



**REPÚBLICA DEL ECUADOR
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS**

TEMA:

**ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA LECTURA COMPRESIVA EN LOS
ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA Y SU INCIDENCIA
EN EL APRENDIZAJE DE LA ESCUELA FISCAL “JOSÉ PEDRO VARELA”.**

AUTORA:

SANDRA PARRA GONZÁLEZ

**DIRECTORA DE TESIS
MSc. TERESA LÓPEZ MENDOZA**

GUAYAQUIL – ECUADOR

SEPTIEMBRE 2013

DECLARACIÓN EXPRESA

Se advierte que las opiniones, ideas o afirmaciones vertidas en la presente tesis, son de exclusiva responsabilidad de la autora del mismo.

Sandra Jackeline Parra González
Cedula de identidad # 0913757795



FACULTAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y POSTGRADO

**EL JURADO EXAMINADOR OTORGA A LA
PRESENTE TESIS:**

CALIFICACIÓN: _____

EQUIVALENCIA: _____

MIEMBROS DEL TRIBUNAL

PRESIDENTE: _____

PRIMER VOCAL: _____

SEGUNDO VOCAL: _____

DEDICATORIA

A mi Dios Todopoderoso

Por darme la oportunidad e iluminarme con sabiduría en el trayecto de estudio para alcanzar el objetivo de mi carrera.

A mis padres Estanislao Parra y Andrea González por el apoyo incondicional y sincero que me brindaron desde el inicio de mi carrera, para obtener el título de MSc. en Diseño y Evaluación de Modelos Educativos, sin ellos no hubiera sido posible alcanzar esta meta.

A mis hermanos les dedico este esfuerzo que estoy segura, que junto a mí sentirán mucha satisfacción por haber alcanzado este logro académico

A mi amado esposo Jorge Reyes por su preocupación, comprensión y la fortaleza de animarme e impulsarme a seguir progresando y no desistir de hacer lo correcto en la vida; a mi querido hijo Jorge Andrés Reyes Parra, que es el motivo de mis esfuerzos para dejarle un legado de bienestar y ejemplo de progreso.

Sandra

AGRADECIMIENTO

A Dios, que por su gran amor y misericordia, nos haya dado un cuerpo y una mente que nos permitan disfrutar de la Tierra y de todas las cosas buenas que hay en ella y esa capacidad mental para tomar acertadas decisiones en la vida. Ese profundo agradecimiento que le tengo me impulsa a servirle.

A mi esposo Jorge Reyes T., por apoyarme en todas las decisiones respaldando con mansedumbre y comprensión en los momentos críticos de estudio por el costo de esta misión.

A la Sra. M. Sc. Teresa López, porque con sus conocimientos de muchos años de experiencia y de una manera desinteresada me encaminó y me ayudó como directora de tesis a culminar una meta que tenía fijada, obtener el título de MSc. en Diseño y Evaluación de Modelos Educativos que me permite iniciar una nueva etapa de mi vida.

Sandra



una lectura fluida, clara, crítica, reflexiva, que despierte el interés, desarrolle sus destrezas y habilidades en la búsqueda del conocimiento.

ÍNDICE GENERAL

Portada.....	i
Página de respeto	ii
Declaración Expresa	iii
Miembros del Tribunal.....	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Resumen.....	viii
Índice general.....	x
Índice de tablas	xiv
Índice de gráficos	xv
Introducción.....	1

CAPITULO I

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Antecedentes de la Investigación	2
1.2. Problema de investigación	2
1.2.1. Planteamiento del problema	2
1.2.2. Formulación del problema de investigación.....	3
1.2.3. Sistematización del problema de investigación	3
1.3. Objetivos de la investigación	3
1.3.1. Objetivo General.....	3
1.3.2. Objetivos Específicos.....	4
1.4. Justificación de la investigación	4
1.5. Marco de referencia de la investigación.....	5
1.5.1. Marco teórico	5
1.5.1.1. Leer.....	5
1.5.1.2. Lectura Comprensiva	6
1.5.1.3. Proceso lector.....	7
1.5.1.4. Aprendizaje.....	8

1.5.1.5. Ciclos del aprendizaje	8
1.5.1.6. Fundamentación Filosófica.....	9
1.5.1.7. Fundamentación Psicopedagógica.....	9
1.5.1.8. Fundamentación Sociológica	9
1.5.1.9. Fundamentación Legal	10
1.5.2. Marco Conceptual.....	10
1.6. Formulación de la Hipótesis y Variables	13
1.6.1. Hipótesis General	13
1.6.2. Hipótesis Particulares	13
1.6.3. Variables.....	14
1.7. Aspectos Metodológicos de la Investigación	14
1.7.1. Tipo de investigación	14
1.7.1.1. Cualitativa	14
1.7.1.2. Cuantitativa.....	15
1.7.2. Método de Investigación	15
1.7.2.1. Método Explicativo Científico.....	15
1.7.2.2. Método Experimental.....	15
1.7.2.3. Método Descriptivo	15
1.7.2.4. Método Estadístico.....	15
1.7.3. Población y Muestra	16
1.7.4. Fuentes y técnicas para la recolección de información	17
1.7.4.1. La Entrevista	17
1.7.4.2. La Encuesta.....	17
1.7.5. Tratamiento de la Información	18
1.8. Resultados e Impactos Esperados	18

CAPÍTULO II

ANÁLISIS, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO

2.1. Análisis de la situación actual	19
2.2. Análisis comparativo, evolutivo, tendencias y perspectivas.....	19
2.3. Presentación de Resultados y Diagnósticos	21

2.3.1. Encuestas	21
2.3.1.1. Encuesta a los Estudiantes	21
2.3.1.2. Encuesta Aplicada al Personal Docente	32
2.3.1.3. Encuesta a los padres de familia	40
1.2 Verificación de Hipótesis.....	43

DISEÑO INVESTIGATIVO

TÍTULO QUE SE PROPONE PARA EL PROYECTO

3.2. Antecedentes	45
3.3. Justificación	45
3.4. Fundamentación	46
3.4.1. Pedagógico	46
3.4.2. Psicológico.....	47
3.4.3. Sociológico	47
3.5. Objetivos	47
3.5.1. Objetivo General	48
3.5.2. Objetivos específicos	48
3.6. Importancia	48
3.7. Factibilidad.....	48
3.8. Problemática fundamental	48
3.9. Beneficiarios	48
3.10. Impacto social	49
3.11. Metodología: Plan de acción.....	50
3.12. Cronograma del Plan de acción.....	51
3.13. Talleres de comprensión lectora	52
1.3 Previsión de la evaluación	56
1.4 Conclusiones	58
1.4.1 Entre los docentes:	58
1.4.2 Entre los estudiantes:	59
1.4.3 Entre los padres:.....	59
1.4.4 Entre los textos:	59
1.5 Recomendaciones	60

Bibliografía	62
ANEXO No. 3	68
Anexo No. 4.....	69
Anexo No. 5.....	70

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Composición poblacional.....	16
Tabla 2: Encuesta a los Estudiantes	21
Tabla 3: Leer Rápidamente	22
Tabla 4: Comprende la idea principal.....	23
Tabla 5: Forma de reconocer personajes.....	24
Tabla 6: ¿Expone su propio criterio?.....	25
Tabla 7: ¿Conoce los términos nuevos en la lectura?.....	26
Tabla 8: ¿Tiene inconvenientes al realizar la lectura?	27
Tabla 9: ¿Tiene fluidez verbal?	28
Tabla 10: ¿Respeta los signos de puntuación?.....	29
Tabla 11: No entiende lo que lee.....	30
Tabla 12: Problema al realizar una lectura	31
Tabla 13: Plan Estratégico para aplicar al área de lenguaje	32
Tabla 14: Personal Docente	33
Tabla 15: Estrategias para fomentar la comprensión lectora	34
Tabla 16: Herramientas de trabajo para mejorar la lectura	35
Tabla 17: Métodos principales para mejorar de la lectura comprensiva.....	36
Tabla 18: Hábito de la lectura.....	37
Tabla 19: Comprensión de términos nuevos de lectura	38
Tabla 20: Facilidades para realizar el problema de una lectura	39
Tabla 21: Planificación Estratégica	40
Tabla 22: Capacitación de docentes	41
Tabla 23: Afianzamiento de la comprensión lector.....	42
Tabla 24: Existencia de rincón de lectura.....	43
Tabla 25: Plan de acción	50
Tabla 26: Cronograma del Plan de acción	51

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Leer Rápidamente	22
Gráfico N° 2: Comprende la idea principal	23
Gráfico N° 3: Forma de reconocer personajes	24
Gráfico N° 4: ¿Expone su propio criterio?	25
Gráfico N° 5: ¿Conoce los términos nuevos en la lectura?	26
Gráfico N° 6: ¿Tiene inconvenientes al realizar la lectura?	27
Gráfico N° 7: ¿Tiene fluidez verbal?.....	28
Gráfico N° 8: ¿Respeta los signos de puntuación?	29
Gráfico N° 9: No entiende lo que lee	30
Gráfico N° 10: Problema al realizar una lectura	31
Gráfico N° 11: Plan Estratégico para aplicar al área de lenguaje.....	32
Gráfico N° 12: Estrategias para fomentar la comprensión lectora.....	34
Gráfico N° 13: Herramientas de trabajo para mejorar la lectura.....	35
Gráfico N° 14: Métodos principales para mejorar de la lectura comprensiva	36
Gráfico N° 15: Hábito de la lectura	37
Gráfico N° 16: Comprensión de términos nuevos de lectura.....	38
Gráfico N° 17: Facilidades para realizar el problema de una lectura.....	39
Gráfico N° 18: Planificación Estratégica	40
Gráfico N° 19: Capacitación de docentes.....	41
Gráfico N° 20: Afianzamiento de la comprensión lector	42
Gráfico N° 21: Existencia de rincón de lectura	43

INTRODUCCIÓN

Es interesante conocer la importancia que brinda la educación al ampliar y profundizar el conocimiento en análisis crítico y mantener de esta manera activa la mentalidad de los niños para fomentar la lectura de diferentes libros. Es así que al delimitar este tema de gran interés **"Estrategias para mejorar la lectura comprensiva en los estudiantes del Sexto Grado y su incidencia en la enseñanza de la escuela fiscal "José Pedro Varela"**, se considera que la asignatura de Lengua y Literatura es de gran influencia para la formación integral de los niños, es la base primordial en la comprensión de la lectura como elemento en el desarrollo de habilidades cognitivas, dentro de las experiencias educativas de la institución y esto ayuda a desarrollar habilidades lingüísticas.

El tema será de gran apoyo para la institución, pues se investigará la incidencia en la formación académica.

La aplicación de los talleres, que se proponen, servirán de apoyo a los estudiantes a desarrollar su destreza lectora, considerando así que en lo posterior, ellos estimularán a otros en el afianzamiento de la lectura y a su comprensión.

El estudio servirá de modelo para los demás docentes, y replicar los talleres en la institución.

CAPITULO I

1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Antecedentes de la Investigación

El presente trabajo se fundamenta en identificar las causas y posibles consecuencias de la falta de comprensión lectora en los niños de 6^{to} año básico encuestados en medios naturales a su condición y a su visión cognitiva, haciendo énfasis en un modelo innovador para garantizar y obtener resultados de una muestra constituida por 150 estudiantes de la escuela "Varela" del Cantón La Libertad de la Provincia de Santa Elena con 20 profesores que cooperan en la labor docente desde hace muchos años, formando modelos innovadores en bien de una comunidad, que aspira cada día mejores profesionales. En el año básico mencionado se requiere de talleres que se establezca de una manera eficaz la comprensión lectora.

La lectura se considera relevante como factor clave en el éxito académico, es la herramienta para aprender a lo largo de toda nuestra existencia, tiene nuevos conocimientos en diferentes contextos, ya que el hombre es un ser en permanente evolución se investiga así mismo como su acontecer, desarrollo y progreso de acuerdo a las dificultades que encuentre es capaz de superarlas.

1.2. Problema de investigación

1.2.1. Planteamiento del problema

La limitada práctica de la lectura comprensiva es una de las más grandes dificultades para el mejoramiento y desarrollo cultural, educativo, social, político y económico del país, debido al modelo educativo tradicional porque no se emplean los instrumentos necesarios de acuerdo a las edades que tienen. En el Ecuador las personas no tienen la costumbre de practicar la lectura en textos, pues muchos fracasos escolares provienen por estas razones como mala interpretación, escasa comprensión y por ende retienen pocas ideas del texto leído.

La educación tiene una función importante que ejerce la lectura comprensiva en el

proceso enseñanza-aprendizaje en todas las áreas. Además la falta de costumbre o hábito de leer en su entorno familiar se privilegia la televisión, los videos juegos; y en su mayoría las familias ecuatorianas viven en condiciones económicas precarias, lo que produce que no dispongan de libros o bibliotecas familiares y observan publicaciones de baja calidad, consecuentemente no tienen modelos en casa. En la escuela José Pedro Varela, se ha podido notar la poca comprensión de textos, considerando así un problema. No hay que desmejorar el trabajo docente, pero sabemos que el hábito lector proviene de ejemplos y los primeros aprendizajes son de casa y esto origina también su pobre comprensión.

1.2.2. Formulación del problema de investigación

¿Cuál es la estrategia apropiada para mejorar la comprensión lectora en los niños del Sexto Año Básico de la Escuela Fiscal “José Pedro Varela” del Cantón La Libertad?

1.2.3. Sistematización del problema de investigación

Una vez planteado el problema de investigación se debe cumplir con las siguientes preguntas:

¿De qué depende el nivel de comprensión lectora al no aplicar las estrategias adecuadas en el estudiante?

¿Por qué los docentes no utilizan las lecturas apropiadas en el aula?

¿Cuáles son las causas de que los padres no incentiven a los niños en la lectura?

¿Cuál es el motivo que la institución no cuente con rincones de lectura?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo General

- Diseñar estrategias para mejorar la comprensión lectora en los niños del sexto año de educación Básica de la escuela “José Pedro Varela”.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Identificar las causas de la baja comprensión lectora.
- Diseño de una guía para mejorar la comprensión lectora para los estudiantes de sexto año básico.
- Plantear estrategias básicas de comprensión lectora.

1.4. Justificación de la investigación

Es una tarea ética estimular en esta área de la lectura, pensando en la niñez que deben atesorar un nuevo y mejor porvenir que supere las expectativas de los profesionales de este tiempo donde el sacrificio se sume al interés de cada uno de ellos, además que se cuenta a los niños como líderes desde ya en el desarrollo de esta comunidad en proyectarse con ideas claras aunque pueden ser desafiantes para muchos pero que también serán de grandes logros para todos los que aceptan el reto.

En lo referido se trata de definir la importancia de establecer medios que faciliten la comprensión lectora entre los niños porque tienen ellos la capacidad, además los recursos, entonces solo quedan aplicarlos, y motivarlos con nuevos sistemas de aprendizaje para la captación, comprensión y aplicación en las aulas, lo que será reforzado con texto educativo para el buen vivir de los ecuatorianos.

Dedicar el interés y la razón por la comprensión lectora en los niños de la escuela "José Pedro Varela" los cuales por diferentes circunstancias adolece en el desarrollo enseñanza-aprendizaje de una deficiencia que en su debido momento tiene su incidencia para alcanzar los niveles esperado de su capacidad, las razones pueden ser de diversas índoles, motivación personal y profesional que inducen una propuesta que ayudará a fomentar la comprensión en estos estudiantes.

1.5. Marco de referencia de la investigación

1.5.1. Marco teórico

1.5.1.1. Leer

“Leer consiste en descifrar el código de la letra impresa para que ésta tenga significado y, como consecuencia, se produzca una comprensión del texto. Dicho de otro modo, leer es un refuerzo en busca de significado, es una construcción activa del sujeto mediante el uso de todo tipo de claves y estrategias” (Defior, Aprendiendo a leer dos materiales de apoyo, 1996).

Como lo manifiesta Defior, la lectura como elemento primordial en el aprendizaje es encontrar significado a un texto, para comprender su contenido en la lectura.

De Subiría (Teoría de las seis lecturas: Cómo enseñar a leer y a escribir ensayos., 1996, pág. 12) plantea cómo enseñar a leer y a escribir ensayos, para ello propone los seis lecturas basados en la teoría conceptual. La decodificación elemental se desarrolla en tres niveles decodificadores. La decodificación primaria identifica los conceptos que se leen. La decodificación secundaria convierte las oraciones en proposiciones o pensamientos. La decodificación terciaria extrae la estructura semántica del texto, es decir, explica la organización y los enlaces entre las macroproposiciones.

La lectura fonética.- son las diferentes habilidades de leer fonemas para luego entablar el análisis y la síntesis en concordancia a la comprensión de textos.

Decodificación primaria.- Inmediatamente después de la lectura fonética, se transforman los fonemas percibidos en sus respectivas palabras. Para realizar este nivel se necesitan los siguientes suboperadores:

Léxico.- Son cadenas de palabras relacionadas que deben recuperar sus conceptos propios

Contextualización.- Indagar el significado de vocablos desconocidos.

Sinonimia.- el lector por sí mismo o ayudado por alguna indicación de alguna persona, puede hacer conocer términos desconocidos.

Radicación.- Se puede predecir el significado posible de términos desconocidos.

Decodificación secundaria.- Los textos tienen pronombres que remplazan elementos lingüísticos.

La puntuación.- el lector establece la extensión de cada frase.

La pronominalización.- Con pronombres a elementos lingüísticos.

La cromatización.- se requiere introducir matices intermedios tanto afirmativas como negativas.

La inferencia proposicional.- infiere la proposición contenida en las frases.

Decodificación terciaria.- Las proposiciones se encuentran relacionadas entre sí.

La estructura semántica.- Las lecturas se encuentran relacionadas por estructuras de implicación, de causalidad, de intencionalidad.

Categorial o analítica.- se refiere en argumentar los ensayos separando las macroproposiciones principales.

Metasemántica, busca comparar y hacer corresponder el sistema de ideas contenidas en el texto con otros sistemas.

1.5.1.2. Lectura Comprensiva

“La comprensión lectora es un conjunto de procesos psicológicos que consisten en una serie de operaciones mentales que procesan la información lingüística desde su

recepción hasta que se tome una decisión". (Clark, 1997). Se define como el proceso de interiorizar los signos y conceptos de lo leído, considerando un aspecto muy importante en la formación del estudiante. Especificando como lo dice Condemarin "Como la capacidad para extraer sentido de un texto escrito." Comenta la autora que se reflexiona a la lectura como la capacidad de medir el entendimiento del texto con estructuras gramaticales demasiados complejos.

Condemarín sugiere comentar el texto en conjunto y para esto considera utilizar la técnica del Seminario Socrático, es una buena estrategia para comprender lecturas en los adultos, pues ayuda a desarrollar las habilidades lingüísticas.

1.5.1.3. Proceso lector

En el Ecuador, se ha considerado la lectura como punto principal en la educación es así que los maestros mantienen un proceso bastante bueno para estimular la lectura y por ende su comprensión. Dentro de este contexto se ha considerado tres pasos fundamentales en el proceso lector.

- a) Prelectura
- b) Lectura
- c) Poslectura

La pre-lectura se basa específicamente al momento anterior a la lectura, es una preparación al realizarla.

La codificación de los signos lingüísticos, es la lectura fonológica, en donde se conoce a profundidad el contenido del texto escogido para trabajar en la clase.

La poslectura es una parte principal en el proceso, pues es el emisor y receptor de comunicarse.

Se ha realizado este proceso dando resultados, pero no en los índices esperados.

1.5.1.4. Aprendizaje

El aprendizaje en cada ser humano comienza desde el momento de la concepción, se aprende en la escuela, en el colegio y la universidad, considerando que luego de esta etapa también hay aprendizaje.

Existen diferentes teorías sobre la concepción del aprendizaje:

El pedagogo norteamericano considera que: "El aprendizaje significa la organización e integración de información en la estructura cognitiva del individuo." (Ausubel, 2008). Es importante la acotación de Ausubel sobre aprendizaje, considerando que la organización y la integración son fuentes principales en el desarrollo del aspecto cognitivo, respetando la organización de las ideas en las diferentes áreas de conocimiento humano. Considera "El aprendizaje no es una manifestación espontánea de forma aislada sino que es una actividad indivisible conformada por procesos de asimilación y acomodación, el equilibrio resultante le permite a la persona adaptarse activamente a la realidad, lo cual constituye el fin último del aprendizaje". (Piaget s.f.). Se relaciona al pensamiento a la forma de resolver algún problema buscando soluciones para llegar a una situación concreta.

1.5.1.5. Ciclos del aprendizaje

El modelo de (Kolb, 1997) "consta de un ciclo de aprendizaje que ha sido considerado para trabajar los procesos didácticos en las diferentes clases, siguiendo el siguiente proceso:

- Experiencia concreta
- Conceptualización abstracta
- Experimentación activa
- Observación reflexiva".

Mediante la búsqueda de experiencias, los seres humanos disponen su manera de aprender de las fases del ciclo de aprendizaje, se ha podido identificar grandes aprendizajes, pues partiendo de la experiencia que tiene individuo se constituye un

nuevo aprendizaje.

1.5.1.6. Fundamentación Filosófica

“La Filosofía es la madre de las ciencias que parte de la concepción y evolución del ser humano, (Aranda, s f, pág. 13) Se refiere a las corrientes de opinión a la postura reflexiva crítica de los presupuestos e ideales básicos en que se fundamenta la Filosofía de la Educación, sustento básico de la comprensión de la lectura. La competencia profesional consistiría en la capacidad de formular juicios básicos a partir de la comprensión lectora, creando unos principios, valores e ideas perfectamente establecidas, de acuerdo a la capacidad en que se desarrolla.

1.5.1.7. Fundamentación Psicopedagógica.

Cuando se declara que una institución tiene planteamiento educativo concreto, conocimientos actualizados global o de tipo curricular, la Psicología y la Pedagogía, son una ayuda valiosa desde distintos puntos de vista, se considera:

Uno de ellos es el aporte que hace al conocimiento los actores educativos a través de la Psicología Evolutiva. El otro se refiere a la orientación de un proceso metodológico de acuerdo con la Filosofía Educativa, que tenga excelente comprensión lectora.

“El paradigma Significativo de Ausubel, se fundamenta en que las personas posean las ideas pertinentes para poder utilizar los materiales que le proporcionan; también es básica la madurez biológica, que implica la dotación genética”, (Kemmis, 1996).

Las escuelas son espacios que forjan los grandes hombres de la ciencia y la tecnología, autoridades y maestros encargados de desarrollar la imaginación, la creatividad, el pensamiento crítico y reflexivo, el análisis, la síntesis, hoy en adelante, estarán presentes en los escenarios educativos.

1.5.1.8. Fundamentación Sociológica

La Dirección (Psicología Educativa, pág. 113). "Es la ciencia de los hechos y derechos humanos con el fin de cumplir, mediante la mutua cooperación de todos o algunos como: fines, propósitos y objetivos de la vida, de las instituciones educativas y organizaciones".

Es así que los seres humanos somos entes sociables que necesitamos del lenguaje hablado y escrito para que surja una comunicación, las diferentes personas dependiendo del nivel social o en el ambiente que se ha desarrollado es un ser comunicativo y que se pueda desarrollar en una sociedad.

1.5.1.9. Fundamentación Legal

Ayudados en los recursos legales de la constitución como matriz del desarrollo educacional se menciona los siguientes fundamentos legales:

- La Constitución de la República del Ecuador (Art. 66, 1998), dice: "La educación es un derecho irrenunciable de las personas, deber inexcusable del estado, la sociedad y la familia, área prioritaria de la inversión pública, requisito del desarrollo Nacional y garantía de la equidad social."
- Artículo 67; La educación pública será laica en todos sus niveles; obligatoria hasta el nivel básico, y gratuita hasta el bachillerato o su equivalente.
- Ley y Reglamento de Educación y Cultura ampara al docente en los deberes y derechos.
- Decreto Ejecutivo 203, del 15 de noviembre de 1988 se reforma el Reglamento General a la Ley de Educación que, entre sus funciones, responsabiliza a la DINEIB del desarrollo del currículo apropiado para cada uno de los sistemas y modalidades educativas acordes con las necesidades de la población.

1.5.2. Marco Conceptual

La investigación nos indica que los estudiantes utilizan las aptitudes necesarias en

sus conocimientos para expresarse mediante distintas habilidades empleadas que servirán de conocimiento para el desarrollo del aprendizaje en la educación.

Fortalecer el estudio con técnicas adecuadas para su enseñanza.

Actitud: Es un sentimiento de manera positiva y negativa ante cualquier situación de carácter primordial en los individuos que determina su predisposición a valorar.

Administración: Organizar el trabajo de los individuos de la institución realizando proyectos para ejecutarlos en bien de la comunidad.

Alumno (estudiante): Individuo que recibe la enseñanza.

Aprendizaje: Modificaciones de conductas con el transcurso del tiempo.

Autorrealización: Capacidad que posee la persona para comunicarse con el exterior y también socializar.

Capacitación: Sistema que emplean los docentes para actualizarse en conocimientos para aplicar a los estudiantes.

Comunicación: Forma de comunicarse de una manera precisa para transmitir ideas

Conflicto: desacuerdo en la parte pedagógica.

Cooperación: Agrupar para socializar y alcanzar objetivos comunes.

Coordinar: Buscar alternativas y para dar soluciones a los problemas educativos que se presenten en la institución.

Director: Autoridad principal del plantel.

Encuesta: Se refiere a un grupo de preguntas aplicadas a personas para adquirir informaciones.

Estrategia: Mecanismo adecuado para el proceso de enseñanza.

Motivación: Alternativa de trabajo que requieren los estudiantes para incentivarlos en los conocimientos que adquieran en distintas asignatura es una forma de ayuda de capacitación.

Organizar: Proceso de formar individuos para dar solución a los problemas educativos utilizando. Los recursos apropiados que se empleen.

Planeación: Técnica de establecer objetivos para fortalecer las actividades realizadas en la institución.

Las actividades que son usadas como herramientas para mejorar la comprensión también están en las siguientes terminologías:

Canciones: Composición en verso que se canta o se interpreta, ritmo distinto de entonación de manera armónica, melodiosa se producen sonidos agudos y graves se pueden apreciar diferentes composiciones poéticas donde la voz modula el sonido que se puede apreciar al interpretar cualquier tipo de canción.

Poesía: Forma de realizar con gestos, mímicas, párrafos de diferentes contenidos es un arte de componer versos de manera precisa teniendo en cuenta la entonación, pausa y el ritmo adecuado para expresar sentimientos, imaginación que tiene el ser humano al comunicarse.

Trabalenguas: Distintas formas de pronunciar palabras, sin embargo se la utiliza en el vocablo para su pronunciación y se la emplea como un juego de frases que entretiene y al mismo tiempo analiza.

Refranes: Expresiones que debemos interpretarlas positivamente es parte de nuestra vida cotidiana al darle sentido a la forma clara de comunicación donde nos da un mensaje para valorar lo que está en nuestro entorno.

Adivinanzas: Composiciones creativas, humorísticas que sirven para aplicarlas con diferentes personas para que ellas analicen y den la respuesta acertada es decir pronunciar bien las palabras.

Leyendas: Se basa en hechos o sucesos existen metáforas de momentos vividos de las personas o también de ciencia ficción.

1.6. Formulación de la Hipótesis y Variables

En la educación existen diversidad de procedimientos que en su momento son fortalezas y en otros se convierten en debilidades, cuando no existen las adecuadas aplicaciones y conocimiento del medio que desea establecer un nuevo método de aprendizaje, para mejorar los resultados en los niveles de comprensión lectora es bueno considerar los sistemas de aplicación general, el profesor tendrá las opciones siguientes:

- Planear lectura con posturas de niveles diferenciados de comprensión.
- Definir las ponderaciones entre las cuales se va a medir rendimiento.
- Procedimientos destacando los objetivos a encontrar.

1.6.1. Hipótesis General

- La calidad de inteligencia depende de las estrategias que utilicen los docentes en el aula.

1.6.2. Hipótesis Particulares

- Los docentes no aplican estrategias acordes a las edades de los niños y niñas para mejorar la comprensión lectora.

- Los niños no disponen de rincones de lecturas que ayuden a desarrollar y a mejorar la comprensión de los textos.
- Los padres de familia no estimulan a sus hijos en la lectura.

1.6.3. Variables

Independientes

- Tipo de estrategia utilizado por los maestros de sexto año de Educación General Básica.

Dependiente

- Grado de efectividad de la estrategia para desarrollar la comprensión lectora.
- Las condiciones sociales difíciles de los niños de la escuela no son propicias para cultivar el hábito de la lectura.
- La institución no cuenta con rincones de lecturas en las aulas.

1.7. Aspectos Metodológicos de la Investigación

1.7.1. Tipo de investigación

1.7.1.1. Cualitativa

Para evaluar aspectos relacionados con el grado de comprensión lectora, así como niveles de desarrollo de pensamiento y conocimiento, creatividad y criticidad se emplean encuestas y entrevistas. Según la planificación espacio-tiempo y disponibilidad de los recursos, la investigadora dedicó su esfuerzo a la recolección de la información. Un punto de especial importancia es el método científico, que permitió la recolección de la información desde la documentación disponible.

1.7.1.2. Cuantitativa

En términos para identificar el aporte y rendimiento del personal, se lo realizó para conocer la realidad de la comprensión de lectura y su aporte en la actividad educativa, para lo cual se hizo análisis de muestra, criterios de profesionales, resultados de las encuestas.

1.7.2. Método de Investigación

1.7.2.1. Método Explicativo Científico

Consiste en emplear este método para conocer las posibles causas mediante preguntas con fundamentos claros utilizando todo cuando se requiere verificar el cumplimiento de aplicación de medios ya determinados para la lectura comprensiva.

1.7.2.2. Método Experimental

Es adecuado para esta investigación. Este método investiga las posibles relaciones de causa – efecto; permite la contratación de los resultados, en la presente investigación, ha permitido experimentar las estrategias dinámicas en base a juegos para mejorar la fluidez en la comprensión.

1.7.2.3. Método Descriptivo

Es aquella orientación que se centra en responder a la pregunta ¿cómo es? una determinada parte de la realidad, que es objeto del estudio el problema que se ha tratado; ha descrito a los alumnos siempre y cuando su referencia este directamente conectada con la lectura y su comprensión.

1.7.2.4. Método Estadístico

Al momento de tabular, presentar e interpretar los datos surgidos de la investigación, a causa de dar a conocer una cuantía en los resultados.

1.7.3. Población y Muestra

El tamaño de la muestra se halla determinada de la siguiente forma:

- Dos autoridades a los cuales se aplicó una entrevista.
- Existe una población total de veinte docentes, por ser una cantidad mínima se aplicó una encuesta a toda la población.
- El número de estudiantes es de ciento cincuenta, se determina el tamaño de la muestra estudiantil con un margen de error admisible del 5%
- La población de los padres de familia son ciento cuarenta y dos, se determina el tamaño de la muestra con un margen de error admisible del 5%.

Muestra

Se calcula el valor de “n” mediante la siguiente fórmula

$$N = \frac{N}{(e^2(n-1) + 1)}$$

N= Tamaño de la muestra

n= Población total, conjunto universo o referencia

e²= Error máximo admisible

Tabla 1: Composición Poblacional

POBLACIÓN		Frecuencia muestra	MUESTRA	
Autoridades	2	0.5605	Autoridades	1
Docentes	20	0.5605	Docentes	11
Estudiantes	150	0.5605	Estudiantes	84
Padres de familia	142	0.5605	Padres de familia	80
TOTAL	314		TOTAL	176

Fuente: Escuela Fiscal José Pedro Varela.

Elaborado por: Sandra Parra González

$$n = \frac{N}{E^2(N-1)+1}$$

$$n = \frac{314}{1.78}$$

$$n = \frac{176.4}{}$$

$$fm = \frac{n}{N}$$

$$fm = \frac{176}{314}$$

$$fm = 0,5605$$

Estudiantes

(FM)* (N° de estudiantes)

$$Fm = (0.5605) * (150)$$

$$Fm = 84$$

Padres de familia

(FM)* (N° de Padres de Familia)

$$Fm = (0.5605) * (142)$$

$$Fm = 80$$

Profesores

(Fm) * (N° Profesores)

$$Fm = (0.5605) * (20)$$

$$Fm = 11$$

1.7.4. Fuentes y técnicas para la recolección de información

Para recabar la información se utilizaron cuestionarios sencillos acorde a la cultura local, simplificando cualquier mal entendido del objeto de estudio y estas están enmarcadas en:

1.7.4.1. La Entrevista

Es la técnica de trabajo que permite obtener los datos requeridos de la investigación siendo el propietario el Director del Establecimiento Educativo. Psic. Educ. Walter Avelino Yagual, se realizó mediante una entrevista y de ahí se obtuvo las fuentes precisas de la información.

1.7.4.2. La Encuesta

Es una herramienta con lo cual se puede indagar, averiguar mediante un sondeo de a preguntas buscando un resultado cualitativo y cuantitativo, donde las personas consultadas dan su opinión de lo que piensan y están relacionado de forma directa a

la respuesta.

1.7.5. Tratamiento de la Información

Al concluir la recolección de información de campo, el siguiente paso es la tabulación de las preguntas y alternativas planteadas de la encuesta, posteriormente se presenta en representación numérica, gráficos y por último se obtiene los resultados.

Es recomendable dar algunos pasos destacados:

- a) Diferenciar la información de tipo cuantitativo y cualitativo. Aquella información es la base para la elaboración de cuadros estadísticos.
- b) Procesar la información para tabular los resultados y la elaboración de los cuadros estadísticos y gráficos de pastel.
- c) Procesar las entrevistas que se aplicaron al director, maestros, estudiantes.

1.8. Resultados e Impactos Esperados

La aplicación de estrategias de lecturas comprensivas para la recuperación pedagógica, ayudara a resolver los problemas que se presenten en el aprendizaje con los talleres que se utilicen de acuerdo a la capacidad que poseen es un trabajo de gran valor educativo porque a pesar de ser un tema del que se habla mucho en la actualidad, en la práctica docente no se están empleando las herramientas necesarias para que el aprovechamiento.

Con los talleres aspira que los profesores pongan en práctica nuevas estrategias o actividades pedagógicas que permitan realizar los objetivos que cada maestro planifica.

La forma de enseñar permitirá que se consolide la confianza que depositan los padres de familia en bien de la institución.

CAPÍTULO II

2. Análisis, presentación de resultados y diagnóstico

2.1. Análisis de la situación actual

La escuela es una de las principales con su característica emblemática tantos años de servicio y calidad en la educación sin embargo tiene falencias o fisuras en su preparación de potenciales personajes del medio sino que en observaciones minuciosas se encuentran la problemática de la comprensión lectora en un porcentaje considerado óptimo, es una labor encerrada en cariño y comprensión a cada uno de los niños donde el día a día nos llena de experiencias únicas, más el deseo es que lleguen a un nivel de capacidad para desenvolverse y vocación a lo que hacen.

Al empezar la indagación sobre la deficiencia lectora de la institución educativa se puede observar los puntos bajos que tienen los niños en los años de educación básica. La comprensión lectora debe ser la fortaleza porque mediante las habilidades y estrategias utilizadas se espera conseguir que estén en capacidad de leer o visualizan conceptos claros o ideas apropiadas del entorno que analizan y desarrollan.

El análisis comprende que los profesores utilizan los instrumentos para medir el rendimiento y así conocer las falencias en la enseñanza ya que a menudo se consideran indicadores del grado de comprensión, con los datos que dependen de las circunstancias que sean de carácter pedagógicas o psicológicas.

La lectura es constructiva por ser un proceso de cambio continuo enfrentándose a nuevos retos en la educación para actualizarlos y conducirlos a buscar alternativas necesarias para resolver situaciones de aprendizaje.

2.2. Análisis comparativo, evolutivo, tendencias y perspectivas

Para el presente trabajo, el tema de la comprensión lectora entre los niños de sexto

año de educación escuela "José Pedro Varela" depende de varios aspectos sin embargo cuando estos no se manejan o no se desarrollan debidamente se convierten en un problema para una buena aplicación en sus habilidades en particular tienen mucha incidencia desde el inicio de un proceso lector porque están relacionados en la tarea diaria de aprendizaje, debido a esta cualidad es importante conocer la realidad de cada caso cultural con el universo de estudiantes a investigar para confirmar esta tesis pero también proponer las alternativas de soluciones a la problemática educacional de la comunidad instruida en este plantel educativo.

En la actualidad el sistema educativo que ofrece la escuela comprende el inicial hasta la básica superior que consiste en formar e instruir a los estudiantes para desarrollar sus habilidades para el fortalecimiento de sus destrezas , en el sexto año, es prescindible estas estrategias que sirven para alcanzar una madurez conceptual la lectura y su comprensión, de allí que se prevé la oportunidad de afirmar estos principios de educación, reconociéndolos como una necesidad entre la generación presente para allanar el camino hacia los siguientes años de estudio.

"Si queremos potenciar a nuestros alumnos en cuanto sujetos que aprenden, necesitamos proporcionarles un conjunto rico y estimulante de experiencias sensoriales que enriquezcan su pensamiento. Y, como el lenguaje es un instrumento del pensamiento éste se verá favorecido por un valioso programa de lengua. Parece que los niños aprenden mejor cuando se relacionan con personas que no solo esperan de ellos que aprendan, sino que los estimulan y apoyan de manera activa como aprendices" (Cairney, 1990). **Enseñanza de la comprensión lectora (pg. 19) España.**

La comprensión de lectura en los niños se dificulta en la modalidad de problemas de entonación oracional y de pausas correspondientes a los que afectan al menos un 25% de la muestra. El personal docente en cada periodo trata de cumplir satisfactoriamente sus enseñanzas y planificaciones esperando resultados globales en su máxima expresión pero hay áreas en donde se obtiene resultados parciales, en estos se va mejorando en los estudiantes porque es un proceso la comprensión

de la lectura, sin embargo cada grupo de niños presentan diferentes tendencias al descuido de las aplicaciones en materias básica y en especial las del área de lenguaje y comunicación, es por eso que se tratara mediante los recursos actuales en el sistema educativo y con el apoyo de los directivos sumado la buena voluntad de los docentes dirigirlos hacia ese objetivo.

2.3. Presentación de Resultados y Diagnósticos

Estos resultados que se realizan en las tablas numéricas indican la situación actual de las preguntas simples y cerradas que adjuntando la interpretación cualitativa de dichas tablas en el que se describe su diagnóstico.

2.3.1. Encuestas

2.3.1.1. Encuesta a los Estudiantes

Tabla 2: Encuesta a los Estudiantes

N°	PLANTEAMIENTOS VARIABLES
1	¿Al leer comprende rápidamente el análisis de la lectura?
2	¿Comprende la idea principal de la lectura al leer?
3	¿Identifica de manera rápida los personajes de la lectura?
4	¿Expone su propio criterio de la lectura?
5	¿Conoce los términos nuevos en la lectura?
6	¿Cuál de los inconvenientes tiene al realizar la lectura?
7	¿Tiene fluidez verbal?
8	¿No aplica los signos de puntuación?
9	No entiende lo que lee
10	Dificultad de las palabras al entonarlas

Fuente: Escuela Fiscal José Pedro Varela.

Elaborado por: Sandra Parra González

En la Tabla N° 2, se han considerado 10 preguntas que van a ser la base principal para identificar la dificultades en la comprensión de la lectura de los estudiantes de sexto año básico, estos indicadores ayudarán al investigador a analizar críticamente los conocimientos de lectura en base a su comprensión.

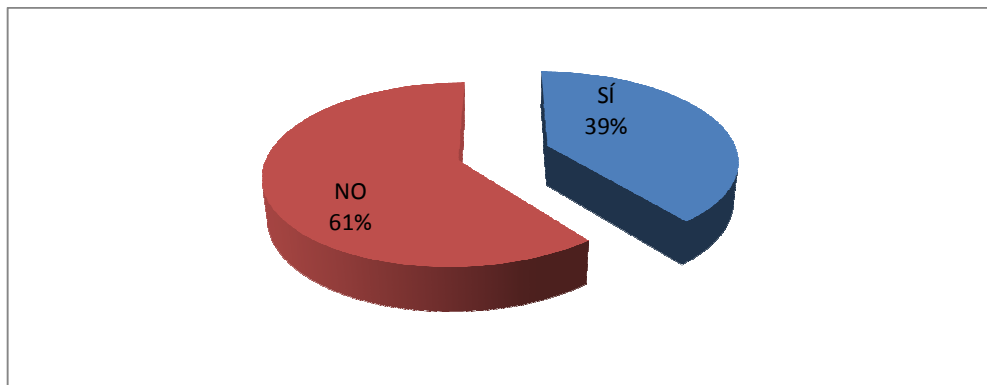
Tabla 3: Leer Rápidamente

Respuesta	N° de Encuestados	Porcentajes
SÍ	33	39%
NO	51	61%
TOTAL	84	100%

Fuente: Escuela Fiscal José Pedro Varela.

Elaborado por: Sandra Parra González

Gráfico N° 1: Leer Rápidamente



Fuente: Escuela Fiscal José Pedro Varela.

Elaborado por: Sandra Parra González

Considerando que la lectura es un enfoque principal en la formación del individuo, se manifiesta que los estudiantes de sexto año básico no pueden leer con la rapidez que se necesita enfocándose en un 39% que manifestaron que sí leen rápidamente, no así, el 61% se manifestaron que no leen rápidamente, deduciendo que existe más del 50% de niños con problemas de lectura.

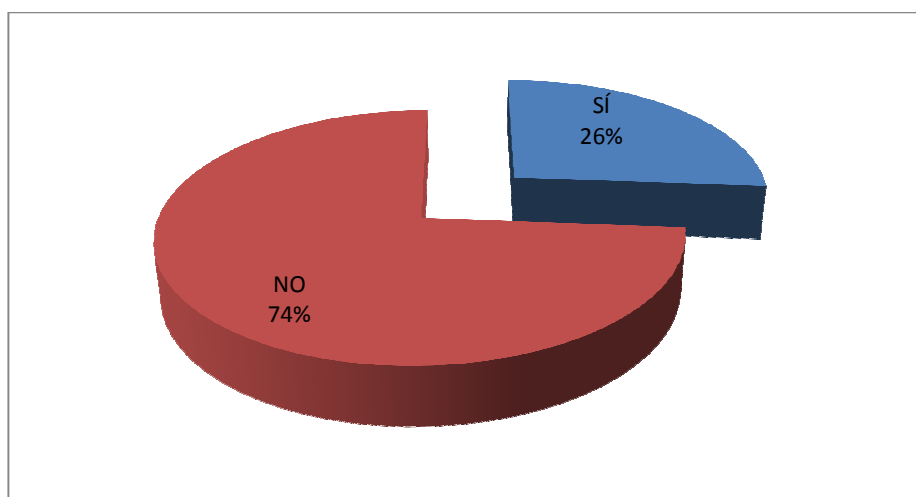
Tabla 4: Comprende la idea principal

Respuesta	N° de Encuestados	Porcentajes
SÍ	22	26%
NO	62	74%
TOTAL	84	100%

Fuente: Escuela Fiscal José Pedro Varela.

Elaborado por: Sandra Parra González.

Gráfico N° 2: Comprende la idea principal



Fuente: Escuela Fiscal José Pedro Varela.

Elaborado por: Sandra Parra González

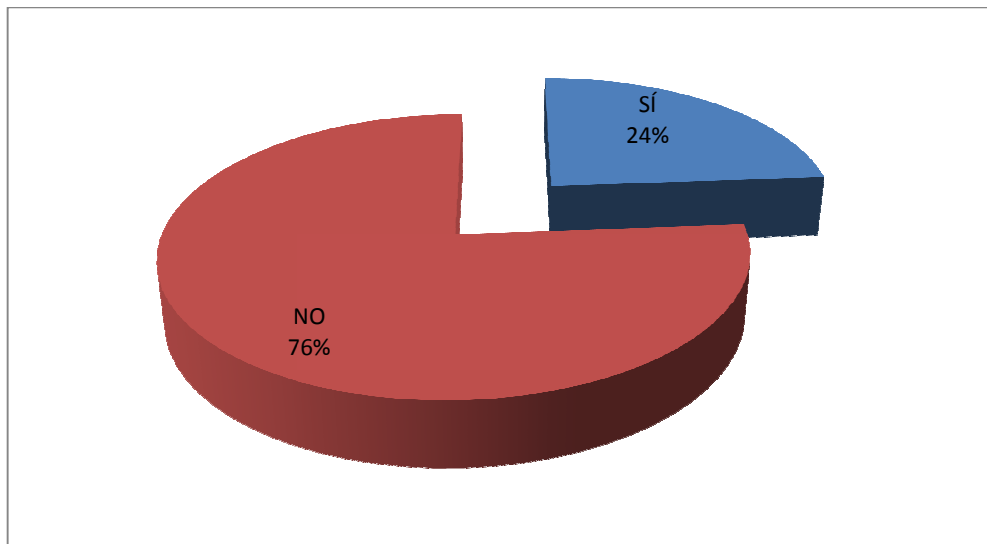
Es eminente la baja comprensión en los estudiantes, pues al realizar las encuestas, se pudo evidenciar que el 26% si comprenden la idea principal del texto, pero consecuentemente el 74%, no entienden su idea principal, considerando que este tema tiene un problema que hay que resolver.

Tabla 5: Forma de reconocer personajes

Respuesta	N° de Encuestados	Porcentajes
SÍ	20	24%
NO	64	76%
TOTAL	84	100%

Fuente: Escuela Fiscal José Pedro Varela.
Elaborado por: Sandra Parra González.

Gráfico N° 3: Forma de reconocer personajes



Fuente: Escuela Fiscal José Pedro Varela.
Elaborado por: Sandra Parra González.

Considerando que uno de los puntos para conocer si se mantiene una verdadera comprensión lectora es la identificación de los personajes, es así que en esta investigación el 24% consideraron que SI pueden identificar rápidamente los personajes, pero el 76% respondieron que NO pueden identificar los personajes de una manera rápida.

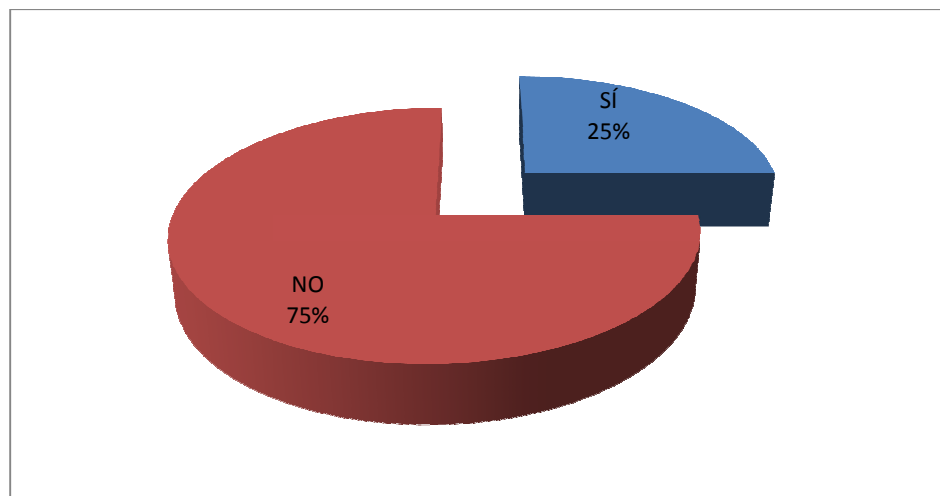
Tabla 6: ¿Expone su propio criterio?

Respuesta	N° de Encuestados	Porcentajes
SÍ	21	25%
NO	63	75%
TOTAL	84	100%

Fuente: Escuela Fiscal José Pedro Varela.

Elaborado por: Sandra Parra González.

Gráfico N° 4: ¿Expone su propio criterio?



Fuente: Escuela Fiscal José Pedro Varela.

Elaborado por: Sandra Parra González.

Es importante conocer el contenido de un texto para poder emitir un criterio, pero en las encuestas realizadas, el 25% consideraron que SÍ pueden identificar rápidamente los personajes, pero el 75% respondieron que NO pueden emitir un criterio de lo que leen.

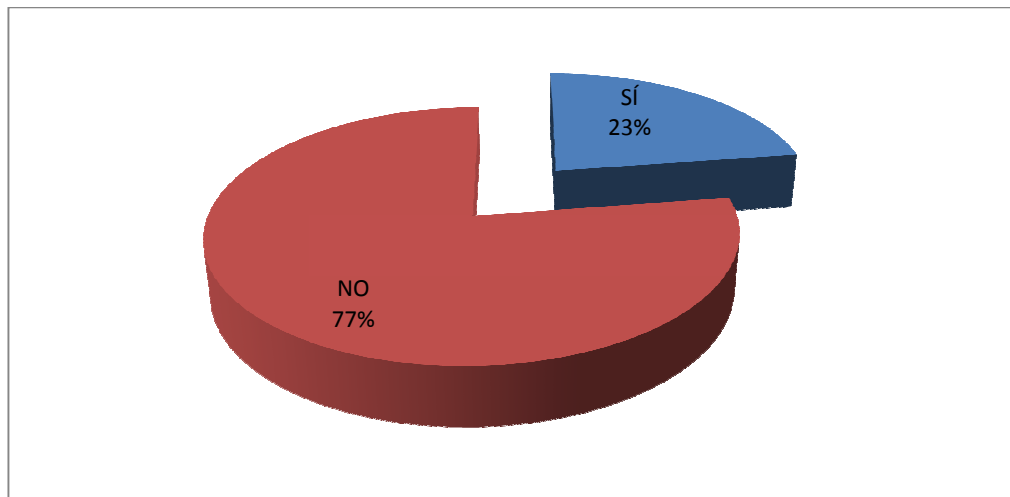
Tabla 7: ¿Conoce los términos nuevos en la lectura?

Respuesta	N° de Encuestados	Porcentajes
SÍ	19	23%
NO	65	77%
TOTAL	84	100%

Fuente: Escuela Fiscal José Pedro Varela.

Elaborado por: Sandra Parra González.

Gráfico N° 5: ¿Conoce los términos nuevos en la lectura?



Fuente: Escuela Fiscal José Pedro Varela.

Elaborado por: Sandra Parra González.

En la investigación que se está realizando se ha podido constatar que el 23% del total de los niños encuestados SI pueden conocer los términos nuevos, pero que el 77% NO pueden revisar ni buscar los términos nuevos, por lo tanto esto dificulta su proceso de comprensión.

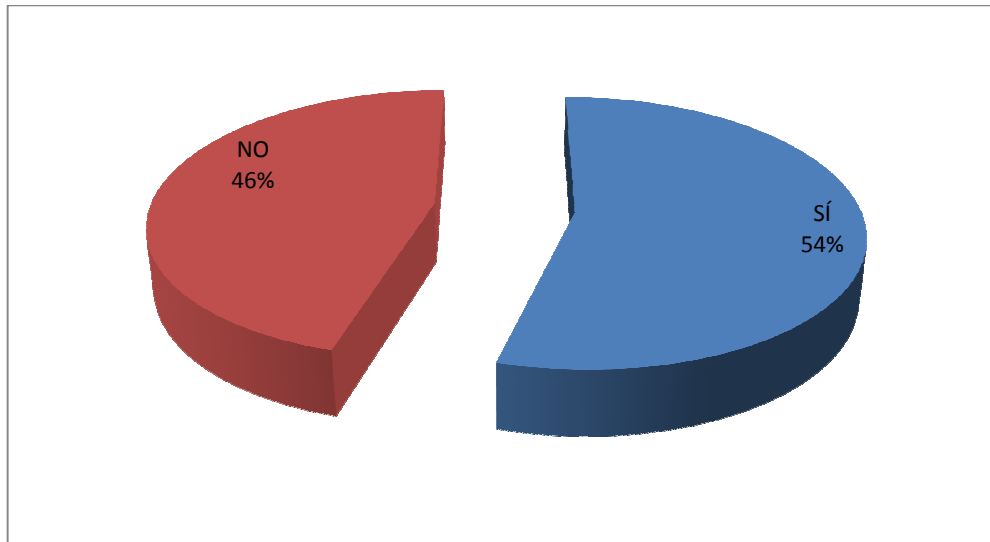
Tabla 8: ¿Tiene inconvenientes al realizar la lectura?

Respuesta	N° de Encuestados	Porcentajes
SÍ	62	54%
NO	52	46%
TOTAL	84	100%

Fuente: Escuela Fiscal José Pedro Varela.

Elaborado por: Sandra Parra González.

Gráfico N° 6: ¿Tiene inconvenientes al realizar la lectura?



Fuente: Escuela Fiscal José Pedro Varela.

Elaborado por: Sandra Parra González.

Los niños encuestados dieron a notar una debilidad al considerar realizar una lectura, para esto el 46%, respondieron que NO tiene dificultad para realizar una lectura, el 54% SI tiene dificultad para realizar la lectura.

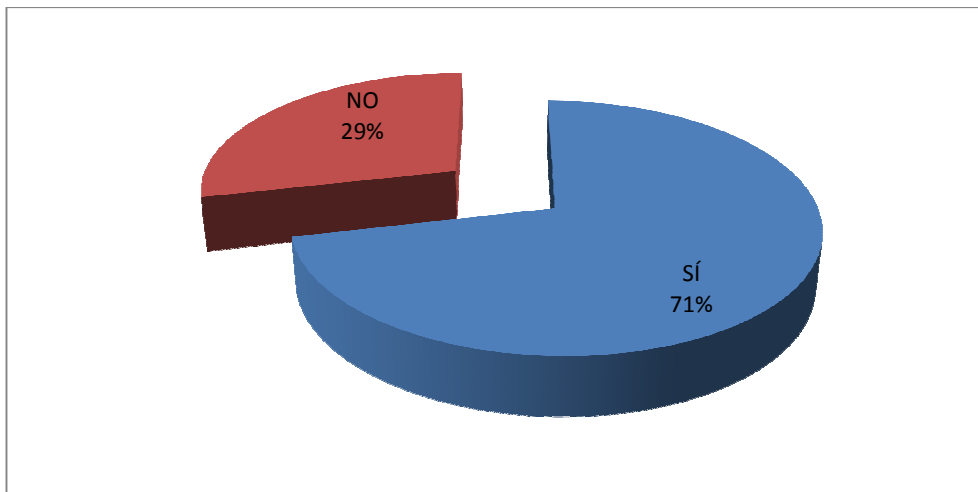
Tabla 9: ¿Tiene fluidez verbal?

Respuesta	N° de Encuestados	Porcentajes
SÍ	60	71%
NO	24	29%
TOTAL	84	100%

Fuente: Escuela Fiscal José Pedro Varela.

Elaborado por: Sandra Parra González.

Gráfico N° 7: ¿Tiene fluidez verbal?



Fuente: Escuela Fiscal José Pedro Varela.

Elaborado por: Sandra Parra González.

En la pregunta siete refleja que NO tienen fluidez verbal un 29%, considerando un gran porcentaje comparado con los que respondieron que SI que simboliza el 71%, enfatizando que mantienen problemas con la fluidez verbal.

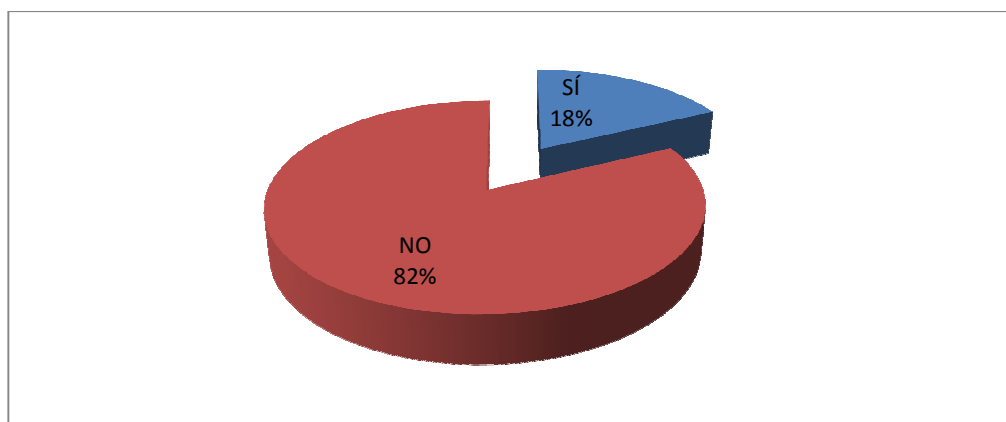
Tabla 10: ¿Respeta los signos de puntuación?

Respuesta	N° de Encuestados	Porcentajes
SÍ	15	18%
NO	69	82%
TOTAL	84	100%

Fuente: Escuela Fiscal José Pedro Varela.

Elaborado por: Sandra Parra González.

Gráfico N° 8: ¿Respeta los signos de puntuación?



Fuente: Escuela Fiscal José Pedro Varela.

Elaborado por: Sandra Parra González.

En la pregunta ocho los estudiantes en el 82% NO respeta los signos de puntuación al leer, Y el 18% considera que SI respeta los signos de puntuación al leer existe un serio problema donde es necesario aplicar un buen trabajo con mejoradas técnicas de estudios.

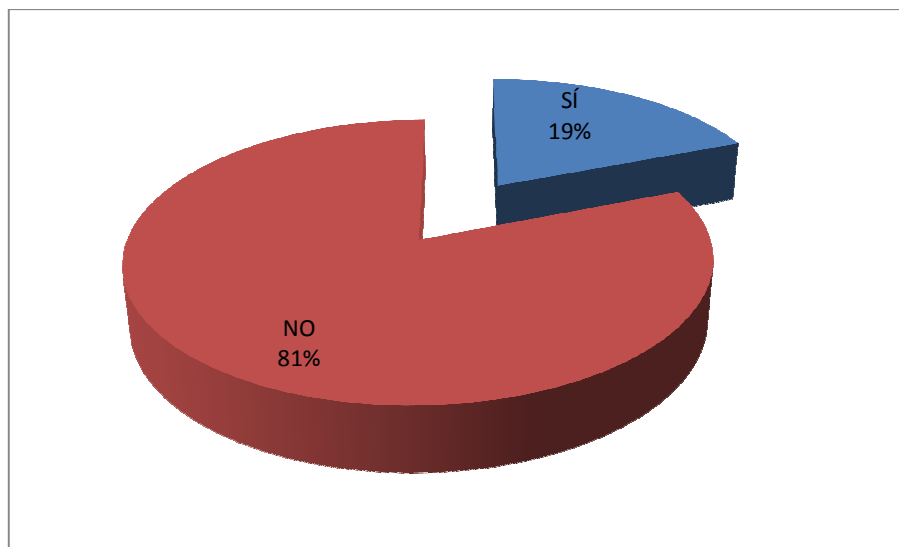
Tabla 11: No entiende lo que lee

Respuesta	N° de Encuestados	Porcentajes
SÍ	16	19%
NO	68	81%
TOTAL	84	100%

Fuente: Escuela Fiscal José Pedro Varela.

Elaborado por: Sandra Parra González.

Gráfico N° 9: No entiende lo que lee



Fuente: Escuela Fiscal José Pedro Varela.

Elaborado por: Sandra Parra González.

Se evidencia que los alumnos tienen dificultad para entender lo que leen, así el 81% mantiene que no entiende lo que lee y el 19% SI puede entender la lectura realizada.

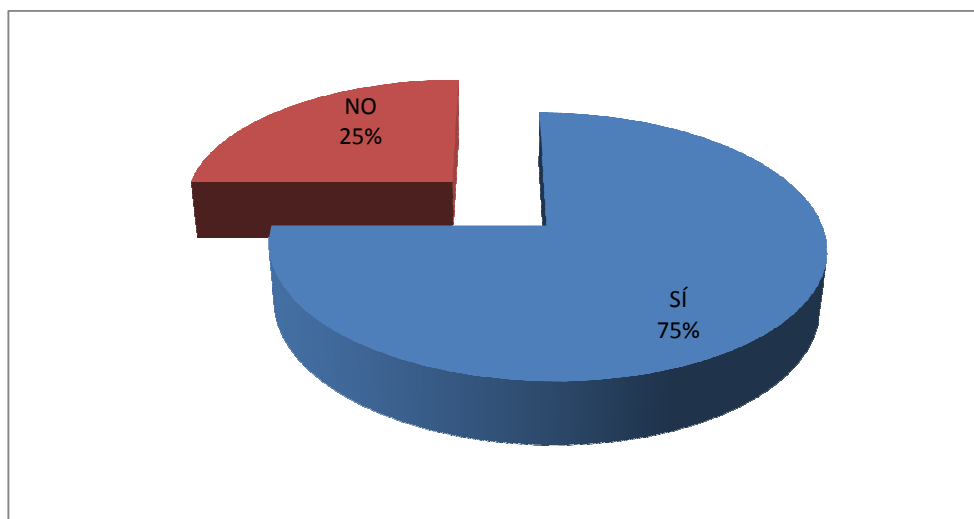
Tabla 12: Problema al realizar una lectura

Respuesta	N° de Encuestados	Porcentajes
SÍ	63	75%
NO	21	25%
TOTAL	84	100%

Fuente: Escuela Fiscal José Pedro Varela.

Elaborado por: Sandra Parra González.

Gráfico N° 10: Problema al realizar una lectura



Fuente: Escuela Fiscal José Pedro Varela.

Elaborado por: Sandra Parra González.

El resultado determina que es necesario aplicar los métodos básicos para fortalecer los problemas lectores, el 25% estima que NO tiene problemas al realizar la lectura, no así el 75% SI tiene problemas, sin embargo se debe actuar con mejor dedicación para superar el nivel encontrado utilizando los materiales y técnicas ya establecidos pero con dinamismo a fin de llegar a cumplir el objetivo deseado para el nivel académico competitivo.

2.3.1.2. Encuesta Aplicada al Personal Docente.

El diagnóstico de un resultado se basa en hechos reales consultados a los corresponsables de esta problemática educacional, siendo información de campo que obtiene a fin de aplicar en áreas específicas que demuestren superación formando parte del gran equipo y motor del sistema educativo como son los docentes de la escuela en mención. Los docentes siendo parte primordial del quehacer educativo han aportado con las alternativas necesarias para poder llevar adelante el mejoramiento de la comprensión lectora.

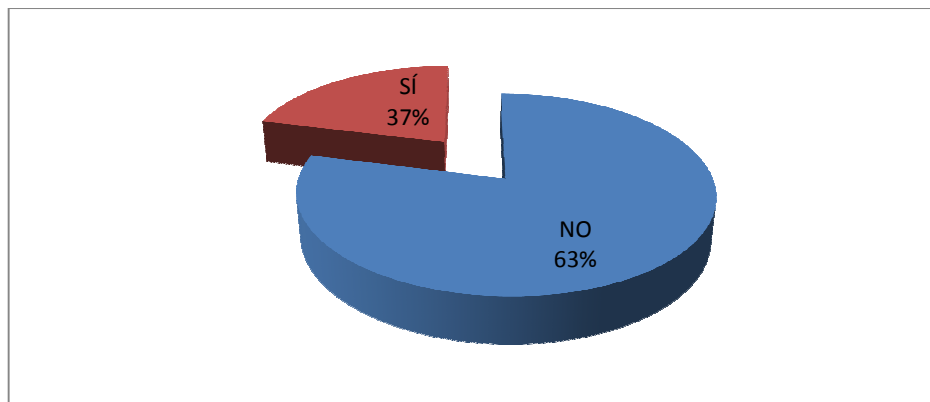
Tabla 13: Plan Estratégico para aplicar al área de lenguaje

Respuesta	N° de Encuestados	Porcentajes
SÍ	4	37%
NO	7	63%
TOTAL	11	100%

Fuente: Escuela Fiscal José Pedro Varela.

Elaborado por: Sandra Parra González.

Gráfico N° 11: Plan Estratégico para aplicar al área de lenguaje



Fuente: Escuela Fiscal José Pedro Varela.

Elaborado por: Sandra Parra González.

Al observar los resultados los docentes son conscientes del plan estratégico que tiene el plantel pero que no está puesto en marcha eficientemente, se pueden evidenciar esto con el 37% que respondieron que SI mantienen un plan estratégico en el área de Lengua y el 63% respondieron que NO mantienen un Plan estratégico. Desde ahora es tarea de todos aplicarlo al medio educativo.

TABULACIÓN DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA (ENTREVISTA)

Tabla 14: Personal Docente

CÓDIGO	PARTICIPANTES	INSTITUCIÓN DE PROCEDENCIA
A	Lcda. Andrea Rosales	Centro de Educación Básica José Pedro Varela
B	Prof. Emperatriz Gurumendi	Centro de Educación Básica José Pedro Varela
C	Prof. Betsy Rendón	Centro de Educación Básica José Pedro Varela
D	Dr. José Antonio Méndez	Centro de Educación Básica José Pedro Varela
E	Prof. América Tomalá	Centro de Educación Básica José Pedro Varela
F	Prof. Angelita Tomalá	Centro de Educación Básica José Pedro Varela
G	Prof. Oswaldo Benavides	Centro de Educación Básica José Pedro Varela
H	Lcda. Ivonne Chilán	Centro de Educación Básica José Pedro Varela
I	Prof. Mariana Sandoval	Centro de Educación Básica José Pedro Varela
J	Prof. Marcos Suárez	Centro de Educación Básica José Pedro Varela
K	Lcda. Sonia Rodríguez	Centro de Educación Básica José Pedro Varela

Fuente: Escuela Fiscal José Pedro Varela.

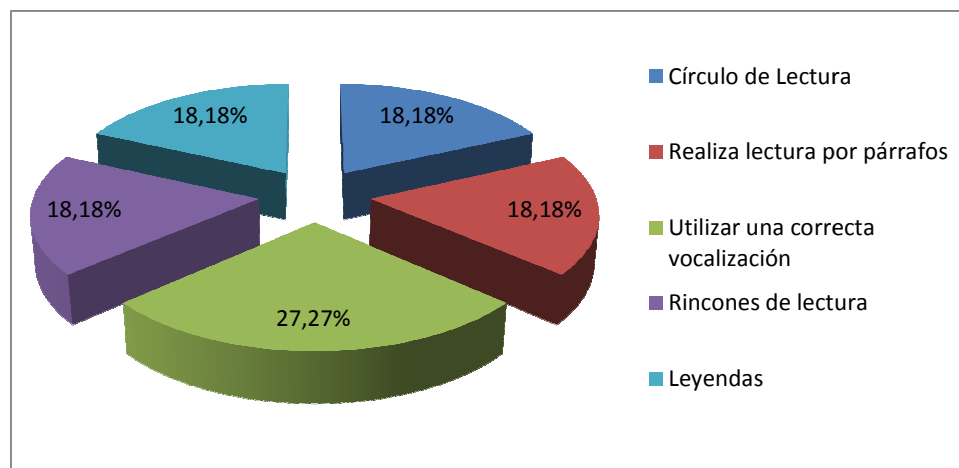
Elaborado por: Sandra Parra González.

Tabla 15: Estrategias para fomentar la comprensión lectora

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Círculo de Lectura	2	18,18
Realiza lectura por párrafos	2	18,18
Utilizar una correcta vocalización	3	27,27
Rincones de lectura	2	18,18
Leyendas	2	18,18
TOTAL	11	100,00

Fuente: Escuela Fiscal José Pedro Varela.
Elaborado por: Sandra Parra González

Gráfico N° 12: Estrategias para fomentar la comprensión lectora



Fuente: Escuela Fiscal José Pedro Varela.
Elaborado por: Sandra Parra González.

Los niños son el resultado de la escuela porque no provienen de padres profesionales, se convierte en una tarea diaria en los docentes encontrar el punto de equilibrio para mejorar el nivel de aprendizaje, utilizando métodos de fácil aplicación en el cotidiano educacional.

También es de manera eficaz la labor del docente al fomentar la lectura mediante las siguientes estrategias contando con el 18,18% con círculos de lecturas, párrafos, rincones de lecturas, leyendas y el 27.27% en utilizar una correcta vocalización considerando que todo esto es imprescindible.

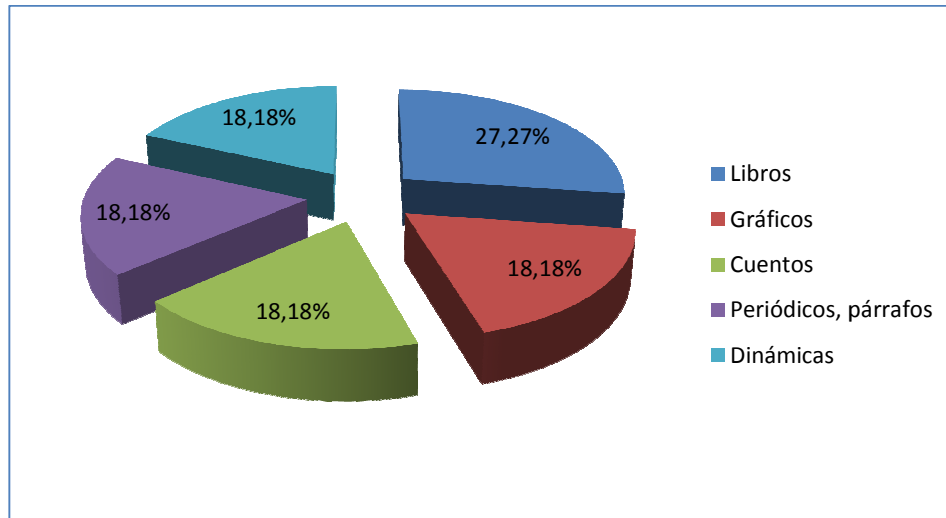
Tabla 16: Herramientas de trabajo para mejorar la lectura

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Libros	3	27,27
Gráficos	2	18,18
Cuentos	2	18,18
Periódicos, párrafos	2	18,18
Dinámicas	2	18,18
TOTAL	11	100,00

Fuente: Escuela Fiscal José Pedro Varela.

Elaborado por: Sandra Parra González

Gráfico N° 13: Herramientas de trabajo para mejorar la lectura



Fuente: Escuela Fiscal José Pedro Varela.

Elaborado por: Sandra Parra González.

Las herramientas de lecturas ayudan a identificar el vocabulario como base para una comprensión aceptable, se debe guiar al estudiante a trabajar con las herramientas como libros con un porcentaje de un 27,27% también con gráficos, cuentos, periódicos y dinámicas con un porcentaje de 18,18% y así poner en marcha el mejoramiento de la comprensión utilizando varias alternativas académicas y didácticas.

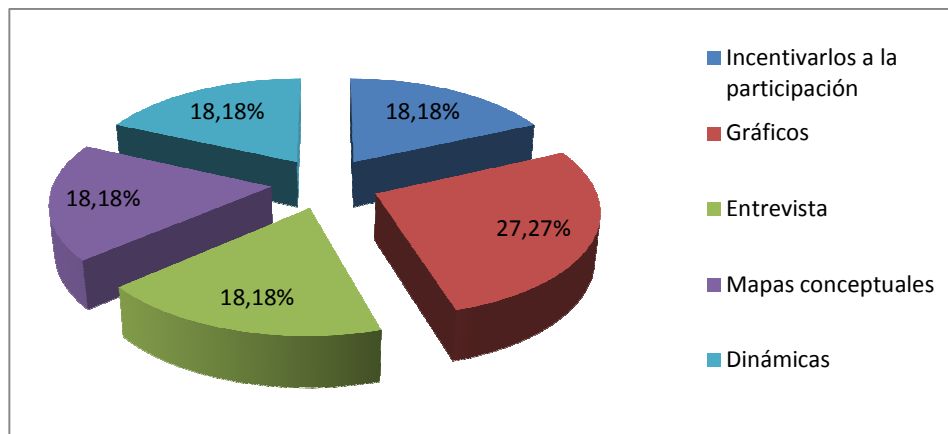
Tabla 17: Métodos principales para mejorar de la lectura comprensiva

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Incentivarlos a la participación	2	18,18
Gráficos	3	27,27
Entrevista	2	18,18
Mapas conceptuales	2	18,18
Dinámicas	2	18,18
TOTAL	11	100,00

Fuente: Escuela Fiscal José Pedro Varela.

Elaborado por: Sandra Parra González.

Gráfico N° 14: Métodos principales para mejorar de la lectura comprensiva



Fuente: Escuela Fiscal José Pedro Varela.

Elaborado por: Sandra Parra González.

Los profesores usan las metodologías para ayudar a la comprensión lectora en los estudiantes al incentivarlos a la participación mediante entrevistas, organizadores gráficos, dinámicas con un porcentaje del 18,18%, y los gráficos con un porcentaje de 27,27%. Pero los métodos hay que realizarlos con los objetivos propuestos.

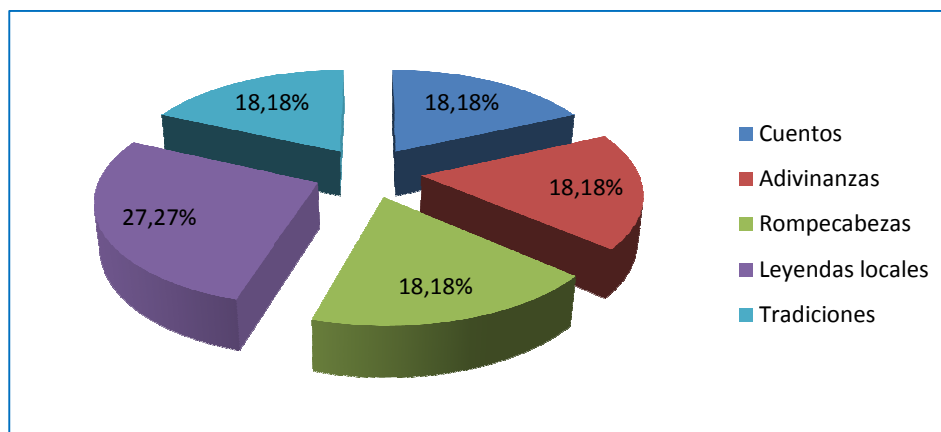
Tabla 18: Hábito de la lectura

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Cuentos	2	18,18
Adivinanzas	2	18,18
Rompecabezas	2	18,18
Leyendas locales	3	27,27
Tradiciones	2	18,18
TOTAL	11	100,00

Fuente: Escuela Fiscal José Pedro Varela.

Elaborado por: Sandra Parra González.

Gráfico N° 15: Hábito de la lectura



Fuente: Escuela Fiscal José Pedro Varela.

Elaborado por: Sandra Parra González.

En esta tabla se emplearán diferentes estrategias como juegos, fotografías etc., para fomentar el hábito a la lectura con un porcentaje de 18,18% con cuentos, adivinanzas, rompecabezas y tradiciones y con un 27,27% leyendas locales, todas estas estrategias utilizadas motivaran al estudiante a sentirse a gusto al momento de leer.

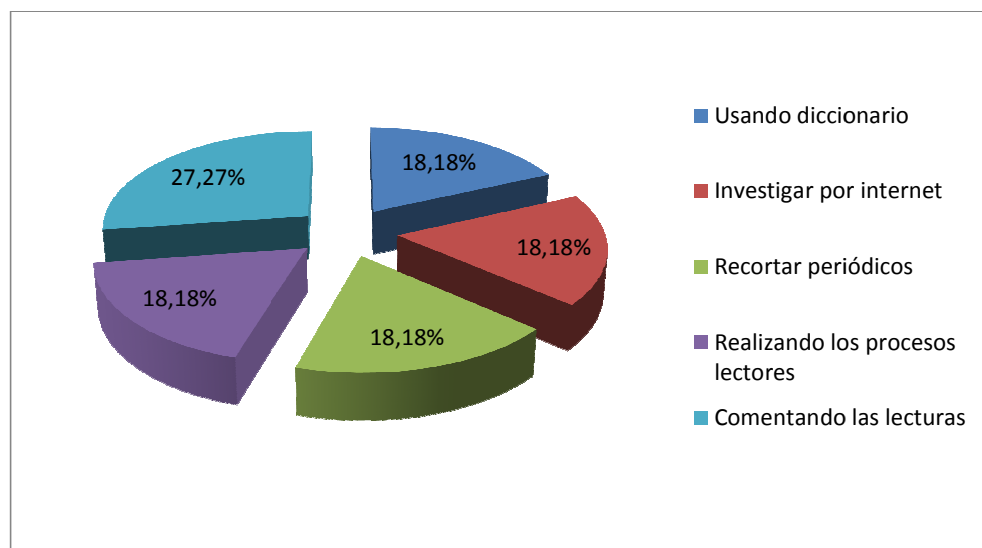
Tabla 19: Comprensión de términos nuevos de lectura

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Usando diccionario	2	18,18
Investigar por internet	2	18,18
Recortar periódicos	2	18,18
Realizando los procesos lectores	2	18,18
Comentando las lecturas	3	27,27
TOTAL	11	100,00

Fuente: Escuela Fiscal José Pedro Varela.

Elaborado por: Sandra Parra González.

Gráfico N° 16: Comprensión de términos nuevos de lectura



Fuente: Escuela Fiscal José Pedro Varela.

Elaborado por: Sandra Parra González.

Con estos resultados se entiende que el estudiante utiliza distintas herramientas de trabajo para su desenvolvimiento lector, empleando diccionarios, internet, periódicos, comentarios de lectura con un porcentaje del 18,18% y el 27,27% utilizando los procesos lectores.

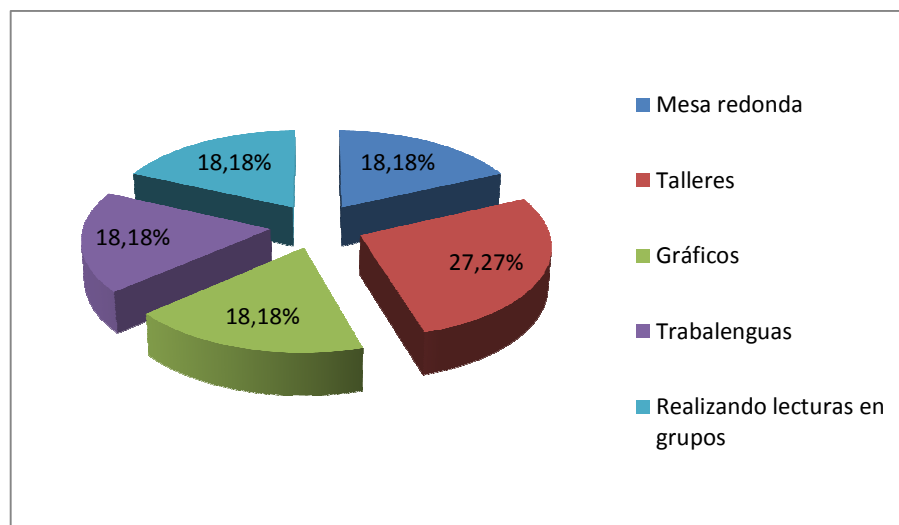
Tabla 20: Facilidades para realizar el problema de una lectura

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mesa redonda	2	18,18
Talleres	3	27,27
Gráficos	2	18,18
Trabalenguas	2	18,18
Realizando lecturas en grupos	2	18,18
TOTAL	11	100,00

Fuente: Escuela Fiscal José Pedro Varela.

Elaborado por: Sandra Parra González

Gráfico N° 17: Facilidades para realizar el problema de una lectura



Fuente: Escuela Fiscal José Pedro Varela.

Elaborado por: Sandra Parra González

Los resultados en esta tabla, muestran que usando estas actividades como mesa redonda, gráficos, trabalenguas y realizando lecturas en grupos con un 18,18% y empleando talleres con un 27,27% ayudará al estudiante a comprender el texto, desarrollar y reconocer el problema.

2.3.1.3. Encuesta a los padres de familia

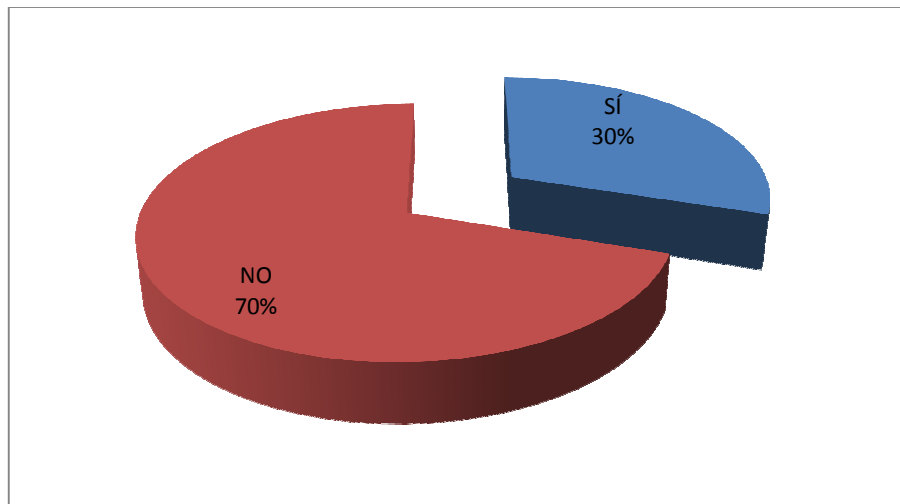
Tabla 21: Planificación Estratégica

Respuesta	N° de Encuestados	Porcentajes
SÍ	24	30%
NO	56	70%
TOTAL	80	100%

Fuente: Escuela Fiscal José Pedro Varela.

Elaborado por: Sandra Parra González

Gráfico N° 18: Planificación Estratégica



Fuente: Escuela Fiscal José Pedro Varela.

Elaborado por: Sandra Parra González

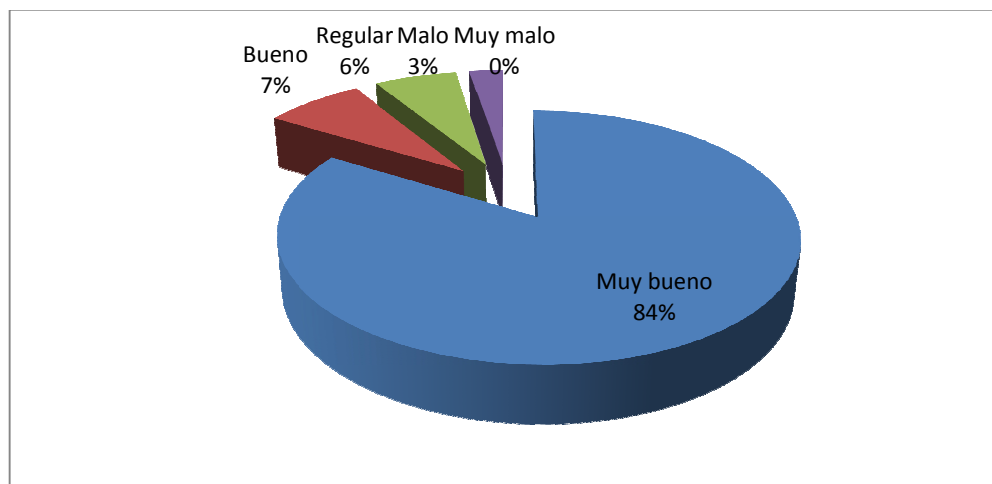
Los padres de familia determinan otra fuente imprescindible dentro del que hacer educativo, es así que se les preguntó si la institución tiene planificación estratégica y consideraron los siguientes resultados, el 30% respondió que si conoce y el 70% no conocen si la institución tiene Planificación Estratégica.

Tabla 22: Capacitación de docentes

Respuesta	N° de Encuestados	Porcentajes
Muy bueno	67	84%
Bueno	6	7%
Regular	5	6%
Malo	2	3%
Muy malo	0	0%
Total	80	100%

Fuente: Escuela Fiscal José Pedro Varela.
Elaborado por: Sandra Parra González

Gráfico N° 19: Capacitación de docentes



Fuente: Escuela Fiscal José Pedro Varela.
Elaborado por: Sandra Parra González

En el programa de SIPROFE, se capacitan maestros para mejorar la calidad educativa y así fomenta el estudio en los parámetros establecidos que las capacitaciones a las que han asistido son muy buenas en un 84%, resaltando que esto influye en mantener un espacio educativo de excelencia.

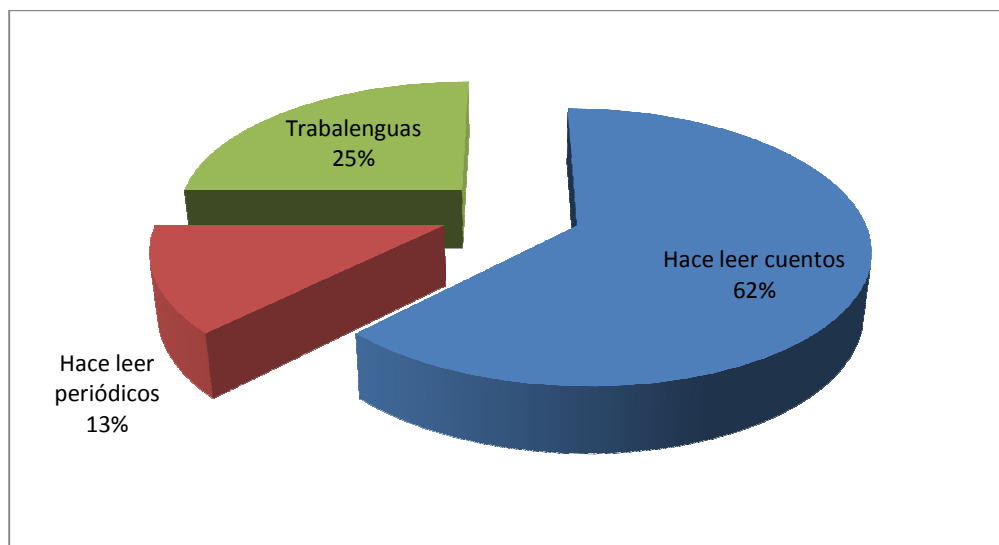
Tabla 23: Afianzamiento de la comprensión lector

Respuesta	N° de Encuestados	Porcentajes
Hace leer cuentos	50	62%
Hace leer periódicos	10	13%
Trabalenguas	20	25%
TOTAL	80	100%

Fuente: Escuela Fiscal José Pedro Varela.

Elaborado por: Sandra Parra González

Gráfico N° 20: Afianzamiento de la comprensión lector



Fuente: Escuela Fiscal José Pedro Varela.

Elaborado por: Sandra Parra González

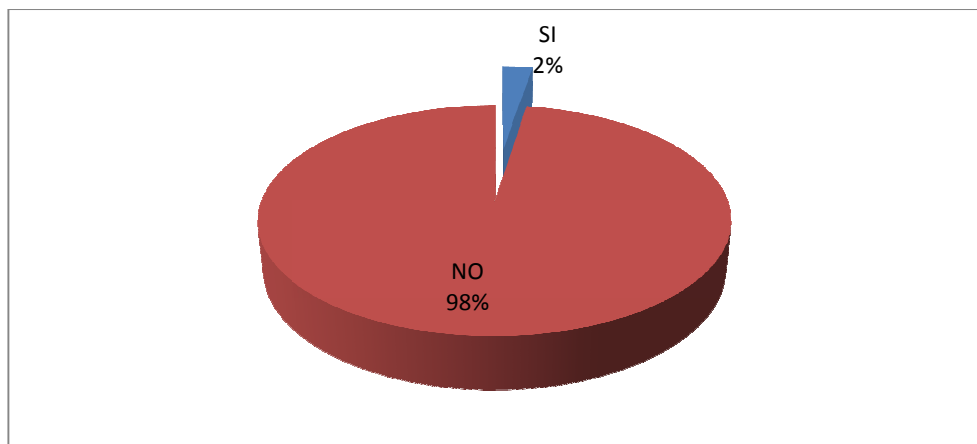
Los maestros emprendedores son creativos y buscan alternativas de mejoramiento, es así que para afianzar la comprensión lectora, manifiestan los padres, realizan lectura de cuentos en un 62%, hacen leer periódicos en un 13% y realizan lectura de trabalenguas en un 25%.

Tabla 24: Existencia de rincón de lectura

Respuesta	N° de Encuestados	Porcentajes
SI	2	2%
NO	78	98%
Total	80	100%

Fuente: Escuela Fiscal José Pedro Varela.
Elaborado por: Sandra Parra González

Gráfico N° 21: Existencia de rincón de lectura



Fuente: Escuela Fiscal José Pedro Varela.
Elaborado por: Sandra Parra González.

Los padres, apoyando la labor del docente han considerado que el aula que posee solo el 2% tiene un rincón de lectura, no así el 98% NO tiene un rincón de lectura con una falencia al poco interés de la comprensión.

1.1 Verificación de Hipótesis

Mediante el análisis de los resultados se ha podido constatar que las hipótesis planteadas han determinado una aprobación de la investigación realizada.

De acuerdo a la Tabla 16 en donde se pregunta sobre las herramientas de lecturas, los maestros manifestaron que tienen los materiales para desarrollar el vocabulario los libros con diferentes interpretaciones en cuanto a sus edades.

La tabla 24 indaga sobre los rincones de lectura, se demostró que el 2% de las aulas de escuela tienen rincón de lectura, por lo tanto el 98%, que representa casi a toda la escuela no tienen rincones de lectura.

En relación a la tabla 17 indica que al inicio de la clase se hacen dinámicas que están orientadas a incentivar la lectura., además se hace necesario hacer hincapié el aplicar con más frecuencia diferentes gráficos y esquemas para que el estudiante identifique las ideas principales y secundarias de un párrafo.

Los padres si estimulan a sus hijos en la lectura y dedican el tiempo libre a desarrollarla, así lo manifiesta la Tabla 23 en el afianzamiento de la comprensión lectora en donde los padres hacen leer cuentos en un 62%, leen periódicos en un 13%, realizan trabalenguas con un 25%.

CAPÍTULO III

3. DISEÑO INVESTIGATIVO

3.1. Título que se propone para el proyecto

Talleres de lectura de leyendas, tradiciones, mitos para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de sexto año de educación básica del Centro de Educación Básica "José Pedro Varela" del Cantón La Libertad de La Provincia de Santa Elena.

3.2. Antecedentes

Considerando de manera eficaz los resultados se pudo analizar que la poca práctica de la lectura se debe a diversos factores como las actividades que realizan y esto se viene considerando desde los años inferiores enfocando que se necesitan estrategias y nuevos métodos que ayuden a desarrollar la comprensión lectora.

La institución no posee el material adecuado debido a que los padres de familia no tienen como comprar los libros, y lo que nos da el Ministerio de Educación no complementa todo.

Los docentes tienen que buscar otras fuentes de investigación en los contenidos y de esa manera la capacidad de enseñar en el área de lenguaje sea positiva, logrando así los recursos utilizados que se empleen para el aprendizaje de los niños.

3.3. Justificación

Los talleres pedagógicos tienen como objetivo desarrollar la lectura y por ende su comprensión, para rescatar la cultura de la zona, considerando que ayudará de manera dinámica a los estudiantes de sexto año básica.

Se debe estar consciente que es indudable desarrollar la expresión oral ya que se enriquece cultural e intelectualmente a los estudiantes.

Razón suficiente para justificar su mejoría en el dominio del lenguaje para

expresarse.

La expresión oral permite el aprovechamiento y la oportunidad a desarrollar su criterio e imaginación difundirla o exteriorizarla hacia las demás personas.

Incentivándolos a los estudiantes a ser analíticos y reflexivos en la lectura, a tener una buena dialéctica en la enseñanza, a desarrollar criterios que les servirán para entender mejor los diversos párrafos que encuentres en la distintas lecturas dependiendo de las edades en las que fluctúan, para dar un mejor enfoque a su capacidad intelectual en el desarrollo de sus edades para que puedan ser críticos y así formar jóvenes en el aprendizaje.

Con el enriquecimiento de esta destreza el estudiante mejora su formación cognitiva y verbal vinculándose con el diario vivir con quienes están dentro de su entorno obteniendo una integración de manera positiva a la vida de la sociedad.

3.4. Fundamentación

3.4.1. Pedagógico

Con respecto a lo que (Marx, 1844) "El lenguaje aparece como un factor sumamente importante tanto en relación con el comportamiento como en relación con la vida práctica de los hombres"

Para Max el lenguaje se manifiesta como un nexo, en el lenguaje viene a ser instrumento de comunicación interpersonal. Resaltando que la información cumple el papel importante en el diario vivir.

Dentro del proceso educativo, es eminente la necesidad de comunicarse, los niños, niñas y adolescentes se ayudan desde temprana edad en intercambiar esta información en el ser humano.

Es indispensable la puesta en marcha de estos talleres que ayudarán a los niños a desarrollar su habilidad lectora y por ende su comprensión.

3.4.2. Psicológico

(Vipotsky, 1970) Supone el proceso integral de la personalidad del niño o niña como producto de su actividad y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en una relación entre la parte biológica y la parte social.

Es así que según la Ley Genética del Desarrollo se manifiesta que la personalidad es la parte esencial en el ser humano para desenvolverse en el entorno que se encuentra.

Enfocándose en primer lugar el plano social y el segundo el enfoque psicológico. Determinando que las funciones psíquicas superadas en la comunicación sean eficaces.

3.4.3. Sociológico

(Alvarez, pág. s/f) “La sociedad forma parte de una situación material concreta que evoluciona históricamente en un proceso de conflictos mediante las contradicciones, fuente del movimiento y el desarrollo.

Las relaciones económicas, políticas, culturales e ideológicas condicionan todas las formas de actuación de los hombres incluyendo la educación.”

Según Rita M. la sociedad es un pilar fundamental en la formación del ser humano y por ende los docentes forman parte de este proceso, en el aspecto cognitivo como en el aspecto emocional y funcional.

Lo que puede aprender en el desarrollo educativo en lo posterior tendrá que manifestarlo y ponerlo en marcha en la vida cotidiana, enfocando valores y actitudes que le ayudarán a formar su personalidad.

3.5. Objetivos

3.5.1. Objetivo General

- Elevar el índice de comprensión lectora mediante talleres analíticos para afianzar enriquecer los hábitos lectores en los niños de sexto año básico del Centro de Educación Básica “José Pedro Varela”.

3.5.2. Objetivos específicos

- Proporcionar actividades que permitan el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de sexto año básico.
- Desarrollar los talleres prácticos de lecturas de leyendas, tradiciones, mitos y de esta manera mejorar su comprensión.
- Realizar los rincones de lecturas en el aula.

3.6. Importancia

- Con cada una de los talleres que se planificarán, tienen el propósito de ayudar a la lectura como un juego y a practicarla, para así comprender de la mejor manera el texto del cual hace referencia, de esta manera los estudiantes tendrán su pasatiempo en la lectura.

3.7. Factibilidad

- Es factible porque cuenta con el apoyo de padres de familia, profesores y de los mismos estudiantes.

3.8. Problemática fundamental

- Que no se interesen por la propuesta sobre lectura de comprensión lectora.

3.9. Beneficiarios

- **Directos:**

Estudiantes.- Que son las personas que se beneficiarán directamente del proyecto.

- **Indirectos:**

Docentes: Pues serán los encargados de direccionar el trabajo en el aula

Padres y madres de Familia: Quienes ayudarán a afianzar la lectura y su comprensión en la casa.

3.10. Impacto social

Se ayudará a los niños y niñas de sexto año básico mejoren su comprensión lectora y su entusiasmo por la lectura de cuentos, fábulas y de los textos escolares, debido a la trascendencia que tiene la lectura para su vida personal y profesional, principalmente porque se vive en la era de la tecnología, en un mundo que genera actualmente más producción bibliográfica que en todo los siglos que nos precedieron, básicamente por los avances vertiginosos de la ciencia.

Si un niño desarrolla estrategias lectoras, está capacitado para desenvolverse en el mundo globalizado, especialistas se refieren que un país puede salir del subdesarrollo si sus habitantes se nutren con la lectura porque es generadora de ideas y a partir de ellas surgen las nuevas propuestas educativas y de todo tipo de emprendimientos, la importancia del tema de investigación y de la propuesta de la creación de los talleres de lectura es positiva porque debe aplicarse al contingente de estudiantes como un aporte para solucionar el problema estudiado.

3.11. Metodología: Plan de acción

Tabla 25: Plan de acción

ENUNCIADO	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
Fin Mejorar la comprensión lectora en los estudiantes	Lograr en un 90% el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes.	A través de las evaluaciones mensuales y los talleres propuestos para mejorar la comprensión lectora.	Los estudiantes comprenden los diferentes textos que se le presentan.
Propósito Desarrollar habilidades lectoras con talleres	Desarrollar en un 80% las habilidades de comprensión lectora	Mediante los informes de la profesora	Los profesores aplican estrategias para desarrollar las habilidades lectoras.
Componentes o resultados Se ayuda a los estudiantes a que comprendan textos Aula Espacio físico para desarrollar las actividades lectoras.	Al 30 de enero del 2013, un total de 50 estudiantes han logrado comprender lecturas	Libretas de calificaciones Pruebas de rendimiento de comprensión.	Lo mobiliarios de la institución no son los adecuados.
Actividades Desarrollar los ejercicios de comprensión lectora	Alcanzar a desarrollar las actividades en un 90%	Adecuación del mobiliario necesario.	Las actividades se desarrollen en un gran porcentaje

Fuente: Escuela Fiscal José Pedro Varela.

Elaborado por: Sandra Parra González.

3.12. Cronograma del Plan de acción

Tabla 26: Cronograma del Plan de acción

Actividades	Responsables	Fechas					Cumplimientos
		MAYO					
		1	2	3	4		
Capacitar los padres de familia socialización del proyecto	Director de la Institución	X					Incentivar a los padres de familia
Taller nº 1 “La mujer bella”	Prof. Sandra Parra		X				Instruir a los niños en los talleres
Taller Nº 2 “El tintín”	Prof. Sandra Parra			X			Desarrollar destrezas lectoras
Taller Nº 3 ”Cerro del muerto”	Prof. Sandra Parra	JUNIO					Desarrollar el hábito lector
		1	2	3	4	5	
Taller Nº 4 “La muchacha curiosa”	Prof. Sandra Parra	JULIO					Establecer actividades de comprensión lectora
		1	2	3	4		
			X				
		1	2	3	4		
				X			
		1	2	3	4	5	
			X				
		DICIEMBRE					.
Evaluación del taller: Presentación de exposiciones de los padres de familia	Prof. Sandra Parra	1	2	3	4		Comprensión de lecturas
				x			

Fuente: Escuela Fiscal José Pedro Varela.

Elaborado por: Sandra Parra González.

3.13. Talleres de comprensión lectora

TALLER No. 1: COMPRENSIÓN LECTORA

Título del taller: LA MUJER BELLA

Objetivo: MOTIVAR A LOS NIÑOS Y NIÑAS A LA LECTURA

LECTURA: LA MUJER BELLA

Hace muchos años, cuenta la leyenda que en un barrio ubicado cerca de la Albarrada de Santa Elena, muchos hombres que en estado de ebriedad caminaban de noche por la sabana para retornar a sus hogares, de repente veían aparecer a una mujer bellísima, de larga y hermosa cabellera, de ojos azules y de toda vestida de blanco, quien los guiaba hasta su hogar y que algunas veces se le apareció a los niños.

Los moradores de aquel barrio, comentaban estas apariciones diciendo que la veían flotando en el aire y jamás hacía daño a nadie.

ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
✓ Leer fábula. ✓ Comentar sobre lo leído. ✓ Buscar palabras nuevas. ✓ Releer lectura. ✓ Responder preguntas.	✓ Fábula ✓ Hojas ✓ Diccionarios	✓ Responder las siguientes preguntas: 1. ¿Cómo se llama el lugar donde ocurrieron los hechos? 2. ¿A quién veían en las noches?

TALLER DE COMPRENSIÓN LECTORA # 2

Título del taller: EL TINTÍN

Objetivo: Reconocer personajes.

Lectura: El Tintín

El tintín es un hombrecito pequeño con una cabeza grande y los pies doblados.

Usa sombrero que cubre su cuerpo totalmente y hace ruido con su boca le atraen mucho las mujeres y quiere besarlas le encanta las de cabello largo y que tenga bien pronunciadas sus cejas no importa su estado civil.

También anda en la noche en busca de las jóvenes piensa en asecharlas continuamente y dominarlas para estar con ellas, las esconde en los huecos donde es su escondite y amanecen debajo de las casas.

Asusta a los niños que no son bautizados se les aparece y se los lleva.

Las mujeres víctimas del tintín no recuerdan y aparecen con pellizcones en el cuerpo, al insultar al tintín se "muere".

Cuando las mujeres quedan embarazadas del tintín él bebe nace con una apariencia de monstruo que asusta a la gente pero al mismo tiempo para el pueblo es de buena suerte y lo utilizan como amuleto

ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
✓ Leer leyenda		✓ Responder las siguientes preguntas:
✓ Comentar sobre lo leído	✓ Fábula	3. ¿Quién era el tintín?
✓ Expresar el sentido global de la leyenda	✓ Hojas	4. ¿Qué hacía este personaje a las mujeres hermosas?
✓ Busca términos nuevos	✓ Diccionarios	
✓ Interpreta ideas		
✓ Identifica los personajes.		

TALLER DE COMPRENSIÓN LECTORA # 3

Título del taller: CERRO DEL MUERTO

Objetivo: Identificar

Se llamaba "Cerro del muerto" por qué según los primeros navegantes de mar afuera, se ve un palo acostado

Antiguamente se consideraba "posada" por qué a las doce de la noche se escuchaba a una banda de música que producía sorpresa.

Aseguran los moradores que allí existió un encanto, por los rumores que se dan en la noche. Se cree que acostumbraban a enterrar a los muertos con todas sus prendas en vasijas de barro. Los indios, celebran el día de las cruses allá arriba en el cerro; también se dice que existen unos huecos enormes. Cuentan que un viernes santo un hombre fue a sacar agua del pozo y escucho una banda de músicos por lo que salió muy asustado.

A los chicos que acostumbraban a salir por allí, se les presentaba una luz en forma de relámpago que seguía la persona y luego se desaparecerá, la persona que veía este fenómeno se le erizaba la piel y la cabeza se le hacía grande.

ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
✓ Leer leyenda. ✓ Buscar palabras nuevas. ✓ Releer lectura. ✓ Responder preguntas. ✓ Identificar ideas secundarias.	✓ Leyendas ✓ Hojas ✓ Diccionarios	✓ Responder las siguientes preguntas: 5. ¿A qué se refiere el cerro muerto? 6. ¿qué les pasaba a los chicos a quienes se les presentaba el muerto?

TALLER DE COMPRENSIÓN LECTORA # 4

Título del taller: La muchacha curiosa

Objetivo: Reconocer el mensaje

Cuentan nuestros antepasados, que hace mucho tiempo. Había una muchacha muy curiosa, que cuando oía aullar a los perros en la noche, solía asomarse por la ventana para averiguar cuál era el motivo, porque los perros se ponían a aullar.

En cierta ocasión, le preguntó a un señor porque aúllan los animales; este le respondió, que si quería saber el motivo tenía que ponerse una lagaña de perro en los ojos.

Como la curiosidad la inquietaba tanto, decidió hacerlo, por la noche, espero hasta que los animales aullaban y se asomó en su ventana, dirigiendo la mirada al aullar. Entonces, vio un bulto blanco con una velita subiendo del cementerio acercándose a ella flotándose en el aire; cuando la aparición llegó cerca de la ventana, se escuchó el llanto de un bebe, al mismo tiempo que el bulto se dirigió a ella diciéndole:

- Agradece a este niño por haber llorado sino, en vida te hubiese llevado por curiosa.

Al escuchar esto la joven se desmayó y nunca más volvió a ser curiosa.

ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Leer fábula. ✓ Comentar sobre lo leído. ✓ Buscar palabras nuevas. ✓ Releer lectura. ✓ Responder preguntas ✓ Identificar el mensaje de la leyenda 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fábula ✓ Hojas ✓ Diccionarios 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Responder las siguientes preguntas: 7. ¿Por qué le llamaban muchacha curiosa? 8. ¿cómo se la identificaban las personas que veían ciertas situaciones?

1.2 Previsión de la evaluación

Para realizar la evaluación se utilizará preguntas objetivas con la finalidad de comprobar el desarrollo correcto de los talleres de capacitación utilizando el siguiente cuadro.

SIEMPRE	A VECES	EN OCASIONES	NUNCA
Cumple plenamente con las expectativas	Cumple aceptablemente con las expectativas	Usualmente cumple con las expectativas	Nunca cumple con las expectativas
5	4	3	1

Indicadores		
1. ¿Te gusta leer?		
SI	NO	MUCHO
2. ¿Tienes biblioteca en tu casa?		
SI	NO	
3. ¿Cuentas con libro de historietas?		
SI	NO	A VECES
4. ¿Qué tipo de lecturas prefieres?		

CUENTOS	NOVELAS	AVENTURA	NINGUNO
5. ¿Qué tiempo le dedicas a la lectura diariamente?			
10 MINUTOS	30 MINUTOS	1 HORA	NADA
6. ¿acostumbras leer el periódico?			
SI	NO	A VECES	
7. ¿En su rato libre a que se dedican?			
VER TELEVISIÓN	HACER DEPORTES	LEER	VER VIDEOS
8. ¿Los deberes que envía el profesor vuelven a repasarlos con atención?			
SI		NO	

1.3 Conclusiones

De acuerdo con el estudio realizado se evidencia una deficiencia en la comprensión lectora en los niños del sexto año de educación básica de la escuela Pedro José Varela, se indica el problema real, o sea, la falta de comprensión lectora por falta de metodología del personal docente que no investiga ni aplica las estrategias de diferentes teóricos que han sido desarrolladas y aprobadas por los excelentes resultados conseguidos en la práctica.

Además se evidencia un desinterés en profundizar en el tema, desconocimiento que los beneficios que ofrece el leer cuentos a los niños. Se puede deducir por los resultados obtenidos que no existen rincones de lectura, como apoyo principal en el mejoramiento de la comprensión lectora, que la metodología de los docentes no son los esenciales para determinar una excelente lectura y por ende su comprensión, y que los padres si se preocupan en un porcentaje bajo en estimular la lectura a sus hijos.

1.3.1 Entre los docentes:

- No cumple con la metodología ni los objetivos propuestos para hacer más fácil la tarea del educando.
- Los docentes ponen mayor parte a la gramática y un menor énfasis a la comprensión, y eso tiene un costo, que es precisamente la falta de comprensión del estudio se demuestra que los niños leen mecánicamente, sin evidenciar que entienden el contenido.
- En el proceso de reportes no se está enfatizando la deficiencia de comprensión de lectura entre los estudiantes del sexto año de educación básica, ni se cumple con el proceso de cada una de las estrategias, algunos docentes manifiestan que es por el exceso de estudiantes no se puede brindar una asistencia personalizada como ellos requieren.

1.3.2 Entre los estudiantes:

- Se experimenta notable dificultad en la comprensión de lectura en los textos.
- Se tienen dificultad en extraer los significados de las palabras del contexto.
- Falta la debida atención durante la lectura que se centra en las ideas secundarias enfatizadas por algún detalle del texto que no permiten llegar a la idea principal.
- Escasez de vocabulario o conocimiento del significado de las palabras usuales dentro de la metodología de enseñanza en la lectura de educación básica.
- Existe problema de memoria por la falta de ejercicios tanto teóricos como prácticos al desarrollo de la comprensión de lectura.
- No tiene conciencia de los problemas para su futuro profesional.

1.3.3 Entre los padres:

- La falta de cuidado de los padres en algunos casos es considerado como una debilidad más para el desarrollo de la comprensión de lectura.
- El padre de familia que no siembra la animación de la lectura estará cosechando una deplorable actitud hacia la misma desatando una incomprensión lectora.

1.3.4 Entre los textos:

- La confusión respecto a las demandas de las tareas provoca un escaso interés en estas.
- Los libros poseen lecturas muy extensas difíciles de comprender.
- El deseo de vincular un documento con el otro es difícil de seleccionar porque hay libros más interesantes que otros.

- No todos los textos están debidamente seleccionados de acuerdo al interés y al nivel etario de los estudiantes.

1.4 Recomendaciones

- Aplicar los seis niveles de lectura que propone el Dr. Miguel de Zubiría Zamper, que son bien completos porque parte de la lectura fonética en el nivel inicial para ir subiendo en complejidad, de acuerdo al año que cursen.
- Los maestros son la parte esencial debe organizar talleres que estimulen la lectura y por ende su comprensión.
- Es necesario expresar el contenido de un texto por medio de una idea clave a fin que este sirva como una demostración máxima de la capacidad de síntesis a desarrollar entre los estudiantes, de ahí derivamos la utilidad de toda estrategia a aplicarse.
- El estudiante debe desarrollar la reconstrucción en la escritura de las ideas más importantes expresadas en el texto de la lectura, en forma resumida, con la utilización de las propias palabras del lector.
- Hablar y escuchar, Leer y compartir, escribir son las competencias que debe desarrollar el docente en sus estudiantes.
- Que los estudiantes para comprender el texto, el docente debe verificar que el estudiante comprenda las palabras del texto y las pueda reemplazar por un sinónimo según el caso.
- Se debe hacer ejercicios donde se pueda verificar que el estudiante identifique la idea principal del párrafo a través de diferentes estrategias entre ellas identificar el sujeto de quien o que se habla en ese párrafo y después hacer la pregunta que se dice del sujeto.

- Hacer lectura de nivel inferencial es decir que lea entre líneas y que destaque lo que reconoce dentro del contexto de la lectura.
- Los párrafos seleccionados deben corresponder a su nivel etario y grado académico.
- Que el docente se capacite y sea el ejemplo de lectura para sus estudiantes.
- El docente debe estar actualizado con la lectura de los diferentes teóricos de la educación, es importante esto, porque una teoría surge a partir del estudio en grandes masas y por muchos años.

BIBLIOGRAFÍA

- Constitución Política de la República del Ecuador. (2011).
(2011). Nueva Gramática de la Lengua. España: Ediciones Real Academia Española de Lenguas.
- Alvarez, R. M. (s.f.). Barcelona- España.
- Aranda, A. (s f). Planificación estratégica educativa.
- Aristóteles. (s.f.). Citas y proverbios. Obtenido de <http://www.citasyproverbios.com/cita.aspx?t=Todo%20hombre,%20por%20naturalaleza,%20desea%20saber>.
- Ausubel. (2008). Revista Chilena de Educación Científica, ISSN 0717-9618 . Revista Chilena de Educación Científica, 23-30.
- Ausubel, D. (2008). Revista Chilena de Educación Científica, ISSN 0717-9618. Revista Chilena de Educación Científica, 23-30.
- Cairney. (1990). Enseñanza de la comprensión lectora. España: 1ra Edición.
- Clark, H. (1997). dogmas of understanding. Discourse Processes, Semantics and comprehension (Tercera ed.).
- Condemarín, M. (2001). El Poder de leer. (Primera ed.). Chile: Ministerio de educación de Chile.
- Constituyente, L. a. (1998). Constitución Política de la República del Ecuador. Montecristi, Riobamba, Ecuador.
- De Zubiría, M. (1996). Teoría de las seis lecturas: Cómo a enseñar a leer y a escribir ensayos. (Vol. II). Bogotá: Fundación Alberto Merani.
- Defior, R. (1996). Aprendiendo a leer dos materiales de apoyo (Vol. I y II). Ediciones aljibe.
- Defior, R. (1996). Aprendiendo a leer dos materiales de apoyo. Ediciones aljibe.
- Kemmis, S. (1996). Teoría de la Enseñanza (Vol. Vol. VI). Madrid.
- Kolb, D. (1997). Comprensión de Lectura y Educación (Vol. Volumen 1). España, Madrid: Universidad de educación a distancia.
- Marx, C. (1844). Pensamiento de Marx. (M. d. Comunista, Ed.) Alemania.
- Piaget, J. (s.f.). La teoría de Piaget y a educación. Recuperado el 12 de 10 de 2012, de <http://cusicanquifloreseddy.galeon.com/aficiones1498048.html>
- Psicología Educativa. (s.f.). Dirección Nacional de Profesionales de Psicología Educativa, 113.
- Vipotsky. (1970). La Psicología de Vigotsky.

Estrategias para mejorar la lectura comprensiva en los estudiantes del Sexto Año de Educación Básica y su incidencia en el aprendizaje de la Escuela Fiscal "José Pedro Varela"

Zubiría, M. (1996). Teoría de las seis lecturas. Bogotá, Colombia: Edición alberto Merani.

Anexos

ANEXO No. 1

Entrevista al Director de la Institución

¿Cuáles son las causas y consecuencias de una mala expresión oral?

- _____

¿Deben los docentes aplicar las distintas estrategias didácticas para desarrollar el pensamiento reflexivo de los estudiantes?

- _____

¿Considera necesario e importante la ejecución de seminarios talleres para docentes y representante legales?

- _____

¿Deben los docentes capacitarse sobre las habilidades de la expresión oral a fin de poder enseñarse a sus estudiantes de manera clara y oportuna las innovaciones que se dan a nivel educativo?

- _____

ANEXO N° 2

Encuesta al Personal Docente de la institución

Queremos conocer la opinión de cada uno de los docentes sobre el mejoramiento de la lectura, buscar alternativa que traten de comprender su aprendizaje.

Nombre: _____

Lugar: _____

Procedencia: _____

1. ¿Conoce del plan estratégico para aplicarlo en el área de Lengua y Literatura?

- _____

2. ¿Usted como docente que realizaría para fomentar el mejoramiento de la lectura comprensiva en el colegio?

- _____

3. ¿Qué herramientas de trabajo usted aplicaría para que el estudiante mejore su lectura?

- _____

4. ¿Cuáles serán los métodos principales para el mejoramiento de la lectura

comprensiva?

- _____

5. ¿Cómo incentiva al estudiante para que exista el hábito de la lectura?

- _____

6. ¿De qué manera hace comprender al estudiante términos nuevos de lectura?

- _____

7. ¿Qué facilidades le daría al estudiante para realizar el problema de una lectura?

- _____

Gracias

ANEXO No. 3

Encuesta a los estudiantes del Sexto Año Básico

Marque con una x la respuesta que considere.

N°	PLANTEAMIENTOS VARIABLES
1	¿Al leer comprende rápidamente el análisis de la lectura? SI <input type="radio"/> NO <input type="radio"/>
2	¿Comprende la idea principal de la lectura al leer? SI <input type="radio"/> NO <input type="radio"/>
3	¿Identifica de manera rápida los personajes de la lectura? SI <input type="radio"/> NO <input type="radio"/>
4	¿Expone su propio criterio de la lectura? SI <input type="radio"/> NO <input type="radio"/>
5	¿Conoce los términos nuevos en la lectura? SI <input type="radio"/> NO <input type="radio"/>
6	¿Cuál de los inconvenientes tiene al realizar la lectura? SI <input type="radio"/> NO <input type="radio"/>
7	¿Tiene fluidez verbal? SI <input type="radio"/> NO <input type="radio"/>
8	¿No aplica los signos de puntuación? SI <input type="radio"/> NO <input type="radio"/>
9	No entiende lo que lee SI <input type="radio"/> NO <input type="radio"/>
10	Dificultad de las palabras al entonarlas SI <input type="radio"/> NO <input type="radio"/>

Anexo No. 4

Encuesta a los Padres de Familia

¿Conoce que los maestros tienen una planificación estratégica?

1. ¿Sabe usted que los maestros reciben capacitación docente, cada qué tiempo y en qué área?

2. ¿Qué metodología aplican los maestros para el afianzamiento de la comprensión lectora?

3. ¿Qué porcentaje posee la institución educativa con el rincón de lectura en las aulas?

Anexo No. 5

TALLERES DE COMPRENSIÓN LECTORA

Taller nº 1 "La mujer bella"

Taller Nº 2 "El tintín"

Taller Nº 3 "Cerro del muerto"

Taller Nº 4 "La muchacha curiosa"

FOTOS



La profesora Sandra Parra González junto a los niños de Sexto Año Básico de la Escuela Fiscal José Pedro Varela de la Libertad.



La profesora Sandra Parra González trabajando con los niños en la aplicación de la escuela.



Las explicaciones sobre la lectura comprensiva son dadas a los estudiantes para que puedan tener una idea sobre la temática que se investiga.