



**REPÚBLICA DEL ECUADOR
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
ANTEPROYECTO DE TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE MAGISTER EN
DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS**

TEMA:

**“DISEÑO DE UN MODELO CON ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE UN
MANUAL DE VALORES HUMANOS, ÉTICOS Y ESPIRITUALES PARA LA
FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO AÑO
PARALELO “B” DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “DR. OTTO
AROSEMENA GÓMEZ”, DEL CANTÓN SANTA ELENA EN EL PERÍODO
LECTIVO 2012- 2013”**

AUTORES:

LIC. LUCÍA SEGARRA MURGA
LIC. PEDRO SEGARRA MURGA

ASESOR DE TESIS:

MSC. WILSÓN MURILLO CASAL

AGOSTO 2012
GUAYAQUIL - ECUADOR



II

DECLARACIÓN EXPRESA



III

**FACULTAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y POST GRADO
EL JURADO EXAMINAR OTORGA A LA PRESENTE TESIS**

CALIFICACIÓN: _____

EQUIVALENCIA: _____



MIEMBROS DEL TRIBUNAL

PRESIDENTE: _____

PRIMER VOCAL: _____

SEGUNDO VOCAL: _____



V

AGRADECIMIENTO

A Dios:

Quien ha sido nuestra guía tanto personal, moral y espiritual en todo momento por que nos ha llevado por el camino correcto para lograr el objetivo en mi carrera profesional

A la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil:

Con afecto, porque nos abrió las puertas para lograr la superación en el campo académico.

AI MSC. WILSÓN MURILLO CASAL

Quien con su asesoría tan acertada y paciencia orientó al desarrollo de este proyecto.

Lcdo. Pedro Segarra Murga

Lcda. Lucia Segarra Murga



DEDICATORIA

Con felicidad y cariño dedicamos este proyecto de investigación a las personas que cada día compartimos con amor, en cada instante de nuestra vida.

A nuestros hijos e hijas, nietos y tataranietos quienes nos comprenden en todo momento, por que han sido parte esencial de nuestro crecimiento profesional para que sigan este ejemplo, de no claudicar en ningún momento.

Así mismo, allá en la eternidad a nuestra recordada madre **MAESTRA JUBILADA MARIANITA DE JESÚS MURGA VERA DE SEGARRA**, a quien recordamos con respeto y admiración, ya que de ella aprendimos la más hermosa profesión, inculcándonos con el ejemplo de sus virtudes.

Lcda. Lucia Segarra Murga

Lcdo. Pedro Segarra Murga



VII

ÍNDICE GENERAL

	Página
CARÁTULA	I
DECLARACIÓN EXPRESA	II
HOJA DE CALIFICACIÓN	III
MIEMBROS DEL TRIBUNAL	IV
AGRADECIMIENTO	V
DEDICATORIA	VI
ÍNDICE GENERAL	VII
INTRODUCCIÓN	1-3
CAPÍTULO I	4
1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	4
1.1 Antecedentes de la Investigación	4
1.2 Problema de Investigación	5
1.2.1 Planteamiento del Problema	6
1.2.2 Formulación del Problema de investigación	8
1.2.3. Sistematización del Problema	9
1.3 Objetivos de la Investigación	9
1.3.1 Objetivo General	9
1.3.2 Objetivos Específicos	9
1.4 Justificación de la investigación	10
1.5 Marco de Referencia de la Investigación	13
1.5.1 Marco Teórico	13
1.5.1.1 Fundamentación Teórica	13



1.5.1.2 Fundamentación Sociológica	20
1.5.1.3 Fundamentación Científica	22
1.5.1.4 Fundamentación Legal	23
1.5.1.5 Fundamento Filosófico	25
1.5.1.6 Fundamento Pedagógico	27
1.5.1.7 Fundamento Psicológicos	27
1.5.1.8 Fundamentación Axiológica	30
1.6 Formulación de la Hipótesis y Variables	30
1.6.1 Hipótesis general	30
1.6.2 Hipótesis particulares	31
1.6.3 Variables	31
1.6.3.1 Variables independientes	31
1.6.3.2 Variable Dependiente	31
1.7 Aspectos Metodológico de la Investigación	34
1.7.1 Tipo de Estudio	34
1.7.2 Métodos de Investigación	34
1.7.3 Tipos de Investigación	35
1.7.3.1 Por el Propósito	35
1.7.3.2 Por el Nivel de Estudio	36
1.7.3.3 Por el Lugar	36
1.7.3.4 Métodos	37
1.7.3.4.1 Método Inductivo	38
1.7.3.4.2 Método Analítico	38
1.7.3.5 Técnicas	38
1.7.3.5.1 Entrevista	39
1.7.3.5.2 Encuestas	40
1.7.3.5.1 Guía de Entrevista	40



	IX
1.7.3.6.2 Cuestionario	41
1.8 Población y Muestra	41
1.8.1 Población	41
1.8.2 Muestra	42
1.8.2.1 Muestreo Aleatorio Simple	42
1.9 Fuentes y técnicas para la recolección de información	44
1.10 Procedimiento de la Investigación	45
CAPÍTULO II	47
2. ANÁLISIS, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO	47
2.1 Análisis de la Situación Actual	47
2.2 Análisis Comparativo Evolución Tendencia y Perspectivas	48
2.2.1 Análisis Comparativo en el Centro de Educación Básica “Otto Arosemena Gómez” entre los Valores Éticos y Espirituales.	48
2.2.2 Análisis Comparativos de los Resultados de las Encuestas de los Estudiantes Del 5to “B” del Centro de Educación Básica “Otto Arosemena Gómez”.	48
2.2.3 Presentación de los Resultados y diagnósticos de los Estudiantes del Centro de Educación Básica “Otto Arosemena Gómez” del Quinto Año Paralelo “B”.	50
2.2.4 Resultados de los Padres de Familia del Centro de Educación Básica “Otto Arosemena Gómez” Del Quinto Año Paralelo “B”.	59
2.2.5 Análisis Comparativo de los Resultados de los Docentes del Centro de Educación Básica “Otto	



	X
Arosemena Gómez” Del Quinto Año Paralelo “B”.	68
2.3 Verificación de Hipótesis	77
2.3.1 Contrastación y Verificación de Hipótesis Planteadas	77
2.3.1.1 Hipótesis General Planteada	77
 CAPÍTULO III	 79
 3. PROPUESTA DISEÑO DE UN MODELO CON ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE UN MANUAL DE VALORES HUMANOS, ÉTICOS Y ESPIRITUALES PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO AÑO PARALELO “B” DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “DR. OTTO AROSEMENA GÓMEZ”, DEL CANTÓN SANTA ELENA EN EL PERÍODO LECTIVO 2012- 2013.	 79
3.1 Antecedentes y Datos Informativos	79
3.2 Fundamentación	80
3.2.1 Fundamentación Filosófica	81
3.2.2 Fundamentación Teórica	82
3.2.3 Fundamentación Sociológica	84
3.2.4 Fundamentación Pedagógica	85
3.2.5 Fundamentación Psicológica	87
3.3 Justificación	88
3.4 Objetivo de la Propuesta	89
3.4.1 Objetivo general	89
3.4.2 Objetivo Específicos	89
3.5 Importancia del manual de estrategias pedagógicas en valores humanos, éticos y espirituales y su incidencia para	



XI

la formación de la personalidad de los estudiantes.	89
3.6 Descripción de la propuesta	91
3.6.1 Consideraciones para el diseño de un manual titulado: ¿CÓMO FORMAR LA PERSONALIDAD DE TU HIJO?.”	91
3.6.2 Diseño Curricular	91
3.6.3 Gestión curricular.	92
3.6.4 Componente del currículo	92
3.6.5 Personas que intervienen en el currículo de elaboración	92
3.6.6 Los procesos del trabajo curricular	93
3.6.7 Niveles de concreción del diseño del manual	93
3.6.8 La evaluación del manual como parte de la gestión curricular	94
3.6.9 Planificación de tareas	95
3.7. Orientaciones metodológicas y didácticas	95
3.7.1. Recursos didácticos	95
3.7.2. Evaluación	95
3.8 Administración del Proyecto	111
3.8.1 Talento Humano	111
3.8.2 Recursos	111
3.8.3 Presupuesto	112
3.8.4 Cronograma	113
3.9 Resultados e Impactos Esperados	114
Conclusiones y Recomendaciones	
Conclusiones	115
Recomendaciones	117
Referencias Bibliográficas	119



ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

Cuadro No. 1	Operacionalización de las Variables Independientes	32
Cuadro No. 2	Operacionalización de las Variables Dependiente	33
Cuadro No. 3	Población	42
Cuadro No. 4	Muestra	43
Cuadro No. 5	Instrumentos de Investigación	50
Cuadro No. 6	¿Ha sido reprendido en el aula por su maestro este año?	50
Cuadro No. 7	¿Cuántos veces ha sido reprendido?	51
Cuadro No. 8	De las veces que ha sido reprendido, usted tiene la culpa	52
Cuadro No. 9	¿Con quién vives en tú casa?	53
Cuadro No. 10	¿Qué programas de Televisión observa?	54
Cuadro No. 11	¿Qué aprendes de esos programas?	55
Cuadro No. 12	¿Qué entiendes por valores humanos?	56
Cuadro No. 13	De las palabras siguientes, ¿con cual te identificas?	57
Cuadro No. 14	¿Te gustaría practicar valores humanos y espirituales?	58
Cuadro No. 15	¿Ha reprendido en la casa a su hijo este año?	59
Cuadro No. 16	¿Cuántos veces ha sido reprendido?	60
Cuadro No. 17	De las veces que ha sido reprendido, ¿usted tiene la culpa?	61
Cuadro No. 18	Su familia está formada por	62
Cuadro No. 19	¿Qué programas de Televisión observan sus hijos?	63
Cuadro No. 20	Usted que cree que sus hijos, aprenden de esos programas?	64
Cuadro No. 21	¿Qué entiende por valores humanos?	65
Cuadro No. 22	De las palabras siguientes, ¿con cual se identifica?	66
Cuadro No. 23	¿Le gustaría participar en la socialización de un manual de valores humanos y éticos para mejorar la calidad de vida de los niños?	67



XIII

Cuadro No. 24	¿Ha reprendido en el aula a los alumnos este año?	68
Cuadro No. 25	¿Cuántas veces ha reprendido a los alumnos?	69
Cuadro No. 26	De las veces que lo ha reprendido, usted tiene cargo de culpa	70
Cuadro No. 27	¿De quién cree usted que los estudiantes reciben Sobreprotección?	71
Cuadro No. 28	¿Qué programas de Televisión recomienda observar a sus alumnos?	72
Cuadro No. 29	¿Usted que cree que sus alumnos, aprenden de esos programas?	73
Cuadro No. 30	¿Qué entiende por valores humanos?	74
Cuadro No. 31	De las palabras siguientes, ¿Con cuál se identifica?	75
Cuadro No. 32	¿Considera usted que al incentivar y promover el efecto y amor con reglas de comportamiento se podrá mejorar la disciplina dentro del aula escolar?	76
Cuadro No. 33	Recursos	111
Cuadro No. 34	Presupuesto	112
Cuadro No. 35	Cronograma	113

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No. 1	¿Ha sido reprendido en el aula por su maestro este año?	50
Gráfico No. 2	¿Cuántos veces ha sido reprendido?	51
Gráfico No. 3	De las veces que ha sido reprendido ¿usted tiene la culpa?	52
Gráfico No. 4	¿Con quién vives en tú casa?	53
Gráfico No. 5	¿Qué programas de Televisión observa?	54
Gráfico No. 6	¿Qué aprendes de esos programas?	55
Gráfico No. 7	¿Qué entiendes por valores humanos?	56
Gráfico No. 8	De las palabras siguientes, ¿con cual te identificas?	57
Gráfico No. 9	¿Te gustaría practicar valores humanos y espirituales?	58
Gráfico No. 10	¿Ha reprendido en la casa a su hijo este año?	59
Gráfico No. 11	¿Cuántos veces ha sido reprendido?	60
Gráfico No. 12	De las veces que ha sido reprendido: ¿usted tiene la culpa?	61
Gráfico No. 13	Su familia está formada por	62
Gráfico No. 14	¿Qué programas de Televisión observan sus hijos?	63
Gráfico No. 15	¿Usted que cree que sus hijos, aprenden de esos programas?	64
Gráfico No. 16	¿Qué entiende por valores humanos?	65
Gráfico No. 17	De las palabras siguientes, ¿con cual se identifica?	66
Gráfico No.18	¿Le gustaría participar en la socialización de un manual de valores humanos y éticos para mejorar la calidad de vida de los niños?	67
Gráfico No. 19	¿Ha reprendido en el aula a los alumnos este año?	68
Gráfico No. 20	¿Cuántas veces ha reprendido a los alumnos?	69
Gráfico No. 21	De las veces que lo ha reprendido, ¿usted tiene cargo de culpa?	70



XV

Gráfico No. 22	¿De quién cree usted que los estudiantes reciben sobreprotección?	71
Gráfico No. 23	¿Qué programas de Televisión recomienda observar a sus alumnos?	72
Gráfico No. 24	¿Usted que cree que sus alumnos, aprenden de esos programas?	73
Gráfico No. 25	¿Qué entiende por valores humanos?	74
Gráfico No. 26	De las palabras siguientes, ¿Con cuál se identifica?	75
Gráfico No. 27	¿Considera usted que al incentivar y promover el efecto y amor con reglas de comportamiento se podrá mejorar la disciplina dentro del aula escolar?	76



ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo No. 1	Constitución de la Republica del Ecuador	122
Anexo No. 2	Carta Internacional de los Derechos Humanos	123
Anexo No. 3	La Ley de Educación	124
Anexo No. 4	Régimen Del Buen Vivir	125
Anexo No. 5	Código De La Niñez Y Adolescencia	127
Anexo No. 6	Valores Humanos y Actitudes	128
Anexo No. 7	Modelos de Encuestas	129
	Encuesta Para Estudiantes	129
	Encuesta Para Padres/Madres De Familia	130
	Encuesta Para Docentes	131
Anexo No. 8	Fotografías	132
	Fotografía del Centro de Educación Básica “Dr. Otto Arosemena Gómez”	132
	Fotografía del Quinto Año de Educación Básico “B”	132
Anexo No. 9	Fotografías	133
	Fotografías en el Centro de Educación Básica “Virgilio Drouet Fuentes”	133
Anexo No. 10	Carta de Autorización	134
Anexo No. 11	Ubicación del Centro Educativo	135
Anexo No. 12	Modelos de talleres	136

INTRODUCCIÓN

Este significativo tema está dirigido a todas aquellas educadoras y educadores que, al margen de su asignatura de campo o especialidad estén interesados en una sola por primera vez en la aproximación de la educación en valores y la formación de la personalidad de los niños y niñas de educación básica.

La presente tesis "Diseño de un modelo con estrategias pedagógicas de un manual de valores humanos, éticos y espirituales para la formación integral de los niños y niñas del Quinto Año paralelo "B" del Centro de Educación Básica "Dr. Otto Arosemena Gómez ", del cantón Santa Elena en el período lectivo 2012- 2013", fue un tema escogido y desarrollado debido a la carencia de valores que está en auge, por el desconocimiento de ellos y por la crisis de los valores humanos, éticos y espirituales que existe en el entorno general, donde se desenvuelven las actividades escolares, familiares y sociales las cuales dependen directamente de todos.

Hoy en día la sociedad actual se ha visto afectada por los cambios de comportamiento que se están produciendo en el entorno social debido a la poca preocupación que ha existido en los hogares, en las familias y en el ámbito social entre otros, para lo cual una de las principales actividades es poner en práctica los valores morales que se los ha olvidado, es hora de lograr un impacto profundo en forma positiva en los ámbitos educacionales, familiares y sociales siempre y cuando se conozca cómo desarrollarla y enseñar a conducirlos, pero también, pueden darse impactos negativos y pocas probabilidades de recuperar a estos seres humanos cuando presentan diferentes causas, si no se ha hecho en primer lugar concienciación y sensibilización del correcto manejo del manual diseñado sobre la formación de la personalidad y posteriormente la instrucción del manejo del manual como una herramienta.

Por lo tanto el Ecuador es un país mega diverso tanto en lo natural, como en lo cultural y considerando que las personas tienen problemas sociológicos y psicológicos, es necesario que los nuevos profesionales en educación y en especial del Centro de Educación Básica "Dr. Otto Arosemena Gómez", posean las

capacidades, conocimientos y competencias en este tema, con el objetivo de cuidar de la formación integral de la personalidad de los estudiantes en el aula para esta y las futuras generaciones.

La preocupación por buscar modelos, estrategias y técnicas enfocadas en la educación en valores, es relativamente nuevo en nuestro país, habría que comprenderla en el contexto de sus particularidades de nuestra historia, sin embargo actualmente existe una decidida determinación percibida casi como una urgencia de introducir de manera formal y sistemática en la educación; este es un aspecto tan importante para la formación de la personalidad de los niños y adolescentes, inculcando valores éticos y morales, esquemas curriculares adaptando enfoques en cuantos procesos tenga que invertirse para que haya buenos resultados.

En el caso particular en nuestro país, se desconoce de cambios verdaderamente revolucionarios en el sistema educativo se promueve su desarrollo. En esta línea los sectores sociales claman una educación de excelencia en cuanto a la oferta, a la calidad y la calidez.

Tales son las inquietudes que subyacen al esfuerzo por presentar una panorámica general que no sirva para "ponerse al día" sobre el tema, sino que logre animar al magisterio para asumir el compromiso como "educadores en valores, no solo valdrán los esfuerzos de especialistas y estudiosos en la materia por ofrecer los mejores textos y recursos didácticos para este propósito, sino que los maestros deben tener la convicción de que corresponde hacerlo.

Es así como se presenta un primer capítulo que pretende clarificar el concepto de valor y ofrecer una explicación definida, aquello que se puede llamar "crisis de valores", luego explora la relación entre el proceso educativo y la formación de valores para poner en claro de una vez por todas la inevitable relación que existe entre ambas, se hace un somero repaso de las principales tendencias con las cuales se aborda la tarea de enseñar valores humanos, éticos y espirituales. Y en los capítulos finales se ocupa de la reflexión acerca del significado de la personalidad así como las condiciones y dimensiones que hay que tomar en cuenta para lograr un desarrollo integral; por último se incluirá los temas: Educación Social, Educación

Cristiana, Educación, Educación Cívica, con los criterios de valores y la implicaciones de actitudes para el proceso educativo.

Cada tema está estructurado mediante sus objetivos y contenidos específicos, así también actividades que ofrecen una mejor asimilación de las ideas presentadas servirán para profundizar alguna cuestión particularmente relevante al mismo tema.

Se considera que este sencillo aporte será guía para estudios más profundos; pues en él se encontraran los sustentos y bases fundamentales que permitan crear conciencia y motivar a los/las docentes hacia el cambio positivo en la medida que se comparta una visión alentadora de educar, como fuerzas promotoras del desarrollo integral y formación de las personas, plataforma previa e indispensable para la transformación de la vida social, humana, espiritual y cívica de los estudiantes de educación básica.

CAPÍTULO I

1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes de la Investigación

En los actuales momentos no se consideran los valores porque existe una crisis mundial de los valores humanos, éticos y espirituales en el diario vivir, pero tampoco se considera como algo supremo que todo ser humano tiene que poseer para regular emociones y comportamientos.

Se ha valorado siempre lo intelectual de las personas, más no su inteligencia emocional como un aspecto que influye en el ámbito de su vida y en el desarrollo de los seres humanos.

La sociedad actual es muy compleja y de continuos cambios de grandes transformaciones en todos los momentos de vida, es muy bueno enfrentar desafíos, las exigencias de un mundo globalizado, los grandes riesgos que debe afrontar el hombre ante la adversidad. Se observa que los valores humanos éticos y espirituales inciden en la formación de la personalidad de los estudiantes en la educación básica. Además se conoce que la educación es un proceso permanente, personal, cultural, social y sobre todo espiritual que se fundamenta en una concepción integral de la persona, de su dignidad, de sus deberes y derechos.

El ser humano habita un mundo lleno de necesidades y metas sobre todo en lo personal, las emociones, sentimientos, necesidades que son organizados por diferentes procesos mentales que pueden conducirlos a la felicidad o al fracaso de su vida diaria. La ética y los valores básicos deben construirse en la comunidad educativa a través de los Maestros, padres, madres de familia y todos aquellos que están involucrados en cuidados de niños y niñas, pues a ellos les compete su formación integral en dichos valores básicos, acción, ello induce a los estados a fortalecer los valores éticos y morales en la formación integral.

1.2 Problema de Investigación

Los cambios afectan a todos los seres humanos de cualquier edad, ocasionando un sinnúmero de conflictos: económicos, físicos, afectivos, morales y espirituales que generan conductas inadecuadas e inaceptables. La metodología de la investigación aplicada en esta tesis fue el estudio de observar el comportamiento y ver la falencia de los valores que ya no se practican en las familias, peor en los hogares el cual pretende responder a muchas preguntas de investigación para obtener la información necesaria, aplicando además.

Los métodos teóricos, técnicas de observación, el desarrollo de esta investigación se fundamenta en mejorar las relaciones humanas, relaciones interpersonales, entre docentes, estudiantes y padres de familia que con los conocimientos que se impartan en las casas abiertas, reuniones de padres, madres talleres para la familia, se proporcionará un excelente desarrollo pedagógico afianzando un ambiente social entre los actores del proceso educativo.

A medida de que transcurre la historia los sistemas van vertiendo espacios en la praxis social dada a la evolución de ésta última. Así hoy, la metodología de la investigación aplicada en esta tesis fue el estudio de observar el comportamiento y ver la falencia de los valores que ya no se practican en las familias, peor en los hogares el cual pretende responder a muchas preguntas de investigación para obtener la información necesaria, aplicando además, los métodos teóricos, técnicas de observación, el desarrollo de esta investigación se fundamenta en mejorar las relaciones humanas, relaciones interpersonales, entre docentes, estudiantes y padres de familia que con los conocimientos que se impartan en las casas abiertas, reuniones de padres y madres en talleres para la familia, se proporcionará un excelente desarrollo pedagógico afianzando un ambiente social entre los actores del proceso educativo.

A medida de que transcurre la historia los sistemas van vertiendo espacios en la praxis social dada a la evolución de ésta última.

1.2.1 Planteamiento del Problema

Este trabajo pretende hacer un estudio de las conductas humanas prevaleciendo los talleres de capacitación a la comunidad y en especial a los padres y madres de familia Centro de Educación Básico "Dr. Otto Arosemena Gómez" de la Ciudad de Santa Elena Provincia de Santa Elena. (Ver Anexo No. 11 Ubicación del Centro).

Se considera que uno de los problemas que incide en los estudiantes de la educación básica es él que traen de sus hogares los niños y niñas, el desconocimiento de valores éticos y espirituales.

Desde hace algún tiempo se ha podido observar que existen problemas de conducta y problemas de interacción con el entorno estudiantil, se puede manifestar que se nota que hay poca comunicación con los padres, madres y maestros creando una verdadera falencia de los valores que trae consecuencias a tan renombrada institución educativa.

Se hace prioritario profundizar un estudio que logre ejemplarizar un gran porcentaje a las interrelaciones de los estudiantes para que se brinde un ambiente sano y una buena educación de calidad y calidez humana en la que todos se sientan satisfechos.

Los niños y niñas deben siempre tener un buen ciclo básico; esto no se aprecia en las aulas de clases, ya que les llega la teoría del conocimiento y no se les enseña los valores humanos en cada asignatura con la práctica y el ejemplo tomando los ejes transversales.

A través de este proyecto se hace un llamado de atención urgente a los docentes, para que se den cuenta que es muy importante impartir una educación en valores. Tanto los educadores, guías y padres de familias son los llamados a hacer conciencia de que ya es hora de romper muchos paradigmas y dedicarse más a la niñez y adolescencia, dando ejemplo en el diario vivir; empezar por lo que se le ha negado a los estudiantes de educación básica en esta época de estudios, manteniendo la idea de considerar que el presente y futuro de ellos, está inmerso en

la sociedad, en el núcleo de la familia y en las aulas de clases; pues es el presente se nota que hay un nivel muy deprimente en cuanto a la carencia de principios, amor, afecto, respeto; muchas veces por el desconocimiento de los deberes y derechos humanos y espirituales de la comunidad educativa.

En esta ocasión si es meritorio mencionar "la tarea ya es de todos" para rescatar valores, manteniendo diálogos con los estudiantes, padres y madres de familia; estos se han perdido en los actuales momentos, se han dejado de practicar los buenos hábitos y principios morales,

La problemática es el sistema educativo nacional mal aplicado; es hora de hacer prevalecer, renovar el currículo y las prácticas educativas, que en gran parte de los docentes del Centro de Educación Básica "Dr. Otto Arosemena Gómez" todavía no han tomado en serio esta responsabilidad, la de aplicar formalmente la disciplina de los estudiantes con equidad de género. Lo que provoca los siguientes resultados:

Los niños y niñas con carencia de afectos, con problemas familiares, conflictos entre compañeros, irrespeto a los padres, madres y maestros y a los símbolos patrios, a la religión, entre otros.

Los niños y niñas marginados que se aíslan y no se integran en ningún grupo familiar. Medios de información agresivos, programas de televisión inadecuadas películas no aptas para menores de edad donde muestran imágenes conflictivas y transmisoras de los antivalores.

Los casos de abandono en el hogar, maltratos, agresiones, irresponsabilidad en el cumplimiento de tareas, insultos, problemas de disciplina, fugas del aula, deserciones y otros casos.

Causas

Causas: Se considera que son varias las causas que originan esta gran problemática entre otras, la misma que se describe a continuación:

- Perdidas de valores en la sociedad y comunidad educativa.

- Niños y niñas que desconocen valores humanos, éticos y espirituales.
- Niños niñas con problemas emocionales.
- Medios de información agresivos, programa de televisión inadecuada donde pasan películas no aptas para menores de edad y que muestran imágenes conflictivas transmisoras de los anti –valores.
- Niñas y niños rebeldes, malcriados, consentidos, que no presentan una buena conducta.

Delimitación del Problema

CAMPO: Nivel de Educación Básica

ÁREA: Valores Humanos.

ASPECTOS: Personalidad.

Control de pronóstico

Diseñar un manual de Valores humanos, éticos y espirituales y sus incidencias para la formación de la personalidad en los estudiantes del Centro de Educación Básica "Dr. Otto Arosemena Gómez" del Cantón Santa Elena.

1.2.2 Formulación del Problema de investigación

¿Qué incidencia tendrá la ausencia de los valores humanos, éticos y espirituales para formación integral de la personalidad en los estudiantes del Centro de Educación Básica "Dr. Otto Arosemena Gómez" del cantón Santa Elena?

1.2.3. Sistematización del Problema

- ¿Existen en la actualidad un modelo para el desarrollo de la formación de la personalidad en valores?
- ¿Existen estudios para mejorar los valores humanos, éticos y espirituales?
- ¿Se ha realizado algún diagnóstico para elaborar un proyecto de programa educativo en valores?
- ¿Existen programas de capacitación en relaciones humanas, éticas y espirituales en el Centro de Educación Básica "Dr. Otto Arosemena Gómez" de Santa Elena?

1.3 Objetivos de la Investigación

1.3.1 Objetivo General

Diseño de un modelo con estrategias pedagógicas de un manual de valores humanos, éticos y espirituales para la formación integral de los niños y niñas del Centro de Educación Básica "Dr. Otto Arosemena Gómez", del cantón Santa Elena en el período lectivo 2012- 2013.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Fundamentar teóricamente los criterios y definiciones de las estrategias pedagógicas para determinar las causas y consecuencias de la formación integral de los niños y niñas del Centro de Educación Básica "Dr. Otto Arosemena Gómez", del cantón Santa Elena en el período lectivo 2012- 2013, y registrarlas mediante un manual valores humanos, éticos y espirituales.
- Establecer los instrumentos de investigación, considerando la Operacionalización de las variables para identificar las condiciones de la formación integral de los niños y niñas, en un manual de valores humanos, éticos y espirituales, permitiendo la recopilación de información del objeto de estudio.

- Efectuar una investigación de campo a través de las técnicas de recopilación de información para el diagnóstico interno y externo de la formación integral de los niños y niñas que ayude a formulación de modelo con estrategias pedagógicas y registrarlas en un manual de valores humanos, éticos y espirituales.
- Proponer un modelo de estrategias pedagógicas y registrarlas en un manual de valores humanos, éticos y espirituales del Centro de Educación Básica "Dr. Otto Arosemena Gómez", del cantón Santa Elena en el período lectivo 2012- 2013 con el fin de mejorar la calidad de la formación integral de los niños, niñas y adolescentes.

1.4 Justificación de la investigación

La actual reforma educativa ecuatoriana propone ejes transversales basados en el buen vivir, la misma que la Carta Magna de la República del Ecuador la recoge en el Título Siete, el buen vivir es un principio basado en la filosofía ancestral andina conocida como Sumak Kawsay¹ que traducido al español quiere decir buen vivir y es quien rige los ejes transversales educativos. El buen vivir tiene dos ejes el primero de ellos es el derecho a la educación, la misma que desarrolla potencialidades humanas y el segundo eje es la preparación de los futuros ciudadanos para una sociedad democrática, equitativa, pacífica, tolerante y respetuosa de la naturaleza.

Los ejes transversales se insertan en los currículos con el fin de cumplir objetivos específicos de proporcionar elementos para la transformación de la educación, pero los maestros aún no tienen claro cómo desarrollar e interesarse en ellos. El nuevo Sistema Educativo ecuatoriano exige incluir la enseñanza de los valores y las actitudes como parte esencial del proceso pedagógico, al considerar que la educación tiene como meta la educación integral del niño y niña en la parte social y también de la formación ético-cívica en aquellos valores que sería deseable defender o aspirar en nuestro mundo actual y futuro.

En definitiva, es importante la función del docente, que debe transmitir los valores, que hacen posible la convivencia democrática, preparando así a los estudiantes,

¹ Constitución de República del Ecuador 2008 – Derechos del Buen Vivir – Pág.24, 159.

para su futura participación autónoma y responsable en las distintas actividades sociales por lo tanto los ejes transversales no son ninguna materia ni asignatura aparte, sino que son líneas paralelas que atraviesan, impregnan, vinculan y conectan todas las asignaturas.

En el Centro de Educación Básica "Dr. Otto Arosemena Gómez", el problema radica en la carencia y formación integral de valores humanos, éticos y espirituales en los estudiantes de Educación Básica.

Si bien es cierto por primera vez se aplicará por propias necesidades en las que se desenvuelven en los actuales momentos el desarrollo social de este mundo globalizado, ya es hora que los maestros pongan en marcha la conducción de talleres, convivencias, integraciones; es hora de empezar ejes transversales en educación de valores que por no ponerlos en prácticas han tomado otro.

Tomen conciencia, y pongan cada vez más énfasis en la formación de la personalidad, que es uno de los valores básicos. Desarrollar la moral ciudadana de los estudiantes, educarlos para la paz y el respeto de los derechos humanos. Estos valores les van a permitir a los estudiantes, establecer un compromiso con la sociedad en la que vive.

En el trabajo educativo no se puede realizar rellenos, pero sí trazar metas, objetivos, puntos de partida, conociendo las individualidades de cada estudiante, y respetarlas y hacerlas respetar.

Se ofrece este proyecto con diferentes criterios científicos, teóricos, métodos y técnicas prácticas, todo un trabajo investigado utilizando la aplicación correcta, sencilla que ayudará a mejorar el campo educativo con excelencia, a los estudiantes, a los maestros, a los padres de familia y en el aula donde se labora diariamente, y que solo beneficiará a la Comunidad Educativa o a la Sociedad que los rodea, obteniendo resultados eficaces y favorables; donde los estudiantes aprovechen la educación primaria que les permita ser autónomos, libres de opresión, con un alto grado de autoestima, que les permita tomar sus propias iniciativas y decisiones, seguros de lograr lo que desean con altura y educación.

Claro está que no es solo para mejorar su comportamiento, la conducta de ellos, sino para que se integren y aprendan a convivir en sus hogares, en la sociedad, en todas partes, especialmente en los centros educativos. Se considera que son muchos los factores que tienen que ver con esta situación, pero la aplicación de este trabajo investigativo hace necesario describir cada uno de los aspectos que conllevan, para ver todo lo que incide en la formación de la personalidad de los estudiantes de Quinto "B" Centro de Educación Básica "Dr. Otto Arosemena Gómez"; la falencia en la educación en valores humanos éticos y espirituales que afectan a la educación básica. Se entiende que en la escuela, la familia y la sociedad son los lugares que contribuyen a la educación y la formación de la personalidad en el ser humano, sobre todo en lo espiritual.

Es importante y urge que los maestros, padres y madres de familia convivan con diversos temas que hay en la actualidad tales como: la identidad individual, el racismo, el alcoholismo, identidad nacional, la globalización, la sexualidad, los maestros no pueden ni siquiera rasgar o frustrar su pensamiento, porque ellos forman parte del medio social y cada uno pertenece a diferentes o determinadas culturas y costumbres, hábitos y actitudes según la influencia de la familia, de los medios de difusión, televisión y de la comunidad donde viven, entre otros.

Ayudar a los niños - niñas y adolescentes a hablar de calidad humana, cuidando los vínculos con los demás. Es necesario, rehacer los vínculos humanos; de nada sirve el trabajar de sol a sol sin que esos vínculos se rehagan, lugar donde no hay amigos, y llegar cansados a un hogar en el que nadie se interese en saber cómo fue.

En esta época se habla de calidad de productos, calidad de procesos, calidad de servicios, calidad de sistemas, pero muy poca gente habla de calidad humana, calidad de vida con Dios y sin ella todo lo demás es apariencia, sin fundamento.

Se invita a los colegas docentes a hablar de calidad humana; calidad de vida es hablar con Dios, es necesario hablar de los principios, de los valores como la honestidad, la integridad, la fidelidad, el perdón, la gratitud, la responsabilidad, la solidaridad decirles que ellos valen mucho, que ellos son los constructores de un

nuevo mundo que como estudiantes son la esperanza que quedan para vivir sin barreras, donde no haya maltratos ni opresiones.

La educación básica es una de las etapas de formación escolar, es la base que constituye la personalidad de cada individuo, es seguir en el fundamento intelectual, moral, ético y espiritual, que orientará en el camino del desarrollo que tenga en la vida.

El principal motivo es la transformación del nivel académico que se debe hacer en una reestructuración del currículo de las prácticas escolares de los maestros — alumnos, y docentes; que se abarquen críticas reflexivas mediante técnicas grupales y por último tratar de fomentar los valores en coordinación con la familia.

La importancia de esta investigación es el trato de la personalidad desde su génesis y evolución hasta la formación de valores humanos, éticos, y espirituales en el desarrollo de la personalidad, donde intervienen diferentes factores, tanto biológicos como culturales.

1.5 Marco de Referencia de la Investigación

1.5.1 Marco Teórico

1.5.1.1 Fundamentación Teórica

Paradigma Cognitivo – Constructivista

El aprendizaje ha orientado el trabajo de investigación e intervenciones de varios científicos sociales desde años atrás, por lo que han sido construidas muchas teorías que pretenden explicar dicho fenómeno social, uno de éstos es el paradigma cognitivo- constructivista. Las ideas de estos autores tienen en común el haberse enfocado en una o más de las dimensiones de lo cognitivo y constructivista es decir considerando ciertos aspectos en el estudiante como: atención, percepción, memoria, inteligencia, lenguaje, pensamiento.

En la actualidad, es difícil distinguir con claridad (debido a las múltiples influencias de otras disciplinas) donde termina el paradigma cognitivo y donde empieza otro. Porque pueden encontrarse líneas y autores con concepciones e ideas de distintos orden teórico, metodológico.

En el paradigma constructivista, el estudiante es quien aprende involucrarse con otros compañeros de aula durante el proceso de construcción del conocimiento (construcción social), tomando en cuenta la retroalimentación como un factor fundamental en la adquisición final de los contenidos y estrategias.

Este modelo de paradigma permite el desarrollo del individuo y llega a su plenitud en la medida que se apropia, hace suyo interioriza las habilidades inter-Psicológicas.

En un primer momento, dependen de otros; y luego en un segundo momento, a través de la interiorización, el individuo adquiere la posibilidad de actuar por sí mismo y la responsabilidad su manera de actuar con el mundo que le rodea.

Como consecuencia de la evolución del pensamiento universal, especialmente en el campo educativo y en los albores del nuevo siglo, en que la ciencia es la construcción permanente de nuevas estructuras cognitivas, surge la imperiosa necesidad de optar por alternativas que exige por la carencia de los valores en los estudiantes.

Las instituciones formadoras de niños, niñas y adolescentes no pueden permanecer indiferentes ante estos retos, rehacer o complementar su que hacer educativo, basados en nuevos paradigmas que guíen e involucran más en cuestiones de formación de la personalidad de cada estudiante e insertar en el mundo global del desarrollo de la ciencia y la tecnología para satisfacer necesidades sociales, éticos y espirituales.

Otra filosofía del Autor Subiría manifiesta: "En el campo educativo, el paradigma actúa como un ejemplo aceptado que incluye leyes, teorías, aplicaciones e instrumentos de una realidad pedagógica y educativa, se convierte de hecho en un modelo de acción". (De Subiría-Año 2006)

El paradigma utilizado o escogido que se basa en el constructivismo, es una de las propuestas que más eco han tenido en la formación de los estudiantes porque parte de las estrategias y de los pre-requisitos y porque no decir de los conocimientos, experiencias y sus vivencias para con la guía, el asesoramiento y la orientación, llegar a la reconstrucción y construcción de nuevos conocimiento.

Julián De Subiría², refiriéndose a los límites de la pedagogía tradicional dice: “Si bien es cierto, que actualmente la manera de enseñar tradicional está duramente criticada y carece de defensores teóricos en la práctica hay millones de docentes que la defienden y reproduce, casi sin darse cuenta”. (De Subiría, 2006).

“Uno de los críticos más importante de la pedagogía tradicional y de la educación liberadora ha sido Paulo Freire³ (1921-1997), nacido en 1921 y fallecido en 1997, ha sido un espécimen extraño en el mundo de la pedagogía del siglo XX por varias razones.

La más obvia es que su entrada en la educación no se hace por la puerta del mundo educativo, sino por los múltiples caminos en la acción social, educador brasilero Paulo Freire, que llamó a la enseñanza tradicional educación bancaria, puesto que se realiza mediante el depósito y el retiro de contenidos. Otros recuerdos de esa etapa, no son felices, perteneciente a la clase media, la familia sufrió los embaste de la crisis mundial de 1929, así lo recordaba en una entrevista en 1988. Hacer en la escuela primaria en el período más duro del hambre, no de un hambre intensa, pero de un hambre capaz de transformar el aprendizaje.

En otra ocasión precisaba: “No podía entender las clases de la escuela primaria. Tenía ceros. Lloraba. Sufría. Tenía hambre y me sentía culpable por tener malas notas”.⁴ Paulo Freire.

Con lo escrito queda claro que Paulo Freire, fue el padre de el método por lo tanto se puede permitir en este proyecto tratar más de la pedagogía. Saber que entre otros filósofos que formulan sus teorías dejan marcadas sus metodologías sobre

² Julián De Subiría-libre -Año 2006 pág. 2.

³ Paulo Freire – Año 1997 pág. 5.

⁴ Paulo Freire – Padre de la Pedagogía - Año 1988.

cómo educar al ser humano, cada personaje dueño de sus teorías aportaba con sus datos relevantes, de cómo debería ser la educación, investigando se nota que fue muy interesante saber que mientras unos concuerdan en algunos aspectos en otros se contraponían en su totalidad y es así como surge el interés y la preocupación por la educación del ser humano.

Solo se puede manifestar que los anteriores filósofos tales como Aristóteles, fueron los pioneros de tan gran tarea, se puede asegurar que todavía se siguen estudiando sus teorías como un padrón quizás, de comprender los fundamentos teórico-filosóficos sobre el proceso educativo actual. Luego de los teóricos de la antigua Grecia, hasta la presente en cada época histórica se conoce grandes seguidores de teorías de la educación, notándose que en cada época quedan sus acontecimientos sociopolíticos, culturales, entre otros, en dónde la educación ha jugado un papel imperante en el cambio social, porque esa es una de las finalidades participar en el impacto social en el desarrollo integral del ser humano.

Por este motivo, cada docente debe tener una filosofía propia de la educación, porque en calidad de los nuevos parámetros de acuerdo a las normativas del docente, se tiene que formar estudiantes críticos, constructivos, para facilitar el aprendizaje significativo, fortaleciendo en ellos/as técnicas y estrategias que sirvan de utilidad para su desarrollo personal y profesional impactando así la manera afectiva a su ambiente social, de ahí que es valiosa la participación como docente facilitar elementos, estrategias que puedan elevar la calidad de vida, tratar de que mejoren las instituciones educativas y proponer una buena , tolerancia, autoestima, respeto con sus compañeros, profesores , padres de familia y en la sociedad que les rodea.

O. YAGOT⁵ define a la filosofía “como ciencia que estudia las leyes generales del desarrollo, de la naturaleza y del pensamiento, de los procedimientos del conocimientos y la transformación del mundo”. Se expresa entonces que el hombre es un ser que tiene conciencia de sí mismo y su espacio desde la creación del mundo, es decir que él no ha sido solamente un espectador de hechos y de la

⁵ O. Yagot. – Año 1996 – Pág. 6.

evolución del universo sino que también participa activamente de las transformaciones que están inmersas en la naturaleza, en el pensamiento y en la sociedad.

La filosofía considera al hombre como un ser que está sujeto a permanentes cambios en relación a la sociedad, como sujeto que se enfrenta a los diversos problemas y que a través de teorías resuelve soluciones positivas para utilidad personal y su colectividad.

La filosofía y la educación son dos concepciones que utiliza el hombre en el marco social, histórico e ideológico, pues ellas son las protagonistas principales y fundamentales del cambio de la sociedad.

La filosofía sirve a la educación como la guía del proceso humano, para una concepción científica del pensamiento y la naturaleza. Es ella la filosofía de la educación la que busca el camino de la moral, del bien, de la justicia es decir que trata de encontrar el verdadero paradigma y a la vez buscar nuevas estrategias en la formación pedagógica del ser humano.

Dr. Francisco Morán Márquez⁶ (1997, pág. 21) manifiesta que; “La interrelación entre la filosofía y la educación permite al profesor tener una capacidad de reflexión sobre los valores, la crisis educativa, la vida virtuosa, los fines e ideales de la estructura de un sistema educativo”.

Esta acertada concepción da a entender que la educación como proceso se encuentra en constante cambio o evolución y en el campo de discusión entre los filósofos y docentes se debe investigar nuevas orientaciones que permitan mayor entendimiento.

Del proceso enseñanza aprendizaje en los que aparecen contenidos importantes de una educación, esto hace reflexionar que es hora que los conocimientos se pongan en práctica de lleno en la educación participativa y la inclusión de personas sin

⁶ Dr. Francisco Moran Márquez-VALORES HUMANOS – Año 1997- Pág. 21

discriminaciones y necesidades para mejorar su calidad de vida para ser libres en expresar sus ideas y conocimientos adquiridos dentro del entorno que les rodea con respeto y tolerancia para solucionar los problemas de la sociedad actual.

Por ello el/la docente se debe dedicar a el/la estudiante con tolerancia, educar, controlar y disciplinar con calidez y mucho amor, con respeto tomando en cuenta sus emociones (su inteligencia emocional) y los valores como una forma innata que los admitan como parte de su vida sin que nadie les arrebatase su manera de comportarse en la comunidad que viven.

La educación así como tiene muchos parámetros tiene fines y uno de ellos es lograr en el proceso educativo el desarrollo armónico e integral de las potencialidades de cada individuo o cada sujeto, esto puede parecer como pretencioso o idealista, es verdad, porque en la vida real se puede observar que “el ser” de la educación se vuelve un “debe ser” , si se toma en cuenta que los/las docentes se preocupan más por el producto o desarrollo intelectual como los conocimientos, aprendizajes, aptitudes entre otros, y lo que los estudiantes deben lograr lo que es el desarrollo de la inteligencia emocional.

Roger Carl⁷ (1997. pág. 414) expresa que “Toda persona tiene fuerzas constructivas en su personalidad que necesita manifestarse y que se les dejen operarlas, las personas. Tienen una tendencia innata natural al desarrollo y su actualización”. Se concluye que la persona tiene que crecer, no que se la cultive, por eso es dejarlos a libre albedrío para que sus condiciones y capacidades se desarrollen, no hay que desarrollar esas fuerzas, se debe permitir que se desarrollen de acuerdo a sus posibilidades,

Antropología Pedagógica:

¿Qué Persona se desea Formar?

La educación, como tarea en una sociedad, plantea interrogantes de carácter filosófico con el propósito de comprender su finalidad última. ¿Para qué se educa?

⁷ Rogert Carl – Año 1995

¿Se puede educar? ¿Se debe educar? ¿En qué se debe educar? ¿Quiénes son los que educan? ¿Debe de predominar la educación individual o la de carácter social? ¿La educación debe ser información o formación? ¿La educación es transmitir conocimientos o enseñar a utilizarlos con sabiduría? Todos estos planteamientos parten de un cuestionamiento fundamental de ser posible la educación, ¿qué personas se desea formar?

Las universidades se preocupan por comprender mejor y comprometerse con una finalidad más trascendente con solo transmitir información se manifiesta preocupación por la formación o transformación de las personas.

La educación es una tarea más compleja. Por este motivo, todo planteamiento de educación formal o escolarizada debe de partir de una antropología pedagógica, esto versado es intentar desarrollar una concepción más plena del hombre (niño, niña y adolescentes).

Se dice que la filosofía había acostumbrado a pensarlo artificialmente, se desea con este tema profundizar dando a conocer criterios que no sean indiferentes, estar de acuerdo a una forma estrecha recogida de la historia o de la naturaleza como son a título de ejemplos: el Zoom político de Aristóteles; el animal racional de los clásicos; el homo sapiens de Lineo; el hombre poder de Maquiavelo; el hombre economicos de Marx; el superhombre de Nietzsche; el hombre dinosaurio, de Kilajes; el hombre libido de Freud; el homo favor de los positivistas; el mamífero o el bípedo implume de la leyenda, y así entre otros no se trata de aburrir con temas innecesarios que quizás los que leen que será esto es de sabiduría leer y sobre todo leer. El tema a tratarse no implica conocer todas las ciencias específicamente porque es necesario conocer sus conflictos, sus vivencias, su manera de vivir y sus necesidades más importantes.

El hombre que se busca es el opuesto al que han forjado esas ciertas divagaciones científicas. “Se intenta conocer ahora al hombre real, concreto, viviente, a través de su infinita gama de necesidades y aspiraciones, al hombre tal como vive, siente y piensa, obra y padece, el citado hombre de carne y hueso que es el sujeto y

supremo objeto a la vez , de toda filosofía, quiéranlo o no ciertos rebeldes filósofos”⁸ (Unamuno 1949, pág.54).

La antropología pedagógica fundamenta sus principios en una filosofía más próxima a la realidad educativa. Unamuno reclama a los filósofos a la abstracción idealizada de un ser humano más próximo e inmediato. Una de las aproximaciones a esta realidad concreta es la fundamentación educativa en la persona. En conclusión se toma como referencia que en este tema se debe estudiar al hombre, como persona porque es realidad cotidiana a la vida de cada ser humano.

Para dar mejor entendimiento del tema de los valores, ético, espirituales y humanos a continuación se describe las siete condiciones esenciales que caracterizan a las personas.

La persona es una unidad. (Panero, 1977, pág. 53) “La persona ya en sí misma es un todo. Un todo capaz de independencias y de ciertas autonomías. Sus raíces son de índole singulares. No se da una persona igual a otra. Cada una es original.

En este sentido una persona no es una serie de ingredientes aislados, Un ser humano no es una realidad física, cultural, social, laboral, entre otros, sino todos estos ángulos a un mismo tiempo.

La persona es un ser temporal. La persona es una totalidad.

1.5.1.2 Fundamentación Sociológica

El hombre es un ser que por naturaleza es sociable, esta habilidad es la que denomina cohesión, social en razón que el individuo requiere para su subsistencia establecer fuertes vínculos de afinidad con el ambiente físico, natural y social que le rodea, diferenciándose de los demás seres de la naturaleza por las estrategias que aplica para comunicarse con sus pares, lo que permite relacionarse, aprender,

⁸ Unamuno 1949, pág.54

transformarse, pensar y trascender, y este proceso evolutivo ha sido el que a través de los años ha marcado posicionamiento en su entorno natural que le rodea.

La sociedad es concebida como una agrupación históricamente determinada de personas, con el pasar de los tiempos fue naciendo la necesidad de profundizar en investigaciones dirigidas al comportamiento humano en la sociedad hasta el día de hoy que tiene un carácter científico denominado "sociología" que se constituye en una ciencia social, que estudia, analiza y describe los procesos de la vida en la sociedad y sus relaciones de los hechos sociales por medio de la historia, de métodos de la investigación que le permitan determinar donde están los problemas de la sociedad y sus relaciones con los individuos; siendo uno de los principales padres de esta ciencia Augusto Comte. Quien fue el pionero en utilizar términos sociología a finales del siglo XVIII.

La cohesión se constituye una necesidad básica del individuo respecto a su comunidad sea esta escolar, política, deportivas, barriales, entre otras, ya que es imposible obviar las relaciones entre los miembros de una sociedad a fin de coordinar u organizar la acción social, este a través de la historia ha sido el referente vivencial de la vida en la comunidad.

Si la sociedad es el conjunto de individuos que actúan entre sí, entonces la educación es la que forma parte de la superestructura que produce y reproduce las condiciones socioeconómicas y culturales de tal sociedad. "La educación no es un hecho social cualquiera, la función de la educación es la integración de cada persona en la sociedad, así como el desarrollo de sus potencialidades individuales la convierte en un hecho social central con la suficiente identidad e idiosincrasia como para constituir el objeto de una reflexión sociológica específica".

Uno de los principales pensadores de la sociología Max Weber⁹ fue quien incursionó en la sociología en valores tal como lo señaló en su análisis del sistema capitalista sirviéndose de la clave del puritanismo calvinista; posteriormente Emilio Durkheim¹⁰ al analizar un periodo histórico concreto, analizó el funcionamiento de la sociedad primitiva y tradicional por la absorción del individuo en unidad colectiva (con valores

⁹ Max Weber - Año 1995

¹⁰ Emilio Durkheim – Año 1990.

compartidos) y la sociedad moderna por el resultados de esfuerzos individuales coordinados y controlados por valores.

Por todo lo anterior, es que la sociedad requiere replantear el papel de cada uno de sus individuos, sobre todo los que pertenecen al magisterio como docentes, ese grupo humano que optó por direccionar sus actividades a la formación educativa, social, cultural de ciudadanos estableciendo cuales son las necesidades actuales así como definiendo las bases del proceso de enseñanza aprendizaje.

Los valores de un individuo o de una comunidad escolar no se presentan aislados sino mas bien se conjugan en acciones, pudiendo ser el buen vivir, el autoestima, bajo rendimiento escolar todas ellas entre otras, van dirigidas a sostener un sistema; cuando se adopta un valor nuevo o un determinado valor la persona sea esta mayor o menor pierde su lugar.

1.5.1.3 Fundamentación Científica

La formación de valores dentro del trabajo educativo es una tarea difícil, por cuanto no es recomendable abusar de determinadas acciones como el discurso y la imposición, hay que buscar vías para el proceso y llegar a cada uno de los espacios sociales del estudiante con una comunicación real, donde se cree un espacio común entre las partes que intervienen, compartiendo necesidades, reflexiones, motivaciones y errores.

Comunicar no es convencer a alguien, es ubicarlo en el espacio de nuestra razón, de nuestra causa, a través de su posición..."Ningún contenido que no provoque emociones, que no estimule nuestra identidad, que no viva que no mueva fibras afectivas, puede considerar un valor, porque este se instaura en el ámbito psicológico de dos maneras formales y personalizado".

Moran F. (2000) dice sobre Jesús de Nazareth Siglo 1.- "El mensaje de Jesús llega al corazón de los humildes, de los esclavos, y les ofrece el amor como liberación espiritual e igualdad ante Dios. Los cristianos en la época de los romanos se enfrentan a la ferias y a los soldados demostrando un espíritu pacífico y amor a

Dios. Fundador del Cristianismo, representa la esperanza y la gloria eterna del alma, inculca la sabiduría, prudencia, honradez, justicia y paz". (Pág. 90).

El único hombre perfecto por ser Dios, vino a servir y no buscar ser servido, es aquel que buscó hacer siempre el bien a todos los que a él acudían, fue el modelo de verdad, justicia, amor y todos los valores morales que se conocen, no solo enseñó con palabras sino con el ejemplo. Continúan Moran F. (Año 2000) definiendo Valores Humanos. "Son los principios fundamentales que dignifican al hombre cuando expresa: sabiduría, prudencia, honestidad, gratitud, veracidad, solidaridad, nobleza, paz, amor"¹¹. (Pág. 12).

1.5.1.4 Fundamentación Legal

La importancia de la fundamentación legal de esta propuesta se basa en la Constitución del Ecuador en la Sección Quinta Tema Educación desde el art. 26 al 29¹², sin embargo resaltamos el Art. 27 que manifiesta: "**La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional**". Los docentes están obligados a transmitir los denominados ejes transversales, así como los contenidos latitudinales, equiparándolos a los tradicionales contenidos conceptuales. Ha de ser necesariamente multidisciplinar, pues su propia naturaleza excluye su encasillamiento en un área o materia concreta del currículo. Además la **Carta Internacional de los Derechos Humanos** en sus principios básicos expresada en el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales: Derecho al trabajo, Derecho a condiciones equitativas y satisfactorias de trabajo, Libertades

¹¹ Francisco Moran.- Año 2000.

¹² Constitución de la República del Ecuador 2008.

Sindicales, Derecho a la Seguridad Social y a un nivel de vida adecuado, lo que incluye alimentación, vestido y vivienda; Derecho a la atención de la salud; Derecho a la educación y Derecho a participar en la vida cultural. (Ver Anexo No. 2).

Es obligatorio educar para la paz, para la defensa del medio ambiente, para la igualdad de los derechos entre ambos sexos, para la pluralidad religiosa y cultural, para la tolerancia, para el respeto de los derechos humanos, entre otros. Resulta evidente, que una sociedad democrática, las instituciones educativas deben cumplirlas.

En el fundamento del Objetivo 2 Mejorar las capacidades y potencialidades de la Ciudadanía del **Plan Nacional de Desarrollo del Buen Vivir 2009-2013**¹³, se establece lo siguiente: ***“La educación, entendida como formación y capacitación en distintos niveles y ciclos, es fundamental para fortalecer y diversificar las capacidades y potencialidades individuales y sociales, y promover una ciudadanía participativa y crítica. Es uno de los medios más apropiados para facilitar la consolidación de regímenes democráticos que contribuyan la erradicación de las desigualdades políticas, sociales, económicas y culturales. La educación contribuye a la construcción, transformación y replanteamiento del sistema de creencias y valores sociales y a la revalorización de las culturas del país, a partir del reconocimiento de la importancia de las prácticas sociales y de la memoria colectiva para el logro de los desafíos comunes de una nación”***. Por lo tanto los docentes deben estar comprometidos en la formación de valores para que las generaciones educadas vivan en una sociedad justa y equilibrada. Política 2.2. “Mejorar progresivamente la calidad de la educación, con un enfoque de derechos, de género, intercultural e inclusiva, para fortalecer la unidad en la diversidad e impulsar la permanencia en el sistema educativo y la culminación de los estudios”. Literal e. **Implementar programas complementarios de educación con énfasis en la formación ciudadana.**

¹³ Plan Nacional de Desarrollo del Buen Vivir-Pág. 161

Con la meta propuesta en el PNDBV 2.2.1 "Al menos el 30% de los estudiantes de 7mo y 10mo de educación básica que obtienen una calificación de "buena" y no menos de un 8% nota de "muy buena" en ciencias sociales.

Según el Art. 37 del código de la Niñez y Adolescencia.- Derecho a la educación.- 5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes

1.5.1.5 Fundamento Filosófico

Si bien es cierta la filosofía nace en Grecia y se diferenció de la mitología por su lenguaje directo y su apertura crítica que desde la razón y la experiencia pudiera hacerse de sus afirmaciones. A través de los años el hombre ha dirigido considerables esfuerzos para conocer la base de su inteligencia imperfecta pero perfectible del mundo, un interés inmensurable por conocer la verdad y confrontarse con ella, esto depende de la percepción de los enfoques filosóficos que para ello se utilice.

Esta interpretación de la vida llevó a los gestores filosóficos a plantear dos principales corrientes, desde las cuales desplegarían profundos estudios que son el legado de nuestra humanidad. Estas posturas divergentes entre sí, la una que parte desde aquello que se toca, es tangible, se evidencia y corrobora, que es el materialismo y la segunda corriente de aquello intangible pero creíble no cuantificable denominado idealismo, por que es la teoría que se acerca más al presente tema de investigación.

Los autores de este anteproyecto ponen a consideración, que aunque la filosofía ha sido tradicionalmente considerada un discurso específico y alejado de las preocupaciones cotidianas. Siendo sus principales representantes: Platón como pare del idealismo, Kant, Fichte, Hegel, entre otros.

Actualmente sus cultores son convocados por los medios masivos y sus temas gozan en las agendas de los diarios: De la política, el futuro de las sociedades, de la humanidad entera, de la moral e incluso de la religión.

Es la filosofía humanista la que direcciona desde los inicios de la humanidad hacia teorías que hasta los actuales momentos rigen la cultura de los pueblos, tal es el caso de la teoría humanista, que principalmente se ubica en aquellas experiencias subjetivas que el ser en el transcurso de su vida, muchas de las cuales son parte de su herencia antropológica, afirmando la libertad elección y la relevancia del significado individual de las personas.

De acuerdo a la teoría humanista de Carl Rogers esta corriente se basa en el "yo", el "existir" o el "ser" el niño, la niña interactúa con su realidad en términos de esta tendencia a la actualización. Su conducta es el intento del organismo, dirigido a un fin, para satisfacer la necesidad de actualización (del ser) o el marco de la realidad, tal como la persona la percibe (proceso conductual).

Se puede deducir que la filosofía humanista dirige su atención a la libertad del yo interno del individuo más que su contexto, se afianza en la autoestima, la autorrealización y su objetivo principal es el desarrollo y formación de la personalidad.

Se menciona Juan Pablo II, como otro de los abanderados de la corriente humanista; con su aporte referente a que: "Las culturas, estando en estrecha relación con los hombres y con su historia, comparten el dinamismo propio del tiempo humano se aprecian en consecuencia transformaciones y progresos debido a los encuentros entre los hombres y los intercambios recíproco de sus modelos de vida. Las culturas se alimentan de la comunicación de valores, y su vitalidad y subsistencia proceden de su capacidad de permanecer abiertas a la acogida de lo nuevo.

Es imposible dejar de citar importantes aportes que se ha brindado a la filosofía humanista, mas si se trata de una corriente que por su inminente relación con el comportamiento humano en la sociedad hace que sea objeto de profundización en investigaciones y estudios de las ciencias sociales, mas en el caso de la propuesta de la maestría en educación con mención de un diseño en los valores humanos, éticos, y espirituales para a la formación de la personalidad de los estudiantes con la cual tiene directa relación: Pues es muy necesario que los valores elegidos y que

se persiguen con la propia vida sean verdaderos, porque solo los valores verdaderos pueden perfeccionar a la persona.

El hombre no encuentra esta verdad de los valores encerrándose en sí mismo, pero si abriéndose para acogerla incluso en la dimensión que trasciendan. Esta es una condición necesaria para que cada uno llegue a ser en él mismo y crezca como una persona responsable, crecida y madura.

1.5.1.6 Fundamento Pedagógico

A través de la historia muchas han sido las corrientes pedagógicas que han direccionado a la educación, muchas de las cuales han respondido únicamente a los requerimientos de los bloques de poder predominantes, sin embargo es necesario revisar las principales teorías con sus respectivas características.

Conductismo; parte de considerar que lo principal es la conducta del hombre, porque el hombre piensa o siente, sus fenómenos psíquicos, no pueden ser estudiados con objetividad, y por lo tanto, no es posible demostrar su existencia.

Constructivismo, tiende al ser humano como persona individual y como ser social, proyecta su formación con una visión holística del ser trascendente intelectual y espiritual, es una secuencia de la pedagogía activa, plantea que el conocimiento parte de la construcción de cada individuo.

El desarrollo intelectual no se identifica con el aprendizaje de la ciencia (como creen los conductistas) ni se produce independientemente del aprendizaje de la ciencia, como creen los constructivistas. Sus representantes más desatacados son Macareno, Freenet y en América Latina Paulo Freire. En este sentido, las situaciones de conflictos suscitadas entre niños/as durante el recreo por ejemplo, ofrecen enriquecedoras oportunidades como incidencias para que el niño ponga en práctica uno o más derechos. La Pedagogía crítica, considera como teoría de la emancipación y de la liberación siendo su principal exponente Paulo Freire, cuyo objetivo es la formación de personas libres, autónomas con capacidad de conocer su contexto y transformarla.

1.5.1.7 Fundamento Psicológicos

La necesidad de conocimientos que a través de los años ha motivado al hombre a experimentar nuevos escenarios, a fin de dominar y transformar la realidad que lo rodea y con mayor énfasis lo relacionado a sus aspectos internos y psíquicos, la ciencia que se encarga del estudio de estos aspectos es la psicología, que estudia características del crecimiento de los niños y niñas, la conducta, la motivación, la personalidad, la conciencia, el inconsciente, las relaciones, entre otros.

Para comprender la tarea educativa se debe tener en consideración otros elementos del proceso educativo: los profesores y su forma de enseñar; la estructura de los conocimientos y enseñanzas que conforman el currículo y el modo en que éste se produce y finalmente, el entorno social dentro o fuera en el que se lleva a cabo el proceso educativo.

Lo anterior se desarrolla dentro de un marco psicológico educativo, puesto que la psicología educativa trata de explicar la naturaleza del aprendizaje en la sala de clases y los factores que influyen; estos fundamentos psicológicos proporcionan los principios para que los profesores y estudiantes descubran por si mismo los métodos de enseñanza más eficaces, puesto que descubrir métodos por "ensayo y error" es un procedimiento ciego¹⁴. (ANSUBEL: 1983).

La teoría del aprendizaje significativo de Ansubel ofrece en este sentido el marco apropiado para el desarrollo de la labor educativa, así como el diseño de técnicas educativas coherentes con valores y principios constituyendo en un marco teórico que favorecerá dicho proceso.

Existen varias concepciones relacionadas a los aspectos psicológicos del ser humano que le atribuyen a varios aspectos:

- La concepción biológica.
- La concepción relacionada al contexto.

¹⁴ Teoría del aprendizaje - Ansubel Año -1983. Pág. 14

- La concepción mixta, fusión entre lo biológico y el contexto.

Concepción Biológica

Entre los máximos exponentes de estos postulados se encuentran dos corrientes:

- a) La herencia biológica expresada directamente, corriente que considera que las propiedades y características psíquicas del individuo son determinados, directamente desde el nacimiento. Por lo tanto, para estos autores, la psiquis va a tener sus propias leyes de desarrollo, dados de una vez y para siempre basándose en las leyes de la herencia.
- b) La maduración del sistema nervioso o preformismo, esta corriente considera que el desarrollo psíquico está determinado por el proceso de maduración del sistema nervioso.

Concepción Sociológica

Se considera esta concepción como factores determinantes las condiciones externas en que se desarrolla, de esta concepción se considera dos posiciones:

- a) El conductismo, el autor de esta corriente psicológica es J. B. Watson, quien considera que el objeto de los estudios psicológicos debe estar centrado en la conducta, que es "objetiva y mensurable; dado que los llamados aspectos internos no puedan ser medidos; no ser observados no son objetivos y no pueden ser estudiados por el psicólogo.
- b) El ambiente culturalista, les la diferencia con lo anterior es que no pare del estímulo respuesta sino mas bien se basan en acción de la cultura donde vive el sujeto, en otras palabras el entorno del niño, de la niña y su familia.

Concepción mixta

Desarrollada por el psicólogo alemán W. Ser, para esta teoría el proceso del desarrollo psíquico está determinado por la convergencia de la herencia y del medio,

y en todo momento intenta compatibilizarlas. En el desarrollo, la herencia aporta la estructura y la educación, el medio, el entorno escolar y familiar, desencadena o desarrolla la misma.

1.5.1.8 Fundamentación Axiológica

Los valores forman parte del contenido de la enseñanza; pero sería ingenuo pensar que una campaña educativa con fines axiológicos (Axiología es la teoría de los valores y de los juicios de valor), resolvería los problemas que hoy enfrentan las sociedades. Existen consideraciones teóricas que asumen el carácter preferencial de los valores como hecho de naturaleza eminentemente psicológico, que se manifiesta en la conducta orientadora de los sujetos la cual puede variar en dependencia de las circunstancias de unos sujetos a otros de unas culturas y sociedades. Las diez reflexiones para la construcción de la cultura de la paz. Frente al reto de construir una sociedad en la que los preceptos de "Convertir las lanzas en arados" y "Amar a los otros como a nosotros mismos", se constituyan en una realidad; el Cuarto Congreso Mundial de los Clubes UNESCO¹⁵, conformado por los Adolescentes Estudiantes de todo el Mundo estableció "las diez reflexiones para la construcción de la cultura de paz", que son las que se recogen a continuación:

No es verdad que la guerra y la violencia constituyen automáticamente parte de la naturaleza humana. Por el contrario: El deseo de PAZ, yace en las profundidades del corazón de cada una de los seres humanos. Nada debe ni puede ser excluido' del proceso de construcción de la PAZ. Todos los métodos deben ser explorados, desde el más simple, hasta el más sofisticado. Todos son válidos en la medida que constituyen visiones creativas para la resolución de los conflictos.

1.6 Formulación de la Hipótesis y Variables

1.6.1 Hipótesis general

La propuesta de un diseño en los valores humanos, éticos, y espirituales para la formación de la personalidad de los estudiantes del Centro de Educación Básica

¹⁵ Cuarto Congreso Mundial de los Clubes UNESCO-Año 2000

“Dr. Otto Arosemena Gómez” del Cantón Santa Elena – Provincia de Santa Elena, permitirá el perfeccionamiento del desempeño de los docentes de educación básica y mejorará el manejo de los ejes transversales en valores con la aplicación de los valores humanos, éticos y espirituales.

1.6.2 Hipótesis particulares

Serán los fundamentos teóricos en el orden psicológico, pedagógico, sociológico, y legal que orienten la estructura de la propuesta. Las técnicas y métodos de investigación aplicados permitirán recabar información relevante del clima escolar de la institución educativa. El diseño de un manual de la propuesta de valores humanos éticos y espirituales en la formación de la personalidad permitirá mejorar el clima escolar en marco de una educación integral.

1.6.3 Variables

Las variables constituyen las características que corresponden a los diferentes aspectos de la investigación a partir de los cuales se determinan los instrumentos de evaluación.

1.6.3.1 Variables independientes

- Diseño de un manual en valores humanos ético y espirituales en la formación de la personalidad de los estudiantes Quinto Año de Educación Básica, Paralelo “B”.

1.6.3.2 Variable Dependiente

- Desempeño de los docentes del Centro de Educación Básica “Dr. Otto Arosemena Gómez” del Cantón Santa Elena

Operacionalización de las Variables

CUADRO No. 1 Variable Independiente

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
¿Qué incidencia tendrá la ausencia de los valores humanos, éticos y espirituales para formación integral de la personalidad en los estudiantes del Centro de Educación Básica "Dr. Otto Arosemena Gómez" del cantón Santa Elena?	Diseño de un modelo con estrategias pedagógicas de un manual de valores humanos, éticos y espirituales para la formación integral de los niños y niñas del Centro de Educación Básica "Dr. Otto Arosemena Gómez", del cantón Santa Elena en el periodo lectivo 2012- 2013	La propuesta de un diseño en los valores humanos, éticos, y espirituales para la formación de la personalidad de los estudiantes del Centro de Educación Básica "Dr. Otto Arosemena Gómez" del Cantón Santa Elena – Provincia de Santa Elena, permitirá el perfeccionamiento del desempeño de los docentes de educación básica y mejorará el manejo de los ejes transversales en valores con la aplicación de los valores humanos, éticos y espirituales	INDEPENDIENTE Diseño de un manual en valores humanos ético y espirituales en la formación de la personalidad de los estudiantes Quinto Año de Educación Básica, Paralelo "B".	Diseño Derecho y obligaciones de los niños y niñas. Factibilidad de la propuesta	Estructura Organizacional Programación curricular Talleres, Conferencias. Evaluación de Resultados Constitución del Ecuador. Tratados Internacionales. Leyes Conexas. Organismos de Protección Ley Orgánica de Educación Intercultural Docencia Técnica y Metodología Prácticas operacionales Seguimientos	¿Existen en la actualidad un modelo para el desarrollo de la formación de la personalidad en valores? ¿Existen estudios para mejorar los valores humanos, éticos y espirituales?

Elaborado por Autores

CUADRO No. 2 Variable Dependiente

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES	DIMENCIONES	INDICADORES	ITEMS
¿Qué incidencia tendrá la ausencia de los valores humanos, éticos y espirituales para formación integral de la personalidad en los estudiantes del Centro de Educación Básica "Dr. Otto Arosemena Gómez" del cantón Santa Elena?	Diseño de un modelo con estrategias pedagógicas de un manual de valores humanos, éticos y espirituales para la formación integral de los niños y niñas del Centro de Educación Básica "Dr. Otto Arosemena Gómez", del cantón Santa Elena en el periodo lectivo 2012- 2013	La propuesta de un diseño en los valores humanos, éticos, y espirituales para la formación de la personalidad de los estudiantes del Centro de Educación Básica "Dr. Otto Arosemena Gómez" del Cantón Santa Elena – Provincia de Santa Elena, permitirá el perfeccionamiento del desempeño de los docentes de educación básica y mejorará el manejo de los ejes transversales en valores con la aplicación de los valores humanos, éticos y espirituales	DEPENDIENTE Desempeño de los docentes del Centro de Educación Básica "Dr. Otto Arosemena Gómez"	Calidad Educativa Convivencia Escolar Capacitación Aspectos latitudinales	Competencia Currículo Pedagogía Relaciones Interpersonales Código de Convivencia Derechos y Obligaciones de niños/niñas Niveles de Instrucción Capacitación Continua Auto capacitación Motivación Autoestima Buen Vivir Liderazgo.	¿Se ha realizado algún diagnóstico para elaborar un proyecto de programa educativo en valores? ¿Existen programas de capacitación en relaciones humanas, éticas y espirituales en el Centro de Educación Básica "Otto Arosemena Gómez" de Santa Elena?

Elaborado por Autores

1.7 Aspectos Metodológico de la Investigación

1.7.1 Tipo de Estudio

El presente trabajo, de acuerdo a la naturaleza del objeto de la investigación, consiste de un estudio descriptivo, en razón que se delimitaran los hechos que conforman el problema de investigación en este caso los/las estudiantes.

El tipo de estudio descriptivo por ser el que más se aplica en investigaciones y tratamiento personal de cada estudiante relacionadas a las ciencias sociales, es el que se ajusta al presente trabajo ya que para su desarrollo se necesita establecer las características, conductas y aspectos latitudinales del ejercicio docente, así como el de todos niños y niñas involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje integral del establecimiento de Educación Básica del Cantón Santa Elena.

Esto permita establecer sus formas de conducta relacionadas al conocimiento y cumplimiento de derechos de la niñez y adolescentes por medio de la aplicación de métodos de investigación que se permita recabar la información de cada caso.

Para ello se identificaran una serie de caracteres sociales, psicopedagógicas, si es necesario legales y profesionales que se constituirán, en la base para definir los lineamientos en lo que se sostendrá la propuesta.

1.7.2 Métodos de Investigación

La modalidad del trabajo que se utilizó en esta investigación, es el proyecto factible o de intervención, se reconoce que el proyecto factible cuando:

En la distribución del proyecto factible, deben poseer las siguientes etapas:

- Diagnóstico, planteamiento y fundamentación teórica de la propuesta.
- Procedimiento metodológico, actividades, recursos necesarios para su cumplimiento.

- Análisis, conclusiones sobre su viabilidad y realización del proyecto. En caso de su desarrollo llevar a cabo la propuesta, evaluación tanto del proceso y de sus resultados.

Contiene la elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo factible, para solucionar los problemas o necesidades de los/las estudiantes del Centro de Educación Básica; refiriéndose a la formulación de los valores humanos, éticos y espirituales, entre otros.

En su formulación y puesta en práctica se recurrió en investigaciones de tipo documental, de campo o de un diseño de un manual para la formación de la personalidad de los niños, niñas y adolescentes.

Se denomina factible este proyecto, al poseer dos posibilidades de manifestarse:

- Alcanzar a cumplir hasta la fase de las buenas costumbres y del Buen Vivir.
- Radica en la práctica y evaluación de proyectos factibles mostrados y aceptados por otros estudiantes o similares.

En este estudio se realizó un análisis de factibilidad técnica y académicamente para proponer el Diseño de un modelo con estrategias pedagógicas de un manual de valores humanos, éticos y espirituales para mejorar la formación integral de los niños y niñas del Centro de Educación Básica "Dr. Otto Arosemena Gómez", del cantón Santa Elena en el período lectivo 2012- 2013.

1.7.3 Tipos de Investigación

Los tipos de investigación aplicados permitieron conocer la situación actual del Centro Educativo, para conseguir los datos correctos para el análisis respectivo en la propuesta de un modelo con estrategias pedagógicas de un manual de valores humanos, éticos y espirituales.

1.7.3.1 Por el Propósito

Los tipos de investigación por el propósito son: Básica y Aplicada, en nuestro trabajo se utilizó la Investigación Básica.

Investigación Básica

Corresponde a la formulación, ampliación o valoración del estudio realizado, de tal manera que nos facilite elaborar nuevos reglamentos, principios, entre otros en beneficio de la organización.

1.7.3.2 Por el Nivel de Estudio

Los tipos de investigación de acuerdo al nivel de estudio, pueden ser exploratorios, descriptivos o correlacional y explicativos. Se empleó el descriptivo en este estudio:

Investigación Descriptiva

Consiste en la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza en tiempo presente, y la composición o procesos de los fenómenos. Se trata de estudios más formales y estructurados. En reflejar lo que aparece, tanto en el ambiente natural, como social, información de los años de Educación Básica.

La investigación descriptiva atiende a las técnicas específicas que favorecieron a la recolección y obtención de la información, es la entrevista y los cuestionarios. De igual forma se pueden emplear informes y documentos realizados por otros investigadores. También permite detallar las características de la organización, de su ambiente y del entorno donde realizan sus actividades.

Este tipo de investigación permitió alcanzar el conocimiento y entendimiento de diferentes situaciones, cualidades y costumbres que prevalecen en el uso de palabras correctas que detallan con exactitud las actividades, procesos y personas implicadas en la indagación.

1.7.3.3 Por el Lugar

Se refiere a las fuentes que se empleó en este trabajo para reunir información que se clasifican: Documental-Bibliográfica y de Campo.

Investigación Documental-Bibliográfica

Establece la investigación del problema definido con la finalidad de engrandecer, averiguar, el conocimiento ocasionado por el manejo de fuentes primarias tales como: Documentos y fuentes secundarias los libros, revistas, periódicos y otras publicaciones.

Una de las características principales es su particularidad, originalidad que se evidencia en la utilización de documentos y libros que faciliten conocer, comprobar y deducir los diferentes enfoques, opiniones, conceptualizaciones, análisis, conclusiones y recomendaciones de varios autores u organizaciones estudiadas, y promover propuestas genuinas en el trabajo de investigación.

Investigación de Campo

Comprende el estudio sistemático de problemas, en el lugar en que se producen los acontecimientos con la finalidad de descubrir, explicar sus causas y efectos, establecer los factores que lo motiven y permitan establecer sus ocurrencias. Basado en la información que procede de entrevistas, cuestionarios, encuestas y observaciones.

Se utilizó este tipo de investigación porque se realiza en el mismo lugar donde se encuentra el objeto de estudio, al permitir receptar información relevante de la organización y así plantear herramientas para obtener los recursos que se aplicaran al fenómeno de estudio. Se empleó en la investigación de campo el cuestionario que está encaminado a los estudiantes y docentes del Centro Educativo. Además la Guía de Entrevista dirigida a los directivos, para la recolección de información necesaria en el proceso de investigación.

1.7.3.4 Métodos

Los métodos son una herramienta básica para llegar a la meta propuesta, se mencionan los tipos de métodos los cuales son: Método Científico, Experimental, Deductivo, Inductivo, Analítico. En este estudio se utilizó el inductivo y analítico.

1.7.3.4.1 Método Inductivo

En este método se analiza casos particulares a partir de los cuáles se extraen conclusiones de carácter general, permitiendo partir de la observación de fenómenos o situaciones particulares que marcan el problema de la investigación.

Es importante el proporcionar observar y detallar los hechos que suceden y poder llegar a un análisis para determinar las definiciones claras de cada uno de los conceptos investigados.

1.7.3.4.2 Método Analítico

El método analítico consiste en la desmembración de un todo con el objeto de desintegrar en sus partes o elementos, estar en la mira de las causas, naturaleza y efectos. Se procede a revisar ordenadamente cada uno de ellos por separado, para comenzar desde el más simple o realizables hasta el más complejo.

Es relevante saber de la naturaleza del fenómeno u objeto para aprender a entenderla, pues el análisis se realiza a partir de la relación que existe entre los elementos que conforman dicho objeto como un todo.

En el objeto de estudio empleamos el método analítico, al determinarse el problema propuesto extrayendo sus partes y sus elementos que actúan para lograr obtener una excelente transparencia de la investigación, para alcanzar el propósito propuesto y de esta manera estudiar objetivamente al fenómeno de estudio.

Este método nos permitió lograr exponer, realizar equivalencias e instaurar nuevos hipótesis en relación al plan estratégico.

1.7.3.5 Técnicas

Las técnicas son procedimientos o recursos fundamentales de recolección de información, para aproximarse a los hechos y acceder a los conocimientos de esta manera se afirma:

En la realización de la investigación se utilizó las encuestas y entrevistas, a su vez las preguntas son el resultante de los ítems proyectados por los indicadores obtenidos en la matriz de Operacionalización de variables.

1.7.3.5.1 Entrevista

La entrevista es la relación por medio de una comunicación interpersonal entre el investigador y el sujeto de estudio, con el fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes sobre el tema planteado por tal motivo las preguntas debe redactarse y plantearse de manera directa, clara y con un lenguaje sencillo no rebuscado ni ambiguo.

Al realizar la entrevista se debe considerar cuatro fases tal como se menciona:

- El primer contacto con el entrevistado.
- La formulación de las preguntas.
- Anotar las preguntas.
- Culminación de la entrevista.

Se tomó en cuenta los objetivos de la entrevista, en su desarrollo:

- Recopilar información sobre el objeto de estudio.
- Explicar con imparcialidad las situaciones o fenómenos.
- Ilustrar los hallazgos.
- Crear soluciones.

Es realizado este trabajo utilizando la guía de entrevista en base a las preguntas que sustentan en los indicadores al colaborar en cada una de las variables que comprende la hipótesis de la investigación, para la recolección de información.

El tipo de entrevista que se ejecutó es la Entrevista Estructurada que consiste en realizar un trabajo ordenado y sistematizado, las entrevistas se realizaron cara a cara para evitar confusiones al momento del llenado de las respuestas y también para que las respuestas espontáneas sean efectivas.

Se logró realizar entrevistas a las personas principales en la organización tales como: Estudiantes, Docentes, para conocer las debilidades, fortalezas, oportunidades, amenazas en la gestión y el nivel educativo, en relación con de un modelo con estrategias pedagógicas de un manual de valores humanos, éticos y espirituales.

1.7.3.5.2 Encuestas

La encuesta es una de las técnicas de investigación social más difundidas y se basa en las declaraciones orales o escritas de una muestra de la población con el objetivo de recabar información. Este instrumento se empleó para recibir la información a través de los clientes y de las personas relacionadas a la organización dando realce a tener un resultado positivo, lo que permitió establecer el diagnóstico, la factibilidad y propuesta de investigación con respecto a las necesidades existentes en la organización y la deficiencia en los procesos, estrategias.

El uso de esta técnica facilitó la evaluación cuantitativamente del problema; a partir de la información obtenida por la técnica de la entrevista (cara a cara) que se aplicó a los colaboradores de la Estación para recopilar toda la información y así transformarla en estrategias.

1.7.3.5.1 Guía de Entrevista

El poner en práctica un instrumento ya determinado, para establecer el grado de relevancia que proporcione elaborar con orden y fácil entendimiento. Se logra por medio de un conjunto de preguntas de forma oral que se realiza a las personas inmersas en el problema motivo del estudio. Se requiere planear con sumo cuidado el contenido y la estructura de la misma.

Se considera los siguientes pasos en la guía de la entrevista expuesta de esta forma:

- a) Elegir el tipo de entrevista.- En este estudio se efectuó entrevistas estructuradas con preguntas abiertas, para seguir de guía en relación a una conversación, y direccionada a las cuestiones por investigar que se derivan del problema general que se va a estudiar y porque se emite preguntas a los entrevistados para poder medir las respuestas.
- b) A quien entrevistar.- Se realizó las entrevistas a los padres/madres, docentes del Centro de Educación Básica, que poseen conocimiento acerca de la Educación den valores con sus fortalezas, debilidades, falencias y capacidades.
- c) Recolección de los Datos de la Entrevista.- En la recolección de los datos se recomienda sino incomoda al entrevistado, el grabar la entrevista y consecutivamente obtener notas durante el proceso de la entrevista. Para la entrevista realizada a los estudiantes del Centro, se pusieron en práctica preguntas estructuradas de contacto personal como instrumento de investigación, alrededor de 9 preguntas, con el propósito de recopilar la mayor información sobre las debilidades y fortalezas de la organización. Las preguntas contenidas en la entrevista serán referentes a la institución y el tema principal de implementación.

1.7.3.6.2 Cuestionario

Es una herramienta de la encuesta, así para elaborar un cuestionario se debe considerar a la teoría, la hipótesis, si hubiese, y por último los objetivos de nuestra investigación. Hay que tener en cuenta las características de la población o de la organización y el sistema de aplicación que será utilizado, estos aspectos sirven para determinar el tipo de preguntas, el lenguaje, número y el formato de respuesta. Ver Anexo No 8.

1.8 Población y Muestra

1.8.1 Población

La población que será analizada, en base a las especificaciones comunes que existen entre si y por su relación directa en lo que se investiga está constituida por:

Cuadro No. 3

Población	No.
• Directora Provincial de Educación	1
• Coordinadora del INFA	1
• Consejo Provincial de la Niñez y Adolescente	1
• Director del Centro de Educación Básica "Dr. Otto Arosemena Gómez"	1
• Docentes de Educación Básica	38
• Presidente del Comité Central	1
• Presidentes de la directivas de aulas	22
• Estudiantes de los cuatro paralelos de Quinto A, B, C, D.	140
• Conserjes	2
Total	198

Elaborado por Autores

1.8.2 Muestra

En razón que la población es reducida, y con la necesidad que existe de que la propuesta de solución al problema de investigación por lo menos con los indicados se sustente en información real y confiable, se aplicara un muestreo probabilístico:

Los tipos de muestreos se clasifican en: Muestreo Aleatorio Simple, Estratificado, Intencionado y mixto, en este estudio se empleo el Muestreo Aleatorio Simple.

1.8.2.1 Muestreo Aleatorio Simple

El muestreo aleatorio simple indica que todos los individuos tienen la misma probabilidad de ser seleccionados. Se escogió este tipo de muestreo debido a que se considera el más idóneo para determinar la muestra de nuestra población a encuestar. Para resultado de la muestra se llevo a cabo el cálculo basado en la fórmula de Allan Wester expresado de este modo:

Fórmula:

$$\frac{Z^2 * p * q * N}{e^2(N - 1) + Z^2 * pq}$$

Donde:

n = Tamaño de la muestra

N = Población o universo (198 personas)

Z = Nivel de confianza: 1.96

p = Probabilidad que se cumpla la hipótesis: 90%

q = Posibilidad que no se cumpla: 10%

e = Margen de error: 5%

Aplicando la fórmula se obtiene lo siguiente:

$$n = \frac{(1.96)^2 * (0.90) * (0.10) * (198)}{(0.05)^2(198 - 1) + (1.96)^2 * (0.90)(0.10)}$$

$$n = \frac{(3.8416) * (0.09) * (198)}{(0.0025)(197) + (3.8416) * (0.09)}$$

$$n = \frac{68,457312}{0,838244}$$

$$n = 82$$

De tal manera que estableciendo

Cuadro No. 4

Población	Nº	Porcentaje
Director del Centro de Educación Básica	1	1,22 %
Docentes de Educación Básica	22	26,83 %
Presidente del Comité Central	1	1,22 %
Presidentes de la directivas de aulas	22	26,83 %
Estudiantes paralelos de Quinto Año "B"	35	42,68 %
Conserje	1	1,22 %
Total	82	100 %

Elaborado por Autores

1.9 Fuentes y técnicas para la recolección de información

En el presente trabajo de investigación se utilizara técnicas de investigación que permitirán obtener datos con relevantes grado de confiabilidad

- Constitución del Ecuador 2008
- Ley de Educación
- Declaración de los Derechos del Niño, Niña y su Familia
- Convención sobre los derechos del niño
- Código de la niñez y Adolescencia
- Reglamento Consultivo Niños, Niñas y Adolescentes.
- Reglamento General de la Ley de Educación.
- Practica de valores éticos en la educación.
- Libros de modelos pedagógicos.
- Texto de diseño curricular.
- Texto de la Teoría de la educación.
- Bibliografía relacionada a la convivencia escolar y mediación educativa.

Fuentes Primarias

Las fuentes de primera mano, que se utilizaron fueron encuesta y la entrevista para que permita obtener información precisa de los involucrados en este proyecto.

Fuentes Secundarias

Para formular y obtener la investigación de fuentes secundarias se revisó toda clase de información revisando textos bibliográficos, utilizando Internet.

- Declaración de los derechos del niño
- Ley de Educación Intercultural
- Carta Magna de los Derechos Humanos
- Texto Como Lograr la disciplina en el Aula y saber aprovecharla.
- Texto Nuestros valores Aprender a convivir y ser sociables.

- Texto Educar y convivir en la cultura global.
- Texto La solución de conflictos en la escuela.
- Texto Acción tutorial y orientación educativa.
- Texto Cultura de la Paz
- Texto Educación en Valores.
- Texto Manejo Efectivo en un Grupo.
- Texto Técnicas y Modelos de Calidad en el Salón de Clases.
- Texto Sociología Educativa.
- Texto de Filosofía.
- Texto de Pedagogía
- Texto de Teoría de la Educación.
- Curso de Inclusión Educación.
- Código de la Niñez y Adolescente.
- Diccionario Jurídico Elemental.
- Manual de Escuela Para Padres.

1.10 Procedimiento de la Investigación

Para el desarrollo de la investigación se siguió los siguientes pasos:

- Planteamiento ejes transversales sobre valores humanos.
- Construcción de elementos justificativa acerca del problema planteado.
- Desarrollo de los objetivos e indicadores del proyecto.
- Desarrollo de las principales estrategias para conseguir el logro de los objetivos.
- Elaboración de un diagnóstico inicial acerca del problema proyectado y sus implicaciones socio educativas.
- Cronograma de ejecución.
- Seguimiento y monitores de las actividades planificadas (Taller: “Liderazgo con valores de excelencia para padres”).

Instrumentos de la investigación

Cuadro N° 5

INSTRUMENTOS	FUNCIÓN
Encuestas	Se aplicará: alumnos, maestros y padres de familia.
Entrevistas	Maestros y profesionales especializados en el tema.
Test y Observación	Se aplicará a estudiantes beneficiarios del Proyecto.

Elaborado por Autores

Con estos instrumentos y procedimientos se continúa el desarrollo de la investigación.

CAPÍTULO II

2. ANÁLISIS, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO

2.1 Análisis de la Situación Actual.

Análisis de la situación actual de la propuesta del diseño de un manual en “valores humanos, éticos y espirituales” y su incidencia en la formación de la personalidad en los estudiantes del Centro de Educación Básica “Dr. Otto Arosemena Gómez” del Cantón Santa Elena.

El Centro de Educación Básica “Dr. Otto Arosemena Gómez” del Cantón Santa Elena Provincia de Santa Elena, después de muchas gestiones para su creación se hizo realidad en Mayo de 1968, iniciando así el primer periodo lectivo 1968-1969, actualmente se encuentra acertadamente dirigida por el profesor Hugo Aurelio Rodríguez Reyes, quien tiene un cuerpo colegiado de 35 profesores, cuenta con un laboratorio de computación, Aula de Apoyo Sicopedagógico, cuatro paralelos por año básico desde el Inicial hasta Séptimo Año Básico y Octavo, Noveno y Décimo por cada año básico con tres paralelos es así que hoy por hoy se educan 1240 niños y niñas.

Desde el año 2008-2009 funciona como Centro de Educación Básica a los estudiantes se los ha preparado con alta categoría académica, pero en valores morales cada vez con un sinnúmero de falencias por varios problemas que inciden por la carencia de los valores humanos y espirituales debido a la sociedad misma que dicen llamarse “moderna”, hasta llegar a un elevado índice de la crisis en valores morales.

En años anteriores fueron realizados talleres, charlas familiares, sondeos, monitoreo del tema, encuestas para encontrar el porqué del problema existen los famosos Ejes Transversales que se los ponen en práctica en cada hora clases. Por tal situación se permitió proceder realizar las encuestas, entrevistas, test de observación en el Quinto Año “B” Centro de Educación Básica “Dr. Otto Arosemena Gómez” del

Cantón Santa Elena de la provincia de Santa Elena. A continuación se presentan los trabajos de investigación realizada en la institución educativa ya mencionada donde participaron directivos, docentes, padres de familias y estudiantes.

2.2 Análisis Comparativo Evolución Tendencia y Perspectivas

2.2.1 Análisis Comparativo en el Centro de Educación Básica "Dr. Otto Arosemena Gómez" entre los Valores Éticos y Espirituales.

2.2.2 Análisis Comparativos de los Resultados de las Encuestas de los Estudiantes del 5to año paralelo "B" del Centro de Educación Básica "Dr. Otto Arosemena Gómez".

Una vez analizadas las preguntas y respuestas de las encuestas a los estudiantes del Centro de Educación Básica "Dr. Otto Arosemena Gómez"-del Cantón Santa Elena, participaron de la encuesta en el mes de enero del 2011, en una encuesta cuyo objetivo era conocer opiniones de los estudiantes sobre los valores, éticos, espirituales y al mismo tiempo investigar el conocimiento de ellos para identificar las causas que inciden en la formación de la personalidad de los estudiantes de la información primaria.

Las preguntas se estructuraron como cerradas que fueron previamente delimitadas, es decir, se les presentaron a los estudiantes como respuestas y ellos acatarse a éstas.

Estas preguntas fueron dicotómicas es decir dos posibilidades de respuesta. Además se eligió realizar preguntas cerradas por la facilidad de codificarla para su análisis, así también fueron seleccionadas debido que se conocía la carencia de los valores humanos y espirituales, de esta forma tampoco se requieren que verbalicen sus acciones y pensamientos, sino que únicamente debieron seleccionar la alternativa que sintetice mejor su respuesta. Porque este tipo de encuesta toma menos tiempo de contestar que hacerle preguntas abiertas también se reduce la ambigüedad de las respuestas también favorece las comparaciones entre la respuestas.

Fue necesario obtener una muestra del universo de estudiantes; pero si 41 niños y niñas del 5to. Año paralelo "B" del Centro de Educación Básica "Dr. Otto Arosemena Gómez" del Cantón Santa Elena por ser una cantidad manejable para ejecutar la encuesta.

La encuesta estuvo compuesta por nueve pregunta y el objetivo de la encuesta fue identificar las causas que inciden el formación de la personalidad en valore humanos, éticos y espirituales en la educación primaria.

La encuesta fue realizada a los 41 estudiantes, 39 padres de familia del Quinto año "B" y 20 docentes del Centro de Educación Básica "Dr. Otto Arosemena Gómez" en la instalaciones de la institución el jueves 19 y viernes 20 de enero del 2012, a continuación se muestra los resultados obtenidos en cada uno de ellos.

A continuación el análisis de las respuestas de los estudiantes en mención.

2.2.3 Presentación de los Resultados y diagnósticos de los Estudiantes del Quinto Año Paralelo "B", del Centro de Educación Básica "Dr. Otto Arosemena Gómez".

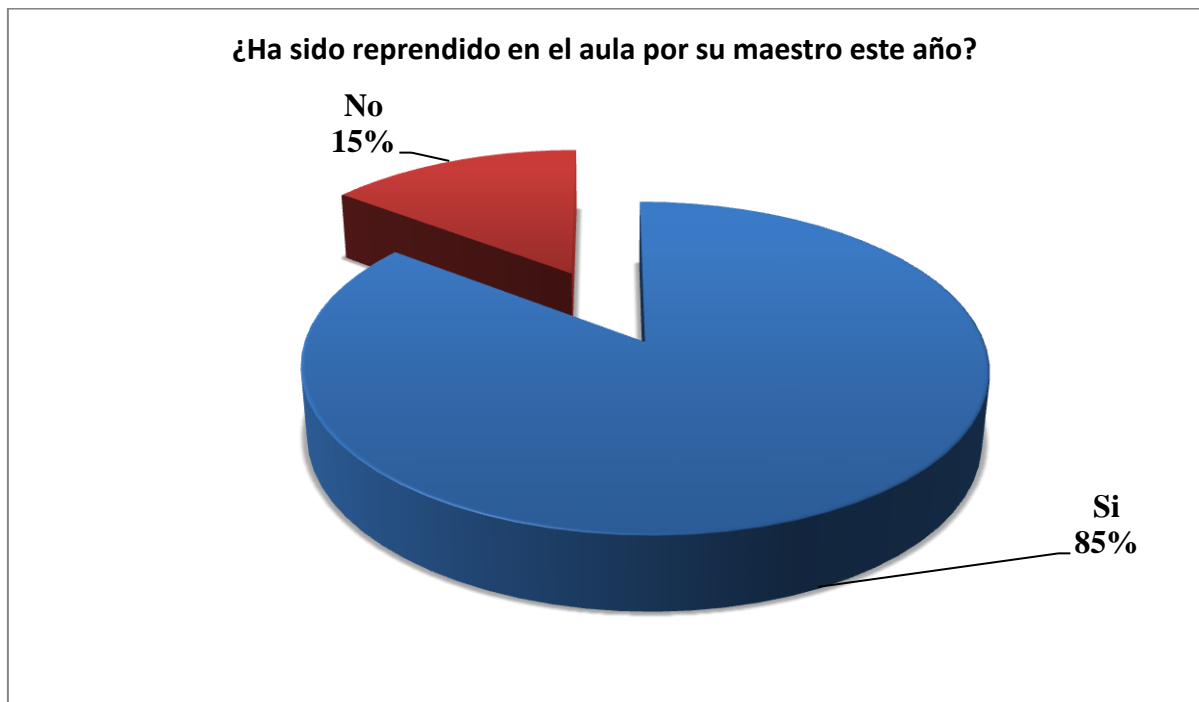
Pregunta No. 1: ¿Ha sido reprendido en el aula por su maestro este año?

Cuadro No. 6

Alternativas	Resultado	Porcentaje
Si	35	85,37
No	6	14,63
Total	41	100 %

Elaborado por Autores

Gráfico No. 1



Elaborado por Autores

Fuente: Estudiantes de 5to. Año B Escuela Otto Arosemena Gómez

En la pregunta No.1, es evidente que el porcentaje de los estudiantes no tiene una buena relación con los maestros, es alto en consideración con la muestra global. De los 41 estudiantes consultados, solamente el 14,63% manifestó tener una buena relación excelente y el 85,37 % afirma la relación es mala.

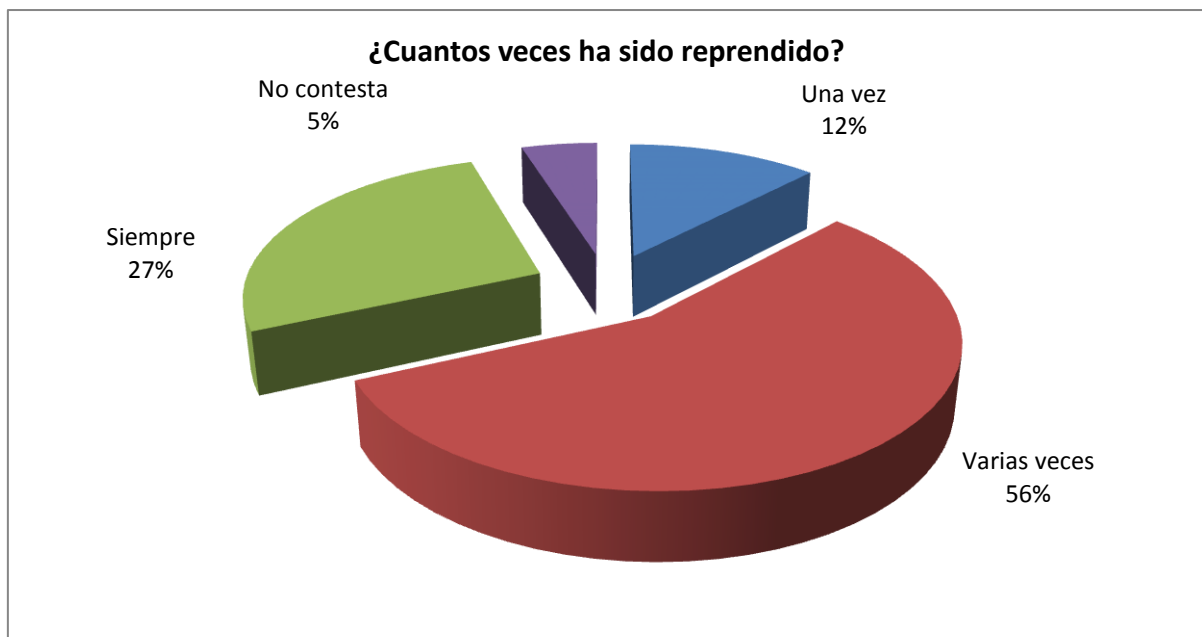
Pregunta No. 2: ¿Cuántos veces ha sido reprendido?

Cuadro No. 7

Alternativas	Resultado	Porcentaje
Una vez	5	12,20
Varias veces	23	56,10
Siempre	11	26,83
No contesta	2	4,88
Total	41	100 %

Elaborado por Autores

Gráfico No. 2



Elaborado por Autores

Fuente: Estudiantes de 5to. Año B Escuela Otto Arosemena Gómez

El siguiente ítems, en la encuesta realizada a los estudiantes se indica que los niños y niñas han sido reprendidos 26,83 % 2 o 5 veces por sus maestros, siendo una relación de 12,20 %, más de 5 veces 56,10 %, y solo un 10, % aseguró no haber sido reprendido por parte de los maestros; ellos tratan con cinco profesores en otras especialidades 4,88 %. Hay que motivarlos para que cambien su forma de actuar y mejoren su comportamiento en el hogar y en la escuela.

Pregunta No. 3: De las veces que ha sido reprendido, ¿usted tiene la culpa?:

Cuadro No. 8

Alternativas	Resultado	Porcentaje
Siempre	12	29,27
Casi siempre	18	43,90
No contesta	11	26,83
Total	41	100 %

Elaborado por Autores

Gráfico No. 3



Elaborado por Autores

Fuente: Estudiantes de 5to. Año B Escuela Otto Arosemena Gómez

De la pregunta Nª 3, se obtuvo los siguientes datos estadísticos, 29,27 % de los encuestados aceptan su culpabilidad cuando la han tenido, el 26, 83, % casi siempre resultan culpables, el 43, 90. % afirmó que son culpables los maestros, y el resto no contesta. El resultado indica que en clase, la mitad de las veces la culpa es del maestro, y que son marcados por conflictos y la agresividad por parte de los actores educativos, sin tomar en cuenta el malestar y condiciones de sus hogares que es el primer indicador de la violencia y de los problemas sociales. Este porcentaje demuestra que el maestro tiene que cambiar para que los alumnos no tengan miedo y cambien su carácter y así que los niños no sean reprendidos.

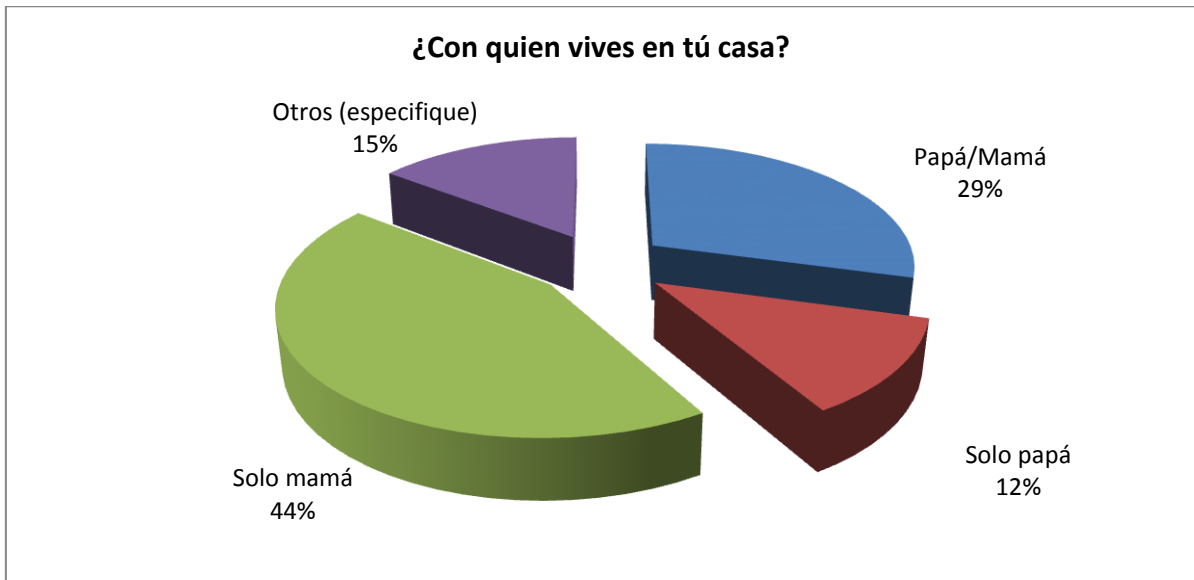
Pregunta No. 4: ¿Con quién vives en tú casa?

Cuadro No. 9

Alternativas	Resultado	Porcentaje
Papá/Mamá	12	29,27
Solo papá	5	12,20
Solo mamá	18	43,90
Otros (especifique)	6	14,63
Total	41	100 %

Elaborado por Autores

Gráfico No. 4



Elaborado por Autores

Fuente: Estudiantes de 5to. Año B Escuela Otto Arosemena Gómez

Luego se preguntó ¿Con quiénes vives en casa? Y se obtuvo los siguientes resultados: De los encuestados viven con papá y mamá, 29,27%, solo con sus padres el 12,20%, solamente con mamá 43,90 % y el 14,63 % con un familiar cercano o abuelo entre otros Hay que motivarlos a los papacitos para que se integren a la escuela para padres y poder dirigirlos a sus hijos por un buen caminos esta hace que hay hogares difusos ya que existe un 44% que viven solo con mama, un 29% con papa y mama. Un 12% con papa y un 15% con familiares.

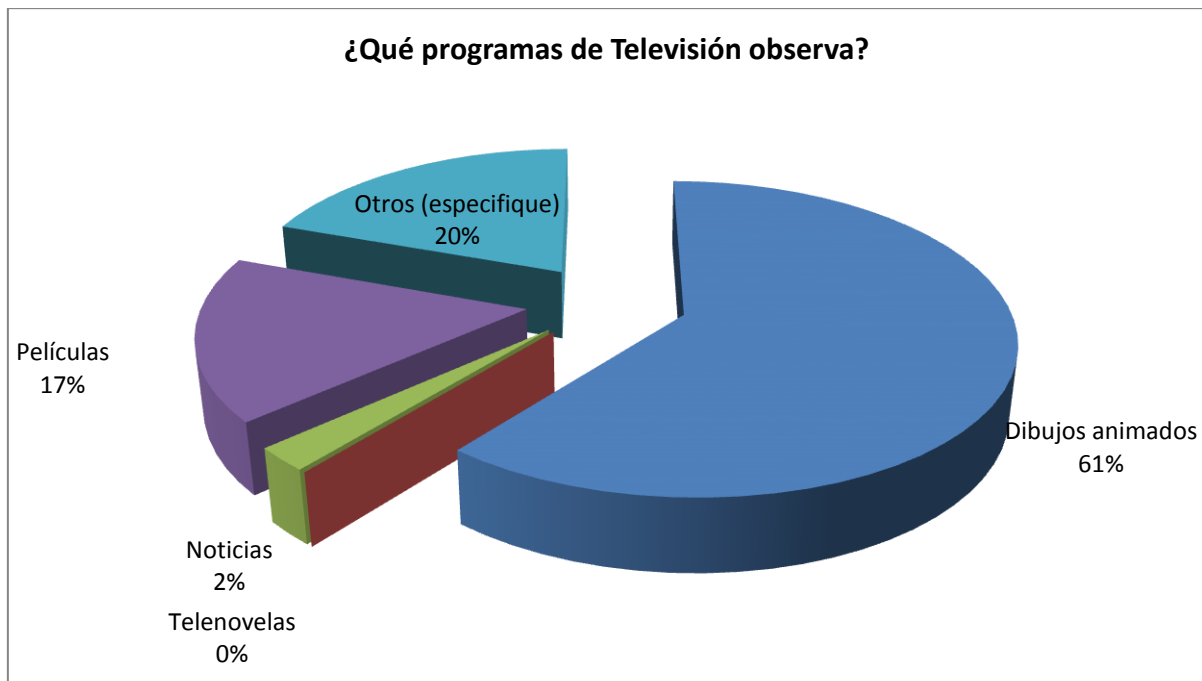
Pregunta No. 5: ¿Qué programas de Televisión observa?

Cuadro No. 10

Alternativas	Resultado	Porcentaje
Dibujos animados	25	60,98
Telenovelas	0	0,00
Noticias	1	2,44
Películas	7	17,07
Otros (especifique)	8	19,51
Total	41	100 %

Elaborado por Autores

Gráfico No. 5



Elaborado por Autores

Fuente: Estudiantes de 5to. Año B Escuela Otto Arosemena Gómez

Con relación a las últimas preguntas realizadas en la encuesta, los estudiantes respondieron lo siguiente, el 60,98%, se inclinó por las películas de acción, donde casi siempre el drama se refiere a actos de mucha violencia; el 19,51 % les agradan las de terror, solamente el 17, 07 % respondió que se inclinaban por las películas de comedias 2,44 % y no contesta Es necesario inculcar programas educativos en beneficio en la enseñanza y aprendizaje.

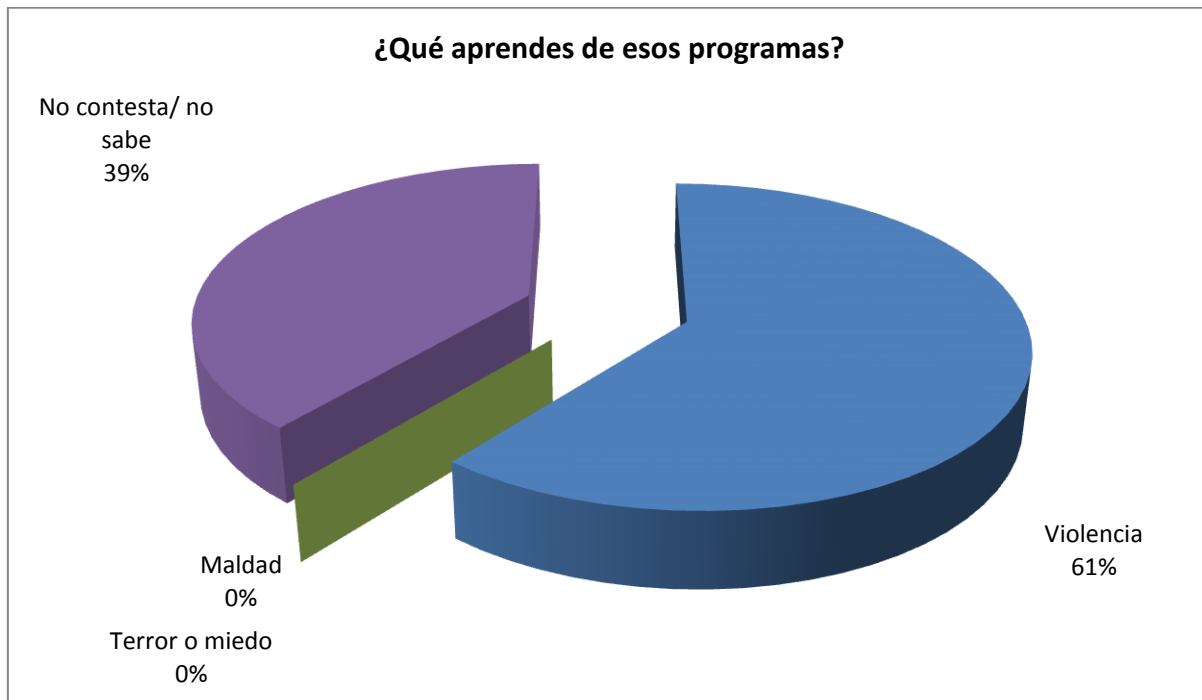
Pregunta No. 6: ¿Qué aprendes de esos programas?

Cuadro No. 11

Alternativas	Resultado	Porcentaje
Violencia	25	60,98
Terror o miedo	0	0,00
Maldad	0	0,00
No contesta/ no sabe	16	39,02
Total	41	100 %

Elaborado por Autores

Gráfico No. 6



Elaborado por Autores

Fuente: Estudiantes de 5to. Año B Escuela Otto Arosemena Gómez

La pregunta siguiente se la relaciona según la encuesta son del 60,98 % películas de violencia, y el 39,03 % no contesta. Es necesario realizar con los niños talleres de valores para cambiar la mentalidad de los programas que ven y que no deben practicar anti valores, significa que el porcentaje es muy alto y requiere insinuación de cambio de conducta.

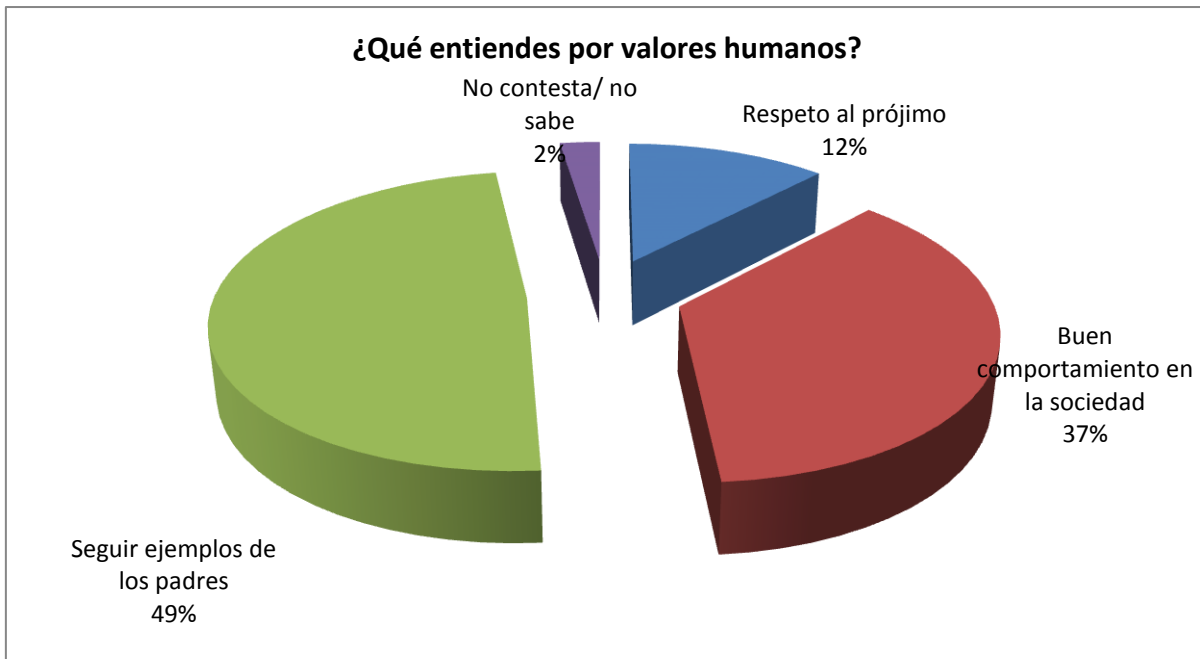
Pregunta No. 7: ¿Qué entiendes por valores humanos?

Cuadro No. 12

Alternativas	Resultado	Porcentaje
Respeto al prójimo	5	12,20
Buen comportamiento en la sociedad	15	36,59
Seguir ejemplos de los padres	20	48,78
No contesta/ no sabe	1	2,44
Total	41	100 %

Elaborado por Autores

Gráfico No. 7



Elaborado por Autores

Fuente: Estudiantes de 5to. Año B Escuela Otto Arosemena Gómez

La influencia de la televisión, y el cine juega actualmente en la juventud, también tiene gran parte de un rol negativo en la formación de afectos al estudiante. La mayoría de los encuestados desconoce los valores humanos, ya que en los hogares no practica la buena conducción a que los niños entiendan el valor del respecto a sus seres querido El porcentaje en el establecimiento educativo los docentes dan ejemplos de valores éticos y morales que van en beneficio con la colectividad.

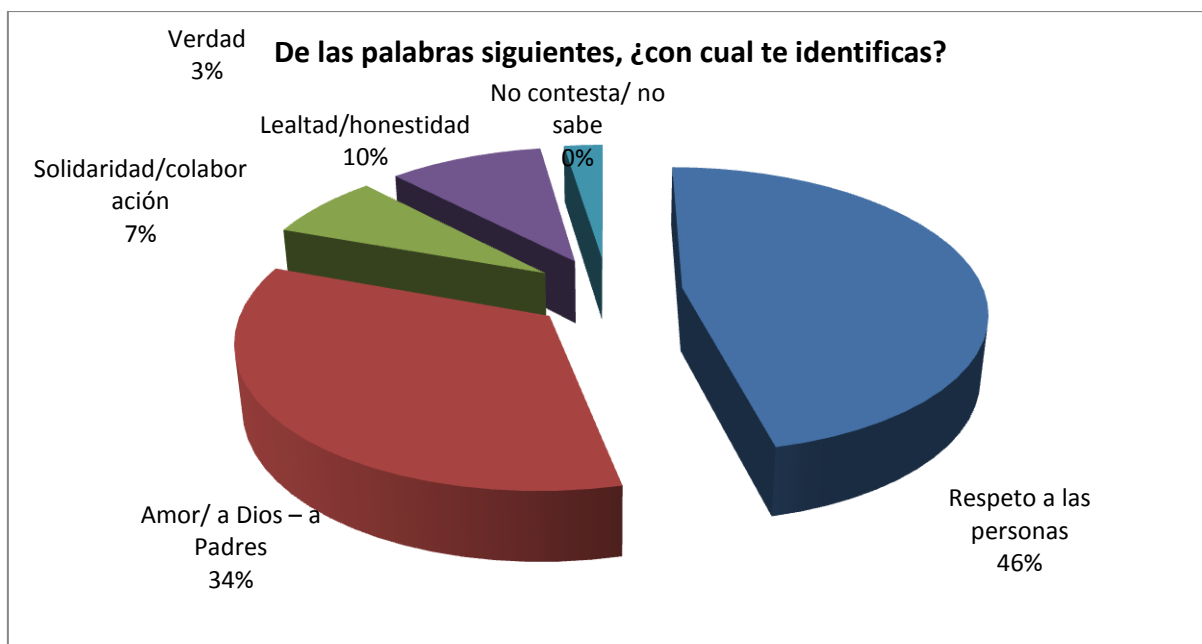
Pregunta No. 8: De las palabras siguientes, ¿con cual te identificas?

Cuadro No. 13

Alternativas	Resultado	Porcentaje
Respeto a las personas	19	46,34
Amor/ a Dios – a Padres	14	34,15
Solidaridad/colaboración	3	7,32
Lealtad/honestidad	4	9,76
Verdad	1	2,44
No contesta/ no sabe	0	0,00
Total	41	100 %

Elaborado por Autores

Gráfico No. 8



Elaborado por Autores

Fuente: Estudiantes de 5to. Año B Escuela Otto Arosemena Gómez

En el gráfico No. 8 se observa los valores y se resalta un 46 % el respeto de las personas. Se unifica el porcentaje de amor a los padres y amor a dios hay una tendencia por el respecto a los seres queridos, significa que tiene buena relación con la espiritualidad con dios y amor al prójimo.

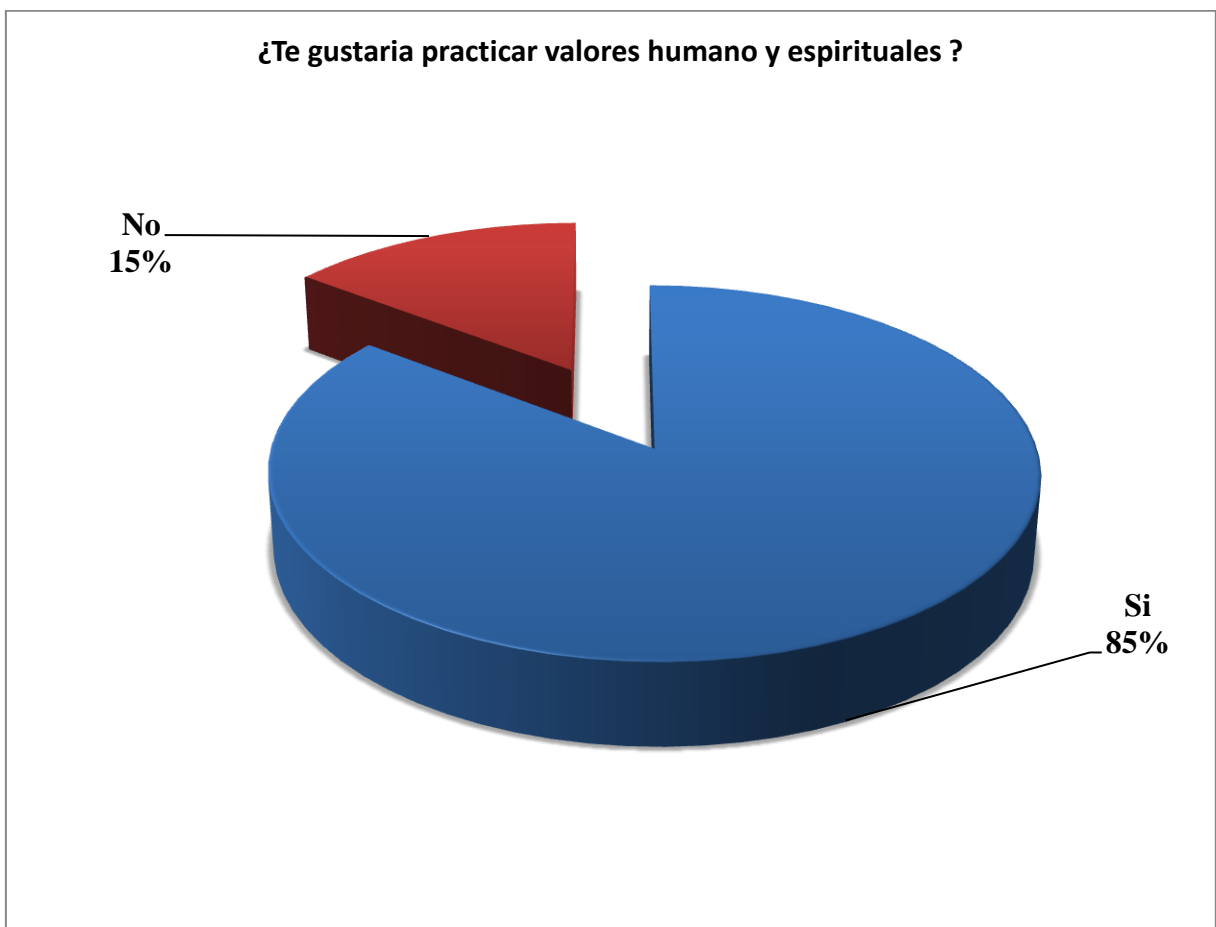
Pregunta No. 9: ¿Te gustaría practicar valores humanos y espirituales?

Cuadro No. 14

Alternativas	Resultado	Porcentaje
Si	35	85,37
No	6	14,63
Total	41	100 %

Elaborado por Autores

Gráfico No.9



Elaborado por Autores

Fuente: Estudiantes de 5to. Año B Escuela Otto Arosemena Gómez

En el gráfico No. 9, en la pregunta sobre si le gustaría practicar valores humanos y espirituales los estudiantes en un 85% está consciente en la práctica de valores, y espirituales y un 15% no practican dichos valores esto significa que hacer talleres en la practicidad de valores conjuntamente con los padres de familia

2.2.4 Resultados de los Padres de Familia del Quinto Año Paralelo "B" del Centro de Educación Básica "Dr. Otto Arosemena Gómez".

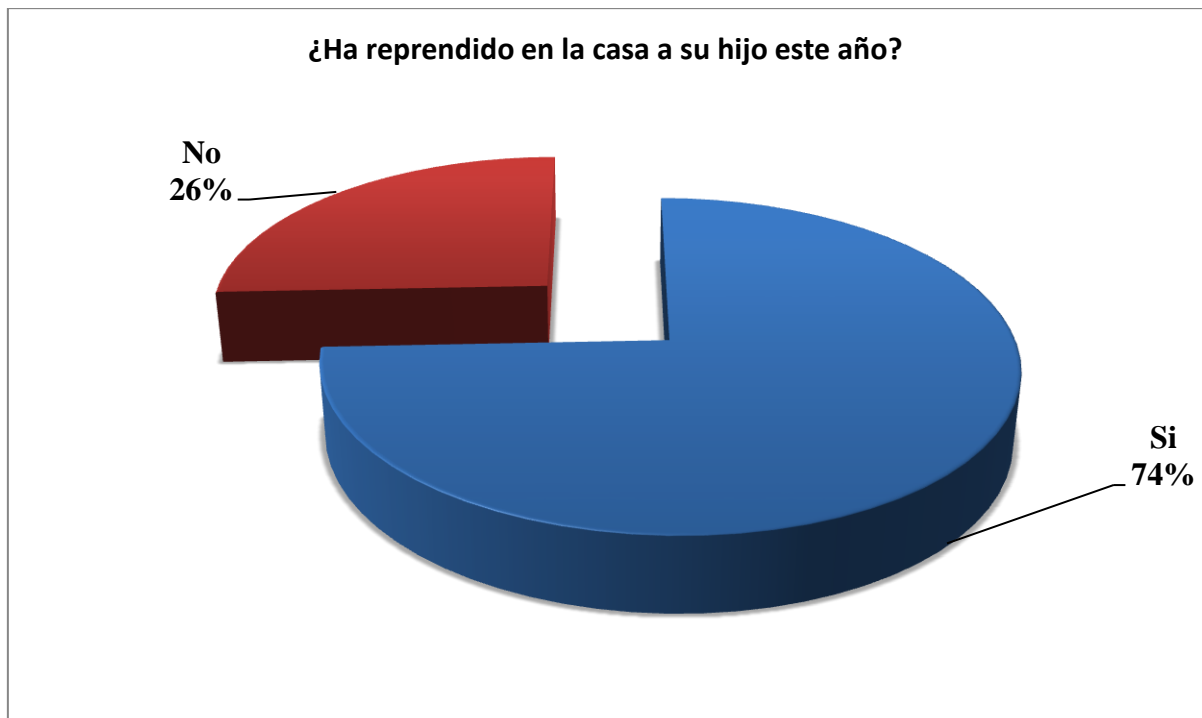
Pregunta No. 1: ¿Ha reprendido en la casa a su hijo este año?

Cuadro No. 15

Alternativas	Resultado	Porcentaje
Si	29	74,36
No	10	25,64
Total	39	100 %

Elaborado por Autores

Gráfico No. 10



Elaborado por Autores

Fuente: Representantes de 5to. Año B Escuela Otto Arosemena Gómez

Las preguntas relacionadas con los padres en la encuesta que se realizó se respondió de la siguiente manera el 74.36 % y que se trataban del padre / madre, y el 25,64 % de familiares cercanos. De los encuestados en los hogares los padres de familia desconoce los valores y que se requiere de urgencia realizar el taller de escuelas para padres, madres y conocimiento de valores que benefician a su hijo por un buen camino.

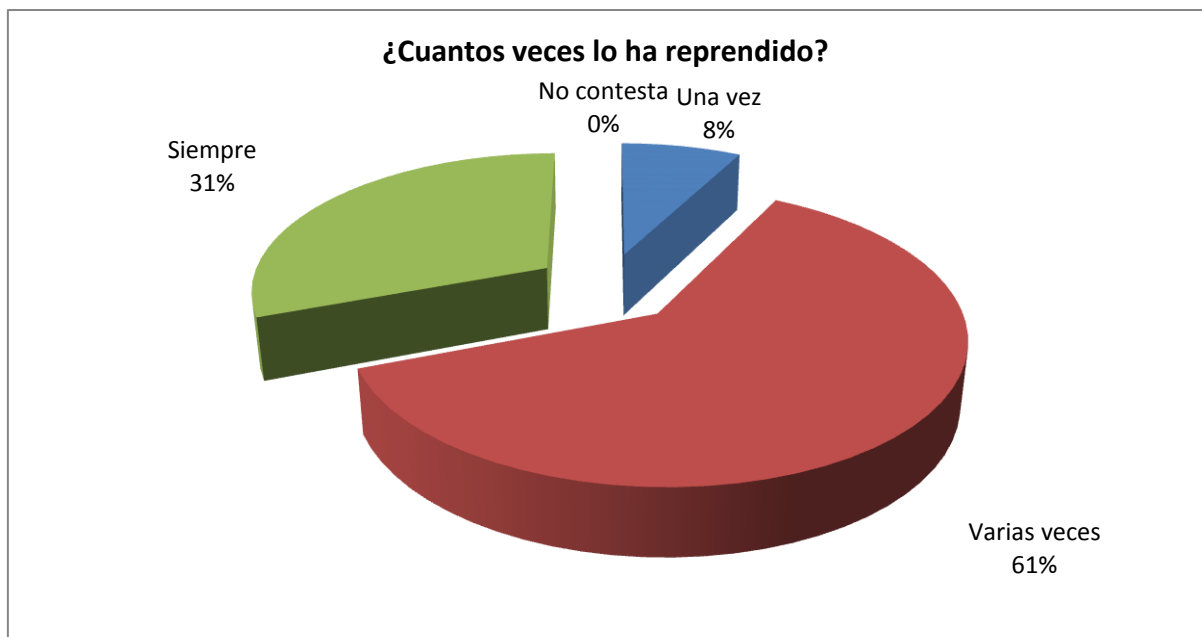
Pregunta No. 2: ¿Cuántos veces ha sido reprendido?

Cuadro No. 16

Alternativas	Resultado	Porcentaje
Una vez	3	7,69
Varias veces	24	61,54
Siempre	12	30,77
No contesta	0	0,00
Total	39	100 %

Elaborado por Autores

Gráfico No. 11



Elaborado por Autores

Fuente: Representantes de 5to. Año B Escuela Otto Arosemena Gómez

La encuesta analiza la pregunta y se encuentra que los reprenden el 7,69 % los amigos en el hogar, en casa varias veces el 61,54 %, y los padres siempre el 30.77 %, Es necesario hacer semanal mente talleres que se beneficien par que no los agredan en el hogar y puedan ellos ir a las escuelas con tranquilidad y aprovechar la tareas encomendadas ya que hay un porcentaje muy alto y esto padres requieren talleres de valores.

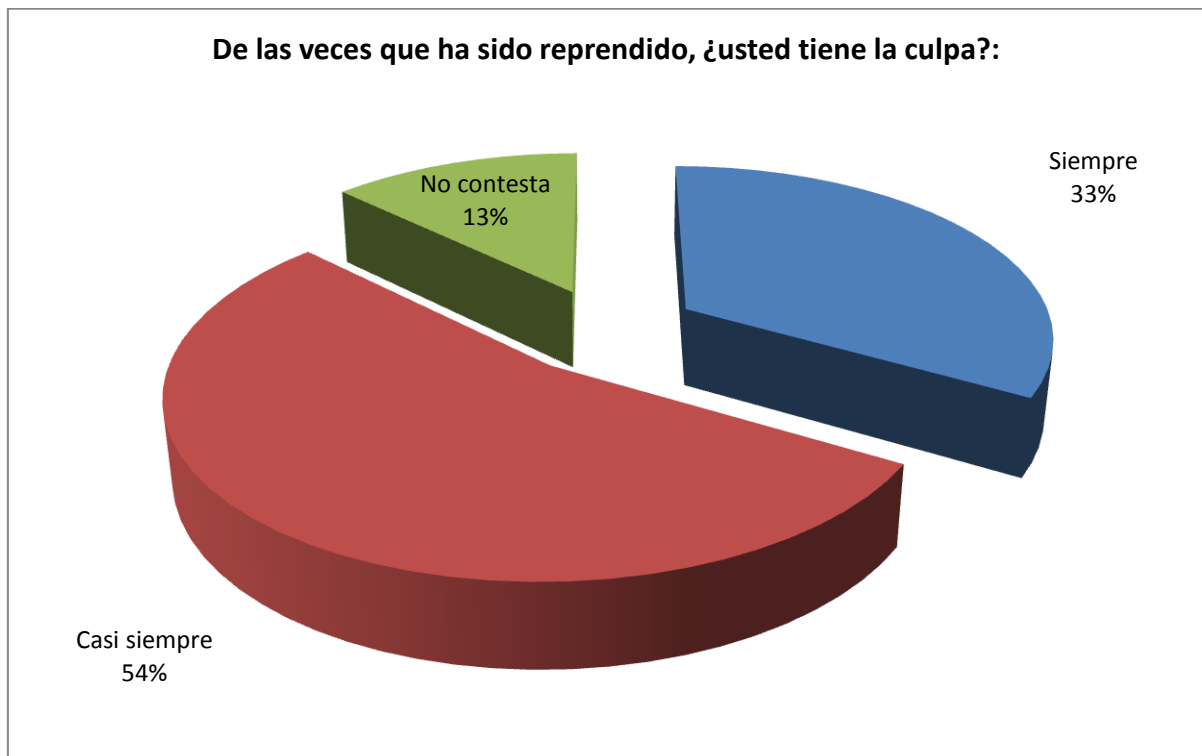
Pregunta No. 3: De las veces que ha sido reprendido, ¿usted tiene la culpa?:

Cuadro No. 17

Alternativas	Resultado	Porcentaje
Siempre	13	33,33
Casi siempre	21	53,85
No contesta	5	12,82
Total	39	100 %

Elaborado por Autores

Gráfico No. 12



Elaborado por Autores

Fuente: Representantes de 5to. Año B Escuela Otto Arosemena Gómez

Como se observa en el gráfico del total de encuestados, de las veces que ha sido reprendido, la pregunta: ¿usted tiene la culpa?, el 53.85% es casi siempre reprendido, un 33.33% siempre y un 12.82% no contesta. La confiabilidad de los padres hace que su hijo sea reprendido por sus tutores y su docente.

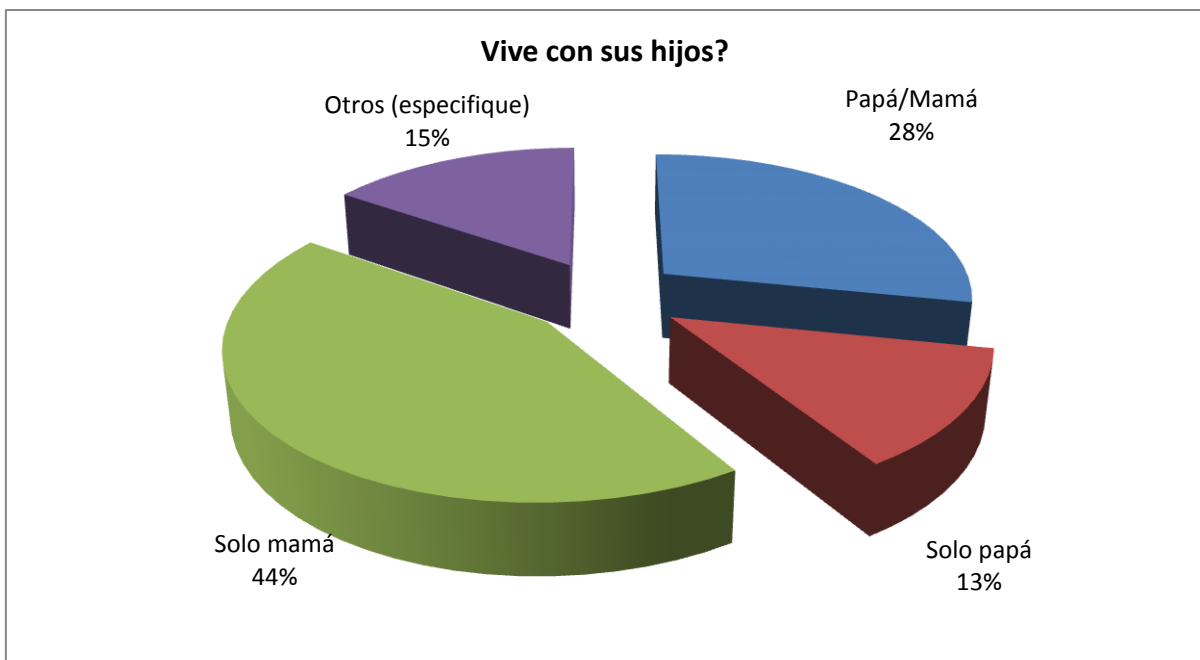
Pregunta No. 4: Su familia está formada por:

Cuadro No. 18

Alternativas	Resultado	Porcentaje
Papá/Mamá e hijos	11	28,21
Solo papá e hijos	5	12,82
Solo mamá e hijos	17	43,59
Otros (especifique)	6	15,38
Total	39	100 %

Elaborado por Autores

Gráfico No. 13



Elaborado por Autores

Fuente: Representantes de 5to. Año B Escuela Otto Arosemena Gómez

Se estima que “El responsable del estudiante” puede ser de causa de la conducta que sea completamente irregular en el aula de una muestra de 39 padres o representantes de los estudiantes, viven con padres y madres el 28,21 %, con papá el 12,82%, solamente con mamá el 43,59 % y viven con familiares cercanos el 15,38%. En nuestra comunidad por lo observado en el porcentaje hay hogares difusos.

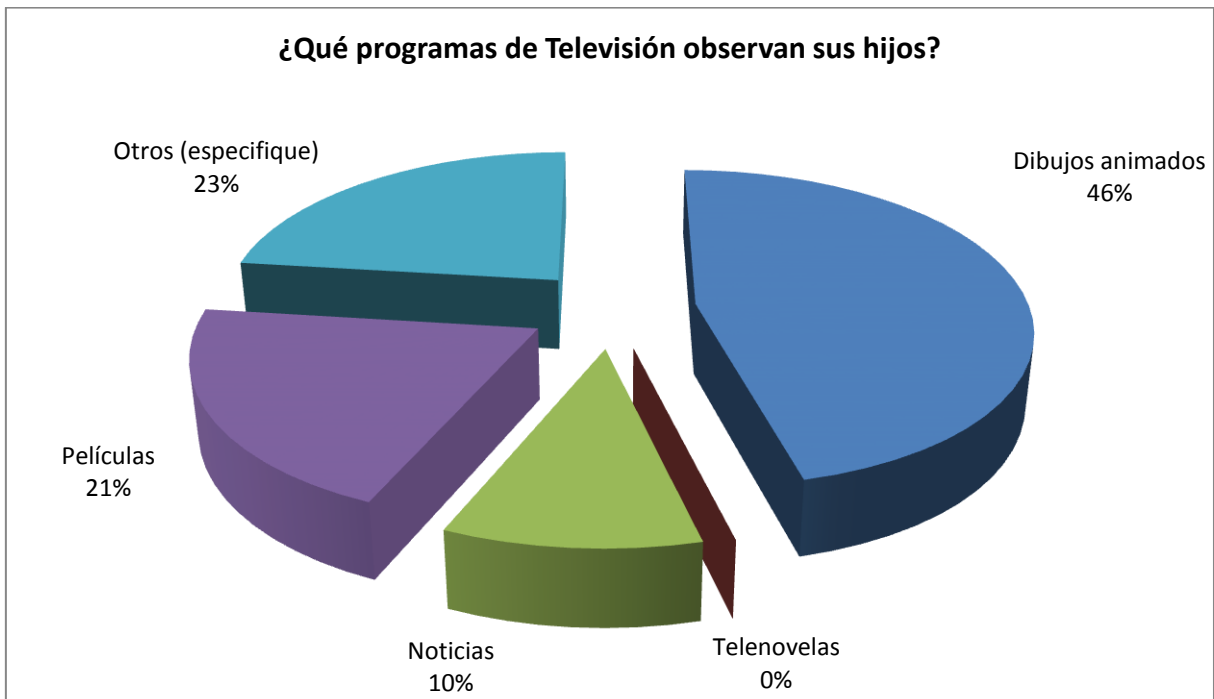
Pregunta No. 5: ¿Qué programas de Televisión observan sus hijos?

Cuadro No. 19

Alternativas	Resultado	Porcentaje
Dibujos animados	18	46,15
Telenovelas	0	0,00
Noticias	4	10,26
Películas	8	20,51
Otros (especifique)	9	23,08
Total	39	100 %

Elaborado por Autores

Gráfico No. 14



Elaborado por Autores

Fuente: Representantes de 5to. Año B Escuela Otto Arosemena Gómez

Por lo general hay un porcentaje 46.15% los niños se entretiene viendo dibujo animado, 23.08% programa variado el 20% películas de su agrado, 10% de noticia. Es necesario inculcar programas educativos en beneficio en la enseñanza y aprendizaje.

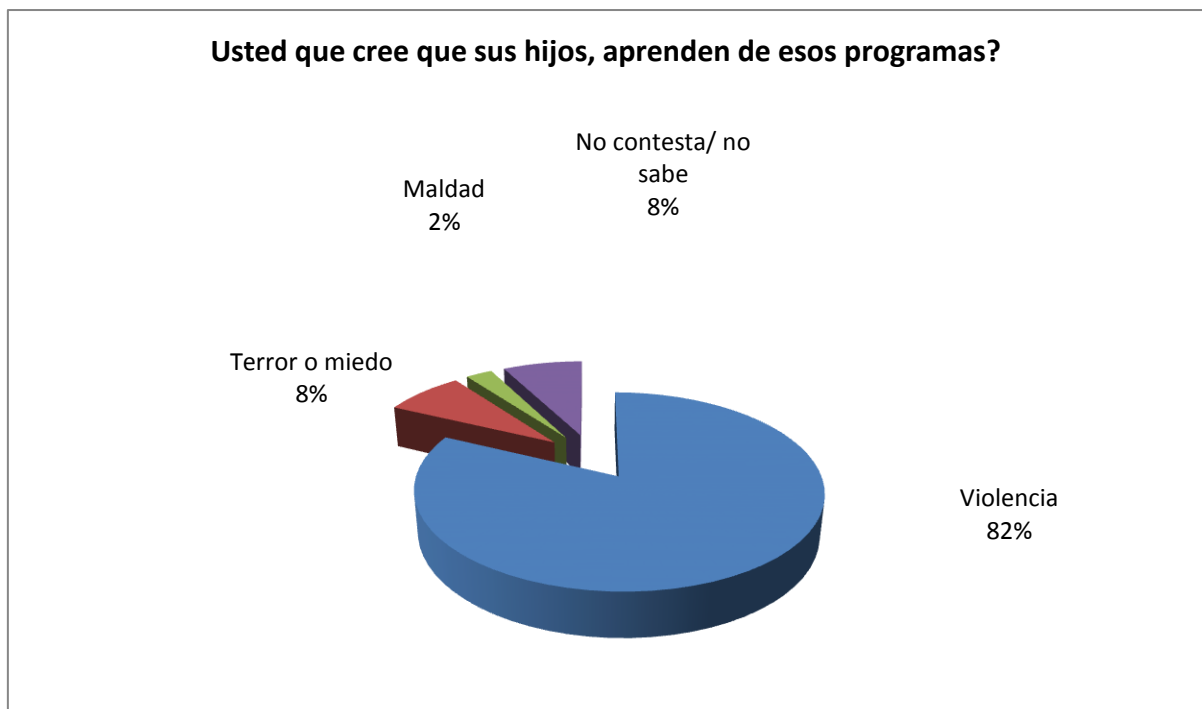
Pregunta No. 6: ¿Usted cree que sus hijos, aprenden de esos programas?

Cuadro No. 20

Alternativas	Resultado	Porcentaje
Violencia	32	82,05
Terror o miedo	3	7,69
Maldad	1	2,56
No contesta/ no sabe	3	7,69
Total	39	100 %

Elaborado por Autores

Gráfico No. 15



Elaborado por Autores

Fuente: Representantes de 5to. Año B Escuela Otto Arosemena Gómez

Se observa que el 82,05% ven programas de violencias, el 7,69% ven de terror y miedo, el 2,56 % de maldad y no contestan el 7,69%. Es necesario realizar con los niños talleres de valores para cambiar la mentalidad de los programas que ven y que no deben practicar anti valores, significa que el porcentaje es muy alto y requiere insinuación de cambio de conducta.

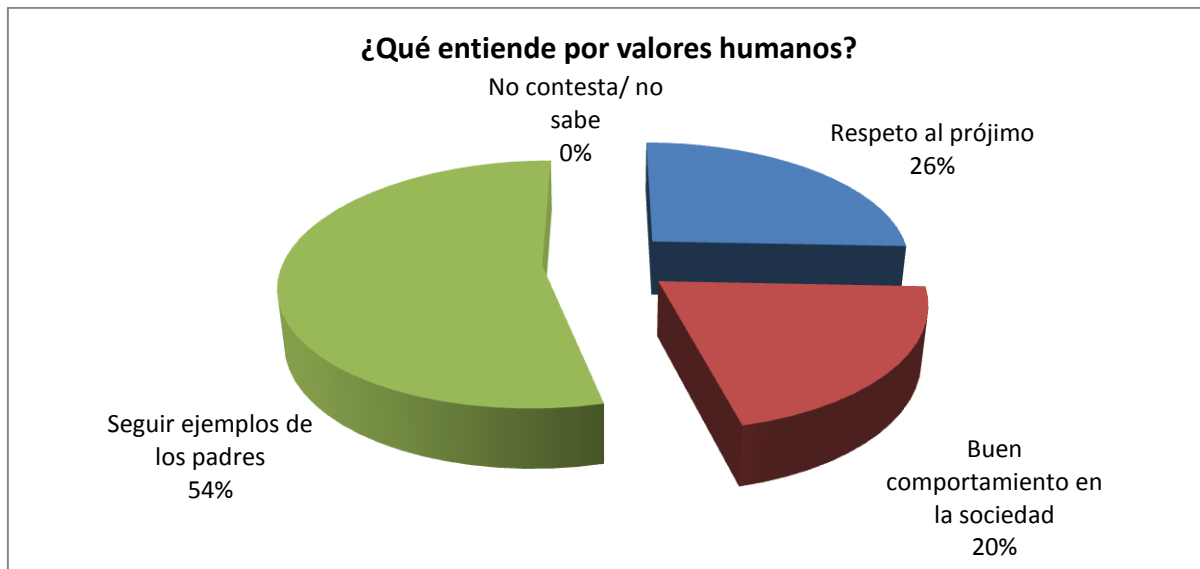
Pregunta No. 7: ¿Qué entiende por valores humanos?

Cuadro No. 21

Alternativas	Resultado	Porcentaje
Respeto al prójimo	10	25,64
Buen comportamiento en la sociedad	8	20,51
Seguir ejemplos de los padres	21	53,85
No contesta/ no sabe	0	0,00
Total	39	100 %

Elaborado por Autores

Gráfico No. 16



Elaborado por Autores

Fuente: Representantes de 5to. Año B Escuela Otto Arosemena Gómez

Se observa que el estudiante está ahora influenciado por cuestiones menos trascendentales y cuya respuesta se origina de las preguntas relacionadas en valores, en conductas, en disciplinas el 25,64% respeta al prójimo, para el buen comportamiento el 29,51%, con el 53,85 % seguir ejemplos de padres y el resto no contesta. La mayoría de los encuestados desconoce los valores humanos, ya que en los hogares no practica la buena conducción a que los niños entiendan el valor del respecto a sus seres querido. El porcentaje en el establecimiento educativo los docentes da ejemplos de valores ético y morales que van en beneficio con la colectividad.

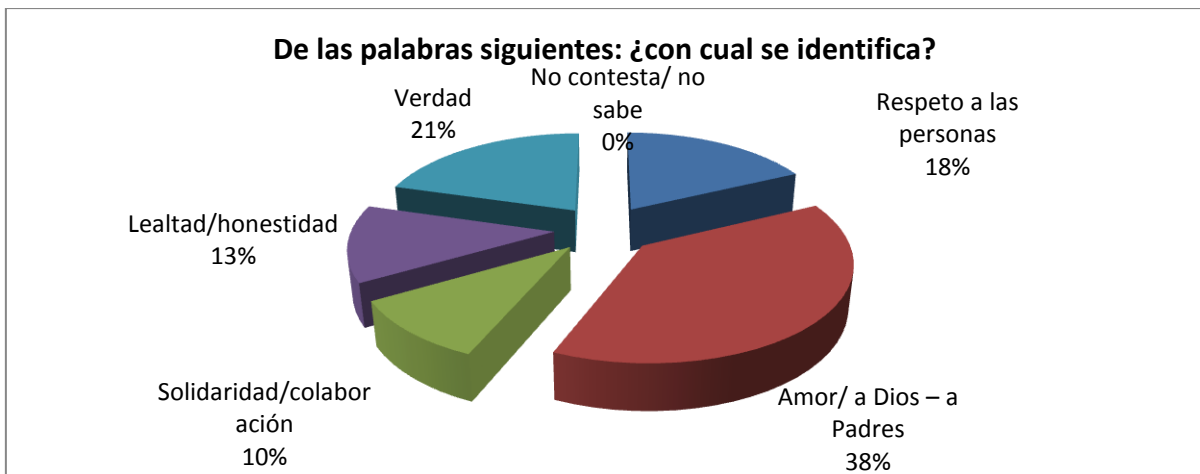
Pregunta No. 8: De las palabras siguientes, ¿con cual se identifica?

Cuadro No. 22

Alternativas	Resultado	Porcentaje
Respeto a las personas	7	17,95
Amor/ a Dios – a Padres	15	38,46
Solidaridad/colaboración	4	10,26
Lealtad/honestidad	5	12,82
Verdad	8	20,51
No contesta/ no sabe	0	0,00
Total	39	100 %

Elaborado por Autores

Gráfico No. 17



Elaborado por Autores

Fuente: Representantes de 5to. Año B Escuela Otto Arosemena Gómez

La última pregunta respondieron: El respeto a las personas el 17,95%, para la pregunta del Amor a Dios y los padres 38,46%, con respecto a la solidaridad el 17,95%, en los actuales momentos el indicador sobre el respeto, todavía si representa lo moral en padres e hijos, el 12,82%, se puede rescatar la lealtad y el 20,51 % hablan de la verdad que siempre la verdad tiene que reinar en todo acto de sus vidas. Se unifica el porcentaje de amor a los padres y amor a dios hay un tendencia por el respeto a los seres queridos, significa que tiene buena relación con la espiritualidad con dios y amor al prójimo.

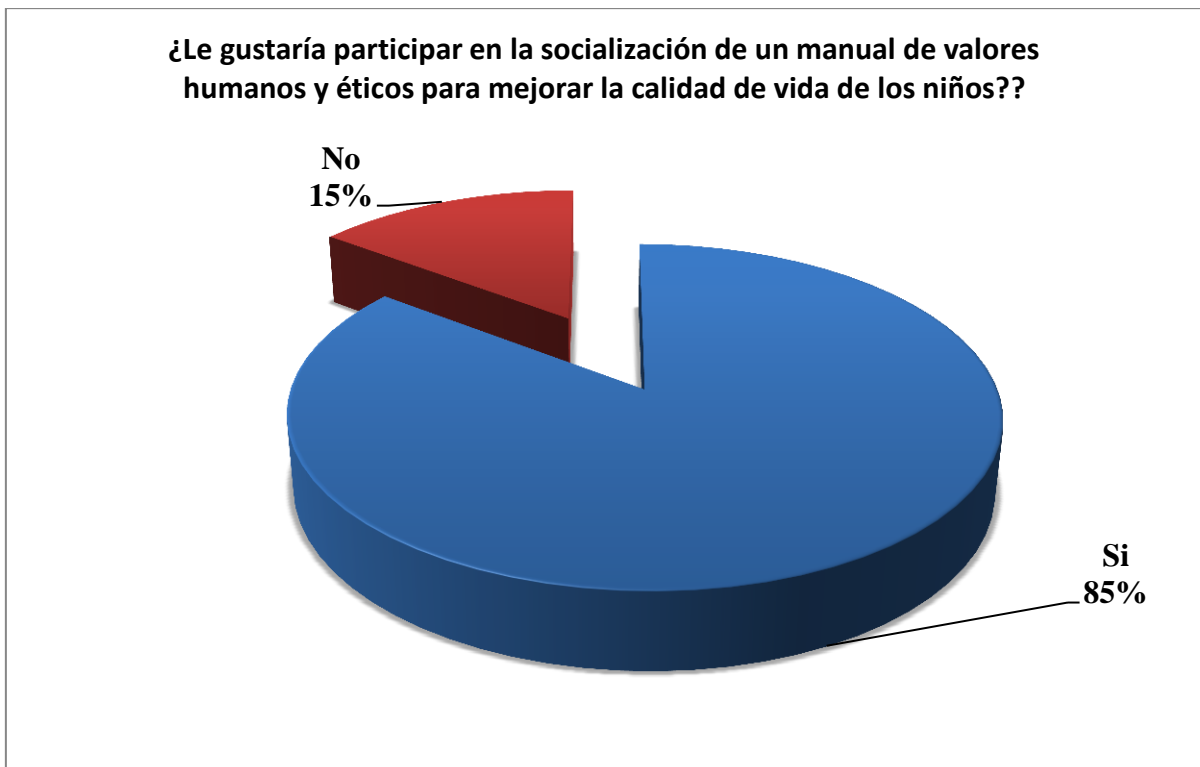
Pregunta No. 9: ¿Le gustaría participar en la socialización de un manual de valores humanos y éticos para mejorar la calidad de vida de los niños?

Cuadro No. 23

Alternativas	Resultado	Porcentaje
Si	35	85,37
No	6	14,63
Total	41	100 %

Elaborado por Autores

Gráfico No.18



Elaborado por Autores

Fuente: Representantes de 5to. Año B Escuela Otto Arosemena Gómez

Como se observa en el gráfico del total de encuestados, en la pregunta ¿Le gustaría participar en la socialización de un manual de valores humanos y éticos para mejorar la calidad de vida de los niños?, el 85.37% manifiesta que si le gustaría participar y el 14.63% dice que no. Se requiere entonces que los docentes se actualicen para mejorar su imagen y demostrar respeto hacia los demás mediante talleres.

2.2.5 Análisis Comparativo de los Resultados de los Docentes del Centro de Educación Básica "Otto Arosemena Gómez".

Pregunta No. 1: ¿Ha reprendido en el aula a los alumnos este año?

Cuadro No. 24

Alternativas	Resultado	Porcentaje
Si	15	75,00
No	5	25,00
Total	20	100 %

Elaborado por Autores

Gráfico No. 19



Elaborado por Autores

Fuente: Docentes del Centro E.B. "Otto Arosemena Gómez"

Como se observa en el gráfico del 100% de los encuestados el 75% manifiestan que si un 25% que no, es necesario que los docentes cambien su actitud y su carácter para que los niños tengan confianza y respeto a sus seres queridos

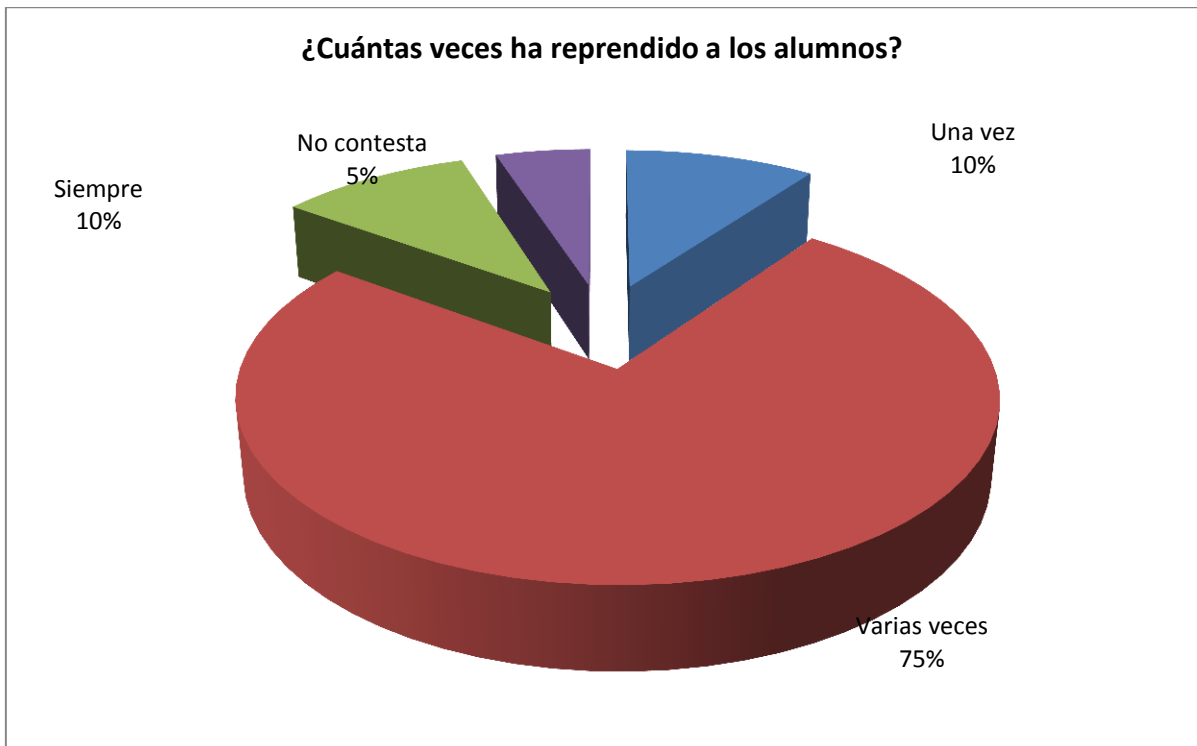
Pregunta No. 2: ¿Cuántas veces ha reprendido a los alumnos?

Cuadro No. 25

Alternativas	Resultado	Porcentaje
Una vez	2	10,00
Varias veces	15	75,00
Siempre	2	10,00
No contesta	1	5,00
Total	20	100

Elaborado por Autores

Gráfico No. 20



Elaborado por Autores

Fuente: Docentes del Centro E.B. "Otto Arosemena Gómez"

Como se observa en el gráfico del total de encuestados el 75 % ha reprendido varias veces a los alumnos. Por lo tanto los maestros necesitan capacitación para demostrar su cambio con los estudiantes, padres y docentes. Ya que el porcentaje lo está demostrando.

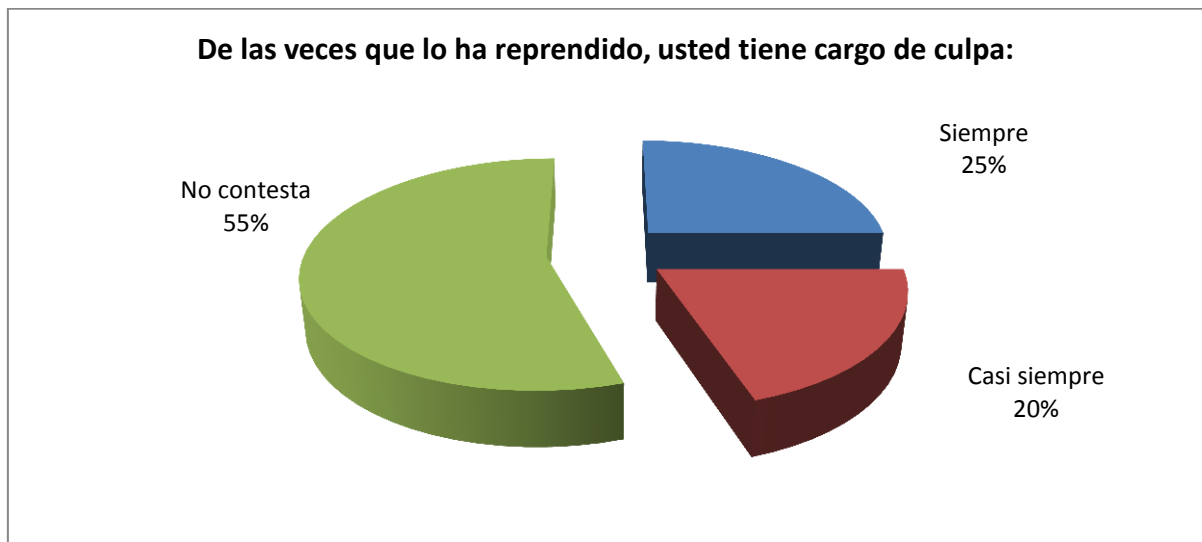
Pregunta No. 3: De las veces que lo ha reprimido, ¿usted tiene cargo de culpa?:

Cuadro No. 26

Alternativas	Resultado	Porcentaje
Siempre	5	25,00
Casi siempre	4	20,00
No contesta	11	55,00
Total	20	100 %

Elaborado por Autores

Gráfico No. 21



Elaborado por Autores

Fuente: Docentes del Centro E.B. "Otto Arosemena Gómez"

Con relación al siguiente tema, se obtuvo el que el 25,00% de los maestros encuestados advierte de su comportamiento al estudiante, el 20,00% analiza la situación, un 55,00% lo amonesta. La primera opción que el maestro tiene para responder ante una situación de indisciplina generada por un alumno es "analizar la situación". Sin embargo también un apreciable porcentaje de maestros que toman medidas más radicales en el momento de tomar una decisión a respecto. Casi siempre y es necesario que se capaciten en lo referente a la práctica de valores.

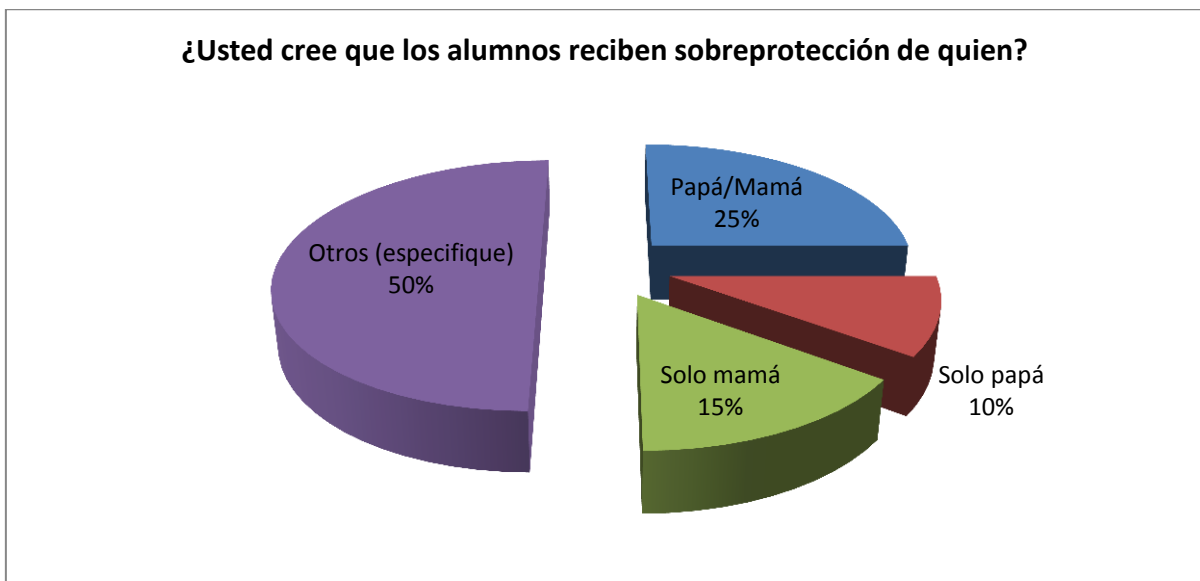
Pregunta No. 4: ¿De quién cree usted que los estudiantes reciben sobreprotección?

Cuadro No. 27

Alternativas	Resultado	Porcentaje
Papá/Mamá	5	25,00
Solo papá	2	10,00
Solo mamá	3	15,00
Otros (especifique)	10	50,00
Total	20	100 %

Elaborado por Autores

Gráfico No. 22



Elaborado por Autores

Fuente: Docentes del Centro E.B. "Otto Arosemena Gómez"

En el porcentaje nos indica que el 50.00% recibe protección de otro ya sean persona de afuera del hogar, el 25% de papa y mama el 15% de mama, y el 10% solo de papa. Sin dejar opción el maestro tiene para responder ante una situación de esta naturaleza, se inclina por el análisis de situación conjuntamente. Claro que, otros maestros tratan de ser más radicales en el momento de tomar decisiones y aconsejan que los programas de televisión sin supervisión de los padres o de un adulto con criterio formado no conduzcan a nada provechoso.

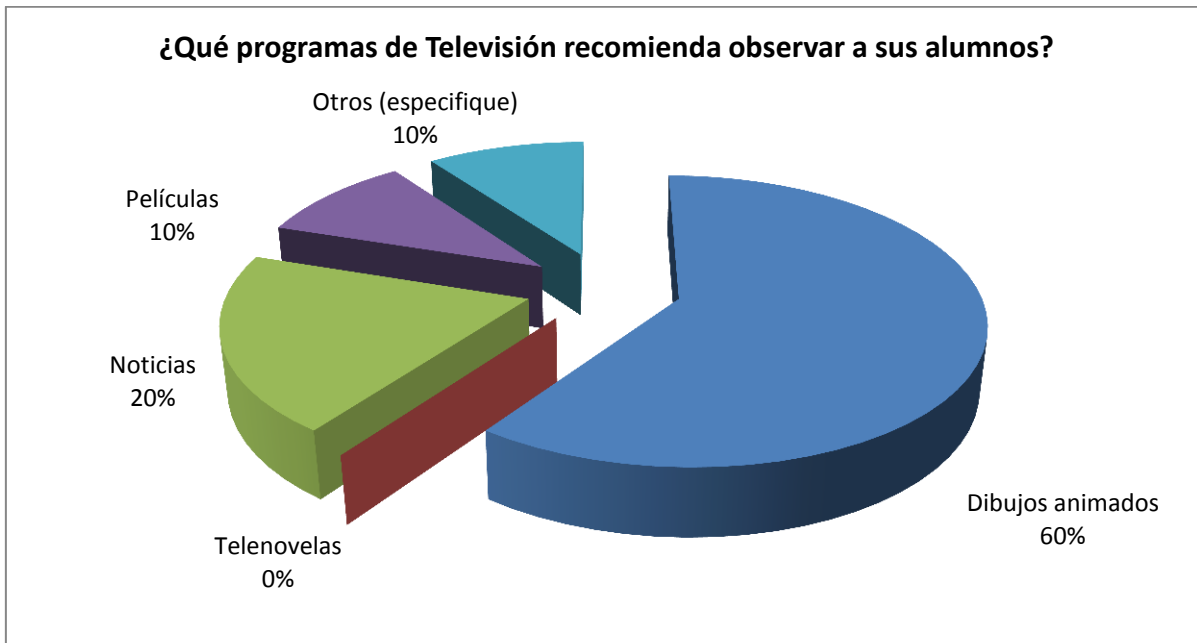
Pregunta No. 5: ¿Qué programas de Televisión recomienda observar a sus alumnos?

Cuadro No. 28

Alternativas	Resultado	Porcentaje
Dibujos animados	12	60,00
Telenovelas	0	0,00
Noticias	4	20,00
Películas	2	10,00
Otros (especifique)	2	10,00
Total	20	100 %

Elaborado por Autores

Gráfico No. 23



Elaborado por Autores

Fuente: Docentes del Centro E.B. "Otto Arosemena Gómez"

Del total de encuestados el porcentaje nos indica que el 60% de dibujo animado en la se recomienda esto programa el 20% de las noticia y el 10% películas y el 10% entre otros. Permite establecer que en los momentos que están en casa, después de las tareas el maestro recomienda observar programas de acuerdo a la edad.

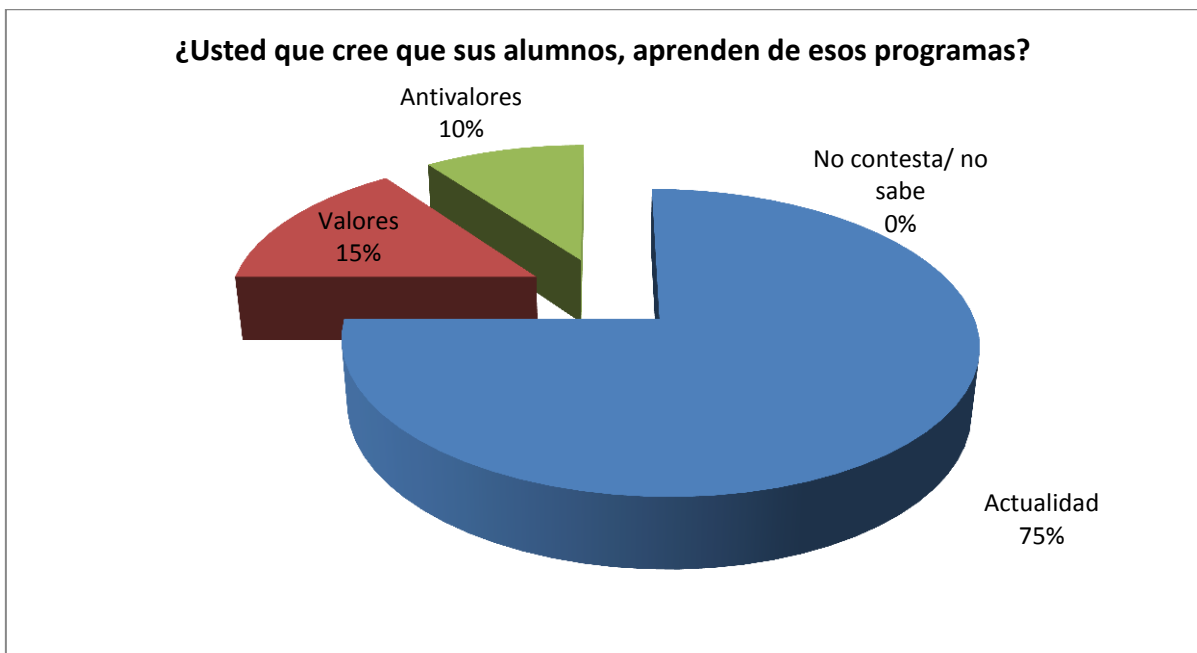
Pregunta No. 6: ¿Usted que cree que sus alumnos, aprenden de esos programas?

Cuadro No. 29

Alternativas	Resultado	Porcentaje
Actualidad	15	75,00
Valores	3	15,00
Antivalores	2	10,00
No contesta/ no sabe	0	0,00
Total	20	100

Elaborado por Autores

Gráfico No. 24



Elaborado por Autores

Fuente: Docentes del Centro E.B. "Otto Arosemena Gómez"

Como se observa en el gráfico, del total de encuestado manifestaron que en la actualidad con un 75% de los encuestado si aprende en lo cual el 15 % si aprende tendencia de valores y un 10% de anti valores. Los maestros perciben que son temas de actualidad, tales como las noticias, dibujos animados, publicidad, por tal razón es importante sugerir programas que contengan alto grado de valores humanos, y estos programas sean vistos bajo supervisión de un adulto.

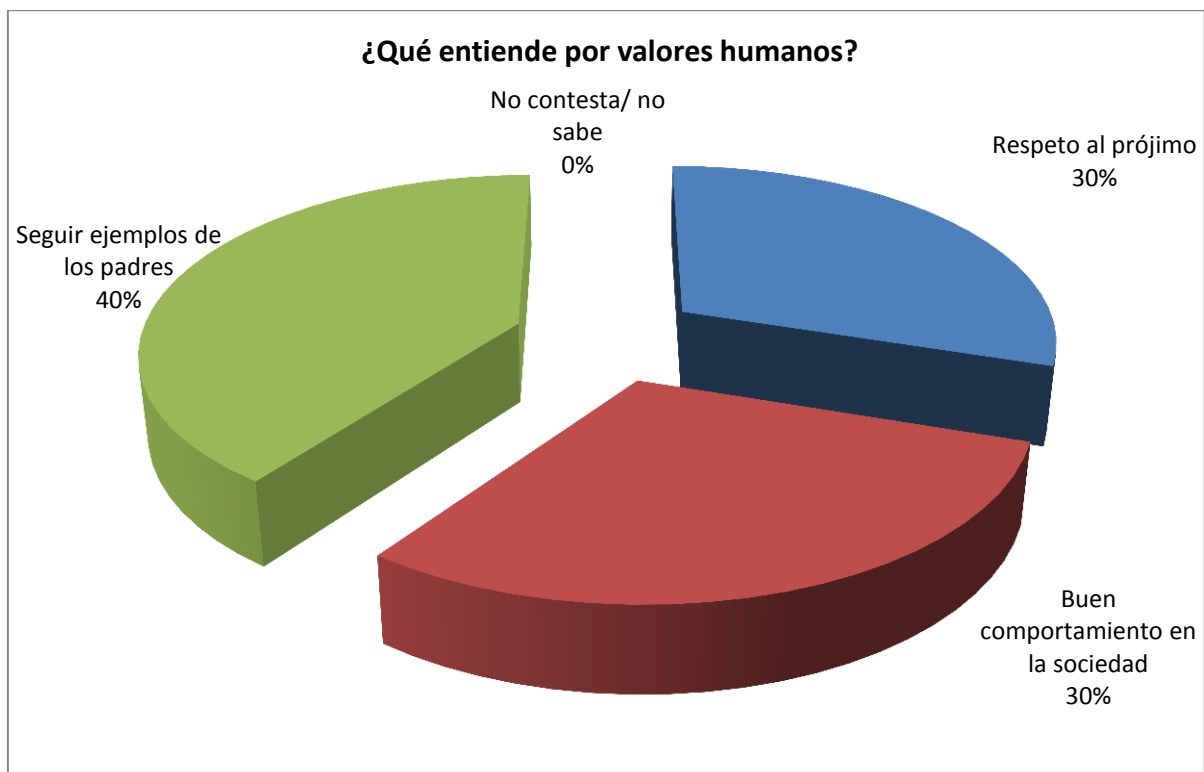
Pregunta No. 7: ¿Qué entiende por valores humanos?

Cuadro No. 30

Alternativas	Resultado	Porcentaje
Respeto al prójimo	6	30,00
Buen comportamiento en la sociedad	6	30,00
Seguir ejemplos de los padres	8	40,00
No contesta/ no sabe	0	0,00
Total	20	100 %

Elaborado por Autores

Gráfico No. 25



Elaborado por Autores

Fuente: Docentes del Centro E.B. "Otto Arosemena Gómez"

Los valores humanos son ejemplos a seguir por toda los seres humanos en la cual en la encuesta el 40% es de seguir ejemplos de los padres, madres el 30 al respeto del prójimo y el 30% buen comportamiento en la sociedad

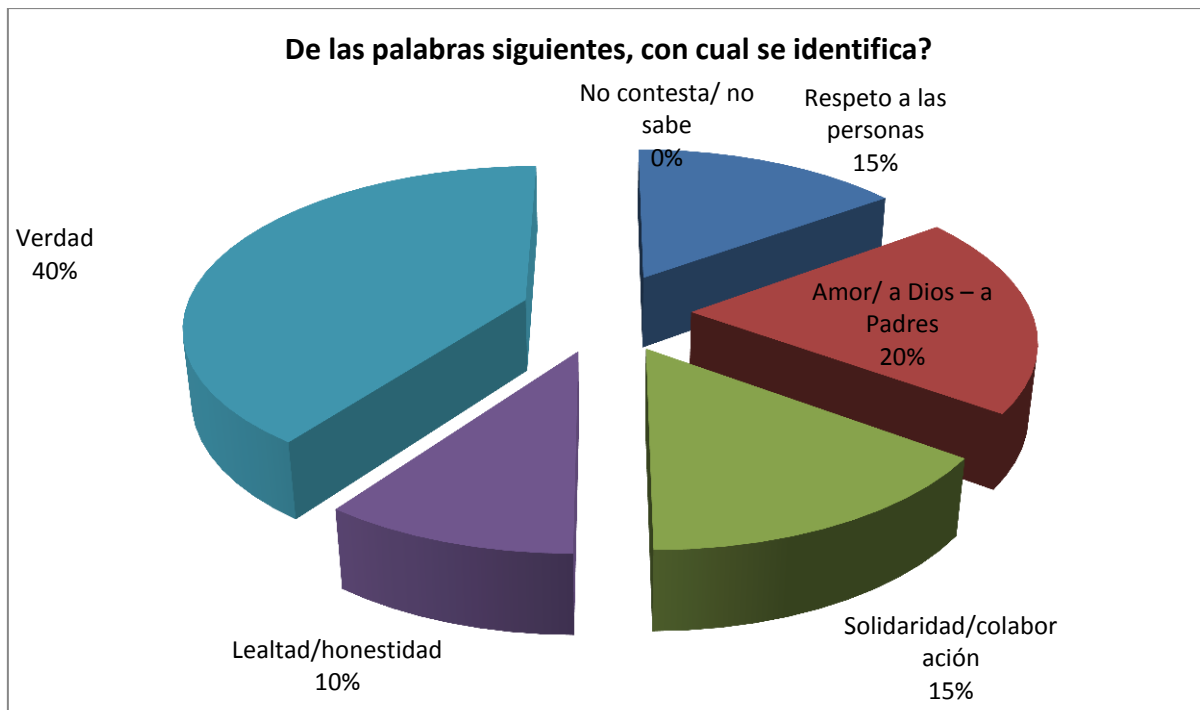
Pregunta No. 8: De las palabras siguientes, ¿Con cuál se identifica?

Cuadro No. 31

Alternativas	Resultado	Porcentaje
Respeto a las personas	3	15,00
Amor/ a Dios – a Padres	4	20,00
Solidaridad/colaboración	3	15,00
Lealtad/honestidad	2	10,00
Verdad	8	40,00
No contesta/ no sabe	0	0,00
Total	20	100 %

Elaborado por Autores

Gráfico No. 26



Elaborado por Autores

Fuente: Docentes del Centro E.B. "Otto Arosemena Gómez"

En cuanto a la encuesta con todas las palabras no se puede identificar con un 40% con la verdad, con un 20% con el amor a dios y a los padres con 15% con respeto a la persona y un 15% a la colaboración y solidaridad.

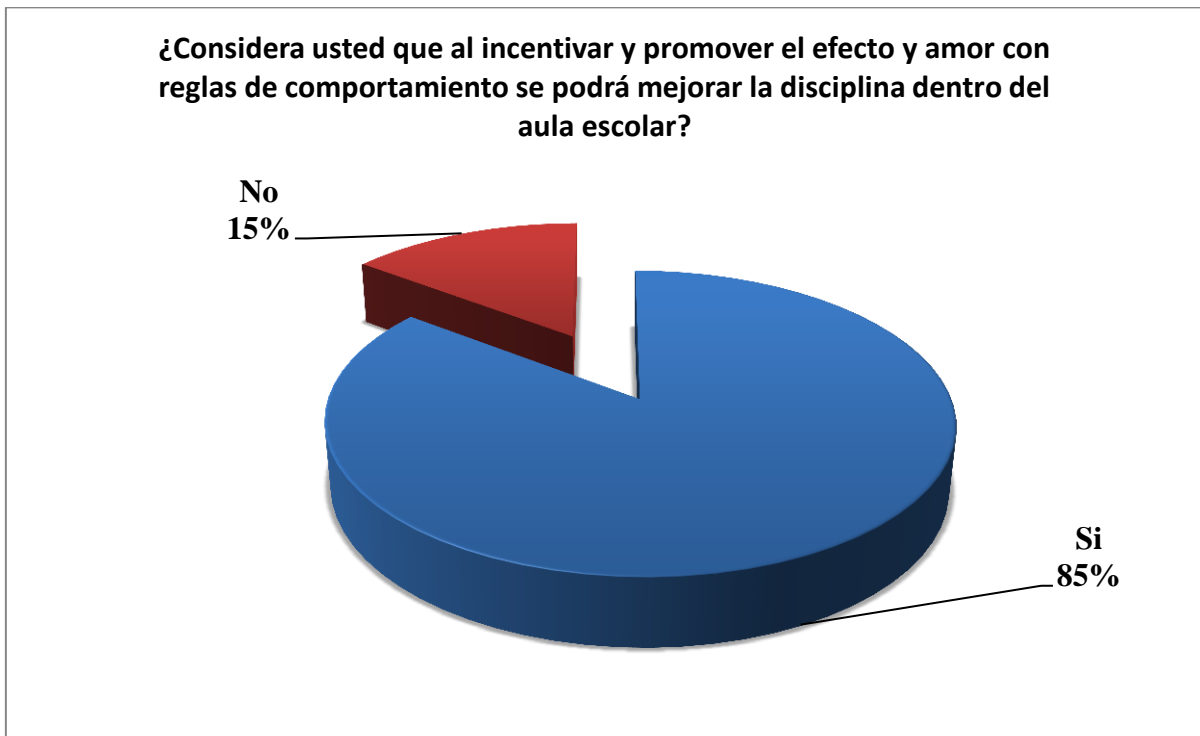
Pregunta No. 9: ¿Considera usted que al incentivar y promover el efecto y amor con reglas de comportamiento se podrá mejorar la disciplina dentro del aula escolar?

Cuadro No. 32

Alternativas	Resultado	Porcentaje
Si	35	85,37
No	6	14,63
Total	41	100 %

Elaborado por Autores

Gráfico No.27



Elaborado por Autores

Fuente: Docentes del Centro E.B. "Otto Arosemena Gómez"

Como se observa en el grafico del total de encuestado consideran que es necesario incentivar y promover y ayudar a lo estudiantes tenga un tendencia en el comportamiento humano en la cual el 85.37% manifiesta que si en la cual el 14.63% dice que no.

2.3 Verificación de Hipótesis

2.3.1 Contrastación y Verificación de Hipótesis Planteadas

2.3.1.1 Hipótesis General Planteada

La hipótesis general planteada en el capítulo N° 1 fue la siguiente:

Al diseñar un manual con fundamentos necesarios en la formación de la personalidad con valores humanos y éticos se podrá mejorar la calidad de vida de los estudiantes.

La hipótesis planteada es aceptada porque el centro de educación básica, al diseñar un manual que posee un reglas de comportamiento y norma segura que los estudiantes tengan a un corto o mediano plazo oportunidades de mejorar su vida escolar y social con todas esas reglamentaciones sugeridas las pondrán en práctica lo que se ha demostrado por media de la encuesta realizadas tanto a los estudiantes, padres de familia, docentes de la institución educativa "Dr. Otto Arosemena Gómez" del Cantón Santa Elena, todos los grupos tienden a un solo fin para ser los protagonistas de un cambio de vida y que sepan liderar este tema tan importante.

La hipótesis particular planteada en el capítulo N^a 1 fueron las siguientes:

Hipótesis particular N° 1

Si se interioriza valores humanos, éticos y espirituales a los niños y las niñas disminuirán los problemas sociales y familiares.

Hipótesis particular N° 2

Al incentivar y promover al efecto y amor con reglas de comportamiento se podrá mejorar la disciplina dentro del aula escolar.

Hipótesis particular N° 3:

La práctica y difusión de los valores humanos, éticos y espirituales podrán mejorar la convivencia familiar.

Las hipótesis particulares planteadas han sido aceptadas a través de las encuestas, talleres, charlas familiares, reuniones y entrevistas realizadas a estudiantes, profesores, madres y padres de familia del Centro de Educación Básica "Dr. Otto Arosemena Gómez" del Cantón Santa Elena, donde se acepta que este tipo de conocimiento no sea para pocos que sea para todos para complementar la educación en valores humanos, éticos y espirituales. Los estudiantes a través de los mismos su vida social, estudiantil, económica y laboral, y que ente lugar en el que se educa ser los pioneros en conservar estos valores y además que sean reconocidos en todo momento.

Es verdad que hay crisis de estos valores, porque los tiempos han cambiado, según se dice que son modernos; por desconocimiento de ellos se está como está.

CAPÍTULO III

PROPUESTA DE UN DISEÑO CON ESTRATEGIAS METODOLOGICAS DE UN MANUAL DE VALORES HUMANOS, ETICOS Y ESPIRITUALES PARA LA FORMACION INTEGRAL Y SU INCIDENCIAS DE LA FORMACION DE LA PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO BASICO DEL CENTRO DE EDUCACION BASICO "DR. OTTO AROSEMENA GÓMEZ" DEL CANTÓN SANTA ELENA EN EL PERÍODO LECTIVO 2012- 2013.

Desarrollo de la propuesta

3.1 Antecedentes y datos informativos.

La presente propuesta contiene el diseño de un manual con estrategias metodológicas que se basa en valores humanos, éticos y espirituales para la formación integral y su incidencia de la formación de la personalidad para los niños y niñas del quinto año de educación básica del Centro de Educación Básico la cual ha sido elaborada con nuevas técnicas metodológicas con esta corriente de capacitación.

Educar la inteligencia emocional de los estudiantes se ha convertido en una tarea necesaria en el ámbito educativo y la mayoría de los docentes considera primordial el dominio de estos valores humanos, éticos y espirituales para el desarrollo evolutivo y socio emocional de sus estudiantes.

Si bien es cierto, la personalidad que es el carácter de una persona y de la inteligencia de la misma, comienza en el ámbito familiar, este es el producto de la formación y relación del niño o niña con sus padres o tutores (criadores), aún antes del nacimiento; si es esto latente en los padres y madres continuará en el ámbito escolar en relación con los maestros.

Datos de identificación e información del centro de Educación Básico

- Lugar : Prov. Santa Elena Cantón Santa Elena
- Dirección: Chimborazo entre Julio Moreno y Virgilio Drouet
- Barrio: “Dr. Otto Arosemena Gómez”
- Régimen: Costa
- Sostenimiento : Fiscal
- Zona: Urbana
- Jornada: Matutina
- Tipo: Hormigón armado
- Sexo: Mixta
- Clase: común
- Número de docentes: 38 docentes
- Número de estudiantes: 1.400
- Número de los estudiantes de los paralelos de Quinto Año: 37
- Número de quinto paralelo “B”
- Ubicación Geográfica : Centro de la ciudad
- Entorno Social:

3.2 Fundamentación

Este sistema de capacitación es el resultado de un proceso de integración de habilidades y conocimientos que, armonizados técnicamente y enfocados a los estudiantes a padres o madres de familias y a los/las docentes del Centro de Educación Básica, tiene como finalidad capacitarlos para una adecuada solución al problema de formación de la personalidad y de conductas en el aula, en el entorno educativo y dentro de ella, en su comunidad donde viven, así como también practicar en todo momento el Buen Vivir y contribuir a un cambio cultural y que la educación sea con calidez y calidad.

Este enfoque al desempeño laboral educativo de los estudiantes requerido por la pérdida de los valores humanos, éticos y espirituales del plantel educativo y en especial a los estudiantes de Quinto Año Básico paralelo “B”, es el que justifica la implementación de la propuesta la misma que se sustenta en el marco teórico y en

los resultados de la investigación realizada con una muestra de 35 niños y niñas estudiantes de Quinto "B" y al personal docente y directivos.

Los cambios en el sistema de educación, propician nuevas formas de vida en el aprendizaje a producir más demostrando en sus habilidades y destrezas con un cambio mejorado, lo cual es un reto para los docente que laboran en este plantel educativo que orienten en sus propósitos educativos a la formación de la personalidad de los estudiantes por lo que los planes y programa de estudios se han rediseñado adecuándolos a los problemas actuales y en este tema de investigación bajo el enfoque del diseño de un manual centrado en el aprendizaje que promueve la formación integral y de la personalidad de los estudiantes del Quinto Año básico paralelo "B" y los representantes legales.

Realizada la investigación con el diagnóstico de la realidad educativa en la Escuela "Dr. Otto Arosemena Gómez", existe entonces la necesidad urgente en la formación de la personalidad afectiva y emocional, basada en los criterios de responsabilidad, amor, tolerancia y respeto, valores humanos, éticos y espirituales que sublimizan a la persona con el ánimo ferviente de lograr una educación integral.

- Falta de comunicación en los agentes formativos (directivos, docentes y padres familia).
- El docente se centra únicamente al aspecto cognitivo.
- Los estudiantes temen hablar.
- Excesiva manifestación de vergüenza.

3.2.1 Fundamentación Filosófica

Como toda ciencia, la educación se relaciona con todos los tipos de saberes humanos, con las ciencias humanas, sociales, naturales, pero también con la filosofía, adquiriendo la denominación de Filosofía Educativa o Filosofía de la Educación.

La Filosofía de la Educación no tiene finalidad de informarse y tener un catálogo o rol de problemas habituales, su objetivo es fortalecer la capacidad y el criterio para plantear correctamente problemas que se presentan en el campo educacional así como dar lineamientos para la formalización de diversas hipótesis para la posible soluciones de una propuesta del diseño de un manual con estrategias mitológicas en valores humanos, éticos y espirituales para la formación de la personalidad de los estudiantes del quinto año de educación básica; radicando aquí la importancia de esta Filosofía que no es que trata de repetir soluciones ya planeadas, cual si fuera camisa de fuerza para todas las sociedades, épocas o lugares geográficos de la tierra siempre se tendrá en cuenta que los/las docentes actual a cargo de la capacitación enfrenta problemas y desafíos cada vez diversos.

3.2.2 Fundamentación Teórica

Para la propuesta se considera las siguientes corrientes teóricas se indica para cada caso, los aspectos que serán tomados para resolver el problema:

El Constructivismo: Esta corriente didáctica se basa en la teoría del conocimiento constructivista y postula la necesidad de entregar al estudiante herramientas que le permitan crear su propia experiencia y procedimientos para resolver una situación problemática lo cual implican que sus ideas se modifiquen y sigan aprendiendo. El ámbito educativo propone un paradigma en la cual el proceso de enseñanza-aprendizaje se percibe y lleva a cabo un proceso dinámico, participativo e interactivo en este caso los niños/as de manera que el conocimiento sea una autentica construcción manejada por la persona que aprende. La propuesta de enseñanza constructivista considera a los estudiantes y maestros como investigadores sociales, científicos que deben hacer ciencia en el aula para poder comprenderla.

Los ejes de la escuela constructivistas son: el estudiante, el docente, el conocimiento y el medio, destacando en cada uno de lo siguiente:

El estudiante: Es el producto de una dinámica interna, biológica, es como una semilla que tiene todas las potencialidades en sí y con el tiempo va desarrollándose. La enseñanza según esta corriente, debe secuenciar, organizar, y adecuar los

contenidos de aprendizaje a las etapas de maduración de los estudiantes, El aprendiz con sus estructuras mentales, el que construye su conocimiento. En otras palabras la relación que tiene con el mundo está inmersa por las representaciones mentales. Al ser el estudiante el centro de los procesos de enseñanza, esta debe acomodarse y regirse por y para sus intereses no es preocupación de la enseñanza.

Docente: Como Piaget concibe el desarrollo de un proceso completamente autónomo con regularidades internas propias que no dependen de la enseñanza, la influencia que tiene el docente es nula. Bajo esta consideración el rol de los maestros se reduce a ser un guía, animador o facilitador del aprendizaje significativo, siendo su responsabilidad crear las condiciones más favorables para desarrollar sus conocimientos y su manera cambien para ser mejores en las aulas que se utilicen propuestas favorables para los estudiantes. El docente debe de aceptar y valorar como correctas todas las respuestas que sus estudiantes.

Realicen y expongan sus respuestas de acuerdo a su percepción individual que se presente de la realidad de acuerdo al entorno de ellos.

Conocimiento: Para esta escuela los estudiantes deben de aprender lo que les interesa. No aprender lo que no quieren. Ese deseo por aprender se debe aprovechar para hablarles de valores humanos es natural e individual de informar propio de cada quien. Al proponer una autoeducación basada de motivación de los valores ético y espirituales por lo tanto los docentes tienen que ser profesionales preparados y atender sus necesidades.

Medio: Para el constructivismo el medio o entorno es el objeto del conocimiento proponiendo elaborar contenidos relacionados con el medio. En resumen, para el constructivismo, los estudiantes sujetos de sus aprendizajes y, el medio, que es la vida misma, son los más importantes. Los docentes pasan a ser facilitadores de experiencias. La propuesta tomará los aspectos que se han indicado anteriormente por razones que se indican a continuación:

Considerando la amplia población del centro de educación, se tomo referencia al paralelo "B" del quinto año básico y sus estudiantes por tener el nivel de escolaridad

apropiado y por encontrar el problema de padres de familia con las características sicosociales, así, como las experiencias de la capacitación, para que conozcan, comprendan y se desempeñen de la mejor forma en el aula, en sus hogares dentro y fuera de él , porque es necesario que la enseñanza sobre todo sea diaria, secuenciada, organizada, adecuada a las etapas de maduración y se complementen con ejercicios repetidos, simulando casos que se pueden dar en realidad y/o que “aprendan a comportarse en la sociedad que les rodea, y el rol que tendrá encargarse de la capacitación de los talleres, deberá ser de líderes, docentes preparados, guías, animadores o facilitadores de la enseñanza y que transmitan confianza de manera agradable, amena y productiva, solo los conocimientos, habilidades y destrezas que son de interés, creando condiciones para que los estudiantes se desarrollen mentalmente con valores humanos, éticos y espirituales.

3.2.3 Fundamentación Sociológica

En este proyecto se pone a consideración lo siguiente: “Los valores asumen a una función central en la edificación y mantenimiento de la identidad del individuo; en este caso hombres, mujeres, niños, niñas, y en cualquier grupo colectivo”.

Ellos forjan la imagen y estimación de sí mismo. La persona que está consciente de sus valores sean estos humano, éticos, espirituales, religiosos, ella o ésta persona, puede encontrar un buen lugar en su mundo que vive, tener confianza en sí mismo, interpretar y evaluar su medio ambiente social, su status se determina, sus relaciones pueden son gobernadas, estos valores que se pueden compartir cimienta la unión entre las personar que desean vivir mejor. Sin olvidar que con estos valores morales pueden ser expresados por una insignia, una bandera, un uniforme, una forma de saludo y sobre todo vivir mejor en comunidad.

Cuando Einstein elaboró la fórmula que había de conducir con el tiempo a la fisión del átomo, de su investigación no se derivan usos prácticos inmediatos. *“BUSCABA EL SABER POR EL SABER, VALORÓ LA IDEA DE AMPLIAR EL CAUDAL CIENTIFICO DE LA HUMANIDAD”.*

El modelo ideal para la investigación científica es la experimentación controlada, Como no siempre es posible realizar el experimento ideal controlado, lo menos que puede hacer es no perder de vista su fin con el objeto de percatarnos de los puntos débiles de las conclusiones cuando solo se aproxima al ideal.

Ahora se puede decir que hay mucha gente que tiene la idea de que la ciencia es una investigación de laboratorios sin embargo un cuerpo doctrinal no necesita formarse a base de tubos de ensayo, ni de mecheros para construir una ciencia. Las ideas de las ciencias políticas, de antropologías y de otras disciplinas científicas, no se conquistaron en laboratorios, y sin embargo, son ciencias. **¿Cuál es entonces, el factor común que hace clasificar como ciencias a ciertos sistemas del saber humano?** Es la forma de obtener ese saber; la unidad de las ciencias, lo que se puede llamar su denominador común, consistiendo en el método.

Se tomará en cuenta como ejemplo cuando Aristóteles presumió que el caballo tenía determinado número de dientes, porque le parecía un número razonable tratándose de un caballo, no acrecentó el caudal de la ciencia. Entonces si se le hubiese ocurrido observar por dentro de las bocas de un grupo de caballos para averiguar cuántos dientes tenían o tantearlos al tacto y contarlos, de la boca del caballo hubiese obtenido, por irónico que sea, un dato científico.

La experiencia Sensorial es el método más seguro para adquirir conocimientos, es la utilización de los sentidos humanos; vista, oído, gusto, olfato y tacto. Algunos hombres de ciencia suelen usar instrumentos para recoger datos, pero no son medios o dispositivos que los ayuda en sus percepciones sensoriales así se tiene que el termómetro no siente la temperatura sino que la mide: la regla de cálculos no mide las distancias, sino que sirve para medir entre otras.

3.2.4 Fundamentación Pedagógica

La propuesta de un diseño en los valores humanos, éticos y espirituales y su incidencia para la formación de la personalidad de los niños y niñas estudiantes del quinto año básico del centro de educación básico.

Se enmarcara en aquellos fundamentos pedagógicos que permitan la formación profesional integral, con enfoque crítico, reflexivo, independiente promotor del cambio y observador de derechos, tal como se detalla a continuación, un modelo educativo integral, que permita cumplir las condiciones de: ser-deber ser – deber hacer, siendo su principal objetivo atender las fuertes demandas actuales y futuras en comportamiento ante la sociedad, para buscar el desarrollo de la ciencia y la cultura.

Propone el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del individuo. Tal desarrollo está determinado por la sociedad, por la colectividad en la cual el trabajo productivo y la educación están íntimamente unidos para garantizar no solo el desarrollo del espíritu colectivo sino el conocimiento científico polifacético y político y el fundamento de la práctica para la formación científica de las nuevas generaciones.

Una implicación educativa derivada de los planteamientos anteriores consiste en la necesidad de diseñar cursos a docentes sobre la evolución del desarrollo moral en los niños, iniciando por identificar de ellos mismos el nivel en el que se encuentran y la manera en que resuelven sus principios de los derechos humanos.

En este sentido, las situaciones de conflictos suscitadas entre niños durante el recreo por ejemplo, ofrecen enriquecedoras oportunidades como incidencias para que el niño ponga en práctica uno o más derechos.

Es conveniente señalar que si bien los contenidos de valores, derechos humanos y derechos de los niños se ubican explícitamente en el área de civismo, la enseñanza y el aprendizaje de los mismos no se circunscribe a una asignatura, sino que debiera constituirse como un principio fundamental a lo largo del currículo escolar de nivel básico, que requiere del trabajo constante del contexto escolar y además de la participación conjunta de sociedad, familia y autoridades.

Así pues, cada instancia debe asumir un compromiso de apoyo al conocimiento, comprensión y ejercitación de los derechos y valores.

3.2.5 Fundamentación Psicológico

El proceso de aprendizaje se relaciona con la psicología la misma que estudia y provee la información sobre cómo se aprende y concretamente, cómo se llega a dominar los conocimientos científicos, las actitudes y los procedimientos.

La clara comprensión de cómo se adquieren los conocimientos científicos, las actitudes, los valores y los procedimientos para entender y actuar positivamente, entre otras dimensiones, en la social, tecnológica y educacional, indicará las pautas para seleccionar los contenidos, las estrategias y las actividades que deben cumplirse.

En todo el mundo los sistemas educativos enfrentan cambios estructurales y se hace necesario que los Docentes sean poseedores de conocimientos que les permitan desenvolverse en todo con los cambios dentro de las aulas, de manera que se propicie los aprendizajes realmente significativos y que promuevan la evolución de sus estructuras cognitivas.

Durante mucho tiempo se consideró que el aprendizaje era sinónimo de cambio de conducta debido a que dominó perspectiva conductista de la labor educativa; sin embargo, se puede asegurar con relativa certeza, que el aprendizaje humano va mas allá de un simple cambio de conducta y que conduce a un cambio significativo en las conductas, actitudes y valores humanos, éticos y espirituales.

La experiencia humana no solo implica pensamiento, sino también afectividad, y únicamente cuando se consideran en conjunto se capacita al individuo para enriquecer el significado de su experiencia.

El presente trabajo tendrá en cuenta lo que Ausubel plantea: que el aprendizaje de cada estudiante depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, entendiéndose "estructura cognitiva" al conjunto de conceptos e ideas que un individuo posee determinado un campo del conocimiento, en este caso del tema de investigación son los estudiantes y padres de familia, así como organización.

3.3 Justificación

La problemática social en la actualidad exige un cambio que se traduzca en una transformación y construcción de los afectos, actitudes, comportamientos. Es tarea de todos los maestros fomentar en los estudiantes el amor, el respeto hacia las demás personas, recordando que según su personalidad, puede manifestarlo de diferentes maneras; según el espacio físico, sentimental y emocional, estos pueden incidir en la formación de la personalidad negativamente.

Es imprescindible que los padres tomen conciencia y busque alternativas para que sus hijos puedan potenciar su convicción, teniendo nuevas perspectivas para promover posibilidades de conocimiento personal y social.

Es importante que los educadores tengan una auto confianza realista, pues, sobre todo se transmite más lo que se es, lo que se vive, lo que se dice, para adquirir el sentido de sus propios valores humanos éticos y espirituales, descubriendo y realizando el potencial del que está dotado. Cabe recalcar que en las distintas intervenciones, los niños y niñas, manifestaron su auténtico lenguaje, propio del medio en que se desenvuelven, personalidad prejuiciosa y una actitud solapada.

El estudiante se desenvuelve entre dos ambientes, el escolar más afectivo, más conductual, y el familiar un tanto represivo o liberal; esta ambivalencia e inestabilidad hace que el niño tenga incidencias personales y frustraciones.

La convivencia es fruto de la experiencia personal por que quien en su adolescencia no ha tenido una pregunta por dilucidar y por vergüenza miedo, o recelo no lo hizo, se quedó con ese vacío o tal vez obtuvo una respuesta equivocada.

Con el taller se pretende colmar y satisfacer la gran cantidad de expectativas, comportamiento mental, considerando que el adolescente es quien ha de tomar conciencia en su comportamiento social, regulado por una disciplina mínima, la cual será el camino para una mejor comprensión, relación y respeto con su semejante.

3.4 Objetivo de la Propuesta

3.4.1 Objetivo general

- Diseñar un manual: Titulado “¿COMO FORMAR LA PERSONALIDAD DE SU HIJO?” para la comunidad educativa con valores humanos, éticos y espirituales y su incidencia en la formación de la personalidad mediante talleres de capacitación dirigidos a los padres de familia del quinto año básico del Centro de Educación Básica “Dr. Otto Arosemena Gómez”.

3.4.2 Objetivo Específicos

- Realizar los talleres de capacitación sobre los valores humanos, éticos y espirituales con la familia. Poniendo en práctica y/o explorando en forma correcta y eficaz sus conocimientos, sus destrezas y sus actitudes.
- Establecer normas de desempeño, a cada estudiante y que les permita optimizar el proceso de capacitación para los docentes y padres de familia convirtiéndolos en guía y formadores de su personalidad.
- Diseñar una metodología de evaluación de los resultados o indicadores de desempeño que permita evidenciar la eficacia de la capacitación y de la información del manual.

3.5 Importancia del manual de estrategias pedagógicas en valores humanos, éticos y espirituales y su incidencia para la formación de la personalidad de los estudiantes.

En el desarrollo y cultivo de valores, en los estudiantes del Centro de Educación Básica “Dr. Otto Arosemena Gómez” del cantón Santa Elena, lo importante es crear valores, hábitos profundos al educando. Por parte de los educadores debe haber habilidad para poder transmitir criterios firmes de educación, de la voluntad y de la inteligencia.

Se tiene que enseñar a distinguir lo que es bueno, de lo que hay detrás de las apariencias, para saber valorar lo bueno, lo malo, lo inoportuno y lo justo. Tener que adquirir criterios claros para poder opinar, distinguiendo lo verdadero y lo estable, de lo opinable; saber tomar una postura ante la vida, obrando con personalidad, para encontrar dónde está la superficialidad y la profundidad y decirles que cada uno tiene originalidad.

Por eso se mencionan algunos valores que hay que desarrollar en los niños y niñas, de esta manera abarcaremos este amplio campo de trabajo en la educación básica. Es conveniente desarrollar estas virtudes:

- Sinceridad, sin cinismo. Autenticidad, sin fariseísmo; Veracidad, pero con discreción. Saber cuándo hay que decir la verdad o callarla. Saber guardar los secretos. Ser oportuno.

La actual realidad social exige de la educación un ambiente de confianza y seguridad emocional para sus educandos, en donde puedan producir y rendir con mayor amplitud.

En consecuencia creo que ha llegado la hora de promover el desarrollo de los valores humanos, éticos y espirituales motivándoles en diferentes facetas para que los estudiantes estén conscientes de sus reales posibilidades y puedan llegar a sus propósitos, venciendo las adversidades que se le presentan en la sociedad.

Definir los propósitos, crear incentivos, son dos aspectos básicos que asume la motivación con el fin de crear interés por la vida, con una formación de personalidad bien definida, por el estudio, por su trabajo, entre otros.

En este proyecto, se pretende incentivar, a los docentes para que afronten las trabas y obstáculos que en ocasiones que truncan la creatividad y libertad de expresión estudiantil; al mismo tiempo eliminar el conformismo y el facilismo que destruye la creatividad y el interés por descubrir, desarrollar y lo que es fundamental asumir roles y propósitos.

3.6 Descripción de la propuesta

3.6.1 Consideraciones para el diseño de un manual titulado: ¿CÓMO FORMAR LA PERSONALIDAD DE TU HIJO?

Objetivo: identificar los principales problemas de su entorno y hogar relacionándolos para que les permita a los estudiantes reflexionar acerca de conductas inadecuadas de ellos con relación a las de sus padres y madres, maestros y maestras, proponiendo medidas para erradicarlos

3.6.2 Diseño Curricular

Este diseño curricular que se propone centra los resultados de los estudiantes, lo cual implica modificar no solo el tipo de diseño, sino también la práctica de enseñanza y la evaluación.

Para este diseño de un manual en primer lugar se ha definido el perfil de cada estudiante del quinto año básico considerando los siguientes elementos:

- a. Resultado del aprendizaje: enseñanza específica.
- b. Contenidos y estructura curricular: Bloques didácticos.
- c. Enfoque de enseñanza y enfoque de aprendizaje.
- d. Modalidades educativas para alcanzar los resultados de aprendizaje.
- e. Procedimientos e instrumentos de evaluación y aprendizaje.
- f. Recursos: académicos, organizacionales y de competencias.

Considerando lo expuesto anteriormente se ha estructurado la malla curricular como medio para cumplir con eficacia y eficiencia en el ámbito educativo que es la formación integral, armónica y contextual de los estudiantes que son los beneficiados. Tomando en cuenta este propósito fundamental, se ha estructurado la malla curricular con lineamientos generales son los siguientes:

- a. Estructurar las clases en función de las tareas y comportamiento de los estudiantes de quinto año básico.

- b. Asignar el número de clases en los bloques curriculares. Evitar la disgregación de las asignaturas en diferentes momentos con la finalidad de alcanzar un tratamiento secuencial, sistemático, coherente e integral de los valores humanos, éticos y espirituales que consoliden la formación de la personalidad de los estudiantes de quinto año básico del centro de educación básico "Dr. Otto Arosemena Gómez".
- c. Propiciar el equilibrio entre la teoría y la práctica de los valores tanto la ubicación en la malla curricular y a la vez en los programas de estudios.
- d. Establecer en cada clase y bloque las competencias que se quiere alcanzar para la integración de la familia educativa.

3.6.3 Gestión curricular

La propuesta contiene el currículo el mismo que como un proyecto de acción pedagógica comprende la planificación, organización, dirección, evaluación, y control de los elementos del proceso educativo utilizando estrategias para los estudiantes del quinto año básico, paralelo "B" del Centro de Educación Básico "Dr. Otto Arosemena Gómez".

3.6.4 Componente del currículo

Forman parte del currículo propuesto: los objetivos específicos, ejes curriculares integradores, ejes de aprendizaje, propósito del año, la metodología, la evaluación, la forma de organización del tiempo, las tareas complementarias.

3.6.5 Personas que intervienen en el currículo de elaboración

El currículo se ha diseñado para promover el desarrollo de sus actitudes de los estudiantes, la utilización del manual ¿Cómo formar la personalidad de su hijo? De todos los que intervienen en este caso docentes, padres y madres de familia.

Los estudiantes de quinto año: aquellos cuya misión principal es aprender sobre los valores humanos, éticos y espirituales.

Los docentes del centro de educación Básico "Otto Arosemena Gómez": Profesionales que facilitan, orientan y comparten el aprendizaje. El Director, Coordinador de la institución educativa: los mismos que son responsables en ayudar a que se ejecute y facilitar las acciones para la capacitación.

El centro de educación básica "Dr. Otto Arosemena Gómez": lugar donde se realizan, los talleres de capacitación y el aprendizaje correcto.

3.6.6 Los procesos del trabajo curricular.

Para diseñar el manual de valores humanos, éticos, y espirituales y evaluar a los beneficiados se han considerado los siguientes procesos:

1. Para diseñar el manual: la investigación se realizó con mucha dedicación para que pueda impactar y que los involucrados espantaran nuevos conocimientos y ponerlos en práctica, este diseño de un manual titulado ¿Cómo formar la personalidad de su hijo? Y el diseño propiamente dicho, que articula anticipadamente las acciones que harán posible el logro de su utilización.
2. Para producir los aprendizajes constitutivos del currículo: se necesita de la implementación que permita contar con las condiciones de que se cumplan las leyes constitucionales y educacionales.
3. Para evaluar, el monitoreo, la manipulación del manual de información que forma parte del proceso y resultados.

3.6.7 Niveles de concreción del diseño del manual

Este diseño de un manual debe de realizarse a nivel del aula adecuándolo a las necesidades y posibilidades concretas de aprendizaje de los estudiantes

Su elaboración estuvo a cargo de autores docentes del magisterio nacional que laboran en el establecimiento educativo.

3.6.8 La evaluación del manual como parte de la gestión curricular

Los sistemas de evaluación que se aplicaran son los siguientes:

Monitoreo: del manual a fin de garantizar que algunos o todos los aspectos del manual solo servirá para llevar una vida mejor con cultura y conducta deseable.

Inicialmente se realizará una evaluación de los recursos implementados temas, sugerencias y pedagogía empleada en el aula con objeto de identificar las debilidades y necesidades de los estudiantes, a continuación se evaluará el entorno físico de los involucrados en el proceso de instrucción.

Evaluación: durante esta etapa se analizara loa datos recolectados en el campo con el fin de determinar la efectividad del diseño del manual y su información. Las conclusiones sobre la implementación deben ser consideradas en la etapa final de análisis

Análisis: la información obtenida del análisis de los datos permitirá realizar los ajustes que deberán hacerse al documento. Las actualizaciones, en cada hora clase se motivaran con temas referentes al manual y las experiencias exitosas de la enseñanza y aprendizaje deberán ser incorporado.

Las tareas y observaciones basadas en el desempeño de los estudiantes se utilizaran como metodología que permitan recolectar autenticas evaluaciones de la conducta y disciplina en el aula en interrelación con sus compañeros de clase dentro y fuera de ella.

La evaluación del manual se hará a través de los siguientes medios:

- Observación
- Entrevistas
- Encuestas

- Pruebas de logro
- Participaciones
- Composiciones
- Lecturas sobre los valores
- Juegos de roles
- Presentaciones orales.

3.6.9 Planificación de tareas

Planificaciones de las clases en función de los elementos del proceso educativo: Competencias, contenidos, métodos, técnicas, recursos humano, recurso didáctico, instrumento de evaluación así como también aspectos tratados en debates. Foros, reuniones de crítica constructivas al término de cada evento.

3.7 Orientaciones metodológicas y didácticas

3.7.1 Recursos didácticos

En cada uno de los programas de educación y en las planificaciones de los bloques se detallaron los recursos recomendados los cuales están en función de los contenidos o temas de clases con ejes transversales, por lo que queda en libertad de cada docente la elección de los mismos.

3.7.2 Evaluación

La evaluación que contiene la propuesta se ha concebido como un proceso integral ya que abarca la totalidad del proceso de capacitación y comprende procedimientos para determinar de manera sistemática, objetiva y participativa, la pertinencia, la eficacia, la eficiencia y el impacto de todas las actividades formativas a la luz de los objetivos específicos así como también permitirá mejorar el autoestima, con valores humanos, éticos y espirituales tanto actividades en marcha, como en la planificación

de la programación y toma de decisiones futuras del centro de educación en el ámbito de la capacitación. De esta manera la evaluación será un proceso dinámico, sistemático enfocado hacia los cambios de las conductas y habrá mejores rendimientos de los estudiantes, mediante lo cual se verifique los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos.

Bajo las consideraciones anteriores la evaluación de la propuesta abarca el diseño y organización de los eventos de capacitación, la reacción de los participantes, el grado de aprendizaje, los resultados de destrezas con criterio de desempeño, en las actividades de la hora clase porque este aprendizaje se puede manifestar en cuatro campos y cada uno con sus métodos y técnicas e instrumentos para la evaluación.

Estos campos son los siguientes:

1. Cognoscitivo
2. Psicomotor
3. Actitudinal, y
4. Conductual

Las pruebas objetivas para medir los conocimientos (campo cognoscitivo) se encuentra y se tomaran de acuerdo a los programas.

Para verificar el aprendizaje de nuevas habilidades (campo psicomotor) se realizaran las siguientes pruebas se versan en la observación:

1. Simulación de eventos con los estudiantes padres y madres de familia del quinto año básico paralelo "B"
2. Pruebas Objetivas (diarias, semanales, y trimestrales)
3. Entrevistas, encuestas.
4. observación dentro y fuera del aula.

La verificación de actitudes deberá realizarla la docente a cargo de los estudiantes del quinto año "B" después del proceso de capacitación a través de la observación directa para lo cual es necesario mantener:

- Lista de estudiantes y representantes
- Fichas anecdóticas individuales de los estudiantes.

Además de lo indicado anteriormente y con la finalidad de que la evaluación sea lo más integral se evaluará cada vez a los representantes.

A continuación se presenta el Manual:

¿COMO FORMAR LA PERSONALIDAD DE SU HIJO?

PRESENTACION

Según estudios en la educación, para empezar a formar la personalidad de su hijo/a y adolescente es importante que el desarrolle un alto concepto de si mismo lo que el niño o niña u adolescente perciba en su entorno será determinante para su evolución como persona.

Este manual desea llegar a Ud. Con una información necesaria para que sepa: "Como formar la personalidad de su hijo" donde encontrara una serie de sugerencias las cuales de ser aplicadas de la manera correcta influirán e incidirán exitosamente en las posibilidades que se presente en su hijo o hija.

No olvidemos que los padres y madres de familia no nacen, si no se hacen y esa es la finalidad en este manual, que sea un elemento de consulta antes las eventualidades que nos depara la crianza de los hijos.

Solo un pequeño esfuerzo y que se cumpla el compromiso de hacer mejores padres e hijos y por ende, una mejor sociedad.

DERECHOS RESERVADOS

LOS AUTORES:

Lucia y Pedro S. M.

HAGA QUE SE SIENTA FUERTE

“Mira puedo cargar esa silla. ¿Papi puedo pasarte el martillo? ¡Yo puedo!”. A través de estas frases, usted notara que el niño o niña se va haciendo consciente de su evolución física y se va sintiendo orgulloso de sus progresos. Tengamos presente que las destreza motriz es muy importante para el desarrollo de los infantes; por lo tanto es básico que prestemos atención a este aspecto del desarrollo del niño o niña. Para contribuir con este desarrollo, usted puede, muy fácilmente, proporcionarles objetos como tasas viejas, bolsas de papel (no de plástico) periódicos viejos revistas pasadas, cajas de distintos tamaños, etc. Todos estos elementos le permitirán al niño crear y manipular sus propias creaciones.

Podrá usted adaptar una vieja llanta y hacerle un columpio o en todo caso, utilice una tabla en desuso para hacerle un sube y baja. Si está dentro de sus posibilidades, Consiga más llantas y forme túneles y pirámides (como se ve en algunos parques recreativos), y uno de los elementos más importantes para su desarrollo motor: una pelota.



Pero no sólo se trata de que desarrolle piernas y brazos, pulmones y corazón, sino también los músculos pequeños. Como los de las manos, para lo cual podrá recortar papeles, con tijeras (de punta Roma), modelar con masilla, o plastilina armar rompecabezas, colorear dibujos, por recoger objetos pequeños y colocarlos en recipientes. No olvide, cuando su hijo se sienta fuerte se sentirá bien.

QUE SE SIENTA SATISFECHO DE SI MISMO

Es muy usual escuchar que su hijo se queja de no poder de hacer algo. Por ejemplo "No puedo dibujar una casita. Dibújame una, si Ud., a sido receptor de una escena como esta, es claro el mensaje de su niño o niña, que le dice: "No me siento capaz de hacerlo la forma que lo haces es muy bonita".

Acto seguido, permítale que dibuje sin acosarlo con frases como: "No así no", tenga en cuenta si Ud., lo hace constantemente los dibujos. Él llegará a la conclusión, que debe hacerlos tan bien como usted. No obstante, es posible que su percepción de las formas no esté no este tan desarrollad como la suya. Puede que el niño o niña dibuje, solo un simple garabato para Ud., puede elogiarlo su obra, haciéndole sentir orgulloso de sus logros. De hacerlo así usted conseguirá que su vástago empiece a sentirse orgulloso de si mismo y capaz de hacer muchas cosas.

NO FABRIQUE UNA PERSONALIDAD DEPENDIENTE



Frecuentemente los padres caen el error de facilitarles las cosas a sus hijos o hijas; es decir, prefieren hacerlos ellos mismos antes que permitir que los pequeños lo hagan. "Yo quiero hacerlo solito", dice el niño pero los padres prefieren evitarse la espera y la paciencia para permitirlo.

Déjelo hacer algunas cosas elementales, ya que el niño en forma paulatina, busca ir demostrando sus cualidades. Acepte que vaya asumiendo responsabilidades y resolviendo sus propios problemas.

SU CUMPLEAÑOS = LIBRO



Es importante que desarrolle en su hijo el sentir alegría por a prender cosas nuevas.

Una ocasión importante es su cumpleaños, conviértalo en un hecho especial en su vida, sin perder la oportunidad de mejorar la personalidad de su hijo.

Paralelamente a la compra o preparación de la torta aproveché para comprarle unos de los mejores regalos que puede recibir ser humano alguno: UN LIBRO. De esta manera estará enseñando a su hijo que los libros son buenos amigos y que lo acompañaran en el camino que los libros son buenos amigos y que lo acompañaran en el camino hacia el éxito.

ENSÉÑELE A ACEPTAR A LOS DEMÁS

Incúlquele a su hijo o hija, mediante el ejemplo, aceptar y respetar a los demás, por muy diferente es que sean. Hágale y comprende que por el hecho que las personas tengan la piel más oscura o pecas, los ojos rasgados, sean gordos o flacos, eso no los hace menos

¡NO!" FABRIQUE UN INÚTIL".

Haga de su hijo una persona útil, no sólo para él sino también para los demás. Empiece por darle la responsabilidad de recoger y ordenar sus juguetes, para tal fin, disponga de unos de los cajones más bajo de la cómoda, para facilitarle" el trabajo". A los niños un poco más grande destine los a labores más complicadas como tender su cama, limpiar ventanas, encerar, ir a la tienda o hacer algún mandado.

No lo olvide, las personas útiles a son producto de la costumbre de desarrollar actividades productivas.

No se trata que sea perfecto

IMPORTANTE: No pretenda que su hijo se desenvuelva y reaccione como lo haría usted.

Si es cuestión de saber que puede hacer para el niño o niña se desarrolle confiado y seguro de sí mismo, debemos aceptar, eventualmente, que las cosas no se desarrollen tal y como nosotros lo quisiéramos.

Podría decirle algo como esto:” lo lamento. No debí haberte castigado; estuve de mal humor y lo hice. Me he sentido mal por haberlo hecho”.

NO LO OIGA...! ESCUCHELO!

Si bien es cierto que el agitado que el agitado ritmo de vida que nos impone la realidad que vivimos, no nos permite darle toda la atención que quisiéramos a nuestros hijos, es importante que nos detengamos a escucharlos de manera frecuente. Un padre responsable debe ser consiente que lo mas importante para el optimo desarrollo de su familia es la comunicación. Esta practica en el seno familiar hará que el niño se sienta importante y tome como consecuencia de que vale la pena. Su niño se sentirá feliz cuando se dé cuenta que para usted es muy importante escucharlo y mirarlo ojos.

>>SI EL NIÑO CREE EN EL MISMO NO HABRA NINGUN OBSTACULO PARA EL DESARROLLO DE SU PERSONALIDAD>>

APLAUDA SUS LOGROS.

Los padres tienen la gran posibilidad de desarrollar la personalidad de su hijo, empleando acciones tan simples y elementales como una palmadita en la espalda, una caricia en la cabeza, un guiño o una sonrisa de vez en cuando.

En básico que usted elogie sus logros, pero teniendo cuidado siempre, que este reconocimiento sea merecido y oportuno.

Cuídese de aplaudir insignificancia, pues a su hijo podría captar que usted le están mintiendo, lo que, a la larga, forjaría una personalidad hipócrita y falta de sinceridad.



IMPORTANTE: elogie los actos y logros del niño, no a él, pues de hacerlo así estaría creando una persona soberbia y con un excesivo concepto sobre sí mismo.

IMPORTANCIA DEL HOGAR

La formación psicológica de un niño tiene como base dos pilares: la escuela y un hogar feliz. Tengamos claro que la formación de un niño es responsabilidad de forjar su personalidad.

Es necesario que los niños sepan que en la vida cuentan con una escuela y un hogar que les brindan alegría y seguridad, pero que también hay normas que cumplir, siendo importante que ellos participen en la gestación de estas normas, para que las cumplan y respeten.

**"HAREMOS NIÑOS ORGULLOSOS DE SI MISMOS
SI LOS HACEMOS SENTIR FELICES POR SUS
LOGROS"**

NO LO HAGA SENTIRSE TONTO

En muchas ocasiones hemos sido testigos de situaciones en las que muchos Padres, sin pensarlo, han hecho sentir tonto a su hijo o hija a través del tono de voz, los gestos o la mirada.

Cualquier acción, por parte de los mayores, que haga sentir tonto, o un Don Nadie, lo empujara a tener una pobre imagen de sí mismo. Al forjarse esa opinión sobre el, se acostumbra a la idea que le han ido inculcando y actuará de forma tal que siempre estará tratando de demostrarlo.



Ésta es la razón de la gran cantidad de problemas en el aprendizaje y el comportamiento del niño, que se desempeñaba así porque está convencido que es lo que esperan de él: “todos creen que el soy torpe”! Será mejor lo que sea!;! No entiendo! No sé!

Los Padres responsables deberían enseñar a los niños mayores a no llamarlos “estúpidos”, “idiotas” o “tontos” a los menores. También deberán tener mucho cuidado con el lenguaje que se emplee para llamar la atención del niño, observando todo aquello que pueda empedreñarlo”.

Palabras como tonto, torpe, cochino, dormilón, lerdo, antipático, odioso, entre otros, Causan dolor al niño o niña, indefectiblemente, llegará a tener muy malas consecuencias en la formación de la personalidad él o ella. No olvide que sea usted constantemente trata de hacer las cosas que su niño o niña deberían hacer, por evitar molestarse, lo va a ser sentir tan tonto como si se lo dijera textualmente.

**>> SI USTED ESCUCHA A SU HIJO LO AYUDARA A SENTIRSE
MÁS SATISFECHO DE SÍ MISMO>>**

AYÚDELO A QUE SE QUIERA

Entienda, y hágale entender a su hijo que no es mejor ni por otros. Incúlquele que su Valor como persona no pasaba por el color de su piel, la marca de las zapatillas, que la posición social de su familia o amigos, el trabajo la profesión que desempeñen sus Padres, ni el barrio donde vive. CUIDESE usted de pensar de esa forma, pues de manera automática le estará transmitiendo el mensaje equivocado.



IMPORTANTE: el orgullo es bueno, cuando no hay exceso, caso contrario se convierte en perjudicial para la personalidad del niño.

NO LO HUMILLE

Es muy usual que cuando nos llenamos de cólera digamos cosas que las que después nos arrepentimos. Esto sucede mucho con los Padres cuando pierden la paciencia con sus hijos y les dicen frases como éstas: ¿Es que no puedes aprender nada bien?.

Sí analizamos, nos podremos dar cuenta que resulta muy fácil decirlo, pero al hacerlo, los pequeños pueden convencerse que son lentos para aprender, o que pensamos que no son muy inteligentes; eso los acomplejara, los hará sufrir y tendrán un impacto negativo en su personalidad.

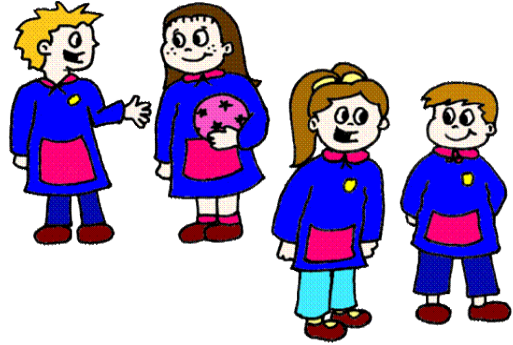
IMPORTANTE: no pierda la paciencia, controles su genio. De ser posible, salga y camine y luego regrese para trasmitir, de manera suave, su molestia con respecto a la actitud del niño.

Use el antiguo método de contar hasta cien hasta que la temperatura de su carácter baje.

LAS EXPERIENCIAS SON VITALES

Es básico para la formación de la personalidad de su hijo que ellos vayan acumulando experiencias.

Si bien es cierto que los Padres se afanan en facilitarles el camino a sus hijos, es mucho más importante que les permitan experimentar para aprender.



¡Yo he visto eso!, ¡Yo lo hice!" en esas expresiones percibimos el orgullo que sienten los niños por haber visto por hecho algo por ellos mismos.

De esta manera el niño tomara conciencia de lo que le rodea y de el medio en que se desenvuelve: Es importante que tenga contacto, supervisado, con muchas personas, para hacer que se sientan cómodas con ellas y estas, paralelamente construyeron con su aprendizaje. Recuerde:

- Mientras más de oye y hace, más conoce.
- Mientras más conoce, más contento ésta y más fácil aprende.
- Mientras más aprende más satisfecho se siente de sí mismo.

EVITE CREARLE SENTIMIENTOS DE CULPA

Sí hay niño se le crean sentimientos de culpa siempre se sentirá muy disgustados.

Sí lo hacemos sentir culpable por alguna falla que ha cometido, no tendrá una imagen positiva de sí mismo.

ENSEÑAR CON EJEMPLO

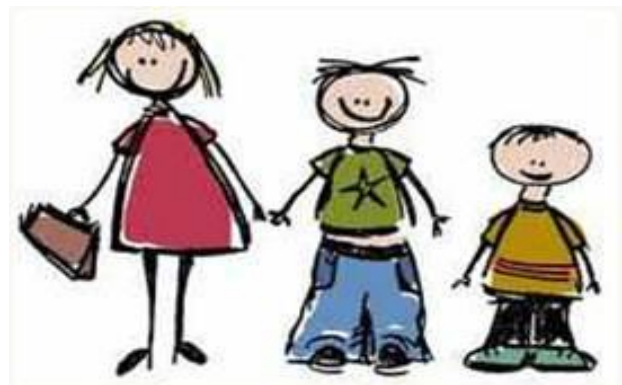
“Los Padres debemos continuar dando a nuestros hijos la educación que creemos deben recibir y seguir ofreciéndoles, día a día, el mejor ejemplo”

Muchos niños y jóvenes insultan a sus mayores, no les tienen el menor respeto ni tienen reparo en tirar las cosas al suelo hizo tiara los jardines, pintarraजार las puertas y fachadas, sí es que aún no pertenecen a alguna de aquellas bandas irrefrenables llamadas” pandillas”.

Pero creemos que la culpa no es de ellos, sino de una sociedad que ha tirado por tierra valores como el respeto, las buenas maneras y el buen gusto, el civismo, el aceptar los consejos, advertencias y correcciones de los adultos.

Una persona llega a ser y a convertirse, en mayor o menor medida, en lo que ha sido su educación. Un pueblo, un país es lo que es su educación. A nadie se le oculta que no han sido precisamente buenos modales y buenos ejemplos los que han venido recibiendo los jóvenes los últimos años. La mentira, el insulto, la corrupción, los chistes, modales y expresiones groseras se han propagado sin reparo desde los medios de comunicación social y, en especial por la televisión.

No es extraño que puesto que son los ejemplos los que arrastran, nuestros hijos los asimilen. Son fiel reflejo de que nuestra sociedad debe cultivar valores como el respeto, la solidaridad, hacer el bien, respetar a las cosas y a las personas.



Pero usted, como otros Padres puede hacer mucho por solucionarlo. Su ejemplo, como el más cercano que tienen, es el primero que pueden seguir.

HÁGALO SENTIR ORGULLOSO DE LO QUE HACE

Uno de los grandes aportes de los Padres para la formación de la personalidad hijos, es hacer que se sientan orgullosos de lo que hacen.

Pero, ¿cómo conseguirlo? Fácil, no lo critiquen, no emplee frases como ésta:” así no se hace! ¿Es que no entiendes lo que explicó?”. Sea por ejemplo tu hijo le dice: ¿Mira qué paisaje tan bonito he dibujado, papí?”; por favor no le contesté: “¿paisaje?” yo creí que se te había caído la pintura del papel. En otras circunstancias, por ejemplo cuando practique algún deporte, aplauda sus jugadas, resalte las intervenciones afortunadas; pero también hágale notar sus errores, sin ser demasiado drástico ni menos, aún, burlón.

PREPARARLO PARA TENER ÉXITO

Cuando nuestros hijos empiezan a tener éxito en las cosas que emprenden, es tiempo para que lo vayamos apoyando y forjando para hacer personas exitosas, forjándole una personalidad triunfadora, no triunfalista, para enfrentar el éxito de manera tal que no se envanezca ni” se duerma en los laureles”. También tenemos que prepararnos para que inactiva algunas cosas les salgan bien.

“Elogie lo que el niño ha hecho, no a él”

Importante: recuerde, siempre, que esperamos su mejor esfuerzo.

NO LO COMPAREN

Hagamos costumbre en nuestro trato con los hijos, al valorar los por lo que son sin compararlos con nadie y menos aún valorarlos en la medida que satisfagan nuestras expectativas(es decir, lo que quisiéramos ser y que queremos que nuestros hijos los sean por nosotros).

Sin nuestro hijo nos preguntara dos. >>¿soy mejor que mi Hermano?>> Debemos ser muy cuidadosos con nuestra respuesta, es posible que le contestemos de la siguiente forma dos:<<Estoy seguro que hay algunas cosas en las que eres el mejor Hermano por ejemplo en matemáticas, pero tu Hermano también es mejor que tú en otras, como en el curso de lenguaje<<

Se dan muchos casos en que los niños se rehúsan a compartir sus juguetes con otros, por lo que incluso llegan hasta los golpes para defender "sus propiedades".

EVITE QUE SEA EGOÍSTA.

La actitud del Padre debe ser conciliadora dos:

"A tu hermanito le toca jugar con la pelota ahora", "tutor no para pasear en el triciclo es después de Tito", "prestarle tu camioncito, otro día él te prestará alguno de sus juguetes"

>> Los libros son el mejor regalo para su niño>>

Para emplear estas frases hágalo con seguridad pero sin rudeza trate que siempre tenga contacto con otros niños, recalcándole siempre la importancia del COMPETIR.

¡TU PUEDES HIJO MIO!

Es importante saber que si los primeros años de su hijo han sido bien llevados, será poco probable que fracase en los inicios de su etapa escolar.

Cobra relevante importancia que el niño desarrolle el siguiente pensamiento: "yo puedo hacerlo", si se desarrolla la actitud su predisposición para que el aprendizaje se incrementa. Considere que será más difícil para su hijo si llega a la escuela con el sentimiento de que no sabe mucho y desconoce muchas cosas. Otra etapa de su vida intelectual es cuando empieza a leer, escribir o deletrear, y es cuando debemos inspirarle ese sentimiento de ser alguien muy importante y con gran capacidad.

El niño aprenderá más en la medida que el mismo va resolviendo sus problemas

Tenga en cuenta otro elemento, si bien es cierto que todos los niños son muy inteligentes, no todos tienen la misma habilidad para aprender. Resultaría anecdótico que un niño de padres con fortuna de estudios de buenas a primera, resulte un genio del conocimiento. Por ello si se les da fuerza o se les hace sentir que en el hogar o en la escuela es una fuente de precisión y le dan la impresión de estar con ellos, tendrán problemas de aprendizaje. Por



esta razón es imperativo que determine usted las metas intelectuales de su hijo, en la medida de las posibilidades de él y rodeado de estímulo para despertar su interés en la adquisición de nuevos conocimientos. Ayude al niño a desarrollar este sentimiento animándolo cuando piense que no puede hacer algo.

IMPORTANTE: Emplee siempre esta frase: ¡Claro que puedes!

3.8 Administración del Proyecto

Ubicación del Centro Educativo

Nombre: Centro de Educación Básica: Dr. Otto Arosemena Gómez.
 Dirección: Chimborazo, entre Julio Moreno y Virgilio Drouet
 Lugar: Santa Elena
 Provincia: Santa Elena
 Teléfono: 2940033

3.8.1 Talento Humano

Director: Prof. Hugo Rodríguez Reyes
 Representantes legales de la Institución Educativa.
 Docentes del Centro de Educación Básica "Dr. Otto Arosemena Gómez"
 Estudiantes de la Escuela
 Autores del tema: Lic. Lucía Segarra Murga – Lic. Pedro Segarra Murga
 Tutores de Tesis: Ms. Manuel Molina.-
 Técnicos en Asesoría de tesis: Ing. Abraham Segarra Murga
 Srta. Lucia Molina Segarra
 Sr. Henry Ochoa

3.8.2 Recursos

Cuadro No. 33

RECURSOS	Valores
Materiales	Libros, revistas, folletos de consultas, hojas de encuestas, entrevistas, lápices, esferográficos, marcadores, carpetas, y anillado
Técnicos	Proyector, computadora, copiadora, impresora
Tecnológicos	Cámara fotográfica, pendrive

Elaborado por Autores

3.8.3 Presupuesto

Cuadro No. 34

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	P/U	TOTAL
Equipos utilizar en la investigación			
Computadora portátil	1	\$ 820,00	\$ 820,00
Cartuchos Tinta Canon BJ 250 Negro	2	\$ 25,00	\$ 50,00
Cartuchos Tinta Canon BJ 250 Color	1	\$ 28,00	\$ 28,00
Grabadora	1	\$ 60,00	\$ 60,00
Cassette	5	\$ 2,00	\$ 10,00
Pendrive	2	\$ 15,00	\$ 30,00
Materiales para la investigación			
Resma de Papel A'4	3	\$ 4,50	\$ 13,50
Fotocopia para la encuesta	300	\$ 0,02	\$ 6,00
Carpetas	3	\$ 0,50	\$ 1,50
C.D R W	5	\$ 1,50	\$ 7,50
Anillados	5	\$ 1,50	\$ 7,50
Empastado	3	\$ 15,00	\$ 45,00
Break Talleres (50)	150	\$ 1,00	\$ 150,00
Asesoría			
Asesoría Profesional	15	\$ 20,00	\$ 300,00
Internet (Horas)	25	\$ 1,00	\$ 25,00
Entrevistadores-autores	3	\$ 25,00	\$ 75,00
Movilización	20	\$ 2,00	\$ 40,00
Alimentación	20	\$ 1,50	\$ 30,00
TOTAL			\$ 1.699,00

3.9 Resultados e Impactos Esperados

La propuesta de un diseño de un manual de valores humanos, éticos, y espirituales y su incidencia en la formación de la personalidad de los estudiantes de Quinto año básico, es un proyecto de relevante valor social porque hoy están en auge la profundización de temas relacionados a este sector de seres con crisis de valores, mas si se trata del ámbito educativo, ya que es donde converge la formación en valores morales y sociales a estos futuros ciudadanos, y es así que, a corto plazo se espera que surja el interés de los docente que pongan en sus labores énfasis sobre el tratamiento de los valores humanos, éticos y espirituales y se considere como prioridad la formación de los/las docente y los/las estudiantes.

A mediano plazo, las aspiraciones de quienes proponen este proyecto de maestría en educación, es que se ejecute en las labores docentes. Se incremente en un 95% las practicas valores humanos y espirituales de los estudiantes.

Ejecutada maestría en educación y el proyecto se espera a largo plazo que los docentes en educación básica culminen ese posgrado, en el ejercicio profesional, su desempeño permita mejorar la calidad educativa de las instituciones donde laboran y compartan sus enseñanzas aprendidas.

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

Con los antecedentes expuestos, se plantea una serie de situaciones que ilustran el panorama actual que sigue el proceso de enseñanza- aprendizaje de los valores humanos, éticos y espirituales de los niños, niñas y adolescentes de educación básica.

Que la Constitución permite y hace referencia a los derechos de los niños y sus deberes en la escuela y en los siguientes años básicos ya no marcan los deberes ni las obligaciones, garantías individuales, sociales, de la niñez y del ciudadano, sin especificar la diferencia entre ellos. No obstante, es en este año básico donde aparece el término derecho humano como tal.

Que el Plan Nacional de Desarrollo del Buen Vivir alinea las actividades y las metas en materia de educación, proponiendo alternativas a los posibles impactos que pudieran generar a partir de las actividades sociales y educativas.

En este escenario se propuso hacer un manual, y rediseñarlo en los talleres para padres, madres estudiantes y profesores mediante un cronograma que se realiza en la escuela donde se pudo detectar la ausencia de estos valores que los se llevan consigo para convertirlos en una propuesta de cambios en un periodo a largo plazo donde interviene la sociedad moderna, tomando en cuenta los requerimiento del entorno escolar y de su comunidad.

Se pudo apreciar además en los talleres, la carencia de planteamientos concretos referentes tanto al tipo de estrategias pedagógicas, que puedan ser utilizadas por los docentes para la enseñanza de los valores y derechos humanos en todos los años básicos

Esto da como resultado que los docentes, al no diseñar actividades de enseñanza aprendizaje específicas para el dominio de los valores u derechos humanos,

retomen actividades de otras asignaturas para enseñar los derechos especialmente de los niños.

Existe una contradicción de acuerdo con lo planteado con las entrevista y talleres, ya que aseguraban promover la reflexión y el dialogo en enfrentamiento del problema, mientras en los episodios de clase se pudo apreciar el rol figurativo de autoridad al ser únicamente ellos quienes determinan lo bueno y lo malo porque no hay dialogo familiar, ni reflexión sobre la conducta como lo expresaron los docentes en las entrevista.

La inexistencia de una planificación formal para la enseñanza de los valores y derechos humanos, ni de tratamientos de conducta dentro del aula, tampoco en la familia. Los profesores no cuentan con una orientación concreta, de igual manera no se plantean estrategias de motivación específica para enseñar valores para trabajar con los estudiantes.

En conclusión, la agresión en sí misma no tiene una connotación negativa para los niños y niñas de diferentes edades y años básicos, si existen motivos suficientes y siempre y cuando los agresores sean los padres o familiares con una jerarquía, como por ejemplo los abuelos o los tíos, pero no los hermanos. Para los niños resulta claro que el "derecho a golpear o pegar" es exclusivo de los adultos y nunca a la inversa, ya que esta se constituiría en una falta de respeto. Esto último lleva a inferir la presencia de una visión heterónoma en los niños sobre la realidad, dada la idea puntual de derecho entendido como el cumplimiento y respeto a las normas, ligadas éstas a situaciones de violencia, destacando así a los adultos como único merecedores de respeto por el solo hecho de ser adultos y quienes además determinan lo bueno y lo malo y lo permitido y lo no permitido.

Recomendaciones

En el proceso de implantación y entrega del manual es muy importante la socialización y empoderamiento de toda la comunidad del centro de Educación Básico, en especial los estudiantes de los Quinto años básico y el personal docente, administrativo y de servicio, a través de encuestas, entrevistas, talleres, charlas expositivas, teatro, y casa abierta.

Que, el Centro de Educación Básica "Otto Arosemena Gómez", realice una campaña sobre este tema tan relevante como el conocimiento directo de los valores humanos, éticos y espirituales, así como la Dirección de Educación de Santa Elena, con el objetivo que reconozcan al establecimiento educativo, como vanguardista en el proceso de actualización de enseñanza aprendizaje de los Valores Humanos, Éticos, y espirituales con respecto al Buen Vivir.

Que, el Centro de Educación básico realice un acercamiento con las otras establecimientos educativos, para intercambiar experiencia en el proyecto dado, primero con los centros de educación básico locales y después con las demás centros educativos rurales que puedan ser evaluados en el tiempo y espacio en beneficio de estas poblaciones.

Que, el Centro de Educación Básica "Otto Arosemena Gómez", con el diseño e implemente un calendario de actividades anuales referentes a temas mundiales como: DIA DE LA PAZ, DIA MUNDIAL DE LOS DERECHOS HUMANOS, DIA MUNDIAL DEL NIÑO Y ADOLESCENTES, ENTRE OTROS, para realizar simposios, congresos, charlas, debates, mesas redondas, oratorias, con especialistas nacionales y/o extranjeros, con el objetivo de hacer participar a los estudiantes, docentes, directivos, presidentes barriales, y la comunidad en general, así como la socialización de estos eventos a través de los medios de comunicación colectivos.

Que, el Centro de Educación Básica "Otto Arosemena Gómez", implemente y lidere: TALLERES, CONGRESOS Y CAPACITACIONES, entre los docentes de la institución educativa en temas relacionados en Valores Humanos, Éticos y

espirituales con el objetivo que 'estos, tengan competencia análogas tendientes a lograr la formación de la personalidad en los estudiantes.

Se espera que el Diseño de un manual de valores humanos. Éticos y espirituales. sirva para la información a todos lo que compete, basado en el desarrollo sostenible, sea una propuesta de cambio en el manejo de conductas de personas desde cualquiera de las aristas de la actividad educativa, logrando además que la actividad ante la sociedad sea mejor y se consolide en cambios mejoren y perduren para futuras generaciones.

Referencias Bibliográficas

ALBUJA, Rafael

ARQUETIPO, Editorial I

BARRIGA, Silverio

CABEZAS, Hernán

CHUCHUCA, Fernando

Conocimientos Pedagógicas razonamiento lógico verbal para maestros.

Departamento de publicaciones - Manual de Evaluación para la Reforma Curricular. EB/PRODEC Quito, 1998.

Diagnóstico pedagógico y Orientación educativa. Universidad Técnica Particular de Loja.

DIAZ, Frida

Didáctica General, Guayaquil.

EDITORIAL, Océano.

Educación en Valores. MEXICO – 2000.

Educación en Valores. URUGUAY – 2004

ENRIQUEZ, Marco D.

ENRIQUEZ, Marco G.

Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, Mc GRAW HILL. Interamericana Editores. MEXICO 1998.

Evaluación pedagógica y cognición. Mc. GROW HILL 2003

FLORES, Rafael

GARCÉS, Rita

GARZA, Treviño

Guía para el diseño de proyectos educativos, departamentos de publicaciones.

MIELES, Vicente

Motivaciones y aprendizajes Editores asociados.

Océano Uno Color Diccionario Enciclopédico.

PATIÑO, Susana

PEDAGOGÍA Facultad de Filosofía, letras, y Ciencias de la Educación

PEÑA, Aura

Planificación curricular Grafica Selecta 2001.

PONCE, Vicente

PRADO, Teresita

Psicología General. Curso Introdutoria Barcelona – España,

Sociología Educativa, Departamento de publicación ILLESCA, Carmen

Universidad de Guayaquil.

Anexos

Anexo No. 1

CONSTITUCIÓN DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR

Sección quinta

Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

Anexo No. 2 Carta Internacional de los Derechos Humanos

De los derechos humanos

Declaración universal pacto de derechos civiles y políticos pacto de derechos económicos, sociales culturales.

Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y Derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben Comportarse fraternamente los unos con los otros. La Humanidad empezaba a recaperarse de los horrores de la Segunda Guerra Mundial cuando la entonces "Sociedad de las Naciones" convocó al mundo a conformarse en una gran organización destinada a garantizar la supervivencia de la raza humana bajo los principios de dignidad, libertad y respeto. Luego de la Conferencia de San Francisco de 1945, celebrada precisamente para redactar la Carta de Fundación, los estados del mundo se constituyeron entonces en la organización que la Humanidad conoce como LAS NACIONES UNIDAS.

El primer documento que se examinó en el primer período de sesiones de la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1946, fue, precisamente el proyecto de Declaración sobre los Derechos y Libertades Fundamentales del Hombre, que sirvió de base para que la Comisión de Derechos Humanos prepare y redactare una Carta Internacional de Derechos Humanos.

En Diciembre de 1947, la Comisión de Derechos Humanos de las Naciones Unidas resolvió preparar tres documentos, redactado cada uno de ellos por diferentes comisiones.

A ese conjunto de documentos que contenía: La Declaración Universal de los Derechos del Hombre, el Pacto de los Derechos Civiles y Políticos y El Pacto de los Derechos Económicos, Sociales y Culturales, se denominó "Carta Internacional de Derechos Humanos".

El texto del Primer Documento que contenía La Declaración Universal de los Derechos del Hombre, fue presentada en 1948, a través del Consejo Económico y Social, para el conocimiento y examen de la Asamblea General de las Naciones Unidas, que en esa ocasión estaba reunida en París.

El texto de LA DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS, fue aprobado con el voto favorable de 48 Estados, ninguno consiguió votos en contra, aunque se abstuvieron de votar ocho miembros. Así, la Asamblea general de las Naciones Unidas en su resolución 217 A (y) del día 10 de Diciembre de 1948, proclamó el más importante de los documentos producido y expedido por una comunidad de naciones; documento que ha servido, incluso hasta los actuales días, de fuente de ideales, luchas, esperanzas, anhelos y reivindicaciones para millones de seres humanos que se han acogido a sus principios.

En este sentido, bien puede decirse que la Declaración cumple a cabalidad con la Proclama que llevó a la Asamblea General a adoptar su texto: que dice así:

Proclama la presente Declaración Universal de Derechos Humanos como ideal común por el que todos los pueblos y naciones deben esforzarse, a fin de que tanto los individuos como las instituciones, inspirándose constantemente en ella, promuevan, mediante la enseñanza y la educación, el respeto a estos derechos y libertades, y aseguren, por medidas progresivas de carácter nacional e internacional, su reconocimiento y aplicación universales y efectivos, tanto entre los pueblos de los Estados Miembros como entre los de los territorios colocad

Principios Básicos contenidos en el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales:

- *Derecho al trabajo.*
- *Derecho a condiciones equitativas y satisfactorias de trabajo.*
- *Libertades Sindicales.*
- *Derecho a la Seguridad Social y a un nivel de vida adecuado, lo que incluye alimentación, vestido y vivienda;*
- *Derecho a la atención de la salud;*
- *Derecho a la educación y Derecho a participar en la vida cultural.*

Anexo No. 3

La Ley de Educación

En el reglamento general de la Ley de Educación, indica lo siguiente:

En el TÍTULO II, Estructura del Sistema Educativo, Capítulo I, Estructura General:

Art. 19.- Son objetivos de la educación regular.

Nivel Primario.

- Orientar la formación integral de la personalidad del niño y el desarrollo armónico de sus potencialidades intelectivas y sicomotrices de conformidad con su nivel evolutivo;
- Fomentar el desarrollo de la inteligencia, las aptitudes y destrezas útiles para el individuo y la sociedad;
- Comentar la adquisición de hábitos de defensa y conservación de la salud y del medio ambiente y de la adecuada utilización del tiempo libre, descanso y recreación.
- Facilitar la adquisición del conocimiento y el desarrollo de destrezas y habilidades que le permitan al educando realizar actividades prácticas;
- Preparar al alumno para una participación activa en el desarrollo socio – económico y cultural del país.
- Propender a la práctica del cooperativismo y fomentar la solidaridad humana; y
- Propender el desarrollo físico, armónico y a la práctica sistemática de los deportes individuales y de grupo. Para cumplir a cabalidad con los fines de educación, el Ministro promoverá la participación activa y dinámica de las instituciones públicas y privadas y de la comunidad en general.

Anexo No. 4

RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR

Título III
Régimen Del Buen Vivir
Sección primera
Educación

Que, el Artículo 343 de la Constitución de la República, establece un sistema nacional de educación que tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades;

Que, el Artículo 344 de la Constitución de la República, dicta que el sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior. El Estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la autoridad educativa nacional, que formulará la política nacional de educación; asimismo regulará y controlará las actividades relacionadas con la educación, así como el funcionamiento de las entidades del sistema;

Que, el Artículo 346 de la Constitución de la República, establece que existirá una institución pública, con autonomía, de evaluación integral interna y externa, que promueva la calidad de la educación.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL
TÍTULO I
DE LOS PRINCIPIOS GENERALES CAPÍTULO ÚNICO
DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES

Art. 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

Calidad y calidez.- Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizajes;

CAPÍTULO CUARTO
DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LAS Y LOS DOCENTES

Art. 10.- Derechos.- Las y los docentes del sector público tienen los siguientes derechos:

a. Acceder gratuitamente a procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico en todos los niveles y modalidades, según sus necesidades y las del Sistema Nacional de Educación;

Art. 11.- Obligaciones.- Las y los docentes tienen las siguientes obligaciones:

b. Ser actores fundamentales en una educación pertinente, de calidad y calidez con las y los estudiantes a su cargo;

k. Procurar una formación académica continua y permanente a lo largo de su vida, aprovechando las oportunidades de desarrollo profesional existentes;

Objetivo 2: Mejorar las capacidades y potencialidades de la ciudadanía

Fundamento

El desarrollo de capacidades y potencialidades ciudadanas requiere de acciones armónicas e integrales en cada ámbito. Mediante la atención adecuada y oportuna de la salud, se garantiza la disponibilidad de la máxima energía vital; una educación de calidad favorece la adquisición de saberes para la vida y fortalece la capacidad de logros individuales; a través de la cultura, se define el sistema de creencias y valores que configura las identidades colectivas y los horizontes sociales; el deporte, entendido como la actividad física planificada, constituye un soporte importante de la socialización, en el marco de la educación, la salud y, en general, de la acción individual y colectiva.

La acumulación de energía vital requiere una visión preventiva de la salud, en la que el elemento básico sea la adecuada nutrición de la población, en particular, desde la gestación hasta los cinco primeros años. Sin embargo, más allá de la nutrición, en el ámbito de las políticas de salud pública, es necesario empezar a entender a la enfermedad como el "amigo a comprender", más que como el "enemigo a atacar". De ese modo, las estrategias en este campo podrán ser orientadas hacia el conocimiento y la solución de las causas que originan la sintomatología.

La educación, entendida como formación y capacitación en distintos niveles y ciclos, es fundamental para fortalecer y diversificar las capacidades y potencialidades individuales y sociales, y promover una ciudadanía participativa y crítica. Es uno de los medios más apropiados para facilitar la consolidación de regímenes democráticos que contribuyan a la erradicación de las desigualdades políticas, sociales, económicas y culturales. La educación contribuye a la construcción, transformación y replanteamiento del sistema de creencias y valores sociales y a la revalorización de las culturas del país, a partir del reconocimiento de la importancia de las prácticas sociales y de la memoria colectiva para el logro de los desafíos comunes de una nación.

La actividad física y el deporte son elementos dinamizadores de las capacidades y potencialidades de las personas. En el campo de la salud pública, la práctica deportiva es funcional a la expectativa de un estilo de vida activo y relativamente prolongado, en tanto produce beneficios fisiológicos y psicológicos.

Desde una perspectiva estratégica, el desarrollo de conocimientos con alto valor agregado es esencial, así como la investigación e innovación técnica y tecnológica. La combinación de los saberes ancestrales con la tecnología de punta puede generar la reconversión del régimen de desarrollo, apoyada en el bioconocimiento. A mediano plazo, se espera que la producción local y exportable se sustente en el desarrollo de la ciencia, la tecnología y la innovación, sobre la base de la biodiversidad.

En el ámbito rural, el acceso y conocimiento de nuevas tecnologías de comunicación e información juegan un papel central para disminuir los costos de transacción y hacer efectivo el régimen del "Buen Vivir". La educación es un área clave para reducir la denominada brecha

Política 2.2. Mejorar progresivamente la calidad de la educación, con un enfoque de derechos, de género, intercultural e inclusiva, para fortalecer la unidad en la diversidad e impulsar la permanencia en el sistema educativo y la culminación de los estudios.

- a. Articular los contenidos curriculares de los distintos niveles educativos.
- b. Mejorar la calidad de la educación inicial, básica y media en todo el territorio nacional.
- c. Fomentar la evaluación y capacitación continua de los docentes, en la que se incluya la participación de la familia y las organizaciones sociales pertinentes para propender al desarrollo integral de la calidad educativa.
- d. Promover la coeducación e incorporación de enfoques de interculturalidad, derechos, género y sustentabilidad en el currículo educativo y en los procesos pedagógicos.
- e. Implementar programas complementarios de educación con énfasis en la formación ciudadana.
- f. Potenciar la actoría de los docentes e investigadores como sujetos de derechos, responsabilidades y agentes del cambio educativo.
- g. Fomentar la evaluación contextualizada de los logros educativos de los estudiantes.
- h. Promover y generar esfuerzos públicos sostenidos para impulsar la permanencia y culminación de los niños y niñas en educación inicial, básica y media, priorizando a las niñas de zonas rurales y urbano marginales e impulsando la participación comunitaria en el sistema escolar.
- i. Promover programas de infraestructura que contemplen una racionalización y optimización de los establecimientos educativos y la superación de las brechas de cobertura.
- j. Crear de manera planificada partidas docentes para el nivel inicial, básico y medio, a fin de garantizar que no existan escuelas sin maestros, particularmente en el ámbito rural.
- k. Desarrollar y aplicar un modelo de educación inclusiva para personas con necesidades educativas especiales.
- l. Erradicar progresivamente el analfabetismo en todas sus formas, apoyando procesos de post alfabetización con perspectiva de género y la superación del rezago educativo

Anexo No. 5

EXTRACTO DEL CODIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA

Art. 37 Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

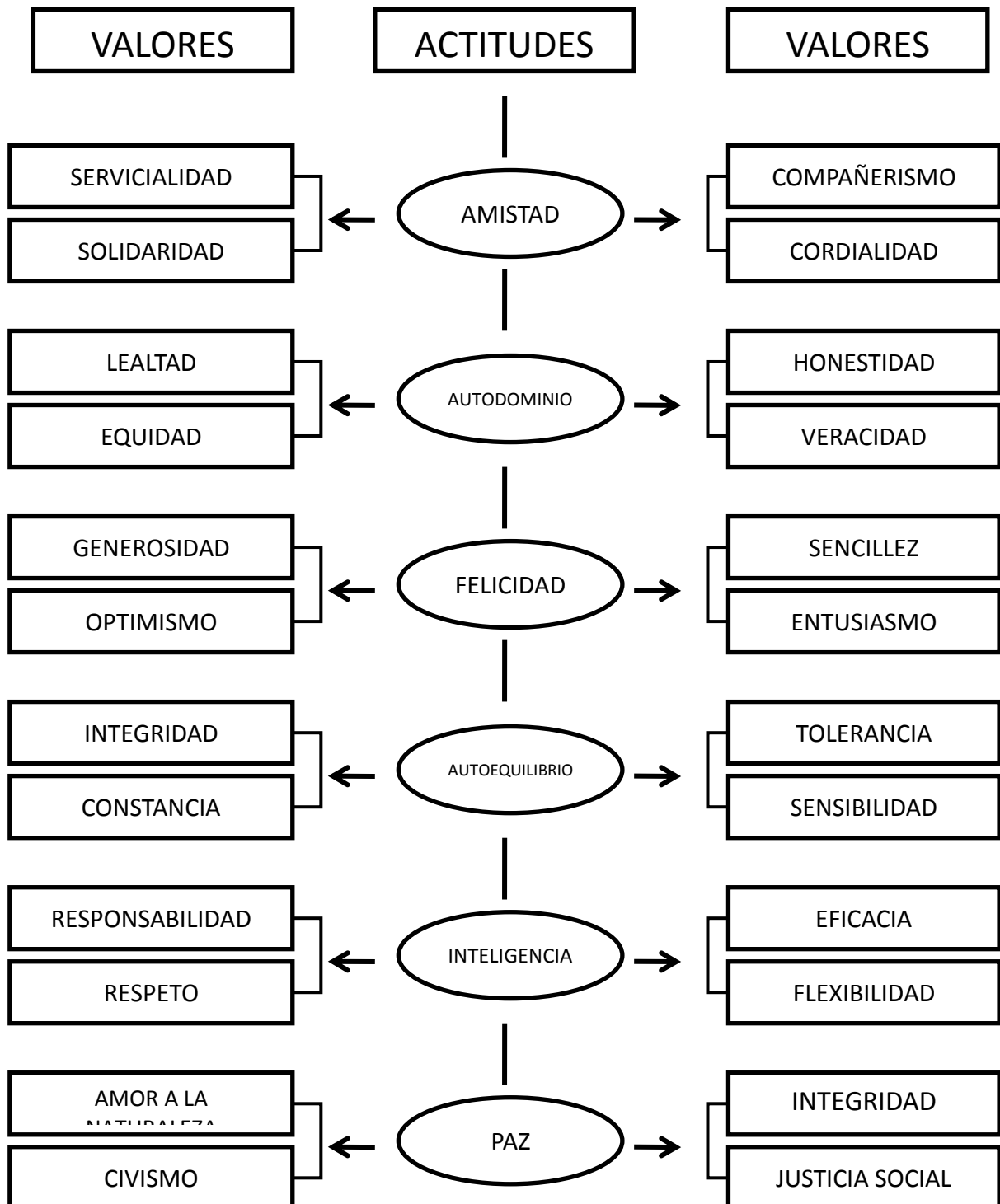
1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,
5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.

El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

Anexo No 6

VALORES HUMANOS Y ACTITUDES



Anexo No. 7

Modelos de Encuestas

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

No. de Encuesta:	Fecha:	Nombre del Encuestador
-------------------------	---------------	-------------------------------

BUENOS DÍAS/TARDES, LA PRESENTE ENCUESTA CONSTITUYE UN ACERCAMIENTO PARA CONOCER SU OPINION SOBRE DE LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS QUE AYUDE A LA FORMULACIÓN UN DE MODELO CON ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN UN MANUAL DE VALORES HUMANOS, ÉTICOS Y ESPIRITUALES. ES NECESARIO ENTONCES QUE EN LOS SIGUIENTES MINUTOS NOS TRANSMITA SUS INQUIETUDES Y DISCIPLINAS EN EL AULA Y HOGAR, CONTESTANDO A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS: MARQUE SU RESPUESTA.

Pregunta No. 1: ¿Ha sido reprendido en el aula por su maestro este año?

SI () NO ()

Pregunta No. 2: ¿Cuántos veces ha sido reprendido?

Una Vez	Varias Veces	Siempre	No contesta
---------	--------------	---------	-------------

Pregunta No. 3: De las veces que ha sido reprendido, usted tiene la culpa:

Siempre	Casi siempre	No contesta
---------	--------------	-------------

Pregunta No. 4: ¿Con quién vives en tú casa?

Papá/Mamá	Solo Papá	Solo Mamá	Otros (especifique)
-----------	-----------	-----------	---------------------

Pregunta No. 5: ¿Qué programas de Televisión observa?

Dibujo Animados	Telenovelas	Noticias	Películas	Otros (especifique)
-----------------	-------------	----------	-----------	---------------------

Pregunta No. 6: ¿Qué aprendes de esos programas?

Violencia	Terror o miedo	Maldad	No contesta
-----------	----------------	--------	-------------

Pregunta No. 7: ¿Qué entiendes por valores humanos?

Respeto al prójimo	Buen comportamiento en la sociedad	Seguir ejemplos de los Padres	No contesta/No sabe
--------------------	------------------------------------	-------------------------------	---------------------

Pregunta No. 8: De las palabras siguientes, ¿con cual te identificas?

Respeto a las personas	Amor a Dios – a Padres	Solidaridad/ Colaboración	Lealtad/ Honestidad	Verdad	No contesta/ No Sabe
------------------------	------------------------	---------------------------	---------------------	--------	----------------------

Pregunta No. 9: ¿Te gustaría practicar valores humanos y espirituales?

SI () NO ()

Anexo No. 8

Fotografía del Centro de Educación Básica "Dr. Otto Arosemena Gómez"



Fotografía del Quinto Año de Educación Básica "B"



Anexo No. 9

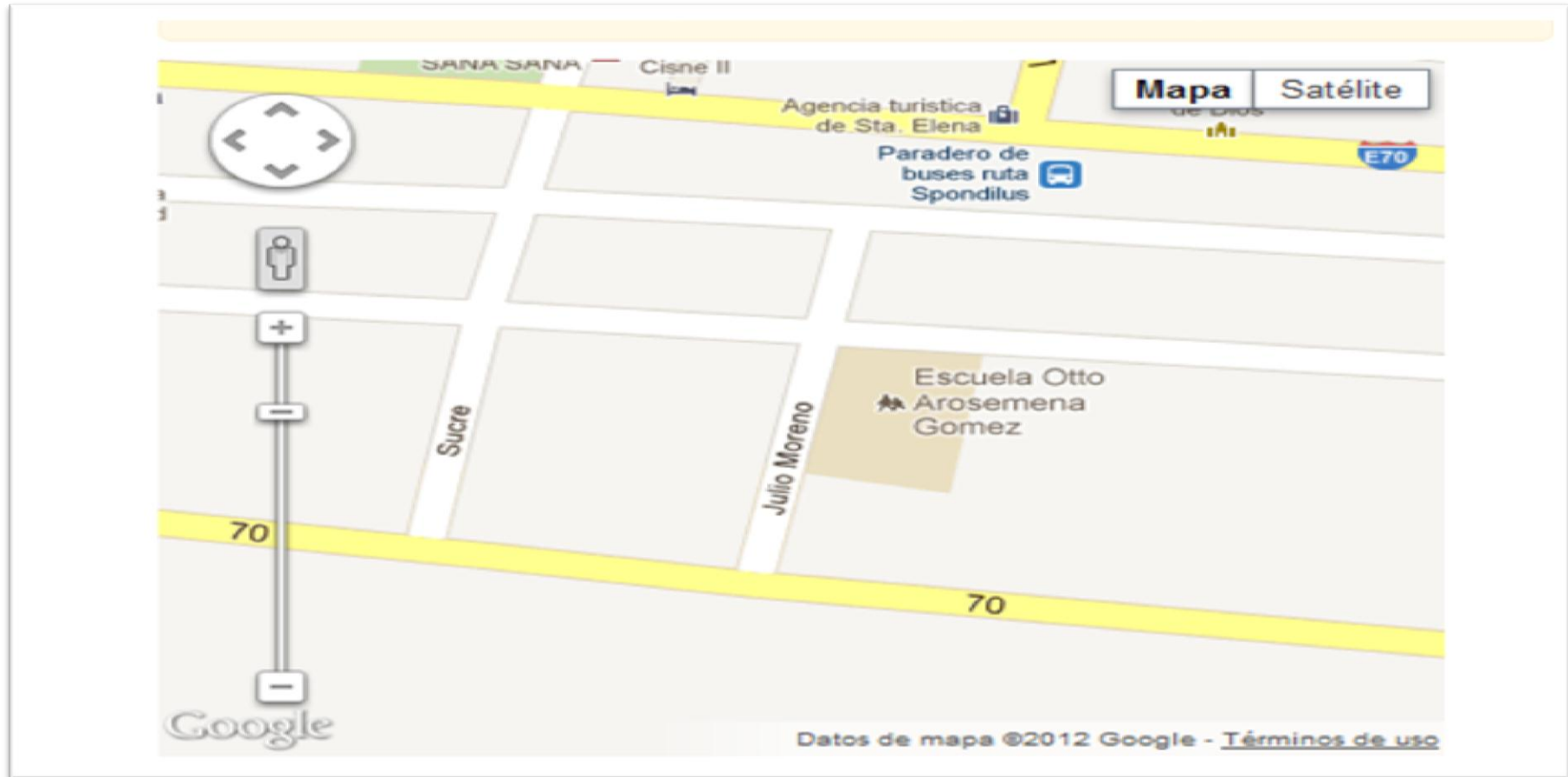
Fotografías en el Centro de Educación Básica "Virgilio Drouet Fuentes"



Anexo No. 10

Carta de Autorización

Anexo No. 11 Ubicación de la Escuela



Anexo No. 12

TALLER EN EL AULA No. 1

DATOS INFORMATIVOS:

PROFESORES: LIC. LUCIA SEGARRA MURGA- LIC.PEDRO SEGARRA MURGA

ÁREA:	Lengua y literatura (VALORES HUMANOS EN LA SOCIEDAD)		
BLOQUE CURRICULAR:	1	AÑO DE E.G.B.	Quinto. "B"
EJE DEL APRENDIZAJE:	Escuchar, Hablar, leer y escribir para la interacción social.	NÚMERO DE ESTUDIANTES:	35
EJE TRANSVERSAL:	Formación de una ciudadanía democrática.	PERÍODO:	MES
METODOLOGÍA:	Método comparativo.	TIEMPO:	1SEMANA
TÉCNICA:	Observación.		
OBJETIVO DE AÑO:	- Comprender, analizar y producir reglamentos, manuales de instrucciones, recetas, conversaciones telefónicas y diálogos adecuados con las propiedades textuales, los procesos, elementos de la lengua y objetivos comunicativos específicos para utilizarlos en su realidad inmediata de acuerdo con su función específica.		

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	INDICADORES DE LOGROS	ACTIVIDAD EVALUATIVA
Escuchar reglamentos y manuales de instrucciones y distinguir su función y uso.	<p>ANTICIPACIÓN Reconocer: la situación de comunicación en manuales de instrucciones. Analizar hechos de la vida diaria, donde se busquen soluciones a casos no resueltos. Seleccionar: distinguir los pasos a seguir para resolver dicho caso.</p> <p>CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE Anticipar: activar toda la información que tenemos sobre una situación o caso resuelto. Inferir: conocer como extraer información del contexto comunicativo.</p> <p>CONSOLIDACIÓN Interpretar: comprender el mensaje. Retener: utilizar memoria para retener información.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuaderno de trabajo. ✓ Papelotes. ✓ Texto de Lengua y Literatura del Ministerio de Educación del Ecuador. 	Clasifica y jerarquiza ideas para redactar un manual de instrucciones adecuado con la estructura de este tipo de texto. Escucha diálogos y extrae información del contexto en que aparece (quienes, que, para qué, cuando). Expresa oralmente reglamentos desde la planificación del discurso. Comprende y parafrasea las ideas que se expresan en cualquier tipo de recetas.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Resolver en parejas la actividad de Cierre. ▪ Analizar y resolver los ejercicios propuestos por el docente. ▪ Exponer conclusiones. ▪ Llenar ficha de autoevaluación.

TALLER EN EL AULA No. 2

DATOS INFORMATIVOS:

PROFESORES: LIC. LUCIA SEGARRA MURGA – LIC- PERDRO SEGARRA MURGA

ÁREA:	Estudios Sociales.		
BLOQUE CURRICULAR:	1	AÑO DE E.G.B.	Quinto. "B"
EJE DEL APRENDIZAJE:	Identidad nacional.	NÚMERO DE ESTUDIANTES:	35
EJE TRANSVERSAL:	Interculturalidad.	PERÍODO:	MES
METODOLOGÍA:	Ciclo del aprendizaje.	TIEMPO:	UNA SEMANA
TÉCNICA:	Observación.		
OBJETIVO DE AÑO:	- Describir el proceso de la formación de la Tierra, por medio del estudio hasta la evolución al estado actual de las masas continentales, con el fin de determinar los cambios geológicos ocurridos en largos períodos.		

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	INDICADORES DE LOGROS	ACTIVIDAD EVALUATIVA
<p>Analizar la biografía de la Tierra desde las distintas perspectivas que intentan abordarla y analizarla.</p> <p>Recrear la formación de los continentes para comprender el apareamiento de las diversas condiciones climáticas y naturales que han albergado la vida humana a través de la Historia.</p>	<p>ANTICIPACIÓN Experiencia: realizar la dinámica de mano en mano. Conversar brevemente sobre el juego realizado. Dialogar sobre la historia de la tierra.</p> <p>CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE Reflexión: planteamiento de preguntas: ¿cuándo se formó la tierra? Compartir las respuestas. Conceptualización: leer las páginas</p> <p>CONSOLIDACIÓN Aplicación: escriba un resumen sobre la historia de la Tierra. Trabajar en el cuaderno la página 4.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuaderno de trabajo. ➤ Texto de Estudios Sociales del Ministerio de Educación del Ecuador. ➤ Mapas. ➤ Témperas. ➤ Tijera. ➤ Goma. ➤ Pizarra. ➤ Marcador. ➤ Láminas del mapa político del Ecuador. 	<p>Explica el proceso de formación de los continentes, las zonas climáticas y su conexión con la vida vegetal, animal y humana.</p> <p>Aplica escalas y utiliza paralelos y meridianos para determinar la localización y caracterización de un lugar utilizado, material cartográfico.</p> <p>Enuncia y localiza problemas ambientales y demuestra actitudes y hábitos de conservación del ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Resolver en parejas la actividad de Cierre. ▪ Analizar y resolver los ejercicios propuestos por el docente. ▪ Exponer conclusiones. ▪ Llenar ficha de autoevaluación.

TALLER EN EL AULA No. 3

DATOS INFORMATIVOS:

PROFESORES: LIC. LUCIA SEGARRA MURGA – LIC- PERDRO SEGARRA MURGA

ÁREA:	Ciencias naturales.		
BLOQUE CURRICULAR:	1	AÑO DE E.G.B.	Quinto.
EJE DEL APRENDIZAJE:	Ecosistemas acuático y terrestre: los individuos interactúan con el medio y conforman la comunidad biológica.	NÚMERO DE ESTUDIANTES:	35
EJE TRANSVERSAL:	Protección del medio ambiente y el Buen Vivir	PERÍODO:	MES
METODOLOGÍA:	Ciclo del aprendizaje.	TIEMPO:	UNA SEMANA
TÉCNICA:	Observación.		
OBJETIVO DE AÑO:	- Explicar la influencia de los movimientos terrestres en las condiciones climáticas de los ecosistemas desde la interpretación de material cartográfico, para valorar las interrelaciones entre el ser humano y el medio.		

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	INDICADORES DE LOGROS	ACTIVIDAD EVALUATIVA
<p>Interpretar los movimientos de la Tierra y su influencia en los seres vivos con observaciones directas y la relación de resultados meteorológicos. Impacto Ambiental y su relación con el buen Vivir</p> <p>Interpretar los movimientos de la Tierra y su influencia en los seres vivos con observaciones directas y la relación de resultados meteorológicos.</p>	<p>ANTICIPACIÓN Experiencia: observar con atención las imágenes de la página 9 del texto. Comparar y determinar las características de cada una.</p> <p>CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE Reflexión: planteamiento de preguntas: ¿qué opinas del criterio de la Tierra un planeta con vida?, ¿cuáles son los movimientos de la tierra? Conceptualización: observar particularidades de nuestro planeta Tierra</p> <p>CONSOLIDACIÓN Aplicación: resolver la actividad de las páginas 8 y 9 del texto. Elaborar un esquema en carteles sobre los movimientos de la Tierra. Desarrollar las actividades de las páginas 3, 4 y 5 del cuaderno de trabajo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cuaderno de trabajo. - Texto de Ciencias naturales del Ministerio de Educación del Ecuador. - Hojas. - Lápices. - Pizarra. - Marcadores. - Pinturas. 	<p>Explica la incidencia de los movimientos de la Tierra en el ecosistema.</p> <p>Establece semejanzas y diferencia entre los componentes bióticos y abióticos de cada piso climático.</p> <p>Identifica las características y componentes de los ecosistemas terrestres y los ecosistemas acuáticos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Resolver en parejas la actividad de Cierre. ▪ Analizar y resolver los ejercicios propuestos por el docente. ▪ Exponer conclusiones. ▪ Llenar ficha de autoevaluación

Anexo No. 13

CENTRO DE EDUCACION BÁSICA "DR. OTTO AROSEMENA GÓMEZ" SANTA ELENA – ECUADOR

AÑO LECTIVO 2012-2013

EVALUACIÓN BLOQUE 3: LA POBLACIÓN DEL MUNDO

ÁREA: ESTUDIOS SOCIALES
CONOCIMIENTO: EVALUACIÓN DE LA POBLACIÓN MUNDIAL
TÉCNICA: PRUEBA ESCRITA
INSTRUMENTO: CUESTIONARIO OBJETIVO
DOCENTES: Lucía Segarra Murga – Pedro Segarra Murga

CUESTIONARIO OBJETIVO

1. Diferencia el índice de natalidad del índice de fecundidad

ÍNDICE DE NATALIDAD	ÍNDICE DE FECUNDIDAD

2. **REFLEXIONE:**
¿Cuáles pueden ser las causas para que los porcentajes sean mayores en regiones en vías de desarrollo que en regiones desarrolladas?

3. **ANALICE Y RESPONDE**
¿Qué razones puede haber para que en la actualidad tengamos un crecimiento de la población?

4. ¿Qué relación puede tener fin de una guerra con el aumento de la población?

LUÍA SEGARRA MURGA
PROFESORA

PEDRO SEGARRA MURGA
PROFESOR

CENTRO DE EDUCACION BÁSICA
"DR. OTTO AROSEMENA GÓMEZ"
SANTA ELENA – ECUADOR

AÑO LECTIVO 2012-2013

EVALUACIÓN
BLOQUE 3: LA POBLACIÓN DEL MUNDO

ÁREA: ESTUDIOS SOCIALES
CONOCIMIENTO: EVALUACIÓN DE LA POBLACIÓN MUNDIAL
TÉCNICA: PRUEBA ESCRITA
INSTRUMENTO: CUESTIONARIO OBJETIVO
DOCENTES: Lucía Segarra Murga – Pedro Segarra Murga

1. Defina con sus propias palabras los modelos de crecimiento población a primera transición:

- a. Primera transición: _____
b. Antiguo o Preindustrial: _____
c. Moderno: _____

2. Identifica las características que, según los científicos, nos permiten diferenciar los siguientes grupos,

- a. Población joven: _____
b. Población adulta: _____
c. Población anciana: _____

3. Analice y conteste:

- a. ¿Cuándo se dice que un país es joven? _____
b. ¿Cuándo se dice que un país es viejo? _____

4. Reflexiones

¿Cuál es la relación actual, en la población mundial, entre hombres y mujeres?
¿Cómo se beneficia esto a la humanidad?

5. ¿Por qué razón un país debe tomar la decisión de prohibir que sus familias tengan más de un hijo o hija?

6. Reflexione:

Si la mayoría de la población en nuestro país es joven. ¿Qué ventaja y que desventajas le pueden traer a nuestro país?
Escriba dos ideas de cada opción.

LUÍA SEGARRA MURGA
PROFESORA

PEDRO SEGARRA MURGA
PROFESOR

CENTRO DE EDUCACION BÁSICA
"DR. OTTO AROSEMENA GÓMEZ"
SANTA ELENA – ECUADOR

AÑO LECTIVO 2012-2013

EVALUACIÓN
BLOQUE 3: LA POBLACIÓN DEL MUNDO

ÁREA: ESTUDIOS SOCIALES
CONOCIMIENTO: EVALUACIÓN DE LA POBLACIÓN MUNDIAL
TÉCNICA: PRUEBA ESCRITA
INSTRUMENTO: CUESTIONARIO OBJETIVO
DOCENTES: Lucía Segarra Murga – Pedro Segarra Murga

CUESTIONARIO OBJETIVO

1. Lugares con gran cantidad de población

1. _____
2. _____

Lugares con muy poca población

1. _____
2. _____

2. Ubique dos factores físicos y dos factores humanos que influyen en la elección de los asentamientos humanos.

Factores Físicos

Factores Humanos

3. Analice y conteste

¿Cuál es el cantón con mayor población en nuestra provincia? ¿Cuáles pueden ser las razones?

4. Nuestro país es afortunado por sus variadas condiciones geográficas y ambientales, pues podemos realizar muchas actividades que garantizan nuestra existencia.

Reflexione y proponga una estrategia para cuidar esa fortuna.

LUÍA SEGARRA MURGA
PROFESORA

PEDRO SEGARRA MURGA
PROFESOR

