



REPÚBLICA DEL ECUADOR

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
ESCUELA DE POSTGRADO.**

**TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE MAGISTER EN DISEÑOS Y EVALUACIÓN DE
MODELOS EDUCATIVOS**

TEMA:

**“ANÁLISIS DEL ESTRÉS ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE 6TO A 7MO DE
EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO: “PRESIDENTE TAMAYO” AÑO
LECTIVO 2012-2013. PROPUESTA DE ELABORACIÓN DE UN MANUAL DE
ACCIONES PREVENTIVAS PARA REDUCIR EL ESTRÉS ESCOLAR.”**

AUTORA:

PSIC. CLINICA

ALEJANDRINA ELIZABETH GARCIA ANTÓN

DIRECTOR DE TESIS:

Msc. PSIC.IND. RONNY MOLINA MORÁN

GUAYAQUIL – ECUADOR

2013



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
ESCUELA DE POSTGRADO**

EL JURADO EXAMINADOR OTORGA A LA PRESENTE TESIS:

CALIFICACIÓN:

EQUIVALENCIA:

DECLARACIÓN EXPRESA

Los pensamientos, ideas, opiniones, interpretaciones, conclusiones y recomendaciones, son de exclusiva responsabilidad del autor sustentados en los aportes científicos de especialistas en Psicología. Psicopedagogía, medicina, entre otros.

Debo manifestar además, que este trabajo de grado, no ha sido presentado para optar por ningún otro título o grado anteriormente en la Provincia de Santa Elena.

Atentamente,

Psic. Clin. Alejandrina García Antón

MIEMBROS DEL TRIBUNAL

PRESIDENTE: _____

PRIMER VOCAL: _____

SEGUNDO VOCAL: _____

DEDICATORIA

A mis padres, pilar fundamental, seres incomparables que me enseñaron principios, valores ético-morales, y sobre todo supieron guiarme.

A mi esposo e hijos sostén y amor brindado en toda la trayectoria de mi vida.

Alejandrina.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi Divina Presencia YO SOY, guía en todo momento, conduciéndome así a ser mejor persona y profesional; así mismo le agradezco a la institución educativa “Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil” por darme la oportunidad de demostrar mis capacidades y conocimientos.

A mi madre por creer en mí siempre, mis hermanas que estuvieron apoyándome y, dándome aliento para seguir con mi propósito que es el terminar mi estudio de maestría.

Agradezco a mi tutor de tesis por su capacidad de guiarme hasta conseguir la presentación adecuada de mi trabajo.

Alejandrina.

ÍNDICE GENERAL

PAGINAS PRELIMINARES.....	I - XII
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO1.....	2
DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	2
1.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	2
1.2 PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN.....	3
1.2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	4
1.2.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	4
1.2.3 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	5
1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	6
1.3.1 OBJETIVO GENERAL.....	6
1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	6
1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	7
1.4.1 JUSTIFICACIÓN TEÓRICA.....	7
1.4.2 JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA.....	9
1.5 MARCO DE REFERENCIA DE LA INVESTIGACIÓN.....	11
1.5.1 MARCO TEÓRICO.....	11
1.5.1.1 FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS.....	11
1.5.1.2 FUNDAMENTOS SOCIOLÓGICOS.....	12
1.5.1.3 FUNDAMENTO LEGAL.....	19
1.5.2 MARCO CONCEPTUAL.....	21
1.6 FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	23
1.6.1 HIPÓTESIS GENERAL.....	23
1.6.2 HIPÓTESIS PARTICULARES.....	23
1.6.3 VARIABLES (INDEPENDIENTES Y DEPENDIENTES.....	23
1.7 ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	26
1.7.1 TIPO DE ESTUDIO.....	26
1.7.2 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.....	26
1.7.3 FUENTES Y TÉCNICAS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	27
1.7.4 TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	28
1.8 RESULTADOS E IMPACTOS ESPERADOS.....	32
CAPÍTULO 2.....	33
ANÁLISIS, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICOS.....	33
2.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL.....	33

2.1.1	SITUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE 6TO A 7MO AÑO.....	33
2.2	ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIAS Y PERSPECTIVAS.....	37
2.2.1	ANÁLISIS COMPARATIVO.....	37
2.2.2	EVOLUCIÓN.....	38
2.2.3	TENDENCIAS.....	38
2.2.4	PERSPECTIVAS.....	39
2.3	PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICOS.....	40
2.3.1	ANÁLISIS GENERAL DE ESTUDIO.....	81
2.4	VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS.....	84
2.4.1	RECOMENDACIONES.....	87
2.4.2	CONCLUSIONES.....	88
CAPITULO 3.....		89
DISEÑO DE MANUAL DE ACCIONES PREVENTIVAS PARA REDUCIR EL ESTRÉS ESCOLAR.....		89
3.1.	OBJETIVO GENERAL.....	89
3.2.	PREVENCIÓN DEL ESTRÉS ESCOLAR.....	90
3.3.	RECURSOS.....	91
3.4.	ENFOQUES Y TÉCNICAS PSICOLÓGICAS.....	93
3.4.1.	ENFOQUE DE RESILIENCIA.....	95
3.4.2.	ENFOQUE HISTÓRICO-CULTURAL.....	96
3.4.3.	ENFOQUE DE DERECHO.....	97
3.4.3.1.	CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA.....	97
3.4.4.	ENFOQUE DE NECESIDADES BÁSICAS DE LOS N.N.A.....	98
3.4.5.	ENFOQUE TRANSACCIONAL.....	104
3.4.5.1.	ESTRESORES.....	106
3.4.5.2.	TRASTORNOS DE ANSIEDAD.....	109
3.5.	PROPUESTA FORMATIVA DE CAPACITACIÓN DOCENTES Y PADRES.....	111
3.5.1.	GUÍA DE TALLERES PARA PADRES Y DOCENTES.....	112
3.6.	TÉCNICAS DE AYUDA PARA ESCOLARES CON ESTRÉS.....	113
3.7.	CONCLUSIONES.....	121
3.8.	RECOMENDACIONES.....	122
3.9.	BIBLIOGRAFÍA.....	124
ANEXOS.....		127

INDICE DE GRAFICOS

GRAFICO # 1.1.....	5
GRAFICO # 1.2.....	10
GRAFICO # 1.3.....	13
GRAFICO # 1.4.....	26
GRAFICO # 1.5.....	29
GRAFICO # 1.6.....	30
GRAFICO # 1.7.....	30
GRAFICO # 2.1.....	34
GRAFICO # 2.2.....	34
GRAFICO # 2.3.....	35
GRAFICO # 2.4.....	36
GRAFICO # 2.5.....	41
GRAFICO # 2.6.....	42
GRAFICO # 2.7.....	43
GRAFICO # 2.8.....	44
GRAFICO # 2.9.....	45
GRAFICO # 2.10.....	46
GRAFICO # 2.11.....	47
GRAFICO # 2.12.....	48
GRAFICO # 2.13.....	49
GRAFICO # 2.14.....	50
GRAFICO # 2.15.....	51
GRAFICO # 2.16.....	52
GRAFICO # 2.17.....	53
GRAFICO # 2.18.....	54
GRAFICO # 2.19.....	55
GRAFICO # 2.20.....	56
GRAFICO # 1.21.....	57
GRAFICO # 1.22.....	58
GRAFICO # 1.23.....	59
GRAFICO # 1.24.....	60
GRAFICO # 1.25.....	61
GRAFICO # 1.26.....	62
GRAFICO # 1.27.....	63
GRAFICO # 1.28.....	64
GRAFICO # 1.29.....	65
GRAFICO # 2.30.....	66
GRAFICO # 2.31.....	67
GRAFICO # 2.32.....	68

GRAFICO # 2.33.....	70
GRAFICO # 2.34.....	71
GRAFICO # 2.35.....	72
GRAFICO # 2.36.....	73
GRAFICO # 2.37.....	74
GRAFICO # 2.38.....	75
GRAFICO # 2.39.....	76
GRAFICO # 2.40.....	77
GRAFICO # 2.41.....	79
GRAFICO # 2.42.....	80
GRAFICO # 2.43.....	82
GRAFICO # 2.44.....	83
GRAFICO # 3.1.....	95
GRAFICO # 3.2.....	95
GRAFICO # 3.3.....	95
GRAFICO # 3.4.....	96
GRAFICO # 3.5.....	96
GRAFICO # 3.6.....	97
GRAFICO # 3.7.....	101
GRAFICO # 3.8.....	102
GRAFICO # 3.9.....	103
GRAFICO # 3.10.....	103
GRAFICO # 3.11.....	104
GRAFICO # 3.12.....	105
GRAFICO # 3.13.....	105
GRAFICO # 3.14.....	106
GRAFICO # 3.15.....	107
GRAFICO # 3.16.....	108
GRAFICO # 3.17.....	109
GRAFICO # 3.18.....	119
GRAFICO # 3.19.....	122
GRAFICO # 3.20.....	122

INDICE DE TABLAS

TABLA # 1.1.....	23
TABLA # 1.2.....	24
TABLA # 1.3.....	25
TABLA # 1.4.....	27
TABLA # 1.5.....	27
TABLA # 2.1.....	42
TABLA # 2.2.....	43
TABLA # 2.3.....	44
TABLA # 2.4.....	45
TABLA # 2.5.....	46
TABLA # 2.6.....	47
TABLA # 2.7.....	48
TABLA # 2.8.....	49
TABLA # 2.9.....	50
TABLA # 2.10.....	51
TABLA # 2.11.....	52
TABLA # 2.12.....	53
TABLA # 2.13.....	54
TABLA # 2.14.....	55
TABLA # 2.15.....	56
TABLA # 2.16.....	57
TABLA # 2.17.....	58
TABLA # 2.18.....	59
TABLA # 2.19.....	60
TABLA # 2.20.....	61
TABLA # 2.21.....	62
TABLA # 2.22.....	63
TABLA # 2.23.....	64
TABLA # 2.24.....	65
TABLA # 2.25.....	66
TABLA # 2.26.....	67
TABLA # 2.27.....	68
TABLA # 2.28.....	70
TABLA # 2.29.....	71
TABLA # 2.30.....	72
TABLA # 2.31.....	73
TABLA # 2.32.....	74
TABLA # 2.33.....	75
TABLA # 2.34.....	76

TABLA # 2.35.....	77
TABLA # 2.36.....	78
TABLA # 2.37.....	80
TABLA # 2.38.....	81
TABLA # 2.39.....	82
TABLA # 3.1.....	91
TABLA # 3.2.....	91
TABLA # 3.3.....	91
TABLA # 3.4.....	92
TABLA # 3.5.....	92
TABLA # 3.6.....	98
TABLA # 3.7.....	99
TABLA # 3.8.....	100
TABLA # 3.9.....	101
TABLA # 3.10.....	106
TABLA # 3.11.....	107
TABLA # 3.12.....	109
TABLA # 3.13.....	110
TABLA # 3.14.....	111
TABLA # 3.15.....	112
TABLA # 3.16.....	113
TABLA # 3.17.....	115
TABLA # 3.18.....	119
TABLA # 3.19.....	120
TABLA # 3.20.....	120

INTRODUCCIÓN

Este trabajo parte de un análisis del estrés en escolares de 6to y 7mo año de educación básica del Centro Educativo "Presidente Tamayo" en la Provincia de Santa Elena, Cantón Salinas, Parroquia Muey, realizado en septiembre del 2012; respaldado por docentes de la unidad previo análisis hecho por medio de entrevistas con el propósito de obtener una veracidad en la información recolectada.

El primer capítulo recorre por diferentes enfoques y concepciones del estrés, el enfoque histórico-cultural de la escolaridad sustenta que la educación tiene relación directa en la vida de un ser humano.

Destaca la importancia de preparar maestros y padres para afrontar cambios y dinámicas educativas, formativas y sociales con herramientas que le faciliten el actuar de manera responsable e interesante, dirigiéndoles a proteger el equilibrio y salud emocional, desarrollando su potencial e integrándolos en la cultura educativa.

El segundo capítulo particulariza el modo de obtener la información sobre los estresores cotidianos en el ámbito educativo y familiar, el tratamiento de la misma a través de métodos estadísticos y técnicas de observación directa, activa participativa de escolares, maestros y padres de familia.

En el tercer capítulo, el diseño de un manual preventivo en base al análisis del estado emocional de los niños y niñas y los eventos que movilizan a la respuesta de estrés, estudiamos las mejores experiencias de los especialistas en estrés escolar.

En base al diagnóstico realizado, se plantea el esquema de un manual de prevención del estrés escolar que contenga estrategias saludables con enfoque de derechos y reestructuración cognitiva, el cual pueda ser elaborado y socializado en conjunto con docentes y padres, preparando contenidos, habilidades y procedimientos desde acciones concretas para su aplicación y optimar así la calidad educativa y salud de los escolares

CAPITULO: 1

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Es interesante el estudio del estrés, término que aparece a partir de estudios realizado por Hans Selye (1936) y su influencia en la salud, en los cuáles observa un conjunto de estresores psicosociales los cuales tienen un nivel de jerarquía en su afección como lo describen (DSM-IVR o el CIE 10) Manuales de diagnósticos clínicos.

En los escolares, la salud emocional tiene sus peculiaridades, a sabiendas que va desarrollándose en torno a la influencia de los demás y que va necesitando del apoyo y protección de los adultos en cada una de sus etapas de desarrollo bio-psico-social, espiritual y multicultural, lo que le facilitará un desarrollo normal o dificultades en su salud o perturbaciones importantes de su personalidad.

Actualmente no hay registros de estudios sobre estrés escolar y sus efectos en la salud emocional de estudiantes de 6to y 7mo año de básica a nivel de las unidades de educativas de la Provincia de Santa Elena, sin embargo se puede prestar atención al discurso de padres, madres de familia y maestros preocupados por las conductas disruptivas que presentan los escolares en el aula y en sus hogares.

La población escolar en el ámbito educativo actual, se desarrolla dentro de un contexto global operado por un mundo de ciencia, tecnología avances a toda escala, y en especial bajo la influencia de la familia, el televisor, internet a su disposición, técnicas que le permiten descubrir y participar de una vertiginosa realidad mezclada con la fantasía y angustias propias del cambio mundial.

También provoca angustia y estrés en estudiantes, padres de familia, autoridades y docentes: el riesgo de inseguridad en su comunidad la falta de valores y trabajo, ausente demostración de afecto y respeto a las normas del hogar y ciudadanía

1.2 PROBLEMA DE LA INVESTIGACION

La influencia de los estresores cotidianos en el comportamiento y salud en los escolares de 6to y 7mo año de Educación Básica en la unidad educativa "Presidente Tamayo" de la parroquia Muey, del Cantón Salinas.

La infancia y niñez son etapas caracterizadas por cambios y los niños deben hacer frente a los retos que suponen la superación de las transiciones de una etapa a otra.

Son precisamente estos retos los que pueden convertirse en acontecimientos estresantes y poner en peligro el proceso normal evolutivo de un niño, desde que nace hasta inicio de su adolescencia.

De ahí que surgen interrogantes como:

¿Identifican los docentes estresores cotidianos que afectan a los estudiantes y se reflejan en su conducta en el aula de clase?, ¿Cuáles son las técnicas utilizadas para el control de las conductas inadecuadas que presentan los niños en el salón de clase?, o de forma apresurada ¿Consideran a los escolares como el resultado o reflejo de familias problemáticas, responsabilizándolos del comportamiento inquieto, agresivos, indiferentes, que no cumplen tareas?, sintiéndose impotentes al no poder manejar la situación.

Los problemas de comportamiento, los trastornos del apetito, negativismo desafiante, enuresis, trastornos de atención, desinterés en las actividades escolares, probablemente son causados por estresores cotidianos sean éstos:

Los problemas familiares habituales, peleas entre pares en la escuela, exceso de tareas, ausencia de espacios recreativos o menoscabo en la red de apoyo social y familiar, etc.

1.2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

LOS ESTRESORES COTIDIANOS SE RELACIONAN CON LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS DE LOS ESCOLARES DEL 6TO Y 7MO AÑO DE LA UNIDAD "PRESIDENTE TAMAYO" PARROQUIA MUEY, CANTÓN SALINAS DE LA PENÍNSULA DE SANTA ELENA.

¿Los eventos, situaciones y conflictos continuos que se presentan en los diversos contextos de los escolares forman parte de las experiencias que ejercen control, peligro o amenaza en la salud emocional de los escolares afectando su conducta y a la vez su proceso de enseñanza – aprendizaje?

1.2.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Nos planteamos los siguientes interrogantes en relación a la dinámica que se desarrolla en la interrelación de los niños y niñas con su medio educativo, familiar, social con el ánimo de conocer que está sucediendo, que conflictos o dificultades experimentan mientras crecen y aprenden los escolares:

¿Qué métodos posee la Unidad Educativa para prevenir el estrés psicosocial en los escolares?

¿Qué técnicas tienen los docentes para prevenir o afrontar el estrés escolar?

¿Qué instrucciones reciben los padres de familia de la unidad educativa para prevenir los efectos del estrés en los escolares?

¿Qué asistencia preventiva o de afrontamiento del estrés reciben los escolares?

¿Qué innovaciones requiere la Unidad educativa para prevenir el estrés escolar?

¿Cuáles son las manifestaciones de estrés que presentan los niños y niñas de 6to y 7mo?

¿Qué eventos cotidianos afectan la conducta de los niños y niñas en la escuela?

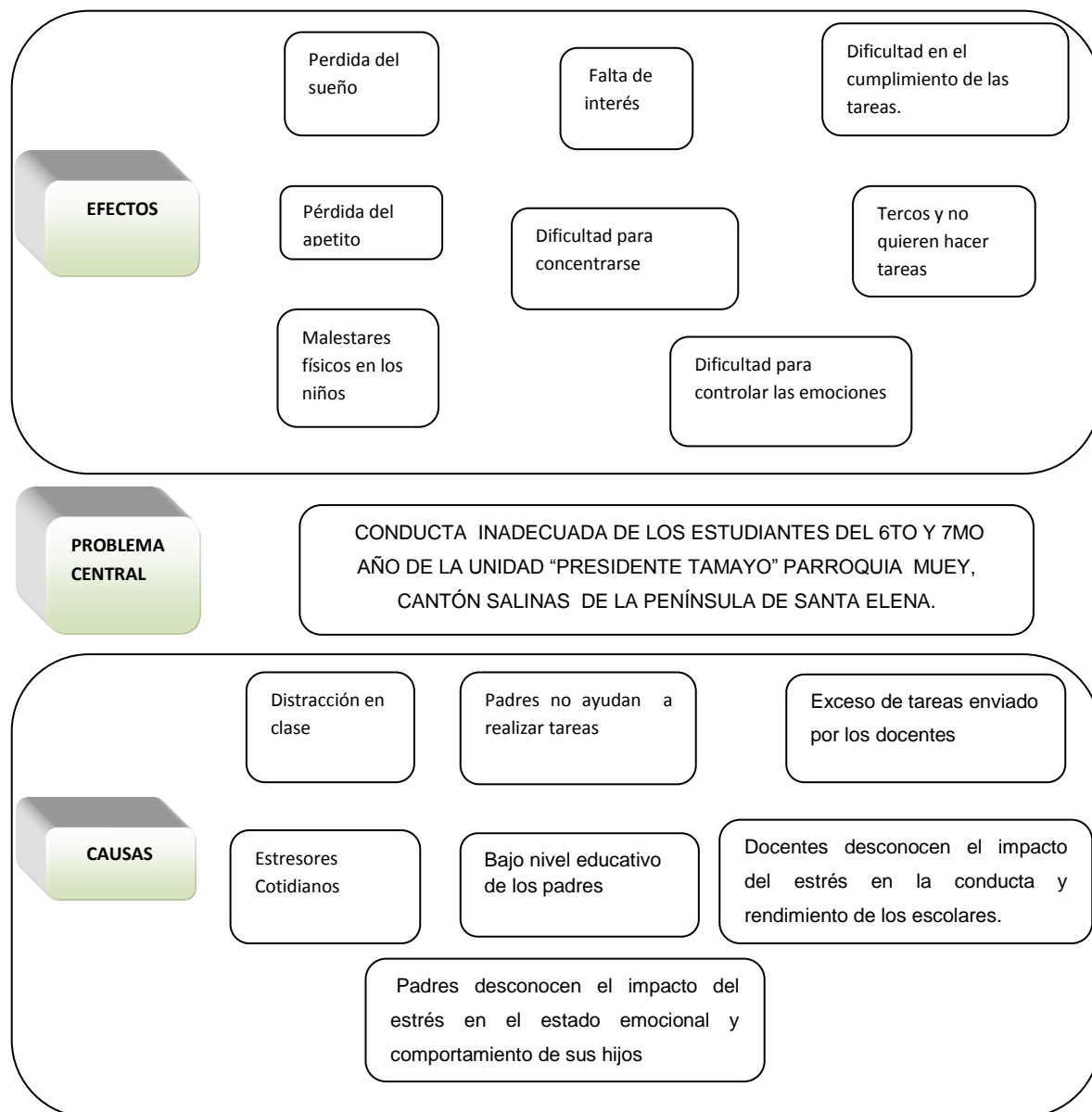
¿Con qué enfoque se debe plantear el manual preventivo del estrés?

¿Quiénes participarían en el diseño del manual preventivo del estrés?

1.2.3 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Gráfico # 1.1

ARBOL DE PROBLEMAS



Fuente: Unidad Educativa "Presidente Tamayo" de la Parroquia Muey, cantón Salinas

Autora: Psic. Alejandrina García Antón

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 OBJETIVO GENERAL

DETERMINAR LA INFLUENCIA DE LOS ESTRESORES COTIDIANOS EN LA CONDUCTA DE LOS ESCOLARES DEL 6TO Y 7MO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PRESIDENTE TAMAYO" DE MUEY, CANTÓN SALINAS DE LA PENÍNSULA DE SANTA ELENA, PARA ELABORAR UN MANUAL DE ACCIONES PREVENTIVAS DEL ESTRÉS ESCOLAR.

1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Aplicar un instrumento de evaluación que muestre los estresores cotidianos en escolares del 6to y 7mo año de Educación Básica
- Identificar estresores cotidianos que estén afectando la conducta de los escolares del 6to y 7mo año.
- Evaluar los resultados de los estresores obtenidos y el nivel de estrés encontrado en los escolares.
- Diseñar un manual de acciones preventivas para reducir el estrés escolar en estudiantes de 6to a 7mo de educación básica del Centro Educativo "Presidente Tamayo".

1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1 JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

El tema de este análisis del estrés en escolares, es porque ellos están presentando conductas disruptivas en el espacio escolar, esta complicación se ha observado siempre en el aula y que han causado dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Conductas que fueron interpretadas desde el estigma; el escolar que no le interesa estudiar o que tiene un modelo inadecuado de comportamiento aprendido en el hogar, lo cual es uno de los factores de riesgo pero así mismo el niño o niña al igual que los adultos podrían experimentar situaciones cotidianas estresantes y sobrellevar niveles de tensión emocional difíciles de diagnosticar por sus maestros o familiares, desarrollando conductas inadecuadas no sólo en el aula sino en otros espacios como único recurso de ajuste o adaptación, las cuales se descubren en la interacción comprensiva con el escolar.

Mediante el análisis de los estresores se conocerá el estado psico-emocional y social actual de los escolares y así proponer la elaboración de un manual preventivo que permita desarrollar competencias para afrontar y reducir el estrés cotidiano en niños y niña.

La lectura social y familiar presente se describe desde la mirada de padres y docentes sobre la niñez y a la vez comprende el trato que reciben los escolares de sus formadores.

La falta de comprensión psicológica del aula, induce al maestro a limitar la visión de los problemas que presentan los escolares, desplazándose la problemática hacia problemas que sólo provienen del hogar.

El espacio escolar es también una realidad y espacio psicológico que nos facilita conocer las dificultades pero a la vez aplicar soluciones desde ese punto educativo

preventivo y saludable.

Los Maestros esperan que los padres cumplan el rol de responsabilidad, acompañantes, protectores, amorosos y dispuestos a cumplir con las necesidades de los niños o niñas, por lo tanto su ideal es que los estudiantes lleguen a la escuela con sus tareas completas y lecciones aprendidas.

Los Padres esperan que el maestro se centre en la enseñanza dentro del aula, refuerce vacíos emocionales y formativos, transmita valores y que sus hijos e hijas lleguen a casa con la mínima cantidad de tareas.

Los niños y niñas también esperan que sus maestros y padres se pongan de acuerdo, brindándole una formación coherente, comunicativa, seguridad física y emocional, respeten sus derechos, espacios de recreación, sueño, alimentación y afecto, a la vez recibir una educación con valores en la práctica como modelo de comunicación, comprensión, serenidad y motivación

En estos desacuerdos de ser y actuar frente a las expectativas no cumplidas y una baja tolerancia de cada adulto va entrelazando un estándar de experiencias negativas que afectan el desarrollo psicológico, social y espiritual de los seres humanos (escolares).

Desde el trato de los padres.

¿Realiza el niño actividades de tiempo libre que sirvan como medio para manejar el estrés?, ¿Brindan los padres atención a las necesidades propias de la niñez sin estar recriminando su conducta constantemente? o ¿están convencidos que sus hijos son un problema porque no obedecen órdenes, no cumplen con sus tareas, son tercos negativistas y desafiantes, no comunican sus necesidades y no pueden controlar su comportamiento inadecuado?, o ¿delegan la responsabilidad a los docentes convencidos que los maestros no le prestan atención a las dificultades emocionales que experimentan los niños y niñas, envían excesivas tareas a los escolares?

Frente a estas situaciones adversas por las que suelen pasar los escolares, ellos tienen que afrontar la actividad de aprendizaje y desarrollo sin la adecuada capacidad de respuesta o la ayuda de los adultos.

De mantenerse ésta posición y mirada que los adultos demuestran al momento, culpabilizándose entre sí, desconociendo las necesidades propias de la edad y el manejo adecuado de las fuentes generadoras de estrés, podrían presentarse trastornos del desarrollo de la infancia (DSM-IVR, CIE 10), trastornos de adaptación, trastornos de expresión conductual y evolucionar a trastornos de la personalidad.

Podemos advertir que el estrés sí puede generar secuelas en el sistema nervioso especialmente las áreas vinculadas a las emociones y la memoria, por lo que se pone en peligro la estabilidad emocional, la salud y comportamiento y capacidad de aprendizaje adecuado.

1.4.2 JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA

Tipo de estudio, métodos y técnicas de recolectar información

El estudio realizado es de tipo participativo con la aplicación del método de campo, como es la observación participante en el ámbito educativo en el cual se puede interactuar con los escolares, sus pares y maestros.

Se recogió la información a través técnicas mixtas y de fuentes primarias y secundarias.

Las técnicas aplicadas fueron: Análisis de contenido, encuesta y entrevista grupal dirigidos a padres para profundizar y esclarecer los problemas observados en los escolares.

El análisis de la información a través de talleres y las técnicas de grupo con docentes y padres para socializar los resultados y elaborar propuesta de un manual de prevención del estrés escolar.

Justificación practica:

Según .Merino (2002), Las acciones disciplinarias en el ámbito escolar muchas veces exceden el umbral, además que son poco reconocibles del maltrato y se transforman en un estresor que desencadena reacciones de ansiedad, ira, frustración y sintomatología traumática en niños y niñas.

Así también los escolares que reciben presiones y demandas tanto externas como internas se esfuerzan por adaptarse a las mismas emitiendo respuestas fisiológicas, psicológicas y comportamentales producto de poderosos estresores que la sociedad actual genera.

El enfoque de derechos y su aplicación.

Conociendo lo saludable y terapéutico que resulta el ejercicio de los derechos y la satisfacción de necesidades emocionales, el disfrute del tiempo libre mantenido con técnicas de relajacion, los docentes ilustraran a los padres en el enfoque propuesto, reforzando conductas adecuadas que permitan mejorar el comportamiento de los niños y niñas.

Grafico # 1.2

Visita a espacio educativo



Fuente: Unidad Educativa "Presidente Tamayo" de la Parroquia Muey, cantón Salinas

Autora: Psic. Alejandrina García Antón

1.5 MARCO DE REFERENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1 MARCO TEÓRICO

1.5.1.1 FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS

Sócrates indicaba que educar es ayudar a parir (Yaría 2005) por lo que el hombre está en una permanente búsqueda de comprensión, de verdad y de transformarse en una persona dotada de saberes.

En este proceso externo desde niño requiere de apoyos externamente para provocar en su proceso interno el deseo de desarrollarse.

Durante los siglos XVIII y XIX tanto el empirismo como el racionalismo se combinaron con otras corrientes de pensamiento filosófico para dar lugar a las reglas básicas de la ciencia moderna y cuando un grupo de científicos concluyó que era posible aplicar los métodos de la ciencia a la comprensión de las manifestaciones del comportamiento, la psicología tomo forma como campo de estudio independiente.

Ya desde el siglo XVIII los filósofos tenían la visión del dualismo (interacción mente-cuerpo) es decir que los procesos mentales pueden influir en los físicos y viceversa, función denominada interaccionismo el cual es un principio general de la psicología moderna. Barón 1996).

Tres figuras importantes de la psicología desde su tiempo y espacio aportaron a la definición del campo psicológico: Wundt, la introspección el relato de que pasaba por la mente cuando interactuaba con su realidad.

James, la comprensión de las funciones mentales en la vida cotidiana y como se adapta al mundo dinámico y cambiante. Watson propuso que sólo se puede observar y medir científicamente la conducta abierta, la cual debe ser el objeto principal de la psicología.

1.5.1.2 FUNDAMENTOS SOCIOLÓGICOS

Factores Psicosociales

Nuestra razón de ser hombre con acciones fructíferas y trascendentales, parte desde nuestra individualidad para reconocerse en las constelaciones humanas de dependencia, codependencia e interdependencia que empobrecen o fomentan propósitos, enseñanzas, aprendizajes y construcciones afectivas- cognitivas para encontrarse con los otros y evolucionar.

Los estresores psicosociales vulneran positiva o negativamente a un individuo en cualquiera de las etapas de su vida y pueden desempeñar un papel impulsor al cambio y crecimiento o el inicio y exacerbación de una perturbación mental, pueden aparecer como consecuencia de la psicopatología, o pueden tornarse en problemas que deben considerarse en el planteamiento de una intervención terapéutica.

Los conflictos a nivel social, familiar o personal provocan una gran tensión que tanto adultos como escolares no alcanzan a resolver con éxito, estas crisis vitales y accidentales generan respuestas fisiológicas y comportamentales conocidas como estrés, las cuales pueden dar origen a nuevos conflictos e incluso otras enfermedades.

La aplicación de una perspectiva psicosocial a la educación supone conocer las dimensiones sociales en las que se producen los fenómenos que vamos a estudiar en este caso a través de su incidencia en la educación y sus protagonistas. (Lourdes Ibarra 2002).

Según Ibarra M, para adoptar un enfoque psico-social se debe conocer y comprender las dimensiones psicosociales, los procesos de interacción personal, el ámbito de desarrollo de los problemas sociales a través de su incidencia en la educación y en los mismos actores y lograr el desarrollo de metodologías adecuadas para abordar las situaciones estresantes.

Gráfico # 1.3

Observación de escolares en clase



Fuente: Unidad Educativa "Presidente Tamayo" de la Parroquia Muey, cantón Salinas
Autora: Psic. Alejandrina García Antón

Lourdes Ibarra 2002. Sostiene que una psicología social de la educación supone todas las posibles relaciones con las personas e instituciones que influyen en la educación de niños, adolescentes y jóvenes en los niveles micro- macro social como los profesores, los padres, y las autoridades de educación, el personal administrativo y de servicio la escuela , los periodistas y los medios de comunicación masiva y los numerosos individuos que son agentes del proceso de educación formal e institucionalizada y la no formal y espontánea.

Lo esencial de la psicología social de la enseñanza residirá en la dinámica e interacciones que suceden en el ámbito escolar.

Este espacio nos predispone positivamente para la enseñanza de la prevención, promoción y adaptación adecuada de los problemas que tienen los escolares entre ellos; el estrés, depresión y demás enfermedades o trastornos psicosomáticos.

1.5.1.3 FUNDAMENTOS PSICOLÓGICOS

La psicología. Es la ciencia de la conducta y los procesos cognoscitivos. (Robert Barón 1996)

La psicología de la salud.

Estudia la relación entre variables psicológicas y la salud, enfatizando que tanto mente como cuerpo son determinantes de la salud o enfermedad de un individuo. (Robert Barón 1996)

Psicología evolutiva.

Rama de la psicología que estudia los problemas adaptativos enfrentados por los humanos en el curso de la evolución y los mecanismos conductuales que se han desarrollado en respuesta a dichas presiones ambientales (Nisbett, 1990)

(Brown y McGill ,1989) sostienen que el estrés puede generarse de hechos negativos y también positivos, por el mismo hecho de ser tan intensos puede crear un estado de sobrecarga, tendencias incompatibles como alejarse o acercarse, exceden el límite de control.

El estrés como respuesta se origina cuando existen situaciones en que el niño no puede resolver, perturbando su salud psicosomática; los niños que se desenvuelven en entornos rigurosos y de alta exigencia sin reconocimiento a sus logros por parte de quienes tienen que reforzar conductas adecuadas, son sensibles a desarrollar conductas disruptivas.

Yves Pélicier. 1993, indica que los eventos de la vida pueden afectar a las personas ya sean porque son indeseables para sí o por que tal vez requieran de un cambio en su comportamiento.

Estos eventos pueden estar rodeados de muchos factores que van a modificar el

impacto y las respuestas, tanto como el modo de hacer frente y manejar las circunstancias, así como también es importante el apoyo social que el entorno le proponga, la personalidad del individuo, la edad y el sexo.

Por lo cual las manifestaciones psicoafectivas, fisiológicas y comportamentales del individuo frente al impacto del evento no son iguales, algunos escolares presentan respuestas como: inseguridad, temores, miedos intensos, fobias, falta de concentración en tareas escolares, dolores de cabeza y estomacales, mojan la cama o muerden sus uñas tienen alteraciones en el sueño y apetito.

El estrés diario puede definirse como las frustrantes demandas y contrariedades que conlleva la interacción con el entorno (Kanner, et, al 1981). Tratándose de acontecimientos de alta frecuencia, baja intensidad y alta predictibilidad. (Seiffge, Krenke.2007).

(Karasek, et. al,. 1990). Indica que cuando las personas pueden predecir, controlar o terminar un hecho o situación aversiva los perciben como menos estresantes que cuando sienten que no tienen el control.

(Seiffge y-Krenke, et.al, 2000). Sostienen que el estrés diario puede impactar más negativamente en el desarrollo emocional del niño o adolescente que el estrés debido a sufrir acontecimientos vitales o estresores crónicos

Concepciones Psicológicas.

Estrés.- Hans Selye (1936) Definen al estrés como un conjunto de respuestas que se interrelacionan ante estímulos nocivos, incluidos las respuestas psicológicas y fisiológicas frente a las demandas ambientales, llamándole a ésta reacción **Síndrome general de Adaptación.**

Estrés se define como el estado de tensión generado por múltiples problemas o presiones (Personales, familiares o económicas etc.) que el individuo puede estar enfrentando y que es el resultado de la forma como ésta aprecia tales estresores y

de los mecanismos de afrontamiento que dispone a través de su experiencia de vida (Goetsch y Fuller, 1993).

(Canner, Coyne y Lázarus. 1981) El estrés diario puede definirse como las frustrantes demandas y contrariedades que acarrea la interacción cotidiana con el medio ambiente.

El modelo cognitivo-transaccional.

Este fue propuesto por Richard Lazarus y Susan Folkman en la década de los 70 imponiéndose de a poco y llamado también "Modelo interactivo" del estrés publicado en 1984 en una obra llamada "Estrés y procesos cognitivos".

En éste enfoque el estrés es el resultado de la evaluación entre el estímulo estresor y los recursos o habilidades que cuenta la persona para afrontar dicha situación.

El estrés da lugar cuando la persona valora sus recursos como escasos e insuficientes para hacer frente a las demandas del entorno.

Piaget (1966-1971) establece determinadas regularidades en el desarrollo intelectual y, en particular del pensamiento, partiendo de considerar que las mismas están condicionadas por el proceso de "Equilibración progresiva de las acciones", como fuerza interna de autorregulación inherente al sujeto, que lo impulsa a asumir una actitud activa ante el mundo de los objetos.

Enfoque clínico.

El Manual Diagnóstico y Estadístico de los trastornos mentales. DSM IV. Proporciona descripciones claras de categorías diagnósticas esto representa un gran avance en el análisis de los problemas psicosociales y ambientales que se considera en el sistema multiaxial en el eje IV (Masson 1999).

Los estresores pueden ser: un suceso trascendental negativo, dificultad o deficiencia circunstancial, estrés familiar o interpersonal, privación en el apoyo social o recursos

personales, u otro problema personal relacionado con el contexto, desarrollado alteraciones una persona.

Teorías Psicodinámicas.

Estas declaran el proceso de desarrollo atendiendo esencialmente a componentes afectivos y lo representa el enfoque de Erick Erickson (1963- 1986).

A su juicio el desarrollo psíquico se produce con una secuencia y vulnerabilidad predeterminadas y se ve contrapunteado por la influencia que ejerce lo social sobre el individuo.

Erickson en su teoría del desarrollo sitúa que cada una de las ocho etapas proveen un nuevo reto, transición o crisis y a su vez proporcionan una alternativa y la define como "el momento en que todo peligra y a la vez es la oportunidad", hipotecando altos riesgos, produciéndose tres posibles efectos;

- Mejorar
- empeorar
- regresar a niveles previos de funcionamiento.

Enfoque histórico-cultural.

Su creador fue L.S. Vigotsky 1987. Con su aporte fundamental sobre las funciones psíquicas superiores, considera al desarrollo del individuo como un proceso en el que interviene el cambio madurativo del organismo, la influencia del medio con una determinante histórico-social.

Postula el principio del **determinismo histórico-social** de los procesos psíquicos y de la personalidad, al señalar que todo lo que existe en las funciones psíquicas superiores, fue alguna vez externo por que fue social concediéndole especial importancia en el proceso de interiorización, al lenguaje concebido como el instrumento de la vida psíquica.

Enfoque Pedagógico

Dentro de la perspectiva psico-social, las interrelaciones entre los actores de la educación: escolares, maestros, padres es un fenómeno psicosocial determinante en el aprendizaje escolar.

Por lo que se considera que, éste espacio variable, complejo y dinámico como es el aula y la institución educativa afectan en el desarrollo de las funciones superiores de los escolares, aportando fortalezas y habilidades en su personalidad y evolución de una etapa a otra superando situaciones de crisis.

Estrés Escolar.

El niño cambia su patrón de actuación al producirse cambios en su entorno ejm, alejamiento de los padres, cambios de colegio, barrio, actividad laboral o inestabilidad laboral de uno de los padres.

Tanto los padres, profesionales de la salud y profesores, así como las personas que están presentes en las relaciones del niño, deben aproximarse a la comprensión del estrés e identificar estresores que podrían perturbar a los niños y niñas, para tener una mejor perspectiva de la salud emocional y mental del escolar en un contexto determinado:

- Familia
- Relaciones sociales
- Funcionamiento escolar.

Laura Domínguez **(2005)**. Considera que las etapas del desarrollo humano son ante todo "edades psicológicas" por tanto el desarrollo es un proceso con determinación histórico-social planteado por L.S. Vygotsky creador del Enfoque Histórico-cultural sobre el desarrollo psíquico de las funciones psíquicas superiores.

1.5.1.3 FUNDAMENTO LEGAL

CONSTITUCION DEL ECUADOR

En el marco de la nueva constitución que inició sus actividades en abril del año 2007, se contempla las disposiciones dirigida a la protección integral de derechos.

Capítulo tercero. Sección quinta,

Niñas, niños y adolescentes. Artículo 44.- El Estado la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Sección cuarta. Educación, Artículo 347.

Numeral 2. Será responsabilidad del Estado garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica.

Numeral 6. Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de las estudiantes y los estudiantes.

Numeral 7. Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos.

Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a su desarrollo integral entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto, de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, educativo, social y comunitario de afecto y seguridad.

Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades; sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de las políticas intersectoriales nacionales y locales.

CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Adultos garantes de los derechos.

El código de la niñez y adolescencia sustenta el deber de los adultos padres, maestros o cuidadores de respetar y actuar de acuerdo a los artículos descritos en esta ley, haciendo realidad el ejercicio de los derechos a través del relacionamiento, participación y convivencia sana dentro del marco familiar y en las instituciones educativas y estatales.

Esta es una orientación favorable para la formación y educación de los escolares ya que enfatiza el interés superior de los niños y las niñas en todo contexto que crecieren.

Estos derechos deben estar contemplados dentro de los nuevos modelos educativos como eje transversal de toda actividad educativa, formativa.

Capitulo II. Derechos de supervivencia.

Art. 26. Indica responsabilidades de garantizar derechos, a tener vida digna que permita disfrutar de las condiciones socio económicas necesarias para su desarrollo integral.

Este derecho incluye aquellas prestaciones que aseguren una alimentación nutritiva, equilibrada y suficiente, recreación y juego, acceso a los servicios de salud, a educación de calidad, vestuario adecuado, vivienda segura.

Derechos relacionados con el desarrollo.

Art. 38 Objetivos de los programas de educación. Deben asegurar los conocimientos, valores y actitudes indispensables para; desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo

1.5.2 MARCO CONCEPTUAL

(GLOSARIO DE TÉRMINOS)

El estrés: Es una reacción fisiológica, psicológica y comportamental de un individuo que se esfuerza por amoldarse a las presiones tanto internas como externas y por adaptarse a las mismas, se da por el exceso de actividades propuestas ya sea en el hogar o institución educativa.

Autocontrol: Según J.Brengelman. Consiste en que las decisiones se tomen con libertad y franqueza y en consonancia con los objetivos personales, así como también se realicen según responsabilidad propia (Pág. 49. 1986).

Estrés psicológico: Fernando González Rey en su criterio señala: El estrés psicológico refleja un estado de tensión sostenida del organismo que provoca una respuesta fisiológica estable.

Estresores Psicosociales: Eventos o acontecimientos que se presentan en la vida cotidiana poniendo en peligro y amenazando la salud emocional, gran parte de ellos influyen en las respuestas comportamentales y recursos adaptativos de los escolares.

Estresores cotidianos: Se refiere al cumulo de molestias, imprevistos y alteraciones en las pequeñas rutinas cotidianas.

Son eventos o situaciones en nuestro ambiente que causan estrés.

Estímulos: Acontecimientos externos, eventos cotidianos, físicos, psicológicos, sociales.

Respuestas: reacciones subjetivas, cognitivas, comportamentales, las cuales pueden o no ser adecuadas.

Mediadores: se trata de la evaluación del estímulo como amenazante y de los recursos de afrontamiento como insuficientes.

Síndrome de adaptación general de Selye 1976 (SAG):

- 1) Alarma o movilización
- 2) Resistencia
- 3) Agotamiento.

Maltrato.

Se entiende por maltrato toda conducta, de acción u omisión, que provoque o pueda provocar daño a la integridad o salud física, psicológica o sexual de un niño, niña y adolescente por parte de cualquier persona incluido sus progenitores.

Resiliencia.

Es una combinación de factores que permiten a un niño, a un ser humano, afrontar y superar los problemas y adversidades de la vida, y construir sobre ellos (Suárez Ojeda, 1995). Resiliencia, es la capacidad del ser humano para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas e inclusive, ser transformados por ellas (Grotberg, 1995).

Cognición.

Actividades involucradas con el pensamiento, razonamiento, toma de decisiones, memoria, solución de problemas y todas las otras formas de procesos mentales y superiores.

Definición de Niños y niñas.

Es la persona que no ha cumplido doce años de edad. Adolescente es la persona de ambos sexos entre doce y dieciocho años de edad. <http://www.efemerides.e/1/junio/>

1.6 FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS Y VARIABLES

1.6.1 HIPÓTESIS GENERAL

Los Estresores Cotidianos influyen en la conducta disruptiva de los niños y niñas en escolares de 6to a 7mo de educación básica del centro educativo: "Presidente Tamayo".

1.6.2 HIPÓTESIS PARTICULARES

- Aplicando un instrumento de evaluación escolares del 6to y 7mo año se identificarán los estresores cotidianos que muestran los niños y niñas.
- Identificando los estresores implicados y el nivel de estrés de los escolares se diseñará una propuesta para la prevención y/o reducción del estrés.
- La elaboración y aplicación de un manual de acciones preventivas del estrés escolar reducirían las conductas disruptivas en estudiantes de 6to a 7mo.

1.6.3 VARIABLES (INDEPENDIENTES Y DEPENDIENTES)

Categorización de variables:

Tabla # 1.1

Variable Independiente	Estrés escolar en niños y niñas de 6to a 7mo de la Escuela "Presidente Tamayo"
Variable dependiente:	Estresores Cotidianos.

Fuente: Unidad Educativa "Presidente Tamayo" de la Parroquia Muey, cantón Salinas

Autora: Psic. Alejandrina García Antón

Análisis de causas y efectos

Tabla # 1.2

PROBLEMAS	CAUSAS	EFFECTOS
<p>Problema 1</p> <p>Presencia de conductas disruptivas en los escolares del 6to y 7mo año de básica</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estresores cotidianos 	Estrés escolar
<p>Problema 2</p> <p>Docentes y padres desconocen la relación existente entre las conductas disruptivas y el estrés escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Exceso de tareas escolares. ▪ Relacionamiento inadecuado entre padres. ▪ Problemas familiares. 	Los escolares presentan dificultades en el cumplimiento de tareas, conductas negativistas y agresivas en la escuela.
<p>Problema 3</p> <p>Ausencia de acciones preventivas de estrés escolar.</p>	No existe un manual de acciones preventivas del estrés	Reducción de estrés escolar

Fuente: Unidad Educativa "Presidente Tamayo" de la Parroquia Muey, cantón Salinas

Autora: Psic. Alejandrina García Antón

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla # 1.3

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>DEPENDIENTE</p> <p>La presencia de estresores cotidianos provoca estrés</p>	<p>Instrumento de evaluación IIEC</p> <p>Derechos de la Niñez y Adolescencia</p> <p>Salud</p> <p>Factibilidad de la propuesta</p>	<p>Encuesta aplicada</p> <p>Constitución</p> <p>Leyes</p> <p>Código de la Niñez</p> <p>Teorías</p> <p>Administrativa</p> <p>Legal</p> <p>Técnica</p> <p>Operacional</p>
<p>INDEPENDIENTE</p> <p>Estrés Escolar en Unidad Educativa "Presidente Tamayo" Parroquia Muey, cantón Salinas Provincia: Santa Elena.</p>	<p>Desempeño docente</p> <p>Promoción de la salud</p> <p>Capacitación: Manual</p> <p>Convivencia escolar y familiar</p>	<p>Competencias</p> <p>Currículo</p> <p>Pedagogía</p> <p>Sistema de comunicación adecuado</p> <p>Ley de salud</p> <p>Motivación</p> <p>Pro actividad</p> <p>Autoestima</p> <p>Investigación</p> <p>Diseño y elaboración</p> <p>Planificación</p> <p>Capacitación continua</p> <p>Interrelación docentes y padres</p> <p>Derechos de la Niñez</p> <p>Relaciones interpersonales</p> <p>Talleres</p> <p>Encuentros</p>

Fuente: Unidad Educativa "Presidente Tamayo" de la Parroquia Muey, cantón Salinas

Autora: Psic. Alejandrina García Antón

1.7 ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1 TIPO DE ESTUDIO

Investigación de campo

Es una investigación cuantitativa, descriptiva y participativa.

Tipo de diseño no experimental, donde se estudió los síntomas o respuestas psicofisiológicas de estrés, la presencia de estresores existentes en los niños y niñas escolares.

Es un estudio aplicado en escolares, padres de familia y docentes de la escuela "Presidente Tamayo" para evidenciar la presencia de estrés escolar, en relación a suceso estresores que hayan ocurrido en la vida de los niños.

1.7.2 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.

El tipo de investigación fue descriptivo, cualicuantitativo, no experimental porque no se manipulo variables, las técnicas utilizadas fueron: Entrevistas y Encuestas:

En la primera población de Docentes y padres de familia se aplica una entrevista como preámbulo a la realización de la encuesta.

Gráfico 1.4

Entrevista a Docentes



Fuente: Unidad Educativa "Presidente Tamayo" de la Parroquia Muey, cantón Salinas

Autora: Psic. Alejandrina García Antón

1.7.3 FUENTES Y TÉCNICAS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Las principales fuentes establecidas para realizar la investigación son:

Tabla # 1.4

FUENTES PRIMARIAS
Estudiantes de Educación Básica de 6to a 7mo año.
Docentes de Centros de Educación Básica.
Centro de Educación Básica Presidente Tamayo.
Padres de familia.
Directores del Plantel.
Directora Provincial de Educación.
Departamento de Estadística Dirección Provincial de Educación

Fuente: Unidad Educativa "Presidente Tamayo" de la Parroquia Muey, cantón Salinas

Autora: Psic. Alejandrina García Antón

Tabla # 1.5

FUENTES SECUNDARIAS
Manuales diagnósticos de los trastornos emocionales en la infancia.
Textos de Psicología Del Desarrollo
Textos de Pedagogía
Textos de Diseño Curricular
Textos de Teorías del Aprendizaje
Textos sobre el Teorías de la Personalidad
Textos sobre el Estrés Psicológico
Código de la Niñez y Adolescencia
Internet

Fuente: Unidad Educativa "Presidente Tamayo" de la Parroquia Muey, cantón Salinas

Autora: Psic. Alejandrina García Antón

1.7.4 TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.

Los principales métodos y técnicas utilizados para realizar la investigación son:

El método cuantitativo a través de la aplicación estadística y análisis de los datos obtenidos.

El método cualitativo, aplicado a través de hipótesis y el argumento del estudio de las teorías que sustentan la propuesta.

El método inductivo y deductivo, estudio que se inicia con la recolección de los datos, separar las variables, jerarquizarlas y categorizarlas. Estableciendo relaciones entre datos y observaciones y formular las respectiva hipótesis sujetas a comprobación.

Estadístico.- Con los resultados obtenidos de las encuestas se procedió a tabular y llenar datos en Excel se realizó tablas y gráficos que ilustran los resultados, se analizaron los mismos para establecer una propuesta tendiente a minimizar los factores que desencadenan el estrés escolar en los niños de la escuela "Presidente Tamayo" de Muey mediante una encuesta dirigida a los padres de familia de estos estudiantes.

Las técnicas de investigación, de gran importancia son la observación directa e indirecta, conociendo lo que pasa en el entorno de la situación estudiada y como investigador familiarizándonos con los hechos.

Análisis de Contenido

El público objetivo fue:

La muestra escogida para el estudio: estudiantes de 6to y 7mo año de básica, docentes de la Escuela "Presidente Tamayo", a su vez integramos a padres de familia y autoridades de la Unidad educativa que forman parte del proceso de formación y educación de los niños y niñas.

La selección de la muestra

Es un estudio de manera aleatorio simple, en detalle se selecciona la Institución al azar, donde todos tienen el derecho de participar y el investigador es el que decide a que institución realizar la investigación.

Gráfico # 1.5

Acercamiento a Unidades Educativas



Fuente: Unidad Educativa "Presidente Tamayo" de la Parroquia Muey, cantón Salinas

Autora: Psic. Alejandrina García Antón

Se seleccionó en el Cantón de Salinas, Parroquia Muey al Centro de Educación Básica "Presidente Tamayo".

El acceso hacia al Centro de Educación Básica Presidente Tamayo, fue mediante formalidad y asignación de oficios a la directora, solicitando autorización para realizar las entrevistas a los docentes y estudiantes del 6to a 7mo año.

Entrevista en profundidad.- Direccionados a autoridades al Centro de Educación, con el propósito es investigar los casos y situaciones de estrés escolar.

Se informó a los padres de familia, por qué se realiza la encuesta, mediante la explicación detallada de cada pregunta, facilitando la comprensión del estudiante y su fácil contestación.

La duración de la encuesta es de 30 minutos a un máximo de 40 minutos. Las preguntas diseñadas de la encuesta fueron cerradas y de estimación, evaluación, de hecho, de acción y de sobre intensidad.

Grafico # 1.6

Aplicación de Encuestas a Escolares



Fuente: Unidad Educativa "Presidente Tamayo" de la Parroquia Muey, cantón Salinas
Autora: Psic. Alejandrina García Antón

Validación

Con el propósito de señalar que los datos presentados son reales, se presentará una encuesta realizada (llena con puño y letra) a un escolar, fotos tomadas a escolares, padres de familia y docentes y solicitudes y permiso a las autoridades de las unidades educativas en especial "Presidente Tamayo".

Instrumentos: Encuestas dirigidas hacia escolares, los padres de familia y docentes del Centro de Educación Básica "Presidente Tamayo".

Gráfico # 1.7

Participación de escolares en análisis del estrés



Fuente: Unidad Educativa "Presidente Tamayo" de la Parroquia Muey, cantón Salinas
Autora: Psic. Alejandrina García Antón

Universo

El Universo corresponde al total de alumnos que cursan el 6to y 7mo año de Educación Básica, docentes del Centro Educativo: "Presidente Tamayo", de la provincia de Santa Elena.

Número de Estudiantes de 6to y 7mo año 133.

No 133 niños - 100% Universo aplicado en niños.

Universo Docentes 13

Muestra

Aplicado para niños

n = Tamaño de la muestra.

N= Población o universo, en este caso es de 133 total población con poder de compra (visitantes en un año)

Z= 95% de nivel de confianza, valor en tablas de 1.96

P= Aceptación, equivalente a 0.50

q= No aceptación (equivalente a 0.50)

e= Margen de error aceptable (0.05)

$$n = \frac{Z^2 N \cdot p \cdot q}{e^2 (N-1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

$$n = \frac{1.96^2 \cdot (133) \cdot (0.50) \cdot (0.50)}{0.05^2 \cdot (133 - 1) + 1.96^2 \cdot (0.50) \cdot (0.50)}$$

$$n = 133$$

133 muestra para estudiantes.

Muestra en Docentes aplicado sobre el Universo al 100%

Muestra docentes -13

Las fuentes secundarias seleccionadas corresponden a información de textos e información estadística de la península de Santa Elena, investigaciones en internet: tesis, monografías y libros de las diversas disciplinas.

Recursos Humanos

Investigador: 2

- 133 estudiantes de Centros de Educación Básica Presidente Tamayo.
- 13 docentes de Centros de Educación Básica.

Recursos Físicos

- 1 Computadora
- 1 Impresora
- 2 Resma de papel bond A 4
- Transporte
- 1 cámara fotográfica

1.8 RESULTADOS E IMPACTOS ESPERADOS

Comprobaremos la influencia de los estresores cotidianos en la conducta de los escolares del 6to y 7mo de la unidad educativa "Presidente Tamayo" de Muey, cantón salinas de la península de Santa Elena, y elaborar un manual de acciones preventivas del estrés escolar

CAPÍTULO: 2

ANÁLISIS, PRESENTACION DE RESULTADOS Y DIAGNOSTICO

2.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

2.1.1 SITUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE 6TO A 7MO AÑO

Durante el mes de mayo del 2012 se desarrollaron visitas a tres Unidades Educativas de la Provincia de Santa Elena, entrevistando a las directoras y docentes de cada plantel en dichas entrevistas se discutieron temas como las conductas disruptivas de los niños y niñas como peleas entre pares, desinterés o falta de concentración en clase y problemas familiares que perturban a los niños y niñas.

Estas preocupaciones de los docentes nos motivaron a investigar la influencia de los estresores cotidianos en la salud y aprendizaje de los escolares, realizando posteriormente la propuesta de aplicar encuestas a escolares y entrevista a los docentes de 6to y 7mo años de básico.

En el mes de Septiembre de año 2012, la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil (UTEG) por medio de la Psicóloga Clínica Alejandrina García Antón, por motivos de Obtención de su Maestría en Diseño y Evaluación de Modelos Educativo y selección en tema de tesis, decide realizar el Estudio de los Estresores Psicosociales en la Provincia de Santa Elena en Centros Educativos de la Provincia de Santa Elena en los Cantones de La Libertad y Salinas.

El Grupo objetivo del estudio fueron estudiantes de 6to y 7mo año y docentes del Centro de Educación Básica "Presidente Tamayo" a cargo de la Directora, Master Margarita Yagual Orrala.

La Propuesta de Estudio se canalizó por medio de la Directora del Centro educativo de la Provincia de Santa Elena, quien estuvo dispuesta a la aplicación del análisis del estrés en el plantel educativo.

Se desplegaron reuniones con docentes y directora, el tema central fue la situación del estudiante de 6to y 7mo año, los temas de importancia fueron el estrés que tiene el estudiante, el rendimiento académico, problemas de conducta, situaciones reales y causas.

Gráfico # 2.1

Entrevista con Docentes



Fuente: Unidad Educativa "Presidente Tamayo" de la Parroquia Muey, cantón Salinas
Autora: Psic. Alejandrina García Antón

La vialidad y aceptación de la Directora, en realizar el estudio complementa y fortalece la excelencia académica que se desea alcanzar en los Centros de Educación Básica, al establecer parámetros que afectan en el comportamiento de los estudiantes.

Gráfico # 2.2

Centro de Educación Básica "Presidente Tamayo"



Fuente: Unidad Educativa "Presidente Tamayo" de la Parroquia Muey, cantón Salinas
Autora: Psic. Alejandrina García Antón

Se visitó el Centro de Educación Básica "Presidente Tamayo" en horario matutino bajo autorización de su directora Master Margarita Yagual Orrala y docentes que muy gentilmente colaboraron en la realización de las entrevistas y aplicación de la encuesta.

Recibimos completa disposición de las autoridades y docentes para la aplicación de las entrevistas y encuestas, además la motivación para la elaboración y aplicación de un manual de prevención del estrés que favorezca la salud y aprendizaje de los escolares.

La institución educativa cuenta con instalaciones adecuadas para realizar capacitaciones a sus docentes y padres de familia.

Gráfico # 2.3

**Ubicación Parroquia Muey,
Cantón Salinas Prov. De Santa Elena
Ecuador**



**Fuente: Unidad Educativa "Presidente Tamayo" de la Parroquia Muey, cantón Salinas
Autora: Psic. Alejandrina García Antó**

PROPUESTA DE ELABORACIÓN DE UN MANUAL DE ACCIONES PREVENTIVAS PARA REDUCIR EL ESTRÉS ESCOLAR

Gráfico # 2.4

CENTRO EDUCATIVO: "PRESIDENTE TAMAYO". AÑO LECTIVO 2012-2013



Fuente: Unidad Educativa "Presidente Tamayo" de la Parroquia Muey, cantón Salinas
Autora: Psic. Alejandrina García Antón

El Centro de Educación Básica "Presidente Tamayo", se encuentra ubicado en la parroquia Muey del Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena en Ecuador, donde se evidencia un gran número de estudiantes de nivel socioeconómico de pocos recursos.

En el cuarto año están matriculados niños desde los 8 años hasta los 10 años, en el quinto año desde 9 años hasta once años, **en el sexto año desde 10 años hasta 11 años y en séptimo desde 11 hasta 13 años**

2.2. ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIAS Y PERSPECTIVAS.

2.2.1. ANÁLISIS COMPARATIVO.

En las Unidades educativas de la provincia de Santa Elena no se registran investigaciones Sobre los efectos del estrés en escolares del 6to y 7mo año de básica en unidades educativas.

Los temas de interés se han centrado en el Maltrato infantil, trabajo infantil, problemas de aprendizaje entre otros.

Sin embargo se desarrollan proyectos y estudios para conocer, superar y prevenir el estrés en otro tipo de población adultos, ejemplo: docentes y maestrantes.

Desde hace muchos siglos, XVIII, XIX, empiristas, racionalistas, dualistas y filósofos se interesaron en la influencia del estrés antes llamado nervios, tensión.

Posteriormente se interesaron en la influencia de los procesos mentales sobre el cuerpo (interaccionismo).

El tema de estrés en personas ha sido de gran importancia desde los años 1936 con los aportes de Hans Selye, Lázarus, Folkman, Bandura, Rotter y muchos estudiosos, fueron esclareciendo el panorama en el campo de la psicología.

Actualmente encontramos en varios países entre ellos, España numerosos estudios y programas importantes sobre estrés escolar, académico y laboral, sus efectos y prevención en la salud, en el trabajo, los cuales son aportes importantes para el estudio de presentes y posteriores investigaciones a favor de la salud y educación infantil.

2.2.2 EVOLUCIÓN

Como ya hemos anotado el estudio del estrés ha evolucionado y en muchos países existe amplia literatura que investiga al estrés desde distintas perspectivas (teoría Clásica) sea como un estímulo o como una respuesta adaptativa del organismo ante los diversos estresores Hans (1936).

Desde la teoría cognoscitiva se aborda a la situación de estrés con el esquema Persona- Entorno.

En Ecuador se están tomando correctivos a través de la reforma educativa y el plan decenal de educación que contempla el ejercicio de los derechos de los NNA, la capacitación a los docentes para mejorar la calidad educativa.

El estudio de la influencia de los estresores cotidianos en las conductas disruptivas nos dará la pauta para desarrollar un manual preventivo que permita afrontar y reducir el estrés infantil causante de las conductas inadecuadas de los escolares.

2.2.3 TENDENCIAS.

En el Ecuador y en la Provincia de Santa Elena existen muy pocas indagaciones que determinen y consideren a los factores psicosociales, estresores cotidianos como los responsables de estrés escolar y la influencia en la salud y educación de los escolares.

Hace mucha falta informaciones específicas sobre el tema del estrés en el medio escolar y familiar así mismo saberes en el ámbito educativo, que trabajen el impacto de los estresores cotidianos en la salud emocional y el comportamiento escolar de los niños y las niñas.

Actualmente disponemos de procedimientos y proyectos significativos en temas de violencia intrafamiliar, educación sexual y embarazos precoces, propuestas pedagógicas para mejorar la calidad educativa.

2.2.4 PERSPECTIVAS.

El estrés escolar se muestra sin ser diagnosticado adecuadamente y el número de estudiantes afectados aumenta generando dificultades en el comportamiento de los niños y niñas.

Esto nos orienta a buscar, ¿qué les causa, ansiedad, falta de apetito, fatiga, dolor de cabeza?... síntomas que usualmente son confundidas con gripe, cansancio, fatiga mental, pereza o negativismo de los escolares cuando en realidad están padeciendo estrés al igual que los adultos frente a eventos nuevos, cotidianos que no les es fácil controlar.

Ahora con más interés los gobiernos y sus ministerios indican a través de sus políticas de salud y educación, tomar como prioridad absoluta la salud y el buen vivir de todos los ciudadanos en especial niños, niñas y adolescentes.

Es necesaria la evaluación de estrés infantil, ya que ella se enfoca en detectar los estímulos estresores o las respuesta psicofisiológicas, emocionales, cognitivas y comportamentales que se generan en los escolares al sufrir la acción de los estresores, existen algunas áreas donde los estresores amenazan el desarrollo de los niños y niñas.

Por lo cual, docentes, padres de familia y profesionales de la salud se convierten en un sostén social de contención, prevención y promoción de la salud mental de los escolares.

Para llegar a buen término se precisa de un análisis del estrés y de un instrumento preciso, útil y validado que facilite el diagnóstico. El cual nos permita discriminar la influencia de los estresores en el comportamiento inadecuado que observan los docentes y padres de familia de los escolares de sexto y séptimo año de básica, se seleccionó el (IIEC) que consta de 25 Ítems que cubren cuatro áreas investigadas.

2.3 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICOS

PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INVESTIGACIÓN.

Medida para la evaluación del estrés cotidiano

Para la evaluación se utilizó el siguiente instrumento "Inventario Infantil de Estresores Cotidianos (IIEC)".que fue desarrollado por: M^a Victoria Trianes Torres, M^a José Blanca Mena, Francisco J. Fernández Baena, Milagros Escobar Espejo, Enrique F. Maldonado Montero y Ángela M^a Muñoz Sánchez .de la Universidad de Málaga.

Subrayamos la importancia de recurrir a instrumentos vigentes como es el **"Inventario infantil de estresores cotidianos (IIEC)"**.

Para valorar el estrés cotidiano infantil, instrumento adaptado a la comprensión y al lenguaje de edades comprendidas entre 8 y 12 años, con contenidos exclusivos de dificultades, fastidios y frustraciones diarias en áreas próximas a la vida a estas edades, como son la familia, la escuela, las relaciones interpersonales con iguales y la salud.

Conocer esta realidad permitirá estimar con mayor precisión los índices de salud de esta población normativa, pues el estrés vivido es una variable que interviene en modelos complejos de causalidad de la salud infantil y de otros síntomas psíquicos y físicos.

La prueba aplicada en nuestra población 6to y 7mo de básica contribuirá a la ratificación de la investigación para optimar los estudios psicosociales y la conducta de los escolares.

Gracias a ésta herramienta (IIEC) se consiguió evaluar los estresores cotidianos en estudiantes de 6to a 7mo año de la Escuela "Presidente Tamayo" en la Provincia de Santa Elena, Cantón Salinas, Parroquia Muey realizado en septiembre del 2012.

El cual fue de fácil aplicación encuesta a escolares en sus respectivos espacios escolares y con la facilitación de los docentes.

Perfil:

Niños y Niñas que cursen el 6to y 7mo grado de Educación básica.

Con el objetivo de Valorar el estrés escolar.

Gráfico # 2.5

Escolares recibiendo instrucciones para la aplicación de encuesta



Fuente: Unidad Educativa "Presidente Tamayo" de la Parroquia Muey, cantón Salinas

Autora: Psic. Alejandrina García Antón

ENCUESTAS

CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRESIDENTE TAMAYO

Pregunta No. 1

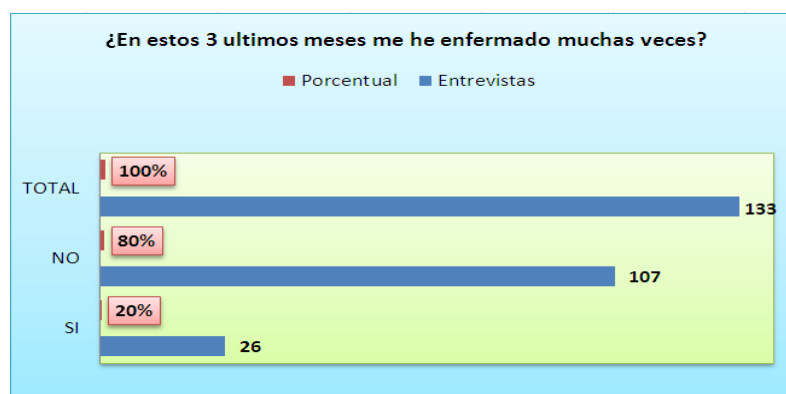
¿En estos 3 últimos meses me he enfermado muchas veces?

Tabla # 2.1

Variables	Entrevistas	Porcentual
SI	26	20%
NO	107	80%
TOTAL	133	100%

FUENTE: Encuesta escuela Presidente Tamayo
Elaborado Psc. Clin. Alejandrina García Antón

Grafico # 2.6



FUENTE: Encuesta escuela Presidente Tamayo
Elaborado Psc. Clin. Alejandrina García Antón

Análisis e interpretación

De un total de 133 entrevistas realizadas en el Centro Educación Básica Presidente Tamayo, 107 (80%) estudiantes de 4to a 7mo año, NO se ha enfermado en estos últimos 3 meses, 26 (20%) SI han enfermado en estos últimos 3 meses.

Pregunta No. 2

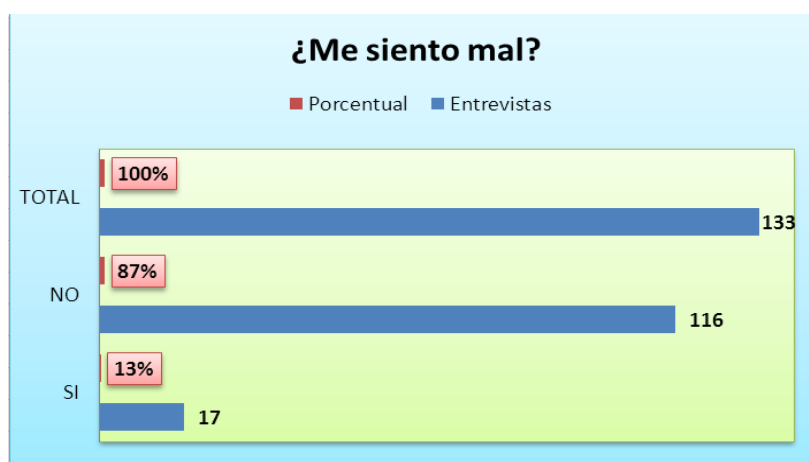
¿Me siento mal? (dolor de cabeza, náuseas etc.)

Tabla # 2.2

Variables	Entrevistas	Porcentual
SI	17	13%
NO	116	87%
TOTAL	133	100%

FUENTE: Encuesta escuela Presidente Tamayo
Elaborado Psc.Clin. Alejandrina García Antón

Grafico # 2.7



FUENTE: Encuesta escuela Presidente Tamayo
Elaborado Psc.Clin. Alejandrina García Antón

Análisis e interpretación

De un total de 133 entrevistas realizadas en el Centro de Educación Básica "Presidente Tamayo", 17 (13%) estudiantes de 6to a 7mo año se sienten mal por tener dolor de cabeza, y náuseas, 116 (87%) No se sienten mal y no tienen síntomas de estar enfermo.

Pregunta No. 3

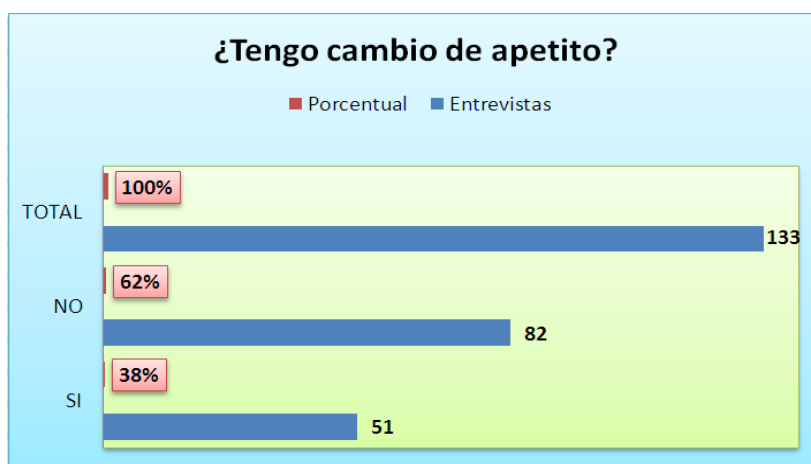
¿Tengo cambios de apetito? (Como demasiado, como muy poco)

Tabla # 2.3

Variables	Entrevistas	Porcentual
SI	51	38%
NO	82	62%
TOTAL	133	100%

FUENTE: Encuesta escuela Presidente Tamayo
Elaborado Psc. Clin. Alejandrina García Antón

Grafico # 2.8



FUENTE: Encuesta escuela Presidente Tamayo
Elaborado Psc. Clin. Alejandrina García Antón

Análisis e interpretación

De un total de 133 entrevistas realizadas en el Centro de Educación Básica, Presidente Tamayo 51 (38%) de estudiantes de 6to a 7mo año tiene cambios de apetito, el 82 (62%) No tiene cambios de apetito.

Pregunta No. 4

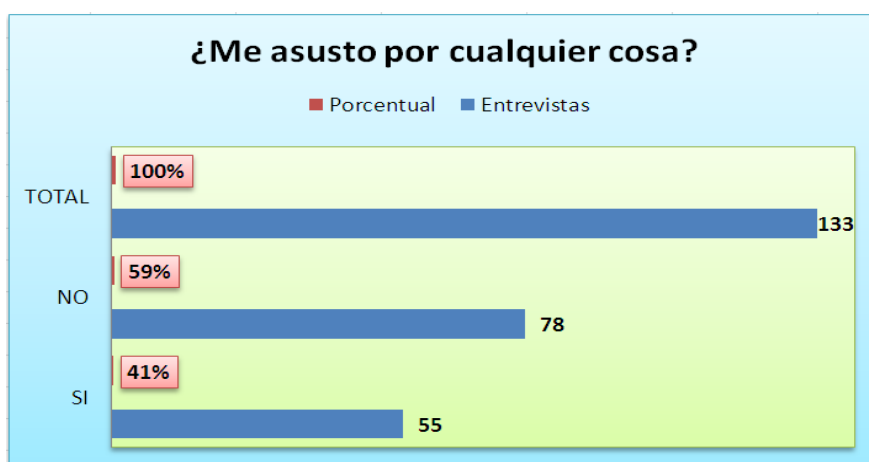
¿Me asusto por cualquier cosa?

Tabla # 2.4

Variables	Entrevistas	Porcentual
SI	55	41%
NO	78	59%
TOTAL	133	100%

FUENTE: Encuesta escuela Presidente Tamayo
Elaborado Psc. Clin. Alejandrina García Antón

Grafico # 2.9



FUENTE: Encuesta escuela Presidente Tamayo
Elaborado Psc. Clin. Alejandrina García Antón

Análisis e interpretación

De un total de 133 entrevistas realizadas en el Centro de Educación Básica Presidente Tamayo, 55 (41%) estudiantes de 6to a 7mo año se asusta por cualquier cosa, 78 (59%) No se asusta.

Pregunta No. 5

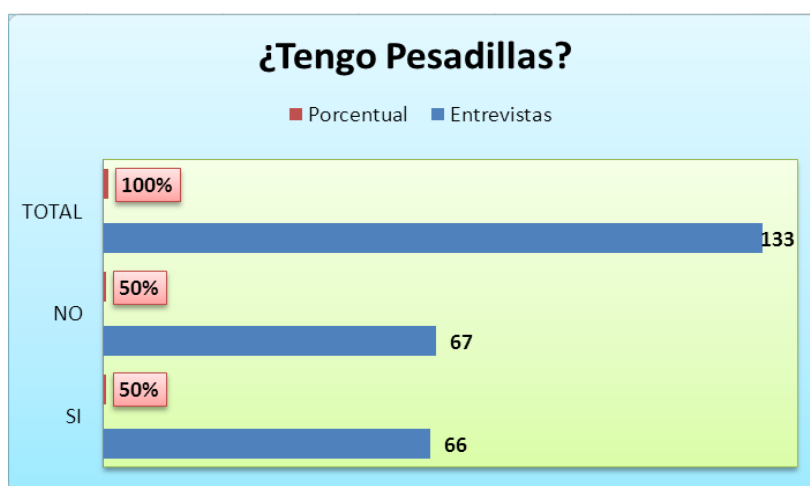
¿Tengo pesadillas?

Tabla # 2.5

Variables	Entrevistas	Porcentual
SI	66	50%
NO	67	50%
TOTAL	133	100%

FUENTE: Encuesta escuela Presidente Tamayo
Elaborado Psc. Clin. Alejandrina García Antón

Grafico # 2.10



FUENTE: Encuesta escuela Presidente Tamayo
Elaborado Psc. Clin. Alejandrina García Antón

Análisis e interpretación

De un total de 133 entrevistas realizadas en el Centro de Educación Básica Presidente Tamayo, 66 (50%) estudiantes de 6to a 7mo año tiene pesadillas, el 67 (50%) No tiene pesadillas.

Pregunta No. 6

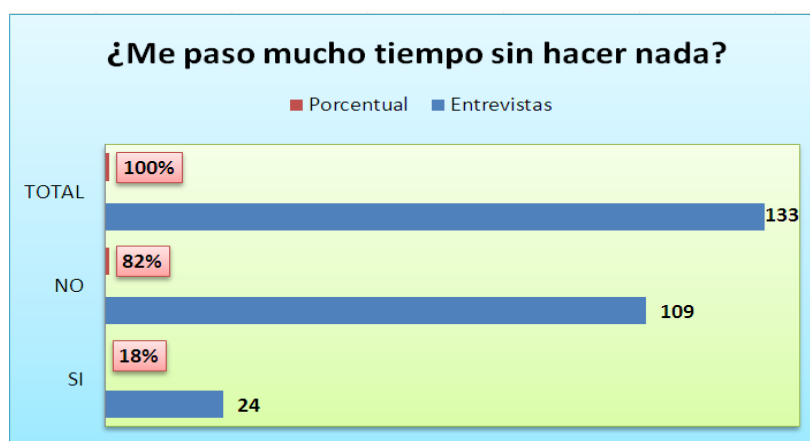
¿Me paso mucho tiempo sin hacer nada?

Tabla # 2.6

Variables	Entrevistas	Porcentual
SI	24	18%
NO	109	82%
TOTAL	133	100%

FUENTE: Encuesta escuela Presidente Tamayo
Elaborado Psc. Clin. Alejandrina García Antón

Grafico # 2.11



FUENTE: Encuesta escuela Presidente Tamayo
Elaborado Psc. Clin. Alejandrina García Antón

Análisis e interpretación

De un total de 133 entrevistas realizadas en el Centro de Educación Básica Presidente Tamayo, 24 (18%) estudiantes de 6to a 7mo año pasa mucho tiempo sin hacer nada, el 109 (82%) No pasa mucho tiempo sin hacer nada.

Pregunta No. 7

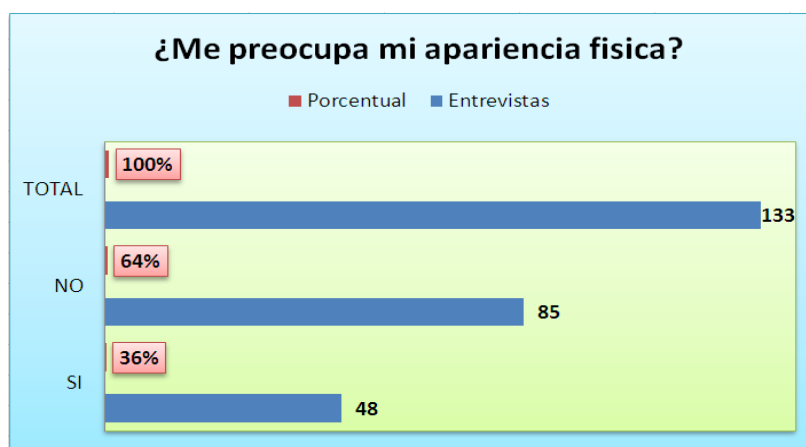
¿Me preocupa mi apariencia física?

Tabla # 2.7

Variables	Entrevistas	Porcentual
SI	48	36%
NO	85	64%
TOTAL	133	100%

FUENTE: Encuesta escuela Presidente Tamayo
Elaborado Psc. Clin. Alejandrina García Antón

Grafica # 2.12



FUENTE: Encuesta escuela Presidente Tamayo
Elaborado Psc. Clin. Alejandrina García Antón

Análisis e interpretación

De un total de 133 entrevistas realizadas en el Centro de Educación Básica Presidente Tamayo, 48 (36%) estudiantes de 6to a 7mo año se preocupa por su apariencia física, el 85 (64%) No se preocupa por su apariencia física.

Pregunta No. 8

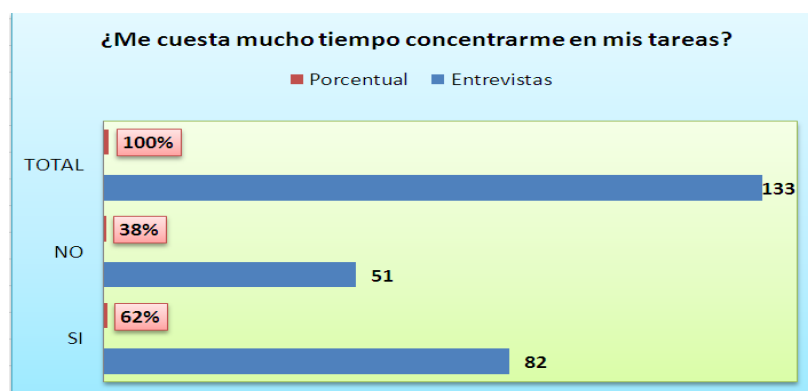
¿Me cuesta mucho concentrarme en mis tareas?

Tabla # 2.8

Variables	Entrevistas	Porcentual
SI	82	62%
NO	51	38%
TOTAL	133	100%

FUENTE: Encuesta escuela Presidente Tamayo
Elaborado Psc. Clin. Alejandrina García Antón

Grafico # 2.13



FUENTE: Encuesta escuela Presidente Tamayo
Elaborado Psc. Clin. Alejandrina García Antón

Análisis e interpretación

De un total de 133 entrevistas realizadas en el Centro de Educación Básica Presidente Tamayo, 82 (62%) estudiantes de 6to a 7mo año le cuesta mucho tiempo concentrarse en sus tareas, el 51 (38%) No le cuesta mucho tiempo concentrarse en sus tareas.

Pregunta No. 9

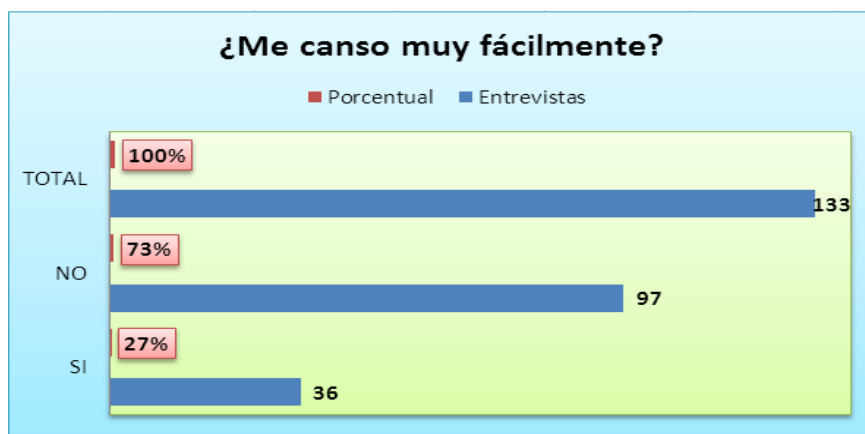
¿Me canso muy fácilmente?

Tabla # 2.9

Variables	Entrevistas	Porcentual
SI	36	27%
NO	97	73%
TOTAL	133	100%

FUENTE: Encuesta escuela Presidente Tamayo
Elaborado Psc. Clin. Alejandrina García Antón

Grafico # 2.14



FUENTE: Encuesta escuela Presidente Tamayo
Elaborado Psc. Clin. Alejandrina García Antón

Análisis e interpretación

De un total de 133 entrevistas realizadas en el Centro de Educación Básica Presidente Tamayo, 36 (27%) estudiantes de 6to a 7mo año se cansa muy fácilmente, 97 (73%) No se cansa fácilmente.

Pregunta No. 10

¿Me muevo constantemente, no puedo estar quieto-a?

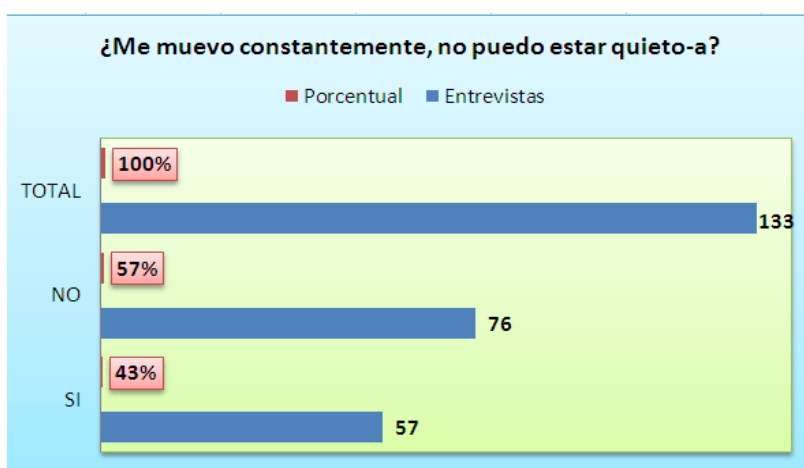
Tabla # 2.10

Variables	Entrevistas	Porcentual
SI	57	43%
NO	76	57%
TOTAL	133	100%

Fuente: Encuesta escuela Presidente Tamayo

Autora: Psic. Alejandrina García Antón

Grafico # 2.15



FUENTE: Encuesta escuela Presidente Tamayo

Elaborado Psc. Clin. Alejandrina García Antón

Análisis e interpretación de datos

De un total de 133 entrevistas realizadas en el Centro de Educación Básica Presidente Tamayo, 57 (43%) estudiantes de 6to a 7mo año se mueve constantemente, no puede estar quieto, 43n (57%) No se mueve constantemente.

Pregunta No. 11

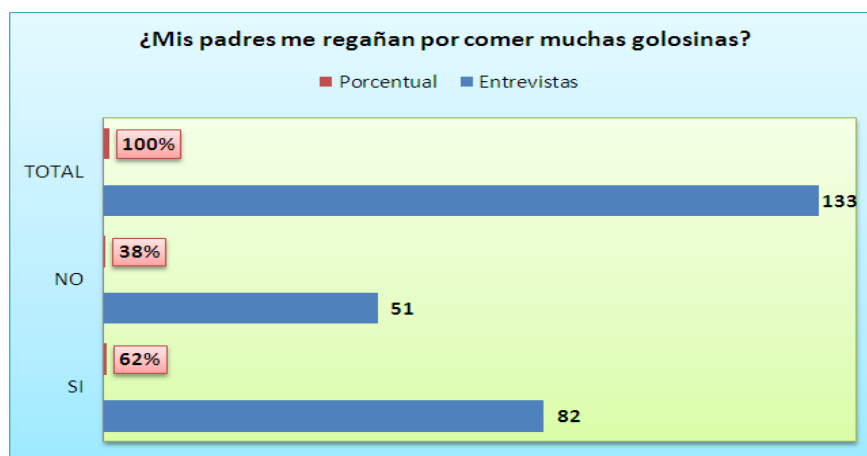
¿Mis padres me regañan por comer muchas golosinas?

Tabla # 2.11

Variables	Entrevistas	Porcentual
SI	82	62%
NO	51	38%
TOTAL	133	100%

FUENTE: Encuesta escuela Presidente Tamayo
Elaborado Psc. Clin. Alejandrina García Antón

Grafico # 2.16



FUENTE: Encuesta escuela Presidente Tamayo
Elaborado Psc. Clin. Alejandrina García Antón

Análisis e interpretación

De un total de 133 entrevistas realizadas en el Centro de Educación Básica Presidente Tamayo, 82 (62%) estudiantes de 6to a 7mo año es regañado por sus padres al comer muchas golosinas, 51 (38%) No es regañado por sus padres al comer muchas golosinas.

Pregunta No. 12

¿Mis padres me llevan muchas veces al médico?

Tabla # 2.12

Variables	Entrevistas	Porcentual
SI	31	23%
NO	102	77%
TOTAL	133	100%

FUENTE: Encuesta escuela Presidente Tamayo
Elaborado Psc. Clin. Alejandrina García Antón

Grafico # 2.17



FUENTE: Encuesta escuela Presidente Tamayo
Elaborado Psc. Clin. Alejandrina García Antón

Análisis e interpretación

De un total de 133 entrevistas realizadas en el Centro de Educación Básica Presidente Tamayo, 31 (23%) de estudiantes de 6to a 7mo año es llevado muchas veces al médico, 103 (77%) No es llevado muchas veces al médico.

Pregunta No. 13

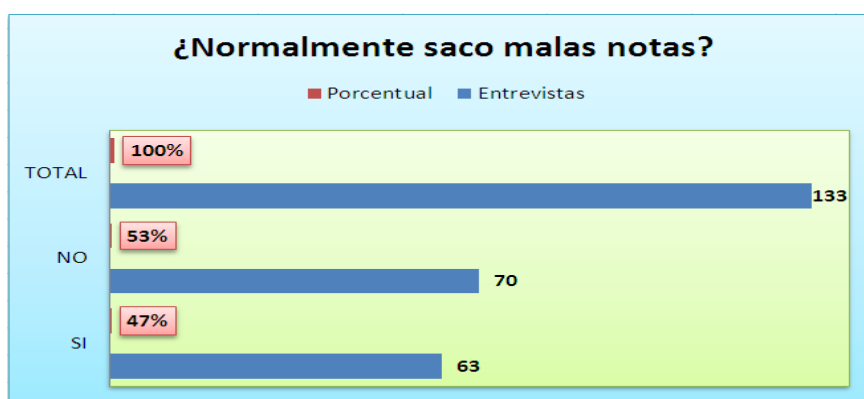
¿Normalmente saco malas notas?

Tabla # 2.13

Variables	Entrevistas	Porcentual
SI	63	47%
NO	70	53%
TOTAL	133	100%

FUENTE: Encuesta escuela Presidente Tamayo
Elaborado Psc. Clin. Alejandrina García Antón

Grafico # 2.18



FUENTE: Encuesta escuela Presidente Tamayo
Elaborado Psc. Clin. Alejandrina García Antón

Análisis e interpretación

De un total de 133 entrevistas realizadas en el Centro de Educación Básica Presidente Tamayo, 63 (47%) estudiantes de 6to a 7mo año saca normalmente malas notas, 70 (53%) No saca normalmente malas notas,

Pregunta No. 14

¿He tenido cambios imprevistos de maestros/as?

Tabla # 2.14

Variables	Entrevistas	Porcentual
SI	50	38%
NO	83	62%
TOTAL	133	100%

FUENTE: Encuesta escuela Presidente Tamayo
Elaborado Psc. Clin. Alejandrina García Antón

Grafico # 2.19



FUENTE: Encuesta escuela Presidente Tamayo
Elaborado Psc. Clin. Alejandrina García Antón

Análisis e interpretación

De un total de 133 entrevistas realizadas en el Centro de Educación Básica Presidente Tamayo, 50 (38%) estudiantes de 6to a 7mo año ha tenido cambios imprevistos de maestros, 83 (62%) No ha tenido cambios imprevistos de maestros.

Pregunta No. 15

¿Mis maestros/as son muy exigentes conmigo?

Tabla # 2.15

Variables	Entrevistas	Porcentual
SI	66	50%
NO	67	50%
TOTAL	133	100%

FUENTE: Encuesta escuela Presidente Tamayo
Elaborado Psc. Clin. Alejandrina García Antón

Grafico # 2.20



FUENTE: Encuesta escuela Presidente Tamayo
Elaborado Psc. Clin. Alejandrina García Antón

Análisis e interpretación

De un total de 133 entrevistas realizadas en el Centro de Educación Básica Presidente Tamayo, 66 (50%) estudiantes de 6to a 7mo año responde al tener maestros muy exigentes 67 (50%) No estima tal exigencia.

Pregunta No. 16

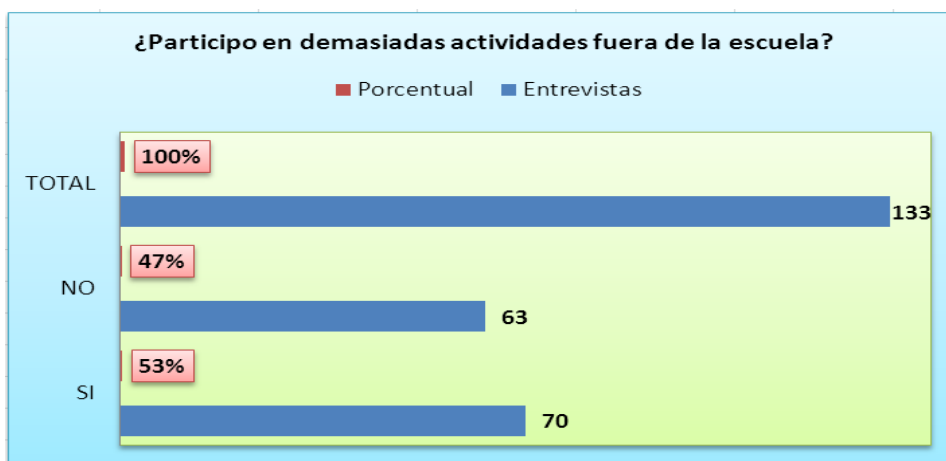
¿Participo en demasiadas actividades fuera de la escuela?

Tabla # 2.16

Variables	Entrevistas	Porcentual
SI	70	53%
NO	63	47%
TOTAL	133	100%

FUENTE: Encuesta escuela Presidente Tamayo
Elaborado Psc. Clin. Alejandrina García Antón

Grafico # 2.21



FUENTE: Encuesta escuela Presidente Tamayo
Elaborado Psc. Clin. Alejandrina García Antón

Análisis e interpretación

De un total de 133 entrevistas realizadas en el Centro de Educación Básica Presidente Tamayo, 70 (53%) estudiantes de 6to a 7mo año participa en demasiadas actividades fuera de la escuela, 63 (47%) No participa en demasiadas actividades fuera de la escuela.

Pregunta No. 17

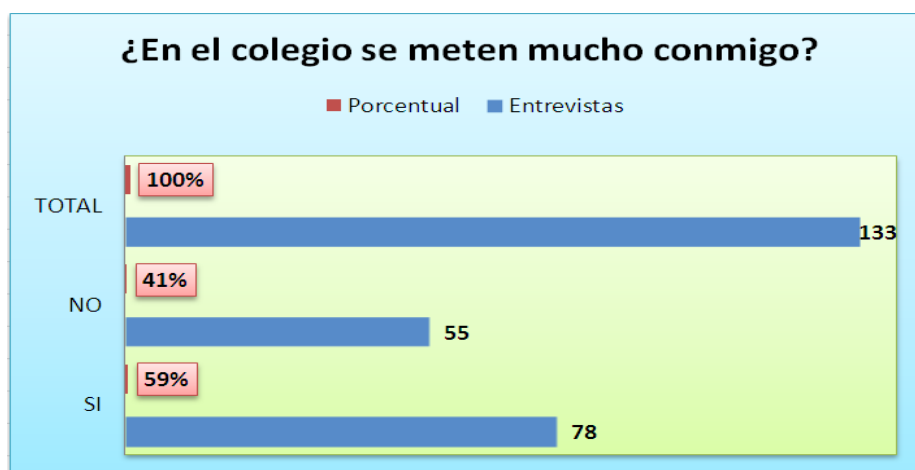
¿En el colegio se meten mucho conmigo (me molestan)?

Tabla # 2.17

Variables	Entrevistas	Porcentual
SI	78	59%
NO	55	41%
TOTAL	133	100%

FUENTE: Encuesta escuela Presidente Tamayo
Elaborado Psc. Clin. Alejandrina García Antón

Grafico # 2.22



FUENTE: Encuesta escuela Presidente Tamayo
Elaborado Psc. Clin. Alejandrina García Antón

Análisis e interpretación

De un total de 133 entrevistas realizadas en el Centro de Educación Básica Presidente Tamayo, 78 (59%) de estudiantes de 6to a 7mo año es objeto de molestias, 55 (41%) No es objeto de molestias.

Pregunta No. 18

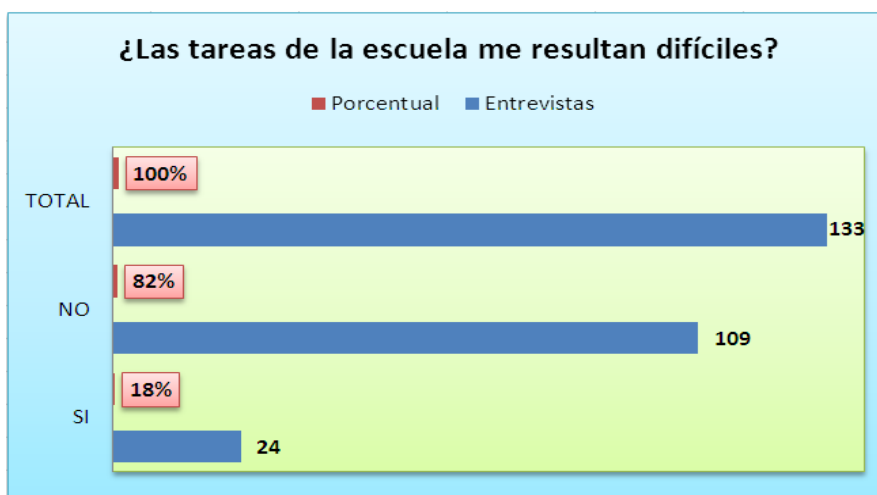
¿Las tareas de la escuela me resultan difíciles?

Tabla # 2.18

VARIABLES	ENTREVISTAS	PORCENTUAL
SI	24	18%
NO	109	82%
TOTAL	133	100%

FUENTE: Encuesta escuela Presidente Tamayo
Elaborado Psc. Clin. Alejandrina García Antón

Grafico # 2.23



FUENTE: Encuesta escuela Presidente Tamayo
Elaborado Psc. Clin. Alejandrina García Antón

Análisis e interpretación

De un total de 133 entrevistas realizadas en el Centro de Educación Básica Presidente Tamayo, 24 (18%) estudiantes de 6to a 7mo año le resultan difíciles las tareas de la escuela, 109 (82%) No le resultan difíciles las tareas de la escuela.

Pregunta No. 19

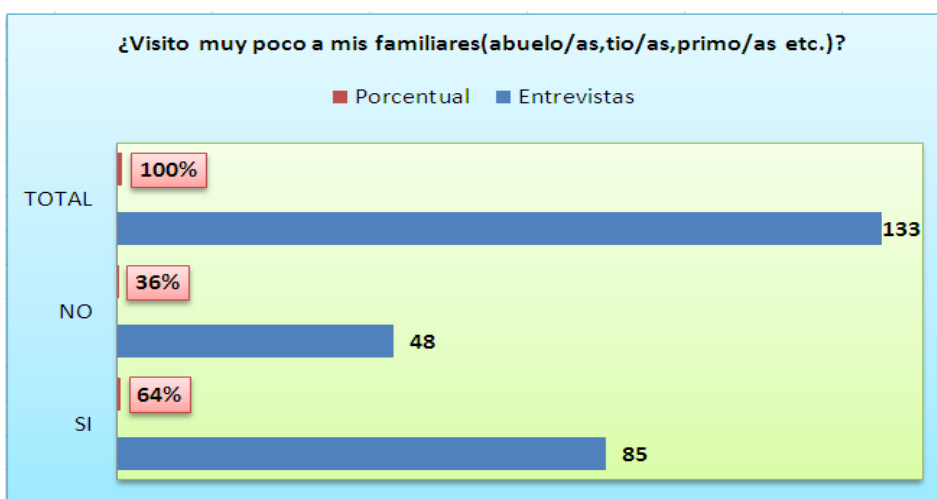
¿Visito muy poco a mis familiares (abuelo/as, tío/as, primo/as etc.)?

Tabla # 2.19

Variables	Entrevistas	Porcentual
SI	85	64%
NO	48	36%
TOTAL	133	100%

FUENTE: Encuesta escuela Presidente Tamayo
Elaborado Psc. Clin. Alejandrina García Antón

Grafico # 2.24



FUENTE: Encuesta escuela Presidente Tamayo
Elaborado Psc. Clin. Alejandrina García Antón

Análisis e interpretación

De un total de 133 entrevistas realizadas en el Centro de Educación Básica Presidente Tamayo, 85 (64%) estudiantes de 6to a 7mo año visita muy poco a sus familiares, 48 (36%) No visita muy poco a sus familiares.

Pregunta No. 20

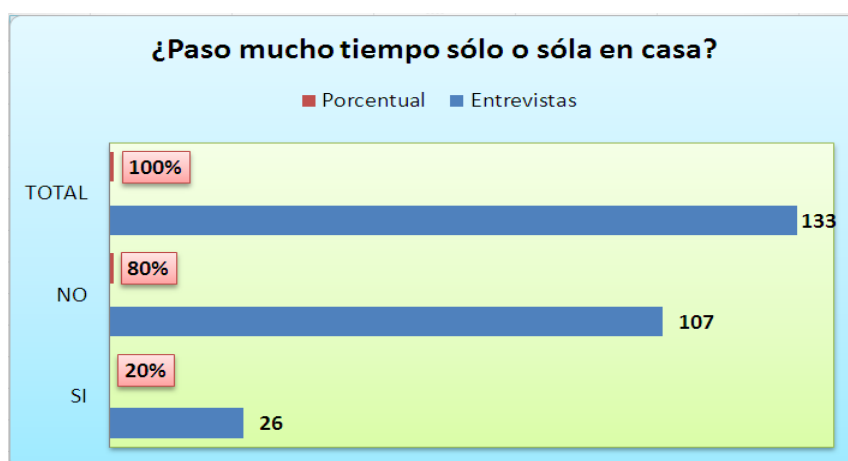
¿Paso mucho tiempo sólo o sola en casa?

Tabla # 2.20

Variables	Entrevistas	Porcentual
SI	26	20%
NO	107	80%
TOTAL	133	100%

FUENTE: Encuesta escuela Presidente Tamayo
Elaborado Psc. Clin. Alejandrina García Antón

Grafico # 2.25



FUENTE: Encuesta escuela Presidente Tamayo
Elaborado Psc. Clin. Alejandrina García Antón

Análisis e interpretación.

De un total de 133 entrevistas realizadas en el Centro de Educación Básica Presidente Tamayo, 26 (20%) pasa mucho tiempo solo o solo en casa, 107 (80%) No pasa mucho tiempo solo en casa.

Pregunta No. 21

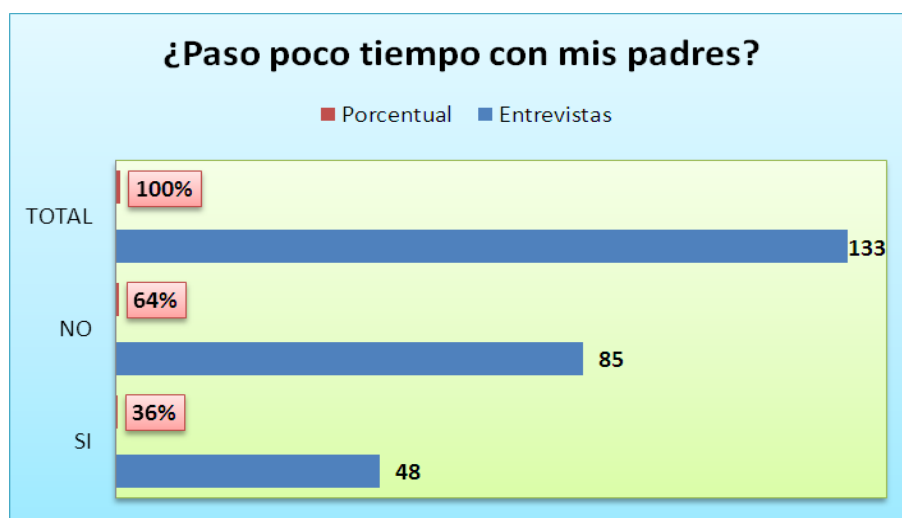
¿Paso poco tiempo con mis padres?

Tabla # 2.21

Variables	Entrevistas	Porcentual
SI	48	36%
NO	85	64%
TOTAL	133	100%

FUENTE: Encuesta escuela Presidente Tamayo
Elaborado Psc. Clin. Alejandrina García Antón

Grafico # 2.26



FUENTE: Encuesta escuela Presidente Tamayo
Elaborado Psc. Clin. Alejandrina García Antón

Análisis e interpretación

De un total de 133 entrevistas realizadas en el Centro de Educación Básica Presidente Tamayo, 48 (36%) estudiantes de 6to a 7mo año pasa poco tiempo con sus padres, 85 (64%) pasa mucho tiempo con sus padres.

Pregunta No. 22

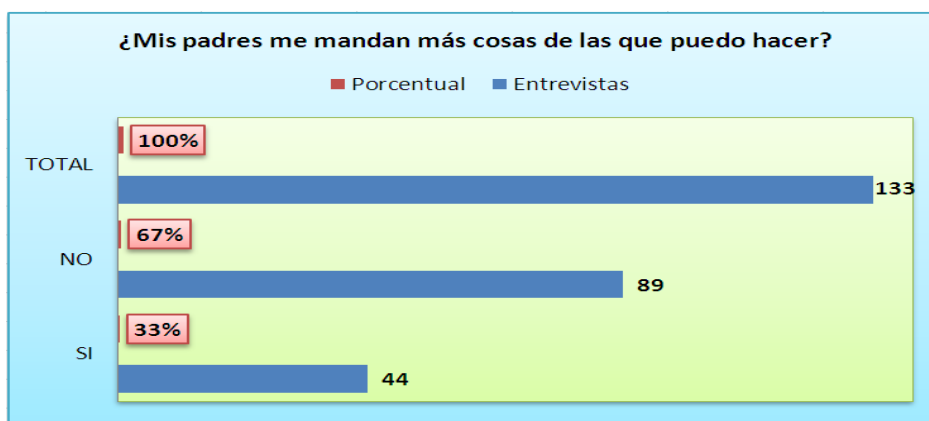
¿Mis padres me mandan más cosas de las que puedo hacer?

Tabla # 2.22

Variables	Entrevistas	Porcentual
SI	44	33%
NO	89	67%
TOTAL	133	100%

FUENTE: Encuesta escuela Presidente Tamayo
Elaborado Psc. Clin. Alejandrina García Antón

Grafico # 2.27



FUENTE: Encuesta escuela Presidente Tamayo
Elaborado Psc. Clin. Alejandrina García Antón

Análisis e interpretación

De un total de 133 entrevistas realizadas en el Centro de Educación Básica Presidente Tamayo, 44 (33%) estudiantes de 6to a 7mo año es mandado por sus padres a realizar más cosas de las que puede hacer, 89 (67%) No es mandado por sus padres a realizar más cosas de las que puede hacer.

Pregunta No. 23

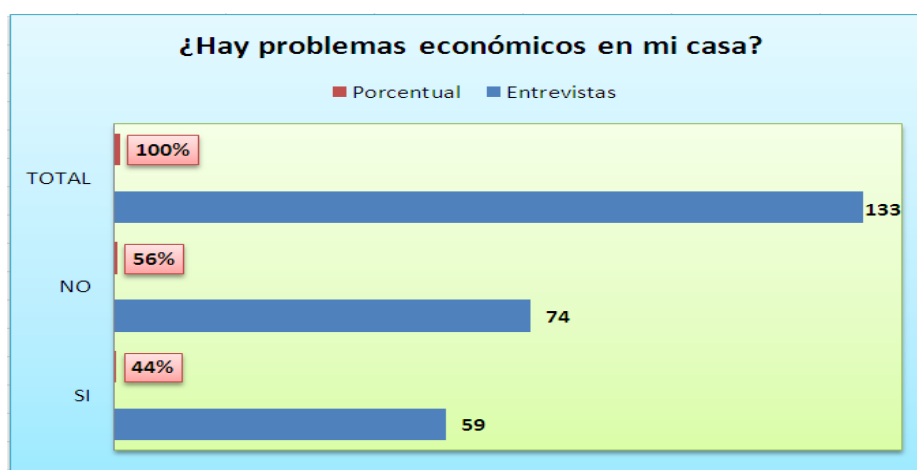
¿Hay problemas económicos en mi casa?

Tabla # 2.23

Variables	Entrevistas	Porcentual
SI	59	44%
NO	74	56%
TOTAL	133	100%

FUENTE: Encuesta escuela Presidente Tamayo
Elaborado Psc. Clin. Alejandrina García Antón

Grafico # 2.28



FUENTE: Encuesta escuela Presidente Tamayo
Elaborado Psc. Clin. Alejandrina García Antón

Análisis e interpretación

De un total de 133 entrevistas realizadas en el Centro de Educación Básica, Presidente Tamayo, 59 (44%) estudiantes de 6to a 7mo año tiene problemas económicos en casa, 74 (56%) No tiene problemas económicos en casa.

Pregunta No. 24

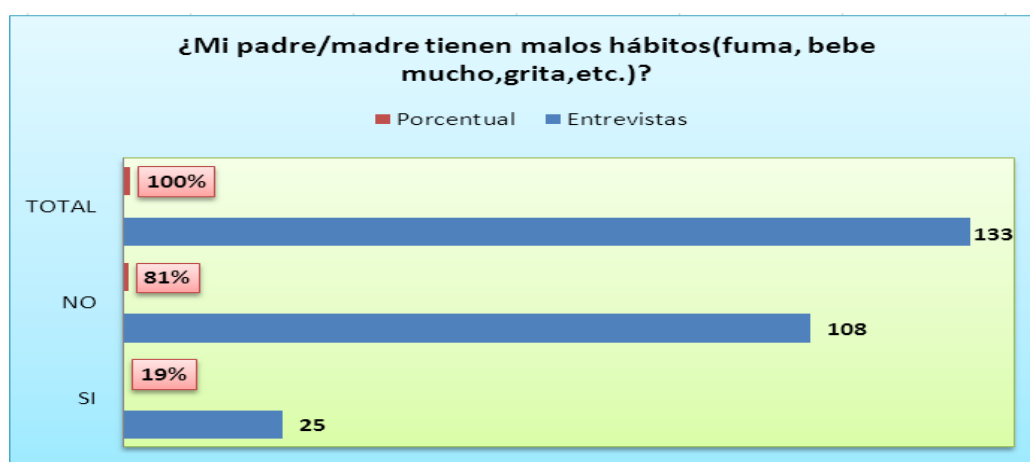
¿Mi padre/madre tienen malos hábitos (fuma, bebe mucho, grita etc.)?

Tabla # 2.24

Variables	Entrevistas	Porcentual
SI	25	19%
NO	108	81%
TOTAL	133	100%

Fuente: Encuesta escuela Presidente Tamayo
Autora: Psic. Alejandrina García Antón

Grafico # 2.29



FUENTE: Encuesta escuela Presidente Tamayo
Elaborado Psic. Clin. Alejandrina García Antón

Análisis e Interpretación

De un total de 133 entrevistas realizadas en el Centro Educación Básica Presidente Tamayo, 25 (19%) estudiantes de 6to a 7mo año, responde que sus padres o madres tienen malos hábitos, 108 (81%) responde que sus padres o madres No tienen malos hábitos.

Pregunta No. 25

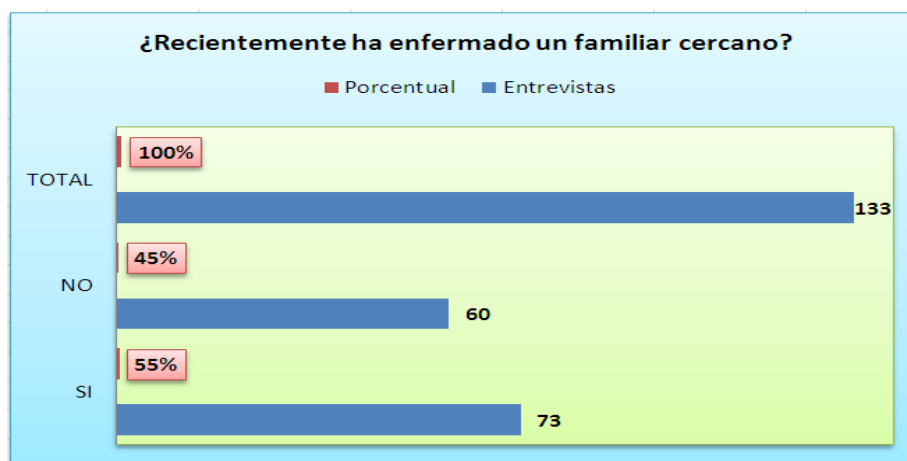
¿Recientemente ha enfermado un familiar cercano?

Tabla # 2.25

Variables	Entrevistas	Porcentual
SI	73	55%
NO	60	45%
TOTAL	133	100%

FUENTE: Encuesta escuela Presidente Tamayo
Elaborado Psc. Clin. Alejandrina García Antón

Grafico # 2.30



FUENTE: Encuesta escuela Presidente Tamayo
Elaborado Psc. Clin. Alejandrina García Antón

Análisis e interpretación

De un total de 133 entrevistas realizadas en el Centro de Educación Básica Presidente Tamayo, 73 (55%) estudiantes de 6to a 7mo año, responde que tiene un familiar que recientemente ha enfermado, 60 (45%) responde que No tiene un familiar que recientemente ha enfermado.

INDICADORES

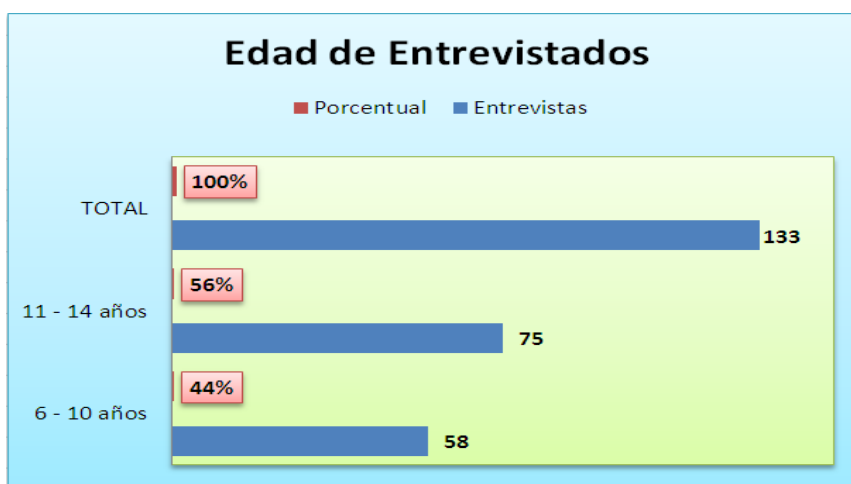
EDAD DE ESCOLARES ENTREVISTADOS

Tabla # 2.26

Años	Entrevistas	Porcentual
6 - 10 años	58	44%
11 - 14 años	75	56%
TOTAL	133	100%

FUENTE: Encuesta escuela Presidente Tamayo
Elaborado Psc. Clin. Alejandrina García Antón

Grafico # 2.31



FUENTE: Encuesta escuela Presidente Tamayo
Elaborado Psc. Clin. Alejandrina García Antón

Análisis e interpretación

De un total de 133 entrevistas realizadas en el Centro de Educación Básica Presidente Tamayo, 58 (44%) estudiantes de 6to a 7mo año, tiene una edad establecida en un rango de 6 a 10 años. 75 (56%) tiene una edad establecida en un rango de 11 a 14 años.

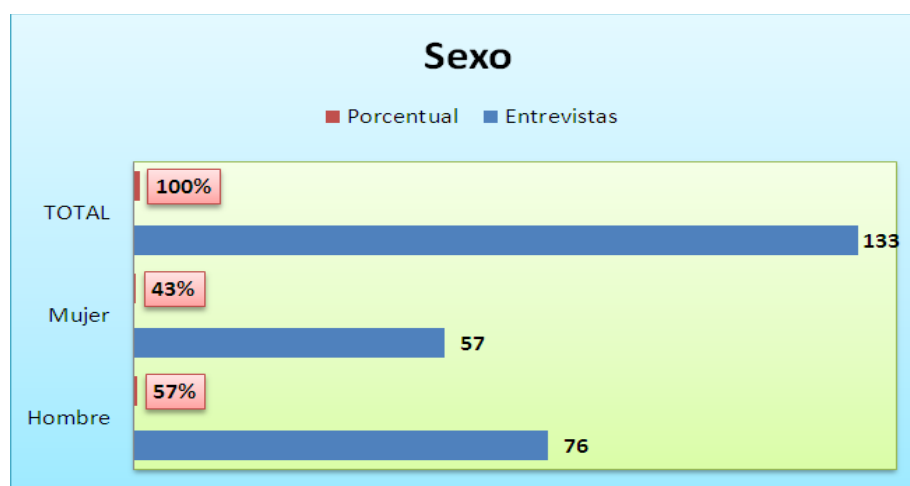
SEXO DE ENTREVISTADOS

Tabla # 2.27

Variables	Entrevistas	Porcentual
Hombre	76	57%
Mujer	57	43%
TOTAL	133	100%

FUENTE: Encuesta escuela Presidente Tamayo
Elaborado Psc. Clin. Alejandrina García Antón

Grafico # 2.32



FUENTE: Encuesta escuela Presidente Tamayo
Elaborado Psc. Clin. Alejandrina García Antón

Análisis.

De un total de 133 entrevistas realizadas en el Centro de Educación Básica Presidente Tamayo:

76 (57%) estudiantes de 6to a 7mo año es hombre

57 (43%) es mujer.

Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil

UTEG

Maestría de Diseño y Evaluación de Modelos Educativos

ENTREVISTA

Estimado/a Director

Estimado/a Docente

El objetivo de esta entrevista es identificar la presencia de factores que desencadenan estrés en los niños y niñas

Este instrumento permitirá, elaborar un manual preventivo, para enfrentar el impacto del estrés escolar.

Análisis e interpretación de Datos

Pregunta No. 1

¿Qué es para usted el estrés infantil?

En las respuestas asignadas por los docentes, se concluye que el estrés escolar, es la acumulación de conflictos internos y externos en un niño, que provoca reacción positiva o negativa con manifestaciones en su comportamiento alterando su salud o estado de ánimo, que tiene inicio en el hogar y culmina en la escuela, con efectos de indisciplina, complejidad y bajo rendimiento académico.

Pregunta No. 2

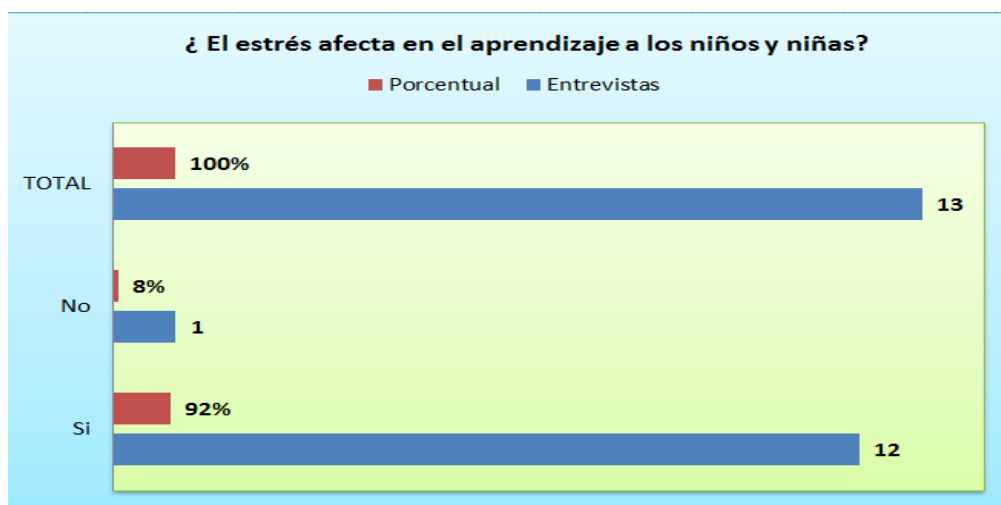
¿Considera que el estrés afecta en el aprendizaje a los niños y niñas?

Tabla # 2.28

Variables	Entrevistas	Porcentual
Si	12	92%
No	1	8%
TOTAL	13	100%

FUENTE: Encuesta escuela Presidente Tamayo
Elaborado Psc. Clin. Alejandrina García Antón

Grafico # 2.33



FUENTE: Encuesta escuela Presidente Tamayo
Elaborado Psc. Clin. Alejandrina García Antón

Análisis

De un total de 13 docentes entrevistados de las Unidades de Educación Básica, Luis Augusto Mendoza Moreira, Presidente Tamayo, Del Pacifico, 12 (92%) considera que el estrés afecta en el aprendizaje a los niños y niñas, 1 (8%) No considera que el estrés afecte en el aprendizaje a los niños y niñas.

Pregunta No. 3

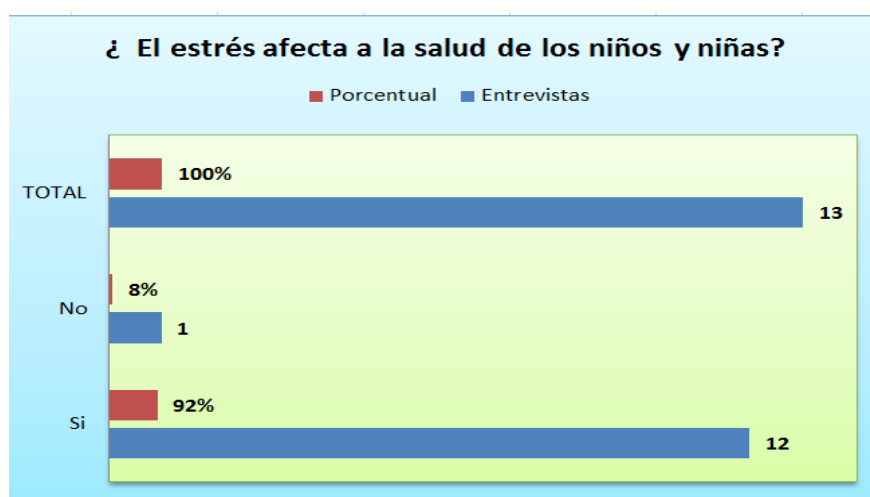
¿Considera que el estrés afecta a la salud de los niños y niñas?

Tabla # 2.29

Variables	Entrevistas	Porcentual
Si	12	92%
No	1	8%
TOTAL	13	100%

FUENTE: Encuesta escuela Presidente Tamayo
Elaborado Psc. Clin. Alejandrina García Antón

Grafico # 2.34



FUENTE: Encuesta escuela Presidente Tamayo
Elaborado Psc. Clin. Alejandrina García Antón

Análisis

De un total de 13 docentes entrevistados de las Unidades de Educación Básica, Luis Augusto Mendoza Moreira, Presidente Tamayo, Del Pacifico, 12 (92%) Si considera que el estrés afecta a la salud de los niños y niñas, 1 (8%) No considera que el estrés afecte a la salud de los niños y niñas.

Pregunta No. 4

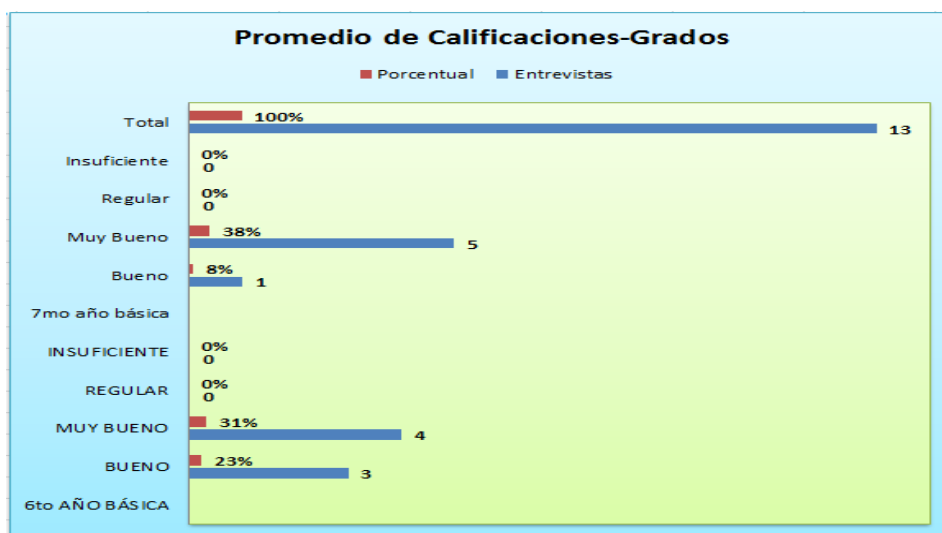
¿Cuál es el promedio de calificación general de su grado o curso?

Tabla # 2.30

Variables	Entrevistas	Porcentual
6to AÑO BÁSICA		
BUENO	3	23%
MUY BUENO	4	31%
REGULAR	0	0%
INSUFICIENTE	0	0%
7mo año básica		
Bueno	1	8%
Muy Bueno	5	38%
Regular	0	0%
Insuficiente	0	0%
Total	13	100%

FUENTE: Encuesta escuela Presidente Tamayo
Elaborado Psc. Clin. Alejandrina García Antón

Grafico # 2.35



FUENTE: Encuesta escuela Presidente Tamayo
Elaborado Psc. Clin. Alejandrina García Antón

Análisis

De un total de 13 docentes entrevistados de las Unidades de Educación Básica, Luis Augusto Mendoza Moreira, Presidente Tamayo, Del Pacifico, 3 (23%) estudiantes de 6to año de Educación Básica tiene calificación de Bueno, 4 (31%) de estudiantes de 6to año de Educación Básica Muy Bueno.

Pregunta No. 5

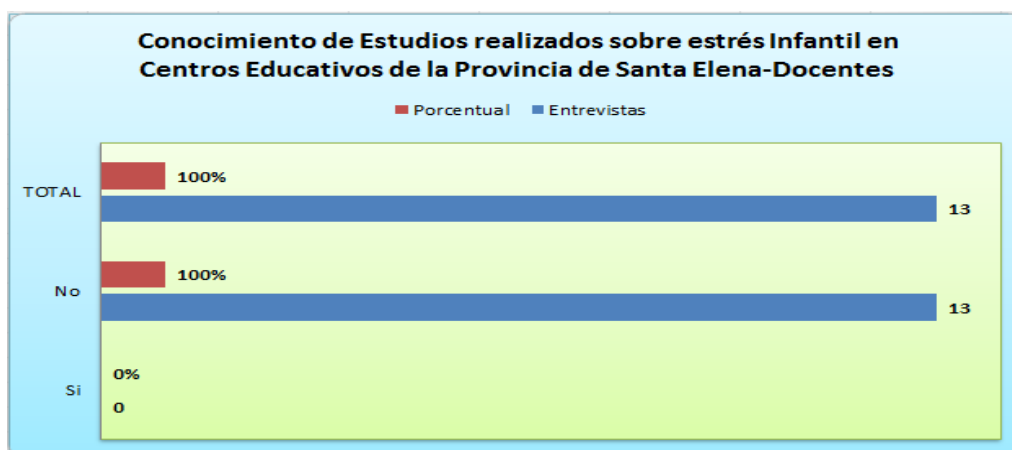
¿Conoce si se han realizado estudios sobre el estrés infantil en los Centros Educativos de la Provincia de Santa Elena?

Tabla # 2.31

Variables	Entrevistas	Porcentual
Si	0	0%
No	13	100%
TOTAL	13	100%

FUENTE: Encuesta escuela Presidente Tamayo
Elaborado Psc. Clin. Alejandrina García Antón

Grafico # 2.36



FUENTE: Encuesta escuela Presidente Tamayo
Elaborado Psc. Clin. Alejandrina García Antón

Análisis

De un total de 13 docentes entrevistados de las Unidades de Educación Básica, Luis Augusto Mendoza Moreira, Presidente Tamayo, Del Pacifico, 13 (100%) No conoce si se han realizados estudios sobre el estrés infantil en los Centros de Educación Básica de la Provincia de Santa Elena.

Pregunta No. 6

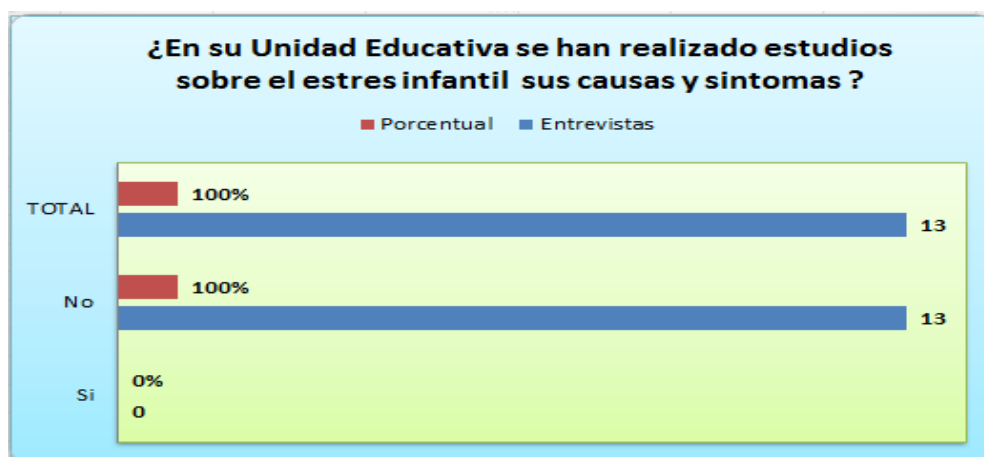
¿En su Unidad Educativa se han realizado estudios sobre el estrés infantil sus causas y síntomas?

Tabla # 2.32

Variables	Entrevistas	Porcentual
Si	0	0%
No	13	100%
TOTAL	13	100%

FUENTE: Encuesta escuela Presidente Tamayo
Elaborado Psc. Clin. Alejandrina García Antón

Grafico # 2.37



FUENTE: Encuesta escuela Presidente Tamayo
Elaborado Psc. Clin. Alejandrina García Antón

Análisis

De un total de 13 docentes entrevistados de las Unidades de Educación Básica, Luis Augusto Mendoza Moreira, Presidente Tamayo, Del Pacifico, 13 (100%) No conoce si se han realizados estudios sobre el estrés infantil de causas y síntomas en la Unidad Educativa en que laboran.

Pregunta No. 7

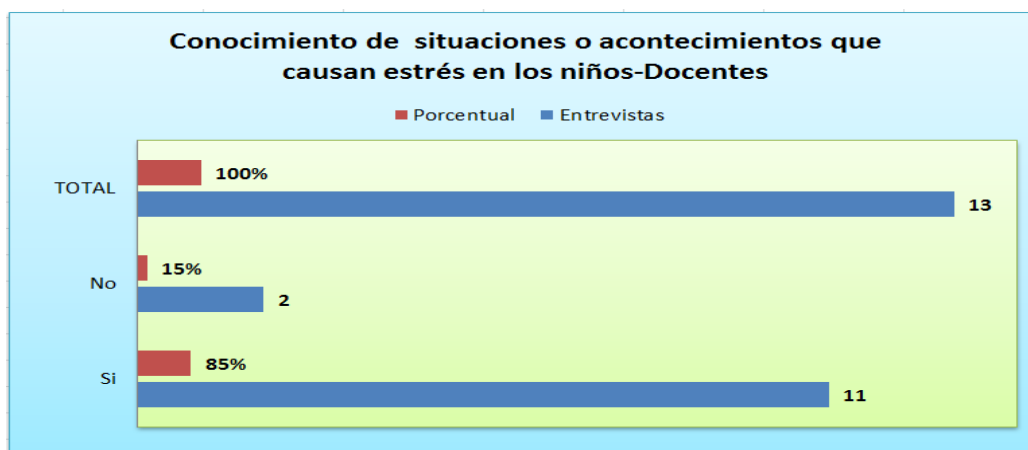
¿Conoce sobre las situaciones o acontecimientos que causan el estrés en los niños y niñas?

Tabla # 2.33

Variables	Entrevistas	Porcentual
Si	11	85%
No	2	15%
TOTAL	13	100%

FUENTE: Encuesta escuela Presidente Tamayo
Elaborado Psc. Clin. Alejandrina García Antón

Grafico # 2.38



FUENTE: Encuesta escuela Presidente Tamayo
Elaborado Psc. Clin. Alejandrina García Antón

Análisis

De un total de 13 docentes entrevistados de la Unidades de Educación Básica Luis Augusto Mendoza Moreira, Presidente Tamayo, Del Pacifico, 11(85%) docentes tiene conocimiento de situaciones o acontecimientos que causan el estrés en los niños, 2 (5%) No tiene conocimiento de situaciones o acontecimientos que causan el estrés en los niños.

Pregunta No. 8

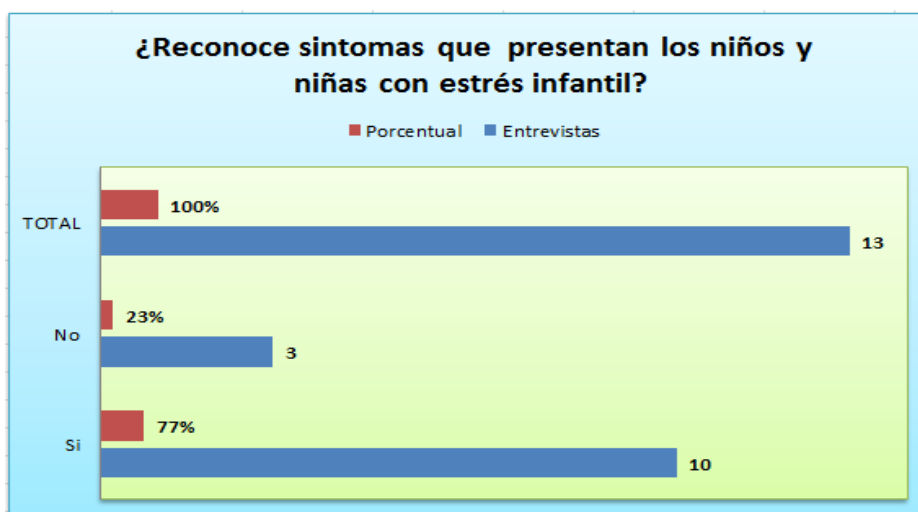
¿Reconoce los síntomas que presentan los niños y niñas con estrés infantil?

Tabla # 2.34

VARIABLES	ENTREVISTAS	PORCENTUAL
SI	10	77%
NO	3	23%
TOTAL	13	100%

FUENTE: Encuesta escuela Presidente Tamayo
Elaborado Psc. Clin. Alejandrina García Antón

Grafico # 2.39



FUENTE: Encuesta escuela Presidente Tamayo
Elaborado Psc. Clin. Alejandrina García Antón

Análisis

De un total de 13 docentes entrevistados de la Unidades de Educación Básica Luis Augusto Mendoza Moreira, Presidente Tamayo, Del Pacifico, 10 (77%) docentes SI reconocen los síntomas que presentan los niños y niñas con estrés infantil, 3 (23%) restante No puede reconocer los síntomas que presentan los niños y niñas con estrés infantil.

Pregunta No. 9

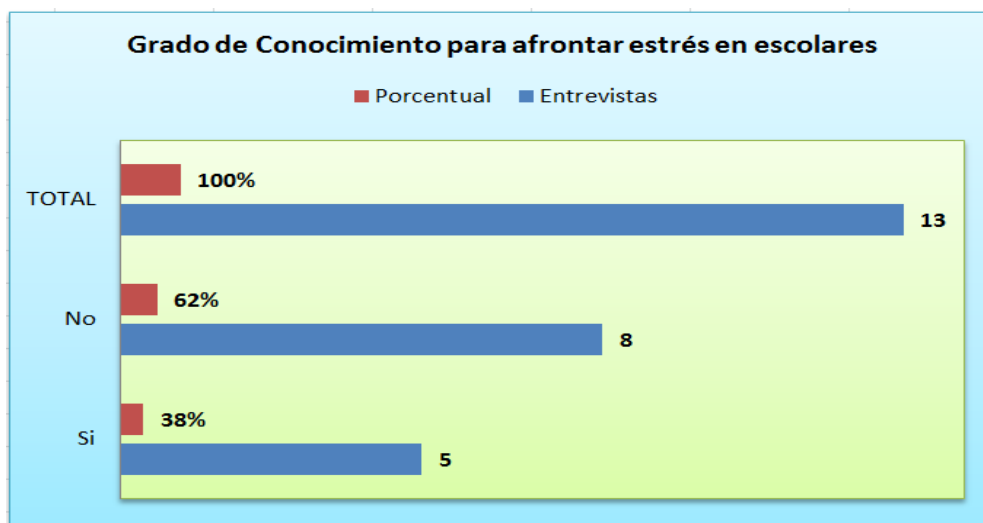
¿Tiene conocimientos que le permiten afrontar el estrés que presentan los escolares?

Tabla # 2.35

Variables	Entrevistas	Porcentual
Si	5	38%
No	8	62%
TOTAL	13	100%

FUENTE: Encuesta escuela Presidente Tamayo
Elaborado Psc. Clin. Alejandrina García Antón

Grafico # 2.40



FUENTE: Encuesta escuela Presidente Tamayo
Elaborado Psc. Clin. Alejandrina García Antón

Análisis

De un total de 13 docentes entrevistados de la Unidades de Educación Básica Luis Augusto Mendoza Moreira, Presidente Tamayo, Del Pacifico, 5 (38%) docentes tienen conocimientos que le permiten afrontar el estrés en los escolares, 8(62%) restante No tiene conocimientos que le permiten afrontar el estrés que presentan los escolares.

Pregunta No. 10

¿Qué actuaciones o habilidades recomendaría para ayudar a reducir el estrés infantil?

Se aplicó la técnica grupal, brainstorming en los docentes de los diferentes establecimientos educativos, recomiendan dar solución al estrés, con la exploración de cada situación que posea el estudiante, motivar a los niños con juegos y actividades de relajamiento y desarrollo del pensamiento, capacitarse tanto maestros como padres de familia para responder ante adversidades.

Pregunta No. 11

¿Cuáles son los pasos a seguir en el caso de identificar el estrés en los escolares de su unidad educativa?

Los pasos o sugerencias que dan los docentes son los siguientes:

- 1 Dialogo amigable entre docentes -padres y padres - hijos.
- 2 -Crear departamentos de Orientación con herramientas de Psicodiagnóstico
- 3 -Contratar Profesionales en Psicología educativa y clínica
- 4 -Establecer convenios con instituciones en las áreas de Psicología
- 5 -Monitoreo y control de casos y situaciones de estrés en escolares.

Pregunta No. 12

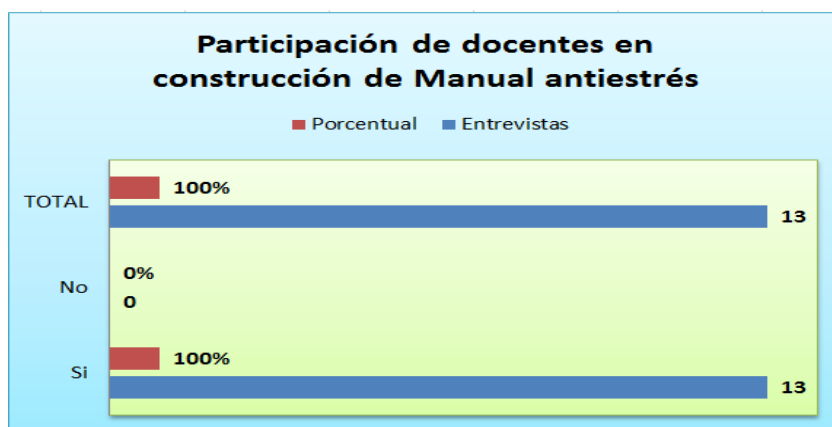
¿Está de acuerdo en participar en la construcción de un manual que permita la detección del estrés infantil en el ámbito educativo?

Tabla # 2.36

Variables	Entrevistas	Porcentual
Si	13	100%
No	0	0%
TOTAL	13	100%

FUENTE: Encuesta escuela Presidente Tamayo
Elaborado Psc. Clin. Alejandrina García Antón

Grafico # 2.41



FUENTE: Encuesta escuela Presidente Tamayo
Elaborado Psc. Clin. Alejandrina García Antón

Análisis

De un total de 13 docentes entrevistados de la Unidades de Educación Básica Luis Augusto Mendoza Moreira, Presidente Tamayo, Del Pacifico, 13 (100%) docentes SI participaría en la construcción de un Manual de prevención del Estrés. El 100% de docentes asume un compromiso y reto de mejorar el rendimiento escolar de infantes y comportamiento, consolidar el nexo padre, madre, docentes y alumno de los 3 Centros de Educación Básica.

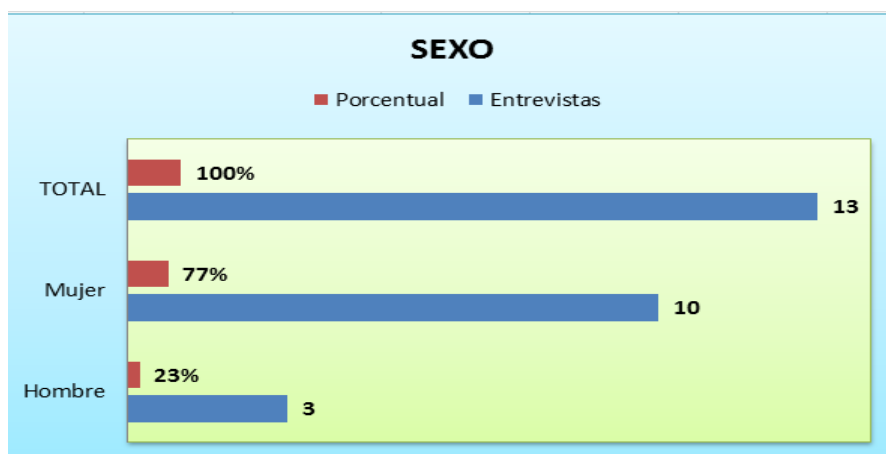
SEXO – DOCENTES

Tabla # 2.37

Variables	Entrevistas	Porcentual
Hombre	3	23%
Mujer	10	77%
TOTAL	13	100%

FUENTE: Encuesta escuela Presidente Tamayo
Elaborado Psc. Clin. Alejandrina García Antón

Grafico # 2.42



FUENTE: Encuesta escuela Presidente Tamayo
Elaborado Psc. Clin. Alejandrina García Antón

Análisis

De un total de 13 docentes entrevistados en la Unidad de Educación Básica, Luis Augusto Mendoza Moreira, Presidente Tamayo, Del Pacifico, el 23% es hombre y el 77% es mujer.

2.3.1 ANALISIS GENERAL DE ESTUDIO

Análisis cualitativo.-Según los datos obtenidos en el estudio realizado mediante encuesta a 133 escolares en la Unidad Educativa "Presidente Tamayo" en Muey Cantón Salinas, septiembre del 2012, se detectaron las siguientes situaciones de conflicto:

Tabla # 2.38

Estresores cotidianos identificados y porcentaje

3 Relacionados con autopercepción de enfermedad		%
*	Tienen pesadilla en un	50
*	Le cuesta mucho concentrarse	62
*	Es regañado por sus padres al comer golosinas en un	62
3	Relacionados con la escuela y los pares	
*	Consideran que sus maestros son exigentes	50
*	Tienen demasiadas actividades fuera de la escuela	53
*	Es objeto de molestias y en la escuela se meten mucho con el estudiante	59
2	Relacionados con el ámbito familiar	
*	Visita muy poco a sus familiares	64
*	Tiene un familiar enfermo	55

FUENTE: Encuesta escuela Presidente Tamayo
Elaborado Psc. Clin. Alejandrina García Antón

Análisis cuantitativo

Tabla # 2.39

VALORES DEL NIVEL DE ESTRÉS

PORCENTAJE DE ESTRESORES	NIVEL DE ESTRÉS
1-20 %	SIN ESTRÉS
21-40%	LEVE
41-60%	MODERADO
61-80%	GRAVE
81-100%	MUY GRAVE

FUENTE: Encuesta Escuela Presidente Tamayo
Elaborado Psc. Clin. Alejandrina García Antón

Grafico # 2.43

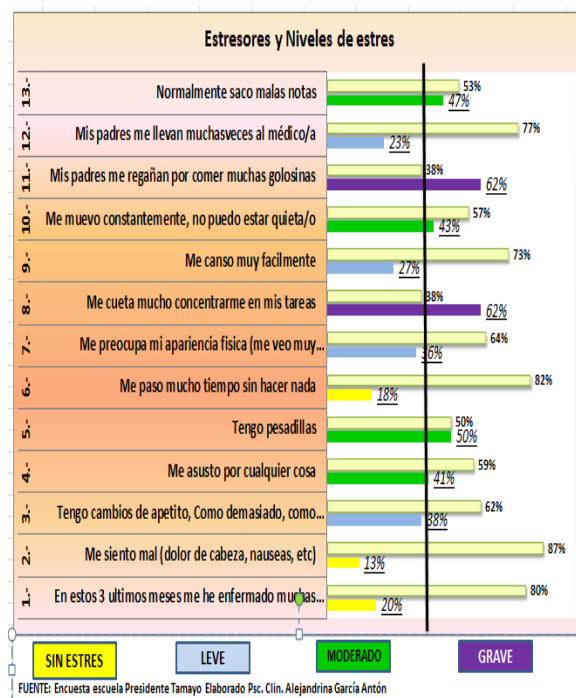
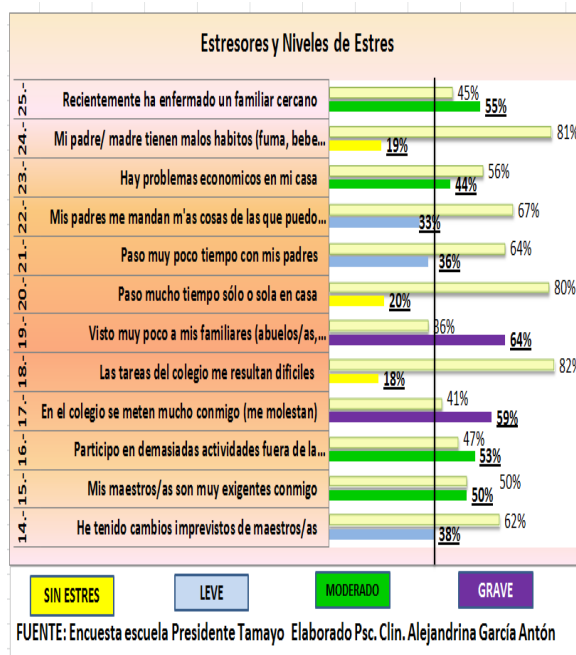


Grafico # 2.44



Según los datos obtenidos en el estudio realizado mediante encuesta a 133 escolares en la Unidad Educativa “Presidente Tamayo” en Muey Cantón Salinas, en septiembre del 2012, de 25 estresores cotidianos analizados se identifican:

Son 8 estresores en el nivel moderado en el intervalo 40 – 60 que se han considerado para la elaboración de un manual de prevención del estrés y 4 estresores graves en el intervalo 61 – 80 que serán sujetos de intervención psicológica integral.

2.4 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Los Estresores Cotidianos influyen en la conducta disruptiva en escolares de 6to a 7mo de educación básica del centro educativo: "Presidente Tamayo".

En la tabla 10 - gráfico # 16 de la encuesta a escolares

Al preguntarle si tienen pesadillas, ellos manifestaron que en un 50% si tienen pesadillas y el 50 % manifestó que No tiene pesadillas. Lo que se puede concluir que la media investigada si experimenta pesadillas como resultado a respuestas reprimidas, síntoma de que los escolares están desarrollando miedos o temores ante nuevas situaciones y constantes preocupaciones que no son manifestados y que pueden influir en el desarrollo conductual en la escuela y salud emocional.

En la tabla # 2.8 Gráfico # 2.13 de la encuesta a escolares

Al preguntarles a los escolares si les cuesta mucho tiempo concentrarse en sus tareas, el 38% manifestó que No y el 62% manifestó que Sí les cuesta mucho tiempo concentrarse en sus tareas, estas respuestas pasivo-agresivas nos indican que existen elementos distractores internos o externos que están afectando su concentración e influye en su comportamiento y cumplimiento escolar.

En la tabla # 2.11 y gráfico # 2.16 de la encuesta a escolares

En la pregunta formulada a 133 escolares del Centro de Educación Básica Presidente Tamayo, mis padres me regañan por comer muchas golosinas, el 62% manifestaron ser regañado por sus padres al comer muchas golosinas, el 38% manifestaron que No. El consumir mucha golosina nos indica que el 62% de escolares están utilizando recompensas alternativas ante posibles frustraciones o demandas externas.

En la tabla # 2.15 y gráfico 2.20 de la encuesta a escolares

Se les preguntó a 133 estudiantes si tienen maestros muy exigentes, manifestando el 50% Si tiene maestros muy exigentes y el 50% No estima tal exigencia. Esta media indica que la mitad de estudiantes experimenta presión externa o demanda en el ámbito educativo que podría generar estrés.

En la tabla # 2.16 y gráfico # 2.21 de la encuesta a escolares

En la pregunta realizada a 133 a escolares si participa en demasiadas actividades fuera de casa el 53% estudiantes de 6to a 7mo año participa en demasiadas actividades fuera de la escuela y el 47% No participa en demasiadas actividades fuera de la escuela. De lo que podemos concluir que estos estudiantes están distraídos en otras actividades o demandas que se alejan de la actividad escolar siendo éste un estresor cotidiano influyente en su comportamiento.

En la tabla # 2.17 y gráfico # 2.22 de la encuesta escolar

Se les pregunta a 133 estudiantes, si en la escuela se meten mucho con él o ella, es decir le molestan, contestando el 59% de estudiantes de 6to a 7mo año que sí es objeto de molestias y el 41%) No es objeto de molestia. De lo que podemos concluir que estos estudiantes están en constante situación de estrés que influye negativamente en su salud, comportamiento y escolaridad.

En la tabla # 2.19 y gráfico # 2.24 de la encuesta a escolares

De la pregunta realizada a 133 escolares ¿visito muy poco a mis familiares?. El 64 % de estudiantes de 6to a 7mo año manifestó que Sí y el 36% que No. Este resultado nos indica que los estudiantes cuentan con una deficiente red de apoyo familiar y social que le puede producir frustraciones y desmotivación provocando un incompleto desarrollo de habilidades sociales.

En la tabla # 2.25 y gráfico # 2.30 de la encuesta a escolares

En la pregunta formulada a 133 escolares ¿recientemente ha enfermado un familiar cercano? Manifestando el 55% de estudiantes de 6to a 7mo año Si tiene un familiar que recientemente ha enfermado y el 45% responde que No tiene un familiar que recientemente ha enfermado. Podemos concluir que este estresor, tener un familiar enfermo si afecta al estado emocional y estabilidad familiar en que se desenvuelve el niño o niña.

En las exploraciones con docentes se determinó que:

Maestros y padres no se sienten preparados en el manejo del estrés infantil en espacios de formación educativa y hogar, ya que no existe una guía que facilite los conocimientos apropiados acerca del estrés en los niños y niñas.

Una vez probada la presencia de síntomas de estresores en los escolares legitimada por los padres y maestros de la Unidad Educativa "Presidente Tamayo".

En el caso de no comprobarse la hipótesis, se concluye que la variación del comportamiento de estudiantes y criterio de padres no obedece al estrés que se pueden presentar los niños y que no influye en el comportamiento, salud, y rendimiento académico

2.4.1 RECOMENDACIONES

El análisis del estrés escolar y propuesta de prevención provocarán cambios importantes en el ámbito educativo, familiar y social, para desarrollar una relación positiva en el desempeño y convivencia de actores en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Se sugiere construir una propuesta con los siguientes pasos:

- -Socialización de resultados con autoridades y docentes
- -Construcción de un Manual de acciones preventivas del estrés.
- -Capacitación a docentes y padres en prevención de estrés escolar.
- - Evaluar e identificar estresores cotidianos en escolares.

Elaboración de un manual de acciones preventivas es compromiso tanto maestros como padres reconocer o identificar los estresores y a la vez localizar los recursos adecuados para prestar la ayuda en el momento oportuno.

Por medio del manual, la unidad educativa "Presidente Tamayo" contará con una herramienta apropiada de prevención del estrés en los niños y niñas y servirá para capacitar a docentes en la conducción asertiva frente a las situaciones de ajuste psicológico de los escolares. Identificando los eventos cotidianos llamados (estresores) que afectan el comportamiento de los estudiantes en el aula de clases.

Este se convierte en un reto inquietante y necesario para psicólogos, maestros y padres de la Unidad educativa "Presidente Tamayo" debido a la delicadeza de la naturaleza, y complejidad de los factores psico-sociales implicados en el ciclo de vida.

2.4.2 CONCLUSIONES.

Los Estresores Cotidianos", influyen en la conducta disruptiva de los escolares de 6to a 7mo de educación básica del centro educativo: "Presidente Tamayo".

La presencia de 8 estresores con un porcentaje de 56.8 % en la encuesta tomada a los niños y niñas, revela que sí influye en las conductas y el nivel de intensidad que presentan es moderado.

- Es sustancial identificar las demandas y presiones en el entorno familiar y escolar ya que éstas tienen relación continua y afectan las respuestas comportamentales (estresores cotidianos en escolares).
- El comprobar la influencia de estresores cotidianos en comportamiento escolar explica que los niños y niñas están experimentando situaciones de frustración y demandas psicosociales que deben ser reconocidas por sus padres y maestros.
- Lo que nos estimula a elaborar un instrumento que facilite la prevención del estrés y la promoción de la salud en los escolares de la Unidad educativa participante.
- El análisis muestra la necesidad de elaborar un manual de acciones preventivas que disminuya el impacto moderado del estrés detectado en los escolares e impedir que los estresores cotidiano generen un estrés mayor en los escolares.

El Manual de acciones preventivas del estrés escolar permitirá reducir las respuestas de estrés y fortalecer la salud emocional y aprendizaje escolar, mediante el entrenamiento de habilidades cognitivas, técnicas de relajación y ejercicio pleno de los derechos con los escolares.

CAPÍTULO: 3

DISEÑO DE MANUAL DE ACCIONES PREVENTIVAS PARA REDUCIR EL ESTRÉS ESCOLAR.

DESCRIPCIÓN

El presente proyecto plantea la elaboración de un "Manual de Acciones Preventivas para reducir el Estrés Escolar", que contiene técnicas cognitivas y de relajación, el desarrollo de la imaginación y la creatividad.

3.1 OBJETIVO GENERAL

El manual busca corregir las conductas inadecuadas generadas por los estresores psicosociales en los estudiantes del 6to y 7mo año de la unidad "Presidente Tamayo de Muey, cantón Salinas de la Península de Santa Elena.

El manual preventivo dirigido a docentes se fundamentará en un enfoque formativo reeducativo desde la Psicología que consiste en capacitar a docentes y éstos a madres, padres en principios, técnicas y estrategias que les permitan entender y tratar directamente los estados e impactos del estrés que soporta el estudiante, debido a eventos y acontecimientos vitales o estresores crónicos.

En él se disponen instrumentos y estrategias de evaluación, para identificar a los escolares con ansiedad y estrés, y advertir la aparición de trastornos o dificultades en su desarrollo; proporcionándoles recursos para un afrontamiento eficaz de experiencias estresantes.

También enseñan los estresores más frecuentes en los escolares y los síntomas que se presentan.

La propuesta de elaboración de la guía preventiva de estrés nace de la preocupación y necesidad de conocer qué situaciones influyen en la conducta de niños y niñas.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- a. Diseñar un manual de acciones preventivas del estrés escolar
- b. Capacitar a maestros en la aplicación del manual Preventivo
- c. Monitoreo y control de situaciones de estrés en escolares.

3.2 PREVENCIÓN DEL ESTRÉS ESCOLAR

EL ESTRÉS COMO FACTOR DE RIESGO.

El estrés y la ansiedad son frecuentes en niños y niñas y su presencia pone en peligro la seguridad emocional, la dicha, el crecimiento personal y educación.

En tiempos actuales los adultos: maestros y padres tienen propensión a asignar a los niños casi todo el tiempo tareas, dentro del hogar y la escuela, abrumando y restando el tiempo de ocio que el escolar necesita para sentirse relajado y dispuesto a cumplir con tareas de aprendizaje.

Los mismos adultos incurren en estas actividades laborales prestando menor atención a la importancia del descanso, relajación y disposición a actividades que le generen bienestar y salud, recurriendo a mecanismos de ajuste ante situaciones estresantes que se presentan en la vida cotidiana.

Se entiende por prevención a las acciones orientadas a evitar la aparición de una situación o dificultad que pone en peligro la salud de los escolares "Estrés Escolar", si ya se encuentra presente ésta se realizarán actuaciones dirigidas a reducir el impacto.

3.3 RECURSOS

RECURSOS MATERIALES

Tabla # 3.1

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Computadora	1
Papel	300 hojas
Cámara fotográfica	1
Impresora	1

FUENTE: Encuesta escuela Presidente Tamayo
Elaborado Psc. Clin. Alejandrina García Antón

RECURSOS HUMANOS

Tabla # 3.2

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Psicólogo	1
Facilitador	1
Digitador	1

FUENTE: Encuesta escuela Presidente Tamayo
Elaborado Psc. Clin. Alejandrina García Antón

CRONOGRAMA

Tabla # 3.3

ACTIVIDADES	MES 1	MES 2	MES 3	MES 4
Elaboración de capítulo 1				
Investigación de campo				
Análisis y procesamiento de datos				
Elaboración del manual de prevención de estrés				
Elaboración de conclusiones				
Elaboración de recomendaciones				

FUENTE: Encuesta escuela Presidente Tamayo
Elaborado Psc. Clin. Alejandrina García Antón

PRESUPUESTO

RECURSOS MATERIALES

Tabla # 3.4

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
Computadora	1	\$400	\$400
Papel	300 hojas	\$0,02	\$6
Cámara fotográfica	1	\$150	\$150
Impresora	1	\$120	\$120
TOTAL \$676			

FUENTE: Encuesta escuela Presidente Tamayo
Elaborado Psc. Clin. Alejandrina García Antón

RECURSOS HUMANOS

Tabla # 3.5

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
Psicólogo	1	\$500	\$500
Facilitador	1	\$400	\$400
Digitador	1	\$300	\$300
TOTAL \$1200			

FUENTE: Encuesta escuela Presidente Tamayo
Elaborado Psc. Clin. Alejandrina García Antón

3.4 ENFOQUES Y TECNICAS PSICOLOGICAS

TECNICAS PARA EL AFRONTAMIENTO Y PREVENCION DE LOS ESTRESORES COTIDIANOS IDENTIFICADOS EN EL ANALISIS DE ESCUELA "PRESIDENTE TAMAYO"

3 ESTRESORES COTIDIANOS RELACIONADOS A LA AUTOPERCEPCIÓN DE ENFERMEDAD:

- Tienen pesadilla
- Les cuesta mucho concentrarse en las tareas
- Es regañado por sus padres al comer golosinas

ENFOQUE TRANSACCIONAL, RESTRUCTURACIÓN COGNITIVA. (RICHARD Lázarus y Susan Folkman 1984).

Aplicar técnicas de afrontamiento y autocontrol

Según el entrenamiento de Weisinger (1988), este ejercicio puede comprender dos grandes áreas:

- **Identificar señales en el comportamiento, reacciones fisiológicas, de las emociones como miedo, tristeza, rabia y de situaciones que se repiten en la vida de los hijos.**
- **Desarrollar habilidades para el autocontrol:**
- **relajación y respiración, ejm en la ira de tipo fisiológico)**
- **conductual (como es el tiempo fuera y la expresión asertiva de quejas)**
- **cognoscitivo (reemplazar los pensamientos que incrementan la ira por otros que la disminuyen y permiten reevaluar la situación causante de ira).**

2 ESTRESORES COTIDIANOS RELACIONADOS AL ÁMBITO FAMILIAR:

- **Los escolares visitan muy poco a sus familiares**
- **Los estudiantes no pasan mucho tiempo con sus padres**

- **Aplicar enfoque de derechos de N.N.A Conocer y reconocer las necesidades básicas de los escolares, el respeto y satisfacción de las mismas y permitir un pleno ejercicio de los derechos.**
- **Aplicar enfoque de resiliencia mantener relaciones continuas con la familia y otros adultos significativos.**

3 ESTRESORES COTIDIANOS RELACIONADOS CON LA ESCUELA Y LOS PARES

- **Consideran que sus maestros son exigentes**
- **Tienen demasiadas actividades fuera de la escuela**
- **Es objeto de molestias y en la escuela se meten mucho con el estudiante**

Maders. 1987, identificó que el contexto escolar es una de las fuentes principales de estresores para los niños y niñas y observó en una clase de nivel primario la relación existente entre las situaciones estresantes en el medio escolar y fuera de él, ejemplo Las experiencias repetitivas de bullying: Como ser fastidiado por niños mayores, discriminación de sus pares, ser puesto en ridículo durante la clase.

- **Desarrollar habilidades para el autocontrol, Conductual y cognoscitivo**
- **Evaluación cognitiva.- Se centra en la detección de los estímulos estresores o de las respuestas psicofisiológicas, emocionales, cognitivas o conductuales.**
- **Establecer prevención de riesgos en todos los espacios escolares**
- **Estar preparados para afrontar situaciones: emocionales, familiares y en el contexto escolar**
- **Enseñarles habilidades para el de control de las emociones y conductas adecuadas para la participación en el medio social.**
- **Habilidad de orden y límites en el comportamiento entre pares.**
- **Interacción lúdica**

3.4.1 ENFOQUE DE RESILIENCIA

Grafico # 3.1



Fuente: <http://images.google.com.habilidades sociales, escolares, reducir estrés>

Resiliencia es la «capacidad de los seres humanos de superar los efectos de una adversidad a la que están sometidos e incluso, de salir fortalecidos de la situación.

Grafico # 3.2



Fuente: <http://images.google.com.habilidades sociales, escolares, reducir estrés>

Grafico # 3.3



Fuente: <http://www.google.com,Necesidades Básicas de los N.N.A>

3.4.2 ENFOQUE HISTÓRICO-CULTURAL

Sobre la aportación de Vigotsky, se expone que las interrelaciones entre escolares, maestros y padres que provienen de distintos sectores imprimen un carácter social a la educación lo que facilita los aprendizajes en estas reciprocidades, desarrolla el potencial, mejora la calidad de vida y salud optima en su ambiente y momento concreto.

Grafico # 3.4



Fuente: <http://www.google.com>, Necesidades Básicas de los N.N.A

Para el autor, la sociedad y la riqueza cultural son las que dirigen la naturaleza humana, el contexto en el cual se ubica el individuo es primordial para su desarrollo.

Grafico # 3.5



Fuente: <http://images.google.com>. habilidades sociales, escolares, reducir estrés

3.4.3 ENFOQUE DE DERECHO

3.4.3.1 CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Mediante ley No.100. Publicada en el registro oficial No.737 del viernes 3 de Enero del 2003, fue emitido un instrumento legal que recoge los derechos de los niños, niñas y adolescentes con énfasis en el interés superior del niño.

Grafico # 3.6



Fuente: <http://www.google.com>, Necesidades Básicas de los N.N.A

Necesidades Básicas de los N.N.A

Gracias a éste instrumento, Código de la niñez y Adolescencia se admite que es responsabilidad de todo adulto educador y formador garantizar el respeto y satisfacción de los derechos humanos y necesidades básicas del niño o niña y adolescente.

Según el código de la Niñez las necesidades, deben ser preservadas y garantizadas por el Estado y la familia, procurando un desarrollo sano y el ejercicio pleno de derechos de los niños, niñas y adolescentes.

Los Derechos del Niño fueron establecidos en la Convención sobre los derechos del niño de Las Naciones Unidas (CDN), ésta nace del reconocimiento de que los niños, niñas y adolescentes son sujetos de derechos con necesidades particulares, y abarca todos los ámbitos del desarrollo de niños, niñas y adolescentes.

3.4.4 ENFOQUE DE NECESIDADES BÁSICAS DE LOS N.N.A.

El conocer y reconocer las necesidades básicas de los escolares, el respeto y satisfacción de las mismas permiten un pleno ejercicio de los derechos y por ende el ajuste emocional y desarrollo físico social dentro de una comunidad que lo protege y le fortalece.

Tabla # 3.6

GRAFICO ILUSTRADO DE NECESIDADES BASICAS DE N.N.A

<p>NECESIDADES FÍSICAS</p> <p>TEMPERATURA HIGIENE SALUD SUEÑO</p>  <p>Fuente: http://www.google.com/search.higiene niños</p>	<p>NUTRICION</p>  <p>Fuente:http://www.google.com/search.nutrición NNA</p>  <p>Fuente:http://www.google.com/search.nutrición NNA</p>	 <p>Fuente: http://www.google.com/search.temperatura niños</p>
<p>SEGURIDAD EMOCIONAL, FAMILIAR Y COMUNITARIA PROTECCION</p> <p>Cuidarles del peligro o perjuicio que podrían causar otros adultos o pares.</p>	 <p>Fuente: http://www.google.com/necesidades básicas de NNA</p>	<p>Protegerlos de los riesgos del medio en que se desenvuelven escuela, hogar, comunidad, las cuales podrían ser riesgosas, garantizando la seguridad escolar.</p>

Tabla # 3.7

<p>NECESIDADES EMOCIONALES</p>  <p>Fuente: http://www.google.com/necesidades básicas de NNA</p>	<p>RESPECTO AL DESARROLLO PSICOSEXUAL.</p>  <p>Fuente: http://www.google.com/necesidades básicas de NNA</p>	<p>ENSEÑARLES HABILIDADES PARA RELACIONARSE DE MANERA SEGURA CON OTROS.</p>  <p>Fuente: http://www.google.com/necesidades básicas de NNA</p>
<p>Que se sientan acogidos, amados y reconocidos.</p>  <p>Fuente: http://www.google.com/necesidades básicas de NNA</p>	<p>Mantener relaciones continuas con la familia y otros adultos significativos.</p>	 <p>http://www.google.com, Necesidades Básicas de los N.N.A</p>
<p>ESTABLECER PREVENCIÓN DE RIESGOS EN TODOS LOS ESPACIOS ESCOLARES.</p>	<p>ESTAR PREPARADOS PARA AFRONTAR SITUACIONES : EMOCIONALES, FAMILIARES Y EN EL CONTEXTO ESCOLAR</p>	<p>Fuente: Familia Castillo García</p>  <p>Autora: Psic. Alejandrina García Antón</p>

Tabla # 3.8

<p>NECESIDADES SOCIALES</p>  <p>Fuente: http. Images .google. Com. habilidades escolares/ reducir estrés</p>	<p>Enseñarles habilidades para el de control de las emociones y conductas adecuadas para la participación en el medio social.</p>
<p>Interacción lúdica.</p>  <p>Fuente: Familia Castillo García Autora: Psic. Alejandrina García Antón</p>	<p>Habilidad de orden y límites en el comportamiento entre pares.</p>  <p>Fuen te: http://www.google.com</p>
<p>RED DE RELACIONES SOCIALES</p> <p>Que aprendan a participar y ser autónomos de forma progresiva a través del contacto físico seguro y adecuado.</p>	 <p>Fuente: Familia Castillo García Autora: Psic. Alejandrina García Antón</p>

Tabla # 3.9

<p>NECESIDADES COGNITIVAS</p>	<p>Estimulación sensorial: destreza de prácticas de exploración y Aprendizaje.</p>	<p>Exploración física y social.</p>
<p>Conocimiento de la realidad física y social.</p>	<div data-bbox="488 510 1078 869" data-label="Image"> </div> <p>Fuente: Familia Castillo García Autora: Psic. Alejandrina García Antón</p>	

Heidegger, sostenía. “para tener una vida y crecimiento saludable el ser humano aprenderá el auto cuidado a auto motivarse ante la vida y desarrollarse en un ambiente pleno de garantías para la educación.

Grafico # 3.7



Fuente: Unidad educativa “Presidente Tamayo” Parroquia Muey, Cantón Salinas
 Autora: Psic. Alejandrina García Antón

Reestructuración cognitiva.

La propuesta de Lazarus y Folkman tuvo también el mérito de ordenar coherentemente un conjunto de elementos que intervienen en el proceso de estrés. Concepto dinámico, que resulta de la discrepancia percibida entre lo que el medio demanda y el recurso que posee el sujeto para afrontarlo. Siendo la clave de este modelo **la evaluación cognitiva** del estímulo como de la respuesta.

Se enseña técnicas de afrontamiento y autocontrol para el manejo del estrés orientado a disminuir los niveles de estrés generados por las exigencias de la vida cotidiana de los padres.

Ejemplo:

- a) Los estudiantes pasan ocupados realizando actividades muy independientes a tareas escolares, en actividades extraescolares requeridas por sus padres en un 76%. Estresor # 1 observado en la encuesta a escolares de la unidad educativa "Presidente Tamayo"

- b) A los escolares les cuesta mucho concentrarse en las tareas en 55%. Estresor # 2 observado en la encuesta a escolares de la unidad educativa "Presidente Tamayo"

Grafico # 3.8



Fuente:<http://Images.google.com>.tecnicas de autocontrol y relacion escolares

Según el entrenamiento de Weisinger (1988), este ejercicio puede comprender dos grandes áreas:

- 1) Identificar señales en el comportamiento, reacciones fisiológicas, de las emociones como miedo, tristeza, rabia y de situaciones que se repiten en la vida de los hijos.

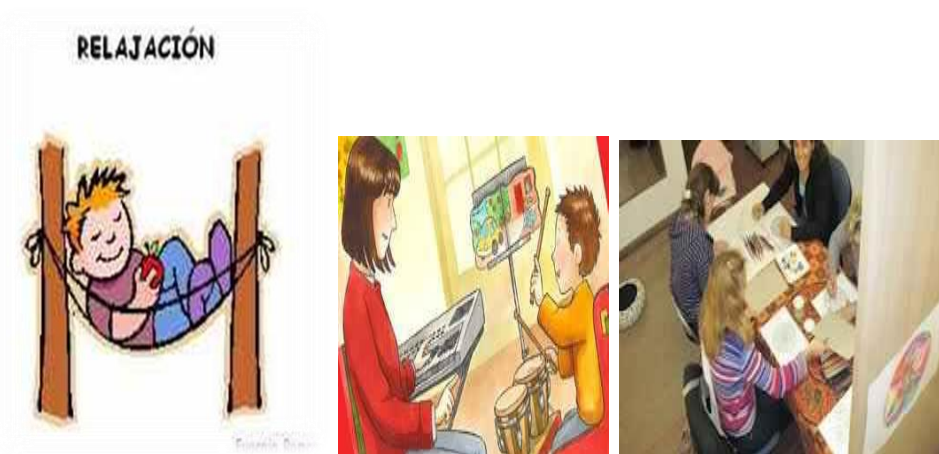
Grafico # 3.9



Fuente:<http://Images.google.com>.tecnicas de autocontrol y relacion escolares

- 2) Desarrollar habilidades para el autocontrol: relajación y respiración, ejm en la ira de tipo fisiológico), conductual (como es el tiempo fuera y la expresión asertiva de quejas) y cognoscitivo (reemplazar los pensamientos que incrementan la ira por otros que la disminuyen y permiten reevaluar la situación causante de ira).

Grafico # 3.10



Fuente:<http://Images.google.com>.tecnicas de autocontrol y relacion escolares

Cuando los padres tienen pocas habilidades en el control de sus emociones, se sugiere trabajar con situaciones comunes, propias de la crianza de los hijos, animando a cada uno a que aplique durante las sesiones una secuencia de intentos para resolver los problemas que presentan los escolares.

Grafico # 3.11



Fuente:<http://Images.google.com>.tecnicas de autocontrol y relacion escolares

3.4.5 ENFOQUE TRANSACCIONAL.

De acuerdo a éste enfoque la evaluación del estrés infantil se centra en la detección de los estímulos estresores o de las respuestas psicofisiológicas, emocionales, cognitivas o conductuales.

Ejemplo:

“Los escolares visitan muy poco a sus familiares en un 56%” Estresor # 5 observado en la encuesta a escolares de la unidad educativa “Presidente Tamayo”

“Los estudiantes no pasan mucho tiempo con sus padres en un 64%” Estresor # 6 observado en la encuesta a escolares de la unidad educativa “Presidente Tamayo”

“Estudiantes de 6to a 7mo año sí tiene pesadillas en un 50%”. Estresor # 8 observado en la encuesta a escolares de la unidad educativa “Presidente Tamayo”

Grafico # 3.12



Fuente:<http://Images.google.com>.tecnicas de autocontrol y relajacion escolares

MADERS. 1987, identificó que el contexto escolar es una de las fuentes principales de estresores para los niños y niñas y observó en una clase de nivel primario la relación existente entre las situaciones estresantes en el medio escolar y fuera de él.

Por ejemplo ser puesto en ridículo durante la clase.

“Estudiantes de 6to a 7mo año responde que sí tienen maestros muy exigentes en un 50%”.

Estresor # 7 observado en la encuesta a escolares de la unidad educativa “Presidente Tamayo”

Grafico # 3.13



Fuente:<http://Images.google.com>.tecnicas de autocontrol y relacion escolares

Las experiencias repetitivas de bullying: como ser fastidiado por niños mayores o por discriminación de sus pares.

Los niños y niñas afirman que se meten mucho con él o ella o son objeto de

molestias por otros estudiantes en un 53%.

Estresor # 4 observado en la encuesta a escolares de la unidad educativa "Presidente Tamayo"

3.4.5.1 ESTRESORES:

Grafico # 3.14



Fuente: <http://images.google.com.habilidades sociales/escolares /reducir estrés>

Tabla # 3.10

ESTRESORES QUE AFECTAN LA SALUD Y CONDUCTA

SUCESOS ESTRESANTES (Chandler y Maurer, 1996).
<input type="radio"/> Duelo, fallecimiento o separación.
<input type="radio"/> El niño se orina en clase.
<input type="radio"/> Soledad o perderse.
<input type="radio"/> fastidiado por niños mayores.
<input type="radio"/> Ser el último en conseguir un logro
<input type="radio"/> Se lo ha puesto en ridículo durante la clase.
<input type="radio"/> Padres que pelean.
<input type="radio"/> Cambiarse de colegio o grado.
<input type="radio"/> Asistir al médico/odontólogo.
<input type="radio"/> Realizar exámenes.
<input type="radio"/> Llevar malas calificaciones a la casa.
<input type="radio"/> Perder o destruir objetos.
<input type="radio"/> Tener diferencias en algún aspecto).
<input type="radio"/> Nacimiento de un hermano.
<input type="radio"/> Participar en público.
<input type="radio"/> Llegar tarde al salón de clases.

Fuente: Unidad Educativa "Presidente Tamayo" de la Parroquia Muey, cantón Salinas

Autora: Psic. Alejandrina García Antón

Selye en 1936, definió al estrés como un conjunto coordinado de reacciones fisiológicas ante cualquier forma de estímulo nocivo.

Tabla # 3.11

SINTOMAS O INDICADORES DE ESTRÉS

RESPUESTAS FISIOLÓGICAS O INDICADORES DE ESTRÉS
<input type="radio"/> Dolores (cabeza, cuello, estómago)
<input type="radio"/> Gripes frecuentes
<input type="radio"/> Humor irritable creciente
<input type="radio"/> Desesperación y tristeza
<input type="radio"/> Enfado y miedo irracional
<input type="radio"/> Inquietud exagerada
<input type="radio"/> Dificultad para dormir
<input type="radio"/> Dificultad en relajarse
<input type="radio"/> Somnolencia
<input type="radio"/> regresión en las conductas madurativas
<input type="radio"/> Hábitos nerviosos: chupeteo de dedos, comer las uñas
<input type="radio"/> Malas relaciones entre compañeros

Fuente: Unidad Educativa "Presidente Tamayo" de la Parroquia Muey, cantón Salinas
Autora: Psic. Alejandrina García Antón

Estrés como estímulo.-Son estímulos o sucesos ambientales que obligan al escolar a realizar cambios para ajustarse, provocándole un aumento de la tensión emocional y dificultando los modelos normales de respuesta.

Grafico # 3.15



Fuente: <http://.Images.google.com/search.tecnicas de autocontrol escolares>.

Los estresores activan las respuestas fisiológicas, conductuales y sociales del sujeto, sus principales características: pueden ser muy intensos y provocan estado de sobrecarga, inducen a tendencias incongruentes, exceden límite del control.

Grafico # 3.16



Fuente: <http://.Images.google.com/search.tecnicas de autocontrol escolares>.

Tabla # 3.12

CATEGORIAS DE ESTRES

ESTRESORES CATEGORIAS	Según; Eliot y Eisdorfer.
Estresores agudos	Limitados en tiempo. Ejemplo ir al dentista, secuencias estresantes, la pérdida de un ser querido.
Estresores intermitentes	Exámenes, situaciones de desafíos
Estresores crónicos continuos	Estresores crónicos continuos , maltrato y violencia continua dentro del hogar y abusos de familiares

Fuente: Unidad Educativa "Presidente Tamayo" de la Parroquia Muey, cantón Salinas

Autora: Psic. Alejandrina García Antón

3.4.5.2 TRASTORNOS DE ANSIEDAD.

La ansiedad se presenta como respuesta normal y de ajuste frente a amenazas reales o imaginarias y prepara al organismo para afrontar el peligro real o supuesto, esta es una reacción emocional que resulta cuando el sujeto percibe una situación de peligro real o ficticio.

Grafico # 3.17



Fuente: <http://Images.google.com.mx/searchtecnicas de autocontrol / escolares>

Tabla # 3.13

TRASTORNO DE EVITACIÓN

El escolar evita de forma excesiva el relacionamiento o acercamiento con personas que no conoce, lo que dificulta las relaciones sociales. Y se presenta con una aproximación intensa con los familiares o amigos conocidos. Estos niños son tímidos, inseguros, poco asertivos no expresan su sentir.



Fuente: <http://www.google.com>, Necesidades emocionales niños

TRASTORNO POR ANSIEDAD EXCESIVA

Los temores anticipatorios generan una preocupación injustificada. Sea por posible visita al médico, exámenes, realizar tareas o miedo a los accidentes.

Acompañada de tensión, inquietud dificultad para dormir. Asociado a fobias específicas sea social o escolar.



Fuente: <http://www.google.com>, Necesidades emocionales niños

Estrés postraumático.

Cuando el escolar experimenta un suceso impresionante le genera pensamientos y recuerdos persistentes y abrumadores de las situaciones vividas puede transformarse en un trastorno crónico.



Fuente: <http://www.google.com>. Necesidades emocionales niños

Trastorno adaptativo: Le impide al escolar adaptarse a las nuevas situaciones y va acompañado de cambios en la conducta.



Fuente: <http://www.google.com>. Necesidades emocionales niños

3.5 PROPUESTA FORMATIVA DE CAPACITACION DOCENTES Y PADRES

Tabla # 3.14

PROCESO FORMATIVO	OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSOS	EFFECTOS
Capacitación: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Padres de familia. ▪ Docentes 	Reducir el estrés escolar. Preparar maestros para afrontar y reducir síntomas de estrés en escolares	Talleres y encuentros e integraciones entre padres de familia y docentes. Aplicación de estrategias preventivas a escolares	1 espacio amplio 40 sillas 1 equipo audiovisual 1 Micrófono Cámara 1 fotográfica 1 resma de hojas bond A4	Adquirir mayor conciencia social para promover cambios. Fortalecer el componente psicosocial del escolar

Fuente: Unidad Educativa "Presidente Tamayo" de la Parroquia Muey, cantón Salinas

Autora: Psic. Alejandrina García Antón

3.5.1 GUIA DE TALLERES PARA PADRES Y DOCENTES

Tabla # 3.15

TALLERES	OBJETIVO	TECNICAS	TIEMPO	RESULTADOS
I-Comunicación y mejoramiento de las interrelaciones entre docentes y padres	Potenciar las habilidades comunicacionales entre adultos.	Escucha activa-participativa. Expresión de opiniones Dinámica de expresión de afecto	1 Sesión quincenal de dos horas en promedio de uno o dos meses.	Resolución de situaciones y Explorar condiciones adecuadas para comunicarse.
II-fortalecimiento de tarea paterna : padres y madres en riesgo de maltratar a sus hijos	Prevenir la aparición de problemas de comportamiento escolar.	Control de emociones. Modelado Enseñar a sus hijos nuevos comportamientos. Manejo del estrés y control de la ira	1 Sesión quincenal de dos horas en promedio de uno o dos meses	Fortalecimiento de las conductas positivas de padres y maestros, debilitamiento de las negativas
III-Capacitar en principios, técnicas y estrategias de desarrollo infantil.	Conocer características físicas, comportamentales y cognoscitivas del escolar propio de su etapa de desarrollo.	Entrenamiento de relajación y técnicas de visualización .	1 Sesión quincenal de dos horas en promedio de uno o dos meses.	Entender los problemas de comportamiento de sus hijos /escolares
IV-Mejorar vínculos y conexiones entre la escuela y la familia.	Diálogo participación e intercambio de información de maestros y padres. Aprender los derechos del Código de la niñez y adolescencia.	Entrevistas y taller.	1 Sesión quincenal de dos horas en promedio de uno o dos meses.	Garantizar el ejercicio de derechos en los ámbitos que se desenvuelve el niño o niña´
V-Encuentros entre padres-docentes y alumnos	Crear una atmosfera social llena de estímulos afectivos cognitivos interesante a nivel lingüístico	para intercambiar conocimientos y habilidades Taller creativo de lectura de fábulas sobre derechos y deberes.	1 Sesión quincenal de dos horas en promedio de uno o dos meses.	Asistir al desarrollo armónico del escolar y escuela.
VI-Evaluación de grupo.(docentes-Padres)	Aprender la aplicación de test de estrés escolar, Encuestas y entrevistas	Encuestas y entrevistas diagnósticas para estudiar el impacto psicosocial (estresores) que se presentan en el del escolar.	1 Sesión quincenal de dos horas en promedio de uno o dos meses.	Puntualizar progresos observados en los ámbitos de familia y escuela

VII-La Creatividad y juego	Aplicar la creatividad y el juego como medio de aprendizaje	Terapia creativa y psicodrama	1 Sesión quincenal de dos horas en promedio de uno o dos meses.	Desarrollar el potencial de escolares y crear un ambiente amigable y seguro para el aprendizaje
VIII-Las Necesidades de los escolares y sus derechos	Conocer las necesidades físicas, emocionales y sociales	Lluvia de ideas Trabajo cooperativo	1 Sesión quincenal de dos horas en promedio de uno o dos meses.	Aplicación y ejercicio de los derechos y satisfacción de necesidades necesarias para un crecimiento.


Fuente: Unidad Educativa "Presidente Tamayo" de la Parroquia Muey, cantón Salinas


Autora: Psic. Alejandrina García Antón

3.6 TÉCNICAS DE AYUDA PARA ESCOLARES CON ESTRÉS:

Concepción Etiens Cruzado. Realiza una importante aportación a la psicología con técnicas para afrontar el estrés.

Tabla # 3.16

<p>CREATIVIDAD</p>  <p>Fuente: http://.Images.google.com/search.tecnicas de relajación escolares</p>	<p>Lo más agradable en el aprendizaje escolar es cuando va relacionado a las actividades creativas que éstas sean significativas y divertidas.</p>	 <p>Fuente: http://.Images.google.com/search.tecnicas de relajación escolares.</p>
<p>RESPIRACIÓN Y RELAJACION PROFUNDA</p> <p>Realizar ejercicios de relajación, y respiración; se toma aire lentamente por la nariz luego exhalar el aire lentamente por la boca.</p>	<p>Prestar atención, al inhalar, el estómago se debe elevar y al exhalar el estómago debe descender.</p>	<p>El niño debe recostarse en una superficie plana. Colocando una de sus manos encima del ombligo y la otra en su pecho. Haciéndose consciente y disfrutando la experiencia</p>

<p>GIMNASIA.</p> <p>Efectuarlo 5 minutos antes de dormir</p>  <p>Fuente: Familia Castillo García Autora: Psic. Alejandrina García Antón</p>	<p>Los ejercicios de estiramiento antes de dormir liberan la tensión y los prepara para un sueño reparador.</p>	<p>Deporte recreativo Caminatas y gimnasia, 6 horas antes del descanso.</p>  <p>Fuente: http://www.google.com, Necesidades emocionales niños</p>
<p>EL ESTIRAMIENTO EXPANSION</p>  <p>Fuente: http://www.google.com/search tecnicas de liberación de estrés escolares.</p>	<p>Descarga las tensiones.</p>	<p>Tensionar los músculos del cuerpo y luego relajarlos.</p>
<p>CONCENTRACIÓN.</p> <p>Desarrollar ejercicios de desarrollo del pensamiento.</p>  <p>Fuente: http://.Images.google.com/search. tecnicas de relajación escolares.</p>	<p>Cuando el escolar participa y es consciente del ejercicio desarrolla autoconfianza y seguridad</p>	<p>Las lecturas, juegos, fábulas y crucigramas etc. Son divertidas y orientan a un hábito saludable y desarrollo de la memoria.</p>
<p>TERAPIA MUSICAL.</p> <p>La música relaja la mente y el espíritu; con los ojos cerrados escuchará el entorno, a la naturaleza con sus sonidos y disfrutará de todo cuanto estímulo musical se perciba en ella.</p>	<p>Los sonidos pueden convertirse en estímulos sanadores, Contribuyen al equilibrio y facilitan el proceso de aprendizaje.</p>	<p>Música instrumental, Sonidos naturales Dejar que los niños generen sus propios tonos musicales a través de instrumentos musicales y objetos cotidianos</p>

ANÁLISIS DEL ESTRÉS ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE 6TO A 7MO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO: "PRESIDENTE TAMAYO" AÑO LECTIVO 2012-2013. PROPUESTA DE ELABORACIÓN DE UN MANUAL DE ACCIONES PREVENTIVAS PARA REDUCIR EL ESTRÉS ESCOLAR.

<p>IMAGINACIÓN.</p> <p>Un ejercicio muy efectivo es la visualización de eventos positivos y agradables en medio de una atmosfera tranquila y limpia le inducirán al relajamiento y bienestar de los escolares</p>	<p>Imaginar que se encuentran en un paisaje donde pueden correr y jugar libremente.</p>  <p>Fuente: http://www.google.com/searchtechnicas de liberación de estrés escolares.</p>	<p>Respirando y visualizando cada espacio, rodeados de plantas, flores, animalitos y ríos.</p> <p>Explicar a los niños los beneficios de un ambiente libre de contaminación y ruido.</p>
--	---	--

Fuente: Unidad Educativa "Presidente Tamayo" de la Parroquia Muey, cantón Salinas
 Autora: Psic. Alejandrina García Antón

Tabla # 3.17

<p>Abrazar</p>  <p>Fuente: http://www.google.com/searchtecnicas de liberación de estrés escolares.</p>	<p>El abrazo transmite afecto seguridad, este ejercicio le brinda al escolar sentirse, contenido, consolado querido, y valioso.</p>	<p>El abrazo del oso y el abrazo de a tres reducen el estrés.</p>
 <p>Fuente: http://www.google.com/searchtecnicas de liberación de estrés escolares.</p> <p>ESCUCHAR</p> <p>Solo a través de la escucha activa se puede comprender los sentimientos y necesidades de los escolares.</p>	<p>Escuche a su hijo. Intente dialogar con su hijo para que pueda expresar sus preocupaciones.</p>	<p>Escuche atenta y tranquilamente, demostrando interés y lo mucho que le importa.</p>

<p>FORTALECER SU AUTOVALIA</p>  <p>Fuente: http://www.google.com/searchtecnicas de liberación de estrés escolares.</p>	<p>Estimular cambios de comportamiento positivos por mínimos que sean, debe ser reconocido.</p>	
<p>EXPRESAR Y COMUNICAR: Expresar los sentimientos con palabras ayuda a los niños a comunicarse y a adquirir autoconciencia emocional (la capacidad de reconocer los propios estados emocionales)</p>  <p>Fuente: http://www.google.com/searchtecnicas de liberación de estrés escolares.</p>	<p>Animar a los niños y niñas a expresar sus necesidades, derechos, sentimientos, fantasías de una manera segura y sin crítica.</p>	<p>Comuníquese su interés con claridad. Hable con su hijo/estudiante cuando usted se dé cuenta de que hay algo que le preocupa.</p>
<p>AMBIENTE LIBRE DE PELIGROS</p>  <p>Fuente: http://www.google.com/searchtecnicas de liberación de estrés escolares.</p>	<p>Facilitar un espacio saludable, libre de obstáculos y peligros ambientales.</p>	
<p>Caminata</p>  <p>Fuente: http://www.google.com/searchtecnicas de liberación de estrés escolar.</p>	<p>Realizar recorridos en espacios agradables dentro de la institución y fuera del centro de educación.</p>	 <p>Fuente: http://www.google.com/searchtecnicas de liberación de estrés escolar.</p>

<p>HUMOR</p>  <p>Fuente: http://www.google.com/searchtecnicas de liberación de estrés escolares.</p>	<p>El humor es un instrumento excelente para la solución de conflictos, alivia y reduce la tensión, ansiedad y depresión.</p>	<p>Realizar una narración de anécdotas graciosas que le orienten a la risa y carcajadas para relajarse en momentos de tensión.</p>
<p>Meditar:</p>  <p>Fuente: http://www.google.com/searchtecnicas de liberación de estrés escolares.</p>	<p>Permite obtener sensaciones de paz y calma interior.</p>	<p>Los escolares requieren experimentar unos minutos de silencio y reflexión inducidos a la paz interior.</p>
<p>CONSUMO DE FRUTAS Y VEGETALES Evitar azúcares refinados y colorantes.</p>  <p>Fuente: http://www.google.com/searchtecnicas de liberación de estrés escolares.</p>	<p>Nutrición adecuada rica en calorías; carnes, Granos enteros, frutas frescas y ensaladas.</p>	<p>Motivarlos a la preparación de refrigerios con frutas y vegetales del agrado de los escolares dentro del ámbito escolar y en el hogar.</p>

<p>MASAJES</p>  <p>Fuente: http://www.google.com/searchtechnicas de liberación de estrés escolares.</p>	<p>Para reducir los estados de depresión y ansiedad, disminuir la tensión muscular en el niño y niñas.</p>	<p>Durante 15 minutos dar masaje en la espalda y los hombros, el escolar debe estar cómodamente sentado en una silla adecuada para el mismo.</p>
<p>MEJORAR LA CALIDAD DEL SUEÑO</p>  <p>Fuente: http://www.google.com/searchtechnicas de liberación de estrés escolares.</p>	<p>Efecto es relajar</p>	<p>.</p>
<p>AROMATERAPIA</p>  <p>Fuente: http://www.google.com/searchtechnicas de liberación de estrés escolares.</p>	<p>Para lograr relajación y alivio a la fatiga y los dolores del cuerpo se utilizan: aceites de hierbas y plantas Aromáticas, aceites de hojas.</p>	

Fuente: Unidad Educativa "Presidente Tamayo" de la Parroquia Muey, cantón Salinas

Autora: Psic. Alejandrina García Antón

La Psicóloga Concepción Etiens Cruzado explica, que la prevención no es tan fácil, existen muchos escolares que presentan sintomatología del estrés y no se les ha diagnosticado ni tratado.

Grafico # 3.18



Fuente: <http://www.google.com.Necesidades emocionales niños>

Tabla # 3.18

LOS ESCOLARES: NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DEBEN APRENDER A RECONOCER SÍNTOMAS DEL ESTRÉS COMO:
➤ El pulso rápido
➤ Sudoración de las palmas de las manos
➤ Se aceleran los latidos cardiacos
➤ Dolor en los músculos y la cabeza.
➤ Sentimientos de tristeza
➤ Ganas de llorar sin motivo
➤ Mal humor, enojo
➤ Tartamudez
➤ Pesadillas

Fuente: Unidad Educativa "Presidente Tamayo" de la Parroquia Muey, cantón Salinas

Autora: Psic. Alejandrina García Antón

Tabla # 3.19

TÉCNICAS DE RELAJACIÓN BENEFICIOS:
○ Reduce la tensión muscular
○ Induce a la autoconfianza, mejora la concentración y la memoria.
○ Sensación de bienestar, tranquilidad y armonía
○ Libera y canaliza las energías en los escolares
○ Le permite ser participativo.
○ Permite el descanso y la relajación
○ Permite mejor oxigenación y circulación
○ Reduce angustia y el miedo
○ Regula estados emocionales

Fuente: Unidad Educativa "Presidente Tamayo" de la Parroquia Muey, cantón Salinas

Autora: Psic. Alejandrina García Antón

Tabla # 3.20

SUGERENCIAS PREVIAS A LAS PRACTICAS DE TECNICAS DE RELAJACION
❖ Los maestros o maestras deben experimentar un excelente estado emocional, previamente debe realizar rutinas de ejercicios. Su estado emocional relajado induce a transmitir energías positivas.
❖ Se recomienda aplicar ejercicios de relajación después de los 5 años
❖ Se debe tomar en cuenta la edad de los escolares pues algunos de ellos requieren más tiempo para relajarse.
❖ Para realizar ejercicios de relajación, juegos o cualquier otra actividad se les debe explicar los beneficios de los mismos, motivarlos y evitar la presión u obligarlos.
❖ Hay que prevenir el exceso de actividades extraescolares podrían causar estrés en los estudiantes.

Fuente: Unidad Educativa "Presidente Tamayo" de la Parroquia Muey, cantón Salinas

Autora: Psic. Alejandrina García Antón

3.7 CONCLUSION

Este manual contiene una propuesta de indicaciones que apoyen a Padres de familia y Maestros de la Provincia de Santa Elena y durante la enseñanza puedan mantener serenos a los escolares que están en formación.

Proyectamos:

- Revisar, socializar y emplear éste manual delineado para el fortalecimiento de la salud y prevención del estrés escolar, junto a profesores y padres de familia
- Que los niños y las niñas de diez años hasta los doce años que estudian en el 6to y 7mo año de educación básica, de la escuela "Presidente Tamayo" ubicada en la península de Santa Elena, Cantón Salinas, Parroquia Muey, son los beneficiarios ideales para recibir la atención de este manual preventivo.
- También se puede favorecer indirectamente de este manual los escolares de otros grados e instituciones educativas que colaboraron en la investigación y que así lo demanden y merecen por prioridad absoluta como reza en el "Código de la Niñez y Adolescencia.

3.8 RECOMENDACIONES

Planteamos la aplicación de las diferentes prácticas en el contexto educativo y familiar: como son talleres, encuentros e integración de los actores de la educación y la familia bajo un marco de dialogo amigable y comprensible de las necesidades de cada niño y niña.

Orientados a la aplicación de los derechos de los escolares, como eje transversal alcanzarán el fortalecimiento de las capacidades psico-emocionales y una práctica pedagógica fortalecida, con éste elemento psicológico-didáctico planteado para los nuevos modelos de educación.

El reconocimiento a los niños y niñas desde el hogar hacia las instituciones, el respeto y practica de sus derechos, protegerlos con amor por la familia, el medio socio-cultural y ambiental inducirá a la resiliencia de los mismos, por lo tanto estarán fortalecidos y dispuestos a desarrollarse de a acuerdo a cada etapa evolutiva y a las crisis normativas y paranormativas que les toca vivir.

Grafico # 3.19

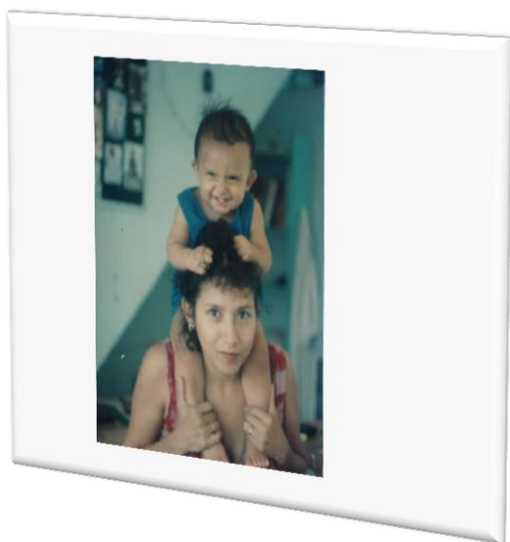
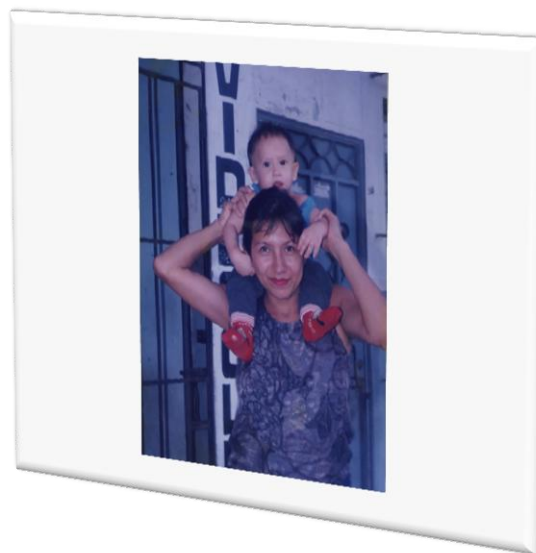


Grafico # 3.20



Fuente: Familia Castillo García
Autora: Psic. Alejandrina García Antón

Este sujeto NNA será capaz de afrontar cada experiencia o evento llamado estresor que se le presente en su existencia, convirtiéndose en un ser humano feliz, positivo y Útil para sí mismo y para la sociedad.

SEGUIMIENTO Y EVALUACION

Se realizara seguimiento y evaluación a niños, docentes y padres de familia que recibieron la capacitación.

Indudable que este manual mejorará el trabajo formativo y colaborará en el aseguramiento de la calidad de educación.

Desafío que merece ser asumido con responsabilidad y garantía por todas y todos los adultos responsables, que estén dedicados a la educación y formación del escolar.

3.9 BIBLIOGRAFIA

LÓPEZ, F. (1995): Necesidades de la infancia y protección infantil I.

Fundamentación teórica, clasificación y criterios educativos de las necesidades infantiles.

Manual de intervención de los Servicios Sociales del Ayuntamiento de Madrid para la protección de menores.

Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales.

Estrés y Psicopatología. José Buendía Vidal.

EDICIONES PIRAMIDE .1993

RAMIREZ M. A (2005).Estudios pedagógicos XXXI N: 2 Universidad de Granada. 1986.

López Roseífi Daniel. Estrés, como entenderlo, entenderse y vencerlo. Documento sin editorial. 2003.

Pulití Afilio Raúl. El Manejo del Estrés. Documento sin editorial. 2003.

Gastón de Mézerville. Ejes de Salud Mental. Edición Preliminar, Universidad de Costa Rica. 2001.

Gutiérrez Lanzas Ledia. Técnicas para el manejo del estrés. Miami 2001

Woolfolk, Anita. 1996 Psicología Educativa. 6ta.ed. Prentice may Hispanoamericana, S.A. México.

Psic. César A. Merino Soto.

Un Acercamiento al Estrés Infantil, Defensoría Municipal del Niño y del Adolescente (Perú)

Manual CTO de Medicina y Cirugía, 8.a edición.

César Rey, facultad de psicología, Universidad Católica de Colombia, carrera 13 n° 47-49, Bogotá, D. C., Colombia.

Grandes Ejes Temáticos de la Pedagogía Reeducativa. Marco Fidel López Fernández. 1999.

Psicología del Desarrollo. Problemas, principios y categorías. Dra. Laura Domínguez García. Universidad de la Habana. 2005

Educación en la Escuela, Educación en la Familia: ¿realidad o utopía?
PhD. Lourdes Ibarra Mustelier. Universidad de la Habana. 2002.

Drogas, Escuela, Familia y prevención. Juan Alberto Yaría. 2005.

Código de la Niñez y Adolescencia. Serie de Apoyo Didáctico para la Sensibilización y Capacitación de Adultos desde un Enfoque de Derechos. Convención de los Derechos de los Niños. 1989.

Intervención en Crisis. Karl A. Slaikeu. Manual para la Práctica e Investigación. 1984.

Psicopedagogía Infanto Adolescente. Guía Orientativa para Padres y Educadores. Estela Mora. 2004.

DSM-IV. Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. Masson, S.A.

Estimulación Temprana de 0 a 6 Años. Desarrollo de Capacidades, Valoración y Programas de intervención Tercera Parte. Margarita Vidal Lucena.

Niños Desatentos e Hiperactivos. Beatriz Janin. 2004.

Origen Emocional de las Enfermedades. Christian Fleché. 2007.

Curso formación de promotores. En el Ámbito de la Reducción de la Demanda de Drogas Modulo 1. Opción y Naciones Unidas. 2006.

Manual para la Prevención e Intervención del Maltrato Infantil en las Escuelas. Alejandro Vassilaqui. CEDRO. 1999.

Personalidad. Salud y modo de Vida. Dr. Fernando L. González Rey. 1992.

Correspondencia: Milagros Escobar Espejo

Facultad de Psicología. Universidad de Málaga.29071 Málaga (Spain)

Vigotsky. Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores, editorial científico Técnica, La Habana, 1987.

PDF. Revista Infancia, Adolescencia y Familia,

Cesar Rey, facultad de Psicología. Universidad católica, Bogotá, D.C. Colombia.

Entrenamiento de padres. Una revisión de sus principales componentes y aplicaciones.

PDF. Revista Digital. Innovación y experiencias educativas. # 13 diciembre. 2008, "Relación, familia y Escuela". Esther Hervas Anguita.

PDF. Revista Digital. Ciencia & Trabajo/Año 10/Numero 30/Octubre/Diciembre.2008 Estrés, Trabajo y Salud. Una perspectiva global.

PDF. Guía Psicosocial. Abril 2004, primera versión. Médicos sin Fronteras –España Pau Pérez Sales & María Truñó y Salvadó.

<http://www.lavanguardia.com/estilos-de-vida/estres-infantil.html>.

<Http://monografias.com/trabajos88/enfoque-historico-cultural-aprendizajes-basicos-vida>.

ANEXOS

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL

UTEG

Maestría en Diseño y Evaluación de Modelos Educativos

ENTREVISTA

Estimado/a Director/a.

Estimado/a Docente.

El objetivo de esta entrevista es identificar la presencia de factores que desencadenan estrés en los niños y niñas.

Este instrumento permitirá, elaborar un manual preventivo, para enfrentar el impacto del estrés infantil.

DATOS PERSONALES

Nombre:

Edad:..... Sexo: M.... F....

Unidad Educativa:.....

Año:..... Paralelo.....

1.- ¿Que es para usted el estrés infantil

2.- ¿Considera que el estrés afecta en el aprendizaje a los niños y niñas?

SI--- NO---

3.- ¿Considera que el estrés afecta a la salud de los niños y niñas?

SI--- NO---

4.- ¿Cuál es el promedio de calificación general de su grado o curso?

6to año de básica Bueno--- M Bueno--- Regular--- Insuficiente---

7mo año de básica Bueno--- M Bueno--- Regular--- Insuficiente---

5.- ¿Conoce si se han realizado estudios sobre el estrés infantil en los Centros Educativos de la Prov. de Santa Elena?

SI--- NO---

¿Cuáles?.....
.....
.....

6.- ¿En su unidad educativa se han realizado estudios sobre el estrés infantil sus causas y Síntomas?

SI--- NO---

¿Cuales?.....
.....

7.- ¿Conoce sobre las situaciones o acontecimientos que causan el estrés en los niños y niñas?

SI ---- Indique 4

situaciones.....
.....

NO---

8.- ¿Reconoce los síntomas que presentan los niños y niñas con estrés infantil?

SI---- Indique 4

síntomas.....
.....

NO---

9.- ¿Tiene conocimientos que le permiten afrontar el estrés que presentan los escolares?

SI--- NO---

10.- ¿Qué actuaciones o habilidades recomendaría para ayudar a reducir el estrés infantil?

.....
.....
.....

11.- ¿Cuáles son los pasos a seguir en el caso de identificar el estrés en los escolares de su unidad educativa?

.....
.....
.....
.....
.....

12.- ¿Está de acuerdo en participar en la construcción de un manual que permita la detección del estrés infantil en el ámbito educativo?

SI---- NO----

Elaborado por.
Psic. Clin. Alejandrina García Antón

Muchas gracias por su participación