



REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA Y POSTGRADOS

**TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE MAGÍSTER EN
DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS**

TEMA:

ELABORACIÓN DE GUÍA METODOLÓGICA DE CAPACITACIÓN A PROMOTORES DE DESARROLLO INFANTIL DEL CENTRO DEL BUEN VIVIR “EL PARAÍSO DE LOS NIÑOS” DEL CANTÓN LA LIBERTAD, EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN INICIAL PARA MEJORAR LA ATENCIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CERO A CINCO AÑOS.

AUTORES:

LCDA. GINA MARGOT MUÑOZ REYES.

LCDA. MARY YANINA SÁNCHEZ AQUINO.

LCDO. MAURO MANOLO RODRÍGUEZ GONZABAY.

TUTORA.

Msc. TERESA LÓPEZ MENDOZA.

GUAYAQUIL – ECUADOR.

SEPTIEMBRE 2013

Lcda. Gina Margot Muñoz Reyes
Lcda. Mary Yanina Sánchez Aquino
Lcdo. Mauro Manolo Rodríguez Gonzabay

CERTIFICAMOS:

Que el Contenido del presente proyecto de tesis es exclusivamente de nuestra responsabilidad y el Patrimonio intelectual del mismo le corresponde a la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil.

Atentamente,

Lcda. Gina Muñoz R. Lcda. Mary Sánchez A. Lcdo. Mauro Rodríguez G.
0915156020 0915671226 0914353925

Guayaquil, septiembre 2013.

DEDICATORIA

Dedicamos el presente trabajo a Dios, por darnos los Instrumentos y sabiduría para culminar la maestría; a nuestras familias; pilares de apoyo durante estos años de estudios; y fuentes de inspiración quienes nos han animado para que no decaigamos en nuestros anhelos y han sido los impulsores de nuestra decisión para así conseguir la culminación de este nuevo reto Universitario.

Dedicamos este trabajo con mucho cariño a todas aquellas personas que de manera desinteresadas han sido aporte importante en este camino de retos y sacrificios.

Lcda. Gina Margot Muñoz Reyes.

Lcda. Mary Yanina Sánchez Aquino.

Lcdo. Mauro Manolo Rodriguez Gonzabay.

AGRADECIMIENTO

El presente proyecto es el producto de la unión de esfuerzos y sacrificios para lograr la elaboración de una guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro infantil del buen vivir “el Paraíso de los niños” del cantón la libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años ajustándonos a los procesos de calidad y calidez que requieren los nuevos procesos de la educación por aquello nuestra gratitud a todos los que han colaborado para que este sueño se cristalice.

De manera especial a nuestra Directora de Tesis: Ms. Teresa López Mendoza quién nos ha sabido guiar en este proceso de investigación.

Agradecemos principalmente a Dios por ser el guía en nuestro diario vivir, y a todas las personas que de una u otra forma han sido parte importante en la realización del presente documento de investigación y de manera a las promotoras del CIBV “El Paraíso de los Niños” del Barrio 6 de Diciembre por haber sido parte esencial y motivo de la sustentación del trabajo de investigación.

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1.....	55
Gráfico 2.....	56
Gráfico 3.....	57
Gráfico 4.....	58
Gráfico 5.....	59
Gráfico 6.....	60
Gráfico 7.....	61
Gráfico 8.....	62
Gráfico 9.....	63
Gráfico 10.....	64
Gráfico 11.....	65
Gráfico 12.....	66
Gráfico 13.....	67

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	55
Tabla 2.....	56
Tabla 3.....	57
Tabla 4.....	58
Tabla 5.....	59
Tabla 6.....	60
Tabla 7.....	61
Tabla 8.....	62
Tabla 9.....	63
Tabla 10.....	64
Tabla 11.....	65
Tabla 12.....	66
Tabla 13.....	67

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.....	55
---------------	----

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

CAPÍTULO 1.

1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.

1.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.

El Ecuador en la actualidad vive procesos de cambio y transformación en lo social, político y económico. La nueva Constitución 2008 establece la ruta del cambio hacia el Buen Vivir, y busca modificar los problemas estructurales que han hecho inviable un país que garantice mejores condiciones de vida para la mayoría de ecuatorianos/as.

En base a la necesidad de intervención temprana y adecuada se hace oportuna la atención de la niñez, garantizando la disponibilidad del máximo potencial Social; una educación de calidad para la familia que favorece la adquisición de saberes para la vida y fortalece la capacidad de logros del individuo; a través de la cultura, se define el sistema de creencias y valores que configura las identidades socio culturales colectivas; el juego, entendido como la actividad recreacional planificada, constituyen espacios de socialización, en el marco de la educación y en general, de la acción individual y colectiva.

La educación, es fundamental para fortalecer y diversificar las capacidades individuales y sociales, además de promover una ciudadanía participativa y crítica. Como derecho contribuye a la construcción y transformación Social, al replanteo de creencias y valores, a la revalorización de las culturas multiétnicas existentes en el país, a partir del reconocimiento de la importancia de las prácticas sociales, de la memoria colectiva en busca de lograr el cumplimiento de los logros y desafíos comunes de un País.

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

La configuración estratégica, el desarrollo de destrezas y habilidades en los niños y niñas tienen un alto valor agregado, además de la investigación científica innovadora técnica y tecnológica.

La mezcla de los saberes ancestrales con la tecnología de punta debe generar cambios en la calidad de vida directamente relacionadas a promover el Buen Vivir de las personas, pues esta se vincula con las condiciones para compensar sus necesidades materiales, psicológicas, sociales y ecológicas.

El Buen Vivir integra factores asociados con el bienestar, la felicidad y la satisfacción individual y colectiva, que dependen de relaciones sociales y económicas solidarias, sustentables, respetuoso de la naturaleza, en el contexto de las culturas y sistemas de valores.

1.2. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

1.2.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Este proyecto se desarrollará en el Centro Infantil del Buen Vivir (CIBV) “El Paraíso de los niños”, ubicado en el Cantón La Libertad barrio seis de Diciembre, a ésta unidad asisten 60 niños y niñas; atendidos por seis promotoras de cuidados diarios y tres personas en la preparación de alimentos; a esto se suma la figura de la Coordinadora quien se encarga de la administración operativa del Centro.

El Centro Infantil tiene 15 años atendiendo a niños y niñas de cero a cinco años y durante el transcurso de este tiempo no ha existido un currículo pedagógico único que sirva como guía para procurar alcanzar mejoras en el desarrollo evolutivo por grupos etarios, a este problema se suma el que el equipo de promotoras de desarrollo infantil como se les ha denominado, no cuentan con un perfil académico acorde al tema de desarrollo infantil, la base de preparación académica corresponde a el bachillerato en varias áreas técnicas, ciencias sociales y ciencias Exactas, estudios que no

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

corresponden a la realidad infantil; sin embargo las promotoras poseen una gran experiencia y vocación por los años de trabajo y compromiso.

La intención de garantizar calidad de procesos de estimulación y desarrollo nos lleva a proponer crear una guía metodológica que oriente los diversos procesos evolutivos siguiendo parámetros donde se considere la realidad socio económica de la región o de la provincia.

1.2.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

¿El elaborar una guía metodológica permitirá al personal del Centro Infantil del Buen Vivir fortalecer los procesos de estimulación temprana y adecuada de los niños y niñas participantes del CIBV “El Paraíso de los Niños”?

¿El establecer una guía de desarrollo permitirá al personal del CIBV Paraíso de los Niños atender las particularidades de desarrollo Infantil?

1.2.3 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

Las nuevas exigencias establecidas en la política pública de desarrollo infantil, plan decenal integral de niños, niñas y adolescentes, plan Nacional del buen vivir y de acuerdo al currículo de educación inicial se debe fortalecer los procesos de estimulación temprana y adecuada que garanticen el obtener mejores resultados en el desarrollo evolutivo de los infantes.

Las informaciones tomadas como ejemplo corresponden a un proceso desordenado de desarrollo infantil, el mismo que ha promovido en mucho de los casos las áreas de lenguaje y cognitiva, descuidando el área motriz fina y gruesa, sin considerar el área socio afectiva, vital para promover una cultura social de buen trato entre padres, niños y colectividad a fin de formar nuevas aptitudes en los infantes.

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

La ejecución de la guía metodológica facilitará herramientas básicas y fundamentales que guíen el proceso de mejora de las capacidades técnicas y académicas de las promotoras, las mismas que son un aporte valioso para incidir en la eficacia de la atención y servicio de desarrollo infantil de todos aquellos niños que diariamente concurren al centro.

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Mejorar la atención que se brinda en desarrollo Infantil, a los niños y niñas del Centro Integral del Buen Vivir “El Paraíso de los Niños” ubicado en el Barrio seis de Diciembre de la zona urbana del Cantón La Libertad en la provincia de Santa Elena, en base al Régimen del Buen Vivir y la Agenda Social de la Niñez y Adolescencia,

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Elaborar una guía metodológica pedagógica que proponga referencias de proceso y permita el fortalecimiento de las características individuales de desarrollo evolutivo de los niños y niñas que apruebe ejecutar procesos sostenibles de atención a la infancia de acuerdo a la edad.

Promover el uso de la guía metodológica por parte de las promotoras del CIBV Paraíso de los Niños, para garantizar la atención de calidad con calidez en los servicios de atención a niños y niñas de cero a cinco años de edad, en igualdad de oportunidades y condiciones para lograr su pleno desarrollo en armonía con su entorno socio- cultural.

Propiciar la organización de círculos de estudios para crear el interés de auto capacitación en las promotoras para mejorar el desempeño de sus actividades propuestas en la guía metodológica.

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El ser humano es el principal recurso de una organización y su predominio es decisivo en el desarrollo, progreso y éxito de la misma. El hombre es y continuará siendo el activo más valioso de toda la sociedad, ya que es importante promover la adaptación a la cultura social y política del País.

La investigación enfatiza las necesidades existentes en cada organización, por ello el no contar con una guía metodológica como base de nuestro análisis, es un error, la misma estará enfocada a los promotores de cuidado diario, los cuales día a día tienen que aplicar técnicas de estimulación temprana y adecuada.

La planificación curricular de acuerdo a las inexistencias de progreso evolutivo de los niños y niñas, debe ser considerada un tema de exigencia rutinaria antes y durante el tiempo en que se realiza el trabajo, la misma que se considera un proceso proyectado, metódico e instaurado a corto plazo y comprende un adjunto de experticia formativa actitudinal alineada al permuta y consolidación de sapiencias, destrezas y dotes de los niños, a fin de propiciar el mejoramiento de su desempeño propio.

Por la experiencia vivida en los Centros de Desarrollo Infantil en la Provincia se ha detectado un nivel bajo de desempeño en el grupo etario con relación a sus capacidades; no existiendo una guía o manual que induzca una orientación clara de las diversas actividades a aplicar en la atención diaria.

Es primordial, el implementar una guía metodológica que permita atender las individualidades de desarrollo evolutivo, propiciando la auto capacitación técnica operativa, por características y áreas evolutivas de la población atendida.

Es de vital importancia la formación académica de los recursos humanos de las instituciones, el contar con un personal calificado y productivo conlleva a cumplir los objetivos de un establecimiento. Alcanzar la excelencia es una de las razones por la

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

cual las instituciones se preocupan por capacitar; es una de las mejores inversiones y una de las principales fuentes de bienestar para el personal pues ésta procura actualizar sus conocimientos con las nuevas técnicas y métodos de trabajo que garantizan eficiencia.

¿Qué beneficios garantiza el obtener nuevos conocimientos?

- Garantiza preparación para enfrentar la problemática existente.
- Mejora y fomenta las actitudes positivas.
- Mejora imagen Institucional y organizacional.
- Promueve la comunicación a todo nivel.
- Plantea la solución de problemas presentados.
- Contribuye y promueve la formación de líderes.

Participación con capacitaciones al personal:

- Beneficia al individuo a solucionar los problemas que se presenten.
- Promueve el logro de metas individuales.
- Despliega el conocimiento y lo hace aplicativo de forma progresiva.
- Elimina los temores frente a la ignorancia individual.

1.5 MARCO DE REFERENCIA DE LA INVESTIGACIÓN.

1.5.1 MARCO TEÓRICO.

Fundamentación Teórica.

Implementar capacitaciones: Una Institución que aprende a aprender es aquella que transfiere conocimientos a sus miembros, que construye un capital humano que se refleja en el potencial de sus miembros. Para lograr que el establecimiento se mantenga activo y sea considerado competitivo en el mercado actual, implica no solo una

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

capacitación técnica sino considerar que el recurso humano obtenga la capacidad de analizar y resolver inconvenientes vinculados a su labor, trabajar en equipo y realizar un trabajo multidisciplinario.

Los procesos de formación mejoran la calidad de labor, la eficacia en el trabajo y es considerada como un elemento de competitividad en el mercado actual, por ello citamos lo siguiente:

La preparación para la utilidad de la guía asimila la obtención de saberes concretos con relación a la necesidad, tarea ambiental y progreso de destrezas.

El objeto de la preparación es validar que el aprendizaje continuo, no se aplica en la organización actual donde se desempeña sino en el transcurso de nuevas oportunidades de trabajo; es cuando reconocen que la persona contratada posee conocimientos y tiene un alto grado de desenvolvimiento laboral.

Otro objeto es cambiar las prácticas actitudinales de las personas, fijando notable clima más satisfactorio para el usuario, acrecentar su persuasión, más admisibles a las terminologías de superación personal; mantener al equipo laboral preparado para la exigencia posterior en el campo laboral.

¿Qué importancia tiene el trabajar con las familias?

En nuestro País las familias de nuestros niños y niñas son determinantes en su desarrollo, influenciados por la cultura y la desinformación, sin embargo hay que fortalecer los espacios privilegiados para generar el vínculo afectivo necesario para fortalecer la seguridad emocional, la autoestima y la buena nutrición.

Conocemos de la existencia de diversidad de grupos de familias. Las que están constituidas por mamá y los hijos; las constituidas por papá, mamá e hijos; las que por distintas razones, existe ausencia de papá y mamá, y en su reemplazo están abuelos,

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

tíos, hermanos mayores. La existencia de las familias ampliadas en las cuales los padres, nietos, abuelos viven juntos.

El Ecuador tiene poblaciones con sus tradiciones que tienen sus propias formas y expresiones culturales las mismas que tienen distintas maneras de abordar la crianza de sus niños y niñas. Las familias ecuatorianas son diversas en tanto en cuanto pertenecen a distintos grupos étnicos.

Sin embargo, todas las familias tienen la obligación, establecida en la constitución de criar, cuidar, proteger a sus niños y niñas.

De ninguna manera los Centro Integral del Buen Vivir (CIBV) pueden reemplazar el rol de la familia, ni las responsabilidades de las madres; por lo cual, la incorporación activa de las familias y las comunidades, es uno de sus componentes más importantes.

El trabajo debe ser cotidiano y de doble vía, debe tener un diálogo permanente con la familia para comentar los avances, las dificultades, etc. en fin todas las novedades relativas a los niños y niñas.

Papá, mamá, abuelitos, deben ser permanentemente informados sobre todos los detalles de sus hijos e hijas. Juntos deben generar los ambientes y los espacios adecuados para su crecimiento, atención y educación.

¿Cómo trabajar con las familias?

Se propone:

Se debe promover reuniones de trabajo para organizar tareas conjuntas, como jornadas de limpieza, festejos, talleres, mingas para elaborar todo tipo de material didáctico y de apoyo, charlas sobre la buena crianza de niños y niñas.

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

Si existen inasistencias repetidas de niños y niñas, la familia debe informar a los responsables del centro y el personal debe incluso visitar a la familia para enterarse de las circunstancias por las que están atravesando.

El Centro debe informar a las familias sobre las opciones de apoyo que brinda el estado a la comunidad en especial la atención a la niñez, además los servicios existentes tales como; el Bono de Desarrollo humano, bono de la vivienda, control del niño sano y servicios de salud.

La información sobre prácticas de buena crianza debe ser permanente de manera verbal a través de material elaborado bajo los lineamientos de la Institución. Se debe informar sobre los derechos de la niñez y la necesidad de respetarlos, las rutas para denunciar su violentación y las sanciones que pueden aplicarse. Las familias deben saber que constituye delito: la violencia física y el maltrato, las violaciones sexuales, el abandono, el trabajo infantil, el uso de niños y niñas en mendicidad, etc.

Garantizar que las familias participen en todos los procesos para el empoderamiento de las estrategias desarrolladas por el Centro Integral del Buen Vivir (CIBV).

Sensibilizar a las familias sobre los procesos de organización a desarrollar para alcanzar los objetivos comunes.

Promover entre padres y madres de familia la conformación de los Comités de Familia; y apoyar al mismo para cimentar un espacio democrático y de encuentro para todos los involucrados. Además promover y fortalecer los espacios de participación familiar a través de actividades y compromisos que permita a las familias organizarse y participar activamente en los procesos del Centro y de la comunidad.

Promover que el Comité de Familias se articule con las organizaciones comunitarias, barriales, locales y con el gobierno local.

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

La cualidad como apoyamos y alentamos a los niños y niñas para actividades que promuevan su desarrollo, debemos alentar a las familias para que:

Se den cuenta del valor que poseen sus hijos en el seno de la familia.

Las prácticas de crianza se realicen con amor, buen trato, atención permanente, responsabilidad y protección social.

Se practiquen hábitos de salud, higiene y limpieza.

Se promueva una alimentación sana equilibrada y saludable.

Se respeten y garanticen los derechos de la niñez.

Se promuevan áreas de información y toma de decisiones conjuntas.

Se reconozca como parte del desarrollo la importancia del arte y ludoteca infantil.

Se respeten los términos de progreso de acuerdo a las necesidades y etapas.

Se cumpla con el compromiso de garantizar los controles médicos, promoviendo las visitas al médico de manera periódica.

Responsabilidades de la familia:

Cumplir con las normas y reglas establecidas por el Centro Infantil como normas de convivencia; para apoyar en el cuidado y atención de las niñas y niños.

Entregar a la Coordinadora del Centro Infantil toda la documentación e información requerida.

Registrar en el Centro Infantil a las personas responsables de trasladar desde su domicilio hasta el centro y luego retirar a sus hijos e hijas de la unidad de atención en los horarios fijados en la misma. Las personas autorizadas registrarán al ingreso sus datos personales y a la salida con su firma o huella digital.

Participar en los espacios de formación impartida por los responsables del centro para fortalecer las habilidades parentales.

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

Ser parte del Comité de Familia en la unidad de atención y rendir cuentas de manera periódica.

Asistir a las entrevistas o encuentros individuales y reuniones grupales convocadas por los responsables del centro.

Contribuir con los materiales necesarios como: pañales suficientes (si es el caso), ropa de diario para garantizar la limpieza de los niños y niñas.

¿Qué es y como promover condiciones para la paternidad responsable?

La paternidad responsable está vista como el espacio de participación ciudadana de la madre y el padre, asumiendo el mismo nivel de responsabilidad tanto en la planificación como el refuerzo de actividades en el hogar secuencial a la metodología del centro.

Para promover esta actitud realice acciones específicas del género que fortalezcan la participación del padre. Será necesario incorporar actividades exclusivas para los padres (de acuerdo a sus necesidades) y para las madres (orientada a sus necesidades).

Se debe motivar la inserción de los hombres como promotores para la ejecución de actividades de cuidado diario, para que sean parte de la educación y cuidado de sus hijos, afianzando el valor de la familia.

Se debe fortalecer las áreas de apoyo social y afectivo entre padres, con el apoyo de los/as miembros de la Sociedad, Coordinadores de centros, para la elaboración de planes y programas de capacitación familiar tales como:

Aprendiendo a ser mejores padres responsables, comprensibles y amorosos

¿Cómo mejorar las relaciones de apego y afecto?

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

Importancia del desarrollo de los niños menores de cinco años.

El buen vivir como bienestar familiar.

Componentes de los programas de atención y su efecto en uno u otro.

Promueva la inclusión tanto de la madre como del padre en las diferentes actividades del Centro, además en el momento de indagar información de la familia recolecte datos precisos con similar grado de importancia.

Se incluirá en la elaboración de materiales la participación del padre como un derecho no como una obligación.

Estrategias Metodológicas

Para iniciar el análisis de estrategias pedagógicas en educación inicial, partimos analizando el perfil de los promotores como eje central de instrucción. La promotora debe ser dinámica, creativa, alegre, espontánea, comunicativa, organizada, amorosa cuidar su imagen que es modelo para sus párvulos, que den todo lo mejor pero que lo hagan de corazón.

Se espera que toda aquella persona que de lectura a la guía sepa comprenderla y poner en práctica lo descrito y pueda convidar tácticas de enseñanza adaptando a la necesidad de cada niño y niña.

El grupo de promotores de cuidado ha tenido la necesidad de fortalecer sus conocimientos en el ámbito pedagógico de educación inicial, exclusivamente para perfeccionar este escasos es factible que tengan conocimientos de lo que son las estrategias metodológicas de la enseñanza aprendizaje.

Estamos conscientes de que existen algunas personas que laboran en instituciones vinculadas con niñez, aplicando diversidad de actividades carentes de conocimientos de desarrollo evolutivo de niños y niñas, la falta del saber calificado y experiencia propia los ha llevado a la práctica.

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

El análisis de las estrategias metodológicas nos permitiremos mostrar los procedimientos que ordena intervenir a los promotores en relación con la programación, implementación y evaluación de la enseñanza.

El promotor o la promotora es garante de la atención directa siendo su responsabilidad compartida hacia la familia y comunidad, depende de él o ella el involucramiento en la práctica formativa, se expresa en la cotidianidad de la expresión al organizar objetivos, y metas. Además contribuyen sus sapiencias, actitudes y costumbres las mismas que se pueden analizar los niveles educativos del entorno de los niños y niñas atendidos.

Definición de estrategias metodológicas.

Se define como estrategia metodológica a la intervención de incrementar y optimizar las técnicas de aprendizaje y de enseñanza, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar intrínsecamente en la sociedad.

El empleo de las nuevas destrezas de instrucción, las pericias que aportan y la medida en que favorecen el intelecto en los géneros optimando el trabajo y nivel de conocimiento en desarrollo infantil.

La responsabilidad es promover el compartir con los niños y niñas que atienden las nuevas experiencias de desarrollo, así como con las familias y personas de la comunidad que se integren a los procesos de experiencia educativa.

Las promotoras de desarrollo infantil deben organizar objetivos, propósitos, estrategias metas y actividades que aporten con sus saberes, experiencia y emociones determinando su labor en el área inicial, constituyendo el objetivo de intervención intencionado. Partir de los intereses de los niños y niñas, identificar y respetar las particularidades, siendo elementos integradores del entorno que benefician la afirmación diaria, la invención y la libre expresión emocional.

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

Las diversas tareas propuestas con este nuevo enfoque hacen que los infantes enuncien su sentir y necesidad, incentivados por la libertad y oportunidades que se les brinda. Además, intervienen sus nuevas emociones, saberes, sus intereses y sus experiencias comunitarias en el proceso educativo.

Se construye saberes a través de las prácticas de los niños y niñas haciéndoles, jugar, experimentando nuevas emociones; ponderar recapitulaciones y adaptar al entorno social.

Propuesta metodológica en el área socio emocional.

Aquí proponemos algunos principios básicos que consideramos guías que beneficien la consecución de los propósitos y contenidos propuestos en esta área:

1. Descubre y acepta las características psico-afectivo y se predispone en el reconocimiento y valor a su yo.
2. Con el estímulo y elogio al infante desempeña una elevada autonomía y emite opiniones propositivas.
3. La utilidad de correctivos cuando sea necesario amonestar su comportamiento sin llegar a la ofensa limitando las consecuencias logrando que desempeñe él o ella misma elecciones de cambio.
4. Estimular a los infantes a reconocer sus fracasos, favoreciendo la participación para la construcción y aceptación de normas que regulan el funcionamiento de los grupos etarios.
5. Propiciar el reconociendo de correlación social, los sentimientos sin prejuicios, garantizando la ayuda para generar el conocerse así mismo.

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

6. Favorecer las relaciones solidarias facilitando el intercambio de opiniones, expectativas, intereses comunes entre niños.
7. Motivar a promuevan el conocimiento y significado social de los comportamientos.
8. Incentivar el reconocimiento y similitud de otras etnias, que actuando de manera coherente con pautas, normas y valores sea transmitido, teniendo en cuenta un modelo de generar identidad.

Propuesta de estrategias en el área de comunicación y expresión corporal.

Comunicación posibilita y promueve el intercambio de expresiones significativas entre sujetos.

En los niños y niñas se debe reconocer la existencia de una etapa de comunicación pre verbal: la sonrisa, el llanto, los movimientos;

Para el logro de los propósitos se puede considerar algunos aspectos:

1. Brindar al niño y la niña un amplio abanico de situaciones significativas y recursos facilitadores de comunicación
2. Asumir el rol de promotor/a de desarrollo infantil confiere laborar con responsabilidad, seguridad y amor al trabajo con niñez, esto permitirá crear un ambiente de aceptación.

Propuesta de estrategias en el área de lenguaje oral.

Para conocer el lenguaje infantil la educadora debe recobrar información partiendo del proceso prenatal y posnatal aceptando las diferencias culturales y expresiones.

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

Al reconocer los errores lingüísticos la promotora o promotor tiene una gran responsabilidad de estimar estrategias para que los infantes fortalezcan esa debilidad o retraso.

Acciones del lenguaje:

Cognoscitiva: Permite al niño y niña ordenar sistematizar, clasificar y categorizar la realidad al referirse a hechos, objetos, situaciones, relaciones y reconstruir el pasado vivenciado.

Expresivo comunicativo: Permite al niño y niña la libre expresión y comunicación de sentimientos, deseos y experiencias obtenidas.

Creativa: Permite al niño y la niña desarrollar la creatividad de situaciones a través del uso e innovador de palabras y estructuras incomparables incumben a los de los adultos

Recursos: La diversidad de materiales que el promotor de este ciclo utiliza en el trabajo cotidiano en el aula, son tres y se encuentran en todas las secciones:

Expresiones y formas del juego- En el ámbito de la educación infantil, es el más utilizado y supone un dinamismo autodidáctico y que es en general placentero; en la educación infantil autores como Decroly, Montessori y otros han trazado su metodología en este recurso lúdico.

Las rutinas.- Es un aspecto importante en el desarrollo Infantil, promoviendo la consecución progresiva de la autonomía; en esto las promotoras de educación deben centrar la mayor parte de su tiempo, así mismo a ser independientes en la elección a determinadas necesidades como: alimentación, saber manipular objetos básicos para complementar su autonomía.

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

La interacción.-Esta etapa es de suma importancia ya que permite el conocimiento y descubrimiento de nuevas concepciones de las cosas, sus diversos usos y correspondencia con el ambiente de vida generado.

Estrategias frecuentes usadas en el aula.

La autonomía.- La promotora proporciona a los niños y las niñas estrategias y recursos que favorezcan el aprendizaje, favoreciendo la realización de actividades a través de las situaciones significativas.

La creatividad.-Es promover la inteligencia misma. La imaginación es inventar nuevas soluciones a problemas presentados y que con frecuencia cambian de sentido o enfoque.

Se puede crear un espacio que avale que los niños y niñas se expresen creativamente, inventando respuestas a situaciones diversas.

Se debe crear situaciones en el aula que tenga que resolverse con los objetos que utiliza los niños y niñas diariamente. Incitar a que los niños y niñas sean capaces de crear situaciones pedagógicas innovadoras simples y complejas.

Resolver conflictos.

La promotora de desarrollo infantil motivará a los niños y las niñas a contar las experiencias vividas en su casa y en su barrio, iniciando la participación en el análisis de inconvenientes conflictivos, preguntas y resolución en base a experiencias.

Como estrategia para analizar el comportamiento de los niños y prever conflictos dentro del aula aprovecha las situaciones que se dan en el aula que pueden significar problemas para reconocer el conflicto, tales como un niño que interrumpe a otro cuando está explicando sus opiniones.

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

Habilidades sociales.

Se debe aprovechar observando si existe algún signo de distracción, decaimiento que no permita la atención del niño, hay que darle apertura con alguna insinuación con el objetivo de que se exprese libre y voluntariamente. No es pertinente perder la oportunidad de mostrarse sorprendida ante el comportamiento negativo.

Aprendizaje cooperativo.

Cada aula de clase o grupo de niños es un pequeño mundo donde hay niños y niñas grandes, bajitas, gordito, alegres, tímidas, muy activas, hiperactivo, retraídas.

Promover la creación de pequeños grupos de niños y niñas, donde prevalezca la integración y la aceptación de compartir con niños de la misma edad sus experiencias de conocimientos y destrezas es una de las metas del trabajo cooperativo.

Herramientas importantes:

Es necesario aprovechar las experticias de los niños y niñas le cuentan en momentos informales para traerlos al aula y trabajar aspectos de las áreas curriculares.

Cuando se realiza trabajo grupal pídeles a los más pequeños que narren alguna experiencia y copia en la pizarra palabras y frases de la misma.

Para el reconocimiento de animales promueve que participen en rondas, entonen canciones emitiendo sus sonidos y así se aprenda sus características y conversaciones vivida en la comunidad y la familia.

El espíritu crítico es la concepción más amplia para la toma de decisiones forma parte para un auto reconocimiento.

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

Los juicios que provienen de tus niños solo se conseguirán a partir de la libre expresión; promoviendo la actuación grupal para elaborar otros juicios de valores.

Una estrategia metodológica es una herramienta utilizada por el educador para poner en práctica el modelo de una guía, servirán para diferentes modelos curriculares.

Tipos de estrategias:

Percepción individual.- Permitirá relatar los recapitulaciones de la experiencia diaria de los niños y niñas, opiniones, sentimientos, nivel de comprensión y estos se concretizan mediante: excursiones, paseos, visitas, encuentro de grupos, juegos, diálogos, experimentación: con diferentes texturas, saberes, colores, sonidos, etc.

Estrategia de problematización: Lo observado en el entorno y las soluciones propuestas; se enfatizan las divergencias a través de debates, discusiones de análisis, y el juego espontáneo.

Estrategia de proyecto.- Los proyectos son procesos que conllevan a la creación, ejecución de un procedimiento vinculado a la satisfacción de una necesidad o resolución de una dificultad.

Técnicas e instrumentos que apoya la evaluación en el nivel inicial.

La observación.- Tiene gran importancia para el proceso evaluativo del desarrollo, en el nivel inicial se la destaca como una estrategia de valor indiscutible siempre y cuando la misma esté situada en un contexto pedagógico.

La observación se la debe orientar bajo criterios que la promotora de desarrollo infantil tienda a manifestar, los comportamientos y situaciones que desde la dinámica socio educativa ocurren durante todo el proceso de desarrollo de los infantes.

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

He aquí las sugerencias sobre lo que tomaremos en cuenta durante las observaciones que se realicen a los niños:

- ✚ Cuando juegan: exploran, preguntan, razonan; estos elementos infieren en su aprendizaje
- ✚ Cuando interactúan entre sí, experimentan nuevos conocimientos.
- ✚ Cuando establecen relaciones con los materiales, se debe plasmar el valor que este le da en su entorno.
- ✚ Durante la observación al medio ambiente y su dinámica de relaciones con sus pares, se considerarán los principios vigentes.

Aprendizajes significativos.- Ocurre cuando los niños y niñas le dan sentido a los objetos, hechos y contexto que presentan durante la experiencia educativa. Es decir el mundo no absorbe o se capta simplemente, sino que es la persona la que transforma o da significado a las cosas, interpretándolas desde lo que sabe, conoce y siente de ellas.

Las experiencias educativas que promueven aprendizajes significativos son:

Percepción.- Proceso donde el niño y la niña a través de los sentidos entran en interacción con el medio ambiente, reconociendo las características y propiedades del entorno social y natural.

Razonamiento.- Es la forma de entender o conocer el mundo en el cual vivimos estableciendo relaciones lógicas entre objetos y hechos. Éste razonamiento se expresa a través de varios elementos, como son:

- ✚ *Clasificación:* Proceso mediante el cual el niño y la niña determina la inclusión no de objetos y sujetos en una clase estipulada, tomando en cuenta las características comunes y propias.
- ✚ *Seriación:* Proceso en el que cada niño o niña recopila diversos objetos, entendiendo las formas, tamaño, color y las cualidades.

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

- ✚ *Análisis*: Proceso donde los niños desagregan las características propias del objeto observado.

- ✚ *Síntesis*: Proceso mediante el cual se unifica las partes de un todo, para crear un nuevo concepto o esquema.

- ✚ *Imaginación*: Es la capacidad de simbolizar mentalmente la realidad.

- ✚ *Simbolización*: Es la representación imaginaria de las cosas o hechos relevantes. La capacidad simbólica se expresa a través del juego, dibujo y todas las formas de comunicación gestual, verbal y gráfica.

Estrategias pedagógicas.

Hace referencia a las diferentes formas como el adulto participa en la experiencia educativa de los niños y niñas, promoviendo el aprendizaje significativo concreto y abstracto.

En el nivel educativo donde existen niños y niñas menores de cinco años, la estrategia pedagógica está sujeta a las capacidades propias de desarrollo de acuerdo a las etapas en la que se encuentran. Las promotoras de desarrollo infantil aportan al proceso educativo con sus propios saberes y los saberes elaborados, con el fin de generar un espacio social que promueva el desarrollo de las capacidades de los niños y que posibilite una acción comprometida con una sociedad más justa y equitativa.

Criterios utilizados en el desarrollo de las estrategias pedagógicas.

A continuación ponemos a consideración algunos criterios que posibilitan desarrollo de estrategias pedagógicas capaces de propiciar aprendizajes significativos en los niños y niñas del nivel pre inicial e inicial:

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

- ⊕ Partir del accionar espontáneo del niño.
- ⊕ Utilizar recursos del entorno como fuente de aprendizaje.
- ⊕ Propiciar el aprendizaje a través del descubrimiento.
- ⊕ Favorece la comunicación con los demás.
- ⊕ Propiciar la autonomía, en un ambiente cálido y flexible.
- ⊕ Utilización de un lenguaje claro y sencillo con los niños.
- ⊕ Evitar correcciones y comparaciones durante las actividades.
- ⊕ Promover la observación de los acontecimientos que ocurren en el entorno
- ⊕ Propiciar interrogantes y respuestas a partir de la formulación de hipótesis concretas y sencillas.
- ⊕ El Juego debe estar Implícito en todos estos criterios, siendo ésta una forma lúdica de expresión natural que posibilita la conclusión de conocimientos.

El juego como estrategia para la enseñanza.

En el nivel inicial se considera al juego como el recurso apropiado que permite adquirir nuevas experiencias que serían las primicias para el proceso de aprendizaje de los niños.

Naturaleza del juego.-El juego es la actividad lúdica espontánea que desarrollan los niños. Considerando teorías fundamentales podemos citar las siguientes:

- ⊙ Teorías compensatorias.
- ⊙ Teorías funcionales.

Teorías compensatorias.

El juego posibilita la resolución de situaciones conflictivas que son producto de acontecimientos vividos en el mundo externo. A partir de este concepto los infantes a través del juego realizan proyecciones inconscientes.

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

Teorías funcionales.

(Groos, 2009) plantea que el juego tiene un sustrato funcional y esencial y que es un pre-entrenamiento de las actividades futuras del niño, lo cual es verdad, si miramos el juego como una acción global necesaria.

Evolución de los juegos

A través de los distintos períodos etéreos con las diversas etapas del desarrollo del pensamiento, existe un consenso en que se reconocen las siguientes fases en los juegos:

Juegos funcionales: Se desarrolla durante el primer año de vida del niño o niña. Consiste en juego de ejercicios sensoriales motoras que implica movimientos corporales y acciones de percepción tales como: agarrar o sostener entre sus manos objetos, etc.

Juego simbólico o ficción.- Este juego, se desarrolla predominantemente entre los tres a cinco años, e interviene en el pensamiento. La función del juego simbólico es satisfacer el yo mediante la transformación de lo real.

Este proceso realiza una asimilación del objeto y los esquemas del pensamiento, surge la imaginación espontánea. Por ejemplo: un niño cuando juega al jinete transforma un trozo de madera o escoba en su caballo, una caja en el auto o vehículo de transporte, etc.

Juegos utilizando reglas.- Empieza en los niños de cuatro a cinco años. Su inicio depende de la estimulación temprana recibida y de las experiencias que tenga el niño en el medio. Considerando que mediante la ejecución del juego es necesario se aprende a respetar determinadas normas y acciones.

Juegos de construcciones,- Está presente a partir del primer año de vida, desarrollando la creatividad imaginaria.

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

Se caracteriza el placer por la manipulación del objeto, por ejemplo: construir con bloques, moldear con masilla; apilar objetos, etc.

La acción didáctica.- El juego es el vehículo que posibilita la transición de la sensación al pensamiento, de los esquemas sensomotores a la conceptualización.

En un medio que privilegia la comunicación, expresión y creatividad infantil, permitiendo pasar de la actividad lúdica al trabajo dirigido a partir de la misma experiencia lúdica.

Concepciones sobre juego.

Los juegos ejemplifican la creatividad de las realidades sociales deseables, pueden ser estimulados proporcionando a los niños materiales en lugares con las oportunidades para practicarlos.

El juego es algo más que los educadores/promotores deben respetar y tener en cuenta para implementar en los programas de educación.

El juego no es una actividad exclusiva del niño en edad inicial, ya que puede ser utilizado en todas las etapas del ser humano y puede servir para descubrir problemas sociales.

El juego es un medio que permite desarrollar habilidades cognitivas y sociales, los promotores de desarrollo infantil deben proporcionar opciones, modelos y demás tipo de estímulos, sobre todo a los niños y niñas que no se integran.

Los juguetes: medidas didácticas.

El juguete es un recurso utilizado en el desarrollo de actividades recreativas que permite el éxito de cualquier actividad lúdica; no se puede elaborar concepto definido

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

sobre el juego, sin haber establecido una serie de consideraciones entorno a la relación juego – juguete; enmarcado dentro del contexto formativo de las experiencias del niño.

En el Desarrollo infantil.

La naturaleza del juego valida y fundamenta los distintos momentos del desarrollo evolutivo del niño.

De manera inicial el valor del juguete está en concordancia con el tipo de sensaciones corporales que despierta y su significado como objeto del medio.

El niño escoge aquellos objetos que tiene relación con el entorno social más cercano, su madre y la vinculación que tiene ésta en su proceso de adaptación.

Los juguetes se utilizan por su valor que representan y por lo que pueden hacerse con ellos, mientras van adquiriendo importancia otras características de los juguetes: la resistencia y sus funciones.

En algún momento el niño llegará a excluir estos juegos de soporte material y lo reemplazará progresivamente por palabras. La palabra permite dar soporte y significado distinto del juguete.

Características propias del juguete.

La naturaleza social del juguete va en relación a las características materiales de los propios juguetes.

Por la importancia que tienen el juego y el arte en la educación de las niñas y los niños, se dará una atención especial a la articulación de estos dos aspectos en las actividades, en las metodologías, estrategias y en la evaluación. Y el papel fundamental que se le da al juego como pilar metodológico en la educación inicial, debe mantenerse con igual exigencia en la educación inicial.

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

El aprendizaje se produce cuando un conocimiento nuevo se relaciona con los aprendizajes previos llegando incluso a modificarlos. Para esto las niñas y los niños establecen relaciones significativas, por lo cual deben realizar tareas que tengan verdadero sentido, centradas en su vida, en sus necesidades e intereses.

Estrategias metodológicas aplicadas al ámbito del desarrollo de los niños y niñas.

Se procurará que se logre comprender y promover soluciones para los problemas ambientales y sociales, utilizando los siguientes estrategias:

- Juego Libre
- Juego dirigido
- Juego simbólico
- Expresión Corporal
- Dramatización
- Teatro de títeres
- Momento Musical Biblioteca
- Talleres
- Salidas pedagógicas
- Clubes
- Asambleas

Juego libre

El juego es una actividad esencial en la vida del niño y de la niña, desempeña importantes funciones para el desarrollo.

Jugar motiva.

Permite ocupar el tiempo libre.

Jugar estimula el crecimiento afectivo, intelectual y físico, lingüístico.

Explora los talentos e inclinaciones personales.

Enseña a resolver problemas

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

Enseña a relacionarse con otras personas y a resolver conflictos, estimula la imaginación y la creatividad.

Como estrategia metodológica, el juego libre consiste en crear espacios de tiempo a lo largo de la jornada de trabajo para que los niños y las niñas puedan jugar sin la intervención directa de los adultos o con muy poca mediación, El rol del adulto se reduce a motivarles y a resguardar su seguridad.

Este juego debe ocurrir tanto al aire libre como en espacios interiores. Puede utilizar materiales y juguetes, vincular solo con el manejo del cuerpo, el espacio, el movimiento y el lenguaje.

Todos los niños y niñas en edades comprendidas entre en el nacimiento y los cinco años deben tener oportunidades diarias de juego libre, sin importar la modalidad de atención que reciban.

Ejemplos de materiales para el juego libre.

Agua, arena, tierra, pelotas, muñecos, móviles, juguetes de arrastre, juguetes de desplazamiento, cajas grandes de cartón de diversos tamaños, recipientes de diferentes formas, tamaños y texturas.

Juego dirigido.

Cumple las mismas funciones que el juego libre, pero se diferencia en que existe un mayor grado de mediación del adulto, quien propone los juegos, ofrece materiales y otros recursos, establece las reglas o guía la construcción de las mismas.

Además, el juego tiene un propósito didáctico y ayuda a conseguir un objetivo de aprendizaje previamente establecido.

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

También el juego dirigido debe ocurrir al aire libre y en espacios interiores. Generalmente requiere la utilización de diversos materiales y juguetes estructurados.

La frecuencia con que se utilice la estrategia del juego dirigido dependerá de los objetivos de aprendizaje planteados para un determinado periodo de tiempo.

Ejemplos de materiales para el juego dirigido

Pelotas, Bloques de construcción, espejos, lupas, linternas, instrumentos musicales, títeres, rompecabezas, gimnasio (túnel, colchoneta, rampa, gradas, uñas, arcos), tableros de estimulación.

Juego simbólico

Este tipo de juego es esencial para el desarrollo de los niños y niñas, pues les ayuda a conquistar importantes capacidades como: pensamiento abstracto¹, pensamiento lógico, resolución de problemas, manejo del miedo o la duda, trabajo en equipo. El juego simbólico es uno de los medios que utiliza el niño o la niña para comprender el mundo que le rodea.

Aunque aparece entre el primer y segundo año de vida, los fundamentos del juego simbólico se establecen en los primeros meses cuando los bebés empiezan a imitar lo que ven, exploran activamente su medio e interactúan con las personas más cercanas.

Cuando los niños y niñas se involucran en el juego simbólico utilizan símbolos; quiere decir utilizar una cosa para representar o sustituir a otra con ellos reemplazan objetos, seres acciones o eventos que han experimentados. Los niños y las niñas representan objetos (cuando usan una caja como un carro, por ejemplo), personas representan u

Pensamiento abstracto: capacidad de representar mentalmente sin la presencia del contenido concreto

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

otros seres vivos (cuando simulan ser la mamá o el papá, por ejemplo) y representan eventos o acciones (cuando corren sobre un palo y simulan montar en un caballo)

Ejemplos de materiales para el juego simbólico

Espejos, muebles pequeños, ropas usadas, disfraces, sombreros, guantes, zapatos, muñecos, peluches, platos, tazas, ollas, cubiertos, carros grandes y pequeños, juguetes de arrastre, juguetes de desplazamiento.

Expresión corporal.

Como estrategia metodológica, la expresión corporal consiste en plantear actividades de movimiento y expresión gestual que acompañen al lenguaje gestual que acompañen al lenguaje verbal y otras formas de expresión humana.

La expresión corporal puede acompañar a las canciones, las poesías, las retahílas², las rondas, las rimas, los trabalenguas, la narración y otras formas de tradición oral³ y expresión literaria.

La expresión corporal es una herramienta muy eficaz para promover el desarrollo de auto concepto⁴ el esquema corporal, la coordinación, el equilibrio, la concentración.

El educador guía la expresión corporal y puede ofrecer modelos, pero también estimula y respeta las diversas manifestaciones de expresión individual que surjan de cada niño o niña.

La expresión corporal es una herramienta que estimula la creatividad y las expresiones no habituales.

² Serie abundante de cosas que se encuentran, suceden o se mencionan en un orden determinado.

³ Tradición Oral: expresiones orales del folklore popular.

⁴ Auto concepto: imagen de sí mismo.

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

Esta estrategia metodológica debe practicarse a diario para obtener resultados positivos.

Ejemplos de materiales para los juegos de expresión corporal

Espejos, maquillajes, música clásica e instrumental, pañuelos grandes, cintas largas y sogas, pelotas grandes y livianas, barras de equilibrio y ulas, sonidos de la naturaleza, instrumentos musicales

Dramatización.

La estrategia consiste en organizar actividades de simulación⁵ de la vida cotidiana que la creen con diferentes propósitos: describir procesos, desempeñar roles, practicar tareas y destrezas, resolver problemas, procesar conflictos, reflexionar sobre valores y actitudes entre otros.

La dramatización puede ser improvisada o planificada. Esta segunda opción es más compleja, pues requiere planificación previa, ensayo y preparación de vestuario y escenografía⁶. En ambos casos, resulta una estrategia muy útil para la educación inicial porque absolutamente activa, vivencial y globalizadora. Con una dramatización se puede estimular al mismo tiempo aspectos emocionales, cognitivos y sensorio-motrices del desarrollo del niño o niña.

La resolución de conflictos, que es parte intrínseca de la primera infancia, se trabaja de manera muy afectiva a través de la dramatización. Esta permite vivenciar las formas positivas y negativas de enfrentar los conflictos compararla y optar entre ellas.

⁵ Simulación: imitación representación.

⁶ Escenografías: decoraciones para el escenario

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

Es recomendable utilizar la dramatización con una frecuencia por lo menos semanal.

Ejemplos de materiales para la dramatización

Telares, tapices, cortinas viejas, espejos, disfraces elaborados, ropas usadas, guantes, zapatos, sombreros, bastones, pañuelos, pelucas, música, luces, teatrines, muebles pequeños, utensilios del hogar, reales o de juguetes (escobas, cepillos, ollas, teléfonos, etc..)

Teatro de títeres

La estrategia consiste en crear oportunidades para que los niños y las niñas puedan aprender sobre el mundo que les rodea a través del recurso divertido y versátil⁷ de los títeres. A través de ellos se puede enseñar nociones, conceptos, valores, tradiciones, costumbres, normas, etc.

Los títeres también constituyen un medio muy útil para conseguir que los niños y las niñas expresen sus sentimientos y vivencias. Ellos proyectan lo que viven a través de los títeres y lo hacen de forma más abierta y espontánea porque no tienen que hablar directamente, sino a través del muñeco. Jugar con los títeres también estimula la imaginación y la creatividad.

Ejemplos de materiales para el teatro de títeres

Teatrines, cortinas viejas, telas, tapices, marionetas, títeres grandes, música y sonidos de la naturaleza, luces, espejos.

Materiales de costuras: telas, cintas, botones, etc.

Títeres de dedos de palito y de media

⁷ Versátil: Capaz de adaptarse con facilidad y rapidez a diferentes actividades y funciones
Autores: Lcda. Gina Muñoz; Lcda. Mary Sánchez; Lcdo. Mauro Rodríguez.

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

Momento musical.

Es sumamente agradable y fácil convertir a la música en parte importante de la vida de los niños y niñas, así como es parte esencial en la vida de todas las culturas de nuestro país y del mundo. Los bebés se sienten confortados y relajados cuando se los mece suavemente mientras escuchan una canción de cuna; los más grandes tienen sus canciones preferidas y disfrutan de músicas con sonidos del cuerpo o golpeando objetos del medio.

La música contribuye enormemente al desarrollo general de niños y niñas; provee oportunidades para explorar sentimientos, relaciones con otras personas, nociones, conceptos y destrezas. La música estimula el desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo, la atención, la memoria, la motricidad, la creatividad y la sensibilidad estética. La música es sin duda un medio indispensable para desarrollar la intuición creativa y para cultivar el valor y aprecio por las manifestaciones, culturas propias y ajenas.

Los niños y niñas menores de cinco años deben tener oportunidades diarias de gozar y aprender con la música.

Ejemplos de materiales para el momento musical

Materiales de reciclaje y del medio para elaborar instrumentos musicales.

Instrumentos musicales convencionales.

Radio-grabadora, música clásica, instrumental, infantil, folklórica, etc.,

Carteles ilustrados con las canciones.

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

Biblioteca.

La estrategia consiste en crear espacios y oportunidades para que los niños y las niñas tengan interacción diaria con libros y otros materiales impresos (revistas, carteles, tarjetas etiquetas...)

Para que tenga buenos resultados el funcionamiento de la biblioteca debe obtener un enfoque placentero y lúdico. Se trata de crear un vínculo de afecto y placer con la lectura, para que los niños y las niñas deseen aprender y puedan hacerlo con facilidad cuando empiecen el periodo escolar.

La selección de los materiales para la biblioteca es muy importante. Se debe utilizar algunos criterios:

Materiales variados que pertenezcan a la cultura local y otras culturas.

Libros de buena calidad en cuanto al papel, las ilustraciones, la encuadernación.

Libros con contenidos adecuados para la edad de los niños y niñas.

Debe haber mucha ilustración y poco texto verbal.

Temas que respondan a los gustos, intereses y experiencias de los niños y las niñas menores de cinco años.

Los libros son esenciales en la educación inicial y nunca es demasiado pronto para empezar; aun los bebés encuentran que los libros son interesantes. Mucho antes de aprender a leer, los niños y niñas necesitan desarrollar el lenguaje, saber como se encadena una historia, conocer como funcionan los libros. Aquellos niños y niñas que tuvieron oportunidades de leer desde temprana edad seguramente serán mejores estudiantes y buenos lectores durante toda su vida.

Ejemplos de materiales para la biblioteca

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

Libros para niños, libros elaborados artesanalmente por la familia o los educadores, revistas para niños. Periódicos, carteles, tarjetas de estimulación, cojines, alfombras, hamacas, estantes apropiados y canastas, títeres, carteleras y franelógrafos.

Talleres.

La estrategia consiste en estructurar un espacio temporal de trabajo con un objetivo específico, el mismo que se alcanzara en un corto periodo de tiempo. La duración dependerá de la edad de los niños y niñas y del tipo de taller que se ha planificado. Puede haber talleres que se desarrollen en una o dos horas u otros más complejos que requieran algunos días. Se puede implementar talleres con una frecuencia semanal o quincenal.

Los talleres tienen la ventaja de permitir que los niños y niñas experimenten el proceso completo que supone producir un trabajo. Existe un resultado concreto del taller, cuya calidad dependerá del grado de organización, esfuerzo y cooperación invertidos.

Generalmente los talleres exigen trabajar en grupos pequeños, se puede realizar talleres de las diferentes expresiones artísticas propias de la cultura local; música, modelado, pintura, teatro, baile, etc. Y también talleres de otras actividades que interesen a los niños y niñas como cocinar, coleccionar, investigar, construir, etc.

Ejemplos de materiales para talleres

Los materiales dependerán de cada taller, por ejemplo:

Taller de pintura: brochas gruesas y finas, pinceles gruesos y delgados, cepillos de dientes usados, esponjas, temperas, acuarelas, tizas blancas y de colores, crayones, marcadores gruesos cartulinas, telas, papeles, etc...

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

Salidas pedagógicas.

Consiste en planificar y realizar salidas o visitas a diferentes lugares, espacios o instituciones de la comunidad. Es una estrategia vivencial que asegura un aprendizaje concreto y de gran significado. El contacto con la realidad es directo, se da a través de todos los sentidos y lenguajes permitiendo la interacción social.

Para que resulte efectiva, la salida pedagógica debe ser cuidadosamente planificada. El objetivo didáctico debe ser claro, las cuestiones logísticas deben preverse con anticipación para garantizar la seguridad y el uso adecuado del tiempo.

Las actividades a realizar deben ser sencillas, concretas y divertidas, para que los niños y las niñas participen activamente (con su pensamiento más que con su presencia física) y logren objetivos.

Las salidas pedagógicas pueden realizarse con diferente frecuencia, se aconseja por lo menos una vez al mes.

Ejemplos de materiales para salidas pedagógicas

Ropa cómoda y gorras para protegerse del sol.

Tarjetas u otros distintivos para identificar a cada niño, niña

Papel higiénico o pañuelos desechables, agua para beber, alimentos.

Bolsos o recipientes para recoger muestras

Tableros pequeños para dibujar o registrar lo observado

Palas, lupas, pinzas y otras herramientas para la observación, coches para los más pequeños, medios de transporte.

Clubes.

Como herramientas metodológicas los Clubes, consisten en formar equipos u espacios de trabajos destinados a un objetivo específico de aprendizaje y a unas actividades

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

encaminadas a la consecución del mismo. El club se parece al taller, pero se diferencia porque dura mucho más tiempo y tiene objetos más complejos, precisos y de mediano o largo plazo.

Los clubes deben responder a los intereses y gustos de los niños y niñas para que ellos se involucren activamente y mantengan la motivación por pertenecer al club.

Se puede organizar clubes diferentes expresiones artísticas de deportes y de otras actividades recreativas. Tienen la ventaja de que ayudan a descubrir y desarrollar tempranamente las inclinaciones y talento individuales. Además, satisface la necesidad humana de pertenencia a diferentes grupos núcleos sociales.

El club puede tener duración variable y será pertinente mientras dure la motivación de sus miembros.

Ejemplos de materiales para los clubes

Los recursos y materiales dependerán de cada club, por ejemplo:

Club de fútbol: mini cancha, pelotas, ropa apropiada, arcos, etc.

Club de jardinería: palas, rastrillos pequeños, maceteros, tierra para cultivar, regaderas, semillas diferentes. etc.

Club de baile: música diferente, vestidos y disfraces, instrumentos musicales, etc.

Fundamentos psicológicos:

PIAGET descubre los estadios de desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia: cómo las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de los reflejos innatos, esto ayuda a desarrollar criterios que se van fortaleciendo por más infantil que parezcan los cuales irán madurando y afianzándose con el tiempo, es por eso de vital importancia que el niño crezca en un entorno sano y seguro ya que todos los factores externos e internos influyen en su desarrollo.

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir "el paraíso de los niños" del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

Lev Vygotski (Paidós, 1978), es asociado con la teoría del constructivismo social que enfatiza la influencia de los contextos sociales y culturales en el conocimiento y apoya un "modelo de descubrimiento" del aprendizaje.

El principio Vigotskiano propone:

* El aprendizaje y el desarrollo son una actividad social y colaborativa que no puede ser "enseñada" a nadie. Depende del niño construir su propia comprensión en su propia mente.

(Ausubel, 1963) originó y difundió la teoría del aprendizaje significativo. Su propuesta pedagógica nos habla de que los niños construyeran su conocimiento a través del descubrimiento de los contenidos.

Fundamento Legal:

Dentro del Plan Nacional para el Buen Vivir se establece el enfrentar cuatro grandes desafíos:

1. Articular la planificación al nuevo marco constitucional,
2. Reforzar la planificación por Objetivos Nacionales para el Buen Vivir;
3. Generar procesos de articulación y retroalimentación interestatal que integre la gestión por resultados; incorporando de manera efectiva a la planificación el ordenamiento territorial;
4. Impulsar un proceso de participación social comunitaria.

La nueva Constitución de 2008 posiciona a la planificación y a las políticas públicas como instrumentos para la consecución de los Objetivos del Buen Vivir y la garantía de exigibilidad y cumplimiento de derechos. Según la Carta Magna la planificación tiene por objeto propiciar la equidad social y territorial y promover la concertación. Para ello, debe asumir como prioridad la erradicación de la pobreza, la promoción del desarrollo sostenible y la (re)distribución equitativa de los recursos y la riqueza, como condiciones fundamentales para alcanzar el Buen Vivir. En este nuevo enfoque, los ciudadanos y

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

ciudadanas, en forma individual y colectiva, tienen el derecho de participar de manera protagónica en la toma de decisiones, en la formulación de políticas y en la gestión de los asuntos públicos.

En el marco de la formulación de proyectos para el desarrollo Social, se establece la creación de estrategias para la atención a los niños y niñas de los sectores vulnerables, por ello señalamos que dentro del art. 44 de la Constitución señala:

Sección quinta

Niñas, niños y adolescentes

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas.

1.5.2 MARCO CONCEPTUAL (GLOSARIO DE TERMINOS)

La capacitación tiene vital importancia la incrementar los niveles de productividad en el trabajo realizado por ello su incidencia en varios aspectos tales como:

Abducción.- Se refiere a: un tipo de movimiento de una parte del cuerpo respecto a otra, en dirección transversal.

Aptitud.- Potencial físico, mental y emocional del individuo para llevar a cabo un tipo específico de trabajo o aprendizaje.

Auto-motivación.- Es un impulso que nos incita a realizar acciones o cumplir metas, provocado por las afirmaciones o pensamientos positivos.

Atención integral.- Es la responsabilidad que tiene el Estado, la sociedad, los y las profesionales, las instituciones públicas y privadas de dar atención a las personas víctimas de delitos sexuales en todos los ámbitos promoviendo la participación activa de la familia y la comunidad.

Cognición.- Es un proceso mental que ayuda a comprender y conocer.

Calidad educativa.- Se refiere a los efectos positivos valorados por la sociedad respecto del proceso de formación y capacitación desarrollo apropiadamente diseñados e implantados en el ámbito de la educación.

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

Capacidad.- Potencialidad persistente en una persona que lo habilita para el ejercicio de determinadas actividades.

Coordinación.- Integración de las diferentes partes del cuerpo en movimiento ordenado y con el menor gasto de energía posible

Desarrollo personal.- Es un conjunto muy variado de propuestas de psicología popular, pseudocientíficas o espiritualistas que pretenden conseguir cosas tales como la actualización de las potencialidades humanas (psicológicas y espirituales).

Evaluar.- La evaluación es la acción de estimar, apreciar, calcular o señalar el valor de algo. La evaluación a menudo se usa para caracterizar y evaluar temas de desarrollo infantil.

Diagnóstico.- Esta determinación se realiza sobre la base de datos y hechos recogidos y ordenados sistemáticamente, que permiten juzgar mejor qué es lo que está pasando con el niño.

Desarrollo del pensamiento.- Desarrollar el pensamiento significa activar los procesos mentales generales y específicos en el interior del cerebro humano, para desarrollar o evidenciar las capacidades fundamentales y las capacidades específicas, haciendo uso de estrategias, métodos y técnicas durante el proceso enseñanza aprendizaje con el propósito de lograr aprendizajes significativos.

Proceso Evolutivo.- Es el conjunto de cambios a través del tiempo que ha originado la diversidad de formas de vida que existen sobre la Tierra, tomando como modelo la vivencia ancestral.

Productividad.- La productividad debe ser definida como el indicador de eficiencia que relaciona la cantidad de recursos invertidos en la capacitación con la cantidad de producción obtenida. Para mejorar en este ámbito se debe fortalecer la capacitación

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

personal. Capacitar a los empleados consiste en darles los conocimientos, actitudes y habilidades que requieren para lograr un desempeño óptimo.

Grupo Etario.- Hace referencia a los grupos de edad en que se divide la población, un ejemplo es el grupo de cero a un año.

Psicosomático.- Es el proceso psíquico que tiene influencia en lo somático.

Suprasegmentales.- Conocido como prosódica, es una característica del habla que afecta a un segmento más largo que el fonema, tales como el acento, la entonación, el ritmo y otros.

Somático.- El término somático es un adjetivo de tipo calificativo que sirve para designar a aquellas dolencias o sensaciones que son de carácter físicas y que se expresan de manera visible en alguna parte del organismo.

Flexora -Cualquiera de los músculos que producen un movimiento de flexión

Dislexia.- Trastorno del lenguaje que se manifiesta en la aparición de dificultades especiales en el aprendizaje de la lectura en un niño con edad suficiente.

Holístico.- Global, amplio, general.

Lateralidad.- Es el predominio de un hemisferio cerebral sobre el otro.

Lenguaje.- Forma de actividad psíquica que se manifiesta por el conjunto de sonidos, articulados o inarticulados de trazos y signos convencionales, por intermedio de los cuales se hace posible la vida de relación y el entendimiento entre las personas.

Madurez.- Estadio en el cual el individuo tiene las condiciones más favorables para el desarrollo y aprendizaje.

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

Memoria auditiva.- La disposición del sistema nervioso para retener varios estímulos sonoros y en forma lógica.

Orientación.- Constituye la acción de determinar la posición de un objeto respecto a las referencias espaciales (vertical, horizontal y puntos cardinales). Igualmente es la acción de determinar un momento en el tiempo.

Percepción auditiva.- Cuando el estímulo sonoro logra producir impresiones de excitabilidad, a nivel de los centros nerviosos especializados y alcanza un grado de identificación del mismo.

Percepción visual.- La capacidad de reconocer, discriminar e interpretar las formas e imágenes propuestas. Constituye una tarea de decodificación visual.

Desarrollo.- Son aquellos cambios de cognición y físicos que son predecibles, permanentes en el individuo y que se van presentando en el transcurso de su vida.

Estimulación Temprana.- Es un proceso mental donde el niño sentirá satisfacción al descubrir que puede hacer cosas por sí mismo. Mediante la repetición de diferentes eventos sensoriales, desarrollando destrezas para estimularse a sí mismo.

Motivación.- Es un impulso que permite al sujeto mantener una cierta continuidad en la acción que nos acerca a un objetivo, que satisface una necesidad que puede ser interna o externa.

Impulso.- Deseo o motivo afectivo que induce a hacer algo de manera súbita, sin reflexionar.

Socio-Emocional.- Participación en experiencias grupales e individuales, estableciendo interacciones afectivas que ayuden a un proceso de adaptación.

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

Psicomotriz.- Ejecución de movimientos de locomoción, corporales gruesos y finos de una manera expresiva.

Estrategias Didácticas.- Son los criterios metodológicos, los procedimientos, las estrategias y las técnicas que se utilizan para que los contenidos no sean una repetición o capacitación sino que constituyan una construcción activa capaz de interactuar con el desarrollo de valores, actitudes y normas.

Sonrisa Social.- Es la primera prueba que un niño muestra como aprendizaje de una conducta social

Familia.- Es un grupo de personas, unido por lazos de consanguinidad, afinidad y jurídicos.

Proceso.-Conjunto de actividades mutuamente relacionadas o que interactúan, las cuales transforman elementos de entrada en resultados”

Protección Integral de los Derechos.- Es garantizar que el Estado, la familia y la sociedad cumplan con sus responsabilidades en el ejercicio y goce de los derechos.

Vínculo.- Es una realidad intangible que desde lo afectivo, genera encuentro y comparte valores, historias, creencias, acciones, compromisos.

Trabajo en equipo.- Es reconocer que solamente podemos llegar a los objetivos deseados si confiamos en la palabra y en las capacidades de cada uno de nuestros compañeros y compañeras.

Cuidado.- Cuidar es más que un acto; es una actitud por lo tanto, abarca más que un momento de atención, de celo y de desvelo.

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

1.6 FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS Y VARIABLES

1.6.1 HIPÓTESIS GENERAL

La guía metodológica será la herramienta que garantice la ejecución de talleres de capacitación a promotores de desarrollo infantil en el área de educación inicial del Centro Infantil del Buen Vivir Paraíso de los Niños para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

1.6.2 HIPÓTESIS PARTICULARES

El no contar con la guía metodológica perjudicará los procesos de capacitación a promotores, dificultando el obtener mejoras en la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

Si se aplica la guía metodológica en la atención de los niños y niñas, las promotoras de desarrollo infantil tendrán mejores herramientas para elaborar la planificación curricular y obtener mejoras en la atención a los niños.

Si se optimiza el empleo de la guía didáctica, entonces, mejora la atención de los niños y niñas participantes del Centro Infantil del Buen Vivir

1.6.3 VARIABLES

Variable independiente.

La guía metodológica.

Variable dependiente.

Mejoras en la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

1.7 ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1 TIPO DE ESTUDIO

El objeto de estudio es elaborar una guía metodológica para la capacitación dirigida a las promotoras de desarrollo infantil del Centro Infantil del Buen Vivir (CIBV) El Paraíso de los Niños, en el área de educación inicial que promueva alternativas que permitan mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

Los aspectos de la Investigación se consideran analítico-descriptivos ya que se pretende establecer las actividades de estimulación por grupos etarios que promuevan el desarrollo infantil y la preparación de las promotoras para mejorar la calidad de trabajo.

La importancia de esta investigación radica en que constituye un importante tema en los momentos en que se trabaja por elevar la calidad de atención al interior de los centros infantiles existentes, el mismo que debe ser parte del proceso educativo en la Educación Inicial. La propuesta será diseñada desde un enfoque integrador en el que se atiendan las particularidades de los niños en coordinación con los padres participantes para así lograr el mejoramiento de las dificultades encontradas, en pro de avanzar hacia el perfeccionamiento de los procesos de atención y desarrollo de los niños.

1.7.2 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

Diseño de la investigación.

El presente trabajo de investigación se regirá por los criterios científicos del paradigma cualitativo.

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

Este paradigma, generalmente se utiliza para descubrir y refinar preguntas de investigación. Su propósito consiste en reconstruir la realidad, tal y como la observan los actores de un sistema social previamente definido.

El proceso de investigación es flexible, se mueve entre los eventos y su interpretación, entre las respuestas y el desarrollo de la teoría. Con frecuencia se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica, como las descriptivas y las observaciones. (Hernandez, 2003)

La investigación cualitativa se considera como un proceso activo, sistemático y riguroso de indagación dirigida, en el cual se toman decisiones sobre lo investigado.

La característica fundamental de la Investigación Cualitativa es su expreso planteamiento de ver los acontecimientos, acciones, normas, valores, etc., desde la perspectiva de las personas que están siendo estudiadas (Mella, 1998)

Modalidad de investigación

Tipología de investigación.

El estudio que se realizará en el presente trabajo, emplea los siguientes tipos de investigación:

La investigación socioeducativa: No puede ser ajena al desarrollo y al impacto de las nuevas tecnologías: investigadores y profesionales de la educación social cuentan con nuevas formas de acceso a la información y nuevos canales de transmisión, nuevos soportes informáticos y nuevas soluciones que permiten un análisis de los datos rápido y complejo.

Carrizo define las fuentes de información como “los materiales o productos, originales o elaborados, que aportan noticias o testimonios a través de los cuales se accede al

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

conocimiento, cualquiera que este sea” (Carrizo, 2000). Esta definición permite considerar como fuente de información cualquier objeto o situación que nos transmita algo que, tras su interpretación y elaboración, genera conocimiento.

Investigación bibliográfica:

(Andino, Investigación Social, teórica, métodos y técnicas Capítulo Integración de la investigación bibliográfica, pasos para la investigación bibliográfica, 2004), al referirse a este tipo de investigación señalan:

Constituye la investigación del problema determinado con el propósito de ampliar, profundizar y analizar su conocimiento producido por la utilización de fuentes primarias en el caso de documentos, libros, revistas, periódicos y otras publicaciones. En este tipo de investigación tiene un ámbito determinado, su originalidad se refleja en el documento que permite conocer, comparar los diferentes enfoques, criterios, conceptualizaciones, análisis, conclusiones, recomendaciones de los diversos autores. De acuerdo a los objetivos del problema propuesto, esta modalidad de investigación tiene mayor incidencia en la formación, a partir de la confrontación de las teorías existente de los datos empíricos con la realidad.

En el proyecto la investigación bibliográfica está referida a la estimulación temprana para el desarrollo integral de los niños y niñas de cero a cinco años.

Otro tipo de investigación que se empleará es la:

Investigación de campo:

Es el estudio sistemático del problema, en el lugar en que se producen los acontecimientos con el propósito de descubrir, explicar sus causas y efectos, entender su naturaleza e

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

implicaciones, establecer los factores que lo motivan y permitir predecir su ocurrencia.

En el caso de la temática, motivo de estudio, se realizará una investigación de campo, a través de la aplicación de encuestas a las promotoras de cuidado, promotoras de alimentación y madres de familia atendidas en el CIBV.

La información obtenida servirá para dar posibles alternativas de solución.

Descriptiva:

Al respecto, (Hernandez S. R., 1998) manifiesta:

El propósito de esta investigación es que el investigador despeje situaciones o eventos, es decir como es, como se manifiestan determinados fenómenos. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas grupos comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Miden o evalúan con la precisión posible diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. A lo largo del proceso de la investigación que se realizará, se escribirá el problema, se registrará información y se analizarán e interpretará para justificar la propuesta hecha.

1.6.2. FUENTES TÉCNICAS ESTABLECIDAS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.

Población.- (Camel, 1994) la concibe así:

Es la totalidad de individuos o elementos en las cuales puedan presentarse determinadas características sus actividades a ser estudiadas. Además el universo o población puede ser finito o infinito. Es finito cuando está constituido por un número limitado

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

de unidades o cuando se conoce la cantidad unidades que contienen. Es infinito, cuando está formado por una cantidad ilimitada de elementos o cuando no se conocen la cantidad de las unidades que la conforman.

Se define tradicionalmente la población “como el conjunto de todos los individuos (objetos, personas, eventos, etc.). En los que se desea estudiar el fenómeno. Éstos deben reunir las características de lo que es objeto de estudio” (La Torre, 2003). El individuo, en esta representación, hace referencia a cada uno de los elementos de los que se obtiene la información.

Hoy se prefiere hablar de “unidad de observación” o “elemento” para referirse al objeto sobre el cual se realiza una medición. En los estudios con poblaciones humanas, con frecuencia ocurre que la unidad de observación son los individuos.

Muestra: Es un subconjunto, extraído de la población, (mediante técnicas de muestreo) cuyo estudio sirve para inferir características de toda la población.

Instrumento para la recolección de datos.

Las técnicas que se utilizaran en la presente investigación son la observación y encuesta, ambas con el cuestionario como instrumento:

Observación.

Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis.

La observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. Gran parte del conjunto de conocimientos que constituye la ciencia ha sido lograda mediante la observación.

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

Existen dos clases de observación: la observación no científica y la observación científica. La diferencia básica entre una y otra está en la intencionalidad: observar científicamente significa observar con un objetivo claro, definido y preciso: el investigador sabe qué es lo que desea observar y para qué quiere hacerlo, lo cual implica que debe preparar cuidadosamente la observación. Observar no científicamente significa observar sin intención, sin objetivo definido y por tanto, sin preparación previa.

La encuesta.- La encuesta es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador. Para ello, a diferencia de la entrevista, se utiliza un listado de preguntas escritas que se entregan a los sujetos, a fin de que las contesten igualmente por escrito. Ese listado se denomina cuestionario.

Es impersonal porque el cuestionario no lleve el nombre ni otra identificación de la persona que lo responde, ya que no interesan esos datos. Es una técnica que se puede aplicar a sectores más amplios del universo. Varios autores llaman cuestionario a la técnica misma. Los mismos u otros, se unen en un mismo concepto a la entrevista y al cuestionario, denominándolo encuesta, debido a que en los dos casos se trata de obtener datos de personas que tienen alguna relación con el problema que es materia de investigación.

1. Título de la encuesta.
2. Institución auspiciadora y nombre del encuestador.
3. Instituciones para el cuestionario.
4. Objetivo específico.
5. Datos de investigación del encuestado.
6. Cuestionario

Las encuestas pueden ser:

1. Encuesta por cuestionario.

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

2. Encuesta por entrevista.

Para la presente investigación se utilizará la encuesta por cuestionario, ya que es la que permitirá recopilar información a través del cuestionario de preguntas a las que el encuestado tiene que responder por escrito.

La entrevista se la aplicará a las promotoras y madres participantes de la modalidad Centro Infantil del Buen Vivir, el Paraíso de los niños contendrán preguntas cuyas respuestas están dadas a través de la selección de alternativas en relación a: interés por la propuesta, conocimiento que tienen acerca de la estimulación temprana.

Procedimiento de investigación.

Para el proceso de la investigación bibliográfica y de la investigación de campo; se aplicará los siguientes pasos: observación directa y encuesta.

Procedimiento y análisis de los resultados.

Para el procesamiento de la información se utilizará el instrumento de vaciado de datos, que es una tabla de doble entrada, en su eje horizontal se coloca el número de preguntas y en el eje vertical se ubica el número de encuestas, tesis o cuestionarios.

1.7.3 TRATAMIENTO DE INFORMACIÓN.

Una vez realizada la técnica de encuesta y aplicado el instrumento de cuestionario a la muestra poblacional, se realizará el procesamiento, análisis e interpretación de la información en base al marco de análisis y comparaciones con las hipótesis establecidas.

Se delimitarán los temas abordados a profundidad con la interpretación analítica de los resultados, estableciendo la necesidad de brindar los talleres al personal comunitario,

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

padres de familia y comunidad beneficiaria de los CIBV El paraíso de los Niños, para mejorar la estimulación temprana y cuidado de los niños, problemática que surgió al contrastar la información de campo, con los resultados conseguidos en la investigación. El presente proyecto de investigación enmarca la visión de mejorar la calidad de atención de los niños menores de cinco años en le CIBV EL Paraíso de los Niños del barrio seis de Diciembre del Cantón La Libertad.

Es importante manifestar que los resultados obtenidos en la investigación, muestran porcentajes muy favorables para el desarrollo de la propuesta del proyecto.

Para una mejor interpretación de los resultados, se utilizará una escala simple, la misma que consta de pregunta, cuadro y gráfico estadístico, que muestran las frecuencias y porcentajes obtenidos en la encuesta y un análisis con los resultados de mayor impacto social.

1.8 RESULTADOS E IMPACTO ESPERADO.

La capacitación es un proceso educativo aplicado de manera sistémica, a través del cual las personas extraen conocimientos, habilidades y actitudes, con el fin de conseguir objetivos previstos. Todo proceso conlleva a generar resultados los cuales se plasman en los siguientes enunciados:

- Personal que cuida de los niños dispone de herramientas aplicables al desarrollo infantil.
- Contar con guía metodológica de intervención a la infancia.
- Contar con un grupo humano capacitado cuyo perfil está direccionado a la calidad de atención.
- Cambiar la actitud de las personas, aumentando su motivación o hacerlos más receptivos a los nuevos paradigmas de desarrollo.
- Desarrollo del sentido de corresponsabilidad como aporte hacia la consecución de los indicadores establecidos en el Plan del Buen Vivir.

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

CAPÍTULO 2

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

Una vez realizada la técnica de encuesta y aplicado su instrumento, se realiza el procesamiento, análisis e interpretación en base al marco conceptual y las variables establecidas.

Se delimitan los temas abordados a profundidad con la interpretación analítica, relacionados a la necesidad de elaborar una guía metodológica de capacitación dirigida a las promotoras de cuidado, promotoras de alimentación y padres de familia para mejorar la calidad de atención a los niños y niñas de cero a cinco años en el CIBV “El Paraíso de los Niños”, problemática que surgió al contrastar la información de campo con los marcos conceptuales establecidos previamente.

El proyecto de investigación se enmarca dentro de la Visión de mejorar la calidad de atención de los Servicios de desarrollo infantil dentro del marco del buen vivir.

Es importante manifestar que los resultados obtenidos en la investigación, han sido favorables, existiendo la gran demanda por mejorar la calidad de servicio y optimizar los niveles de capacitación en la aplicación de la guía metodológica de desarrollo infantil a partir de la estimulación temprana.

Para una mejor interpretación de los resultados, se utilizará la escala de Lickert, el mismo que constará de preguntas, cuadros y gráficos estadísticos, que muestran los porcentajes obtenidos en la encuesta y un análisis de los efectos del impacto alcanzado.

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

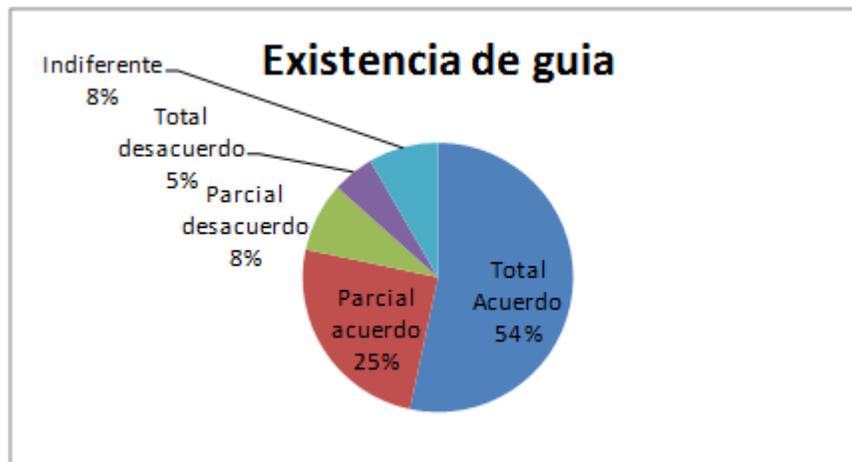
RESULTADOS DE LAS ENCUESTA APLICADA A LAS MADRES DE FAMILIA PARTICIPANTES DEL CIBV “EL PARAISO DE LOS NIÑOS”.

¿Está Ud. de acuerdo que dentro del CIBV exista un manual o guía metodológica que oriente o facilite el trabajo de atención y estimulación a los niños participantes?

Tabla # 1

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Total Acuerdo	32	54
Parcial acuerdo	15	25
Parcial desacuerdo	5	8
Total desacuerdo	3	5
Indiferente	5	8

Gráfico # 1



Elaborado por: Lcdo. Mauro Rodriguez

Como se puede observar solo el 54 % está de acuerdo con que exista un manual o guía metodológica, el 25 % está parcialmente de acuerdo con la existencia de la misma, mientras que existe un 8 % de las madres están en parcial desacuerdo; el 5 % está en total desacuerdo con que exista el manual y 8 % es indiferente a la propuesta; le interesa solo que le den la alimentación para su niño.

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

2.- ¿Considera Ud., que las promotoras deben tener un manual o guía operativa que oriente el trabajo de atención en estimulación y cuidado de los niños menores de cinco años?

Tabla # 2

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Total Acuerdo	30	50
Parcial acuerdo	10	16.67
Parcial desacuerdo	8	13.33
Total desacuerdo	10	16.67
Indiferente	2	3.33

Gráfico # 2



Elaborado por: Lcda. Gina Muñoz.

Como se puede observar el 50% de las familias está de acuerdo que se elabore la guía, el 17 % expresa parcial acuerdo con la propuesta, mientras que el 13 % duda o está en parcial desacuerdo; el 17 % está en total desacuerdo o no comparte lo planteado y 3 % se mantiene indiferente no le interesa.

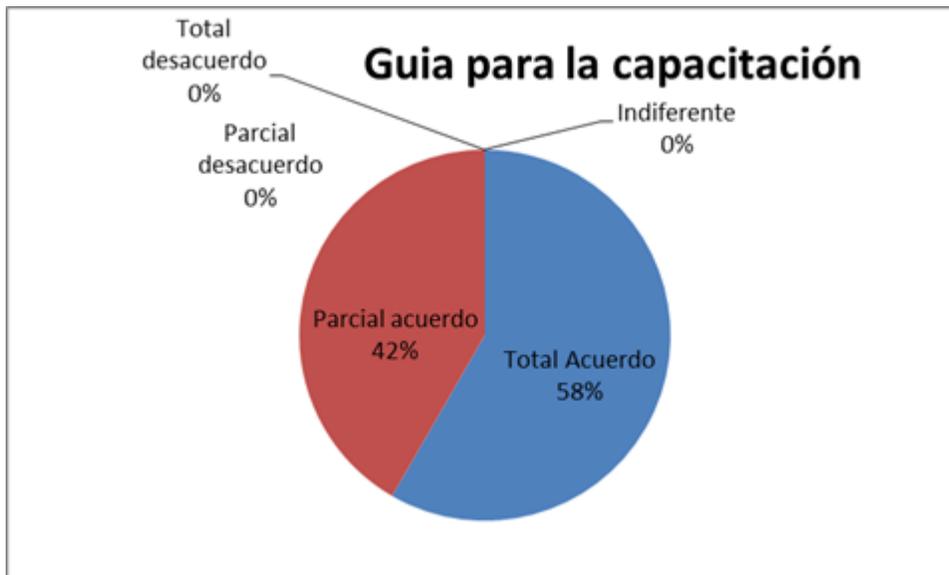
Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

3.- ¿Cree Ud., que con la aplicación de una guía metodológica para la capacitación a promotores en área de educación inicial se optimizará la calidad de atención a los niños y niñas de cero a cinco años?

Tabla # 3

INDICADORES	FRECUENCIA	%
Total Acuerdo	35	58.33
Parcial acuerdo	25	41.67
Parcial desacuerdo	0	0
Total desacuerdo	0	0
Indiferente	0	0

Gráfico # 3



Elaborado por: Lcdo. Mauro Rodríguez.

Como se puede observar el 58 % de las madres de familia expresan la necesidad de que se elabore la guía y se capacite a las promotoras ya que esto mejorará el servicio de atención a la niñez, el 42 % está en parcial acuerdo, y apoya la propuesta de mejora de calidad en el CIBV; no existen familias en desacuerdo o indiferentes a lo planteado.

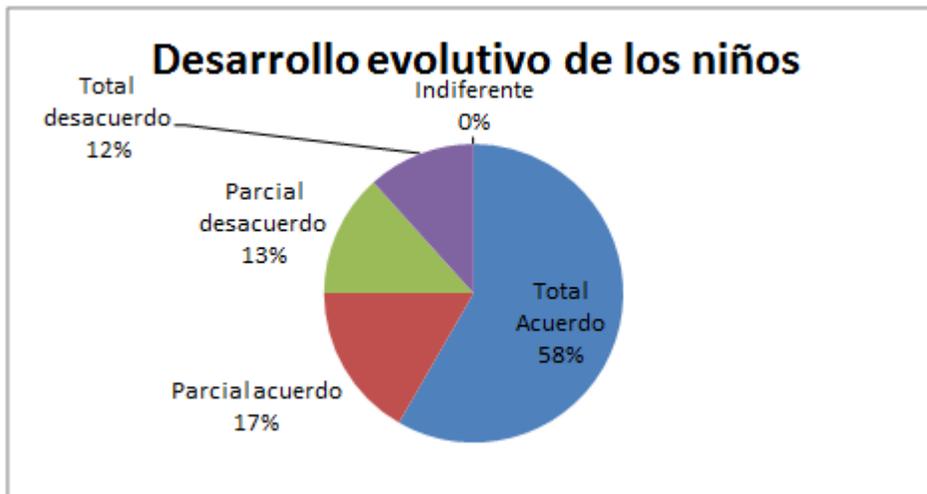
Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

4.- ¿Cree Ud., que con la aplicación de la guía metodológica en el CIBV “El Paraíso de los niños”; se alcanzará un mejor desarrollo de las características evolutiva de los niños y niñas participantes?

Tabla # 4

INDICADORES	FRECUENCIA	%
Total Acuerdo	35	58.33
Parcial acuerdo	10	16.67
Parcial desacuerdo	8	13.33
Total desacuerdo	7	11.67
Indiferente	0	0

Gráfico # 4



Elaborado por: Lcda. Mary Sánchez.

Como se puede observar el 58% expresa la necesidad y cree que con la guía se podrá obtener mejoras en el desarrollo de las características evolutivas de los infantes; el 17% está en parcial acuerdo y apoya lo planteado, mientras que un 13 % está en parcial desacuerdo, duda de los resultados; el 12% está en total desacuerdo; no existiendo indiferencia frente a lo consultado.

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

5.- ¿Está Ud., de acuerdo con la calidad de atención y desarrollo evolutivo alcanzado por los niños durante el periodo de asistencia en el CIBV “El Paraíso de los niños”?

Tabla # 5

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Total Acuerdo	10	16.67
Parcial acuerdo	10	16.67
Parcial desacuerdo	15	25
Total desacuerdo	20	33.33
Indiferente	5	8.33

Gráfico # 5



Elaborado por: Lcda. Gina Muñoz.

Como se puede observar solo el 17% de las familias está de acuerdo o satisfecho con la atención brindada, el 17 % expresa parcial acuerdo con el nivel de atención, mientras que el 25 % duda de la calidad de atención o está en parcial desacuerdo; el 33 % está en total desacuerdo con la forma de trabajo y manera de brindar atención a los niños y 8 % se mantiene indiferente no le interesa el tema planteado.

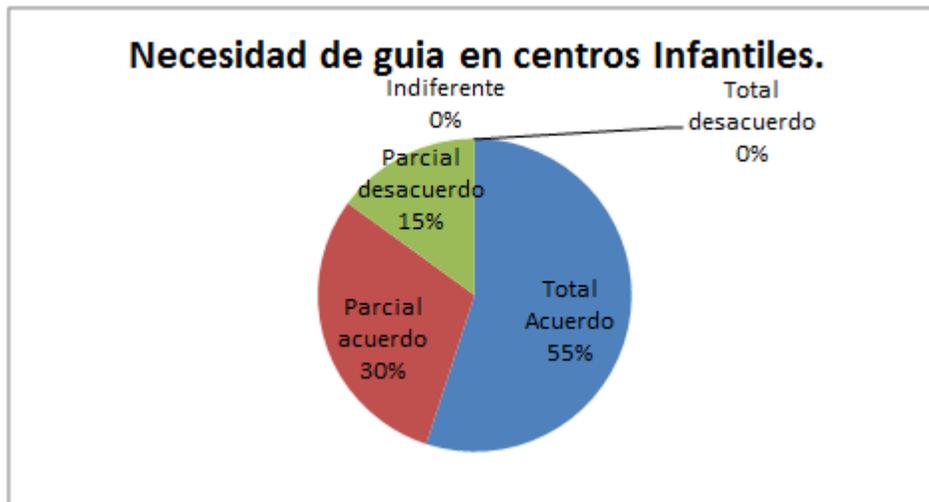
Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

6.- ¿Considera Ud., que los centros Infantiles deben contar con un manual o guía metodológica para que se fortalezcan los procesos de planificación curricular y desarrollo de actividades de enseñanza dirigido a los niños de cero a cinco años?

Tabla # 6

INDICADORES	FRECUENCIA	%
Total Acuerdo	33	55
Parcial acuerdo	18	30
Parcial desacuerdo	9	15
Total desacuerdo	0	0
Indiferente	0	0

Gráfico # 6



Elaborado por: Lcda. Gina Muñoz.

Como se puede observar el 55% está en total acuerdo de que todos los centros deben contar con guía metodológica; el 30 % está en parcial acuerdo y apoya lo planteado, mientras que el 15% está en parcial desacuerdo manteniéndose neutral a la postura de la mayoría que manifiesta la importancia de la guía y su uso en el desarrollo de las destrezas y habilidades de los niños.

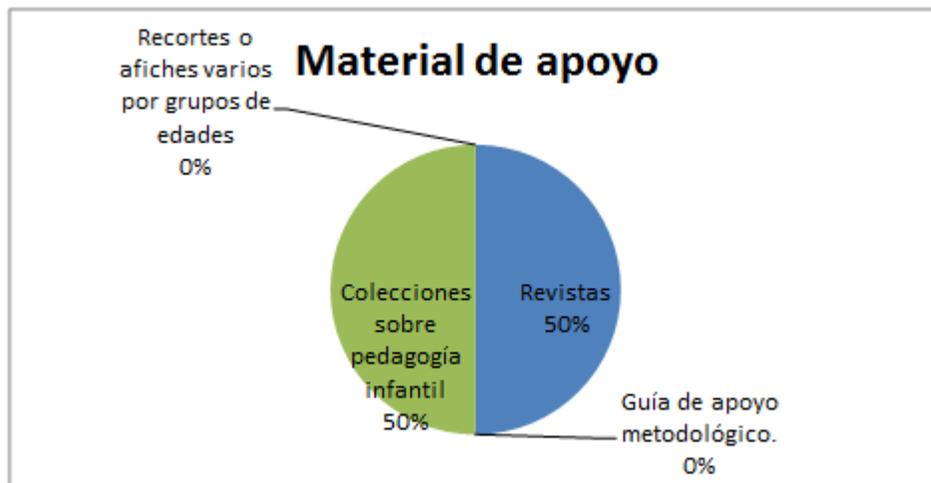
Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

RESULTADOS DE LAS ENCUESTA APLICADA A LAS PROMOTORAS DE CUIDADO DIARIO DEL CIBV EL PARAISO DE LOS NIÑOS.

Tabla 7: Materiales bibliográficos con los que las promotoras para la realización de su trabajo. (Mínimo tener 3 ejemplares)

INDICADORES	FRECUENCIA	%
Revistas	3	50
Guía de apoyo metodológico.	0	0
Colecciones sobre pedagogía infantil	3	50
Recortes o afiches varios por grupos de edades	0	0

Grafico # 7



Elaborado por: Lcda. Gina Muñoz.

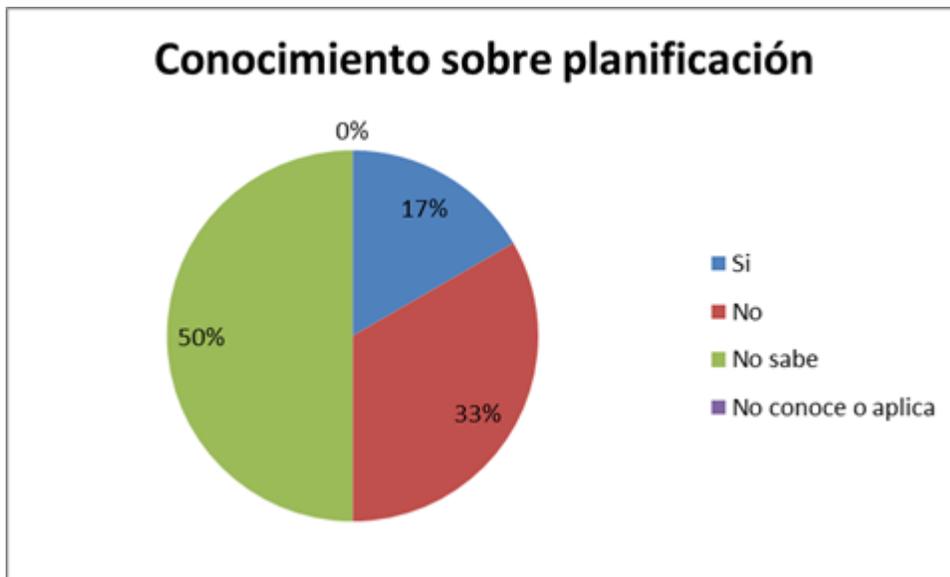
Como se puede observar los materiales de apoyo pedagógico utilizados corresponden a un 50% Revistas y un 50% se apoyan en colecciones de autores diversos, no existiendo material alguno que dé cuenta de un proceso continuo de actividades por grupos de edades.

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

Tabla 8: Para la realización del trabajo de atención a los niños y niñas cada promotora realiza la planificación individual de su grupo etario

INDICADORES	FRECUENCIA	%
Si	1	16.67
No	2	33.33
No sabe	3	50
No conoce o aplica	0	0

Grafico # 8



Elaborado por: Lcdo. Mauro Rodríguez.

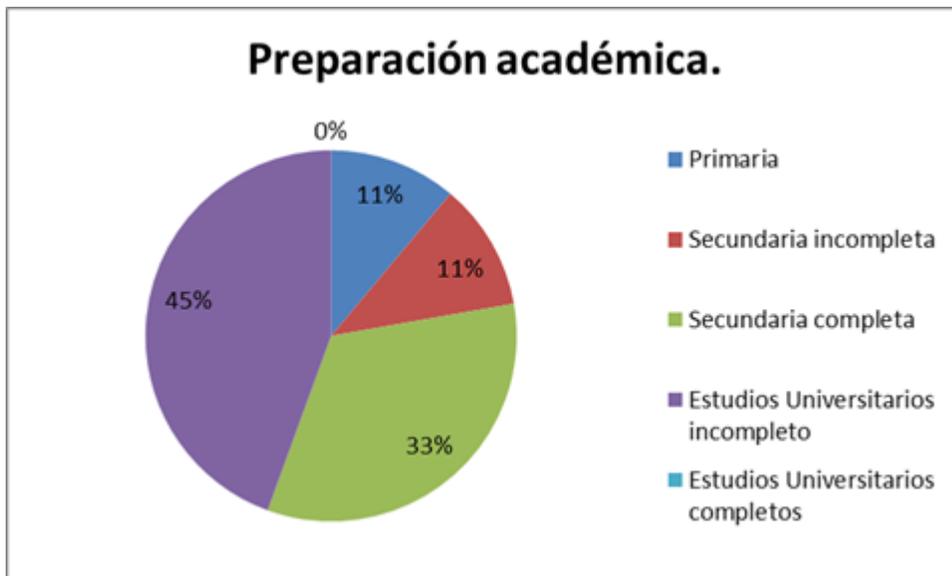
Al consultar sobre la manera de organizarse para realizar la planificación de su trabajo, las promotoras en un 50% indicaron desconocer la forma de planificar, 33% expresaron no saber cómo organizarse y un 16.67% solo sabe y conoce sobre las formas de planificación para realizar el trabajo con niños.

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

Tabla 9: Nivel de preparación académica tienen las promotoras

INDICADORES	FRECUENCIA	%
Primaria	1	11
Secundaria incompleta	1	11
Secundaria completa	3	33
Estudios Universitarios incomp	4	45
Estudios Universitarios comp.	0	0

Gráfico # 9



Elaborado por: Lcda. Mary Sánchez.

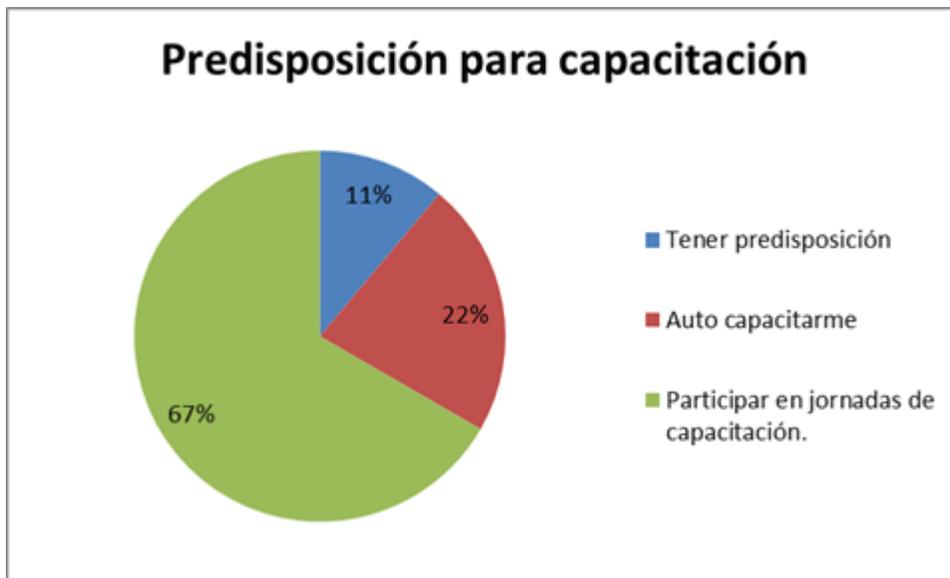
Las promotoras no tienen perfil académico finalizado, su nivel se refleja en que un 11% tiene secundaria incompleta, 11% instrucción primaria, 33% bachillerato, 45% Estudios superiores no corresponden a área específica de desarrollo infantil.

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

Tabla 10: Para mejorar la atención de los niños y niñas en el CIBV

INDICADORES	FRECUENCIA	%
Tener predisposición	1	11
Auto capacitarme	2	22
Participación en talleres de capacitación.	6	67

Grafico # 10



Elaborado por Lcda. Gina Muñoz.

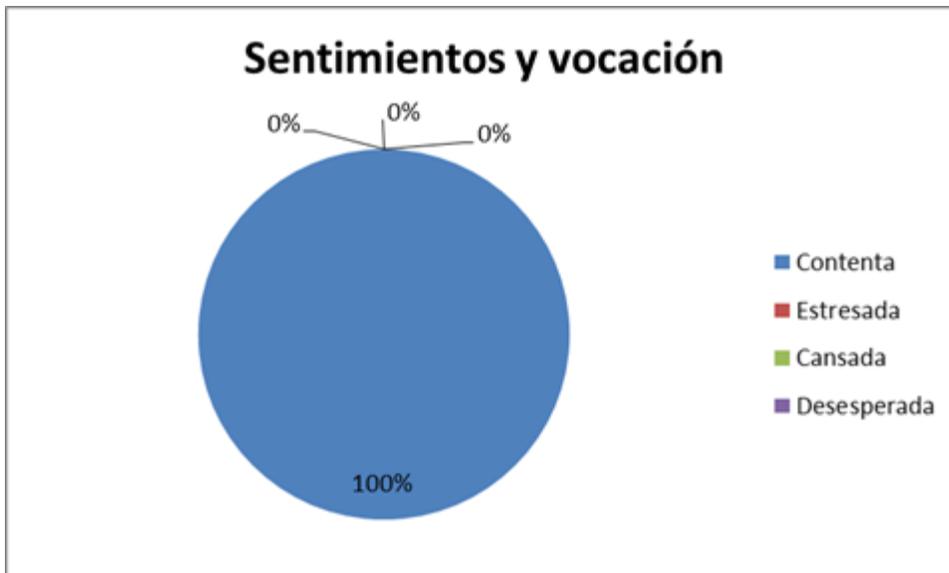
Para mejorar la calidad de atención en los centros las promotoras se expresan en un 67% por la necesidad de participar en jornadas de capacitación permanente acorde a necesidades de desarrollo infantil, 22% por solo auto capacitarse a través de revistas o círculos de estudios y 11% expresa no tener tiempo para asistir a las capacitaciones.

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

Tabla 11: Sentimientos del trabajar con niños y niñas menores de 5 años

INDICADORES	FRECUENCIA	%
Contenta	9	100
Estresada	0	0
Cansada	0	0
Desesperada	0	0

Grafico # 11



Elaborado por: Lcdo. Mauro Rodriguez.

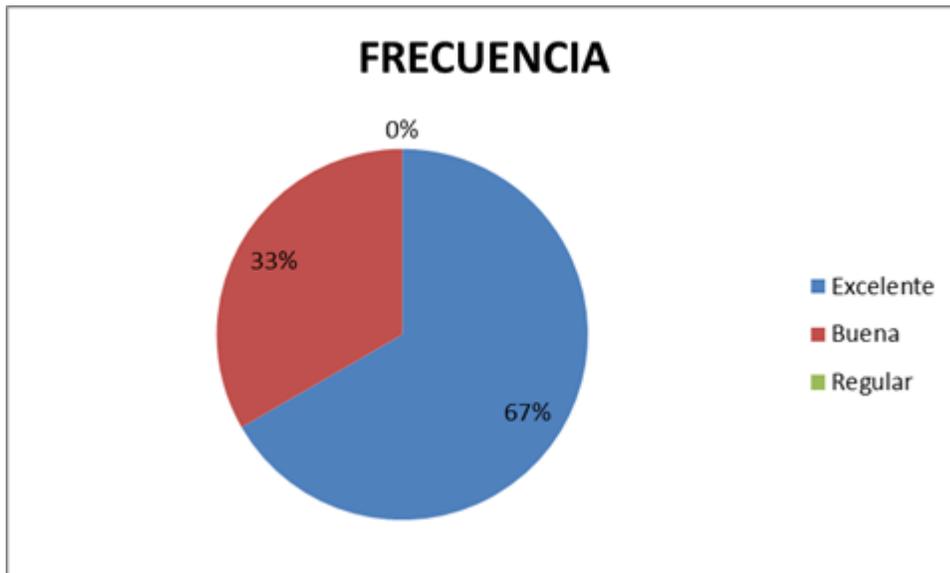
Al consultar a las promotoras sobre su situación emocional, el 100% de ellas expresan su satisfacción al realizar el trabajo de atención a los niños, lo cual lo realizan con total agrado, no se expresa niveles de estrés o de cansancio frente al trabajo diario que realizan, lo cual implica jornadas de 8 horas por día de atención.

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

Tabla 12: Relación con sus compañeros

INDICADORES	FRECUENCIA	%
Excelente	6	67
Buena	3	33
Regular	0	0

Gráfico N° 12



Elaborado por: Lcda. Gina Muñoz.

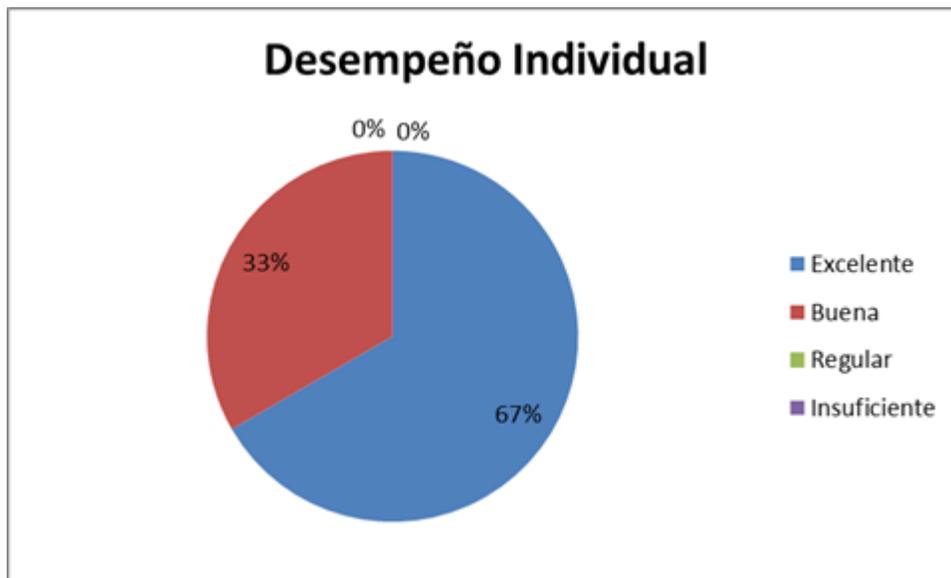
Dentro del trabajo diario las relaciones entre compañeras es vital para lograr una armonía y coordinación de las actividades, por ello al realizar la consulta sobre las clases de relaciones; el 67% expresaron que es excelente y 33% que es buena, por tanto el ambiente es propicio para poder generar capacitaciones o círculos de estudios garantizando de esta manera un mejor ambiente para la atención a los niños y niñas.

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

Tabla 13: Desempeño como promotora

INDICADORES	FRECUENCIA	%
Excelente	6	67
Buena	3	33
Regular	0	0
Insuficiente	0	0

Gráfico N° 13



Elaborado por: Lcdo. Mauro Rodriguez.

Al calificar el nivel de desempeño como promotora del centro de Desarrollo infantil, 67% expresa que ha sido excelente y el 33% manifiesta que buena, lo importante es reconocer los grandes esfuerzos y sacrificios que realizan las promotoras para cumplir con su trabajo a sabiendas que no se les ha garantizado un nivel de capacitación justa y oportuna que permita obtener herramientas para el trabajo diario.

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

Verificación de la Hipótesis.

Al realizar las encuestas y entrevistas a padres de familia, se ha podido detectar que el CIBV Paraíso de los niños durante el tiempo de funcionamiento no ha tenido un proceso de instrucción para el aprendizaje continuo, la atención al desarrollo de habilidades y destrezas solo ha sido ejecutado desde la perspectiva de la experiencia que cada promotora tiene, lo que no ha permitido alcanzar mejores resultados en los niños.

Frente a la necesidad de ir mejorando la calidad de preparación y desarrollo evolutivo de los niños se determina como necesidad que las promotoras deben iniciar un proceso de capacitación, siguiendo la guía metodológica, desde donde se analicen los procesos pedagógicos y psicológicos, donde se sustente el desarrollo de verdaderos procesos de planificación curricular acorde a los requerimientos de educación inicial; ya que ésta es la base para sostener el proceso de educación inicial vigente en el Plan Nacional de desarrollo y Plan Nacional del Buen Vivir.

Durante la elaboración de la guía se observó que los padres expresaron su complacencia y se sienten satisfechos de observar los cambios que genera la guía metodológica, herramienta que promoverá la ejecución de talleres de capacitación dirigida a promotores para que se garantice la calidad de atención y desarrollo evolutivo de los niños y niñas.

Los padres han observado que la atención se realiza de manera individualizada lo que garantiza trabajar sobre las características propias de cada niño, respetando la particularidad de desarrollo en igualdad de oportunidades y condiciones para lograr su pleno proceso de adaptación social.

Las promotoras al tiempo de participar de los talleres de capacitación aprenden y aplican actividades lúdicas en las planificaciones pedagógicas diarias, el trabajo se orienta a la atención grupos etarios.

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

Al usar la guía se fomentó la intervención social en un 65%, ya que los padres son parte importante en el proceso de adiestramiento, logrando el involucramiento en las actividades recreativas y formativas.

Como resultado de nuestro análisis podemos manifestar que se pudo comprobar que nuestro proyecto tuvo un gran impacto social; reflejando un cambio significativo a la calidad de atención dada a los niños, frente a la necesidad de cambiar los modelos tradicionales desarrollados, expresándose en un 83% de los padres de familia que mejoraron su compromiso de participación social.

Frente a la necesidad de contar con un material de apoyo pedagógico se conoce que al iniciar nuestro estudio solo se contaba con revistas y colecciones sobre pedagogía infantil lo cual no garantizaba aplicar un proceso sostenido de desarrollo infantil, en la actualidad el 83% de las promotoras utilizan la guía operativa para sustentar su trabajo técnico pedagógico.

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

CAPITULO 3

PROPUESTA.

GUÍA METODOLÓGICA DE ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS PARA CAPACITACIÓN A PROMOTORES DE DESARROLLO INFANTIL DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR “EL PARAISO DE LOS NIÑOS”



Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

INTRODUCCIÓN

A través de la preparación de este trabajo procuramos dar a conocer las características evolutivas por área de desarrollo que deben alcanzar los niños durante su crecimiento.

Las características expuestas en este trabajo de investigación, son las más acentuadas para intuir en las diversas actividades diarias a realizar con los niños; ellos desde edad temprana no pueden valerse por sí mismo: para sobrevivir, depende de los cuidados que le proporcionan las personas que le rodean.

(Montessori, 1912) manifiesta que el aprendizaje infantil para el nivel y tipo de inteligencia se conforman fundamentalmente transcurrido los cinco años de vida de un niño. A los cinco años, el cerebro alcanza el 80% de su tamaño adulto. La plasticidad de los niños muestra que la educación de las potencialidades debe ser explotada comenzando tempranamente.

Los conocimientos no deben ser introducidos dentro de la cabeza de los niños sino que deben ser vivenciados y percibidos para que sean reconocidos como consecuencia de sus razonamientos.

Lo más importante es motivar a los niños a aprender con gusto y permitirles satisfacer la curiosidad y experimentar el placer de descubrir ideas propias en lugar de recibir los conocimientos de los demás.

La educación temprana es una acción sistemática, realizada con un fin educativo, definida como un conjunto de actividades, intervenciones y juegos que se realizan teniendo en cuenta las características y el desarrollo normal de los niños.

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

Las actividades de estimulación van encaminadas a satisfacer el crecimiento del niño en el nivel físico, emocional, social y cognitivo. Cada aspecto del desarrollo está interrelacionado con los otros: la sensación de confianza en el niño ayuda en el desarrollo de las diferentes actividades habilidades y viceversa.

«Nadie puede ser libre a menos que sea independiente; por lo tanto, las primeras manifestaciones activas de libertad individual del niño deben ser guiadas de tal manera que a través de esa actividad el niño pueda estar en condiciones para llegar a la independencia»

María Montessori

Esta Guía Metodológica Operativa detalla los temas de interés en relación al desarrollo evolutivo de los niños y niñas participantes del Centro Infantil del Buen Vivir (CIBV) “El Paraíso de los Niños” y podrá ser aplicado en otros centros donde su personal no cuente con una formación académica superior que garantice el profesionalismo en la atención infantil.

Es un manual preparado para usted, con el propósito de incrementar y orientar su sapiencia y destreza, para lograr impactar positivamente en el desarrollo integral de los niños y niñas que reciben atención diaria.

El documento que se pone a su disposición es el resultado de un proceso de evaluación, planteamiento de necesidades de capacitación realizado en construcción colectiva, en el que participaron las promotoras de cuidado, madres de familia y la colectividad en general; recogiendo información y opiniones, reflejando con la mayor precisión posible las acciones y procedimientos que se llevarán a cabo en un Centro Infantil del Buen Vivir.

El bosquejo de esta construcción ha sido sometido a un proceso de validación por parte de las promotoras de cuidado diario, se recogieron sus opiniones y se introdujeron las modificaciones correspondientes. El documento producido luego de esa validación, será

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

socializado y después de un proceso de capacitación, se utilizará en los meses de ejecución de la atención diaria, durante la ejecución de sus actividades.

Durante este tiempo, se recogerán nuevos comentarios, opiniones y observaciones que enriquecerán esta producción; aportes tanto internos como externos del centro. Estos nuevos aportes permitirán iniciar un proceso de ajustes y definiciones, algunos de ellos ya se ven reflejados en este nuevo documento. Queremos insistir que esta Guía, puede ser validada y ajustada en diferentes momentos, de ninguna manera pretende convertirse en un manual rígido de funcionamiento. Por el contrario, es un documento para que la promotora de cuidado diario tenga orientaciones que le permitan asegurar que cada niño, niña y su familia reciba, la atención integral del personal que labora en el centro infantil del buen vivir.

En ese sentido cada una y cada uno de ustedes tiene el reto de continuar creando y buscando otras formas, materiales y actividades, que den respuestas a las necesidades de la integralidad del desarrollo infantil demanda, frente a los desafíos de mejorar la calidad de atención y desarrollo de la niñez de nuestro País.

Componentes:

La guía se compone de tres partes:

- 1.- Logros que deben alcanzar los niños y niñas en concordancia al nivel de desarrollo.
- 2.- Actividades sugeridas para el proceso de estimulación.
- 3.- Signos de alerta y sugerencias frente a problemas en el desarrollo evolutivo.

Primera parte.

Ubica a las promotoras en el conocimiento general de las características de desarrollo por áreas, induciendo a conocer los conceptos generales y específicos que se deben alcanzar o lograr en los niños y niñas, explica el significado de cada concepto y

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

establece fundamentos pedagógicos para producir aprendizajes significativos, a través de la capacitación propuesta.

Segunda parte.

Contiene las características del desarrollo evolutivo por edades, el desarrollo físico, motriz, lenguaje, socio afectivo y cognitivo de los niños. Además orienta a las promotoras como transferir conocimiento a las madres acerca de la atención integral de los niños y niñas.

Tercera parte.

Comprende un conjunto de indicaciones de signos de alerta observados y plantea sugerencias o niveles de ayuda frente a situaciones presentadas como alternativas que pueden ser utilizadas para generar desarrollo en los niños y niñas.

Con la educación temprana se busca:

Promover el máximo desarrollo de las destrezas del niño en su proceso evolutivo, en las áreas:

Lenguaje, socio –afectiva, motriz, cognitiva y autoayuda (niveles de ayuda).

ÁREAS DE DESARROLLO EN NIÑ@S MENORES DE CINCO AÑOS

LENGUAJE

El progreso del área de lenguaje en los infantes es esencial en los primeros años de vida, esta evolución sigue ciertos modelos, sin embargo, los niños son diferentes, pueden tener la misma edad pero diferentes habilidades y ritmo de aprendizaje, observando diversos avances en el desarrollo del lenguaje.

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

En los niños el lenguaje es una potencialidad, ya que es parte de una formación por medio de este desarrolla destrezas de pensamiento, establece vínculos afectivos, su comunicación, la expresión de sentimientos, acrecienta sus conocimientos; su inteligencia, es el medio más importante para el contacto social.

El lenguaje es un factor categórico en el desarrollo psicológico general, es el dominio progresivo de las habilidades, es difícil explicar la evolución del lenguaje sin relacionar la capacidad intelectual con el entorno social

El niño o niña a medida que amplía el lenguaje desenvuelve sus capacidades cognitivas y accede a mayores conocimientos.

ACTIVIDADES PARA REALIZAR

De 0 a 3 meses:

Atraiga la mirada de su niño, mirándole con ternura



Figura N°1

Para estimular las reacciones frente a la luz cambie al niño de lugares claros a oscuros y de oscuros a claros.



Figura N°2

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

Estimula al niño para que inicie a balbucear colocándote frente a él con los labios pintado de rojo, color vivo que llamará su atención



Figura N°3

Estimule para que se calme cuando llora hablándole con voz tierna y se calmara poco a poco.



Figura N°4

De 3 a 6 meses:

Estimula realizando largas melodías con diversos sonidos.



Figura N°5

Desplaza un juguete frente al niño derecha y a la izquierda lentamente, haciendo que el niño siga con la mirada el objeto.



Figura N°6

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

Utilice elementos suprasegmentales⁸ en su balbuceo.



Figura N°7

Estimule cambiándose de posición de izquierda-derecha, háblele con melodía de lenguaje al oído.



Figura N°8

Estimule al niño con juguetes sonoros, logre que imite los sonidos y trate de hablarle a los juguetes.



Figura N°9

De 6 a 12 meses:

Estimule para que grite, balbucee en largas y repetidas cadenas de sílabas.



Figura N°10

⁸ es una característica del habla que afecta a un segmento más largo que el fonema
Autores: Lcda. Gina Muñoz; Lcda. Mary Sánchez; Lcdo. Mauro Rodríguez.

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

Estimule a que el niño vocalice intervalos dejado libre, como intenta espaciar y acortar vocalizaciones; deja lugar a la respuesta del niño.



Figura N°11

Estimula a buscar lo escondido ante su vista, cúbrete el rostro y llámalo por su nombre.



Figura N°12

De 12 a 18 meses:

Ubique al niño frente al espejo para que se reconozca, mientras tanto cántele.



Figura N°13

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

Estimula frente al espejo a tu bebé a que sonría mientras se mira y de besos a su propia imagen



Figura N°14

Estimula con juguetes de mayor gusto de tu bebe, háblale juega para atraerlo y que se traslade hacia ambos lados de la cuna.



Figura N°15

Estimula a ejercitar el lenguaje con movimiento gestuales bríndale galletas para que mastique en lugar de chuparlas



Figura N°16

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

Estimula a ejercitar el lenguaje con movimientos gestuales como el soplar burbujas de jabón.



Figura N°17

Estimula al niño con juguetes del medio a vocalizar y mejorar el control en cuanto a su altura tonal y a la intensidad.



Figura N°18

Enseñe al niño a despedirse y a decir “no”



Figura N°19

De 18 a 24 meses:

Estimula con sus juguetes preferidos a que repita canciones simples



Figura N°20

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

Estimule dándole órdenes para que recoja un objeto entre algunos y entienda instrucciones sencillas.



Figura N°21

Estimule con objetos musicales para lograr reacciones a la música, a algunas palabras y frases



Figura N°22

Menciónale el nombre de los objetos que están a su alrededor.



Figura N°23

Estimule a que el niño realice y responda al juego verbal, coreando los sonidos que él realiza.



Figura N°24

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

Motive al niño a reaccionar cuando se le diga “NO”, ejemplo: quite las manos del niño del objeto al decir “NO”, demuéstrele que a usted le agrada que siga sus instrucciones.



Figura N°25

Estimule con tarjetas de figuras y nombre los objetos, ejemplo: el perro, el gato, el pollito, la Vaca; promueva que el niño repita los sonidos que usted realiza.



Figura N°26

Dale órdenes para que cumpla, diferencia entre las palabras (“abre/cierra”), si lo hace elogia su logro.



Figura N°27

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

Motive a ejercitar con movimientos gestos, muecas, inflados de mejillas.



Figura N°28

Estimule a que el niño señale diferentes partes del cuerpo.



Figura N°29

Enséñele a que señale las láminas de un libro cuando se le nombran las figuras.



Figura N°30

Estimule al niño con diferentes tarjetas haga que él escoja a su gusto figuras e imite, si lo logra elógielo con aplausos.



Figura N°31

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

Muéstrele lo agradable del momento de vestirse y desvestirse.



Figura N°32

Cuando ubiques al niño frente al espejo coloca su mano sobre su cuerpo y muévela hacia distintas partes repitiendo el nombre por ejemplo: cabeza, nariz, ojos, boca, etc.



Figura N°33

De 2 años a 3 años:

Estimula al niño a identificar partes de su cuerpo, jugando con muñecos ejemplo: el pelo de la muñeca.

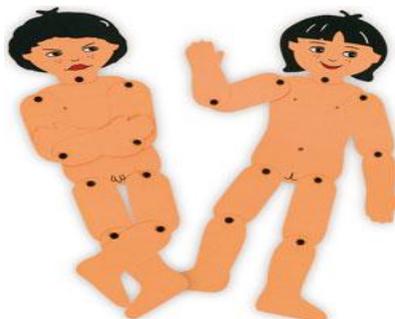


Figura N°34

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

Estimule con objetos coloridos para que patee por color.



Figura N°35

Estimula a que el o la niña juegue simbólicamente utilizando más de una acción, como alimentar la muñeca y luego acostarla a dormir.



Figura N°36

Incentive al niño a reconocer y nombrar al menos un color



Figura N°37

Estimule a que el niño disfrute suponer ser algún personaje o figura de acción



Figura N°38

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

Estimule al niño a prestar atención a cuentos cortos y conteste preguntas simples.



Figura N°39

De 3 años a 4 años

Bríndele figuras coloridas para que identifique los colores rojo, azul, amarillo.



Figura N°40

Estimule con preguntas logrando reconocer e identificarlas figuras geométricas: círculos, triángulos y cuadrados.



Figura N°41

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

CARACTERÍSTICAS EVOLUTIVAS DEL ÁREA LENGUAJE.

EIDADES	CARACTERÍSTICAS
0-3 meses	<p>Se comunican a través del llanto y de sonrisas para manifestar sus sentimientos y deseos</p> <p>Ríe, murmulla, articula y localiza sonidos diversos (Iniciativa en vocalizaciones)</p>
3-6 meses	<p>Balucea</p> <p>Emite vocablos cuando el adulto le hable.</p> <p>Sonríe sin estímulos externos.</p> <p>Reconoce las diversas expresiones de enojo y los múltiples tonos de voz.</p> <p>Reacción ante la palabra</p> <p>Gorjea</p> <p>Redondea los labios, sonríe cuando se le habla</p> <p>Emite sonidos</p>
6-9 meses	<p>Reacciona activamente cuando se le habla</p> <p>Emisión de sonidos a la risa y al llanto</p> <p>Responde a los sonidos emitiendo sonidos.</p> <p>Balucea cadena de consonantes.</p> <p>Responde al escuchar su nombre.</p> <p>Hacerle preguntas sencillas para que las responda con gestos y expresiones.</p>
	<p>Comprende palabras durante los cuidados</p>

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

<p>9-12 meses</p>	<p>Usa su voz para expresar alegría y enojo</p> <p>Utiliza frases de dos palabras</p> <p>Balbucea Irle enseñando el poderoso valor de la palabra “NO” y entender sus enfados ante nuestras negativas... pero seguir diciendo NO.</p> <p>El bebé ya comprende que es una prohibición</p> <p>Estimularle con frase del tipo “dame” “toma”.</p> <p>Ante todas sus producciones lingüísticas responderle.</p>
<p>12-18 meses</p>	<p>Pronuncia diez palabras</p> <p>Indica lo que quiere señalándolo</p> <p>Utiliza palabras o fragmentos</p> <p>En la hora del baño hacer repasitos de los nombres de las partes del cuerpo</p> <p>Ya debe de conocer al menos 5 palabras diferentes.</p> <p>Jugar a que obedezca a instrucciones sencillas.</p> <p>Jugar a que responda a preguntas del tipo “Donde está... (Su nombre, el de papa, mama. abuelas, etc...) ?”.</p>
<p>18-24 meses</p>	<p>Utiliza frases de dos palabras.</p> <p>Responde, voltea al escuchar su nombre.</p> <p>Imita a cantar acompañado de palmas</p>
<p>2-3Años</p>	<p>Utiliza frases desarrolladas</p> <p>Habla correctamente</p>

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

	<p>Si se le muestra una lámina con dibujos, nombra tres y es capaz de señalar cinco</p> <p>Tiene un vocabulario de unas cincuenta palabras</p> <p>Reemplaza la jerga con frases cortas de tres palabras</p>
3-4 Años	<p>Pronuncia palabras sueltas y frases muy cortas</p> <p>Ante una lámina de dibujos, es capaz de nombrar ocho correctamente</p> <p>Comprende relaciones entre acontecimientos y las expresa lingüísticamente.</p> <p>Progresiva utilización los pronombres personales, preposiciones y adverbios.</p> <p>Coordinación de frases mediante conjunciones.</p> <p>Ordenan los acontecimientos y lo reflejan en sus frases.</p> <p>Utiliza el "no" con mucha frecuencia</p> <p>Articula y pronuncia de acuerdo a la edad</p>
4-5	<p>Conversa , habla más y mejor</p> <p>Habla muy bien de sí mismo</p> <p>Habla de sus actividades de la escuela y familia</p> <p>Memoriza oraciones con más de cuatro palabras</p> <p>Entiende preguntas simples</p> <p>Cuenta y recrea historias con tema central</p> <p>Habla con sus amigos de lo que le gusta</p> <p>Maneja preposiciones como: encima, debajo, en, sobre, detrás,</p>

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

	<p>etc.</p> <p>Se identifica con una lámina de su sexo</p> <p>Expresa rabia con expresiones verbales</p> <p>Tiempos verbales: pasado (verbos y adverbios), futuro (planes de acción inmediata).</p> <p>Presta más acción al significado que a la forma de las emisiones orales</p> <p>Nombra cosas familiares como gente importante, animales y partes del cuerpo</p>
--	---

SIGNOS DE ALERTA EN EL ÁREA DE LENGUAJE.

0 a 3 meses.

No hay llanto diferenciado ni sonidos de arrullo

3 a 6 meses.

Sólo llanto diferenciado

No hay sonidos silábicos

No hay exploración de sonidos o ritmicidad.

6 a 9 meses.

Continúa llanto diferenciado y algunos sonidos de arrullo.

9 a 12 meses.

No hay presencia de jerga o balbuceo

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

1 a 2 años.

No dice palabras

No une dos palabras

No se identifica a sí mismo

No espera su turno en la conversación

2-a 3 años.

Poca cantidad de palabras

No comunica ideas, ni formula preguntas

No describe las acciones que realiza

3-a 4 años.

Usa palabras sueltas para comunicarse, no crea oraciones

La mayor parte del tiempo hace uso de gestos comunicativos en vez de palabras para darse a entender

Dicción poco clara

No utiliza pronombre.

4 a 5 años.

Mal uso de los tiempos en verbos

Mala pronunciación, pobre dicción

Poco uso del lenguaje para expresar emociones e ideas.

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

NIVELES DE AYUDA PARA ALCANZAR DESARROLLO EN EL ÁREA DE LENGUAJE.

Ejercicios lingüales:

Colocar miel alrededor de los labios y hacer que se limpie con la lengua. Realizarlo dos veces para evitar la saturación del dulce.

Se debe limpiar con la lengua en la dirección de las agujas del reloj y viceversa.

Meter y sacar la lengua en forma lenta y rápida

Sacar la lengua lo máximo posible y posteriormente volverla a introducir en la boca.

Sacar la lengua lo mínimo posible pero sin abrir la boca, de modo que únicamente asome la punta de la misma entre los labios y a continuación retirarla y repetir el ejercicio.

Sacar la lengua al máximo y mantenerla en posición horizontal, moverla hacia arriba y hacia abajo.

Llevar la punta de la lengua de una comisura lingual a otra. Iniciar lentamente y aumentar progresivamente el ritmo. Aplicar las nociones de izquierda-derecha.

Realizar movimientos giratorios de la lengua hasta donde sea posible.

Realizar movimientos rápidos de entrada y salida de la lengua.

Realizar movimientos verticales de la lengua en el interior de la boca.

Con la boca abierta, pasar la punta de la lengua por los dientes incisivos superiores, de tal modo, que se describa un arco cada vez mayor.

Pasar la punta de la lengua por el centro del paladar. Realizar toques débiles y fuertes con el paladar.

Doblar la lengua hacia atrás y hacia arriba.

Arrastrar la punta de la lengua desde el interior del paladar hasta el exterior.

Sacar la lengua hacia la comisura derecha

Sacar la lengua hacia la comisura izquierda

Llevar la punta de la lengua hacia los alvéolos de los dientes superiores

Llevar la punta de la lengua hacia la parte interior de las mejillas y empujar con fuerza.

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

Realizar movimientos circulares de la lengua alrededor de los labios y entre los labios y los dientes.

Masaje lingual, con baja lenguas, dedos y cepillo dental

Doblar la lengua hacia atrás, estirándola hacia la úvula⁹.

Colocar la lengua entre los dientes y expulsar aire.

Mover la lengua en sentido de las agujas del reloj dentro de la cavidad bucal.

Mover la lengua en sentido de las agujas del reloj por la parte externa de los labios.

Sacar la lengua intentando alcanzar la punta de la nariz

Sacar la lengua intentando alcanzar la barbilla

Sacar y meter la lengua estrechándola por los labios.

Ejercicios labiales.

Protruir los labios (ponerlos en punta)

Estirar los labios

Vibrar los labios

Vibrar la punta de la lengua dentro de la boca (rr)

Sostener objetos entre los labios (corchos, palillos, sorbetes)

Con la boca cerrada apretar y aflojar los labios.

Separar ligeramente los labios pero con rapidez en la ejecución.

Sonreír sin abrir la boca y luego reír. Repetir en orden inverso.

Morderse el labio inferior con los dientes superiores de un modo suave.

Realizar rápidos movimientos de unión y luego separación de labios pronunciando el sonido "p" con las distintas vocales: pa, pe, pi...

Hacer chasquear los labios con el sonido del beso

Ejercicios buco – faciales

Ejercicios con la boca: bostezar, gritar, toser, tararear, carraspear y gargarismos con agua.

⁹ La **úvula**, **campanilla** es un pequeño músculo que cuelga del borde inferior del paladar_blando
Autores: Lcda. Gina Muñoz; Lcda. Mary Sánchez; Lcdo. Mauro Rodríguez.

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

Absorber líquidos de diversas consistencias utilizando el sorbete Inflar las mejillas

Oprimir los labios uno con otro fuertemente

Realizar una mueca lateral a pesar de que el dedo índice de la educadora le ponga resistencia.

Apretar los dientes y mover los labios

Abrir lo más posible la boca, moviendo los músculos que están sobre el labio superior

Abrir y cerrar los maxilares haciendo sonar los dientes

Succionar la saliva de las paredes bucales

Apretar los dientes y mover los labios

Abrir y cerrar la boca lo más posible

Mover la mandíbula con la ayuda de la mano

Mover la mandíbula sin la ayuda de la mano

Abrir lo más posible la boca, moviendo los músculos que van del cuello al rostro

Tragar la saliva varias veces lo más rápidamente posible

Mover la cabeza y cuello hacia arriba y abajo, izquierda y derecha.

SOCIO-AFECTIVA

El niño es un ser social por naturaleza, en la actualidad no existen acuerdos sobre el verdadero momento de inicio de la etapa de socialización. Para las madres esto inicia en el momento del nacimiento, ya que el niño requiere alimentarse y se comunica con ellos mediante el llanto. La primera interacción social que se produce en la vida, es el contacto con su madre. Los padres son el primer contacto socializador en la vida del niño.

La familia es de gran importancia ya que en la interacción padres-hijos se desarrollan esquemas de protección, con los que el niño generará más adelante las habilidades sociales necesarias que le permitan relacionarse de forma satisfactoria con los otros; por tanto, la socialización es el resultado de la interacción entre el niño y el grupo social donde vive.

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

La conducta de apego es el resultado de una relación afectiva entre madre e hijo, y va a tener una gran importancia en la configuración de la personalidad del individuo; este desarrollo va de la mano con la comunicación verbal y gestual.

ÁCTIVIDADES PARA DESARROLLO SOCIAL

0 a 6 meses.

Acostúmbralo a la rutina de la familia (ruidos, actividades, etc.) desde que llega a casa.



Figura N°42

Motiva al niño a tener contacto con personas cercanas a la familia.

Incentívale al niño a sonreír, sonríe tú, muéstrale afecto con besos.



Figura N°43

De 6-9 meses.

Toma al niño por sus manos, incentívalo a dar palmadas sobre tus manos, mientras lo realiza, sonríe y celebre sus logros, reduce poco a poco la ayuda.



Figura N°44

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

Da palmadas con tus manos, logra llamar su atención, y trata que él imite lo que haces.



Figura N°45

Durante el baño emplea juguetes que floten, de colores vivos que llamen su atención y favorezcan el juego.



Figura N°46

De 9 a 18 meses

Al niño Llámale por su nombre cada vez que lo atiendas.



Figura N°47

Motive a los familiares a despedirse con las manos, diciendo “Adiós” mientras se aleje del niño.



Figura N°48

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

Agarra la mano del niño y mueve haciendo señal de despedida cuando alguien dice “Adiós”



Figura N°49

De 18 – 24 meses

Motive al niño a participar en exposiciones de lectura o cuentos, logre su participación individual y grupal.



Figura N°50

Estimule al niño para que juegue con otros de su misma edad.



Figura N°51

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

De 2- 3 años:

Estimule a jugar en pareja con niños de diferentes géneros.



Figura N°52

Durante el juego utiliza juguetes apropiados que incentiven la participación del grupo.



Figura N°53

Estimule al niño a que comparta el juego en grupal, saltando sobre baldosas de colores mientras lo hace acompañe con canciones de órdenes



Figura N°54

Bríndales a los niños materiales del medio e incentiva a dar sonidos ya sea grupal o individual.



Figura N°55

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

De 3- 5 años:

Estimule al niño a desarrollar el equilibrio, ordene que se siente encima de la pelota extendiendo sus brazos.



Figura N°56

Organice una orquesta musical para que los niños demuestren sus habilidades y se involucren.



Figura N°57

Estimule a los niños a imitar las acciones realizadas por los otros .



Figura N°58

Motive a los niños a participar en grupo desempeñando roles (dramatizaciones)



Figura N°59

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

Estimule al niño a trabajar en grupos de su edad a la vez compartiendo experiencia con adultos.



Figura N°60

Estimule al niño a realizar dramatizaciones con títeres de dedos.



Figura N°61

CARACTERISTICAS EVOLUTIVAS DEL ÁREA SOCIAL.

EIDADES	CARACTERISTICAS
0 A 3 meses	<p>El bebé empieza a sonreír fácilmente y de forma espontánea.</p> <p>Se calma al alzarlo o con la voz de la madre, ya que reconoce su olor y su tono de voz, así que reacciona diferente ante su presencia.</p> <p>Responde con todo su cuerpo a una cara o voz conocidas</p> <p>Le gusta ver su imagen reflejada en un espejo.</p> <p>Inicia el ritual de imitación, intenta copiar todo lo que ve.</p> <p>Manifiesta gusto o disgusto con gestos</p> <p>Se produce un fortalecimiento del vínculo mamá-bebé.</p>

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

	<p>Preferencia general e indiferenciada por las personas.</p> <p>Al mes la mayoría de las reacciones responden a estímulos internos, pero otras son reacción a estímulos del medio.</p> <p>Se queda observando las caras Al estar en brazos de su madre calma su llanto.</p> <p>Manifiesta angustia, excitación y placer.</p> <p>Protesta cuando se le deja solo.</p>
3-6	<p>Prefiere a una persona que a un objeto</p> <p>Responden positivamente al contacto.</p> <p>Aparece la sonrisa social</p> <p>Aumentan las expresiones faciales, su tonicidad muscular y su vocalización.</p> <p>Gorjea y arrulla; en respuesta a sonidos</p> <p>Tiene preferencia por personas conocidas.</p> <p>Sin rechazo a los extraños</p> <p>Inicia la socialización emitiendo sonidos, tosiendo o moviendo la lengua</p> <p>Vocalizan sus estados de indecisión y protesta.</p> <p>Responde y disfruta las caricias.</p> <p>Responde y reconoce los estados de ánimo de su madre.</p> <p>Inicio de la interacción social.</p> <p>Sonríe y vocaliza para establecer contacto con la gente para así ganar su atención.</p> <p>Se ríe.</p> <p>Responde a los sonidos humanos, parece buscar a la persona que habla.</p>

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

	<p>Se voltea cuando oye su nombre.</p> <p>Prefieren jugar con personas, que con juguetes.</p> <p>Ellos se emocionan y se enojan muy fácilmente</p>
6-9	<p>Respecto al Apego: “Edad del extraño”: preferencia por conocidos y rechazo explícito a extraños.</p> <p>Muestra deseos de ser incluido en interacción social.</p> <p>Comienza a demostrar el buen humor ante lo que le gusta y la molestia ante lo que no.</p> <p>Responden activamente frente al lenguaje y los gestos.</p> <p>Está aprendiendo el significado del no por el tono de voz.</p> <p>Llama la atención a través del grito.</p> <p>Vive ansioso de ser aprobado.</p> <p>Inicia el juego.</p> <p>Quiere jugar cerca de su madre.</p> <p>Escoge un juguete para jugar.</p> <p>Demuestra desagrado frente a la pérdida de un juguete.</p> <p>Puede ser sensible hacia otros niños; llora si ellos lloran. Imita los sonidos de la lengua.</p>
9-12	<p>Procura proximidad y establece relaciones de privilegio con una o varias personas.</p> <p>Busca ser acompañado y recibir atención.</p> <p>Aumenta la conciencia de sí mismo, de la aprobación o desaprobación social.</p> <p>Aumenta la dependencia hacia su madre.</p> <p>Imita gestos, expresiones sociales y sonidos.</p> <p>Muestra miedo a lugares extraños.</p>

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

	<p>Manifiesta cariño hacia las personas y juguetes favoritos.</p> <p>Muestra preferencias por uno o varios juguetes.</p> <p>Demuestra un gran interés por lo que hacen los adultos.</p> <p>El comportamiento del bebe es según las expresiones emocionales de otras personas.</p>
12-18	<p>Se ven a sí mismos como el centro del mundo. Juegan solos e inician sus propios juegos.</p> <p>Juegan a reconocer a personas cercanas y a sí mismo en fotografías.</p> <p>Juegan cuando hay otros niños presentes, o juegan de forma independiente.</p> <p>Refuerza cuando imita acciones sencillas de adultos.</p> <p>Repite acciones que llaman la atención o causan risa a los demás y a si mismo</p>
18-24	<p>Muestran aumento en sus temores y tienen cambios rápidos de temperamento.</p> <p>Empiezan a expresar nuevas emociones tales como celos, afecto, orgullo y vergüenza.</p> <p>Expresan sentimientos negativos.</p> <p>Se ven a sí mismos como el centro del mundo.</p> <p>Juegan solos e inician sus propios juegos.</p> <p>Tienen dificultad para compartir.</p> <p>Intentan influir en el comportamiento de los demás.</p>
2-3	<p>Participa en juego de roles.</p> <p>Controla sus esfínteres.</p> <p>Empiezan a autoevaluarse y a desarrollar nociones de sí mismos como buenos, malos, atractivos, etc.</p>

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

	<p>Se frustran rápidamente.</p> <p>Insisten en independizarse.</p> <p>Son firmes y enérgicos acerca de sus preferencias y tratan de hacerse valer por sí mismos, diciendo; NO a los pedidos de los adultos.</p> <p>Berrinches o pataletas.</p> <p>Sentimientos Yoicos “Egocentrismo”, deseo de posesión, esto es mío.</p> <p>Disfrutan del juego paralelo, dedicándose a actividades solitarias cerca de otros niños.</p> <p>Es probable que: - Miren a otros niños y se unan brevemente para jugar con ellos.</p> <p>Defiendan sus posesiones</p> <p>Empiecen a jugar a las casitas</p> <p>Usa juguetes o cosas de modo simbólico en el juego</p> <p>Participen en actividades grupales simples, como cantar, aplaudir o bailar</p> <p>Conozcan la identidad sexual</p>
3-4	<p>Comparte expresiones de emociones de los otros.</p> <p>Propicia el jugar solo y en ocasiones con otros.</p> <p>Es dócil y en ocasiones rebelde.</p> <p>Demuestra conducta social con otros.</p> <p>Afianza su yo personal.</p> <p>En ocasiones se conflictúa en su identidad con el adulto.</p> <p>Se identifica sexualmente con otros.</p> <p>Juego simbólico.</p>

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

	<p>Realiza pequeños encargos.</p> <p>Es inestable y tiene estallidos emocionales (pataletas)</p> <p>Puede ser violento con un objeto o juguete. Si este está siendo ocupado por otra persona.</p> <p>Tiene ansiedad prolongada y celos.</p> <p>La llegada de un hermanito puede causar violenta angustia e inseguridad.</p> <p>Cuenta a sus compañeros lo que va a hacer.</p> <p>Gusta de jugar solo y hablar consigo mismo.</p> <p>Por lo general no escuchan a los interlocutores.</p> <p>Está quedando atrás la etapa de egocentrismo.</p> <p>Se siente sensible frente a los reproches de sus padres.</p> <p>Utiliza el negociar para conseguir lo que desea.</p> <p>De a poco se va sintiendo más independiente.</p>
4-5	<p>Combinación de independenciam e inseguridad,</p> <p>Va al baño solo</p> <p>Se viste y se desnuda sólo</p> <p>Confunde sus pensamientos con el exterior</p> <p>Mezcla la fantasía con la realidad</p> <p>Sugiere turnos para jugar</p> <p>Tiene arranques repentinos y tontos</p> <p>Es conversador</p> <p>Tiene algunos miedos.</p> <p>Tiene una enorme energía.</p> <p>Combinación de independenciam e inseguridad</p>

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

	<p>Suele comportarse como bebé.</p> <p>Sugiere turnos para jugar, tiene más contacto social.</p> <p>Habla con otros niños, pero no escucha lo que dicen.</p> <p>Autocrítica, y crítica a los demás.</p> <p>Tienen algunos miedos, están conociendo nuevos peligros.</p> <p>Imita de manera reiterativa las acciones de los adultos.</p> <p>Reconoce la autoridad de sus padres. Pero busca pretextos para conseguir lo deseado.</p> <p>Sigue probando los límites impuestos por sus padres.</p> <p>Usa palabrotas para que la gente reaccione.</p> <p>Si se lo deja a cargo de un niño más pequeño, eventualmente podría cuidarlo o mostrarse protector</p>
--	---

SIGNOS DE ALERTA EN EL ÁREA SOCIO AFECTIVA.

0 a 3 meses.

Respuestas poco claras de placer o displacer.

3 a 6 meses

Poca claridad de expresión de emociones

Disgusto ante la presencia/ausencia del cuidador principal

No se tranquiliza fácilmente

No envía las señales de comunicación adecuadas y no reconoce señales de la madre

6 a 9 meses.

No distingue entre gente conocida y extraños

Sobre-reacción con cualquier persona

Autores: Lcda. Gina Muñoz; Lcda. Mary Sánchez; Lcdo. Mauro Rodríguez.

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

Poca interacción con el medio.

Tarda mucho en salir de un enojo.

9 a 12 meses.

No hay muestras de intencionalidad

No logra inhibir su comportamiento ni controlarlo

No atiende a las peticiones de otros

Se asusta mucho o se pone de malas fácilmente

1 a 2 años.

No existe interés en interactuar con los demás

Poca conciencia de sus emociones

No participa en rutinas sociales simples

No responde ante la interacción con otros

2 a 3 años.

No presenta control de sí mismo

No hay conciencia de reglas sociales y sanciones

Se muestra muy apegado a la madre, le cuesta trabajo separarse

No respeta límites.

3 a 4 años.

No respeta límites establecidos por adultos

Hace berrinches frecuentemente

Le cuesta trabajo calmarse

Reacciona de manera brusca o explosiva cuando algo no le parece

Oposicionismo y rebeldía excesiva

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

Le cuesta trabajo separarse de su mamá

4 a 5 años.

Difícil de controlar

Dificultad para leer las señales de adultos, las malinterpreta, no distingue entre señales de agrado y de molesta

Poca tolerancia a la frustración

Peleas constantes con otros niños

Pobre integración social.

NIVELES DE AYUDA: ACTIVIDADES SUGERIDAS PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO

- Caminar libremente por el espacio físico total y parcial, en forma individual y por parejas.
- Cintura: poner las manos sobre ella, rodear la cintura de un compañero, mover en diferentes direcciones, ponerse cinturón, anudar una cinta alrededor de la cintura.
- Señalar partes del cuerpo humano en el compañero, en un muñeco o maniquí.
- Acostarse en el suelo y / o papel y contornear el cuerpo con diversos materiales: tizas, crayones, marcadores.
- Identificar las partes del cuerpo en fotos y en diversas posiciones: frente, espalda, sentados, acostados.
- Jugar en parejas e identificar las partes del cuerpo de su compañero.
- Realizar juegos de identificación de las partes del cuerpo y su función.
- Agrupar a los niños/as de acuerdo a diferentes características: altos, bajos, gordos, flacos, según el cabello, color de ojos.
- Usar el cuerpo como transporte y sostén (alzar a un compañero, llevar a un compañero en la espalda).

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

- Determinar cada segmento y decir su funcionamiento y utilidad, en su cuerpo, el de su compañero; en siluetas y frente al espejo.
- Juegos populares.
- Imitar movimientos de animales.
- Movimiento del cuerpo con música.
- Erguirse con un apoyo externo que los ayude a mantener la verticalidad: una pared, un tubo, una puerta, la espalda de otro compañero, una columna.
- Juego de rayuela saltando con pie derecho o izquierdo.
- Graficar en el piso la silueta de su compañero acostado, luego pedir que vaya rellenando con tiza de colores una de las mitades.
- Ejercicios simultáneos cruzados: con tu mano izquierda tapa tu ojo derecho.
- Con los ojos vendados pedirle que encuentre objetos que se encuentren a la derecha de la sala.
- Señalar en un amigo que esté de espaldas su lado derecho e izquierdo.
- Dibujar un muñeco, identificar y pintar según la orden de la maestra: mano derecha, pie izquierdo, oreja derecha.
- Jugar a contar secretos, al teléfono y a distinguir donde se genera un sonido con el oído dominante

PSICOMOTRICIDAD

(Ortega, 2007) es una disciplina educativa, re educativa, terapéutica, concebida como diálogo, que considera al ser humano como una unidad psicosomática y que actúa sobre su totalidad por medio del cuerpo y del movimiento, en el ámbito de una relación cálida y descentrada, mediante métodos activos de mediación principalmente corporal, con el fin de contribuir a su desarrollo integral.

Según estudios a nivel mundial la psicomotricidad ha cobrado cierta notabilidad en vista de la importancia que tiene en la formación y desarrollo de los niños y niñas; pero en Venezuela la Práctica Psicomotriz Educativa tiene un objetivo prioritario y

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

fundamental: favorecer y potenciar la adaptación armónica de la persona en su medio, partiendo de su propia identidad. Una identidad que se manifiesta a través del cuerpo, el mismo que se expresa a través de las relaciones con el tiempo, el espacio y con los otros.

También se podría indicar que el desarrollo psicomotriz es el progreso de las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo, lo que le lleva a centralizar su estudio en el movimiento activo.

El desarrollo psicomotriz en los infantes se desarrolla de manera periódica, los niños la activan saltando, corriendo y jugando con la pelota. Los diversos juegos deben ser orientados a ampliar la coordinación y el equilibrio del niño, mediante estos juegos los niños podrán desarrollar, entre otras áreas, nociones espaciales y de lateralidad como arriba-abajo, derecha-izquierda, delante-atrás.

En síntesis debemos indicar que la psicomotricidad considera al movimiento el medio de expresión y de relación del individuo con los demás. Si bien ambas son medibles y están consideradas en las evaluaciones de los centros de educación inicial, la motricidad fina requiere de una mayor atención para su evaluación, mientras que la gruesa es más fácil de medir. Igualmente una sujeta muchos más aspectos a evaluar; estos aspectos son muy puntuales y tienen un momento y edad específico esperado para su dominio, mientras que el rango de edades en los que se espera que un niño domine algunas destrezas gruesas es mucho más grande y variable.

Motricidad Fina.

El desarrollo de la motricidad fina fomenta la habilidad de experimentación y aprendizaje sobre el entorno, juega un papel central en el aumento de la inteligencia, influye en los movimientos controlados y deliberados que requieren el desarrollo muscular y la madurez del sistema nervioso central.

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

La destreza motriz fina hace referencia a las acciones que requieren la coordinación ojo-mano y la coordinación de los músculos cortos para realizar diferentes acciones como recortar figuras, ensartar cuentas o agarrar el lápiz para dibujar. Esta habilidad está estrechamente relacionada con la demostración preferente por utilizar una mano más que la otra, hecho que se hace evidente al cumplir el niño los 3 años de edad y se conoce como dominancia manual.

ACTIVIDADES DE MOTRICIDAD FINA

De 0 -3 meses:

Estimule la visión del niño en los primeros meses con figuras blancas y negras.



Figura N°62

Coloca tu dedo índice en su mano, motivándolo para que la cierre.



Figura N°63

Extiende suavemente sus dedos para ayudarlo a abrir sus manos y luego ciérrelas.



Figura N°64

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

Estimula al niño colocando a la altura de los ojos figuras de colores vivos para que logre llamar su atención.



Figura N°65

Utilice juguetes de colores brillantes para atraer su atención, desplace los mismos frente a sus ojos para estimular a que los siga con la vista y juegue a que le siga con la mirada, moviéndose lentamente de un lado a otro.



Figura N°66

Preséntale un objeto sonoro hacia arriba, abajo y a ambos lados, para que gire la cabeza en dirección del sonido y los agarre.



Figura N°67

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

Coloca móviles o juguetes de su agrado, para que trate de agarrarlos, al principio lo puedes ayudar levantando su cabeza.



Figura N°68

Sostenga un juguete sonoro de colores brillantes y muévalo cerca de las manos del niño, haga ruido para atraer su atención, estimúelo a cogerlo, guíe en caso necesario las manos del niño hacia el juguete, gradualmente reduzca la ayuda hasta que lo alcance por su cuenta.



Figura N°69

Estimula a tu bebé dándole un objeto en sus manos, deje que lo manipule, permita que se lo lleve a la boca con mucho cuidado.



Figura N°70

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

Estimula al bebé entregándole en sus manos una pelotita roja, para que lo aprete con fuerza.



Figura N°71

De 3-6 meses:

Estimula al bebé para que se toque los pies, realice diferentes movimientos.



Figura N°72

Coloca diferentes juguetes coloridos y ayúdale a descubrir posibilidades nuevas en el manejo de objetos.



Figura N°73

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

Estimula al niño a que empiece a utilizar pinza digital, agarrando cubos pequeños.



Figura N°74

Facilite a su bebé una maraca o chinesco y colóquelo en las manos del niño, ayúdelo a que sacuda el juguete de manera que pueda escuchar el sonido que provoca.



Figura N°75

De 6-12 meses:

Estimula al niño brinda dándole cubos pequeños para que juegue pasando un cubo de una mano a la otra.



Figura N°76

Estimula al niño a colocar objetos en recipientes.

Autores: Lcda. Gina Muñoz; Lcda. Mary Sánchez; Lcdo. Mauro Rodriguez.

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.



Figura N°77

Estimule al niño a imitar acciones, utilice un pedazo de tela o periódico, cubra su cara y descúbrase diciéndole: “aquí estoy”.

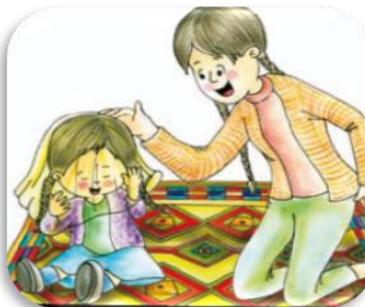


Figura N°78

Estimula para la coordinación visomotora aplaudir en cada logro alcanzado.



Figura N°79

Incentiva al niño para que garabatee, utilizando pintura de dedos sobre el papel.



Figura N°80

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

Estimula al niño a coger objetos para lanzarlos y luego recogerlos.



Figura N°81

Motiva al niño con canciones, mientras cantas aplaude para que él imite; colócale en posición sentado o de rodillas.



Figura N°82

Siéntese cerca del niño y entrégale una pelota o juguete para que lo sostenga en una mano, aléjese unos cuantos metros; abra las manos y dile “tira la pelota”



Figura N°83

Estimule al niño a coger con el índice y los pulgares juguetes pequeños.

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.



Figura N°84

Estimula con canciones dando orden para que tu bebé juegue pasando objetos de un recipiente a otro.



Figura N°85

Estimula facilitándole un libro a tu bebé e incentiva para que pase las páginas utilizando las pinzas.

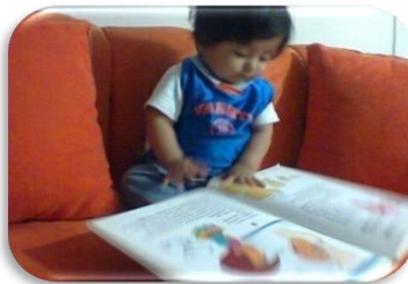


Figura N°86

Estimula para que tu bebé mantenga un cubo grande en cada mano y pueda poner uno encima de otro como si construyera una torre.

De 12-18 meses:

Entrégale figuras de varios tamaños para que los mire, los manipule y los deje caer.

Estimule al niño para que sostenga entre sus manos una pelota pequeña, luego entrégale otra para que coloque una al lado del otro.

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

Estimula poniéndole juguetes que manipule, suelte, cambie de posición o de lugar.

Estimule colocando pelotas pequeñas de goma al alcance del niño, trate de que sostenga una en cada mano.

De 18-24 meses:

Estimula al niño para juegue a introducir cuentas o bolitas en una botella plástica.

Incentiva al niño a que coloque tornillos de madera: enroscar y desenroscar.

Estimula a que construya torres con cubos, construimos y él construye.

Coloque frente al niño una taza plástica boca abajo, motívale para que lo agarre por el asa y lo levante.

Estimule empleando un recipiente de boca ancha y un objeto pequeño, enseñe al niño a entrar y sacar el objeto del recipiente la vasija, diciendo: adentro, afuera.

Incentiva al niño colocando un juguete sobre la mesa para que este lo observe y vaya a cogerlo.

De 2-3 años:

Estimula al niño a que ejecute la actividad asociativa de colores.

Estimula al niño entregándole aros plásticos de colores llamativos y enséñele a embonar en una estaca.

Estimula al niño a abrir y cerrar tarros o botellas

Estimula al niño a meter cuentas en una cuerda o cinta.

Estimula a que el niño pase páginas una por una de una forma rápida.

De 3-5 años:

Bríndale juguetes para que el niño destornille y atornille.

Estimula al niño entregándole plastilina o arcilla para que haga bolitas u otras figuras.

Bríndale diferentes piezas de juguetes armables y déjalo para que arme y desarme.

Incentiva al niño a pasar pasadores en ojales desarrollando su habilidad visomotora.

Incentiva al niño a lanzar pelotas en el centro de un aro o ula. Dótle de papel al niño para que fortalezca sus destrezas: troce, rasgue y arrugue

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

Incentiva a que el niño dibuje en una hoja una especie de carretera y cortar con las tijeras por el centro.

Incentive al niño a que recorte figuras para que pegue en hojas.

Recoger objetos pequeños (botones, fichas, garbanzos) con los dedos guardándolos en la mano

Estimule a que el niño tome el lápiz o crayón entre el pulgar y el índice apoyado en el dedo medio y garabatee.

Entrégale al niño plastilina para que modele figuras designadas.

Estimule al niño para que con su dedo índice dibuje figuras en la arena, y luego con crayones realice trazos sobre sobre hojas de papel.

CARACTERISTICAS EVOLUTIVAS POR ÁREA MOTRIZ FINA

EDADES	CARACTERISTICAS
0-3 meses	Desarrollo de la coordinación óculo - manual y juego Fijan la mirada sobre objetos de colores llamativos y prestan atención a los sonidos, por lo que pueden voltearse hacia donde se produce algún ruido. Las manos permanecerán entreabiertas o cerradas sin fuerza y no realizarán ningún intento prensor al acercarle el objeto.
3-6 meses	Utiliza ambas manos, una para apoyarse y la otra para alcanzar objetos. Hace la pinza correctamente. Desarrolla la independencia segmentaria
6-9 meses	Madura su habilidad para seguir objetos en movimiento con la vista. Desarrolla la visión en colores en su totalidad. Madura su visión a la distancia. Agarra objetos y los pasa de una mano a otra.

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

	Encuentra objetos escondidos debajo de un pañuelo.
9-12 meses	<p>Desarrollará la prensión de pequeños objetos, con la aparición de la pinza pulgar índice.</p> <p>La calidad de la prensión hará incrementar la exploración manual del objeto, disminuyendo progresivamente la bucal.</p> <p>Aprende no sólo a coger a voluntad sino también a soltar, actividad que hasta este momento tenía lugar de forma más o menos involuntaria.</p> <p>Se ejercitará en el soltar, tirando al suelo, iniciando con ello un juego rico en percepción óculo manual.</p> <p>Extiende la mano y toma con facilidad</p>
12-18	<p>Niega con la cabeza para iniciar oposición a hacer algo.</p> <p>Agarra crayones y garabatea</p> <p>Juega con varios objetos.</p> <p>Agarra objetos pequeños y los suelta.</p> <p>Intenta construir una torre</p> <p>Agarra tijeras.</p> <p>Agarra con pinza fina de dedo índice y pulgar</p>
	<p>Consolida el agarre</p> <p>Construye una torre de dos a tres cubos, pasa las hojas de un libro e identifica un dibujo.</p> <p>Destapa envases sin rosca</p> <p>Agarra dos cubos pequeños con una mano y con la otra sostiene un tercero.</p> <p>Se coloca en posición de cuclillas durante el juego.</p> <p>Destapa envases con rosca</p>

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

<p>18-24 meses</p>	<p>Copia el círculo</p> <p>Establece preferencia por un lado: derecho o izquierdo.</p> <p>Intenta atajar la pelota</p> <p>Lanza la pelota en varias direcciones</p> <p>Juega con varios objetos</p> <p>Sube escaleras con apoyo, alternando los pies</p> <p>Baja escaleras con apoyo, saltando sin alternar los pies</p> <p>Abre la envoltura de un caramelo</p> <p>Se agacha para jugar, sin apoyarse con sus manos</p> <p>Salta de un escalón bajo</p>
<p>2-3 meses</p>	<p>Hace torres de seis/siete cubos</p> <p>Si se le enseña un trazo vertical, lo imita pero es incapaz de alterar la dirección.</p> <p>Usa su lado preferido izquierdo-derecho</p> <p>Construye torres de 9/10 cubos.</p> <p>Destapa envases con rosca</p> <p>Lanza la pelota con ambas manos a cierta distancia.</p> <p>Previa demostración, imita líneas verticales y horizontales y es capaz de copiar un círculo.</p> <p>Ataja las pelotas que le lanzan.</p>
<p>3-4 años</p>	<p>Puede desabrocharse los botones correctamente</p> <p>Inicia agarre de crayón de madera y ensarta</p> <p>Rasga una figura curva</p> <p>Arma rompecabezas de figuras de piezas grandes</p> <p>Rasga, arruga y troza papel</p>

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

	<p>Imita un puente con exactitud.</p> <p>Dibuja la figura humana</p>
4-5 años	<p>Realiza lazos entrecruzando un cordón</p> <p>Pinta, garabatea, raya, corta y rasga</p> <p>Manipula la plastilina</p> <p>Puede trazar líneas continuas</p> <p>Arma torres de diferentes tamaños</p> <p>Recorta líneas curvas, ángulos y rectas</p> <p>Dibuja la figura humana</p>

SIGNOS DE ALARMA EN ÁREA MOTRIZ FINA.

De 0 a 3 meses

Manos empuñadas, no es posible ver los dedos. No lleva las manos a la boca, toma objetos con mucha o poca fuerza

De 3 a 6 meses.

Atrapamiento del pulgar.

De 6 a 9 meses.

Repetición de los mismos patrones de movimientos sin variabilidad.

No toma dos objetos al mismo tiempo, dificultad en asir y luego soltar los objetos.

1 a 2 años.

No inserta, no voltea ni abre contenedores

No logra apilar objetos

2 a 3 años.

No tiene fuerza en los trazos

No aprieta, no enlaza cuentas

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

3 a 4 años.

Le cuesta trabajo realizar pequeñas acciones con las manos como insertar objetos y utilizar tijeras

Poca integración del dibujo, no combina figuras

4 a 5 años.

Dificultad para realizar trazos, dibujos y usar tijeras.

NIVELES DE AYUDA PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO MOTOR FINO.

Tirar la pelota con una mano y luego con la otra.

Hacer rodar la pelota en el suelo.

Tirar la pelota contra un muro y luego recibirla con las dos manos.

Juegos de tiro al blanco.

Atajar una pelota que viene rodando por el piso.

Atajar un globo que desciende.

Construcción de una torre grande con cubos grandes y pequeños

Empujar: una mesa, silla, caja grande, carretilla.

Arrugar papel utilizando las dos manos, una mano, los dedos.

Realizar movimientos circulares con la mano derecha de arriba hacia abajo.

Realizar círculos en el aire con la mano derecha.

Realizar espiral con la mano derecha empezando por un punto central.

Realizar giros en toda la amplitud del brazo utilizando elementos como cintas, cuerdas.

Ejercicios de muñecas, giros de la muñeca de la mano en el aire, sobre la espalda del compañero y sobre la mesa.

Ejercicios de las manos abrir y cerrar los dedos de la mano, en el aire, sobre la espalda de un compañero, sobre la superficie del pupitre.

Golpear alternativamente la mesa con la palma y al anverso de la mano y luego con el dorso, lado.

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir "el paraíso de los niños" del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

Golpear con la mano abierta y cerrada: bolas de plastilina, pelotas de goma, un puñado de harina, arena.

Juntar las manos (gesto de implorar), entrecruzar los dedos de una mano con la otra, con los dedos así entrecruzados mover algunos, aplaudir con los índices.

Ajustes de manos sobre el rostro: hacer "pito catalán" hacer cuernitos de toro, larga vistas.

Armado con rosetas y bloques.

Ejercicios de rasgado con papel utilizando el dedo índice y pulgar

Estrechar con fuerza la mano de la maestra, primero con la una, después con la otra y con ambas manos.

Doblar toallas, servilletas, prendas de vestir.

Aplaudir con distintas partes: blandas como las palmas; duras como los dorsos; golpeamos con las uñas el piso; apretamos las yemas contra el piso; masajear las manos; agitamos las mismas.

Modelar con diferentes materiales

Abrir y cerrar la hebilla de un cinturón.

Rellenar figuras con papel picado, fideos semillas, arena, aserrín.

Hacer estampados con sellos de papa y otros.

Manipular títeres y marionetas.

Calcar siluetas.

Hacer trenzas con lana o tiras de papel.

Hacer guirnaldas con tiras de papel.

Exprimir una esponja, una naranja o limón, un trapo húmedo, funda para decorar pasteles.

Realizar collages.

Peinarse y lavarse la cara.

Con el lápiz realizar actividades como: deslizar, puntear, bordear, revolver, trasvasar.

Practicar abertura de pinzas de ropa.

Aplaudir y tronar con los dedos.

Ensayar malabarismos.

Imitar movimientos de tocar instrumentos musicales imaginarios: piano, tambor, flauta.

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

Coser siguiendo modelos.

Trazar líneas, figuras, diseños usando plantillas.

Repasar las líneas del dibujo y después pintarlas.

Colorear espacios grandes y dibujos pequeños.

Doblar papel siguiendo diseños.

Enhebrar una aguja.

Tachar figuras o letras con diferente color en las páginas de una revista.

Trazar diseños en cuadrículas para que el niño/a trate de reproducir en su cuaderno.

Trazar un laberinto grande en el patio, el niño/a recorrerá el mismo, boteando una pelota pequeña, en lo posible con todos los dedos de la mano.

Ejercicios de rastreo con la vista.

Realizar encajes

Realizar ejercicios de coordinación visual en donde el niño/a tenga que seguir un objeto móvil con movimientos oculares.

Encontrar figuras escondidas.

Observar figuras y reproducirlas en la pizarra y/o cuaderno

Realizar trazos en diferentes direcciones y ejercicios de pre-escritura

Realizar ejercicios de simetría.

Perforar figuras con un punzón en materiales de diferentes texturas.

Armar rompecabezas de complejidad gradual.

Recortar con los dedos: tiras de papel, figuras geométricas, figuras humanas, animales, y otros objetos.

Girar la manija de la puerta, la tapa de un frasco, abrir y cerrar la llave de agua, abrir una cerradura.

Presentar láminas de figuras para que el niño/a reproduzca en el aire con el dedo.

Utilizar un elástico colocado en la mano en los dedos índice y pulgar, abrir y cerrar.

Movimiento de oposición del pulgar, cada dedo va a tocar el pulgar, uno detrás de otro, en un sentido y luego en el otro sentido.

Movimiento de separación de los dedos: las dos manos apoyadas sobre la mesa con los dedos juntos, separar los dedos uno tras otro, comenzando por los pulgares y sin mover las manos.

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

Movimientos de flexión de los dedos; las dos manos levantadas verticalmente, con las palmas hacia delante a la altura de los hombros, dobla cada dedo, uno detrás de otro, comenzando por el índice y tratando de conservar en lo posible los otros dedos extendidos.

Movimientos de "pianoteo" los dedos golpean la mesa, uno a uno rápidamente. Pedirle al niño/a que primero haga simultáneamente con las dos manos y luego con cada mano en forma separada.

Movimientos finos de rotación: "Haz girar varias veces la yema o punta del pulgar y sobre la punta cada uno de los otros dedos.

Golpear la mesa con la punta de cada dedo, sucesivamente, primero despacio, después más a prisa.

Con la mano posada sobre la mesa, levantar cada dedo aisladamente, dejando la muñeca y el resto de los dedos posados sobre la mesa.

Manejar una bola con el dedo: índice-pulgar; medio-pulgar; anular-pulgar; y meñique-pulgar.

Seguir con el dedo desde un punto de la pared hasta el suelo.

Desmenuzar galletas, terrones de azúcar, pan.

Tirar el cordón de una cortina.

Enrollar un cordón alrededor de un lápiz.

Envolver porotos, garbanzos o semillas en una hoja de papel liviano (papel seda o papel higiénico).

Pelar la cascara de un huevo.

Pelar naranjas y mandarinas, dividiéndolas en gajos.

Dar al niño/a un envase con agua y varios objetos con que pueda extraer el líquido (jeringuillas, cuenta gotas, cucharita).

Utilizando una aguja roma y un hilo de un metro ensartar mullos, bolitas, sorbetes, fideos y perlas para hacer collares.

Jugar con bolas, canicas, perinola.

Realizar movimientos de pinza, recogiendo granos, monedas, semillas.

Clavar: alfileres en un alfiletero, palillos sobre plastilina, jeringa a una naranja.

Contornear figuras con el dedo índice.

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir "el paraíso de los niños" del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

Hacer nudos sucesivos en lana.

Realizar ejercicios de presión: broches, teclas de piano, máquina de escribir, teclados.

Seguir con el dedo el recorrido de un laberinto en el piso, mesa, arena, tempera.

Realizar arabescos simples, los arabescos son trazos continuos que no representan un objeto determinado

Conciencia de tener manos

Dejar escurrir arena entre los dedos.

Entalcarlas y dejar huellas con las manos.

Hacer "montañas con las manos"

Meter las manos en un cartón que contenga semillas, moverlas y apretarlas.

Ponerse anillos, guantes y pulseras.

Apoyar el codo en la mesa y mover las manos.

Sacudir las manos como para escurrirlas.

Disociación de una mano con respecto a la otra.

Con una mano sostengo una taza y con la otra revuelvo; en una mano traer el llavero y en la otra un libro.

Con una mano sostener el clavo y con la otra martillar.

Calcar la moneda: con una mano se sostiene debajo del papel, con la otra se maneja el lápiz frotando encima.

Títeres: con una mano manejo a "Pepito" y con la otra a "Pepón".

Prensión.

Pellizcar masas.

Envolver paquetes.

Hacer plegados de papel.

Gotear con distintos instrumentos.

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

Sostenerse de la trepadora, cabo, escalera china y suspenderse.

Bailar, caminar y saltar con los dedos de la mano.

Lavar y secar las manos

Desvestirse

Abrocharse.

Abotonarse.

Estrechar manos (saludo).

Dar la mano para hacer la ronda.

Hacer un juego de manos con la mano del compañero.

Entrecruzar los dedos con los del compañero

Mirarse frente al espejo para controlar visualmente su posición: cabeza erguida, pecho elevado, abdomen sumido, piernas juntas.

Cabello: tocar, peinarse, mover, despeinarse, pronunciar el nombre.

Ojos: mover, tocar, cerrar, abrir, guiñar, vendarse, toparse.

Boca: mirarse, cerrar, abrir, vendarse, toparse, hacer muecas.

Nariz: sonarse, mover, fruncir, coger, percibir olores.

Frente: fruncir, toparse.

Mejillas: señalar, inflar y desinflar, coger.

Cuello: señalar, tocar, mover.

Cejas: señalar, tocar, mover.

Pestañas: tocar, rizar, pestañear.

Pecho: señalar, tocar, elevar, meter, sacar.

Abdomen: señalar, tocar, mover, sacar, contraer, localizar.

Cadera: señalar, tocar, mover en distintas direcciones.

Espalda: señalar, tocar, jugar al jorobado.

Acostarse en el suelo y / o papel y contornear el cuerpo con diversos materiales: tizas, crayones, marcadores.

Completar la figura humana.

Collage de la figura humana.

Realizar movimientos oculares cubriéndose el ojo izquierdo y viceversa

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

Dibujar un muñeco de espaldas, identificar y pintar según la orden de la maestra: mano derecha, pie izquierdo, oreja derecha.

Exprimir y manipular pelotas de ule o esponjas con la mano y pie dominante.

Hacer pelotas de papel, masa, plastilina, algodón y otros materiales alternando las manos.

Enrollar hilo en un carrete, estableciendo la mano que usa con mayor frecuencia.

Rodar objetos con la mano dominante

Acarrear objetos con la mano dominante

Introducir semillas dentro de una botella, fundas, cajas con orificios

Usar la mano dominante para sentir e identificar sensaciones de frío, calor, diferentes texturas liso, áspero.

Copiar patrones. Ensartado de mullos con diferentes patrones ya sea de color o tamaño.

Motricidad Gruesa.

Las destrezas de motricidad gruesa comprenden los movimientos motrices complejos para realizar una acción concreta, son acciones posibles debido a que las áreas sensorial y motriz de la corteza cerebral de los niños están mejor desarrolladas, sus huesos son más fuertes, sus músculos más poderosos ya que su capacidad pulmonar también es mayor.

Los niños desarrollan la motricidad gruesa caminado, subiendo escaleras o equilibrando su cuerpo sobre superficies firmes, mediante estos juegos los niños ejercitan las nociones espaciales y lateralidad como arriba-abajo, derecha-izquierda, delante-atrás.

ACTIVIDADES DE MOTRICIDAD GRUESA.

De 0-3 meses

Estimula en los primeros meses con masajes al bebé en todo su cuerpo, este puede ser con ropa ya que suelen asustarse.

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.



Figura N° 87

Estimula al niño con masajes empezando por los pies, suavemente los dedos uno por uno, piernas, caderas, abdomen, manos, brazos y cabeza, mientras le das masajes cántale.



Figura N° 88



Figura N° 89

Estimula en posición boca abajo masajes de relajamiento a tu bebé.



Figura N° 90

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

Realiza giros alzando las caderas de tu bebé en forma circular lentamente y luego la llevas hacia su cabeza. Esto ayudara a expulsar gases.

Estimula a tu bebé con masajes utilizando pelotas de diferentes texturas para constatar las reacciones.

Estimula al bebé colocando tus dedos entre sus manos, intenta alzarlo poco a poco, sostenle las piernas para su fortalecimiento muscular.

Motiva al niño a que se agarre con fuerza la mano o dedo de otra persona para que se impulse a alzarse.

Acaricia la espalda de tu bebé (de arriba hacia abajo), haciendo presión sobre sus nalgas, para motivarlo a levantar la cabeza.

Estimula con objetos sonoros para que el niño fije su mirada al escuchar el sonido, responde con los ojos o con movimiento.

Agarra brevemente un objeto suspendido en el aire, sigue con la vista el objeto pasada la línea media.

De 3 a 6 meses:

Estimula al niño para empiece a voltearse de un lado a otro extiende y luego flexiona sus piernas, realizando una pequeña presión sobre su estómago

Estimula cogiendo la pierna izquierda crúzala sobre la derecha y viceversa.

Estimula con un juguete sonoro cuando él bebe este en posición boca abajo logrando que alce la cabeza 45°.

Coloque al niño en posición semi sentado con almohadones y llame su atención caminando de un lugar a otro mientras lo llama por su nombre.

Estimular con almohadas para que predomine la postura simétrica de la cabeza, al sentarse con apoyo.

Coloca al niño boca abajo para que luego él se apoye en los antebrazos, cuando está en esta posición responde a los estímulos sonriendo.

Estimule al niño con juguetes que le llamen la atención para que permanezca sentado por varios minutos con la cabeza firme, inclinada hacia adelante.

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

Estimule al niño con un objeto sonoro y propicie movimientos para lograr que este se voltee de boca abajo a boca arriba.

Coloque al niño en posición boca arriba sobre una superficie dura, la posición de los brazos pegados al cuerpo, tómelo por un brazo y tire de él para estimularlo a que se dé vueltas.

Cuando al niño lo mantenga acostado en posición boca arriba, agárrelo por la cabeza y gire suavemente la misma de un lado hacia el otro, ayúdele de ser necesario para que el cuerpo siga el movimiento de la cabeza y el niño logre dar la vuelta.

Estimula para que patalee combinado con los brazos retribuyendo con una sonrisa si tú mueves tu cabeza y le hablas.

De 6 a 9 meses:

La madre en posición semi acostada en el suelo, coloca al niño entre tus piernas, posición de sentado, de manera que sus piernas y su abdomen le brinden un completo soporte.

Coloque en la habitación donde está trabajando, una silla y sobre está al niño, comuníquese hablándole de manera constante, suene los platos, llame su atención, e incentívelo para que mire moviendo la cabeza de un lado al otro.

Siente al niño en una silla pequeña, apóyelo con almohadas o cojines para que mantenga la postura.

Estimular con pelotas grandes ayuda a aumentar la fuerza de la columna vertebral, ayuda a mantener el equilibrio.

Estimular al niño para fortalecer su fuerza en los brazos facilítele una pelota para que abrace en diferentes posturas mientras usted le canta.

Estimula al niño con ejercicios de fortalecimiento muscular utilizando cilindros.



Figura N° 91

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

Estimule al niño en posición sentado con el menor sostén posible para lograr una posición correcta y cómoda.



Figura N° 92

Ubique al niño en posición de gateo, coloque objetos frente a él para que trate de alcanzarlos.



Figura N° 93

De 9 -12 meses:

Acuesta al niño en posición boca abajo sobre una superficie dura, muéstrole un juguete preferido, incentívale a que se siente diciéndole “siéntate”, propicia primero que debe rodarse a un lado y luego flexionar la rodilla sobre el pecho, empujar con sus manos y se sentará, ofrézcale ayuda si es necesario.



Figura N° 94

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

Sentado el niño en el suelo, colóquese frente a él, abra sus brazos y luego háblele con afecto para estimular a que se desplace hacia usted.



Figura N° 95

Coloque al niño en posición de ganeo, ubicando cilindros o toallas en su pecho, llame su atención para que alcance los objetos que le muestra.



Figura N° 96

Estimule al niño para posición de ganeo e incentive a empujar.



Figura N° 97

Coloque al niño en el suelo en posición de ganeo, apoyando su cuerpo sobre sus manos y rodillas, separar el abdomen del piso con una almohada o rodillo.



Figura N° 98

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

Estimule al niño para el gateo, colocando una toalla por debajo del pecho del niño y sosteniéndole por los extremos, levantándola un poco de manera que solo las manos y las rodillas del niño toquen el piso, desplácelo lentamente, halagándolo a medida que avanza hacia delante.



Figura N° 99

Siente al niño en el suelo, muéstrele un juguete para que trate de alcanzarlo mientras adopta la posición de gateo y se desplace a coger el objeto.



Figura N° 100

Motive al niño a ponerse de pie ofreciéndole de apoyo una pelota grande para que se impulse a ponerse de pie.



Figura N° 101.

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

De 12 – 18 meses:

Estimule al niño a jugar con la pelota, rodaje y lanzadas.



Figura N° 102.

Estimule al niño a pararse, para ello se brindará puntos de apoyo tales como escalones o barra de madera para que se sostenga de pie.



Figura N° 103

Estimule al niño para que se desplace de un lado al otro en la cuna con objetos que le llamen la atención.

Coloque al niño de pie, sitúe un juguete a cierta distancia para estimular que se desplace hacia él.

Coloque un pañal por debajo de los brazos del niño cuando está de pie, estimúelo a dar pasitos.

Bríndale al niño un punto de apoyo que pueda moverse.



Figura N° 104

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

Motiva a que el niño soporte su propio peso de su cuerpo, cuando se agarra a los pulgares de un adulto.



Figura N° 105

Muéstrale objetos y colócalos en un lugar alto, motívale a alcanzar los juguetes, puedes ayudarlo poniéndole un apoyo en los pies para que pueda impulsarse o trate de hacer por sí solo.



Figura N° 106

De 18-24 meses:

Arma un columpio donde el niño pueda permanecer sentado, motívalo a mecerse suavemente hasta que disfrute de la actividad, evite que se asuste.



Figura N° 107

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

Sienta al niño en un caballito de madera o de goma, en posición de cabalgar, permítele que se apoye con las manos y coloque los pies firmes sobre el suelo, esto mejorará su confianza.



Figura N 108

Coloque una tabla encima de un rodillo, ubique al niño sobre la tabla en posición acostado, luego cuando pierda el miedo colóquelo sentado, mueva la tabla en movimiento de balanceo, realice la actividad como juego.



Figura N° 109

De 2- 3 años:

Motiva al niño a subir escaleras: sujeto a la baranda con las manos y luego suelto.



Figura N° 110.

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

Motivar al niño a bajar en resbaladera.



Figura N° 111

De 3 a 4 años:

Incentiva al niño a jugar e identificando lateralidades.



Figura N° 112

Estimula al niño a caminar en puntillas.

Estimula al niño con pelotas juego del agarre y lanzamiento.



Figura N° 113

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

Estimula al niño a saltar con los dos pies, cayendo en el mismo lugar.



Figura N° 114

Estimular al niño a caminar sobre una línea recta manteniendo el equilibrio

Estimular al niño a caminar marcha atrás manteniendo el equilibrio.

Motivar al niño a sostenerse sobre el pie derecho manteniendo el equilibrio. Después sobre el izquierdo.



Figura N° 115

Motivar al niño a pasar en “circuito”, realizado en el que hay que andar, saltar, pasar a gatas, dar una voltereta...

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

CARACTERISTICAS EVOLUTIVAS POR ÁREA-MOTRICIDAD GRUESA

EIDADES	CARACTERISTICAS
0-3 meses	<p>Logra una posición simétrica del cuerpo en movimiento.</p> <p>Pueden levantar la cabeza por breves momentos armónicos</p> <p>Cuando una persona lo carga entre los brazos, Intenta girar la cabeza de derecha a izquierda.</p> <p>Mueven sus brazos y sus piernas y les gusta ser mecidos y sostenidos en brazos</p> <p>Mueve la cabeza buscando estímulos.</p> <p>Inicia levantar la cabeza apoyando en el antebrazo</p> <p>Realiza pataletas</p> <p>En posición, boca abajo, habrá una flexión de rodillas y caderas.</p> <p>A nivel de extremidades superiores, brazos debajo o junto al tronco con los codos retrasados.</p>
3-6 meses	<p>Sostiene la cabeza y el pecho estando en posición boca abajo</p> <p>Mantiene firme la cabeza; inicia control de tronco.</p> <p>Se voltea de posición boca abajo a boca arriba.</p> <p>Levanta la cabeza y hombros en un intento de agarrar sus pies</p> <p>Se mantiene sentado pero con apoyo.</p> <p>Hay control de tronco momentáneo pero tiende a caer hacia los lados.</p> <p>Agarra un objeto a solicitud pero paleando con las palmas de su mano.</p> <p>Controla la cabeza y la voltea.</p> <p>Mantiene la cabeza firme, la mueve en diferentes direcciones, mantiene las manos abiertas.</p>

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

	Se desplaza rodando
6-9 meses	<p>Se voltea posición boca arriba hacia boca abajo y viceversa.</p> <p>Gatea apoyado sobre las manos y rodillas.</p> <p>Se arrodilla y camina arrodillado</p> <p>Se sienta por sí mismo.</p> <p>Boca abajo, dobla el tronco para alcanzar un paquete que esta fuera de su alcance</p> <p>Lleva su pie a la boca.</p> <p>Explora papel suave.</p> <p>Se mantiene sentado sin apoyo.</p> <p>Saca objetos de un envase boca ancha. Se pasa los objetos de una mano a otra</p> <p>Se levanta sobre las muñecas y sostiene la cabeza erguida.</p> <p>Empieza a sentarse con ayuda y se apoya en sus manos.</p> <p>Agarra voluntariamente con la palma de la mano.</p> <p>Palmotea.</p>
9-12 meses	<p>Pasa a posición sentado con apoyo en una mano y con ayuda.</p> <p>Explora papel grueso con intención de hacer ruido.</p> <p>Desde la posición boca abajo, se sienta.</p> <p>Gatea unos pasos cuando lo estimulan con el apoyo de manos y rodillas</p> <p>Se sienta sin ayuda.</p> <p>Se pone de pie aferrándose</p> <p>Da pasos sosteniéndose</p> <p>Da pasos sin sostenerse.</p>

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

	<p>Permanece jugando estando en posición sentado</p> <p>Permanece parado con apoyo vertical.</p> <p>Gatea libremente y en coordinación con su cuerpo.</p> <p>Consolida el equilibrio sentado.</p> <p>Ofrece la pelota para que otro la patee</p> <p>Se desplaza por sí mismo lo que le permitirá ir a la búsqueda del juguete que esté fuera de su alcance o de los padres</p> <p>Al tiempo que aprende a gatear, aprende a sentarse por sí mismo.</p> <p>Se para con apoyo y camina de forma lateral, alrededor de los muebles, será inseguro en su inicio con base amplia y con los brazos abiertos, dispuestos a actuar de protección.</p>
<p>12-18 meses</p>	<p>Sosteniéndole se mantiene de pie</p> <p>Es capaz de dejándose caer para sentarse.</p> <p>Da pasos</p> <p>Camina apoyándose con las manos en la pared y finalmente sin ningún apoyo.</p> <p>Se pone de pie.</p> <p>Se sienta en diferentes lugares: muebles, muros, otros.</p> <p>Existe posibilidad de agacharse para coger un objeto o jugar de cuclillas</p> <p>Camina con seguridad.</p> <p>Imita caminar de puntillas</p> <p>Baja escaleras.</p> <p>Lucha por subirse a los muebles pero no lo logra.</p> <p>Empuja y arrastra un juguete</p>

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

	<p>Camina de forma independiente</p> <p>Cambia de posición sentado a ponerse de pie</p> <p>Intenta subir escaleras gateando.</p> <p>Hace movimientos de tijera</p>
<p>18-24meses</p>	<p>La diferencia mayor es postural, hay un dominio parcial de sus piernas, es capaz de sentarse en una silla y trepar a una mayor hacia el segundo año.</p> <p>Con ayuda, puede subir escaleras, bajándolas a gatas vuelto de espaldas, alcanzando esta habilidad de baja hacia los dos años.</p> <p>Se acerca a una pelota grande, aunque todavía no le da un puntapié</p> <p>En el juego, arrastra un juguete o lleva una muñeca u osito</p> <p>Se pone de pie solo al caminar evita obstáculos</p> <p>Levanta los brazos, cuando camina.</p> <p>Se sienta en diferentes tipos de muebles, muros, otros.</p> <p>Se cae al intentar caminar rápido.</p> <p>Baja escalones en posición de gateo.</p> <p>Sobre un columpio se mantiene parado con apoyo.</p> <p>Ofrece la pelota para que otro la patee</p> <p>Sin caerse, recoge juguetes del suelo.</p> <p>Se sube a una silla alta con esfuerzo y se sienta</p> <p>Camina manteniendo el equilibrio de su cuerpo</p> <p>Explora y trepa por todos lo lugares que le interesan.</p> <p>Lanza la pelota a distancia con ambas manos</p> <p>Rasga con direccionalidad</p>

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

<p>2-3</p>	<p>Corre bien.</p> <p>Al caminar no se cae.</p> <p>Camina hacia delante sin cambiar de dirección, ni se detiene.</p> <p>Camina sobre acera angosta.</p> <p>No se cae hacia delante mientras corre.</p> <p>Alternando los pies, sube y baja escaleras, aunque al bajar pone los dos pies en el mismo escalón.</p> <p>Salta sobre ambos pies.</p> <p>Anda en triciclo, usando los pedales.</p> <p>Patea suave sin direccionamiento.</p> <p>Imita caminar de puntillas</p> <p>Al caminar evita obstáculos</p> <p>Se para en un pie pero pierde el equilibrio</p> <p>Se para con los brazos extendidos</p> <p>Camina en talones</p> <p>Explora todo y trepa por todas partes</p> <p>Se mantiene derecho con los brazos extendidos en posición horizontal por ½ minuto</p> <p>Patea una pelota.</p>
<p>3-4</p>	<p>Se sostiene parado sobre un pie, un tiempo de cinco segundos.</p> <p>Siguiendo patrones trazados en el piso, camina sin dificultad.</p> <p>Utiliza solo un pie para saltar, sin subir bien el otro.</p> <p>Equilibrio dinámico durante la marcha y la carrera.</p> <p>Salta con dos pies.</p> <p>Estructuras espaciales y temporales</p>

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

	<p>Soltura, espontaneidad y armonía de sus movimientos.</p> <p>Salta en un mismo sitio con ambos pies</p> <p>Camina hacia atrás</p> <p>Acelera y modera la marcha a voluntad.</p> <p>Empieza a poder detenerse.</p> <p>Empieza a manifestar predominancia de un lado sobre otro</p> <p>Inhíbe mejor los movimientos involuntarios.</p>
4-5	<p>Sube escaleras sin dificultad y de manera rápida.</p> <p>Desarrolla las habilidades motoras gruesas</p> <p>Tiene equilibrio y control de su cuerpo</p> <p>Sube y baja escaleras</p> <p>Puede patear con direccionalidad</p> <p>Se orienta</p> <p>Pedalea el triciclo</p> <p>Come solo</p> <p>Puede pararse sobre uno de sus pies.</p> <p>Camina hacia atrás</p> <p>Es capaz de dar volteretas</p> <p>Puede trazar líneas continuas</p> <p>Trazos más definidos al dibuja</p> <p>No se detiene cuando corre y cambia de dirección mientras lo realiza.</p> <p>Patea con fuerza.</p> <p>Salta en el mismo sitio.</p> <p>Sube y baja escaleras alternando los pies</p>

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

	Mayor equilibrio corporal en los movimientos
--	--

Signo de alarma en motricidad gruesa.

De 0 a 3 meses

Postura flexora o extensora intensa, con tono muscular aumentado constante, en sul cuerpo.

Permanencia por tiempos prolongados en algunas posturas

El niño parece incómodo

Asimetría acentuada

Tarda en sostener la cabeza

No hay apoyo en antebrazos, no le gusta la posición boca abajo

La inmovilidad de los brazos, excesivamente flexionados, no permite que descubra sus manos *No hay movimientos espontáneos

De 3 a 6 meses.

Estando boca arriba presenta asimetría de tronco y falta de alineación de la cabeza; no explora con boca manos ni pies, no hay pataleo alternado, los movimientos se ven descoordinados, movimientos en bloque

Estando boca abajo no hay buena extensión con manos apoyadas y codos extendidos, no hay reacción anfibia, ni rotación, no toma objetos

No logra mantener la posición sentada con apoyo

No se desarrolla coordinación ojo-mano

De 6 a 9 meses.

No integra secuencias de arrastre y gateo

No tolera estar boca abajo, llora por esto

Asimetrías

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

Repetición de los mismos patrones de movimientos sin variabilidad

No mantiene el sentado, no se rota para tomar objetos.

1 a 2 años.

No camina, no trepa, no se hinca, poca variabilidad de movimientos, no se sienta desde la posición boca arriba

2 a 3 años.

No camina, no corre, no patea una pelota, no sube ni baja escaleras.

Se cae con frecuencia, se lleva por delante objetos

No tiene fuerza en los brazos

No identifica partes del cuerpo.

3 a 4 años.

Le cuesta trabajo saltar y/o pararse en un pie por 5 seg.

No alterna pies al subir y/o al bajar escaleras

Se cae frecuentemente

Ubica menos de 4 partes del cuerpo.

4 a 5 años.

Saltos asimétricos, no cacha la pelota, se cae con facilidad, poca coordinación motora

Le cuesta trabajo ubicarse espacialmente (arriba, abajo, adelante, atrás, etc.).

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

NIVELES DE AYUDA PARA ALCANZAR ÓPTIMO DESARROLLO MOTRIZ GRUESO.

Ejercicios de motricidad gruesa.

Apoyar sobre el vientre (posición decúbito ventral), dejar los miembros inferiores extendidos, apoyarse sobre los codos y los antebrazos replegados, para avanzar.

Apoyar el vientre sobre un banco, manteniendo los miembros inferiores extendidos y moverlos.

Arrastrarse sobre la espalda, empujándose con los pies sobre el suelo.

Ejercicios de gateo:

Avanzar simultáneamente pie y mano del mismo lado;

Avanzar simultáneamente pie y mano del lado opuesto;

Avanzar las dos manos y luego los dos pies (desplazamiento del conejo)

Avanzar en patrón cruzado.

Pararse en un solo pie con los ojos cerrados.

Pararse en un solo pie, brazos horizontales y ojos cerrados.

Saltar en un solo pie, adelante, atrás, derecha, izquierda.

Caminar en puntillas y en los talones con los ojos cerrados.

Saltar abriendo y cerrando las piernas; al abrir y cerrar las piernas golpear las manos.

Pedirle al niño que camine en un área de espacio libre, con la finalidad de observar la coordinación de los movimientos, soltura, balanceo de los brazos, posición del cuerpo.

Mientras camina hacer ejercicios con los brazos.

Botear pelotas de diferentes tamaños con una y dos manos.

Realizar movimientos armónicos simultáneos con independencia de acción en cada mano: golpear con la derecha y frotar una superficie con la izquierda.

Trotar permaneciendo en el mismo lugar: lo que implica un nivel de representación mental y la coordinación de los movimientos.

Pasar por debajo del cordel o mueble sin tocarlo.

Pasar por un aro.

Salto de bastones, ulas, aros y llantas en el patio ubicados como obstáculos en el cual los niños saltan en dos y en un solo pie.

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

Realizar ejercicios aeróbicos sencillos.

Ejecutar bailes con coordinación armónica de movimientos.

Subir y bajar gradas sin apoyo y alternando los pies.

En los ejercicios de marcha debe ponerse atención a determinados aspectos como:

Eliminar los movimientos superfluos de los brazos, del tronco o de la cabeza.

Mantener los brazos en determinada posición o, por el contrario, llamar la atención sobre el balanceo de los brazos.

Rectitud del tronco y equilibrio general del cuerpo, o Variaciones del trayecto: en línea recta, en círculos, en zigzag.

Variaciones en las direcciones: marcha hacia delante, hacia atrás, marcha lateral (pasos deslizados, pasos cruzados)

Variaciones en el apoyo: marchar en la punta de los pies, sobre los talones, elevación de la rodilla con la pierna extendida.

Levantar los talones manteniendo el equilibrio sobre la punta de los pies. Aumentar, progresivamente la elevación de los talones.

Levantar un pie colocando la planta del pie en ángulo recto sobre la otra pierna.

Equilibrio sobre un pie manteniendo la otra pierna extendida: hacia delante, hacia el lado, hacia atrás.

Equilibrio manteniendo los pies de tal modo que el talón del pie derecho esté frente a la punta del pie izquierdo. Sobre la base de la misma posición, pedirle que flexione las rodillas y que se mantenga en esta posición por un breve período.

Desarrollo cognitivo.

Es el proceso evolutivo que permite al niño ir desarrollando habilidades y destrezas mediante la adquisición de experiencias y aprendizajes para su adaptación al medio, implica procesos de discriminación, atención, memoria, imitación y resolución de problemas.

Entendemos que como área de desarrollo cognitivo comprende el conocimiento de las propiedades físicas de los objetos y de la manera de cómo actuar sobre ellos

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

(explorando activamente con todos los sentidos; manipulando y combinando materiales; escogiendo materiales, actividades y propósitos; adquiriendo destrezas en el manejo de equipos y herramientas, descubriendo y sistematizando las causas y efectos que tienen las acciones sobre los objetos.

ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DEL ÁREA COGNITIVA.

0 a 3 meses

Estimula su visión con objetos llamativos para que fije los ojos y los observe



Figura N° 116

Estimula su visión acercándole objetos coloridos como para que intente cogerlos.



Figura N° 117

3 a 6 meses

Estimula al niño para que siga con la mirada la cara humana.

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.



Figura N° 118

Estimula al niño sonriéndole para que responda sonriendo.



Figura N° 119

Estimula escondiéndole objetos que tiene delante para que los busque. (Debajo de un paño, debajo de nuestra mano.)

Estimular su audición con suaves y diferentes sonidos.

6 a 9 meses

Bríndale objetos para que los manipule.

Favorécele que utilice el dedo índice para señalar cosas que desea.

Ofrécele al niño objetos pequeños para que haga una pinza con su dedo pulgar y el índice al cogerlos

9 a 12 meses

Ofrécele al niño diferentes objetos y recipientes para que los saque y guarde de forma repetida.

Dale objetos para que pueda dejarlos caer y recoger de forma constante

Proponerle situaciones en las que tenga que aplicar estrategias ya utilizadas para alcanzar algo. (Ponerle objetos un poco lejos de él y sobre un soporte, para que le alcance tirando del soporte... juguetes atados con una cuerda para que tire de la cuerdata.

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

12 a 18 meses

Darle cubos para que construya torres.

Bríndale libros y revistas para que pase las páginas.

Estimula al niño en una pizarra o un trozo de papel para que pinte garabatos.

Darle objetos semejantes para que pueda hacer parejas.

18 a 24 meses

Reconoce y señala objetos conocidos en los libros, así que hay que hacerle preguntas sobre estos objetos cuando le contemos un cuento.

Bríndale cubos pequeños para que construya torres de hasta 6 cubos

Motiva al niño para que imite trazos sencillos (líneas) que tú le hagas.

Incentiva al niño para que observe los libros con atención, ayúdale a mantener la atención utilizando voces melodiosas cuando le cuente cuentos.

Bríndale figuras de encaje motiva a que el niño clasifique de acuerdo con el color (por lo menos dos colores), así que dale objetos para que los agrupe.

2 a 3 años

Motiva al niño a jugar a que copie figuras simples: un círculo.



Figura N° 120

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

Incentiva al niño a jugar a armar rompecabezas de hasta 3 piezas.



Figura N° 121

Incentiva al niño a jugar a hacer emparejamientos con figuras didácticas.

Ayudale a que vaya organizando los conceptos temporales a través de narrar acontecimientos que van ordenados, “primero... y después... y luego...”

3 a 4 años.

Incentiva al niño a jugar a imitar trazos combinados, utilizando líneas rectas y curvas.

Incentiva al niño a jugar a clasificar por tamaño entre dos objetos y en serie: del más pequeño al más grande.

Motiva al niño a jugar a contar objetos (una, dos, tres....)

4-5 años.

Favorecer situaciones en las que aprenda a jugar, entretenerse solo en actividades durante 20 a 30 minutos.



Figura N° 122

Jugar a que recuerde 4 o 5 objetos previamente vistos y que estén fuera de su vista.



Figura N° 123

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

Incentiva al niño a identificar los momentos del día, a relacionarse con actividades que realiza.



Figura N° 124

Motiva al niño a reconocer partes que falten en una ilustración



Figura N° 125

CARACTERISTICAS EVOLUTIVAS ÁREA COGNITIVA.

<p>0-3 MESES</p>	<p>Fija los ojos en objetos y los observe e intente cogerlos.</p> <p>Desarrolla hábitos sensorio- motores</p> <p>Sonríen cuando le sonríen</p> <p>Se observan conductas reflejas tales como deglución y succión.</p> <p>Al cumplir el mes de vida fija la mirada en objetos por períodos cortos.</p> <p>El niño de 1 a 2 meses sigue con la mirada un objeto que se mueve.</p> <p>El niño de 2 a 3 meses, cuando se retira un objeto que está mirando, este continua mirando el lugar donde antes estaba el objeto, como que esperara que reaparezca por el mismo lugar.</p>
------------------	--

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

3-6 meses	<p>Sigue con la mirada la cara humana.</p> <p>Se centra más en sí mismo.</p> <p>Sonríen cuando le sonríen.</p> <p>Busca objetos escondidos.</p> <p>Reacciona ante sonidos suaves y diferentes</p>
6-9 meses	<p>Manipula objetos, los golpee y los observa.</p> <p>Inicia la búsqueda de objeto desaparecido</p> <p>Señalar con el dedo índice las cosas que desea.</p> <p>Agarra cubos pequeños utilizando pinzas dedo pulgar y el índice al cogerlos</p>
9-12 MESES	<p>Fortalece el reconocimiento de las cosas que están en su entorno.</p> <p>Saca y guarda objetos de recipientes de forma repetida.</p> <p>Deja caer objetos en el piso y los recoge de forma rápida</p> <p>Utiliza estrategias para alcanzar algo</p>
12-18 MESES	<p>Construye torres con cubos.</p> <p>Pasa las hojas de libros y revistas.</p> <p>Realiza garabatos en una pizarra o en un</p> <p>Realiza pares con objetos</p> <p>Reconoce objetos que utiliza a diario por su nombre y los señala cuando se le pide</p>
18-24 MESES	<p>Reconoce y señala objetos conocidos en los libros</p> <p>Construye torres de hasta 6 cubos</p> <p>Imita trazos sencillos (líneas).</p> <p>Clasifica objetos de acuerdo con el color (por lo menos dos colores).</p>

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

2-3 AÑOS	<p>Copie figuras simples: un círculo.</p> <p>Construye torres de hasta diez cubos.</p> <p>Juega con rompecabezas de hasta 3 piezas.</p> <p>Juega a hacer emparejamientos.</p> <p>Recuerda lo que pasó el día anterior.</p> <p>Busca juguetes perdidos y escondidos.</p> <p>Muestra interés por los libros y por compartir su contenido,</p>
3-4 AÑOS	<p>Desarrolla el pensamiento simbólico.</p> <p>No separa su yo del medio que lo rodea</p> <p>Juega a imitar trazos combinados, utilizando líneas rectas y curvas.</p> <p>Juega clasificando por tamaño entre dos objetos y en serie: del más pequeño al más grande. Juega a hacer emparejamientos, agrupamientos...</p> <p>Juega a contar objetos (una, dos, tres....)</p>
AÑOS	<p>Desarrolla la fantasía e imaginación.</p> <p>Copie diferentes formas.</p> <p>Se entretiene solo en actividades durante 20 a 30 minutos.</p> <p>Recuerda 4 o 5 objetos previamente vistos y que estén fuera de su vista.</p> <p>Identifica momentos del día.</p> <p>Reconoce partes que falten en una ilustración.</p>

Signo de alarma en área Cognitiva.

De 0 a 3 meses

No emite respuesta ante estímulos auditivos y visuales externos

No realiza acciones para producir reacciones placenteras

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

3 a 6 meses.

No explora propiedades perceptuales.

6 a 9 meses.

No hay intención clara de moverse para lograr un objetivo

No hay formación de permanencia de objeto

No presta atención cuando se le habla.

9 a 12 meses.

Periodos de atención siguen cortos

No sigue órdenes sencillas

No reconoce partes de su cuerpo

No se involucra en actividades por más de 5 minutos

No experimenta nuevas formas de interactuar con los objetos a través del ensayo y el error.

1 a 2 años.

No hay incremento de la atención

No logra focalizar su atención en una sola actividad

No sigue dos instrucciones

No imita al adulto

No comienza a reconocer colores

2 a 3 años.

Le cuesta trabajo enfocar su atención en una sola actividad

No termina las actividades, empieza una después de la otra sin finalizarlas

Dibujos con poca o nula integración

3 a 4 años.

Le cuesta trabajo entretenerse solo

Va de una actividad a otra sin terminarla

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

No hay secuencia en sus actividades.

ACTIVIDADES SUGERIDAS PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO COGNITIVO.

- Colocar al niño/a frente al espejo e identificar las partes del cuerpo.
- Imitar estados de ánimo frente al espejo: reír, llorar, enojarse, asustarse.
- Reconocer las diversas partes del cuerpo: partes gruesas, blandas, duras, cortas, largas, secas, húmedas y redondas, estableciendo semejanzas y diferencias.
- Caminar con un estímulo externo que les ayude a controlar el equilibrio; un libro en la cabeza, una caja, una funda de granos.
- Órganos genitales: nombrar, señalar, mirar, diferenciar.
- Señalar las partes del cuerpo en un compañero, en un muñeco o maniquí.
- Identificar las partes del cuerpo en fotos y en diversas posiciones: frente, espalda, sentados, acostados.
- Mover las partes grandes y pequeñas del cuerpo.
- Realizar juegos de imitación: movimiento y gestos.
- Ubicar partes del cuerpo en relación al espacio, las que están arriba, abajo.
- Realizar juegos de identificación de las partes del cuerpo y su función.
- Agrupar a los niños/as de acuerdo a diferentes características: altos, bajos, gordos, flacos, según el cabello, color de ojos.
- Armar con material tridimensional el cuerpo.
- Determinar cada segmento y decir su funcionamiento y utilidad, en su cuerpo, el de su compañero; en siluetas y frente al espejo.
- Armar rompecabezas del cuerpo humano: madera, láminas, revistas (de diferente número de piezas).
- Desplazarse gateando, caminando, marchando, corriendo, saltando, con diferentes modalidades: lento, silencioso, rápido, hacia delante, hacia atrás, pasos grandes, pasos pequeños.
- Completar la figura humana.

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

- Identificar las partes derechas e izquierdas de su cuerpo.
- Con la mano predominante lanzar, golpear, recoger, rebotar, recibir pelotas de diferentes tamaños y en diferentes ritmos.
- Juego de rayuela saltando con pie derecho o izquierdo.
- Colorear siluetas de acuerdo a los modelos.
- Buscar objetos, figuras, colores similares dentro del aula y fuera de ella.
- Colocar una cinta o distintivo en la mano derecha durante un tiempo determinado, con el propósito de realizar ejercicios, mediante la animación de consignas, canciones y rimas, relacionadas con la mano señalada.
- Realizar secuencias lógicas.
- Realizar ejercicios de seriación.
- Armado de rompecabezas.
- Jugar dominó.
- Solución de laberintos.
- Copiar patrones. Ensartado de mullos con diferentes patrones ya sea de color o tamaño.
- Jugar loterías.
- Agrupar figuras geométricas por su forma, color, tamaño, reforzando la noción de clasificación.
- Identificar absurdos visuales.
- Realizar movimientos oculares, derecha-izquierda, arriba-abajo.
- Observar y describir láminas.
- Descubrir figura-fondo.

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

Conclusiones.

El estudio realizado demuestra la necesidad de elaborar y aplicar una guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del Centro infantil del buen vivir “El Paraíso de los Niños” refleja que es trascendental crearla para permitir mejorar la calidad de atención de los niños y niñas en edad de cero a cinco años, por ello nuestro esfuerzo radica en poder determinar los procesos evolutivos, estableciendo las características individuales de desarrollo por grupos etarios, guía que permitirá realizar un trabajo teórico- metodológico partiendo de las necesidades propias de los niños.

Esta demostrado en nuestro análisis que han pasado 15 años y el centro aún no cuenta un instrumento base que guie los procesos de enseñanza aprendizaje, que ayude a superar las carencias de tipo educativas que tiene el personal, y aproveche las potencialidades laborales que poseen las promotoras en temas de desarrollo infantil.

El estado de preparación de las promotoras sobre los temas de estimulación temprana y adecuada es muy deficiente; este personal es base para la consecución de nuestro objetivo, la guía orientará el trabajo secuencial por áreas de desarrollo y grupos etarios, a través de aquello se espera superar los vacíos que han presentado los niños en el proceso de atención recibida, toda vez que buscaremos ir profesionalizando el perfil de cada promotora. Al iniciar la atención se contará con los instrumentos del diagnóstico inicial a partir del cual se realizará una planificación diaria de las actividades tendientes a generar desarrollo de habilidades y destrezas en los niños y niñas.

La guía metodológica, está organizada de forma coherente, a partir de fundamentos, psicológicos, pedagógicos y didácticos. El presente trabajo se estructuró en base a los principios de la Estimulación temprana y adecuada y abarca hasta la educación inicial, tomando en cuenta las necesidades de aprendizaje de las familias. Está concebida con un nivel creciente de complejidad para aplicar niveles de ayuda y de dificultad,

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

partiendo de conocimientos científicos, lo que constituye un medio para apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje con un enfoque sistémico y desarrollador.

Con la ejecución de los talleres metodológicos de capacitación se logró, elevar el nivel de preparación de las promotoras; se puede mencionar que las planificaciones pedagógicas están mejor estructuradas a partir de las características evolutivas que los niños deben desarrollar de acuerdo a su grupo etario; mejorando así la calidad de atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

Existe una clara necesidad de optimizar el uso de la guía con los grupos de intervención familiar ya que ellos también son parte del proceso de mejoramiento, los padres garantizan la continuidad del proceso en casa, cuando los niños salen del centro; las promotoras se sienten motivadas y comprometidas a generar auto preparación como fuente primordial para la búsqueda de información y desarrollo pedagógico.

Recomendaciones.

Una vez que se aplicó y validó la guía metodológica de capacitación se recomienda, que el prototipo elaborado sea aplicado en otros centros de desarrollo infantil del cantón La Libertad, sean estos públicos o privados, para garantizar una mejor atención y desarrollo de las capacidades de los niños; y a futuro estandarizar los parámetros generales de evaluación, cabe necesario el realizar el diagnóstico inicial en cada centro previo a la intervención y aplicación de la guía; respetando la realidad social de los niños y niñas participantes del centro donde se vaya a implementar.

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

Trabajos citados

- Andino, P. (2004). Investigación Social, teórica, métodos y técnicas Capitulo Integración de la investigación bibliografica, pasos para la investigación bibliográfica.
- Ausubel, D. (1963). the Psychology of Meaningful verbal learning. New York: Stratton, Grune &.
- Camel, F. (1994). Estadística elemental. México: Prentice Hall Octava Edición.
- Carrizo, S. (2000). Las Fuentes de información, manual de fuentes de información. Zaragoza: Confederación Española de Gremios y Asociaciones de Libreros.
- Groos. (04 de 2009). laludoteca.blogspot.com/2009/04/por-que-el-juego.html. Recuperado el 16 de Noviembre de 2012, de www.laludoteca.com
- Hernandez, F. B. (2003). Metodología de la Investigación. Mexico: McGraw-Hill/Interamericana Editores.
- Hernandez, S. R. (1998). Metodología de la Investigación. McGraw-Hill, Segunda Edición.
- La Torre, D. R. (2003). Las Reformas educativas actuales. Tema monografico, 157.
- Mella. (1998). Naturaleza y Orientaciones Teórico Metodológicas de la Investigación Cualitativa. Santiago de Chile: CIDE.
- Montessori, M. (1912). El aprendizaje infantil.
- Ortega, J. (2007). Manual de psicomotricidad. Librería pedagógica.
- Paidós. (1978). http://es.wikipedia.org/wiki/lev_vygotski. Recuperado el 16 de Noviembre de 2012, de www.wikipedia.com
- Piaget, J. (16 de Junio de 1992). teoriasaprendizajeconstructivista.blogspot.com. Recuperado el 15 de Noviembre de 2012, de www.blogspot.com
- <http://suite101.net/article/estimulacion-a-bebes-de-4-a-6-meses>
Estimulación a bebés de 4 a 6 meses
- <http://suite101.net/article/estimulacion-para-bebes-de-0-a-3-meses>
Estimulación para bebés de 0 a 3 meses
- <http://suite101.net/article/estimulacion-para-bebes-de-9-a-12-meses->
Estimulación para bebés de 9 a 12 meses

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

<http://suite101.net/article/estimular-bebes-de-hasta-3-meses->

Estimular bebés de hasta 3 meses

<http://suite101.net/article/estimular-a-ninos-de-un-ano>

Estimular a niños de un año

<http://www.planetamama.com.ar/nota/características-del-bebé-6-meses>

Características del bebé: 6 meses

<http://www.planetamama.com.ar/nota/características-del-bebé-7->

Características del bebé: 7 meses

www.huggies.com

<http://es.scribd.com/doc/41619569/EL-DESARROLLO-DEL-NIN-DE-0-A-5-Años>

El desarrollo del niño/a de 0 a 5 años.

Plan Nacional del Buen vivir.

<http://planbuenvivir.senplades.gob.ec/encuesta.php>

<http://planbuenvivir.senplades.gob.ec/>

www.oei.es/quipu/ecuador/Cod_ninez.pdf

Formato de archivo: PDF/Adobe Acrobat - Vista rápida 03/01/2003 – CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, publicado por Ley No. 100. En Registro Oficial 737 de 3 de Enero del 2003. CONGRESO...

www.asambleanacional.gov.ec/documentos/Constitucion-2008.pdf

24/07/2008 – Proyecto de Constitución de la República del Ecuador aprobada por la Asamblea Constituyente. 24 de Julio del 2008.

[http://suite101.net/article/estimulación.](http://suite101.net/article/estimulación)

[www.edukanda.es/mediatecaweb/data/zip.](http://www.edukanda.es/mediatecaweb/data/zip)

[www.planetamama.com.ar/nota/caracteristicadelbebe6ms.](http://www.planetamama.com.ar/nota/caracteristicadelbebe6ms)

[http://www.buenastareas.com/ensayos/psicomotricidad-gruesa/41028/html.](http://www.buenastareas.com/ensayos/psicomotricidad-gruesa/41028/html)

<http://www.lasegunda.com/noticias/buena-vida>

[http://www.buenastareas.com/ensayos/la-importanciadellenguaje.](http://www.buenastareas.com/ensayos/la-importanciadellenguaje)

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR EL PARAÍSO DE LOS NIÑOS.



CAPACITACION A PROMOTORAS DE DESARROLLO INFANTIL.



CAPACITACION EN TECNICAS APLICACIÓN DE GUIA METODOLOGICA.



APLICACIÓN DE GUIA METODOLOGICA CON LOS NIÑOS DEL CIBV.



MOMENTO MUSICAL Y DESARROLLO DEL LENGUAJE.



DESARROLLO DE TECNICAS GRAFOPLASTICAS CON NIÑOS DEL CIBV.



ACTIVIDAD LÚDICA DE COLLEGE PARA EL DESARROLLO MOTRIZ FINO.



TRABAJO DE ESTIMULACION POR GRUPO ETARIO



FICHA DE EVALUACION DEL DESARROLLO DE NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 5 AÑOS DE EDAD
ESCALA ABREVIADA DE DESARROLLO DE NELSON ORTIZ PINILLA

Institución: _____ Nombre de la Unidad de Atención: _____ Modalidad: _____
 Provincia: _____ Cantón: _____ Parroquia: _____ Localidad: _____
 Nombre del niño/niña: _____ Nº o Código: _____ Dirección Domiciliaria: _____ Teléfono: _____
 Fecha de nacimiento: _____ Fecha del examen: _____ Edad en meses: _____ Peso: _____
 Nombre del evaluador: _____

EDAD	ITEM	PUNTAJE		PUNTAJE		PUNTAJE		PUNTAJE	
		A	B	C	D	A	B	C	D
		MOTRICIDAD GRUESA	MOTRICIDAD FINA / ADAPTATIVA	AUDICION LENGUAJE	PERSONAL SOCIAL				
>1	0	* Palatea vigorosamente	* Con la vista sigue el movimiento horizontal y vertical del objeto	* Se sobresalta cuando oye ruidos	* Sigue con la mirada los movimientos de la cara				
1	1	* Cuando está en posición boca abajo levanta la cabeza.	* Abre sus manos y las mira	* Busca los sonidos con la mirada	* Reconoce a la madre				
	2	* Cuando está en posición boca abajo levanta la cabeza y el pecho.	* Sostiene un objeto en la mano	* Pronuncia dos sonidos guturales diferentes.	* Sonríe al acariciarlo				
	3	* Sostiene la cabeza cuando se lo toma de los brazos y se lo levanta	* Se lleva un objeto a la boca	* Balbucea con las personas	* Se volteo cuando se le habla				
4	4	* Cuando está sentado mantiene el control de su cabeza.	* Agarra objetos voluntariamente	* Pronuncia 4 o más sonidos diferentes	* Agarra las manos del examinador				
	5	* Se volteo de un lado a otro	* Sostiene un objeto en cada mano	* Ríe a carcajadas	* Acepta y corre juguetes				
	6	* Intenta sentarse solo	* Pasa un objeto de una mano a otra	* Reacciona cuando se le llama	* Pone atención a la conversación				
7	7	* Se sostiene sentado con ayuda	* Manipula varios objetos a la vez	* Pronuncia 3 o más sílabas	* Ayuda a sostener la taza para beber °				
	8	* Se arrastra en posición boca abajo	* Agarra un objeto pequeño con los dedos	* Hace sonar el chinosco.	* Al mirarse en el espejo, reacción ante su imagen.				
	9	* Se sienta por sí solo	* Agarra un cubo con dedos pulgar e índice.	* Pronuncia claramente una palabra °	* Limita los aplausos				
10	10	* Gatea	* Mete y saca objetos de una caja	* Niega con la cabeza °	* Entrega un juguete al examinador				
	11	* Se agarra y se pone de pie	* Agarra un tercer objeto sin soltar otros	* Llama a la madre o acompañante	* Pide un juguete u objeto				
	12	* Se para sin ayuda	* Busca objetos escondidos	* Entiende una orden sencilla	* Bebe de una taza solo °				
13	13	* Da pasitos solo	* Hace una torre de 3 cubos	* Reconoce tres objetos	* Señala una prenda de vestir				
	14	* Camina solito	* Pasa hojas de un libro	* Combina dos palabras	* Señala dos partes del cuerpo				
	15	* Corre	* Espera la salida de un objeto	* Reconoce seis objetos	* Avisa cuando quiere ir al baño °				
19	16	* Patea la pelota	* Tapa una caja de manera correcta	* Nombra cinco objetos	* Señala cinco partes del cuerpo				
	17	* Lanza la pelota con las manos	* Hace garabatos circulares	* Usa frases de tres palabras	* Trata de contar experiencias				
	24	* Salta en los dos pies	* Hace torre de 5 o más cubos	* Dice más de 20 palabras (claras)	* Durante el día ya controla las ganas de orinar °				
25	19	* Se para de puntas en ambos pies	* Ensarta seis o más cuentas	* Dice su nombre completo	* Diferencia hombre y mujer				
	20	* Se levanta sin usar las manos	* Copia línea horizontal y vertical	* Conoce alto, bajo, grande pequeño	* Dice el nombre de la mamá y del papá				
	36	* Camina hacia atrás	* Separa objetos grandes y pequeños	* Usa oraciones completas	* Se lava solito las manos y la cara				
37	22	* Camina en punta de pies	* Dibuja Figura humana rudimentaria (1)	* Conoce para que sirven cinco objetos	* Puede desvestirse solo °				
	23	* Se para en un solo pie	* Corta papel con las tijeras	* Repite tres números (Ej 4,7,5)	* Comparte juegos con otros niños °				
	48	* Lanza y agarra la pelota	* Copia cuadrado y círculo	* Describe bien un dibujo	* Tiene amigo (a) especial (es)				
49	25	* Camina en línea recta	* Dibuja figura humana (2)	* Cuenta los dedos de las manos	* Puede vestirse y desvestirse solo				
	26	* Salta tres o más pasos en un pie	* Agrupa objetos por color y forma	* Distingue adelante, atrás, arriba, abajo	* Sabe cuántos años tiene				
	60	* Hace rebotar la pelota y la agarra.	* Imita el dibujo de una escalera	* Reconoce y nombra 4 o 5 colores	* Organiza juegos				
61	28	* Con los pies juntos salta una cuerda de 25 cm de altura.	* Agrupe objetos por color, forma y tamaño	* Expresa opiniones	* Hace mandados °				
	29	* Corre saltando y alternando los pies	* Reconstruye gradas de 10 cubos	* Conoce izquierda y derecha	* Conoce el nombre de la calle, barrio, pueblo de residencia				
	72	* Salta desde 60 cm de altura	* Dibuja una casa	* Conoce los días de la semana	* Conversa de su vida familiar				
TOTAL A		<input type="text"/>	TOTAL B	<input type="text"/>	TOTAL C	<input type="text"/>	TOTAL D	<input type="text"/>	

RESULTADO RESULTADO RESULTADO RESULTADO

PUNTUACION TOTAL RESULTADO GLOBAL

° Pedir más información a la Madre

DETECCION DE DISCAPACIDADES (Encierre en un circulo)

- a) DEFICIT MOTOR
- b) DEFICIT SENSORIAL VISUAL
- c) DEFICIT SENSORIAL AUDITIVO

Brazos
 Visión buena
 Audición buena

Piernas o pies
 Visión regular
 Audición regular

Partes de la cara
 No ve
 No oye

d) OTROS DEFICITS DESCRIBALO: _____



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL**
**ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA CENTRO INTEGRAL DEL BUEN VIVIR “EL PARAISO
DE LOS NIÑOS” DEL CANTON LA LIBERTAD,**
(Información que debe llenar el examinador aquí y en la hoja de respuestas)

1. Esta encuesta:

1. Fue traducida o explicada totalmente por el examinador.
2. Algunas palabras fueron traducidas o explicadas porque no se entendían.
3. Fue contestada por el padre de familia sin traducción o explicación alguna.

2. El padre de familia acudió al CIBV para contestar la encuesta:

1. Sí
2. No

En esta semana se está aplicando en este Centro Integral del Buen Vivir “El Paraíso de los Niños” una encuesta de participación activa de padres de familias y promotoras.

Esta aplicación nos ayudará a desarrollar programas para mejorar la calidad de atención. El Centro Integral del Buen Vivir donde recibe atención su hijo ha sido seleccionado para participar en esta aplicación. Conjuntamente con las encuestas a padres de familia y promotoras, para identificar factores que influyen en el aprendizaje y rendimiento de educación inicial de los niños y niñas. Las encuestas recogen información y opiniones de los actores más importantes del proceso de aprendizaje. Al contestarlas piense en su hijo que está bajo el cuidado de promotoras.

¡Muchas gracias por su ayuda! La Libertad Octubre del 2012

Marcar la letra que corresponde a su respuesta con un "X"

1. ¿Qué relación tiene usted con el niño/a?

1. Madre.
2. Padre.
3. Hermana mayor.
4. Hermano mayor.
5. Otro familiar (tía, tío, abuela, etc.)
6. Otro adulto (no familiar)

2. ¿Cuál es (o era) la ocupación principal de la madre? (Por favor, lea todas las opciones antes de marcar su respuesta).

1. Ama de casa.
2. Trabajadora del hogar (empleada).
3. Trabajadora agrícola, ganadera, pescadora, pastora o minera.
4. Trabajadora de servicios (conserje, agente de seguridad, peluquera, mesera, etc.)
5. Otra. _____

3. ¿Cuál es (o era) la ocupación principal de la madre? (Por favor, lea todas las opciones antes de marcar su respuesta).

1. Trabajador manual (obrero, albañil, gasfitero, electricista, zapatera, artesana, etc.)
2. Trabajador de servicios (conserje, agente de seguridad, peluquero, mesero, etc.)
3. Taxista.
4. Empleado pública o privada
5. Comerciante, vendedor formal.
6. Comerciante, vendedor informal (ambulante).
7. Fuerzas armadas y policiales.
8. Profesor
9. Desempleado (y busca trabajo).
10. Jubilado o cesante.
11. Otra. _____

4. ¿Cuál fue la razón principal por la que escogió este Centro Infantil?

1. Porque no lo quería tener en la casa.
2. Porque era cercano a su casa o porque era el único.
3. Por la calidad de enseñanza que imparten..
5. Porque reciben una buena alimentación.
6. Por su prestigio.
7. Por recomendación de alguien que conoce bien el Centro

5. ¿Está usted contento con la labor que realizan las promotoras del CIBV?

1. Sí
2. No
3. No sé

6. En comparación con el año pasado, ¿este año ha notado usted algún cambio en la forma de enseñanza de las promotoras?

1. Sí
2. No
3. No sé

7. Si ha notado algún cambio en la forma de enseñanza de las promotoras este año, considere que con esos cambios los niños/as:

1. Aprenden menos.
2. Aprenden igual.
3. Aprenden más.

8. Mantiene el dialogo con la promotora, sobre los avances/ atrasos de desarrollo de su hijo/a.

1. Nunca.
2. Pocas veces.
3. Muchas veces.
4. Siempre

9. Se preocupa por reforzar en casa las actividades que desarrollo su hijo en el CIBV:

1. Nunca.
2. Pocas veces.
3. Muchas veces.
4. Siempre

Escoja marcando con una x para evaluar a las responsables del cuidado de su hijo en el CIBV.

10. Cree Ud. Que las promotoras están capacitadas para la atención de los niños menores de 5 años.

SI
NO

Porque _____

11. Que sugiere para mejorar la atención de las promotoras hacia sus hijos:

1. Que sean madres
2. Que tengan paciencia
3. Que sean responsables
4. Que se retiren del centro
5. Que tengan el amor de trabajar con niños
6. Que se capaciten

FELICITACIONES UD. HA APORTADO CON UNA VALIOSA INFORMACION QUE SERVIRA PARA FORTALECER LA ATENCION A NIÑOS-NIÑAS DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR PARAISO DE LOS NIÑOS.

ENCUESTADOR/A

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL**

**ENCUESTA A PROMOTORAS DEL CENTRO INTEGRAL DEL BUEN VIVIR “EL PARAISO DE
LOS NIÑOS” DEL CANTON LA LIBERTAD.**

(Información que debe llenar el examinador aquí y en la hoja de respuestas)

1. Esta encuesta:

1. Fue traducida o explicada totalmente por el examinador.
2. Algunas palabras fueron traducidas o explicadas porque no se entendían.
3. Fue contestada por la promotora sin traducción o explicación alguna.

2. El promotora estuvo en el CIBV para contestar la encuesta:

1. Sí
2. No

En esta semana se está aplicando en este Centro Integral del Buen Vivir “El Paraíso de los Niños” una encuesta de participación activa de padres de familias y promotoras.

Esta aplicación nos ayudará a desarrollar programas para mejorar la calidad de atención. El Centro Integral del Buen Vivir donde brinda atención a niños/as menores de 5 años ha sido seleccionado para participar en esta aplicación. Conjuntamente con las encuestas a padres de familia y promotoras, para identificar factores que influyen en el aprendizaje y rendimiento de educación inicial de los niños y niñas. Las encuestas recogen información y opiniones de los actores más importantes del proceso de aprendizaje.

¡Muchas gracias por su ayuda!

La Libertad Marzo, 2012

1. Datos Generales

Cargo: _____
Tiempo en el cargo _____

En estas preguntas tiene que marcar la respuesta con un "X"

2. Nivel de Estudio

3. Primaria.
4. Secundaria incompleta.
5. Secundaria completa.
6. Estudios superiores no universitarios incompletos.
7. Estudios superiores no universitarios completos.
8. Estudios universitarios incompletos.
9. Estudios universitarios completos

3. Explica cuantos cursos has recibido/o capacitado.

4. Experiencia laboral en Área de Desarrollo Infantil.

5. Tienes aspiraciones académicas (especializarte en alguna carrera)

1. SI
2. NO

Porque _____

6. Que te motivo a trabajar en el Centro Integral del Buen Vivir?

7. Para mejorar la atención de los niños/as en el CIBV debo:

1. Tener predisposición
2. Autocapacitarme

3. Participar en jornadas de capacitación

8. Al trabajar con niños/as menores de 5 años me siento:

1. Contenta
2. Estresada
3. Cansada
4. Desesperada

9. Como califica la relación con sus compañeras:

1. Excelente
2. Buena
3. Regular

10. Como califico mi desempeño como promotora:

1. Excelente
2. Buena
3. Regular
4. Insuficiente

13. Asumo mi trabajo:

1. Por obligación
2. Con Responsabilidad
3. Con pereza

15. La relación con los padres de familias es:

1. Excelente
2. Buena
3. Regular
4. Insuficiente

FELICITACIONES UD. HA APORTADO CON UNA VALIOSA INFORMACION QUE SERVIRA PARA FORTALECER LA ATENCION A NIÑOS-NIÑAS DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR PARAISO DELOS NIÑOS.

ENCUESTADOR/A

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

GUÍA METODOLÓGICA DE ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS PARA CAPACITACIÓN A PROMOTORES DE DESARROLLO INFANTIL DEL CENTRO DEL BUEN VIVIR “EL PARAISO DE LOS NIÑOS”



INTRODUCCIÓN

A través de la preparación de este trabajo procuramos dar a conocer las características evolutivas por área de desarrollo que deben alcanzar los niños durante su crecimiento.

Las características expuestas en este trabajo de investigación, son las más acentuadas para intuir en las diversas actividades diarias a realizar con los niños; ellos desde edad temprana no pueden valerse por sí mismo: para sobrevivir, depende de los cuidados que le proporcionan las personas que le rodean.

(Montessori, 1912) manifiesta que el aprendizaje infantil para el nivel y tipo de inteligencia se conforman fundamentalmente transcurrido los cinco años de vida de un niño. A los cinco años, el cerebro alcanza el 80% de su tamaño adulto. La plasticidad de los niños muestra que la educación de las potencialidades debe ser explotada comenzando tempranamente.

Los conocimientos no deben ser introducidos dentro de la cabeza de los niños sino que deben ser vivenciados y percibidos para que sean reconocidos como consecuencia de sus razonamientos.

Lo más importante es motivar a los niños a aprender con gusto y permitirles satisfacer la curiosidad y experimentar el placer de descubrir ideas propias en lugar de recibir los conocimientos de los demás.

La educación temprana es una acción sistemática, realizada con un fin educativo, definida como un conjunto de actividades, intervenciones y juegos que se realizan teniendo en cuenta las características y el desarrollo normal de los niños.

Las actividades de estimulación van encaminadas a satisfacer el crecimiento del niño en el nivel físico, emocional, social y cognitivo. Cada aspecto del desarrollo esta

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

interrelacionado con los otros: la sensación de confianza en el niño ayuda en el desarrollo de las diferentes actividades habilidades y viceversa.

«Nadie puede ser libre a menos que sea independiente; por lo tanto, las primeras manifestaciones activas de libertad individual del niño deben ser guiadas de tal manera que a través de esa actividad el niño pueda estar en condiciones para llegar a la independencia»

María Montessori

Esta Guía Metodológica Operativa detalla los temas de interés en relación al desarrollo evolutivo de los niños y niñas participantes del Centro Infantil del Buen Vivir (CIBV) “El Paraíso de los Niños” y podrá ser aplicado en otros centros donde su personal no cuente con una formación académica superior que garantice el profesionalismo en la atención infantil.

Es un manual preparado para usted, con el propósito de incrementar y orientar su sapiencia y destreza, para lograr impactar positivamente en el desarrollo integral de los niños y niñas que reciben atención diaria.

El documento que se pone a su disposición es el resultado de un proceso de evaluación, planteamiento de necesidades de capacitación realizado en construcción colectiva, en el que participaron las promotoras de cuidado, madres de familia y la colectividad en general; recogiendo información y opiniones, reflejando con la mayor precisión posible las acciones y procedimientos que se llevarán a cabo en un Centro Infantil del Buen Vivir.

El bosquejo de esta construcción ha sido sometido a un proceso de validación por parte de las promotoras de cuidado diario, se recogieron sus opiniones y se introdujeron las modificaciones correspondientes. El documento producido luego de esa validación, será socializado y después de un proceso de capacitación, se utilizará en los meses de ejecución de la atención diaria, durante la ejecución de sus actividades.

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

Durante este tiempo, se recogerán nuevos comentarios, opiniones y observaciones que enriquecerán esta producción; aportes tanto internos como externos del centro. Estos nuevos aportes permitirán iniciar un proceso de ajustes y definiciones, algunos de ellos ya se ven reflejados en este nuevo documento. Queremos insistir que esta Guía, puede ser validada y ajustada en diferentes momentos, de ninguna manera pretende convertirse en un manual rígido de funcionamiento. Por el contrario, es un documento para que la promotora de cuidado diario tenga orientaciones que le permitan asegurar que cada niño, niña y su familia reciba, la atención integral del personal que labora en el centro infantil del buen vivir.

En ese sentido cada una y cada uno de ustedes tiene el reto de continuar creando y buscando otras formas, materiales y actividades, que den respuestas a las necesidades de la integralidad del desarrollo infantil demanda, frente a los desafíos de mejorar la calidad de atención y desarrollo de la niñez de nuestro País.

Componentes:

La guía se compone de tres partes:

- 1.- Logros que deben alcanzar los niños y niñas en concordancia al nivel de desarrollo.
- 2.- Actividades sugeridas para el proceso de estimulación.
- 3.- Signos de alerta y sugerencias frente a problemas en el desarrollo evolutivo.

Primera parte.

Ubica a las promotoras en el conocimiento general de las características de desarrollo por áreas, induciendo a conocer los conceptos generales y específicos que se deben alcanzar o lograr en los niños y niñas, explica el significado de cada concepto y establece fundamentos pedagógicos para producir aprendizajes significativos, a través de la capacitación propuesta.

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

Segunda parte.

Contiene las características del desarrollo evolutivo por edades, el desarrollo físico, motriz, lenguaje, socio afectivo y cognitivo de los niños. Además orienta a las promotoras como transferir conocimiento a las madres acerca de la atención integral de los niños y niñas.

Tercera parte.

Comprende un conjunto de indicaciones de signos de alerta observados y plantea sugerencias o niveles de ayuda frente a situaciones presentadas como alternativas que pueden ser utilizadas para generar desarrollo en los niños y niñas.

Con la educación temprana se busca:

Promover el máximo desarrollo de las destrezas del niño en su proceso evolutivo, en las áreas:

Lenguaje, socio –afectiva, motriz, cognitiva y autoayuda (niveles de ayuda).

ÁREAS DE DESARROLLO EN NIÑ@S MENORES DE CINCO AÑOS

LENGUAJE

El progreso del área de lenguaje en los infantes es esencial en los primeros años de vida, esta evolución sigue ciertos modelos, sin embargo, los niños son diferentes, pueden tener la misma edad pero diferentes habilidades y ritmo de aprendizaje, observando diversos avances en el desarrollo del lenguaje.

En los niños el lenguaje es una potencialidad, ya que es parte de una formación por medio de este desarrolla destrezas de pensamiento, establece vínculos afectivos, su

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

comunicación, la expresión de sentimientos, acrecienta sus conocimientos; su inteligencia, es el medio más importante para el contacto social.

El lenguaje es un factor categórico en el desarrollo psicológico general, es el dominio progresivo de las habilidades, es difícil explicar la evolución del lenguaje sin relacionar la capacidad intelectual con el entorno social

El niño o niña a medida que amplía el lenguaje desenvuelve sus capacidades cognitivas y accede a mayores conocimientos.

ACTIVIDADES PARA REALIZAR

De 0 a 3 meses:

Atraiga la mirada de su niño, mirándole con ternura



Figura N°1

Para estimular las reacciones frente a la luz cambie al niño de lugares claros a oscuros y de oscuros a claros.



Figura N°2

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

Estimula al niño para que inicie a balbucear colocándote frente a él con los labios pintado de rojo, color vivo que llamará su atención



Figura N°3

Estimule para que se calme cuando llora hablándole con voz tierna y se calmara poco a poco.



Figura N°4

De 3 a 6 meses:

Estimula realizando largas melodías con diversos sonidos.



Figura N°5

Desplaza un juguete frente al niño derecha y a la izquierda lentamente, haciendo que el niño siga con la mirada el objeto.



Figura N°6

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

Utilice elementos suprasegmentales¹ en su balbuceo.



Figura N°7

Estimule cambiándose de posición de izquierda-derecha, háblele con melodía de lenguaje al oído.



Figura N°8

Estimule al niño con juguetes sonoros, logre que imite los sonidos y trate de hablarle a los juguetes.



Figura N°9

De 6 a 12 meses:

Estimule para que grite, balbucee en largas y repetidas cadenas de sílabas.



Figura N°10

¹ es una característica del habla que afecta a un segmento más largo que el fonema
Autores: Lcda. Gina Muñoz; Lcda. Mary Sánchez; Lcdo. Mauro Rodríguez.

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

Estimule a que el niño vocalice intervalos dejado libre, como intenta espaciar y acortar vocalizaciones; deja lugar a la respuesta del niño.



Figura N°11

Estimula a buscar lo escondido ante su vista, cúbrete el rostro y llámalo por su nombre.



Figura N°12

De 12 a 18 meses:

Ubique al niño frente al espejo para que se reconozca, mientras tanto cántele.



Figura N°13

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

Estimula frente al espejo a tu bebé a que sonría mientras se mira y de besos a su propia imagen



Figura N°14

Estimula con juguetes de mayor gusto de tu bebe, háblale juega para atraerlo y que se traslade hacia ambos lados de la cuna.



Figura N°15

Estimula a ejercitar el lenguaje con movimiento gestuales bríndale galletas para que mastique en lugar de chuparlas



Figura N°16

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

Estimula a ejercitar el lenguaje con movimientos gestuales como el soplar burbujas de jabón.



Figura N°17

Estimula al niño con juguetes del medio a vocalizar y mejorar el control en cuanto a su altura tonal y a la intensidad.



Figura N°18

Enseñe al niño a despedirse y a decir “no”



Figura N°19

De 18 a 24 meses:

Estimula con sus juguetes preferidos a que repita canciones simples



Figura N°20

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

Estimule dándole órdenes para que recoja un objeto entre algunos y entienda instrucciones sencillas.



Figura N°21

Estimule con objetos musicales para lograr reacciones a la música, a algunas palabras y frases



Figura N°22

Menciónale el nombre de los objetos que están a su alrededor.



Figura N°23

Estimule a que el niño realice y responda al juego verbal, coreando los sonidos que él realiza.



Figura N°24

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

Motive al niño a reaccionar cuando se le diga “NO”, ejemplo: quite las manos del niño del objeto al decir “NO”, demuéstrele que a usted le agrada que siga sus instrucciones.



Figura N°25

Estimule con tarjetas de figuras y nombre los objetos, ejemplo: el perro, el gato, el pollito, la Vaca; promueva que el niño repita los sonidos que usted realiza.



Figura N°26

Dale órdenes para que cumpla, diferencia entre las palabras (“abre/cierra”), si lo hace elogia su logro.



Figura N°27

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

Motive a ejercitar con movimientos gestos, muecas, inflados de mejillas.



Figura N°28

Estimule a que el niño señale diferentes partes del cuerpo.



Figura N°29

Enséñele a que señale las láminas de un libro cuando se le nombran las figuras.



Figura N°30

Estimule al niño con diferentes tarjetas haga que él escoja a su gusto figuras e imite, si lo logra elógielo con aplausos.



Figura N°31

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

Muéstrele lo agradable del momento de vestirse y desvestirse.



Figura N°32

Cuando ubiques al niño frente al espejo coloca su mano sobre su cuerpo y muévela hacia distintas partes repitiendo el nombre por ejemplo: cabeza, nariz, ojos, boca, etc.



Figura N°33

De 2 años a 3 meses:

Estimula al niño a identificar partes de su cuerpo, jugando con muñecos ejemplo: el pelo de la muñeca.



Figura N°34

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

Estimule con objetos coloridos para que patee por color.



Figura N°35

Estimula a que el o la niña juegue simbólicamente utilizando más de una acción, como alimentar la muñeca y luego acostarla a dormir.



Figura N°36

Incentive al niño a reconocer y nombrar al menos un color



Figura N°37

Estimule a que el niño disfrute suponer ser algún personaje o figura de acción



Figura N°38

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

Estimule al niño a prestar atención a cuentos cortos y contestes preguntas simples.



Figura N°39

De 3 años a 4 años

Bríndele figuras coloridas para que identifique los colores rojo, azul, amarillo.



Figura N°40

Estimule con preguntas logrando reconocer e identificarlas figuras geométricas: círculos, triángulos y cuadrados.



Figura N°41

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

CARACTERISTICAS EVOLUTIVAS DEL ÁREA LENGUAJE.

EDADES	CARACTERISTICAS
0-3 meses	<p>Se comunican a través del llanto y de sonrisas para manifestar sus sentimientos y deseos</p> <p>Ríe, murmulla, articula y localiza sonidos diversos (Iniciativa en vocalizaciones)</p>
3-6 meses	<p>Balucea</p> <p>Emite vocablos cuando el adulto le hable.</p> <p>Sonríe sin estímulos externos.</p> <p>Reconoce las diversas expresiones de enojo y los múltiples tonos de voz.</p> <p>Reacción ante la palabra</p> <p>Gorjea</p> <p>Redondea los labios, sonríe cuando se le habla</p> <p>Emite sonidos</p>
6-9 meses	<p>Reacciona activamente cuando se le habla</p> <p>Emisión de sonidos a la risa y al llanto</p> <p>Responde a los sonidos emitiendo sonidos.</p> <p>Balucea cadena de consonantes.</p> <p>Responde al escuchar su nombre.</p> <p>Hacerle preguntas sencillas para que las responda con gestos y expresiones.</p>
	<p>Comprende palabras durante los cuidados</p>

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

<p>9-12 meses</p>	<p>Usa su voz para expresar alegría y enojo</p> <p>Utiliza frases de dos palabras</p> <p>Balbucea Irlle enseñando el poderoso valor de la palabra “NO” y entender sus enfados ante nuestras negativas... pero seguir diciendo NO.</p> <p>El bebé ya comprende que es una prohibición</p> <p>Estimularle con frase del tipo “dame” “toma”.</p> <p>Ante todas sus producciones lingüísticas responderle.</p>
<p>12-18 meses</p>	<p>Pronuncia diez palabras</p> <p>Indica lo que quiere señalándolo</p> <p>Utiliza palabras o fragmentos</p> <p>En la hora del baño hacer repasitos de los nombres de las partes del cuerpo</p> <p>Ya debe de conocer al menos 5 palabras diferentes.</p> <p>Jugar a que obedezca a instrucciones sencillas.</p> <p>Jugar a que responda a preguntas del tipo “Donde está... (Su nombre, el de papa, mama. abuelas, etc...) ?”.</p>
<p>18-24 meses</p>	<p>Utiliza frases de dos palabras.</p> <p>Responde, voltea al escuchar su nombre.</p> <p>Imita a cantar acompañado de palmas</p>
<p>2-3Años</p>	<p>Utiliza frases desarrolladas</p> <p>Habla correctamente</p> <p>Si se le muestra una lámina con dibujos, nombra tres y es capaz</p>

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

	<p>de señalar cinco</p> <p>Tiene un vocabulario de unas cincuenta palabras</p> <p>Reemplaza la jerga con frases cortas de tres palabras</p>
3-4 Años	<p>Pronuncia palabras sueltas y frases muy cortas</p> <p>Ante una lámina de dibujos, es capaz de nombrar ocho correctamente</p> <p>Comprende relaciones entre acontecimientos y las expresa lingüísticamente.</p> <p>Progresiva utilización los pronombres personales, preposiciones y adverbios.</p> <p>Coordinación de frases mediante conjunciones.</p> <p>Ordenan los acontecimientos y lo reflejan en sus frases.</p> <p>Utiliza el "no" con mucha frecuencia</p> <p>Articula y pronuncia de acuerdo a la edad</p>
4-5	<p>Conversa , habla más y mejor</p> <p>Habla muy bien de sí mismo</p> <p>Habla de sus actividades de la escuela y familia</p> <p>Memoriza oraciones con más de cuatro palabras</p> <p>Entiende preguntas simples</p> <p>Cuenta y recrea historias con tema central</p> <p>Habla con sus amigos de lo que le gusta</p> <p>Maneja preposiciones como: encima, debajo, en, sobre, detrás, etc.</p>

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

	<p>Se identifica con una lámina de su sexo</p> <p>Expresa rabia con expresiones verbales</p> <p>Tiempos verbales: pasado (verbos y adverbios), futuro (planes de acción inmediata).</p> <p>Presta más acción al significado que a la forma de las emisiones orales</p> <p>Nombra cosas familiares como gente importante, animales y partes del cuerpo</p>
--	---

SIGNOS DE ALERTA EN EL ÁREA DE LENGUAJE.

0 a 3 meses.

No hay llanto diferenciado ni sonidos de arrullo

3 a 6 meses.

Sólo llanto diferenciado

No hay sonidos silábicos

No hay exploración de sonidos o ritmicidad.

6 a 9 meses.

Continúa llanto diferenciado y algunos sonidos de arrullo.

9 a 12 meses.

No hay presencia de jerga o balbuceo

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

1 a 2 años.

No dice palabras

No une dos palabras

No se identifica a sí mismo

No espera su turno en la conversación

2-a 3 años.

Poca cantidad de palabras

No comunica ideas, ni formula preguntas

No describe las acciones que realiza

3-a 4 años.

Usa palabras sueltas para comunicarse, no crea oraciones

La mayor parte del tiempo hace uso de gestos comunicativos en vez de palabras para darse a entender

Dicción poco clara

No utiliza pronombre.

4 a 5 años.

Mal uso de los tiempos en verbos

Mala pronunciación, pobre dicción

Poco uso del lenguaje para expresar emociones e ideas.

NIVELES DE AYUDA PARA ALCANZAR DESARROLLO EN EL ÁREA DE LENGUAJE.

Ejercicios linguales:

Colocar miel alrededor de los labios y hacer que se limpie con la lengua. Realizarlo dos veces para evitar la saturación del dulce.

Se debe limpiar con la lengua en la dirección de las agujas del reloj y viceversa.

Meter y sacar la lengua en forma lenta y rápida

Sacar la lengua lo máximo posible y posteriormente volverla a introducir en la boca.

Sacar la lengua lo mínimo posible pero sin abrir la boca, de modo que únicamente asome la punta de la misma entre los labios y a continuación retirarla y repetir el ejercicio.

Sacar la lengua al máximo y mantenerla en posición horizontal, moverla hacia arriba y hacia abajo.

Llevar la punta de la lengua de una comisura lingual a otra. Iniciar lentamente y aumentar progresivamente el ritmo. Aplicar las nociones de izquierda-derecha.

Realizar movimientos giratorios de la lengua hasta donde sea posible.

Realizar movimientos rápidos de entrada y salida de la lengua.

Realizar movimientos verticales de la lengua en el interior de la boca.

Con la boca abierta, pasar la punta de la lengua por los dientes incisivos superiores, de tal modo, que se describa un arco cada vez mayor.

Pasar la punta de la lengua por el centro del paladar. Realizar toques débiles y fuertes con el paladar.

Doblar la lengua hacia atrás y hacia arriba.

Arrastrar la punta de la lengua desde el interior del paladar hasta el exterior.

Sacar la lengua hacia la comisura derecha

Sacar la lengua hacia la comisura izquierda

Llevar la punta de la lengua hacia los alvéolos de los dientes superiores

Llevar la punta de la lengua hacia la parte interior de las mejillas y empujar con fuerza.

Realizar movimientos circulares de la lengua alrededor de los labios y entre los labios y los dientes.

Masaje lingual, con baja lenguas, dedos y cepillo dental

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

Doblar la lengua hacia atrás, estirándola hacia la úvula².

Colocar la lengua entre los dientes y expulsar aire.

Mover la lengua en sentido de las agujas del reloj dentro de la cavidad bucal.

Mover la lengua en sentido de la agujas del reloj por la parte externa de los labios.

Sacar la lengua intentando alcanzar la punta de la nariz

Sacar la lengua intentando alcanzar la barbilla

Sacar y meter la lengua estrechándola por los labios.

Ejercicios labiales.

Protruir los labios (ponerlos en punta)

Estirar los labios

Vibrar los labios

Vibrar la punta de la lengua dentro de la boca (rr)

Sostener objetos entre los labios (corchos, palillos, sorbetes)

Con la boca cerrada apretar y aflojar los labios.

Separar ligeramente los labios pero con rapidez en la ejecución.

Sonreír sin abrir la boca y luego reír. Repetir en orden inverso.

Morderse el labio inferior con los dientes superiores de un modo suave.

Realizar rápidos movimientos de unión y luego separación de labios pronunciando el sonido "p" con las distintas vocales: pa, pe, pi...

Hacer chasquear los labios con el sonido del beso

Ejercicios buco – faciales

Ejercicios con la boca: bostezar, gritar, toser, tararear, carraspear y gargarismos con agua.

Absorber líquidos de diversas consistencias utilizando el sorbete Inflar las mejillas

Oprimir los labios uno con otro fuertemente

² La **úvula**, **campanilla** es un pequeño músculo que cuelga del borde inferior del paladar_blando
Autores: Lcda. Gina Muñoz; Lcda. Mary Sánchez; Lcdo. Mauro Rodríguez.

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

Realizar una mueca lateral a pesar de que el dedo índice de la educadora le ponga resistencia.

Apretar los dientes y mover los labios

Abrir lo más posible la boca, moviendo los músculos que están sobre el labio superior

Abrir y cerrar los maxilares haciendo sonar los dientes

Succionar la saliva de las paredes bucales

Apretar los dientes y mover los labios

Abrir y cerrar la boca lo más posible

Mover la mandíbula con la ayuda de la mano

Mover la mandíbula sin la ayuda de la mano

Abrir lo más posible la boca, moviendo los músculos que van del cuello al rostro

Tragar la saliva varias veces lo más rápidamente posible

Mover la cabeza y cuello hacia arriba y abajo, izquierda y derecha.

SOCIO-AFECTIVA

El niño es un ser social por naturaleza, en la actualidad no existen acuerdos sobre el verdadero momento de inicio de la etapa de socialización. Para las madres esto inicia en el momento del nacimiento, ya que el niño requiere alimentarse y se comunica con ellos mediante el llanto. La primera interacción social que se produce en la vida, es el contacto con su madre. Los padres son el primer contacto socializador en la vida del niño.

La familia es de gran importancia ya que en la interacción padres-hijos se desarrollan esquemas de protección, con los que el niño generará más adelante las habilidades sociales necesarias que le permitan relacionarse de forma satisfactoria con los otros; por tanto, la socialización es el resultado de la interacción entre el niño y el grupo social donde vive.

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

La conducta de apego es el resultado de una relación afectiva entre madre e hijo, y va a tener una gran importancia en la configuración de la personalidad del individuo; este desarrollo va de la mano con la comunicación verbal y gestual.

ÁCTIVIDADES PARA DESARROLLO SOCIAL

0 a 6 meses.

Acostúmbrale a la rutina de la familia (ruidos, actividades, etc.) desde que llega a casa.



Figura N°42

Motiva al niño a tener contacto con personas cercanas a la familia.

Incentívale al niño a sonreír, sonríe tú, muéstrale afecto con besos.



Figura N°43

De 6-9 meses.

Toma al niño por sus manos, incentívalo a dar palmadas sobre tus manos, mientras lo realiza, sonríe y celebre sus logros, reduce poco a poco la ayuda.



Figura N°44

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

Da palmadas con tus manos, logra llamar su atención, y trata que él imite lo que haces.



Figura N°45

Durante el baño emplea juguetes que floten, de colores vivos que llamen su atención y favorezcan el juego.



Figura N°46

De 9 a 18 meses

Al niño Llámale por su nombre cada vez que lo atiendas.



Figura N°47

Motive a los familiares a despedirse con las manos, diciendo “Adiós” mientras se aleje del niño.



Figura N°48

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

Agarra la mano del niño y mueve haciendo señal de despedida cuando alguien dice “Adiós”



Figura N°49

De 18 – 24 meses

Motive al niño a participar en exposiciones de lectura o cuentos, logre su participación individual y grupal.



Figura N°50

Estimule al niño para que juegue con otros de su misma edad.



Figura N°51

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

De 2- 3 años:

Estimule a jugar en pareja con niños de diferentes géneros.



Figura N°52

Durante el juego utiliza juguetes apropiados que incentiven la participación del grupo.



Figura N°53

Estimule al niño a que comparta el juego en grupal, saltando sobre baldosas de colores mientras lo hace acompañe con canciones de órdenes



Figura N°54

Bríndales a los niños materiales del medio e incentiva a dar sonidos ya sea grupal o individual.



Figura N°55

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

De 3- 5 años:

Estimule al niño a desarrollar el equilibrio, ordene que se siente encima de la pelota extendiendo sus brazos.



Figura N°56

Organice una orquesta musical para que los niños demuestren sus habilidades y se involucren.



Figura N°57

Estimule a los niños a imitar las acciones realizadas por los otros.



Figura N°58

Motive a los niños a participar en grupo desempeñando roles (dramatizaciones)



Figura N°59

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

Estimule al niño a trabajar en grupos de su edad a la vez compartiendo experiencia con adultos.



Figura N°60

Estimule al niño a realizar dramatizaciones con títeres de dedos.



Figura N°61

CARACTERISTICAS EVOLUTIVAS DEL ÁREA SOCIAL.

EDADES	CARACTERISTICAS
0 A 3 meses	<p>El bebé empieza a sonreír fácilmente y de forma espontánea.</p> <p>Se calma al alzarlo o con la voz de la madre, ya que reconoce su olor y su tono de voz, así que reacciona diferente ante su presencia.</p> <p>Responde con todo su cuerpo a una cara o voz conocidas</p> <p>Le gusta ver su imagen reflejada en un espejo.</p> <p>Inicia el ritual de imitación, intenta copiar todo lo que ve.</p> <p>Manifiesta gusto o disgusto con gestos</p> <p>Se produce un fortalecimiento del vínculo mamá-bebé.</p>

	<p>Preferencia general e indiferenciada por las personas.</p> <p>Al mes la mayoría de las reacciones responden a estímulos internos, pero otras son reacción a estímulos del medio.</p> <p>Se queda observando las caras Al estar en brazos de su madre calma su llanto.</p> <p>Manifiesta angustia, excitación y placer.</p> <p>Protesta cuando se le deja solo.</p>
<p>3-6</p>	<p>Prefiere a una persona que a un objeto</p> <p>Responden positivamente al contacto.</p> <p>Aparece la sonrisa social</p> <p>Aumentan las expresiones faciales, su tonicidad muscular y su vocalización.</p> <p>Gorjea y arrulla; en respuesta a sonidos</p> <p>Tiene preferencia por personas conocidas.</p> <p>Sin rechazo a los extraños</p> <p>Inicia la socialización emitiendo sonidos, tosiendo o moviendo la lengua</p> <p>Vocalizan sus estados de indecisión y protesta.</p> <p>Responde y disfruta las caricias.</p> <p>Responde y reconoce los estados de ánimo de su madre.</p> <p>Inicio de la interacción social.</p> <p>Sonríe y vocaliza para establecer contacto con la gente para así ganar su atención.</p> <p>Se ríe.</p> <p>Responde a los sonidos humanos, parece buscar a la persona que habla.</p>

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

	<p>Se voltea cuando oye su nombre.</p> <p>Prefieren jugar con personas, que con juguetes.</p> <p>Ellos se emocionan y se enojan muy fácilmente</p>
6-9	<p>Respecto al Apego: “Edad del extraño”: preferencia por conocidos y rechazo explícito a extraños.</p> <p>Muestra deseos de ser incluido en interacción social.</p> <p>Comienza a demostrar el buen humor ante lo que le gusta y la molestia ante lo que no.</p> <p>Responden activamente frente al lenguaje y los gestos.</p> <p>Está aprendiendo el significado del no por el tono de voz.</p> <p>Llama la atención a través del grito.</p> <p>Vive ansioso de ser aprobado.</p> <p>Inicia el juego.</p> <p>Quiere jugar cerca de su madre.</p> <p>Escoge un juguete para jugar.</p> <p>Demuestra desagrado frente a la pérdida de un juguete.</p> <p>Puede ser sensible hacia otros niños; llora si ellos lloran. Imita los sonidos de la lengua.</p>
9-12	<p>Procura proximidad y establece relaciones de privilegio con una o varias personas.</p> <p>Busca ser acompañado y recibir atención.</p> <p>Aumenta la conciencia de sí mismo, de la aprobación o desaprobación social.</p> <p>Aumenta la dependencia hacia su madre.</p> <p>Imita gestos, expresiones sociales y sonidos.</p> <p>Muestra miedo a lugares extraños.</p>

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

	<p>Manifiesta cariño hacia las personas y juguetes favoritos.</p> <p>Muestra preferencias por uno o varios juguetes.</p> <p>Demuestra un gran interés por lo que hacen los adultos.</p> <p>El comportamiento del bebe es según las expresiones emocionales de otras personas.</p>
12-18	<p>Se ven a sí mismos como el centro del mundo. Juegan solos e inician sus propios juegos.</p> <p>Juegan a reconocer a personas cercanas y a sí mismo en fotografías.</p> <p>Juegan cuando hay otros niños presentes, o juegan de forma independiente.</p> <p>Refuerza cuando imita acciones sencillas de adultos.</p> <p>Repite acciones que llaman la atención o causan risa a los demás y a si mismo</p>
18-24	<p>Muestran aumento en sus temores y tienen cambios rápidos de temperamento.</p> <p>Empiezan a expresar nuevas emociones tales como celos, afecto, orgullo y vergüenza.</p> <p>Expresan sentimientos negativos.</p> <p>Se ven a sí mismos como el centro del mundo.</p> <p>Juegan solos e inician sus propios juegos.</p> <p>Tienen dificultad para compartir.</p> <p>Intentan influir en el comportamiento de los demás.</p>
2-3	<p>Participa en juego de roles.</p> <p>Controla sus esfínteres.</p> <p>Empiezan a autoevaluarse y a desarrollar nociones de sí mismos como buenos, malos, atractivos, etc.</p>

	<p>Se frustran rápidamente.</p> <p>Insisten en independizarse.</p> <p>Son firmes y enérgicos acerca de sus preferencias y tratan de hacerse valer por sí mismos, diciendo; NO a los pedidos de los adultos.</p> <p>Berrinches o pataletas.</p> <p>Sentimientos Yoicos “Egocentrismo”, deseo de posesión, esto es mío.</p> <p>Disfrutan del juego paralelo, dedicándose a actividades solitarias cerca de otros niños.</p> <p>Es probable que: - Miren a otros niños y se unan brevemente para jugar con ellos.</p> <p>Defiendan sus posesiones</p> <p>Empiecen a jugar a las casitas</p> <p>Usa juguetes o cosas de modo simbólico en el juego</p> <p>Participen en actividades grupales simples, como cantar, aplaudir o bailar</p> <p>Conozcan la identidad sexual</p>
3-4	<p>Comparte expresiones de emociones de los otros.</p> <p>Propicia el jugar solo y en ocasiones con otros.</p> <p>Es dócil y en ocasiones rebelde.</p> <p>Demuestra conducta social con otros.</p> <p>Afianza su yo personal.</p> <p>En ocasiones se conflictúa en su identidad con el adulto.</p> <p>Se identifica sexualmente con otros.</p> <p>Juego simbólico.</p>

	<p>Realiza pequeños encargos.</p> <p>Es inestable y tiene estallidos emocionales (pataletas)</p> <p>Puede ser violento con un objeto o juguete. Si este está siendo ocupado por otra persona.</p> <p>Tiene ansiedad prolongada y celos.</p> <p>La llegada de un hermanito puede causar violenta angustia e inseguridad.</p> <p>Cuenta a sus compañeros lo que va a hacer.</p> <p>Gusta de jugar solo y hablar consigo mismo.</p> <p>Por lo general no escuchan a los interlocutores.</p> <p>Está quedando atrás la etapa de egocentrismo.</p> <p>Se siente sensible frente a los reproches de sus padres.</p> <p>Utiliza el negociar para conseguir lo que desea.</p> <p>De a poco se va sintiendo más independiente.</p>
4-5	<p>Combinación de independenciam e inseguridad,</p> <p>Va al baño solo</p> <p>Se viste y se desnuda sólo</p> <p>Confunde sus pensamientos con el exterior</p> <p>Mezcla la fantasía con la realidad</p> <p>Sugiere turnos para jugar</p> <p>Tiene arranques repentinos y tontos</p> <p>Es conversador</p> <p>Tiene algunos miedos.</p> <p>Tiene una enorme energía.</p> <p>Combinación de independenciam e inseguridad</p>

	<p>Suele comportarse como bebé.</p> <p>Sugiere turnos para jugar, tiene más contacto social.</p> <p>Habla con otros niños, pero no escucha lo que dicen.</p> <p>Autocrítica, y crítica a los demás.</p> <p>Tienen algunos miedos, están conociendo nuevos peligros.</p> <p>Imita de manera reiterativa las acciones de los adultos.</p> <p>Reconoce la autoridad de sus padres. Pero busca pretextos para conseguir lo deseado.</p> <p>Sigue probando los límites impuestos por sus padres.</p> <p>Usa palabrotas para que la gente reaccione.</p> <p>Si se lo deja a cargo de un niño más pequeño, eventualmente podría cuidarlo o mostrarse protector</p>
--	---

SIGNOS DE ALERTA EN EL ÁREA SOCIO AFECTIVA.

0 a 3 meses.

Respuestas poco claras de placer o displacer.

3 a 6 meses

Poca claridad de expresión de emociones

Disgusto ante la presencia/ausencia del cuidador principal

No se tranquiliza fácilmente

No envía las señales de comunicación adecuadas y no reconoce señales de la madre

6 a 9 meses.

No distingue entre gente conocida y extraños

Sobre-reacción con cualquier persona

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

Poca interacción con el medio.

Tarda mucho en salir de un enojo.

9 a 12 meses.

No hay muestras de intencionalidad

No logra inhibir su comportamiento ni controlarlo

No atiende a las peticiones de otros

Se asusta mucho o se pone de malas fácilmente

1 a 2 años.

No existe interés en interactuar con los demás

Poca conciencia de sus emociones

No participa en rutinas sociales simples

No responde ante la interacción con otros

2 a 3 años.

No presenta control de sí mismo

No hay conciencia de reglas sociales y sanciones

Se muestra muy apegado a la madre, le cuesta trabajo separarse

No respeta límites.

3 a 4 años.

No respeta límites establecidos por adultos

Hace berrinches frecuentemente

Le cuesta trabajo calmarse

Reacciona de manera brusca o explosiva cuando algo no le parece

Oposicionismo y rebeldía excesiva

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

Le cuesta trabajo separarse de su mamá

4 a 5 años.

Difícil de controlar

Dificultad para leer las señales de adultos, las malinterpreta, no distingue entre señales de agrado y de molesta

Poca tolerancia a la frustración

Peleas constantes con otros niños

Pobre integración social.

NIVELES DE AYUDA: ACTIVIDADES SUGERIDAS PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO

- Caminar libremente por el espacio físico total y parcial, en forma individual y por parejas.
- Cintura: poner las manos sobre ella, rodear la cintura de un compañero, mover en diferentes direcciones, ponerse cinturón, anudar una cinta alrededor de la cintura.
- Señalar partes del cuerpo humano en el compañero, en un muñeco o maniquí.
- Acostarse en el suelo y / o papel y contornear el cuerpo con diversos materiales: tizas, crayones, marcadores.
- Identificar las partes del cuerpo en fotos y en diversas posiciones: frente, espalda, sentados, acostados.
- Jugar en parejas e identificar las partes del cuerpo de su compañero.
- Realizar juegos de identificación de las partes del cuerpo y su función.
- Agrupar a los niños/as de acuerdo a diferentes características: altos, bajos, gordos, flacos, según el cabello, color de ojos.
- Usar el cuerpo como transporte y sostén (alzar a un compañero, llevar a un compañero en la espalda).

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

- Determinar cada segmento y decir su funcionamiento y utilidad, en su cuerpo, el de su compañero; en siluetas y frente al espejo.
- Juegos populares.
- Imitar movimientos de animales.
- Movimiento del cuerpo con música.
- Erguirse con un apoyo externo que los ayude a mantener la verticalidad: una pared, un tubo, una puerta, la espalda de otro compañero, una columna.
- Juego de rayuela saltando con pie derecho o izquierdo.
- Graficar en el piso la silueta de su compañero acostado, luego pedir que vaya rellenando con tiza de colores una de las mitades.
- Ejercicios simultáneos cruzados: con tu mano izquierda tapa tu ojo derecho.
- Con los ojos vendados pedirle que encuentre objetos que se encuentren a la derecha de la sala.
- Señalar en un amigo que esté de espaldas su lado derecho e izquierdo.
- Dibujar un muñeco, identificar y pintar según la orden de la maestra: mano derecha, pie izquierdo, oreja derecha.
- Jugar a contar secretos, al teléfono y a distinguir donde se genera un sonido con el oído dominante

PSICOMOTRICIDAD

(Ortega, 2007) es una disciplina educativa, re educativa, terapéutica, concebida como diálogo, que considera al ser humano como una unidad psicosomática y que actúa sobre su totalidad por medio del cuerpo y del movimiento, en el ámbito de una relación cálida y descentrada, mediante métodos activos de mediación principalmente corporal, con el fin de contribuir a su desarrollo integral.

Según estudios a nivel mundial la psicomotricidad ha cobrado cierta notabilidad en vista de la importancia que tiene en la formación y desarrollo de los niños y niñas; pero en Venezuela la Práctica Psicomotriz Educativa tiene un objetivo prioritario y

fundamental: favorecer y potenciar la adaptación armónica de la persona en su medio, partiendo de su propia identidad. Una identidad que se manifiesta a través del cuerpo, el mismo que se expresa a través de las relaciones con el tiempo, el espacio y con los otros.

También se podría indicar que el desarrollo psicomotriz es el progreso de las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo, lo que le lleva a centralizar su estudio en el movimiento activo.

El desarrollo psicomotriz en los infantes se desarrolla de manera periódica, los niños la activan saltando, corriendo y jugando con la pelota. Los diversos juegos deben ser orientados a ampliar la coordinación y el equilibrio del niño, mediante estos juegos los niños podrán desarrollar, entre otras áreas, nociones espaciales y de lateralidad como arriba-abajo, derecha-izquierda, delante-atrás.

En síntesis debemos indicar que la psicomotricidad considera al movimiento el medio de expresión y de relación del individuo con los demás. Si bien ambas son medibles y están consideradas en las evaluaciones de los centros de educación inicial, la motricidad fina requiere de una mayor atención para su evaluación, mientras que la gruesa es más fácil de medir. Igualmente una sujeta muchos más aspectos a evaluar; estos aspectos son muy puntuales y tienen un momento y edad específico esperado para su dominio, mientras que el rango de edades en los que se espera que un niño domine algunas destrezas gruesas es mucho más grande y variable.

Motricidad Fina.

El desarrollo de la motricidad fina fomenta la habilidad de experimentación y aprendizaje sobre el entorno, juega un papel central en el aumento de la inteligencia, influye en los movimientos controlados y deliberados que requieren el desarrollo muscular y la madurez del sistema nervioso central.

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

La destreza motriz fina hace referencia a las acciones que requieren la coordinación ojo-mano y la coordinación de los músculos cortos para realizar diferentes acciones como recortar figuras, ensartar cuentas o agarrar el lápiz para dibujar. Esta habilidad está estrechamente relacionada con la demostración preferente por utilizar una mano más que la otra, hecho que se hace evidente al cumplir el niño los 3 años de edad y se conoce como dominancia manual.

ACTIVIDADES DE MOTRICIDAD FINA

De 0 -3 meses:

Estimule la visión del niño en los primeros meses con figuras blancas y negras.



Figura N°62

Coloca tu dedo índice en su mano, motivándolo para que la cierre.



Figura N°63

Extiende suavemente sus dedos para ayudarlo a abrir sus manos y luego ciérrelas.



Figura N°64

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

Estimula al niño colocando a la altura de los ojos figuras de colores vivos para que logre llamar su atención.



Figura N°65

Utilice juguetes de colores brillantes para atraer su atención, desplace los mismos frente a sus ojos para estimular a que los siga con la vista y juegue a que le siga con la mirada, moviéndose lentamente de un lado a otro.



Figura N°66

Preséntale un objeto sonoro hacia arriba, abajo y a ambos lados, para que gire la cabeza en dirección del sonido y los agarre.



Figura N°67

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

Coloca móviles o juguetes de su agrado, para que trate de agarrarlos, al principio lo puedes ayudar levantando su cabeza.



Figura N°68

Sostenga un juguete sonoro de colores brillantes y muévalo cerca de las manos del niño, haga ruido para atraer su atención, estimúlelo a cogerlo, guíe en caso necesario las manos del niño hacia el juguete, gradualmente reduzca la ayuda hasta que lo alcance por su cuenta.



Figura N°69

Estimula a tu bebé dándole un objeto en sus manos, deje que lo manipule, permita que se lo lleve a la boca con mucho cuidado.



Figura N°70

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

Estimula al bebé entregándole en sus manos una pelotita roja, para que lo aprete con fuerza.



Figura N°71

De 3-6 meses:

Estimula al bebé para que se toque los pies, realice diferentes movimientos.



Figura N°72

Coloca diferentes juguetes coloridos y ayúdale a descubrir posibilidades nuevas en el manejo de objetos.



Figura N°73

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

Estimula al niño a que empiece a utilizar pinza digital, agarrando cubos pequeños.



Figura N°74

Facilite a su bebé una maraca o chinesco y colóquelo en las manos del niño, ayúdelo a que sacuda el juguete de manera que pueda escuchar el sonido que provoca.



Figura N°75

De 6-12 meses:

Estimula al niño brinda dándole cubos pequeños para que juegue pasando un cubo de una mano a la otra.



Figura N°76

Estimula al niño a colocar objetos en recipientes.

Autores: Lcda. Gina Muñoz; Lcda. Mary Sánchez; Lcdo. Mauro Rodriguez.

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.



Figura N°77

Estimule al niño a imitar acciones, utilice un pedazo de tela o periódico, cubra su cara y descúbrase diciéndole: “aquí estoy”.



Figura N°78

Estimula para la coordinación visomotora aplaudir en cada logro alcanzado.



Figura N°79

Incentiva al niño para que garabatee, utilizando pintura de dedos sobre el papel.



Figura N°80

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

Estimula al niño a coger objetos para lanzarlos y luego recogerlos.



Figura N°81

Motiva al niño con canciones, mientras cantas aplaude para que él imite; colócale en posición sentado o de rodillas.



Figura N°82

Siéntese cerca del niño y entrégale una pelota o juguete para que lo sostenga en una mano, aléjese unos cuantos metros; abra las manos y dile “tira la pelota”



Figura N°83

Estimule al niño a coger con el índice y los pulgares juguetes pequeños.

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.



Figura N°84

Estimula con canciones dando orden para que tu bebé juegue pasando objetos de un recipiente a otro.



Figura N°85

Estimula facilitándole un libro a tu bebé e incentiva para que pase las páginas utilizando las pinzas.

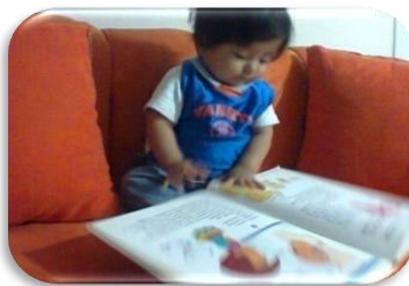


Figura N°86

Estimula para que tu bebé mantenga un cubo grande en cada mano y pueda poner uno encima de otro como si construyera una torre.

De 12-18 meses:

Entrégale figuras de varios tamaños para que los mire, los manipule y los deje caer.

Estimule al niño para que sostenga entre sus manos una pelota pequeña, luego entrégale otra para que coloque una al lado del otro.

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

Estimula poniéndole juguetes que manipule, suelte, cambie de posición o de lugar.

Estimule colocando pelotas pequeñas de goma al alcance del niño, trate de que sostenga una en cada mano.

De 18-24 meses:

Estimula al niño para jugar a introducir cuentas o bolitas en una botella plástica.

Incentiva al niño a que coloque tornillos de madera: enroscar y desenroscar.

Estimula a que construya torres con cubos, construimos y él construye.

Coloque frente al niño una taza plástica boca abajo, motive para que lo agarre por el asa y lo levante.

Estimule empleando un recipiente de boca ancha y un objeto pequeño, enseñe al niño a entrar y sacar el objeto del recipiente la vasija, diciendo: adentro, afuera.

Incentiva al niño colocando un juguete sobre la mesa para que este lo observe y vaya a cogerlo.

De 2-3 años:

Estimula al niño a que ejecute la actividad asociativa de colores.

Estimula al niño entregándole aros plásticos de colores llamativos y enséñele a embonar en una estaca.

Estimula al niño a abrir y cerrar tarros o botellas

Estimula al niño a meter cuentas en una cuerda o cinta.

Estimula a que el niño pase páginas una por una de una forma rápida.

De 3-5 años:

Bríndale juguetes para que el niño destornille y atornille.

Estimula al niño entregándole plastilina o arcilla para que haga bolitas u otras figuras.

Bríndale diferentes piezas de juguetes armables y déjalo para que arme y desarme.

Incentiva al niño a pasar pasadores en ojales desarrollando su habilidad visomotora.

Incentiva al niño a lanzar pelotas en el centro de un aro o ula. Dótele de papel al niño para que fortalezca sus destrezas: troce, rasgue y arrugue

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

Incentiva a que el niño dibuje en una hoja una especie de carretera y cortar con las tijeras por el centro.

Incentive al niño a que recorte figuras para que pegue en hojas.

Recoger objetos pequeños (botones, fichas, garbanzos) con los dedos guardándolos en la mano

Estimule a que el niño tome el lápiz o crayón entre el pulgar y el índice apoyado en el dedo medio y garabatee.

Entrégale al niño plastilina para que modele figuras designadas.

Estimule al niño para que con su dedo índice dibuje figuras en la arena, y luego con crayones realice trazos sobre sobre hojas de papel.

CARACTERISTICAS EVOLUTIVAS POR ÁREA MOTRIZ FINA

EDADES	CARACTERISTICAS
0-3 meses	Desarrollo de la coordinación óculo - manual y juego Fijan la mirada sobre objetos de colores llamativos y prestan atención a los sonidos, por lo que pueden voltearse hacia donde se produce algún ruido. Las manos permanecerán entreabiertas o cerradas sin fuerza y no realizarán ningún intento prensor al acercarle el objeto.
3-6 meses	Utiliza ambas manos, una para apoyarse y la otra para alcanzar objetos. Hace la pinza correctamente. Desarrolla la independencia segmentaría
6-9 meses	Madura su habilidad para seguir objetos en movimiento con la vista. Desarrolla la visión en colores en su totalidad. Madura su visión a la distancia. Agarra objetos y los pasa de una mano a otra.

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

	Encuentra objetos escondidos debajo de un pañuelo.
9-12 meses	<p>Desarrollará la prensión de pequeños objetos, con la aparición de la pinza pulgar índice.</p> <p>La calidad de la prensión hará incrementar la exploración manual del objeto, disminuyendo progresivamente la bucal.</p> <p>Aprende no sólo a coger a voluntad sino también a soltar, actividad que hasta este momento tenía lugar de forma más o menos involuntaria.</p> <p>Se ejercitará en el soltar, tirando al suelo, iniciando con ello un juego rico en percepción óculo manual.</p> <p>Extiende la mano y toma con facilidad</p>
12-18	<p>Niega con la cabeza para iniciar oposición a hacer algo.</p> <p>Agarra crayones y garabatea</p> <p>Juega con varios objetos.</p> <p>Agarra objetos pequeños y los suelta.</p> <p>Intenta construir una torre</p> <p>Agarra tijeras.</p> <p>Agarra con pinza fina de dedo índice y pulgar</p>
	<p>Consolida el agarre</p> <p>Construye una torre de dos a tres cubos, pasa las hojas de un libro e identifica un dibujo.</p> <p>Destapa envases sin rosca</p> <p>Agarra dos cubos pequeños con una mano y con la otra sostiene un tercero.</p> <p>Se coloca en posición de cuclillas durante el juego.</p> <p>Destapa envases con rosca</p>

<p>18-24 meses</p>	<p>Copia el círculo</p> <p>Establece preferencia por un lado: derecho o izquierdo.</p> <p>Intenta atajar la pelota</p> <p>Lanza la pelota en varias direcciones</p> <p>Juega con varios objetos</p> <p>Sube escaleras con apoyo, alternando los pies</p> <p>Baja escaleras con apoyo, saltando sin alternar los pies</p> <p>Abre la envoltura de un caramelo</p> <p>Se agacha para jugar, sin apoyarse con sus manos</p> <p>Salta de un escalón bajo</p>
<p>2-3 meses</p>	<p>Hace torres de seis/siete cubos</p> <p>Si se le enseña un trazo vertical, lo imita pero es incapaz de alterar la dirección.</p> <p>Usa su lado preferido izquierdo-derecho</p> <p>Construye torres de 9/10 cubos.</p> <p>Destapa envases con rosca</p> <p>Lanza la pelota con ambas manos a cierta distancia.</p> <p>Previa demostración, imita líneas verticales y horizontales y es capaz de copiar un círculo.</p> <p>Ataja las pelotas que le lanzan.</p>
<p>3-4 años</p>	<p>Puede desabrocharse los botones correctamente</p> <p>Inicia agarre de crayón de madera y ensarta</p> <p>Rasga una figura curva</p> <p>Arma rompecabezas de figuras de piezas grandes</p> <p>Rasga, arruga y troza papel</p>

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

	<p>Imita un puente con exactitud.</p> <p>Dibuja la figura humana</p>
4-5 años	<p>Realiza lazos entrecruzando un cordón</p> <p>Pinta, garabatea, raya, corta y rasga</p> <p>Manipula la plastilina</p> <p>Puede trazar líneas continuas</p> <p>Arma torres de diferentes tamaños</p> <p>Recorta líneas curvas, ángulos y rectas</p> <p>Dibuja la figura humana</p>

SIGNOS DE ALARMA EN ÁREA MOTRIZ FINA.

De 0 a 3 meses

Manos empuñadas, no es posible ver los dedos. No lleva las manos a la boca, toma objetos con mucha o poca fuerza

De 3 a 6 meses.

Atrapamiento del pulgar.

De 6 a 9 meses.

Repetición de los mismos patrones de movimientos sin variabilidad.

No toma dos objetos al mismo tiempo, dificultad en asir y luego soltar los objetos.

1 a 2 años.

No inserta, no voltea ni abre contenedores

No logra apilar objetos

2 a 3 años.

No tiene fuerza en los trazos

No aprieta, no enlaza cuentas

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

3 a 4 años.

Le cuesta trabajo realizar pequeñas acciones con las manos como insertar objetos y utilizar tijeras

Poca integración del dibujo, no combina figuras

4 a 5 años.

Dificultad para realizar trazos, dibujos y usar tijeras.

NIVELES DE AYUDA PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO MOTOR FINO.

Tirar la pelota con una mano y luego con la otra.

Hacer rodar la pelota en el suelo.

Tirar la pelota contra un muro y luego recibirla con las dos manos.

Juegos de tiro al blanco.

Atajar una pelota que viene rodando por el piso.

Atajar un globo que desciende.

Construcción de una torre grande con cubos grandes y pequeños

Empujar: una mesa, silla, caja grande, carretilla.

Arrugar papel utilizando las dos manos, una mano, los dedos.

Realizar movimientos circulares con la mano derecha de arriba hacia abajo.

Realizar círculos en el aire con la mano derecha.

Realizar espiral con la mano derecha empezando por un punto central.

Realizar giros en toda la amplitud del brazo utilizando elementos como cintas, cuerdas.

Ejercicios de muñecas, giros de la muñeca de la mano en el aire, sobre la espalda del compañero y sobre la mesa.

Ejercicios de las manos abrir y cerrar los dedos de la mano, en el aire, sobre la espalda de un compañero, sobre la superficie del pupitre.

Golpear alternativamente la mesa con la palma y al anverso de la mano y luego con el dorso, lado.

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir "el paraíso de los niños" del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

Golpear con la mano abierta y cerrada: bolas de plastilina, pelotas de goma, un puñado de harina, arena.

Juntar las manos (gesto de implorar), entrecruzar los dedos de una mano con la otra, con los dedos así entrecruzados mover algunos, aplaudir con los índices.

Ajustes de manos sobre el rostro: hacer "pito catalán" hacer cuernitos de toro, larga vistas.

Armado con rosetas y bloques.

Ejercicios de rasgado con papel utilizando el dedo índice y pulgar

Estrechar con fuerza la mano de la maestra, primero con la una, después con la otra y con ambas manos.

Doblar toallas, servilletas, prendas de vestir.

Aplaudir con distintas partes: blandas como las palmas; duras como los dorsos; golpeamos con las uñas el piso; apretamos las yemas contra el piso; masajeamos las manos; agitamos las mismas.

Modelar con diferentes materiales

Abrir y cerrar la hebilla de un cinturón.

Rellenar figuras con papel picado, fideos semillas, arena, aserrín.

Hacer estampados con sellos de papa y otros.

Manipular títeres y marionetas.

Calcar siluetas.

Hacer trenzas con lana o tiras de papel.

Hacer guirnaldas con tiras de papel.

Exprimir una esponja, una naranja o limón, un trapo húmedo, funda para decorar pasteles.

Realizar collages.

Peinarse y lavarse la cara.

Con el lápiz realizar actividades como: deslizar, puntear, bordear, revolver, trasvasar.

Practicar abertura de pinzas de ropa.

Aplaudir y tronar con los dedos.

Ensayar malabarismos.

Imitar movimientos de tocar instrumentos musicales imaginarios: piano, tambor, flauta.

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

Coser siguiendo modelos.

Trazar líneas, figuras, diseños usando plantillas.

Repasar las líneas del dibujo y después pintarlas.

Colorear espacios grandes y dibujos pequeños.

Doblar papel siguiendo diseños.

Enhebrar una aguja.

Tachar figuras o letras con diferente color en las páginas de una revista.

Trazar diseños en cuadrículas para que el niño/a trate de reproducir en su cuaderno.

Trazar un laberinto grande en el patio, el niño/a recorrerá el mismo, boteando una pelota pequeña, en lo posible con todos los dedos de la mano.

Ejercicios de rastreo con la vista.

Realizar encajes

Realizar ejercicios de coordinación visual en donde el niño/a tenga que seguir un objeto móvil con movimientos oculares.

Encontrar figuras escondidas.

Observar figuras y reproducirlas en la pizarra y/o cuaderno

Realizar trazos en diferentes direcciones y ejercicios de pre-escritura

Realizar ejercicios de simetría.

Perforar figuras con un punzón en materiales de diferentes texturas.

Amar rompecabezas de complejidad gradual.

Recortar con los dedos: tiras de papel, figuras geométricas, figuras humanas, animales, y otros objetos.

Girar la manija de la puerta, la tapa de un frasco, abrir y cerrar la llave de agua, abrir una cerradura.

Presentar láminas de figuras para que el niño/a reproduzca en el aire con el dedo.

Utilizar un elástico colocado en la mano en los dedos índice y pulgar, abrir y cerrar.

Movimiento de oposición del pulgar, cada dedo va a tocar el pulgar, uno detrás de otro, en un sentido y luego en el otro sentido.

Movimiento de separación de los dedos: las dos manos apoyadas sobre la mesa con los dedos juntos, separar los dedos uno tras otro, comenzando por los pulgares y sin mover las manos.

Movimientos de flexión de los dedos; las dos manos levantadas verticalmente, con las palmas hacia delante a la altura de los hombros, dobla cada dedo, uno detrás de otro, comenzando por el índice y tratando de conservar en lo posible los otros dedos extendidos.

Movimientos de "pianoteo" los dedos golpean la mesa, uno a uno rápidamente. Pedirle al niño/a que primero haga simultáneamente con las dos manos y luego con cada mano en forma separada.

Movimientos finos de rotación: "Haz girar varias veces la yema o punta del pulgar y sobre la punta cada uno de los otros dedos.

Golpear la mesa con la punta de cada dedo, sucesivamente, primero despacio, después más a prisa.

Con la mano posada sobre la mesa, levantar cada dedo aisladamente, dejando la muñeca y el resto de los dedos posados sobre la mesa.

Manejar una bola con el dedo: índice-pulgar; medio-pulgar; anular-pulgar; y meñique-pulgar.

Seguir con el dedo desde un punto de la pared hasta el suelo.

Desmenuzar galletas, terrones de azúcar, pan.

Tirar el cordón de una cortina.

Enrollar un cordón alrededor de un lápiz.

Envolver porotos, garbanzos o semillas en una hoja de papel liviano (papel seda o papel higiénico).

Pelar la cascara de un huevo.

Pelar naranjas y mandarinas, dividiéndolas en gajos.

Dar al niño/a un envase con agua y varios objetos con que pueda extraer el líquido (jeringuillas, cuenta gotas, cucharita).

Utilizando una aguja roma y un hilo de un metro ensartar mullos, bolitas, sorbetes, fideos y perlas para hacer collares.

Jugar con bolas, canicas, perinola.

Realizar movimientos de pinza, recogiendo granos, monedas, semillas.

Clavar: alfileres en un alfiletero, palillos sobre plastilina, jeringa a una naranja.

Contornear figuras con el dedo índice.

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir "el paraíso de los niños" del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

Hacer nudos sucesivos en lana.

Realizar ejercicios de presión: broches, teclas de piano, máquina de escribir, teclados.

Seguir con el dedo el recorrido de un laberinto en el piso, mesa, arena, tempera.

Realizar arabescos simples, los arabescos son trazos continuos que no representan un objeto determinado

Conciencia de tener manos

Dejar escurrir arena entre los dedos.

Entalcarlas y dejar huellas con las manos.

Hacer "montañas con las manos"

Meter las manos en un cartón que contenga semillas, moverlas y apretarlas.

Ponerse anillos, guantes y pulseras.

Apoyar el codo en la mesa y mover las manos.

Sacudir las manos como para escurrirlas.

Disociación de una mano con respecto a la otra.

Con una mano sostengo una taza y con la otra revuelvo; en una mano traer el llavero y en la otra un libro.

Con una mano sostener el clavo y con la otra martillar.

Calcar la moneda: con una mano se sostiene debajo del papel, con la otra se maneja el lápiz frotando encima.

Títeres: con una mano manejo a "Pepito" y con la otra a "Pepón".

Prensión.

Pellizcar masas.

Envolver paquetes.

Hacer plegados de papel.

Gotear con distintos instrumentos.

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

Sostenerse de la trepadora, cabo, escalera china y suspenderse.

Bailar, caminar y saltar con los dedos de la mano.

Lavar y secar las manos

Desvestirse

Abrocharse.

Abotonarse.

Estrechar manos (saludo).

Dar la mano para hacer la ronda.

Hacer un juego de manos con la mano del compañero.

Entrecruzar los dedos con los del compañero

Mirarse frente al espejo para controlar visualmente su posición: cabeza erguida, pecho elevado, abdomen sumido, piernas juntas.

Cabello: tocar, peinarse, mover, despeinarse, pronunciar el nombre.

Ojos: mover, tocar, cerrar, abrir, guiñar, vendarse, toparse.

Boca: mirarse, cerrar, abrir, vendarse, toparse, hacer muecas.

Nariz: sonarse, mover, fruncir, coger, percibir olores.

Frente: fruncir, toparse.

Mejillas: señalar, inflar y desinflar, coger.

Cuello: señalar, tocar, mover.

Cejas: señalar, tocar, mover.

Pestañas: tocar, rizar, pestañear.

Pecho: señalar, tocar, elevar, meter, sacar.

Abdomen: señalar, tocar, mover, sacar, contraer, localizar.

Cadera: señalar, tocar, mover en distintas direcciones.

Espalda: señalar, tocar, jugar al jorobado.

Acostarse en el suelo y / o papel y contornear el cuerpo con diversos materiales: tizas, crayones, marcadores.

Completar la figura humana.

Collage de la figura humana.

Realizar movimientos oculares cubriéndose el ojo izquierdo y viceversa

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

Dibujar un muñeco de espaldas, identificar y pintar según la orden de la maestra: mano derecha, pie izquierdo, oreja derecha.

Exprimir y manipular pelotas de ule o esponjas con la mano y pie dominante.

Hacer pelotas de papel, masa, plastilina, algodón y otros materiales alternando las manos.

Enrollar hilo en un carrete, estableciendo la mano que usa con mayor frecuencia.

Rodar objetos con la mano dominante

Acarrear objetos con la mano dominante

Introducir semillas dentro de una botella, fundas, cajas con orificios

Usar la mano dominante para sentir e identificar sensaciones de frío, calor, diferentes texturas liso, áspero.

Copiar patrones. Ensartado de mullos con diferentes patrones ya sea de color o tamaño.

Motricidad Gruesa.

Las destrezas de motricidad gruesa comprenden los movimientos motrices complejos para realizar una acción concreta, son acciones posibles debido a que las áreas sensorial y motriz de la corteza cerebral de los niños están mejor desarrolladas, sus huesos son más fuertes, sus músculos más poderosos ya que su capacidad pulmonar también es mayor.

Los niños desarrollan la motricidad gruesa caminado, subiendo escaleras o equilibrando su cuerpo sobre superficies firmes, mediante estos juegos los niños ejercitan las nociones espaciales y lateralidad como arriba-abajo, derecha-izquierda, delante-atrás.

ACTIVIDADES DE MOTRICIDAD GRUESA.

De 0-3 meses

Estimula en los primeros meses con masajes al bebé en todo su cuerpo, este puede ser con ropa ya que suelen asustarse.

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.



Figura N° 87

Estimula al niño con masajes empezando por los pies, suavemente los dedos uno por uno, piernas, caderas, abdomen, manos, brazos y cabeza, mientras le das masajes cántale.



Figura N° 88



Figura N° 89

Estimula en posición boca abajo masajes de relajamiento a tu bebé.



Figura N° 90

Realiza giros alzando las caderas de tu bebé en forma circular lentamente y luego la llevas hacia su cabeza. Esto ayudara a expulsar gases.

Estimula a tu bebé con masajes utilizando pelotas de diferentes texturas para constatar las reacciones.

Estimula al bebé colocando tus dedos entre sus manos, intenta alzarlo poco a poco, sostenle las piernas para su fortalecimiento muscular.

Motiva al niño a que se agarre con fuerza la mano o dedo de otra persona para que se impulse a alzarse.

Acaricia la espalda de tu bebé (de arriba hacia abajo), haciendo presión sobre sus nalgas, para motivarlo a levantar la cabeza.

Estimula con objetos sonoros para que el niño fije su mirada al escuchar el sonido, responde con los ojos o con movimiento.

Agarra brevemente un objeto suspendido en el aire, sigue con la vista el objeto pasada la línea media.

De 3 a 6 meses:

Estimula al niño para empiece a voltearse de un lado a otro extiende y luego flexiona sus piernas, realizando una pequeña presión sobre su estómago

Estimula cogiendo la pierna izquierda crúzala sobre la derecha y viceversa.

Estimula con un juguete sonoro cuando él bebe este en posición boca abajo logrando que alce la cabeza 45°.

Coloque al niño en posición semi sentado con almohadones y llame su atención caminando de un lugar a otro mientras lo llama por su nombre.

Estimular con almohadas para que predomine la postura simétrica de la cabeza, al sentarse con apoyo.

Coloca al niño boca abajo para que luego él se apoye en los antebrazos, cuando está en esta posición responde a los estímulos sonriendo.

Estimule al niño con juguetes que le llamen la atención para que permanezca sentado por varios minutos con la cabeza firme, inclinada hacia adelante.

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

Estimule al niño con un objeto sonoro y propicie movimientos para lograr que este se voltee de boca abajo a boca arriba.

Coloque al niño en posición boca arriba sobre una superficie dura, la posición de los brazos pegados al cuerpo, tómelo por un brazo y tire de él para estimularlo a que se dé vueltas.

Cuando al niño lo mantenga acostado en posición boca arriba, agárrelo por la cabeza y gire suavemente la misma de un lado hacia el otro, ayúdele de ser necesario para que el cuerpo siga el movimiento de la cabeza y el niño logre dar la vuelta.

Estimula para que patalee combinado con los brazos retribuyendo con una sonrisa si tú mueves tu cabeza y le hablas.

De 6 a 9 meses:

La madre en posición semi acostada en el suelo, coloca al niño entre tus piernas, posición de sentado, de manera que sus piernas y su abdomen le brinden un completo soporte.

Coloque en la habitación donde está trabajando, una silla y sobre está al niño, comuníquese hablándole de manera constante, suene los platos, llame su atención, e incentívelo para que mire moviendo la cabeza de un lado al otro.

Siente al niño en una silla pequeña, apóyelo con almohadas o cojines para que mantenga la postura.

Estimular con pelotas grandes ayuda a aumentar la fuerza de la columna vertebral, ayuda a mantener el equilibrio.

Estimular al niño para fortalecer su fuerza en los brazos facilítele una pelota para que abrace en diferentes posturas mientras usted le canta.

Estimula al niño con ejercicios de fortalecimiento muscular utilizando cilindros.



Figura N° 91

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

Estimule al niño en posición sentado con el menor sostén posible para lograr una posición correcta y cómoda.



Figura N° 92

Ubique al niño en posición de gateo, coloque objetos frente a él para que trate de alcanzarlos.



Figura N° 93

De 9 -12 meses:

Acuesta al niño en posición boca abajo sobre una superficie dura, muéstrelle un juguete preferido, incentívale a que se siente diciéndole “siéntate”, propicia primero que debe rodarse a un lado y luego flexionar la rodilla sobre el pecho, empujar con sus manos y se sentará, ofrézcale ayuda si es necesario.



Figura N° 94

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

Sentado el niño en el suelo, colóquese frente a él, abra sus brazos y luego háblele con afecto para estimular a que se desplace hacia usted.



Figura N° 95

Coloque al niño en posición de ganeo, ubicando cilindros o toallas en su pecho, llame su atención para que alcance los objetos que le muestra.



Figura N° 96

Estimule al niño para posición de ganeo e incentive a empujar.



Figura N° 97

Coloque al niño en el suelo en posición de ganeo, apoyando su cuerpo sobre sus manos y rodillas, separar el abdomen del piso con una almohada o rodillo.



Figura N° 98

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

Estimule al niño para el gateo, colocando una toalla por debajo del pecho del niño y sosteniéndole por los extremos, levantándola un poco de manera que solo las manos y las rodillas del niño toquen el piso, desplácelo lentamente, halagándolo a medida que avanza hacia delante.



Figura N° 99

Siente al niño en el suelo, muéstrelle un juguete para que trate de alcanzarlo mientras adopta la posición de gateo y se desplace a coger el objeto.



Figura N° 100

Motive al niño a ponerse de pie ofreciéndole de apoyo una pelota grande para que se impulse a ponerse de pie.



Figura N° 101.

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

De 12 – 18 meses:

Estimule al niño a jugar con la pelota, rodaje y lanzadas.



Figura N° 102.

Estimule al niño a pararse, para ello se brindará puntos de apoyo tales como escalones o barra de madera para que se sostenga de pie.



Figura N° 103

Estimule al niño para que se desplace de un lado al otro en la cuna con objetos que le llamen la atención.

Coloque al niño de pie, sitúe un juguete a cierta distancia para estimular que se desplace hacia él.

Coloque un pañal por debajo de los brazos del niño cuando está de pie, estimúlelo a dar pasitos.

Bríndale al niño un punto de apoyo que pueda moverse.



Figura N° 104

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

Motiva a que el niño soporte su propio peso de su cuerpo, cuando se agarra a los pulgares de un adulto.



Figura N° 105

Muéstrale objetos y colócalos en un lugar alto, motívale a alcanzar los juguetes, puedes ayudarlo poniéndole un apoyo en los pies para que pueda impulsarse o trate de hacer por sí solo.



Figura N° 106

De 18-24 meses:

Arma un columpio donde el niño pueda permanecer sentado, motívalo a mecerse suavemente hasta que disfrute de la actividad, evite que se asuste.



Figura N° 107

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

Sienta al niño en un caballito de madera o de goma, en posición de cabalgar, permítele que se apoye con las manos y coloque los pies firmes sobre el suelo, esto mejorará su confianza.



Figura N 108

Coloque una tabla encima de un rodillo, ubique al niño sobre la tabla en posición acostado, luego cuando pierda el miedo colóquelo sentado, mueva la tabla en movimiento de balanceo, realice la actividad como juego.



Figura N° 109

De 2- 3 años:

Motiva al niño a subir escaleras: sujeto a la baranda con las manos y luego suelto.



Figura N° 110.

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

Motivar al niño a bajar en resbaladera.



Figura N° 111

De 3 a 4 años:

Incentiva al niño a jugar e identificando lateralidades.



Figura N° 112

Estimula al niño a caminar en puntillas.

Estimula al niño con pelotas juego del agarre y lanzamiento.



Figura N° 113

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

Estimula al niño a saltar con los dos pies, cayendo en el mismo lugar.



Figura N° 114

Estimular al niño a caminar sobre una línea recta manteniendo el equilibrio

Estimular al niño a caminar marcha atrás manteniendo el equilibrio.

Motivar al niño a sostenerse sobre el pie derecho manteniendo el equilibrio. Después sobre el izquierdo.



Figura N° 115

Motivar al niño a pasar en “circuito”, realizado en el que hay que andar, saltar, pasar a gatas, dar una voltereta...

CARACTERISTICAS EVOLUTIVAS POR ÁREA-MOTRICIDAD GRUESA

EDADES	CARACTERISTICAS
0-3 meses	<p>Logra una posición simétrica del cuerpo en movimiento.</p> <p>Pueden levantar la cabeza por breves momentos armónicos</p> <p>Cuando una persona lo carga entre los brazos, Intenta girar la cabeza de derecha a izquierda.</p> <p>Mueven sus brazos y sus piernas y les gusta ser mecidos y sostenidos en brazos</p> <p>Mueve la cabeza buscando estímulos.</p> <p>Inicia levantar la cabeza apoyando en el antebrazo</p> <p>Realiza pataletas</p> <p>En posición, boca abajo, habrá una flexión de rodillas y caderas.</p> <p>A nivel de extremidades superiores, brazos debajo o junto al tronco con los codos retrasados.</p>
3-6 meses	<p>Sostiene la cabeza y el pecho estando en posición boca abajo</p> <p>Mantiene firme la cabeza; inicia control de tronco.</p> <p>Se voltea de posición boca abajo a boca arriba.</p> <p>Levanta la cabeza y hombros en un intento de agarrar sus pies</p> <p>Se mantiene sentado pero con apoyo.</p> <p>Hay control de tronco momentáneo pero tiende a caer hacia los lados.</p> <p>Agarra un objeto a solicitud pero paleando con las palmas de su mano.</p> <p>Controla la cabeza y la voltea.</p> <p>Mantiene la cabeza firme, la mueve en diferentes direcciones, mantiene las manos abiertas.</p>

	Se desplaza rodando
6-9 meses	<p>Se voltea posición boca arriba hacia boca abajo y viceversa.</p> <p>Gatea apoyado sobre las manos y rodillas.</p> <p>Se arrodilla y camina arrodillado</p> <p>Se sienta por sí mismo.</p> <p>Boca abajo, dobla el tronco para alcanzar un paquete que esta fuera de su alcance</p> <p>Lleva su pie a la boca.</p> <p>Explora papel suave.</p> <p>Se mantiene sentado sin apoyo.</p> <p>Saca objetos de un envase boca ancha. Se pasa los objetos de una mano a otra</p> <p>Se levanta sobre las muñecas y sostiene la cabeza erguida.</p> <p>Empieza a sentarse con ayuda y se apoya en sus manos.</p> <p>Agarra voluntariamente con la palma de la mano.</p> <p>Palmotea.</p>
9-12 meses	<p>Pasa a posición sentado con apoyo en una mano y con ayuda.</p> <p>Explora papel grueso con intención de hacer ruido.</p> <p>Desde la posición boca abajo, se sienta.</p> <p>Gatea unos pasos cuando lo estimulan con el apoyo de manos y rodillas</p> <p>Se sienta sin ayuda.</p> <p>Se pone de pie aferrándose</p> <p>Da pasos sosteniéndose</p> <p>Da pasos sin sostenerse.</p>

	<p>Permanece jugando estando en posición sentado</p> <p>Permanece parado con apoyo vertical.</p> <p>Gatea libremente y en coordinación con su cuerpo.</p> <p>Consolida el equilibrio sentado.</p> <p>Ofrece la pelota para que otro la patee</p> <p>Se desplaza por sí mismo lo que le permitirá ir a la búsqueda del juguete que esté fuera de su alcance o de los padres</p> <p>Al tiempo que aprende a gatear, aprende a sentarse por sí mismo.</p> <p>Se para con apoyo y camina de forma lateral, alrededor de los muebles, será inseguro en su inicio con base amplia y con los brazos abiertos, dispuestos a actuar de protección.</p>
<p>12-18 meses</p>	<p>Sosteniéndole se mantiene de pie</p> <p>Es capaz de dejándose caer para sentarse.</p> <p>Da pasos</p> <p>Camina apoyándose con las manos en la pared y finalmente sin ningún apoyo.</p> <p>Se pone de pie.</p> <p>Se sienta en diferentes lugares: muebles, muros, otros.</p> <p>Existe posibilidad de agacharse para coger un objeto o jugar de cuclillas</p> <p>Camina con seguridad.</p> <p>Imita caminar de puntillas</p> <p>Baja escaleras.</p> <p>Lucha por subirse a los muebles pero no lo logra.</p> <p>Empuja y arrastra un juguete</p>

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

	<p>Camina de forma independiente</p> <p>Cambia de posición sentado a ponerse de pie</p> <p>Intenta subir escaleras gateando.</p> <p>Hace movimientos de tijera</p>
<p>18-24meses</p>	<p>La diferencia mayor es postural, hay un dominio parcial de sus piernas, es capaz de sentarse en una silla y trepar a una mayor hacia el segundo año.</p> <p>Con ayuda, puede subir escaleras, bajándolas a gatas vuelto de espaldas, alcanzando esta habilidad de baja hacia los dos años.</p> <p>Se acerca a una pelota grande, aunque todavía no le da un puntapié</p> <p>En el juego, arrastra un juguete o lleva una muñeca u osito</p> <p>Se pone de pie solo al caminar evita obstáculos</p> <p>Levanta los brazos, cuando camina.</p> <p>Se sienta en diferentes tipos de muebles, muros, otros.</p> <p>Se cae al intentar caminar rápido.</p> <p>Baja escalones en posición de gateo.</p> <p>Sobre un columpio se mantiene parado con apoyo.</p> <p>Ofrece la pelota para que otro la patee</p> <p>Sin caerse, recoge juguetes del suelo.</p> <p>Se sube a una silla alta con esfuerzo y se sienta</p> <p>Camina manteniendo el equilibrio de su cuerpo</p> <p>Explora y trepa por todos los lugares que le interesan.</p> <p>Lanza la pelota a distancia con ambas manos</p> <p>Rasga con direccionalidad</p>

<p>2-3</p>	<p>Corre bien.</p> <p>Al caminar no se cae.</p> <p>Camina hacia delante sin cambiar de dirección, ni se detiene.</p> <p>Camina sobre acera angosta.</p> <p>No se cae hacia delante mientras corre.</p> <p>Alternando los pies, sube y baja escaleras, aunque al bajar pone los dos pies en el mismo escalón.</p> <p>Salta sobre ambos pies.</p> <p>Anda en triciclo, usando los pedales.</p> <p>Patea suave sin direccionamiento.</p> <p>Imita caminar de puntillas</p> <p>Al caminar evita obstáculos</p> <p>Se para en un pie pero pierde el equilibrio</p> <p>Se para con los brazos extendidos</p> <p>Camina en talones</p> <p>Explora todo y trepa por todas partes</p> <p>Se mantiene derecho con los brazos extendidos en posición horizontal por ½ minuto</p> <p>Patea una pelota.</p>
<p>3-4</p>	<p>Se sostiene parado sobre un pie, un tiempo de cinco segundos.</p> <p>Siguiendo patrones trazados en el piso, camina sin dificultad.</p> <p>Utiliza solo un pie para saltar, sin subir bien el otro.</p> <p>Equilibrio dinámico durante la marcha y la carrera.</p> <p>Salta con dos pies.</p> <p>Estructuras espaciales y temporales</p>

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

	<p>Soltura, espontaneidad y armonía de sus movimientos.</p> <p>Salta en un mismo sitio con ambos pies</p> <p>Camina hacia atrás</p> <p>Acelera y modera la marcha a voluntad.</p> <p>Empieza a poder detenerse.</p> <p>Empieza a manifestar predominancia de un lado sobre otro</p> <p>Inhibe mejor los movimientos involuntarios.</p>
4-5	<p>Sube escaleras sin dificultad y de manera rápida.</p> <p>Desarrolla las habilidades motoras gruesas</p> <p>Tiene equilibrio y control de su cuerpo</p> <p>Sube y baja escaleras</p> <p>Puede patear con direccionalidad</p> <p>Se orienta</p> <p>Pedalea el triciclo</p> <p>Come solo</p> <p>Puede pararse sobre uno de sus pies.</p> <p>Camina hacia atrás</p> <p>Es capaz de dar volteretas</p> <p>Puede trazar líneas continuas</p> <p>Trazos más definidos al dibuja</p> <p>No se detiene cuando corre y cambia de dirección mientras lo realiza.</p> <p>Patea con fuerza.</p> <p>Salta en el mismo sitio.</p> <p>Sube y baja escaleras alternando los pies</p>

	Mayor equilibrio corporal en los movimientos
--	--

Signo de alarma en motricidad gruesa.

De 0 a 3 meses

Postura flexora o extensora intensa, con tono muscular aumentado constante, en su cuerpo.

Permanencia por tiempos prolongados en algunas posturas

El niño parece incómodo

Asimetría acentuada

Tarda en sostener la cabeza

No hay apoyo en antebrazos, no le gusta la posición boca abajo

La inmovilidad de los brazos, excesivamente flexionados, no permite que descubra sus manos *No hay movimientos espontáneos

De 3 a 6 meses.

Estando boca arriba presenta asimetría de tronco y falta de alineación de la cabeza; no explora con boca manos ni pies, no hay pataleo alternado, los movimientos se ven descoordinados, movimientos en bloque

Estando boca abajo no hay buena extensión con manos apoyadas y codos extendidos, no hay reacción anfibia, ni rotación, no toma objetos

No logra mantener la posición sentada con apoyo

No se desarrolla coordinación ojo-mano

De 6 a 9 meses.

No integra secuencias de arrastre y gateo

No tolera estar boca abajo, llora por esto

Asimetrías

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

Repetición de los mismos patrones de movimientos sin variabilidad

No mantiene el sentado, no se rota para tomar objetos.

1 a 2 años.

No camina, no trepa, no se hinca, poca variabilidad de movimientos, no se sienta desde la posición boca arriba

2 a 3 años.

No camina, no corre, no patea una pelota, no sube ni baja escaleras.

Se cae con frecuencia, se lleva por delante objetos

No tiene fuerza en los brazos

No identifica partes del cuerpo.

3 a 4 años.

Le cuesta trabajo saltar y/o pararse en un pie por 5 seg.

No alterna pies al subir y/o al bajar escaleras

Se cae frecuentemente

Ubica menos de 4 partes del cuerpo.

4 a 5 años.

Saltos asimétricos, no cacha la pelota, se cae con facilidad, poca coordinación motora

Le cuesta trabajo ubicarse espacialmente (arriba, abajo, adelante, atrás, etc.).

NIVELES DE AYUDA PARA ALCANZAR ÓPTIMO DESARROLLO MOTRIZ GRUESO.

Ejercicios de motricidad gruesa.

Apoyar sobre el vientre (posición decúbito ventral), dejar los miembros inferiores extendidos, apoyarse sobre los codos y los antebrazos replegados, para avanzar.

Apoyar el vientre sobre un banco, manteniendo los miembros inferiores extendidos y moverlos.

Arrastrarse sobre la espalda, empujándose con los pies sobre el suelo.

Ejercicios de gateo:

Avanzar simultáneamente pie y mano del mismo lado;

Avanzar simultáneamente pie y mano del lado opuesto;

Avanzar las dos manos y luego los dos pies (desplazamiento del conejo)

Avanzar en patrón cruzado.

Pararse en un solo pie con los ojos cerrados.

Pararse en un solo pie, brazos horizontales y ojos cerrados.

Saltar en un solo pie, adelante, atrás, derecha, izquierda.

Caminar en puntillas y en los talones con los ojos cerrados.

Saltar abriendo y cerrando las piernas; al abrir y cerrar las piernas golpear las manos.

Pedirle al niño que camine en un área de espacio libre, con la finalidad de observar la coordinación de los movimientos, soltura, balanceo de los brazos, posición del cuerpo.

Mientras camina hacer ejercicios con los brazos.

Botear pelotas de diferentes tamaños con una y dos manos.

Realizar movimientos armónicos simultáneos con independencia de acción en cada mano: golpear con la derecha y frotar una superficie con la izquierda.

Trotar permaneciendo en el mismo lugar: lo que implica un nivel de representación mental y la coordinación de los movimientos.

Pasar por debajo del cordel o mueble sin tocarlo.

Pasar por un aro.

Salto de bastones, ulas, aros y llantas en el patio ubicados como obstáculos en el cual los niños saltan en dos y en un solo pie.

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

Realizar ejercicios aeróbicos sencillos.

Ejecutar bailes con coordinación armónica de movimientos.

Subir y bajar gradas sin apoyo y alternando los pies.

En los ejercicios de marcha debe ponerse atención a determinados aspectos como:

Eliminar los movimientos superfluos de los brazos, del tronco o de la cabeza.

Mantener los brazos en determinada posición o, por el contrario, llamar la atención sobre el balanceo de los brazos.

Rectitud del tronco y equilibrio general del cuerpo, o Variaciones del trayecto: en línea recta, en círculos, en zigzag.

Variaciones en las direcciones: marcha hacia delante, hacia atrás, marcha lateral (pasos deslizados, pasos cruzados)

Variaciones en el apoyo: marchar en la punta de los pies, sobre los talones, elevación de la rodilla con la pierna extendida.

Levantar los talones manteniendo el equilibrio sobre la punta de los pies. Aumentar, progresivamente la elevación de los talones.

Levantar un pie colocando la planta del pie en ángulo recto sobre la otra pierna.

Equilibrio sobre un pie manteniendo la otra pierna extendida: hacia delante, hacia el lado, hacia atrás.

Equilibrio manteniendo los pies de tal modo que el talón del pie derecho esté frente a la punta del pie izquierdo. Sobre la base de la misma posición, pedirle que flexione las rodillas y que se mantenga en esta posición por un breve período.

Desarrollo cognitivo.

Es el proceso evolutivo que permite al niño ir desarrollando habilidades y destrezas mediante la adquisición de experiencias y aprendizajes para su adaptación al medio, implica procesos de discriminación, atención, memoria, imitación y resolución de problemas.

Entendemos que como área de desarrollo cognitivo comprende el conocimiento de las propiedades físicas de los objetos y de la manera de cómo actuar sobre ellos

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

(explorando activamente con todos los sentidos; manipulando y combinando materiales; escogiendo materiales, actividades y propósitos; adquiriendo destrezas en el manejo de equipos y herramientas, descubriendo y sistematizando las causas y efectos que tienen las acciones sobre los objetos.

ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DEL ÁREA COGNITIVA.

0 a 3 meses

Estimula su visión con objetos llamativos para que fije los ojos y los observe



Figura N° 116

Estimula su visión acercándole objetos coloridos como para que intente cogerlos.



Figura N° 117

3 a 6 meses

Estimula al niño para que siga con la mirada la cara humana.

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.



Figura N° 118

Estimula al niño sonriéndole para que responda sonriendo.



Figura N° 119

Estimula escondiéndole objetos que tiene delante para que los busque. (Debajo de un paño, debajo de nuestra mano.)

Estimular su audición con suaves y diferentes sonidos.

6 a 9 meses

Bríndale objetos para que los manipule.

Favorécele que utilice el dedo índice para señalar cosas que desea.

Ofrécele al niño objetos pequeños para que haga una pinza con su dedo pulgar y el índice al cogerlos

9 a 12 meses

Ofrécele al niño diferentes objetos y recipientes para que los saque y guarde de forma repetida.

Dale objetos para que pueda dejarlos caer y recoger de forma constante

Proponerle situaciones en las que tenga que aplicar estrategias ya utilizadas para alcanzar algo. (Ponerle objetos un poco lejos de él y sobre un soporte, para que le alcance tirando del soporte... juguetes atados con una cuerda para que tire de la cuerdata.

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

12 a 18 meses

Darle cubos para que construya torres.

Bríndale libros y revistas para que pase las páginas.

Estimula al niño en una pizarra o un trozo de papel para que pinte garabatos.

Darle objetos semejantes para que pueda hacer parejas.

18 a 24 meses

Reconoce y señala objetos conocidos en los libros, así que hay que hacerle preguntas sobre estos objetos cuando le contemos un cuento.

Bríndale cubos pequeños para que construya torres de hasta 6 cubos

Motiva al niño para que imite trazos sencillos (líneas) que tú le hagas.

Incentiva al niño para que observe los libros con atención, ayúdale a mantener la atención utilizando voces melodiosas cuando le cuente cuentos.

Bríndale figuras de encaje motiva a que el niño clasifique de acuerdo con el color (por lo menos dos colores), así que dale objetos para que los agrupe.

2 a 3 años

Motiva al niño a jugar a que copie figuras simples: un círculo.



Figura N° 120

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

Incentiva al niño a jugar a armar rompecabezas de hasta 3 piezas.



Figura N° 121

Incentiva al niño a jugar a hacer emparejamientos con figuras didácticas.

Ayúdale a que vaya organizando los conceptos temporales a través de narrar acontecimientos que van ordenados, “primero... y después... y luego...”

3 a 4 años.

Incentiva al niño a jugar a imitar trazos combinados, utilizando líneas rectas y curvas.

Incentiva al niño a jugar a clasificar por tamaño entre dos objetos y en serie: del más pequeño al más grande.

Motiva al niño a jugar a contar objetos (una, dos, tres....)

4-5 años.

Favorecer situaciones en las que aprenda a jugar, entretenerse solo en actividades durante 20 a 30 minutos.



Figura N° 122

Jugar a que recuerde 4 o 5 objetos previamente vistos y que estén fuera de su vista.



Figura N° 123

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

Incentiva al niño a identificar los momentos del día, a relacionarse con actividades que realiza.



Figura N° 124

Motiva al niño a reconocer partes que falten en una ilustración



Figura N° 125

CARACTERÍSTICAS EVOLUTIVAS ÁREA COGNITIVA.

0-3 MESES	<p>Fija los ojos en objetos y los observe e intente cogerlos.</p> <p>Desarrolla hábitos sensorio- motores</p> <p>Sonríen cuando le sonríen</p> <p>Se observan conductas reflejas tales como deglución y succión.</p> <p>Al cumplir el mes de vida fija la mirada en objetos por períodos cortos.</p> <p>El niño de 1 a 2 meses sigue con la mirada un objeto que se mueve.</p> <p>El niño de 2 a 3 meses, cuando se retira un objeto que está mirando, este continua mirando el lugar donde antes estaba el objeto, como que esperara que reaparezca por el mismo lugar.</p>
-----------	--

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

3-6 meses	<p>Sigue con la mirada la cara humana.</p> <p>Se centra más en sí mismo.</p> <p>Sonríen cuando le sonríen.</p> <p>Busca objetos escondidos.</p> <p>Reacciona ante sonidos suaves y diferentes</p>
6-9 meses	<p>Manipula objetos, los golpee y los observa.</p> <p>Inicia la búsqueda de objeto desaparecido</p> <p>Señalar con el dedo índice las cosas que desea.</p> <p>Agarra cubos pequeños utilizando pinzas dedo pulgar y el índice al cogerlos</p>
9-12 MESES	<p>Fortalece el reconocimiento de las cosas que están en su entorno.</p> <p>Saca y guarda objetos de recipientes de forma repetida.</p> <p>Deja caer objetos en el piso y los recoge de forma rápida</p> <p>Utiliza estrategias para alcanzar algo</p>
12-18 MESES	<p>Construye torres con cubos.</p> <p>Pasa las hojas de libros y revistas.</p> <p>Realiza garabatos en una pizarra o en un</p> <p>Realiza pares con objetos</p> <p>Reconoce objetos que utiliza a diario por su nombre y los señala cuando se le pide</p>
18-24 MESES	<p>Reconoce y señala objetos conocidos en los libros</p> <p>Construye torres de hasta 6 cubos</p> <p>Imita trazos sencillos (líneas).</p> <p>Clasifica objetos de acuerdo con el color (por lo menos dos colores).</p>

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

2-3 AÑOS	<p>Copie figuras simples: un círculo.</p> <p>Construye torres de hasta diez cubos.</p> <p>Juega con rompecabezas de hasta 3 piezas.</p> <p>Juega a hacer emparejamientos.</p> <p>Recuerda lo que pasó el día anterior.</p> <p>Busca juguetes perdidos y escondidos.</p> <p>Muestra interés por los libros y por compartir su contenido,</p>
3-4 AÑOS	<p>Desarrolla el pensamiento simbólico.</p> <p>No separa su yo del medio que lo rodea</p> <p>Juega a imitar trazos combinados, utilizando líneas rectas y curvas.</p> <p>Juega clasificando por tamaño entre dos objetos y en serie: del más pequeño al más grande. Juega a hacer emparejamientos, agrupamientos...</p> <p>Juega a contar objetos (una, dos, tres....)</p>
AÑOS	<p>Desarrolla la fantasía e imaginación.</p> <p>Copie diferentes formas.</p> <p>Se entretiene solo en actividades durante 20 a 30 minutos.</p> <p>Recuerda 4 o 5 objetos previamente vistos y que estén fuera de su vista.</p> <p>Identifica momentos del día.</p> <p>Reconoce partes que falten en una ilustración.</p>

Signo de alarma en área Cognitiva.

De 0 a 3 meses

No emite respuesta ante estímulos auditivos y visuales externos

No realiza acciones para producir reacciones placenteras

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

3 a 6 meses.

No explora propiedades perceptuales.

6 a 9 meses.

No hay intención clara de moverse para lograr un objetivo

No hay formación de permanencia de objeto

No presta atención cuando se le habla.

9 a 12 meses.

Periodos de atención siguen cortos

No sigue órdenes sencillas

No reconoce partes de su cuerpo

No se involucra en actividades por más de 5 minutos

No experimenta nuevas formas de interactuar con los objetos a través del ensayo y el error.

1 a 2 años.

No hay incremento de la atención

No logra focalizar su atención en una sola actividad

No sigue dos instrucciones

No imita al adulto

No comienza a reconocer colores

2 a 3 años.

Le cuesta trabajo enfocar su atención en una sola actividad

No termina las actividades, empieza una después de la otra sin finalizarlas

Dibujos con poca o nula integración

3 a 4 años.

Le cuesta trabajo entretenerse solo

Va de una actividad a otra sin terminarla

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

No hay secuencia en sus actividades.

ACTIVIDADES SUGERIDAS PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO COGNITIVO.

- Colocar al niño/a frente al espejo e identificar las partes del cuerpo.
- Imitar estados de ánimo frente al espejo: reír, llorar, enojarse, asustarse.
- Reconocer las diversas partes del cuerpo: partes gruesas, blandas, duras, cortas, largas, secas, húmedas y redondas, estableciendo semejanzas y diferencias.
- Caminar con un estímulo externo que les ayude a controlar el equilibrio; un libro en la cabeza, una caja, una funda de granos.
- Órganos genitales: nombrar, señalar, mirar, diferenciar.
- Señalar las partes del cuerpo en un compañero, en un muñeco o maniquí.
- Identificar las partes del cuerpo en fotos y en diversas posiciones: frente, espalda, sentados, acostados.
- Mover las partes grandes y pequeñas del cuerpo.
- Realizar juegos de imitación: movimiento y gestos.
- Ubicar partes del cuerpo en relación al espacio, las que están arriba, abajo.
- Realizar juegos de identificación de las partes del cuerpo y su función.
- Agrupar a los niños/as de acuerdo a diferentes características: altos, bajos, gordos, flacos, según el cabello, color de ojos.
- Armar con material tridimensional el cuerpo.
- Determinar cada segmento y decir su funcionamiento y utilidad, en su cuerpo, el de su compañero; en siluetas y frente al espejo.
- Armar rompecabezas del cuerpo humano: madera, láminas, revistas (de diferente número de piezas).
- Desplazarse gateando, caminando, marchando, corriendo, saltando, con diferentes modalidades: lento, silencioso, rápido, hacia delante, hacia atrás, pasos grandes, pasos pequeños.
- Completar la figura humana.

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

- Identificar las partes derechas e izquierdas de su cuerpo.
- Con la mano predominante lanzar, golpear, recoger, rebotar, recibir pelotas de diferentes tamaños y en diferentes ritmos.
- Juego de rayuela saltando con pie derecho o izquierdo.
- Colorear siluetas de acuerdo a los modelos.
- Buscar objetos, figuras, colores similares dentro del aula y fuera de ella.
- Colocar una cinta o distintivo en la mano derecha durante un tiempo determinado, con el propósito de realizar ejercicios, mediante la animación de consignas, canciones y rimas, relacionadas con la mano señalada.
- Realizar secuencias lógicas.
- Realizar ejercicios de seriación.
- Armado de rompecabezas.
- Jugar dominó.
- Solución de laberintos.
- Copiar patrones. Ensartado de mullos con diferentes patrones ya sea de color o tamaño.
- Jugar loterías.
- Agrupar figuras geométricas por su forma, color, tamaño, reforzando la noción de clasificación.
- Identificar absurdos visuales.
- Realizar movimientos oculares, derecha-izquierda, arriba-abajo.
- Observar y describir láminas.
- Descubrir figura-fondo.

Conclusiones.

El estudio realizado demuestra la necesidad de elaborar y aplicar una guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del Centro infantil del buen vivir “El Paraíso de los Niños” refleja que es trascendental crearla para permitir mejorar la calidad de atención de los niños y niñas en edad de cero a cinco años, por ello nuestro esfuerzo radica en poder determinar los procesos evolutivos, estableciendo las características individuales de desarrollo por grupos etarios, guía que permitirá realizar un trabajo teórico- metodológico partiendo de las necesidades propias de los niños.

Esta demostrado en nuestro análisis que han pasado 15 años y el centro aún no cuenta un instrumento base que guie los procesos de enseñanza aprendizaje, que ayude a superar las carencias de tipo educativas que tiene el personal, y aproveche las potencialidades laborales que poseen las promotoras en temas de desarrollo infantil.

El estado de preparación de las promotoras sobre los temas de estimulación temprana y adecuada es muy deficiente; este personal es base para la consecución de nuestro objetivo, la guía orientará el trabajo secuencial por áreas de desarrollo y grupos etarios, a través de aquello se espera superar los vacíos que han presentado los niños en el proceso de atención recibida, toda vez que buscaremos ir profesionalizando el perfil de cada promotora. Al iniciar la atención se contará con los instrumentos del diagnóstico inicial a partir del cual se realizará una planificación diaria de las actividades tendientes a generar desarrollo de habilidades y destrezas en los niños y niñas.

La guía metodológica, está organizada de forma coherente, a partir de fundamentos, psicológicos, pedagógicos y didácticos. El presente trabajo se estructuró en base a los principios de la Estimulación temprana y adecuada y abarca hasta la educación inicial, tomando en cuenta las necesidades de aprendizaje de las familias. Está concebida con un nivel creciente de complejidad para aplicar niveles de ayuda y de dificultad,

Elaboración de Guía metodológica de capacitación a promotores de desarrollo infantil del centro del buen vivir “el paraíso de los niños” del Cantón La Libertad, en el área de educación inicial para mejorar la atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

partiendo de conocimientos científicos, lo que constituye un medio para apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje con un enfoque sistémico y desarrollador.

Con la ejecución de los talleres metodológicos de capacitación se logró, elevar el nivel de preparación de las promotoras; se puede mencionar que las planificaciones pedagógicas están mejor estructuradas a partir de las características evolutivas que los niños deben desarrollar de acuerdo a su grupo etario; mejorando así la calidad de atención de los niños y niñas de cero a cinco años.

Existe una clara necesidad de optimizar el uso de la guía con los grupos de intervención familiar ya que ellos también son parte del proceso de mejoramiento, los padres garantizan la continuidad del proceso en casa, cuando los niños salen del centro; las promotoras se sienten motivadas y comprometidas a generar auto preparación como fuente primordial para la búsqueda de información y desarrollo pedagógico.

Recomendaciones.

Una vez que se aplicó y validó la guía metodológica de capacitación se recomienda, que el prototipo elaborado sea aplicado en otros centros de desarrollo infantil del cantón La Libertad, sean estos públicos o privados, para garantizar una mejor atención y desarrollo de las capacidades de los niños; y a futuro estandarizar los parámetros generales de evaluación, cabe necesario el realizar el diagnóstico inicial en cada centro previo a la intervención y aplicación de la guía; respetando la realidad social de los niños y niñas participantes del centro donde se vaya a implementar.