



**REPÚBLICA DEL ECUADOR
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL**

MAESTRÍA EN DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS

**TESIS DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN
DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS**

TEMA:

**LOS PROCESOS COGNITIVOS Y SU INCIDENCIA EN EL
APRENDIZAJE PARA LA ELABORACIÓN DE UN PLAN DE
CAPACITACIÓN SOBRE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y
TÉCNICAS DE APRENDIZAJE A LOS DOCENTES DE PRIMER AÑO
DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DEL COLEGIO
PARTICULAR “ABARIS” PERIODO 2014 - 2015**

AUTORA

**Dra. SARA MERCEDES VERA LARA
DIRECTOR DE TESIS
Lcdo. WILSON LEÓN VALLE Mg.
GUAYAQUIL – ECUADOR**

Agosto 2014

DECLARACIÓN EXPRESA

Yo, Sara Mercedes Vera Lara, declaro ser autora de la presente Tesis de Grado de Maestría en Diseño y Evaluación de Modelos Educativos, titulada “Los procesos cognitivos y su incidencia en el aprendizaje. Elaboración de un plan de capacitación sobre estrategias metodológicas cognitivas para los docentes de primer año de bachillerato general unificado del colegio particular “Abaris” periodo 2014 - 2015”, expongo también que el material escrito por otra persona está debidamente referenciado en el texto y entrego el patrimonio intelectual de la misma a la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil.

Dra. Sara Mercedes Vera Lara

Guayaquil, agosto del 2014



FACULTAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y POSGRADO

EL JURADO EXAMINADOR OTORGA A LA PRESENTE TESIS:

CALIFICACIÓN_____

EQUIVALENCIA_____



MIEMBROS DEL TRIBUNAL

PRESIDENTE_____

PRIMER VOCAL_____

SEGUNDO VOCAL_____

DEDICATORIA

A Isaac, Joshua y David

Razón de mi existencia y
superación

AGRADECIMIENTOS

A Dios por permitirme culminar una etapa más de grandes experiencias.

A mi esposo Robert Vera por su apoyo incondicional.

A mi padre, hermanos y familia porque no se cansan de amarme.

INDICE

DECLARACIÓN EXPRESA	III
EL JURADO EXAMINADOR.....	IV
DEDICATORIA.....	VI
AGRADECIMIENTOs.....	VII
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I.....	3
1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	3
1.1 Antecedentes de la investigación.....	3
1.2. PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN.....	4
1.2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	4
1.2.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	5
1.2.3 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	6
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	6
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	6
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	6
1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	7
1.5. MARCO DE REFERENCIA DE LA INVESTIGACIÓN	8
1.5.1 Marco teórico.....	8
1.5.1.1. Teoría Cognitiva	8
1.5.1.2. Cognición	9
1.5.1.3. Procesos cognitivos.....	10
1.5.1.3.1. Atención	11
1.5.1.3.2 Percepción.....	12
1.5.1.3.3 Memoria.....	13
1.5.1.4 Tipos de Memoria.....	14
1.5.1.4.1 Memoria Sensorial	14
1.5.1.4.2 Memoria a corto plazo.....	15
1.5.1.4.3 Memoria a largo plazo.....	16
1.5.1.4.4 Memoria Declarativa.....	17

1.5.1.5 Funcionamiento de la Memoria	17
1.5.1.6 Metacognición	18
1.5.1.7 Adolescente.....	19
1.5.1.8 Aprendizaje.....	20
1.5.1.9 Modalidades básicas de aprendizaje	22
1.5.1.9.1 Aprendizaje por construcción.....	23
1.5.1.9.2 Estrategias Metodológicas	25
1.5.1.9.3 CAPACITACIÓN DOCENTE.....	26
1.5.1.3 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA	27
1.5.1.4 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA	29
1.5.1.4 FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA.....	30
1.5.1.5 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	31
CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ECUADOR. ASAMBLEA CONSTITUYENTE 2008	32
1.5.2 MARCO CONCEPTUAL.....	35
1.6 FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS Y VARIABLES	39
1.6.1 Hipótesis General	39
1.6.2 Hipótesis particulares	39
1.6.3 Variables (dependiente e Independiente)	40
1.6.3.1 Variable independiente.....	40
1.6.3.2. Variable dependiente.....	40
1.6.3.3. Operacionalización de las variables	41
1.6.3.4. Operacionalización de las variables	41
1.7. ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN	42
1.7.1. Tipo de estudio	42
1.7.1.1. Por el propósito	42
1.7.1.2. Por el nivel de estudio.....	43
1.7.1.3. Por el lugar	43
1.7.1.4. Por la dimensión temporal.....	44
1.7.2 Método de investigación	44
1.7.3 Fuentes y técnicas para la recolección de la información	45

1.7.3.1 Fuentes.....	45
1.7.3.3 Técnicas.....	46
1.7.4 Tratamiento de la Información	47
1.8 RESULTADOS E IMPACTOS ESPERADOS.....	48
CAPITULO II.....	50
2. ANÁLISIS, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO.....	50
2.1. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL.....	50
2.1.1 Historia.....	50
2.1.2 Visión	51
2.1.3 Misión	51
2.1.4 Análisis situacional del medio interno	52
2.1.5 Análisis situacional del medio externo	53
2.1.6 Contexto social	53
2.1.7 Contexto económico.....	53
2.2. ANALISIS COMPARATIVO, EVOLUCION, TENDENCIAS Y PERSPECTIVAS.....	54
2.2.1 Análisis Comparativo	54
2.2.2 Evolución.....	55
2.2.3 Perspectivas	55
2.3 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICOS.....	57
ENTREVISTA REALIZADA AL RECTOR DEL PLANTEL	87
ENTREVISTA REALIZADA A LA PSICÓLOGA DEL PLANTEL.....	89
2.4 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS.....	91
CAPITULO III.....	94
3. Estructura de la propuesta	94
3.1. Título de la propuesta	94
3.2 Justificación de la propuesta.....	94
3.3. Objetivo de la propuesta	95
3.3.1. Objetivo.....	95
3.4. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.....	95
3.4.1. DIAGNÓSTICO.....	95

3.4.2 FACTIBILIDAD DE LA PROPUESTA	96
3.4.3 FACTIBILIDAD FINANCIERA.....	96
Los gastos a utilizarse deberán ser regentados con actividades realizadas en la institución para la elaboración de fotocopios y demás materiales que se emplearán en la capacitación.....	96
3.4.4 FACTIBILIDAD LEGAL	96
3.4.5 FACTIBILIDAD DE RECURSOS HUMANOS	97
En esta investigación y la posterior implementación del plan es necesario contar con el apoyo de:.....	97
3.5 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD	97
3.6 METODOLOGÍA.....	97
3.7 Fundamentos	98
3.8. ELABORACIÓN DEL PLAN DE CAPACITACIÓN	98
3.9. Programa de capacitación.....	99
3.10. Planificación operativa de la propuesta	100
3.11 CUADRO DE ACTIVIDADES.....	102
SEMINARIO - TALLER No 1	102
SEMINARIO - TALLER No 2	103
SEMINARIO - TALLER No 3	105
SEMINARIO - TALLER No 4	108
3.12 IMPACTO	109
3.13 Conclusiones	109
3.14 Recomendaciones	110
Bibliografía.....	112
ENCUESTA A DOCENTE	114
ENTREVISTA A DIRECTIVO.....	116
2.1.8 Árbol del problema	117
2.1.9 Árbol de objetivos.....	118
ANEXO FOTOGRÁFICO	119
VALIDACION DE ENCUESTAS.....	120
AUTORIZACIÓN DEL DIRECTIVO	122

LISTA DE ASISTENCIA AL PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE121

INTRODUCCIÓN

En la enseñanza, el percepto docente de conocer la forma cómo aprende el estudiante, su organización cognitiva y su aplicación en el entorno, está condicionado en gran medida por las competencias que disponga y aplique el maestro para lograr dicho propósito. En el Colegio particular “Abaris” se ha podido observar el bajo rendimiento académico en los estudiantes de primer Año de Bachillerato General Unificado, situación que se ha venido presentando hace dos años atrás, como lo constata el documento de autoevaluación institucional.

Por esta razón la investigación realizada toma relevancia, al analizar ciertas causas que podrían originar esta problemática, haciendo un enfoque en la falta de motivación, el uso de las metodologías tradicionalistas y la falta de capacitación docente, aspectos que son ampliamente explicitados en las nuevas reformas educativas, las cuales promueven una educación con desempeños auténticos, constructivista, en las que el estudiante una vez que adquiere la información la asimila y luego la puede contextualizar dependiendo de las necesidades del entorno. Las teorías de Piaget, Vygotsky y Ausubel deben ser el sustento teórico del accionar docente para llevar a cabo estrategias apropiadas a las exigencias estudiantiles.

Con el plan de capacitación se propende proporcionar a los docentes de las herramientas necesarias, con las cuales podrá actuar como nexo entre la nueva información y los conocimientos previos asegurando la duración de los aprendizajes en sus estudiantes.

En consecuencia la presente investigación posee tres capítulos en los que se trataran los siguientes aspectos:

En el primer capítulo se analizará el problema observado en la institución educativa, es decir como el limitado conocimiento de los procesos cognitivos por parte de los docentes y la falta de empleo de estrategias metodológicas acorde con estos, afecta el rendimiento académico de los estudiantes, lo que se constatar por medio de registros, documentos calificativos, la observación de juntas de curso.

En el capítulo dos se lleva a cabo la investigación con la utilización de instrumentos como la entrevista al Rector, vicerrectora y Psicóloga de la Institución y la encuesta aplicada a los docentes y estudiantes, obteniéndose datos que van proporcionando un diagnóstico de la situación, esta información recabada es sometida al análisis a través de la aplicación estadística y gráfica, para luego realizar la verificación de las hipótesis planteadas.

En el capítulo tres se tratará la propuesta que consiste en el plan de capacitación docente, que en base a aportes y sugerencias de los involucrados será dado a través de la metodología de seminario taller, para favorecer las competencias del colectivo docentes.

CAPITULO I

1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Actualmente con la globalización estamos inmersos en un ambiente en el que, de un lado tenemos países que por su población demográfica nos superan en mano de obra y por otro lado aquellos que nos superan en conocimiento de ciencias y tecnologías; así como en la investigación, todo esto nos hace ver que la única forma de cambiar este sombrío panorama es la educación, con especial interés en su calidad, pero ¿de dónde tomamos las referencias necesarias para la consecución de esta meta?, varios estudios realizados confirman que entre otros puntos la capacitación a los docentes es esencial para mejorar el rendimiento escolar, llevando a una mejora de la educación (Andere, 2006)

Es así que, en el análisis de las evaluaciones de los estudiantes del Primer año de bachillerato General unificado del Colegio Particular “Abaris” del cantón Guayaquil, se ha observado que existe un desempeño regular en su desenvolvimiento académico, lo que nos ha llevado al análisis de las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes.

Además al preguntar a los docentes ¿Por qué los estudiantes mantenían este nivel de rendimiento? una de las contestaciones que se escuchaba con mayor constancia era que no sabían aprender, razón por la

que cual se hace necesario que el docente tenga dominio en el conocimiento de los procesos mentales necesarios para construir el aprendizaje, ya que la metodología utilizada por los maestros no tiene en cuenta el conocimiento de los estudiantes, ni como punto de partida, ni como obstáculo para la construcción de nuevos conocimientos.

Se asume que esta situación era producto de la poca o nula instrucción de los maestros, por ello se sugiere la implementación de una capacitación docente que motivará y dará seguridad al docente en el momento de direccionar el aprendizaje.

Significativamente el Plan de Capacitación Docente de los maestros del Colegio Particular "Abaris" es proporcionarles la motivación, conocimientos y herramientas necesarias para la correcta formación de los estudiantes.

1.2. PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los procesos cognitivos son operaciones mentales que van dirigiendo la secuencia que se da durante el aprendizaje, por lo tanto es imperante que el maestro los conozca y aplique durante el acto del aprendizaje, así logrará formar estudiantes capaces de aprender a aprender, tomando en cuenta las estrategias a utilizarse para lograr dicho propósito.

La poca activación de los procesos cognitivos por parte de los docentes refleja diversos efectos negativos en el ambiente escolar de los estudiantes de Primer año de Bachillerato General unificado del Colegio Particular “Abaris” que se constatan en el rendimiento académico regular que mantienen, así como en las metodologías tediosas utilizadas por los docentes. Estos efectos no solo comprometen a los estudiantes y maestros también perjudica la relación entre ambas partes, así como a la comunidad educativa ya que al tornarse la clase aburrida los estudiantes contribuyen a la indisciplina.

La misión que tiene la institución es la calidad del aprendizaje, sin embargo la capacitación del colectivo docente ha sido relegada hasta llegar en muchas ocasiones a no realizarse, no existe un espacio donde el docente pueda compartir experiencias e inquietudes con sus pares al tiempo que aprende de ellos, el limitado conocimiento de los procesos cognitivos que se desarrollan durante el aprendizaje y que facilitan el desenvolvimiento integral de los estudiantes provocado ausencia en el uso de metodologías que potencien estos procesos.

1.2.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

¿Qué estrategias metodológicas deben potenciarse en una capacitación para favorecer el desarrollo de los procesos cognitivos de los estudiantes de Primer año de Bachillerato General Unificado del Colegio Particular “Abaris”?

1.2.3 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

¿Qué procesos cognitivos aplican los docentes del Primer año de Bachillerato General Unificado?

¿Qué nivel de capacitación poseen los docentes que faciliten el desarrollo los procesos cognitivos de sus estudiantes?

¿Las técnicas utilizadas actualmente por los docentes aseguran el aprendizaje de los estudiantes?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Realizar un plan de capacitación dirigido a los docentes para el uso de estrategias metodológicas activas que favorezcan los procesos cognitivos en los estudiantes de Primer año de Bachillerato General Unificado del Colegio Particular “Abaris”

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los procesos cognitivos que intervienen en la adquisición del conocimiento para permitir al docente la formación de un estudiante crítico y reflexivo.

- Realizar un diagnóstico de la situación actual de los docentes del Colegio Particular “Abaris” determinando si aplican estrategias metodológicas activas.
- Argumentar si las técnicas utilizadas por los docentes permiten un mejor desempeño en el aprendizaje de los estudiantes.

1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Las exigencias de la sociedad a través de la educación demandan que el sujeto se interese constructivamente por el objeto de aprendizaje. Este tipo de aprendizaje sugiere que el docente sea capaz de poder plantearse una suposición de cómo el estudiante se relaciona con su entorno y aún más que el docente y discente lleguen a reconocer juntos nuevas formas de aprender, reestructurando las orientaciones de las asignaturas enseñadas.

El desarrollo de los procesos cognitivos le permitirá al estudiante construir los significados de los diversos estímulos informativos a los cuales se encuentra expuesto, por esta razón cuando comprende algo se deduce que ha extraído su significado, construyendo el conocimiento desde las experiencias personales anteriores.

Por esta razón se considera que los docentes son claves en la consecución de las políticas educativas, haciendo que éstas puedan aplicarse en el aula. Para llegar a esto, se necesitará de metodologías que

faciliten el desarrollo de destrezas y capacidades, que intrínsecamente le permitirá al estudiante conseguir aprender a aprender.

Al detectar el bajo rendimiento escolar es importante realizar el plan de capacitación docente, con el fin de mejorar la significación de lo aprendido por los estudiantes, partiendo de la importancia que tiene no solo conocer la información, ya que están expuestos a ella constantemente, sino encontrar el camino más rápido para encausarla mejorando su rendimiento escolar.

El emprendimiento del plan de capacitación docente se justifica debido a la necesidad de lograr un cambio significativo en el proceso educativo que conduzca al reencuentro con el aprendizaje constructivo, crítico y reflexivo por parte de los estudiantes del Primer Año del Bachillerato General Unificado del Colegio Particular “Abaris”

Se debe tener presente que iniciamos nuestro proyecto luego de la observación de algunas actividades de evaluación realizadas al concluir los parciales, momentos en los cuales se notó dificultades en la adquisición de los aprendizajes.

1.5. MARCO DE REFERENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1 MARCO TEÓRICO

1.5.1.1. Teoría Cognitiva.

La teoría cognitiva hace su aparición como tal a mediados del siglo pasado, pero existen tres tendencias de relevancia que apoyan esta teoría como asegura (Ortiz, 2009), la primera del desarrollo histórico cultural de Lev Vygotsky y continuada por sus seguidores, la segunda la escuela de Epistemología genética fundada por Jean Piaget y la tercera la psicología cognitiva de Occidente con su enfoque en el procesamiento de la información, en el estudio de los procesos cognitivos.

Debido a esta larga y diferenciada trayectoria de investigaciones se podría concluir que debido a la complejidad de los procesos cognitivos que intervienen en el aprendizaje, aparece una nueva área de investigación denominada Ciencia Cognitiva.

Ahora bien, aunque hay enfoques que si bien difieren en algunas concepciones comparten otras de vital trascendencia como la significación de los supuestos básicos de mucha importancia en los conocimientos previos y el constructivismo.

1.5.1.2. Cognición

Es la competencia que induce en el aprendiz un cambio definitivo del comportamiento, además la cognición hace referencia a la adquisición del conocimiento en todas sus formas, haciendo uso de las facultades mentales.

González, R., Mendoza, H., Arzate, R., Cabrera, N.L. (2007) se refieren a la cognición como: “la función que permite una alteración radical de la estructura de la conducta. Es un proceso dialéctico complejo que implica transformación mental, mediante la interrelación de factores internos y

externos y de procesos integrativos, a través de los cuales los sujetos responden a las exigencias del medio social" (p.3).

El aprendizaje es un proceso que se da con predominio interno que solo queda registrado en la cabeza del aprendiz, por lo tanto, implica un proceso de transformación que resulta de la experiencia propia del individuo, sin embargo no podemos desmerecer los factores externos tomando en cuenta que el estudiante responde con su aprendizaje a las necesidades del contexto.

1.5.1.3. Procesos cognitivos

Para que el aprendiz pueda adquirir la información, interiorizarla y luego recuperar el conocimiento adquirido, necesita poner en marcha procesos cognitivos que atañan mucha complejidad.

Los procesos cognitivos son sucesiones de un mecanismo cerebral que le permite al estudiante una vez ingresada la información, que sea procesada originando cambios o estadios de aprendizaje con lo que amplía el repertorio de conceptos y su reorganización en la mente, lo que resultara en un cambio de comportamiento el cual podemos registrar.

En esta misma línea, dichos procesos forman la sucesión vital para que la información que llega a los sentidos a través de la atención pueda ser transformada en representaciones mentales y guardadas brevemente en la memoria a corto plazo, para luego quedar reservadas en forma de esquemas mentales en la memoria a largo plazo, así cuando se requiera de

dicha información pueda ser retomada como experiencias o conocimientos previos.

En relación a lo antes mencionado Rivas (2008) establece que

Mediante los procesos asociativos se detectan con bastante precisión los cambios en el entorno; pero, el aprendiz suele interpretarlos en función de las propias experiencias, conocimiento previo o expectativas, construyendo concepciones personales o teorías intuitivas, implícitas, fuertemente arraigadas, su acomodación, modificación o transformación en las pertinentes teorías explícitas, explicativas, científicas, requieren complejos procesos de análisis y reflexión, con cambios conceptuales que significan reestructuración cognitiva. (p.42).

De ahí que el docente conozca toda la complejidad del proceso que se lleva a cabo en el interior del estudiante, con lo que tomará en cuenta sus expectativas y necesidades, que muchas ocasiones son inadvertidas por el maestro.

1.5.1.3.1. Atención

El individuo está expuesto a un sinnúmero de elementos informativos que si no se distribuyen correctamente podría sucumbir ante la variedad y cantidad de estímulos percibidos.

La atención del estudiante constituye un elemento indispensable para el correcto desenvolvimiento del aprendizaje en el aula, mantenerla debe ser la prioridad en el quehacer docente, para que esto se logre deben interrelacionarse factores internos como las experiencias previas de los estudiantes y factores externos como las condiciones del entorno, a través

de estrategias metodológicas que le permitan al estudiante encontrarle el significado a lo que aprende. Pero el docente y discente deben saber que la atención es susceptible de desarrollarse con las estrategias cognitivas correctas, como señala (Zepeda, 2008) “si tienes problemas para fijar tu atención en ciertos aspectos, como pueden ser tus estudios recuerda que esta facultad es susceptible de mejorarse si se sigue un entrenamiento adecuado” (p.171).

La atención cumple una función de tamizaje a los estímulos percibidos, los que se convertirán en vivencias que formaran parte de su conocimiento previo, como lo menciona (Rivas, Procesos cognitivos, 2008. 188) “dada la limitada capacidad del sistema cognitivo, no es posible atender, de modo eficaz, a varias cosas al mismo tiempo, por lo que la función selectiva es inherente a la atención” (p.105).

1.5.1.3.2 Percepción

La percepción es un proceso mediante el cual se intenta identificar y darle significado al estímulo recibido durante la sensación; es un proceso íntimamente ligado a esta que hace que el estímulo tenga explicación y sea categorizado, al respecto (Zepeda, 2008) menciona “al ser la percepción el mecanismo que nos ayuda a interpretar lo que captan nuestros órganos de los sentidos, se hacen posible múltiples mecanismos indispensables para nuestra existencia como la memoria” , entonces la percepción le permite al aprendiz captar del medio ambiente los recursos necesarios que utilizará para el desarrollo de su raciocinio.

Para que el elemento informativo que es percibido por el estudiante pueda tener significado para él, se debe relacionar con el conocimiento

previo que posee, lo que le ayudara a categorizar dicha información, y así poder evocarla cuando se la requiera.

Reafirmando lo anterior, gracias a la percepción el individuo es capaz de estar orientado del tiempo y el espacio, es decir estar consciente de su entorno, pero esta conciencia es regulada por un reloj biológico que depende de ritmos internos que se relacionan con factores ambientales.

Siguiendo la misma línea (Ortiz, 2009) concluye “Una destreza o habilidad que debe desarrollar el estudiante en los procesos sensoriales, es sin lugar a dudas la observación. El entrenamiento de la observación, la experiencia y los conocimientos adquiridos, conducen al desarrollo de la capacidad de observación; es decir, el poder distinguir las particularidades esenciales de objetos, sujetos o fenómenos de la realidad” (p.17). Con lo anterior se concluye que la sensación y la percepción son mecanismos en continua relación que dependen de la observación como primer recurso.

La observación es una habilidad imprescindible en cualquier campo en el que el ser humano se desenvuelva, permite discriminar características pertinentes a un objeto o hecho registrado.

1.5.1.3.3 Memoria

La memoria junto al lenguaje le han permitido al hombre legar a sus descendientes el gran acervo de formas y manifestaciones de la cultura para construir las sociedades existentes, al respecto (Zepeda, 2008) señala “la

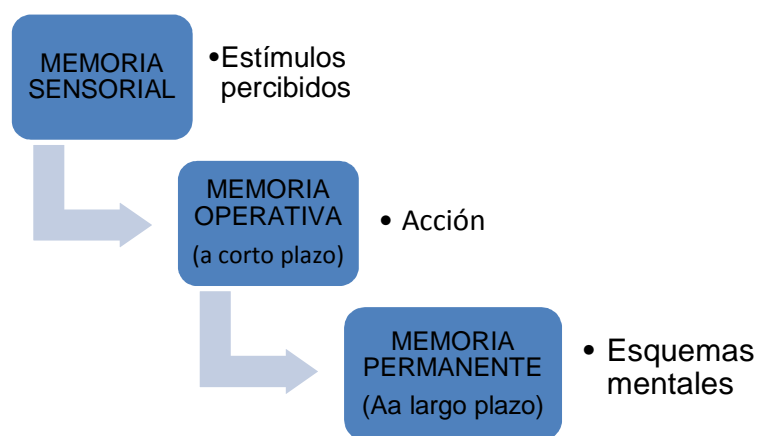
memoria como la impresión (grabado), retención y reproducción de las huellas de la experiencia anterior” (p. 209).

La memoria y el aprendizaje tienen una relación muy estrecha, pero difieren en que en la memoria se vincula almacenamiento y recuperación de recuerdos y el aprendizaje a la obtención de estos.

1.5.1.4 Tipos de Memoria

En la teoría cognitiva se ha hecho una metáfora del funcionamiento del cerebro con el funcionamiento del computador así:

GRÁFICO # 1.1 TIPOS DE MEMORIA



Fuente: (Rivas, Procesos cognitivos, 2008. 188)
Elaborado: Sara Vera.

1.5.1.4.1 Memoria Sensorial

En la memoria sensorial los elementos informativos son tratados por procesos cognitivos básicos como son la sensación, atención y percepción tomando en cuenta el conocimiento previo que el aprendiz posee.

Esta memoria es la encargada de recibir estímulos sensoriales sean estos auditivos, visuales, táctiles u olfatorios dando lugar a estímulos que cognitivamente se traducen en perceptos o percepción, originando los conocimientos concretos que serán las bases de elaboraciones conceptuales, sin embargo los estímulos identificados, se mantienen por muy poco tiempo en esta memoria para luego ser transmitidos a la memoria a largo plazo.

1.5.1.4.2 Memoria a corto plazo

La memoria operativa o a corto plazo constituye el eje central de la memoria humana; ésta, opera identificando los estímulos externos que producen la evocación de características almacenadas en la memoria permanente, las cuales se dirigen a la memoria operativa que desencadena el proceso cognitivo a partir de la imagen inicial.

Hablando metafóricamente, la memoria operativa teniendo como ente ejecutor a la atención, serviría como eje de engranaje que permite que el estímulo captado por la memoria sensorial pase a la memoria permanente y de esta se recupere en forma de esquemas mentales cuando sea requerida, con relación a lo dicho (Rivas, Procesos cognitivos, 2008. 188) añade que la memoria operativa: “mantiene, pues, simultáneamente activos, los elementos informativos, provenientes de la memoria sensorial, junto con los elementos relacionados recuperados de la memoria permanente, que se combinan, relacionan, transforman y elaboran, en las diversas y complejas operaciones mentales de procesamiento cognitivo en el que la atención desempeña una función esencial” (p.180).

La memoria a corto plazo requiere del repaso para poder activar los recuerdos, de esta manera cada vez que se repasa se ponen en funcionamiento interconexiones de redes neuronales que sirven como soporte a este tipo de memoria, sin embargo hallazgos científicos revelan lo siguiente “cuando una persona se encuentra muy fatigada o su metabolismo es alterado de alguna manera, el funcionamiento de la memoria sufre algunos cambios que pueden incidir en una incapacidad para almacenar los contenidos deseados. (Zepeda, 2008).

1.5.1.4.3 Memoria a largo plazo

En cuanto a la memoria permanente alberga los recuerdos que por el paso del tiempo han sido consolidados y almacenados en forma definitiva, aquí los recuerdos pueden ser guardados autónoma e inconscientemente.

En la memoria permanente el conocimiento se almacenan en forma de conocimiento declarativo y procedimental, el conocimiento declarativo es el que le permite almacenar datos así como de conceptos, que correspondería al saber qué y la memoria procedimental que correspondería al conocimiento referente a saber cómo se hace algo o saber hacer.

La diferencia entre la memoria a corto plazo y la de largo plazo, es el tiempo, mientras que en la primera la información dura poco y depende del repaso para no perderse, en la segunda los recuerdos son reservados en forma ordenada y categorizada por tiempo ilimitado, de este modo, es poseedora de todas las vivencias y conocimientos que el individuo ha experimentado.

Con referencia a lo anterior (Rivas, Procesos cognitivos, 2008. 188) menciona:

Se ha comprobado reiteradamente que la duración de lo aprendido depende vigorosamente del modo en que haya sido aprendido, entre cuyos factores destacan la implicación del aprendiz en comprensión y construcción de significado, la ordenación del contenido u organización en la memoria permanente de estructuras jerárquicas o redes conceptuales y ulterior utilización del conocimiento adquirido. (Rivas, Procesos cognitivos, 2008. 188).

En esta memoria se almacena los conocimientos básicos en unidades denominadas memoria declarativa y procedimental

1.5.1.4.4 Memoria Declarativa

En la memoria declarativa que reúne datos, acontecimientos y conocimientos en dos formas: memoria semántica que incluye los conceptos y la memoria episódica que es un registro de las propias experiencias.

1.5.1.5 Funcionamiento de la Memoria

Para poder explicar el proceso del funcionamiento de la memoria se ha tenido que comparar al funcionamiento del computador en el cual la información que es recibida se codifica en un dispositivo para que cuando se requiera se lo pueda recuperar

TABLA 1.1 FUNCIONAMIENTO DE LA MEMORIA

FUNCIONAMIENTO DE LA MEMORIA	
FIJACIÓN	Llamado también registro, se encarga de los elementos informativos captados a través de las sensaciones, emociones, pensamiento y aprendizaje para que sean guardados o fijados en la mente.
CODIFICACIÓN	Siendo parte de la codificación se activa al percibir estimulaciones extremas que las transforma en recuerdos.
CONSERVACIÓN	En esta etapa los recuerdos se organizan y reúnen incorporándose al inconsciente pero pasando por un proceso de categorización o jerarquización.
EVOCACIÓN	En la memoria a largo plazo los recuerdos son guardados por tiempo indefinido, hasta que se los necesite donde pasa al consciente del individuo en forma de ideas o imágenes.
LOCALIZACIÓN	Se relaciona con la fijación o localización del recuerdo, tomando en cuenta las experiencias previas del individuo
RECONOCIMIENTO	En esta etapa los recuerdos son identificados por acción de la atención que tiene que centrarse en ellos para identificarlo como experiencia previa.

Fuente: Zepeda (2008)
Elaborado por: Sara Vera.

1.5.1.6 Metacognición

La metacognición es un proceso que implica saber cómo se adquiere el conocimiento propio, de tal manera que es el registro y dominio de los propias actividades mentales que permiten mejorar su instrucción, (Rivas,

Procesos cognitivos, 2008. 188) acota que “la metacognición concierne, pues, al conocimiento de los propios procesos cognitivos y sus resultados con la posibilidad de controlarlos y regularlos, en beneficio del propio aprendizaje” (p.226).

1.5.1.7 Adolescente

La palabra adolescencia proviene del verbo adolescere que significa “madurar” y “crecer” esta etapa dura entre los 12 y 18 años. Esto de madurar y crecer no debe pasar desapercibido por los docentes ya que atraviesan por un proceso de construcción como personas. Por lo tanto, en esta etapa, la acción docente debe dirigir todos los esfuerzos para lograr un desarrollo integral del sujeto, esto además permitirá pronosticar el éxito del proceso, acción que tiene ventaja en comparación con la etapa de adulto.

Con frecuencia escuchamos mencionar que la etapa de la adolescencia está marcada por el “despiste” del sujeto, que se atribuye a la acción de adaptarse primero a sus propios cambios, a los del área social y luego a los diferentes contextos en los que se desenvuelva.

Por esta razón se concibe que pasar esta etapa es un problema, pero esta concepción solo es de los adultos, tornándose en una antesala de prejuicios, augurándoles muchas veces el fracaso antes del intento. Pero desde la perspectiva de ellos hay que respetar que cada uno es individual y así exigen ser tratados.

En la adolescencia el individuo experimenta el crecimiento y maduración de sus estructuras mentales, por eso este el momento más propicio para que el

docente a través de estrategias constructivas, se le haga experimentar la realidad en su afán natural de aprender.

1.5.1.8 Aprendizaje

El aprendizaje es un conjunto de secuencias en un proceso que incluye sensaciones, memoria, conciencia, voluntad, creatividad, lenguaje, así como otras capacidades intelectuales que le permiten al sujeto modificar su comportamiento de forma duradera, aunque en muchas ocasiones puede no ser observable, vale recalcar que este cambio de comportamiento se origina en correspondencia con los estímulos del contexto.

En ocasiones se considera al aprendiz como un individuo que ignora todo y que tiene su mente en blanco, como seres pasivos y receptores de conocimientos elaborados por el docente, las investigaciones concluyen que las experiencias del individuo cuentan mucho en el momento de adquirir el conocimiento.

Como señala, José Antonio Marina en entrevista con (Gordon, 2013) señala:

Ahora sabemos que hay otra que va de los 13 a los 16 o 17 años, periodo en el que el adolescente parece que está “perdido” y solo pensando en sus propias cosas. No es así. Esta rediseñando todo su cerebro de una manera fantástica y esa es la razón de las muchas bobadas que hace; es como si hubiera aprendido a conducir una motocicleta y de repente se encuentra delante de un Ferrari. (p. 15).

Esta aportación del filósofo y educador José Antonio Marina ratifica la importancia de conocer mucho más como el estudiante se apropia del conocimiento a expensas de sus experiencias previas.

En el proceso de aprendizaje es de suma importancia el aspecto explícito como aprendizaje voluntario así como el aspecto implícito formado por las experiencias previas del aprendiz. Llegar a clases, saludar al maestro, sentarse en bancas ubicadas en forma lineal, escuchar al que “enseña” emitir todo el conocimiento de forma oral, repetitiva poco emotiva y observar al que aprende en posición receptiva, sin interés en la información escuchada, es una situación didáctica observada con mucha frecuencia.

Las estrategias cognitivas aplicadas por los docentes le proporcionarán al estudiante una regulación y control de los procesos necesarios para la adquisición y permanencia del conocimiento, con el objetivo final de formar estudiantes críticos con capacidad de responder a exigencias futuras.

Dentro de esta perspectiva el docente junto con sus estudiantes, inicialmente elaborará las situaciones didácticas más idóneas, hasta conseguir que ellos interioricen un control y responsabilidad de su aprendizaje; de esta manera la construcción de sus conocimientos se va realizando automáticamente por el estudiante basado en estas estructuras que el docente ayudó a formar.

En esta misma línea de pensamiento (Rivas, Procesos cognitivos, 2008. 188) señala:

Las distintas teorías del aprendizaje, sean esta cognitivas o constructivas, sean asociativas o conductistas, coinciden en proclamar que aprender implica cambiar conocimientos o conductas precedentes, postulando que el aprendizaje constituye un proceso en el que, a partir de las adquisiciones previas, se producen reorganizaciones o reestructuraciones del conocimiento y conducta. Esto es, se trata de cambio o modificación de lo que se sabe y de lo que se hace. (p.24).

A su vez, el aprendizaje cognitivo se centra en dotar al estudiante de las estrategias cognitiva, metacognitivas, de toma de decisiones, de resolución de problemas, que desarrollen en ellos la suficiencia en el dominio de los contenidos educativos.

1.5.1.9 Modalidades básicas de aprendizaje

El aprendizaje se supone como la adquisición de herramientas cognoscitivas que le permiten al aprendiz reestructurar sus esquemas mentales y consecuentemente su comportamiento.

(Solano, 2009), indica que:

El aprendizaje es concebido, así, como un proceso de reorganización cognitiva, lo cual supone, primero, un proceso de asimilación de la información que es obtenida del medio y, al mismo tiempo, la acomodación de los conocimientos que se tienen previamente (a los recibidos recientemente) para producir, al final, un proceso de autorregulación cognitiva que es lo que Piaget denominó equilibración. (p.64).

Con relación a lo dicho Rivas (2008) señaló que “No hay que perder de vista que quien cambia es el sujeto que aprende, a partir de un estado previo que condiciona el nuevo estado. El sujeto del cambio es el aprendiz, en el que cambian determinados aspectos o dimensiones, aunque afectándole como un todo” (p.24).

Cuando se lleva a cabo el aprendizaje, este puede desarrollarse con intensidad teórica y práctica. También puede realizarse con modalidad cualitativa o por construcción y cuantitativa o por asociación, nos centraremos en la conocida diferenciación del aprendizaje por construcción.

En el aprendizaje literal consiste en la retención de información carente de significado, pero el aprendizaje por construcción de carácter significativo implica reestructuración de esquemas mentales, ideas o pensamientos del estudiante y dependiendo del grado de elaboración y reestructuración requerido, se formaran nuevas redes de conocimiento con la consecuente mejora del aprendizaje.

1.5.1.9.1 Aprendizaje por construcción

En la línea constructivista aprender es poder elaborar la representación de un objeto, suceso o contenido de la realidad, para lo cual el aprendiz necesita acercarse a este con una finalidad, dependiendo si poseemos experiencias anteriores, permitirá el ajuste del nuevo conocimiento y si no poseemos experiencias anteriores producirá un desequilibrio que modificara los esquemas cognitivos para producir el nuevo conocimiento, cuando se da este proceso en el aprendizaje se dice que aprendemos significativamente, ya que construye un significado personal de un objeto del entorno.

En la actualidad a pesar de contar con mucha información sobre actualización docente, las estrategias utilizadas en el aula distan mucho de las indicadas para lograr un aprendizaje constructivista, por esta razón es necesario comprender que los saberes no se hallan solamente en el sujeto o en el medio sino en la interrelación que se produce entre ellos, (Pérez, 2009) señala que “en este sentido el aprendizaje es visto como un proceso activo, en el que quien aprende, construye nuevas ideas o conceptos a partir de los que ya posee y, de esta manera, va incrementando el potencial de conocimiento” (p. 107).

En esta modalidad de aprendizaje es esencial considerar las experiencias anteriores del estudiante, a partir de estas la nueva información es ajustada a lo que el ya conoce.

Con relación a esto (Rivas, Procesos cognitivos, 2008. 188) señala:

En el aprendizaje por construcción, de carácter cualitativo, a diferencia del anterior, conlleva modificación, reestructuración o transformación más o menos profunda, de las estructuras del conocimiento, ideas o esquemas mentales del aprendiz. El ámbito o intensidad de tales modificaciones puede representar una reestructuración conceptual, con la formación, elaboración o construcción de nuevas estructuras cognitivas, requiriendo generalmente tiempo y esfuerzo en las complejas operaciones mentales que implica; pero abriendo también nuevas vías de aprendizaje. (p. 27).

De lo anterior podemos inferir que el constructivismo tiene como objetivo el desarrollo del aprendizaje, fin que se logrará mediante actividades

mentales que empleen razonamiento y cuestionamientos basados en la realidad.

1.5.1.9.2 Estrategias Metodológicas

Las estrategias son direccionamientos que permiten alcanzar los estándares de aprendizaje solicitados. En relación a este tema (Rivas, Procesos cognitivos, 2008. 188) concluye:

Las estrategias cognitivas, conciernen, pues, a los procesos de regulación y control que gobiernan los procesos mentales envueltos en el aprendizaje y el pensamiento en general, como los procesos de atención, percepción, memoria, etc., afectando una gran variedad de actividades del procesamiento de la información, con especial relevancia en el aprendizaje completo. (p. 30).

Es necesario que los jóvenes adquieran las competencias básicas que les permitan desempeñar eficientemente las labores encomendadas, demostrando la adquisición de habilidades y destrezas que evocara de forma autónoma según la situación.

Para el cognitivismo es capital la construcción del conocimiento, a través de estrategias que le brinden la posibilidad solucionar problemas, razonar, de actuar motivados y de manipular distintos tipos de conocimiento; es decir, aprender a aprender.

Las estrategias cognitivas le permiten al estudiante potenciar procesos básicos como son la atención, la percepción y la memoria como resultado de la utilización de técnicas activas como: elaboración de

diagramas, distinción de lo sustancial, elementos principales de un texto, resúmenes, etc.

1.5.1.9.3 CAPACITACIÓN DOCENTE

El estudiante debe cumplir con altas exigencias del mundo que le rodea, por esta razón deberá responder de manera adecuada, comprendiendo que lo que aprende en el contexto escolar, debe traspasar límites naturales y aterrizar en un contexto diferente al que lo adquirió, sea este cultural, social o político.

En correspondencia el docente debe guiar su labor a desarrollar en el estudiante competencias cognitivas utilizando no solo métodos tradicionales, sino estrategias metacognitivas para lograr tan alto cometido. En otras palabras, el docente necesita potenciar su profesionalización, es decir la motivación y finalidad de su trabajo, y así tener una intervención activa del proceso educativo.

En la metodología tradicional, aplicada con mucha frecuencia, al docente se le delega un rol áulico, de transmisor de conocimientos sin significado, sin dejarle ver que la educación se extendió del aula a la escuela y de esta a la comunidad, en consecuencia, su accionar se ha dirigido a desenvolverse como expertos en el manejo de metodologías, reconocedores de experiencias previas, arquitectos de recursos educativos, impulsores de salud, investigadores, mediadores, cumplidores de políticas educativas, entre otros.

Esto implica que el docente abandone las raíces de un paradigma tradicionalista que hasta el día de hoy podemos palpar en nuestras realidades, que se posicione en otro rol muy distante del que ha venido desempeñando, dejar de lado la posición de líbero en la experiencia del aprendizaje para darle lugar al estudiante como constructor y propulsor de su aprendizaje.

Al respecto (Cuenca, Nucinkis, & Zavala, 2007) indica:

Si bien no es el único agente educativo presente y en interacción permanente con el estudiante, sí es el único que reúne en una sola persona las condiciones, espacios temporales, la fundamentación pedagógica y disciplinar, las posibilidades mediáticas y, por supuesto, lo que resulta más importante: la intensión pedagógica de propiciar en una espiral formativa los aprendizajes de sus alumnos. Razones por las cuales su protagonismo tiene que ser repensado con los propios docentes, porque parecería que va más allá de la tarea pedagógica, aun cuando lo que se haga o deje de hacer en los otros espacios tenga, finalmente, un impacto directo en el hecho formativo de los estudiantes. (p.26).

La nueva propuesta del Currículo del nuevo Bachillerato ecuatoriano propone la formación de un individuo contextualizado preparado para la vida adulta y la sociedad democrática, para enfrentar nuevos retos educativos, así como de competencias profesionales.

1.5.1.3 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

La sustentación del presente proyecto tiene su fundamento en el constructivismo el cual pone de manifiesto la importancia del aprendizaje

activo que debe tener el sujeto sobre el objeto de estudio, lo que supone contar con habilidades que le permitan comprender la dinámica del entorno.

En esta misma línea, el estudiante reconstruye sus conocimientos efectuando pasos complejos de pensamiento, lo que permite alcanzar el objetivo propuesto. Estos pasos están compuestos por símbolos, imágenes, ideas o pensamientos en forma de representaciones mentales que diferencian el elemento informativo que ingresa y al esquema mental evocado como experiencia previa, que sale.

En el constructivismo el desenvolvimiento óptimo se atribuye al uso correcto de los procesos cognitivos empleados en la construcción del significado de situaciones cotidianas, por consiguiente, el almacenamiento de conceptos, ideas, experiencias guardadas en la memoria sirven de base para construir el significado de la nueva información.

Los precursores de este modelo son: Kant, Brunner, Piaget, Vygotsky. Se tiene como supuesto de que aprender a ser, a pensar, a hacer y a convivir son los propósitos del aprendizaje. El sujeto mide sus conocimientos o situaciones a partir de sus cogniciones, por lo tanto adopta modelos de comportamientos que le permitan ajustarse a dichas condiciones.

Si bien es cierto, el sujeto realiza internamente el proceso de aprendizaje, este cambio no sería posible, sin los estímulos del entorno, es así que Vygotsky sustenta que las relaciones del sujeto que aprende con el objeto de estudio son importantes, pero también lo es el contexto.

El constructivismo como teoría cognitiva necesita que la situación de aprendizaje contenga una cualidad y un claro uso de la información adquirida; así, cuando se requiera de un aprendizaje repetitivo será más eficaz asociar lo que aprendió a la nueva información, pero si lo aprendido debe emplearse en otra situación en diferentes condiciones entonces necesitar emplear un aprendizaje por significados.

Este trabajo de investigación se sustenta en el paradigma constructivista que pone de relieve la relación entre la estructura cognitiva y la realidad, mediante la construcción de significados producto de la relación del individuo con su entorno

1.5.1.4 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Una de las más grandes intenciones del hombre a lo largo de la historia ha sido descubrir cómo funciona la mente, nadie puede desmerecer la función de esta sustentando el desenvolvimiento del sujeto en las diferentes situaciones a las cuales se enfrenta.

Hasta los años 50s la psicología contaba con el predominio de la teoría conductista, que tenía por objeto el estudio del comportamiento humano, teniendo como base las investigaciones de Pavlov con su experimento de estímulo respuesta. Debido al avance de la ciencia en otras ramas, la psicología se quedaba estancada, tratando de descifrar la operacionalización de la mente.

Para poder explicar cómo se produce el conocimiento, esta rama debió nutrirse de otras que le permitieron dar una explicación a muchas interrogantes, con lo que se formó la Ciencia Cognitiva. Esta toma su fuerza cuando el conductismo se torna insuficiente para explicar cómo se produce el conocimiento.

Se ha comprobado que desarrollando la comprensión del elemento informativo, este es retenido durante más tiempo en la memoria a largo plazo. Al aprender vivencialmente, experimentalmente el estudiante logra las habilidades necesarias para desenvolverse en un medio y condiciones distintas. Esto le permite al sujeto manejar coherentemente su pensamiento y comportamiento, mejorando las interrelaciones con su entorno, entonces le habremos enseñado a pensar.

1.5.1.4 FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA

¿Cómo conocemos? Ha sido una pregunta muy analizada en la epistemología cognitiva. El ser humano a lo largo de su vida realiza una diversidad de relaciones con individuos y situaciones, esto le demanda responder a cada uno de estos estímulos de diferente manera y en diferentes potencialidades a través del conocimiento.

Como no dice (Restrepo, 2009)

Una de las ramas que pudo aportar en este tema es la cibernética con los estudios de Broadbent con su teoría de la atención, en la que presentaba tres espacios de almacenamiento de la memoria para el procesamiento de la información, “esta propuesta ya resaltaba los mecanismos constituyentes de los sistemas de procesamiento de la información: a) la representación y almacenamiento de la

información b) los lugares de almacenamiento en los que se producían los procesos y c) los procesos, como tales, de transformación de la información. (p.66).

Puesto de manifiesto las estructuras del conocimiento, la Psicología necesitaba comprender como se relacionaban para darle significado al conocimiento, entonces apareció Chomsky con la lingüística, el cual nos: (Chomsky, 1959, citado en Rivas, 2008, p. 67). “pone de relieve la función de los procesos mentales en la comprensión y expresión o producción de lingüística, sobre la base de una competencia innata, con su fecunda distinción entre *competencia y realización*”

La teoría cognitiva ha tenido algunos puntos críticos en su afán de ordenar y entender cómo se produce el conocimiento, tomando en cuenta que el estudiante no tiene la mente en “blanco” esperando ser llenada, sino que este necesita darle significado a lo que tiene que aprender, labor que realiza a través de las experiencias previas.

1.5.1.5 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Esta investigación se fundamenta legalmente en la Constitución de la República del Ecuador, La Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe, Código de la niñez y adolescencia, así como la Ley del Buen Vivir.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ECUADOR. ASAMBLEA

CONSTITUYENTE 2008

SECCION PRIMERA

Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de toda la vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad y condición social e inclusión indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

En este artículo la Ley nos orienta hacia el conocimiento de los derechos de los cuales gozan los ciudadanos, indistintamente de situación económica, raza o cualquier aspecto o factor que pueda ser utilizado para prohibir lo que por obligación le corresponde a la sociedad ofrecerle y no solo eso sino que además debe ser de calidad

Art. 27.- La educación se centrara en el ser humano y garantizara su desarrollo Holístico, en el marco de respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia, será participativa, obligatoria, intercultural democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez.- impulsara la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz.- estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física. La iniciativa individual y comunitaria y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Los estados y la sociedad están en el compromiso de ofrecer a los ciudadanos una educación que lo prepare para la vida a través de estrategias que desarrollen las competencias necesarias para el correcto desenvolvimiento, en todos los entornos en los que se encuentre.

Art. 343.- El Sistema Nacional de Educación tendrá como finalidad el desarrollo de las capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización del conocimiento, técnicas, saberes, artes y culturas. El Sistema tendrá como centro el sujeto que aprende y funcionara de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

En este articulo la ley nos indica que el Estado en su calidad de organismo rector y ejecutor de los derechos, pero que ante todo centrara su interés el niño, adolescente o adulto que está siendo formado.

Art. 349.- El Estado garantizara al personal docente en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico.- Una remuneración justa, de acuerdo a la profesionalización, desempeño, y méritos académicos. La Ley regulará la carrera docente y el escalafón.- establecerá un sistema nacional de evaluación del desempeño y la política salarial en todos los niveles. Se establecerán políticas de promoción movilidad y alternancia docente.

Este artículo asegura la estabilidad económica para el docente, así mismo hace un llamado a la necesidad que cada docente debe de tener de seguir capacitándose, mejorando y actualizándose.

Ley Orgánica de Educación Intercultural

Los principios de la educación ecuatoriana establecen los campos para que como profesionales de la educación podamos encaminar nuestras acciones en beneficio del estudiante.

Artículo 3. Fines de la Educación

Son fines de la educación:

- El desarrollo pleno de la personalidad de las y los estudiantes, que contribuya a lograr el conocimiento y ejercicio de sus derechos, el cumplimiento de sus obligaciones, el desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas y una convivencia social, intercultural plurinacional, democrática y solidaria;
- El fortalecimiento y la potenciación de la educación para contribuir al cuidado y preservación de las identidades conforme a la diversidad cultural y las particularidades metodológicas de enseñanza, desde el nivel inicial hasta el nivel superior, bajo el criterio de calidad;
- El desarrollo de las capacidades de análisis y conciencia crítica para que las personas se inserten al mundo como sujetos activos con vocación transformadora y de construcción de una sociedad justa, equitativa y libre;

- La consideración de la persona humana como centro de la educación y la garantía de su desarrollo integral, en el marco del respeto a los derechos educativos de la familia, la democracia y la naturaleza;
- El fomento del conocimiento, respeto, valoración, rescate, preservación y promoción del patrimonio natural y cultural tangible e intangible.

Los fines de la educación nos plantean las metas y propósitos a alcanzar en la formación integral del individuo. El docente debe conocer la Ley para actuar en consecuencia, aún se tiene la idea que la educación de calidad es una utopía, atribuyéndole la responsabilidad de que esto no se cumpla a los padres o el Estado, para cambiar esto es necesario que los maestros conozcan que no hacen un esfuerzo extra al darle consideración, respeto, valoración a sus estudiantes, sino que cumple la Ley.

1.5.2 MARCO CONCEPTUAL

Acomodación: Sucede cuando una persona debe cambiar esquemas existentes, para responder a una situación nueva; es decir, el sujeto transforma su esquemas en función del medio.

Adaptación: La adaptación está siempre presente a través de dos elementos básicos la asimilación y la acomodación, este proceso busca en algunos momentos la estabilidad y otras el cambio. Es un atributo de la

inteligencia, que es adquirida mediante la asimilación por la que se adquiere nueva información. La función de la adaptación le permite al sujeto aproximarse y lograr un ajuste dinámico con el medio.

Asimilación: Se refiere al modo en que un organismo se enfrenta a un estímulo del entorno en términos de organización actual. La asimilación mental consiste en la incorporación de los objetos dentro de los esquemas de comportamiento, esquemas que no son otra cosa sino la armazón de acciones que el hombre puede reproducir activamente de la realidad.

Almacenamiento: Retención de la información codificada de forma permanente.

Análisis: Expresa la descomposición de un objeto en sus elementos. (Diccionario de términos Técnicos de la Psicología 3era Ed.)

Aprendizaje: Proceso en el que es estudiante construye su conocimiento de forma autónoma sin la ayuda del educador y que requiere un método de búsqueda activo por parte del que aprende (Diccionario Pedagógico AMEI-WAECE)

Atención: Es la capacidad que tiene el ser humano de ser consciente de los sucesos que ocurren tanto fuera como dentro de sí mismos.

Capacitación Docente: Se refiere a las políticas y procedimientos planeados para preparar a los profesores dentro de los ámbitos del

conocimiento, actitudes, comportamientos y habilidades para que cada uno se desempeñe de acuerdo a estos.

Categorizar: Organizar o clasificar por categorías.

Codificación: Captación de información por parte de estructuras cognitivas a través de extracción de significados.

Cognición: Procesos intelectuales que nos permiten evaluar los acontecimientos que ocurren, prever otros que podrían ocurrir y actuar de acuerdo a la experiencia. (Diccionario de términos Técnicos de la Psicología 3era Ed.)

Constructivismo: Paradigma filosófico que sostiene que no existe una realidad externa única, sino que la mente humana participa activamente para generar un tipo de realidad. (Diccionario de términos Técnicos de la Psicología 3era Ed.).

Estrategia: Conjunto de situaciones, actividades a partir de la cual el docente traza el recorrido pedagógico que necesariamente deberán transitar sus estudiantes junto con él para construir o reconstruir su propio conocimiento, ajustándolo a demandas socioculturales del contexto.

Esquema: Representación mental o simbólica de una cosa material o inmaterial o de un proceso en las que aparecen relacionadas en forma lógica sus líneas o rasgos esenciales.

Inducción: Forma de razonamiento que consiste en establecer una ley o conclusión general a partir de la observación de hechos o casos particulares.

Mapa mental: Es una representación del pensamiento, con esta técnica grafica simulamos la funcionalidad que permite a nuestro cerebro partir de una idea para conectar con otras muchas con las que establece conexión.

Memoria: Incorporación de toda nueva información a la psiquis. Para lograr esto el cerebro debe poder codificar la información: traducir los estímulos sensoriales en componentes eléctricos, almacenar la información, como componentes químicos y recuperar la información al decodificar los componentes químicos nuevamente en eléctricos y permitir la evocación del estímulo original, pero ya transformado en conciencia o recuerdo; es decir, retornar al reino de lo psíquico (Diccionario de términos Técnicos de la Psicología 3era Ed.)

Metacognición: Es la capacidad que poseen las personas para autorregular el aprendizaje.

Modelo: representación esquemática de un fenómeno, de características más simplificadas que una teoría, pero no constituye su antecedente. La

expresión modelo también se emplea como referente a “paradigma” o referencia principal a los fines de abordar un problema. (Diccionario de términos Técnicos de la Psicología 3era Ed.) .

Percepción: Es la interpretación o significación de los datos sensoriales, interpretación que se procesa en las distintas regiones de la corteza y no corteza cerebral, implica factores de aprendizaje, de motivación de expectativas. (Diccionario de términos Técnicos de la Psicología 3era Ed.)

Pensamiento: Representación mental que puede estar conformada de imágenes, palabras o conceptos. (Diccionario de términos Técnicos de la Psicología 3era Ed.)

Recuperación: Obtención de la información contenida en las estructuras cognitivas almacenadas en forma de esquemas mentales.

1.6 FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS Y VARIABLES

1.6.1 Hipótesis General

El plan de capacitación propuesto a los docentes de Primer año de Bachillerato General Unificado del Colegio Particular “Abaris” le permitirá manejar las estrategias metodológicas y técnicas activas correctamente para aumentar el nivel de eficiencia docente.

1.6.2 Hipótesis particulares

- Si los docentes conocen los procesos cognitivos potenciarán el rendimiento académico de los estudiantes.
- La capacitación les permitirá a los maestros fortalecer los conocimientos pedagógicos en consonancia con los procesos cognitivos presentes en la enseñanza.
- Utilizando técnicas cognitivas que tengan significado para los estudiantes mejorará su aprendizaje.

1.6.3 VARIABLES (DEPENDIENTE E INDEPENDIENTE)

1.6.3.1 Variable independiente

Desarrollar un plan de capacitación para los docentes.

1.6.3.2. Variable dependiente

Aumentar el nivel de eficiencia en el docente.

1.6.3.3. Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
INDEPENDIENTE		
Plan de capacitación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Talleres de capacitación ✓ Estrategias cognitivas 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Viabilidad ✓ Rendimiento académico ✓ Evaluación
DEPENDIENTE		
Eficiencia Docente	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Maestros empoderados ✓ Aumento en el logro de los estándares profesionales. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrollo personal ✓ Desempeño docente

FUENTE: Datos de la Investigación

ELABORADO POR: Sara Vera

1.6.3.4. Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Procesos cognitivos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Operaciones mentales 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Atención ✓ Percepción ✓ Memoria.
Escala de capacitación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Calidad docente ✓ Docente competente 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Espacios de reflexión
Técnicas cognitivas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mecanismos adecuados ✓ Metacognición 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Docentes que manejan actividades cognitivas ✓ Docentes que no manejan actividades cognitivas

FUENTE: Datos de la Investigación

ELABORADO POR: Sara Vera

1.7. ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. Tipo de estudio

El paradigma **cuantitativo** sirvió de soporte porque permitió la utilización de las estadísticas para la recolección, interpretación y análisis de los datos obtenidos, a través de la técnica de encuestas, lo que posibilitó disponer de relaciones causa – efecto, que en este caso están representadas por la desactualización en estrategias cognitivas por parte de los docentes.

Además es una investigación **explorativa** porque antes de esta investigación no se ha encontrado otra -referente al estudio de los procesos cognitivos y su incidencia en el aprendizaje- que haya sido documentada en el colegio Particular “Abaris” con los estudiantes de primero de bachillerato general unificado.

1.7.1.1. Por el propósito

La investigación es de tipo **aplicada** porque su aplicación fue directa una vez observada las deficiencias en la adaptación de estrategias cognitivas y su repercusión en el rendimiento escolar de los estudiantes. Por lo tanto, posee un parámetro de medición que se sustenta en la objetividad de la investigación empírica, estos parámetros de medición van a reflejar las necesidades y opiniones de los docentes y estudiantes que fueron encuestados.

1.7.1.2. Por el nivel de estudio

Por el nivel de estudio nuestra investigación es **correlacional** porque se han manejado dos variables para la verificación de las hipótesis propuestas, la que resalta el conocimiento de los procesos cognitivos y su consideración en la metodología utilizada durante el proceso de aprendizaje.

Es **evaluativa** porque a través de los instrumentos nos permite valorar el diseño, aplicación y efectos de los programas implementados.

1.7.1.3. Por el lugar

Por el lugar podemos decir que la investigación es de **campo**, porque se realizó en el mismo lugar de los sucesos, es decir el Colegio Particular “Abaris” con docentes y estudiantes del primer año de Bachillerato General Unificado. Esto permitirá descubrir las causas y efectos para determinar cómo afecta o beneficia la relación de estos con referencia al problema planteado. El investigador tiene la oportunidad de proponer un proyecto que le va a permitir a la institución reflexionar sus acciones.

Es no experimental, ya que la finalidad es la exploración descripción y comparación de los fenómenos que se pudieran encontrar en la institución, por lo tanto no tiene por objeto probar nada.

Además es **bibliográfica** porque se maneja fuentes primarias como las entrevistas y encuestas y secundarias como los textos y demás, con esto se quiere ampliar, profundizar y analizar la información obtenida.

Esta investigación se apoya en los cuerpos legales vigentes, que nos proporcionan diversas posturas, filosóficas, teóricas y metodológicas para explorar nuevos horizontes del conocimiento y plantear nuevas propuestas.

1.7.1.4. Por la dimensión temporal

La investigación por su dimensión temporal es **transversal** porque los datos se recogieron en un mismo momento, en el problema planteado bajo esta dimensión están inmersos distintos grupos los directivos, docentes y estudiantes recalando la transversalidad entre ellos. La propuesta se la realizara durante el periodo lectivo 2014 – 2015

1.7.2 Método de investigación

La investigación cuenta con la utilización del método hipotético deductivo con el que podremos comparar y comprobar las hipótesis que se puedan formular y la realidad que podamos percibir en la institución, además la utilización de este método responde a nuestra formulación y abordaje del marco teórico que es deductivo. Además se debe mencionar que el método científico fue el órgano rector en la investigación que permitió organizarla desde el inicio hasta el final

El método inductivo permitió el análisis de los datos obtenidos a través de las encuestas, los mismos que son tratados por medio de la estadística descriptiva, que nos proporciona un análisis cuantitativo y porcentual de la información, además nos permite extraer a partir de la interpretación de los datos las conclusiones que nos llevarán a plantear nuestra propuesta.

1.7.3 Fuentes y técnicas para la recolección de la información

Los datos fueron tomados de primeras fuentes es decir de los integrantes de la población, las técnicas e instrumentos fueron la observación, la entrevista y las encuestas. Para la elaboración de las preguntas en las encuestas se tomó como referencia los objetivos así como de las hipótesis que fueron propuestas

1.7.3.1 Fuentes

Primarias

Durante la investigación se lleva a cabo la entrevista a directivos, las encuestas a docentes y estudiantes de Primer año de Bachillerato General Unificado de la institución, este acercamiento a dichos elementos constituyen las fuentes primarias.

Secundarias

Se obtendrá información de Textos, Revistas, periódicos, documentos en línea, códigos y leyes que nos orienten en la investigación.

1.7.3.3 Técnicas

Las técnicas a utilizarse son las siguientes:

Las técnicas utilizadas fueron la encuesta y entrevista:

Encuesta

Apoyada en la encuesta, instrumento que facilita obtener y conocer la información verazmente, la que es aplicada a los docentes y estudiantes que forman parte de la problemática encontrada.

La ejecución de la técnica, es decir la encuesta, se realizó de manera individual a los estudiantes y docentes, con preguntas a través de las cuales se apreció las perspectivas de la comunidad educativa, lo que permitió el análisis de las diferentes apreciaciones que cada uno de los actores posee en relación a esta problemática y así poder plantear sugerencias que presenten la vía de solución más factible a la problemática. Una vez recogidos fueron sometidos a un análisis particular y luego de manera general para detectar semejanzas, luego de esto fueron tabulados.

Entrevista

La entrevista se aplicó al Rector y la Psicóloga de la Institución, por medio de esta pudimos informarnos de las estrategias que realizan con estudiantes que presentan bajo rendimiento académico, así como de las capacitaciones que reciben los docentes.

Población

Debido a la cantidad de personas que intervienen en la investigación se tomara en cuenta el universo total de la población constituida por los docentes y estudiantes del primer año de bachillerato general Unificado del Colegio Particular “Abaris”

La población se formó por el Rector, los docentes en número de 10 y los estudiantes en número de 49 de Primer año de Bachillerato General Unificado del Colegio Particular “Abaris”

TABLA 1.4 POBLACIÓN

Población	Número
Director	1
Psicóloga	1
Profesores	10
Estudiantes	49
Total	61

Fuente: Secretaría del colegio
Elaborado: Sara Vera.

1.7.4 TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

La sistematización de la información recabada es de suma importancia en todo proceso metodológico, las etapas a seguir para recolectar los datos se especifican a continuación:

- Tabulación de los datos de la población tratada.

- Representar estos datos en tablas y gráficos.
- Analizar estas tablas y gráficos.
- Proponer conclusiones y recomendaciones.

La información obtenida de las encuestas que se realizó a los estudiantes y docentes del primer año de Bachillerato General Unificado se relacionó con las preguntas de la investigación y las teorías que dan cuerpo al marco teórico, de tal manera que la confirmación de las preguntas formuladas da paso a la afirmación del conocimiento del marco propuesto.

Luego de formular los indicadores podemos definir el diseño de la investigación junto con las técnicas a emplearse en la elaboración de los instrumentos, los cuales nos permiten obtener información de la realidad institucional. Estos instrumentos abarcan dos dimensiones una es la forma que hace referencia a las técnicas a utilizarse, en nuestro caso la encuesta y la entrevista, y otra el contenido, que se refiere a la información receptada a través de indicadores para medir las variables.

Elaborando el problema de la investigación, precedemos a formular las preguntas, los objetivos, las hipótesis, el diseño que utilizaremos para la investigación para seguir con la recolección de la información y finalmente su tabulación y análisis.

1.8 RESULTADOS E IMPACTOS ESPERADOS

- Los docentes tiene la obligación de brindarle a los estudiantes una educación de calidad que les asegure el logro de los aprendizajes

propuestos en las leyes, desarrollando estrategias que viabilicen este propósito.

- La investigación arrojo resultados contundentes en cuanto a la necesidad de capacitación que tiene los docentes, razón por la cual se propone una capacitación que les permita desempolvar los conocimientos que poseen y aplicarlos para lograr una educación de calidad.
- Fortalecer la aplicación de estrategias cognitivas en los docentes del primer año de Bachillerato General Unificado.
- Aumentar el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes que les asegure la toma de decisiones basados en la reflexión.
- Fortalecer en los docentes la aceptación de nuevas metodologías.
- Disminuir la utilización de metodologías tradicionalistas.
- Minimizar el número de estudiantes con bajo rendimiento académico por deficiencias en el aprendizaje.

CAPITULO II

2. ANÁLISIS, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO

2.1. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

2.1.1 Historia

En el año 2005 el Lcdo. Luis Montero Reyes se encontraba en conversaciones con su amigo el Ab. Ricardo Muñoz Mármol (dueño y rector del Colegio “Cenest Harvard”) el cual le propuso cederle un colegio ya instituido que funcionaba en la jornada de la tarde en el mismo local del colegio antes mencionado de jornada matutina, debido a que el Lcdo. Luis montero se desenvolvía como docente del colegio “Cenest Harvard” y por su amor a la docencia acepta la propuesta.

El colegio particular “Abaris” se inicia el 4 de abril del año 2005 con 50 estudiantes en al horario vespertino de 13:30h a 18:45h con la oferta del ciclo básico y Bachillerato en ciencias con las especializaciones de Sociales, Químico Biológicas y Físico Matemático y el Bachillerato técnico con las especializaciones en Contabilidad y Aplicación a la Informática, el Local funcionaba el área de Urdesa en Las Monjas y Calle Tercera en las instalaciones del colegio “Cenest Harvard ”y contaba con un aula para cada año de educación así como de bachillerato , además del laboratorio de computación, química, piscina y bar .

El área directiva estaba constituida por el Lcdo. Luis Montero Rector y la Lcda. Gladys Vera Vicerrectora y Patricia Lui Inspectora.

La plantilla docente que inicio las actividades es: Lcdo. Sergio Romano Durango en el área de matemática, La Dra. Mercy Mármol en el área de Lenguaje, El Prof. Alex Carabalí en el área de Ingles, Cecilia Ventimilla en el área de Sociales Denise Vera en Actividades Prácticas, Patricia Lui Inspectora Patricio Rivera en el área de Literatura, Félix Zamora en Computación, Julio Sojos en el área de Contabilidad y Martha Capria Directora Académica.

El siguiente año en el 2006 debido a la terminación el contrato de local, a los deseos de independecia y cambiar a la jornada matutina, el Lcdo. Luis Montero decide alquilar un local con dirección en Las aguas y Calle Segunda que además contaba con veinte aulas, patio, canchas deportivas y demás infraestructura que posibilitaba el mejor desenvolvimiento del proceso de enseñanza- aprendizaje. Además comenzó a funcionar la primaria y el jardín.

2.1.2 Visión

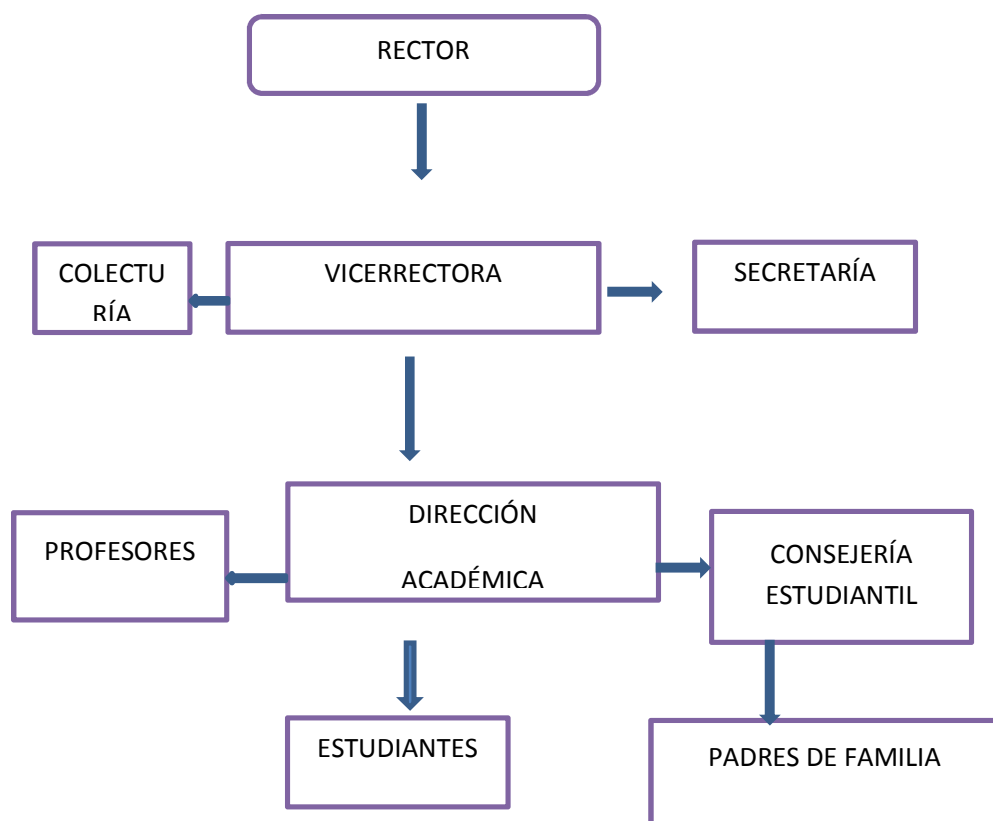
Ser una Institución reconocida por alta calidad humana y académica, por su compromiso en la búsqueda permanente de la excelencia. Mantendrá su excelencia a través de la formación de personas con sentido de identidad nacional, con valores de responsabilidad, solidaridad, respeto y ética que les permita interactuar con los demás.

2.1.3 Misión

El Unidad Educativa orienta su acción educativa hacia la promoción y desarrollo integral de sus estudiantes con el fin de formar seres humanos

con una visión transformadora de sí mismo y de su entorno, fortaleciendo los valores y la convivencia.

GRAFICO 1.2 ORGANIGRAMA



2.1.4 Análisis situacional del medio interno

Este análisis propende ubicarnos en la realidad de nuestra institución para tomar acertadamente decisiones, y así alcanzar los objetivos establecidos. El principal motivo es tratar de encontrar los agentes estratégicos y críticos

para dirigir las acciones a realizar, asegurando las fortalezas, reducir las debilidades, explotando las oportunidades y atenuando las amenazas. Haciendo participar a toda la comunidad educativa colaborando para encontrar los factores críticos y estratégicos, de esta manera lograremos consolidar la calidad educativa.

2.1.5 Análisis situacional del medio externo

Realizar un correcto diagnóstico de los factores externos que inciden en la institución permitirá identificar los impedimentos y limitaciones que la afectan; por lo tanto, es necesario encontrar los caminos a seguir para la consecución de los proyectos. Además es importante contar con la comunidad ya que estos aportan con sugerencias e ideas que deben tomarse en cuenta para tener presente diferentes puntos de vista en relación a un tema. Hacer un trabajo mancomunado permitirá que toda la comunidad educativa se sienta integrada y parte fundamental de la institución.

2.1.6 Contexto social

La institución ofrece una esmerada educación a los adolescentes que la requieran, sin distinción de ninguna clase pues la mayoría de las y los estudiantes que se encuentran matriculados pertenecen a un estrato social medio y bajo, pues vienen de familias mayoritariamente asentadas en la periferia de la ciudad de Guayaquil

2.1.7 Contexto económico

La institución se asienta en una zona muy comercial de la ciudad de Guayaquil, la actividad laboral y de transporte urbano es intensa en las horas pico del día. La oferta educativa responde a las necesidades económicas del contexto que se caracteriza por el establecimiento de locales comerciales como tiendas de abarrotes, Cybers, vulcanizadoras, farmacia, centro médico, frigoríficos y últimamente la implementación de una tienda de TIA.

2.2. ANALISIS COMPARATIVO, EVOLUCION, TENDENCIAS Y PERSPECTIVAS

2.2.1 Análisis Comparativo

En las instituciones que fueron sondeadas no se han realizado investigaciones con relación a la incidencia de los procesos cognitivos en el aprendizaje de los estudiantes de primero de bachillerato, así mismo no se ha procedido a capacitar a los docentes en la implementación de estrategias cognitivas, hay que recalcar que siendo instituciones particulares no tienen como primera línea de acción la profesionalización del maestro, dejando de lado la preparación del colectivo docente.

Esta situación evidencia la necesidad urgente que tiene las políticas educativas de llegar al aula, nada lograremos con su implementación si estas no son evidenciadas en la cotidianidad del contexto escolar, en este esfuerzo el Ministerio de Educación ha establecido estándares que orientar el accionar docente para formar integralmente al estudiantes, pero si no se los capacita no se lograra tal propósito.

2.2.2 Evolución

Como se mencionó anteriormente los estudiantes no son meros receptores del aprendizaje, están en una etapa de su vida que se caracteriza por el dinamismo de sus acciones, la creatividad de sus ideas, el conflicto de pertenecer o no a un grupo, por tal motivo el docente debe reorganizar sus conocimientos o experiencias anteriores regidas por paradigmas tradicionalistas, autoritario, imponente para dar paso al consenso, a la escucha activa y al respeto mutuo, todo esto implica el cambio que debe regir en el accionar docente, en esta instancia reconocemos lo difícil que es para algunos maestros mudar el viejo paradigma para dar paso a la implementación de uno nuevo, pero el esfuerzo vale la pena.

2.2.3 Perspectivas

Se propone la aplicación de un plan de capacitación para los docentes de la institución referente a la importancia de los procesos cognitivos con la firme convicción, validada científicamente, que esto ayudará a mejorar el desempeño del docente en el aula y fuera de ella, al mismo tiempo que lo dotará de la seguridad que otorga el conocimiento científico para emplear correctamente estrategias, según las necesidades de sus estudiantes.

Nuestros estudiantes tienen derecho a una educación de calidad y calidez, es una frase muy repetida pero poco aplicada, la calidad se dará en la medida en la que al estudiante se le organice contactos con experiencias ricas de significado para él, no para el profesor, por tal motivo es importante que el docente maneje un acervo de estrategias activas que le facilite mediar entre el conocimiento y su estudiante.

Con las reformas implantadas por la Región y nuestro País, podemos darnos cuenta de que la educación actualmente se centra en el aprendiz, siendo este el que debe primar durante el proceso de enseñanza, posición difícil para el docente, cuando hasta ahora se ha desarrollado en su clase de forma magistral, siendo el protagonista del proceso, el dueño del conocimiento y de la facultad de pensar.

2.3 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICOS
ENCUESTA A DOCENTES DEL COLEGIO PARTICULAR “ABARIS” PRIMER
AÑO DE BACHILLERATO 2014 – 2015

1.- ¿Permite a sus estudiantes ser protagonista de su propio aprendizaje, sugiriendo sobre contenidos o formas de aprender?

a.- Siempre b.- casi siempre c.- rara vez d.- nunca

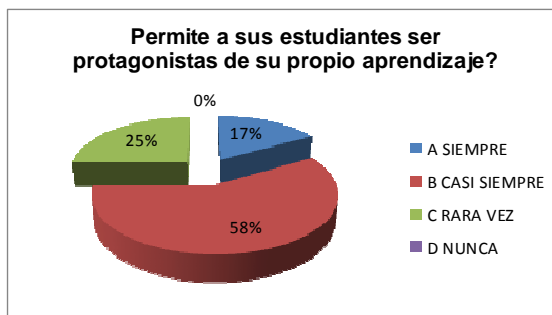
TABLA # 2.1 Aprendizaje

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	SIEMPRE	2	17%
B	CASI SIEMPRE	7	58%
C	RARA VEZ	3	25%
D	NUNCA	0	0%
TOTAL		10	100%

Fuente: Colegio Particular “Abaris”

Elaborado: Sara Vera

Gráfico # 2.1



Fuente: Colegio Particular “Abaris”

Elaborado: Sara Vera

Análisis e interpretación de datos.- En la pregunta número uno de la encuesta aplicada a los docentes podemos apreciar que el 58% respondió que siempre les permitía ser protagonistas en el aprendizaje, el 25% respondió que casi siempre y el 17% respondió que rara vez. En esta gráfico podemos apreciar que la mayoría de los docentes permite una autonomía de sus estudiantes favoreciendo la iniciativa de su propio aprendizaje.

2.- ¿En su clase utiliza organizadores gráficos, mapas mentales?

a.- Siempre b.- casi siempre c.- rara vez d.- nunca

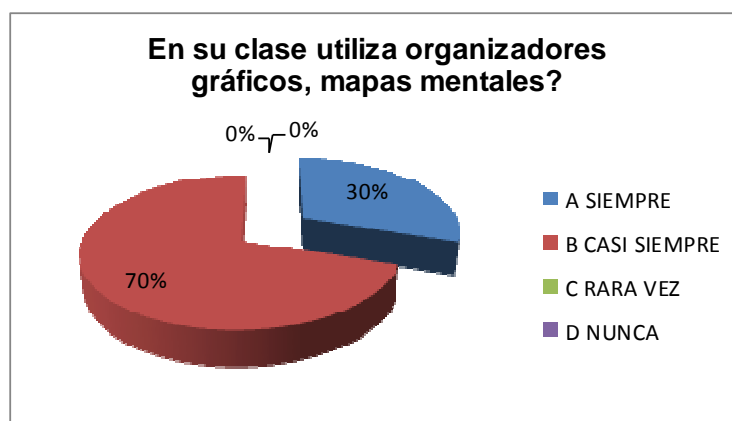
TABLA # 2. 2 Organizadores gráficos

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	SIEMPRE	3	30%
B	CASI SIEMPRE	7	70%
C	RARA VEZ	0	0%
D	NUNCA	0	0%
TOTAL		10	100%

Fuente: Colegio Particular “Abaris”

Elaborado: Sara Vera

Gráfico # 2.2



Fuente: Colegio Particular “Abaris”

Elaborado: Sara Vera.

Análisis e interpretación de datos.- En la pregunta número dos de la encuesta docente podemos interpretar que el 70% de los docentes casi siempre utiliza organizadores gráficos o mapas mentales en el desarrollo de sus clases, el 30% contestó que siempre. Haciendo un análisis de esta pregunta podemos ver que los docentes llevan una clase de acuerdo a los parámetros empleados para la metodología constructivista.

3.- ¿Activa los conocimientos previos de sus estudiantes mediante lluvia de ideas, videos, historias personales o lecturas?

a.- Siempre b.- casi siempre c.- rara vez d.- nunca

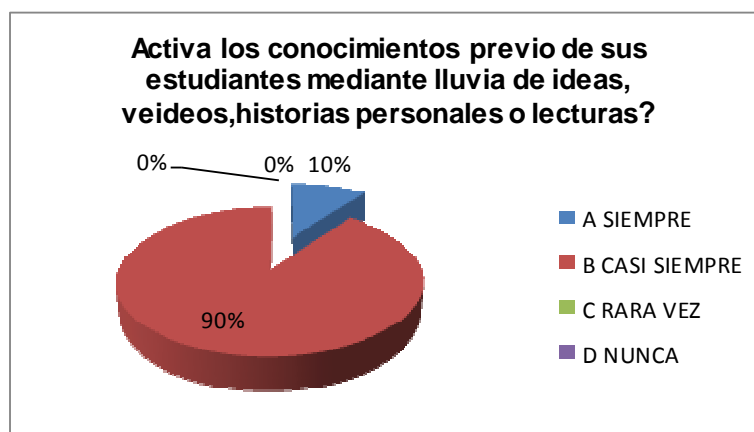
TABLA # 2.3 Conocimientos previos

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	SIEMPRE	1	10%
B	CASI SIEMPRE	9	90%
C	RARA VEZ	0	0%
D	NUNCA	0	0%
TOTAL		10	100%

Fuente: Colegio Particular “Abaris”

Elaborado: Sara Vera

Gráfico # 2.3



Fuente: Colegio Particular “Abaris”

Elaborado: Sara Vera.

Análisis e interpretación de datos.- En la pregunta número tres el 90 % de los docentes respondió que casi siempre activaba los conocimientos previos con estrategias cognitivas, el 10% respondió que siempre los activaba de esta manera. En esta pregunta podemos inferir que los docentes utilizan esta fase del proceso cognitivo pero desconocen por qué la emplean y cuál es el lugar que ocupa en la secuencia dentro del aprendizaje

4.- ¿Considera necesario contribuir al desarrollo de los procesos cognitivos en sus estudiantes?

a.- Siempre b.- casi siempre c.- rara vez d.- nunca

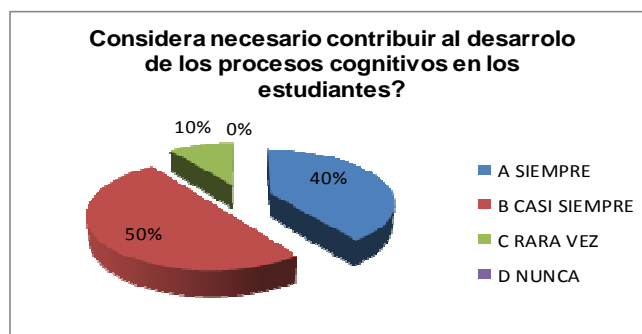
TABLA # 2.4 Desarrollo de procesos

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	SIEMPRE	4	40%
B	CASI SIEMPRE	5	50%
C	RARA VEZ	1	10%
D	NUNCA	0	0%
TOTAL		10	100%

Fuente: Colegio Particular “Abaris”

Elaborado: Sara Vera

Gráfico # 2.4



Fuente: Colegio Particular “Abaris”

Elaborado: Sara Vera.

Análisis e interpretación de datos.- En la pregunta número cuatro el 50% de los docentes considera que casi siempre es necesario potenciar el desarrollo cognitivo de los estudiantes, el 40% respondió que siempre contribuía al desarrollo de estos proceso y el 10% contestó que rara vez los potenciaba. En esta pregunta podemos inferir que los docentes si tienen conocimiento de la necesidad de desarrollar los procesos cognitivos en sus estudiantes con el fin de mejorar el aprendizaje.

5.- ¿Empleando estrategias que favorezcan la construcción del aprendizaje mejorará su eficiencia?

a.- Siempre b.- casi siempre c.- rara vez d.- nunca

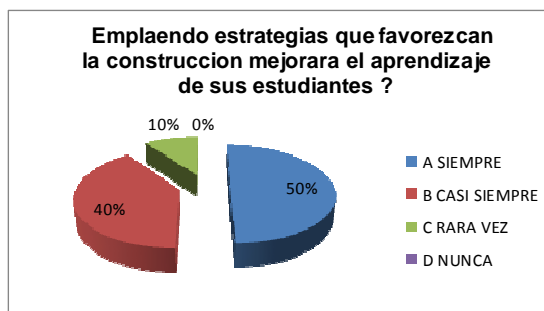
TABLA # 2.5 Construcción del aprendizaje

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	SIEMPRE	5	50%
B	CASI SIEMPRE	4	40%
C	RARA VEZ	1	10%
D	NUNCA	0	0%
TOTAL		10	100%

Fuente: Colegio Particular “Abaris”

Elaborado: Sara Vera

Gráfico # 2.5



Fuente: Colegio Particular “Abaris”

Elaborado: Sara Vera.

Análisis e interpretación de datos.- En la pregunta número cinco se les pregunto a los docentes si ellos consideraban que empleando estrategias que favorezcan la construcción de los aprendizajes mejoraría el rendimiento académico de los estudiantes, el 50% respondió que siempre lo consideraban, el 40% contesto que casi siempre lo consideraba y el 10% contesto que raras veces lo consideraba.

6.- ¿Estaría dispuesto al cambio de metodología que ha venido aplicando?

a.- Siempre b.- casi siempre c.- rara vez d.- nunca

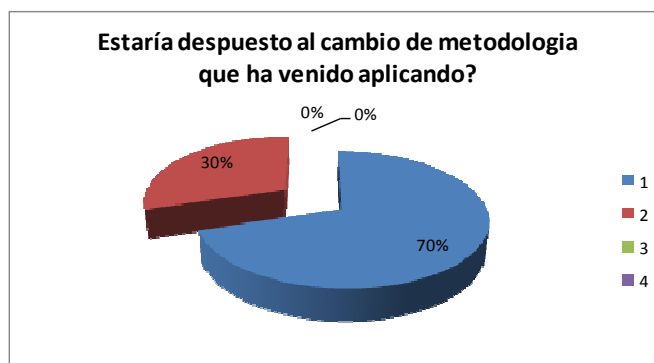
TABLA # 2.6 Metodología

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	SIEMPRE	7	70%
B	CASI SIEMPRE	3	30%
C	RARA VEZ	0	0%
D	NUNCA	0	0%
TOTAL		10	100%

Fuente: Colegio Particular “Abaris”

Elaborado: Sara Vera

Gráfico # 2.6



Fuente: Colegio Particular “Abaris”

Elaborado: Sara Vera.

Análisis e interpretación de datos.- En la pregunta número seis se les pregunto a los docentes si ellos estarían dispuestos al cambio en la metodología aplicada el 70% respondió que siempre estaría dispuesto, el 30% contestó que casi siempre lo estaría.

7.- ¿Cree necesaria la implementación de un plan de capacitación en la aplicación de estrategias cognitivas?

a.- Siempre b.- casi siempre c.- rara vez d.- nunca

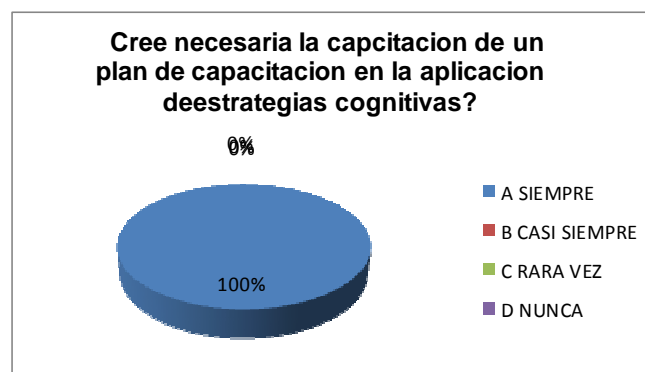
TABLA # 2.7 Plan de capacitación

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	SIEMPRE	10	100%
B	CASI SIEMPRE	0	0%
C	RARA VEZ	0	0%
D	NUNCA	0	0%
TOTAL		10	100%

Fuente: Colegio Particular “Abaris”

Elaborado: Sara Vera

Gráfico # 2.7



Fuente: Colegio Particular “Abaris”

Elaborado: Sara Vera.

Análisis e interpretación de datos.- En la pregunta número siete se les pregunto consideran necesaria la implementación de un plan de capacitación en la aplicación de estrategias cognitivas a lo que el 100% contesto que estaba de acuerdo

8.- ¿Conoce el proceso cognitivo que utiliza el estudiante cuando aprende?

a.- Siempre b.- casi siempre c.- rara vez d.- nunca

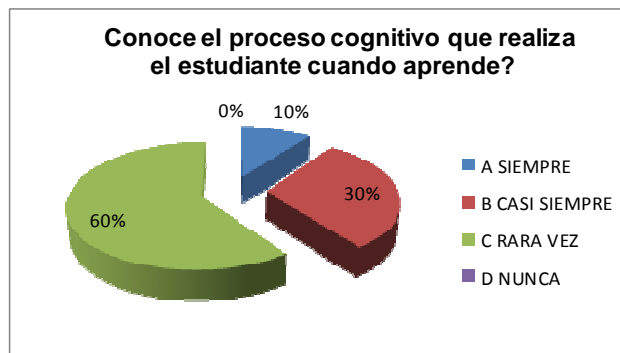
TABLA # 2.8 Proceso cognitivo

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	SIEMPRE	1	10%
B	CASI SIEMPRE	3	30%
C	RARA VEZ	6	60%
D	NUNCA	0	0%
TOTAL		10	100%

Fuente: Colegio Particular “Abaris”

Elaborado: Sara Vera

Gráfico # 2.8



Fuente: Colegio Particular “Abaris”

Elaborado: Sara Vera.

Análisis e interpretación de datos.- En la pregunta número ocho se les pregunto si conocen el proceso cognitivo que utiliza el estudiante cuando aprende y el 60% contesto que rara vez lo conocía, el 30% lo conoce casi siempre y el 10% siempre conoce el proceso cognitivo.

9.- ¿Procura que sus estudiantes realicen analogías y diferencias de dos o más objetos o situaciones de estudios, ejemplos y contraejemplos para esclarecer contenidos?

a.- Siempre b.- casi siempre c.- rara vez d.- nunca

TABLA # 2.9 Analogías

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	SIEMPRE	3	30%
B	CASI SIEMPRE	7	70%
C	RARA VEZ	0	0%
D	NUNCA	0	0%
TOTAL		10	100%

Fuente: Colegio Particular “Abaris”

Elaborado: Sara Vera

Gráfico # 2.9



Fuente: Colegio Particular “Abaris”

Elaborado: Sara Vera.

Análisis e interpretación de datos.- En la pregunta número nueve se les pregunto a los docentes si ellos utilizaban inferencias, analogías de dos o más objetos el 70% contesto que casi siempre utilizaban esta estrategia para esclarecer contenidos y el 30% dijo que siempre las utilizaba.

10.- ¿Cree que el bajo rendimiento escolar se debe al uso limitado de estrategias que potencien los procesos cognitivos?

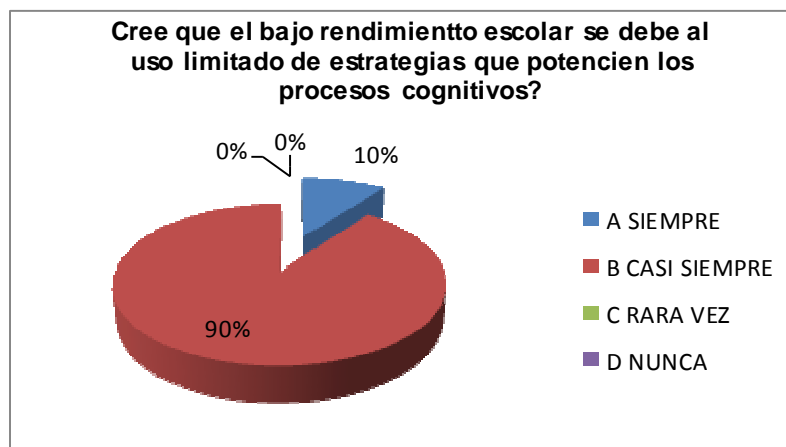
a.- Siempre b.- casi siempre c.- rara vez d.- nunca

TABLA # 2.10 Rendimiento escolar

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	SIEMPRE	1	10%
B	CASI SIEMPRE	9	90%
C	RARA VEZ	0	0%
D	NUNCA	0	0%
TOTAL		10	100%

Fuente: Colegio Particular “Abaris”
Elaborado: Sara Vera

Gráfico # 2.10



Fuente: Colegio Particular “Abaris”
Elaborado: Sara Vera.

Análisis e interpretación de datos.- En la pregunta número diez se les pregunto a los docentes si el bajo rendimiento presentado los estudiantes se debía al limitado uso de estrategias para desarrollar los procesos cognitivo el 90% contestó que casi siempre se debía al uno limitado de estas estrategias esto que siempre se atribuía al limitado uso de estas estrategias.

11.- ¿Motiva a sus estudiantes con lecturas, presentando los objetivos de la clase o problemas de la vida cotidiana?

a.- Siempre b.- casi siempre c.- rara vez d.- nunca

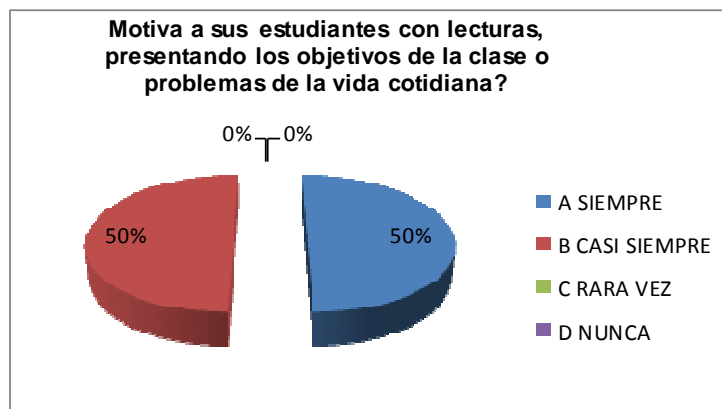
TABLA # 2.11 Lecturas

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	SIEMPRE	5	50%
B	CASI SIEMPRE	5	50%
C	RARA VEZ	0	0%
D	NUNCA	0	0%
TOTAL		10	100%

Fuente: Colegio Particular “Abaris”

Elaborado: Sara Vera

Gráfico # 2.11



Fuente: Colegio Particular “Abaris”

Elaborado: Sara Vera.

Análisis e interpretación de datos.- En la pregunta número once se les pregunto a los docentes si motivaban a los estudiantes el 50% contestó que siempre y el otro 50% contestó que casi siempre.

12.- Al iniciar su clase motiva a sus estudiantes con preguntas intercaladas sea de forma oral o escrita?

a.- Siempre b.- casi siempre c.- rara vez d.- nunca

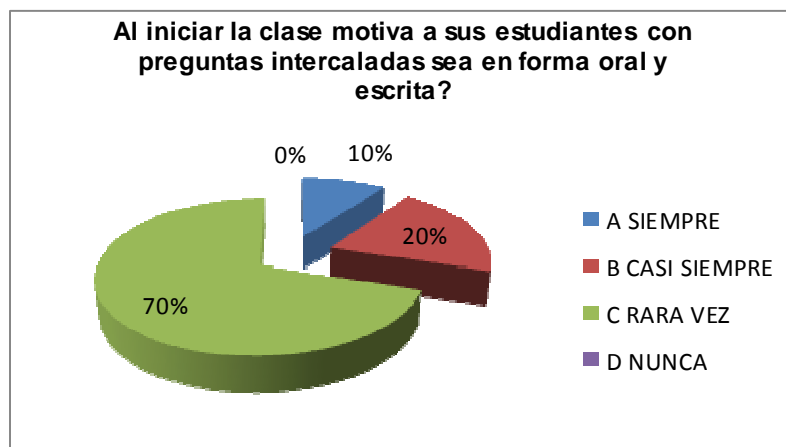
TABLA # 2.12 Motivación

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	SIEMPRE	1	10%
B	CASI SIEMPRE	2	20%
C	RARA VEZ	7	70%
D	NUNCA	0	0%
TOTAL		10	100%

Fuente: Colegio Particular “Abaris”

Elaborado: Sara Vera

Gráfico # 2.12



Fuente: Colegio Particular “Abaris”

Elaborado: Sara Vera.

Análisis e interpretación de datos.- En la pregunta número doce se les pregunto a los docentes si al iniciar la clase les hacían preguntas intercaladas para motivarlos el 70% contestó que rara vez los motivaba utilizando esa estrategia, el 20% contestó que casi siempre y el otro 10% contestó que siempre.

13.- ¿Evidencia en cada clase el aprendizaje de sus estudiantes con instrumentos como escala o fichas observación?

a.- Siempre b.- casi siempre c.- rara vez d.- nunca

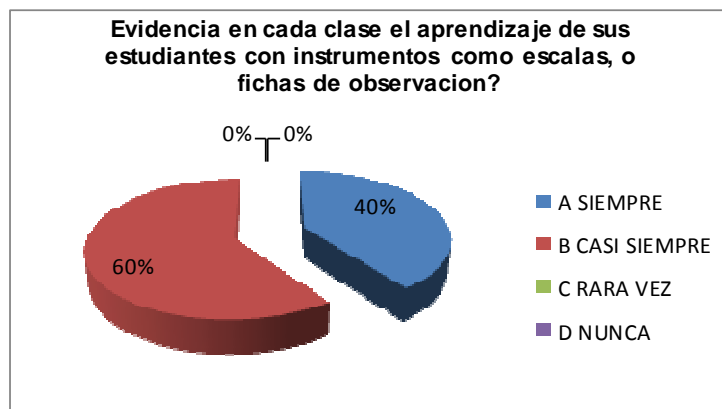
TABLA # 2. 13 Aprendizaje

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	SIEMPRE	4	40%
B	CASI SIEMPRE	6	60%
C	RARA VEZ	0	0%
D	NUNCA	0	0%
TOTAL		10	100%

Fuente: Colegio Particular “Abaris”

Elaborado: Sara Vera

Gráfico # 2. 13



Fuente: Colegio Particular “Abaris”

Elaborado: Sara Vera.

Análisis e interpretación de datos.- En la pregunta número trece se les pregunto a los docentes si registraban el aprendizaje de sus estudiantes a lo que respondieron que casi siempre lo hacían el 60 % y que siempre lo hacían el 40%.

14.- ¿En algún momento de su clase sus estudiantes se muestran desinteresados con el contenido de la misma?

a.- Siempre b.- casi siempre c.- rara vez d.- nunca

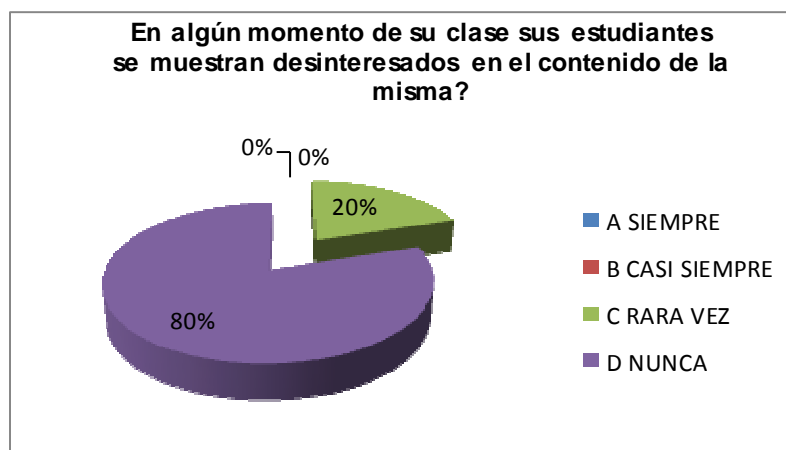
TABLA # 2.14 Interés

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	SIEMPRE	0	0%
B	CASI SIEMPRE	0	0%
C	RARA VEZ	2	20%
D	NUNCA	8	80%
TOTAL		10	100%

Fuente: Colegio Particular “Abaris”

Elaborado: Sara Vera

Gráfico # 2.14



Fuente: Colegio Particular “Abaris”

Elaborado: Sara Vera.

Análisis e interpretación de datos.- En la pregunta número catorce se les pregunto a los docentes si en algún momento de sus clases sus estudiantes mostraban desinterés el 80% respondió que nunca y el 20 % que rara vez.

15.- ¿Cree usted que un maestro capacitado tiene más claro los objetivos a alcanzar con sus estudiantes?

a.- Siempre b.- casi siempre c.- rara vez d.- nunca

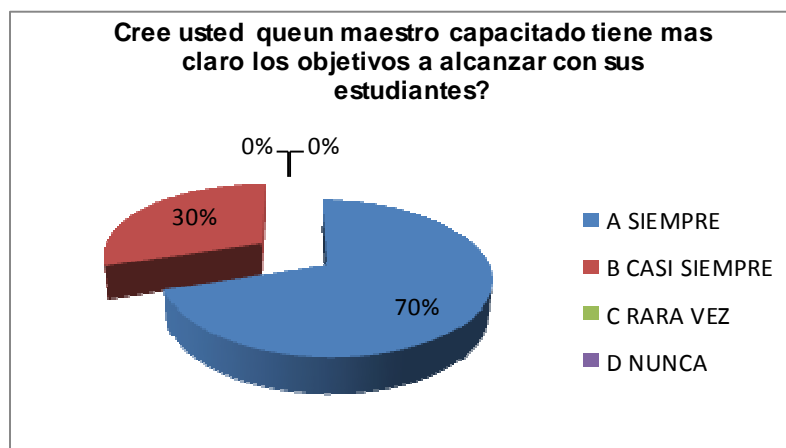
TABLA # 2.15 Capacitación

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	SIEMPRE	7	70%
B	CASI SIEMPRE	3	30%
C	RARA VEZ	0	0%
D	NUNCA	0	0%
TOTAL		10	100%

Fuente: Colegio Particular “Abaris”

Elaborado: Sara Vera

Gráfico # 2.15



Fuente: Colegio Particular “Abaris”

Elaborado: Sara Vera.

Análisis e interpretación de datos.- En la pregunta número quince se les pregunto a los docentes si un maestro capacitado tiene los objetivos a alcanzar más claros, el 70% contestó que casi siempre tiene claros y el 30% contestó que un maestro capacitado tiene claros los objetivos.

**ENCUESTA A ESTUDIANTES DEL COLEGIO PARTICULARA "ABARIS"
PRIMER AÑO DE BACHILLERATO**

2014 – 2015

1.- ¿Al inicio de la clase los profesores presentan los objetivos a alcanzar?

a.- Siempre b.- casi siempre c.- rara vez d.- nunca

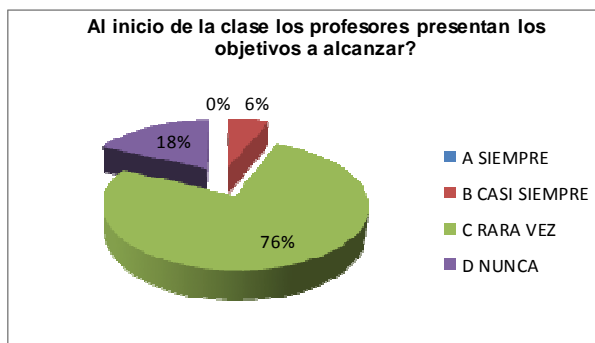
TABLA # 2.16 Objetivos

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	SIEMPRE	0	0%
B	CASI SIEMPRE	3	6%
C	RARA VEZ	38	76%
D	NUNCA	9	18%
TOTAL		49	100%

Fuente: Colegio Particular "Abaris"

Elaborado: Sara Vera

Gráfico # 2.16



Fuente: Colegio Particular "Abaris"

Elaborado: Sara Vera.

Análisis e interpretación de datos.- En la pregunta número uno se les pregunto a los estudiantes si los maestros al iniciar la clase presentaban los objetivos el 76 % de ellos contesto que rara vez los presentaban, el 18% dijo que nunca presentaban los objetivos y 6% que casi siempre los docentes presentaban los objetivos.

2.- ¿Te parecen aburridas las clases?

a.- Siempre b.- casi siempre c.- rara vez d.- nunca

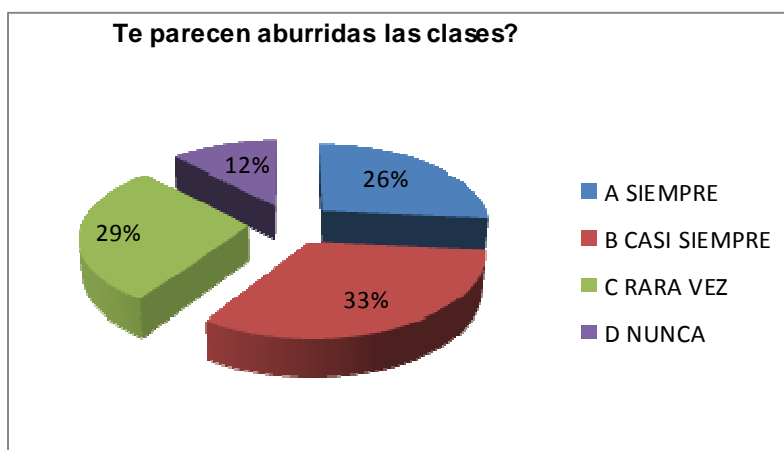
TABLA # 2.17 Desmotivación

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	SIEMPRE	13	26%
B	CASI SIEMPRE	16	33%
C	RARA VEZ	14	29%
D	NUNCA	6	12%
TOTAL		49	100%

Fuente: Colegio Particular “Abaris”

Elaborado: Sara Vera

Gráfico # 2.17



Fuente: Colegio Particular “Abaris”

Elaborado: Sara Vera.

Análisis e interpretación de datos.- En la pregunta número dos se les pregunto a los estudiantes si las clases les parecían aburridas el 33% contestó que casi siempre, el 29 % contestó que rara vez, el 26 % que siempre y el 12 % que nunca.

3.- ¿Al conocer un nuevo tema el profesor inicia la clase mediante lluvia de ideas, videos, historias personales o lecturas?

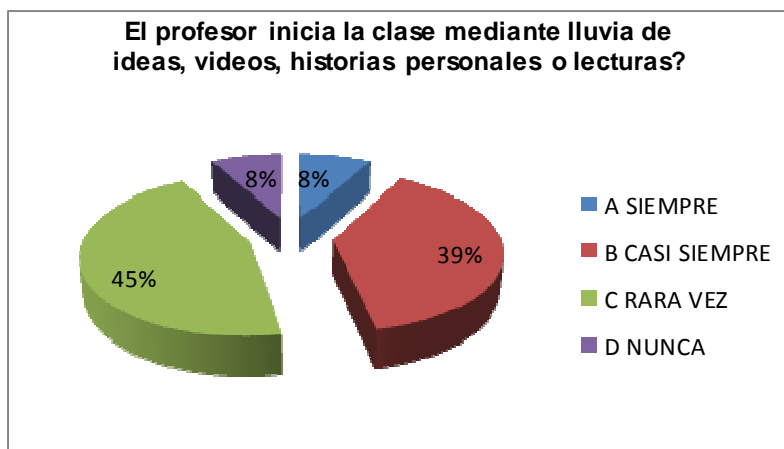
a.- Siempre b.- casi siempre c.- rara vez d.- nunca

TABLA # 2.18 Tema nuevo

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	SIEMPRE	4	8%
B	CASI SIEMPRE	19	39%
C	RARA VEZ	22	45%
D	NUNCA	4	8%
TOTAL		49	100%

Fuente: Colegio Particular “Abaris”
Elaborado: Sara Vera

Gráfico # 2.18



Fuente: Colegio Particular “Abaris”
Elaborado: Sara Vera.

Análisis e interpretación de datos.- En la pregunta número quince se les pregunto a los docentes si un maestro capacitado tiene los objetivos a alcanzar más claros, el 70% contestó que casi siempre tiene claros y el 30% contestó que un maestro capacitado tiene claros los objetivos.

4.- ¿Los profesores utilizan organizadores gráficos como mapas conceptuales o mentefactos para presentar claramente las definiciones y conceptos?

a.- Siempre b.- casi siempre c.- rara vez d.- nunca

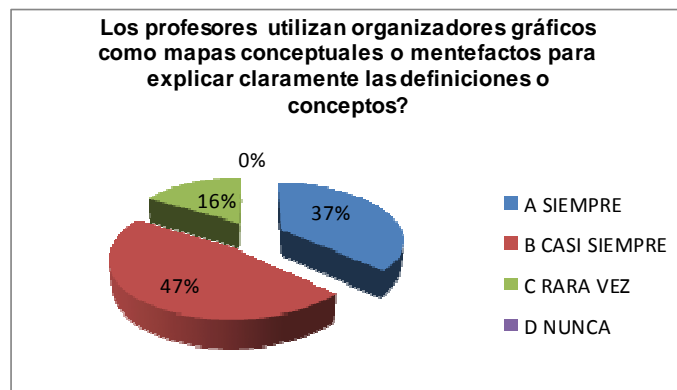
TABLA # 2.19 Organizadores gráficos

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	SIEMPRE	18	37%
B	CASI SIEMPRE	23	47%
C	RARA VEZ	8	16%
D	NUNCA	0	0%
TOTAL		49	100%

Fuente: Colegio Particular “Abaris”

Elaborado: Sara Vera

Gráfico # 2.19



Fuente: Colegio Particular “Abaris”

Elaborado: Sara Vera.

Análisis e interpretación de datos.- En la pregunta número cuatro el 50% de los docentes contestó que casi siempre los docentes utilizan esquemas al explicar definiciones, así mismo el 37% de los estudiantes contestó que siempre y 8% que rara vez utilizaban estos organizadores.

5.- ¿Cuándo lee puede hacerlo comprensivamente?

a.- Siempre b.- casi siempre c.- rara vez d.- nunca

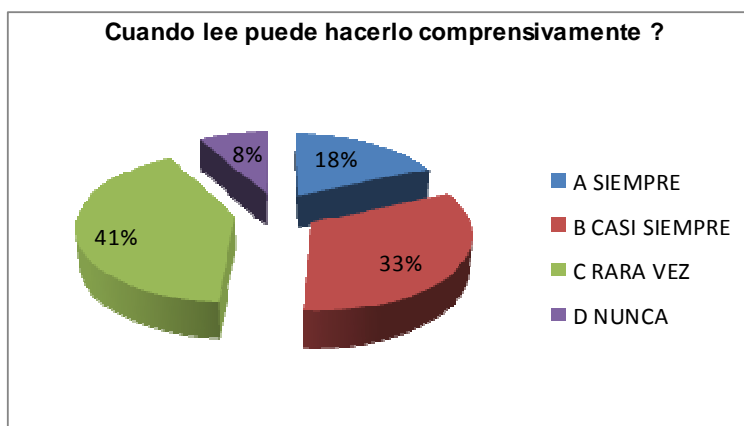
TABLA # 2.20 Lectura

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	SIEMPRE	9	18%
B	CASI SIEMPRE	16	33%
C	RARA VEZ	20	41%
D	NUNCA	4	8%
TOTAL		49	100%

Fuente: Colegio Particular “Abaris”

Elaborado: Sara Vera

Gráfico # 2.20



Fuente: Colegio Particular “Abaris”

Elaborado: Sara Vera.

Análisis e interpretación de datos.- En la pregunta número cinco se les pregunto a los estudiantes si ellos contestaron que el 41 % rara vez podía leer comprensivamente, el 33% contesto que casi siempre lo podía hacer, el 18% lo podía hacer siempre y el 8% nunca podía leer comprensivamente.

6.- ¿Realizas un resumen o extracto de la información más importante de la clase?

a.- Siempre b.- casi siempre c.- rara vez d.- nunca

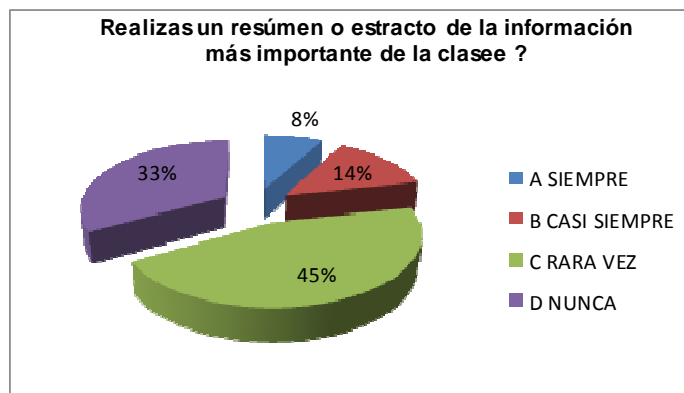
TABLA # 2.21 Resumen

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	SIEMPRE	4	8%
B	CASI SIEMPRE	7	14%
C	RARA VEZ	23	45%
D	NUNCA	17	33%
TOTAL		49	100%

Fuente: Colegio Particular “Abaris”

Elaborado: Sara Vera

Gráfico # 2.21



Fuente: Colegio Particular “Abaris”

Elaborado: Sara Vera.

Análisis e interpretación de datos.- En la pregunta número seis se les pregunto a los estudiantes si ellos hacían resúmenes de lo más importante de la clase el 45% contestó que rara vez realizaban un resumen, el 33% contestó que nunca lo hacía, el 14% respondió que casi siempre y el 8% contestó que siempre hacía un resumen de lo más importante de la clase.

7.- ¿El profesor se detiene a preguntarte si comprendes algo y si no lo comprendes te explica nuevamente?

a.- Siempre b.- casi siempre c.- rara vez d.- nunca

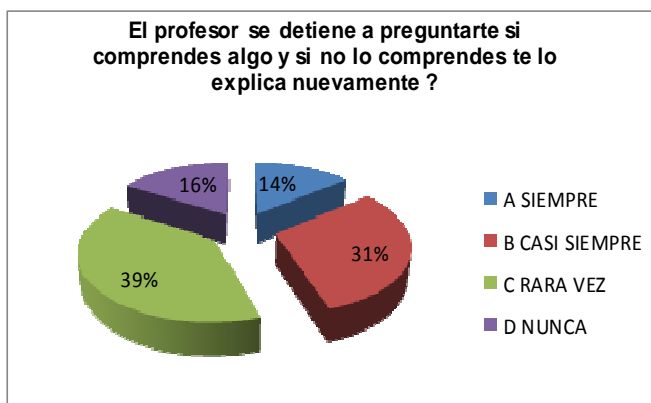
TABLA # 2. 22 Comprensión

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	SIEMPRE	7	14%
B	CASI SIEMPRE	15	31%
C	RARA VEZ	19	39%
D	NUNCA	8	16%
TOTAL		49	100%

Fuente: Colegio Particular “Abaris”

Elaborado: Sara Vera

Gráfico # 2. 22



Fuente: Colegio Particular “Abaris”

Elaborado: Sara Vera.

Análisis e interpretación de datos.- En la pregunta número siete se les pregunto a los estudiantes si sus profesores se interesaban por su aprendizaje, el 39% contestaron que rara vez los docentes se interesan en su aprendizaje, el 31% contestó que casi siempre, el 16% que nunca y el 14% que siempre se interesan por su aprendizaje.

8.- ¿el profesor en la hora de clases le hace reflexionar o hacer cosas novedosas como proyectos de aula?

a.- Siempre b.- casi siempre c.- rara vez d.- nunca

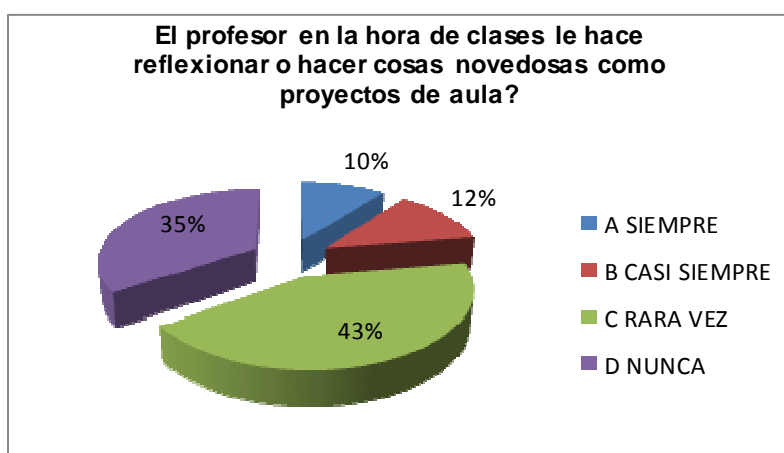
TABLA # 2.23 Reflexiones

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	SIEMPRE	5	10%
B	CASI SIEMPRE	6	12%
C	RARA VEZ	21	43%
D	NUNCA	17	35%
TOTAL		49	100%

Fuente: Colegio Particular “Abaris”

Elaborado: Sara Vera

Gráfico # 2.23



Fuente: Colegio Particular “Abaris”

Elaborado: Sara Vera.

Análisis e interpretación de datos.- En la pregunta número ocho se les pregunto a los estudiantes si hacían reflexiones o cosas novedosas a lo que el 43% contestó que rara vez lo hacían, el 35% que nunca, el 12 % que casi siempre y el 10% contestó que siempre elaboraban cosa novedosa o reflexiones en la clase.

9.- ¿Lo que aprendes en las clases te sirve fuera del colegio?

a.- Siempre b.- casi siempre c.- rara vez d.- nunca

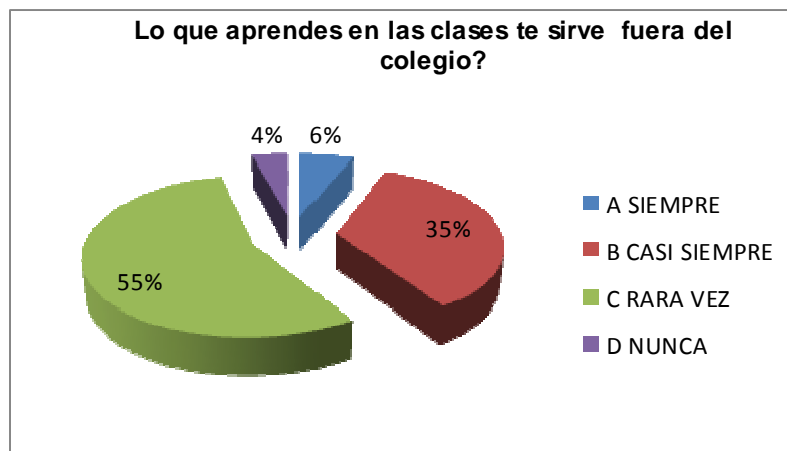
TABLA # 2.24 Aprendizaje

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	SIEMPRE	3	10%
B	CASI SIEMPRE	17	12%
C	RARA VEZ	27	55%
D	NUNCA	2	35%
TOTAL		49	100%

Fuente: Colegio Particular “Abaris”

Elaborado: Sara Vera

Gráfico # 2.24



Fuente: Colegio Particular “Abaris”

Elaborado: Sara Vera.

Análisis e interpretación de datos.- En la pregunta número nueve se les pregunto a los estudiantes si lo que aprende en el colegio le sirve fuera, el 55% contesto que rara vez le era útil, el 35% contesto que casi siempre, el 6% contesto que siempre y el 4% contesto que nunca.

10.- ¿En clases practica lectura, redacción y vocabulario de acuerdo al tema que estudia?

a.- Siempre b.- casi siempre c.- rara vez d.- nunca

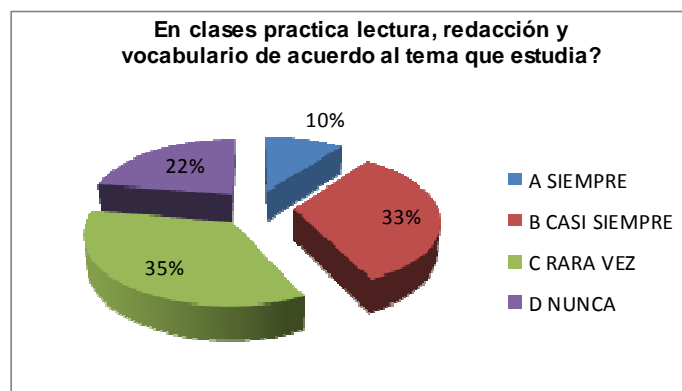
TABLA # 2.25 Lectura

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	SIEMPRE	5	22%
B	CASI SIEMPRE	16	33%
C	RARA VEZ	17	35%
D	NUNCA	11	10%
TOTAL		49	100%

Fuente: Colegio Particular “Abaris”

Elaborado: Sara Vera

Gráfico # 2.25



Fuente: Colegio Particular “Abaris”

Elaborado: Sara Vera.

Análisis e interpretación de datos.- En la pregunta número diez se les pregunto a los estudiantes practicaban lectura y redacción el 35% contestó que rara vez, el 33% contestó que casi siempre, el 22% contestó que nunca y un 10% contestó que siempre practicaban la lectura y redacción.

11.- ¿En la clase se siente motivado a dar su criterio, emitir conclusiones y a contar experiencias personales?

a.- Siempre b.- casi siempre c.- rara vez d.- nunca

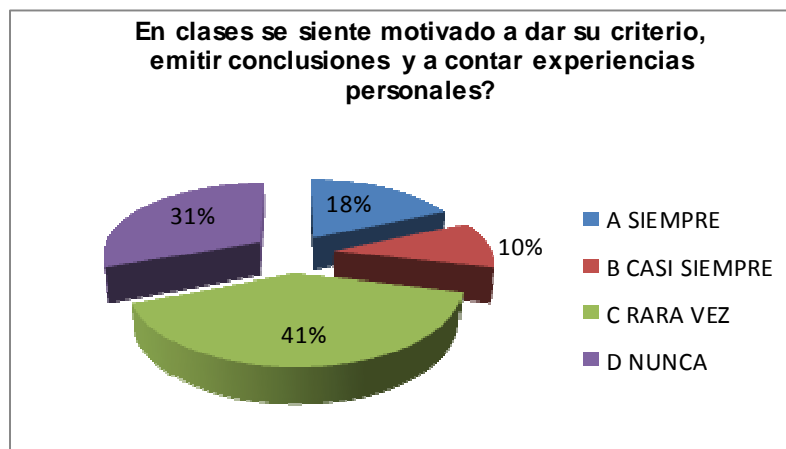
TABLA # 2. 26 Motivación

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	SIEMPRE	9	18%
B	CASI SIEMPRE	5	10%
C	RARA VEZ	20	41%
D	NUNCA	15	31%
TOTAL		49	100%

Fuente: Colegio Particular “Abaris”

Elaborado: Sara Vera

Gráfico # 2. 26



Fuente: Colegio Particular “Abaris”

Elaborado: Sara Vera.

Análisis e interpretación de datos.- En la pregunta número once se les pregunto a los estudiantes si se en clases se motivaban a emitir conclusiones y contar experiencias personales, el 41 % contesto que rara vez, el 31% contesto que nunca, el 18% contesto que siempre y el otro 10%% contesto que casi siempre.

12.- ¿Te sientes escuchado cuando das tu opinión de un tema?

a.- Siempre b.- casi siempre c.- rara vez d.- nunca

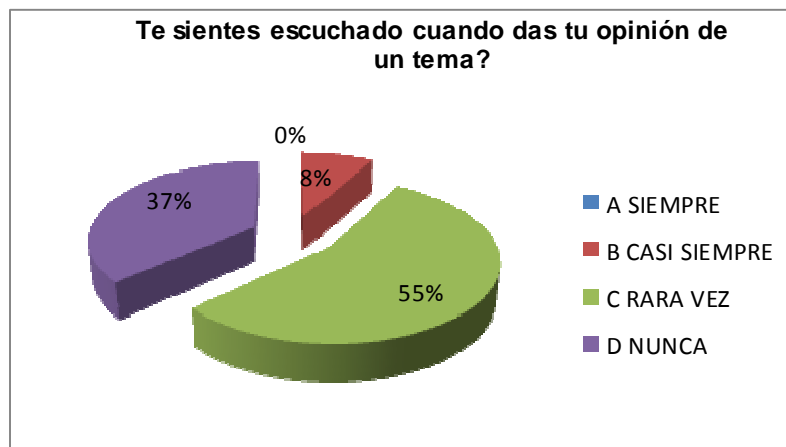
TABLA # 2.27 Opinión

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	SIEMPRE	0	0%
B	CASI SIEMPRE	4	8%
C	RARA VEZ	27	55%
D	NUNCA	18	37%
TOTAL		49	100%

Fuente: Colegio Particular “Abaris”

Elaborado: Sara Vera

Gráfico # 2.27



Fuente: Colegio Particular “Abaris”

Elaborado: Sara Vera.

Análisis e interpretación de datos.- En la pregunta número doce se les pregunto a los estudiantes si se sientes escuchados el 55% rara vez, el 37% contesto que nunca el 8 % contesto que casi siempre.

13.- ¿Su rendimiento académico es demostrado a través de tareas, actividades individuales y grupales?

a.- Siempre b.- casi siempre c.- rara vez d.- nunca

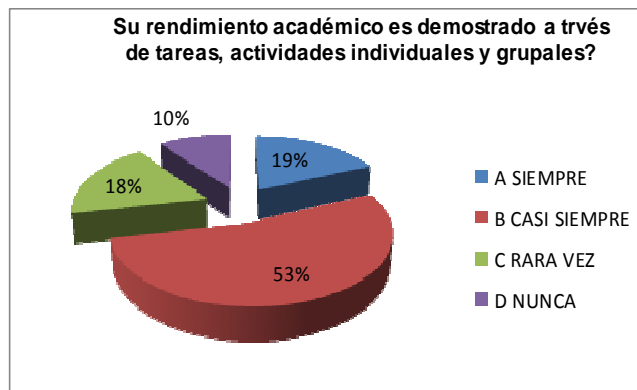
TABLA # 2.28 Rendimiento académico

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	SIEMPRE	9	19%
B	CASI SIEMPRE	26	53%
C	RARA VEZ	9	18%
D	NUNCA	5	10%
TOTAL		49	100%

Fuente: Colegio Particular “Abaris”

Elaborado: Sara Vera

Gráfico # 2.28



Fuente: Colegio Particular “Abaris”

Elaborado: Sara Vera.

Análisis e interpretación de datos.- En la pregunta número trece se les preguntó a los estudiantes sobre la evaluación el 53% contestó que casi siempre la evaluación se la realiza con tareas y actividades individuales y grupales, mientras que el 19% contestó que siempre, 18% que rara vez y el 10% que nunca.

14.- ¿Durante la clase se muestra desinteresado- a?

a.- Siempre b.- casi siempre c.- rara vez d.- nunca

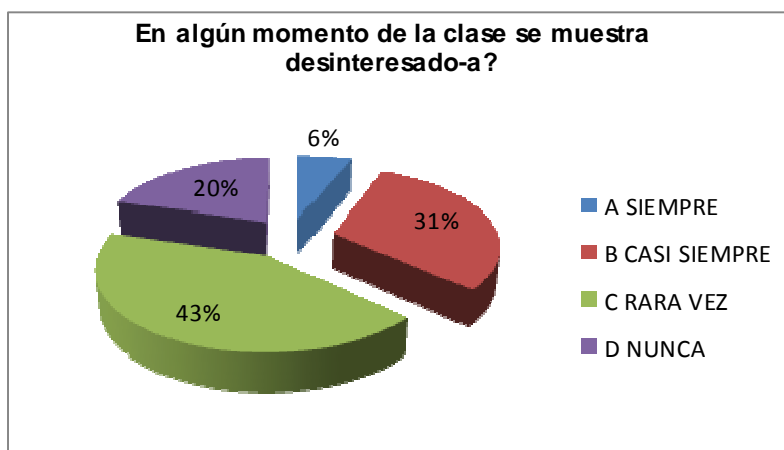
TABLA # 2. 29 Interés

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	SIEMPRE	3	6%
B	CASI SIEMPRE	15	31%
C	RARA VEZ	21	43%
D	NUNCA	10	20%
TOTAL		49	100%

Fuente: Colegio Particular “Abaris”

Elaborado: Sara Vera

Gráfico # 2.29



Fuente: Colegio Particular “Abaris”

Elaborado: Sara Vera.

Análisis e interpretación de datos.- En la pregunta número catorce se les pregunto a los estudiantes si en algún momento de la clase demostraba desinterés el43% contesto que le sucedía rara vez, el 31% contesto que casi siempre, el 20% contesto nunca y el 6% contesto que siempre.

15.- ¿Le parece positiva la capacitación de los docentes en la aplicación de estrategias cognitivas que le permitirán mejorar su aprendizaje?

a.- Siempre b.- casi siempre c.- rara vez d.- nunca

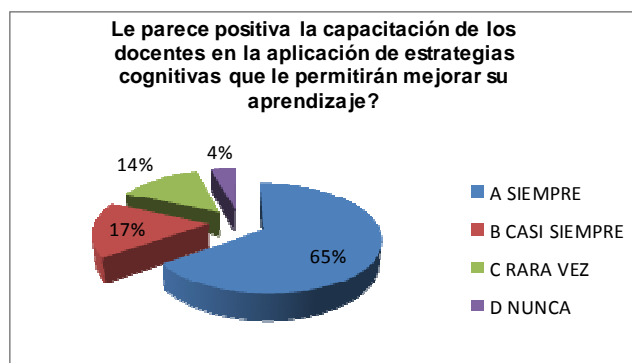
TABLA # 2.30 Capacitación

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	SIEMPRE	32	65%
B	CASI SIEMPRE	8	17%
C	RARA VEZ	7	14%
D	NUNCA	2	2%
TOTAL		10	100%

Fuente: Colegio Particular “Abaris”

Elaborado: Sara Vera

Gráfico # 2.30



Fuente: Colegio Particular “Abaris”

Elaborado: Sara Vera

Análisis e interpretación de datos.- En la pregunta número quince se les pregunto a los estudiantes si consideraban positiva la capacitación de los docentes el 65% contestó que siempre, el 17 % contestó que casi siempre, el 14 % contestó rara vez y el 4% contestó que nunca.

ENTREVISTA REALIZADA AL RECTOR DEL PLANTEL

1.- Por qué cree usted que se presenta el bajo rendimiento en los estudiantes de primer año de Bachillerato General Unificado?

Bueno el bajo rendimiento es un problema que atañe no solo a los docentes sino a los padres de familia, actualmente debido a que los padres trabaja, los chicos pasan solos en casa se dedican a distraerse en el internet y se desmotivan de sus tareas escolares.

2.- Cree usted que los estudiantes presentan bajo rendimiento porque los profesores no los incentivan a estudiar?

Por una parte si lo creo por otra se debe a que están motivados por otras cosas como los amigos las salidas o el internet. Los docentes tratan de motivarlos con diferentes estrategias, pero lo que sucede es que aquí se los hace trabajar pero en casa no refuerzan lo aprendido en el colegio.

3.- Cree usted que el bajo rendimiento se debe a las estrategias utilizadas por los docentes

Bueno aquí en la institución utilizamos los textos escolares que ya viene con la mayoría de estrategias para trabajar con los chicos, el inconveniente radica en que como somos particulares los una parte de los estudiantes no tienen libros y esto dificulta el aprendizaje.

4.- Conoce usted como aprende el estudiante

En la Universidad nos enseñaron acerca de los procesos necesarios para el aprendizaje

5.- Cuál es el accionar de un directivo ante estas situaciones

Nosotros como directivos debemos gestionar y viabilizar estas situaciones a través del departamento de Vicerrectorado, Consejería Estudiantil, de Inspección haciendo citaciones a los padres, así como en las reuniones con docentes haciendo las recuperaciones pedagógicas.

6.- Sabe si los docentes conocen los procesos cognitivos?

Realmente no pero supongo que deben conocerlos.

7.- Los docentes reciben capacitación en estrategias activas

Al inicio del año escolar los docentes reciben capacitaciones sobre el manejo de textos escolares y estrategias que deben emplear el aula de clase.

8.- ¿Qué estrategias ha empleado el Colegio para solucionar esta problemática?

Reuniones con los diferentes departamentos como vicerrectorado y los docentes para esto se cita a los padres de familia y se hace un acto de compromiso en la que el padre se compromete a ayudarnos en casa.

9.- Cree usted que capacitando a los maestros en estrategias cognitivas se lograra disminuir la problemática.

Si siempre es mejor estar al día, actualizados y abiertos al cambio, actualmente en necesario capacitarse.

10.- Considera usted que el colegio está preparando a los estudiantes para que se desenvuelva acertadamente en situaciones de la vida cotidiana

Llevamos a cabo las pasantías en el bachillerato técnico donde aprenden competencias para actuar en las empresas.

ENTREVISTA REALIZADA A LA PSICÓLOGA DEL PLANTEL

1.- Por qué cree usted que se presenta el bajo rendimiento en los estudiantes de primer año de Bachillerato General Unificado?

Esta problemática se presenta actualmente con mucha más frecuencia debido a los problemas que la causan como son los hogares disfuncionales en donde no aparecen los padres y quedan al cuidado de familiares que no hacen el respectivo seguimiento de los chicos y otras muchas causas.

2.- Cree usted que los estudiantes presentan bajo rendimiento porque los profesores no los incentivan a estudiar?

Definitivamente no, el docente hace lo que puede para llenar esos vacíos con los que vienen los chicos pero muchas veces no hay el apoyo en casa para reforzar los conocimientos.

3.- Cree usted que el bajo rendimiento se debe a las estrategias utilizadas por los docentes

Bueno a veces puede darse por esta situación que el docente no pueda llegar a las necesidades que presentan los chicos pero él debe intentar todos los medios posibles para lograr el aprendizaje de los estudiantes.

4.- ¿Conoce usted como aprende el estudiante?

Si, los procesos cognitivos del aprendizaje es la forma de como aprenden los chicos.

5.-Cuál es el accionar de un directivo ante estas situaciones?

Se trabaja con la inspectoría así como con el rector para tratar estos temas con los docentes

6.- Sabe si los docentes conocen los procesos cognitivos?

He tenido la oportunidad de dar una capacitación acerca de los procesos cognitivos, pero sabemos que uno debe estar al día constantemente.

7.- Los docentes reciben capacitación en estrategias activas

Si han recibido una vez al año sobre este tema.

8.- ¿Qué estrategias ha empleado el Colegio para solucionar esta problemática?

Se ha hecho recuperaciones pedagógicas con cada estudiante

9.- Cree usted que capacitando a los maestros en estrategias cognitivas se lograra disminuir la problemática.

Si el docente que se capacita no solo en este tema sino en otros está en ventaja sobre aquel maestro que no se capacita, porque no sabe cómo realizar frente a este problema.

10.- Considera usted que el colegio está preparando a los estudiantes para que se desenvuelva acertadamente en situaciones de la vida cotidiana

Totalmente preparados no creo que estén pero si como para desenvolverse en un ambiente donde se le brinde las herramientas necesarias para poder

2.4 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Una vez que se realizó la tabulación de los datos los resultados en cuanto a la concordancia con las hipótesis sugeridas fue la siguiente:

La Hipótesis General que se planteó fue:

El plan de capacitación propuesto a los docentes de Primer año de Bachillerato General Unificado del Colegio Particular “Abaris” le permitirá manejar las estrategias metodológicas y técnicas activas correctamente aumentando así el nivel de eficiencia docente.

Esta hipótesis se valida con las preguntas cuatro de la encuesta de los docentes, en la pregunta número cuatro el 50% considero que casi siempre es necesario contribuir al desarrollo de los procesos cognitivos de los estudiantes y así aumentar la eficiencia docente. Además esta hipótesis se valida con las preguntas siete y nueve hechas en la encuesta a los estudiantes, en la pregunta siete se les preguntó si el profesor se detiene a preguntarle si ha comprendido y lo retroalimenta el 39% contestó que rara vez lo hacían.

La primera hipótesis particular

Si los docentes conocen los procesos cognitivos potenciarán el rendimiento académico de los estudiantes.

Esta hipótesis se valida con la pregunta ocho de la encuesta aplicada a los docentes en la que se les preguntó si conocen el proceso cognitivo que utiliza el estudiante cuando aprende el 60% respondió que rara vez lo conoce y el 30% respondió que casi siempre lo conoce, y con las preguntas tres y diez de la encuesta aplicada a los estudiantes, en la pregunta número dos al preguntarles si al conocer un nuevo tema el maestro lo aborda con recursos como relatos personales, videos, etc., el 45% contestó que rara vez y el 39% contestó que casi siempre, en la pregunta diez se les indagó si en clases practicaban lectura y otras actividades relacionadas con esta el 35% contestó que rara vez, y el 35 % contestó que casi siempre, sin embargo un 22% contestó que nunca practicaban lectura y procesos relacionadas a esta.

La segunda hipótesis particular

La capacitación les permitirá a los maestros fortalecer los conocimientos pedagógicos en consonancia con los procesos cognitivos presentes en la enseñanza.

La segunda hipótesis particular se valida con las preguntas siete y diez de la encuesta aplicada a los docentes, en la pregunta siete se indagó si cree necesario la implementación de un plan de capacitación en la aplicación de estrategias cognitivas el 100% dijo que siempre. Así mismo en la pregunta diez se les preguntó si creía que el bajo rendimiento escolar se debe al uso limitado de estrategias que potencien los procesos cognitivos el 90% contestó que casi siempre y el 10% contestó que siempre. En este mismo sentido en la encuesta hecha a los estudiantes las preguntas seis y ocho validan esta hipótesis, en la pregunta seis se les cuestionó se hacían resúmenes el 45% contestó que rara vez y el 33% contestó que nunca, en la pregunta ocho se indagó si el profesor en la hora de clases le hace

reflexionar o hacer cosas novedosas como proyectos de aula el 43% contestó que rara vez y el 35% contestó que nunca.

La tercera hipótesis particular

Utilizando técnicas cognitivas que tengan significado para los estudiantes mejorará su aprendizaje.

La tercera hipótesis se valida por las preguntas diez y quince de la encuesta a los docentes, en la pregunta siete se indagó si cree que el bajo rendimiento escolar se debe al uso limitado de estrategias que potencien los procesos cognitivos el 90 % contestó que casi siempre. En la pregunta quince cuando se le pregunto si un maestro capacitado tiene más claros los objetivos a alcanzar con sus estudiantes el 70 % contestó que siempre los tiene claros y el 30% contestó que casi siempre. En la encuesta aplicada a los estudiantes esta hipótesis se valida mediante las preguntas doce y dos, en la pregunta doce se le pregunto si se sentía escuchado el 55 % contestó que rara vez y el 37% contestó que nunca y en la pregunta dos se indagó si le parecían aburridas las clases el 33% contestó que siempre, el 29% que casi siempre y el 26% que siempre les parecían aburrida la clases.

CAPITULO III

3. ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA

3.1. Título de la propuesta

Plan de capacitación sobre estrategias metodológicas y técnicas de aprendizaje constructivistas para los docentes de primer año de bachillerato general unificado del colegio particular “Abaris” en el período lectivo 2014 – 2015.

3.2 Justificación de la propuesta

La educación actual ha vuelto a dar un giro, nada nuevo en el ámbito educativo, a lo largo del tiempo este ámbito se ha visto sujeto de muchas “reformas” teóricas, pedagógicas, filosóficas y sociológicas todas con un fin, mejorar el aprendizaje de los estudiantes y la labor docente. Debido a esto es necesario poseer suficiente conocimiento científico y cultural que le permita al estudiante comprender los hechos del entorno.

El aprendizaje constructivista proporciona al estudiante las herramientas necesarias para desarrollar el lenguaje, así podrá desenvolverse adecuadamente, además de relacionarse con otras personas, de ahí la vitalidad de utilizar estrategias constructivistas para formar integralmente al estudiante.

En este contexto el maestro tiene un rol de facilitador del aprendizaje, capaz de conocer que es necesario enlazar los conocimientos previos a los nuevos para lograr un mejor aprendizaje, crear situaciones o actividades escolares participativas que refuercen la asimilación y acomodación de la información que dará como resultado aprender a aprender.

3. 3. OBJETIVO DE LA PROPUESTA

3.3.1. Objetivo

Fomentar la aplicación en el aula de los procesos cognitivos mediante la utilización estrategias metodológicas activas que potencien el aprendizaje de los estudiantes de Primero de Bachillerato General unificado del Colegio Particular “Abaris”

3.4. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

El diseño se fundamenta en los siguientes principios:

- ✓ Diagnóstico
- ✓ Factibilidad
- ✓ Diseño de la propuesta
- ✓ Ejecución de la propuesta

3.4.1. DIAGNÓSTICO

El diagnóstico se basó en las encuestas de la investigación y en las reuniones con los directivos y docentes de la institución.

3.4.2 FACTIBILIDAD DE LA PROPUESTA

Con los resultados obtenidos de la investigación se podrá tomar decisiones en cuanto a las actividades que se realicen para responder a las exigencias educativas de los estudiantes, haciendo hincapié en las necesidades personales que cada uno presente.

Este plan de capacitación debe ser aplicado no solo al inicio del año lectivo sino que debe ser realizado según las necesidades docentes que se presenten en la institución.

3.4.3 FACTIBILIDAD FINANCIERA

Los gastos a utilizarse deberán ser regentados con actividades realizadas en la institución para la elaboración de fotocopios y demás materiales que se emplearán en la capacitación.

3.4.4 FACTIBILIDAD LEGAL

Los directivos y docentes de la institución han acogido la iniciativa propuesta en esta investigación para la aplicación del plan de capacitación sobre estrategias metodológicas activas examinando que legalmente se encuentra fundamentado tanto en el Reglamento Educativo como en el Código de la Niñez y adolescencia. Además los docentes son profesionales que aunaran esfuerzos para fomentar el aprendizaje de los estudiantes.

3.4.5 FACTIBILIDAD DE RECURSOS HUMANOS

En esta investigación y la posterior implementación del plan es necesario contar con el apoyo de:

- ✓ El Rector del colegio
- ✓ Psicóloga
- ✓ Docentes

3.5 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

La validez de este programa de capacitación es puesta en manos especialistas que guían y corrigen el aspecto de la estructuración y el contenido, factores que aportan el criterio acertado del proyecto de capacitación.

Para que los especialistas realicen el proceso de validez tomaron como referente los datos obtenidos en el planteamiento del problema, los objetivos, las hipótesis, variables, interpretación de los resultados de los instrumentos así como objetivos de la propuesta.

3.6 METODOLOGÍA

La metodología para realizar esta propuesta comienza con la socialización a los directivos de la institución, una vez aceptada la solicitud, se estructura la modalidad del plan y de acuerdo a las necesidades se decide junto con los docentes trabajar con la técnica seminario- taller, en esta técnica primero se realiza la exposición del tema a tratar y luego se trabaja con los docentes aplicando las estrategias, esto ayudará a retener mejor el conocimiento y a fortalecer las relaciones entre ellos.

A medida que se desarrolla el plan de capacitación los docentes se evaluarán en dos momentos durante la capacitación y luego al terminar la misma.

3.7 FUNDAMENTOS

El aprendizaje por construcción tiene sus fundamentos en la relación que posee el aprendiz con el objeto de aprendizaje dando como resultado la construcción de representaciones mentales de la realidad. Como nos dice (Santibañez, s-f)

- El estudiante es el centro del proceso de aprendizaje
- El educador constructivista mediador.
- Todo aprendizaje nace de la necesidad
- La actividad es aliada del aprendizaje
- El educando construye sus propios saberes
- El error es constructivo
- La elevación del autoestima
- El aula es la comunidad
- El rescate del rol primigenio del docente

3.8. ELABORACIÓN DEL PLAN DE CAPACITACIÓN

TABLA 3.1

Descripción de la capacitación	Capacitación sobre estrategias metodológicas y técnicas constructivistas
Fechas	Abril - Mayo – Junio - julio del 2014
Lugar	Sala virtual del Colegio “Abaris”
Número de participantes	10 profesores

Modalidad	Seminario - Taller
Instructor	Maestrante

La elaboración del Plan de Capacitación se lleva a cabo en colaboración con los docentes de la institución aportando sus inquietudes y necesidades, así como los directivos los cuales presentan una actitud colaborativa con la investigación.

3.9. PROGRAMA DE CAPACITACIÓN

TABLA 3.2

Grupo destinatario	Docentes del Colegio Particular “Abaris”
Objetivos a alcanzar	Potenciar el conocimiento y la aplicación de los procesos cognitivos que inciden en el aprendizaje.
Temas a desarrollar	Estrategias que favorezcan el aprendizaje constructivista.
Tiempo requerido	4 meses abril, mayo, junio y julio.
Métodos a utilizar	Participativo y cooperativo para fortalecer el interaprendizaje de los participantes.
Materiales a utilizar	Proyector, Computador, paleógrafo, marcadores, cintas, etc.

Para la planificación operativa de la propuesta se contó con las sugerencias de los directivos de la institución, así como de los docentes de

la misma, para no interferir en las actividades de organización del año escolar, las que son elaboradas en el mes de abril.

3.10. PLANIFICACION OPERATIVO DE LA PROPUESTA

Proyecto educativo: Procesos cognitivos y su incidencia en el aprendizaje

Propuesta: Elaboración y aplicación del plan de capacitación para docentes

TAREAS A REALIZAR	MESES - SEMANAS																
	ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Socialización del plan de capacitación a los directivos y docentes de la institución	X																
Elaboración del plan de capacitación		X	X														
CAPACITACIÓN																	
Taller 1.- Los procesos cognitivos. Definición Clasificación				X	X												
Taller 2.- Estrategias de enseñanza. Clasificación y funciones Estrategias para activas los																	

conocimientos Previos																		
Estrategias para guiar al estudiante a detectar lo importante de los contenidos																		
Estrategias para mejorar la codificación de la nueva información																		
Taller 3 .- Estrategias para organizar la nueva información																		
<ul style="list-style-type: none"> • Resumen • Organizadores gráficos • Cuadro sinóptico • Cuadro C-Q-A • Mapas conceptuales 																		
Taller 4 .- Estrategias para promover el enlace entre los conocimientos previos y la información por aprender																		
<ul style="list-style-type: none"> • Organizadores previos • Analogías 																		
EVALUACION																		
Evaluación del Plan de Capacitación																		

Para la planificación operativa de la propuesta se contó con las sugerencias de los directivos de la institución, así como de los docentes de la misma, para no interferir en las actividades de organización del año escolar, las que son elaboradas en el mes de abril.

3.11 CUADRO DE ACTIVIDADES

SEMINARIO - TALLER NO 1

TABLA 3.4

OBJETIVO ESPECFICO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLE
Distinguir los procesos cognitivos y cómo estos inciden en el aprendizaje de los estudiantes	Procesos cognitivos Análisis Síntesis Comparación Abstracción Caracterización Definición Identificación	*Presentación del plan de capacitación *Actividad motivacional * Presentación de diapositivas y ejemplos de cada proceso *Actividad en grupo *Realizar actividades de reflexión de la práctica pedagógica	Maestrante

Este taller se realiza en dos sesiones, cada una de 60 minutos, en la primera sesión la metodología a utilizarse primero es expositiva bajo la modalidad de seminario en la que se presenta diapositivas referentes a los procesos cognitivos, en esta sesión se presenta a través de medios

audiovisuales cada uno de los procesos cognitivos antes mencionados y la segunda sesión de 60 minutos también, se procede a la aplicación práctica y sistemática utilizando la modalidad taller para lo que se empleó técnicas de trabajo colaborativo, así como de plenarias debido a que va aumentando el grado de dificultad de los contenidos de la sesión anterior.

SEMINARIO - TALLER NO 2
TABLA 3.5

OBJETIVO ESPECIFICO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLE
Reconocer las estrategias que permiten mantener la motivación del estudiante para evitar el poco interés en el aula	<ul style="list-style-type: none"> *Estrategias de enseñanza. *Clasificación y funciones *Estrategias para activas los conocimientos Previos *Estrategias para guiar al estudiante a detectar lo importante de los contenidos *Estrategias para mejorar la codificación de la nueva información 	<ul style="list-style-type: none"> *Lectura “Las claves del cambio en la Escuela” *Formar grupos Y contestar las siguientes preguntas * ¿Qué debe suceder en la escuela para lograr un cambio y mejora del aprendizaje de los estudiantes? *Presentación de diapositivas *Realizar actividades grupales aplicando los contenidos *Plenaria 	Maestrante

Las estrategias que sirven para generar o activar los conocimientos previos, nos permiten: primero tomar en cuenta lo que saben los estudiantes con relación al contenido a ser aprendido y segundo como andamiaje para los nuevos conocimientos.

La técnica en la que se centra esta estrategia es la de presentación de objetivos y preguntas intercaladas.

Función de esta técnica

- Nos ayuda a dirigir correctamente el proceso de aprendizaje
- Fomenta las expectativas en los estudiantes
- Potencia la práctica deliberada
- Fortalece la autoevaluación

Recomendaciones

- El docente debe procurar formularlos adecuadamente, con vocabulario apropiado para que los estudiantes puedan comprenderlos.
- Lo más recomendable es formular un objetivo por clase para evitar confusiones o malas interpretaciones.
- Las Estrategias para guiar al estudiante a detectar lo importante de los contenidos es abordada con la técnica de señalizaciones, esta se refiere a las claves, señuelos o pistas que muchas veces son utilizados los docentes, para mantener la atención del estudiante.

En lo referente a las Estrategias para mejorar la codificación de la nueva información, lo que se quiere lograr con esta estrategia es que el docente logre que el estudiante le de relevancia a la información, ya que le enseña a aprender, haciendo un trabajo más elaborado, beneficiando su asimilación. Esta se corresponde a la gama de estímulos visuales, por lo que se consideró la técnica de las ilustraciones.

Este taller se realiza en tres sesiones, cada una de 60 minutos, en la primera sesión la metodología consiste en la realización de una lectura y una vez terminada se pide a los maestros trabajar en grupos haciendo reflexiones sobre el cambio que debe existir en el docente para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, luego de esta reflexión realizar una plenaria y contestar preguntas, la segunda y tercera sesión de 60 minutos cada una se procede a la aplicación práctica y sistemática del segundo y tercer tema.

SEMINARIO - TALLER NO 3

TABLA 3.6

OBJETIVO ESPECIFICO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLE
Reconocer las estrategias que permiten mantener la motivación del estudiante para evitar el poco interés en el aula	*Estrategias para organizar la nueva información Resumen Organizadores gráficos Cuadro sinóptico Cuadro C-Q-A Mapas conceptuales	*Lectura “Las emociones en la formación docente” *Hacer una lectura silenciosa * exponer las reflexiones *Presentación de	Maestrante

		diapositivas *Realizar actividades grupales aplicando los contenidos *presentación de material elaborado en el taller	
--	--	---	--

Las estrategias ayudan en la comprensión del significado de la información que va a ser aprendida.

La técnica en la que se centra esta estrategia es la del resumen la cual es una exégesis del contenido que habrá de aprenderse, por lo tanto pone de relieve lo más importante de la información que ha de asimilarse.

Función

- Nos permite vislumbrar lo importante de la información
- Preinstruccionalmente introduce al estudiante a la nueva información.
- Postinstruccionalmente consolida el nuevo aprendizaje

Recomendaciones

- Se debe hacer resumen cuando la información es abundante.
- El vocabulario y la redacción debe ser coherente.
- Cuidar las reglas ortográficas, así como la estructura total de la información.

Además de esta técnica se aborda los organizadores gráficos como representaciones visuales que le dan significado a la información son de gran utilidad para cuando se dispone de mucha información, se pueden utilizar en cualquier momento del proceso pero resulta más útil para la codificación de la información.

Los cuadros sinópticos sirven para abarcar la estructura global de la información, las modalidades en que podemos encontrarlos son la simple y la de doble columna. Posee una información central que es el concepto principal, del que se desprenderán características que orientan al aprendiz en el conocimiento deseado.

Otro modelo es el cuadro C-Q-A que es un cuadro de tres columnas el maestro dará la temática a tratar y el estudiante realiza un cuadro de tres columnas y dos filas en la primera se coloca lo que conoce del tema, en la segunda se coloca lo que se quiere aprender y en la tercera columna lo que se aprendió. Las dos primeras columnas se llenaran al inicio del proceso y la tercera se hará en la última etapa del proceso, este técnica es muy acertada ya que facilita la elaboración de comparaciones especialmente entre la primera y tercera columna.

Los mapas conceptuales son muy útiles porque ponen de manifiesto las proposiciones que se tienen de un tema, pero para poder hacer esta formulación el aprendiz debe de tener clara la idea que es una proposición y un concepto.

Este taller se realiza en tres sesiones, cada una de 60 minutos, en la primera sesión la metodología consiste en la realización de una lectura y una vez terminada se pidió trabajar en grupos haciendo reflexiones sobre la incidencia del docente para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, para luego realizar una plenaria y contestar preguntas, la segunda y tercera sesión de 60 minutos cada una se procede a la aplicación práctica y sistemática del segundo y tercer tema.

SEMINARIO - TALLER NO 4
TABLA 3.7

OBJETIVO ESPECIFICO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLE
Reconocer las estrategias que permiten mantener la motivación del estudiante para evitar el poco interés en el aula	*.- Estrategias para promover el enlace entre los conocimientos previos y la información por aprender Organizadores previos Analogías	*Lectura "Concepciones y prácticas pedagógicas" *Hacer una lectura silenciosa * exponer las reflexiones *Presentación de diapositivas *Realizar actividades grupales aplicando los contenidos *presentación de material elaborado en el taller	Maestrante

Este taller se realiza en tres sesiones, cada una de 60 minutos, en la primera sesión la metodología consiste en la realización de una lectura y una vez terminada se pidió trabajar en grupos haciendo reflexiones sobre la incidencia del docente para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, para luego realizar una plenaria y contestar preguntas, la segunda y tercera sesión de 60 minutos cada una se procedió a la aplicación práctica y sistemática del segundo y tercer tema.

3.12 IMPACTO

Los resultados han demostrado que de aplicarse el plan de capacitación tendría un impacto positivo en los estudiantes de primer año de Bachillerato General Unificado ya que podrán contar con docentes que desarrollen sus competencias.

Además tendría un impacto positivo para los docentes que podrán aplicar estrategias metodológicas correctas lo que les dará seguridad y confianza en el desempeño de su labor.

3.13 CONCLUSIONES

- ✓ En el Colegio Particular “Abaris” no existe un plan de capacitación continuo para dar apoyo a los docentes en el manejo de estrategias metodológicas y técnicas activas que les permita desarrollar la enseñanza eficientemente.

- ✓ Se constata que el Colegio particular “Abaris” los docentes poseen limitado conocimiento de las ventajas de emplear los procesos cognitivos en el desarrollo del aprendizaje, es necesario acotar que las funciones de adquisición, almacenamiento y recuperación de la información ayudaran a los estudiantes a utilizar herramientas cognitivas para evocar estos aprendizajes fuera del ambiente escolar asegurando la permanencia de los conocimientos
- ✓ Es menester capacitar a los docentes de la Institución debido a que aún hacen uso de estrategias metodológicas tradicionalistas lo que lleva a la desmotivación de los estudiantes y como consecuencia a un bajo rendimiento académico.
- ✓ Establecer la aplicación de técnicas cognitivas que le permitan al estudiante en un principio ser guiado por su maestro pero que con la utilización de estas técnicas pueda automatizar su aprendizaje para lograr aprender a aprender.

3.14 RECOMENDACIONES

- ✓ Aplicar el plan de capacitación docente en el Colegio Particular “Abaris” sobre estrategias metodológicas y técnicas activas que le sirva como orientación para lograr de manera eficiente el desenvolvimiento de su accionar dentro y fuera del aula.
- ✓ Establecer si los docentes manejan correctamente la aplicación de los procesos cognitivos dentro de su planificación, adoptando una posición de mediador del conocimiento y sus estudiantes.

- ✓ Apreciar la ventaja que tiene un docente capacitado, ya que solo así podrá construir un contexto de aprendizaje donde no solo él se sienta competente sino el estudiante se sienta valorado por su maestro.

- ✓ Fomentar el uso de técnicas activas como eje del proceso de enseñanza y aprendizaje porque es necesario potenciar las habilidades que le permitan al estudiante hacer un uso adecuado de las operaciones mentales que facilitan el aprendizaje

BIBLIOGRAFÍA

- Andere, E. (2006). Profundos cambios al sistema educativo. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 8.
- Ballano, F., & Esteban, A. (2009). *Promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente*. Editex.
- Camejo, R, A. (14 de 02 de 2006). *La Epistemología Constructivista en el contexto de la Post-modernidad*. Obtenido de Nómadas. Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas.: <http://site.ebrary.com/lib/utegsp/docDetail.action>
- Cuenca, R., Nucinkis, N., & Zavala, V. (2007). *Nuevos maestros para América Latina*. Madrid: Morata.
- Gonzales Vera, R., Mendoza Mendoza, H., Arzate Robledo, R., & Cabrera Feroso, N. L. (2007). *Cognición*. México: CE FESI UNAM.
- Gordon, J. (2013). Neurociencia en la escuela. *Muy Interesante*(334), 14 - 15.
- Ortiz, A. L. (2009). *Aprendizaje y Comportamiento basados en el funcionamiento del cerebro humano: Emociones, Procesos Cognitivos, Pensamiento e Inteligencia*. Cuba: Litoral.
- Pérez, Á. (2009). *El constructivismo en los espacios educativos* (Vol. 5). Costa Rica: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana CECC/SICA.
- Restrepo, J. E. (Agosto de 2009). *La mente desencarnada: consideraciones históricas y filosóficas sobre la psicología cognitiva*. Recuperado el 25 de Julio de 2014, de Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal: <http://www.redalyc.org/pdf/213/21312270004.pdf>
- Rivas, M. (2008). *Procesos cognitivos*. España: Comunidad de Madrid.
- Santibañez, V. (s-f de s-f de s-f). *Didáctica; Constructivismo y su aplicación en el aula*. Obtenido de Didáctica; Constructivismo y su aplicación en el aula: http://www.fcctp.usmp.edu.pe/cultura/imagenes/pdf/18_07.pdf
- Schweizer, M. (2009). *La Formación Docente entre la Pedagogía y la Empiria. La Educación Argentina hacia el Bicentenario*. argentina: Edivim.
- Solano, J. (2009). *Educación y Aprendizaje* (Vol. 2). Costa Rica, San José: CECC/CISA Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana.
- Zepeda, F. (2008). *Introducción a la psicología* (Tercera ed.). México: Pearson Educación.



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS
ENCUESTA A DOCENTES DEL COLEGIO PARTICULARA"ABARIS" PRIMER AÑO
DE BACHILLERATO 2014 – 2015**

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA
4	3	2	1

No	PREGUNTAS	4	3	2	1
1	Permite a sus estudiantes ser protagonista de su propio aprendizaje, sugiriendo sobre contenidos o formas de aprender?				
2	.- ¿En su clase utiliza organizadores gráficos, mapas mentales?				
3	¿Activa los conocimientos previos de sus estudiantes mediante lluvia de ideas, videos, historias personales o lecturas?				
4	Considera necesario contribuir al desarrollo de los procesos cognitivos en sus estudiantes?				
5	¿Empleando estrategias que favorezcan la construcción del aprendizaje mejorará su eficiencia?				
6	¿Estaría dispuesto al cambio de metodología que ha venido aplicando?				
7	¿Cree necesaria la implementación de un plan de capacitación en la aplicación de estrategias cognitivas?				
8	¿Conoce el proceso cognitivo que utiliza el estudiante cuando aprende?				
9	¿Procura que sus estudiantes realicen analogías y diferencias de dos o más objetos o situaciones de estudios?				
10	Cree que el bajo rendimiento escolar se debe al uso limitado de estrategias que potencien los procesos cognitivos				
11	.- ¿Motiva a sus estudiantes con lecturas, presentando los objetivos de la clase o problemas de la vida cotidiana?				
12	Al iniciar su clase motiva a sus estudiantes con preguntas intercaladas sea de forma oral o escrita?				
13	¿Evidencia en cada clase el aprendizaje de sus estudiantes con instrumentos como escala o fichas observación?				
14	¿En algún momento de su clase sus estudiantes se muestran desinteresados con el contenido de la misma?				
15	¿Cree usted que un maestro capacitado tiene más claro los objetivos a alcanzar con sus estudiantes?				



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS
ENCUESTA A ESTUDIANTES DEL COLEGIO PARTICULARA"ABARIS" PRIMER AÑO
DE BACHILLERATO 2014 – 2015**

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA
4	3	2	1

No	PREGUNTAS	4	3	2	1
1	¿Al inicio de la clase los profesores presentan los objetivos a alcanzar?				
2	¿Te parecen aburridas las clases?				
3	¿Al conocer un nuevo tema el profesor inicia la clase mediante lluvia de ideas, videos, historias personales o lecturas?				
4	Los profesores utilizan organizadores gráficos como mapas conceptuales o menfactos para presentar claramente las definiciones y conceptos?				
5	¿Cuándo lee puede hacerlo comprensivamente?				
6	¿Realizas un resumen o extracto de la información más importante de la clase?				
7	¿El profesor se detiene a preguntarte si comprendes algo y si no lo comprendes te explica nuevamente?				
8	¿el profesor en la hora de clases le hace reflexionar o hacer cosas novedosas como proyectos de aula?				
9	¿Lo que aprendes en las clases te sirve fuera del colegio?				
10	¿En clases practica lectura, redacción y vocabulario de acuerdo al tema que estudia?				
11	¿En la clase se siente motivado a dar su criterio, emitir conclusiones y a contar experiencias personales?				
12	¿Te sientes escuchado cuando das tu opinión de un tema?				
13	¿Su rendimiento académico es demostrado a través de tareas, actividades individuales y grupales?				
14	¿Durante la clase se muestra desinteresado- a?				
15	¿ ¿Le parece positiva la capacitación de los docentes en la aplicación de estrategias cognitivas que le permitirán mejorar su aprendizaje?				



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS
ENTREVISTA A DIRECTIVO DEL COLEGIO PARTICULARA"ABARI" 2014 – 2015**

1.- Por qué cree usted que se presenta el bajo rendimiento en los estudiantes de primer año de Bachillerato General Unificado?

.....
.....

2.- Cree usted que los estudiantes presentan bajo rendimiento porque los profesores no los incentivan a estudiar?

.....
.....

3.- Cree usted que el bajo rendimiento se debe a las estrategias utilizadas por los docentes?

.....
.

4.- Conoce usted como aprende el estudiante?

.....
.

5.- Cuál es el accionar de un directivo ante estas situaciones?

.....
.

6.- Sabe si los docentes conocen los procesos cognitivos?

.....

7.- Los docentes reciben capacitación en estrategias activas?

.....

8.- ¿Qué estrategias ha empleado el Colegio para solucionar esta problemática?

.....

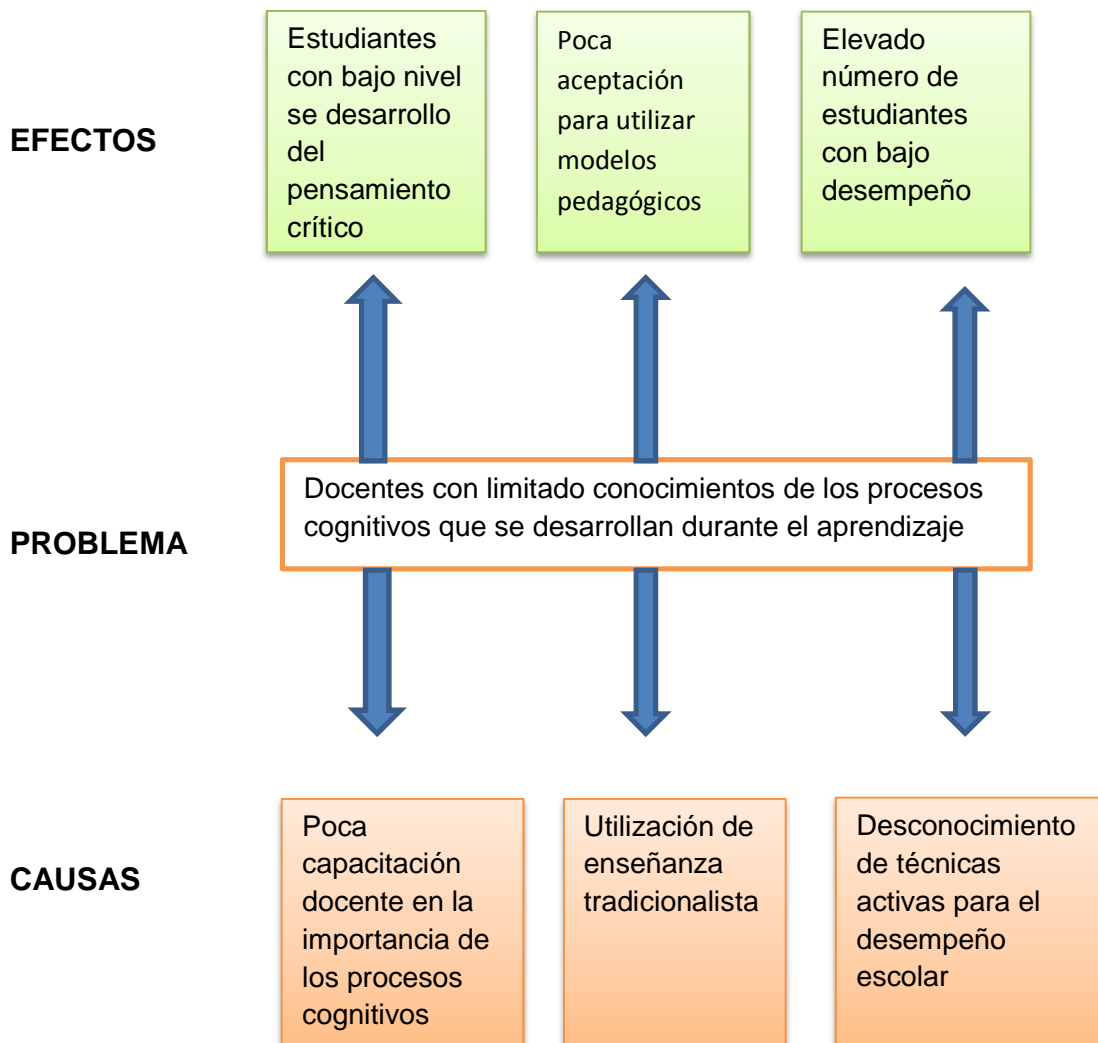
9.- Cree usted que capacitando a los maestros en estrategias cognitivas se lograra disminuir la problemática.

.....

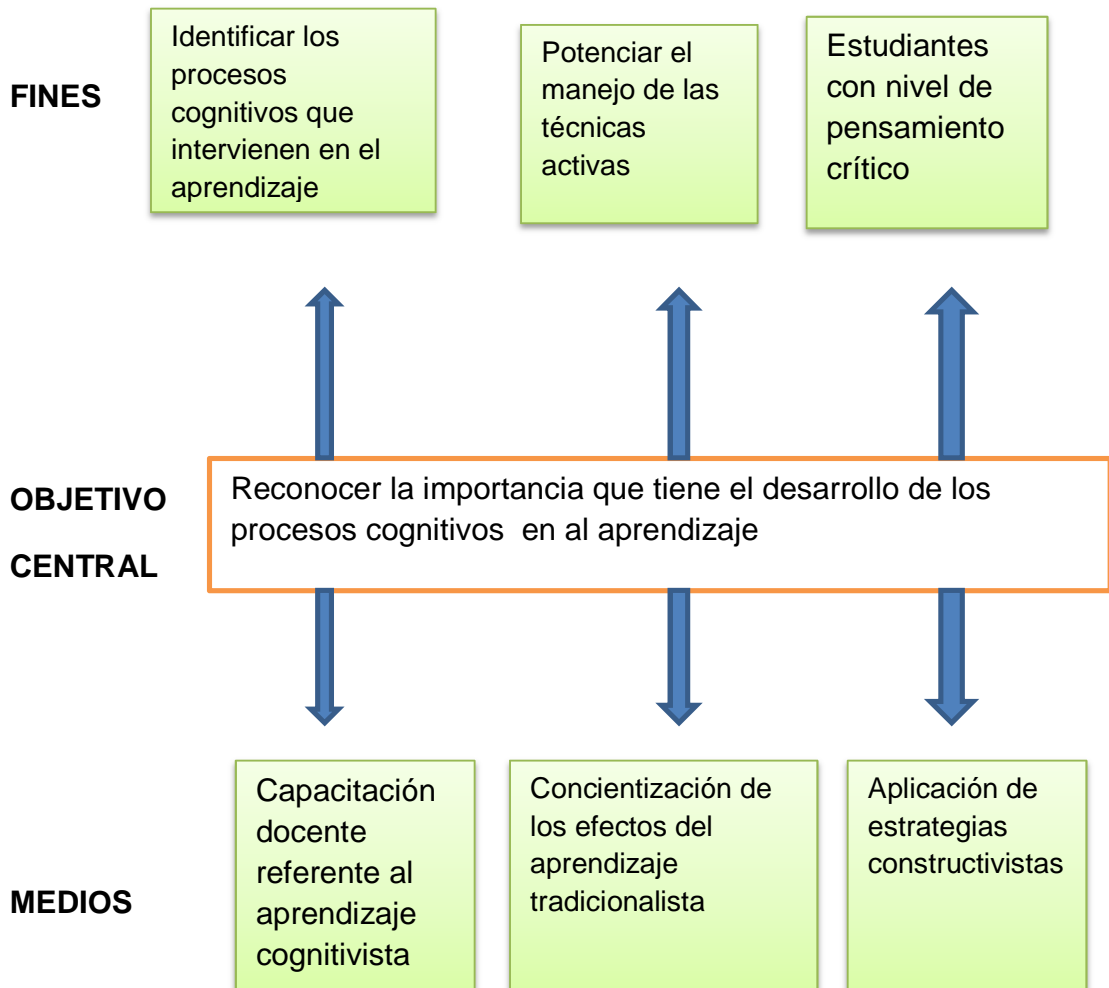
10.- Considera usted que el colegio está preparando a los estudiantes para que se desenvuelva acertadamente en situaciones de la vida cotidiana

.....

2.1.8 Árbol del problema



2.1.9 Árbol de objetivos



ANEXO FOTOGRÁFICO

MAESTRAS REALIZANDO LAS ENCUESTAS



ESTUDIANTES REALIZANDO LA ENCUESTA



SOCIALIZACIÓN DEL PLAN DE CAPACITACIÓN



REUNION CON DOCENTES



ENCUESTA A ESTUDIANTES



COLEGIO PARTICULAR ABARIS



VALIDACION DE ENCUESTAS



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL - UTEG
MAESTRÍA EN DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS
ENCUESTA A ESTUDIANTES

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN							
TÍTULO DEL TRABAJO: <u>LOS PROCESOS COGNITIVOS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE</u>							
INSTRUCTIVO							
Item	CONGRUENCIA (Con el título del trabajo)		CLARIDAD		TENDENCIOSIDAD (Las preguntas están libres de otros factores que influyan en la respuesta)		Observaciones
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	✓			✓		✓	
2	✓			✓		✓	
3	✓			✓		✓	
4	✓			✓		✓	
5	✓			✓		✓	
6	✓			✓		✓	
7	✓			✓		✓	
8	✓			✓		✓	
9	✓			✓		✓	
10	✓			✓		✓	
11	✓			✓		✓	
12	✓			✓		✓	
13	✓			✓		✓	
14	✓			✓		✓	
15	✓			✓		✓	
Total							
%							

Evaluado por:	Apellidos	Nombres	Cédula de Ciudadanía	Dirección	Teléfono	
		<u>VALEJO VIVAS</u>	<u>Beatriz G. Valdivia</u>	<u>2907621523</u>	<u>Urb. Santa Cecilia</u> <u>Nº 128 VILLA 7</u>	<u>2-386540</u>
		Profesión		No. Registro Senescyt	Cargo	
	<u>Led. en Comunicación Social</u> <u>Hgd.</u>		<u>1006-07-665743</u> <u>1006-03-398533</u>	<u>DIRECTORA DE LA CARRERA</u> <u>de COM. Social (FACSO)</u>		
	FIRMA			<u>Beatriz Valdivia</u>		

Agradecido por su colaboración.



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN DISEÑO Y EVALUACIÓN
DE MODELOS EDUCATIVOS**

DATOS DEL VALIDADOR

Evaluable	Apellido Nombre	Cédula de Ciudadanía	Fecha	Firma
	<i>Ardeno Canillo</i>	<i>120134384 - 3</i>	<i>28/07/2014</i>	<i>[Firma]</i>
	<i>Alberto Nicolas</i>			
	Profesión	Cargo	Teléfono	Reg. SENESCYT
	<i>Docente</i>	<i>Profesor</i>	<i>0993260533</i>	<i>1006-13-860340-11</i>

FICHA TECNICA DE LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

MS: Muy Satisfactorio (10 %) S: Satisfactorio (9 %) PS: Poco Satisfactorio (8 %) M: Mejorable (7 %)

No.	Criterios de validación (Contenido / estructura)	MS	S	PS	M
1	El tema de la propuesta con sus componentes	✓			
2	Justificación de la propuesta	✓			
3	Formulación del Diagnóstico	✓			
4	Fundamentación Teórica de la propuesta	✓			
5	Formulación de objetivos de la Propuesta	✓			
6	Factibilidad / descripción de la Propuesta	✓			
7	Existe sustentabilidad en la propuesta	✓			
8	El contenido de la propuesta es pertinente para el mejoramiento de la temática.	✓			
9	Existe coherencia en la estructura de la propuesta	✓			
10	La aplicabilidad de la propuesta dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	✓			
SUBTOTAL					

VALIDACION DE LA PROPUESTA /100 %
----------------------------	--------------

Elaborado por: Lic. Wilson León Valle M.A.

Agradecido por su colaboración.

AUTORIZACIÓN DEL DIRECTIVO



JARDIN ESCUELA COLEGIO "ABARIS"
2014 - 2015

Guayaquil, 11 de abril del 2014

Sr. Luis Montero Reyes
RECTOR DEL COLEGIO PARTICULAR "ABARIS"
De mis consideraciones.

Por medio de la presente yo, Sara Mercedes Vera Lara con cédula de ciudadanía No 0915075642, docente de esta Institución, solicito a usted se me permita realizar la investigación del tema de mi tesis titulada "los procesos cognitivos y su incidencia en el aprendizaje elaboración de un plan de capacitación sobre estrategias metodológicas cognitivas para los docentes de primer año de bachillerato general unificado del colegio particular "Abaris" periodo 2014 - 2015, previo a la obtención del título de Magíster en Diseño y Evaluación de Modelos Educativos en la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil.

Agradeciéndolo de antemano.

Adm. Educ. Luis Montero Reyes
RECTOR




Dra. Sara Vera Lara
Maestrante

LISTA DE ASISTENCIA AL PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE

JARDIN ESCUELA COLEGIO PARTICULAR "ABARIS"

PLANTILLA DE ASISTENCIA A PLAN DE CAPACITACIÓN SOBRE ESTRATEGIAS COGNITIVAS PARA DOCENTES DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO 2014 - 2015

NOMBRE DEL DOCENTE	CÉDULA DE IDENTIDAD	TALLER No 1		TALLER No 2		
		29 ABRIL	9 MAYO	16	23	30
Esperanza Tomalá	0918770892	<i>Am B</i>	<i>Am B</i>	<i>Am B</i>	<i>Am B</i>	<i>Am B</i>
Glenda Mejía	0929722528	<i>Glenda Mejia S</i>	<i>Glenda Mejia B</i>	<i>Glenda Mejia B</i>	<i>Glenda Mejia B</i>	<i>Glenda Mejia B</i>
Marjorie Castro	0916137524	<i>Marjorie Castro</i>	<i>Marjorie Castro</i>	<i>Marjorie Castro</i>	<i>Marjorie Castro</i>	<i>Marjorie Castro</i>
Alex Carabali	0921347985	<i>Alex</i>	<i>Alex</i>	<i>Alex</i>	<i>Alex</i>	<i>Alex</i>
Sergio Romanó	0906341450	<i>Sergio Romanó</i>	<i>Sergio Romanó</i>	<i>Sergio Romanó</i>	<i>Sergio Romanó</i>	<i>Sergio Romanó</i>
Marina Villa	090766281-1	<i>Marina Villa</i>	<i>Marina Villa</i>	<i>Marina Villa</i>	<i>Marina Villa</i>	<i>Marina Villa</i>
Jaqueline Yagual	091622031-2	<i>Jaqueline Yagual</i>	<i>Jaqueline Yagual</i>	<i>Jaqueline Yagual</i>	<i>Jaqueline Yagual</i>	<i>Jaqueline Yagual</i>
Ana López	1202134589	<i>Ana Lopez</i>	<i>Ana Lopez</i>	<i>Ana Lopez</i>	<i>Ana Lopez</i>	<i>Ana Lopez</i>
Denise Vera	091459733	<i>Denise Vera</i>	<i>Denise Vera</i>	<i>Denise Vera</i>	<i>Denise Vera</i>	<i>Denise Vera</i>
Xavier Salinas	0920333333	<i>PX Salinas</i>	<i>PX Salinas</i>	<i>PX Salinas</i>	<i>PX Salinas</i>	<i>PX Salinas</i>



Glendys Vera J.
VICERRETORA

JARDIN ESCUELA COLEGIO PARTICULAR "ABARIS"

PLANTILLA DE ASISTENCIA A PLAN DE CAPACITACIÓN SOBRE ESTRATEGIAS COGNITIVAS PARA DOCENTES DE PRIMER AÑO
DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO 2014 - 2015

NOMBRE DEL DOCENTE	CÉDULA DE IDENTIDAD	TALLER No 3 JUNIO			TALLER No 4 JULIO		
		13	20	27	4	11	18
Esperanza Tomalá	0918440892	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
Glenda Mejía	0929722528	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
Marjorie Castro	0916137524	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
Alex Carabali	0921347985	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
Sergio Romanó	0906341490	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
Marina Villa	090766281-1	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
Jaqueline Yagual	091622031-2	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
Ana López	1202134589	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
Denise Vera	0914597331	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
Xavier Salinas	0920333333	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>



[Signature]
VICERRETORA

