



**REPÚBLICA DEL ECUADOR**

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y POSTGRADO**

**TESIS**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE MAGISTER EN DISEÑO Y EVALUACIÓN**

**DE MODELOS EDUCATIVOS**

**TEMA**

**METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO  
DE COMPETENCIAS LABORALES DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE  
BACHILLERATO DEL COLEGIO TÉCNICO AGROPECUARIO “GALO PLAZA  
LASSO”**

**AUTOR**

**LICENCIADA VIRNY ZORAIDA DÁVILA JARRE**

**DIRECTOR DE TESIS**

**LCDO. BENJAMÍN WILSON LEÓN VALLE. Mg.**

**2013- 2014**

**GUAYAQUIL ECUADOR**



## **DECLARACIÓN EXPRESA**

Guayaquil, septiembre de 2014

Declaro Bajo juramento que la autoría del presente trabajo me corresponde y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicos que en el mismo se declaran, como producto de investigación realizada.

De la misma forma cedo mi derecho de autoría a la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, según lo establecido por la ley de propiedad intelectual, por su reglamento y normativa institucional vigente.

Lcda. Virny Z. Dávila Jarre

## **DEDICATORIA**

Con mucho cariño y amor dedico este trabajo a Dios, a mi querido esposo por su apoyo y ayuda incondicional, a mis hijos, seres extraordinarios que dan luz a mi vida, que me impulsaron a culminar otra etapa más de estudio en mi vida.

Lcda. Virny Z. Dávila Jarre

## **AGRADECIMIENTO**

Sobre todas las cosas agradezco a Dios, dador de la vida, quien me dio la oportunidad de realizar este trabajo que va en bien de la juventud.

A mi esposo, quien con su apoyo incondicional no permitió que claudicara cuando me sentía sin fuerzas para continuar y llegar a culminar un pilar más en mi vida profesional.

A mis hijos, que con su cariño siempre me han dado su apoyo al momento de emprender una meta, incentivándome en cada momento hasta lograrlo.

A mi familia más cercana, ya que de una u otra manera aportaron a la elaboración de este trabajo, estimulándome a seguir adelante.

A mi tutor de tesis, Lcdo. Benjamín Wilson León Valle. Mg., quien me ha conducido de manera decisiva y acertada en la realización de este trabajo.

De la misma manera debo agradecer a todas y cada una de las personas que colaboraron de forma desinteresada en la elaboración, desarrollo y ejecución del presente trabajo.

**Lcda. Virny Z. Dávila Jarre**

## INDICE GENERAL

CARÁTULA.....	I
PÁGINA DE RESPETO.....	II
DECLARACIÓN EXPRESA DE LOS AUTORES.....	III
DEDICATORIA.....	IV
AGRADECIMIENTO.....	V
ÍNDICE GENERAL.....	VI
ÍNDICE GENERAL DE LA TESIS.....	VII
ÍNDICE DE CUADROS.....	X
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	XIV
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
CAPÍTULO II.....	30
CAPITULO III.....	93
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	119
BIBLIOGRAFÍA.....	120
ANEXOS.....	122

## INDICE GENERAL DE LA TESIS

CARÁTULA.....	I
PÁGINA DE RESPETO .....	II
DECLARACIÓN EXPRESA.....	III
DEDICATORIA .....	IV
AGRADECIMIENTO .....	V
INDICE GENERAL.....	VI
INDICE GENERAL DE LA TESIS.....	VII
ÍNDICE DE CUADROS .....	X
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	XIV
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPITULO I.....	3
1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	3
1.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	3
1.2. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	5
1.1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	6
1.1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	8
1.1.3 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	8
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	9
1.1.4 OBJETIVO GENERAL .....	9
1.1.5 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	9
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	9
1.5. MARCO DE REFERENCIA DE LA INVESTIGACIÓN.....	10
1.5.1. MARCO TEÓRICO .....	10
1.5.2. MARCO CONCEPTUAL (GLOSARIO DE TÉRMINOS).....	18
1.6. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	22
1.6.1. HIPÓTESIS GENERAL .....	22
1.6.2. HIPÓTESIS PARTICULAR.....	22
1.6.3. VARIABLES: INDEPENDIENTES Y DEPENDIENTES.....	22
1.7. ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	23

1.7.1. TIPO DE ESTUDIO.....	23
1.7.2. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN .....	24
1.7.3. FUENTES Y TÉCNICAS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN .....	25
1.7.4. TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	29
1.8. RESULTADO E IMPACTOS ESPERADOS .....	29
<b>CAPÍTULO II.....</b>	<b>30</b>
<b>2 ANÁLISIS, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICOS.....</b>	<b>30</b>
2.1. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL .....	30
2.1.1. VISIÓN .....	31
2.1.2. MISIÓN.....	31
2.1.3. VALORES INSTITUCIONALES.....	31
2.1.4. OBJETIVOS INSTITUCIONALES.....	32
2.1.5. POLÍTICAS INSTITUCIONALES .....	32
2.1.6. LÍNEAS ESTRATÉGICAS DE ACCIÓN .....	32
2.1.7. MATRIZ FODA .....	33
2.1.8. ARBOL DEL PROBLEMA .....	35
2.1.9. ÁRBOL DE OBJETIVOS.....	36
2.2. ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIAS Y PERSPECTIVAS.....	37
2.3. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICOS .....	38
2.3.1. ENCUESTAS A DOCENTES.....	83
2.3.2. ENCUESTA A DICIENTES .....	86
2.3.3. ENCUESTA A PADRES .....	89
2.4. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS .....	92
2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL .....	92
2.4.2. HIPÓTESIS PARTICULAR.....	92
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>93</b>
<b>3 LA PROPUESTA .....</b>	<b>93</b>
3.1. TÍTULO.....	93
3.2. LA FUNDAMENTACIÓN .....	93
3.3. JUSTIFICACIÓN.....	94
3.4. OBJETIVOS .....	95
3.4.1. OBJETIVO GENERAL .....	95



3.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	95
3.5. UBICACIÓN O DELIMITACIÓN DE LA PROPUESTA .....	96
3.6. FACTIBILIDAD.....	97
3.7. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.....	97
3.7.1. PLAN DE EJECUCIÓN .....	113
3.7.2. TÉCNICAS PARA ELABORAR INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE ....	114
3.7.3. VALORACIÓN Y CALIFICACIÓN .....	114
3.7.4. ACTIVIDADES .....	115
3.7.5. TALENTO HUMANO .....	115
3.7.6. FINANCIERO .....	115
3.7.7. RECURSOS Y MATERIALES .....	116
3.7.8. IMPACTO DE LA PROPUESTA.....	117
3.7.9. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES .....	118
3.7.10.LINEAMIENTOS DE LA EVALUACIÓN .....	119
3.8. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	119
3.9. BIBLIOGRAFÍA.....	120
ANEXOS.....	122

## ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO N° 1: Ciclo de Aprendizaje.....	12
CUADRO N° 2: Condiciones para el Aprendizaje del Estudiante.....	13
CUADRO N° 3: Decisiones del Proyecto Curricular.....	14
CUADRO N° 4: Variables Independientes y Dependientes.....	23
CUADRO N° 5: Árbol del Problema.....	33
CUADRO N° 6: Árbol de Objetivos.....	34
CUADRO N° 7: Docente aplica Estrategias de Evaluación del Aprendizaje en los Módulos Técnicos.....	38
CUADRO N° 8: Beneficio de la aplicación de Estrategias Metodológicas en la Evaluación del Aprendizaje.....	39
CUADRO N° 9: Influencia de aplicación de nuevas Técnicas de enseñanza en la afinidad del Estudiante por la asignatura.....	40
CUADRO N° 10: ¿Las actividades teóricas deben fusionarse con la práctica?.....	41
CUADRO N° 11: Las aptitudes del docente incrementan el interés y facilitan el aprendizaje del estudiante.....	42
CUADRO N° 12: Influencia de la aplicación de nuevas Técnicas de Enseñanza en la relación Estudiante-Docente.....	43
CUADRO N° 13: Importancia de la afinidad Docente-Estudiante en la participación del estudiante en la clase.....	44
CUADRO N° 14: Opinión del estudiante respecto a las clases impartidas por su Docente.....	45
CUADRO N° 15: Contenidos que contribuyen a una clase más interesante.....	46

CUADRO N° 16: Uso de herramientas informáticas por el Docente.....	47
CUADRO N° 17: Beneficio del internet en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.....	48
CUADRO N° 18: Cuando la transmisión de la información es unidireccional la clase se vuelve.....	49
CUADRO N° 19: Beneficio de la aplicación de Técnicas de Enseñanza en el Rendimiento Académico.....	50
CUADRO N° 20: ¿Le gustaría que en su Unidad Educativa se entregue información respecto a las nuevas Metodologías de Enseñanza-Aprendizaje?.....	51
CUADRO N° 21: Importancia de Encuestas para evaluar al Docente.....	52
CUADRO N° 22: Docente aplica Estrategias de Evaluación del Aprendizaje en los Módulos Técnicos.....	53
CUADRO N° 23: Beneficio de la aplicación de Estrategias Metodológicas en la Evaluación del aprendizaje.....	54
CUADRO N° 24: Influencia de aplicación de nuevas Técnicas de Enseñanza en la afinidad del estudiante por la asignatura.....	55
CUADRO N° 25: ¿Las actividades teóricas deben fusionarse con la práctica?.....	56
CUADRO N° 26: Las actitudes del docente incrementan el interés y facilitan el aprendizaje del estudiante.....	57
CUADRO N° 27: Influencia de la aplicación de nuevas Técnicas de Enseñanza en la relación Estudiante-Docente.....	58
CUADRO N° 28: Importancia de la afinidad Docente-Estudiante en la participación del estudiante en la clase.....	59

CUADRO N° 29: Opinión del estudiante respecto a las clases impartidas por su docente.....	60
CUADRO N° 30: Contenidos que contribuyen a una clase más interesante.....	61
CUADRO N° 31: Uso de herramientas informáticas por el Docente.....	62
CUADRO N° 32: Beneficio del internet en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.....	63
CUADRO N° 33: Cuando la transmisión de la información es unidireccional la clase se vuelve.....	64
CUADRO N° 34: Beneficio de la aplicación de Técnicas de enseñanza en el Rendimiento Académico.....	65
CUADRO N° 35: ¿Le gustaría que en su Unidad Educativa se entregue información respecto a las nuevas Metodologías de Enseñanza-Aprendizaje?.....	66
CUADRO N° 36: Importancia de encuestas para evaluar al Docente.....	67
CUADRO N° 37: Docente aplica Estrategias de Evaluación del aprendizaje en los Módulos Técnicos.....	68
CUADRO N° 38: Beneficio de la aplicación de Estrategias Metodológicas en la Evaluación del aprendizaje.....	69
CUADRO N° 39: Influencia de aplicación de nuevas Técnicas de Enseñanza en la afinidad del estudiante por la asignatura.....	70
CUADRO N° 40: ¿Las actividades teóricas deben fusionarse con la práctica?.....	71
CUADRO N° 41: Las actitudes del Docente incrementan el interés y facilitan el aprendizaje del estudiante.....	72

CUADRO N° 42: Influencia de la aplicación de nuevas Técnicas de Enseñanza en la relación Estudiante-Docente.....	73
CUADRO N° 43: Importancia de la afinidad Docente-Estudiante en la participación del estudiante en las clases.....	74
CUADRO N° 44: Opinión el estudiante respecto a las clases impartidas por su Docente.....	75
CUADRO N° 45: Contenidos que contribuyen a una clase más interesante.....	76
CUADRO N° 46: Uso de herramientas informáticas por el Docente.....	77
CUADRO N° 47: Beneficio del internet en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.....	78
CUADRO N° 48: Cuando la transmisión de la información es unidireccional la clase se vuelve .....	79
CUADRO N° 49: Beneficio de la aplicación de Técnicas de enseñanza en el Rendimiento Académico .....	80
CUADRO N° 50: ¿Le gustaría que en su Unidad Educativa se entregue información respecto a las nuevas Metodologías de Enseñanza-Aprendizaje?.....	81
CUADRO N° 51: Importancia de Encuestas para evaluar al Docente.....	82
CUADRO N° 52: Presupuesto.....	116
CUADRO N° 53: Recursos y Materiales.....	116
CUADRO N° 54: Cronograma de Actividades.....	118

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N° 1: Docente aplica Estrategias de Evaluación del Aprendizaje en los Módulos Técnicos.....	38
GRÁFICO N° 2: Beneficio de la aplicación de Estrategias Metodológicas en la Evaluación del Aprendizaje.....	39
GRÁFICO N° 3: Influencia de aplicación de nuevas Técnicas de enseñanza en la afinidad del Estudiante por la asignatura.....	40
GRÁFICO N° 4: ¿Las actividades teóricas deben fusionarse con la Práctica?.....	41
GRÁFICO N° 5: Las aptitudes del docente incrementan el interés y facilitan el aprendizaje del estudiante.....	42
GRÁFICO N° 6: Influencia de la aplicación de nuevas Técnicas de Enseñanza en la relación Estudiante-Docente.....	43
GRÁFICO N° 7: Importancia de la afinidad Docente-Estudiante en la participación del estudiante en la clase.....	44
GRÁFICO N° 8: Opinión del estudiante respecto a las clases impartidas por su Docente.....	45
GRÁFICO N° 9: Contenidos que contribuyen a una clase más interesante.....	46
GRÁFICO N° 10: Uso de herramientas informáticas por el Docente.....	47
GRÁFICO N° 11: Beneficio del internet en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.....	48
GRÁFICO N° 12: Cuando la transmisión de la información es unidireccional la clase se vuelve.....	49
GRÁFICO N° 13: Beneficio de la aplicación de Técnicas de Enseñanza en el Rendimiento Académico.....	50

GRÁFICO N° 14: ¿Le gustaría que en su Unidad Educativa se entregue información respecto a las nuevas Metodologías de Enseñanza-Aprendizaje?.....	51
GRÁFICO N° 15: Importancia de Encuestas para evaluar al Docente.....	52
GRÁFICO N° 16: Docente aplica Estrategias de Evaluación del Aprendizaje en los Módulos Técnicos.....	53
GRÁFICO N° 17: Beneficio de la aplicación de Estrategias Metodológicas en la Evaluación del aprendizaje.....	54
GRÁFICO N° 18: Influencia de aplicación de nuevas Técnicas de Enseñanza en la afinidad del estudiante por la asignatura.....	55
GRÁFICO N° 19: ¿Las actividades teóricas deben fusionarse con la práctica?.....	56
GRÁFICO N° 20: Las actitudes del docente incrementan el interés y facilitan el aprendizaje del estudiante.....	57
GRÁFICO N° 21: Influencia de la aplicación de nuevas Técnicas de Enseñanza en la relación Estudiante-Docente.....	58
GRÁFICO N° 22: Importancia de la afinidad Docente-Estudiante en la participación del estudiante en la clase.....	59
GRÁFICO N° 23: Opinión del estudiante respecto a las clases impartidas por su docente.....	60
GRÁFICO N° 24: Contenidos que contribuyen a una clase más interesante.....	61
GRÁFICO N° 25: Uso de herramientas informáticas por el Docente.....	62
GRÁFICO N° 26: Beneficio del internet en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.....	63
GRÁFICO N° 27: Cuando la transmisión de la información es unidireccional la clase se vuelve.....	64
GRÁFICO N° 28: Beneficio de la aplicación de Técnicas de enseñanza en el Rendimiento Académico.....	65

GRÁFICO N° 29: ¿Le gustaría que en su Unidad Educativa se entregue información respecto a las nuevas Metodologías de Enseñanza-Aprendizaje?.....	66
GRÁFICO N° 30: Importancia de encuestas para evaluar al Docente.....	67
GRÁFICO N° 31: Docente aplica Estrategias de Evaluación del aprendizaje en los Módulos Técnicos.....	68
GRÁFICO N° 32: Beneficio de la aplicación de Estrategias Metodológicas en la Evaluación del aprendizaje.....	69
GRÁFICO N° 33: Influencia de aplicación de nuevas Técnicas de Enseñanza en la afinidad del estudiante por la asignatura.....	70
GRÁFICO N° 34: ¿Las actividades teóricas deben fusionarse con la práctica?.....	71
GRÁFICO N° 35: Las actitudes del Docente incrementan el interés y facilitan el aprendizaje del estudiante.....	72
GRÁFICO N° 36: Influencia de la aplicación de nuevas Técnicas de Enseñanza en la relación Estudiante-Docente.....	73
GRÁFICO N° 37: Importancia de la afinidad Docente-Estudiante en la participación del estudiante en las clases.....	74
GRÁFICO N° 38: Opinión del estudiante respecto a las clases impartidas por su Docente.....	75
GRÁFICO N° 39: Contenidos que contribuyen a una clase más interesante.....	76
GRÁFICO N° 40: Uso de herramientas informáticas por el Docente.....	77
GRÁFICO N° 41: Beneficio del internet en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.....	78
GRÁFICO N° 42: Cuando la transmisión de la información es unidireccional la clase se vuelve .....	79
GRÁFICO N° 43: Beneficio de la aplicación de Técnicas de enseñanza en el Rendimiento Académico .....	80



GRÁFICO N° 44: ¿Le gustaría que en su Unidad Educativa se entregue información respecto a las nuevas Metodologías de Enseñanza-Aprendizaje?.....81

GRÁFICO N° 45: Importancia de Encuestas para evaluar al Docente.....82

## INTRODUCCIÓN

La educación y la formación, siempre han sido factores determinantes en la igualdad de oportunidades. El esfuerzo educativo puede y debe contribuir todavía a la indispensable igualdad entre hombres y mujeres.

Los resultados de aprendizaje son frutos de la interacción de diversos factores. Generalmente, en las reuniones de los docentes se tiende más a tener en cuenta y valorar los aspectos relacionados con los estudiantes y su medio social, que los relacionados con las oportunidades de aprendizaje que ofrece el centro.

Para que la orientación de todos los docentes sea efectiva no debería ser tanto una cuestión de transferir determinados conocimientos y experiencias, sino educar para que los estudiantes construyan sus propios conocimientos y sus propias experiencias sobre el mercado laboral, sobre sí mismos, sus intereses y su carrera, por lo que deberíamos transmitir y formar para que considere el trabajo como una forma de realización personal, de satisfacción, de hacer realidad una vocación, vinculándola a una función social.

De esta manera las posibilidades de conseguir una inserción laboral de calidad se multiplican de forma significativa cuando se trata de una profesión que se ha elegido libremente por lo que los estudiantes deben aprender a decidir qué es lo que quieren y cómo conseguirlo.

La presentación de este proyecto se realiza en tres capítulos los cuales se detallan a continuación:

En el Capítulo I se expone el Diseño de la Investigación, antecedentes, problemas con su planteamiento, formulación y sistematización, los cuales guardan una estrecha relación con el método científico.

En el Capítulo II consta del Análisis, presentación de resultados y diagnóstico, este presenta toda la teoría que sustenta este trabajo tales como: Análisis de la situación

actual, Visión, Misión, Valores, Objetivos y Políticas Institucionales, líneas estratégicas de acción, matriz FODA, árbol del problema y de objetivos, análisis comparativos, evolución, tendencias y perspectivas, presentación de resultados y diagnóstico, encuestas a docentes, docentes y padres de familia, verificación de las hipótesis general y particular.

En el Capítulo III se expone la Propuesta: Implementación de una guía de estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias laborales de los estudiantes de tercer año de bachillerato, la misma que es de beneficio para la institución, el docente, mejorando los contenidos instructivos de los módulos teórico-prácticos y a través de ellos, procurar que los estudiantes mejoren su rendimiento académico.

Se presenta la bibliografía, así como también las referencias bibliográficas y tecnológicas que sirvieron de guía para el desarrollo teórico de la investigación. Se finaliza con los Anexos.

## CAPITULO I

### 1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

#### 1.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

El Colegio Técnico Agropecuario “Galo Plaza Lasso” se encuentra ubicado en el cantón Daule provincia del Guayas, en el Km. 49,5 vía Santa Lucía, en el que se ha detectado:

- El bajo rendimiento académico de los estudiantes que puede estar afectado por factores sociales (grado de satisfacción de necesidades básicas y disponibilidad de recursos mínimos para el estudio), por factores familiares (apoyo familiar al estudio), por factores disciplinarios (corrientes de opinión y conducta dentro de los grupos estudiante) y/o por factores didácticos (actitud y capacidad del docente).
- El déficit de inserción laboral de los estudiantes a las empresas

Es importante investigar sobre el tema debido que los egresados afrontan serias dificultades a la hora de presentarse en el mundo laboral, la subestimación de actividades manuales, la globalización con la importancia masiva de los empleados, sus bajos salarios y en algunos casos la tercerización, disminuye los derechos y oportunidades de los empleados, son algunos problemas que deben sortear los egresados.

Para cumplir con este propósito, es necesario, la relación directa del estudiante con la empresa, a fin de involucrarlos en forma participativa a obtener experiencia en una realidad concreta de trabajo, que ofrecen las empresas y establecer un mejoramiento al reforzamiento institucional.

Sin embargo no hay duda que donde se puede incidir para mejorar esos resultados es en el currículo que se diseña y desarrolla. El currículum es un proyecto colectivo que debe ser consensuado y constantemente mejorado.

Se tiene que considerar que el rendimiento escolar además de que es un tipo de medición, también intervienen otras variables que influyen en este como el nivel intelectual, personalidad (extraversión, introversión, ansiedad, etc.) y aspectos motivacionales, así como nivel de escolaridad, sexo y aptitudes (**Fernández Gil 2005**). Cuando el rendimiento escolar de un estudiante es malo o no aceptable, como reprobación, bajas calificaciones, deserción, se habla de que existe un fracaso escolar.

El bajo rendimiento académico, según los expertos, es el hecho de concluir una determinada etapa en la escuela con calificaciones no satisfactorias, lo que se traduce en la no culminación de la enseñanza obligatoria. Las calificaciones que intentan reflejar el resultado del trabajo del estudiante, lo convierten en fracasado.

Son muchas las causas por la cual un estudiante no continúa sus estudios, por ello se hablará de bajo rendimiento académico, entendiéndose como la no aprobación de una asignatura o materia. Hablar de fracaso escolar hace pensar que el estudiante no avanzó, que no incrementó sus conocimientos, que el estudiante no se esforzó, que el estudiante no se interesó para poder aprobar la asignatura durante el tiempo en que estuvo en la escuela (**Marchesi y Pérez 2006**) En la mayoría de los casos se le da al estudiante la responsabilidad absoluta de este fracaso.

Como se puede evidenciar, el bajo rendimiento académico está determinado por diversos aspectos, que se han mencionado y por otros como los intereses del estudiante, los hábitos de estudio, relación profesor estudiante, autoestima, etc.

A menudo, el docente desprecia la dimensión teórica por considerarla alejada de las prácticas educativas. Así mismo, el teórico de la educación, subestima algunas veces a quienes están en el frente de batalla, considerando a sus escasas

inquietudes teóricas una limitación para optimizar su labor profesional. Proponemos en este espacio, con la mayor honestidad intelectual que sea posible, un punto de encuentro entre ambas miradas. **(Graciela Paula Caldeiro: 2005).**

La evaluación no es una tarea exclusiva del docente, es deseable que sea desarrollada también por los estudiantes bajo la forma de autoevaluación y coevaluación. De este modo los estudiantes aprenderán a autorregularse facilitando la construcción de procesos autónomos.

Para **Elena L. Achilli, (UNR 1987)** La práctica docente se concibe en un doble sentido: como práctica de enseñanza, propia de cualquier proceso formativo y como apropiación del oficio de docente, cómo iniciarse, perfeccionarse y/o actualizarse en la práctica de enseñar.

La formación de docentes debe procurar la formación de sujetos competentes, contribuyendo a la construcción de la mirada del sujeto enseñante, como concepto fundante en la constitución del oficio de docente como punto de partida de la construcción de la realidad. El punto de vista desde el cual el docente entiende la educación y su entorno problemático, es determinante de prácticas docentes.

Por lo tanto la guía de estrategias Metodológicas de enseñanza aprendizaje para el Desarrollo de Competencias Laborales de los estudiantes de Tercer año de Bachillerato del Colegio Técnico Agropecuario “Galo Plaza Lasso” trata de investigar la influencia que tiene la Práctica Docente.

Como investigadores es urgente dar solución a la problemática, utilizando las técnicas o metodología adecuada para llevar al estudiante en forma clara y oportuna al éxito escolar.

## **1.2. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

El enfoque pedagógico abordado en el proceso de enseñanza-aprendizaje práctico y teórico de todas las asignaturas y módulos técnicos de los estudiantes de tercer año

de bachillerato ha quedado limitado en muchas ocasiones a una receta a seguir sin relacionar la teoría de la práctica y sin ninguna vinculación con procesos vivenciales, por lo que se hace necesario reglamentar la metodología, los procesos y la evaluación del sistema.

### **1.1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

¿De qué manera incide la guía de estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias laborales de los estudiantes de tercer año de bachillerato del colegio técnico agropecuario “Galo Plaza Lasso”?

#### **Síntomas**

- Deficiente conocimiento teórico-práctico en el módulo de FCT
- Poco desarrollo de las competencias teóricas y prácticas
- Desinterés por aprender los contenidos del módulo técnico
- Cansancio físico y mental
- Incumplimiento de actividades académicas

#### **Causas**

- Reducción de horas clases por semana
- Limitadas actividades académicas teóricas y prácticas
- Clases con desempeños auténticos mínimos
- Horarios vespertinos
- Ausencia de la guía didáctica con el ciclo de aprendizaje

#### **Pronóstico**

- Las reducidas horas clases por semana podría ser la consecuencia de que los estudiantes no adquieran los conocimientos teórico-práctico

- Al tener limitadas actividades académicas teóricas y prácticas es probable que el desarrollo de las competencias laborales de los estudiantes repercute en su formación profesional
- Las clases con desempeños auténticos mínimos podría ser la causa del desinterés de los estudiantes por aprender los contenidos del módulo técnico profesional
- Los horarios vespertinos en el que se asigna el módulo técnico probablemente sea el resultado del cansancio físico y mental de los estudiantes
- La ausencia de una guía metodológica podría ser la causa de que los estudiantes no cuenten con el desarrollo de su competencia lo que repercute al incumplimiento con las actividades académicas enviadas por el docente

### **Control de Pronóstico**

- Las horas clases del módulo técnico deben ser más extensas de esta manera los estudiantes adquieran los conocimientos agropecuarios de manera equilibrada tanto en la teoría como en la práctica
- Para el desarrollo de las competencias profesionales de los estudiantes es necesario que el aprendizaje se efectúe con actividades teóricas y prácticas lo que permitirá que se generen los aprendizajes significativos
- Los estudiantes tendrían mayor interés por aprender los contenidos del módulo técnico cuando las actividades se desarrollen en ambientes de situaciones reales
- Se debe designar en el módulo técnico horarios de clase matutinos para que los estudiantes aprovechen al máximo las actividades de campo
- El diseño de una guía metodológica podría ser una herramienta didáctica de apoyo para que los estudiantes realicen regularmente las consultas y actividades enviadas por el docente y a la vez las puedan cumplir con normalidad



### **1.1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

La calidad educativa está supeditada a varios factores, uno de ellos es el proceso enseñanza-aprendizaje, la correcta utilización de las herramientas técnicas como la entrevista y su aplicación oportuna mediante esta y otros procedimientos, al docente le será posible identificar los estilos y métodos de aprendizaje de cada estudiante, así como las características de su personalidad. También podrá conocer las situaciones y problemas no presentes en los expedientes de los estudiantes, toda esta información manifiesta las diferencias, realidad que el docente deberá tener presente en el momento de operar su programa, razón por la que la presente investigación incluye un diseño de gestión que contenga los documentos que permitan sistematizar los procesos para mejorar la calidad de la metodología el desarrollo y la evaluación del sistema.

### **1.1.3 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

Evidentemente las condiciones académicas previas y actuales no son las únicas que influyen en el desempeño de los estudiantes, por lo que el docente debe indagar en cada estudiante sobre las condiciones de salud, socioeconómicas (del núcleo familiar), psicológicas, socio familiares y fundamentalmente sobre sus problemas personales. Una mala interpretación de cualquiera de estas, por no contar con información precisa, puede entorpecer en algún caso, la relación con el docente y afectar el programa. Por lo tanto la guía de estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias laborales de los estudiantes de tercer año de bachillerato del colegio técnico agropecuario “Galo Plaza Lasso”, en la calidad de los procesos teórico-práctico contemplan los siguientes aspectos:

- ¿Es necesario que el docente aplique la Metodología durante el desarrollo de las actividades teórico prácticas?
- ¿Es necesario que en la malla curricular los contenidos de los módulos técnicos de FCT se apliquen para regularizar los procesos?

- ¿Se debe evaluar de manera integral las competencias de FCT en el sistema de enseñanza-aprendizaje?
- ¿El ciclo de aprendizaje es un método pedagógico para mejorar el conocimiento de los estudiantes y el sistema educativo?
- ¿El número de estudiantes que se designa por módulo técnico es recomendable para un mejor desempeño auténtico de aprendizaje?

### **1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.1.4 OBJETIVO GENERAL**

Diseñar una guía de estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias laborales de los estudiantes por medio de la investigación participativa, para mejorar la formación integral de los(as) estudiantes.

#### **1.1.5 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Determinar capacidades de formación que tienen los estudiantes del Colegio Galo Plaza Lasso.
- Identificar los factores metodológicos que llevan al estudiante del colegio Galo Plaza Lasso al deficiente aprendizaje.
- Proponer una alternativa de enseñanza-aprendizaje para la solución de la problemática.

### **1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

El presente trabajo de investigación, pretende determinar en qué medida la práctica docente influye en las estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias laborales en los estudiantes de tercer año de bachillerato del colegio técnico agropecuario “Galo Plaza Lasso, para dar solución a

la problemática, y de esta manera contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación.

Este trabajo investigativo es factible realizarlo, ya que una de las investigadoras pertenece a la Institución, y además porque se cuenta con la predisposición del cuerpo docente y con el material acorde con la investigación.

## **1.5. MARCO DE REFERENCIA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1. MARCO TEÓRICO**

#### **FUNDAMENTO FILOSÓFICO**

Un reflejo elocuente de la presencia de las tendencias pedagógicas actuales tales como la escuela nueva, la cognitiva, tecnología educativa y otras, lo es el papel de los componentes personales del proceso docente educativo, en el cual el estudiante (con un papel activo) está colocado en el centro de su propio proceso de aprendizaje y el docente realiza la función de facilitador del mismo.

El presente proyecto “Guía de estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje para los estudiantes de tercer año de bachillerato del Colegio Técnico Agropecuario “Galo Plaza Lasso” se fundamenta en la corriente filosófica del Pragmatismo.

El Pragmatismo, conocido también como instrumentalismo, consiste en considerar los efectos que se pueden conseguir con un alcance práctico que supone tenga el objeto de la concepción, es decir, las ideas que en la mente se tienen sobre algunas cosas sólo se refieren a sus efectos sensibles.

**Scout Schiller (2009) citado por Hessen (1988) decía que “el hombre no sólo es la medida sino también el creador de la realidad”. (p. 78). Su pragmatismo lo lleva a firmar que un juicio para ser verdadero debe ser útil, por tanto, la verdad es dinámica y cambia constantemente.**

En esta investigación la teoría está combinada con la práctica, ya que el conocimiento adquirido por los educandos debe aplicarse con actividades en centros de trabajo, de una manera práctica que tendrá utilidad para que el individuo se desarrolle como un ente productivo para la sociedad.

El ciclo de aprendizaje, es una estrategia educativa diseñada por **David Kolb (1984)**, que se basa en los dos procesos que influyen en el aprendizaje, la percepción y el procesamiento de la información. Las 4 fases de proceso E-A: experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación; usados en conjunto conducen al estudiante a un aprendizaje profundo y significativo, en el que comprende lo que ha estudiado y es capaz de utilizarlo en la vida.

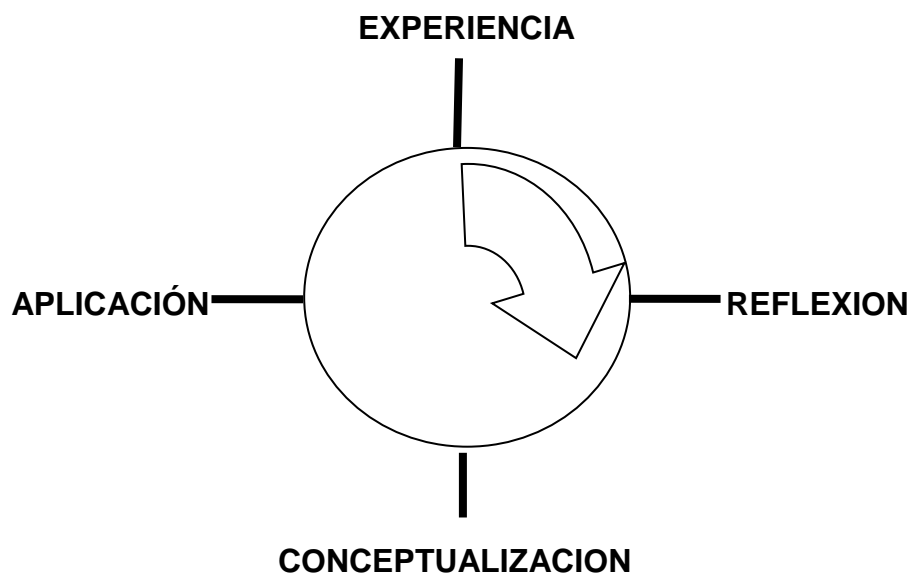
**LA EXPERIENCIA.-** Consiste en hacer vivir a los estudiantes una actividad relacionada con la temática en el estudio. Para el efecto, el docente puede aplicar una o varias actividades según la necesidad, como por ej. Lecturas, presentación de diapositivas, fotos, videos, dibujos, visitas extra clase, socio dramas, dinámicas; relacionados con el tema, entrevistas, demostraciones, entre otros.

**LA REFLEXIÓN.-** El profesor/a realiza preguntas generadoras, que estimulan el dialogo simultáneo y la reflexión, En esta fase es posible identificar el nivel de conocimiento que los estudiantes tienen respecto del tema, Para generar la reflexión, el profesor/a puede también organizar actividades individuales o en grupo, temas como: realización de ensayos, foros, mesas redondas, consultas participativas entre otros.

**FASE CONCEPTUALIZACIÓN.-** Es donde el profesor juega un rol principal en el ciclo de A, pues es aquí cuando, a partir de la experiencia vivida y las reflexiones vertidas por los estudiantes, les ayuda a aclarar el conocimiento científico relacionado con la temática, a definir conceptos, a clasificar elementos y a sistematizar procesos teóricos y prácticos. Cabe resaltar que en la medida que se utilice eficiente y permanentemente el ciclo de A, los estudiantes irán desarrollando las capacidades superiores de análisis, síntesis, y valoración criterial necesarias para construir sus propios conocimientos.

**EN LA APLICACIÓN.-** El estudiante tiene la oportunidad de aplicar lo aprendido, a través de una composición un ensayo, una serie de ejercicios, diagramas, gráficos, música, arte, cuento, dramatización, un modelo, un prototipo, un proyecto científico o social, la resolución de problemas según sea la naturaleza del tema en estudio.

En su forma más sencilla el ciclo de aprendizaje se presenta así:



CUADRO N°1

ELABORADO POR: LCDA. VIRNY Z. DÁVILA JARRE

En realidad el ciclo de aprendizaje puede ser iniciado por cualquiera de sus fase dependiendo de la naturaleza del tema a tratar y del estado de aprendizaje prevaeciente en el grupo, principalmente) siempre que se pase por cada una de ellas sin omitir ninguna y respetando el sentido de las manecillas del reloj El ciclo de aprendizaje debe cerrarse en el menor número de periodos posible.

## **FUNDAMENTACIONES PEDAGÓGICAS**

El proceso de aprendizaje del estudiante pretende conseguir una serie de capacidades técnicas, y desarrollar actitudes personales que favorezcan la profesionalidad. El logro de estos objetivos se basa en:

- El planteamiento de un buen programa formativo.
- Una metodología de aprendizaje activo.
- La orientación y el seguimiento del tutor en el aula.

Para que se produzca un aprendizaje activo y significativo es necesario que se den una serie de condiciones por parte del estudiante, del tutor, del programa y del entorno. Tales condiciones están especificadas en el cuadro siguiente.

### CONDICIONES PARA EL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE

El estudiante	Capaz de construir su propio proceso de aprendizaje. Consciente de la utilidad de lo que aprende.
El tutor	Capaz de suscitar interés y de canalizar los conflictos en el estudiante. Facilitador de “aprender a aprender”. Proporciona al estudiante una visión completa, comenzando la formación teniendo en cuenta la globalidad.
El programa	Compuesto por actividades adaptadas a la formación y capacidad del estudiante. Organizado, coherente y adaptado al perfil profesional del bachillerato técnico de la especialización correspondiente.
El entorno	Idóneo y facilitador de que el estudiante interactúe con el medio. Con medios y materiales adecuados.

CUADRO N°2

ELABORADO POR: LCDA. VIRNY Z. DÁVILA JARRE

La combinación óptima de estos elementos garantiza el aprendizaje con los resultados deseados.

## FUNDAMENTACION CURRICULAR

El proyecto curricular consiste en una especie de traducción a la realidad local de los objetivos de cada especialización de los bachilleratos técnicos implicados en la Reforma, incluyendo la metodología didáctica, los procedimientos de evaluación, las actividades de recuperación de módulos pendientes, los materiales y recursos didácticos, la formación del profesorado, las actividades complementarias y extracurricular, etc. El proyecto curricular lo elabora el equipo educativo (docente) que lo imparte y en él deben tomarse decisiones relativas al aprendizaje.

Tales decisiones han de ser coherentes con el proceso formativo demarcado en la estructura organizativa y curricular del bachillerato técnico. La función de coordinación de las diferentes guías de los equipos corresponde a la comisión de coordinación pedagógica (formada por todos los jefes de áreas de la institución educativa).

### DECISIONES DEL PROYECTO CURRICULAR

¿Qué enseñar?	Adecuación de los objetivos del módulo al entorno productivo y al contexto de la institución educativa.
¿Cuándo enseñar?	Periodos de realización ordinarios y extraordinarios.
¿Cómo enseñar?	Principios para la elaboración del programa formativo que se va a desarrollar en el aula. Coordinación de módulos de RET y FOL.
¿Qué, cómo y cuándo evaluar?	Estrategias y procedimientos para el seguimiento y la evaluación. Criterios de promoción. Protocolo de visita en el aula y el campo.
¿Cómo orientar?	Criterios para la orientación profesional e información a los estudiantes Organización de las sesiones de tutoría en

	la institución educativa.
¿Cómo diseñar y desarrollar la formación del profesorado?	Necesidades de formación. Acciones formativas convencionales. Prácticas en empresas.
Medidas de atención a la diversidad	Organización de los módulos para estudiantes con necesidades educativas especiales.

CUADRO N°3

ELABORADO POR: LCDA. VIRNY Z. DÁVILA JARRE

## FUNDAMENTACIONES SOCIOLOGICAS

El bachillerato técnico, en todas sus especializaciones incluye, además de la Formación en Centros de Trabajo, otros módulos “singulares” que, en cada caso, contribuyen al logro del nivel de profesionalidad requerida por cada título. Se trata del módulo de “Relaciones en el entorno de trabajo (RET)” y el de “Formación y orientación laboral (FOL)”.

El (RET) está estrechamente ligado a todo lo referente sobre las actitudes, mientras que el (FOL) incorpora recomendaciones valiosas para la búsqueda o creación de un puesto de trabajo.

Pero sí va a utilizar, a su nivel, algunas de las capacidades que ha desarrollado a lo largo del módulo, por lo que es importante explicitarlas en el programa y, por tanto, evaluarlas.

Por ello se pide al Docente de (RETEC) que, en los programas formativos del bachillerato técnico, incluya actividades de enseñanza-aprendizaje (ejercicios o simulaciones, en suma) que hagan posible que el estudiante cuando esté en la empresa tenga ocasión de:

- Analizar su propio proceso de socialización en la organización.
- Trabajar en equipo.
- Utilizar las técnicas de comunicación.
- Tomar pequeñas decisiones.



- Participar en reuniones colaborando activamente.
- Realizar un pequeño análisis o apreciación de la motivación en la empresa donde se ha realizado el módulo y relacionarlo con su influencia en el clima laboral.

Con ello se trata de alcanzar logros, como:

- Incorporarse puntualmente al puesto de trabajo, disfrutando de los descansos permitidos y no abandonando la actividad antes de lo establecido sin motivos debidamente justificados y comunicados a las personas responsables.
- Interpretar y ejecutar con diligencia e iniciativa las instrucciones recibidas y responsabilizarse del trabajo asignado, comunicándose eficazmente con la persona adecuada en cada momento.
- Observar los procedimientos y normas internas establecidas en el centro de trabajo y respetar la estructura de mando de la empresa.
- Asumir las normas y procedimientos de trabajo participando en las mejoras de calidad y productividad.

## **FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

### **LEY DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL**

#### **(Artículo 7, Fortalecer la Concertación de las Acciones).**

En el Ecuador, el Ministerio de Educación, consiente del reto que debe asumir la educación en el proceso de globalización y apertura de los mercados internacionales, y de la imperiosa necesidad de mantener correspondencia entre el sistema educativo y el sector empresarial (productivo), de tal manera que se fomente la renovación de los contenidos curriculares haciendo posible su adecuación a niveles de cualificación esperados por la sociedad, y favorezca la inserción laboral y movilidad en el empleo de los egresados.

En este marco, la Dirección Nacional de Educación Técnica, instancia del Ministerio de Educación, ejecuta el Proyecto de Reforzamiento de la Educación Técnica (PRETEC), en el cual, se elaboraron nuevos currículos y programas para las

especializaciones técnicas, basados en competencias laborales que respondan a los cambios y transformaciones sociales, económicas y productivas del país.

En tal virtud, conforme a lo que establece la Ley Orgánica de Educación y el Reglamento General de aplicación, el Ministerio de Educación, dispone mediante Acuerdo Ministerial N° 3425 de 27 de agosto de 2004, la aplicación de la nueva estructura orgánica y académica del bachillerato técnico, y aprueba los bachilleratos técnicos.

Posteriormente, mediante Acuerdo N° 334 de 18 de Octubre de 2005 se reforma el artículo 2 del Acuerdo 3425, que hace referencia a la aprobación de los bachilleratos técnicos con sus respectivas especializaciones, y se dispone reordenar éstos bachilleratos conforme a las modalidades establecidas en el artículo 91 del Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación.

Se busca Mejorar la Gestión Institucional de las instituciones educativas que imparten formación técnica, a través de dos aspectos fundamentales: por un lado, la implementación de estándares de gestión que incidirán en las diferentes instancias del plantel, su quehacer educativo (acciones y servicios), roles y funciones de los docentes; y por otro, en la generación de procesos formativos integrales y articulados que beneficien al estudiantado.

"Es particularmente importante reconocer el papel vital tanto de las familias como de los profesores. En este contexto, los términos y las condiciones de servicio y el estatus social de los docentes, los cuales constituyen un factor determinante en la ejecución de la Educación para Todos, deben mejorarse urgentemente en todos los países, en consonancia con la Recomendación OIT/UNESCO Relativa a la Situación del Magisterio (1966)"

## **EN EL CAPÍTULO IV DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS Y LAS DOCENTES: LEY DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL**

Art.10 derechos.- Las y los docentes del sector público tienen los siguientes derechos:

**Literal a)** Acceder gratuitamente a procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico en todos los niveles y modalidades, según sus necesidades y las del sistema nacional de educación. **Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI).**

### **Art. 11 obligaciones:**

**Literal k)** Procurar una formación académica continua y permanente a lo largo de su vida, aprovechando las oportunidades de desarrollo profesional existente.

**De acuerdo al Art. 59.-** Cursos de refuerzo de la enseñanza.- las instituciones educativas públicas, privadas, municipales y fisco misionales implementarán cursos de refuerzo de la enseñanza, en educación básica y bachillerato, con carácter gratuito. **Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI).**

### **1.5.2. MARCO CONCEPTUAL (GLOSARIO DE TÉRMINOS)**

Para realizar este proyecto se ha empleado palabras que nos dejan entender hacia dónde va encaminada la investigación. Para su mejor entendimiento enunciaremos a continuación la significación de cada una de ellas.

**ACTIVO, VA. –** Que obra o es capaz de obrar. Diligente y eficaz. Que produce su efecto sin dilación.

**APRENDIZAJE. –** Acción de aprender un arte u oficio. Tiempo que se emplea en ello. Proceso mediante el cual el hombre adquiere y asume la cultura del entorno

en el que vive. Adquisición de reflejos, hábitos, actitudes, etc., que se inscriben en el organismo y en la estructura de valores de la persona y orientan su conducta. Es un cambio más o menos permanente de conducta que se produce como resultado de la práctica.

**APTITUD.** – Capacidad para operar competentemente en una determinada actividad.

**CAPACIDAD.** – Aptitud, talento, cualidad que dispone a alguien para el buen ejercicio de algo.

**CARRERA PROFESIONAL.** – Se refiere al desarrollo profesional del individuo a través de los sucesivos desempeños de puestos de trabajo a lo largo de su vida profesional.

**COMPETENCIA.** – Capacidad para actuar con eficiencia (aprender con profundidad y dominio), eficacia (aplicar creativamente lo aprendido en la vida práctica, resolviendo problemas que se presentan) y satisfacción (sensación de bienestar psicológico) en relación a sí mismo, al medio natural y social.

**COMPETITIVIDAD.** – Capacidad de competir. Rivalidad para la consecución de un fin.

**COMPETITIVO, VA.** – Pertenciente o relativo a la competición. Capaz de competir.

**CURRÍCULUM POR COMPETENCIAS.** – El currículum basado en competencias representa una hipótesis sobre los contenidos de aprendizaje (conceptuales, procedimentales y actitudinales) que ha de integrar un estudiante para ser capaz (capacidades terminales) de ejecutar las realizaciones exigidas eficientemente.

**DESARROLLO INTEGRAL.** – Forma en que el educando va progresando formativamente, en sus tres dimensiones:- cognoscitiva, afectiva y psicomotora, buscando acercarse a la perfección dentro de las limitaciones humanas.

**EDUCACIÓN.** – Es un principio un proceso de inculcación asimilación, cultura, moral y conductual.

**ENSEÑANZA.** – Es un proceso afectivo – cognitivo, planificado y organizado por el docente, que consiste en un conjunto de ayudas que ofrece a los estudiantes en el proceso personal de construcción de sus aprendizajes.

**ESTRATEGIA.** – Arte, maña para dirigir un asunto. Línea de actuación dirigida a conseguir algo, plan, táctica.

**EXPERIENCIA.** – Hecho de haber sentido, conocido o presenciado alguien algo. Práctica prolongada que proporciona conocimiento o habilidad para hacer algo. Conocimiento de la vida adquirido por las circunstancias o situaciones vividas. Circunstancia o acontecimiento vivido por una persona.

**FORMACIÓN.** – Toda actividad que constituye directamente a desarrollar en el hombre conocimientos, habilidades y actitudes.

**FUNCIÓN.** – Conjunto de actividades afines y coordinadas necesarias para alcanzar los objetivos de la institución, de cuyo ejercicio generalmente es responsable un órgano o unidad administrativa; se definen a partir de las disposiciones jurídico-administrativas.

**GUÍA.** – Documento que contienen la metodología, las instrucciones y la información esencial para dirigir u orientar la elaboración de diversos tipos de documentos técnico-administrativos.

**HABILIDAD.** – Capacidad, disposición e inteligencia para una cosa. Gracia, destreza para ejecutar alguna cosa. Cosa ejecutada con gracia y destreza. Enredo, tramoya hecha con disimulo y astucia. Valerse de toda su destreza e inteligencia para hacer o conseguir una cosa.

**INSTITUCIÓN.** – Acción de instituir; establecimiento, fundación. Cosa establecida o fundada. Cada una de las organizaciones fundamentales de un Estado, nación o sociedad.

**INTEGRAL.** – Global, total. Dícese de las partes que, sin ser esenciales, son necesarias para la composición de un todo.

**MOTIVACIÓN.** – Acción y efecto de estimular a alguien suscitando su interés para que sea animado a hacer algo.

**OBJETIVO PROFESIONAL.** – Es la meta deseada y elegida por la autorrealización y el desarrollo personal realizando una función productiva que se desempeñara para la sociedad de la que forma parte. Este objetivo se debe decidir teniendo en cuenta las características personales, los intereses profesionales y las posibilidades reales del sujeto.

**ORIENTACION PROFESIONAL Y VOCACIONAL.** – Es el proceso educativo de potenciación de la construcción de la personalidad y de la madurez del individuo orientado a diseñar su objetivo profesional y su plan de carrera o proyecto profesional. En este caso implica que la definición del proyecto profesional está íntimamente ligada y es inseparable, de la definición del proyecto de desarrollo profesional.

**PARTICIPACIÓN.** – Acción y efecto de participar. Parte que corresponde a cada uno de los que participan en una cosa.

**PLAN DE CARRERA / PROYECTO PROFESIONAL.** – Consiste en el diseño y planificación de las acciones, los itinerarios y las estrategias a desarrollar para alcanzar el objetivo profesional. Servirá para priorizar y plantear objetivos a corto y medio plazo que permitan resolver las necesidades básicas sin olvidar el objetivo profesional definido.

**PROYECTO O PLAN DE DESARROLLO PERSONAL.** – Proceso de desarrollo personal dirigido a la autorrealización y al desarrollo personal, afectivo y cognitivo. Engloba aspectos como la identidad personal (autonomía, auto percepción, autoestima, sistema de valores personales, aptitudes y actitudes personales), la

construcción de las relaciones (pareja, amigos, familia, colegas y compañeros, etc.), la satisfacción de las necesidades y los deseos, la pertenencia y el papel social.

## **1.6. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS Y VARIABLES**

### **1.6.1. HIPÓTESIS GENERAL**

La implementación de una guía de estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias laborales fortalecerá el aprendizaje de los educandos a través de la Inserción Laboral.

### **1.6.2. HIPÓTESIS PARTICULAR**

El diseño de una guía metodológica considera:

- La metodología de la enseñanza aprendizaje en el mejoramiento del rendimiento académico.
- Las estrategias de enseñanza-aprendizaje aplicada a la teoría y la práctica en ambientes reales de trabajo, fortalecerán las competencias laborales de los estudiantes de tercer año de bachillerato.
- El diseño de una guía de estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje permitirá al docente y los estudiantes cumplir con las competencias laborales planteadas en los contenidos teórico-prácticos.

### **1.6.3. VARIABLES: INDEPENDIENTE Y DEPENDIENTES**

Las variables que se plantean en esta investigación se plantean en el cuadro N° 4.

<b>INDEPENDIENTES</b>	<b>DEPENDIENTES</b>
La insuficiencia de actividades en los módulos teórico-prácticos.	Desmotivación y desinterés en el estudiante.
La carencia de una guía de estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje y contenidos teórico-práctica.	Enseñanza inadecuada.
La enseñanza inadecuada en la implementación de desarrollo de competencias laborales planteadas en los contenidos de los módulos.	Docentes reacios al cambio.

CUADRO N°4

ELABORADO POR: LCDA. VIRNY Z. DÁVILA JARRE

## **1.7. ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.7.1. TIPO DE ESTUDIO**

De acuerdo a la naturaleza de su problemática se sustentará bajo la utilización de la investigación proyectiva ya que consiste en la elaboración de una guía Metodológica de Enseñanza Aprendizaje para el Desarrollo de Competencias Laborales tendiente a resolver los casos de bajo rendimiento escolar de los estudiantes del tercer curso del Colegio Técnico Agropecuario “Galo Plaza Lasso”, a través de la aplicación de estrategias de tipo descriptiva en el aula, el mismo que nace a partir de un diagnóstico realizado en la institución, el cual describe las necesidades detectadas en la institución educativa motivo del estudio.

La investigación proyectiva se ocupa de cómo deberían ser las cosas, para alcanzar unos fines y funcionar adecuadamente. La investigación proyectiva involucra creación, diseño, elaboración de planes o de proyectos, sin embargo no todo proyecto utiliza o emplea la investigación proyectiva.



## 1.7.2. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

De acuerdo a las necesidades y al planteamiento del problema, el método a aplicarse será el Hipotético-Deductivo, ya que en él se plantea una hipótesis que se puede analizar deductiva o inductivamente y posteriormente comprobar experimentalmente, es decir que se busca que la parte teórica no pierda su sentido, por ello la teoría se relaciona posteriormente con la realidad. Como notamos una de las características de este método es que incluye otros métodos.

**Inductivo-Deductivo**, el método deductivo es aquel que parte de datos generales aceptándolos como válidos para llegar a una conclusión particular, por ejemplo la cantidad de estudiantes con bajo rendimiento académico y que tanta información podemos extraer de ellos, sus características comunes. El método inductivo es aquel que parte de datos particulares para llegar a conclusiones más generales.

**Métodos Empíricos**, se aproximan al conocimiento del objeto mediante su contacto directo y el uso de la experiencia, entre estos tenemos la observación, la experimentación, las entrevistas, las encuestas, etc.

**Método Experimental**, Es adecuado para la investigación, pues investiga las causas del bajo rendimiento escolar y los efectos que ocasionan en el aprendizaje de los jóvenes. En la guía metodológica a los docentes se experimentarán clases demostrativas con el modelo pedagógico constructivo que fomentará la enseñanza aprendizaje de los educandos.

**Modelo Descriptivo**, La investigación se la aplica en la descripción de los hechos y fenómenos, detectamos el problema, se busca la información necesaria para enunciar una hipótesis específica, elaboramos datos y se redacta un informe.

**Modelo explicativo científico**, Por medio de este método se fundamenta la formulación de la hipótesis, la selección de técnicas y métodos para precisar el nivel de instrucción de los aprendizajes.

### **1.7.3. FUENTES Y TÉCNICAS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

Se indagará en los diferentes grupos humanos involucrados en el problema de estudio:

Docentes

Estudiantes

Padres de Familia y/o representantes.

Para los docentes, estudiantes y padres de familia se han diseñado las encuestas con preguntas y respuestas de selección múltiple que permitan indagar sobre la situación actual de la enseñanza aprendizaje en el aula, los formatos se adjuntan al final del trabajo investigativo. Las preguntas fueron estructuradas con la escala de Likert, Siempre, Casi siempre, A veces nunca.

#### **Fuentes de Información Primaria**

Contiene información única de indagación o escrito que consigue encontrar información completa, encuestas, entrevistas, trabajo corporativo (grupo focal). Componen colección básica de una biblioteca y pueden encontrarse en formato tradicional impreso, como los libros presentados en forma detallada y utilizando un lenguaje técnico.

#### **Fuentes de información secundaria**

Una fuente documental supletoria es la que supone la reelaboración de un documento o información teórica o empírica, y suele presentarse en forma de resumen de una investigación original.

## **Población y muestra**

La población está conformada por 50 estudiantes de tercer año de bachillerato, 25 docentes del área técnico profesional, 10 padres de familia y/o representantes.

## **Encuesta**

Es una técnica destinada a obtener datos muy precisos de los estudiantes de cómo afecta la poca utilización de estrategias en la evaluación por parte de los docentes de los módulos teórico-prácticos, donde se presenta un cuestionario cuya respuesta será relevante para nuestra propuesta.

## **Entrevista**

La entrevista es una conversación dirigida, con un propósito específico y que usa un formato de preguntas y respuestas, busca obtener la opinión del entrevistado acerca del sistema actual.

## **La observación**

La observación es otra técnica útil de manera directa e indirecta, viene a ser un elemento fundamental para esta guía, más aún cuando se aplica a una muestra que la tenemos en nuestro entorno de trabajo para lograr el mismo grado posible de objetividad en el conocimiento de la realidad.

## **Fórmula a utilizar**

$$n = \frac{N}{e^2(N-1) + 1}$$

n = tamaño de la muestra

N = población total, o, universo

e = error de muestreo

### Aplicación de la Fórmula

$$n = \frac{57}{(0,05)^2 (57-1) + 1}$$

$$n = \frac{57}{(0,0025) (56) + 1}$$

$$n = \frac{57}{0,14 + 1}$$

$$n = \frac{57}{1,14} = 50$$

$$n = 50$$

Se elaborarán 50 encuestas

$$n = \frac{27}{(0,05)^2 (27-1) + 1}$$

$$n = \frac{27}{(0,0025) (26) + 1}$$

$$n = \frac{27}{\dots}$$

$$n = \frac{0,065 + 1}{1,065} = 25,35$$

$$n = 25$$

Se elaborarán 25 encuestas

$$n = \frac{10}{(0,05)^2 (10-1) + 1}$$

$$n = \frac{10}{(0,0025) (9) + 1}$$

$$n = \frac{10}{0,0225 + 1}$$

$$n = \frac{10}{1,0225} = 9,78$$

$$n = 10$$

Se elaborarán 10 encuestas

#### **1.7.4. TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

La información recolectada que proporcione la observación, entrevista, encuesta aplicadas a la muestra, previamente determinada, se dará un tratamiento matemático – estadístico, mediante tabulación, gráficos descriptivos, análisis e interpretación en su posterior utilización para fundamentar la guía del presente trabajo de investigación.

#### **1.8. RESULTADO E IMPACTOS ESPERADOS**

El diseño de una Guía de estrategias metodológicas de Enseñanza Aprendizaje para el Desarrollo de Competencias Laborales para los estudiantes de tercer año de bachillerato del Colegio Técnico Agropecuario “Galo Plaza Lasso”, buscando que el aprendizaje de las ciencias respete las características de cada etapa de su desarrollo y promueve al estudiante como el protagonista de su propio aprendizaje.

Es un proyecto de gran valor educativo porque a pesar de ser un tema del que se habla mucho en la actualidad, en la práctica docente no se están empleando las herramientas necesarias para que el aprovechamiento académico de los estudiantes con dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje sea óptimo. La elaboración de esta guía aspira que los docentes pongan en práctica nuevas estrategias o actividades pedagógicas que permitan alcanzar los objetivos que cada docente planifica y establece en sus documentos curriculares.

## CAPÍTULO II

### 2 ANÁLISIS, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICOS

#### 2.1. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

La Sociedad Dauleña colmada de saber que el Colegio Técnico Agropecuario “Galo Plaza Lasso” de Daule es una institución de formación humana, preparando a sus estudiantes en una enseñanza totalmente teórico-práctica para la explotación racional de los suelos que se han destinado para la agricultura, así como para el aprovechamiento agroindustrial y comercial de los productos.

En los últimos cuatro (4) años ha crecido en cantidad la demanda de estudiantes, con sus tres (3) especializaciones que oferta Producción Agropecuaria, Transformados y Elaborados Lácteos y Conservería, de la misma forma, en espacio físico construido por los diferentes organismos estatales brindando una educación de calidad basada en un currículo en Competencias Laborales en el bachillerato, por encontrarse inmerso en el proyecto de Consolidación y Reforzamiento de la Educación Técnica Ecuatoriana, a su vez, regenta el Bachillerato General Unificado y el Bachillerato Internacional, es un plantel asociado por encontrarse en categoría “A” dentro del Proyecto RETEC (Proyecto Consolidación Reforzamiento de la Educación Técnica Ecuatoriana).

Cuenta con un cuerpo colegiado de docentes que se actualizan constantemente con seminarios avalados por el Ministerio de Educación, como también existe una minoría de docentes reacios al cambio de paradigmas actuales, los docentes tienen vocación de avance académico en el cuarto nivel en un 80%. En lo que respecta al área técnico profesional el plantel cuenta con diecisiete (17) docentes, cuatro (4) no pertenecen a esa área, esto ocasiona un desfase en su contextualización, tres (3) en esta área se encuentran próximos a concluir una Maestría en la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil (U.T.E.G.) en “**Diseños y Evaluación de**

**Modelos Educativos”** que desempeñan cargos técnicos profesionales y coordinador de consejería estudiantil, lo que permite avanzar y mejorar la calidad de la educación que se imparte **“APRENDER HACIENDO, APRENDER PRODUCIENDO”** el conocimiento y aplicando estrategias de innovación para un aprendizaje más significativo.

### **2.1.1. VISIÓN**

Ser un referente educativo de los colegios técnicos agropecuarios de la Provincia de Guayas y a nivel nacional, con el reconocimiento como Institución Agropecuaria impulsadora en cuanto a innovación y conservación del medio ambiente.

### **2.1.2. MISIÓN**

Formar bachilleres técnicos en las especializaciones de Producciones Agropecuarias, Transformados y Elaborados Lácteos y Conservería, convirtiéndolos en líderes emprendedores, con principios, valores morales y éticos que contribuyan al desarrollo agropecuario del país y de la sociedad.

### **2.1.3. VALORES INSTITUCIONALES**

- Trabajo en Equipo
- Responsabilidad
- Compromiso
- Integridad
- Disciplina
- Lealtad
- Honestidad
- Solidaridad
- Respeto



- Conservación del medio ambiente

#### **2.1.4. OBJETIVOS INSTITUCIONALES**

- Humanismo
- Tolerancia
- Independencia
- Equidad
- Sentido de Pertenencia
- Excelencia Académica
- Responsabilidad Social
- Pluridiversidad
- Aprender Produciendo
- Interacción y Trabajo en Equipo

#### **2.1.5. POLÍTICAS INSTITUCIONALES**

- Plan de transformación Institucional
- Proyecto de reforzamiento de la educación técnica (PRETEC)
- Código de convivencia
- Plan de contingencia
- Proyectos productivos agropecuarios
- Currículo basado en competencias laborales
- Convenios interinstitucionales
- Sistematización del proyecto F.C.T

#### **2.1.6. LÍNEAS ESTRATÉGICAS DE ACCIÓN**

Las líneas estratégicas de acción están basadas en el Plan de Transformación Institucional como herramienta de gestión de procesos de cambio institucional.

Se pretende establecer un proceso de transformación colectivo, realista y eficiente (P.T.I.).

Se define de acuerdo a un proceso de diagnóstico de la situación y calificación de la institución que permite realizar los reajustes necesarios para lograr el cambio deseado y esperado para toda la comunidad educativa.

Las acciones se asignaran para su ejecución al área de gestión a la que pertenezcan, tomando en cuenta el cronograma establecido.

Al final del proceso se evalúan el cumplimiento de los objetivos de las líneas de acción.

### **2.1.7. MATRIZ FODA**

#### **Fortalezas**

- ❖ Profesionales Idóneos.
- ❖ Aulas funcionales.
- ❖ Solidaridad Institucional, busca imagen Institucional.
- ❖ Espacio físico (Canchas múltiples).
- ❖ Biblioteca y material pedagógico para progresiones.
- ❖ Auditorio para charlas y socializaciones a toda la Comunidad Educativa.
- ❖ Equipamiento e Implementos en buen estado.
- ❖ Laboratorio de Biología, Química y Computación.
- ❖ Aula para Videoteca.
- ❖ Galpones Bovino, Porcino, Apícola, Avícola.
- ❖ Salón Múltiple (eventos).
- ❖ Terreno Adecuado y disponible.
- ❖ Trabajo a tiempo completo.
- ❖ Salas para Bachillerato Internacional.
- ❖ Predisposición de los Docentes para desarrollar las actividades con creatividad y entusiasmo.
- ❖ Clubes.

## **Oportunidades**

- ❖ Capacitación continua a Docentes.
- ❖ Convenios Interinstitucionales tanto públicos como privados y organizaciones no gubernamentales.
- ❖ Apoyo de ONGS.
- ❖ Apoyo del Municipio de Daule, Consejo Provincial.
- ❖ Textos actualizados por el Ministerio de Educación.
- ❖ Áreas para desarrollar las prácticas de campo.
- ❖ Área Agroindustrial.
- ❖ Inserción Laboral y Pasantías (F.C.T.).
- ❖ Asociación de Egresados.

## **Debilidades**

- ❖ Falta de desarrollo de pensamiento lógico, reflexivo y crítico de los docentes.
- ❖ Falta de Aulas pedagógicas.
- ❖ Familias disfuncionales.
- ❖ Embarazo precoz.
- ❖ Maestros reacios al cambio.
- ❖ Poco control de los representantes en el rendimiento académico de los docentes.

## **Amenazas**

- ❖ Influencia negativa en los medios de información.
- ❖ Insuficientes fuentes de trabajo.
- ❖ Insuficiencia de ingresos económicos en el Colegio.
- ❖ Migración.
- ❖ Aguda crisis económica y social.

## 2.1.8. ARBOL DEL PROBLEMA

<b>Bajo rendimiento Académico.</b>	<b>Desinterés por la asignatura y/o módulo.</b>	<b>Poco desarrollo del pensamiento lógico reflexivo y crítico.</b>	<b>Estudiantes pasivos.</b>
------------------------------------	---	--	-----------------------------

### EFFECTOS

**¿De qué forma se puede mejorar las estrategias de Metodología de Enseñanza y Aprendizaje para el Desarrollo de Competencias Laborales en los Estudiantes de Tercer año de Bachillerato del Colegio Técnico Agropecuario “Galo Plaza Lasso”?**

### CAUSAS

<b>Problemas emocionales de los docentes.</b>	<b>Escasas Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje.</b>	<b>Clases no Planificadas.</b>	<b>Dicentes Tradicionales.</b>
---	--	--------------------------------	--------------------------------

CUADRO N°5

ELABORADO POR: LCDA. VIRNY Z. DÁVILA JARRE

### 2.1.9. ÁRBOL DE OBJETIVOS.

<b>Mejoramiento Académico.</b>	<b>Motivación por los módulos técnicos teórico-práctico.</b>	<b>Comunicadores reflexivos y críticos.</b>	<b>Estudiantes activos y argumentativos.</b>
--------------------------------	--	---	--

#### EFFECTOS

**¿Diseñar una Guía Metodológica de Enseñanza y Aprendizaje para el Desarrollo de Competencias Laborales en los Estudiantes de tercer año de Bachillerato del Colegio Técnico Agropecuario “Galo Plaza Lasso”?**

#### CAUSAS

<b>Clases con alta motivación</b>	<b>Mejores Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje.</b>	<b>Desarrollo de Competencias de Inserción Laboral.</b>	<b>Los Docentes generan trabajos en equipo.</b>
-----------------------------------	--	---	---

CUADRO N°6

ELABORADO POR: LCDA. VIRNY Z. DÁVILA JARRE

## 2.2. ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIAS Y PERSPECTIVAS.

Haciendo un análisis comparativo con otra institución educativa de la localidad sobre la problemática de metodología enseñanza y aprendizaje en el desarrollo de Competencias, para hacer un mapeo de los paradigmas pedagógicos que aplican los docentes, verificamos que en la actualidad subsiste el modelo tradicional de enseñanza-aprendizaje, donde el docente es un sujeto pasivo y memorista por lo cual, el docente debe ser un facilitador y el encargado de desarrollar potencialidades poniendo énfasis en el método deductivo evaluando de manera integral.

El Colegio Técnico Agropecuario “Galo Plaza Lasso”, como institución educativa conjuntamente con autoridades, docentes y representantes legales de los estudiantes, debemos encauzar esfuerzos dirigidos a optimizar la calidad de educación y el desarrollo de competencias laborales que imparte el plantel.

Sin embargo, en estos últimos cuatro (4) años se han superado en porcentaje los estudiantes reprobados en las diferentes asignaturas y/o módulos teórico-práctico, han tenido muchas dificultades debido al tipo de evaluación que se lleva a efecto en el colegio, es la escala 60/40 y al seguimiento del vicerrector académico, la comisión pedagógica técnico profesional y los directivos del área.

De allí surgen como resultado los diferentes descriptores del Proyecto RETEC (Reforzamiento de la Educación Técnica Ecuatoriana) haciendo énfasis en el Descriptor 5 **“La institución educativa implanta los nuevos currículos basados en competencias laborales como organizadores de los procesos enseñanza-aprendizaje”**. (Componente de Fortalecimiento Curricular, Manual de Gestión Operativa, Biblioteca de recursos, EDUCTRADE 2010).

## 2.3. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICOS

### DOCENTES

1.- ¿Considera Ud. Que el docente aplica estrategias de evaluación del aprendizaje en los módulos técnicos logrando desarrollar el pensamiento lógico, crítico para resolver problemas?

Cuadro N° 7

#### Docente aplica estrategias de evaluación del aprendizaje en los módulos técnicos

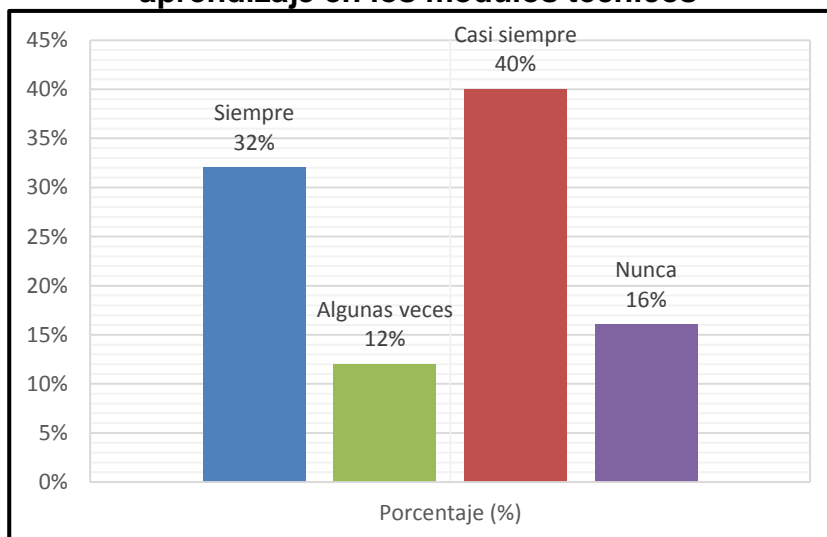
#	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	8	32%
2	Casi siempre	10	40%
3	Algunas veces	3	12%
4	Nunca	4	16%
	Total	25	100%

FUENTE: Encuesta al Personal Docente

ELABORACIÓN: Virny Dávila Jarí

Gráfico N° 1

#### Docente aplica estrategias de evaluación del aprendizaje en los módulos técnicos



FUENTE: Encuesta al Personal Docente

ELABORACIÓN: Virny Dávila Jarre

El 40% de los encuestados considera que el Docente aplica casi siempre las estrategias de aprendizaje en los módulos, y el 32% si consideró que siempre aplica las estrategias.

2.- ¿Cuánto cree Ud. Que beneficia la aplicación de nuevas estrategias metodológicas en la evaluación del aprendizaje?

Cuadro N° 8

**Beneficio de la aplicación de estrategias metodológicas en la evaluación del aprendizaje**

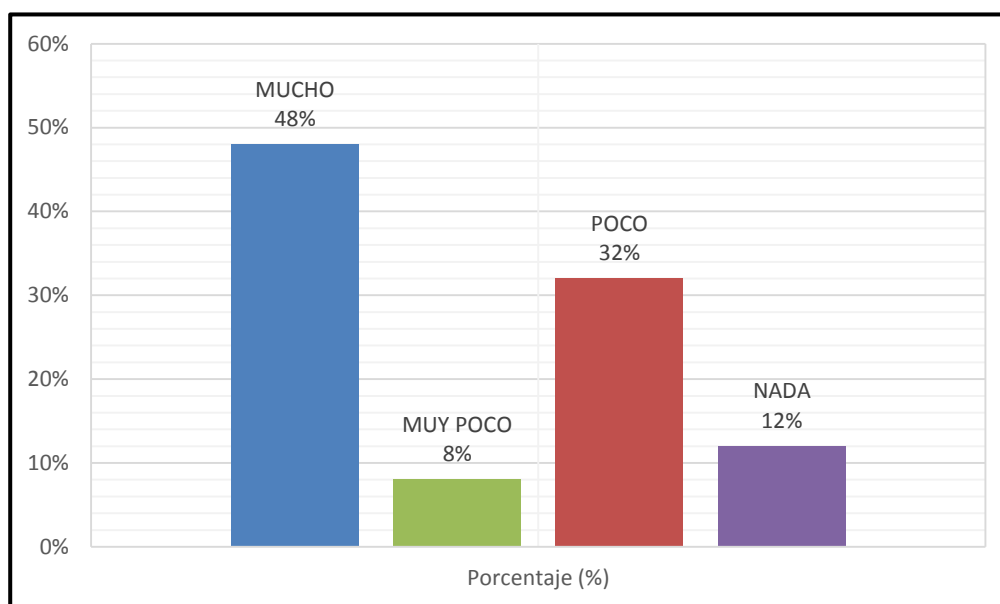
#	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	MUCHO	12	48%
2	POCO	8	32%
3	MUY POCO	2	8%
4	NADA	3	12%
	Total	25	100%

FUENTE: Encuesta al Personal Docente

ELABORACIÓN: Virny Dávila Jarre

Gráfico N° 2

**BENEFICIO DE LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLOGICAS EN LA EVALUACION DEL APRENDIZAJE**



FUENTE: Encuesta al Personal Docente

ELABORACIÓN: Virny Dávila Jarre

El 48% de los encuestados manifiesta que aplica mucho beneficia la aplicación de nuevas estrategias metodológicas en los módulos, y el 32% consideró que poco beneficia.



3.- Según su criterio. La influencia de la aplicación de nuevas técnicas de enseñanza en la afinidad del estudiante por una determinada asignatura es:

Cuadro N° 9

**INFLUENCIA DE APLICACIÓN DE NUEVAS TECNICAS DE ENSEÑANZA EN LA AFINIDAD DEL ESTUDIANTE POR LA ASIGNATURA**

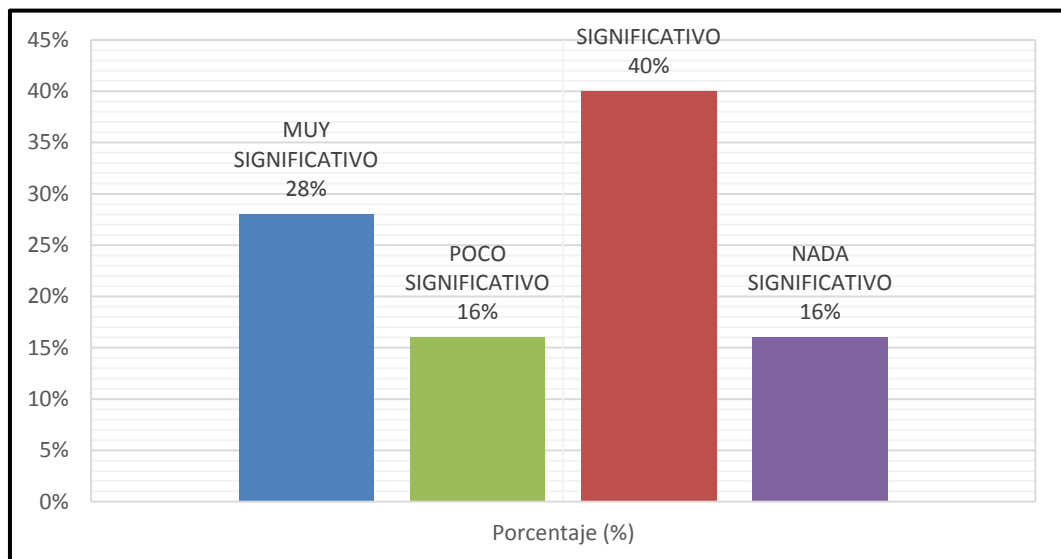
#	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy significativo	7	28%
2	Significativo	10	40%
3	Poco significativo	4	16%
4	Nada significativo	4	16%
	Total	25	100%

FUENTE: Encuesta al Personal Docente

ELABORACIÓN: Virny Dávila Jarre

Gráfico N° 3

**INFLUENCIA DE APLICACIÓN DE NUEVAS TECNICAS DE ENSEÑANZA EN LA AFINIDAD DEL ESTUDIANTE POR LA ASIGNATURA**



FUENTE: Encuesta al Personal Docente

ELABORACIÓN: Virny Dávila Jarre

El 40% de los encuestados dio su criterio significativo en las nuevas técnicas de enseñanza, y el 28% consideró muy significativo.

4.- Considera Ud. que las actividades del módulo de enseñanza aprendizaje deben fusionarse con la teoría y la práctica?

Cuadro N° 10

**LAS ACTIVIDADES TEORICAS DEBEN FUSIONARSE CON LA PRACTICA?**

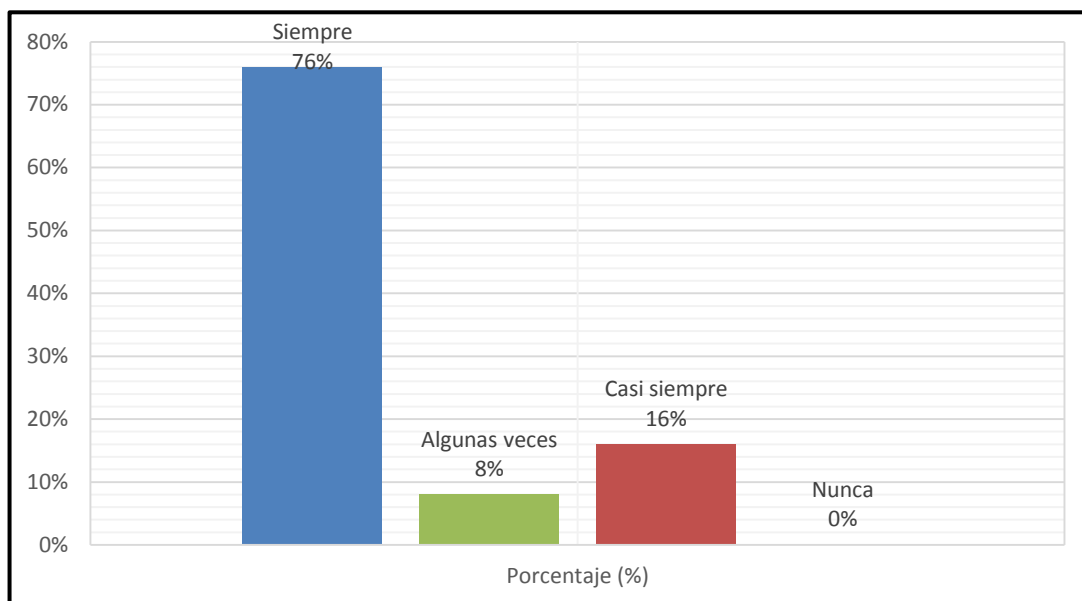
#	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	19	76%
2	Casi siempre	4	16%
3	Algunas veces	2	8%
4	Nunca	0	0%
	Total	25	100%

FUENTE: Encuesta al Personal Docente

ELABORACIÓN: Virny Dávila Jarre

Gráfico N° 4

**LAS ACTIVIDADES TEORICAS DEBEN FUSIONARSE CON LA PRACTICA?**



FUENTE: Encuesta al Personal Docente

ELABORACIÓN: Virny Dávila Jarre

El 76% de los encuestados consideró que las actividades teóricas deben fusionarse siempre, y el 16% consideró casi siempre.

5.- ¿Considera Ud. que las actividades realizadas por tu docente incrementan el interés y facilitan el aprendizaje del estudiante?

CuadroN°11

**LAS APTITUDES DEL DOCENTE INCREMENTAN EL INTERES Y FACILITAN EL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE**

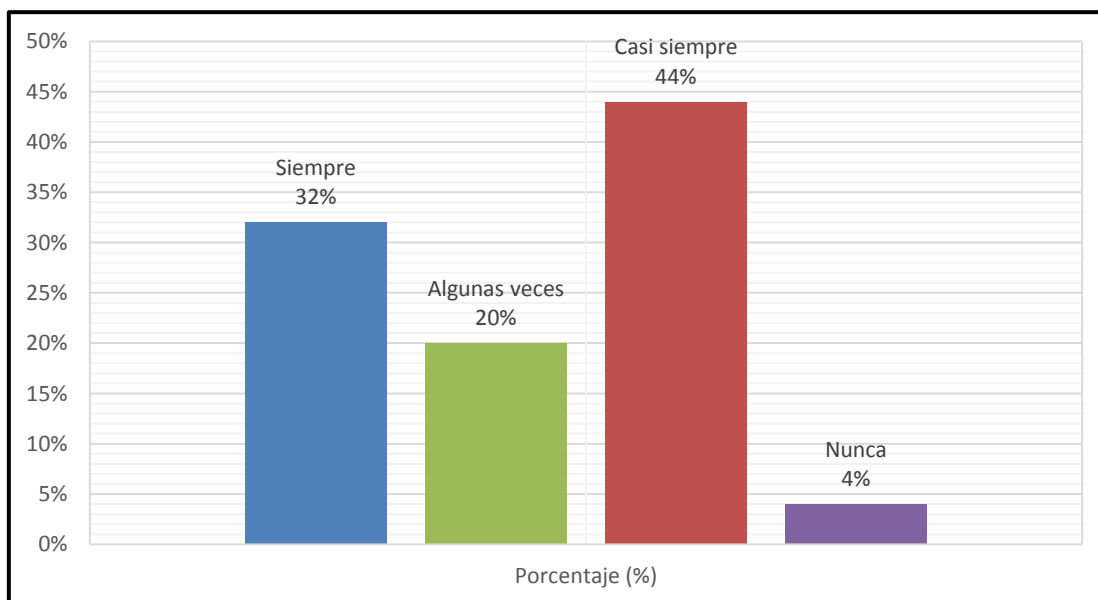
#	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	8	32%
2	Casi siempre	11	44%
3	Algunas veces	5	20%
4	Nunca	1	4%
	Total	25	100%

FUENTE: Encuesta al Personal Docente

ELABORACIÓN: Virny Dávila Jarre

Gráfico N°5

**LAS APTITUDES DEL DOCENTE INCREMENTAN EL INTERES Y FACILITAN EL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE**



FUENTE: Encuesta al Personal Docente

ELABORACIÓN: Virny Dávila Jarre

El 44% de los encuestados consideró que casi siempre las aptitudes del docente incrementan el interés, y el 32% consideró siempre.

6.- ¿Cuánto cree que puede mejorar la relación estudiante-docente con la aplicación de nuevas técnicas de enseñanza?

Cuadro N°12

**INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE NUEVAS TECNICAS DE ENSEÑANZA EN LA RELACION ESTUDIANTE-DOCENTE**

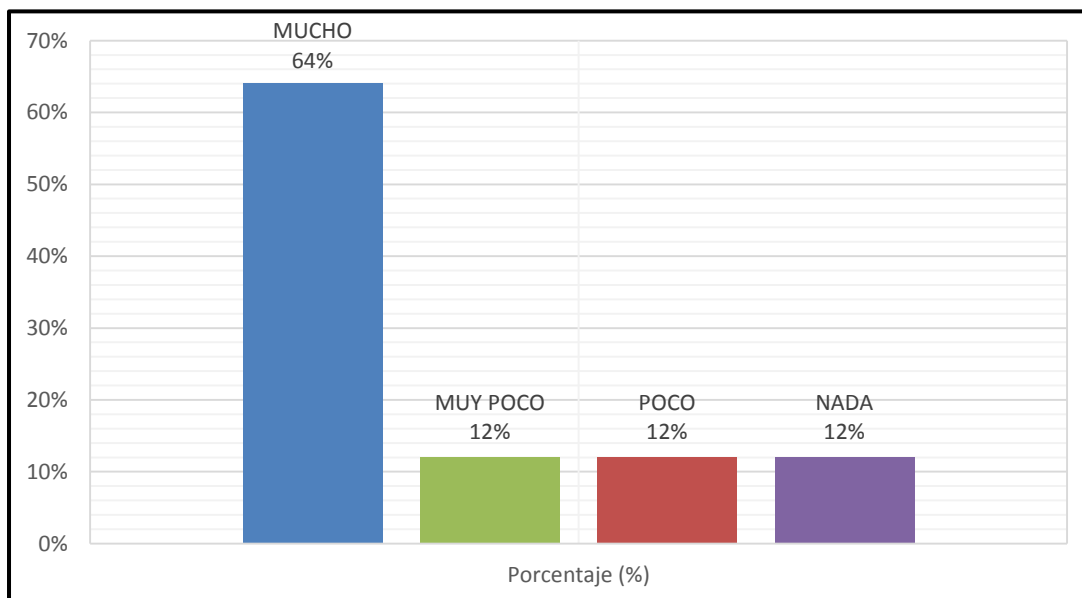
#	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	MUCHO	16	64%
2	POCO	3	12%
3	MUY POCO	3	12%
4	NADA	3	12%
	Total	25	100%

FUENTE: Encuesta al Personal Docente

ELABORACIÓN: Virny Dávila Jarre

Gráfico N°6

**INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE NUEVAS TECNICAS DE ENSEÑANZA EN LA RELACION ESTUDIANTE-DOCENTE**



FUENTE: Encuesta al Personal Docente

ELABORACIÓN: Virny Dávila Jarre

El 64% de los encuestados consideró que mucho puede mejorar la relación estudiante-docente, y el 12% consideró poco.

7.- ¿Cuán significativa es la afinidad entre el docente y el estudiante para desarrollar interés y participación del estudiantado durante las clases?

Cuadro N°13

**IMPORTANCIA DE LA AFINIDAD DOCENTE-ESTUDIANTE EN LA PARTICIPACION DEL ESTUDIANTE EN LAS CLASES**

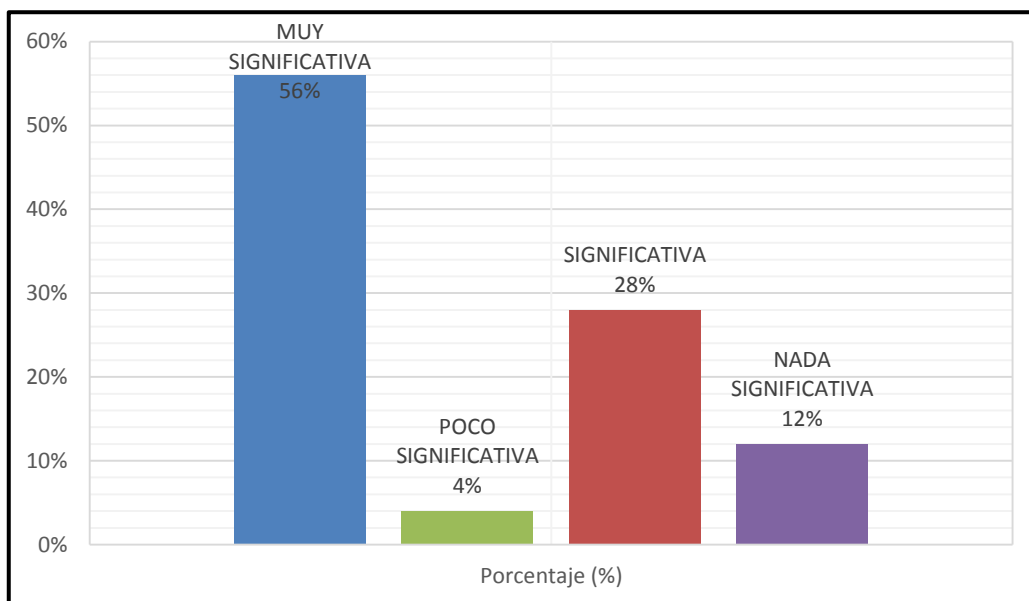
#	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	MUY SIGNIFICATIVA	14	56%
2	SIGNIFICATIVA	7	28%
3	POCO SIGNIFICATIVA	1	4%
4	NADA SIGNIFICATIVA	3	12%
	Total	25	100%

FUENTE: Encuesta al Personal Docente

ELABORACIÓN: Virny Dávila Jarre

**Gráfico N°7**

**IMPORTANCIA DE LA AFINIDAD DOCENTE-ESTUDIANTE EN LA PARTICIPACION DEL ESTUDIANTE EN LAS CLASES**



FUENTE: Encuesta al Personal Docente

ELABORACIÓN: Virny Dávila Jarre

El 56% de los encuestados consideró muy significativamente la importancia de la afinidad docente-estudiante, y el 28% la consideró significativa.

8.- ¿Cuál cree Ud. que es la opinión del estudiante respecto a las clases impartidas por su docente.

Cuadro N°14

**OPINION DEL ESTUDIANTE RESPECTO A LAS CLASES IMPARTIDAS POR SU DOCENTE**

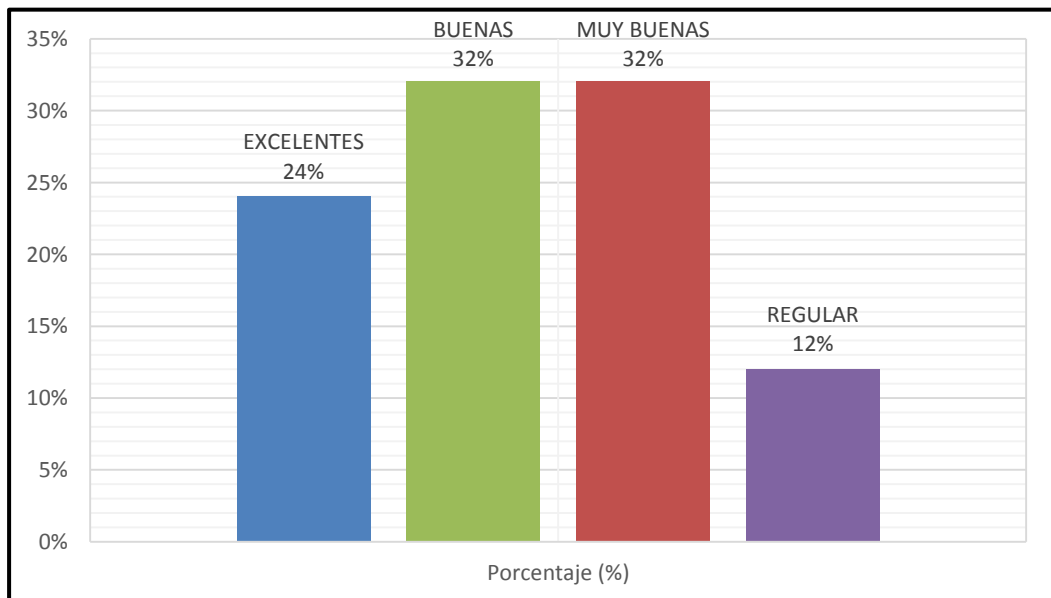
#	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	EXCELENTES	6	24%
2	MUY BUENAS	8	32%
3	BUENAS	8	32%
4	REGULAR	3	12%
	Total	25	100%

FUENTE: Encuesta al Personal Docente

ELABORACIÓN: Virny Dávila Jarre

**Gráfico N° 8**

**OPINION DEL ESTUDIANTE RESPECTO A LAS CLASES IMPARTIDAS POR SU DOCENTE**



FUENTE: Encuesta al Personal Docente

ELABORACIÓN: Virny Dávila Jarre

El 32% de los encuestados consideró muy buenas la opinión del estudiante con respecto a las clases, y el 24% la consideró excelente.

9.- ¿Considera Ud. que las clases son más interesantes cuando sus contenidos son:

Cuadro N°15

**CONTENIDOS QUE CONTRIBUYEN A UNA CLASE MAS INTERESANTE**

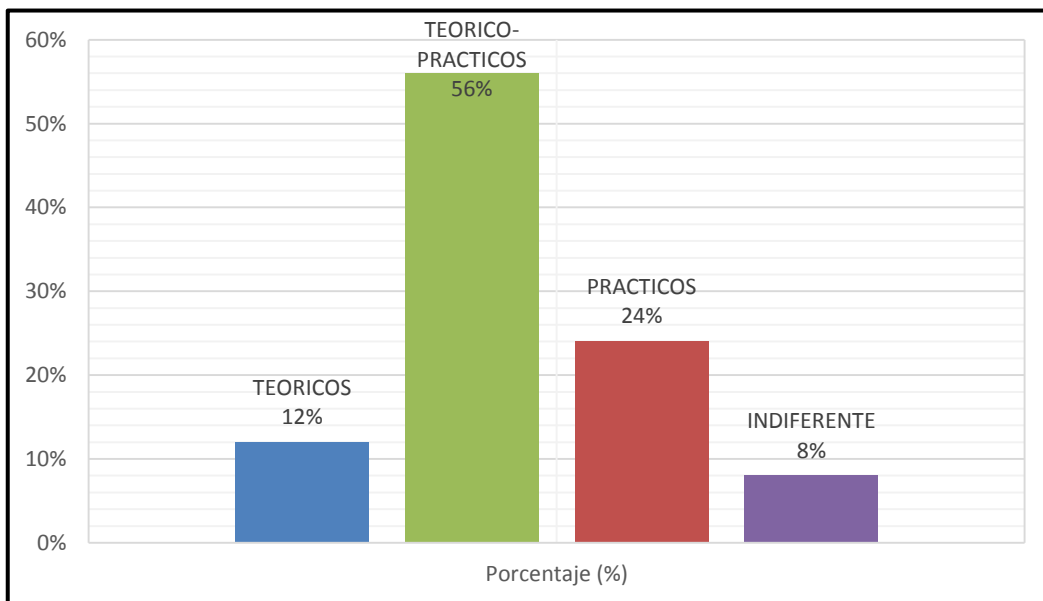
#	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	TEORICOS	3	12%
2	PRACTICOS	6	24%
3	TEORICO-PRACTICOS	14	56%
4	INDIFERENTE	2	8%
	Total	25	100%

FUENTE: Encuesta al Personal Docente

ELABORACIÓN: Virny Dávila Jarre

Gráfico N° 9

**CONTENIDOS QUE CONTRIBUYEN A UNA CLASE MAS INTERESANTE**



FUENTE: Encuesta al Personal Docente

ELABORACIÓN: Virny Dávila Jarre

El 56% de los encuestados consideró que los contenidos teórico-prácticos contribuyen a una clase más importante, y el 24% los consideró prácticos.

10.- ¿Cuál es su opinión respecto al uso de las herramientas informáticas del docente para mejorar el aprendizaje de sus alumnos?

Cuadro N° 16

**USO DE HERRAMIENTAS INFORMATICAS POR EL DOCENTE**

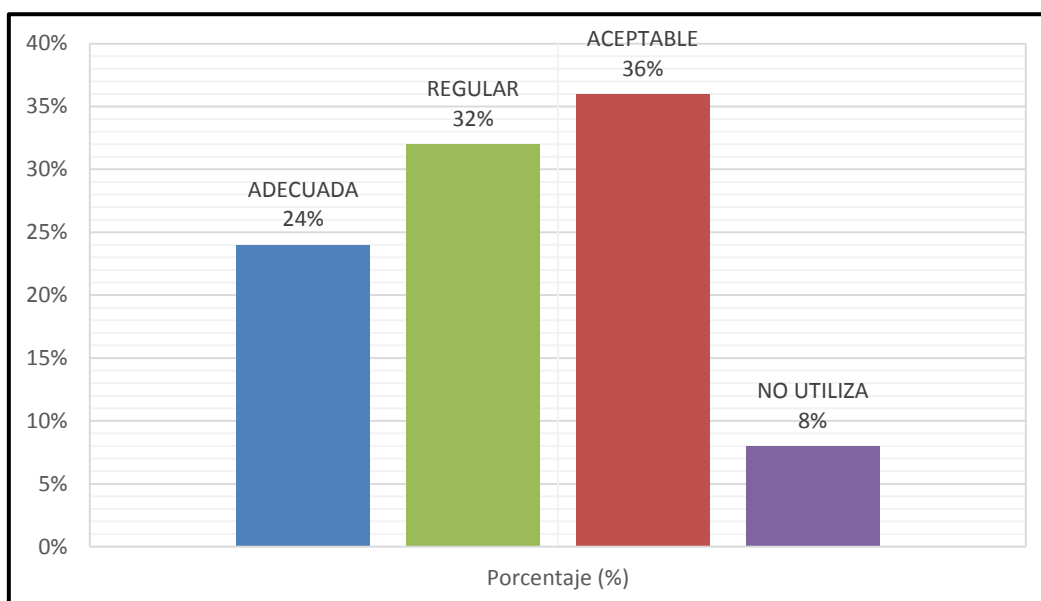
#	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	ADECUADA	6	24%
2	ACEPTABLE	9	36%
3	REGULAR	8	32%
4	NO UTILIZA	2	8%
	Total	25	100%

FUENTE: Encuesta al Personal Docente

ELABORACIÓN: Virny Dávila Jarre

Gráfico N° 10

**USO DE HERRAMIENTAS INFORMATICAS POR EL DOCENTE**



FUENTE: Encuesta al Personal Docente

ELABORACIÓN: Virny Dávila Jarre

El 36% de los encuestados consideró aceptable el uso de herramientas informáticas por el docente, y el 32% los consideró regular.



11.- ¿Cree Ud. que la introducción del internet en el proceso de enseñanza aprendizaje es:

Cuadro N° 17

**BENEFICIO DEL INTERNET EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

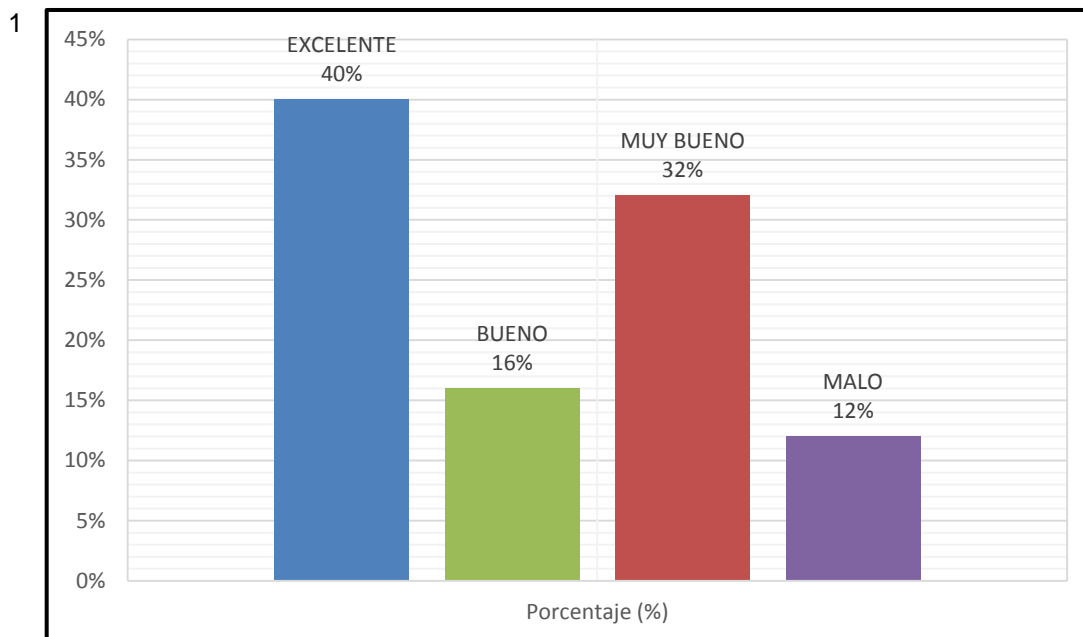
#	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	EXCELENTE	10	40%
2	MUY BUENO	8	32%
3	BUENO	4	16%
4	MALO	3	12%
	Total	25	100%

FUENTE: Encuesta al Personal Docente

ELABORACIÓN: Virny Dávila Jarre

Gráfico N°11

**BENEFICIO DEL INTERNET EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**



FUENTE: Encuesta al Personal Docente

ELABORACIÓN: Virny Dávila Jarre

El 40% de los encuestados consideró excelente el beneficio del internet, y el 32% consideró muy bueno.

12.- ¿Considera Ud. que la transmisión unidireccional (docente-estudiante) de la información contribuye a que la clase sea:

Cuadro N° 18

**CUANDO LA TRANSMISION DE LA INFORMACION ES UNIDIRECCIONAL LA CLASE SE VUELVE**

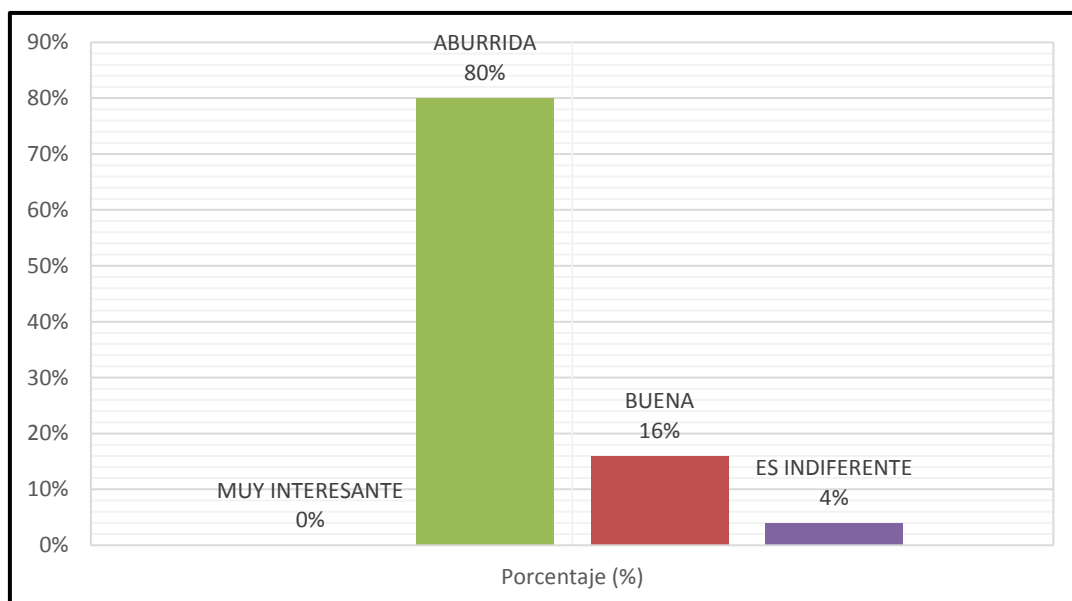
#	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	MUY INTERESANTE	0	0%
2	BUENA	4	16%
3	ABURRIDA	20	80%
4	ES INDIFERENTE	1	4%
	Total	25	100%

FUENTE: Encuesta al Personal Docente

ELABORACIÓN: Virny Dávila Jarre

**Gráfico N°12**

**CUANDO LA TRANSMISION DE LA INFORMACION ES UNIDIRECCIONAL LA CLASE SE VUELVE**



FUENTE: Encuesta al Personal Docente

ELABORACIÓN: Virny Dávila Jarre

El 80% de los encuestados consideró aburrida cuando la transmisión de la información es unidireccional, y el 16% la consideró buena.

13.- ¿cree Ud. que la aplicación de nuevas técnicas de enseñanza respecto al rendimiento académico de los estudiantes es:

Cuadro N° 19

**BENEFICIO DE LA APLICACIÓN DE TECNICAS DE ENSEÑANZA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO**

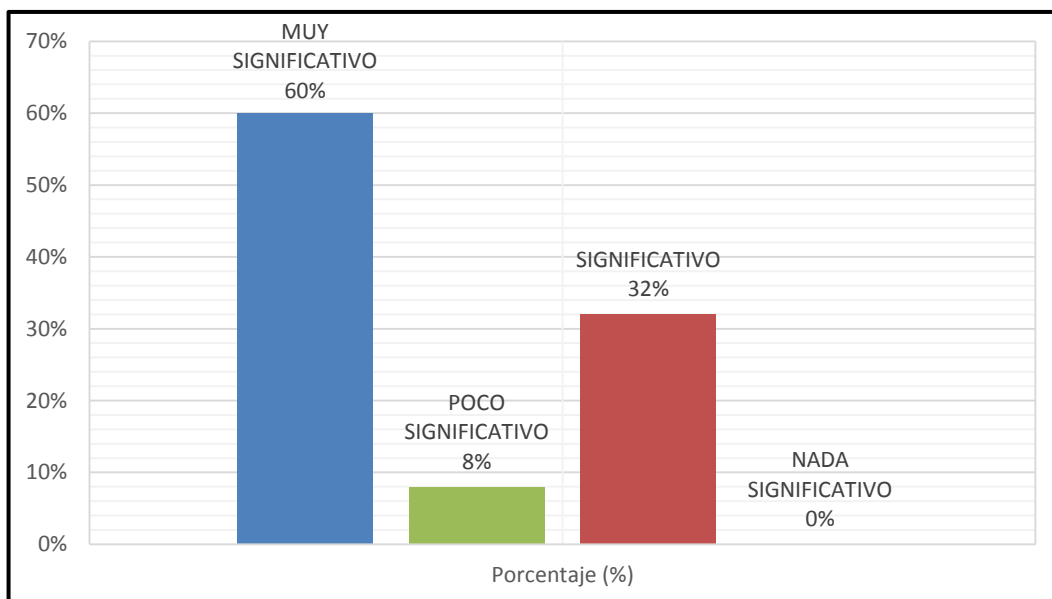
#	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	MUY SIGNIFICATIVO	15	60%
2	SIGNIFICATIVO	8	32%
3	POCO SIGNIFICATIVO	2	8%
4	NADA SIGNIFICATIVO	0	0%
	Total	25	100%

FUENTE: Encuesta al Personal Docente

ELABORACIÓN: Virny Dávila Jarre

**Gráfico N°13**

**BENEFICIO DE LA APLICACIÓN DE TECNICAS DE ENSEÑANZA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO**



FUENTE: Encuesta al Personal Docente

ELABORACIÓN: Virny Dávila Jarre

El 60% de los encuestados consideró muy significativo el beneficio de la aplicación de técnicas de enseñanza en el rendimiento académico, y el 32% consideró significativo.

14.- ¿Le gustaría que en su unidad educativa se entregue información respecto a las nuevas metodologías de enseñanza aprendizaje?

Cuadro N° 20

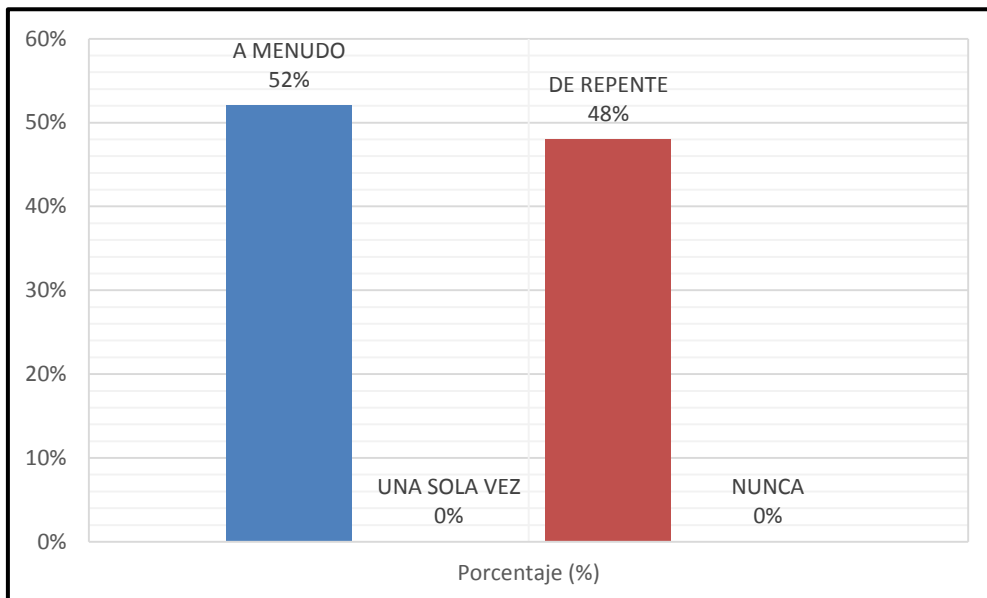
**¿Le gustaría que en su unidad educativa se entregue información respecto a las nuevas metodologías de enseñanza aprendizaje?**

#	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	A MENUDO	13	52%
2	DE REPENTE	12	48%
3	UNA SOLA VEZ	0	0%
4	NUNCA	0	0%
	Total	25	100%

FUENTE: Encuesta al Personal Docente  
ELABORACIÓN: Virny Dávila Jarre

**Gráfico N°14**

**¿Le gustaría que en su unidad educativa se entregue información respecto a las nuevas metodologías de enseñanza aprendizaje?**



FUENTE: Encuesta al Personal Docente  
ELABORACIÓN: Virny Dávila Jarre

El 52% de los encuestados consideró que a menudo a su unidad educativa se entregue información respecto a las nuevas metodologías de enseñanza aprendizaje, y el 48% consideró de repente.

15.- ¿Cuán importante crees que resulta la evaluación del docente mediante encuestas a los estudiantes y a los padres de familia y a las autoridades?

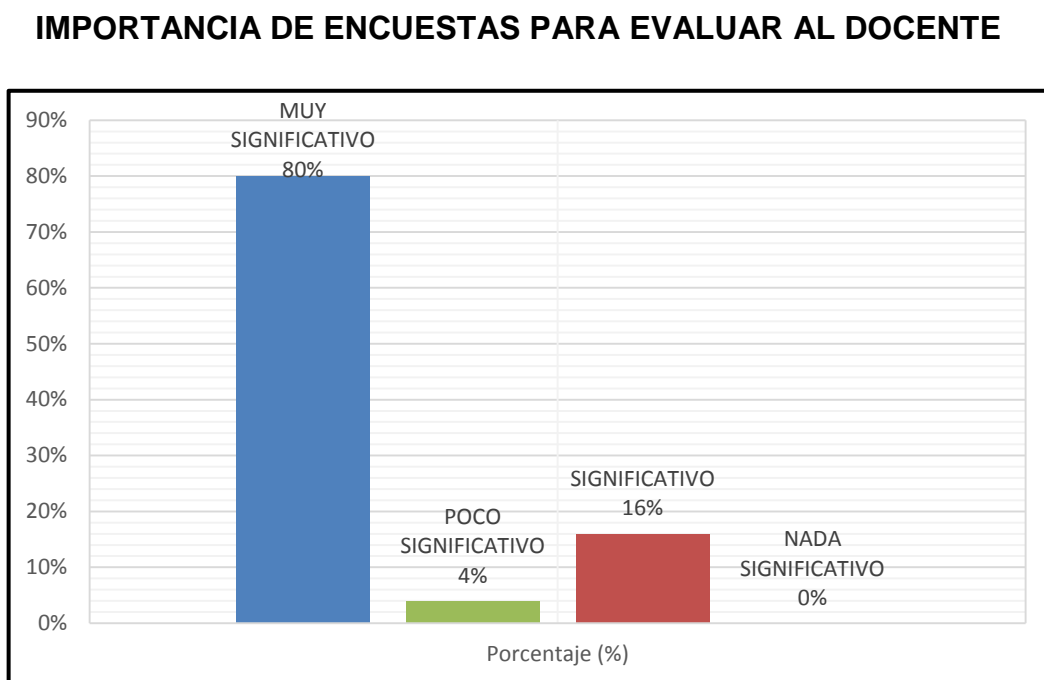
Cuadro N° 21

<b>IMPORTANCIA DE ENCUESTAS PARA EVALUAR AL DOCENTE</b>			
#	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	MUY SIGNIFICATIVO	20	80%
2	SIGNIFICATIVO	4	16%
3	POCO SIGNIFICATIVO	1	4%
4	NADA SIGNIFICATIVO	0	0%
	Total	25	100%

FUENTE: Encuesta al Personal Docente

ELABORACIÓN: Virny Dávila Jarre

**Gráfico N°15**



FUENTE: Encuesta al Personal Docente

ELABORACIÓN: Virny Dávila Jarre

El 80% de los encuestados consideró muy significativo la importancia de encuestas para evaluar al docente, y el 16% consideró significativo.

## DICENTES

1.- ¿Considera Ud. Que el docente aplica estrategias de evaluación del aprendizaje en los módulos técnicos logrando desarrollar el pensamiento lógico, crítico para resolver problemas?

Cuadro N°22

### Docente aplica estrategias de evaluación del aprendizaje en los módulos técnicos

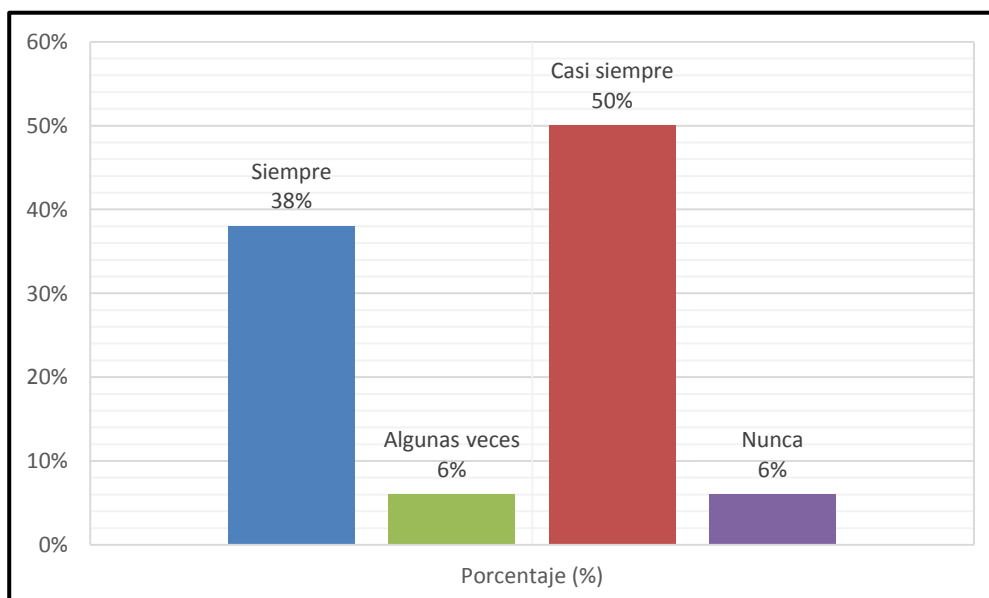
#	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	19	38%
2	Casi siempre	25	50%
3	Algunas veces	3	6%
4	Nunca	3	6%
	Total	50	100%

FUENTE: Encuesta al Personal Docente

ELABORACIÓN: Virny Dávila Jarre

Gráfico N°16

### Docente aplica estrategias de evaluación del aprendizaje en los módulos técnicos



FUENTE: Encuesta al Personal Docente

ELABORACIÓN: Virny Dávila Jarre

El 50% de los encuestados consideró casi siempre el docente aplica estrategias de evaluación del aprendizaje en los módulos técnicos, y el 38% consideró siempre.

2.- ¿Cuánto cree Ud. Que beneficia la aplicación de nuevas estrategias metodológicas en la evaluación del aprendizaje?

Cuadro N° 23

**BENEFICIO DE LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLOGICAS EN LA EVALUACION DEL APRENDIZAJE**

#	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	MUCHO	30	60%
2	POCO	5	10%
3	MUY POCO	11	22%
4	NADA	4	8%
	Total	50	100%

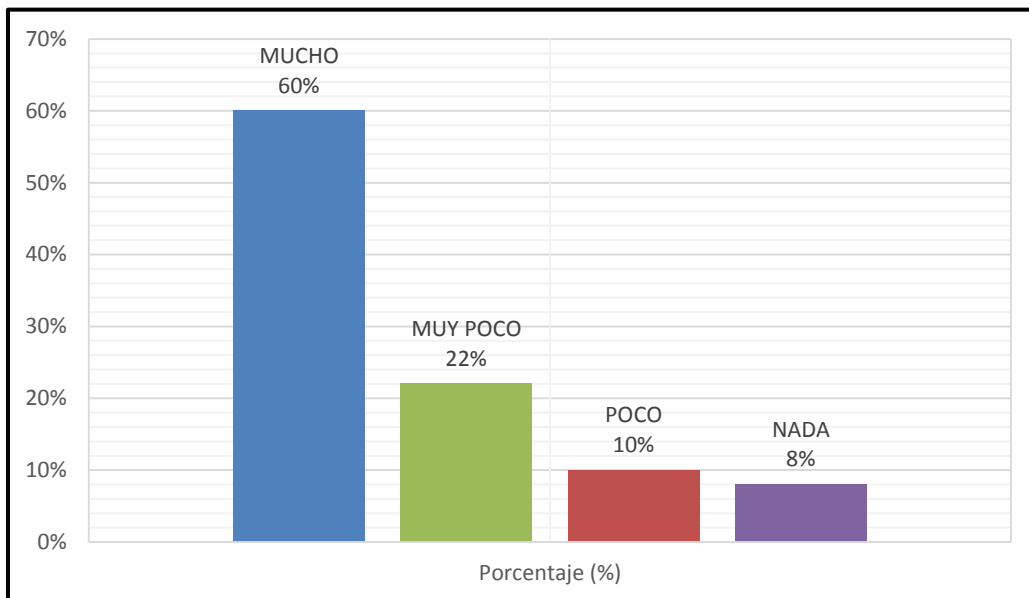
FUENTE: Encuesta al Personal Docente

ELABORACIÓN: Virny Dávila

Jarre

**Gráfico N°17**

**BENEFICIO DE LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLOGICAS EN LA EVALUACION DEL APRENDIZAJE**



FUENTE: Encuesta al Personal Docente

ELABORACIÓN: Virny Dávila Jarre

El 60% de los encuestados consideró de mucho beneficio la aplicación de estrategias metodológicas en la evaluación del aprendizaje, y el 22% consideró muy poco.

3.- Según su criterio. La influencia de la aplicación de nuevas técnicas de enseñanza en la afinidad del estudiante por una determinada asignatura es:

Cuadro N°24

**INFLUENCIA DE APLICACIÓN DE NUEVAS TECNICAS DE ENSEÑANZA EN LA AFINIDAD DEL ESTUDIANTE POR LA ASIGNATURA**

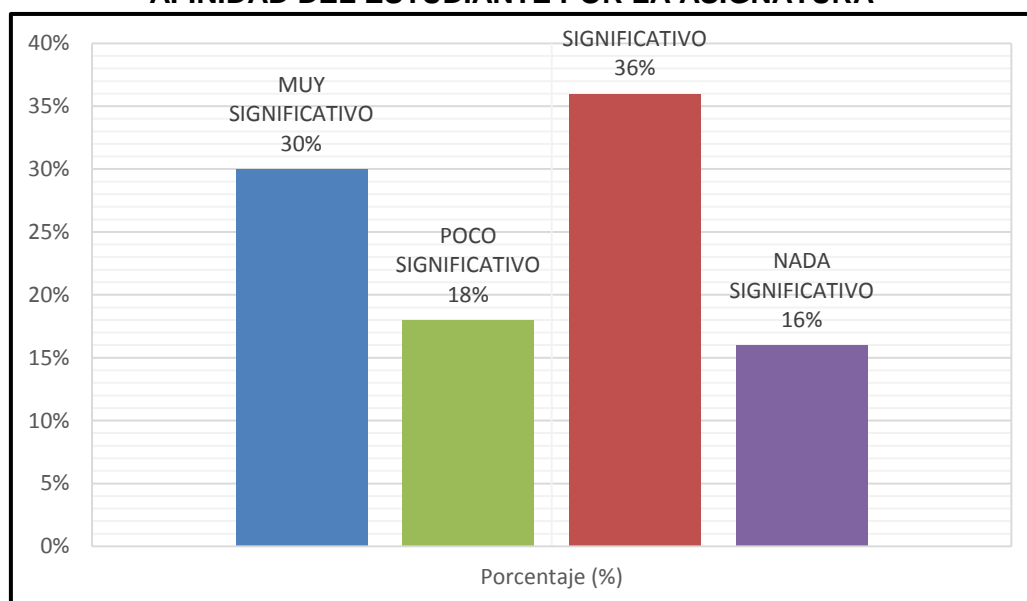
#	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	MUY SIGNIFICATIVO	15	30%
2	SIGNIFICATIVO	18	36%
3	POCO SIGNIFICATIVO	9	18%
4	NADA SIGNIFICATIVO	8	16%
	Total	50	100%

FUENTE: Encuesta al Personal Docente

ELABORACIÓN: Virny Dávila Jarre

**Gráfico N°18**

**INFLUENCIA DE APLICACIÓN DE NUEVAS TECNICAS DE ENSEÑANZA EN LA AFINIDAD DEL ESTUDIANTE POR LA ASIGNATURA**



FUENTE: Encuesta al Personal Docente

ELABORACIÓN: Virny Dávila Jarre

El 36% de los encuestados consideró de significativo la influencia de aplicación de nuevas técnicas de enseñanza en la afinidad del estudiante por la asignatura, y el 30% consideró muy significativo.



4.- Considera Ud. que las actividades del módulo de enseñanza aprendizaje deben fusionarse con la teoría y la práctica?

Cuadro N°25

**¿LAS ACTIVIDADES TEORICAS DEBEN FUSIONARSE CON LA PRÁCTICA?**

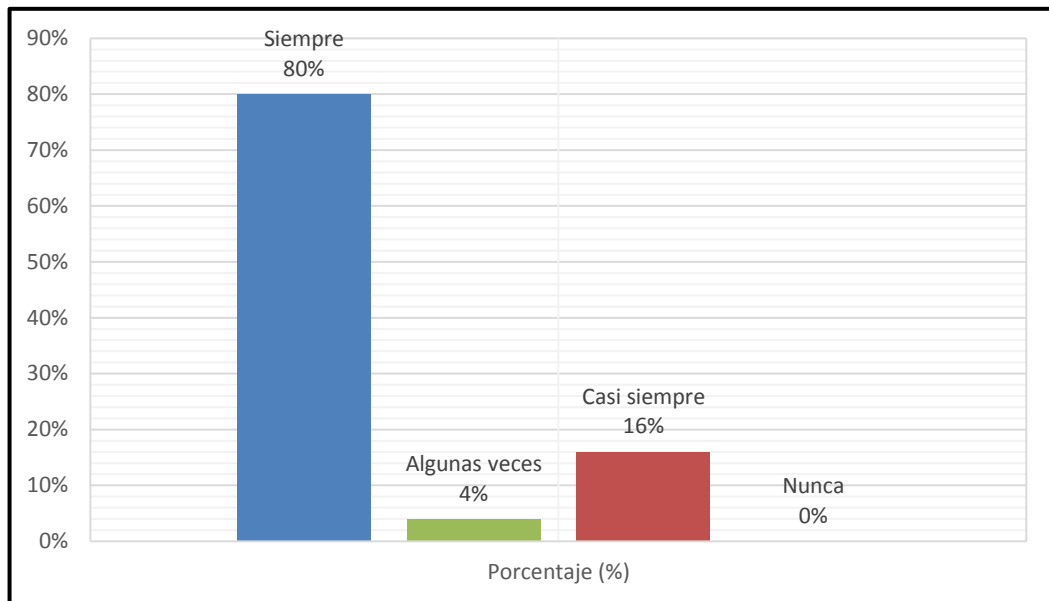
#	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	40	80%
2	Casi siempre	8	16%
3	Algunas veces	2	4%
4	Nunca	0	0%
	Total	50	100%

FUENTE: Encuesta al Personal Docente

ELABORACIÓN: Virny Dávila Jarre

**Gráfico N°19**

**¿LAS ACTIVIDADES TEORICAS DEBEN FUSIONARSE CON LA PRÁCTICA?**



FUENTE: Encuesta al Personal Docente

ELABORACIÓN: Virny Dávila Jarre

El 80% de los encuestados consideró que siempre deben fusionarse las actividades teóricas con la práctica, y el 16% consideró casi siempre.

5.- ¿Considera Ud. que las actividades realizadas por tu docente incrementan el interés y facilitan el aprendizaje del estudiante?

Cuadro N°26

**LAS APTITUDES DEL DOCENTE INCREMENTAN EL INTERES Y FACILITAN EL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE**

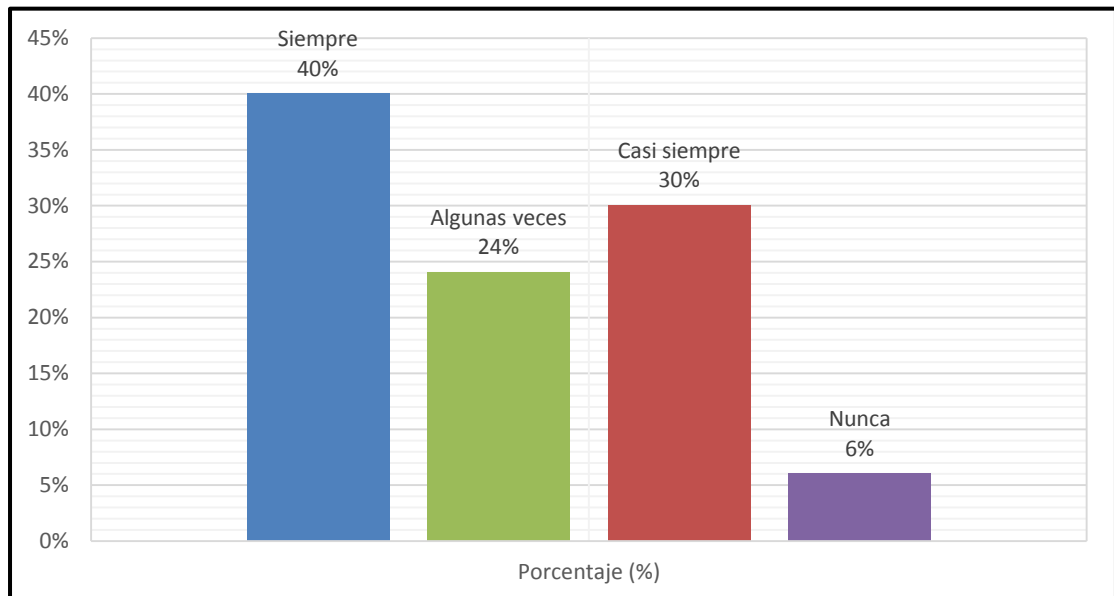
#	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	20	40%
2	Casi siempre	15	30%
3	Algunas veces	12	24%
4	Nunca	3	6%
	Total	50	100%

FUENTE: Encuesta al Personal Docente

ELABORACIÓN: Virny Dávila Jarre

**Gráfico N°20**

**LAS APTITUDES DEL DOCENTE INCREMENTAN EL INTERES Y FACILITAN EL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE**



FUENTE: Encuesta al Personal Docente

ELABORACIÓN: Virny Dávila Jarre

El 40% de los encuestados consideró que siempre las aptitudes del docente incrementan el interés y facilitan el aprendizaje del estudiante, y el 30% consideró casi siempre.

6.- ¿Cuánto cree que puede mejorar la relación estudiante-docente con la aplicación de nuevas técnicas de enseñanza?

Cuadro N°27

**INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE NUEVAS TECNICAS DE ENSEÑANZA EN LA RELACION ESTUDIANTE-DOCENTE**

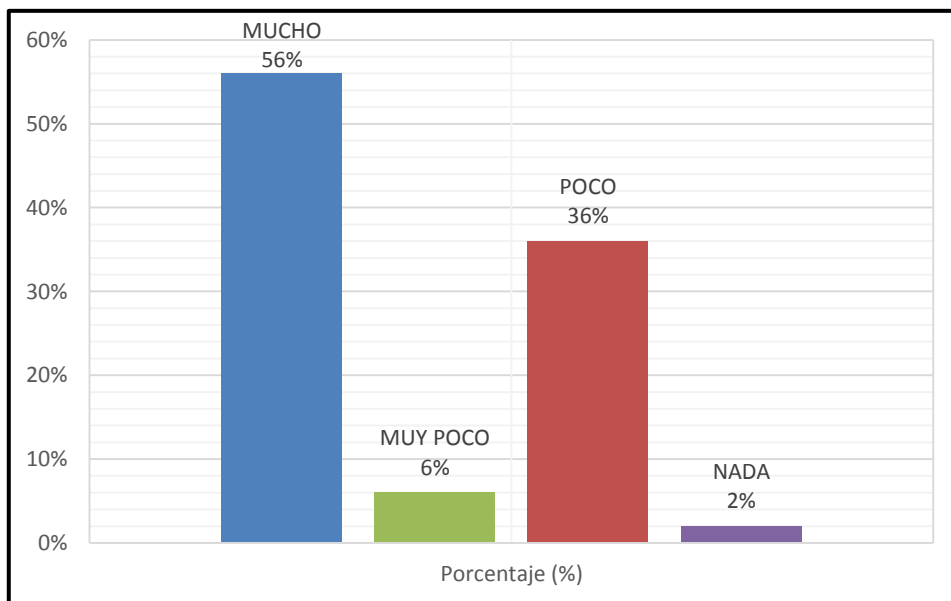
#	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	MUCHO	28	56%
2	POCO	18	36%
3	MUY POCO	3	6%
4	NADA	1	2%
	Total	50	100%

FUENTE: Encuesta al Personal Docente

ELABORACIÓN: Virny Dávila Jarre

**Gráfico N°21**

**INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE NUEVAS TECNICAS DE ENSEÑANZA EN LA RELACION ESTUDIANTE-DOCENTE**



FUENTE: Encuesta al Personal Docente

ELABORACIÓN: Virny Dávila Jarre

El 56% de los encuestados consideró de mucho la relación estudiante-docente con la aplicación de nuevas técnicas de enseñanza, y el 36% consideró poco.

7.- ¿Cuán significativa es la afinidad entre el docente y el estudiante para desarrollar interés y participación del estudiantado durante las clases?

Cuadro N°28

**IMPORTANCIA DE LA AFINIDAD DOCENTE-ESTUDIANTE EN LA PARTICIPACION DEL ESTUDIANTE EN LAS CLASES**

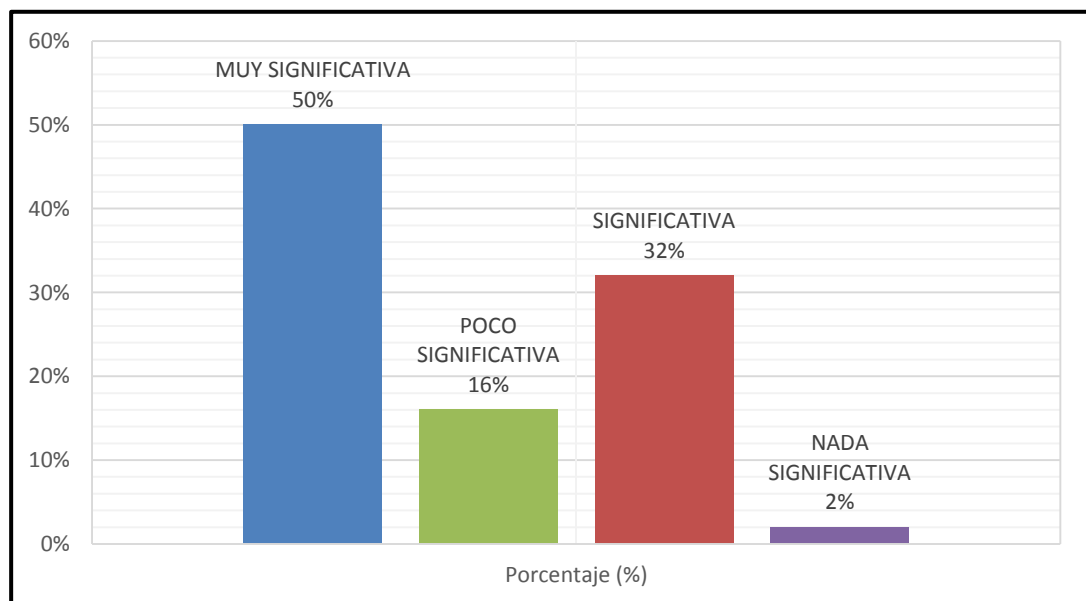
#	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	MUY SIGNIFICATIVA	25	50%
2	SIGNIFICATIVA	16	32%
3	POCO SIGNIFICATIVA	8	16%
4	NADA SIGNIFICATIVA	1	2%
	Total	50	100%

FUENTE: Encuesta al Personal Docente

ELABORACIÓN: Virny Dávila Jarre

Gráfico N°22

**IMPORTANCIA DE LA AFINIDAD DOCENTE-ESTUDIANTE EN LA PARTICIPACION DEL ESTUDIANTE EN LAS CLASES**



FUENTE: Encuesta al Personal Docente

ELABORACIÓN: Virny Dávila Jarre

El 50% de los encuestados consideró muy significativa la importancia de la afinidad docente-estudiante en la participación del estudiante en las clases, y el 32% consideró significativa.

8.- LAS CLASES IMPARTIDAS POR TU DOCENTE SON:

Cuadro N°29

**OPINION DEL ESTUDIANTE RESPECTO A LAS CLASES IMPARTIDAS POR SU DOCENTE**

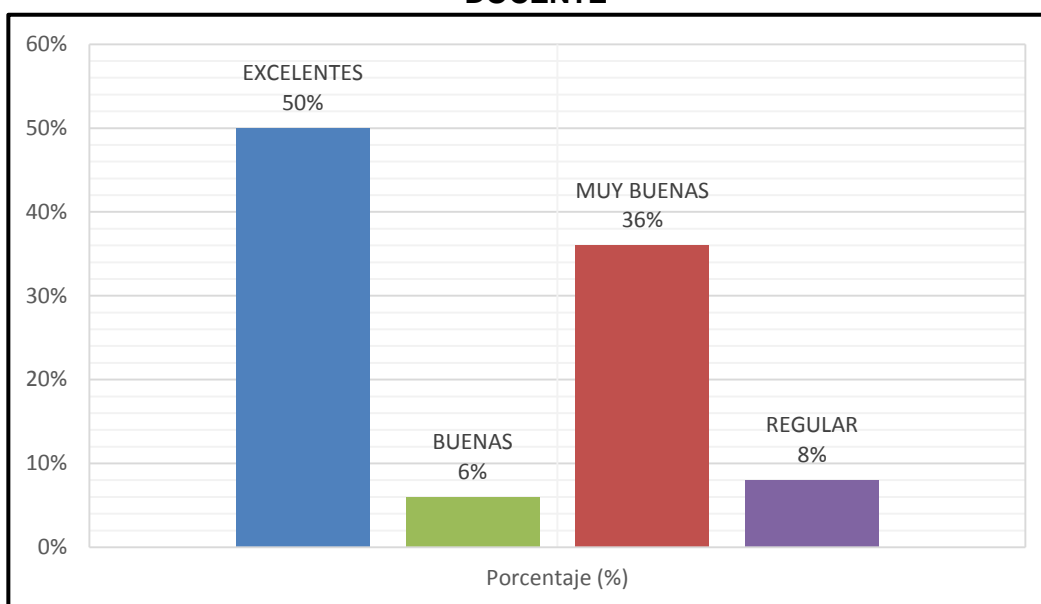
#	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	EXCELENTES	25	50%
2	MUY BUENAS	18	36%
3	BUENAS	3	6%
4	REGULAR	4	8%
	Total	50	100%

FUENTE: Encuesta al Personal Docente

ELABORACIÓN: Virny Dávila Jarre

**Gráfico N°23**

**OPINION DEL ESTUDIANTE RESPECTO A LAS CLASES IMPARTIDAS POR SU DOCENTE**



FUENTE: Encuesta al Personal Docente

ELABORACIÓN: Virny Dávila Jarre

El 50% de los encuestados consideró de excelentes la opinión del estudiante respecto a las clases impartidas por su docente, y el 36% consideró muy buenas.

9.- ¿Considera Ud. que las clases son más interesantes cuando sus contenidos son:

Cuadro N°30

**CONTENIDOS QUE CONTRIBUYEN A UNA CLASE MAS INTERESANTE**

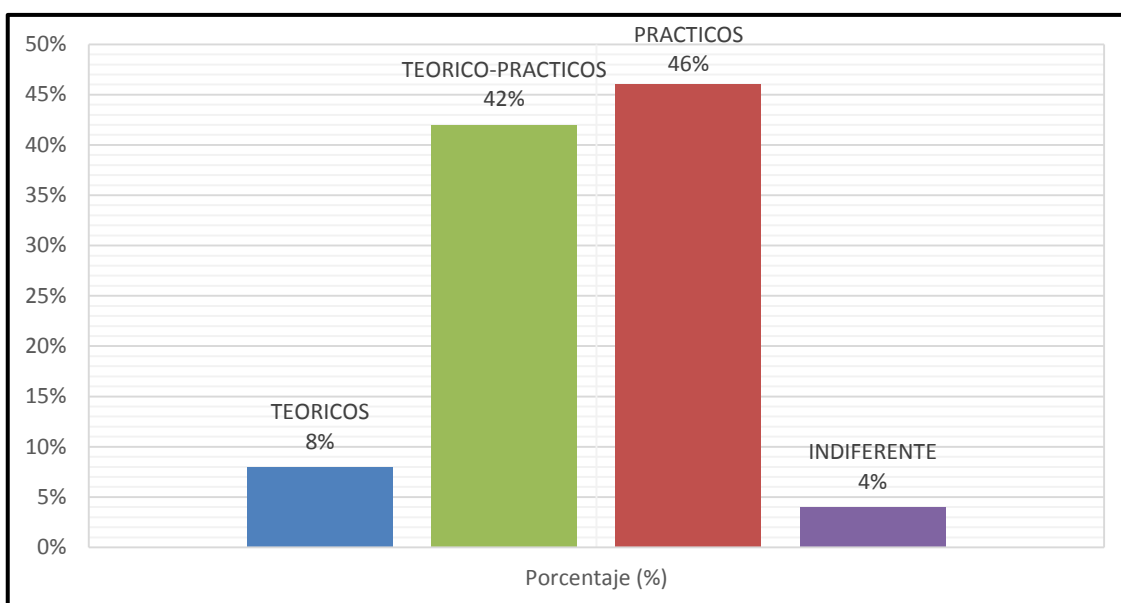
#	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	TEORICOS	4	8%
2	PRACTICOS	23	46%
3	TEORICO-PRACTICOS	21	42%
4	INDIFERENTE	2	4%
	Total	50	100%

FUENTE: Encuesta al Personal Docente

ELABORACIÓN: Virny Dávila Jarre

Gráfico N°24

**CONTENIDOS QUE CONTRIBUYEN A UNA CLASE MAS INTERESANTE**



FUENTE: Encuesta al Personal Docente

ELABORACIÓN: Virny Dávila Jarre

El 46% de los encuestados consideró de prácticos los contenidos que contribuyen a una clase más interesante, y el 42% consideró de teórico-prácticos.

10.- ¿Cómo calificas a tu docente en cuanto al uso de recursos informáticos para la enseñanza?

Cuadro N° 31

**USO DE HERRAMIENTAS INFORMATICAS POR EL DOCENTE**

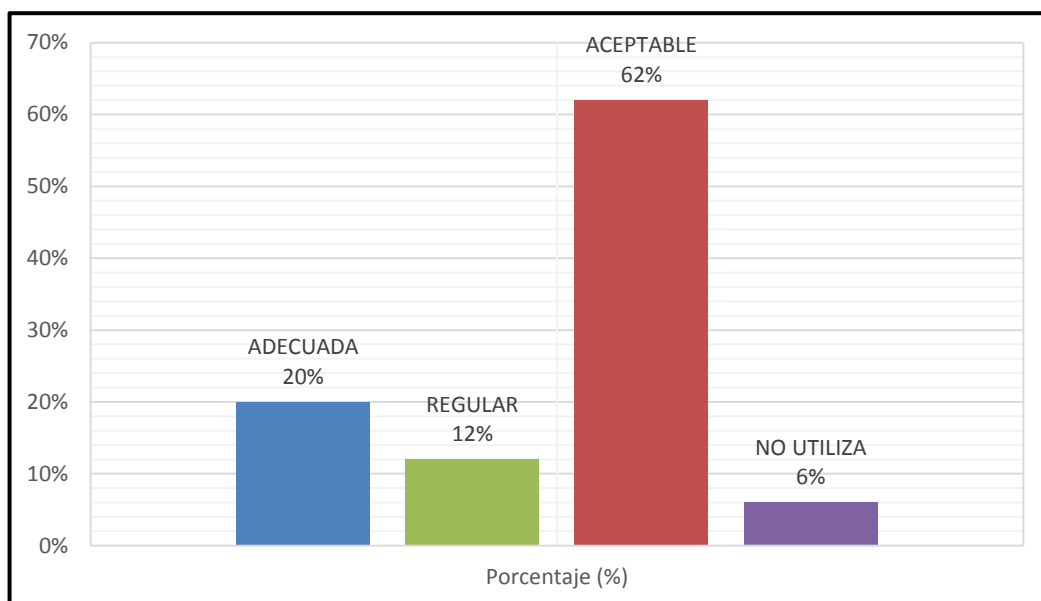
#	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	ADECUADA	10	20%
2	ACEPTABLE	31	62%
3	REGULAR	6	12%
4	NO UTILIZA	3	6%
	Total	50	100%

FUENTE: Encuesta al Personal Docente

ELABORACIÓN: Virny Dávila Jarre

Gráfico N°25

**USO DE HERRAMIENTAS INFORMATICAS POR EL DOCENTE**



FUENTE: Encuesta al Personal Docente

ELABORACIÓN: Virny Dávila Jarre

El 62% de los encuestados consideró de aceptable el uso de herramientas informáticas por el docente, y el 20% consideró de adecuada.

11.- ¿Cree Ud. que la introducción del internet en el proceso de enseñanza aprendizaje es:

Cuadro N° 32

**BENEFICIO DEL INTERNET EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

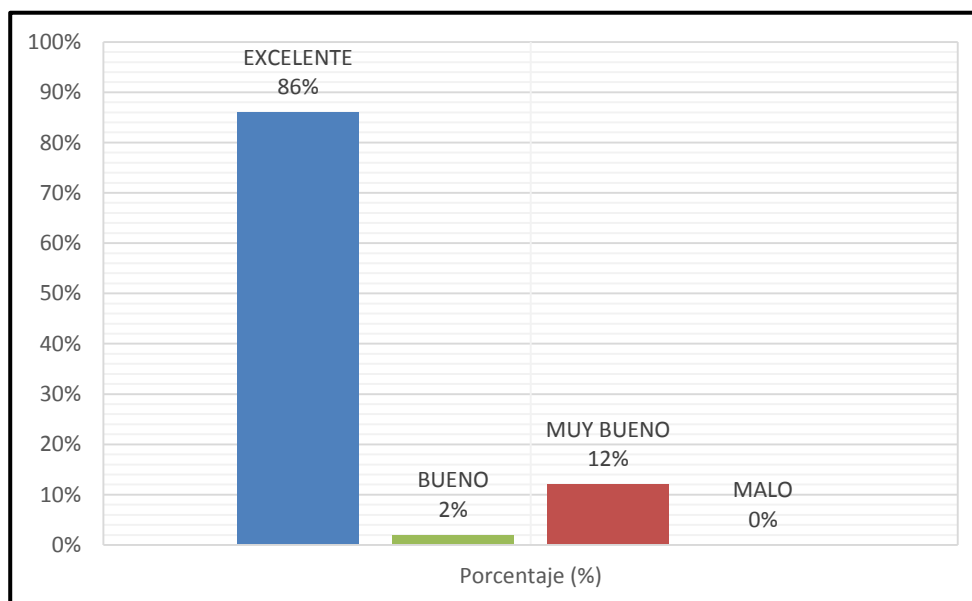
#	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	EXCELENTE	43	86%
2	MUY BUENO	6	12%
3	BUENO	1	2%
4	MALO	0	0%
	Total	50	100%

FUENTE: Encuesta al Personal Docente

ELABORACIÓN: Virny Dávila Jarre

Gráfico N°26

**BENEFICIO DEL INTERNET EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**



FUENTE: Encuesta al Personal Docente

ELABORACIÓN: Virny Dávila Jarre

El 86% de los encuestados consideró de excelente el beneficio del internet en el proceso de enseñanza aprendizaje, y el 12% consideró de muy bueno.



12.- ¿Considera Ud. que la transmisión unidireccional (docente-estudiante) de la información contribuye a que la clase sea:

Cuadro N° 33

**CUANDO LA TRANSMISION DE LA INFORMACION ES UNIDIRECCIONAL LA CLASE SE VUELVE**

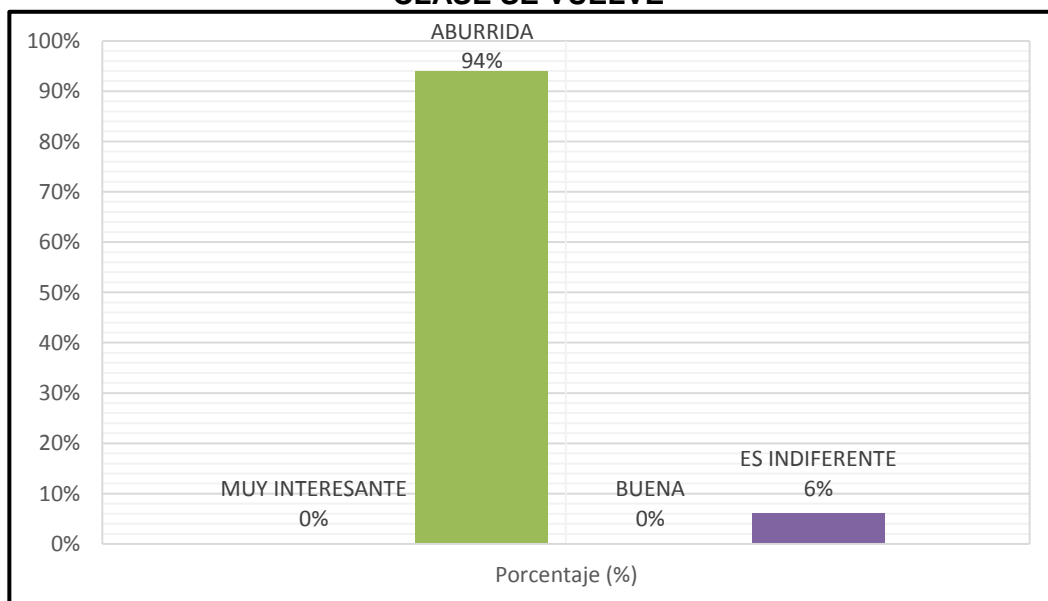
#	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	MUY INTERESANTE	0	0%
2	BUENA	0	0%
3	ABURRIDA	47	94%
4	ES INDIFERENTE	3	6%
	Total	50	100%

FUENTE: Encuesta al Personal Docente

ELABORACIÓN: Virny Dávila Jarre

Gráfico N°27

**CUANDO LA TRANSMISION DE LA INFORMACION ES UNIDIRECCIONAL LA CLASE SE VUELVE**



FUENTE: Encuesta al Personal Docente

ELABORACIÓN: Virny Dávila Jarre

El 94% de los encuestados consideró de aburrida la clase cuando la transmisión de la información es unidireccional, y el 6% consideró que le es indiferente.

13.- ¿cree Ud. que la aplicación de nuevas técnicas de enseñanza respecto al rendimiento académico de los estudiantes es:

Cuadro N° 34

**BENEFICIO DE LA APLICACIÓN DE TECNICAS DE ENSEÑANZA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO**

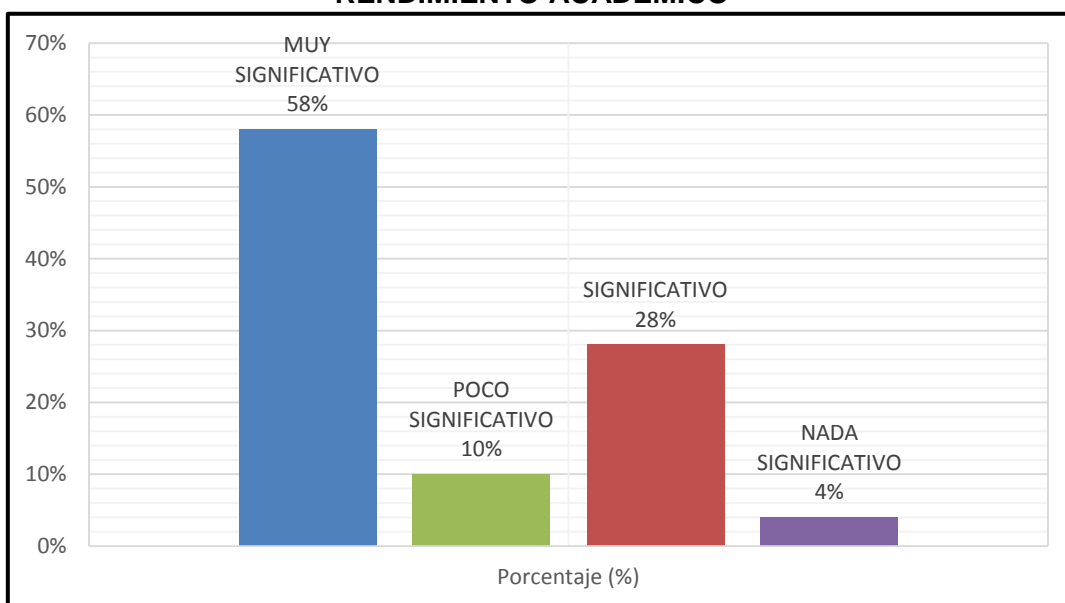
#	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	MUY SIGNIFICATIVO	29	58%
2	SIGNIFICATIVO	14	28%
3	POCO SIGNIFICATIVO	5	10%
4	NADA SIGNIFICATIVO	2	4%
	Total	50	100%

FUENTE: Encuesta al Personal Docente

ELABORACIÓN: Virny Dávila Jarre

Gráfico N°28

**BENEFICIO DE LA APLICACIÓN DE TECNICAS DE ENSEÑANZA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO**



FUENTE: Encuesta al Personal Docente

ELABORACIÓN: Virny Dávila Jarre

El 58% de los encuestados consideró que es muy significativo el beneficio de la aplicación de técnicas de enseñanza en el rendimiento académico, y el 28% consideró que es significativo.

14.- ¿Te gustaría recibir más información acerca de nuevas metodologías de enseñanza?

Cuadro N° 35

**¿Le gustaría que en su unidad educativa se entregue información respecto a las nuevas metodologías de enseñanza aprendizaje?**

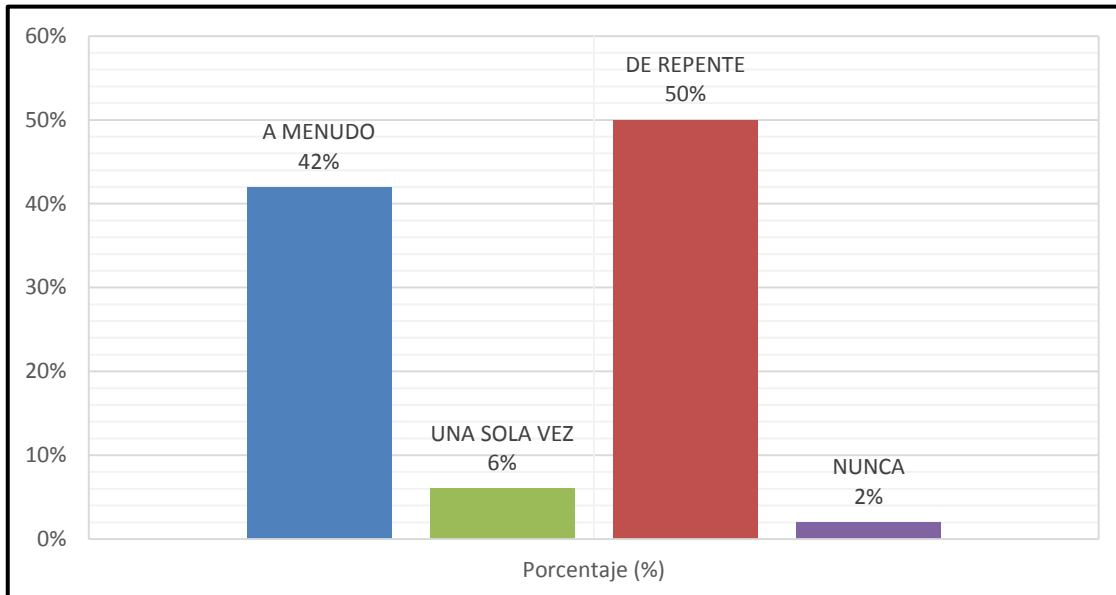
#	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	A MENUDO	21	42%
2	DE REPENTE	25	50%
3	UNA SOLA VEZ	3	6%
4	NUNCA	1	2%
	Total	50	100%

FUENTE: Encuesta al Personal Docente

ELABORACIÓN: Virny Dávila Jarre

Gráfico N°29

¿Le gustaría que en su unidad educativa se entregue información respecto a las nuevas metodologías de enseñanza aprendizaje?



FUENTE: Encuesta al Personal Docente

ELABORACIÓN: Virny Dávila Jarre

El 50% de los encuestados consideró que de repente en su unidad educativa se entregue información respecto a las nuevas metodologías de enseñanza aprendizaje, y el 42% consideró a menudo.

15.- ¿Cuán importante crees que resulta la evaluación del docente mediante encuestas a los estudiantes y a los padres de familia y a las autoridades?

Cuadro N° 36

**IMPORTANCIA DE ENCUESTAS PARA EVALUAR AL DOCENTE**

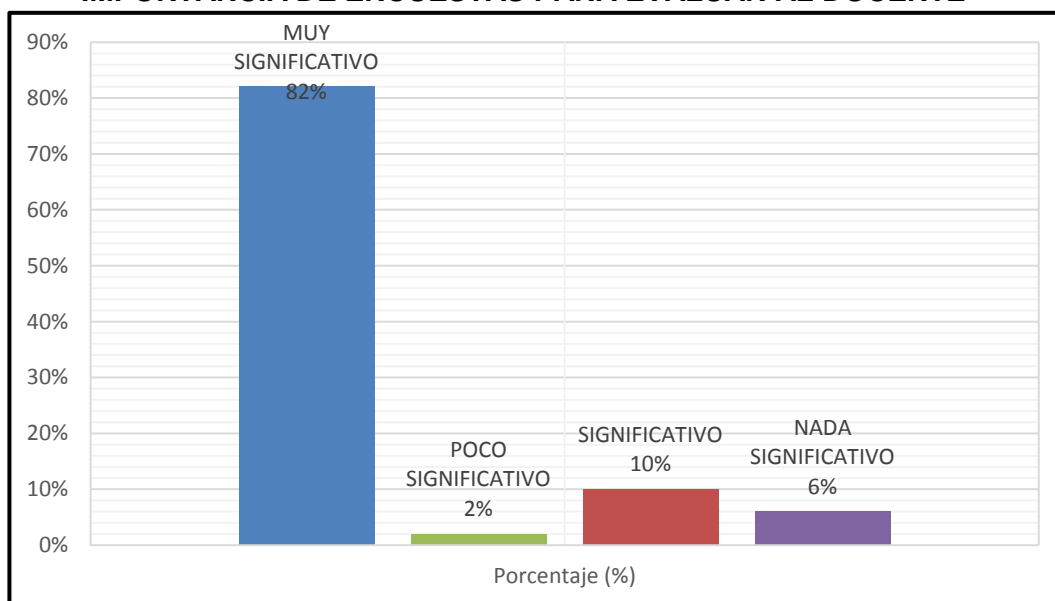
#	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	MUY SIGNIFICATIVO	41	82%
2	SIGNIFICATIVO	5	10%
3	POCO SIGNIFICATIVO	1	2%
4	NADA SIGNIFICATIVO	3	6%
	Total	50	100%

FUENTE: Encuesta al Personal Docente

ELABORACIÓN: Virny Dávila Jarre

Gráfico N°30

**IMPORTANCIA DE ENCUESTAS PARA EVALUAR AL DOCENTE**



FUENTE: Encuesta al Personal Docente

ELABORACIÓN: Virny Dávila Jarre

El 82% de los encuestados consideró de muy significativo la importancia de encuestas para evaluar al docente, y el 10% consideró significativo.

## PADRES

1.- ¿Considera Ud. Que el docente aplica estrategias de evaluación del aprendizaje en los módulos técnicos logrando desarrollar el pensamiento lógico, crítico para resolver problemas?

Cuadro N° 37

### Docente aplica estrategias de evaluación del aprendizaje en los módulos técnicos

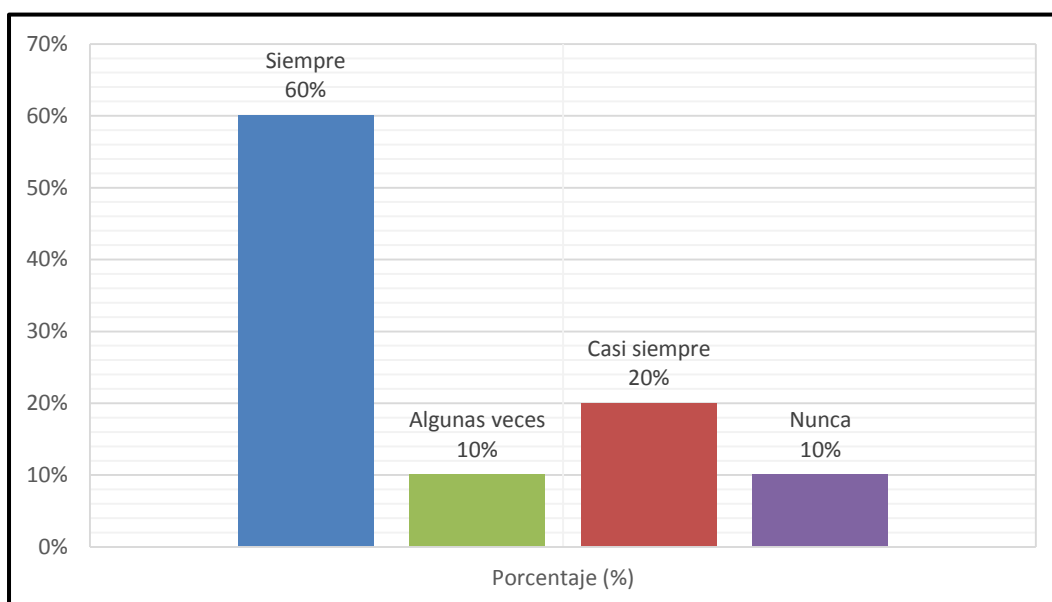
#	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	6	60%
2	Casi siempre	2	20%
3	Algunas veces	1	10%
4	Nunca	1	10%
	Total	10	100%

FUENTE: Encuesta al Personal Docente

ELABORACIÓN: Virny Dávila Jarre

Gráfico N°31

### Docente aplica estrategias de evaluación del aprendizaje en los módulos técnicos



FUENTE: Encuesta al Personal Docente

ELABORACIÓN: Virny Dávila Jarre

El 60% de los encuestados consideró que siempre el docente aplica estrategias de evaluación del aprendizaje en los módulos técnicos, y el 20% consideró casi siempre.

2.- ¿Cuánto cree Ud. Que beneficia la aplicación de nuevas estrategias metodológicas en la evaluación del aprendizaje?

Cuadro N° 38

**BENEFICIO DE LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLOGICAS EN LA EVALUACION DEL APRENDIZAJE**

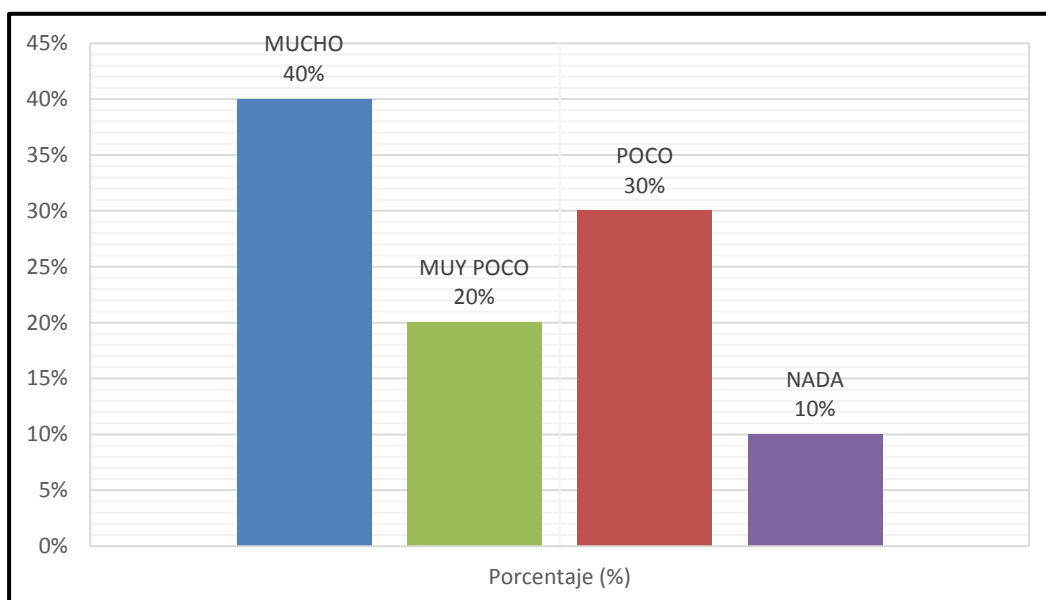
#	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	MUCHO	4	40%
2	POCO	3	30%
3	MUY POCO	2	20%
4	NADA	1	10%
	Total	10	100%

FUENTE: Encuesta al Personal Docente

ELABORACIÓN: Virny Dávila Jarre

Gráfico N°32

**BENEFICIO DE LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLOGICAS EN LA EVALUACION DEL APRENDIZAJE**



FUENTE: Encuesta al Personal Docente

ELABORACIÓN: Virny Dávila Jarre

El 40% de los encuestados consideró de mucho beneficio la aplicación de estrategias metodológicas en la evaluación del aprendizaje, y el 30% consideró de poco.

3.- Según su criterio. La influencia de la aplicación de nuevas técnicas de enseñanza en la afinidad del estudiante por una determinada asignatura es:

Cuadro N° 39

**INFLUENCIA DE APLICACIÓN DE NUEVAS TECNICAS DE ENSEÑANZA EN LA AFINIDAD DEL ESTUDIANTE POR LA ASIGNATURA**

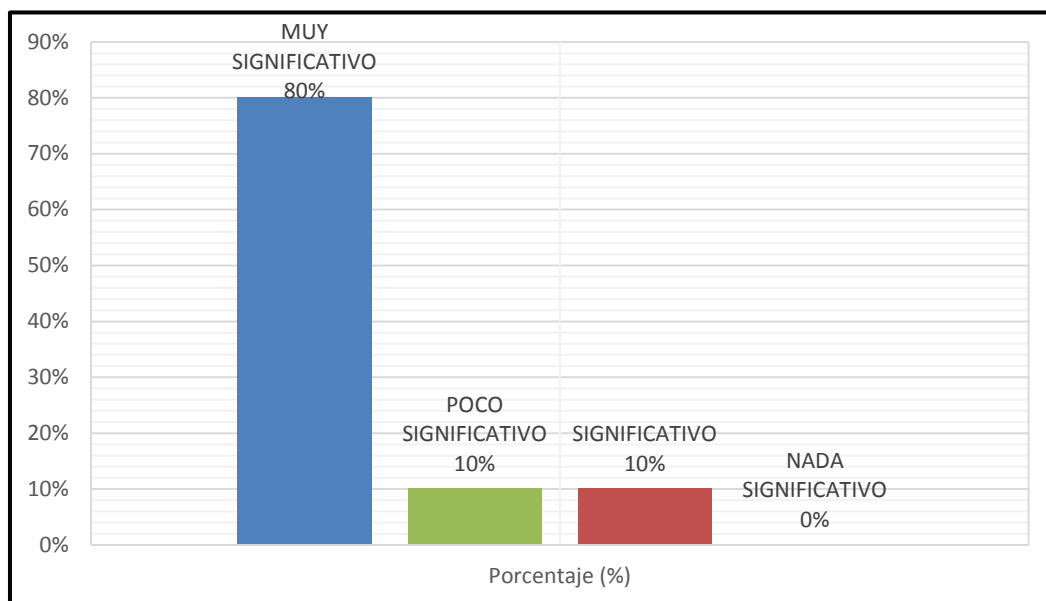
#	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	MUY SIGNIFICATIVO	8	80%
2	SIGNIFICATIVO	1	10%
3	POCO SIGNIFICATIVO	1	10%
4	NADA SIGNIFICATIVO	0	0%
	Total	10	100%

FUENTE: Encuesta al Personal Docente

ELABORACIÓN: Virny Dávila Jarre

Gráfico N°33

**INFLUENCIA DE APLICACIÓN DE NUEVAS TECNICAS DE ENSEÑANZA EN LA AFINIDAD DEL ESTUDIANTE POR LA ASIGNATURA**



FUENTE: Encuesta al Personal Docente

ELABORACIÓN: Virny Dávila Jarre

El 80% de los encuestados consideró de muy significativo la influencia de aplicación de nuevas técnicas de enseñanza en la afinidad del estudiante por la asignatura, y el 10% consideró de poco significativo.

4.- Considera Ud. que las actividades del módulo de enseñanza aprendizaje deben fusionarse con la teoría y la práctica?

Cuadro N° 40

**LAS ACTIVIDADES TEORICAS DEBEN FUSIONARSE CON LA PRACTICA?**

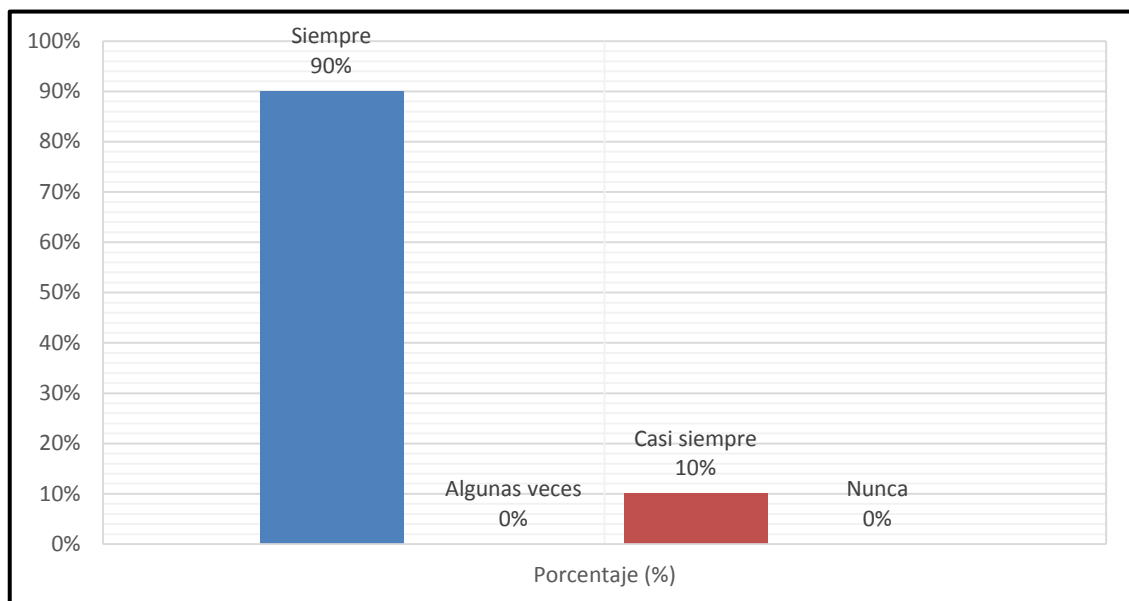
#	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	9	90%
2	Casi siempre	1	10%
3	Algunas veces	0	0%
4	Nunca	0	0%
	Total	10	100%

FUENTE: Encuesta al Personal Docente

ELABORACIÓN: Virny Dávila Jarre

Gráfico N°34

**LAS ACTIVIDADES TEORICAS DEBEN FUSIONARSE CON LA PRACTICA?**



FUENTE: Encuesta al Personal Docente

ELABORACIÓN: Virny Dávila Jarre

El 90% de los encuestados consideró de siempre que las actividades teóricas deben fusionarse con la práctica, y el 10% consideró de casi siempre.



5.- ¿Considera Ud. que las actividades realizadas por tu docente incrementan el interés y facilitan el aprendizaje de su representado?

Cuadro N° 41

**LAS APTITUDES DEL DOCENTE INCREMENTAN EL INTERES Y FACILITAN EL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE**

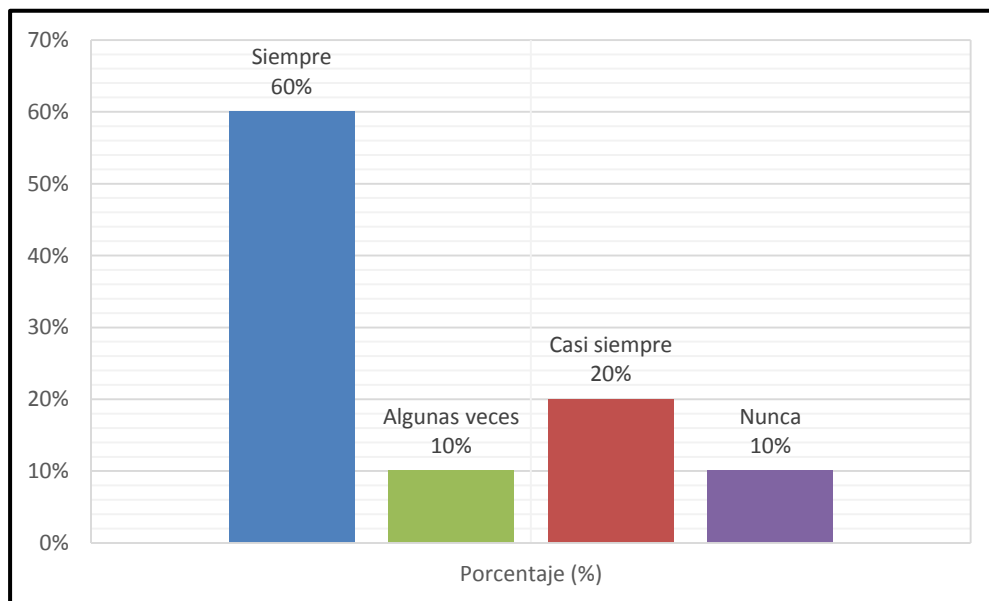
#	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	6	60%
2	Casi siempre	2	20%
3	Algunas veces	1	10%
4	Nunca	1	10%
	Total	10	100%

FUENTE: Encuesta al Personal Docente

ELABORACIÓN: Virny Dávila Jarre

Gráfico N°35

**LAS APTITUDES DEL DOCENTE INCREMENTAN EL INTERES Y FACILITAN EL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE**



FUENTE: Encuesta al Personal Docente

ELABORACIÓN: Virny Dávila Jarre

El 60% de los encuestados consideró de siempre las aptitudes del docente incrementan el interés y facilitan el aprendizaje del estudiante, y el 20% consideró de casi siempre.

6.- ¿Cuánto cree que puede mejorar la relación estudiante-docente con la aplicación de nuevas técnicas de enseñanza?

Cuadro N° 42

**INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE NUEVAS TECNICAS DE ENSEÑANZA EN LA RELACION ESTUDIANTE-DOCENTE**

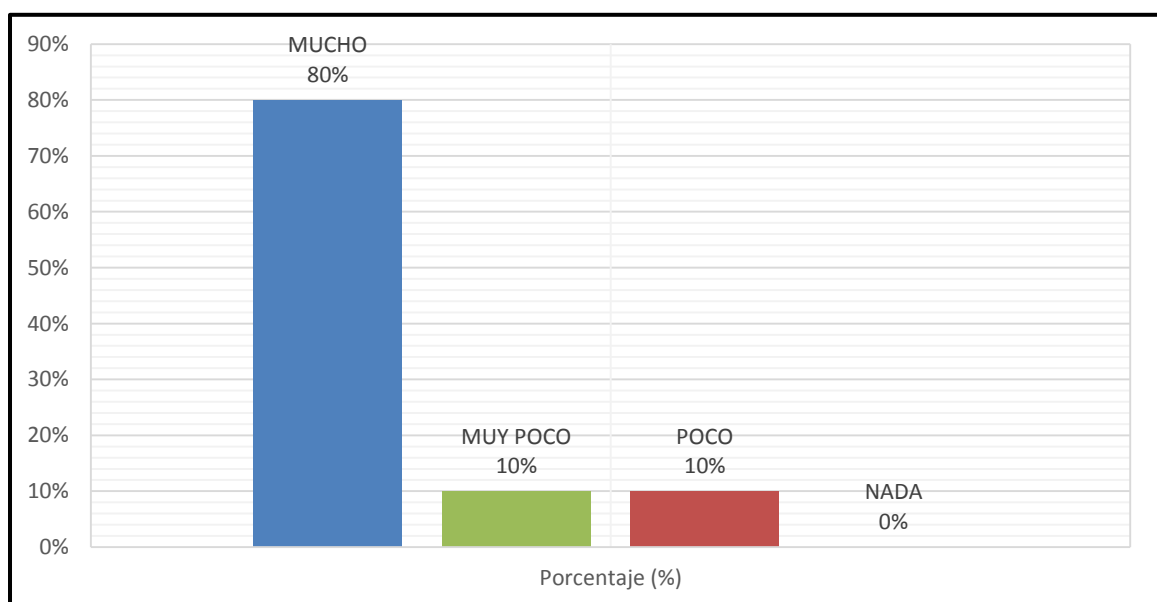
#	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	MUCHO	8	80%
2	POCO	1	10%
3	MUY POCO	1	10%
4	NADA	0	0%
	Total	10	100%

FUENTE: Encuesta al Personal Docente

ELABORACIÓN: Virny Dávila Jarre

Gráfico N°36

**INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE NUEVAS TECNICAS DE ENSEÑANZA EN LA RELACION ESTUDIANTE-DOCENTE**



FUENTE: Encuesta al Personal Docente

ELABORACIÓN: Virny Dávila Jarre

El 80% de los encuestados consideró de mucho la influencia de la aplicación de nuevas técnicas de enseñanza en la relación estudiante-docente, y el 10% consideró de muy poco.

7.- ¿Cuán significativa es la afinidad entre el docente y el estudiante para desarrollar interés y participación del estudiantado durante las clases?

Cuadro N° 43

**IMPORTANCIA DE LA AFINIDAD DOCENTE-ESTUDIANTE EN LA PARTICIPACION DEL ESTUDIANTE EN LAS CLASES**

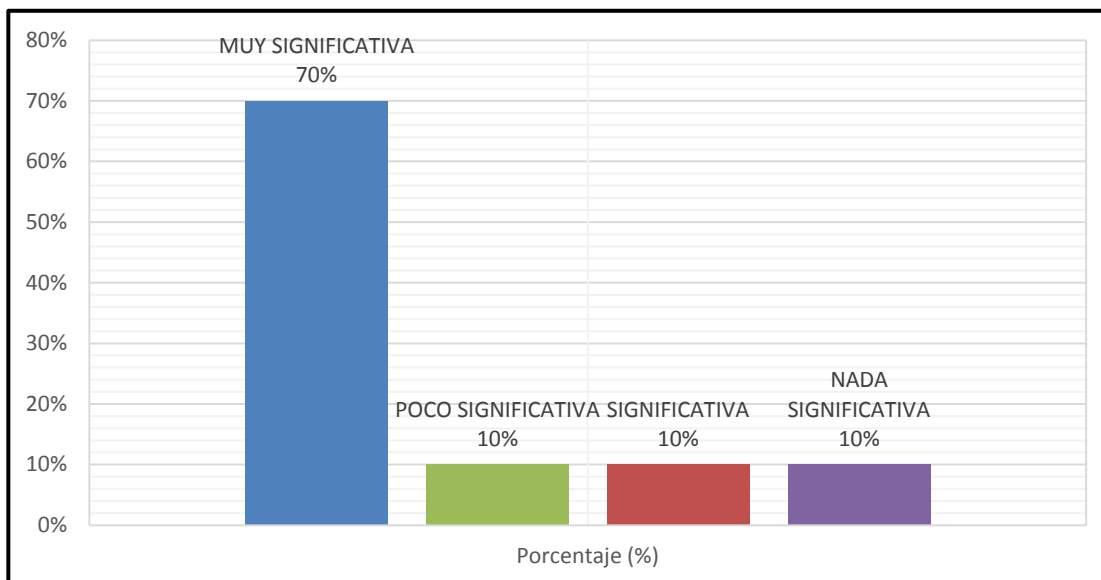
#	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	MUY SIGNIFICATIVA	7	70%
2	SIGNIFICATIVA	1	10%
3	POCO SIGNIFICATIVA	1	10%
4	NADA SIGNIFICATIVA	1	10%
	Total	10	100%

FUENTE: Encuesta al Personal Docente

ELABORACIÓN: Virny Dávila Jarre

Gráfico N°37

**IMPORTANCIA DE LA AFINIDAD DOCENTE-ESTUDIANTE EN LA PARTICIPACION DEL ESTUDIANTE EN LAS CLASES**



FUENTE: Encuesta al Personal Docente

ELABORACIÓN: Virny Dávila Jarre

El 70% de los encuestados consideró de muy significativa la importancia de la afinidad docente-estudiante en la participación del estudiante en las clases, y el 10% consideró de significativa.

8.- ¿Cuál cree Ud. que es la opinión del estudiante respecto a las clases impartidas por su docente.

Cuadro N° 44

**OPINION DEL ESTUDIANTE RESPECTO A LAS CLASES IMPARTIDAS POR SU DOCENTE**

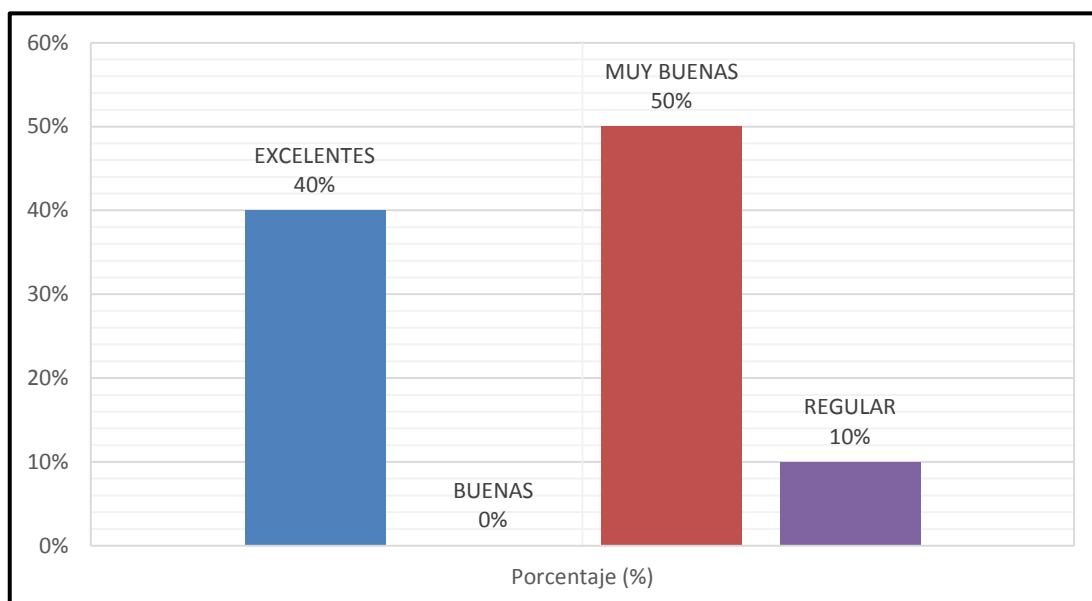
#	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	EXCELENTES	4	40%
2	MUY BUENAS	5	50%
3	BUENAS	0	0%
4	REGULAR	1	10%
	Total	10	100%

FUENTE: Encuesta al Personal Docente

ELABORACIÓN: Virny Dávila Jarre

Gráfico N°38

**OPINION DEL ESTUDIANTE RESPECTO A LAS CLASES IMPARTIDAS POR SU DOCENTE**



FUENTE: Encuesta al Personal Docente

ELABORACIÓN: Virny Dávila Jarre

El 50% de los encuestados consideró de muy buenas la opinión del estudiante respecto a las clases impartidas por su docente, y el 40% consideró de excelente.

9.- ¿Considera Ud. que las clases son más interesantes cuando sus contenidos son:

Cuadro N° 45

**CONTENIDOS QUE CONTRIBUYEN A UNA CLASE MAS INTERESANTE**

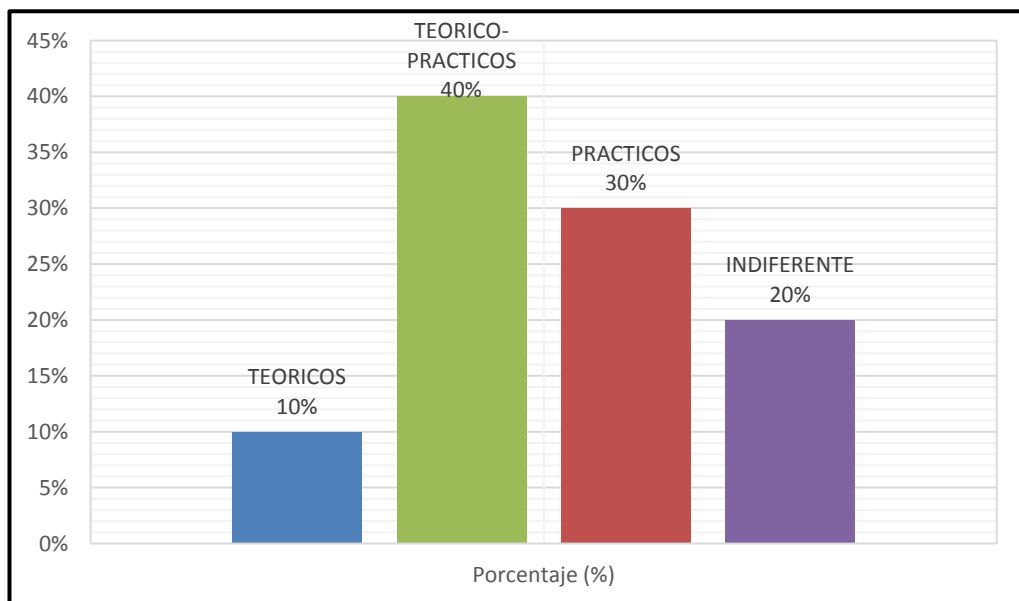
#	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	TEORICOS	1	10%
2	PRACTICOS	3	30%
3	TEORICO-PRACTICOS	4	40%
4	INDIFERENTE	2	20%
	Total	10	100%

FUENTE: Encuesta al Personal Docente

ELABORACIÓN: Virny Dávila Jarre

Gráfico N°39

**CONTENIDOS QUE CONTRIBUYEN A UNA CLASE MAS INTERESANTE**



FUENTE: Encuesta al Personal Docente

ELABORACIÓN: Virny Dávila Jarre

El 40% de los encuestados consideró de teórico-prácticos los contenidos que contribuyen a una clase más interesante, y el 30% consideró de prácticos.

10.- ¿Cuál es su opinión respecto al uso de las herramientas informáticas del docente para mejorar el aprendizaje de sus alumnos?

Cuadro N° 46

**USO DE HERRAMIENTAS INFORMATICAS POR EL DOCENTE**

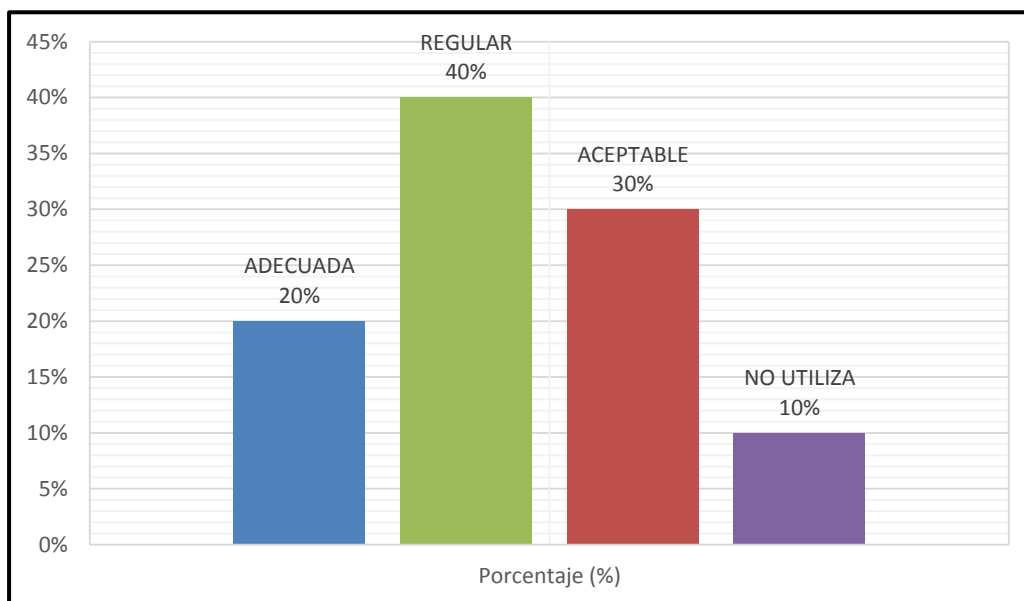
#	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	ADECUADA	2	20%
2	ACEPTABLE	3	30%
3	REGULAR	4	40%
4	NO UTILIZA	1	10%
	Total	10	100%

FUENTE: Encuesta al Personal Docente

ELABORACIÓN: Virny Dávila Jarre

Gráfico N°40

**USO DE HERRAMIENTAS INFORMATICAS POR EL DOCENTE**



FUENTE: Encuesta al Personal Docente

ELABORACIÓN: Virny Dávila Jarre

El 40% de los encuestados consideró de regular el uso de herramientas informáticas por el docente, y el 30% consideró de aceptable.

11.- ¿Cree Ud. que la introducción del internet en el proceso de enseñanza aprendizaje es:

Cuadro N° 47

**BENEFICIO DEL INTERNET EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

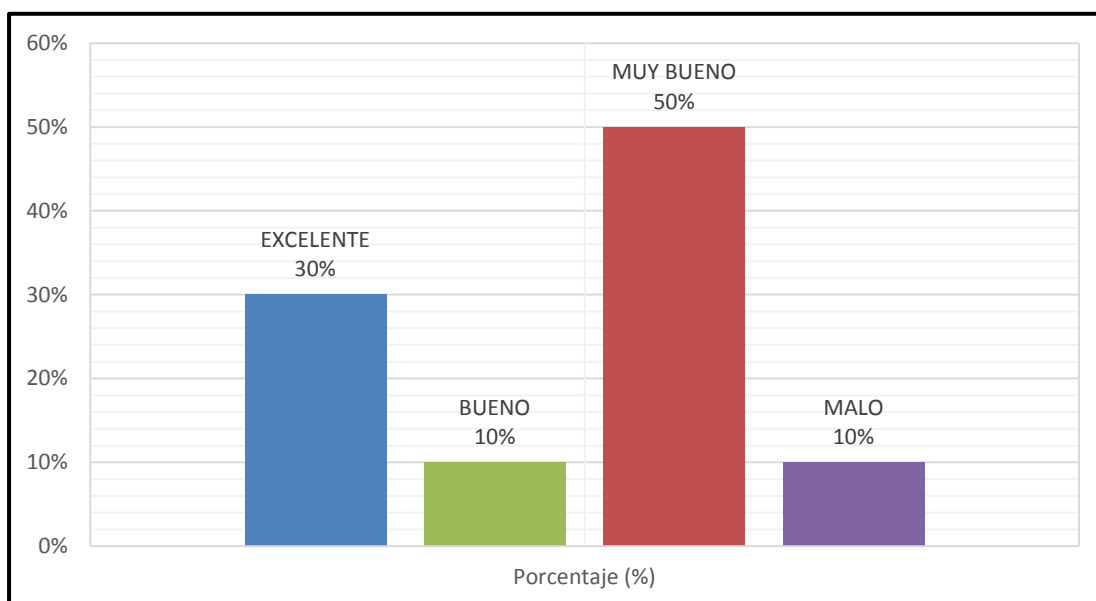
#	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	EXCELENTE	3	30%
2	MUY BUENO	5	50%
3	BUENO	1	10%
4	MALO	1	10%
	Total	10	100%

FUENTE: Encuesta al Personal Docente

ELABORACIÓN: Virny Dávila Jarre

Gráfico N°41

**BENEFICIO DEL INTERNET EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**



FUENTE: Encuesta al Personal Docente

ELABORACIÓN: Virny Dávila Jarre

El 50% de los encuestados consideró de muy bueno el beneficio del internet en el proceso de enseñanza aprendizaje, y el 30% consideró de excelente.

12.- ¿Considera Ud. que la transmisión unidireccional (docente-estudiante) de la información contribuye a que la clase sea:

Cuadro N° 48

**CUANDO LA TRANSMISION DE LA INFORMACION ES UNIDIRECCIONAL LA CLASE SE VUELVE**

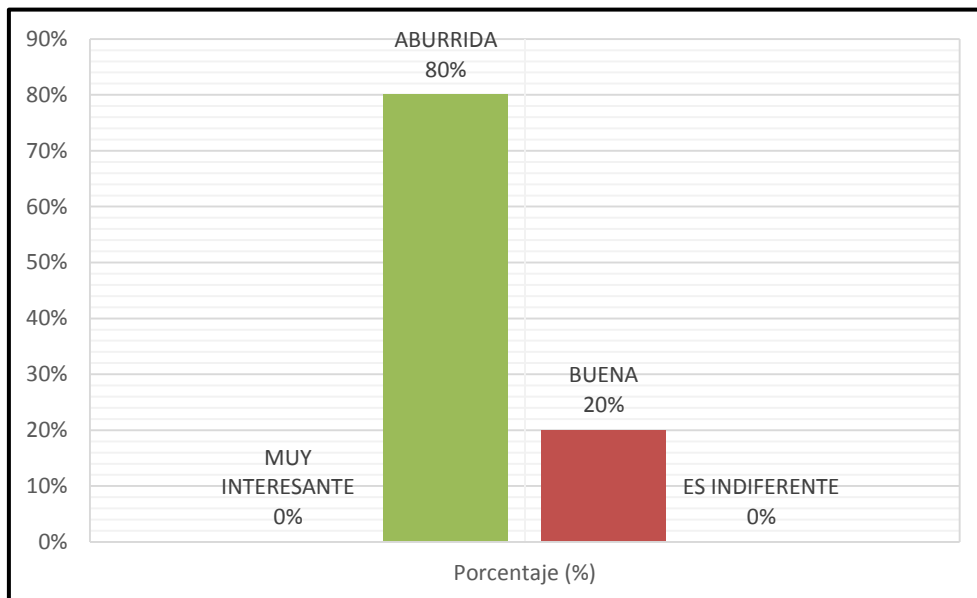
#	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	MUY INTERESANTE	0	0%
2	BUENA	2	20%
3	ABURRIDA	8	80%
4	ES INDIFERENTE	0	0%
	Total	10	100%

FUENTE: Encuesta al Personal Docente

ELABORACIÓN: Virny Dávila Jarre

Gráfico N°42

**CUANDO LA TRANSMISION DE LA INFORMACION ES UNIDIRECCIONAL LA CLASE SE VUELVE**



FUENTE: Encuesta al Personal Docente

ELABORACIÓN: Virny Dávila Jarre

El 80% de los encuestados consideró de aburrida la clase cuando la transmisión de la información se vuelve unidireccional, y el 20% consideró de buena.



13.- ¿Cree Ud. que la aplicación de nuevas técnicas de enseñanza respecto al rendimiento académico de los estudiantes es?.

Cuadro N° 49

**BENEFICIO DE LA APLICACIÓN DE TECNICAS DE ENSEÑANZA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO**

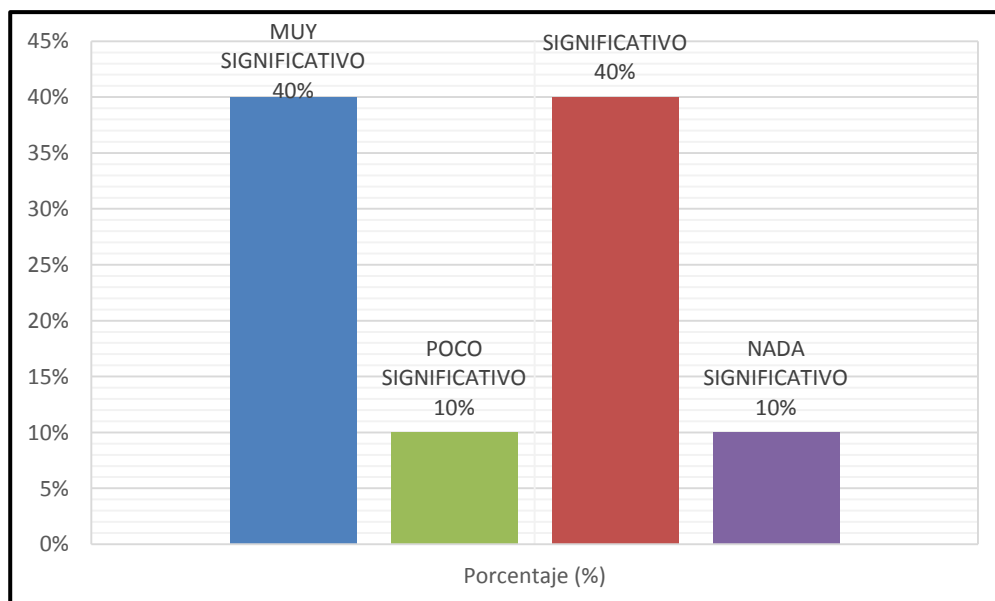
#	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	MUY SIGNIFICATIVO	4	40%
2	SIGNIFICATIVO	4	40%
3	POCO SIGNIFICATIVO	1	10%
4	NADA SIGNIFICATIVO	1	10%
	Total	10	100%

FUENTE: Encuesta al Personal Docente

ELABORACIÓN: Virny Dávila Jarre

Gráfico N°43

**BENEFICIO DE LA APLICACIÓN DE TECNICAS DE ENSEÑANZA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO**



FUENTE: Encuesta al Personal Docente

ELABORACIÓN: Virny Dávila Jarre

El 40% de los encuestados consideró de muy significativo el beneficio de la aplicación de técnicas de enseñanza en el rendimiento académico, y el 10% consideró poco significativo.

14.- ¿Le gustaría que en su unidad educativa se entregue información respecto a las nuevas metodologías de enseñanza aprendizaje?

Cuadro N° 50

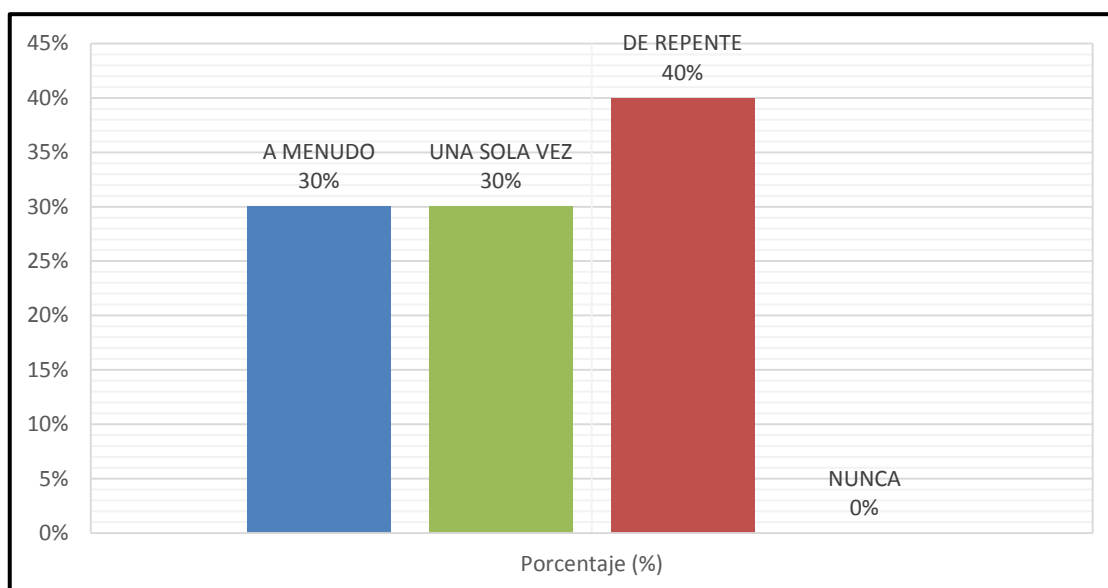
**¿Le gustaría que en su unidad educativa se entregue información respecto a las nuevas metodologías de enseñanza aprendizaje?**

#	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	A MENUDO	3	30%
2	DE REPENTE	4	40%
3	UNA SOLA VEZ	3	30%
4	NUNCA	0	0%
	Total	10	100%

FUENTE: Encuesta al Personal Docente  
ELABORACIÓN: Virny Dávila Jarre

Gráfico N°44

**¿Le gustaría que en su unidad educativa se entregue información respecto a las nuevas metodologías de enseñanza aprendizaje?**



FUENTE: Encuesta al Personal Docente  
ELABORACIÓN: Virny Dávila Jarre

El 40% de los encuestados consideró de repente le gustaría que en su unidad educativa se entregue información respecto a las nuevas metodologías de enseñanza aprendizaje, y el 30% consideró una sola vez.

15.- ¿Cuán importante crees que resulta la evaluación del docente mediante encuestas a los estudiantes y a los padres de familia y a las autoridades?

Cuadro N° 51

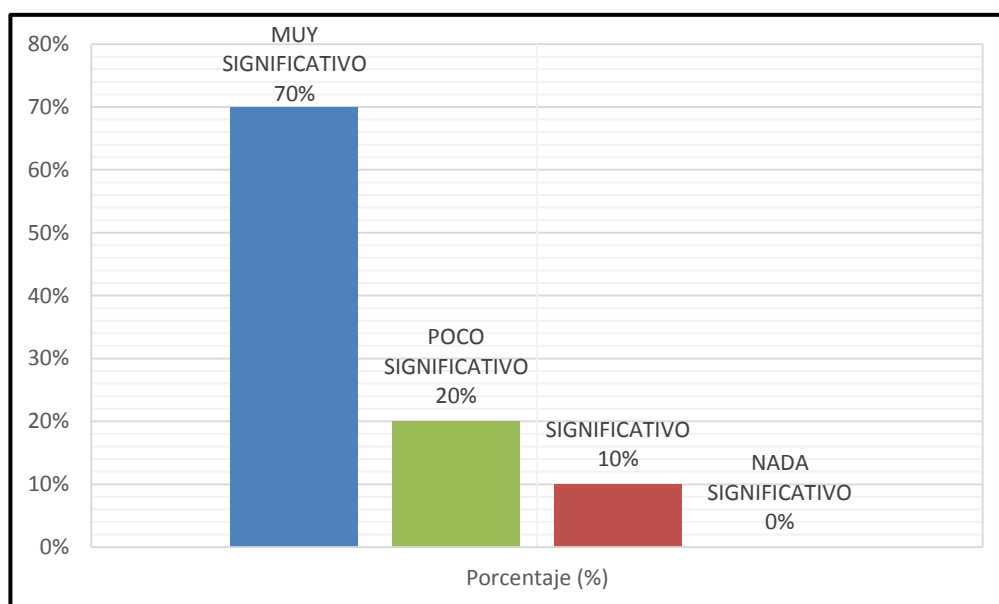
**IMPORTANCIA DE ENCUESTAS PARA EVALUAR AL DOCENTE**

#	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	MUY SIGNIFICATIVO	7	70%
2	SIGNIFICATIVO	1	10%
3	POCO SIGNIFICATIVO	2	20%
4	NADA SIGNIFICATIVO	0	0%
	Total	10	100%

FUENTE: Encuesta al Personal Docente  
ELABORACIÓN: Virny Dávila Jarre

Gráfico N°45

**IMPORTANCIA DE ENCUESTAS PARA EVALUAR AL DOCENTE**



FUENTE: Encuesta al Personal Docente  
ELABORACIÓN: Virny Dávila Jarre

El 70% de los encuestados consideró de muy significativo la importancia de encuestas para evaluar al docente, y el 20% consideró de poco significativo.

### 2.3.1. ENCUESTAS A DOCENTES



Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil  
Escuela de Posgrado UTEG  
Maestría en Diseño y Evaluación de Modelos Educativos



METODOLOGIA

#### METODOLOGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS LABORALES DE LOS ESTUDIANTES DE 3ER AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO TÉCNICO AGROPECUARIO “GALO PLAZA LAZO”

ENCUESTA PARA DOCENTES TÉCNICOS DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO DE LA ESPECIALIZACIÓN  
PRODUCCIÓN AGROPECUARIA DEL COLEGIO TÉCNICO AGROPECUARIO  
“GALO PLAZA LASSO” DEL CANTÓN DAULE

ENCUESTA N° <u>    </u>	
<b>Instrucciones:</b> La siguiente encuesta pretende recopilar información académica de los módulos técnicos y su metodología de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de competencias laborales.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las preguntas que contiene la encuesta son con respuestas múltiples</li> <li>• Se requiere que sus respuestas sean completamente personal y confidencial</li> <li>• Contestar todos los ítems</li> <li>• Escribir una X dentro del paréntesis para su completa selección de respuesta</li> </ul>	
<b>Pregunta N° 1</b>	
¿Considera Ud. que el docente aplica estrategias de evaluación del aprendizaje en los módulos técnicos logrando desarrollar el pensamiento lógico crítico para resolver problemas?	
a. Siempre	( )
b. Casi siempre	( )
d. Algunas veces	( )
c. Nunca	( )
<b>Pregunta N° 2</b>	
¿Cuánto cree Ud. Que beneficia la aplicación de nuevas estrategias metodológicas en la evaluación del aprendizaje?	
a. Mucho	( )
b. Poco	( )
c. Muy poco	( )
d. Nada	( )
<b>Pregunta N° 3</b>	
Según su criterio. La influencia de la aplicación de nuevas técnicas de enseñanza en la afinidad del estudiante por una determinada asignatura es:	
a. Muy significativo	( )
b. Significativo	( )
c. Poco significativo	( )
d. Nada significativo	( )
<b>Pregunta N° 4</b>	
¿Considera Ud. que las actividades del módulo de enseñanza aprendizaje deben fusionarse con la teoría y la práctica?	
a. Siempre	( )
b. Casi siempre	( )

c. Algunas veces d. Nunca	( ) ( )
<b>Pregunta Nº 5</b>	
¿Considera Ud. que las actividades realizadas por tu docente incrementan el interés y facilitan el aprendizaje del estudiante?	
a. Siempre b. Casi siempre c. Algunas veces d. Nunca	( ) ( ) ( ) ( )
<b>Pregunta Nº 6</b>	
¿Cuánto cree que puede mejorar la relación estudiante-docente con la aplicación de nuevas técnicas de enseñanza?	
a. Mucho b. Poco c. Muy poco d. Nada	( ) ( ) ( ) ( )
<b>Pregunta Nº 7</b>	
¿Cuán significativa es la afinidad entre el docente y el estudiante para desarrollar interés y participación del estudiantado durante las clases?.	
a. Muy significativa b. Significativa c. Poco significativa d. Nada significativa	( ) ( ) ( ) ( )
<b>Pregunta Nº 8</b>	
¿Cuál cree Ud. que es la opinión del estudiante respecto a las clases impartidas por su docente.	
a. Excelentes b. Muy buenas c. Buenas d. Regular	( ) ( ) ( ) ( )
<b>Pregunta Nº 9</b>	
¿Considera Ud. que las clases son más interesantes cuando sus contenidos son:	
a. Teóricos b. Prácticos c. Teorico-Practicos d. indiferente	( ) ( ) ( ) ( )
<b>Pregunta Nº 10</b>	
¿Cuál es su opinión respecto al uso de las herramientas informáticas del docente para mejorar el aprendizaje de sus alumnos?	
a. Adecuada b. aceptable c. regular d. no utiliza	( ) ( ) ( ) ( )

<b>Pregunta Nº 11</b>	
¿Cree Ud. que la introducción del internet en el proceso de enseñanza aprendizaje es:	
a. Excelente	( )
b. Muy bueno	( )
c. Bueno	( )
d. Malo	( )
<b>Pregunta Nº 12</b>	
¿Considera Ud. que la transmisión unidireccional (docente-estudiante) de la información contribuye a que la clase sea:	
a. Muy interesante	( )
b. Buena	( )
c. Aburrida	( )
d. es indiferente	( )
<b>Pregunta Nº 13</b>	
¿cree Ud. que la aplicación de nuevas técnicas de enseñanza respecto al rendimiento académico de los estudiantes es:	
a. Muy significativo	( )
b. Significativo	( )
c. Poco significativo	( )
d. Nada significativo	( )
<b>Pregunta Nº 14</b>	
¿Le gustaría que en su unidad educativa se entregue información respecto a las nuevas metodologías de enseñanza aprendizaje?	
a. a menudo	( )
b. De repente	( )
c. Una sola vez	( )
d. Nunca	( )
<b>Pregunta Nº 15</b>	
¿Cuán importante crees que resulta la evaluación del docente mediante encuestas a los estudiantes y a los padres de familia y a las autoridades?	
a. Muy significativo	( )
b. Significativo	( )
c. Poco significativo	( )
d. Nada significativo	( )

## 2.3.2. ENCUESTA A DICENTES



Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil  
Escuela de Posgrado UTEG  
Maestría en Diseño y Evaluación de Modelos Educativos



METODOLOGIA

### METODOLOGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS LABORALES DE LOS ESTUDIANTES DE 3ER AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO TÉCNICO AGROPECUARIO “GALO PLAZA LAZO”

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO DE LA ESPECIALIZACIÓN PRODUCCIÓN AGROPECUARIA DEL COLEGIO TÉCNICO AGROPECUARIO “GALO PLAZA LAZO” DEL CANTÓN DAULE

ENCUESTA N° <u>    </u>	
<b>Instrucciones:</b> La siguiente encuesta pretende recopilar información académica de los módulos técnicos y su metodología de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de competencias laborales.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las preguntas que contiene la encuesta son con respuestas múltiples</li> <li>• Se requiere que sus respuestas sean completamente personal y confidencial</li> <li>• Contestar todos los ítems</li> <li>• Escribir una X dentro del paréntesis para su completa selección de respuesta</li> </ul>	
<b>Pregunta N° 1</b>	
¿Considera Ud. que su docente aplica estrategias de evaluación del aprendizaje en los módulos técnicos logrando desarrollar el pensamiento lógico crítico para resolver problemas?	
a. Siempre	( )
b. Casi siempre	( )
d. Algunas veces	( )
c. Nunca	( )
<b>Pregunta N° 2</b>	
¿Cuánto cree Ud. Que beneficia la aplicación de nuevas estrategias metodológicas en la evaluación del aprendizaje?	
a. Mucho	( )
b. Poco	( )
c. Muy poco	( )
d. Nada	( )
<b>Pregunta N° 3</b>	
Según su criterio. La influencia de la aplicación de nuevas técnicas de enseñanza en la afinidad del estudiante por una determinada asignatura y/o módulo es:	
a. Muy significativo	( )
b. Significativo	( )
c. Poco significativo	( )
d. Nada significativo	( )
<b>Pregunta N° 4</b>	
¿Consideras que las actividades del módulo de enseñanza aprendizaje. Deben fusionarse con la teoría y la práctica?	
a. Siempre	( )
b. Casi siempre	( )

c. Algunas veces d. Nunca	( ) ( )
<b>Pregunta Nº 5</b>	
¿Consideras que las actividades realizadas por tu docente incrementan el interés y facilitan el aprendizaje de una asignatura?	
a. Siempre b. Casi siempre c. Algunas veces d. Nunca	( ) ( ) ( ) ( )
<b>Pregunta Nº 6</b>	
¿Cuánto crees que puede mejorar la relación estudiante-docente con la aplicación de nuevas técnicas de enseñanza?	
a. Mucho b. Poco c. Muy poco d. Nada	( ) ( ) ( ) ( )
<b>Pregunta Nº 7</b>	
¿Cuán significativa es la afinidad entre el docente y el estudiante para desarrollar interés y participación del estudiantado durante las clases?	
a. Muy significativa b. Significativa c. Poco significativa d. Nada significativa	( ) ( ) ( ) ( )
<b>Pregunta Nº 8</b>	
Las clases impartidas por tu docente son:	
a. Excelentes b. Muy buenas c. Buenas d. Regular	( ) ( ) ( ) ( )
<b>Pregunta Nº 9</b>	
¿Consideras que las clases son más interesantes cuando sus contenidos son:	
a. Teóricos b. Prácticos c. Teorico-Practicos d. indiferente	( ) ( ) ( ) ( )
<b>Pregunta Nº 10</b>	
¿Cómo calificas a tu docente en cuanto a la utilización de recursos informáticos para la enseñanza?	
a. Adecuada b. aceptable c. regular d. no utiliza	( ) ( ) ( ) ( )



<b>Pregunta Nº 11</b>	
¿Crees que la introducción del internet en el proceso de enseñanza aprendizaje es:	
a. Excelente	( )
b. Muy bueno	( )
c. Bueno	( )
d. Malo	( )
<b>Pregunta Nº 12</b>	
¿Consideras que la transmisión unidireccional (docente-estudiante) de la información contribuye a que la clase sea:	
a. Muy interesante	( )
b. Buena	( )
c. Aburrida	( )
d. es indiferente	( )
<b>Pregunta Nº 13</b>	
¿crees que la aplicación de nuevas técnicas de enseñanza respecto al rendimiento académico de los estudiantes es:	
a. Muy significativo	( )
b. Significativo	( )
c. Poco significativo	( )
d. Nada significativo	( )
<b>Pregunta Nº 14</b>	
¿Te gustaría recibir más información acerca de las nuevas metodologías de enseñanza?	
a. a menudo	( )
b. De repente	( )
c. Una sola vez	( )
d. Nunca	( )
<b>Pregunta Nº 15</b>	
¿cuán importante crees que resulta la evaluación del docente mediante encuestas a los estudiantes	
a. Muy significativo	( )
b. Significativo	( )
c. Poco significativo	( )
d. Nada significativo	( )

### 2.3.3. ENCUESTA A PADRES



Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil  
Escuela de Posgrado UTEG  
Maestría en Diseño y Evaluación de Modelos Educativos



METODOLOGIA

#### METODOLOGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS LABORALES DE LOS ESTUDIANTES DE 3ER AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO TÉCNICO AGROPECUARIO “GALO PLAZA LAZO”

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA Y/O REPRESENTANTES LEGALES DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO  
DE LA ESPECIALIZACIÓN PRODUCCIÓN AGROPECUARIA DEL COLEGIO TÉCNICO AGROPECUARIO “GALO PLAZA  
LASSO” DEL CANTÓN DAULE

ENCUESTA N° <u>    </u>	
<b>Instrucciones:</b> La siguiente encuesta pretende recopilar información académica de los módulos técnicos y su metodología de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de competencias laborales.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las preguntas que contiene la encuesta son con respuestas múltiples</li> <li>• Se requiere que sus respuestas sean completamente personal y confidencial</li> <li>• Contestar todos los ítems</li> <li>• Escribir una X dentro del paréntesis para su completa selección de respuesta</li> </ul>	
<b>Pregunta N° 1</b>	
¿Considera Ud. que el docente aplica estrategias de evaluación del aprendizaje en los módulos técnicos logrando desarrollar el pensamiento lógico crítico para resolver problemas?	
a. Siempre	( )
b. Casi siempre	( )
d. Algunas veces	( )
c. Nunca	( )
<b>Pregunta N° 2</b>	
¿Cuánto cree Ud. Que beneficia la aplicación de nuevas estrategias metodológicas en la evaluación del aprendizaje?	
a. Mucho	( )
b. Poco	( )
c. Muy poco	( )
d. Nada	( )
<b>Pregunta N° 3</b>	
Según su criterio. La influencia de la aplicación de nuevas técnicas de enseñanza en la afinidad del estudiante por una determinada asignatura es:	
a. Muy significativo	( )
b. Significativo	( )
c. Poco significativo	( )
d. Nada significativo	( )
<b>Pregunta N° 4</b>	
¿Considera Ud. que las actividades del módulo de enseñanza aprendizaje deben fusionarse con la teoría y la práctica?	
a. Siempre	( )
b. Casi siempre	( )

c. Algunas veces d. Nunca	( ) ( )
<b>Pregunta Nº 5</b>	
¿Consideras que las actividades realizadas por el docente incrementan el interés y facilitan el aprendizaje de su representado?	
a. Siempre b. Casi siempre c. Algunas veces d. Nunca	( ) ( ) ( ) ( )
<b>Pregunta Nº 6</b>	
¿Cuánto cree que puede mejorar la relación estudiante-docente con la aplicación de nuevas técnicas de enseñanza?	
a. Mucho b. Poco c. Muy poco d. Nada	( ) ( ) ( ) ( )
<b>Pregunta Nº 7</b>	
¿Cuán significativa es la afinidad entre el docente y el estudiante para desarrollar interés y participación del estudiantado durante las clases?.	
a. Muy significativa b. Significativa c. Poco significativa d. Nada significativa	( ) ( ) ( ) ( )
<b>Pregunta Nº 8</b>	
Cuál cree Ud. que es la opinión de su representado respecto a las clases impartidas por su docente.	
a. Excelentes b. Muy buenas c. Buenas d. Regular	( ) ( ) ( ) ( )
<b>Pregunta Nº 9</b>	
¿Considera que las clases son más interesantes cuando sus contenidos son:	
a. Teóricos b. Prácticos c. Teóricos-Prácticos d. indiferente	( ) ( ) ( ) ( )
<b>Pregunta Nº 10</b>	
¿Cuál es su opinión respecto al uso de las herramientas informáticas de su representado para mejorar su aprendizaje?	
a. Adecuada b. aceptable c. regular d. no utiliza	( ) ( ) ( ) ( )

<b>Pregunta Nº 11</b>	
¿Cree Ud. que la introducción del internet en el proceso de enseñanza aprendizaje es:	
a. Excelente	( )
b. Muy bueno	( )
c. Bueno	( )
d. Malo	( )
<b>Pregunta Nº 12</b>	
¿Considera Ud. que la transmisión unidireccional (docente-estudiante) de la información contribuye a que la clase sea:	
a. Muy interesante	( )
b. Buena	( )
c. Aburrida	( )
d. es indiferente	( )
<b>Pregunta Nº 13</b>	
¿Cree Ud. que la aplicación de nuevas técnicas de enseñanza respecto al rendimiento académico de los estudiantes es:	
a. Muy significativo	( )
b. Significativo	( )
c. Poco significativo	( )
d. Nada significativo	( )
<b>Pregunta Nº 14</b>	
¿Le gustaría que su representado reciba más información acerca de las nuevas metodologías de enseñanza?	
a. a menudo	( )
b. De repente	( )
c. Una sola vez	( )
d. Nunca	( )
<b>Pregunta Nº 15</b>	
¿Cuán importante crees que resulta la evaluación del docente mediante encuestas a los estudiantes y a los padres de familia?	
a. Muy significativo	( )
b. Significativo	( )
c. Poco significativo	( )
d. Nada significativo	( )

## **2.4. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS**

La insuficiencia de actividades en los módulos teórico-prácticos.

La carencia de una guía de estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje y contenidos teórico-práctica.

La enseñanza inadecuada en la implementación de desarrollo de competencias laborales planteadas en los contenidos de los módulos.

Desmotivación y desinterés en el estudiante.

Enseñanza inadecuada.

Docentes reacios al cambio.

### **2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL**

La implementación de una guía de estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias laborales de los estudiantes de tercer año de bachillerato del Colegio Técnico Agropecuario “Galo Plaza Lasso”, fortalecerá el aprendizaje de los educandos a través de la inserción laboral.

### **2.4.2. HIPÓTESIS PARTICULAR**

El diseño de una guía metodológica de enseñanza y aprendizaje permitirá al docente y a los estudiantes cumplir con las competencias laborales planteadas en los contenidos teórico-prácticos.

La guía de estrategias metodológicas de la enseñanza y aprendizaje en el mejoramiento de rendimiento académico.

La guía de estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje aplicada a la teoría y a la práctica en ambientes reales de trabajo, fortalecerán las competencias laborales de los estudiantes de tercer año de bachillerato.

## CAPÍTULO III

### 3 LA PROPUESTA

#### 3.1. Título

**PROPUESTA: IMPLEMENTACIÓN DE UNA GUÍA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS LABORALES DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE BACHILLERATO.**

#### 3.2. La fundamentación

A través de la presente investigación se tiene como propósito superar el rendimiento académico de los docentes de tercer año de bachillerato tomando como base la aplicación de la guía de estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias laborales a través de la sistematización de las destrezas con criterios de desempeños mediante diagnósticos.

Previo a la realización de cualquier actividad o proceso de aprendizaje se deben definir: los valores personales, las competencias profesionales y sociales y las actitudes o disposiciones requeridas para constituirse en un egresado, trabajador autónomo, apto para el desarrollo permanente y un agente de cambio, protagonista activo, en el medio socio económico laboral.

El desarrollo de la guía de estrategias metodológicas es fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje centrada en el estudiante, contribuyendo al mejoramiento de las acciones socio-educativas y prácticas educativas que da en respuesta a las

diferentes condiciones de vida y estudio de los educandos, favoreciendo una mayor igualdad de oportunidades.

### **3.3. Justificación**

Diseñar y ejecutar la propuesta de intervención es una acción prioritaria ya que aborda la problemática, de rendimiento académico, constituye una necesidad que debe ser resuelta, si se pretende incidir en el mejoramiento de la calidad enseñanza y aprendizaje en el logro de la equidad, pues el rendimiento académico provoca a su vez en la cadena de causalidad una serie de consecuencias, tales como el aumento del analfabetismo funcional, pobreza y exclusión social, afectando principalmente a la población estudiantil.

La propuesta está orientada a mejorar la metodología de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de competencias laborales de los estudiantes, mediante la aplicación de estrategias y acciones de carácter remedial en los ámbitos psicopedagógicos y socio-cultural, dimensiones que de acuerdo a los resultados de investigación diagnóstica, agrupan la mayor parte del rendimiento académico en los estudiantes del centro.

El conjunto de acciones ha sido concebido, diseñado y validado de manera colectiva y en diferentes etapas, con la participación de estudiantes, docentes, padres de familia, personal del DOCE y autoridades, constituyéndose esta metodología, en el referente para la formulación de otras propuestas afines donde se requiera garantizar, como en este caso, el logro de una visión compartida por toda la comunidad educativa.

### **3.4. Objetivos**

#### **3.4.1. Objetivo General**

Aplicar la guía de estrategias metodológicas para el desarrollo de competencias laborales con criterio de desempeño dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de bachillerato del Colegio Técnico Agropecuario “Galo Plaza Lasso”.

#### **3.4.2. Objetivos Específicos**

**3.4.2.1** Diseñar una guía de estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias laborales para superar los distintos tipos de exámenes y así mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de bachillerato del colegio técnico agropecuario “Galo Plaza Lasso”.

**3.4.2.2** Socializar la guía de estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje mediante la difusión y realización de los talleres de Comunidad Educativa de Aprendizaje (CEDA).

**3.4.2.3** Coordinar acciones de información con docentes, estudiantes y padres de familia mediante estrategias innovadoras de trabajo cooperativo, con la elaboración del cronograma de atención de docentes a padres de familia, fichas e instrumentos para el desarrollo del FCT e inserción laboral.



### 3.5. Ubicación o delimitación de la propuesta

El Colegio Técnico Agropecuario “Galo Plaza Lasso” se encuentra ubicado en el Cantón Daule de la provincia del Guayas en el Km. 49,5 vía Guayaquil - Santa Lucía, Recinto Las Ánimas.

Es un **COLEGIO REFERENCIAL** del Proyecto de Reforzamiento de la Educación Técnica (RETEC). El colegio se encuentra laborando ya con los lineamientos del **Acuerdo Ministerial 3425**, que establece programas de estudio para los colegios técnicos basados en los **CURRÍCULOS POR COMPETENCIAS** para que el perfil de los bachilleres este acorde a las exigencias de las actividades empresariales productivas actuales.

El Centro educativo oferta tres especializaciones: Bachiller en Producción Agropecuaria, Bachiller en Agroindustria, Transformados y Elaborados Lácteos y Conservería, Bachillerato General Unificado (BGU) en la jornada matutina y Bachillerato Internacional (BI), es un colegio referencial de categoría “A”.

El Centro educativo debe alcanzar el grado de calidad en sus funciones académicas y administrativas, donde los estudiantes desarrollan sus habilidades, potencialidades y destrezas con criterio de desempeño, para lo cual centran su trabajo en patrones o modelos llamados **ESTANDARES DE GESTIÓN** que comprenden los descriptores requisitos para cumplir el plan de transformación institucional (PTI).

Nuestros bachilleres están capacitados para supervisar la gestión total de la producción agropecuaria en el campo y el procesamiento agroindustrial de lácteos, frutas y hortalizas en las plantas de producción agroindustrial, con un nivel académico que garantiza continuar los estudios a nivel superior.

### **3.6. Factibilidad**

Al aplicar la Guía de Estrategias Metodológicas de Enseñanza y Aprendizaje para el Desarrollo de Competencias Laborales de los Estudiantes de Tercer Año de Bachillerato del Colegio Técnico Agropecuario “Galo Plaza Lasso”, ubicado en el Cantón Daule Provincia del Guayas. Indicando que este Proyecto tiene la factibilidad técnica de ejecución así como lo determina el Currículo basado en Competencias Laborales, cuenta con un personal capacitado y de trabajo corporativo.

Las necesidades académicas detectadas en esta investigación referente a la guía de estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias laborales, la misma que mejorará el rendimiento académico de los docentes e inserción laboral.

La presente propuesta es factible realizarla en lo institucional, se gestionó y buscó el apoyo ante directivos, docentes, docentes y padres de familia, comprometiendo su apoyo. Cabe mencionar que el funcionamiento para la implementación de este proyecto se lo realiza de la autogestión de la integrante.

### **3.7. Descripción de la Propuesta**

**La Guía de Estrategias Metodológicas de Enseñanza y Aprendizaje para el Desarrollo de Competencias Laborales planteada para el tercer año de Bachillerato**

La propuesta “Implementación de una guía de Estrategias Metodológicas de Enseñanza y Aprendizaje para el Desarrollo de Competencias Laborales de los Estudiantes de tercer año de Bachillerato” se estructura bajo los siguientes criterios:

Se realiza bajo el asesoramiento de especialistas recabando información dada por ellos, sacando conclusiones basadas en experiencias adquiridas y consejos que

servirán para que este proyecto y su propuesta alcance el nivel académico de élite, porque es factible y de aplicabilidad ya que permite mejorar el rendimiento académico e Inserción Laboral, por ende la adecuación del sistema educativo a los requerimientos productivos; por consiguiente, los docentes de las diferentes áreas técnicas deben hacer uso de estrategias en el marco teórico-práctico de los módulos técnicos creando motivación, concentración y empatía con sentido de pertenencia y sea un ente autónomo reflexivo y crítico.



# **GUÍA METODOLÓGICA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS LABORALES**

**AUTOR**

**LICENCIADA VIRNY ZORAIDA DÁVILA JARRE**

**2013 – 2014**

**GUAYAQUIL - ECUADOR**

**COLEGIO FISCAL TÉCNICO AGROPECUARIO “GALO PLAZA LASSO”  
DEPARTAMENTO DE ORIENTACION Y CONSEJERÍA ESTUDIANTIL**

PARA : LCDA. MERCEDES HIDALGO, VICERRECTORA  
DE : LCDA. VIRMY DAVILA JARRE, JEFE DEL DOCE  
FEHA : Daule, Miércoles 16 de Mayo del 2013.

Por medio de la presente me dirijo a usted con la finalidad de comunicarle sobre la planificación del CEDA 2013-2014 (COMUNIDADES EDUCATIVAS DE APRENDIZAJE) competencia del DOBE donde estamos inmersos en el proyecto disminución del riesgo del fracaso escolar en el bachillerato técnico del Ecuador.

El cual está orientado a disminuir los factores de riesgo de fracaso escolar mediante la aplicación de procesos y acciones de carácter remedial en los ámbitos Psicopedagógicos y socio cultural (talleres para el tratamiento participativos en los temas relacionados con el fracaso y el éxito escolar

Se le adjunta la Planificación con el ciclo de aprendizaje para ser implementado en el taller lo mismo que el tríptico de los temas de cada mes

**TEMAS: MES MAYO**  
“EL BUEN AMBIENTE ESCOLAR”

**MES JUNIO**  
“ÉXITO ESCOLAR” (CLAVES Y ESTRATEGIAS PARA LOGRARLO)

**MES JULIO**  
“EL BUEN VIVIR”

**MES AGOSTO**  
“FAMILIA-COLEGIO MEJORANDO EL RENDIMIENTO ACADEMICO”

**MES SEPTIEMBRE**  
“FAMILIA ESPACIO PARA CRECER RELACIONES Y CONFLICTOS”

**MES OCTUBRE**  
“FAMILIA-COLEGIO DISMINUYENDO EL AUSENTISMO ESCOLAR”

**MES NOVIEMBRE**  
“TODOS SOMOS NECESARIOS PARA LA INTEGRACION FAMILIAR”

**MES DICIEMBRE**  
“FAMILIA Y SOCIEDAD” NUESTROS HIJOS LABOR DE EQUIPO

Atentamente,

**LCDA. VIRMY DAVILA JARRE**  
**JEFA DEL DOCE**

COMUNIDAD EDUCATIVA DE APRENDIZAJE –CEDA

PLANIFICACIÓN DEL TALLER: “FAMILIA-COLEGIO MEJORANDO EL RENDIMIENTO ACADÉMICO”

OBJETIVO: Lograr que los padres asuman un rol adecuado en el rendimiento académico de sus hijos favoreciendo un clima positivo entre el colegio y la familia.							
FASE	ACTIVIDADES	ACTORES RESPONSABLES			METODOLOGÍA (métodos, técnicas, estrategias)	RECURSOS	TIEMPO
		EST	GCA	PRG			
Ambientación	- Saludo e inauguración del taller - Presentación del equipo responsable - Generación del clima potencializadora			x x x	Visualización	Propios del aula	15 min.
Experiencia Inicial	- Introducción a la temática del Éxito Escolar mediante una representación artístico-cultural.	x			Sociodrama “Fracaso y Éxito Escolar”	-Vestuario -Maquillaje -Menaje y utilería	15 min.
Reflexión	- Apertura del diálogo simultáneo y la consulta participativa.	x		x	Foro Abierto	- Propios del aula	20 min.
Conceptualización	- Lectura comentada de la cartilla		x		Trabajo grupal	- Cartillas CEDA - Propios del aula	30 min.
RECESO							
Aplicación	- Taller para la consecución de acuerdos y compromisos.		X		Trabajo grupal	- Pliegos de papel periódico. - Marcadores - Propios del aula	80 min.
Nueva Experiencia	- Exposición de los trabajos de cada grupo - Consenso de los principales acuerdos y compromisos. - Firma de compromisos y acuerdos - Despedida e invitación al próximo taller		x x X	x	Trabajo grupal	- Pliegos de papel periódico. - Propios del aula - Documento de Acuerdos y Compromisos	80 min.

EST= Estudiantes; GCA=Grupos Cooperativos de Aprendizaje; PRG=Profesor Guía

## COLEGIO FISCAL TECNICO AGROPECUARIO

### “GALO PLAZA LASSO”

#### DEPARTAMENTO DE ORIENTACION Y BIENESTAR ESTUDIANTIL

PARA: Lcda. MERCEDES HIDALGO A. (VICERRECTORA)  
DE: Lcda. VIRNY DAVILA JARRE (JEFE DPTO. DEL DOCE)  
FECHA: Daule, 26 de enero de 2013  
ASUNTO: INFORME FINAL DE ITINERARIO ESCOLAR, TUTORÍAS, CEDAS Y SEGUIMIENTO DE DIRIGENTES GUÍAS, PERÍODO LECTIVO 2013 - 2014.

De mis consideraciones:

Por medio de la presente me dirijo a Ud., para entregarle el Informe Anual correspondiente al período lectivo 2013 – 2014 que corresponde al Proyecto **ÉXITO ESCOLAR**, y **RETEC**, Descriptores 23, 24, 25 y 26 correspondiente a Tutorías, Rendimiento Académico y Bienestar para el educando, el que fue ejecutado conjuntamente con Dirigentes Guías y Profesores Tutores de las diferentes asignaturas del Diversificado y Ciclo Básico, se planificó, organizó, ejecutó y evaluó los Componentes Culturales Pedagógicos (CEDAS) elaborados por el DOCE y ejecutados por Dirigentes Guías y sensibilizados por los estudiantes del Diversificado, Padres de Familia y Ciclo Básico.

#### **ITINERARIO ESCOLAR**

Se realizó en los tres períodos del trimestre conforme a lo planificado, cada uno de los Dirigentes Guías lo manejó en su curso en base a un informe de faltas, atrasos y fugas emitidos por el Inspector de curso tanto de Diversificado como del Básico y el seguimiento al rendimiento académico de los estudiantes de las diferentes asignaturas en base a las anotaciones del libro de aprovechamiento por curso, que reposa en la sala de profesores.

Este informe es emitido al DOCE con copia a Vicerrectorado, el mismo que se le da el seguimiento con la citación al padre de familia (Información y Control) para mejorar revisando la ficha clínica y haciendo seguimiento con la tutoría psicopedagógica y psicológica, entrevista a cada uno de los estudiantes con dificultades en el aprendizaje, aplicación de Test y realizando la debida visita domiciliaria si el caso lo amerita, a medida que fueron pasando los trimestres se iban reduciendo las anotaciones en el libro de aprovechamiento y las dificultades de rendimiento y asistencia.

#### **TUTORÍAS**

Se realizaron reuniones con dirigentes guías mensualmente con la Vicerrectora y profesores tutores facilitándoles las funciones y atribuciones del dirigente guía, se tomó una prueba de diagnóstico por materia para verificar cuales de ellas incidían en dificultad de rendimiento, de esta manera se programaron reuniones con directores de las diferentes áreas informándoles que deberían planificar y elaborar el horario de tutorías de cada una de las áreas y luego enviar con informe al DOCE y Vicerrectorado para elaborar el horario de tutorías general y luego ser publicado en cartelera.

Hacer el seguimiento con las citaciones a padres de familia de los estudiantes con dificultades académicas, inasistencia, problemas de salud, dificultades en el hogar, etc., de acuerdo al horario de atención de profesores a padres de familia emitido por el DOCE, enviándose al estudiante y representante al área médica para que revalide los respectivos certificados médicos, entrevista con el área de orientación y psicología para ser enviados mediante informe a Inspección general con la nómina de los estudiantes con diferentes dificultades y se establecen **los compromisos** de que los estudiantes se quedarán una hora cada quince días para la tutoría o recuperación pedagógica después de la salida de clases.

Se realizaron las tutorías el primer y segundo período, el tercer período no se realizaron las tutorías por el reajuste de las múltiples actividades que se tenían que cumplir como Capacitación a Docentes del Censo de Población, Desfile Cívico Estudiantil de Daule, Estudiantes en (FCT), Sesión Solemne del Colegio, Juntas de Curso, Vacaciones de estudiantes y Elección de Reina del Colegio, etc., las cuales se tenían que realizar.

No se entregó por parte de los Directores de Área el Informe Final de Tutoría, ni la planificación de la recuperación pedagógica de las horas de clase, ni la ficha de observación de la gestión docente en aula de recuperación.

LOS profesores tutores, como las materias de Química y Biología, sí informaron al DOCE enviando la nómina de estudiantes con dificultades y la asistencia a sus programadas tutorías, establecieron citaciones y entrevistas con los representantes dando la debida atención e información y remitiendo al DOBE, con esto se hizo el seguimiento rol protagónico en el proceso de desarrollo social.

### **CEDAS**

Se realizaron los talleres de CEDA (Comunidades Educativas de Aprendizaje) el cual se programó una vez al mes desde el mes de mayo hasta diciembre, la planificación elaborada fue responsabilidad del jefe del DOCE establecida con el ciclo experiencial de aprendizaje y a la vez la entrega del tríptico informativo con el tema del taller, entregado a Vicerrectorado y a dirigentes guías de cada curso para ser multiplicado y socializado por los estudiantes del diversificado con la participación de los representantes, autoridades y DOCE previa invitación al taller el último viernes de cada mes.

Fue una participación activa, muy buena, tuvo mucha acogida por parte de los representantes y estudiantes; después de realizado los talleres los dirigentes guías elaboraban un informe dirigido al Vicerrectorado con copia al DOCE, esto ayudó a la orientación personal en el tiempo y espacio reforzando a la asimilación de experiencias con un aprovechamiento adecuado de los aspectos de intercambio interpersonal y de sensibilidad.

### **COMPONENTE PSICOPEDAGÓGICO (ESTILOS CHAEA)**

Se realizaron y dieron resultados esperados.

- Identificación de los estilos de aprendizaje (CHAEA) de los estudiantes del diversificado, ciclo básico y docentes para el mejoramiento del proceso de aprendizaje e implementación del acto de aprendizaje.
- Se institucionalizó el ciclo de aprendizaje como técnica por excelencia para el trabajo en el aula.



- Se institucionalizó la planificación curricular a nivel de las actividades de aprendizaje en concordancia con la educación técnica.
- Actualización pedagógica al personal docente del colegio.
- Institucionalización del proceso de monitoreo y evaluación permanente de la gestión docente del aula.
- Diseño de Itinerario Escolar sobre la base de la ficha de indicadores y causas de fracaso escolar utilizada en la fase de diagnóstico y de las fichas de seguimiento escolar.
- Institucionalización de registro sistemático de la vida estudiantil que considere información oportuna del rendimiento escolar, conducta, asistencia, aspectos psicológicos, pedagógicos, sociales, culturales, geográficos y de salud.

Es necesario mejorar las relaciones que se establecen entre estudiantes mediante estrategias de comunicación, interacción, trabajo en equipos, que les permita reconocer y valorarse como parte de un conglomerado social de la institución educativa.

No se desarrolló una base electrónica para el vaciado de la información obtenida de la aplicación del cuestionario de estilo de aprendizaje CHAEA, pero si se tiene el sustento, se tabularon los resultados entregados por dirigentes guías y enviado por el DOCE mediante informe entregado al Vicerrectorado para luego ser exhibidos en cada paralelo.

No se implementó la versión java en la computadora de la Jefatura del DOCE ni el programa de Itinerario Escolar con el Windows 2003 ya que esta tuvo múltiples dificultades, particular que se comunicó a su debido tiempo a Rectorado, Jefe de Computación y al Consejo Directivo, pero si se tiene el sustento en copias de cada uno de los componentes que le corresponde al DOCE.

Se mantiene el registro de la ficha estudiantil (I.E.) que considere información oportuna del rendimiento escolar.

Cada uno de los Guías de Curso del diversificado y del ciclo básico presentaron los informes de fichas de seguimiento escolar, tutorías, reuniones con padres de familia, CEDAS, pruebas de diagnóstico, seguimiento de gobierno estudiantil, informe de juntas de curso, casos especiales, charlas de motivación de liderazgo, etc.

Particular que informo para los fines consiguientes.

Atentamente,

---

Lcda. Virny Dávila de Guerra  
JEFE DEL (DOBE)

Cc: Ing. Jenny Triviño E.

Rectora (E)

## **Estrategias metodológicas**

A continuación se presenta las principales estrategias a adoptarse para la consecución de las actividades más relevantes:

Para el desarrollo periódico de talleres de aprendizaje y discusión participativa a fin de integrar a profesores, estudiantes, padres de familia y, miembros de la comunidad.

- Se realizará la selección de los temas a tratarse en el CEDA sobre la base de las causas identificadas en la fase de diagnóstico del proyecto. En cualquier caso, el planteamiento de los temas tendrá carácter constructivo.
- Se desarrollará la planificación para el desarrollo de los CEDAS en su primera etapa. Posteriormente, será el DOCE en la institución, quien planifique, organice, ejecute y, controle los talleres CEDA, bajo el acompañamiento del Vicerrector.
- Los talleres CEDA se planificarán en base a la metodología del Ciclo de Aprendizaje.
- Los talleres CEDA se desarrollarán con periodicidad mensual, la mañana del segundo sábado del mes y contarán con la presencia activa de estudiantes, profesores, padres de familia y, miembros de la comunidad invitados.
- La institucionalización del CEDA como política educativa para la integración de la comunidad educativa, contará con el respaldo oficial de la DINET.

Para promover el protagonismo del estudiante en la ejecución de los talleres CEDA.

- Bajo la planificación y coordinación general del DOCE y la asistencia de los profesores Guía, los estudiantes ejecutarán los talleres CEDA para lo cual prepararán la jornada de acuerdo a la planificación correspondiente.

- Los talleres CEDA se abrirán con distintas manifestaciones del arte protagonizadas también por los estudiantes.

Para promocionar a nivel de institución y comunidad, los resultados y compromisos alcanzados en los talleres CEDA.

- La difusión de los compromisos alcanzados en los talleres CEDA será de responsabilidad de los estudiantes, con el apoyo del DOCE y vicerrectorado del plantel.
- Las autoridades del plantel, garantizarán la difusión permanente de los compromisos alcanzados en los talleres CEDA, en los diferentes actos institucionales.

Para evaluar de manera permanente las actividades del CEDA para efectos de retroalimentación y toma de decisiones correctivas.

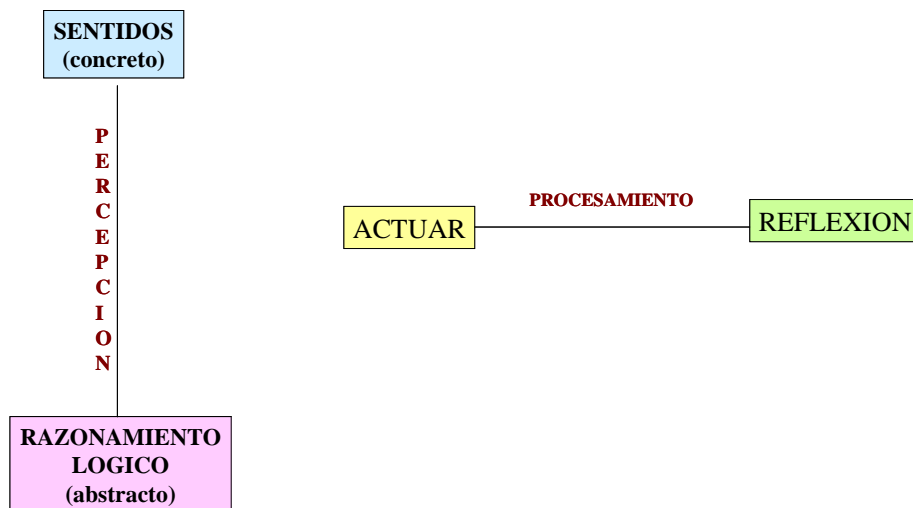
- Para efectos de la presente propuesta de intervención, se crea al interior de cada establecimiento, la comisión especial para evaluación las actividades del CEDA, constituida por Rector, Vicerrector, Presidente del Comité de Padres de Familia, Presidente del Consejo Estudiantil y, Jefe del DOCE. La comisión se reunirá inmediatamente finalizado cada taller y difundirá los resultados de la evaluación del CEDA en los diferentes actos institucionales.

### **Bondades del CEDA**

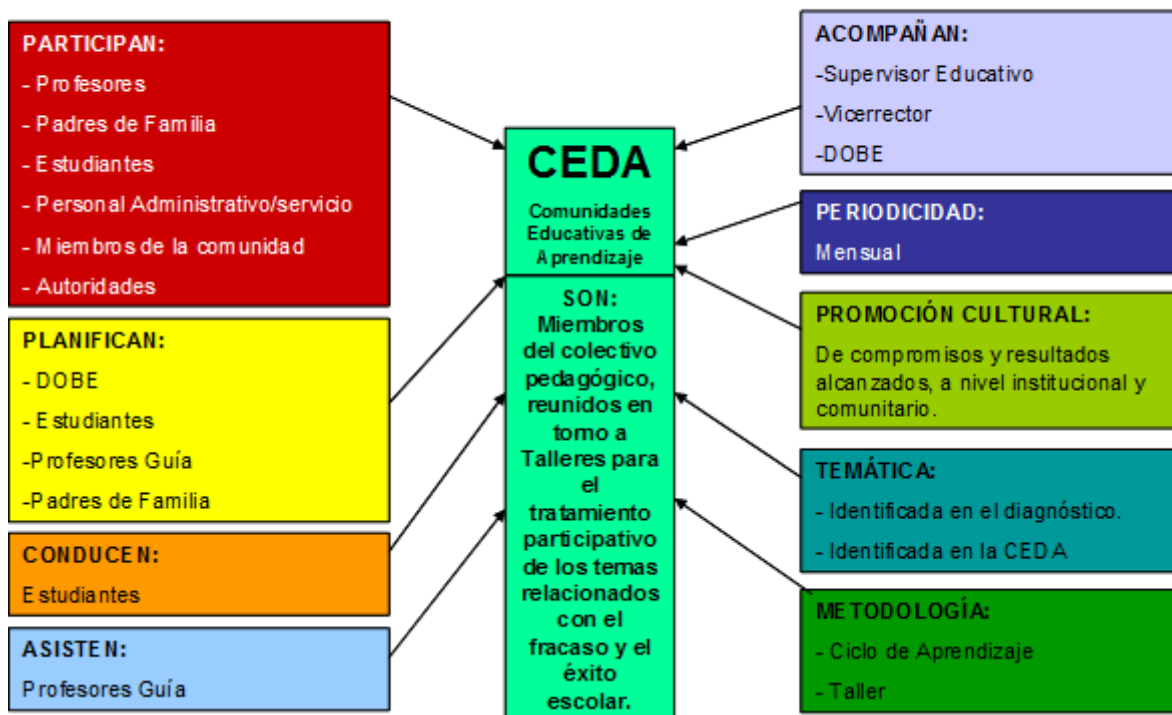
- Fomentan la participación de todos los actores del hecho educativo
- Mejoran los niveles de comunicación e interacción social
- Proporcionan al estudiante un rol protagónico en la mitigación del problema del fracaso escolar, convirtiéndolo en gestor del éxito escolar y agente de cambio y desarrollo social.

- Institucionalizan el tratamiento periódico de los temas relacionados con el rendimiento académico, los Valores institucionales, sociales y, humanos
- Promueven la cultura del éxito escolar en la escuela y en la comunidad
- Revitalizan la acción del DOCE
- mejoran el nivel cultural de los padres de familia
- Promueven el establecimiento de acuerdos y compromisos de los actores frente al fracaso y al éxito escolar

**EL CICLO DE APRENDIZAJE**  
 ELEMENTOS QUE INFLUYEN EN LA  
 FORMA DE APRENDER DE LOS SERES HUMANOS



## VISTA ESQUEMÁTICA DEL COMPONENTE SOCIO-CULTURAL



### REPORTE DE LA VIDA ESTUDIANTIL PARA PROFESORES GUÍAS

<b>DATOS DE IDENTIFICACIÓN</b>					
APELLIDOS	.....				
NOMBRES	.....				
FECHA DE NACIMIENTO	AÑO:----	MES:----	DÍA:-----		
LUGAR:	PROVINCIA:.....	CANTÓN:.....			
DIRECCIÓN DOMICILIARIA: .....					
.....					
AÑO QUE CURSA:.....	PARALELO:.....			ESPECIALIDAD:.....	
<b>REPORTE DE DIFICULTADES</b>			<b>FECHA DEL REPORTE:.....</b>		
PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO	FUGAS	FALTAS	INCUMPLIMIENTO DE TAREAS	ASIGNATURAS EN QUE PRESENTA DIFICULTADES	OBSERVACIONES


**CARACTERÍSTICAS PERSONALES (madurez y equilibrio emocional)**

CARACTERÍSTICAS	Siempre	Casi Siempre	Aveces	Nunca	OBSERVACIONES
TÍMIDO					
CELOSO					
FRIO					
APÁTICO					
INQUIETO					
IMPULSIVO					
INTROVERTIVO					
QUEMEIMPORTISTA					
AGRESIVO					
VOLUBLE					
DOMINANTE					
EGOISTA					
EXTROVERTIDO					
REFLEXIVO					
CONSTANTE					
OPTIMISTA					
GENEROSO					
CONFIADO					
CREATIVO					
TIENE INICIATIVAS					
SUMISO					

**INTERACCIÓN SOCIAL**

CARÁCTERÍSTICAS	
SU NIVEL DE RELACIÓN CON SUS COMPAÑEROS ES?....	
ES INTEGRANTE DE ALGUNA PANDILLA ?...	
ES INTEGRANTE DE ALGÚN CLUB	
LAS PERSONAS DE LA PANDILLA ESTÁN MATRICULADOS EN EL PLANTEL?....	
PARTICIPA EN ACTIVIDADES ESTABLECIDAS U ORGANIZADAS EN SU TIEMPO LIBRE?.....	

**CUESTIONARIO CHAEA DE ESTILOS DE APRENDIZAJE  
C. M. ALONSO, D. J. GALLEGO Y P. HONEY**

**TABLA DE PROCESAMIENTO**

**NOMBRE DEL ESTUDIANTE / DOCENTE:**

---

Para el procesamiento del cuestionario CHAEA siga las siguientes instrucciones:

1. Señale en la tabla los ítems que hayan sido marcados en el cuestionario
2. Totalice el número de marcas en cada estilo.
3. Los totales más altos, determinarán el estilo(s) prevaeciente de aprendizaje del estudiante o, docente
4. Vacíe la información en el archivo MS-EXCEL diseñado para el efecto. Utilice la hoja “**ESTUDIANTES**” para la información de los alumnos y, la hoja “**DOCENTES**” para vaciar la información de los maestros.
5. Repita el proceso para cada cuestionario.

<b>ACTIVO</b>	<b>REFLEXIVO</b>	<b>TEÓRICO</b>	<b>PRAGMÁTICO</b>	
3	10	2	1	
5	16	4	8	
7	18	6	12	
9	19	11	14	
13	28	15	22	
20	31	17	24	
26	32	21	30	
27	34	23	38	
35	36	25	40	
37	39	29	47	
41	42	33	52	
43	44	45	53	
46	49	50	56	
48	55	54	57	
51	58	60	59	
61	63	64	62	
67	65	66	68	
74	69	71	72	

75		70		78		73	
77		79		80		76	
<b>TOTALES</b>							

6. Remita los cuestionarios y el archivo MS-EXCEL debidamente completados, a la DINET de acuerdo con las fechas establecidas. Asegúrese de adjuntar la presente tabla de procesamiento a cada cuestionario.

---

**TALLER**  
**COMPONENTES EDUCATIVOS DE APRENDIZAJE**  
**C.E.D.A.**

---







## **Visión**

Estudiantes activos, competitivos, con empatía, con calidad mediante la aplicación y ejecución de procesos metodológicos para formar profesionales competentes y capacitados a enfrentar los constantes cambios sociales, políticos y económicos que afronta el país.

## **Misión**

Organizar y dirigir un conjunto de actividades cuyo propósito es que los estudiantes de las especialidades técnicas realicen prácticas de sus competencias profesionales en el sistema productivo y que se beneficien de una experiencia directa en el mundo laboral.

### **3.7.1. Plan de Ejecución**

La propuesta se ejecutará en el período lectivo 2014 – 2015 desde el mes de abril con talleres a los docentes del Área Técnica Profesional del Colegio Técnico Agropecuario “Galo Plaza Lasso” para aplicarse una vez se inicien las actividades dentro del proceso Enseñanza Aprendizaje. La guía metodológica se concreta cómo se va a desarrollar las Estrategias de los Componentes Educativos de Aprendizaje (CEDA). El desarrollo de un conjunto de actividades productivo-formativas que realiza el estudiante con procedimientos de realización, seguimiento y evaluación realizando habilidades de reflexión, observación y análisis de pensamiento crítico y con la capacidad de resolver problemas.

### **3.7.2. Técnicas para elaborar Instrumentos de Evaluación del Aprendizaje**

Las técnicas evaluativas que se apliquen facilitarán la conexión entre el mundo educativo y laboral y a la vez que permite desarrollar las habilidades y destrezas con los objetivos del proceso docente educativo.

Estas deben estar elaboradas a fin de que haya un nexo entre el sistema educativo y el mundo laboral desarrollando habilidades y conocimientos de los estudiantes. Las preguntas deben cumplir determinados requisitos que son:

- ❖ Objetivas.
- ❖ Validas.
- ❖ Confiables.
- ❖ Ajustadas al contenido modular.
- ❖ Adaptadas a la formación y capacidad del estudiante.
- ❖ Idóneas que faciliten al estudiante interactuar con el medio.

Según el tipo de aprendizaje a evaluar:

- ❖ Cognitiva.
- ❖ Afectiva.
- ❖ Psicomotor.

### **3.7.3. Valoración y calificación**

El análisis y valoración del proceso a la evaluación de logros y mejoramientos del rendimiento académico con responsabilidad y rescatando los valores culturales, éticos y morales de los estudiantes, docentes y padres de familia a fin de lograr su

auto definición y una formación integral, que esté ligada al mercado de trabajo sea este innovador al sector social-productivo, es necesario motivar al estudiante a través de conocimientos por competencia para que pueda potencializar todas las instancias de su vida.

#### **3.7.4. Actividades**

- ❖ Ciclo de aprendizaje
- ❖ Desarrollo de competencias laborales
- ❖ Destrezas y habilidades
- ❖ Evaluación grupal
- ❖ Evaluación individual
- ❖ Evaluación a docentes
- ❖ Evaluación a padres de familia y/o representantes legales
- ❖ Cronograma de actividades
- ❖ Horarios
- ❖ Técnicas de enseñanza – aprendizaje
- ❖ Retroalimentación

#### **3.7.5. Talento Humano**

##### **Equipo de investigación**

Lcda. Virny Z, Dávila Jarre

#### **3.7.6. Financiero**

El financiamiento de este proyecto de este proyecto de investigación se lo realizó con recursos propios mediante la autogestión.

## Presupuesto

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>VALOR</b>
Construcción del Proyecto	\$ 15,00
Recolección de datos	\$ 50,00
Fichas de Observación	\$1,00
Elaboración de Instrumentos (encuestas)	\$ 20.00
Internet	\$ 50,00
<b>TOTAL</b>	<b>\$ 136,00</b>

CUADRO N° 52

ELABORADO POR: LCDA. VIRNY Z. DÁVILA JARRE

### 3.7.7. Recursos y materiales

<b>Recursos.</b>	<b>Descripción.</b>	<b>Utilidad.</b>
Materiales.	Hojas, cartuchos de tinta, anillado.	Impresiones, encuestas, cuadernillos de trabajo.
Técnicos.	Informes Técnicos. Directores de Área, Secretaría General. Dirigentes. Consejería Estudiantil.	Evaluar resultados de enseñanza-aprendizaje para elaboración de encuesta.  Visualizar información para verificar el rendimiento escolar e Inserción Laboral.

Tecnológicos.	Computadora, Impresora, Internet, Sala de Audio-Visuales.	Imprimir Folletos.
Beneficiarios	Docentes, docentes y comunidad educativa.	Mejorar el nivel académico en la institución.

CUADRO N° 53

ELABORADO POR: LCDA. VIRNY Z. DÁVILA JARRE

### 3.7.8. Impacto de la Propuesta

Con la implementación de la presente propuesta se pretende alcanzar:

- ❖ Elevar el nivel de formación técnico profesional del Colegio Técnico Agropecuario “Galo Plaza Lasso”.
- ❖ Identificar los estilos de aprendizaje (CHAEA) de los estudiantes y docentes como estrategia para el mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje.
- ❖ Favorecer el ciclo del aprendizaje como técnica por excelencia para el trabajo en el aula.
- ❖ Desarrollar periódicamente los talleres de aprendizaje y discusión participativa a fin de integrar a docentes, docentes, padres de familia, y miembros de la comunidad.
- ❖ Evaluar permanentemente las actividades de los talleres de Componentes Educativos de Aprendizaje (CEDA) para efectos de retroalimentación y la toma de decisiones correctivas.

### 3.7.9. Cronograma de Actividades

Nº	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	RESPONSABLES	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Sept.
1	Selección y aprobación del tema de la propuesta.	Lcda. Virny Dávila Jarre						
2	Adquisición de libros de consulta y material visual.	Lcda. Virny Dávila Jarre						
3	Diseño de la justificación de la propuesta.	Lcda. Virny Dávila Jarre						
4	Elaboración de los objetivos de la propuesta.	Lcda. Virny Dávila Jarre						
5	Investigación sobre estrategias técnicas y recursos sobre los módulos.	Lcda. Virny Dávila Jarre						
6	Desarrollo de la propuesta, planteamiento de las estrategias para los módulos, estilos y aprendizaje, ciclos de aprendizaje y talleres de CEDA.	Lcda. Virny Dávila Jarre						
7	Elaboración de conclusiones y recomendaciones.	Lcda. Virny Dávila Jarre						
8	Revisión y corrección del proyecto y de la propuesta.	Lcda. Virny Dávila Jarre						
9	Realización de un seminario - taller a los docentes del área técnico profesional del Colegio GPL, Fichas de supervisión y evaluación, control técnico diario para la inserción a las empresas.	Lcda. Virny Dávila Jarre						
10	Aplicación de las estrategias planteadas en la propuesta para los módulos Técnico Profesional a los estudiantes del año lectivo 2013 - 2014.	Docentes del Dpto. técnico Profesional del Colegio Técnico Fiscal "Galo Plaza Lasso"						
11	Asimilación de las estrategias planteadas de los módulos técnicos profesionales para resolver problemas de la vida real.	Estudiantes de tercero de Bachillerato del Colegio Técnico Agropecuario "Galo Plaza Lasso".						

CUADRO N° 54

ELABORADO POR: LCDA. VIRNY Z. DÁVILA JARRE

### **3.7.10. Lineamientos de la Evaluación**

La implementación de la guía de estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje dentro del proceso educativo del Colegio Técnico Agropecuario “Galo Plaza Lasso” se requiere del compromiso de todos los actores educativos, para que se puedan aplicar estas estrategias y que permitan el desarrollo de competencias laborales para que puedan ingresar a la inserción laboral.

Con capacidad para mejorar la calidad de vida convirtiéndose en emprendedores microempresarios y descubrir nuevas técnicas de requerimiento para acceder a un puesto de trabajo.

## **3.8. Conclusiones y Recomendaciones**

### **Conclusiones**

- ❖ Es necesario fortalecer la guía de estrategias metodológicas para que los futuros profesionales puedan conocer la organización de los procesos productivos o de servicios y la relación socio – laboral del mundo empresarial.
- ❖ El proceso de la guía de estrategias metodológicas demanda que los/as educandos tengan buenas bases de conocimientos teóricos, desarrolladas sus destrezas y habilidades al máximo para un adecuado desenvolvimiento laboral en las empresas asignadas.
- ❖ La guía de estrategias metodológicas contribuyen a la formación integral de los/as estudiantes, permite aplicar los conocimientos teóricos adquiridos en la práctica; con lo cual se crearía mano de obra calificada para satisfacer las necesidades y demandas de la comunidad.



## Recomendaciones

- ❖ Fomentar a los docentes el uso de la guía de estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias laborales de los estudiantes de tercer año de bachillerato para el mejor desenvolvimiento en las empresas.
- ❖ La institución educativa debe evaluar los aprendizajes que implica una toma de decisiones que comprometen valores, una vez culminado el proceso de la guía de estrategias metodológicas y servir como parte de un sistema de intermediación laboral entre los egresados del plantel y las empresas colaboradoras.
- ❖ Los docentes deben capacitarse constantemente para el desarrollo de destrezas y habilidades de los educandos en el proceso de la guía de estrategias metodológicas y que el impacto del aprendizaje de los estudiantes se realice con éxito.
- ❖ Los estudiantes deben tomar conciencia de la importancia del proceso de la Inserción laboral, siendo esta su primera experiencia en el mundo laboral empresarial.
- ❖ Institucionalizar los talleres de Comunidades Educativas de Aprendizaje (CEDA) para fomentar la participación de todos los actores del hecho educativo y mejorar los niveles de comunicación e interacción social.

## 3.9. BIBLIOGRAFÍA

- ❖ Comisión Europea (1996) **“Enseñar y Aprender. Hacia la sociedad cognitiva”** (Libro Blanco sobre Educación y Formación). Bruselas.

- ❖ Centro Nacional de Recursos para la Orientación Profesional (1997): **“Fichas para la Orientación Profesional 2ª edición”**. Ministerio de Educación y Cultura, Secretaría General de Educación y Formación Profesional. Madrid.
  
- ❖ Consejo Superior de Cámaras de Comercio, Industria y Navegación de España (1994): **“Formación en Centros de Trabajo. Orientaciones generales para su desarrollo”**. Madrid.
  
- ❖ Ministerio de Educación, Dirección Nacional de Educación Técnica, Proyecto de Reforzamiento de la Educación Técnica (2004): **“Biblioteca de Recursos para la Reforma y el Fortalecimiento Institucional de la red de colegios técnicos: Manual de Gestión, Operativa”, Marco Conceptual** Ecuador.
  
- ❖ CONSEJO SUPERIOR CÁMARAS DE COMERCIO (2003): La inserción laboral de los alumnos de formación profesional. Madrid.
  
- ❖ ANDER-Egg, Ezequiel (2000): “Técnicas de Investigación Social”. Editorial Humanitas. Buenos Aires.
  
- ❖ PAZMIÑO Cruzatti, Iván (2002: “Investigación Científica” Tiempo de Investigar. Dimaxi. Quito-Ecuador.
  
- ❖ PACHECO Gil, Oswaldo (2005): “Proyectos Educativos de Investigación y Desarrollo”. Ediciones Minerva. Guayaquil.
  
- ❖ Ministerio de Educación del Ecuador, Reglamento General a la Ley de Educación Intercultural, 2012
  
- ❖ Constitución de la República del Ecuador 2008.

# ANEXOS

MATRÍZ DE OPERACIONALIZACIÓN

HIPÓTESIS	VARIABLES	DEFINICIÓN OPERATIVA	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS/PREGUNTAS	INTRUMENTOS
La implementación de una guía de estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias en los estudiantes de tercer año de bachillerato del colegio técnico agropecuario "Galo Plaza Lasso" fortalecerá el aprendizaje de los educandos a través de la Inserción Laboral.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La insuficiencia de actividades en los módulos teórico-prácticos.</li> <li>- La carencia de una guía de estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje y contenidos teórico-práctica.</li> <li>- La enseñanza inadecuada en la implementación de desarrollo de competencias laborales planteadas en los contenidos de los módulos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conjunto de fases que realiza el educador para mejorar los procesos laborales</li> <li>- Procedimientos orientadores en la formación de los centros de trabajo</li> <li>- Desarrollo de las competencias laborales</li> <li>- Procedimientos de control laboral basada en documentos</li> <li>- Desempeños auténticos en los centros d trabajos</li> <li>- Dominio de teórico y práctico de las competencias dentro de los centros de trabajos</li> <li>- Guía metodológica de estrategias de enseñanza - aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plan de unidades de FCT</li> <li>Aplicación del ciclo de aprendizaje</li> <li>Actividades de pasantías</li> <li>Competencias laborales</li> <li>Currículo basado en competencias laborales</li> <li>Informes técnicos</li> <li>Proyectos de sustentación</li> <li>Trabajo en equipo</li> <li>Trabajo rotativo</li> <li>Análisis de supervisión</li> <li>Tiempo laboral</li> <li>Unidades de trabajo por pasantes</li> <li>Convenios empresariales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ciclo de aprendizaje</li> <li>- Desarrollo de competencias laborales</li> <li>- Destrezas y habilidades</li> <li>- Evaluación grupal</li> <li>- Evaluación individual</li> <li>- Evaluación a docentes</li> <li>- Evaluación a padres de familia y/o representantes legales</li> <li>- Cronograma de actividades</li> <li>- Horarios</li> <li>- Técnicas de enseñanza – aprendizaje</li> <li>- Retroalimentación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Es necesario que el docente aplique la Metodología durante el desarrollo de las actividades teórico prácticas?</li> <li>- ¿Es necesario que en la malla curricular los contenidos de los módulos técnicos de FCT se apliquen para regularizar los procesos?</li> <li>- ¿Se debe evaluar de manera integral las competencias de FCT en el sistema de enseñanza-aprendizaje?</li> <li>- ¿El ciclo de aprendizaje es un método pedagógico para mejorar el conocimiento de los estudiantes y el sistema educativo?</li> <li>- ¿El número de estudiantes que se designa por módulo técnico es recomendable para un mejor desempeño auténtico de aprendizaje?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Análisis de contenidos</li> <li>-Encuestas</li> <li>-Entrevistas</li> <li>-Observaciones</li> <li>-Sondeo de opinión</li> <li>-Fotografías</li> <li>-FODA</li> <li>-POA</li> <li>-PTI</li> <li>-Guía metodológica</li> <li>-Fichas de convenios</li> <li>-Fichas de observación</li> <li>-Fichas de control práctico</li> <li>-Fichas de evaluación</li> <li>-Fichas de registro de asistencias</li> <li>-Cartas de pasantías</li> <li>-Cronogramas</li> <li>-Guía metodológica</li> <li>-Fichas socioeconómicas</li> <li>-cartas de recomendaciones</li> <li>- horarios de tutorías</li> </ul>
La metodología de la enseñanza aprendizaje en el mejoramiento del rendimiento académico.						
Las estrategias de enseñanza-						

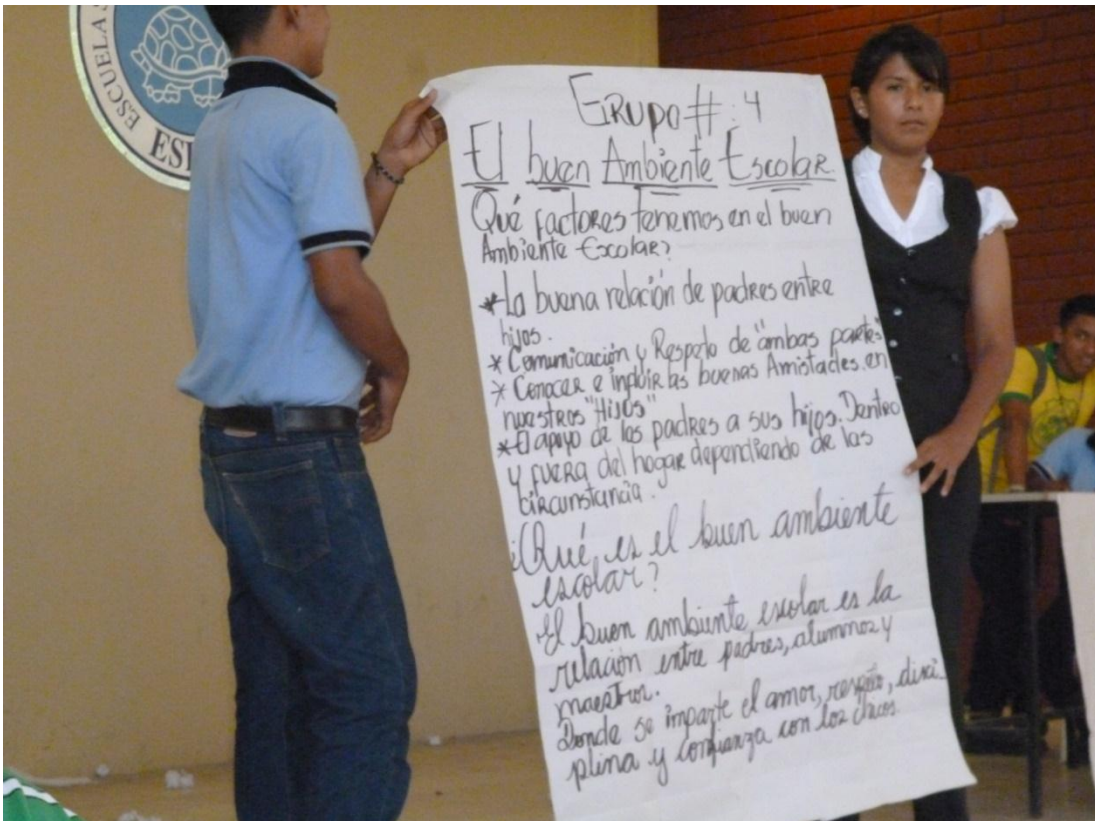
aprendizaje aplicada a la teoría y la práctica en ambientes reales de trabajo, fortalecerán las competencias laborales de los estudiantes de tercer año de bachillerato.						
El diseño de una guía metodológica de enseñanza y aprendizaje permitirá al docente y los estudiantes cumplir con las competencias laborales planteadas en los contenidos teórico-prácticos.						

ELABORADO POR: LCDA. VIRNY Z. DÁVILA JARRE

## TALLERES DE C.E.D.A.



## EL BUEN AMBIENTE ESCOLAR



## CASA ABIERTA "LA BUENA NUTRICIÓN"



## SUPERVISIÓN DE PASANTÍAS (F.C.T.) A EMPRESAS



## PROYECTOS DE GRADO 3ero DE BACHILLERATO



## REUNIÓN CON EMPRESARIOS (F.C.T.)





## TALLER DE SOCIALIZACIÓN (F.C.T.) 3ero DE BACHILLERATO



## REUNIÓN DE TRABAJO CON DOCENTES "AREA MUNDO DEL TRABAJO"



## C.E.D.A. COMPONENTES EDUCATIVOS DE APRENDIZAJE

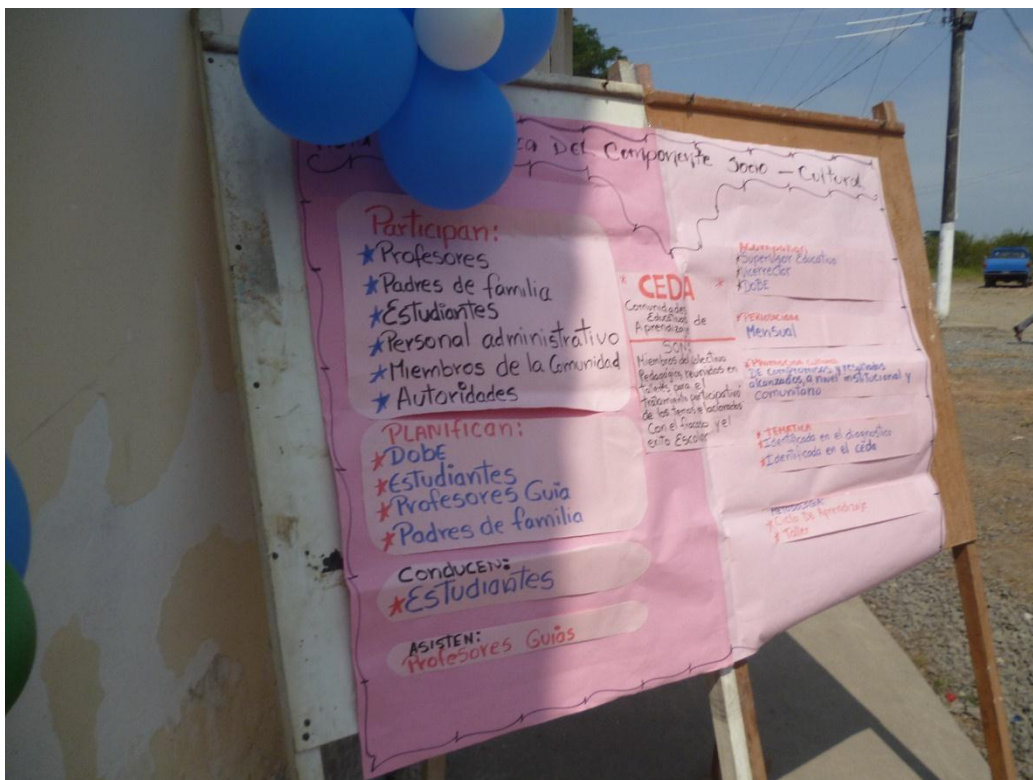
### TALLER DE SOCIALIZACIÓN A PADRES DE FAMILIA



### TALLERES DE C.E.D.A. CON ESTUDIANTES Y PADRES



## PLANIFICACIÓN DEL TALLER DE C.E.D.A. CON EL CICLO DEL APRENDIZAJE



## TALLERES CON PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES Y REPRESENTANES



## TALLER DE APLICACIÓN ACUERDOS Y COMPROMISOS



## DRAMATIZACIÓN ARTÍSTICO CULTURAL



## EXPOSICIÓN DE TRABAJOS DE GRUPOS DE REPRESENTANTES



## NUEVA EXPERIENCIA CONSENSOS Y ACUERDOS



## TALLER DE C.E.D.A. DIRIGIDO POR DOCENTES



## DESPEDIDA E INVITACIÓN A NUEVO TALLER DE C.E.D.A.



## SISTEMATIZACIÓN DEL PROYECTO (F.C.T.) PARA EL MINISTERIO



## EMPRESA Y GESTIÓN ESPECIALIZACIÓN LÁCTEOS CONSERVERÍA



## ENCUESTA A ESTUDIANTES DEL 3er AÑO DE BACHILLERATO



## ENCUESTA A PADRES O REPRESENTANTES





## ENCUESTA A DOCENTES



## SUSTENTACIÓN PROYECTO (F.C.T.)



## SUSTENTACIÓN PROYECTO (F.C.T.)



MIEMBRO DEL JURADO SUSTENTACIÓN PROYECTO F.C.T.)



SUSTENTACIÓN PROYECTO (F.C.T.)

