de la Universidad Tecnológica de Guayaquil. La presente indagación depende de la objetividad y sinceridad de sus respuestas. Las respuestas que consigne son de carácter confidencial y serán utilizadas exclusivamente para la culminación de esta investigación.

1. ¿Cuáles son las ventajas de utilizar las TIC en la Educación superior?
2. ¿Considera usted que es una tendencia actual la implementación de cursos tanto presenciales como online para mejorar el trabajo autónomo de los estudiantes?
3. ¿Qué sistema de gestión de aprendizaje (Plataformas virtuales) para mejorar el trabajo autónomo conoce?
4. ¿Estaría de acuerdo en que un curso de Reading and Writing con la modalidad Blended Learning ayudaría a mejorar el trabajo autónomo de los estudiantes?
5. ¿Considera usted que el uso de la plataforma “MOODLE” es la más recomendada para la implementación de un curso con la modalidad Blended Learning para mejorar el trabajo autónomo de los estudiantes?
6. ¿Qué beneficios para los estudiantes podría traer la implementación de un curso con esta modalidad?
7. ¿Qué sugerencias le daría usted a los estudiantes que recibirán este curso?
8. ¿Qué sugerencias le daría a los docentes que impartirán este curso?

Gracias por su colaboración

Anexo V


**Marco Común Europeo
Escala Global**
Niveles comunes de referencia: escala global

| | | | |
|------------------------------|-----------|---|--|
| Usuario competente | C2 | <ul style="list-style-type: none"> • CPE - Certificate of Proficiency in English | Es capaz de comprender con facilidad prácticamente todo lo que oye o lee. Sabe reconstruir la información y los argumentos procedentes de diversas fuentes, ya sean en lengua hablada o escrita, y presentarlos de manera coherente y resumida. Puede expresarse espontáneamente, con gran fluidez y con un grado de precisión que le permite diferenciar pequeños matices de significado incluso en situaciones de mayor complejidad. |
| | C1 | <ul style="list-style-type: none"> • CAE - Certificate of Advanced English • BEC Higher | Es capaz de comprender una amplia variedad de textos extensos y con cierto nivel de exigencia, así como reconocer en ellos sentidos implícitos. Sabe expresarse de forma fluida y espontánea sin muestras muy evidentes de esfuerzo para encontrar la expresión adecuada. Puede hacer un uso flexible y efectivo del idioma para fines sociales, académicos y profesionales. Puede producir textos claros, bien estructurados y detallados sobre temas de cierta complejidad, mostrando un uso correcto de los mecanismos de organización, articulación y cohesión del texto. |
| Usuario independiente | B2 | <ul style="list-style-type: none"> • FCE – First Certificate in English • BEC Vantage | Es capaz de entender las ideas principales de textos complejos que traten de temas tanto concretos como abstractos, incluso si son de carácter técnico siempre que estén dentro de su campo de especialización. Puede relacionarse con hablantes nativos con un grado suficiente de fluidez y naturalidad de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por parte de ninguno de los interlocutores. Puede producir textos claros y detallados sobre temas diversos así como defender un punto de vista sobre temas generales indicando los pros y los contras de las distintas opciones. |
| | B1 | <ul style="list-style-type: none"> • PET – Preliminary English Test • BEC Preliminary | Es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio. Sabe desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua. Es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal. Puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes. |
| Usuario básico | A2 | <ul style="list-style-type: none"> • KET - Key English Test | Es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.) Sabe comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales. Sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas. |
| | A1 | | Es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato. Puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce. Puede relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar. |

The Common European Framework of References for Languages: Learning, Teaching, Assessment has been developed by the [Language Policy Division](#) of the Council of Europe (Strasbourg).

© Council of Europe, all rights reserved. Table reproduced with permission of the Council of Europe.

© The British Council, 2007

The United Kingdom's international organisation for educational opportunities and cultural relations. We are registered in England as a charity.

Anexo VI RESULTADOS DE PRUEBA SLEP.

Guayaquil, agosto 8 de 2012

Master Elsa Arrieta Morales
Directora de Carrera
Licenciatura en Ingles
UPSE
Libertad

De mis consideraciones,

Adjunto sírvase encontrar los resultados que obtuvieron los que se presentaron a rendir la prueba SLEP el día 26 de Julio del presente año. Esta evaluación tiene como puntaje máximo 75 en cada sección pero que convertidos a percentiles son 32/35 puntos para Listening Comprehension y Reading Comprehension. Estos percentiles corresponden a la forma #.2 que fue utilizada en esta ocasión. El puntaje total más alto es 57, logrado por un alumno.

Hemos incluido dos listas, la una que ubica a los evaluados en puntaje del menor al mayor, y el otro que incluye la ubicación que cada uno de ellos tendría de venir a estudiar en COPEI para su referencia. A continuación un resumen gráfico con agrupación de calificaciones:

| Puntaje | # alumnos | Recomendaciones |
|-----------|-----------|---|
| 20 a 25 | 9 | Trabajar desarrollando las 4 habilidades |
| 25 a 30 | 14 | Trabajar desarrollando las 4 habilidades |
| 31 a 35 | 21 | Mayor contexto de práctica |
| 36 a 40 | 12 | Mayor contexto de práctica |
| 41 a 45 | 11 | Mayor contexto de práctica |
| 46 a 50 | 6 | Mayor contexto de práctica |
| Más de 50 | 2 | Cuidar de no perder la fluidez en L/R comprehension |

De tener alguna inquietud por favor no dude en contactarme.

Esperando poder servirla en un futuro cercano con cualquier otra necesidad, me despido deseándole éxito en sus gestiones.

Atentamente,

M. Ed. Irma Guzmán
Asesoría Académica
COPEI

COPOL ENGLISH INSTITUTE
COPEI



PRUEBA DE DIAGNOSTICO - COPEI
FECHA: JUEVES 26 DE JULIO DE 2012

| No. | NOMBRES Y APELLIDOS | S L E P 2012 - 2013 | | | | | NIVELES |
|-----|---------------------------------------|---------------------|-----|--------|--------|-------|---------|
| | | RAW | RAW | SECT 1 | SECT 2 | TOTAL | |
| 1 | REYES BERMEO MARIA DE LOURDES | 22 | 16 | 11 | 10 | 21 | 1 |
| 2 | DE LA A SALINAS DIANA LICETTE | 19 | 22 | 10 | 12 | 22 | 1 |
| 3 | MENENDEZ QUIMIS GEORGE | 21 | 21 | 11 | 11 | 22 | 1 |
| 4 | BARBOTO ORRALA CINTHIA MARGARITA | 26 | 21 | 13 | 11 | 24 | 2 |
| 5 | DE LA CRUZ DEL PEZO DENISSE SUSANA | 16 | 28 | 10 | 14 | 24 | 1 |
| 6 | TIGRERO TOMALA KATHERINE FABIOLA | 20 | 24 | 11 | 13 | 24 | 2 |
| 7 | BENITEZ CUEVA GLADIS PIEDAD | 24 | 25 | 12 | 13 | 25 | 2 |
| 8 | DIAZ MALAVE JANETH MIROPE | 21 | 27 | 11 | 14 | 25 | 2 |
| 9 | MORENO VILLON FATIMA MARIA | 27 | 23 | 13 | 12 | 25 | 2 |
| 10 | BERMELLO TOALA BAYRON ORLANDO | 30 | 23 | 14 | 12 | 26 | 2 |
| 11 | ORELLANA VILLEGAS JACK NELSON | 25 | 26 | 13 | 13 | 26 | 2 |
| 12 | VILLON GONZABAY MARIA ISABEL | 21 | 30 | 11 | 15 | 26 | 2 |
| 13 | ESCOBAR CABEZAS SANTA AUXILIADORA | 22 | 31 | 11 | 16 | 27 | 2 |
| 14 | MORALES SUAREZ JUAN JAVIER | 30 | 28 | 14 | 14 | 28 | 3 |
| 15 | SAONA MIRABA NORMA AZUCENA | 15 | 36 | 10 | 18 | 28 | 1 |
| 16 | BALON TIGRERO JOSE WILMER | 21 | 37 | 11 | 18 | 29 | 2 |
| 17 | BORBOR ARREAGA EDITH DE LAS NIEVES | 23 | 34 | 12 | 17 | 29 | 3 |
| 18 | CORTEZ AYОВI JANET ESILDA | 27 | 32 | 13 | 16 | 29 | 3 |
| 19 | MORALES TOMALA LORENA | 24 | 34 | 12 | 17 | 29 | 3 |
| 20 | PIGUAVE ALFONZO YENNY VERONICA | 24 | 34 | 12 | 17 | 29 | 3 |
| 21 | MATEO MONTENEGRO NELLY ELVIRA | 23 | 37 | 12 | 18 | 30 | 2 |
| 22 | POMADER VILLACTIS EDEL ROMANA | 29 | 31 | 14 | 16 | 30 | 4 |
| 23 | VERA SUAREZ LIGIA DEL ROCIO | 27 | 33 | 13 | 17 | 30 | 4 |
| 24 | BORBOR TORRES HENRY LEONARDO | 30 | 35 | 14 | 17 | 31 | 4 |
| 25 | LEON UGALDE MIRIAN VICTORIA | 28 | 34 | 14 | 17 | 31 | 4 |
| 26 | RODRIGUEZ VILLON ROSALBA DE LAS MERCE | 26 | 37 | 13 | 18 | 31 | 4 |
| 27 | TIBAN GONZALEZ ERIKA FABIOLA | 39 | 26 | 18 | 13 | 31 | 4 |
| 28 | ALAVA LOPEZ MAGDALENA ELIZABETH | 26 | 39 | 13 | 19 | 32 | 4 |

Anexo VII**READING & WRITING I DIAGNOSTIC TEST**

1. Read the following sentence and then write if the statements are *True* or *False*. (1 POINT)

Foods and beverages with large amounts of sugar can contribute to tooth decay.

- The simple predicate is “contribute”.

___ True

___ False

2. Read the following sentence and then write if the statements are *True* or *False*. (1 POINT)

Foods and beverages with large amounts of sugar can contribute to tooth decay.

- The complete predicate is “Foods and beverages”.

___ True

___ False

3. Read the following sentence and then write if the statements are *True* or *False*. (1 POINT)

Foods and beverages with large amounts of sugar can contribute to tooth decay.

- The complete subject is “foods and beverages”.

___ True

___ False

4. Read the following sentence and then write if the statements are *True* or *False*. (1 POINT)

Foods and beverages with large amounts of sugar can contribute to tooth decay.

- The complete predicate is “can contribute to tooth decay”.

___ True

___ False

5. Read the following sentence and then write if the statements are *True* or *False*. (1 POINT)

Foods and beverages with large amounts of sugar can contribute to tooth decay.

- The simple predicate is “can contribute”.

____ True

____ False

6. Read the following sentence and then write if the statements are *True* or *False*. (1 POINT)

Foods and beverages with large amounts of sugar can contribute to tooth decay.

- The simple is “foods” and “beverages”.

____ True

____ False

7. Choose the correct type of noun. (1POINT)

1. whale

- a. abstract
- b. collective
- c. proper
- d. common

8. Choose the correct type of noun. (1POINT)

2. happiness

- a. abstract
- b. collective
- c. proper
- d. common

9. Choose the correct type of noun. (1POINT)

3. Project Jonah

- a. abstract
- b. collective
- c. proper
- d. common

10. Choose the correct type of noun. (1POINT)

4. mammals

- a. abstract
- b. collective
- c. proper
- d. common

11. Identify the underlined pronoun and then choose the correct type of pronoun of each sentence. (4 POINTS)

1. Which of all animals do you think has the worst reputation?
 - a. Relative
 - b. Reflexive
 - c. Interrogative
 - d. Personal
2. I believe the skunk is the animal that most people want to avoid.
 - a. Relative
 - b. Reflexive
 - c. Personal
 - d. Interrogative
3. The skunk can easily protect itself from others.
 - a. Relative
 - b. Reflexive
 - c. Interrogative
 - d. Personal
4. It can spray those nearby with a bad-smelling liquid.
 - a. Relative
 - b. Reflexive
 - c. Interrogative
 - d. Personal

12. Put the correct punctuation in the blanks. Use periods, commas, colons, semicolons, quotation marks, apostrophes, exclamation points, question marks and parentheses (1 POINT)

a. $3 \frac{1}{3} = 3 \underline{\quad} 333$

13. Put the correct punctuation in the blanks. Use periods, commas, colons, semicolons, quotation marks, apostrophes, exclamation points, question marks and parentheses (1 POINT)

b. $300 + 700 + 1 \underline{\quad} 000$

14. Put the correct punctuation in the blanks. Use periods, commas, colons, semicolons, quotation marks, apostrophes, exclamation points, question marks and parentheses (1 POINT)

a. Where is Kenya__

15. Put the correct punctuation in the blanks. Use periods, commas, colons, semicolons, quotation marks, apostrophes, exclamation points, question marks and parentheses (1 POINT)

b. Kenya is a country in East Africa__

16. Put the correct punctuation in the blanks. Use periods, commas, colons, semicolons, quotation marks, apostrophes, exclamation points, question marks and parentheses (1 POINT)

c. The Kalahari__the Sahara__and the Chalbi are deserts in Africa.

17. Put the correct punctuation in the blanks. Use periods, commas, colons, semicolons, quotation marks, apostrophes, exclamation points, question marks and parentheses (1 POINT)

d. The Sahara is in the north__the Kalahari is in the south __the Chalbi is in the east.

18. Put the correct punctuation in the blanks. Use periods, commas, colons, semicolons, quotation marks, apostrophes, exclamation points, question marks and parentheses (1 POINT)

e. Wangri Maarhai has done many things to help make Kenya a better place to live__.

19. Put the correct punctuation in the blanks. Use periods, commas, colons, semicolons, quotation marks, apostrophes, exclamation points, question marks and parentheses (1 POINT)

f. She started Kenya's Greenbelt Movement.

20. Put the correct punctuation in the blanks. Use periods, commas, colons, semicolons, quotation marks, apostrophes, exclamation points, question marks and parentheses (1 POINT)

g. She stopped a skyscraper from being built in the middle of a park in Nairobi
__Nairobi is the capital of Kenya__.

21. Put the correct punctuation in the blanks. Use periods, commas, colons, semicolons, quotation marks, apostrophes, exclamation points, question marks and parentheses (1 POINT)

h. She tries to convince politicians to do things to save Kenya's forests, animals, and people.

22. Put the correct punctuation in the blanks. Use periods, commas, colons, semicolons, quotation marks, apostrophes, exclamation points, question marks and parentheses (1 POINT)

i. __Deforestation__ means that the forest is disappearing from an area
__desertification__ means that an area is becoming desert.

23. Put the correct punctuation in the blanks. Use periods, commas, colons, semicolons, quotation marks, apostrophes, exclamation points, question marks and parentheses (1 POINT)

j. Africa __s deserts are disappearing quickly.

24. Put the correct punctuation in the blanks. Use periods, commas, colons, semicolons, quotation marks, apostrophes, exclamation points, question marks and parentheses (1 POINT)

k. How amazing is nature__

25. Complete the sentence correctly. Choose from the three options. (1 POINT)

e. In 1930, jobs were hard to find. Almost 25 percent of all Americans were_____.

| | | |
|--------|-------------|--------|
| Career | out of work | Advice |
|--------|-------------|--------|

26. Complete the sentence correctly. Choose from the three options. (1 POINT)

a. He has fifteen years of experience working with electric cars. Many people think he's a(n)_____.

| | | |
|--------|----------|--------|
| résumé | want ads | Expert |
|--------|----------|--------|

27. Complete the sentence correctly. Choose from the three options. (1 POINT)

b. He's had many different jobs, but only one _____. In other words, he's worked in many different schools, but he's always been a teacher.

| | | |
|--------|--------|-------------|
| Advice | Career | out of work |
|--------|--------|-------------|

28. Complete the sentence correctly. Choose from the three options. (1 POINT)

- c. Most companies ask for a(n) _____ so they can read about you before they talk to you in person.

| | | |
|----------|--------|--------|
| want ads | Expert | Résumé |
|----------|--------|--------|

29. Complete the sentence correctly. Choose from the three options. (1 POINT)

- d. She was offered two jobs at the same time. She didn't know what to do. So she asked me for _____.

| | | |
|--------|--------|--------|
| Advice | Résumé | Career |
|--------|--------|--------|

30. Complete the sentence correctly. Choose from the three options. (1 POINT)

- e. She needed a job, so she decided to look at the _____.

| | | |
|----------|--------|--------|
| want ads | Advice | Résumé |
|----------|--------|--------|

31. Read the following paragraph and then match the part of the paragraph with the correct answer. (1 POINT)

My hometown is famous for several amazing natural features. First, it is noted for the Wheaton River, which is very wide and beautiful. Also on the other side of the town is

Wheaton Hill which is unusual because it is very steep. There is a big lake in the north part of the town where people usually swim, ski, or ride boats. My peaceful town is a very relaxing place to enjoy nature.

a. The topic sentence:

- There is a big lake in the north part of the town where people usually swim, ski, or ride boats.
- My peaceful town is a very relaxing place to enjoy nature.
- My hometown is famous for several amazing natural features.

32. Read the following paragraph and then match the part of the paragraph with the correct answer. (1 POINT)

My hometown is famous for several amazing natural features. First, it is noted for the Wheaton River, which is very wide and beautiful. Also on the other side of the town is Wheaton Hill which is unusual because it is very steep. There is a big lake in the north part of the town where people usually swim, ski, or ride boats. My peaceful town is a very relaxing place to enjoy nature.

b. A supporting sentence:

- My hometown is famous for several amazing natural features.
- First, it is noted for the Wheaton River, which is very wide and beautiful.
- Also on the other side of the town is Wheaton Hill which is unusual because it is very steep.

33. Read the following paragraph and then match the part of the paragraph with the correct answer. (1 POINT)

My hometown is famous for several amazing natural features. First, it is noted for the Wheaton River, which is very wide and beautiful. Also on the other side of the town is Wheaton Hill which is unusual because it is very steep. There is a big lake in the north part of the town where people usually swim, ski, or ride boats. My peaceful town is a very relaxing place to enjoy nature.

c. The concluding sentence:

- Also on the other side of the town is Wheaton Hill which is unusual because it is very steep.
- My peaceful town is a very relaxing place to enjoy nature.
- My hometown is famous for several amazing natural features

34. Read the following story and then circle the best response. (1 POINT)

Ready for Anything!
by Jean Lawler

Justin was always prepared. His motto was "Never throw anything out, you never know when it might come in handy." His bedroom was so full of flat bicycle tires, bent tennis rackets, deflated basketballs, and games with missing pieces that you could barely get in the door. His parents pleaded with him to clean out his room.

"What use is a fish tank with a hole in the bottom?" his father asked. But Justin simply smiled and repeated his motto, "Never throw anything out, you never know when it might come in handy."

When Justin was away from home, he always carried his blue backpack. He liked to think of it as a smaller version of his bedroom—a place to store the many objects that he

collected. It was so worn and stretched that it hardly resembled a backpack anymore. It was full of the kind of things that seemed unimportant, but when used with a little imagination, might come in handy.

1. Why is Justin's room such a mess?

- Ⓐ He always forgets to clean.
- Ⓑ He never throws anything away.
- Ⓒ He has no time to clean.
- Ⓓ He shares a room with his brother.

Justin had earned a reputation for figuring things out and getting people out of otherwise hopeless situations. Many of his classmates and neighbors sought him out when they needed help with a problem. On the first day of school, his friend Kenny, came looking for Justin. "Do you think you have something in your bag that could help me remember my locker combination?" he asked. "I lost the scrap of paper it was written on. I have science class in two minutes and if I'm late on the first day it'll make me look bad for the rest of the year." Kenny looked genuinely worried.

Read this sentence from the story:

"Justin had earned a reputation for figuring things out and getting people out of otherwise hopeless situations."

What does *reputation* mean?

- Ⓕ one's personality
- Ⓖ an award

- H) how one is thought of by others
- I) the support of others

"Relax," Justin said, taking his backpack off and unzipping the top. "Remember how you borrowed my notebook in homeroom to write the combination down? Well, I know how we can recover what you wrote."

He took the notebook and a soft lead pencil out of his bag. The page that Kenny had written on had left faint indentations on another page in the notebook. Justin held the pencil on its side and rubbed it lightly over the indentations. Slowly but surely the numbers of the locker combination appeared in white, set off by the gray pencil rubbings. "That's amazing!" Kenny said. "I owe you one." And he dashed off to open his locker.

6. How does Justin help his friends?

- A) He offers them advice.
- B) He loans them his backpack
- C) He listens to their problems.
- D) He uses the objects in his backpack.

During science class, Mr. Tran was lecturing on the structure of the solar system using a model. He made a sudden gesture and the model fell apart. Planets and rings and connector rods went everywhere, rolling and clattering and disappearing under desks. The students scrambled around on the floor for ten minutes and were finally able to recover every piece except one—a connector rod that was lodged in a crack between two lab stations.

"If we had a magnet," said Mr. Tran, "we could easily coax it out that way. But I loaned all of the magnet kits to the elementary school yesterday."

Justin was already searching through his backpack. "I have some materials that will work just as well, I think," he told Mr. Tran. He pulled out a battery, an iron nail, and some electrical wire and tape, while Mr. Tran and the other students looked on in amazement. "Why do you have all of that stuff?" Louise Baxter asked. Justin just smiled and repeated his motto. "Never throw anything out, you never know when it might come in handy." By wrapping the wire around the nail and taping each end to a battery terminal, he was able to make a magnet strong enough to lift the rod out of the crack.

"Bravo!" said Mr. Tran.

"No problem," said Justin.

3. What kind of a person is Justin? How do you know this?

Use details from the story to support your answer.

After school, Justin rode the bus to the mall where he worked at a music store. His boss, Gail, was taking inventory of all of the CDs and tapes in the classical music section. As he helped a customer at the register, Justin heard her exclaim, "Oh, no! I forgot my glasses! There's no way I can read this list without them." Justin sighed, picked up his backpack, and walked over to Gail.

"I think I can help you out," he said, unzipping the bag. While Gail watched in surprise, he pulled out a jar of petroleum jelly, a washer, a glass slide, and a small bottle of water. He put the jelly on the bottom of the washer, placed it securely, jelly-side down, on the glass slide, and then put a drop of water in the center of the washer.

He put the contraption on top of the inventory list and said to his boss, "See what happens when you look through the water droplet." Gail looked and her eyes widened with delight.

"Wow!" she cried. "It enlarges the print that I'm looking at, just like a magnifying glass!" She patted Justin on the back. "I'm all set now," she said. "Thanks."

Justin smiled. "No problem," he said, returning to the register.

It was just another day in the life of the boy whose motto was "Never throw anything out, you never know when it might come in handy."

8. How do most of the characters in the story feel toward Justin?

- Ⓕ Annoyed
- Ⓖ Grateful
- Ⓗ Disinterested
- Ⓘ Angry

Anexo VIII

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DEL CURSO R&W I

Estimado estudiante, reciba un cordial saludo. La presente encuesta tiene como finalidad evaluar el grado de satisfacción de los estudiantes que participaron en el curso Reading and Writing I con modalidad Blended Learning. La presente indagación depende de la objetividad y sinceridad de sus respuestas, por lo que no debe registrar su nombre. Las respuestas que consigne son de carácter confidencial y serán utilizadas exclusivamente para la culminación de esta investigación.

Las áreas a evaluar en el curso están relacionadas con su organización, recursos y actividades, interacción con el facilitador, metodología, actividades de evaluación, recursos del estudiante y criterios de evaluación inherentes al diseño instruccional del curso. Al final del cuestionario encontrarás un espacio para que escribas algún comentario, sugerencia o recomendación que consideres de interés para mejorar el curso.

Instrucciones: Evalúa con sinceridad y expresa tu valoración del curso, rellenando los recuadros correspondientes, de acuerdo a la siguiente escala:

1= Totalmente desacuerdo 2= En desacuerdo 3= Más o menos de acuerdo
4=De acuerdo 5= Totalmente de acuerdo

| ORGANIZACIÓN | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| 1.- Presentación del curso en el sistema de gestión de aprendizaje. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| a. La presentación del curso en el Sistema de Gestión de Aprendizaje proporcionó una visión general del mismo. | | | | | |
| b. Los propósitos de la plataforma MOODLE fueron claros. | | | | | |
| 2.- Objetivo general y objetivos específicos | | | | | |
| a. El Objetivo general y los específicos se incluyeron en el curso. | | | | | |
| b. El objetivo general y los objetivos específicos estuvieron diseñados en términos reales de lo que puede alcanzar el estudiante. | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
| 3.- Orientaciones para el curso | | | | | |
| a. Se proporcionó orientaciones como apoyo a los estudiantes de cómo utilizar la plataforma durante el curso. | | | | | |
| b. Se especificaron los recursos y actividades incluidas en el curso. | | | | | |
| 4. Programa del curso | | | | | |
| a. El programa del curso estuvo a disposición de los estudiantes oportunamente. | | | | | |
| Se presentaron las unidades del curso. | | | | | |
| b. Las actividades fueron estructuradas de menor a mayor complejidad. | | | | | |
| RECURSOS Y ACTIVIDADES | | | | | |
| 5. Materiales de lectura | | | | | |
| a. Las lecturas incluidas fueron suficientes para tener un panorama general de las unidades. | | | | | |
| b. Las lecturas incluidas fueron relevantes y pertinentes con cada unidad. | | | | | |
| 6. Glosario de Términos | | | | | |
| a. Los glosarios incluidos fueron relevantes y pertinentes con cada unidad. | | | | | |
| b. Se promovió la participación en el desarrollo del glosario de términos | | | | | |
| 7. Fórum de discusión | | | | | |
| a. Los foros de discusión estuvieron organizados de acuerdo a los contenidos vistos en las sesiones de clases. | | | | | |
| b. Se promovió la participación en los Foros de discusión | | | | | |
| 9. Learning Log/ Narrative and descriptive paragraph | | | | | |
| a. Los Learning logs/ Narrative descriptive paragrph incluidos fueron relevantes y pertinentes con cada unidad. | | | | | |
| b. Se promovió la participación en los Learning Logs/Narrative | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| descriptive paragraphs. | | | | | |
| INTERACCIÓN CON EL FACILITADOR | | | | | |
| 10. Datos e interacción con el facilitador | | | | | |
| a. La interacción con el facilitador fue suficiente para resolver los problemas de los estudiantes. | | | | | |
| b. El ambiente o clima generado por el facilitador propició una interacción favorable para el aprendizaje de los estudiantes. | | | | | |
| METODOLOGÍA | | | | | |
| 11. Metodología y Fundamentos Metodológicos | | | | | |
| a. El modelo Pedagógico que orientó la organización y estructuración de las unidades y los recursos disponibles fue claro. | | | | | |
| b. La metodología propuesta para llevar el curso tuvo congruencia con las características y necesidades de los estudiantes. | | | | | |
| c. Se especificó los métodos y actividades que se llevaron a cabo para lograr los objetivos. | | | | | |
| d. Los ejercicios incluidos fueron suficientes para ejercitarse en los conocimientos, habilidades, y destrezas propuestos en los objetivos. | | | | | |
| ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN | | | | | |
| 11. Ejercicios y actividades de evaluación | | | | | |
| a. Los ejercicios incluidos fueron suficientes para ejercitar los conocimientos, habilidades y destrezas propuestos en los objetivos. | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| b. Los ejercicios propuestos reflejaron el progreso de los estudiantes en el logro de los objetivos propuestos. | | | | | |
| RECURSOS DE LOS ESTUDIANTES | | | | | |
| 12. Recursos de los estudiantes y de la Institución. | | | | | |
| a. Se especificó el equipo necesario para que los estudiantes puedan darle seguimiento al curso R&W I. | | | | | |
| b. Los estudiantes pudieron resolver los problemas personales relacionados con software y hardware para darle seguimiento al curso. | | | | | |
| EVALUACIÓN | | | | | |
| 13. Criterios de Evaluación | | | | | |
| a. Se especificaron los criterios de evaluación al inicio del curso. | | | | | |
| b. Los métodos de evaluación fueron congruentes con la metodología y los objetivos propuestos | | | | | |
| c. La asignación de puntajes fueron congruentes con las actividades realizadas para el cumplimiento de los objetivos. | | | | | |

Anexo IX**NARRATIVE AND DESCRIPTIVE PARAGRAPH RUBRIC**

Assessment Criteria

Objective of Narrative & descriptive paragraph: Learner will use reading offered in SGA MOODLE in order to write his/her narrative and descriptive paragraph.

| | 4 | 3 | 2 | 1 |
|------------------------------|---|---|---|---|
| Narrative paragraph | | | | |
| Ideas | <ul style="list-style-type: none"> - The ideas are complete, personal, and specific. - They are clearly relevant and each idea is stated in one sentence. | <ul style="list-style-type: none"> - The ideas are relevant and complete, though some may be stated in a general way. - Most ideas are personal. | <ul style="list-style-type: none"> - There is a personal idea for at least 3 of the 4 concepts. - Ideas might be general, but are relevant. | <ul style="list-style-type: none"> - Re-reading may be required to understand and identify ideas. There may be only 1 or 2 relevant ideas. The ideas might come from sources other than the learner's experience. |
| Examples | <ul style="list-style-type: none"> - There is a good, elaborated example for each idea. - The examples are taken from the author's experience as a learner. - They clearly illustrate the idea/definition provided. | <ul style="list-style-type: none"> - Examples are complete and relevant though may be written in a general way. | <ul style="list-style-type: none"> - There are at least 3 examples related to 3 ideas. - Some of the examples may come from other sources than the author's experience as a learner. | <ul style="list-style-type: none"> - Rereading is required to connect the example to the idea. - The examples may be from the author's experience or other sources. |
| Descriptive paragraph | | | | |
| Ideas | <ul style="list-style-type: none"> - Ideas are complete, personal, specific and are based on readings - They are clear and each idea is stated in one sentence. - The idea is clearly related to the readings in SGA - Readings assigned during this module are cited and referenced to support ideas | <ul style="list-style-type: none"> - Ideas are personal, complete and based on observations. - May be stated in a general way. - The idea can be related to readings in SGA - Readings assigned during this module are cited but not referenced | <ul style="list-style-type: none"> - There is a personal idea for at least 3 of the 4 concepts. - Ideas might be general, but relevant. - There is evidence of beginning to notice readings in SGA - Readings are mentioned to support ideas, although they may not come from the readings assigned in this module. | <ul style="list-style-type: none"> - Rereading is required to understand the idea. - There may be only 1 or 2 relevant ideas. - The ideas come only from the learner's past experience rather than represent the beginning of disciplinary knowledge. - No readings are mentioned |

DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL CURSO R&W I CON MODALIDAD B-LEARNING

| | | | | |
|----------|---|---|---|--|
| Examples | <ul style="list-style-type: none"> - There is a good, elaborated example for each idea. - The examples are taken from the author's practicum observations. - Examples clearly illustrate the idea provided and are evidence of working with SGA reading. - Proper format is followed - Emerging levels of reflection are evident | <ul style="list-style-type: none"> - Examples are complete and usually relate easily to the idea though may lack some elaboration. - The example is evidence of beginning to use SGA readings | <ul style="list-style-type: none"> - There are at least 3 relevant examples. - Some of the examples may come from the author's practicum observations. - Some of the examples may be written in a general way. - There is evidence of beginning to notice aspects of SGA readings | <ul style="list-style-type: none"> - Re-reading is required to connect the example to the idea. - They are stated in a brief, general way. - The examples are based only on the author's experience rather than SGA readings. |
|----------|---|---|---|--|