



**REPÚBLICA DEL ECUADOR
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
MAGÍSTER EN DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS**

TEMA:

**DISEÑO DE UNA GUIA PRÁCTICA DE JUEGOS RECREATIVOS CON
MATERIAL RECICLABLE PARA EL DESARROLLO BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO
Y SOCIAL DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS EN EL AREA
PREESCOLAR DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL MIXTA N°. 1 “DIGNO
AMADOR NÚÑEZ” DEL CANTÓN SALINAS EN LA PROVINCIA DE SANTA
ELENA AÑO LECTIVO 2012-2013**

AUTORAS:

LCDA.SANDRA MATIAS GONZÁLEZ

LCDA. MÓNICA ENRÍQUEZ

LCDA. WENDY LINO SÁNCHEZ

DIRECTOR (A) TESIS

MASTER: MERCEDES CONFORME SALAZAR.

GUAYAQUIL-ECUADOR

SEPTIEMBRE 2013

“DISEÑO DE UNA GUIA PRÁCTICA DE JUEGOS RECREATIVOS CON MATERIAL RECICLABLE EN EL ÁREA PREESCOLAR PARA LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL MIXTA N°. 1 “DIGNO AMADOR NÚÑEZ” DEL CANTÓN SALINAS EN LA PROVINCIA DE SANTA ELENA AÑO LECTIVO 2012-2013”

“La responsabilidad de los hechos, ideas y doctrinas expuestos en esta tesis corresponde exclusivamente al autor”

Firman:

LCDA.SANDRA MATIAS GONZÁLEZ:.....

LCDA. MÓNICA ENRÍQUEZ:.....

LCDA. WENDY LINO SANCHEZ:.....

DEDICATORIA

La presente tesis es elaborada pensando en la niñez de nuestra provincia la cual está hecha con mucho amor, esfuerzo y dedicación, de quienes día a día forjamos el proceso de aprendizaje en los niños y niñas, dejando el método tradicional e incorporando nuevas estrategias que nos ayudaran a construir el proceso aprendizaje, y como un aporte enriquecedor para la educación.

Dedico este trabajo a Dios que me ha dado la paciencia y sabiduría para alcanzar este nuevo reto, a mis hijos Joseph y Edwin, a mi esposo Edwin Jara, a mis padres Juan y mi adorada madre Dorcy González quienes han sido el eje principal y mi mayor fuerza de inspiración para lograr y alcanzar los objetivos deseados en este arduo camino de la enseñanza.

Lcda. Sandra Matías

"Este trabajo está dedicado a Dios y especialmente a mi esposo Carlos Mejía, a mi madre Yolanda Sanmartin, e hijas Juliana y Patricia quienes día a día con su apoyo incondicional, amor, sacrificio y fortaleza ayudaron a alcanzar mis metas propuestas así como también a mis maestros y tutora Msc. Elizabeth Veliz quienes contribuyeron e hicieron posible la consecución y culminación de los objetivos plasmado en esta tesis

Lcda. Mónica Enríquez Sanmartin

Quiero dedicar este trabajo a Dios a mi esposo e hijos especialmente a mis compañeros y compañeras docentes quienes luego de leer, analizar esta guía pondrán en práctica nuevos conocimientos, técnicas y estrategias nuestro queridos párvulos, esa niñez que será futuro de nuestro gran y amado Ecuador.

Lcda. Wendy Lino Sánchez

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por que esta tesis es parte de nuestra vida y el comienzo de otras nuevas en esta etapa como profesionales.

En primer lugar a nuestros queridos y amorosos hijos quienes nos han apoyado incondicionalmente y nos han dado animo en nuestros momentos de flaqueza y debilidad, ya que por ellos, niñez y juventud sugiriéndonos preparándonos día a día en nuestra bella y hermosa profesión de ser maestras educadoras parvularias, forjadoras de ideales y sueños.

El proyecto de tesis es un esfuerzo que he podido alcanzar gracias a la ayuda, la paciencia y la comprensión, de mis seres queridos como son mis hijos queridos Joseph y Edwin todo mi esfuerzo, mis triunfos, son dedicados a ellos, también agradezco a mi esposo que de una u otra manera de manera incondicional ha apoyado el caminar de esta carrera.

Lcda. Sandra Matías

A mi amado esposo Leo que ha estado junto a mi sin desmayar en los buenos y malos momentos, a mis amados hijos Brandon, Kenneth, Eva, pero especialmente a mi Bruce que me ha soportado y ayudado incondicionalmente en todo momento con el cuidado de sus hermanos, él es mi pilar central, sin ellos no hubiese podido salir adelante, gracias esposo e hijos míos recuerden siempre que los amos y que mis triunfos son suyos.

A mi madre que me ha enseñado a ser fuerte y valiente, ella ha estado y ayudado en lo que ha podido.

Lcda. Wendy lino.

INDICE GENERAL

Introducción.....	1
-------------------	---

CAPÍTULO I

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.2. Antecedentes de la investigación	3
1.3. Problema de la investigación.....	5
1.5. Objetivos de la investigación	7
1.6. Justificación de la investigación	8
1.7. Marco de referencia de la investigación	9
Fundamentos filosóficos.....	15
Fundamentos sociológicos.....	18
Fundamentos psicológicos.....	20
El juego infantil en los niños y las niñas de 4 a 6 años	22
Juego espontáneo.....	24
El Juego dirigido.....	24
Roles que desempeñan los jugadores	24
Características de los niños y las niñas de 4 a 6 años.....	26
Condiciones Para Tener Éxito Con Los Juegos.....	26
Preparar los juegos debidamente.....	26
El Reciclaje	26
el reciclaje en la preparación del material didáctico	27
Fundamentación Legal.....	28
Código de la niñez y adolescencia.....	29
Marco conceptual.....	30
Formulación de las hipótesis y variables.....	34
Aspectos metodológicos de la investigación	38
El Método Explicativo científico	39
Método experimental.....	40

Método descriptivo	40
Método estadístico	40
Población	42
Muestra	44
La Observación	49
La Entrevista	51
La Encuesta	52
Resultados e impactos esperados	53

CAPÍTULO II

ANÁLISIS, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO

Ubicación geográfica.....	55
Estructura organizacional.....	55
Discentes	56
Hipótesis general.....	122
Hipótesis particulares	122
Capítulo Iii	124
Propuesta de creación	124
La Coordinación dinámica global y de equilibrio	127
La Relajación	127
Disociación de movimientos.....	127
Eficiencia Motriz:	127
Esquema Corporal	127
Institucional	133
Humanos.....	133
Materiales.....	133
Directos	134
Indirectos.....	134
Instructivo.....	135
Objetivo:	135

DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA DE JUEGOS RECREATIVOS CON MATERIAL RECICLABLE EN EL ÁREA PREESCOLAR EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL MIXTA N° 1 “DIGNO AMADOR NÚÑEZ” DEL CANTÓN SALINAS PROVINCIA DE SANTA ELENA.

Instructivo	137
Instructivo	139
Presentación	146
Conceptualización	146
Objetivo general	147
Objetivo específico	147
Juegos con material reciclable	148
El dragón	148
Formas de árboles	150
Pescar botellas	151
Pasando por el túnel	152
Pasando por el túnel	153
Alternativas	154
Casa club	155
Alternativas	156
Alternativas	157
Alternativas	158
Alternativas	159
Laberinto de cartón	160
Pinta y pinta	161
Arenero	162
Alternativas	163
Juegos que ayudan a desarrollar la motricidad gruesa	164
Ronda del reloj	164
Jugando con las líneas	165
Sensitiva	166
Formando figuras geométricas	167
Sapitos saltarines	168
Ronda del limón	169
Llegando a la meta	170
Rayuela de figuras geométricas	171
El robot explorador	172

DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA DE JUEGOS RECREATIVOS CON MATERIAL RECICLABLE EN EL ÁREA PREESCOLAR EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL MIXTA N° 1 “DIGNO AMADOR NÚÑEZ” DEL CANTÓN SALINAS PROVINCIA DE SANTA ELENA.

Conclusiones.....	173
Bibliografía	175
Anexos	177

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1. 1:	Variable independiente: Los docentes no practican metodologías adecuadas.....	36
Tabla No. 1. 2:	Variable dependiente: Inadecuado desarrollo en el aspecto biológico, psicológico y social de los niños y niñas de 3 a 5 años.	37
Tabla No. 1. 3:	Población	43
Tabla No. 1. 4:	Muestra	46
Tabla No. 1. 5:	Despejar la muestra.....	48
Tabla No. 2. 1:	En la institución educativa que usted dirige, existen áreas recreativas adecuadas para los párvulos.....	59
Tabla No. 2. 2:	Los juegos recreativos mejoran el desenvolvimiento de la motricidad de los educandos.	60
Tabla No. 2. 3:	Considera usted que se puedan crear juegos recreativos con materiales reciclables.....	61
Tabla No. 2. 4:	Le gustaría socializar una guía práctica de juegos recreativos con materiales reciclables.	62
Tabla No. 2. 5:	Los docentes que laboran en su institución educativa, conocen sobre la correcta utilización de los juegos recreativos.	63
Tabla No. 2. 6:	Los juegos recreativos son relevantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los párvulos.....	64
Tabla No. 2. 7:	Los docentes de su institución educativa, han recibido alguna capacitación en estimulación sensorio – motriz.	65
Tabla No. 2. 8:	Existen juegos recreativos para desarrollar las destrezas psicomotrices.	66
Tabla No. 2. 9:	Considera importante la estimulación sensorio-motriz para el desarrollo biológico, psicológico y social de los y las estudiantes.....	67

Tabla No. 2. 10: Daría usted la autorización para que en su institución educativa se elaboren juegos recreativos con materiales reciclables.....	68
Tabla No. 2. 11: Le gustaría que las docentes parvularias socialicen y participen en una guía práctica de juegos recreativos para niños de 3 a 5 años.....	69
Tabla No. 2. 12: Cree usted que los Docentes y Padres de Familia, deben colaborar en la elaboración de juegos recreativos con materiales reciclables.	70
Tabla No. 2. 13: Cree usted que el Gobierno debe implementar áreas recreativas con material reciclable.....	71
Tabla No. 2. 14: Debería usted participar en actividades recreativas con sus discentes.	72
Tabla No. 2. 15: Cree usted que las actividades recreativas mejorarán el desarrollo integral de sus discentes.....	73
Tabla No. 2. 16: Cree usted que las actividades con juegos recreativos mejora la calidad de aprendizaje de sus discentes.....	74
Tabla No. 2. 17: Cree usted que colaborar en la construcción de los juegos recreativos es importante para compartir la educación de sus discentes.	75
Tabla No. 2. 18: Le gustaría ser un referente de docente comprometido con la educación de sus discentes.	76
Tabla No. 2. 19: Le gustaría ser un referente de docente comprometido con la educación de sus discentes.	77
Tabla No. 2. 20: Siente satisfacción de saber que la educación busca nuevos recursos para el desarrollo integral de sus discentes.....	78
Tabla No. 2. 21: Considera usted que los juegos desarrollan la psicomotricidad de los estudiantes.	79
Tabla No. 2. 22: Aplica juegos para desarrollar la motricidad gruesa? Gateo -Ascenso y descenso –Rodar- Rayuela – Equilibrio.	80

Tabla No. 2. 23: Conoce alguno de los juegos que desarrollan la motricidad fina? Pintado- Plegado- Armado- Recortado- Punzado- Modelado – Moldeado- Cocido.....	81
Tabla No. 2. 24: En la institución educativa que usted labora existe áreas recreativas adecuadas para los párvulos.....	82
Tabla No. 2. 25: Considera usted que los juegos recreativos elaborados con materiales reciclable mejora la motricidad de los educandos.	83
Tabla No. 2. 26: Le gustaría socializar una guía práctica de juegos recreativos con material reciclable.....	84
Tabla No. 2. 27: Los juegos recreativos son relevantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los párvulos.....	85
Tabla No. 2. 28: Consideran adecuados sus conocimientos en estimulación sensorio – motriz.....	86
Tabla No. 2. 29: Existen juegos recreativos para desarrollar las destrezas psicomotrices.....	87
Tabla No. 2. 30: Han recibido alguna capacitación en estimulación sensorio – motriz.....	88
Tabla No. 2. 31: Les gustaría recibir capacitación en competencias sobre estimulación sensorio – motriz.....	89
Tabla No. 2. 32: Considera importante la estimulación sensorio-motriz para el desarrollo biológico, psicológico y social de los discentes.....	90
Tabla No. 2. 33: Cree usted que el Gobierno debe implementar áreas recreativas con material reciclable.....	91
Tabla No. 2. 34: Cree usted que el Gobierno debe implementar áreas recreativas con material reciclable.....	92
Tabla No. 2. 35: Cree usted que las actividades recreativas mejorarán el desarrollo integral de sus discentes.....	93
Tabla No. 2. 36: Cree usted que las actividades con juegos recreativos mejora la calidad de aprendizaje de sus discentes.....	94

Tabla No. 2. 37: Cree usted que colaborar en la construcción de los juegos recreativos es importante para compartir la educación de sus discentes.	95
Tabla No. 2. 38: Le gustaría ser un referente de docente comprometido con la educación de sus discentes.	96
Tabla No. 2. 39: Siente motivación de integrar al desarrollo de su discente.	97
Tabla No. 2. 40: Siente satisfacción de saber que la educación busca nuevos recursos para el desarrollo integral de sus discentes.....	98
Tabla No. 2. 41: Considera usted que los juegos desarrollan las capacidades de sus hijos.....	99
Tabla No. 2. 42: Ha observado usted que el maestro parvulario utiliza juegos en las clases de sus hijos.....	100
Tabla No. 2. 43: Considera usted que los juegos manuales desarrollan una excelente caligrafía para su aprendizaje.....	101
Tabla No. 2. 44: Considera usted que los y las profesoras parvularias, aplican correctamente las técnicas adecuadas para el desarrollo mental y físico de su hijo.	102
Tabla No. 2. 45: Considera usted que las áreas recreativas que hay en la escuela están en buenas condiciones.	103
Tabla No. 2. 46: En la escuela que están sus hijos hay áreas recreativas.....	104
Tabla No. 2. 47: Le gustaría a usted participar en la elaboración de juegos recreativos para que sus hijos desarrollen todas sus capacidades motrices y cognitivas.....	105
Tabla No. 2. 48: Existen juegos recreativos para desarrollar las destrezas psicomotrices.	106
Tabla No. 2. 49: Esta dispuesto a participar activamente en el desarrollo educativo de sus hijos.....	107
Tabla No. 2. 50: Apoyaría usted a la institución educativa para que soliciten la elaboración de juegos recreativos con materiales reciclables.	108

Tabla No. 2. 51: Le gustaría que las docentes parvularias socialicen y participen en una guía práctica de juegos recreativos para niños de 3 a 5 años.....	109
Tabla No. 2. 52: Cree usted que los Docentes y Padres de Familia, deben colaborar en la elaboración de juegos recreativos con materiales reciclables.	110
Tabla No. 2. 53: Cree usted que el Gobierno debe implementar áreas recreativas con material reciclable.....	111
Tabla No. 2. 54: Debería usted participar en actividades recreativas con sus hijos.....	112
Tabla No. 2. 55: Cree usted que las actividades recreativas mejorarán el desarrollo integral de sus hijos.....	113
Tabla No. 2. 56: Cree usted que las actividades con juegos recreativos mejora la calidad de aprendizaje de sus hijos.....	114
Tabla No. 2. 57: Cree usted que colaborar en la construcción de los juegos recreativos es importante para compartir la educación de sus hijos.....	115
Tabla No. 2. 58: Le gustaría ser un referente de padre comprometido con la educación de sus hijos.....	116
Tabla No. 2. 59: Siente motivación de integrar al desarrollo de su hijo.....	117
Tabla No. 2. 60: Siente satisfacción de saber que la educación busca nuevos recursos para el desarrollo integral de sus hijos.	118
Tabla No. 2. 61: Indicadores de observación.	119
Tabla No. 2. 62: Observación No. 1	120
Tabla No. 2. 63: Observación No. 2	121
Tabla No. 3. 1: Aporte de Piaget en el estudio del desarrollo evolutiva del niño.....	126
Tabla No. 3. 2: Movimientos naturales que se verán en esta guía de juegos recreativos.....	127
Tabla No. 3. 3: Cuestionario aplicado a directivos del plantel.	136
Tabla No. 3. 4: Cuestionario para docentes del plantel.....	138
Tabla No. 3. 5: Cuestionario para padres de familia de los estudiantes.....	140

DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA DE JUEGOS RECREATIVOS CON MATERIAL RECICLABLE EN EL ÁREA PREESCOLAR EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL MIXTA N° 1 “DIGNO AMADOR NÚÑEZ” DEL CANTÓN SALINAS PROVINCIA DE SANTA ELENA.

Tabla No. 3. 6:	Plan de acción	141
Tabla No. 3. 7:	Distribución de las actividades del cronograma.....	142
Tabla No. 3. 8:	Presupuesto operativo	143
Tabla No. 3. 9:	Ficha de observación de las niñas y los niños.....	144

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No. 1. 2: Población de la Unidad Educativa Mixta No. 1 "Digno Amador Núñez"	43
Gráfico No. 1. 3: Muestra para el estudio del diseño de juegos recreativos con material reciclable en el área preescolar.....	47
Gráfico No. 2. 1: En la institución educativa que usted dirige, existen áreas recreativas adecuadas para los párvulos.....	59
Gráfico No. 2. 2: Los juegos recreativos mejoran el desenvolvimiento de la motricidad de los educandos,	60
Gráfico No. 2. 3: Considera usted que se puedan crear juegos recreativos con materiales reciclables.....	61
Gráfico No. 2. 4: Le gustaría socializar una guía práctica de juegos recreativos con materiales reciclables.	62
Gráfico No. 2. 5: Los docentes que laboran en su institución educativa, conocen sobre la correcta utilización de los juegos recreativos.	63
Gráfico No. 2. 6: Los juegos recreativos son relevantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los párvulos.....	64
Gráfico No. 2. 7: Los docentes de su institución educativa, han recibido alguna capacitación en estimulación sensorio – motriz.	65
Gráfico No. 2. 8: Existen juegos recreativos para desarrollar las destrezas psicomotrices.	66
Gráfico No. 2. 9: Considera importante la estimulación sensorio-motriz para el desarrollo biológico, psicológico y social de los y las estudiantes.....	67
Gráfico No. 2. 10: Daría usted la autorización para que en su institución educativa se elaboren juegos recreativos con materiales reciclables.....	68
Gráfico No. 2. 11: Le gustaría que las docentes parvularias socialicen y participen en una guía práctica de juegos recreativos para niños de 3 a 5 años.	69

Gráfico No. 2. 12: Cree usted que los Docentes y Padres de Familia, deben colaborar en la elaboración de juegos recreativos con materiales reciclables.	70
Gráfico No. 2. 13: Cree usted que el Gobierno debe implementar áreas recreativas con material reciclable.....	71
Gráfico No. 2. 14: Debería usted participar en actividades recreativas con sus discentes.	72
Gráfico No. 2. 15: Cree usted que las actividades recreativas mejorarán el desarrollo integral de sus discentes.....	73
Gráfico No. 2. 16: Cree usted que las actividades con juegos recreativos mejora la calidad de aprendizaje de sus discentes.....	74
Gráfico No. 2. 17: Cree usted que colaborar en la construcción de los juegos recreativos es importante para compartir la educación de sus discentes.	75
Gráfico No. 2. 18: Le gustaría ser un referente de docente comprometido con la educación de sus discentes.	76
Gráfico No. 2. 19: Siente motivación de integrar al desarrollo de su discente.	77
Gráfico No. 2. 20: Siente satisfacción de saber que la educación busca nuevos recursos para el desarrollo integral de sus discentes.....	78
Gráfico No. 2. 21: Considera usted que los juegos desarrollan la psicomotricidad de los estudiantes.	79
Gráfico No. 2. 22: Aplica juegos para desarrollar la motricidad gruesa? Gateo -Ascenso y descenso –Rodar- Rayuela - Equilibrio.	80
Gráfico No. 2. 23: ¿Conoce alguno de los juegos que desarrollan la motricidad fina? Pintado- Plegado- Armado- Recortado- Punzado- Modelado – Moldeado- Cocido.....	81
Gráfico No. 2. 24: En la institución educativa que usted labora existe áreas recreativas adecuadas para los párvulos.....	82

Gráfico No. 2. 25: Considera usted que los juegos recreativos elaborados con materiales reciclable mejora la motricidad de los educandos.	83
Gráfico No. 2. 26: Le gustaría socializar una guía práctica de juegos recreativos con material reciclable.....	84
Gráfico No. 2. 27: Los juegos recreativos son relevantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los párvulos.....	85
Gráfico No. 2. 28: Consideran adecuados sus conocimientos en estimulación sensorio – motriz.....	86
Gráfico No. 2. 29: Existen juegos recreativos para desarrollar las destrezas psicomotrices.....	87
Gráfico No. 2. 30: Han recibido alguna capacitación en estimulación sensorio – motriz.	88
Gráfico No. 2. 31: Les gustaría recibir capacitación en competencias sobre estimulación sensorio – motriz.....	89
Gráfico No. 2. 32: Considera importante la estimulación sensorio-motriz para el desarrollo biológico, psicológico y social de los discentes.....	90
Gráfico No. 2. 33: Cree usted que el Gobierno debe implementar áreas recreativas con material reciclable.....	91
Gráfico No. 2. 34: Debería usted participar en actividades recreativas con sus discentes.	92
Gráfico No. 2. 35: Cree usted que las actividades recreativas mejorarán el desarrollo integral de sus discentes.....	93
Gráfico No. 2. 36: Cree usted que las actividades con juegos recreativos mejora la calidad de aprendizaje de sus discentes.....	94
Gráfico No. 2. 37: Cree usted que colaborar en la construcción de los juegos recreativos es importante para compartir la educación de sus discentes.....	95
Gráfico No. 2. 38: Le gustaría ser un referente de docente comprometido con la educación de sus discentes.	96

Gráfico No. 2. 39: Siente motivación de integrar al desarrollo de su discente.	97
Gráfico No. 2. 40: Siente satisfacción de saber que la educación busca nuevos recursos para el desarrollo integral de sus discentes.....	98
Gráfico No. 2. 41: Considera usted que los juegos desarrollan las capacidades de sus hijos.....	99
Gráfico No. 2. 42: A observado usted que el maestro parvulario utiliza juegos en las clases de sus hijos.....	100
Gráfico No. 2. 43: Considera usted que los juegos manuales desarrollan una excelente caligrafía para su aprendizaje.....	101
Gráfico No. 2. 44: Considera usted que los y las profesoras parvularias, aplican correctamente las técnicas adecuadas para el desarrollo mental y físico de su hijo.	102
Gráfico No. 2. 45: Considera usted que las áreas recreativas que hay en la escuela están en buenas condiciones.	103
Gráfico No. 2. 46: En la escuela que están sus hijos hay áreas recreativas.	104
Gráfico No. 2. 47: Le gustaría a usted participar en la elaboración de juegos recreativos para que sus hijos desarrollen todas sus capacidades motrices y cognitivas	105
Gráfico No. 2. 48: Existen juegos recreativos para desarrollar las destrezas psicomotrices.	106
Gráfico No. 2. 49: Esta dispuesto a participar activamente en el desarrollo educativo de sus hijos.....	107
Gráfico No. 2. 50: Apoyaría usted a la institución educativa para que soliciten la elaboración de juegos recreativos con materiales reciclables.	108
Gráfico No. 2. 51: Le gustaría que las docentes parvularias socialicen y participen en una guía práctica de juegos recreativos para niños de 3 a 5 años.	109

Gráfico No. 2. 52: Cree usted que los Docentes y Padres de Familia, deben colaborar en la elaboración de juegos recreativos con materiales reciclables.	110
Gráfico No. 2. 53: Cree usted que el Gobierno debe implementar áreas recreativas con material reciclable.....	111
Gráfico No. 2. 54: Debería usted participar en actividades recreativas con sus hijos.....	112
Gráfico No. 2. 55: Cree usted que las actividades recreativas mejorarán el desarrollo integral de sus hijos.	113
Gráfico No. 2. 56: Cree usted que las actividades con juegos recreativos mejora la calidad de aprendizaje de sus hijos.	114
Gráfico No. 2. 57: Cree usted que colaborar en la construcción de los juegos recreativos es importante para compartir la educación de sus hijos.....	115
Gráfico No. 2. 58: Le gustaría ser un referente de padre comprometido con la educación de sus hijos.....	116
Gráfico No. 2. 59: Siente motivación de integrar al desarrollo de su hijo.....	117
Gráfico No. 2. 60: Siente satisfacción de saber que la educación busca nuevos recursos para el desarrollo integral de sus hijos.	118
Gráfico No. 3. 2: Juego infantil con material reciclado.....	149
Gráfico No. 3. 3: Juegos ecológicos infantiles de plástico.....	150
Gráfico No. 3. 4: Dinámicas de niños y niñas.	151
Gráfico No. 3. 5: Pasando el túnel.....	152
Gráfico No. 3. 6: Pasando por el túnel.....	153
Gráfico No. 3. 7: Recreación infantil.	154
Gráfico No. 3. 8: La casa hecha con reciclaje de botellas de plástico.	155
Gráfico No. 3. 9: Juegos recreativos con reciclaje de llantas.....	156
Gráfico No. 3. 10: Casita recreativa con material reciclado.....	157
Gráfico No. 3. 11: Residuos de tubos para simular una resbaladera.....	158
Gráfico No. 3. 12: Círculos de canecas: dentro – fuera; interior-exterior.	159
Gráfico No. 3. 13: Laberinto de cartón.....	160
Gráfico No. 3. 14: Pinta y pinta, divirtiéndote.....	161

DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA DE JUEGOS RECREATIVOS CON MATERIAL RECICLABLE EN EL ÁREA PREESCOLAR EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL MIXTA N° 1 “DIGNO AMADOR NÚÑEZ” DEL CANTÓN SALINAS PROVINCIA DE SANTA ELENA.

Gráfico No. 3. 15: Juegos variados: el arenero..... 162

Gráfico No. 3. 16: Coordinación semsorio: motriz.- visión – tacto. 163

INTRODUCCIÓN

Es grato compartir esta investigación descriptiva y exploratoria sobre la actividad lúdica en los niños y las niñas, puesto que es un dinamismo natural que contribuye al equilibrio corporal y afectivo, que implica libertad, pues nace del deseo de jugar, compartir emociones y establecer reglas que favorezcan a todos los párvulos.

Considerando esta magnífica oportunidad de contribuir de manera sumatoria al desarrollo integral de nuestros niños y niñas en el Ecuador, hemos enfocado el estudio a nuestra provincia de Santa Elena, ya que se ha hecho poco o nada por la creación de juegos recreativos con material reciclable para estimular el área preescolar, constituyendo la educación un eje primordial para el desenvolvimiento de nuestros niños y niñas.

En el capítulo I, iniciamos con el DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN, donde se plasma el aporte que se logra al realizar un trabajo integral para los niños y niñas, a través del desarrollo de áreas de juegos infantiles y recreativos con material reciclable, donde nuestros párvulos puedan socializar con este espacio lúdico, y al mismo tiempo construimos una cultura de ejemplo a seguir con nuestro colectivo social de docentes, padres de familia, autoridades del plantel y la comunidad en general, al hacer un trabajo que se suma a la responsabilidad social, a la responsabilidad ambiental y la vinculación con la colectividad.

Nuestro Ecuador está en una fase de cambios que se orientan a la mejora continua de la calidad de vida con calidez, hacia un buen vivir incluyente para todos en nuestra sociedad.

La presente investigación la realizamos en la Unidad Educativa Fiscal Mixta N°. 1 “Digno Amador Núñez” de la Provincia de Santa Elena del Cantón Salinas, que cuenta desde el inicial hasta el décimo año de educación básica. Es en esta Unidad Educativa donde formulamos el siguiente problema:

¿Cómo influirán los juegos recreativos en el desarrollo biológico, psicológico y social en los niños y las niñas de 3 a 5 años de la Unidad educativa “Digno Amador

Núñez del Cantón Salinas en la Provincia de Santa Elena”?, la respuesta la planteamos en el objetivo general de la investigación, y al mismo tiempo buscamos la verificación en la hipótesis general del trabajo presentad.

La formulación de este problema también nos lleva a hacernos varias preguntas de investigación, que serán el eje para responder en los objetivos específicos de la investigación y por ende plantear las hipótesis particulares a estos objetivos.

En el capítulo II, se presenta el análisis de los resultados, donde se plasman los datos de respuestas a las preguntas realizadas en los cuestionarios de entrevistas que se aplicó a los docentes y padres de familia, con los resultados expuestos en diversos gráficos.

El capítulo III, dedicado a la propuesta de investigación, “DISEÑO DE UNA GUIA PRÁCTICA DE JUEGOS RECREATIVOS CON MATERIAL RECICLABLE PARA EL DESARROLLO BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO Y SOCIAL DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS EN EL ÁREA PREESCOLAR DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL MIXTA N°. 1 “DIGNO AMADOR NÚÑEZ” DEL CANTÓN SALINAS EN LA PROVINCIA DE SANTA ELENA AÑO LECTIVO 2012-2013”

Finalmente se entrega la propuesta sumatoria al Plan institucional de la Unidad Educativa como desarrollo integral de nuestros estudiantes, la investigación permite contribuir de manera sumatoria alineada al plan del buen vivir incluyente de nuestro Ecuador, la participación interactiva de todos los involucrados en este proceso de cambio, fortalecimiento de la educación y búsqueda de la excelencia académica nos lleva a mejorar nuestra calidad de vida con calidez.

CAPÍTULO I

1.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.2. Antecedentes de la investigación

La realidad social de la educación en América latina es sumamente pobre, especialmente en la primera infancia, donde empieza la construcción social del sujeto infante, quién se convertirá a futuro en el hombre o mujer de porvenir o no, para la sociedad de cada país.

Por esta razón es indispensable hacer la reflexión de conocer que está ocurriendo en la formación académica de la primera infancia, como se desarrolla este proceso de enseñanza y aprendizaje entre maestros, docentes, profesores, autoridades, padres de familia y estudiantes.

Considerando al ser humano como sujeto de desarrollo de la familia, la familia como núcleo de la sociedad, y a la sociedad como parte del sistema social de cada país, deberíamos interesarnos más en esta parte del proceso formativo básico, donde se definen macrodestrezas, escuchar, leer, escribir y hablar, se desarrollan las primeras habilidades mentales básicas, entre ellas la observación, comparación, clasificación, es importante y relevante analizar de que queremos alimentar el contenido de pensamientos de nuestros infantes, que destrezas y habilidades, sensoriales y motrices se quieren desarrollar.

Son preguntas de interés mundial que deberían preguntarse en todos los países del mundo, como se hace inferencia a los países de Latinoamérica, entre ellos el Ecuador.

Esta es la razón fundamental de emprender un estudio del desarrollo de la niñez en el espacio de la convivencia educativa, con la finalidad de disminuir las falencias formativas y aportar con estrategias que permitan optimizar y adecuar el desarrollo sensorial y motriz de cada niño y niña, lo que a su vez genera más y mejores resultados del desarrollo biológico, psicológico y social.

En Ecuador no se ha considerado la creación de juegos recreativos con material reciclable para estimular el área preescolar, constituyendo la educación un eje primordial para el desenvolvimiento de nuestros niños y niñas.

Visionarios del desarrollo de los pequeños, el compromiso en esta guía práctica es poder alcanzar los objetivos deseados, con ayuda de la nueva, Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica que el Ministerio de Educación y Cultura ha propuesto para darle un mejor baluarte al ámbito educativo.

A medida que evoluciona la educación de nuestro país se ha comprobado la incidencia de los juegos recreativos, actividades físicas y lúdicas, los niños y las niñas adquieren mejores destrezas y habilidades, que construyen su desarrollo evolutivo, estas habilidades pueden ser cognitiva, biológicas, psicológicas y sociales, enfatizando aspectos relevantes del desenvolvimiento psicomotor, que desarrolla con mayor facilidad la coordinación de sus movimientos capaz de expresar con su cuerpo, sus emociones y sentimientos de forma espontánea.

“La recreación infantil constituye un escenario psicosocial donde se produce un tipo de comunicación”

(<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/>)

El mundo evoluciona constantemente, y en la actualidad se considera al nuevo milenio como la época del conocimiento, o época del cerebro, es un reconocimiento

tributo al ser humano por su naturaleza creativa, innovadora, perseverante, motivadora para edificar y desarrollar un modelo de vida, hacia el buen vivir del Ecuador.

De tal manera que esta propuesta de investigación incluye una responsabilidad social compartida desde la concepción y filosofía hacer profesional de ser docentes de nuestros educandos ecuatorianos, segundos Padres de familia de los niños y niñas estudiantes del plantel, puesto que ejercemos una vocación de abnegación por el bien común, solidario, digno, equitativo y justo, con sed de formar futuros profesionales en nuestra patria, por lo tanto insistimos en la vinculación con la colectividad, ejerciendo docencia y contribuyendo con la responsabilidad ambiental, para el desarrollo integral de la sociedad.

1.3. Problema de la investigación

1.4. Planteamiento del problema

La presente investigación se la realiza en la Unidad Educativa Fiscal Mixta N°. 1 “Digno Amador Núñez” de la Provincia de Santa Elena del Cantón Salinas, que cuenta desde el inicial hasta el décimo año de educación básica.

En el establecimiento educativo laboran 19 profesores y profesoras, de los cuales 6 son licenciados y 10 son profesores; 11 maestros fiscales y 8 contratados, 4 en el área inicial y 2 de educación básica, dichos educadores asisten a seminarios, talleres de capacitación otorgados por el Ministerio de Educación y Cultura.

La escuela cuenta con 16 baterías sanitarias (10 en buen estado, 6 en mal estado) 4 duchas, 1 sala audio visual, 1 sala de informática dotada de 15 computadoras, 1 coliseo, 1 sala de profesores, 1 dirección.

La problemática de esta investigación se la ha detectado en los infantes de 3 a 5 años de edad que corresponde al nivel inicial y primer año de educación básica, tienen falencias en el desarrollo adecuado de su motricidad gruesa por múltiples factores que impiden su buen progreso biopsicosocial, por la falta de áreas y juegos recreativos, lo cual impide el buen desenvolvimiento de sus destrezas, habilidades en el ejercicio de sus vidas escolares.

Las características psicológicas, sociales y pedagógicas del proceso educativo de enseñanza aprendizaje interactivo y significativo a desarrollar en esta primera etapa de formación de la Educación General Básica, es vital para construir seres humanos orientados hacia el buen vivir.

Según el Plan de Actualización y Fortalecimiento Curricular:

“La estructura curricular en el eje de aprendizaje de la comunicación verbal y sus componentes de los ejes de aprendizajes en la expresión corporal, su principal objetivo es: “expresar movimientos con lenguaje corporal añadiendo equilibrio, dirección, velocidad y control para lograr su coordinación motriz” (Curricular, Actualización y Fortalecimiento, 2010, pág. 5)

La capacitación constante de las y los docentes, transmitida a las y los niños, mejora el resultado de enseñanza – aprendizaje, obviamente derivado de la propuesta lúdica de utilizar juegos recreativos con material reciclable.

“Es responsabilidad de las autoridades educativas, dotar a los docentes de herramientas necesarias para cumplir a cabalidad la formación de una forma eficaz, eficiente y con los objetivos planteados, brindando un apoyo incondicional, basado en la implementación de

talleres y áreas recreativas para la niñez, que contribuyan a un buen desarrollo psicosocial y afectivo de los párvulos” (Actualización y Fortalecimiento Curricular, 2010)

1.4.1. Formulación del problema de investigación

¿Cómo influirán los juegos recreativos con material reciclable en el desarrollo biológico, psicológico y social de los niños y las niñas de 3 a 5 años en el área preescolar de la Unidad educativa Digno Amador Núñez del Cantón Salinas en la Provincia de Santa Elena?

1.4.2. Sistematización del problema de investigación

1.4.2.1. ¿Qué ocurre si no existen estrategias para áreas recreativas en la Unidad Educativa Fiscal Mixta n°. 1 “Digno Amador Núñez”?

1.4.2.2. ¿De qué manera puede desarrollarse el aspecto físico e intelectual en los niños y las niñas?

1.4.2.3. ¿Qué ocurre si se renueva el área física de manera recreativa en la Unidad Educativa Fiscal Mixta n°. 1 “Digno Amador Núñez”?

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Diseñar una guía práctica de juegos recreativos con material reciclable para el desarrollo biológico, psicológico y social de los niños y las niñas de 3 a 5 años.

1.5.2. Objetivos específicos

Elaborar los juegos recreativos y estrategias para determinar áreas recreativas con material de reciclaje.

Desarrollar el aspecto biológico, psicológico y social en los niños y las niñas con juegos variados y divertidos.

Renovar el área física de manera recreativa.

1.6. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Es común escuchar sobre las experiencias preescolares, una etapa muy linda e importante para los párvulos, es cierto que del hogar traen conocimientos en cuanto a valores, fortalecidos en las instituciones educativas, donde se refuerzan y se dan conocimientos que les permitan un desarrollo adecuado en la sociedad.

La importancia de esta fase del desarrollo evolutivo es lo que justifica a la presente investigación, que pretende entregar alternativas para mejorar la calidad de vida y desarrollo de los infantes.

Es conocido por todo ser humano que la infancia es una de las mejores etapas del desarrollo evolutivo, una etapa donde se van construyendo, edificando y desarrollando el historial de la memoria a largo plazo en el contenido de los pensamientos de cada niño o niña de nuestro Ecuador.

Sin duda alguna, los niños y las niñas con salud integral, física mental y emocional, son personas altamente alegres, dinámicas, muy activas, viven cada día en todo momento en la exploración de su ambiente, jugando, saltando, corriendo.

Todos los momentos son divertidos, siempre sonríen, la mayor parte de las acciones

les causa gracia, es un constante desborde de alegría, esparcimiento y diversión, seguramente, estos elementos son los que identifican y caracterizan a aquellos sujetos hombre y mujeres que en la actualidad son los que gobiernan, dirigen, lideran grandes naciones, organizaciones, empresas en todos los estratos sociales.

Considerando esta virtud del juego porque mejora el desarrollo psicomotor, biológico y social, estimulando la atención, el equilibrio, la comunicación, ansiedad, agresividad, coordinación visomotora, memoria, imaginación, y macrodestrezas, adquieren habilidades para resolver problemas y la discriminación de la fantasía con la realidad, por lo tanto se fundamenta el presente trabajo para fines de hacer responsabilidad social compartida.

Según el autor Verhellen, quién manifiesta sobre los derechos de los niños y las niñas

“El derecho de los niños y las niñas al esparcimiento, recreación, juegos, actividades lúdicas, es inalienable, por ser fundamental al proceso evolutivo de la vida infantil, que les permite participar en espacios de cultura y arte en la sociedad”. (Verhellen, 2002, pág. 194)

Hay que aprender a distinguir las actividades recreativas, lúdicas o juegos recreativos de la cotidianidad de actividades que se desarrollan para efectos de la enseñanza – aprendizaje de las y los niños.

1.7. MARCO DE REFERENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. Marco teórico

La investigación en cualquier territorio necesita de fundamentación de los hechos,

así consideramos que las investigaciones sociales deben sumarse a este enfoque o paradigma que existe de la investigación.

En todo momento que se realiza un trabajo de investigación académica y científica específicamente de la investigación social, en este caso aplicada a la pedagogía o educación de párvulos, ya que hace referencia a las y los infantes de 3 a 5 años de edad, de una parte de la población del Ecuador.

Para fundamentar los hechos las investigadoras hacen uso de diferentes recursos como son los materiales bibliográficos de diferentes autores, que incluye libros, revistas, periódicos, publicaciones, tesis, ensayos, páginas electrónicas y sitios web, de manera que se pueda explotar la economía del conocimiento sobre la temática en estudio.

Dentro de la fundamentación del presente trabajo podemos mencionar lo que manifiesta Linares en opinión a la concepción de Aristóteles:

“Aristóteles proponía que la educación de los más pequeños siguiera una dirección común a todos las personas y no permitir que los padres eligieran libremente el modo de educar a sus hijos”. (Linares, 2003, pág. 40)

Esta afirmación de Aristóteles hace referencia a la educación impartida a las y ,los infantes, puesto que se debería educar a la infancia con un protocolo que enmarque una base general de pautas de comportamientos, conductas y actitudes que a posteriori se vean reflejados en el desarrollo de su personalidad.

Esta concepción fundamenta la educación con bases académicas, científicas y no

solamente el instinto que sostienen los padres de familia, ya que a veces con sus intervenciones inadecuadas como solapamiento, berrinches, apapachamientos y términos utilizados en el lenguaje común, especialmente por la cultura latino americana y hablando de esta investigación se hace referencia al Ecuador.

Es común observar a muchos padres de familia que cuestionan la educación sin ningún fundamento, educativo, pedagógico o didáctico, y en más de las ocasiones son padres que no tienen educación formal, otros tienen educación inicial incompleta, seguido de los padres de educación colegial incompleta.

La población de padres de familia con poca o ninguna de educación formal es alta, lo que significa que este colectivo social formado por los padres a veces resulta ser un obstáculo en la labor que realizan los docentes en todas las instituciones educativas.

Para esto es que se hace injerencia en el juego como estrategia o recurso, técnico, pedagógico, didáctico y lúdico que permite socializar la enseñanza y el aprendizaje de manera significativa, buscando la transformación de la sociedad, a través de la formación con una cultura de cambios de paradigmas en el desarrollo integral de la niñez y adolescencia.

El juego es una actividad de aspecto lúdico que permite desarrollar al individuo en varias actividades, desarrollando de esta manera varias habilidades tanto psicológicas como motrices.

De tal manera que el autor Corbalán señala en su artículo:

“Los juegos en el contexto escolar precisan también del uso de material

concreto como tableros y fichas o simplemente lápiz y papel, materiales que permitan registrar la resolución del problema matemático implicado en el juego”. (1994)¹

En la recreación hay reglas, pero no limitan la imaginación. De tal manera que en la infancia se da el proceso de aprendizaje por la experiencia durante el juego, que les permite descubrir a través de sus cinco sentidos, su potencial individual, su capacidad para relacionarse socialmente y crear, además de su habilidad para superar retos.

Para el autor Huizinga, el juego significa:

“Huizinga, J. el juego es una forma de vida, “su objeto es, pues, el juego como una forma de actividad llena de sentido y como función”. (Huizinga, 1996)

Mediante la interrelación social del juego, los niños y niñas miran desde su propia personalidad y socializan con las demás personas, llenan su vida activa de sentido, desarrollan su estructura social dentro de la naturaleza, ambiente que los rodea, siendo este el recurso que utilizan para desenvolverse.

EL autor Ausubel propone ciertos criterios como condiciones para el aprendizaje significativo:

“Ausubel señaló dos condiciones imprescindibles para el aprendizaje significativo:

¹ recuperado de www.mendomatica.mendoza.edu.ar/Abril2013

La primera es la disposición del sujeto a aprender significativamente, dado que sin esta, ninguna técnica o sistema utilizado por el profesor será exitoso y el aprendizaje seguirá siendo mecánico y repetitivo como en los métodos tradicionales”.²

Fundamentos Pedagógicos

La pedagogía como parte de las Ciencias de la educación, contribuye con su enfoque particular de métodos y técnicas que pretenden facilitar la enseñanza y el aprendizaje significativo de los educandos.

La posición de la Pedagogía frente al aprendizaje a través del juego menciona lo siguiente según Ausubel, D. Piaget, J. y Bruner Jerome:

“El aprendizaje es conceptual, proposicional, por descubrimiento y por solución de problemas “Acepta la importancia del descubrimiento por Aprendizaje y observación que en algunas circunstancias no es posible realizarlo, opina que la enseñanza didáctica es el método más efectivo de aprendizaje”. (Ausubel, D. 1972).³

Piaget Jean (1970) considera: Aprendizaje es lo que las personas hacen con los estímulos y no lo que hacen con ella.⁴

Bruner Jerome (1977) considera: El Aprendizaje se realiza a través del descubrimiento y la exploración, encontramos la motivación en la curiosidad.⁵

² AUSUBEL, David 1978. Psicología Educativa Ediciones Trillas, México, ediciones N.-12

³AUSUBEL DAVID (1978), Psicología Educativa, Ediciones Trillas, México, Pág. 71

⁴ PIAGET JEAN (1970), Teoría del Aprendizaje, Pág. 65

⁵ BRUNER JERONE (1977), La Educación, puerta de cultura, Editorial Antonio Manchado, Pág.71

Este aporte de los diferentes investigadores mencionados, hacen referencia sobre la experiencia de la enseñanza y el aprendizaje, básicamente en esta etapa del desarrollo de las niñas y los niños todo es un constante aprendizaje, tal vez no se podría discriminar todo el aprendizaje que realizan, primero porque las y los maestros, docentes, profesores, parvularias, autoridades, padres de familia, solo tienen un supuesto que cumplir enseñar y educar a los hombres y mujeres del mañana.

La pregunta es o debe ser: ¿Están los docentes y las docentes, maestros, profesores, autoridades, padres de familia y sociedad en general preparados para la formación de lo máspreciado de la sociedad, las y los infantes?

Es una pregunta clara, precisa y objetiva sobre la que se debe reflexionar con mucha responsabilidad, afianzados en uno de los valores más significativos de las y los educadores, definida como “abnegación”, sencillamente es responder a la conciencia social, con una autoevaluación crítica que permita conocer las debilidades y falencias, tanto de carácter personal y profesional de cada ser humano llamado educador.

Si se realizara el ejercicio de la reflexión sobre esta interrogante planteada en el párrafo anterior, el ser humano denominado educador, docente, maestro, parvulario, pedagogo, podría ir sobre la marcha del aprender – haciendo a la vez.

Es investigar e investigarse, ser sujeto y objeto, romper paradigmas tradicionalistas de la educación o formación de la infancia, adolescencia y adultez.

La corriente tradicionalista de la educación ha sido mecanicista, muchos autores dicen conductistas, otros mencionan repetidores de experiencias sin cuestionamiento alguno a los resultados que hayan alcanzado.

Si se hace la metáfora con las tecnologías de la información, a este tipo de

educación y formación que viene haciendo el colectivo social de la educación en el Ecuador, se denominaría copia y pega, comúnmente conocido en el mundo tecnológico, es exactamente lo mismo en la educación, muchos docentes, educadores, profesores, parvularios, pedagogos, hombres y mujeres, no le ponen significación a sus aportes como educadores por el rol significativo que contempla la formación de un ser humano.

El paradigma de la educación tiene muchísimas brechas gigantes que cerrar, en primera instancia se debería definir un excelente y extraordinario perfil personal y profesional de todos los que tiene el rol de educadores en el Ecuador.

En el caso de este estudio, nacen más interrogantes, cuáles deberían ser las competencias personales y profesionales que las y los educandos deben dominar como reflejo condicionado para que sea significativa la enseñanza y el aprendizaje en cada nivel de la educación.

Reiteramos en la definición del ser humano, es un sujeto biológico, psicológico y social, por lo tanto en el caso de los sujetos docentes o educadores deberían tener conocimientos adicionales al rol de profesores, especialmente para quienes trabajan con la infancia del Ecuador, o en todo caso construir equipos de alto rendimiento multidisciplinarios, enfocados en la salud y educación, de manera que sea real la propuesta de cambios profundos y significativos para las y los educandos de la Unidad Educativa Digno Amador Núñez del cantón Salinas de la provincia de Santa Elena.

Fundamentos filosóficos

La filosofía corriente científica del desarrollo del pensamiento que ha evolucionado transcendentamente en el devenir del nuevo siglo, era del conocimiento, denominada actualmente la era del cerebro, porque se visualizan cambios profundos y significativos en el desarrollo de la humanidad.

Este paradigma el conocimiento, que es, como nace, de donde viene, se hereda, se aprende, son interrogantes que aún no han sido respondidas a plenitud.

Por esta razón es importante determinar acciones por sentido lógico de quienes hacen parte de la educación en el Ecuador, trabajar operativamente en las fortalezas de la educación, de los educandos y de la formación profesional de los educadores, para minimizar, disminuir y desaparecer falencias, debilidades que podrían convertirse en amenazas para construcción social de la educación actual.

La mirada de la filosofía según Friedrich manifiesta:

“La verdad se fundamenta en la concordancia de las ideas con los fines prácticos del ser humano, es decir con aquellos que sean útiles y provechosos a la conducta practica” (Friedrich, N. 2002)⁶ Si Friedrich apuesta por esa palabra mágica denominada “verdad”, refiriéndose a la concordancia o coherencia de lo que se piensa, dice y hace.

Este paradigma verdad, aún no está claramente dilucidado, puesto que como sujetos de este mundo, y por los derechos que les corresponde a los humanos en cualquier sociedad del planeta, “cada persona tiene su verdad”, entonces a que verdad se refiere Friedrich.

En su segunda frase hace referencia a los hechos que sean provechosos a la conducta práctica, sin duda alguna es otra afirmación no comprobada.

Y considerando que tuviese razón su afirmación, entonces cada sujeto podría en

6 FRIEDRICH N (2002), Procesos Cognitivos en el Desarrollo del Pensamiento, Ediciones Unidas, Guayaquil
Lcda. Sandra Matías, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez

libre albedrío de sus derechos humanos, apegarse a su verdad, la que propusiera, de acuerdo a cualquiera de sus motivos que lo activaron, mantienen y dirigen a sostener tal afirmación.

Practicando el paradigma de filosofar, de pensar, mentalizar, generar ideas, construir representaciones mentales, simbolismos, es un proceso cognitivo inmenso, indescriptible, la naturaleza humana es rica en recursos intelectuales⁷ a saber muchos investigadores hacen referencias aún no comprobadas científicamente que los seres humanos solo utilizan el 10% de la capacidad cerebral, específicamente hablando de inteligencia.

Esta afirmación aún no demostrada científicamente es vaga, pero la filosofía lógica permite plantear afirmaciones conceptuales sobre el lenguaje del campo de la inteligencia, haciendo metáfora a este significante, podría afirmarse, una de las leyes tradicionales de la medicina, planteadas por el padre de esta ciencia Hipócrates, quién manifestó que el órgano que no trabajaba se atrofiaba.

Esta afirmación tiene su comprobación como ejemplo en el sistema muscular, el entrenamiento con actividades físicas, deportivas y recreativas permite mejorar el tono muscular, la vitalidad, la energía, y el sujeto hombre o mujer presenta otras características somáticas o corporales.

Haciendo alusión a esta metáfora, en el área cognitiva o del conocimiento para entrar al campo mental, psíquico o del órgano rector del cuerpo humano el cerebro, puesto que es quién gobierna todas las funciones corporales, y está en discusión el contenido del pensamiento.

Sin duda alguna el cerebro no podría ordenarle a un sujeto que debe pensar sino le ha ingresado información adecuada para que pueda cumplir dicha orden, planteada

⁷ <http://es.wikipedia.org/wiki/Inteligencia>. La **inteligencia** (del latín *intellegentia*) es la capacidad de entender, asimilar, elaborar información y utilizarla para resolver problemas.

a la inversa esta aseveración, podría decirse que si un sujeto alimenta en contenido de información adecuada y significativa, podría procesar cognitivamente y elaborar recursos intelectuales que le darían la oportunidad de gobernar a través de las órdenes que le determine a su cerebro.

Como ejemplo se pueden citar a las personas que no tuvieron acceso a la educación por cualquier razón, motivo o circunstancias.

Estas personas, además de no haber desarrollado ciertas habilidades mentales llamadas básicas y mucho menos las superiores, también están expuestos posiblemente a debilidades en el desarrollo somático y social.

No cabe duda entonces de acuerdo a la filosofía, como arte de pensar críticamente, que esta metáfora se pueden romper paradigmas tradicionales de la educación, no solamente porque pueden ser inadecuados, sino porque podrías ser mal empleados o utilizados.

Fundamentos sociológicos

La base de las relaciones humanas se encuentra estudiada e investigada por la sociología, quien ejerce su especialidad a partir del estudio de los componentes humanos y su convivencia en grupos de personas, denominados familia, comunidad, escuela, iglesia, política, deportes, negocios, sociedad.

La sociología hace su aporte al aprendizaje social para que los niños y las niñas puedan desarrollarse a través del juego, Vygotsky menciona:

“Considera que el medio social es crucial para el aprendizaje”.

(Vygotsky, 2001)

El entorno social influye en la cognición por medio de sus “instrumentos”, es decir, sus objetos culturales (autos, máquinas) y su lenguaje e instituciones sociales (iglesias, escuelas).

Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos14/vigotsky/vigotsky.shtm>

El cambio cognitivo de utilizar los instrumentos culturales en las interrelaciones sociales de interiorizarlas y transformarlas mentalmente, la postura de Vygotsky es un ejemplo del constructivismo dialéctico porque recalca la interacción de los individuos en su entorno.

La apreciación de Vygotsky sirve de base para este proyecto puesto que manifiesta, el entorno social influye en la cognición por medio de sus instrumentos, estos instrumentos serán elaborados con material reciclable, lo que le permitirá que los párvulos socialicen en un ambiente agradable, permitiéndoles el desarrollo de las inteligencias inter e intrapersonal.

El pensamiento es un producto social tanto por las particularidades de su origen, como por su manera de funcionar y por sus resultados. Ello se explica por el hecho de que existe sólo en indisoluble unión con el trabajo y con el habla, que se dan exclusivamente en la sociedad humana.”

De lo expuesto, se colige que el pensamiento es la abstracción y comparación del mundo en la mente del ser humano, cuyo producto es la emisión de criterios que pueden tener incidencias sociales, masivas, que implican transformaciones, decisiones, resaltando también la influencia de tal proceso personal en el habla del estudiante.

“La inteligencia no solamente guarda relación con el sobrevivir y adaptarse al medio, sino también con la capacidad para aprender y desarrollarse en determinados entornos.” (Dave, 1979). “El aprendizaje facilita, propicia y se manifiesta como fuente del desarrollo: Va delante y le abre el camino” (Vigotsky, 1982).

Fundamentos psicológicos

La psicología como ciencia que estudia el comportamiento humano, la conducta y define las características de la personalidad de los individuos, fundamenta esta propuesta de investigación, ya que es desde esta mirada que se puede conocer al ser humano de manera integral, en los aspectos, biológicos, psicológicos y sociales.

Según Mussen, Conger, Kragan manifiesta:

“TEORÍA CONSTRUCTIVISTA”

Según Piaget, realizó valiosas investigaciones para comprender el desarrollo del niño, estudió la evolución de su pensamiento y la adquisición de habilidades básicas. En el desarrollo cognitivo según el autor se dan dos tipos de acciones: Los niños y las niñas actúan adaptándose al ambiente y relacionándose sobre las cosas utilizando esquemas ya comparados, a este proceso lo denominó asimilación.

Los objetos y situaciones modifican la construcción y elaboración del pensamiento de los niños y las niñas, a este proceso lo denomina acomodación, los cuales están en una acción permanente interactuando entre sí el proceso de maduración y el de aprendizaje.

Según Piaget las fases del desarrollo cognitivo del niño son:

- **Etapa sensorio-motriz.**
- **Etapa Pre-operacional.**
- **Etapa de Operaciones concretas.**
- **Etapa de Operaciones formales”⁸ (1996)**

El estudio de investigación es conocer cómo se relacionan los aspectos biológicos, psicológicos y sociales durante el juego, y según Piaget, como determina el proceso de evolución y desarrollo en las dos primera etapas de la niñez, a la que el autor denomina etapa Sensorio-motriz, comprendida desde los 0 a 2 años de edad, tiempo donde las y los infantes se conectan con el mundo, por medio de su esquema de acción, involucrando los movimientos reflejos y sus sentidos, obteniendo los conocimientos por medio de sus acciones y percepciones en relación con el ambiente, durante esta etapa no se perciben procesos simbólicos del pensamiento.

Considerada a la psicología como ciencia que estudia el comportamiento humano en la sociedad de manera individual y grupal, es relevante considerar este enfoque de la psicología en relación a la familia y la sociedad.

Por la relación que existe entre ambas familia y sociedad, ya que se consideran organizaciones básicas de la humanidad.

La familia como núcleo de la sociedad encargada de contribuir en la formación de sus descendientes, y la sociedad soportada en el estado o nación de un país es la encargada de velar por la adecuada formación de las familias que conforman el conglomerado humano en los países.

⁸ Mussen, Conger, Kragan. Desarrollo de la personalidad del niño. Trillas. México, 107-228

Estas dos variables familia y sociedad tejen algo en común que aliena a los seres humanos, la denominada cultura, sea familia o social, ambas llevan normas, creencias, valores y principios de vida.

La mezcla ecléctica de ambas situaciones culturales va construyendo al final una sola en teoría, ya que las sociedades tiene muchas vicisitudes entre una y otra nación que marcan la diferencia del desarrollo humano en cada país.

Así podemos mencionar valiosos aportes de la psicología a las familias, en el Ecuador hace muchos años se viene trabajando en diferentes espacios de la sociedad, la construcción de actividades que permiten el adecuado desarrollo de la personalidad en todos los espacios del ser humano, ya sea en la escuela, en la salud, en el trabajo y en la sociedad.

El asunto es garantizar la armonía, el bien común, el bienestar físico, mental, emocional, social, político, económico, la ausencia de enfermedades y la alegría del buen vivir de la colectividad, haciendo una sociedad equilibrada a través de la salud integral de cada Ecuatoriano.

EL Ministerio de educación del Ecuador menciona su posición frente a esta actividad lúdica:

“La importancia del juego proviene principalmente de sus posibilidades educativas. A través del juego el niño o la niña revelan al educador, su genuino carácter, sus defectos y virtudes” (Ministerio de educación del Ecuador, 2011).⁹

El juego infantil en los niños y las niñas de 4 a 6 años

Cada institución educativa debe mantener su espacio para el desarrollo motriz lúdico

⁹ El juego en la primera infancia, recuperado de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Juego-En-La-Infancia/5368237.html>

del niño y niña en edad infantil.

Las opciones metodológicas deben ser variadas dependiendo muchas veces de los factores.

Según Piaget, establece una clasificación de las etapas de desarrollo de acuerdo a la edad de las y los infantes:

“En cuanto al desarrollo cognitivo mantenido por Piaget. Se distinguen las siguientes:

Periodo Sensorio-motor (0-2 años.)

Periodo simbólico Pre- conceptual (2-4 años)

Periodo Intuitivo (4 a 6 años)”

En el periodo Intuitivo Preoperatorio, la función de expresión es bastante favorable, pues el niño y la niña paulatinamente van a ir organizando su mundo y se va centrando en dimensiones sucesivas.

En esta edad los niños y las niñas disponen de cierta ansiedad de competencias que le ayudará a ir comprendiendo y organizando su realidad social.

El juego es el eje organizador, va unido al desarrollo, tanto afectivo, motriz, social y sensorial. El juego como motor de aprendizaje, estimula la acción, la reflexión, el lenguaje. El juego es una actividad inherente al ser humano que se realiza como una acción libre, espontánea, ficticia, natural y sin aprendizaje previo; que brota de la vida misma y es capaz de absorber al jugador por medio de reglas establecidas.

Es de primordial importancia durante la infancia y no deja de tener significación en toda la vida del hombre, ya que aun en su juventud y en su madurez continua

jugando. El niño y la niña dedican gran parte de su tiempo al juego, el cual puede estar organizado en dos formas: el juego libre y el juego organizado.

Juego espontáneo

Para el Ministerio de Educación del Ecuador el juego significa:

En relación al concepto expresado anteriormente, podemos subrayar como principal característica, que conforma la esencia del juego espontáneo, la ausencia de finalidad. El juego es impulso vital e instintivo en el niño y la niña, a través del cual se desarrolla en todos los órdenes, no es acción premeditada sino que por el contrario nace espontáneamente y de la misma forma desaparece” (2009)¹⁰

El juego dirigido

Es una actividad pensada para un grupo determinado y con unos objetivos previstos. La participación del educador, será en todo momento, la de animador, permitir que el individuo actúe con libertad dentro del juego, cuidará de que el ánimo no decaiga, y observará los comportamientos y reacciones de los participantes.¹¹

Roles que desempeñan los jugadores

En los elementos que integran los juegos los roles son parte importante

¹⁰ EL juego en la historia desde las diferentes disciplinas. Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/59054847/Educacion-Fisica-Infantil> <http://es.scribd.com/doc/133717121/Ud2-1-El-Juego-en-La-Historia-Desde-Diferentes-Disciplinas>

¹¹ EL juego en la infancia. Recuperado de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Juego-En-La-Infancia/5368237.html> <http://aprendizajesocio-cultural.blogspot.com/2011/05/importancia-del-juego.html>

de la dinámica. A veces se requiere que algún jugador tome un papel central, o bien que se divida el grupo en perseguidos y perseguidores los roles del juego se deben respetar para que este se desarrolle sin contratiempos y todos puedan participar.

Huizinga Johan dice: el juego es una forma de vida, “su objeto es, pues, el juego como una forma de actividad llena de sentido y como función social” (Johan, 2000).

Los impulsos naturales que condicionan de una manera general el juego, sino que considera el juego en sus múltiples formas concretas como una estructura social.

Piaget estudia el desarrollo del niño en función del desarrollo intelectual, para él en pensamiento difiere en calidad y no en cantidad, es decir que en cada etapa que conforma el desarrollo del niño se piensa de manera diferente.

Según Vigotsky manifiesta:

“Y he aquí uno de los aportes esenciales de Piaget al conocimiento: “haber demostrado que el niño tiene modos de pensar específicos que lo diferencian del adulto. Piaget sostiene que este proceso de enriquecimiento de las estructuras y su desarrollo tiene lugar a través de dos procesos que se implican mutuamente, llamados asimilación y acomodación”. (Vygotsky, 2001, pág. 31, recuperado de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Ensayo-De-La-Educacion-Inicial/5395815.html>)

Características de los niños y las niñas de 4 a 6 años

Desafía a los adultos tratando de imponer su voluntad, estos tienen que ser medidos, pacientes y actuar con prudencia para poder controlar la situación, deben responder siempre con la verdad a sus preguntas, para ayudar a construir en ellos una visión positiva del mundo.

Se preocupa cada vez más por sus logros y todo aquello que puede resolver por sí solo, se esfuerza y gana confianza en sí mismo.

Condiciones para tener éxito con los juegos

Preparar los juegos debidamente

“El juego es un asunto para niños, niñas y jóvenes, es preciso conservar el carácter espontáneo, libre y alegre. Esto implica mucha imaginación, una gran fantasía para presentar los juegos”. (Velarde, 2004)

El reciclaje

El reciclaje tiene su concepción desde diferentes miradas, puede ser básicamente social, pero va mucho más allá de esta categoría, de tal manera que señalamos el artículo publicado y recuperado de <http://elreciclaje.org/&hl=en>, Enero del 2013, donde se refieren al reciclaje:

“El Reciclaje transforma materiales usados, que de otro modo serían simplemente desechos, en recursos muy valiosos. Algunos de estos

beneficios se acumulan tanto a nivel local como a nivel mundial.¹²

El reciclaje es un factor de suma importancia para el cuidado del medio ambiente. Se trata de un proceso en la cual partes o elementos de un artículo que llegaron al final de su vida útil pueden ser usados nuevamente”. (<http://elreciclaje.org/&hl=en>, Enero, 2013)

En una visión ecológica del mundo, entre diversas medidas de los recursos naturales de la Tierra, el reciclaje es la tercera y última medida en el objetivo de la disminución de residuos; el primero sería la reducción del consumo, y el segundo la reutilización.

La mayoría de los materiales que componen la basura pueden reciclarse, uno de los desafíos más importantes de las sociedades actuales es la eliminación de los residuos que la misma produce.

El reciclaje en la preparación del material didáctico

Es muy importante que antes del diseño de materiales didácticos, el maestro conozca el Programa de estudios, así podrá establecer la íntima y debida relación que debe existir entre el material y los temas de clase.

Las diferencias individuales caracterizan a cada uno de los estudiantes, de manera que unas dimensiones pueden no satisfacer a todos como es necesario; entonces es indispensable que el maestro asegure de que su material sea lo suficientemente grande o amplio y que sea capaz de ser examinado sin ninguna dificultad por sus estudiantes, sobre todo cuando el material ha sido diseñado para el uso colectivo y

¹² <http://elreciclaje.org/&hl=en>

de reciclaje, no así cuando es diseñado para uso individual o grupal, en donde las dimensiones pueden ser mucho más reducidas.

En la actualidad el tema de reciclaje cada vez va ganando territorio en los centros educativos, es así que se habla mucho de las 3R (reducir, reutilizar y reciclar).

Dentro de los centros educativos se están implementando varias alternativas para poder cumplir con las 3R, es así que la idea de elaborar juegos con material de reciclaje como llantas, maderas, entre otros es una forma de conservar el medio ambiente y además se estimula a los estudiantes a mejorar sus motricidades en todo sentido.

Fundamentación legal

SEGÚN MANIFIESTA LA CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA APROBADA POR CONSULTA POPULAR EN 2008, EN SUS SIGUIENTES ARTICULOS

Considerando la publicación oficial de la asamblea constituyente, que manifiesta:

“La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”. (Art. 26). Recuperado de <http://ticssaraospinagrisales.blogspot.com/>)

EL artículo 44, manifiesta que el estado, la sociedad y la familia promoverán

integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

En el artículo 45 la Constitución de la República del Ecuador, sostiene que las niñas, los niños, los adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de sus edad. El estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA¹³

El código de la niñez y adolescencia hace su aporte al derecho de la niñez, la mujer y la familia desde sus concepciones:

“Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen a una educación de calidad”¹⁴ (<http://es.srcibd.com/doc/8271957>)

Otra fundamentación legal es el Plan decenal de educación que existe en el país, el mismo que contribuye a las actualizaciones responsables de todos los involucrados.

De igual forma se recalca que las instituciones de educación dentro del Ecuador cuentan con una carta de compromiso denominado Plan de convivencia institucional, que regula a toda persona que está en relación con el centro de educación.

¹³ Código de la Niñez, adolescencia y la Familia del Ecuador

¹⁴ Código de la Niñez y adolescencia, Art. 37

1.8. Marco conceptual.

Abstracción: Es un proceso mental que se aplica al seleccionar algunas características y propiedades de un conjunto de cosas del mundo real, excluyendo otras no pertinentes. En otras palabras, es una representación mental de la realidad.

Anelasticidad: La Anelasticidad, también conocida como viscoelasticidad, es el tipo de comportamiento que presentan ciertos materiales que exhiben tanto propiedades viscosas como propiedades elásticas cuando se deforman.

Aprendizaje: Adquisición de recursos personales biológicos, psicológicos o sociales, cuyas conductas o valores son resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación.

Antropometría: Es parte de la antropología física que estudia las proporciones de medidas del cuerpo humano.

Atavismo: Semejanza con los antepasados que resurge después de varias generaciones.

Arte: Es una expresión de desarrollar mediante la pintura, dibujo las habilidades que visuales, auditivas y táctiles.

Aprendizaje: Son todas las necesidades que se adquieren por intuición o por enseñanza.

Ambiente: Todo lo que rodea al individuo

Circunscrito: Reducir o ceñir algo a ciertos límites o términos.

Competitiva: La competitividad se define como la capacidad de generar la mayor satisfacción de los consumidores al menor precio, o sea con producción al menor costo posible.

Cronológico: Cronológico es aquello perteneciente o relativo a la cronología, cuyo objeto es la determinación del orden y las fechas de los sucesos históricos. La cronología forma parte de la ciencia de la historia.

Destreza: La palabra destreza se construye por substantivación del adjetivo «diestro». Una persona diestra en el sentido estricto de la palabra es una persona cuyo dominio reside en el uso de la mano derecha.

Disociación: Capacidad de conseguir mediante razonamientos, que alguien cambie su manera de actuar, pensar y sentir.

Epistemológica: Es la rama de la filosofía que trata de los problemas filosóficos que rodea la teoría del conocimiento.

Educación ambiental: Son acciones que se realizan para detener la degradación y deterioro de los ecosistemas.

Habilidades: Es el potencial que el ser humano tiene para adquirir y manejar nuevos conocimientos y destreza, Capacidad, inteligencia y disposición para una cosa; Gracia y destreza en ejecutar.

Inalienable: Es aquello que no se puede enajenar es decir que no se puede pasar o transmitir a alguien el dominio de algo, por lo tanto no se puede venderse o cederse

de manera legal.

Intrínseco: Se utiliza intrínseco para dejar claro que tal cosa, persona o tema, tiene determinada calidad o defecto, que hace que sea comparable a otra. Es lo que nombra o describe respecto de lo particular; propio, interno, constitutivo que diferencia de los demás.

Juego: El juego es una actividad que se utiliza para la diversión y el disfrute de los participantes, en muchas ocasiones incluso como herramienta educativa. Los juegos normalmente se diferencian del trabajo y del arte, pero en muchos casos estos no tienen una diferenciación demasiado clara.

Lúdica: La necesidad del ser humano, de sentir expresar, comunicar y producir emociones primarias como reír, gritar, llorar y gozar, emociones orientadas hacia la entretención, la diversión y el esparcimiento poseyendo una ilimitada cantidad y formas, medios de expresión como lo manifiesta el profesor .

Materiales: Son diferentes herramientas a utilizarse para la construcción de algún elemento importante en la utilización del ser humano, en el parque infantil se utilizan varios materiales como madera, zinc.

Motricidad fina: Facultad de movimientos que requieren de precisión. La motricidad fina influye movimientos controlados y deliberados que requieren el desarrollo muscular y la madurez del sistema nervioso central. Movimientos finos, precisos con destreza (López, 2005, pág. 445).

Motricidad gruesa: Hace referencia a movimientos amplios. (Coordinación general y viso motora, tono muscular, equilibrio etc. (López, 2005, pág. 228)

Pedagogía: La pedagogía es la ciencia que tiene como objetivo el estudio a la educación como fenómeno psicosocial, cultural y específicamente humano, brindándole un conjunto de bases y parámetros para analizar y estructurar la formación y los procesos de enseñanza-aprendizaje que intervienen

Plasticidad: La plasticidad es la propiedad mecánica de un material anelástico, natural, artificial, biológico o de otro tipo, de deformarse permanentemente e irreversiblemente cuando se encuentra sometido a tensiones por encima de su rango elástico, es decir, por encima de su límite elástico. (López, 2005, pág. 334)

Psicomotor: El desarrollo psicomotor es la adquisición de habilidades que los niños adquieren de forma progresiva desde que son bebés y durante toda la infancia.

Este desarrollo se manifiesta con la maduración del sistema nervioso central, que le permitirá la interacción con su entorno.

Psicomotricidad: Es el estudio de la relación entre los procesos mentales y las actividades motoras.

Potencialidad: Es la capacidad para hacer algo o producir algo. La potencialidad es una capacidad misma, generalmente no tiene nada que ver con el objeto.

Potencialidad corporal facilidad con que una persona puede controlar su propio cuerpo con el mayor nivel de atención y con el menor desgaste de energía, para permitir los procesos de inhibición sensorial y alcanzar una mayor claridad mental.

Reciclaje: Reutilizar desechos que puedan ser utilizados en la fabricación de otros objetos.

Sistemático: Que sigue o se ajusta a un sistema.

Sociológica: Es la ciencia que estudia, a los seres humanos en el colectivo social, describe y analiza las interacciones de la convivencia.

VISOMOTOR: Habilidades a desarrollar coordinación visomotora, atención

VEROSIMIL: Es aquello que tiene apariencia de verdadero. Por lo tanto, resulta ya que no ofrece carácter de falsedad.

Esto no implica que sea imposible que lo verosímil pueda resultar falso; sin embargo, al ser verosímil, termina siendo congruente dentro del contexto.

1.9. FORMULACIÓN DE LAS HIPÓTESIS Y VARIABLES

1.9.1. Hipótesis general

La práctica de juegos recreativos con material reciclable mejorará el desarrollo biológico, psicológico y social de los niños y las niñas de 3 a 5 años en el área preescolar de la Unidad Educativa Fiscal Mixta N°1 “Digno Amador Núñez” del Cantón Salinas en la Provincia de Santa Elena

1.9.2. Hipótesis particulares

Las estrategias para las áreas recreativas con material de reciclaje promoverá el bienestar integral de los niños y las niñas.

Si se construyen juegos recreativos mejorará el desarrollo bio-psico-social de los niños y el aprendizaje de los niños y las niñas.

Si se renueva el área física de manera recreativa los niños y las niñas ejercitarán y desarrollarán sus procesos mentales que involucran las emociones saludables de los párvulos.

1.9.3. Variable: independiente y dependiente

Variable independiente

Los docentes no practican metodologías adecuadas con juegos recreativos con material reciclable para el desarrollo biológico, psicológico y social de los niños y las niñas de 3 a 5 años en el área preescolar de la unidad educativa fiscal mixta n°. 1 “Digno Amador Núñez” del Cantón Salinas en la provincia de Santa Elena año lectivo 2012-2013”

Variable dependiente

Inadecuado desarrollo en el aspecto biológico, psicológico y social de los niños y niñas de 3 a 5 años en el área preescolar de la unidad educativa fiscal mixta n°. 1 “Digno Amador Núñez” del Cantón Salinas en la provincia de Santa Elena año lectivo 2012-2013”

Tabla No. 1. 2: Variable dependiente: Inadecuado desarrollo en el aspecto biológico, psicológico y social de los niños y niñas de 3 a 5 años.

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Unidad de Observación
Son aspectos necesarios en la formación del niño, donde empiezan a compartir con otros niños, afianzando las destrezas de motricidad gruesa, con juegos al aire libre con material de reciclaje	Fortalecer la motricidad gruesa	Participación en la elaboración de juegos recreativos para que en sus hijos desarrollen todas sus capacidades motrices y cognitivas	- SÍ - NO	Docentes
	Juego	Existen áreas de recreación en la institución Observa los juegos	- SÍ - NO -	Padres de familia.
				Estudiantes

Fuente: “Unidad Educativa Digno Amador Núñez”.

Elaborado: Lcda. Sandra Matías, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez.

1.10. ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN

La presente guía práctica de juegos recreativos con material reciclable permitirá al docente desarrollar en el niño y la niña la identidad personal de organización, participación y desarrollo de su inteligencia.

El proyecto se desarrolla, mediante los métodos de investigación, observación, explicación, inducción y deducción, se ha llegado al análisis de la necesidad que tiene el centro educativo en cuanto a juegos recreativos con material reciclables, que permitan mejorar el esquema corporal de los educandos, lo que permitirá probar a través del estudio investigativo las condiciones para el desarrollo y desenvolvimiento de los niños y niñas de nuestro Cantón y contribuir al esparcimiento para destacar la importancia de la construcción y funcionamiento, que se espera obtener.

1.10.1. Tipo de estudio

Según Hernández Sampieri, Fernández Collao; Baptista Lucio:

“A lo largo del estudio de la historia de la ciencia han surgido diferentes corrientes de pensamiento tales como el empirismo, el materialismo dialéctico, el positivismo, la fenomenología, el estructuralismo, así como otros marcos interpretativos como la etnografía y el constructivismo, que han originado diferentes rutas en la búsqueda del conocimiento”.
(2006, pág. 4)

El presente trabajo sigue el diseño descriptivo, diagnóstico, explicativo y de campo, por intermedio de este tipo de investigación se realiza el respectivo diagnóstico situacional para encontrar las causas y consecuencias de la situación en análisis,

síntesis, para luego describir el problema y explicar las alternativas que se plantean para mejorar la situación.

Este tipo de estudio permite conocer el que, como, cuando, donde y porque del problema que se investiga al determinar cada una de las respuestas, en este caso el que se refiere a los juegos recreativos y su incidencia en el desarrollo biopsicosocial, como lo estudiamos, aplicando las técnicas de observación, entrevistas y encuestas, así mismo responde al donde, en el centro de estudios “Digno Amador Núñez”, y porque, mejorar la calidad de vida con calidez, de los y las educandos de la institución, a través de una adecuado desarrollo integral.

1.10.2. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

Cualitativa: Para evaluar aspectos relacionados con el grado de comprensión de lectora, así como niveles de desarrollo de pensamiento y conocimiento, creatividad y criticidad se emplean encuestas, entrevistas y fichas de observación.

Cuantitativa: En términos para identificar el aporte y rendimiento del personal, se realizó con un nivel de calificación porcentual como producto obtenido por conocer la realidad de la comprensión de lectura y su aporte en la actividad educativa, para lo cual se hizo un análisis de documentos como, plan piloto, análisis de muestra, criterios de profesionales, resultados de las encuestas, entre otras.

El método explicativo científico

Por medio de éste, se resuelve un problema de carácter científico aplicando los procedimientos: Plantear y fundamentar el problema; formular hipótesis; seleccionar técnicas y los instrumentos de recolección de datos; determinar el diseño de la investigación; experimentar e interpretar los resultados y a partir de ahí un nuevo cuerpo de conocimientos, sobre todo cuando se requiere verificar el cumplimiento de

aplicación de medios ya determinados para la lectura comprensiva.

Método experimental

Es adecuado para esta investigación. Este método investiga las posibles relaciones de causa – efecto; permite la contrastación de los resultados, en la presente investigación, ha permitido experimentar las estrategias dinámicas en base a juegos para mejorar la fluidez en la comprensión lectora entre los estudiantes del sexto año de educación básica.

Método descriptivo

Es aquella orientación que se centra en responder a la pregunta ¿cómo es? una determinada parte de la realidad, que es objeto de estudio. Este método ha permitido identificar y delimitar el problema que se ha tratado; ha descrito a los alumnos; sus características, cualidades y habilidades, siempre y cuando su referencia este directamente conectada con la lectura y su comprensión.

Método estadístico

Al momento de tabular, presentar e interpretar los datos surgidos de la investigación, a causa de dar a conocer una cuantía en los resultados.

Hernández Sampieri, et:

“Resaltan que todas las corrientes de la investigación del siglo xx, se han polarizado en dos enfoques principales o aproximaciones al conocimiento: el enfoque cuantitativo y el enfoque cualitativo de la investigación, y la suma de estos convergen para formar el enfoque multimodal o enfoque mixto”. (2006 pág. 4)

Considerando el aporte de estos autores con los recursos y herramientas adecuados para realizar investigaciones académicas y científicas, el presente trabajo de investigación se fundamenta y sustenta en el enfoque cuantitativo de la investigación.

El enfoque cuantitativo manifiesta:

“La recolección de datos para probar hipótesis, con base a la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (Hernández, S. 2006, pág. 5)

1.10.3. Población y Muestra

Recordamos que esta investigación descriptiva tiene su fundamentación bibliográfica y documental, para realizar el diagnóstico y conocer el estado actual del fenómeno en estudio, por lo tanto debemos hacer relevancia a los magníficos aportes de la estadística para la investigación social.

Camarrero, L. et; manifiesta:

“EL universo también llamado población, es el conjunto de todas las unidades que queremos investigar. La muestra es la parte del universo sobre la que vamos a obtener información con la finalidad de conocer la población. Con la información recogida en la muestra vamos posteriormente a describir el universo mediante la distribución de las variables.” (2012, pág. 203)

Población

Según Selltiz, etal., 1980:

“Una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones”. (Sampieri, 2006).

La población en estudio corresponde a todo el colectivo social de la Unidad educativa, lo que comprenden autoridades, docentes, padres de familia, estudiantes.

Esta población se conforma del personal docente que labora en la Unidad Educativa Fiscal Mixta No. 1 “Digno Amador Núñez” el cual está conformado por dos directivos, dieciocho docentes en general de los cuales, cinco docentes corresponden a la educación inicial, 102 estudiantes y 93 padres de familia

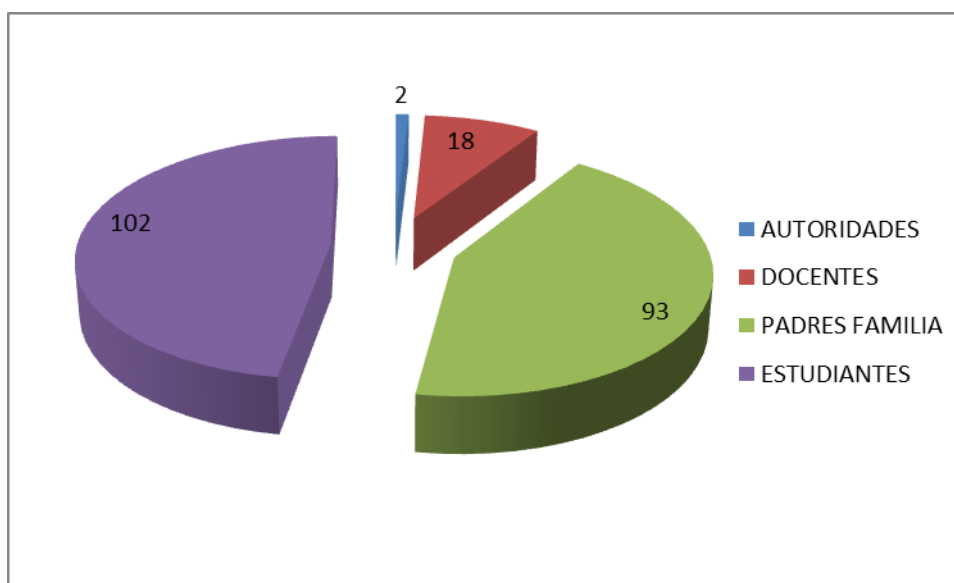
Tabla No. 1. 3: POBLACIÓN

POBLACIÓN	
Autoridades	2
Docentes	18
Estudiantes	102
Padres de familia	93
TOTAL	215

Fuente: “Unidad Educativa Digno Amador Núñez”

Elaborado: Lcda. Sandra Matias, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez

Gráfico No. 1. 1: Población de la Unidad Educativa Mixta No. 1 "Digno Amador Núñez".



Fuente: “Unidad Educativa Digno Amador Núñez”

Elaborado: Lcda. Sandra Matías, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez

Muestra

Según **Sampieri**:

“Es el subgrupo de la población del cual se recolectan los datos y debe ser representativo de dicha población. El investigador pretende que los resultados encontrados en la muestra logren generalizarse o extrapolarse a la población”. (2006)

Sampieri, es muy enfático en su aporte sobre la segmentación de las unidades de estudio que servirán como muestra dentro de una investigación, las mismas que deben y pueden ser cuantificables para medir los fines de la investigación.

La definición de muestra por **Camarrero, L. et:**

“La muestra es un conjunto de elemento de un conjunto mayor. EN términos matemáticos una muestra es un subconjunto perteneciente a un conjunto. Sin embargo a partir de esta definición se deduce la utilidad de las muestras como instrumento de investigación. Los subconjuntos que podemos obtener de un conjunto cualquiera son innumerables. Lo que nos interesa es saber, de todos los subconjuntos posibles que podemos realizar, cuáles producen conocimientos y cuáles no, y evidentemente utilizar los primeros. Los subconjuntos que producen conocimiento sobre otros más amplios se denominan muestras representativas”. (2012, pág202)

Este concepto sumamente específico para definir la muestra en un estudio académico y científico por la importancia que entrega al tomar como referente a un segmento de la población o universo, en este caso a los integrantes de la Unidad Educativa Digno Amador Núñez.

“Camarrero, L. et; que en la investigación mediante muestras, las operaciones a realizar son para:

- a) Definir el universo o cual es el conjunto de la población al que nos referiremos**
- b) Fijar unas condiciones para la estimación, es decir, delimitar el nivel de representatividad de la muestra. Especificar qué criterios de error y de confianza vamos a manejar para poder del todo a través de la parte**
- c) Utilizar un método de selección de la muestra, de una parte del universo. Señalar cómo vamos a extraer la parte que observamos de forma que nos permita, cumpliendo los criterios anteriores, referirnos al todo**
- d) Inferir los resultados para el universo. Se trata de presentar los datos de forma que puedan contener los valores reales que tiene la población”(2012, pág. 203)¹⁵**

Para el trabajo de investigación se consultó a las autoridades del plantel las mismas que recomendaron por el consejo académico de la institución que solo podría realizarse a la población que ellos designaran como muestra de autoridades y docentes.

De tal manera que se utilizó la técnica estadística denominada censo poblacional, por recomendación y sugerencia de las autoridades del plantel y por aceptación de los investigadores, quedando determinada de la siguiente manera la muestra para las autoridades y docentes.

¹¹ Camarrero, L.; Almazán, A.; Arribas, J.; Mañas, B.; Félix Vallejos, A. (2012). Estadística para la investigación social. Alfaomega. México.

El investigador pretende que los resultados encontrados en la muestra logren generalizarse o extrapolarse a la población. (Sampieri, 2006)

Para determinar la muestra se ha considerado el siguiente proceso, determinando que es la manera más adecuada de realizar una investigación:

Existen dos autoridades a los cuales se aplicó una entrevista.

Existe una población total de dieciséis docentes, por ser una cantidad mínima se aplicó una encuesta a toda la población.

La población de los padres de familia son noventa y veintitrés; y estudiantes ciento dos, se determina el tamaño de la muestra con un margen de error admisible del +/- 5%.

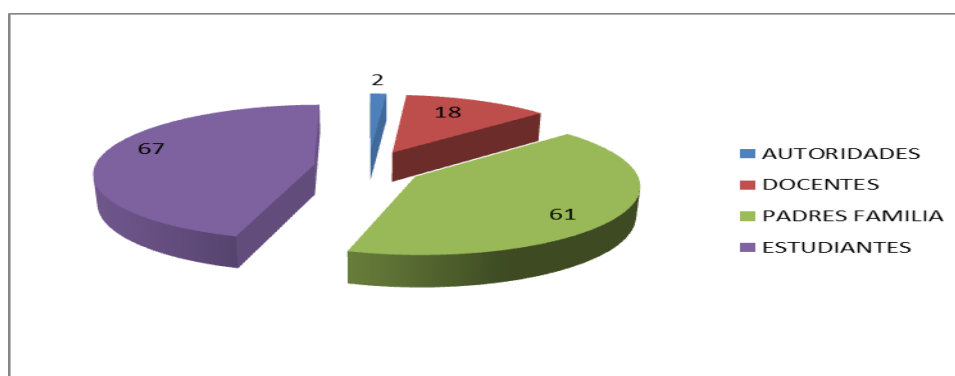
Tabla No. 1. 4: MUESTRA

POBLACIÓN		Frecuencia muestral	MUESTRA	
Autoridades	2	Censo	Autoridades	2
Docentes	18	Censo	Docentes	18
Estudiantes	102	(102/1.535)	Estudiantes	67
Padres de familia	93	(93/1.535)	Padres de familia	61
TOTAL	215		TOTAL	148

Fuente: “Unidad Educativa Digno Amador Núñez”

Elaborado: Lcda. Sandra Matías, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez

Gráfico No. 1. 2: Muestra para el estudio del diseño de juegos recreativos con material reciclable en el área preescolar.



Fuente: “Unidad Educativa Digno Amador Núñez”

Elaborado: Lcda. Sandra Matías, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez

Para efecto de la muestra de padres de familia y estudiantes, por ser un número superior a 40 personas, se procedió a aplicar y despejar la fórmula estadística determinada para este número de población, a saber:

La muestra se la determina mediante la siguiente fórmula:

$$N = \frac{N}{(e^2(n-1)+1)}$$

N= Tamaño de la muestra

n= Población total, conjunto universo o referencia

e²= Error máximo admisible

Tabla No. 1. 5: DESPEJAR LA MUESTRA

Autoridades (Censo N° de autoridades) Censo= (2)	Docentes (Censo N° de docentes) Censo= (18)
Estudiantes (fm)*(N° de estudiantes) Fm=(102/1.535) Fm= 67	Padres de familia (fm)*(N° de padres de familia) Fm=(93/1.535) Fm= 61

Fuente: Camarrero, L.; Almazán A.; Arribas J.; Mañas, B.; Félix Vallejos, A. (2012). Estadística para la investigación social. Alfaomega. México

El método estadístico aplicado para el cálculo del tamaño muestral es aplicado a una población finita, ya que esta investigación corresponde a fenómenos sociales como el que se estudia en la Unidad Educativa Digno Amador Núñez, con un muestreo estratificado simple. (Carrero, L.; et, 2012, pág. 223)

Según Camarrero, L.; et en su obra manifiesta:

Los estratos son subconjuntos o grupos del universo, de forma que todos los elementos pertenecen a uno de los grupos y sólo a uno. En el diseño de encuestas estratificadas tenemos dos situaciones distintas. En unos casos deseamos conocer resultados para cada uno de los estratos, y en otros nos interesa aprovechar las ventajas de la estratificación para reducir el número de entrevistas necesarias para la estimación del conjunto. La primera estrategia se conoce como diseño uniforme y la segunda como diseño proporcional. El reparto de los elementos de la muestra entre los distintos estratos se denomina afijación. (2012, pág. 228)

1.10.4. Fuentes y técnicas para la recolección de información

Las fuentes para recolectar la información serán todo el colectivo social que pertenece al Centro de Educación Básica: Unidad Educativa Fiscal Mixta # 1 “Digno Amador Núñez” Cantón Salinas, conformado por: Directivos, Docentes y Padres de Familia.

Se reitera en el trabajo sobre la utilización de material bibliográfico, revistas, informes, documentos publicados con referencia a las variables que definen el problema.

Esta información es de vital importancia para efectuar las argumentaciones correspondientes a la información académica, científica, experimental que exista con referencia a otros trabajos o estudios realizados sobre los juegos recreativos con material reciclable para el desarrollo sensorial y motriz de las y los niños, lo que a su vez contribuirá a un adecuado desarrollo biológico, psicológico y social.

Recabada la información se aplican los métodos planteados anteriormente, a saber el analítico-sintético, el deductivo-inductivo, para inferir la información aplicada al estudio de los juegos recreativos con material reciclable.

Con este procesamiento se aplican las técnicas mencionadas en el marco metodológico, a saber la observación, entrevistas y encuestas a toda la muestra seleccionada de este universo de la Unidad Digno Amador Núñez.

La observación

Es una de las técnicas más tradicionales de la historia de la investigación, pertenece

al método científico, como uno de los primeros pasos que antiguamente aplicaban los investigadores sociales.

Esta técnica de observación, está considerada a partir de una de las funciones más importantes de uno de los órganos de los sentidos, los ojos.

Los globos oculares, también llamados ojos, cumplen una de las más importantes funciones de los sentidos, la visión, función fisiológica que permite captar la información proveniente del mundo exterior, ambiente o determinantes circunstanciales que rodean al sujeto en el ejercicio de la vida cotidiana.

La relación de los ojos y la función de la visión como parte de los sentidos de los seres humanos es importante para todos los investigadores, ya que a partir de esta función en coyuntura con el desarrollo de la habilidad mental básica la observación, se puede procesar la información que se captura de un determinado fenómeno, suceso o acontecimiento donde el sujeto investigador se encuentre.

EL método de la observación permitirá visualizar las falencias, necesidades o debilidades que existe en las instituciones educativas fiscales en el área preescolar, referentes a espacios de recreación, diversión, de actividades físicas y lúdicas, para dar solución por medio de estrategias de intervención adecuadas para el bienestar de las y los infantes de la institución.

De igual manera con la técnica de la observación se logrará conocer como es el ejercicio de vida escolar de las y los infantes en este importante proceso de desarrollo evolutivo en la infancia, que tipo de técnicas de estimulación sensorio-motriz, utilizan o no los docentes de la institución, y finalmente podremos observar si realmente participan en este proceso formativo, las autoridades, los docentes y padres de familia.

La entrevista

Otra de las técnicas indispensables para las investigaciones sociales, es la entrevista por la connotación y significancia que le dan los sujetos entrevistados.

Entrevistar, por razonamiento lógico de los investigadores significa observar, mirar, escuchar, escribir información recogida entre dos personas por un objetivo específico antes planteado.

La entrevista para fines de la investigación tiene que seguir un protocolo o procedimiento planificado con anterioridad, de manera que se puedan establecer las preguntas orientadas a levantar la información sobre el fenómeno de estudio, que implica las variables de los objetivos a alcanzar.

Este estudio aplicara una entrevista dirigida a la población seleccionada como muestra de la investigación, donde se encuentran las diferentes autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes de la unidad Educativa fiscal Digno Amador Núñez.

Adicional a las técnicas mencionadas, las investigadoras de este trabajo utilizaran aparatos tecnológicos de apoyo a las entrevistas como filmadora, celular, cámara digital, para generar evidencias significativas que permitan demostrar y fundamentar

hechos de investigaciones con fundamentación académica y científica.

La encuesta

También esta técnica pertenece al grupo de los recursos importantes de las investigaciones sociales, ya que a través de las preguntas seleccionadas con el rigor científico, se podrá conocer la información relevante que a posteriori se cuantificará en el estadígrafo que permitirá inferir los resultados de hechos generales a hechos particulares.

Las encuestas están dirigidas por responsabilidad social y participación ciudadana a los involucrados de este colectivo social de la institución “Digno Amador Núñez” de nuestra provincia de Santa Elena, en el cantón Salinas, a saber, autoridades, docentes y padres de familia, para luego obtener resultados confiables de la aceptación o no de los criterios y opiniones planteadas en la encuesta.

Encuesta: directivos 2, docentes 18 padres de familia 61

1.10.5. Tratamiento de la información

Los resultados de las encuestas y entrevistas, con la investigación de algunos estudios de juegos recreativos recopiladas para este proyecto, el cual determina el involucramiento de directivos, docentes, padres de familia y otros centros de educación básica con el mismo enfoque educativo optimizando el grado del manejo y uso adecuado de los juegos recreativos con material reciclable utilizando los recursos naturales que están en el ambiente.

La propuesta del proyecto de elaborar una guía práctica de juegos recreativos con material reciclable en el área preescolar en la Unidad Educativa Fiscal Mixta

No.1 “Digno Amador Núñez” de la Provincia de Santa Elena del Cantón Salinas, lo que llevó a una especial atención en el ámbito; psicológico, pedagógico, sociológico, filosófico de los párvulos, a fin de que el diseño de la guía práctica sea tomada en cuenta, mejorando la calidad psicoafectiva, cognitiva y social para lo cual se tomará como herramienta indispensable las diversas teorías de aprendizaje que permitirá contrarrestar la información, de esta manera el educando ira aprendiendo un sin fin de cosas nuevas, desarrollando sus capacidades sensoriales.

1.11. RESULTADOS E IMPACTOS ESPERADOS

La elaboración de esta guía práctica de “juegos recreativos con material reciclable”, tiene como finalidad aplicar todos los métodos y técnicas que imparte el docente parvulario, para obtener los resultados deseados y difundir de esta manera los resultados beneficiosos que pueden lograr estos recursos estratégicos como son los juegos y la estimulación sensorial y motriz para el desarrollo biológico, psicológico y social de nuestros infantes, logrando ser referente para las diversas instituciones educativas, sean estas: Particulares, Fiscales, Fisco misionales, con el propósito de contribuir a la educación y formación del proceso cognitivo que adquiere el niño y la niña.

Ampliando de manera espontánea, la capacidad de improvisar y enriquecer la expresión de la comunicación emocional; mejorando la confianza y la seguridad personal en los párvulos, para que se ejecute en el transcurso de su enseñanza aprendizaje, y poder alcanzar los objetivos propuestos.

Es importante recordar lo que alcanza este tipo de estrategias en el ámbito educativo, para esto consideramos lo que manifiesta la Estructura Curricular:

“El juego permite vivir una experiencia de interacción tomando conciencia del significado de su propio cuerpo; de esta forma, él se

**convierte en un instrumento irremplazable de expresión humana que permite ponerse en contacto con el medio y con los demás, pero no se ha dado la debida importancia de desarrollar destrezas y habilidades que deba adquirir el párvulo en esta etapa evolutiva de aprendizaje”.
(Adelantado, V. N., 2002)**

Esta propuesta pedagógica de “juegos recreativos con material reciclable”, proporcionan diferentes situaciones lúdicas, con múltiples actividades que giran alrededor de un eje articulador, las mismas que en función de los objetivos, contenidos, y materiales del medio permite desarrollar nuevas habilidades a su esquema corporal con los cuales se va a trabajar.

Estas secuencias didácticas pueden incluir, dos, tres o cuatro actividades cada vez más complejas que permiten continuar trabajando e ir dejando otros e incorporar nuevos juegos que influyen en su crecimiento, aspectos físicos, rasgos corporales, talla y peso.

Esta maduración implica cambios neurológicos, hormonales y químicos propios de los niños y nuevas experiencias que son el resultado del intercambio entre el niño, la familia, la cultura, el medio social, y natural de su entorno.

Toda persona que este familiarizada con el trabajo en el nivel inicial y primer año básico, seguramente habrá podido comprobar que hay determinados juegos que son característicos de cada edad, que corresponden a diferentes momentos psíquicos del pequeño y en los que sus procesos psicológicos y fantasías se hacen presente, en efecto es posible reconocer que nada es más placentero para el niño que el juego.

CAPÍTULO II

2. ANÁLISIS, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO

2.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

La Unidad Educativa Básica Fiscal Mixta No. 1 “Digno Amador Núñez” se encuentra ubicada en la Provincia de Santa Elena del Cantón Salinas, Avenida Pichincha y calle Segundo Yagual, barrio Pueblo Nuevo. La fecha de Constitución fue el 22 de Noviembre de 1.998, mediante Acuerdo y Resolución del Consejo Municipal de Santa Elena. El jardín, escuela y nivel básico fue creada mediante el Acuerdo Ministerial 4374 como Unidad Educativa Fiscal Mixta N°.1 “Digno Amador Núñez” el 17 de agosto de 1.989 siendo presidente de la República del Ecuador el Dr. Rodrigo Borja Cevallos y Ministro de Educación el Arquitecto Alfredo Vera Arrata.

UBICACIÓN GEOGRÁFICA.

La Unidad Educativa Básica Fiscal Mixta No. 1 “Digno Amador Núñez” se encuentra ubicada en la Provincia de Santa Elena del Cantón Salinas, Barrio Pueblo Nuevo.

Es una área Urbano Marginal localizada en la Manzana 54, el área del terreno es de 11.452 metros cuadrados. Limita al Norte con la Avenida Pichincha al Sur con la Avenida el Oro; al este la calle Segundo Yagual; y al Oeste calle Cuenca.

ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL

La Unidad Educativa Básica Fiscal Mixta No. 1 “Digno Amador Núñez” se encuentra

dirigido por la Licenciada Blanca Bravo Herrera, directora de la institución. Con un total de 18 maestros y 102 estudiantes, considerando que los padres de familia se mantienen entre los 93 y 95.

DISCENTES

La Institución Educativa recibe a estudiantes de diferentes lugares y sectores del Cantón Salinas, los padres de familia han sido partícipes y colaboradores activos en la formación de los estudiantes, brindando apoyo, respeto y colaboración a docentes.

2.2 ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIAS Y PERSPECTIVAS

Este trabajo de investigación sobre los juegos educativos con material de reciclaje, en el Centro de Educación Básica “Digno Amador Núñez”, se enfoca en varios aspectos como los estados emocional, afectivo y social, considerando que mediante el juego se desarrollan estas habilidades.

Conocemos que en los primeros años de vida del niño y la niña es donde se desarrolla la mayor parte de las habilidades y destrezas, enfocando al desarrollo del pensamiento.

Los niños y niñas están ganando territorio en los actuales momentos en el aspecto cognitivo, pues se considera que el juego es una actividad para desarrollar este tipo de habilidades que el ser humano necesita para desenvolverse de la mejor manera en el medio diario.

El autor Valhondo propone:

“La coordinación general es el aspecto más global y conlleva que el niño haga todos los movimientos más generales, interviniendo en ellos todas las partes del cuerpo y habiendo alcanzado esta capacidad con una armonía y soltura que variará según las edades” **(Valhondo, 2010, pág. 129, p.17)**

Siendo este el impulso que motiva a generar dicho proyecto por la necesidad de incorporar en esta etapa preescolar que es la encargada de afianzar la motricidad fina y gruesa en los pequeños.

En la Unidad Educativa Básica Fiscal Mixta No. 1 “Digno Amador Núñez” se encuentra ubicada en la Provincia de Santa Elena del Cantón Salinas.

Se trabajó con una muestra de 67 estudiantes cuyas edades comprenden entre 3 y 5 años de edad de educación Inicial y primer año de Educación Básica respectivamente de la Unidad Educativa Fiscal Mixta N°. 1 “Digno Amador Núñez”, que se encuentra en la zona urbano marginal del sector Pueblo Nuevo del Cantón Salinas, entidad pública donde se educan 102 niños y niñas de estrato social bajo. La muestra representa el 81% de la población estudiantil matriculada legalmente en la Institución Educativa, para la presente investigación, no se tomó en cuenta a los estudiantes de otros años básicos para mejorar la calidad y calidez educativa en la formación.

La Institución Educativa en la que se realiza la investigación, se ha visto la necesidad de elaborar una guía práctica de juegos recreativos, por la necesidad que tienen los niños y los docentes de desarrollar la motricidad gruesa con movimientos coordinados con un adecuada orientación, que servirá de base para su crecimiento físico.

La problemática de la falta de juegos recreativos con material reciclable en la

evolución del año lectivo no hay grandes cambios, pese a que hay áreas recreativas, pero no tienen juegos, ni se ha visto la preocupación por adaptarlos, también la falta de recursos económicos es otro factor que impide y no permite incorporar con facilidad los juegos recreativos con material reciclable de modo que llegue a utilizarse para el desarrollo psicomotor en los niños y niñas, de dicho establecimiento.

Actualmente hay una gran variedad de juegos recreativos de plásticos, de hierro muy llamativos y de gran variedad para desarrollar el esquema corporal en los niños, los cuales no son de fácil acceso por su elevado costo y en escuelas fiscales urbano marginal es más difícil tenerlos en el plantel, los mencionados en la mayoría de escuelas y docentes son utilizados para jugar pero sin un objetivo propuesto en el desarrollo de las destrezas, por ejemplo en la coordinación de piernas izquierda derecha, en coordinación de brazos y piernas etc.

En el estudio de la investigación del problema de falta de juegos recreativos con material reciclable es la gran necesidad analizada y observada que no se necesita comprar o adquirir juegos prefabricados grandes, bonitos y de difícil acceso por sus costos e instalación.

Pensando en esta gran necesidad para los niños y niñas de la institución y con la perspectiva que el proyecto se extienda a otras entidades públicas y porque no decir privadas, con el propósito de que se dé la importancia con el cual el proyecto creado, y de una forma de contribuir al cuidado del ambiente se propone por medio de este proyecto y aprovechando la oportunidad que brinda la Unidad Educativa Fiscal Mixta No. 1 Digno Amador Núñez” en crear juegos recreativos con material reciclable como: con tarros de leche enterrados en la tierra y a una distancia de 40cm de espacio alrededor del área, vamos a desarrollar la coordinación motora de sus piernas alternando izquierda y derecha, como con llantas de autos, tanques, cabos, mangueras, botellas plásticas, cañas, etc.

2.3 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICOS.

En la Unidad educativa “Digno Amador Núñez” considerando la investigación realizada, se han considerado los siguientes resultados, de acuerdo a las encuestas y entrevistas realizadas, y de las observaciones a los estudiantes.

2.3.1 ENCUESTA PARA DIRECTIVOS

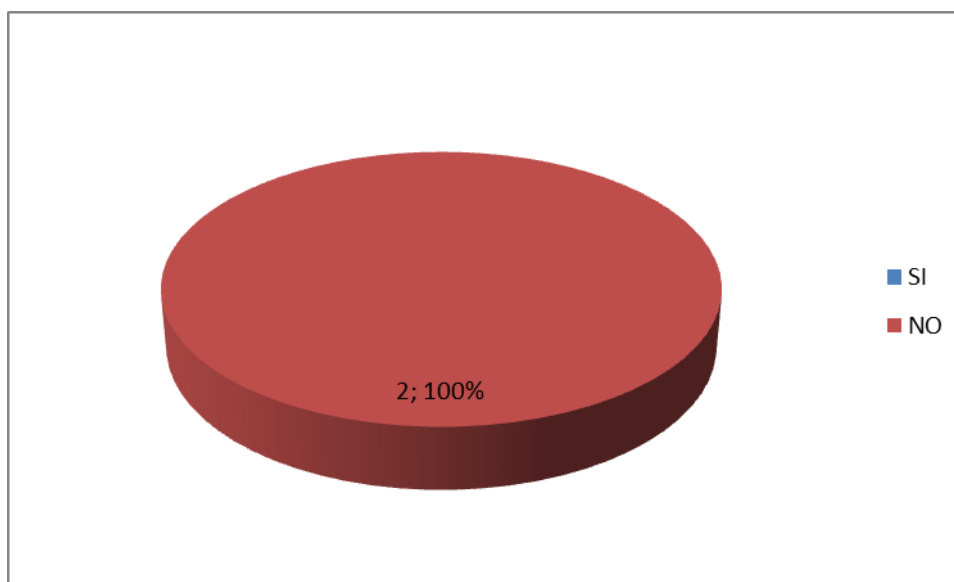
Tabla No. 2. 1: En la institución educativa que usted dirige, existen áreas recreativas adecuadas para los párvulos.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI		
NO	2	100%

Fuente: “Unidad Educativa Digno Amador Núñez”

Elaborado: Lcda. Sandra Matías, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez.

Gráfico No. 2. 1: En la institución educativa que usted dirige, existen áreas recreativas adecuadas para los párvulos.



Fuente: “Unidad Educativa Digno Amador Núñez”

Elaborado: Lcda. Sandra Matías, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez

Análisis: el 100 % de las autoridades está totalmente en desacuerdo, ya que no existen áreas recreativas y menos con material reciclable.

2.- ¿Considera usted que los juegos recreativos mejoran el desenvolvimiento de la motricidad de los educandos?

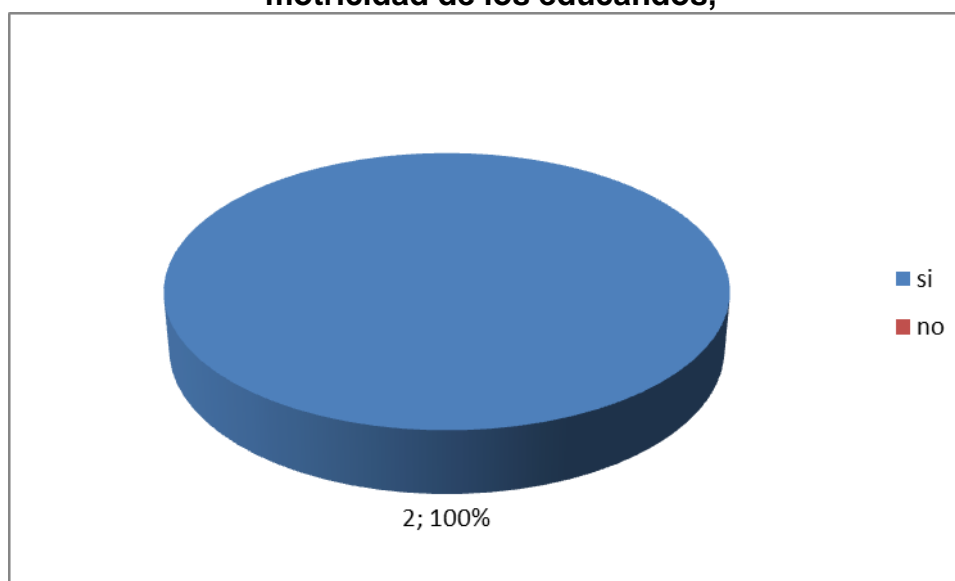
Tabla No. 2. 2: Los juegos recreativos mejoran el desenvolvimiento de la motricidad de los educandos.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	100%
NO		

Fuente: “Unidad Educativa Digno Amador Núñez”

Elaborado: Lcda. Sandra Matias, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez.

Gráfico No. 2. 2: Los juegos recreativos mejoran el desenvolvimiento de la motricidad de los educandos,



Fuente: “Unidad Educativa Digno Amador Núñez”

Elaborado: Lcda. Sandra Matias, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez

Análisis: Análisis: el 100 % de las autoridades está totalmente de acuerdo que si existen áreas recreativas y con material reciclable mejoran el desenvolvimiento de la motricidad de las y los educandos.

3.- ¿Considera usted que se puedan crear juegos recreativos con materiales reciclables?

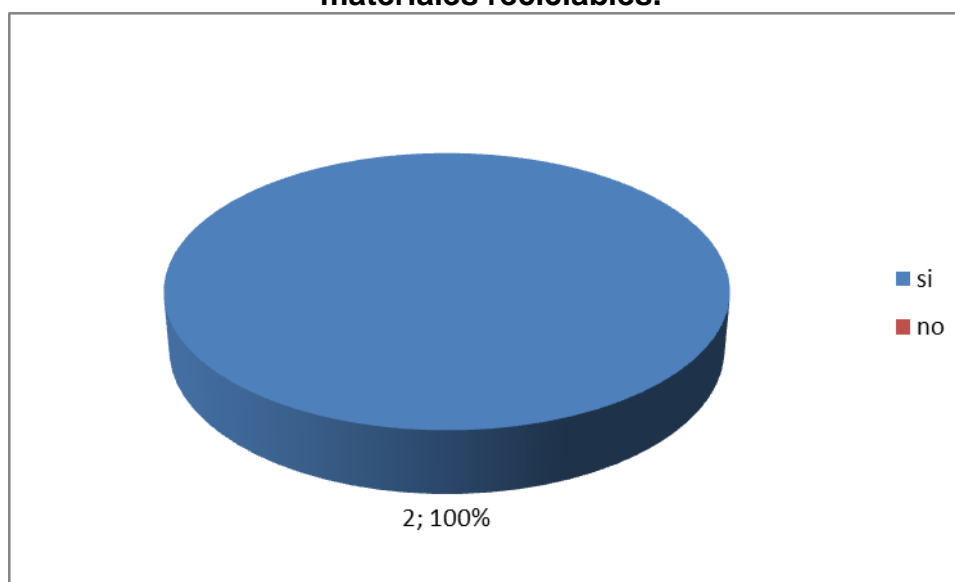
Tabla No. 2. 3: Considera usted que se puedan crear juegos recreativos con materiales reciclables.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	100%
NO		

Fuente: “Unidad Educativa Digno Amador Núñez”

Elaborado: Lcda. Sandra Matias, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez

Gráfico No. 2. 3: Considera usted que se puedan crear juegos recreativos con materiales reciclables.



Fuente: “Unidad Educativa Digno Amador Núñez”

Elaborado: Lcda. Sandra Matias, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez

Análisis: Afirmativamente, el 100% de la población manifiesta que si se pueden construir áreas recreativas con material reciclable.

4.- ¿Le gustaría socializar una guía práctica de juegos recreativos con materiales reciclables?

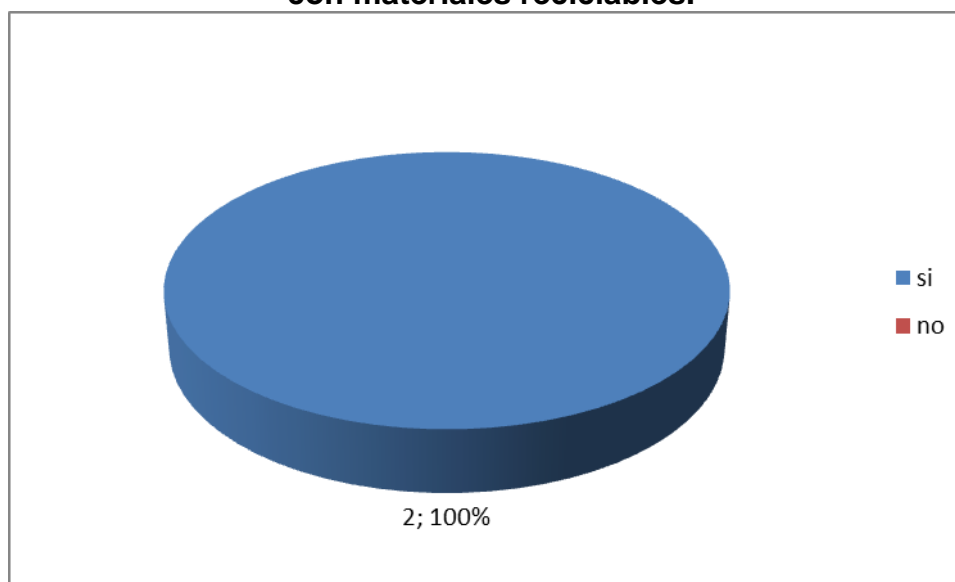
Tabla No. 2. 4: Le gustaría socializar una guía práctica de juegos recreativos con materiales reciclables.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	100%
NO		

Fuente: “Unidad Educativa Digno Amador Núñez”

Elaborado: Lcda. Sandra Matias, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez

Gráfico No. 2. 4: Le gustaría socializar una guía práctica de juegos recreativos con materiales reciclables.



Fuente: “Unidad Educativa Digno Amador Núñez”

Elaborado: Lcda. Sandra Matias, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez.

Análisis:

Todas las autoridades están completamente de acuerdo en socializar la guía práctica de juegos recreativos con materiales reciclables.

5.- ¿Los docentes que laboran en su institución educativa, conocen sobre la correcta utilización de los juegos recreativos?

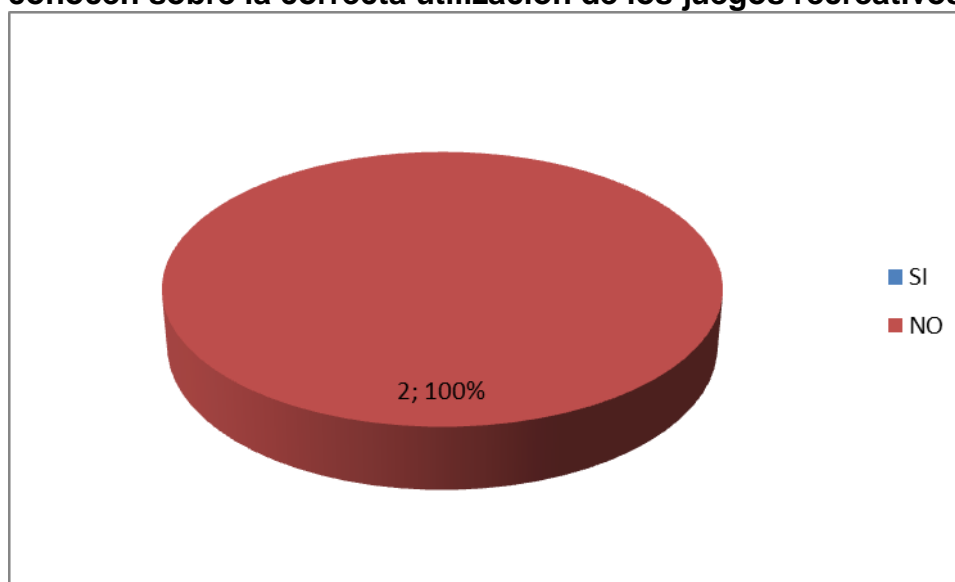
Tabla No. 2. 5: Los docentes que laboran en su institución educativa, conocen sobre la correcta utilización de los juegos recreativos.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI		
NO	2	100%

Fuente: “Unidad Educativa Digno Amador Núñez”

Elaborado: Lcda. Sandra Matias, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez

Gráfico No. 2. 5: Los docentes que laboran en su institución educativa, conocen sobre la correcta utilización de los juegos recreativos.



Fuente: “Unidad Educativa Digno Amador Núñez”

Elaborado: Lcda. Sandra Matias, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez.

Análisis: Todas las autoridades respondieron negativamente ya que la población encargada de esta actividad carece de las competencias profesionales para la atención integral de las y los niños

6.- ¿Los juegos recreativos son relevantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los párvulos?

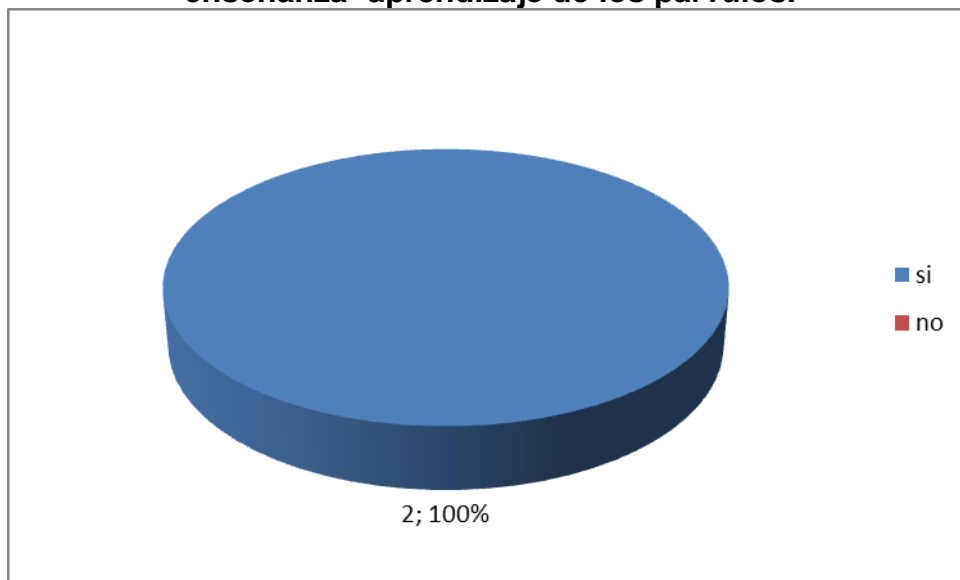
Tabla No. 2. 6: Los juegos recreativos son relevantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los párvulos.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	100%
NO		

Fuente: “Unidad Educativa Digno Amador Núñez”

Elaborado: Lcda. Sandra Matias, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez

Gráfico No. 2. 6: Los juegos recreativos son relevantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los párvulos.



Fuente: “Unidad Educativa Digno Amador Núñez”

Elaborado: Lcda. Sandra Matias, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez.

Análisis: Totalmente de acuerdo estuvieron los directivos de la institución, al manifestar afirmativamente su respuesta de la relevancia de los juegos recreativos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los párvulos.

7.- ¿Los docentes de su institución educativa, han recibido alguna capacitación en estimulación sensorio – motriz?

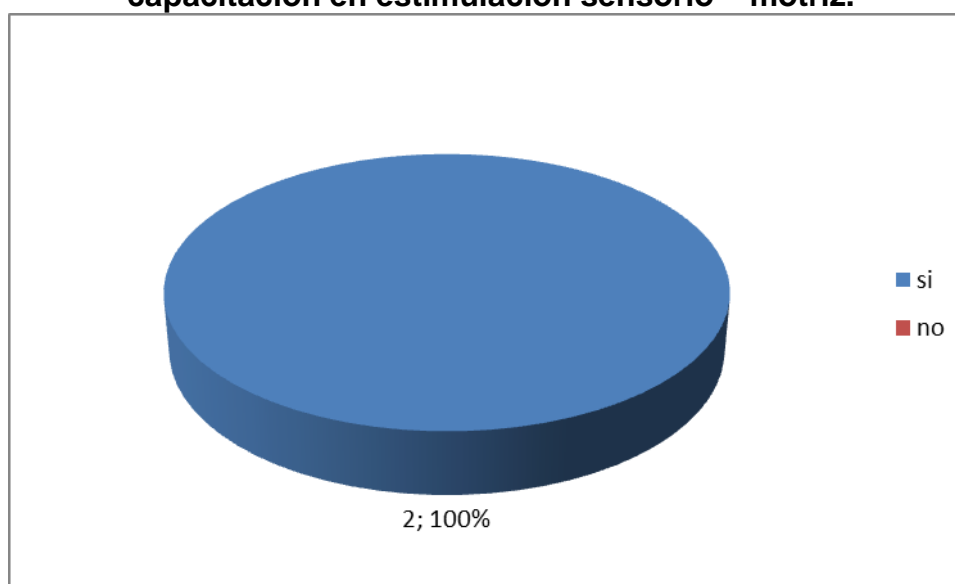
Tabla No. 2. 7: Los docentes de su institución educativa, han recibido alguna capacitación en estimulación sensorio – motriz.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	100%
NO		

Fuente: “Unidad Educativa Digno Amador Núñez”.

Elaborado: Lcda. Sandra Matias, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez

Gráfico No. 2. 7: Los docentes de su institución educativa, han recibido alguna capacitación en estimulación sensorio – motriz.



Fuente: “Unidad Educativa Digno Amador Núñez”.

Elaborado: Lcda. Sandra Matias, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez.

Análisis: Las autoridades manifestaron al 100% que los docentes si habrían recibido alguna vez capacitación en temas de estimulación sensorio-motriz.

8.- ¿Existen juegos recreativos para desarrollar las destrezas psicomotrices?

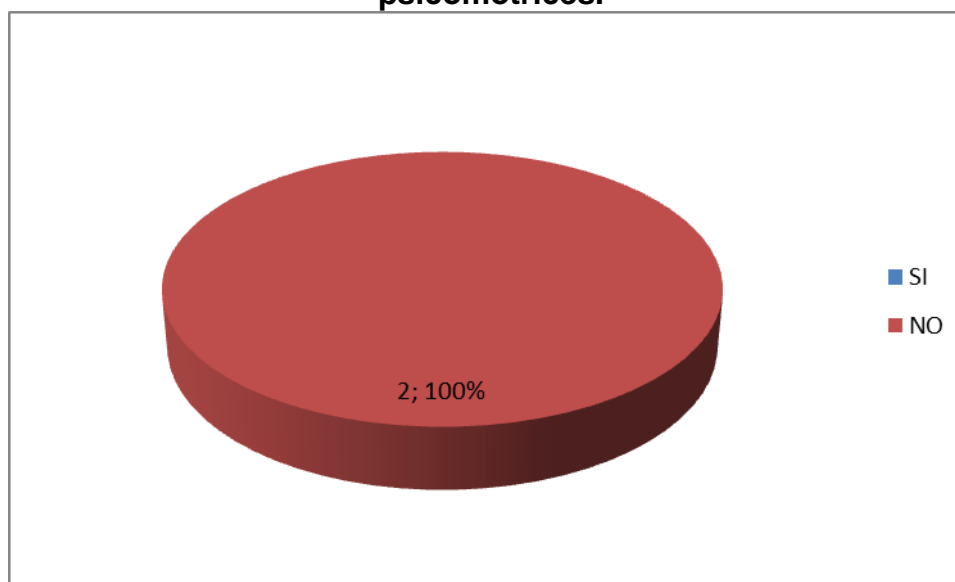
Tabla No. 2. 8: Existen juegos recreativos para desarrollar las destrezas psicomotrices.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI		
NO	2	100%

Fuente: “Unidad Educativa Digno Amador Núñez”

Elaborado: Lcda. Sandra Matias, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez

Gráfico No. 2. 8: Existen juegos recreativos para desarrollar las destrezas psicomotrices.



Fuente: “Unidad Educativa Digno Amador Núñez”

Elaborado: Lcda. Sandra Matias, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez.

Análisis: Todos las autoridades manifestaron en la encuesta que no existe ningún área de juegos recreativos especialmente para desarrollar destrezas psicomotrices.

9.- ¿Considera importante la estimulación sensorio-motriz para el desarrollo biológico, psicológico y social de los y las estudiantes?

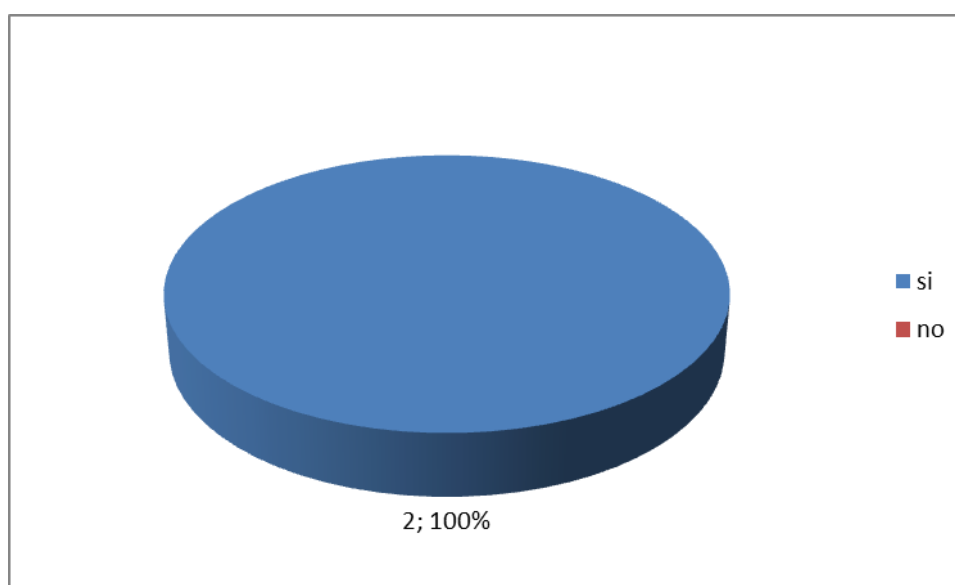
Tabla No. 2. 9: Considera importante la estimulación sensorio-motriz para el desarrollo biológico, psicológico y social de los y las estudiantes.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	100%
NO		

Fuente: “Unidad Educativa Digno Amador Núñez”

Elaborado: Lcda. Sandra Matias, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez

Gráfico No. 2. 9: Considera importante la estimulación sensorio-motriz para el desarrollo biológico, psicológico y social de los y las estudiantes.



Fuente: “Unidad Educativa Digno Amador Núñez”

Elaborado: Lcda. Sandra Matias, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez.

Análisis:

10.- ¿Daría usted la autorización para que en su institución educativa se elaboren juegos recreativos con materiales reciclables?

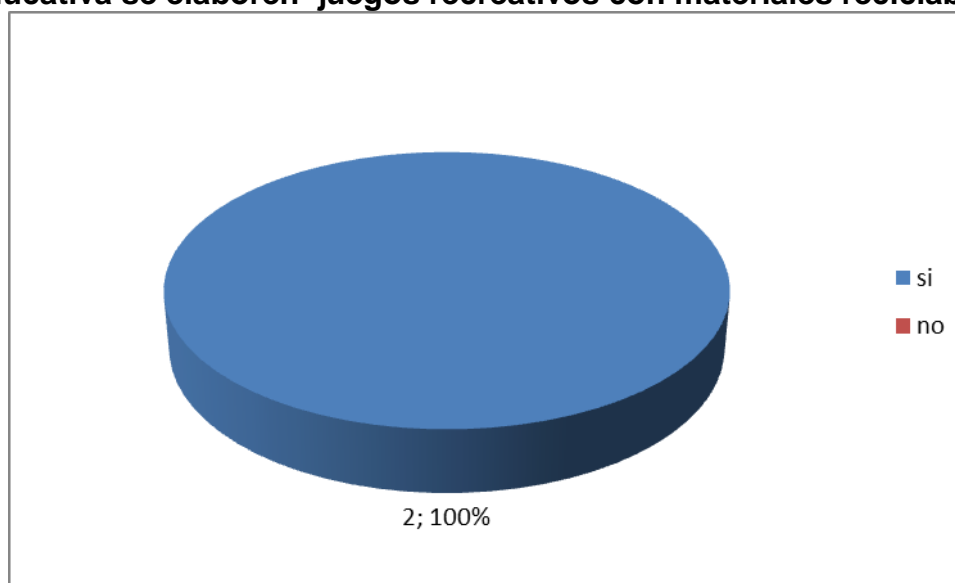
Tabla No. 2. 10: Daría usted la autorización para que en su institución educativa se elaboren juegos recreativos con materiales reciclables.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	100%
NO		

Fuente: “Unidad Educativa Digno Amador Núñez”

Elaborado: Lcda. Sandra Matias, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez

Gráfico No. 2. 10: Daría usted la autorización para que en su institución educativa se elaboren juegos recreativos con materiales reciclables.



Fuente: “Unidad Educativa Digno Amador Núñez”

Elaborado: Lcda. Sandra Matias, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez.

Análisis: Claramente estuvieron de acuerdo todas las autoridades en la aprobación de la construcción de juegos recreativos con materiales reciclables para el beneficio de la institución y los educandos

11.- ¿Le gustaría que las docentes parvularias socialicen y participen en una guía práctica de juegos recreativos para niños de 3 a 5 años?

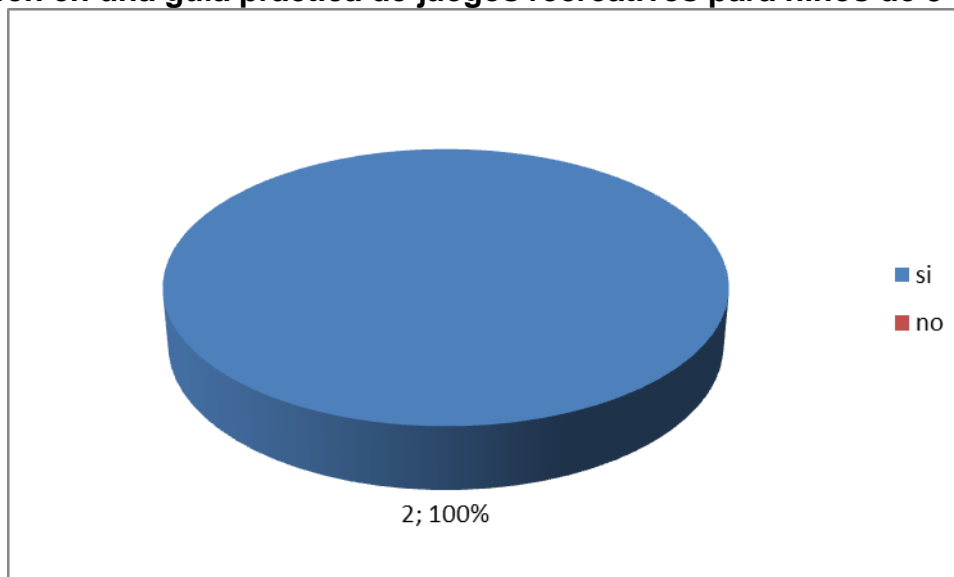
Tabla No. 2. 11: Le gustaría que las docentes parvularias socialicen y participen en una guía práctica de juegos recreativos para niños de 3 a 5 años.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	100%
NO		

Fuente: “Unidad Educativa Digno Amador Núñez”

Elaborado: Lcda. Sandra Matias, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez

Gráfico No. 2. 11: Le gustaría que las docentes parvularias socialicen y participen en una guía práctica de juegos recreativos para niños de 3 a 5 años.



Fuente: “Unidad Educativa Digno Amador Núñez”

Elaborado: Lcda. Sandra Matias, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez.

Análisis: Totalmente de acuerdo todas las autoridades del plantel, manifestaron que es indispensable e importante el involucramiento en la socialización de todo el colectivo social de docentes.

12.- ¿Cree usted que los Docentes y Padres de Familia, deben colaborar en la elaboración de juegos recreativos con materiales reciclables?

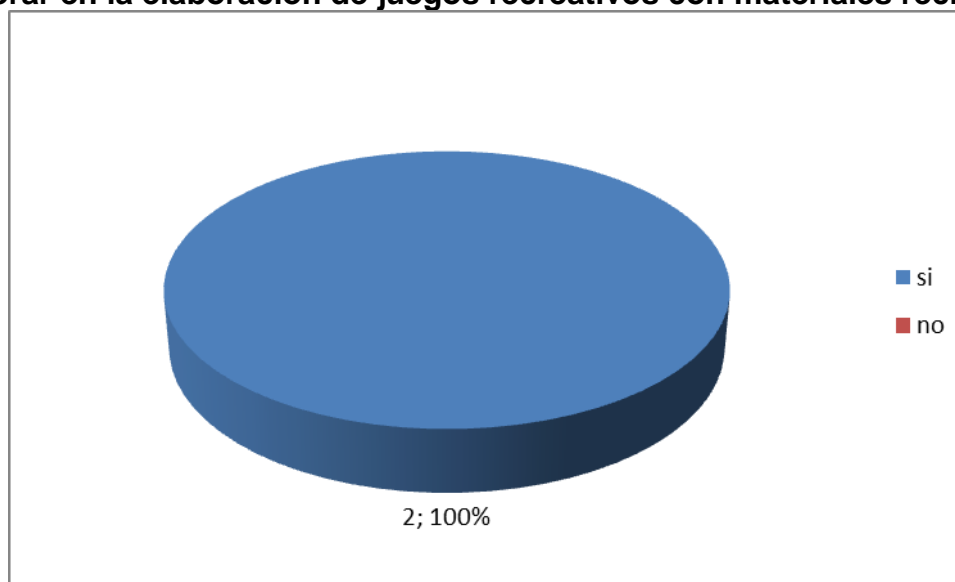
Tabla No. 2. 12: Cree usted que los Docentes y Padres de Familia, deben colaborar en la elaboración de juegos recreativos con materiales reciclables.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	100%
NO		

Fuente: “Unidad Educativa Digno Amador Núñez”

Elaborado: Lcda. Sandra Matias, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez

Gráfico No. 2. 12: Cree usted que los Docentes y Padres de Familia, deben colaborar en la elaboración de juegos recreativos con materiales reciclables.



Fuente: “Unidad Educativa Digno Amador Núñez”

Elaborado: Lcda. Sandra Matias, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez.

Análisis: Completamente de acuerdo, manifestaron la importancia de unificar esfuerzos entre autoridades, docentes, padres de familia y comunidad para elaborar áreas recreativas lúdicas con material reciclable.

13.- ¿Cree usted que el Gobierno debe implementar áreas recreativas con material reciclable?

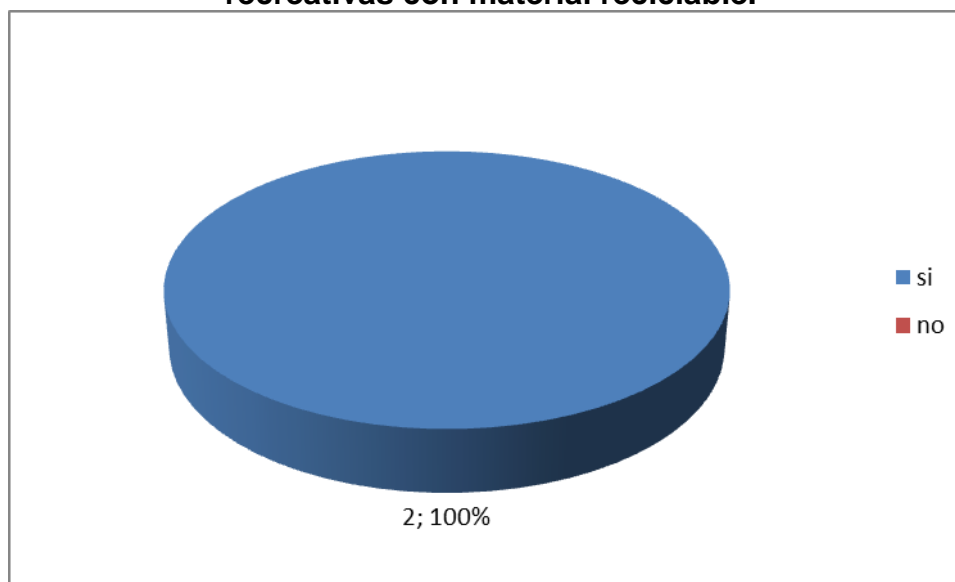
Tabla No. 2. 13: Cree usted que el Gobierno debe implementar áreas recreativas con material reciclable.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	100%
NO		

Fuente: “Unidad Educativa Digno Amador Núñez”.

Elaborado: Lcda. Sandra Matias, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez.

Gráfico No. 2. 13: Cree usted que el Gobierno debe implementar áreas recreativas con material reciclable.



Fuente: “Unidad Educativa Digno Amador Núñez”

Elaborado: Lcda. Sandra Matias, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez.

Análisis: Las autoridades respondieron al 100% afirmativo, que es importante que el Gobierno apoye en la construcción de áreas recreativas, lúdicas de esparcimiento con material reciclable.

14.- ¿Debería usted participar en actividades recreativas con sus discentes?

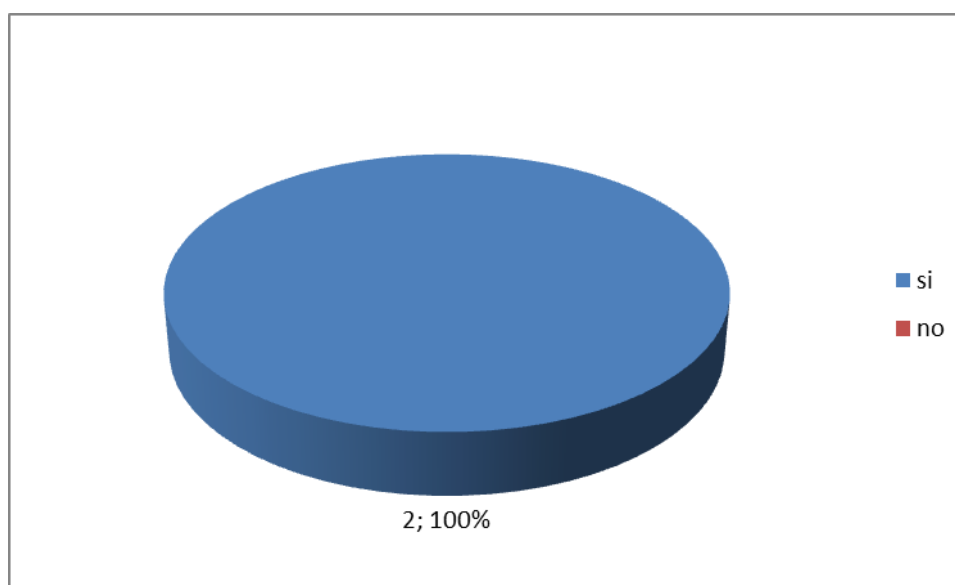
Tabla No. 2. 14: Debería usted participar en actividades recreativas con sus discentes.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	100%
NO		

Fuente: “Unidad Educativa Digno Amador Núñez”

Elaborado: Lcda. Sandra Matias, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez

Gráfico No. 2. 14: Debería usted participar en actividades recreativas con sus discentes.



Fuente: “Unidad Educativa Digno Amador Núñez”

Elaborado: Lcda. Sandra Matias, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez.

Análisis: Totalmente de acuerdo, las respuestas fueron al 100% afirmativa de ser referente en el liderazgo de aprender haciendo a la vez, en la dinámica lúdica con los estudiantes.

15.- ¿Cree usted que las actividades recreativas mejorarán el desarrollo integral de sus discentes?

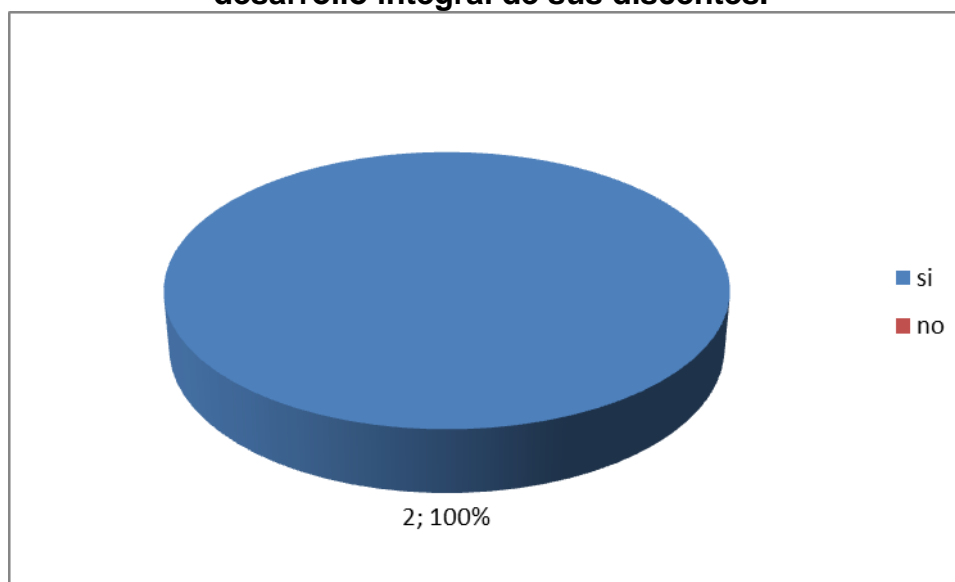
Tabla No. 2. 15: Cree usted que las actividades recreativas mejorarán el desarrollo integral de sus discentes.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	100%
NO		

Fuente: “Unidad Educativa Digno Amador Núñez”

Elaborado: Lcda. Sandra Matias, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez

Gráfico No. 2. 15: Cree usted que las actividades recreativas mejorarán el desarrollo integral de sus discentes.



Fuente: “Unidad Educativa Digno Amador Núñez”.

Elaborado: Lcda. Sandra Matias, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez.

Análisis: Afirmativa al 100% fueron las respuestas de las autoridades, ya que los juegos son las mejores herramientas para educar a las y los infantes, y a la vez permiten desarrollar adecuadamente sus características psico-motrices.

16.- ¿Cree usted que las actividades con juegos recreativos mejora la calidad de aprendizaje de sus discentes?

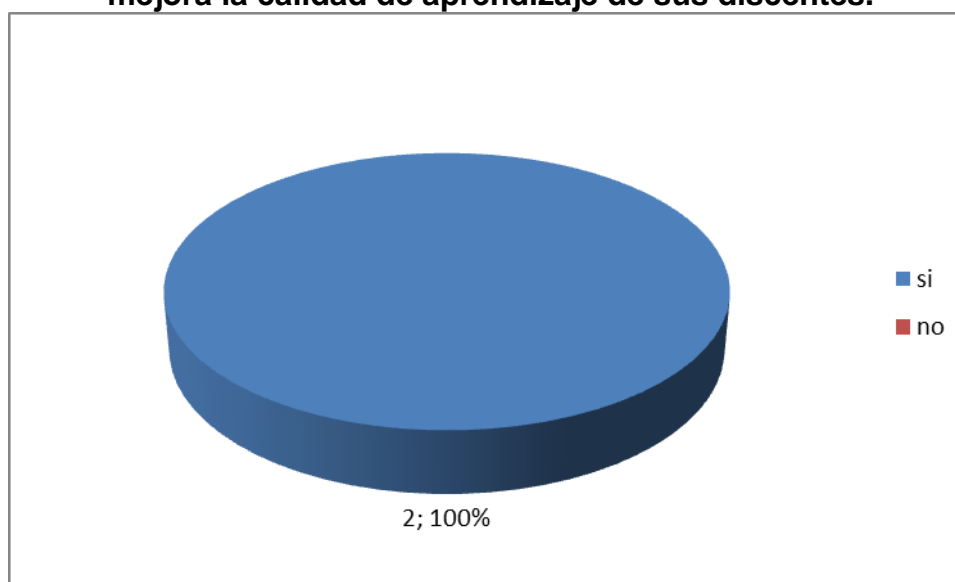
Tabla No. 2. 16: Cree usted que las actividades con juegos recreativos mejora la calidad de aprendizaje de sus discentes.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	100%
NO		

Fuente: “Unidad Educativa Digno Amador Núñez”

Elaborado: Lcda. Sandra Matias, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez

Gráfico No. 2. 16: Cree usted que las actividades con juegos recreativos mejora la calidad de aprendizaje de sus discentes.



Fuente: “Unidad Educativa Digno Amador Núñez”

Elaborado: Lcda. Sandra Matias, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez.

Análisis: Totalmente de acuerdo, las respuestas fueron al 100% afirmativas, que los juegos recreativos mejoran la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.

17.- ¿Cree usted que colaborar en la construcción de los juegos recreativos es importante para compartir la educación de sus discentes?

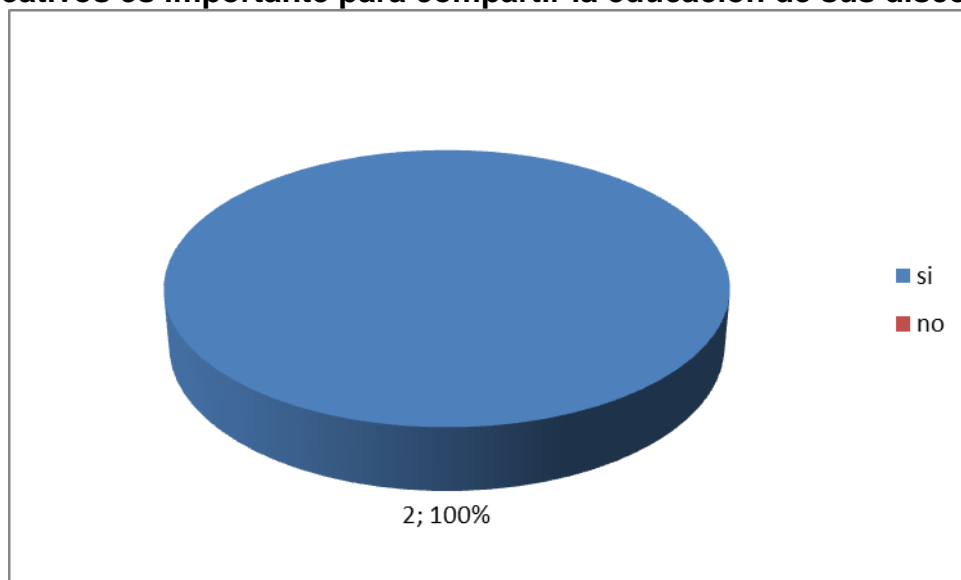
Tabla No. 2. 17: Cree usted que colaborar en la construcción de los juegos recreativos es importante para compartir la educación de sus discentes.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	100%
NO		

Fuente: “Unidad Educativa Digno Amador Núñez”

Elaborado: Lcda. Sandra Matias, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez

Gráfico No. 2. 17: Cree usted que colaborar en la construcción de los juegos recreativos es importante para compartir la educación de sus discentes.



Fuente: “Unidad Educativa Digno Amador Núñez”.

Elaborado: Lcda. Sandra Matías, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez.

Análisis: Indudablemente que si dijeron las autoridades, el 100% manifestó que la colaboración es parte del trabajo en equipo que los líderes deben inculcar en sus organizaciones.

18.- ¿Le gustaría ser un referente de docente comprometido con la educación de sus discentes?

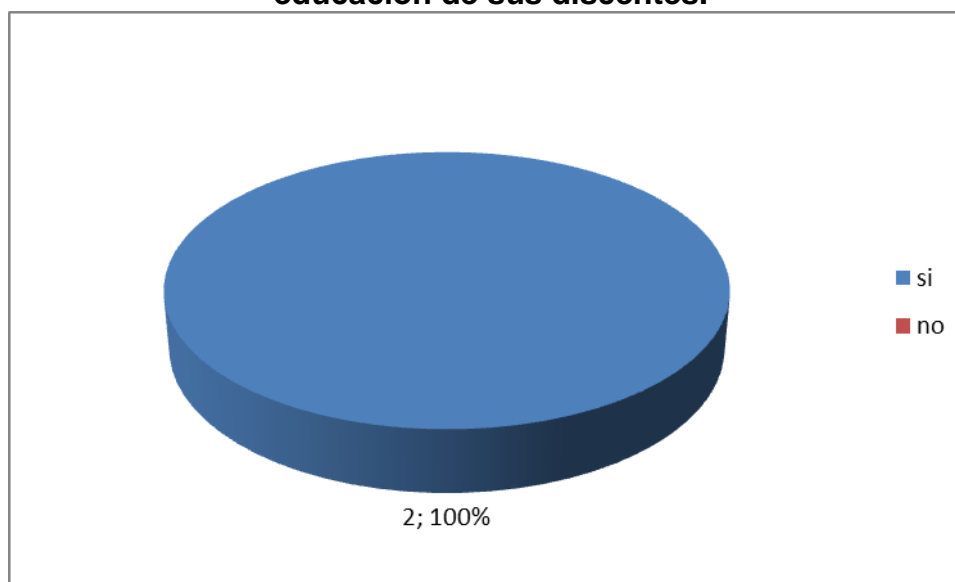
Tabla No. 2. 18: Le gustaría ser un referente de docente comprometido con la educación de sus discentes.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	100%
NO		

Fuente: “Unidad Educativa Digno Amador Núñez”

Elaborado: Lcda. Sandra Matias, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez

Gráfico No. 2. 18: Le gustaría ser un referente de docente comprometido con la educación de sus discentes.



Fuente: “Unidad Educativa Digno Amador Núñez”.

Elaborado: Lcda. Sandra Matias, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez.

Análisis: Totalmente de acuerdo las autoridades, con esta afirmación del 100%, se reafirman el componente de liderar con acciones representativas para construir, desarrollar y edificar una cultura de enseñanza y aprendizaje fundamentados en la motivación.

19.- ¿Siente motivación de integrar al desarrollo de su discente?

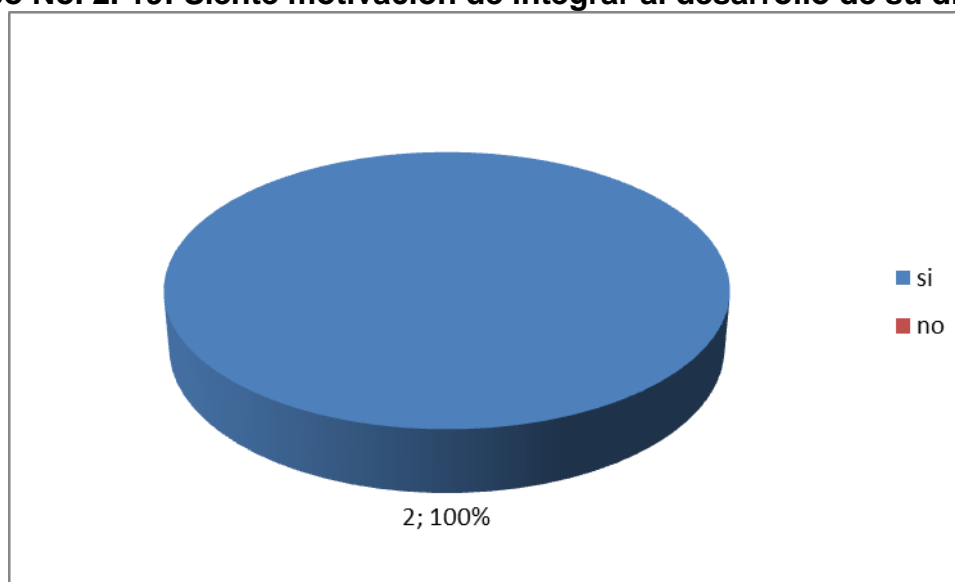
Tabla No. 2. 19: Le gustaría ser un referente de docente comprometido con la educación de sus discentes.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	100%
NO		

Fuente: “Unidad Educativa Digno Amador Núñez”

Elaborado: Lcda. Sandra Matias, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez

Gráfico No. 2. 19: Siente motivación de integrar al desarrollo de su discente.



Fuente: “Unidad Educativa Digno Amador Núñez”.

Elaborado: Lcda. Sandra Matias, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez.

Análisis: Totalmente de acuerdo, las autoridades respondieron al 100%, que se sienten altamente motivados de hacer lo que más le gusta, ejercer su profesión de educador con liderazgo para contribuir a la excelencia de la calidad de educación en el Ecuador

20.- ¿Siente satisfacción de saber que la educación busca nuevos recursos para el desarrollo integral de sus discentes?

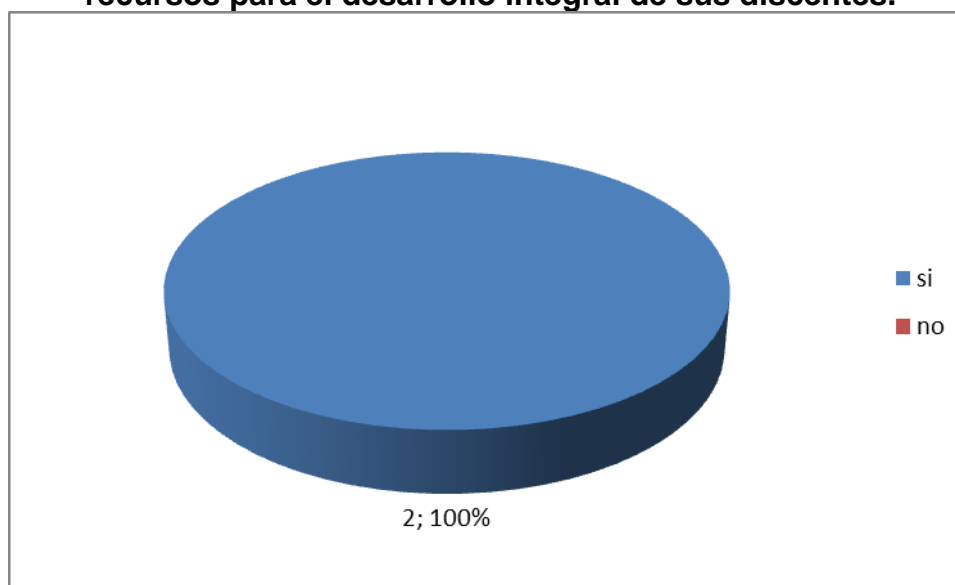
Tabla No. 2. 20: Siente satisfacción de saber que la educación busca nuevos recursos para el desarrollo integral de sus discentes.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	100%
NO		

Fuente: “Unidad Educativa Digno Amador Núñez”

Elaborado: Lcda. Sandra Matias, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez

Gráfico No. 2. 20: Siente satisfacción de saber que la educación busca nuevos recursos para el desarrollo integral de sus discentes.



Fuente: “Unidad Educativa Digno Amador Núñez”

Elaborado: Lcda. Sandra Matias, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez.

Análisis: Las respuestas fueron afirmativas al 100%, ya que sienten mucha satisfacción de cumplir con responsabilidad su rol de líderes de la educación de calidad con calidez.

2.3.2 ENCUESTA PARA DOCENTES

1. ¿Considera usted que los juegos desarrollan la psicomotricidad de los estudiantes?

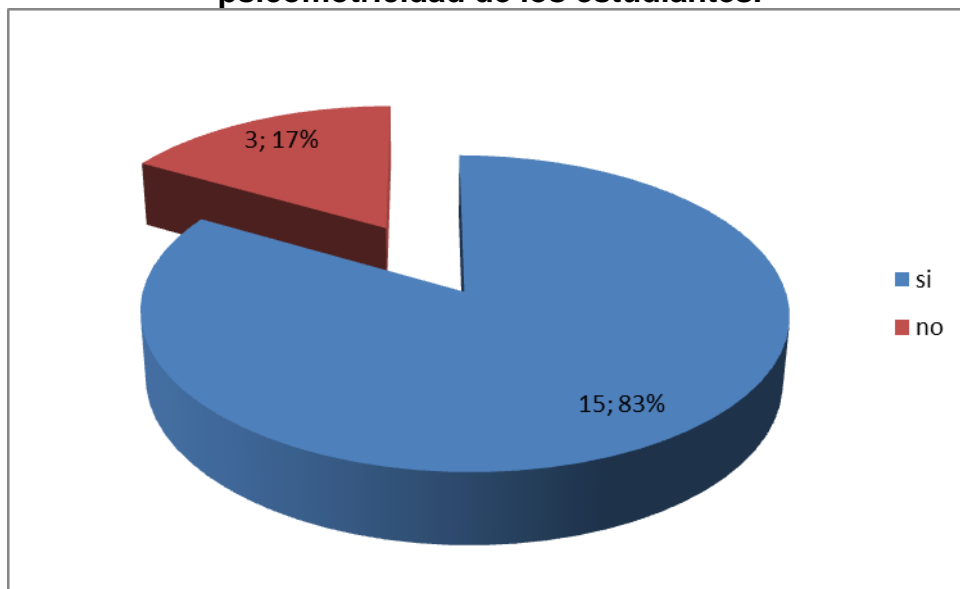
Tabla No. 2. 21: Considera usted que los juegos desarrollan la psicomotricidad de los estudiantes.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	83%
NO	3	17%

Fuente: “Unidad Educativa Digno Amador Núñez”

Elaborado: Lcda. Sandra Matias, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez

Gráfico No. 2. 21: Considera usted que los juegos desarrollan la psicomotricidad de los estudiantes.



Fuente: “Unidad Educativa Digno Amador Núñez”

Elaborado: Lcda. Sandra Matias, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez.

Análisis: EL 83% de los docentes respondieron afirmativamente, que es importante jugar para aprender y desarrollar el componente psico-motriz de las y los infantes.

2.- ¿Aplica juegos para desarrollar la motricidad gruesa? Gateo -Ascenso y descenso –Rodar- Rayuela – Equilibrio?

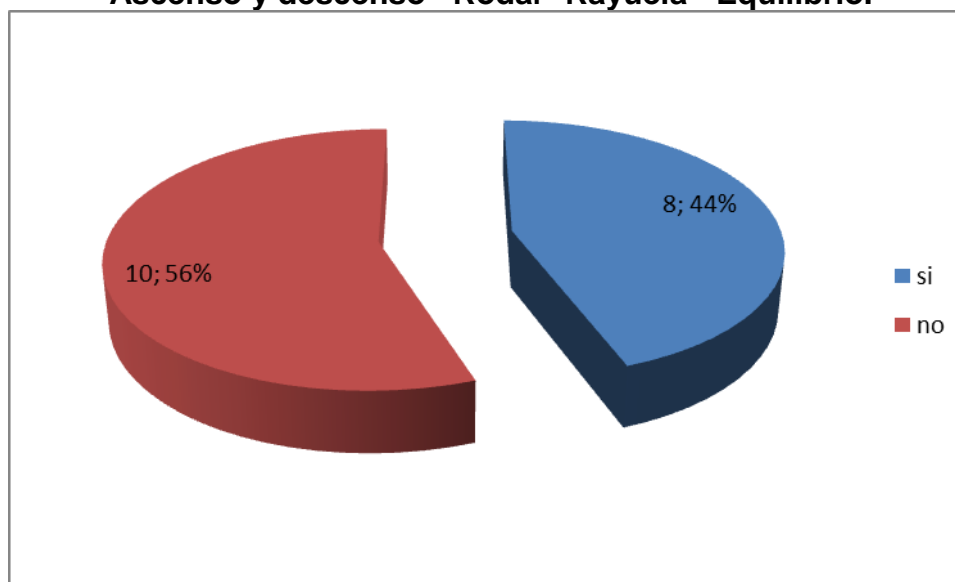
Tabla No. 2. 22: Aplica juegos para desarrollar la motricidad gruesa? Gateo - Ascenso y descenso –Rodar- Rayuela – Equilibrio.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	44%
NO	10	56%

Fuente: “Unidad Educativa Digno Amador Núñez”

Elaborado: Lcda. Sandra Matias, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez

Gráfico No. 2. 22: Aplica juegos para desarrollar la motricidad gruesa? Gateo - Ascenso y descenso –Rodar- Rayuela - Equilibrio.



Fuente: “Unidad Educativa Digno Amador Núñez”.

Elaborado: Lcda. Sandra Matias, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez.

Análisis: EL 44% de la población docente respondió afirmativamente que si utilizaban juegos recreativos durante la enseñanza y el aprendizaje, mientras que el 56% respondió negativamente, que no creían importante esta metodología.

3.- ¿Conoce alguno de los juegos que desarrollan la motricidad fina? Pintado- Plegado- Armado- Recortado- Punzado- Modelado – Moldeado- Cocido?

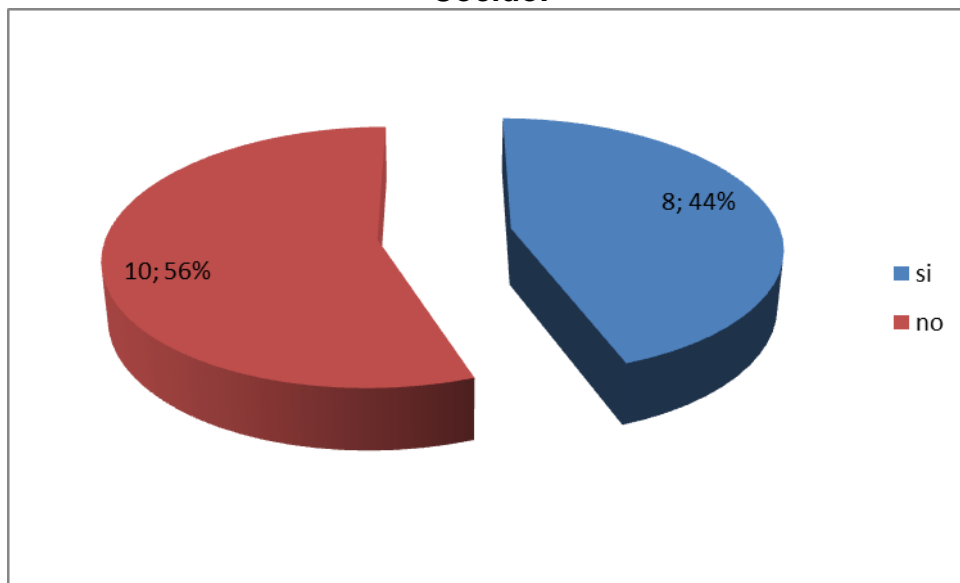
Tabla No. 2. 23: Conoce alguno de los juegos que desarrollan la motricidad fina? Pintado- Plegado- Armado- Recortado- Punzado- Modelado – Moldeado- Cocido.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	44%
NO	10	56%

Fuente: “Unidad Educativa Digno Amador Núñez”

Elaborado: Lcda. Sandra Matias, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez

Gráfico No. 2. 23: ¿Conoce alguno de los juegos que desarrollan la motricidad fina? Pintado- Plegado- Armado- Recortado- Punzado- Modelado – Moldeado- Cocido.



Fuente: “Unidad Educativa Digno Amador Núñez”.

Elaborado: Lcda. Sandra Matias, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez.

Análisis: EL 44% de los docentes respondió que si conocen varios juegos recreativos para el desarrollo psico-motriz de las y los infantes, mientras que el 56% manifestó que no conocen y/o no utilizan.

4.- ¿En la institución educativa que usted labora existe áreas recreativas adecuadas para los párvulos?

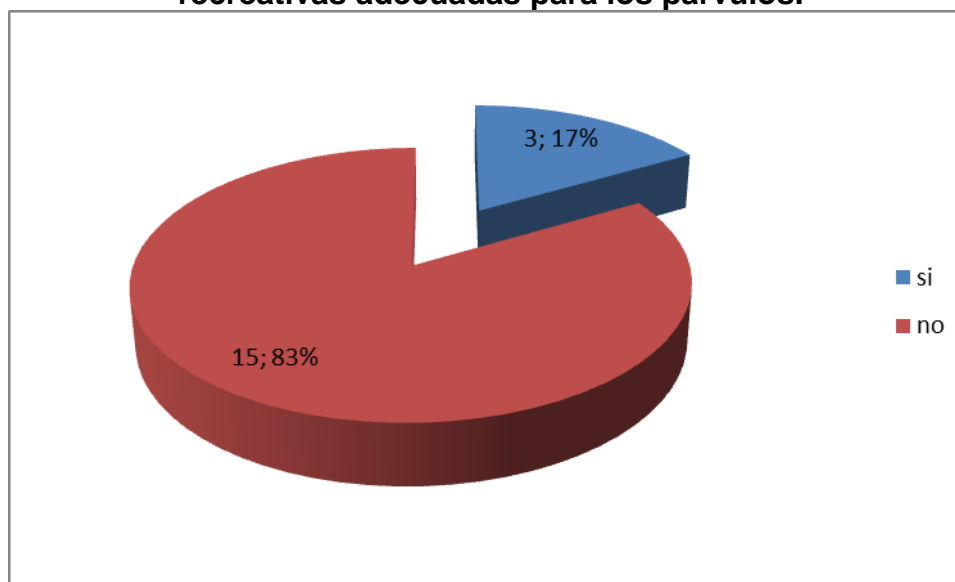
Tabla No. 2. 24: En la institución educativa que usted labora existe áreas recreativas adecuadas para los párvulos.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	17%
NO	15	83%

Fuente: “Unidad Educativa Digno Amador Núñez”

Elaborado: Lcda. Sandra Matias, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez

Gráfico No. 2. 24: En la institución educativa que usted labora existe áreas recreativas adecuadas para los párvulos.



Fuente: “Unidad Educativa Digno Amador Núñez”

Elaborado: Lcda. Sandra Matias, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez.

Análisis: El 83 % de la población entrevistada respondió que no existen áreas recreativas para este tipo de actividad lúdica que permita el desarrollo integral de las y los niños, mientras que el 17% RESPONDIÓ QUE SI EXISTEN.

5.- ¿Considera usted que los juegos recreativos elaborados con materiales reciclable mejora la motricidad de los educandos?

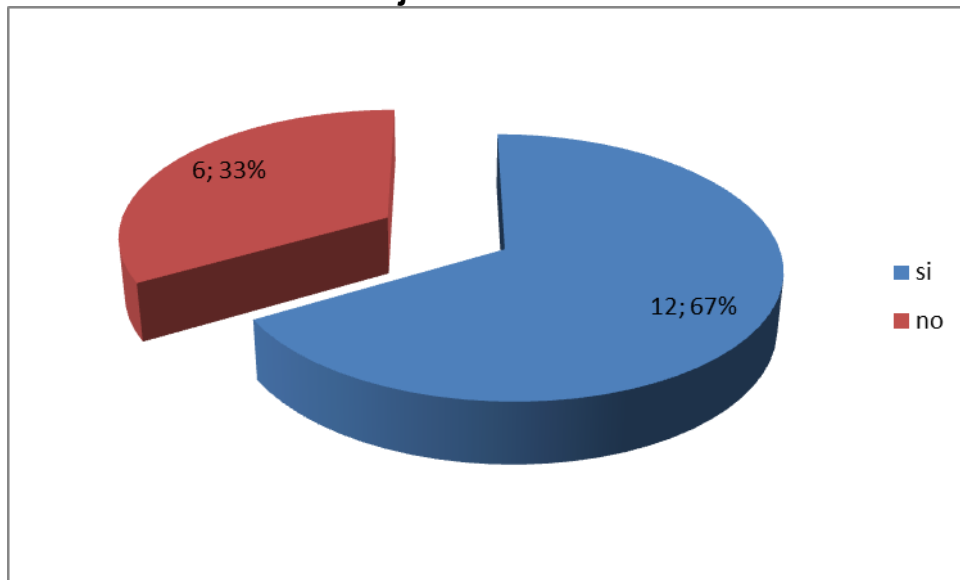
Tabla No. 2. 25: Considera usted que los juegos recreativos elaborados con materiales reciclable mejora la motricidad de los educandos.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	67%
NO	6	33%

Fuente: “Unidad Educativa Digno Amador Núñez”.

Elaborado: Lcda. Sandra Matias, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez

Gráfico No. 2. 25: Considera usted que los juegos recreativos elaborados con materiales reciclable mejora la motricidad de los educandos.



Fuente: “Unidad Educativa Digno Amador Núñez”

Elaborado: Lcda. Sandra Matias, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez.

Análisis: El 67% de los entrevistados docentes respondieron afirmativamente que los juegos mejoran la motricidad de los educandos, mientras que el 33% respondió que no contribuían a este desarrollo.

6.- ¿Le gustaría socializar una guía práctica de juegos recreativos con material reciclable?

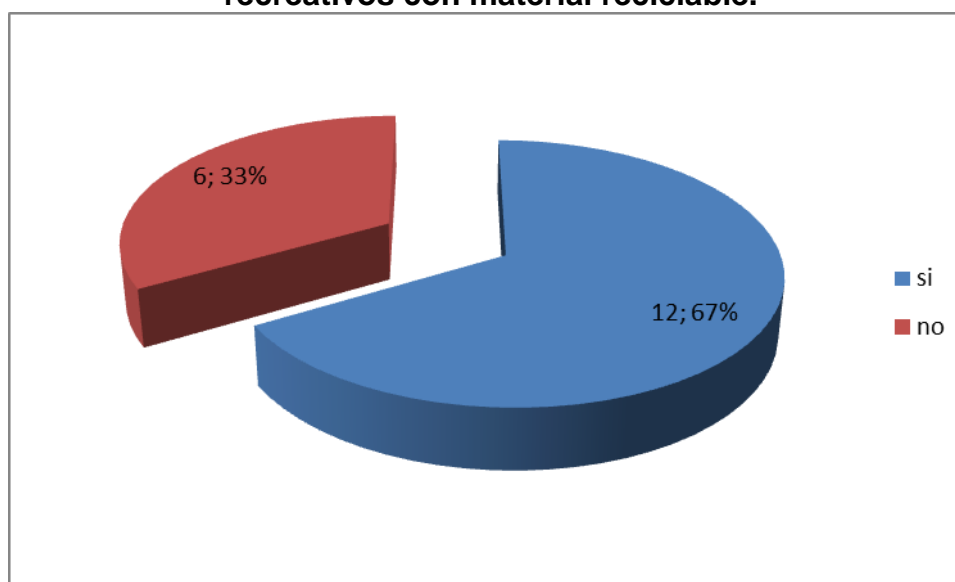
Tabla No. 2. 26: Le gustaría socializar una guía práctica de juegos recreativos con material reciclable.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	67%
NO	6	33%

Fuente: “Unidad Educativa Digno Amador Núñez”

Elaborado: Lcda. Sandra Matias, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez

Gráfico No. 2. 26: Le gustaría socializar una guía práctica de juegos recreativos con material reciclable.



Fuente: “Unidad Educativa Digno Amador Núñez”

Elaborado: Lcda. Sandra Matias, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez.

Análisis: El 67% de los docentes manifestó que si estaban de acuerdo en participar en la socialización de los juegos recreativos para las y los infantes, mientras que el 33% respondieron no tener interés en esta actividad.

7.- ¿Los juegos recreativos son relevantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los párvulos?

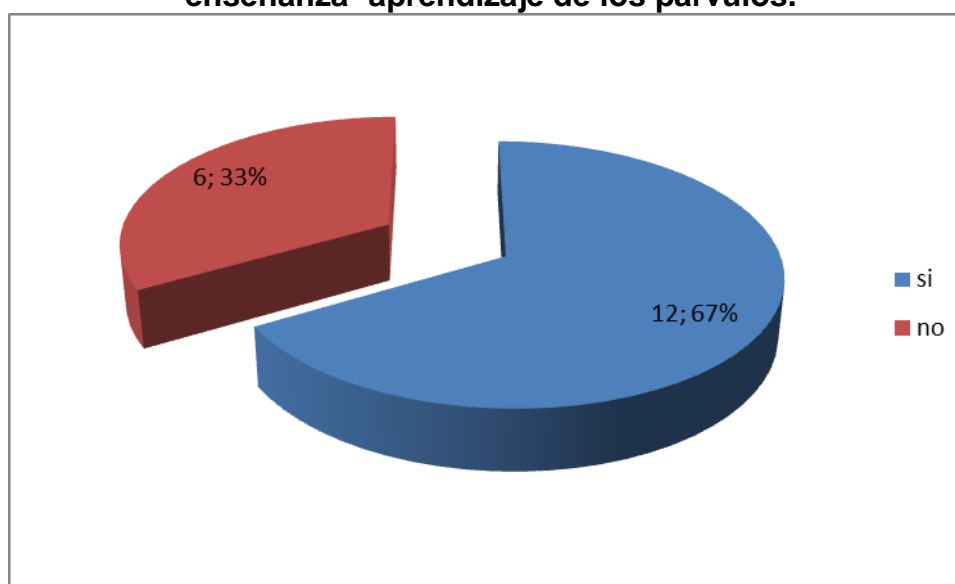
Tabla No. 2. 27: Los juegos recreativos son relevantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los párvulos.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	67%
NO	6	33%

Fuente: “Unidad Educativa Digno Amador Núñez”

Elaborado: Lcda. Sandra Matias, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez

Gráfico No. 2. 27: Los juegos recreativos son relevantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los párvulos.



Fuente: “Unidad Educativa Digno Amador Núñez”.

Elaborado: Lcda. Sandra Matias, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez.

Análisis: El 67% de los docentes manifestaron que ,los juegos son importantes para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, mientras que el 33% respondió que no.

8.- ¿Consideran adecuados sus conocimientos en estimulación sensorio – motriz?

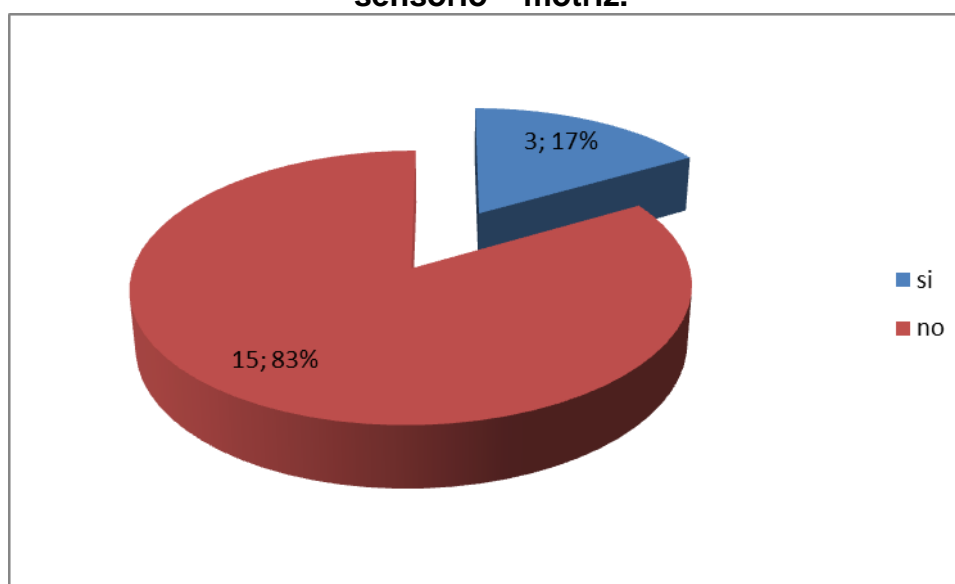
Tabla No. 2. 28: TABLA 2.8 Consideran adecuados sus conocimientos en estimulación sensorio – motriz.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	83%
NO	15	17%

Fuente: “Unidad Educativa Digno Amador Núñez”

Elaborado: Lcda. Sandra Matias, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez

Gráfico No. 2. 28: Consideran adecuados sus conocimientos en estimulación sensorio – motriz.



Fuente: “Unidad Educativa Digno Amador Núñez”.

Elaborado: Lcda. Sandra Matias, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez.

Análisis: EL 83 % respondieron que no, que sus conocimientos son escasos en el tema de desarrollo sensorial y motriz de las y los educandos, mientras que el 17% respondió que sí tienen conocimientos básicos para esta actividad.

9.- ¿Existen juegos recreativos para desarrollar las destrezas psicomotrices?

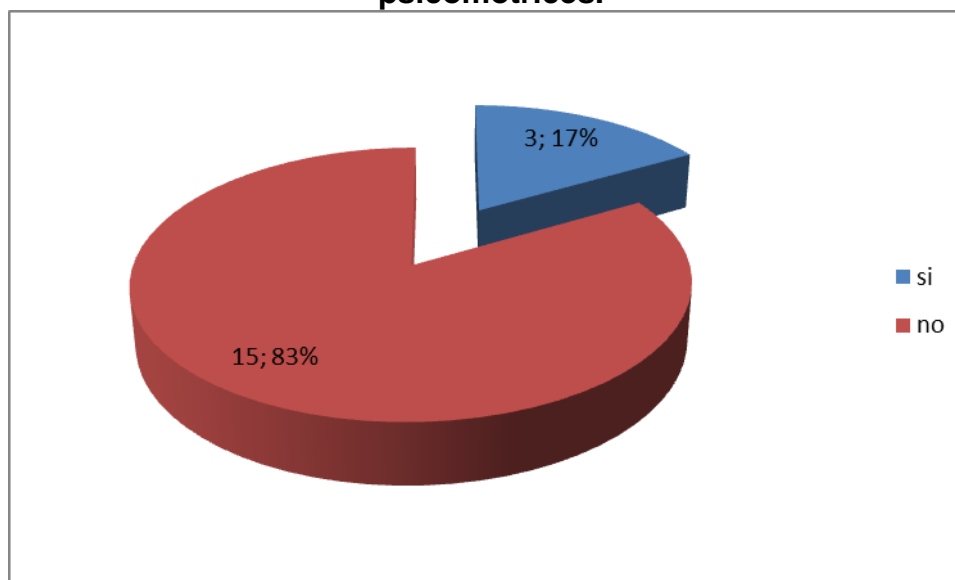
Tabla No. 2. 29: Existen juegos recreativos para desarrollar las destrezas psicomotrices.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	83%
NO	15	17%

Fuente: “Unidad Educativa Digno Amador Núñez”

Elaborado: Lcda. Sandra Matias, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez

Gráfico No. 2. 29: Existen juegos recreativos para desarrollar las destrezas psicomotrices.



Fuente: “Unidad Educativa Digno Amador Núñez”.

Elaborado: Lcda. Sandra Matias, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez.

Análisis: El 83% de la población respondieron que no existen juegos para esta actividad, mientras que el 17% respondió que si existían.

10.- ¿Han recibido alguna capacitación en estimulación sensorio – motriz?

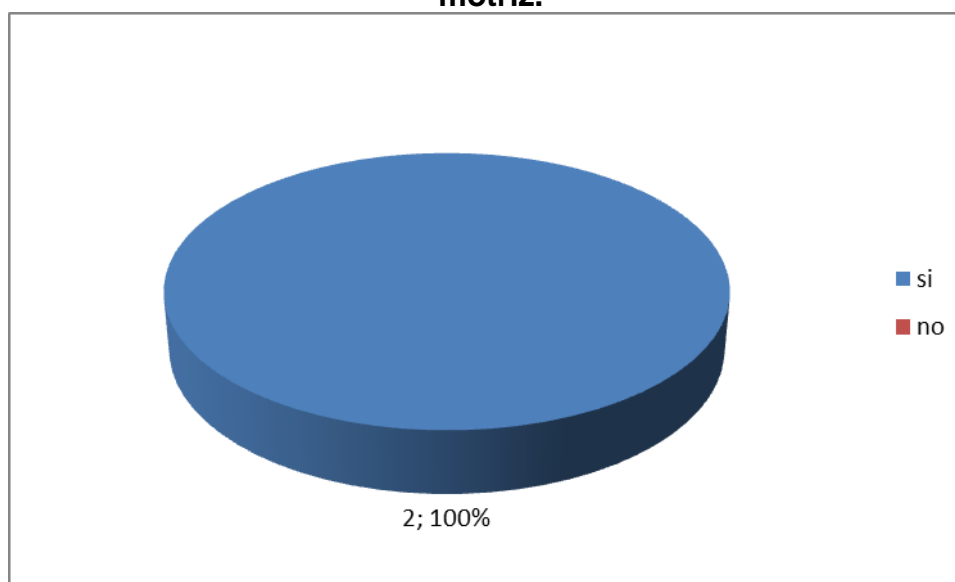
Tabla No. 2. 30: Han recibido alguna capacitación en estimulación sensorio – motriz.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	100%
NO		

Fuente: “Unidad Educativa Digno Amador Núñez”

Elaborado: Lcda. Sandra Matias, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez

Gráfico No. 2. 30: Han recibido alguna capacitación en estimulación sensorio – motriz.



Fuente: “Unidad Educativa Digno Amador Núñez”.

Elaborado: Lcda. Sandra Matías, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez.

Análisis: Todos los docentes respondieron afirmativamente, que si recibieron alguna vez capacitación en temas de estimulación temprana para el desarrollo integral de la niñez de la institución.

11.- ¿Les gustaría recibir capacitación en competencias sobre estimulación sensorio – motriz?

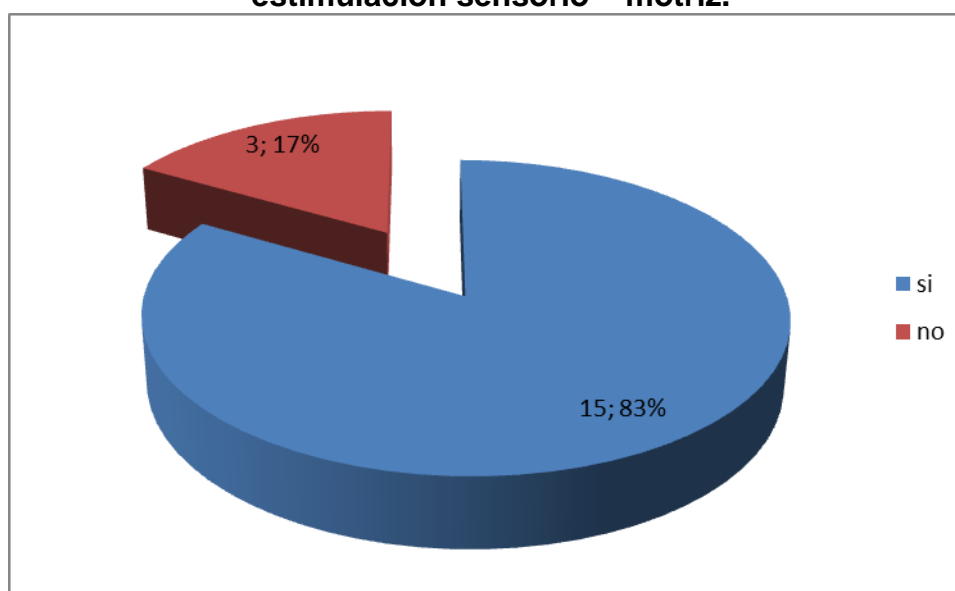
Tabla No. 2. 31: Les gustaría recibir capacitación en competencias sobre estimulación sensorio – motriz.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	83%
NO	3	17%

Fuente: “Unidad Educativa Digno Amador Núñez”

Elaborado: Lcda. Sandra Matias, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez

Gráfico No. 2. 31: Les gustaría recibir capacitación en competencias sobre estimulación sensorio – motriz.



Fuente: “Unidad Educativa Digno Amador Núñez”

Elaborado: Lcda. Sandra Matias, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez.

Análisis: EL 83% manifestó que si estaban interesados en recibir este tipo de capacitación en temas de desarrollo infantil para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, mientras que el 17% no tiene interés.

12.- ¿Considera importante la estimulación sensorio-motriz para el desarrollo biológico, psicológico y social de los discentes?

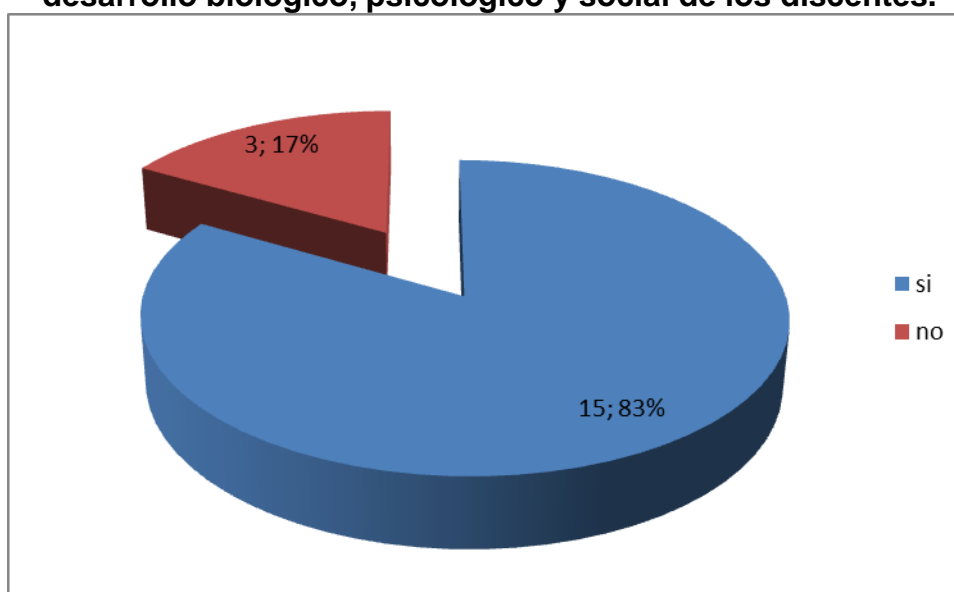
Tabla No. 2. 32: Considera importante la estimulación sensorio-motriz para el desarrollo biológico, psicológico y social de los discentes.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	83%
NO	3	17%

Fuente: “Unidad Educativa Digno Amador Núñez”

Elaborado: Lcda. Sandra Matias, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez

Gráfico No. 2. 32: Considera importante la estimulación sensorio-motriz para el desarrollo biológico, psicológico y social de los discentes.



Fuente: “Unidad Educativa Digno Amador Núñez”

Elaborado: Lcda. Sandra Matias, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez.

Análisis: El 83% de los docentes considera importante esta actividad de la infancia para su desarrollo sensorio-motriz y a su vez el desarrollo biológico, psicológico y social, mientras que el 17% respondió que no contribuía la actividad al desarrollo.

13.- ¿Cree usted que el Gobierno debe implementar áreas recreativas con material reciclable?

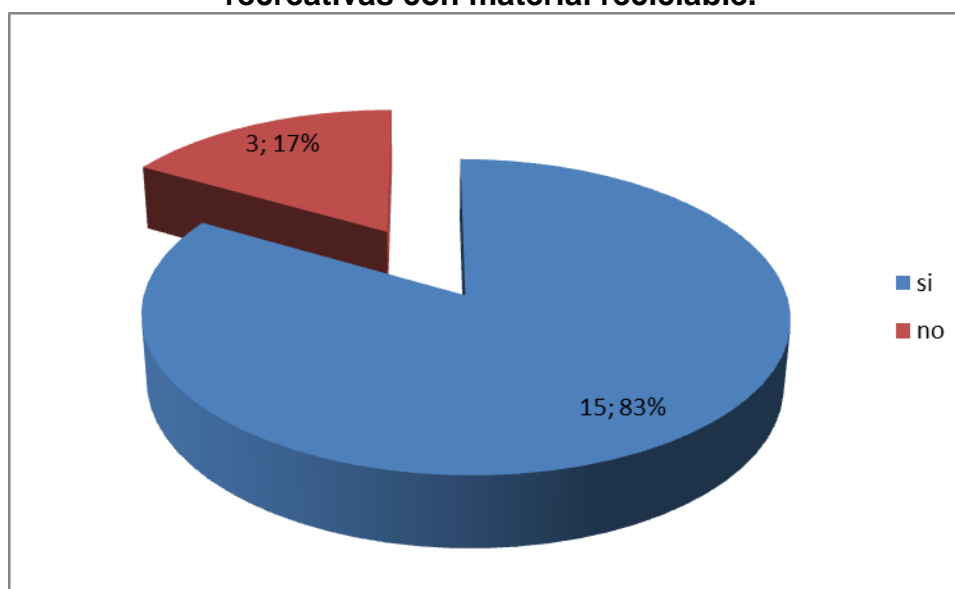
Tabla No. 2. 33: Cree usted que el Gobierno debe implementar áreas recreativas con material reciclable.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	83%
NO	3	17%

Fuente: “Unidad Educativa Digno Amador Núñez”.

Elaborado: Lcda. Sandra Matias, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez

Gráfico No. 2. 33: Cree usted que el Gobierno debe implementar áreas recreativas con material reciclable.



Fuente: “Unidad Educativa Digno Amador Núñez”

Elaborado: Lcda. Sandra Matias, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez.

Análisis: El 83% está de acuerdo que el Gobierno debería apoyar este tipo de actividades, mientras que el 17% se mostró indiferente.

14.- ¿Debería usted participar en actividades recreativas con sus discentes?

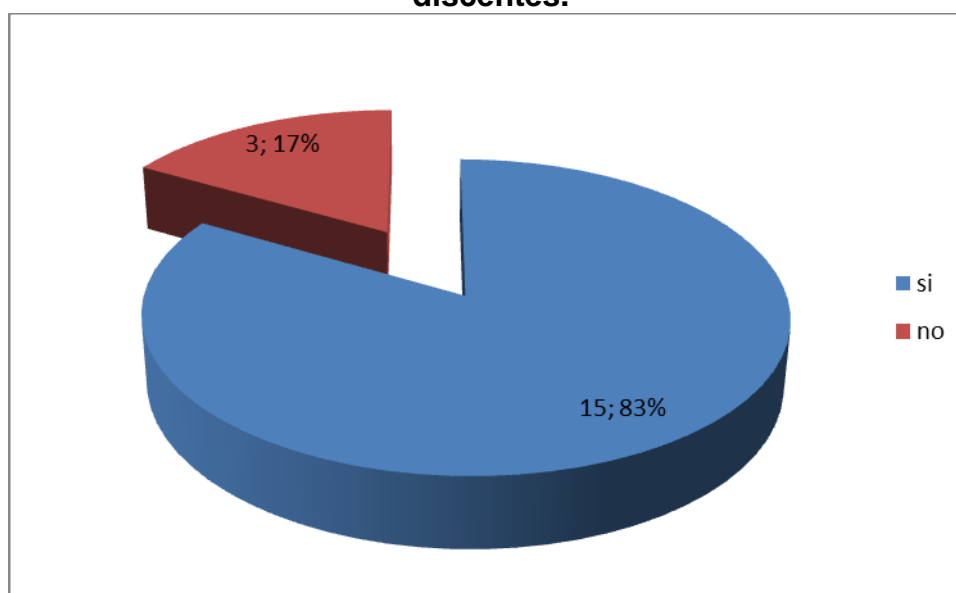
Tabla No. 2. 34: Cree usted que el Gobierno debe implementar áreas recreativas con material reciclable.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	83%
NO	3	17%

Fuente: “Unidad Educativa Digno Amador Núñez”

Elaborado: Lcda. Sandra Matias, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez

Gráfico No. 2. 34. Debería usted participar en actividades recreativas con sus discentes.



Fuente: “Unidad Educativa Digno Amador Núñez”

Elaborado: Lcda. Sandra Matias, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez.

Análisis: El 83% está de acuerdo en participar en este tipo de actividades. Mientras que el 17% está indiferente a la actividad de recreación.

15.- ¿Cree usted que las actividades recreativas mejorarán el desarrollo integral de sus discentes?

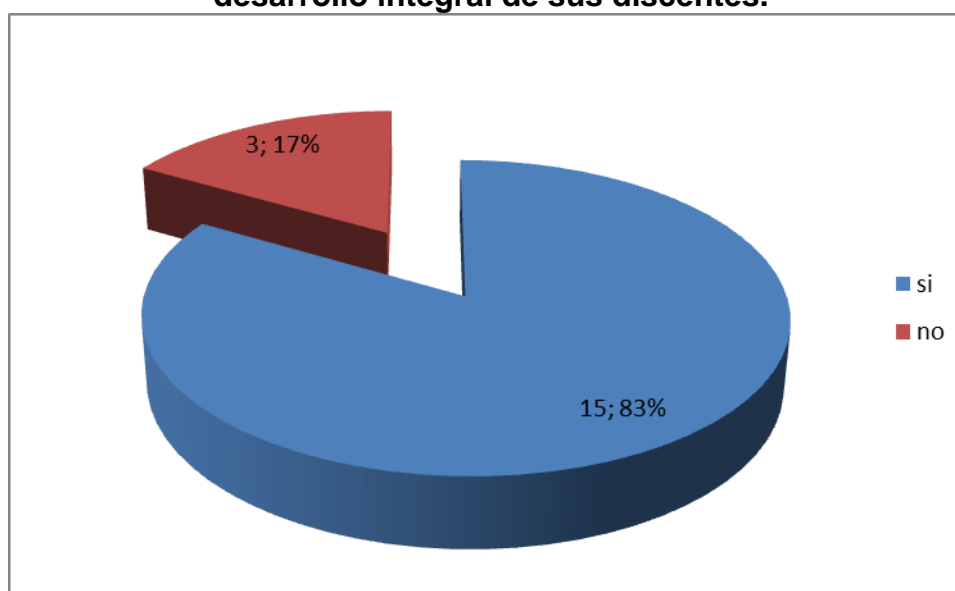
Tabla No. 2. 35: Cree usted que las actividades recreativas mejorarán el desarrollo integral de sus discentes.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	83%
NO	3	17%

Fuente: “Unidad Educativa Digno Amador Núñez”

Elaborado: Lcda. Sandra Matias, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez

Gráfico No. 2. 35 Cree usted que las actividades recreativas mejorarán el desarrollo integral de sus discentes.



Fuente: “Unidad Educativa Digno Amador Núñez”

Elaborado: Lcda. Sandra Matias, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez.

Análisis: El 83% de los docentes piensa que afirmativamente que las actividades recreativas ayudan al desarrollo integral de las y los infantes, mientras que el 17% dijo que no.

16.- ¿Cree usted que las actividades con juegos recreativos mejora la calidad de aprendizaje de sus discentes?

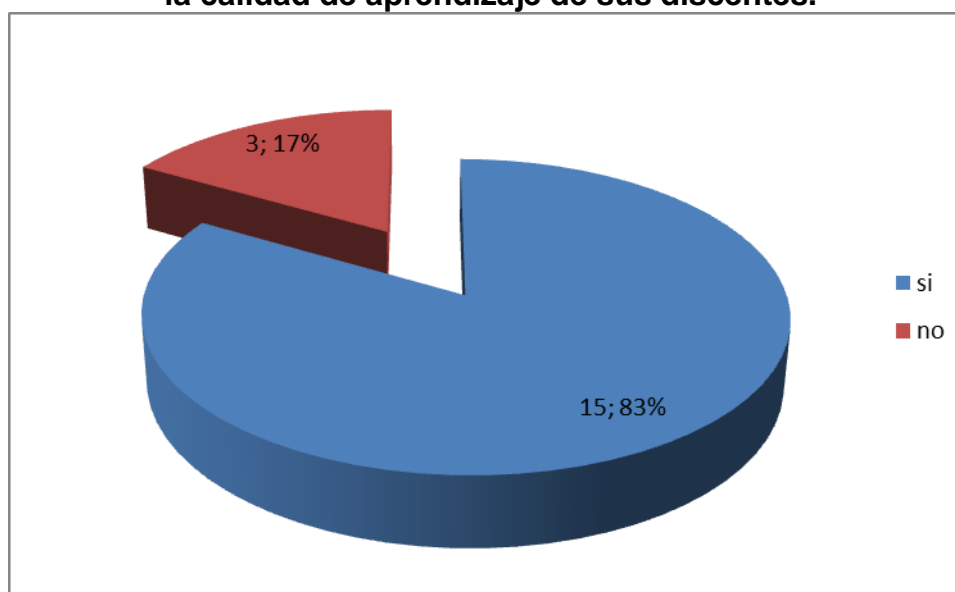
Tabla No. 2. 36: Cree usted que las actividades con juegos recreativos mejora la calidad de aprendizaje de sus discentes.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	83%
NO	3	17%

Fuente: “Unidad Educativa Digno Amador Núñez”

Elaborado: Lcda. Sandra Matias, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez

Gráfico No. 2. 36. Cree usted que las actividades con juegos recreativos mejora la calidad de aprendizaje de sus discentes.



Fuente: “Unidad Educativa Digno Amador Núñez”

Elaborado: Lcda. Sandra Matias, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez.

Análisis: El 83% respondió que si, están de acuerdo con la contribución de los juegos recreativos a la calidad de aprendizaje, mientras que el 17% dijo que no contribuía al aprendizaje.

17.- ¿Cree usted que colaborar en la construcción de los juegos recreativos es importante para compartir la educación de sus discentes?

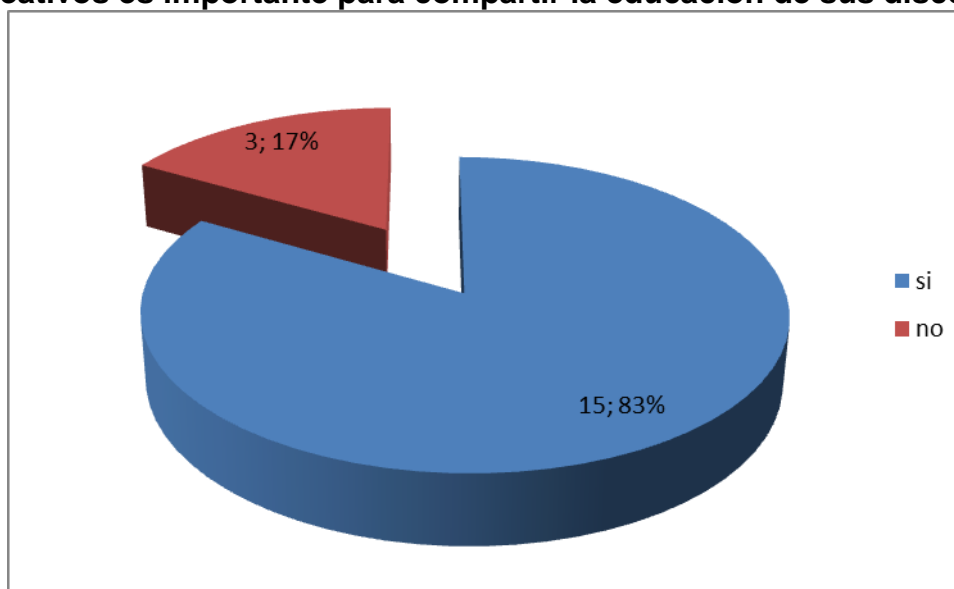
Tabla No. 2. 37: Cree usted que colaborar en la construcción de los juegos recreativos es importante para compartir la educación de sus discentes.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	83%
NO	3	17%

Fuente: “Unidad Educativa Digno Amador Núñez”

Elaborado: Lcda. Sandra Matias, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez

Gráfico No. 2. 37. Cree usted que colaborar en la construcción de los juegos recreativos es importante para compartir la educación de sus discentes.



Fuente: “Unidad Educativa Digno Amador Núñez”

Elaborado: Lcda. Sandra Matias, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez.

Análisis: El 83% respondió que si, están motivados a participar en estas actividades, mientras que el 17% dijo que no, están indiferentes a estas actividades.

18.- ¿Le gustaría ser un referente de docente comprometido con la educación de sus discentes?

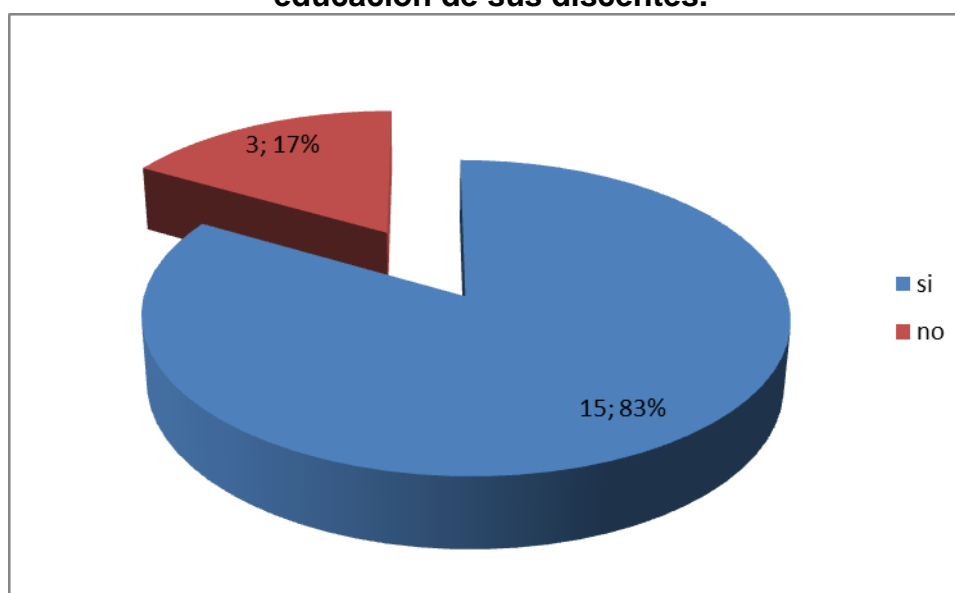
Tabla No. 2. 38: Le gustaría ser un referente de docente comprometido con la educación de sus discentes.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	83%
NO	3	17%

Fuente: “Unidad Educativa Digno Amador Núñez”

Elaborado: Lcda. Sandra Matias, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez

Gráfico No. 2. 38. Le gustaría ser un referente de docente comprometido con la educación de sus discentes.



Fuente: “Unidad Educativa Digno Amador Núñez”

Elaborado: Lcda. Sandra Matias, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez.

Análisis: El 83% respondió que si, porque le gustaría ser reconocido como ejemplo de la educación en el Ecuador, mientras que el 17 % se mostró indiferente.

19.- ¿Siente motivación de integrar al desarrollo de su discente?

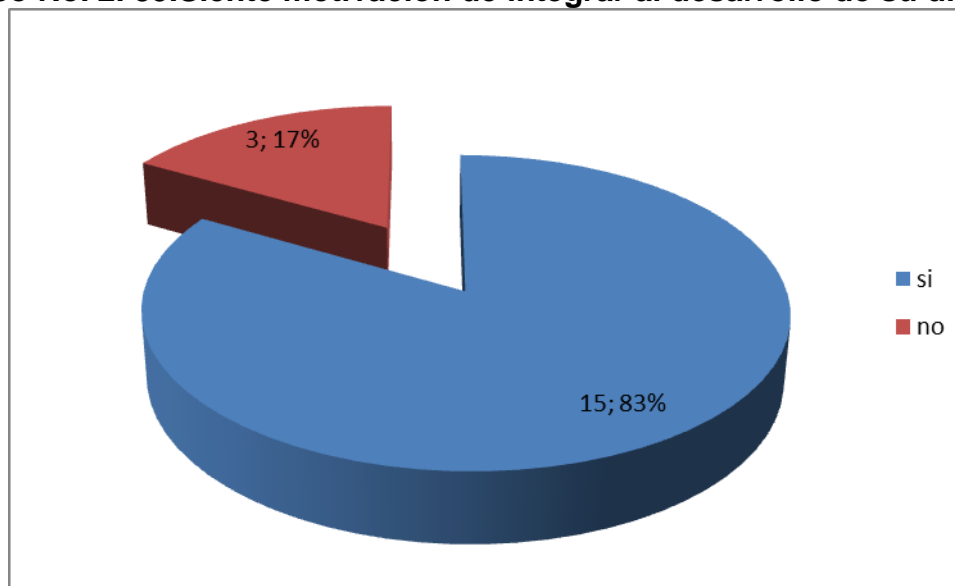
Tabla No. 2. 39: Siente motivación de integrar al desarrollo de su discente.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	83%
NO	3	17%

Fuente: “Unidad Educativa Digno Amador Núñez”

Elaborado: Lcda. Sandra Matías, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez

Gráfico No. 2. 39. Siente motivación de integrar al desarrollo de su discente.



Fuente: “Unidad Educativa Digno Amador Núñez”

Elaborado: Lcda. Sandra Matías, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez.

Análisis: EL 83% manifestó que si, sienten mucha motivación de hacer lo que más le gusta, educar y a la vez aprender haciendo, el 17% se mostró indiferentes.

20.- ¿Siente satisfacción de saber que la educación busca nuevos recursos para el desarrollo integral de sus discentes?

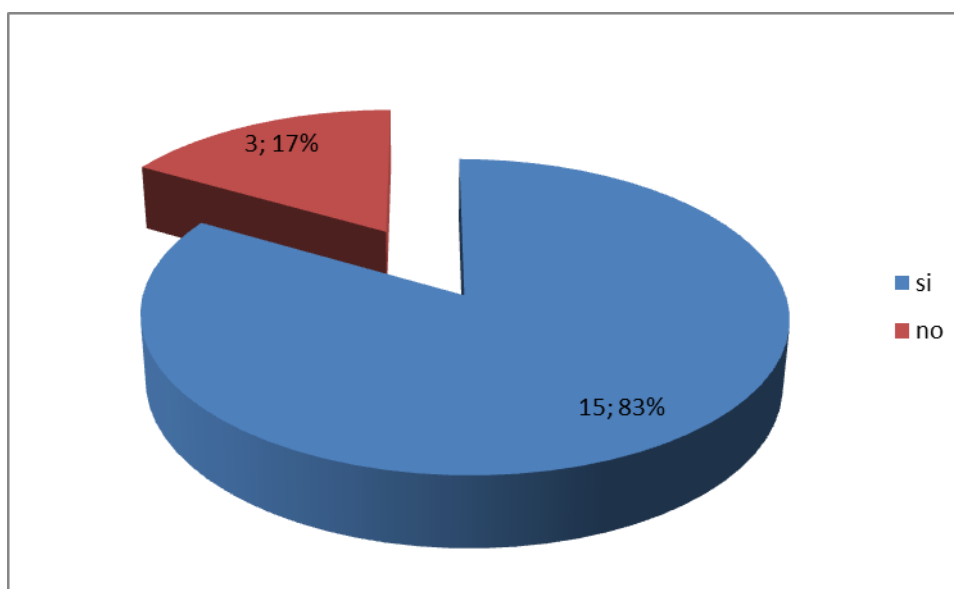
Tabla No. 2. 40: Siente satisfacción de saber que la educación busca nuevos recursos para el desarrollo integral de sus discentes.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	83%
NO	3	17%

Fuente: “Unidad Educativa Digno Amador Núñez”

Elaborado: Lcda. Sandra Matias, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez

Gráfico No. 2. 40.Siente satisfacción de saber que la educación busca nuevos recursos para el desarrollo integral de sus discentes.



Fuente: “Unidad Educativa Digno Amador Núñez”

Elaborado: Lcda. Sandra Matias, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez.

Análisis: El 83% siente satisfacción de contribuir con su trabajo al bienestar en la educación de la niñez en el Ecuador, mientras que el 17% se mostró indiferente.

2.3.3 ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

1. ¿Considera usted que los juegos desarrollan las capacidades de sus hijos?

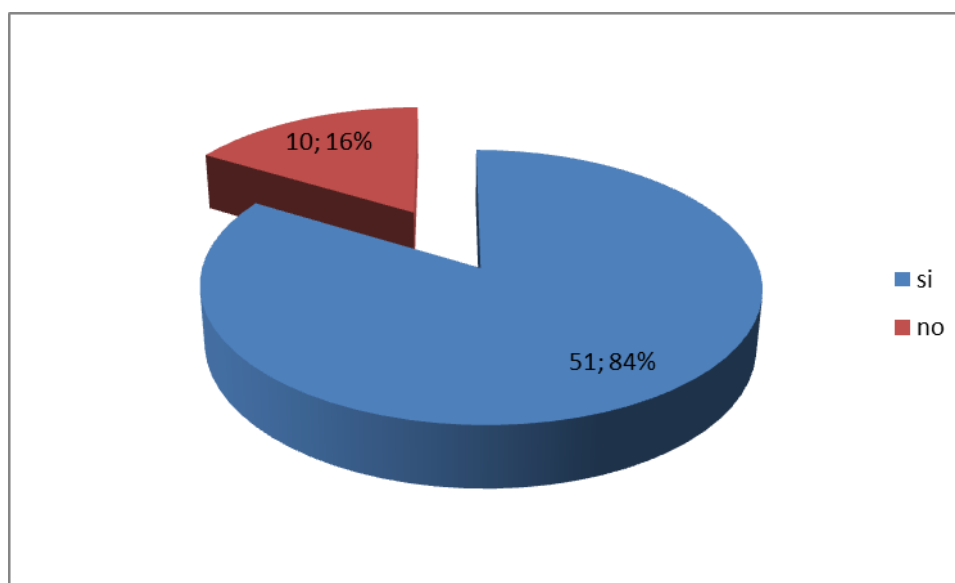
Tabla No. 2. 41: Considera usted que los juegos desarrollan las capacidades de sus hijos.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	51	84%
NO	10	16%

Fuente: Docentes.

Elaborado: Lcda. Sandra Matías, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez

Gráfico No. 2. 41. Considera usted que los juegos desarrollan las capacidades de sus hijos.



Fuente: Docentes.

Elaborado: Lcda. Sandra Matias, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez.

Análisis: El 84% de los padres de familia respondieron afirmativamente, que los juegos ayudan al desarrollo de sus hijos, mientras que el 16 % se mostró indiferente a la actividad.

2.- ¿A observado usted que el maestro parvulario utiliza juegos en las clases de sus hijos?

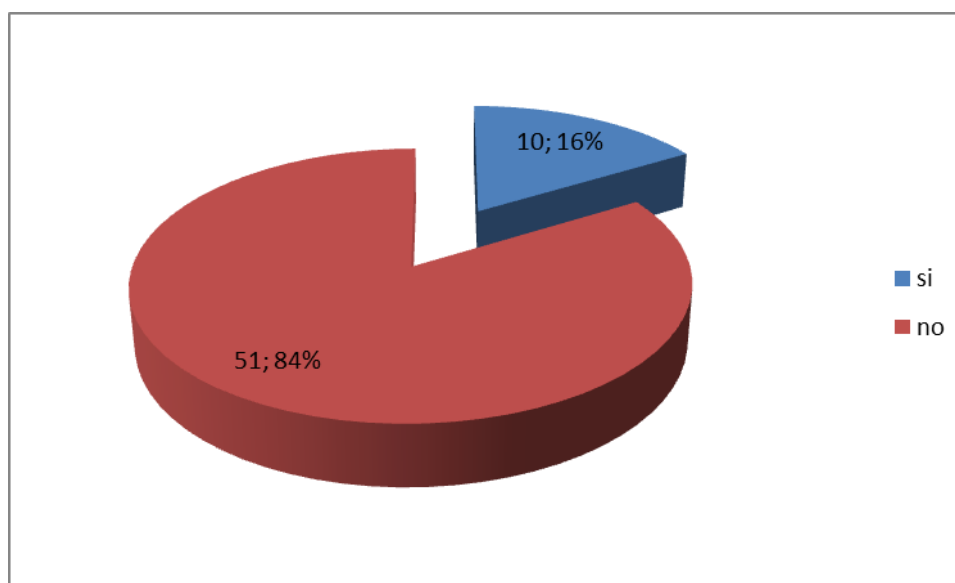
Tabla No. 2. 42: Ha observado usted que el maestro parvulario utiliza juegos en las clases de sus hijos.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	61	100%
NO		

Fuente: Docentes.

Elaborado: Lcda. Sandra Matías, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez

Gráfico No. 2. 42.A observado usted que el maestro parvulario utiliza juegos en las clases de sus hijos.



Fuente: Docentes.

Elaborado: Lcda. Sandra Matias, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez.

Análisis: EL 84% de los padres de familia respondieron que en ningún momento han observado la utilización de esta técnica en la educación de sus hijos.

3.- ¿Considera usted que los juegos manuales desarrollan una excelente caligrafía para su aprendizaje?

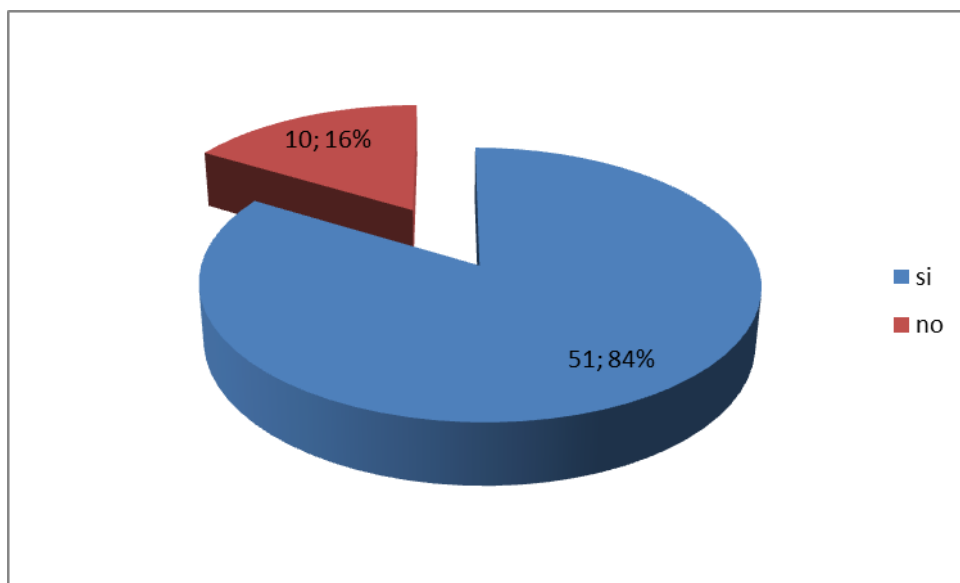
Tabla No. 2. 43: Considera usted que los juegos manuales desarrollan una excelente caligrafía para su aprendizaje.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	51	84%
NO	10	16%

Fuente: Docentes.

Elaborado: Lcda. Sandra Matías, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez

Gráfico No. 2. 43. Considera usted que los juegos manuales desarrollan una excelente caligrafía para su aprendizaje.



Fuente: Docentes.

Elaborado: Lcda. Sandra Matias, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez.

Análisis: El 84% están de acuerdo que los juegos manuales contribuyen al desarrollo de la letra de sus hijos, mientras que el 16% se mostró indiferente a la respuesta.

4.- ¿Considera usted que los y las profesoras parvularias, aplican correctamente las técnicas adecuadas para el desarrollo mental y físico de su hijo?

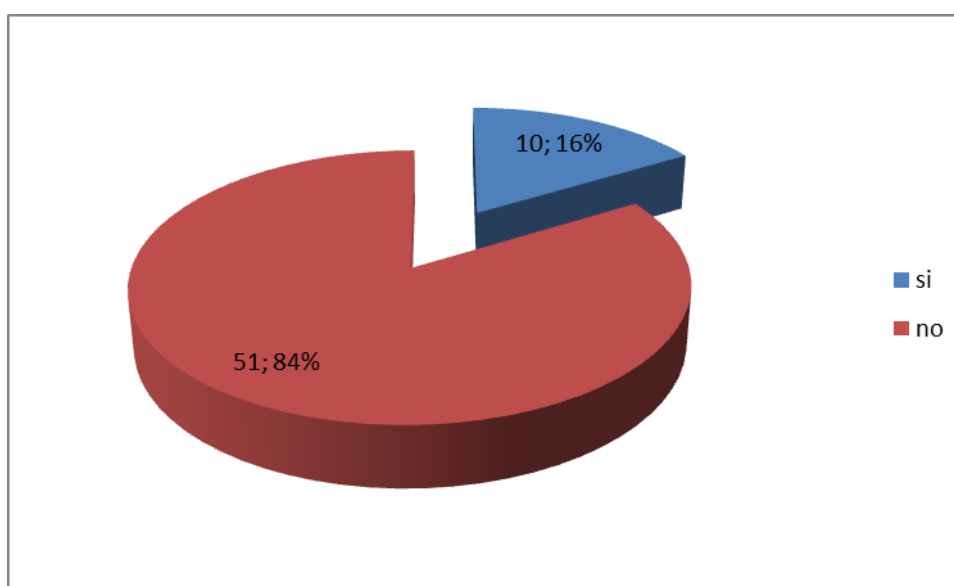
Tabla No. 2. 44: Considera usted que los y las profesoras parvularias, aplican correctamente las técnicas adecuadas para el desarrollo mental y físico de su hijo.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	16%
NO	51	84%

Fuente: Docentes.

Elaborado: Lcda. Sandra Matías, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez

Gráfico No. 2. 44. Considera usted que los y las profesoras parvularias, aplican correctamente las técnicas adecuadas para el desarrollo mental y físico de su hijo.



Fuente: Docentes.

Elaborado: Lcda. Sandra Matias, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez.

Análisis: El 84% piensa que los docentes no aplican técnicas y estrategias adecuadas para el desarrollo de sus hijos, mientras que el 16% manifestó estar de acuerdo.

5.- ¿Considera usted que las áreas recreativas que hay en la escuela están en buenas condiciones?

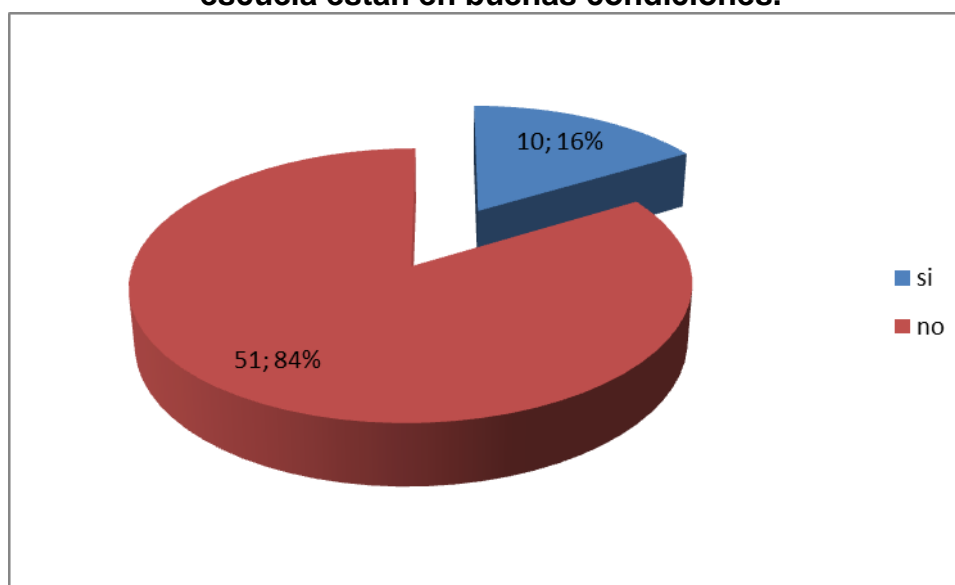
Tabla No. 2. 45: Considera usted que las áreas recreativas que hay en la escuela están en buenas condiciones.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	16%
NO	51	84%

Fuente: Docentes.

Elaborado: Lcda. Sandra Matías, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez

Gráfico No. 2. 45. Considera usted que las áreas recreativas que hay en la escuela están en buenas condiciones.



Fuente: Docentes.

Elaborado: Lcda. Sandra Matias, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez.

Análisis: El 84% piensa que no existen áreas adecuadas de recreación para el desarrollo de sus hijos, mientras que el 16% manifestó estar de acuerdo.

6.- ¿En la escuela que están sus hijos hay áreas recreativas?

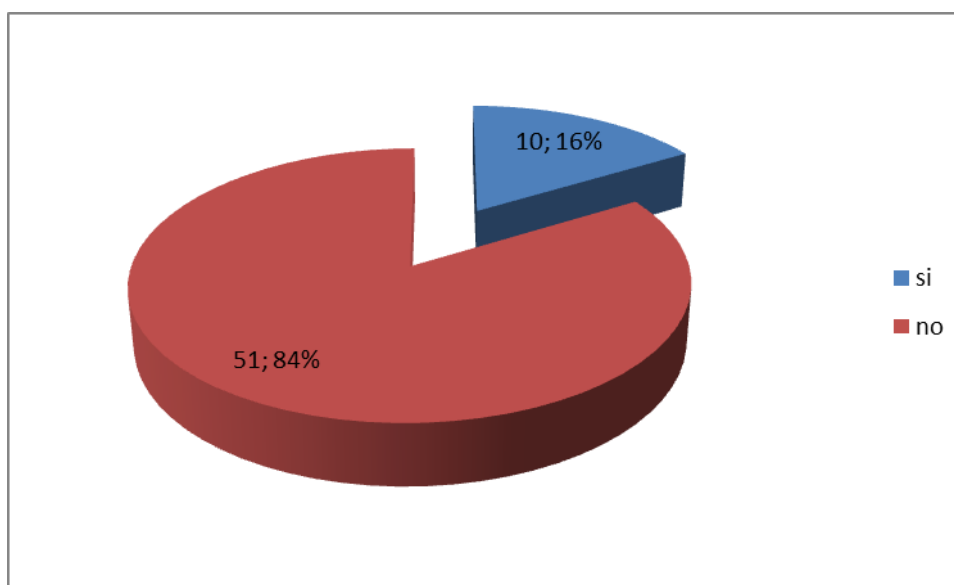
Tabla No. 2. 46: En la escuela que están sus hijos hay áreas recreativas.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	16%
NO	51	84%

Fuente: Docentes.

Elaborado: Lcda. Sandra Matías, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez

Gráfico No. 2. 46. En la escuela que están sus hijos hay áreas recreativas.



Fuente: Docentes.

Elaborado: Lcda. Sandra Matias, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez.

Análisis: El 84% piensa que los docentes no existen áreas recreativas adecuadas para el desarrollo de sus hijos, mientras que el 16% manifestó estar de acuerdo.

7.- ¿Le gustaría a usted participar en la elaboración de juegos recreativos para que sus hijos desarrollen todas sus capacidades motrices y cognitivas?

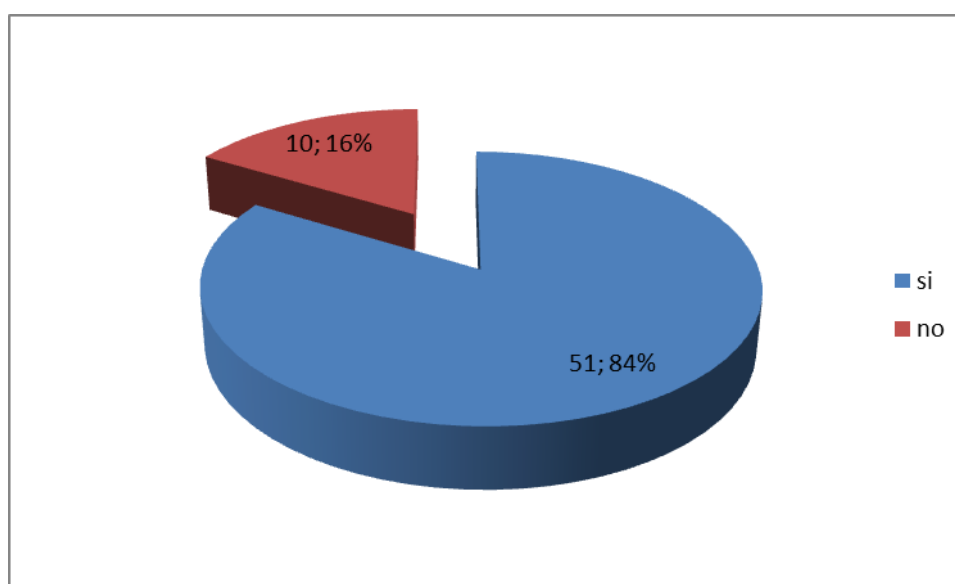
Tabla No. 2. 47: Le gustaría a usted participar en la elaboración de juegos recreativos para que sus hijos desarrollen todas sus capacidades motrices y cognitivas.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	51	84%
NO	10	10%

Fuente: Docentes.

Elaborado: Lcda. Sandra Matías, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez

Gráfico No. 2. 47. Le gustaría a usted participar en la elaboración de juegos recreativos para que sus hijos desarrollen todas sus capacidades motrices y cognitivas



Fuente: Docentes.

Elaborado: Lcda. Sandra Matias, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez.

Análisis: El 84% están de acuerdo en participar en la elaboración de juegos porque los juegos contribuyen al desarrollo integral de sus hijos, mientras que el 16% se mostró indiferente a la respuesta.

8.- ¿Existen juegos recreativos para desarrollar las destrezas psicomotrices?

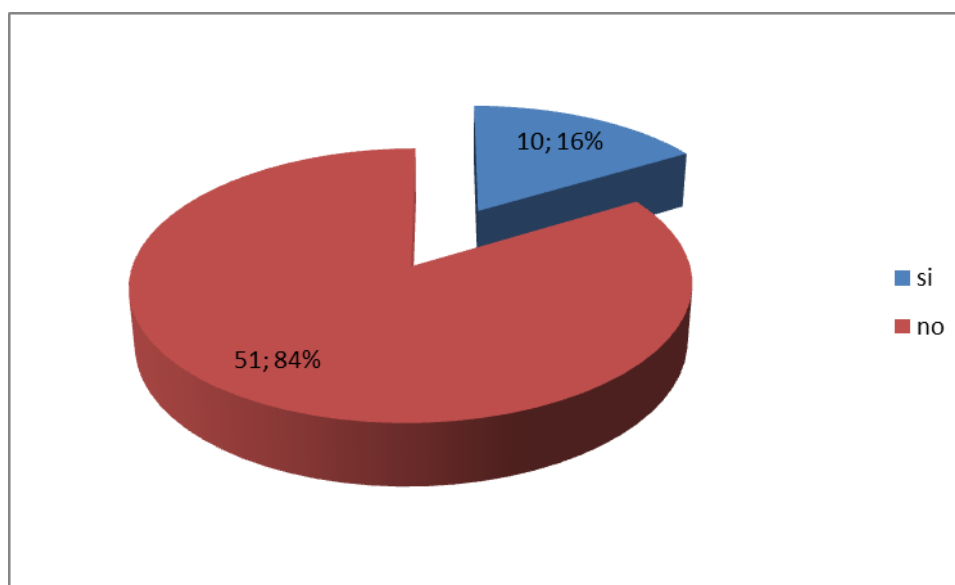
Tabla No. 2. 48: Existen juegos recreativos para desarrollar las destrezas psicomotrices.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	51	84%
NO	10	16%

Fuente: Docentes.

Elaborado: Lcda. Sandra Matías, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez

Gráfico No. 2. 48. Existen juegos recreativos para desarrollar las destrezas psicomotrices.



Fuente: Docentes.

Elaborado: Lcda. Sandra Matias, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez.

Análisis: El 84% piensa que no existen este tipo de juegos para el desarrollo integral de sus hijos, mientras que el 16% manifestó estar de acuerdo.

9.- ¿Esta dispuesto a participar activamente en el desarrollo educativo de sus hijos?

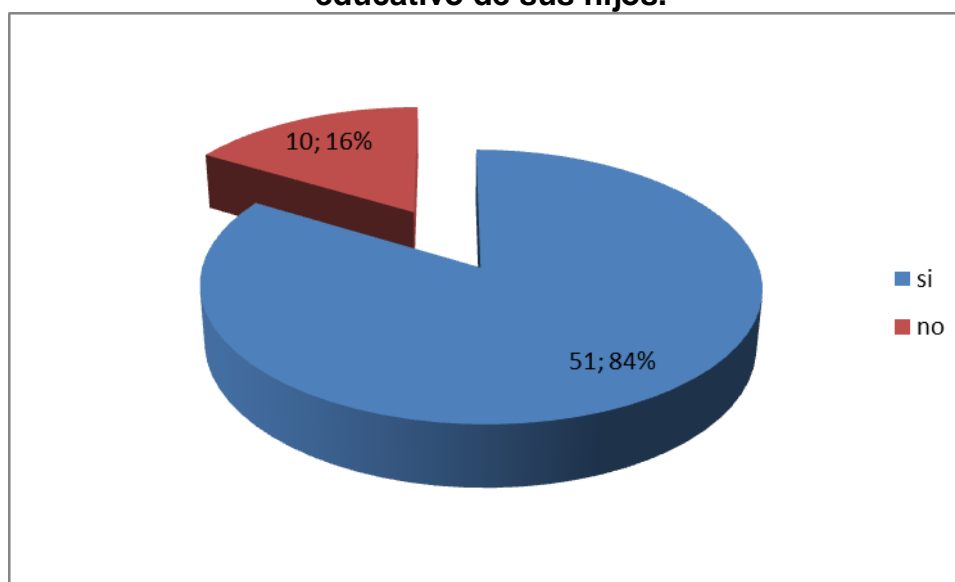
Tabla No. 2. 49: Esta dispuesto a participar activamente en el desarrollo educativo de sus hijos.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	51	84%
NO	10	16%

Fuente: Docentes.

Elaborado: Lcda. Sandra Matías, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez

Gráfico No. 2. 49. Esta dispuesto a participar activamente en el desarrollo educativo de sus hijos.



Fuente: Docentes.

Elaborado: Lcda. Sandra Matias, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez.

Análisis: El 84% están de acuerdo en participar en la elaboración de juegos porque los juegos contribuyen al desarrollo biopsicosocial de sus hijos, mientras que el 16% se mostró indiferente a la respuesta.

10.- ¿Apoyaría usted a la institución educativa para que soliciten la elaboración de juegos recreativos con materiales reciclables?

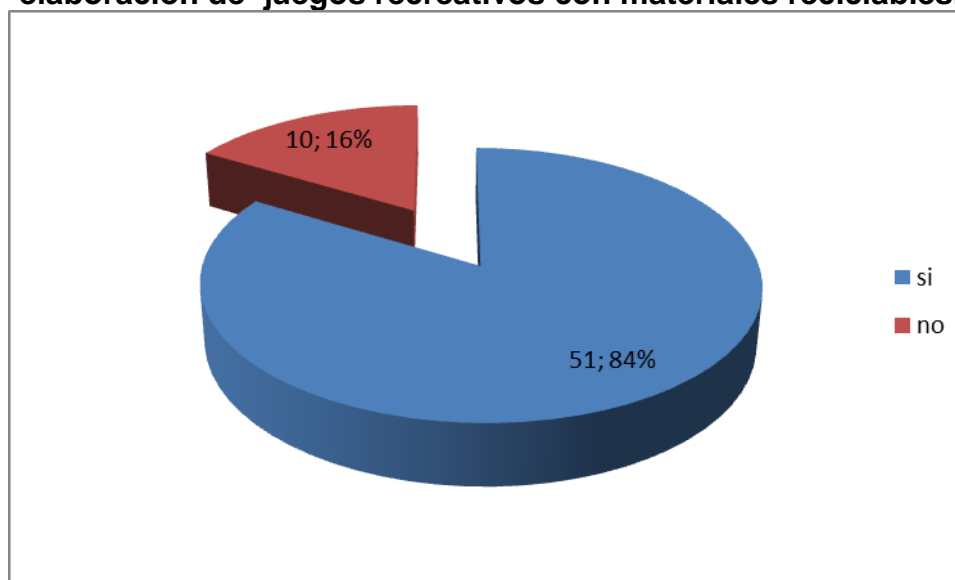
Tabla No. 2. 50: Apoyaría usted a la institución educativa para que soliciten la elaboración de juegos recreativos con materiales reciclables.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	51	84%
NO	10	16%

Fuente: Docentes.

Elaborado: Lcda. Sandra Matías, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez

Gráfico No. 2. 50. Apoyaría usted a la institución educativa para que soliciten la elaboración de juegos recreativos con materiales reciclables.



Fuente: Docentes.

Elaborado: Lcda. Sandra Matías, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez.

Análisis: El 84% están de acuerdo en participar en la elaboración de juegos porque los juegos contribuyen al desarrollo biopsicosocial de sus hijos, mientras que el 16% se mostró indiferente a la respuesta.

11.- ¿Le gustaría que las docentes parvularias socialicen y participen en una guía práctica de juegos recreativos para niños de 3 a 5 años?

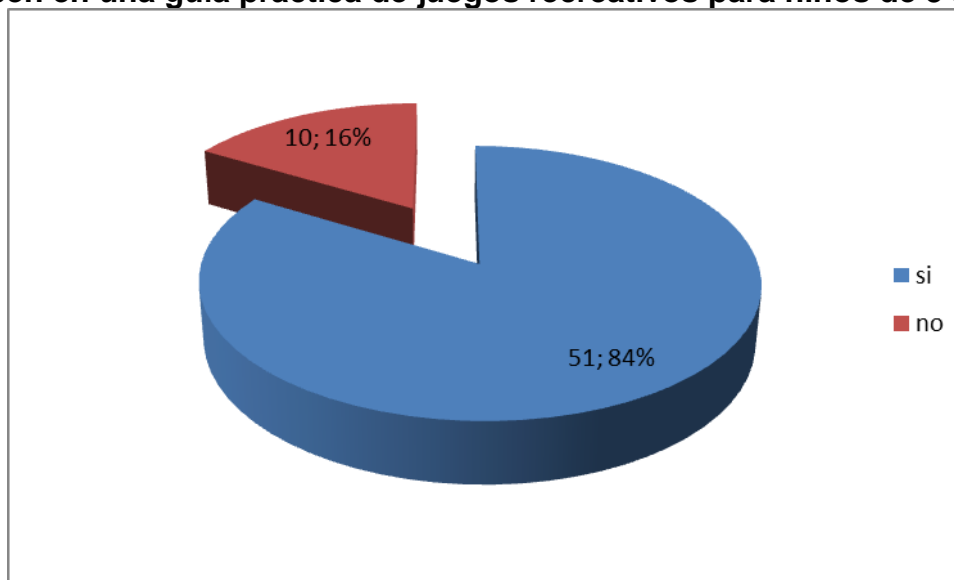
Tabla No. 2. 51: Le gustaría que las docentes parvularias socialicen y participen en una guía práctica de juegos recreativos para niños de 3 a 5 años.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	51	84%
NO	10	16%

Fuente: Docentes.

Elaborado: Lcda. Sandra Matías, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez

Gráfico No. 2. 51. Le gustaría que las docentes parvularias socialicen y participen en una guía práctica de juegos recreativos para niños de 3 a 5 años.



Fuente: Docentes.

Elaborado: Lcda. Sandra Matías, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez.

Análisis: El 84% están de acuerdo en participar en equipo con docentes y autoridades para que socialicen la elaboración de juegos porque los juegos contribuyen al desarrollo biopsicosocial de sus hijos, mientras que el 16% se mostró indiferente a la respuesta.

12.- ¿Cree usted que los Docentes y Padres de Familia, deben colaborar en la elaboración de juegos recreativos con materiales reciclables?

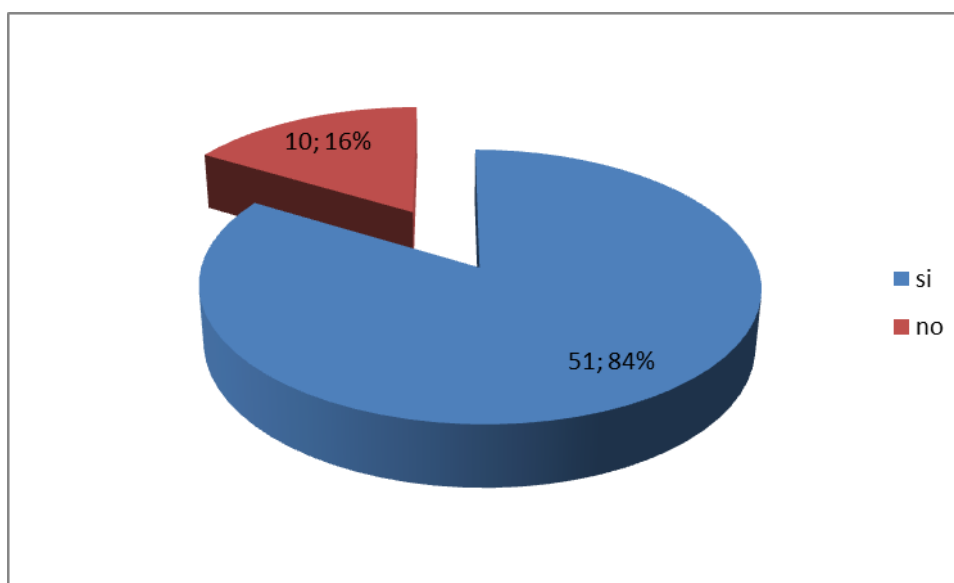
Tabla No. 2. 52: Cree usted que los Docentes y Padres de Familia, deben colaborar en la elaboración de juegos recreativos con materiales reciclables.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	51	84%
NO	10	16%

Fuente: Docentes.

Elaborado: Lcda. Sandra Matías, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez

Gráfico No. 2. 52. Cree usted que los Docentes y Padres de Familia, deben colaborar en la elaboración de juegos recreativos con materiales reciclables.



Fuente: Docentes.

Elaborado: Lcda. Sandra Matias, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez.

Análisis: El 84% están de acuerdo en participar en equipo con docentes y autoridades para que socialicen la elaboración de juegos porque los juegos manuales contribuyen al desarrollo biopsicosocial de sus hijos, mientras que el 16% se mostró indiferente a la respuesta.

13.- ¿Cree usted que el Gobierno debe implementar áreas recreativas con material reciclable?

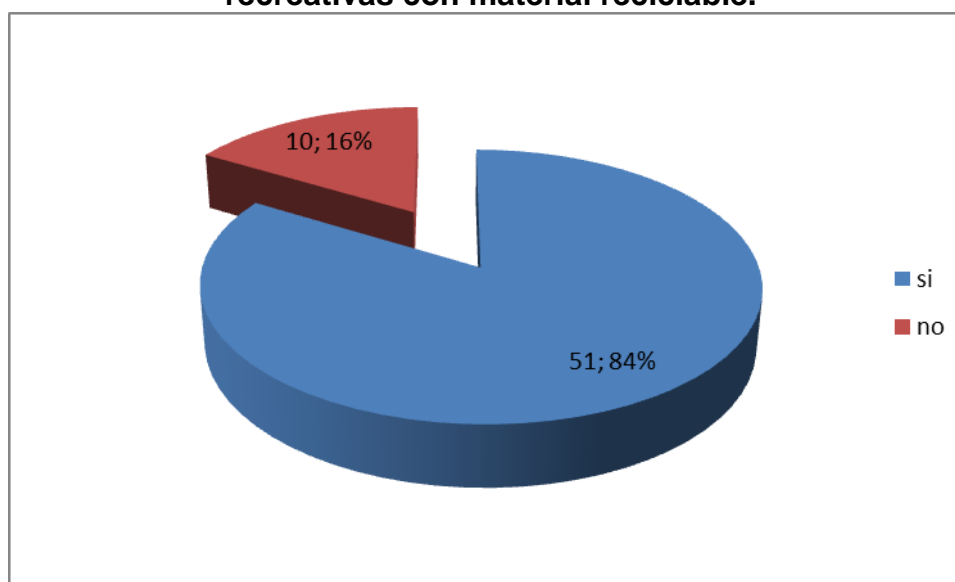
Tabla No. 2. 53: Cree usted que el Gobierno debe implementar áreas recreativas con material reciclable.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	51	84%
NO	10	16%

Fuente: Docentes.

Elaborado: Lcda. Sandra Matías, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez

Gráfico No. 2. 53. Cree usted que el Gobierno debe implementar áreas recreativas con material reciclable.



Fuente: Docentes.

Elaborado: Lcda. Sandra Matias, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez.

Análisis: El 84% están de acuerdo que el gobierno debe apoyar este tipo de gestión para que el colectivo social de la institución pueda participar en equipo con docentes y autoridades para que socialicen la elaboración de juegos porque los juegos manuales contribuyen al desarrollo biopsicosocial de sus hijos, mientras que el 16% se mostró indiferente a la respuesta.

14.- ¿Debería usted participar en actividades recreativas con sus hijos?

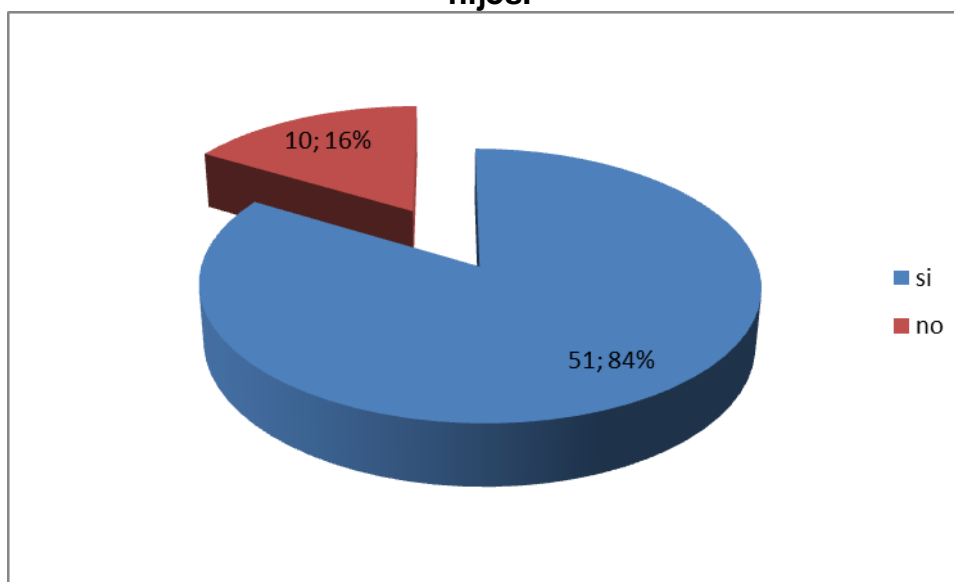
Tabla No. 2. 54: Debería usted participar en actividades recreativas con sus hijos.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	51	84%
NO	10	16%

Fuente: Docentes.

Elaborado: Lcda. Sandra Matías, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez

Gráfico No. 2. 54. Debería usted participar en actividades recreativas con sus hijos.



Fuente: Docentes.

Elaborado: Lcda. Sandra Matias, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez.

Análisis: El 84% están de acuerdo en participar en equipo con docentes y autoridades para que socialicen la elaboración de juegos porque los juegos manuales contribuyen al desarrollo biológico, psicológico y social de sus hijos, mientras que el 16% se mostró indiferente a la respuesta.

15.- ¿Cree usted que las actividades recreativas mejorarán el desarrollo integral de sus hijos?

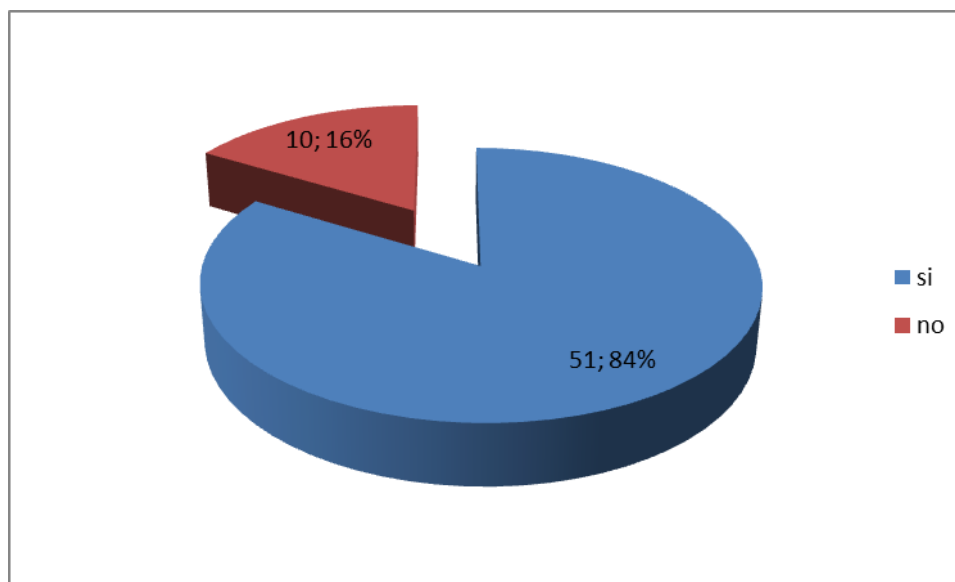
Tabla No. 2. 55: Cree usted que las actividades recreativas mejorarán el desarrollo integral de sus hijos.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	51	84%
NO	10	16%

Fuente: Docentes.

Elaborado: Lcda. Sandra Matías, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez

Gráfico No. 2. 55. Cree usted que las actividades recreativas mejorarán el desarrollo integral de sus hijos.



Fuente: Docentes.

Elaborado: Lcda. Sandra Matías, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez.

Análisis: El 84% están de acuerdo en participar en equipo con docentes y autoridades para que socialicen la elaboración de juegos porque los juegos manuales contribuyen al desarrollo integral de sus hijos, mientras que el 16% se mostró indiferente a la respuesta.

16.- ¿Cree usted que las actividades con juegos recreativos mejora la calidad de aprendizaje de sus hijos?

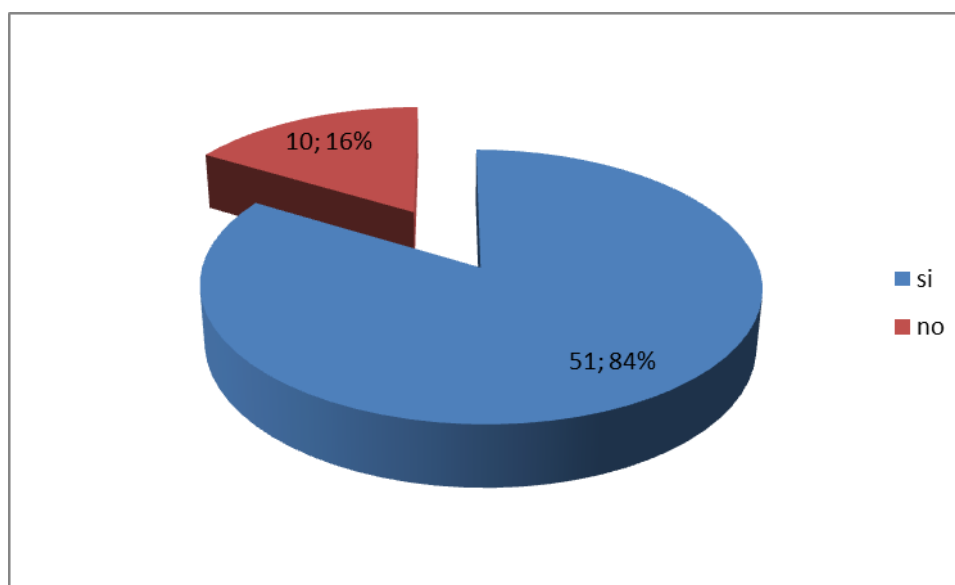
Tabla No. 2. 56: Cree usted que las actividades con juegos recreativos mejora la calidad de aprendizaje de sus hijos.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	51	84%
NO	10	16%

Fuente: Docentes.

Elaborado: Lcda. Sandra Matías, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez

Gráfico No. 2. 56. Cree usted que las actividades con juegos recreativos mejora la calidad de aprendizaje de sus hijos.



Fuente: Docentes.

Elaborado: Lcda. Sandra Matias, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez.

Análisis: El 84% están de acuerdo en participar en equipo con docentes y autoridades para que socialicen la elaboración de juegos porque los juegos mejoran la calidad de aprendizaje,, mientras que el 16% se mostró indiferente a la respuesta.

17.- ¿Cree usted que colaborar en la construcción de los juegos recreativos es importante para compartir la educación de sus hijos?

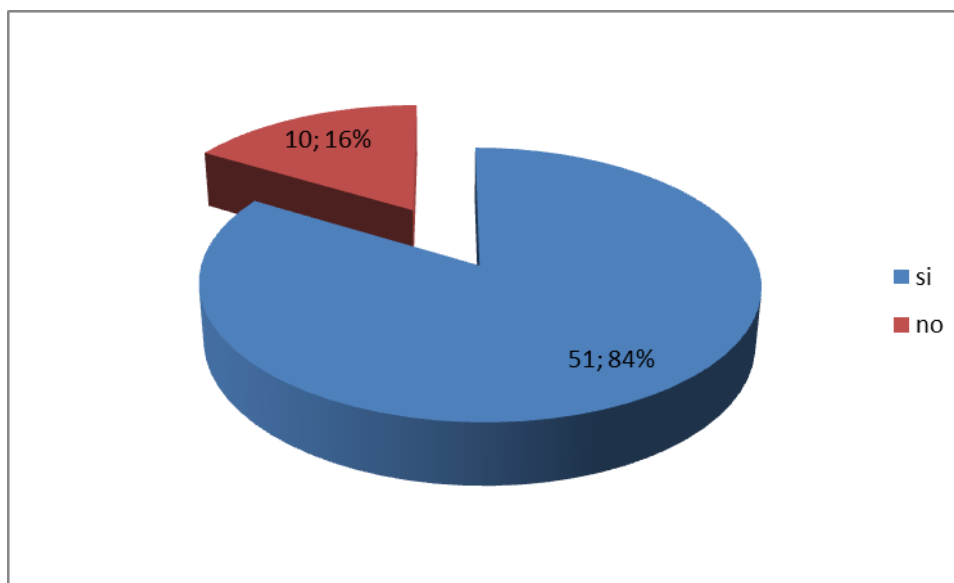
Tabla No. 2. 57: Cree usted que colaborar en la construcción de los juegos recreativos es importante para compartir la educación de sus hijos.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	51	84%
NO	10	16%

Fuente: Docentes.

Elaborado: Lcda. Sandra Matías, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez

Gráfico No. 2. 57.17 Cree usted que colaborar en la construcción de los juegos recreativos es importante para compartir la educación de sus hijos.



Fuente: Docentes.

Elaborado: Lcda. Sandra Matias, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez.

Análisis: El 84% están de acuerdo en participar en equipo con docentes y autoridades para que socialicen la elaboración de juegos porque los juegos mejoran la calidad de aprendizaje,, mientras que el 16% se mostró indiferente a la respuesta.

18.- ¿Le gustaría ser un referente de padre comprometido con la educación de sus hijos?

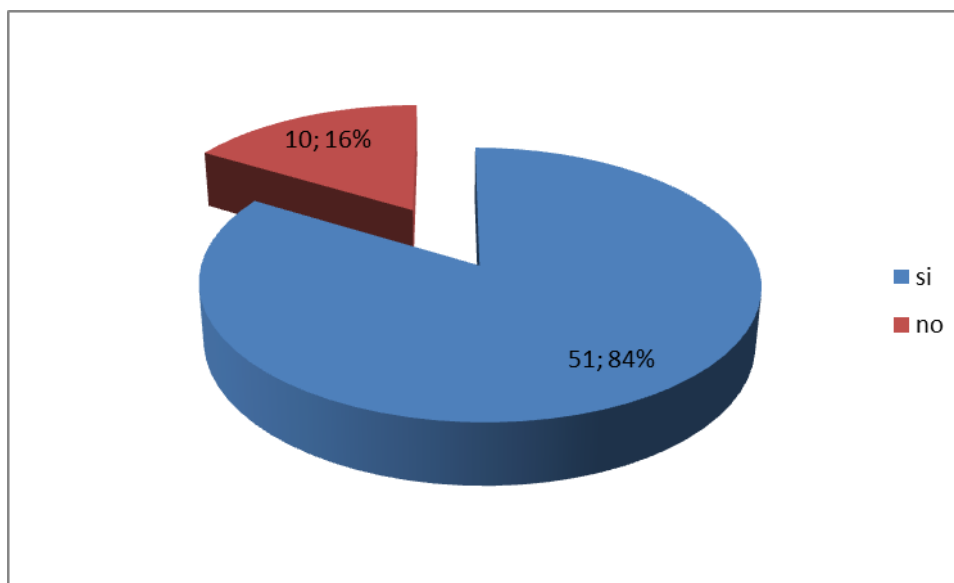
Tabla No. 2. 58: Le gustaría ser un referente de padre comprometido con la educación de sus hijos.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	51	84%
NO	10	16%

Fuente: Docentes.

Elaborado: Lcda. Sandra Matías, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez

Gráfico No. 2. 58. Le gustaría ser un referente de padre comprometido con la educación de sus hijos.



Fuente: Docentes.

Elaborado: Lcda. Sandra Matias, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez.

Análisis: El 84% están de acuerdo en participar en equipo con docentes y autoridades para que socialicen la elaboración de juegos, y ser referentes de la educación, porque los juegos mejoran la calidad de aprendizaje,, mientras que el 16% se mostró indiferente a la respuesta.

19.- ¿Siente motivación de integrar al desarrollo de su hijo?

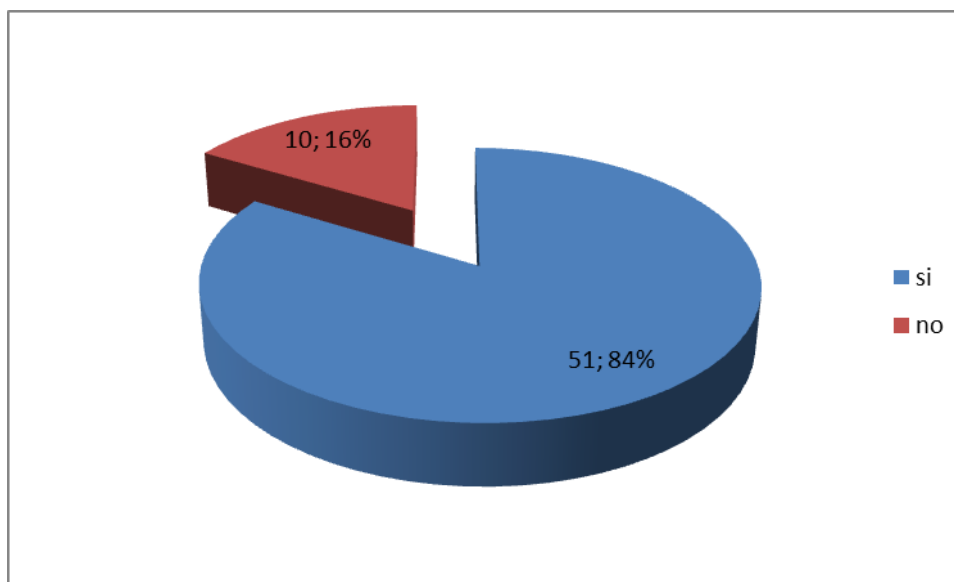
Tabla No. 2. 59: Siente motivación de integrar al desarrollo de su hijo.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	51	84%
NO	10	16%

Fuente: Docentes.

Elaborado: Lcda. Sandra Matías, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez

Gráfico No. 2. 59.Siente motivación de integrar al desarrollo de su hijo.



Fuente: Docentes.

Elaborado: Lcda. Sandra Matias, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez.

Análisis: El 84% están motivados a participar en equipo con docentes y autoridades para que socialicen la elaboración de juegos, y ser referentes de la educación, porque los juegos mejoran la calidad de aprendizaje,, mientras que el 16% se mostró indiferente a la respuesta.

20.- ¿Siente satisfacción de saber que la educación busca nuevos recursos para el desarrollo integral de sus hijos?

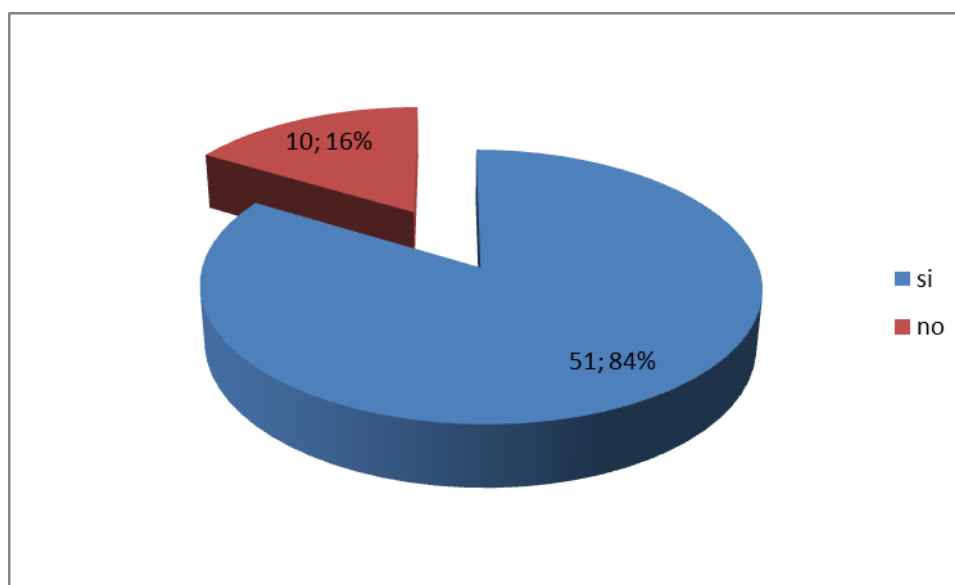
Tabla No. 2. 60: Siente satisfacción de saber que la educación busca nuevos recursos para el desarrollo integral de sus hijos.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	51	84%
NO	10	10%

Fuente: Docentes.

Elaborado: Lcda. Sandra Matías, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez

Gráfico No. 2. 60.Siente satisfacción de saber que la educación busca nuevos recursos para el desarrollo integral de sus hijos.



Fuente: Docentes.

Elaborado: Lcda. Sandra Matias, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez.

Análisis: El 84% sienten satisfacción de participar en equipo con docentes y autoridades para que socialicen la elaboración de juegos, y ser referentes de la educación, porque los juegos mejoran la calidad de aprendizaje,, mientras que el 16% se mostró indiferente a la respuesta.

Guía de observación como técnica para analizar la motricidad de los niños y niñas de 3 a 6 años

Objetivo: Analizar el desarrollo de motricidad gruesa mediante el juego en los niños de 3 a 6 años de la Unidad Educativa “Digno Amador Núñez”

Lugar: Unidad Educativa “Digno Amador Núñez”

Fecha: 18 de Octubre del 2012

Tabla No. 2. 61: Indicadores de observación.

ESPACIO	ESTADO ACTUAL
Área 100m²	El parque infantil se encuentra en un lugar no acorde con las necesidades de los niños El espacio donde existen los juegos es reducido

Fuente: “Unidad Educativa Digno Amador Núñez”

Elaborado: Lcda. Sandra Matías, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez


ANÁLISIS DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN

La observación que se ha realizado en el espacio del parque infantil que se encuentra en la Unidad Educativa “Digno Amador Núñez”, cuenta con un área de 100m² donde se pudo observar que el parque tiene varios juegos en deterioradas condiciones.

Es necesario conocer que el juego es vital en el desenvolvimiento de la motricidad gruesa de los niños, por lo tanto sus condiciones deben ser muy buenas.

Guía de observación a los niños en momentos de recreo.

Tabla No. 2. 62: Observación No. 1


FECHA: Observación No. 1 20 de octubre del 2012
Objetivo: Observar las actividades de los niños y niñas en el momento del receso
Lugar: Unidad Educativa “Digno Amador Núñez”
Actividad: En el parque infantil de la institución se pudo observar que los niños no prestan interés en los juegos que prefieren estar en otros lugares corriendo y realizando otro tipo de actividades.
Observaciones:
Foto: 

Fuente: “Unidad Educativa Digno Amador Núñez”

Elaborado: Lcda. Sandra Matías, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez

Análisis: es eminente que los juegos que mantiene en la actualidad la institución en que se realizó la investigación, están deteriorados, producto de aquello los niños no consideran idóneos para sus habilidades motrices.

Tabla No. 2. 63: Observación No. 2

FECHA: 22 de octubre del 2012
Objetivo: Observar las actividades de los niños y niñas en el momento del receso
Lugar: Unidad Educativa “Digno Amador Núñez”
Actividad: El parque se encuentra sin estudiantes, los niños se encuentran por otros sectores jugando otras actividades
Observaciones:
Foto: 

Fuente: “Unidad Educativa Digno Amador Núñez”

Elaborado: Lcda. Sandra Matías, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez

Análisis: Si con el segundo día de la observación, no se puede visualizar que los niños utilizan el juego.

2.4 CONTRASTACIÓN Y VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS PLANTEADA

Hipótesis general

Los juegos recreativos con material reciclable mejoran el desarrollo biológico, psicológico y social de los niños y las niñas de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Fiscal Mixta N°1 “Digno Amador Núñez” del Cantón Salinas en la Provincia de Santa Elena

En la edad inicial el aspecto psicomotriz puede expresarse a través del dibujo, la pintura y también con otros recursos, en este caso con el juego, así como también el aspecto psicológico se caracteriza por crear percepciones con las operaciones nocionales y mentales, creando así nuevos aprendizajes. En este caso con la creación de los juegos con material de reciclaje se afianzarán estos aspectos.

Hipótesis particulares

La habilitación de áreas recreativas mejoran el desarrollo en los niños y niñas los aspectos biológicos, psicológicos y sociales para un adecuado aprendizaje

Es evidente que el juego constituye un eje motivador de asimilación y selección de información, se construye el conocimiento y conocen el mundo relacionando el sentido de la observación con la reflexión.

La principal actividad que realiza el niño es el juego, por lo tanto educadores como docentes son involucrados en rescatar esta actividad como técnica que nos ayude al proceso enseñanza - aprendizaje

La construcción de juegos recreativos mejorará el desenvolvimiento de bio-psico-social de los niños y las niñas

Del desarrollo de la motricidad dependen varias habilidades que en lo posterior serán bases fundamentales en el desenvolvimiento del niño, considerando los mejores aprendizajes se han realizado en espacios de juegos.

La importancia que se atribuye a los juegos determina que se deben crear ambientes agradables y no agotadores que faciliten el desarrollo del aprendizaje.

Al desarrollar los aspectos biológicos, psicológicos y sociales, mediante el juego recreativo, se optimizará la coordinación sensorio – motriz de los niños y niñas y su relación con el ambiente

El aprovechamiento de materiales del entorno, debidamente clasificados y ordenados, acordes a la necesidad de los educandos, es fuente esencial en estimular la coordinación psicomotriz.

Constituye un aspecto fundamental la guía, pues el desarrollo psicomotor de los niños es fundamental para su formación, de nada sirve ver los cuadernos o carpetas llenos de actividades, si no existe un buen desarrollo psicomotor del niño

Al crear juegos recreativos con material del reciclable del medio, los niños y las niñas perfeccionarán sus capacidades y destrezas motrices, intelectuales y sociales

Las destrezas motrices constituyen una fuente de vital importancia en la formación del ser humano, el reconocimiento del juego como procedimiento a través del cual se enfocan varias alternativas de desarrollar estas habilidades tienen estrecha relación con las formas de reflexión y en lo posterior solucionar diferentes problemas suscitados en su diario convivir.

Además el crecimiento físico de los niños a esta edad en donde su entorno toma una apariencia poca visual, es donde el docente y porque no decir el padre de familia sean parte esencial en el desarrollo de las capacidades motrices.

La psicomotricidad se determina como el proceso evolutivo de los seres humanos en donde se estimulan realizar destrezas particulares acortes a las necesidades de cada niño.

CAPÍTULO III

PROPUESTA DE CREACIÓN

La presente guía de juegos recreativos con material reciclable está sujeta a la nueva actualización y reforma curricular, es sin duda una guía fundamental que impulsa el Ministerio de Educación y cultura para lograr el mejoramiento de la calidad y calidez de la educación.

Dentro de la actualización y reforma curricular que contempla grandes cambios en todas las áreas, no podría estar ausente la expresión lúdica como parte integral del desarrollo del ser humano y fuente de valores profundos, perseverancia, esfuerzo y lealtad.

La práctica de la expresión lúdica, debe estar presente desde los primeros años de formación de los niños y niñas ecuatorianos.¹⁶

La guía que proponemos a su consideración, elaborado por la propuesta de desarrollar de manera integral, física, mental y emocional a los párvulos es un producto de un proceso educativo, investigativo, serio fundamentado en la realidad socio económica de la niñez de nuestra provincia que consideran a la niñez como un todo bio-psico-social.

Esta guía enmarcada dentro de la filosofía y lineamiento de la Actualización y Reforma Curricular debe convertirse poco a poco en el manual diario de todas las maestras jardineras que buscan el progreso de la calidad y calidez de vida de la niñez en el Ecuador del buen vivir.

¹⁶ Artículo recuperado de <http://www.educar.ec/noticias/7moanio.pdf>

“LA ESCUELA, EL JUEGO Y EL APRENDIZAJE CONSTITUYEN UNA HERRAMIENTA PARA SUPERARSE DIA A DIA Y DESARROLLAR TODAS SUS POTENCIALIDADES”

3.1. LA PROPUESTA

Título: GUIA PRÁCTICA DE JUEGOS RECREATIVOS CON MATERIAL RECICLABLE EN EL ÁREA PREESCOLAR PARA LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL MIXTA N°. 1 “DIGNO AMADOR NÚÑEZ” DE LA PROVINCIA DE SANTA ELENA.

3.2. ANTECEDENTES

Enfatizando los resultados de la investigación realizada, se pudo analizar que la institución educativa, si cuenta con un lugar de recreación, pero que según los padres de familia está en un estado deplorable, no acorde con las necesidades de los párvulos.

3.3. JUSTIFICACIÓN

En el Nivel Inicial y de primer año de Educación General Básica, comprendido de tres a cinco años se reconoce la importancia que tiene el juego en el desarrollo psicomotor en los párvulos, siendo este un bien primordial que trasciende en época, tiempo y edad, el cual ha sido es y será imprescindible en la vida humana.

El juego en los niños no es una actividad sencillamente recreativa, científicamente comprobada es una necesidad para el desarrollo del pensamiento, la imaginación, el lenguaje, la socialización, la construcción de la identidad y la adquisición de habilidades que serán necesarias en la vida adulta. Por medio de la actividad lúdica el niño desarrolla su capacidad intelectual, conoce, explora el mundo y comprende las normas de la vida en sociedad.

Mediante la interrelación en el ambiente el niño y la niña participan desde su percepción característica de su propia personalidad infantil, quieren socializar con

las demás personas por medio del juego, llena su vida activa de sentido, siendo este el ente fundamental para desarrollar su estructura social dentro de la naturaleza y ambiente que lo rodea, y el recurso que utiliza para desenvolverse.

Existen numerosas teorías que tratan de explicar las razones que tenemos para jugar; unas las enfocan desde el punto de vista filosófico, otras desde un punto de vista psicológico también las hay en el psicoanalítico y en lo social. Por esta razón pensando en el desarrollo de los pequeños, el compromiso en esta guía práctica, es poder alcanzar los objetivos deseados, con ayuda de la nueva Actualización y Fortalecimiento Curricular que el Ministerio de Educación y Cultura ha propuesto para darle un mejor baluarte al ámbito educativo.

Tabla No. 3. 1: Aporte de Piaget en el estudio del desarrollo evolutiva del niño.

Ansia descubrir cosas nuevas y explorar el mundo físico.	Expresa sus necesidades básicas.
Su lateralidad se encuentra en proceso de desarrollo.	No reconoce derecha izquierda.
Predomina en las funciones motrices.	Dibuja garabatos.
Coopera y acepta las normas y reglas sociales.	Puede confundir realidad con fantasía.
Requiere de actividades guiada.	Aumenta su periodo de atención.
Explora todo lo que le rodea.	Pregunta con avidez con el propósito de obtener información.
Mantiene su atención por breves periodos	Su lateralidad está aún indefinida

Fuente: www.googleacadémico.com

Elaborado: Lcda. Sandra Matías, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez

Bloque temático de expresión corporal en la actualización y fortalecimiento curricular de la Educación.

Se debe tomar en consideración 5 aspectos importantes para desarrollar la expresión corporal.

La coordinación dinámica global y de equilibrio: fomentar en los estudiantes conciencia de su espacio en el mundo y de su relación constante y permanente con lo que los rodea.

La relajación: lo fundamental para iniciar movimientos es saber el tiempo y el momento y el lugar preciso para activar y desactivar estos movimientos de manera consciente y responsable.

Disociación de movimientos: permite tomar conciencia y estar seguros de los movimientos de su cuerpo.

Eficiencia motriz: implica desarrollar movimientos motrices gruesos con la finalidad de afianzar lateralidad, seguridad y creatividad.

Esquema corporal: tomar conciencia global del cuerpo.

Tabla No. 3. 2: Movimientos naturales que se verán en esta guía de juegos recreativos.

Caminar	Equilibrio
Correr	Marcha
Saltar	Gateo
Reptar	Arrastre

Fuente: www.googleacadémico.com

Elaborado: Lcda. Sandra Matías, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez

En la medida que evoluciona la educación en nuestro país se ha comprobado que el aprendizaje no es memorístico, que por medio del juego e intervenciones lúdicas,

recreativas los niños y niñas adquieren una mejor destreza en la etapa cognitiva, psico-social, física, emocional, enfatizando aspectos importantes en el desenvolvimiento integral, holística y sistémica de su experiencia de vida cotidiana. Los perfiles de desarrollo, estándares y pautas madurativas, antropométricas, psicomotoras, afectivas y sociales, en función de los cuales se evalúa el progreso y la salud de los pequeños, permite un movimiento progresivo en el que intervienen y se determinan mutuamente los aspectos ligados al crecimiento, la maduración y las experiencias.

La fuerza motivadora y el interés intrínseco que los niños influyen en sus juegos nacen de la propia naturaleza epistemológica del ser humano, por eso juego y aprendizaje necesariamente están relacionados, la expresión corporal como una actividad de gran potencialidad para el desarrollo y aprendizaje.

La recreación infantil constituye un escenario psicosocial donde se produce un tipo de comunicación rica en matices, que permite a los niños y niñas indagar en su propio pensamiento, poner a prueba sus conocimientos y desarrollarlo progresivamente en el uso interactivo de acciones y conversaciones entre iguales, nunca deja de ser una ocupación de principal importancia durante la niñez.¹⁷

3.4. IMPORTANCIA

Con cada una de los juegos que se planificarán, tienen el propósito de ayudar a los párvulos a desarrollar mediante el juego sus habilidades cognitivas y motrices, capaces de desenvolverse de la mejor manera en los lugares en donde se desarrolle.

¹⁷ Artículo recuperado de http://www.ayudapsicopedagogica.cl/index.php?option=com_content&view=article&id=22:la-importancia-de-los-juegos&catid=11:juegos&Itemid=18

3.5. OBJETIVOS

3.5.1. Objetivo general

Motivar con juegos recreativos de material reciclable el mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje en el área preescolar para los niños y las niñas de 3 a 5 años de la unidad educativa fiscal mixta n°. 1 “Digno Amador Núñez” del Cantón Salinas en la Provincia de Santa Elena.

3.5.2. Objetivos específicos

Desarrollar a través de los juegos recreativos con material de reciclaje el aspecto biológico, psicológico y social en los niños del área preescolar en niños de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Fiscal Mixta N°. 1 “Digno Amador Núñez” del cantón Salinas en la provincia de Santa Elena año lectivo 2012-2013, para utilizarla como técnica en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje a través de estrategias de juegos centradas en las teorías del constructivismo y la motivación, para fortalecer la motricidad gruesa en los párvulos.

Impulsar a las/los docentes a utilizar los juegos recreativos para optimizar el nivel de conocimiento y comprensión de la enseñanza- aprendizaje en niños y niñas de preescolar de 3 a 5 años de la Unidad Educativa “Digno Amador Núñez” cantón Salinas ,provincia Santa Elena, periodo, 2012 – 2013.

Aplicar estrategias metodológicas que permitan desenvolverse de manera óptima para desarrollar actividades lúdicas.

3.6. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

En la elaboración de esta guía, se determina la concientización de los docentes en hacer como parte primordial el juego, considerando que si son elaborados con

material de reciclaje corresponden de una u otra manera a desarrollar el aspecto psicomotor y social de los niños.

Es labor fundamental de los docentes:

Ofrecer contenidos orientados a la aplicación de conocimientos en los campos afectivos, físico motor, social y recreativo.

Lograr una educación integral y de calidad para mejorar el conocimiento intelectual, cognoscitivo.

Dar coherencia a la teoría y la práctica en todas las actividades.

Aplicar una pedagogía activa en la dirección del aprendizaje.

Ofrecer actividades que no requieren recursos económicos adicionales.

Sugerir actividades aplicables al desarrollo psicomotor de los niños.

Utilizar adecuadamente los recursos del medio en la construcción de implementos para lograr movimientos coordinados.

Respetar y desarrollar capacidades y habilidades.

Utilizar variedad de métodos, técnicas y recursos apropiados para cada uno de los juegos.

3.7. Fundamentación

3.7.1. Pedagógico

El juego es el medio a través del que el infante mantiene contacto con el mundo exterior, con el cual aprende, descubre y se desarrolla.

Con respecto a lo que manifestó Vigotsky, Polonio López, publicó:

“El juego es una oportunidad constante para que el niño se maneje en la ZDP. Es decir en el juego, el niño recrea situaciones que le suponen un desafío, y estas le permiten explorar y desarrollar andamiajes” (Polonio López, 2008, pág. 66)

3.7.2. Psicológico

En el aspecto psicológico, Garvey manifiesta:

“El juego ayuda al niño a conocerse a sí mismo, a los demás y al mundo que le rodea, entonces es importante resaltar que para la formación integral de los niños y las niñas es importante que como ser humano desarrolle sus habilidades y de esta manera su instinto de niño le lleve a que su función de ejercitar capacidades sean necesarias”. (Garvey, 2002)

Enfocándose en primer lugar el plano social seguido en segundo plano el enfoque psicológico. Determinando que las funciones psíquicas superan el proceso de interiorización enfatizando que la comunicación sea más eficaz.

3.7.3. Sociológico

En el aspecto sociológico Reynolds Peter, considera:

El juego como “un comportamiento en el modo simulativo” (Reynolds, 1976)

Es necesario que los niños se socialicen en grupo, de esta manera aprenden de otros por lo que el juego es un sistema de afecto y comportamientos propiamente dichos. No ofrece, sin embargo en sí, ningún comportamiento particular, se comporta

de acuerdo al entorno donde se desenvuelve y de acuerdo al grado de madurez que adquiera con sus compañeros.

3.8. FACTIBILIDAD

La elaboración de la guía de juegos recreativos con material de reciclaje es factible porque cuenta con el apoyo de padres de familia, profesores y de los mismos estudiantes.

3.8.1. Factibilidad administrativa

En la Unidad Educativa “Digno Amador Núñez”, se ayudará a los niños y niñas de primero y segundo año de educación básica, enfocando que los juegos con material de reciclaje se estabilizarán en el patio de la institución y por lo tanto se estima que lo utilicen todos los años básicos.

Es motivador tratar de cubrir un área de gran expectativa y además partiendo del desarrollo en varios sentidos considerando que cada día el conocimiento y la información, en un mundo avanza y se desarrollan a pasos acelerados y que los niños y niñas deben estar preparados para vivir con ellos.

Se considera que si un niño desarrolla el juego y la lúdica como estrategia pedagógica, plantean en esta parte como objetivo, el fortalecimiento del concepto de la lúdica como recurso didáctico y la identificación de los materiales apropiados para el trabajo en las diversas áreas del conocimiento.

3.8.2. Factibilidad técnica

Empleando la guía de juegos recreativos con material de reciclaje se ayudará a los niños a:

Desarrollar las destrezas motrices

Mejorar la comunicación con sus compañeros.

Aplicar en su vida un pensamiento crítico y motivador.

Es factible el proyecto porque cuenta con la aceptación de los padres de familia y docentes, así como también de los estudiantes.

3.8.3. Recursos administrativos

Institucional

Unidad Educativa “Digno Amador Núñez”

Humanos

Autoras de la Propuesta

Niños de 3 a 5 años

Directora de la Institución

Personal Docente de la Institución Educativa

Materiales

Biblioteca.

Copiadora

Cyber

Computadora

Libros, folletos de consulta

Hojas de entrevista y encuesta

Cámara fotográfica

Dispositivo de almacenar la información (CDS y PEN drive)

3.9. BENEFICIARIOS

Directos

Estudiantes.- Que son las personas que se beneficiarán directamente del proyecto.

Indirectos

Docentes: Pues serán los encargados de ejecutar los juegos planteados con material de reciclaje.

Padres y madres de Familia: Quienes ayudarán elaborar los juegos al aire libre con material de reciclaje.

3.10. METODOLOGÍA

La metodología de la propuesta fue utilizar el método analítico-sintético, deductivo-inductivo, a partir de la inferencia de los resultados encontrados en las encuestas que se realizaron a las muestras seleccionadas en la investigación.

3.11. ENCUESTA PARA DIRECTIVOS

INSTRUCTIVO

A través de esta breve encuesta, queremos conocer su opinión sobre la correcta utilización de los juegos recreativos con material reciclable para niños de 3 a 5 años.

Complete la información que es sencilla, solo tiene que seleccionar con un visto la opción que mejor refleje su opinión, y de forma breve exprese su criterio.

Objetivo:

“DISEÑAR UN GUIA PRACTICA DE JUEGOS RECREATIVOS CON MATERIAL RECICLABLE EN EL AREA PREESCOLAR EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS EN LA PROVINCIA DE SANTA ELENA, CANTON SALINAS AÑO 2011-2012.”

Tabla No. 3. 3: Cuestionario aplicado a directivos del plantel.

ENCUESTA PARA DIRECTIVOS	SI	NO
1.- ¿En la institución educativa que usted dirige, existen áreas recreativas adecuadas para los párvulos?		2
2.- ¿Considera usted que los juegos recreativos mejoran el desenvolvimiento de la motricidad de los educandos?	2	
3.- ¿Considera usted que se puedan crear juegos recreativos con materiales reciclables?	2	
4.- ¿Le gustaría socializar una guía práctica de juegos recreativos con materiales reciclables?	2	
5.- ¿Los docentes que laboran en su institución educativa, conocen sobre la correcta utilización de los juegos recreativos?		2
6.- ¿Los juegos recreativos son relevantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los párvulos?	2	
7.- ¿Los docentes de su institución educativa, han recibido alguna capacitación en estimulación sensorio – motriz?		2
8.- ¿Existen juegos recreativos para desarrollar las destrezas psicomotrices?		2
9.- ¿Participaría en las dinámicas lúdicas como parte de la docencia en para ser referente práctico para las y los docentes?	2	
10.- ¿Daría usted la autorización para que en su institución educativa se elaboren juegos recreativos con materiales reciclables?	2	
11.- ¿Le gustaría que las docentes parvularias socialicen y participen en una guía práctica de juegos recreativos para niños de 3 a 5 años?	2	
12.- ¿Cree usted que los Docentes, Padres de Familia, deben colaborar en la elaboración de juegos recreativos con materiales reciclables?	2	
13.- ¿Cree usted que el Gobierno debe implementar áreas recreativas con material reciclable	2	
14.- ¿Debería usted participar en actividades recreativas con sus discentes?	2	
15.- ¿Cree usted que las actividades recreativas mejorarán el desarrollo integral de sus discentes?	2	
16.- ¿Cree usted que las actividades con juegos recreativos mejora la calidad de aprendizaje de sus discentes?	2	
17.- ¿Cree usted que colaborar en la construcción de los juegos recreativos es importante para compartir la educación de sus discentes?	2	
18.- ¿Le gustaría ser un referente de docente comprometido con la educación de sus discentes?	2	
19.- ¿Siente motivación de integrar al desarrollo de su discente?	2	
20.- ¿Siente satisfacción de saber que la educación busca nuevos recursos para el desarrollo integral de sus discentes?	2	

Fuente: Investigación de la tesis

Elaborado: Lcda. Sandra Matías, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez

3.12. ENCUESTAS PARA DOCENTES

INSTRUCTIVO: A través de esta breve encuesta, queremos conocer su opinión sobre la correcta utilización de los juegos recreativos con material reciclable para niños de 3 a 5 años.

Complete la información que es sencilla, solo tiene que seleccionar con un visto la opción que mejor refleje su opinión, y de forma breve exprese su criterio.

Objetivo: Recoger información que será utilizada en la tesis denominada:

“DISEÑO DE UNA GUÍA PRÁCTICA DE JUEGOS RECREATIVOS CON MATERIAL RECICLABLE EN EL AREA PREESCOLAR EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS EN LA PROVINCIA DE SANTA ELENA, CANTON SALINAS AÑO 2011-2012.”

Tabla No. 3. 4: Cuestionario para docentes del plantel.

ENCUESTA PARA DOCENTES	SI	NO
1. ¿Considera usted que los juegos desarrollan la psicomotricidad de los estudiantes?	15	3
2. ¿Aplica juegos para desarrollar la motricidad gruesa? Gateo - Ascenso y descenso –Rodar- Rayuela – Equilibrio	8	10
3. -¿Conoce alguno de los juegos que desarrollan la motricidad fina? Pintado- Plegado- Armado- Recortado- Punzado- Modelado – Moldeado- Cocido	8	10
4.- ¿En la institución educativa que usted labora existe áreas recreativas adecuadas para los párvulos?	3	15
5.- ¿Considera usted que los juegos recreativos elaborados con materiales reciclable mejora la motricidad de los educandos?	12	6
6.- ¿Le gustaría socializar una guía práctica de juegos recreativos con material reciclable	12	6
7.- ¿Los juegos recreativos son relevantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los párvulos?	12	6
8.- ¿Consideran} adecuados sus conocimientos en estimulación sensorio – motriz?	3	15
9.- ¿Existen juegos recreativos para desarrollar las destrezas psicomotrices?	15	3
10.- ¿Han recibido alguna capacitación en estimulación sensorio – motriz?		18
11.- ¿Les gustaría recibir capacitación en competencias sobre estimulación sensorio – motriz?	15	3
12.- ¿Considera importante la estimulación sensorio-motriz para el desarrollo biológico, psicológico y social de los discentes?	15	3
13. - ¿Cree usted que el Gobierno debe implementar áreas recreativas con material reciclable?	15	3
14.- ¿Debería usted participar en actividades recreativas con sus discentes?	15	3
15.- ¿Cree usted que las actividades recreativas mejorarán el desarrollo integral de sus discentes?	15	3
16.- ¿Cree usted que las actividades con juegos recreativos mejora la calidad de aprendizaje de sus discentes?	15	3
17.- ¿Cree usted que colaborar en la construcción de los juegos recreativos es importante para compartir la educación de sus discentes?	15	3
18.- ¿Le gustaría ser un referente de docente comprometido con la educación de sus discentes?	15	3
19.- ¿Siente motivación de integrar al desarrollo de su discente?	15	3
20.- ¿Siente satisfacción de saber que la educación busca nuevos recursos para el desarrollo integral de sus discentes?	15	3

Fuente: Investigación de la tesis

Elaborado: Lcda. Sandra Matías, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez

3.12.1. ENCUESTAS PARA PADRES DE FAMILIA

INSTRUCTIVO

A través de esta breve encuesta, queremos conocer su opinión sobre la correcta utilización de los juegos recreativos con material reciclable para niños de 3 a 5 años.

Complete la información que es sencilla, solo tiene que seleccionar con un visto.

Objetivo: Recoger información que será utilizada en la tesis denominada:

” DISEÑO DE UN GUIA PRÁCTICA DE JUEGOS RECREATIVOS CON MATERIAL RECICLABLE EN EL AREA PREESCOLAR EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS EN LA PROVINCIA DE SANTA ELENA, CANTON SALINAS AÑO 2011-2012.”

Tabla No. 3. 5: Cuestionario para padres de familia de los estudiantes.

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA	SI	NO
1.- ¿Considera usted que los juegos desarrollan las capacidades de sus hijos?	51	10
2.- ¿A observado usted que el maestro parvulario utiliza juegos en las clases de sus hijos?	61	
3.- ¿Considera usted que los juegos manuales desarrollan una excelente caligrafía para su aprendizaje?	51	10
4.- ¿Considera usted que los y las profesoras parvularias, aplican correctamente las técnicas adecuadas para el desarrollo mental y físico de su hijo?	10	51
5.- ¿Considera usted que las áreas recreativas que hay en la escuela están en buenas condiciones?	10	51
6.- ¿En la escuela que están sus hijos hay áreas recreativas?	10	51
7.- ¿Le gustaría a usted participar en la elaboración de juegos recreativos para que sus hijos desarrollen todas sus capacidades motrices y cognitivas?	51	10
8.- ¿Participaría usted en autogestión para recaudar materiales reciclables para los juegos recreativos?	51	10
9.- ¿Esta dispuesto a participar activamente en el desarrollo educativo de sus hijos?	51	10
10.- ¿Apoyaría usted a la institución educativa para que soliciten la elaboración de juegos recreativos con materiales reciclables?	51	10
11.- ¿Le gustaría que las docentes parvularias socialicen y participen en una guía práctica de juegos recreativos para niños de 3 a 5 años?	51	10
12.- ¿Cree usted que los Docentes, deben participar en la elaboración de juegos recreativos con materiales reciclables?	51	10
13.- ¿Cree usted que el Gobierno debe implementar áreas recreativas con material reciclable?	51	10
14.- ¿Debería usted participar en actividades recreativas con sus hijos?	51	10
15.- ¿Cree usted que las actividades recreativas mejorarán el desarrollo integral de sus hijos?	51	10
16.- ¿Cree usted que las actividades con juegos recreativos mejora la calidad de aprendizaje de sus hijos?	51	10
17.- ¿Cree usted que colaborar en la construcción de los juegos recreativos es importante para compartir la educación de sus hijos?	51	10
18.- ¿Le gustaría ser un referente de padre comprometido con la educación de sus hijos?	51	10
19.- ¿Siente motivación de integrar al desarrollo de su hijo?	51	10
20.- ¿Siente satisfacción de saber que la educación busca nuevos recursos para el desarrollo integral de sus hijos?	51	10

Fuente: Investigación de la tesis

Elaborado: Lcda. Sandra Matías, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez

Tabla No. 3. 6: Plan de acción

ENUNCIADO	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
Fin Elaborar un manual con juegos recreativos con material de reciclaje	Lograr en un 90% el fortalecimiento las actividades lúdicas en el recreo	Manual de juegos recreativos	Los niños estarán contentos de tener juegos con material de reciclaje
Propósito Desarrollar el aspecto psicomotriz, psicológico y social	Desarrollar en un 80% los juegos con material de reciclaje	Mediante los informes de la profesora	Los profesores aplican metodologías para desarrollar las habilidades psicomotrices y sociales
Componentes o resultados Se guiará a los niños en el desarrollo de la motricidad gruesa con la utilidad de los juegos	Al 30 de julio un total de 40 estudiantes visitarán los juegos recreativos con material de reciclaje y desarrollarán habilidades de estimulación motriz gruesa	Libretas de calificaciones Observaciones frecuentes	Que se logren a realizar pocos juegos
Actividades Guiar a los estudiantes en los juegos	Parque con material de reciclaje	Facturas Firmas de los docentes	Las actividades se desarrollen en un gran porcentaje

Fuente: Docentes.

Elaborado: Lcda. Sandra Matías, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez

3.13. CRONOGRAMA DEL PLAN DE ACCIÓN

Tabla No. 3. 7: Distribución de las actividades del cronograma.

Actividades	Responsables	Fechas					Cumplimientos
		MAYO					
		1	2	3	4	5	
Socializar con los padres de familia el proyecto	Director de la Institución	X					Motivar a los padres de familia
Socializar con los maestros el proyecto	Profesores: Lcda. Sandra Matias		X				Motivar a los estudiantes
Buscar material de reciclaje	Lcda. Mónica Enríquez Sanmartin			X			Recolectar la mayor cantidad de materiales de reciclaje posible.
Elaborar el primero juego	Lcda. Wendy Lino Sánchez	JUNIO					Desarrollar el hábito del juego
		1	2	3	4	5	
				X			
Elaborar el segundo juego	Lcda. Mónica Enríquez Sanmartin	JULIO					Establecer actividades del segundo juego
		1	2	3	4	5	
			X				
Elaborar el tercer juego	Lcda. Wendy Lino Sánchez	AGOSTO					Elaborar el tercer juego
		1	2	3	4	5	
					X		
Elaborar el cuarto juego	Lcda. Sandra Matias	SEPTIEMBRE					Elaborar el cuarto juego
		1	2	3	4	5	
				X			
Elaborar el quinto juego	Lcda. Mónica Enríquez Sanmartin	OCTUBRE					Elaborar el quinto juego
		1	2	3	4	5	
					X		
Evaluación con los integrantes sobre el proyecto realizado	Todas las integrantes de responsabilidad	1	2	3	4	5	Elaborar el sexto juego
			X				
				X			

Fuente: Docentes.

Elaborado: Lcda. Sandra Matías, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez

Tabla No. 3. 8: Presupuesto operativo

Cantidad	Descripción	Valor Unitario	Valor Total
350	Impresiones de hoja a borrador	0.20	70,00
784	Copias bibliográficas	0.03	23,55
130	Horas en Cyber	0.50	65.00
20	Asesoramiento en computación por horas (programa especial)	10,00	200,00
3	Recarga de tarjeta móvil	3,00	9,00
3	Viáticos por personas (Internos y externos)	50,00	150,00
3	Refrigerios por persona	22,00	66.00
3	Impresiones de la tesis	16.00	54.00
3	Anillados para la pre sustentación	1.00	3.00
1	Pen drive de 8 gigas	15.00	15.00
118	Hojas de la encuesta	0.10	11.80
180	Impresión de la tesis final	0,20	36,00
3	Tesis empastadas	15,00	45,00
TOTAL DE GASTOS			748,35

Fuente: Docentes.

Elaborado Lcda. Sandra Matías, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez

Tabla No. 3. 9: Ficha de observación de las niñas y los niños.

FECHA:
Objetivo:
Lugar:
Actividad:
Observaciones:
Foto:

Fuente: Docentes.

Elaborado: Lcda. Sandra Matías, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez

3.14. SUGERENCIAS Y APORTES METODOLÓGICOS

- 1.- Los niños aprenden mejor cuando tiene bastantes oportunidades para explorar, crear e iniciar sus propias actividades.

- 2.- Facilitar a los docentes en aplicar actividades lúdicas para desarrollar otras actividades motrices y físicas.

- 3.-Recordemos que el tiempo para jugar es tiempo para aprender, el niño y la niña porque el juego lleva consigo el espíritu de la sociabilidad.

- 4.-Con el juego los niños aprenden con vivacidad y sencillez, es bueno que vayan conociendo una buena gama de juegos y materiales para enriquecer mejor sus experiencias.

- 5.-El juego le permite al pensamiento acciones espontáneas y eficaces

- 6.-Un niño necesita conocer el mundo desde sus posibilidades y necesidades y un docente conocer a un niño.

3.15. GUÍA DE JUEGOS PARA DOCENTES CON MATERIAL DE RECICLAJE

Presentación

El juego es una herramienta más importante de las que disponen los educadores para conseguir sus objetivos, de hecho, pocos recursos didácticos pueden dar eficacia en la labor educativa, el juego forma parte para que la labor docente sea eficaz.

En esta guía se trata de brindar al docente varias alternativas de cómo construir juegos sencillos para poder realizarlos con la ayuda de los padres de familia, utilizando material de reciclaje.

Cada juego ofrece los materiales necesarios, el objetivo que persigue, el proceso para la realización y un gráfico que ayudará de la mejor manera en la elaboración de los mismos.

Conceptualización

EL juego es la actividad dinámica que activa a los niños a la interacción con el medio ambiente, con sus semejantes, en una intensa búsqueda de nuevas experiencias, socializar en esta actividad, les permite aprender de manera significativa por el proceso de la curiosidad.

El juego constituye la práctica de actividades lúdicas. Por medio de la realización de este trabajo se pretende llegar a conocer un poco más acerca de uno de los aspectos más importantes en el desarrollo de los niños en la etapa de la infancia, el juego.

Conoceremos cual es la importancia bajo todos los aspectos (psicomotriz, social) que tiene el juego en la vida de los niños. También se tocará el tema de cómo se concibe el aprendizaje mediante el juego, destacando bajo esta perspectiva de los realizados con material de reciclaje es una de las principales importancias del juego para los niños.

De igual manera se enfoca la motivación que se emplea dentro de los juegos y cual es la importancia de la misma para que los juegos sean llevados a cabo de manera óptima por los niños.

OBJETIVO GENERAL

Impulsar a las/los docentes a fructificar y a aprovechar los juegos recreativos para optimizar el nivel de conocimiento y comprensión de la enseñanza- aprendizaje en niños y niñas de pre-escolar de 3 a 5 años de la Unidad Educativa “Digno Amador Núñez” cantón Salinas ,provincia Santa Elena, periodo, 2012 – 2013.

Objetivo específico

- a) Beneficiar a los docentes para la realización de su planificación y desarrollo de actividades lúdicas, que permitan alcanzar un progreso en su expresión corporal.
- b) Mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje a través de estrategias de juegos centradas en las teorías del constructivismo y la motivación, para fortalecer la motricidad gruesa en los párvulos.
- c) Aplicar estrategias metodológicas que permitan desenvolverse de manera óptima para desarrollar actividades lúdicas.
- d) Reformar las planificaciones para aplicar las actividades de juego.
- e) Beneficiar a los docentes para mejorar y promover en la aplicación de las planificaciones para reformar juegos relacionados con la actividad relacionada con el aprendizaje.

3.16. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Para la Unidad educativa “Digno Amador Núñez”, se elabora una guía de juegos con material de reciclaje, cuya finalidad es desarrollar la psicomotricidad lograr un inter-aprendizaje significativo. Para esta implementación se utilizan materiales del medio, de desecho doméstico, artesanal e industrial logrando esto con el involucramiento de la comunidad educativa y los padres de familia de la institución.

JUEGOS CON MATERIAL RECICLABLE

3.16.1. JUEGO N° 1

EL DRAGÓN

Materiales: LLANTAS, PIEDRAS PEQUEÑAS

Objetivo: Equilibrar al momento de pasar sobre las llantas

Proceso: Se recogen las llantas de vehículos

Las personas que son las encargadas de la elaboración deben encargarse de colocarlas en orden de mayor a menor.

Se elabora la cabeza del dragón cortando la llanta de tal manera que vayan adecuando los dientes del dragón

Gráfico No. 3. 1: Juego infantil con material reciclado.



Fuente: <http://www.dforceblog.com/2013/02/06>

Elaborado: Lcda. Sandra Matías, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez

3.16.2. JUEGO N° 2

FORMAS DE ÁRBOLES

Materiales: TRONCO DE ÁRBOLES

Objetivo: Desarrollar la motricidad gruesa mediante el interés de montar los animalitos hechos de tronco de árboles

Proceso: se recolectan árboles secos de los que se hacen carbón
Se empiezan a tallar hasta obtener las siluetas de animales.

Gráfico No. 3. 2: Juegos ecológicos infantiles de plástico.



Fuente: <http://www.dforceblog.com/2013/02/06>

Elaborado: Lcda. Sandra Matías, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez

3.16.3. JUEGO N° 3

PESCAR BOTELLAS

Materiales: Botellas plásticas con tapa, palo de escoba, cuerda, alambre.

Objetivo:

Proceso: Se colocan en una tina grande que ya no sea utilizada, las botellas, los niños se colocan en dos grupos y forman filas de 6 niños, con el palo de escoba se le hace un gancho con el alambre y deben agarrar la mayor cantidad de botellas, quien saque más es el ganador.

Gráfico No. 3. 3: Dinámicas de niños y niñas.



Fuente: <http://www.dforceblog.com/2013/02/06>

Elaborado: Lcda. Sandra Matías, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez

3.16.4. JUEGO N° 4

PASANDO POR EL TÚNEL

Materiales: Botellas plásticas con tapa, palo de escoba, cuerda, alambre.

Objetivo:

Proceso: Con las llantas de reciclaje anteriormente se ha elaborado el juego, los niños deben saltar sobre ella cuántas veces deseen.

Gráfico No. 3. 4: Pasando el túnel.



Fuente: <http://www.dforceblog.com/2013/02/06>

Elaborado: Lcda. Sandra Matías, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez

3.16.5. JUEGO N° 5

PASANDO POR EL TÚNEL

Materiales: amortiguadores de autos, madera reciclable, abrazadera de hojas de resortes de autos

Proceso: Este juego se debe pedir ayuda a los padres de familia para su elaboración, los niños en este juego manifiestan interés en su desarrollo motriz.

Gráfico No. 3. 5: Pasando por el túnel.



Fuente: <http://www.dforceblog.com/2013/02/06>

Elaborado: Lcda. Sandra Matías, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez

3.16.6. JUEGO N° 6

ALTERNATIVAS

Materiales: Llantas de autos, pintura, cuerda gruesa.

Proceso: Se recolectan las llantas de vehículos no utilizables por sus dueños, se procede a pintar con decoraciones vistosas y se la ubica en diferentes lugares del parque infantil para que los párvulos puedan balancearse en los momentos libres.

Gráfico No. 3. 6: Recreación infantil.



Fuente: <http://www.dforceblog.com/2013/02/06>

Elaborado: Lcda. Sandra Matías, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez

3.16.7. JUEGO N° 7

CASA CLUB

Materiales: Botellas plásticas.

Proceso: Se recolecta la mayor cantidad de botellas, se busca un lugar para poder hacer la casa, se pide ayuda a los padres de familia, se procede a ir ubicando las botellas enlazándolas de tal manera que se valla formando la casa.

Sirve para realizar actividades varias o simplemente jugar.

Gráfico No. 3. 7: La casa hecha con reciclaje de botellas de plástico.



Fuente: <http://www.rmdsa.com/index.php/es/productos/parques-infantiles>

Elaborado: Lcda. Sandra Matías, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez

3.16.8. JUEGO N° 8

ALTERNATIVAS

Materiales: Llantas de autos, pintura, cuerda gruesa.

Proceso: Se recolectan las llantas de vehículos no utilizables por sus dueños, se procede a pintar con decoraciones vistosas y se la ubica en diferentes lugares del parque infantil para que los párvulos puedan balancearse en los momentos libres.

Gráfico No. 3. 8: Juegos recreativos con reciclaje de llantas.



Fuente: <http://www.rmdsa.com/index.php/es/productos/parques-infantiles>

Elaborado: Lcda. Sandra Matías, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez

3.16.9. JUEGO N° 9

ALTERNATIVAS

Materiales: hojas de zinc, maderas desechadas.

Proceso: se recolectan las hojas de zinc

Se hace un armado de madera similar a un tren

Se empieza a utilizar las hojas de zinc cubriendo las partes necesarias.

Gráfico No. 3. 9: Casita recreativa con material reciclado.



Fuente: <http://www.dforceblog.com/2013/02/06>

Elaborado: Lcda. Sandra Matías, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez

3.16.10. JUEGO N° 10

ALTERNATIVAS

Materiales: hojas de zinc, maderas desechadas.

Proceso: se llantas de carro no utilizable

Con la ayuda de los padres de familia se empiezan a hacer una especie de escaleras entre ellas tratando de que queden fijas, se puede utilizar cemento para fijarlas bien.

Gráfico No. 3. 10: Residuos de tubos para simular una resbaladera.



Fuente <http://www.archiexpo.es/fabricante-arquitectura-design/juego-parque-infantil>

Elaborado: Lcda. Sandra Matías, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez

3.16.11. JUEGO N° 11

ALTERNATIVAS

Materiales: canecas vacías

Proceso: se recolectan las canecas

Se pueden colocar en el patio de la manera más adecuada, en este caso haciendo círculos para que los niños jueguen dentro y fuera.

Gráfico No. 3. 11: Círculos de canecas: dentro – fuera; interior-exterior.



Fuente <http://www.archiexpo.es/fabricante-arquitectura-design/juego-parque-infantil>

Elaborado: Lcda. Sandra Matías, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez .

3.16.12. JUEGO N° 12

LABERINTO DE CARTÓN

Materiales: cartones grandes, pinturas

Proceso: Se recolectan la mayor cantidad de cartones grandes y duros.

Con la ayuda de los padres de familia se van colocando haciendo las figuras geométricas simulando laberintos para que se escondan y además reconozcan colores

Gráfico No. 3. 12: Laberinto de cartón



Fuente: <http://www.archiexpo.es/fabricante-arquitectura-design/juego-parque-infantil>

Elaborado: Lcda. Sandra Matías, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez

3.16.13. JUEGO N° 13

PINTA Y PINTA

Materiales: Cartones grandes, pinturas, pinceles

Proceso: se recolectan las cajas de cartón.

Cada niño pintará de acuerdo a sus intereses y luego de dejará secar.

En lo posterior pueden jugar a los dados

Gráfico No. 3. 13: Pinta y pinta, divirtiéndote.



Fuente: <http://www.dforceblog.com/2013/02/06>

Elaborado: Lcda. Sandra Matías, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez

3.16.14. JUEGO N° 14

ARENERO

Materiales: Arena, juguetes de arena, ladrillos

Proceso: Se realiza un cuadrado con los ladrillos de tamaño de 5m por 5m.

Se coloca arena en el centro. Queda para jugar libremente guiado por el maestro

Gráfico No. 3. 14: Juegos variados: el arenero.



Fuente: <http://www.dforceblog.com/2013/02/06>

Elaborado: Lcda. Sandra Matías, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez

3.16.15. JUEGO N° 15

ALTERNATIVAS

Materiales: desechables de los papel aluminio, goma, cartón o madera no utilizable

Proceso: se recolectan los materiales ya citados

Se forma el cuadro para que en posterior se vallan pegando los tubos del papel aluminio.

Este juego sirve para estimular la parte visomotriz.

GRÁFICO 3.15 Coordinación sensorio: motriz.- visión – tacto.

Gráfico No. 3. 15: Coordinación sensorio: motriz.- visión – tacto.



Fuente: <http://www.enelpaisdelashadas.com/tag/espacios-de-juego>

Elaborado: Lcda. Sandra Matías, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez

JUEGOS QUE AYUDAN A DESARROLLAR LA MOTRICIDAD GRUESA

3.16.16. JUEGO N° 16

RONDA DEL RELOJ

Objetivo:

1. Desarrollar el pensamiento, reflexivo y crítico.

Materiales.

- 1.-Una cuerda

Desarrollo del juego.

- 1.- Se forma una ronda.
- 2.- Se amarra la soga a un poste.
3. En el centro de la ronda estará un aníñia o un niño, quién hará girar la soga al ras del suelo a su alrededor.
- 4.- Los niñas y niños ubicados en la ronda saltarán la soga a medida que dicen las horas (es la una, son las dos, son las tres.....)
- 5.- Cada niño o niña saltarán el número de veces que marque el reloj.
- 6.- La niña o niño que pisa la soga pierde y sale del juego.
- 7.-Gana quien quede al último de la ronda dl reloj.

Fuente: <http://www.dforceblog.com/2013/02/06>

Elaborado: Lcda. Sandra Matías, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez

3.16.17. JUEGO N° 17

JUGANDO CON LAS LÍNEAS

Objetivo: Reconocer las líneas curvas rectas, siz-zag.

MATERIALES

Cabuyas.

DESARROLLO DEL JUEGO.

- 1.-Formar previamente en el piso una línea recta, curva y una siz –zag.
- 2.- Pedir a los niños y a las niñas que se ubiquen en columna detrás de la línea que prefieran e indicarles cómo se llaman las líneas.
- 3.-Las los niños que vayan por la línea recta caminarán imitando a una persona apurada
- 4.- Las los niños que vayan por La línea curva serán unos bailarines y la pasaran bailando
- 5.- Las los que elijan la línea siz-sag, fingirán ser personas indecisas que van de un lado al otro.
- 6.- intercambiar papeles con la finalidad d que las niñas y los niños crucen por todas las líneas y la identifiquen.

Fuente: <http://www.dforceblog.com/2013/02/06>

Elaborado: Lcda. Sandra Matías, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez

3.16.18. JUEGO N° 18

SENSITIVA

Objetivo.

Reproducir las figuras geométricas dibujadas en la espalda.

Materiales

Tarjetas de figuras geométricas.

Cartelera a la altura de los niños y las niñas.

Marcadores.

Desarrollo del juego.

- 1.-Se forman varios grupos iguales con todos los niños y las niñas
- 2.- Pedirle que cada grupo se ubique uno detrás del otro, de modo que uno quede frente al pizarrón.
- 3.-A la voz d en su marca, listos, fuera, la él último de la fila toma una tarjeta y forma con su dedo, en la espalda de su compañero a de adelante la figura geométrica que indica la tarjeta,
- 4.- Cada una o después de recibir el “mensaje”, lo dibuja con el dedo en la espalda del compañero a de adelante.
- 5.-Así sucesivamente hasta llegar al que se encuentra frente a la cartelera quien debe dibujar la figura que recibió como Mensaje en la cartelera.
- 6.- Gana el grupo que primero dibuje con la figura geométrica, siempre y cuando haya dibujado el mismo gráfico que está en la tarjeta.

Fuente: <http://www.dforceblog.com/2013/02/06>

Elaborado: Lcda. Sandra Matías, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez

3.16.19. JUEGO N° 19

FORMANDO FIGURAS GEOMÉTRICAS

Objetivo

Utilizar su cuerpo para la construcción de figuras geométricas.

Materiales.

Niños

- 1.- Formar grupos de cinco niñas y niños.
- 2.- Demostrar con un ejemplo como pueden acostarse en el suelo para formar figuras geométricas con sus cuerpos.
- 3.- Todos ayudan a la construcción de las figuras.
- 4.- Intercambiar los papeles con la finalidad que todos tomen el papel de la niña o niño que ayuda a construir.

ORIENTACIÓN ESPACIAL.

Es el conocimiento o toma de conciencia del medio y sus alrededores, es decir la toma de conciencia del sujeto, de su situación, de sus posibles soluciones, en el espacio que les rodea, su entorno y los objetos y los objetos que en él se encuentran.

Utilidad.

Permite familiarizarnos con nuestro espacio vital.

Fuente: <http://www.dforceblog.com/2013/02/06>

Elaborado: Lcda. Sandra Matías, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez

3.16.20. JUEGO N° 20

SAPITOS SALTARINES

OBJETIVO:

Desarrollar y reforzar las nociones de espacio (cerca –lejos, delante- atrás, izquierda –derecha).

Materiales:

Hojas de papel periódico o de revistas.

Desarrollo del juego.

- 1.- Sobre una hoja de papel periódico o revista colocada sobre el piso deberán realizar diferentes saltos (con el pie derecho, pie izquierdo, con los pies juntos, etc.)
- 2.- Según la consigna que dé la maestra desplazarse para adelante atrás, cerca – lejos, izquierda –derecha).

Fuente: <http://www.dforceblog.com/2013/02/06>

Elaborado: Lcda. Sandra Matías, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez

3.16.21. JUEGO N° 21

RONDA DEL LIMÓN

Objetivo reconocimiento de agrupaciones y cantidades.

Materiales:

Enseñar previamente la canción “Agua de limón, vamos a jugar, él que se queda solo, solo se quedará, hey ”

Desarrollo dl juego.

1.- Formar una ronda con todas las niñas y los niños, ir girando de izquierda a derecha mientras cantamos “Agua de limón, vamos a jugar, él que se queda solo, solo se quedará, hey”.

Se repite el coro dos veces y al final la maestra da la consigna de formar grupos de, por ejemplo (formar grupos de cuatro personas.

Los participantes deberán formar grupos de cuatro personas o del número que le indique la maestra.

Las niñas o niños que se queden solos o formen mal la cantidad pierden y salen del juego.

Fuente: <http://www.dforceblog.com/2013/02/06>

Elaborado: Lcda. Sandra Matías, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez

3.16.22. JUEGO N° 22

LLEGANDO A LA META

Objetivo:

Considerar los números los números como memoria de cantidad.

Encarar situaciones problemáticas que se resuelve mediante operaciones matemáticas.

Materiales:

Un dado grande del uno hasta el seis en sus caras

Cartulinas de colores donde están dibujados la grafía de los numerales del 1 al 10 y colocarlas en el piso sobre un camino trazado y debajo de cada una de las cartulinas

Pegar un sobre con una consigna.

Desarrollo de juego.

- 1.- Se agrupan niñas y niños en parejas.
- 2.- La primera pareja lanza el dado y avanza tantos casilleros como indica el dado.
- 3.- Encontrar la consigna que está debajo de la cartulina, la cual le permitirá avanzar, retroceder o seguir jugando.
- 4.- Vuelve a lanzar el dado la pareja siguiente y avanza de acuerdo al mismo criterio.
- 5.- Gana la pareja que llegue primero al final del camino.

Fuente: <http://www.dforceblog.com/2013/02/06>

Elaborado: Lcda. Sandra Matías, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez

3.16.23. JUEGO N° 23

RAYUELA DE FIGURAS GEÓMETRICAS

Objetivo:

Identificar cuerpos geométricos

Adquirir equilibrio y atención.

Materiales:

Caja

Figuras de cartulina con numerales dibujados en el centro.

Desarrollo del juego

1.- Utilizar una rayuela geométrica utilizando cuadrados, círculos, rectángulos, rombos y óvalos, a cada figura incorporar un numeral Ej. Cuadrado 1, círculo 2, así sucesivamente.

2.-La maestra debe dar consignas del juego. Cada niño o niña debe pasar por la rayuela saltando con un solo pie y sin pisar las líneas.

3.-La niña o niño que faltare a las consignas deberá ir a la caja y buscar la figura y el numeral en el cual perdió el juego.

4.- Finalmente deberá dar a la maestra la figura, mientras le dice verbalmente que es y el numeral representado en ella.

Fuente: <http://www.dforceblog.com/2013/02/06>

Elaborado: Lcda. Sandra Matías, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez

3.16.24. JUEGO N° 24

EL ROBOT EXPLORADOR

Objetivo:

Desarrollar la habilidad audio motora y la atención en los niños.

Desarrollo del juego.

- 1.- Formar grupos de no más de tres integrantes.

- 2.- Cada uno de los grupos, designan a un niño o niña que hace las veces de “ROBOT”.

- 3.-El robot se mueve solo si hablamos en su propio lenguaje .Entiende cuatro órdenes: adelante, atrás, para el lado derecho, para el lado izquierdo. Tres números: Las indicaciones que se le pueden dar son del tipo: Caminan 5 pasos hacia adelante, caminar 3 pasos hacia la derecha.

- 4.- Luego se invierten los roles con la finalidad que todas\os hagan las veces de robot.

Fuente: <http://www.dforceblog.com/2013/02/06>

Elaborado: Lcda. Sandra Matías, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez

CONCLUSIONES

Luego de analizar los objetivos de la presente investigación y de las diferentes actividades lúdicas, según las encuestas realizadas en las diferentes instituciones educativas tiene que trabajar en talleres para docentes, ya que la insolvencia está en la socialización e intercambio de conocimientos.

Al personal docente se comprobó que planifican actividades lúdicas, las que están destinadas al placer, diversión y recreación, pero sin un espacio para desarrollar los movimientos, por eso es importante encaminar hacia la obtención de aprendizajes significativos.

Es imprescindible que autoridades, y docentes asuman compromisos de realizar de forma continua un método de enseñanza aprendizaje para la ejecución de juegos, ya que el único fin es lograr que los párvulos adquieran conocimientos en forma divertida.

Es importante rescatar que el mundo de los niños y niñas gira alrededor del juego, es por ello que los docentes deben aprovechar con mayor facilidad impartir los conocimientos de manera divertida y agradable.

RECOMENDACIONES

Sugerir a las autoridades correspondientes y docentes de la institución educativa en la capacitación para reforzar la planificación y ejecución de actividades lúdicas como la metodología más importante para generar el aprendizaje significativo de niñas y niños.

Buscar y determinar las dificultades del desarrollo de los niños y las niñas para ir fortaleciendo la experiencia y el conocimiento de la práctica pedagógica hacia el constructivismo de mejorar la calidad de vida con calidez en el desarrollo biológico, psicológico y social.

Ejecutar la enseñanza y el aprendizaje, con los juegos recreativos para los niños y las niñas resultará más agradable y divertido, para la/o el docente, permitiendo establecer y determinar juegos que conlleven a reforzar la práctica pedagógica.

Proponer la guía práctica para maestros y maestras, la cual consiste en juegos que potencialicen el desarrollo de la motricidad gruesa, fina y la lateralidad de movimientos coordinados de niños y niñas, por consiguiente cada juego posee objetivos, actividades, recursos y una evaluación permitiendo de esta manera facilitar la formación y una educación de calidez y calidad.

Educar y formar a los niños y niñas para que se más significativa debe ser mediante el juego, permitiendo de esta manera mantener una estrecha relación entre la teoría y lo práctica.

BIBLIOGRAFÍA

- Actualización y Fortalecimiento Curricular. (2010).
- Adelantado, V. N. (2002). El afán de jugar: Teorías y práctica de los juegos motores.
- Adelantado, V. N. (s.f.). El juego en la educación infantil: crecer jugando
- AUSUBEL, David 1978. Psicología Educativa Ediciones Trillas, México, ediciones N.-12
- Buytendijk. (1948). El juego y su significado. Madrid.
- Constitución de la República del Ecuador. (2008).
- Código de la Niñez y la Adolescencia. (2010). Ecuador.
- Curricular, Actualización y Fortalecimiento. (2010).
- David, A. (2001). El conocimiento y la actitud.
- Desarrollo Personal del Niño. Barcelona: Universidad de Oviedo.
- Diatikine, L. y. (2006). Formalidades del juego.
- Dirr, P. (2008). Desarrollo social y educativo con las nuevas tecnologías. En F. Martínez y M. Prendes (Eds.) Nuevas tecnologías y educación. España. Prentice Hall.
- ERAZO, Manuel 1999.El pensamiento del profesor, ediciones U.P.N. México 3ra Edición
- Etern, G. Y. (2006). Juegos de fantasía en el parque infantiles.
- Friedrich, Norberto (2002) Procesos cognitivos en el desarrollo del pensamiento .Ed. Unidas, Guayaquil (Pág. 96)
- Froebel. (2006). espacios de aprendizaje.
- Garvey, C. (2002). El juego infantil. España: Morata.
- Hernández Sampieri, Roberto, Fernández Collado, Carlos, Baptista Lucio, Pilar. (2003). Metodología de la Investigación. 2 ed. México: Mc-Graw Hill.
- Huizinga, J. (1996). El juego.
- Joyce, B., & Weil, M. (1985). Modelos de enseñanza. Anaya, Madrid.

- Krauss, E. (2001). Jugando con la música.
- Lenguas, R. A. (2010). Diccionario de la Lengua Española (23° ed.).
- Linares, I. D. (2003). Juego infantil y su metodología.
- Luisa, M. (1995). Los juegos y el profesor. Madrid.
- Martín, M. d. (s.f.). Materiales curriculares para niños y niñas de tres a seis años. 15. Ministerio de educación del Ecuador. (2011).
- Plan Decenal de Educación. Ecuador. (2010).
- PIAGET, Jean 1970, Teoría del aprendizaje
- López, C. O. (2008). Terapia Ocupacional en la infancia. Panamericana.
- Reynolds, P. (1976). Language and human evolution.
- Rosseau, J. J. (1970). Juegos infantiles del Puerto Rico. Porrúa.
- Salinas, J. (2005). La gestión de los entornos de formación. España. Fundación Universitaria Iberoamericana.
- Schiller, F. (1975). Cartas sobre la educación estética del hombre.
- Spencer. (2006). Juegos infantiles en los parques infantiles para niños.
- Valhondo, A. M. (2010). La Educación Psicomotriz, Necesidad de Base en El
- Verhellen, E. (2002). La convención Sobre Los Derechos del Niño, Trasfondo,

ANEXOS

Gráfico 3.16 FOTOS DE DINÁMICA DE JUEGOS



Fuente: Estudiantes Unidad Educativa “Digno Amador Núñez”

Elaborado: Lcda. Sandra Matías, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez

GRÁFICO 3.17 DINÁMICA LÚDICA



Fuente: Estudiantes Unidad Educativa “Digno Amador Núñez”

Elaborado: Lcda. Sandra Matías, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez

GRÁFICO 3.18 DINÁMICA LÚDICA



Fuente: Estudiantes Unidad Educativa “Digno Amador Núñez”

Elaborado: Lcda. Sandra Matías, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez

GRÁFICO 3.19 ESPACIO PARA JUEGOS RECREATIVOS



Fuente: Unidad Educativa “Digno Amador Núñez”

Elaborado: Lcda. Sandra Matías, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez

GRÁFICO 3.20 ESPACIO PARA INCORPORAR JUEGOS RECREATIVOS CON MATERIAL RECICLABLE



Fuente: Unidad Educativa “Digno Amador Núñez”

Elaborado: Lcda. Sandra Matías, Lcda. Wendy Lino, Lcda. Mónica Enríquez