



**REPÚBLICA DEL ECUADOR
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE POSTGRADO**

**TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE:
MAGISTER EN DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS**

TEMA:

LOS RECURSOS DIDÁCTICOS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCERO BACHILLERATO Y SU INFLUENCIA MOTIVACIONAL EN LAS PRACTICAS EMPRESARIALES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PABLO HANNIBAL VELA EGÜEZ" DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL.

AUTOR:

ING. WILSON CASTRO SAGUAY

DIRECTOR DE TESIS:

Msc. WILSON LEON VALLE

GUAYAQUIL – ECUADOR

SEPTIEMBRE 2014

DECLARACIÓN EXPRESA

Se advierte que las opiniones, ideas o afirmaciones vertidas en la presente tesis, son de exclusiva responsabilidad del autor del mismo.

WILSON RAUL CASTRO SAGUAY
MAESTRANTE

DEDICATORIA

Con todo mi cariño y mi amor para las personas que hicieron todo lo posible en la vida para que yo pudiera culminar mis sueños, por motivarme y darme la mano cuando el camino se terminaba, a ustedes mi familia por siempre los llevaré en mi corazón.

Papá, mamá, esposa e hijos

AGRADECIMIENTO

Los resultados de este proyecto, están dedicados a todas aquellas personas que, de alguna forma, son parte de mi culminación. Mis sinceros agradecimientos están dirigidos hacia el Msc. Wilson León Valle y a la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil U.T.E.G. , quienes con su ayuda profesional y desinteresada, me brindaron sus sabios conocimientos, próxima, pero muy cercana a la realidad de nuestras necesidades. A mi familia por su constante apoyo.

Ing. Wilson Castro Saguy

ÍNDICE GERNERAL

Introducción.....	1
CAPÍTULO I	
1.- Diseño de la Investigación	2
1.1 Antecedentes de la investigación	2
1.2 Problema de la investigación.....	4
1.2.1 Planteamiento del Problema	4
1.2.2Formulación del Problema.....	5
1.2.3Sismatización del Problema	5
1.3 Objetivos del Problema	6
1.3.1 Objeticos Generales.....	6
1.3.2 Objetivos Específicos	6
1.4 Justificación del Problema.....	6
1.5 Marco Referencial de la Investigación.....	8
1.5.1 Marco Teórico	8
1.5.1. 1 Recursos didácticos.....	8
1.5.1. 2 Clasificación de los recursos didácticos.....	9
1.5.2 Fundamentación Teórica.....	10
1.5.3Fundamentación Filosófica Materialista	16
1.5.4 Fundamentación Pedagógica.....	20
1.5.5Fundamentación Psicológica.....	23
1.5.6Fundamentación Legal.....	24
1.5.7Marco Conceptual(Glosario de Términos).....	28
1.6 Formulación de Hipótesis y Variables	32
1.6.1 Hipótesis General.....	32

1.6.2 Hipótesis Particular.....	32
1.6.3 Variables de la Investigación(independiente-dependientes).....	33
1.7 Aspecto Metodológico de la Investigación.....	33
1.7.1 Tipos de estudios.....	33
1.7.2 Método de la investigación.....	36
1.7.3 Población y Muestra.....	37
1.7.4 Fuentes y Técnicas para la Recolección de Información.....	40
1.7.5 Tratamiento de la Información.....	40
1.7.6 Recolección y Análisis de la información.....	41
1.7.7 La revisión bibliográfica.....	41
1.8 Resultados e Impacto esperados.....	42
CAPÍTULO II	
2.- Análisis, Presentación de resultados.....	43
2.1 Análisis de la Situación Actual.....	43
2.2 Análisis comparativo, Evolución, Tendencias.....	43
2.3 Procesamiento y Análisis.....	44
2.4 Presentación de Resultados y Diagnósticos.....	44
2.5 Verificación de Hipótesis.....	65
2.6 Preguntas a contestar.....	66
CAPÍTULO III	
3.- Propuesta de la Creación.....	67
3.1 Justificación.....	68
3.2 Síntesis del Diagnostico.....	69
3.3 Fundamento Teórico de la Propuesta	69
3.4 Objetivo General.....	70

3.5 Objetivo Específicos	70
3.6 Factibilidad de la Propuesta	71
3.6.1 Financiero y Económico	71
3.6.2 Técnica.....	71
3.6.3 Política.....	72
3.6.4 Institucional	72
3.7 Descripción del Proyecto.....	72
3.8 Conclusiones	73
3.9 Recomendaciones	74
3.10 Referencias Bibliográficas	75
3.11 Bibliografía General.....	76
3.12 Web Bibliográfica	77
Diseño de una guía.....	78
Anexos	97

ÍNDICE DE TABLAS

CAPÍTULO I

Tabla # 1.1 Población y muestra 37

Tabla # 1.2 Fuentes y técnicas para la recolección de información 40

CAPÍTULO II

Tabla # 2.1 Motivación 45

Tabla # 2.2 Recursos Didácticos 46

Tabla # 2.3 Formación Profesional 47

Tabla # 2.4 Trabajo Creativo 48

Tabla # 2.5 Desarrollo Laboral 49

Tabla # 2.6 Calidad 50

Tabla # 2.7 Positivo 51

Tabla # 2.8 Retroalimentación 52

Tabla # 2.9 Procesos empresariales 53

Tabla # 2.10 Preparación 54

Tabla # 2.11 Aprendizaje Académico 55

Tabla # 2.12 Desempeño 56

Tabla # 2.13 Tutor 57

Tabla # 2.14 Alineación 58

Tabla # 2.15 Experiencias 59

Tabla # 2.16 Expectativas 60

Tabla # 2.17 Docentes 61

Tabla # 2.18 Realización 62

Tabla # 2.19 Talleres 63

Tabla # 2.20 Formación 64

ÍNDICE DE GRÁFICO

CAPÍTULO II

Gráfico # 2.1 Motivación.....	45
Gráfico # 2.2 Recursos Didácticos	46
Gráfico # 2.3 Formación Profesional.....	47
Gráfico # 2.4 Trabajo Creativo	48
Gráfico # 2.5 Desenvolvimiento Laboral.....	49
Gráfico # 2.6 Calidad.....	50
Gráfico # 2.7 Positivo	51
Gráfico # 2.8 Retroalimentación	52
Gráfico # 2.9 Procesos empresariales	53
Gráfico # 2.10 Preparación.....	54
Gráfico # 2.11 Aprendizaje Académico	55
Gráfico # 2.12 Desempeño.....	56
Gráfico # 2.13Tutor	57
Gráfico # 2.14Alineación	58
Gráfico # 2.15Experiencias	59
Gráfico # 2.16Expectativas.....	60
Gráfico # 2.17Docentes.....	61
Gráfico # 2.18Realización	62
Gráfico # 2.19Talleres	63
Gráfico # 2.20Formación	64

INTRODUCCIÓN

Es innegable que la actividad del docente contemporáneo es proyectar nuevas metas en las instituciones educativas, la globalización de la información ha puesto al manifiesto la diversidad del planeta, la alta ausencia y la necesidad de atención urgente a las suplicas sociales, que están marcadas en la diversidad que exige redefiniciones conceptuales que sirvan de base a la diferencias entre lo que la sociedad necesita y la formación de profesionales que respondan con la particularidad humana, técnica, ética, estética y ecológica; es por eso que el proceso Enseñanza – Aprendizaje se debe considerar la visión holística del ser humano la complejidad del pensamiento, conocimiento, los cambios del mercado de trabajo, transformación pedagógica que conduzcan a la implantación del proceso educativo centrado en el aprendizaje y donde los/as estudiantes desempeñan un papel protagónico. Se trata de un educativo, conceptual y procedimental que revisa, modifica y enriquece la formación de los/as estudiantes.

La problemática social y laboral revela la alta movilidad de personas, proceso que asegura la pertinencia y la adaptabilidad de la formación educativa y asegura el reconocimiento de los deberes a nivel mundial y regional.

Tomando en cuenta un enfoque, que surge para el mejoramiento de la calidad educativa en la Unidad Educativa Fiscal “Pablo Hannibal Vela Egüez” de la ciudad de Guayaquil en las calles Colombia y Machala.

Si esta noción es nuestro referente a la calidad de educación me propongo innovar, es decir preparar a los/as estudiantes en la realización de actividades de prácticas empresariales donde demuestren lo aprendido, saber hacer y saber convivir.

CAPITULO I

1.- Diseño de la Investigación

1.1 Antecedentes de la Investigación

Este inconveniente motivó a la presente tesis, está localizado en la Unidad Educativa “Pablo Hannibal Vela Egüez” de la ciudad de Guayaquil en la provincia del Guayas en el Sector García Moreno, ubicada en las calles Colombia y Machala.

La Unidad Educativa “Pablo Hannibal Vela Egüez” funciona las jornadas matutina, vespertina y nocturna, cuya administración está presidida por su actual rector, Lic. Isidro Chele Delgado, MSc. donde funciona con cincuenta docentes, que laboran en esta unidad, tiene personal Administrativo, y funciona con 2200 estudiantes.

Siendo ésta la problemática que impulsó la investigación, que el docente es el encargado de utilizar recursos didácticos para influenciar en el interés por ayudar a crecer a los/as estudiantes en su formación, se opta por presentar como alternativa de solución para los estudiantes del tercero de bachillerato emplear los recursos didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En los constantes cambios a los que ha sido mostrado el sistema educativo algunos docentes siguen aplicando la pedagogía tradicionalista, conductual tendiendo así competencias insuficientes para motivar a los educandos a querer ser cada día un sujeto positivo en la sociedad, naciendo así la necesidad de contribuir y fortalecer la confianza, la seguridad en sí mismo, la autoestima la interrelación con los demás

aplicando recursos didácticos que potencien su personalidad para lograr hombres y mujeres profesionales con objetivos y metas trazadas que les lleven al éxito de lo que se propongan en la vida.

Es indispensable impulsar una formación actualizada y permanente a los docentes, que asegure la adaptación de los contenidos y de las prácticas educativas permitiéndoles así adquirir conocimientos de estrategias de liderazgo y fortalecer la interrelación con los educandos, los cuales son escasos y es aquí donde se pretende contribuir con definiciones e investigaciones de análisis y de reflexión que se aplique en la institución, lo cual le permitirá mejorar su rendimiento académico de los estudiantes que se educan en la unidad educativa “Pablo Hannibal Vela Egüez”.

1.2 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.2.1 Planteamiento del problema

Los/as estudiantes se comprometen a seleccionar los recursos didácticos que puedan utilizar en el proceso de Enseñanza. Consecuentemente se debe considerar las costumbres de los docentes, para lograr un aprendizaje específico que debe estar orientado con una serie de acciones y ventajas. Donde deben frecuentarse el trabajo en grupo, de esas experiencias que permitan llevar una clase ambiciosa con técnicas y estrategias de aprendizaje recíprocos para facilitar la integración y rendimiento. El docente es el encargado de utilizar estrategias recurriendo a la motivación para ayudar a crecer humanamente a los estudiantes.

Causas del problema

- Ausencia de evaluaciones de los logros y acciones pedagógicas.
- Falta de actividades de motivación los/as estudiantes.
- Falta de proyectos que respondan a necesidades educativas básica.

Consecuencias

- No se permite innovar o actualizar los recursos humanos y pedagógicos por razones económicas.

- Los/as estudiantes en el aula enfrentan con frecuencia muchas dificultades de orden pedagógico que se produce por falta de actividades de motivación.
- Existe la necesidad que los/as estudiantes realicen proyectos; y las instituciones ayuden y respalden.

1.2.2 Formulación del problema de investigación

¿De qué manera incide los recursos didácticos en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje para el desempeño de la formación de los/as estudiantes del tercero de bachillerato y su influencia en la motivación de las prácticas empresariales en la Unidad Educativa “Pablo Hannibal Vela Egüez” periodo lectivo 2014 -2015 de la ciudad de Guayaquil?

1.2.3 Sistematización del problema de investigación.

- Con la tipificación de las causas se limitaran el desempeño de los /as estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Se debe evaluar los impactos para mejorar los recursos didácticos en las prácticas empresariales.
- La aplicación de la motivación mejorará la formación del desempeño de los/as estudiantes.

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo General

Proponer estrategias de aprendizaje utilizando recursos didácticos que contribuyan el desempeño académico en la formación de los/as estudiantes del tercero de bachillerato en la Unidad Educativa Fiscal “Pablo Hannibal Vela Egüez” periodo lectivo 2014 - 2015.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Analizar las causas que limitan el desempeño de los/as estudiantes en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.
- Determinar la capacitación de los docentes sobre la aplicación de los recursos didácticos para el desarrollo del desempeño académico que permitirá fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del tercero bachillerato.
- Propiciar las actividades de motivación para mejorar el desempeño de los/as estudiantes y fortalecer la interrelación entre educando y educador.

1.4 Justificación de la investigación

Esta investigación surgió de la observación y la necesidad de buscar alternativas para mejorar la acción educativa a través de nuevas técnicas de capacitación de los/as estudiantes. Desde el punto de vista investigativo y científico la tesis es un proceso de investigación evaluativo de nuestra realidad para desarrollar una educación

que respete las diferencias y atienda las necesidades específicas de la comunidad educativa.

Con esto deseo que los/as estudiantes sientan la pretensión de aprender y cada día adquirir nuevos conocimientos: hace que reflexionemos sobre la educación y el nuevo giro que hay que dar para proyectar y aplicarlos para dar realce a una generación que necesita de cambio fundamental en su proceso de formación.

Estoy sugestionado en la innovación de la calidad de la educación, ya que el estudiante necesita una fuerte dosis de motivación en su actividad estudiantil para su proceso de formación profesional. Hoy en día es imperativo que las instituciones educativas y los docentes se innoven con nuevas técnicas de enseñanzas para mejorar las capacidades intelectuales de los estudiantes. Una nueva educación no es solamente alcanzar retos sino es una experiencia, que permita tener seguridad y confianza en la actividad, es importante ser apasionado y tratar de avanzar, cumplir y alcanzar objetivos, siendo analítico y evaluativo.

Por eso mi intención es promocionar unas actividades de motivación que potencialice la formación de las prácticas empresariales con los estudiantes conociendo que es posible el cambio exigido por la nueva sociedad.

Lo más importante es destacar que a través de la formación se busca mejorar las condiciones de enseñanza. Desde dentro hacia fuera donde la participación es de todos como son: autoridades, docentes, padres de familias, estudiantes y la comunidad en general, elevando así su prestigio en beneficio de la sociedad.

Esto significa recurrir a una metodología de investigación, acción, participación que se debe realizar desde adentro, sobre lo que hacemos, con un propósito de aprender y construir conocimientos, alternativas y estrategias para mejorar la practica educativa.

Esperando con este propósito se realice un aporte significativo para el proceso de formación y contribuir en el desarrollo de la educación. La ejecución de este proyecto no se verá limitada con el financiamiento.

Para mejorar la labor educativa es ser positivo y optimista, es decir que estos son los únicos ingredientes necesarios para sacar adelante la educación.

1.5 MARCO REFERENCIAL DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1 Marco teórico

1.5.1.1 Recursos didácticos

Cuando hablamos de recursos didácticos en la enseñanza estamos haciendo referencia a todos aquellos apoyos pedagógicos que refuerzan la actuación docente, optimizando el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Entendemos por recursos didácticos todos aquellos materiales, medios didácticos, aportes físicos, actividades, etc. que van a proporcionar al formador ayuda para desarrollar su actuación en el aula.

La utilización de los recursos didácticos debe consistir en un proceso organizado y sistematizado que facilite la interpretación de los contenidos que se han de enseñar. La correcta selección y utilización de los diferentes recursos va a condicionar la eficacia del proceso formativo.

De este modo, los recursos pueden convertirse en verdaderos instrumentos del pensamiento, de innovación, de motivación del aprendizaje, etc. facilitando la acción procedimental o metodológica, la expresión de valores, emociones, comunicaciones, etc.

1.5.1.2 Clasificación de los recursos didácticos

Una clasificación de los recursos didácticos podría ser:

- **Textos impresos:**

Manual o libro de estudio.

Libros de consulta y/o lectura.

Biblioteca de aula y/o departamento.

Cuaderno de ejercicios.

Impresos varios.

Material específico: prensa, revistas, anuarios.

- **Material audiovisual:**

Proyectables.

Vídeos, películas.

- **Tableros didácticos:** Pizarra tradicional.

- **Medios informáticos:**

Software adecuado.

Medios interactivos.

Multimedia e Internet.

Los recursos informáticos son medios de comunicación diseñados para interactuar con el usuario, la utilización de estos recursos didácticos suponen un gran avance en la didáctica general, son recursos que permiten procesos de aprendizaje autónomos en los que se consolidan los principios del “**aprender a aprender**” , siendo el alumno partícipe directo o guía de su propia formación.

La utilización de medios interactivos contempla la utilización de una serie de programas que, aunque no tienen como meta la educación, proporcionan múltiples aplicaciones a la educación y convierten al ordenador e Internet en un medio eficaz para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.5.2 FUNDAMENTACION TEORICA

La educación en el Ecuador en sus trascendentales cambios

El Ecuador, continuamente ha cargado con un nivel de educación deficiente. Esto resulta preocupante para una sociedad que se encuentra en vías de progreso, ya que la educación es uno de los pilares fundamentales para forjar una nación triunfante y libre.

Los principales problemas de la educación pública se encuentran la falta de infraestructura, sistema muy centralizado, falta de atención a los profesores que no les permiten ejecutar buen dominio respecto a sus estudiantes. En fin, el gran problema del

Ecuador es la educación, es un problema de financiamiento, ya que no es más importante gastar más, sino gastar menos. En los últimos periodos el gasto para el desarrollo de la educación se ha incrementado en gran tamaño; sin embargo, no ha existido una gestión administrativa efectiva para el desarrollo de la educación. Ninguna de las propuestas estimula ni mejora la educación individualmente, solo resuelve problemas de corto plazo dejando de lado los del largo plazo, En el país se llega a través de dos medidas: cobertura y calidad. De acuerdo a cifras oficiales al 2010, en Ecuador, las tasas de escolarización a nivel nacional fueron: primaria (94,6%), secundaria (59,2%) y educación superior (21,15%). Adicionalmente, la tasa de analfabetismo que suele representar un indicador general de la cobertura fue de (7,4%).

Entre los principales cambios que se están generando en la educación actualmente son las reformas de calidad educativa enfocando básicamente en la planificación, diseño y control de la calidad de la educación brindada. Este proceso que inició con la promulgación de la Ley en el año 2011, como su principal objetivo exaltar los estándares y niveles de calidad de la educación que se ofrece a los futuros profesionales de la nación, a través de la mejora continua de los elementos que componen el entorno del aprendizaje, creando en los estudiantes diferentes experiencias, habilidades, competencias generales y específicas que aseguren los resultados óptimos del aprendizaje. Que permitan plantear políticas para atraer mayores aptitudes y capacidades al sistema educativo; y velar por una asignación eficiente del dinero en proyectos de Liderazgo educativo que potencialicen tanto a educadores como estudiantes.

La educación, (del latín *educere* "guiar, conducir" o *educare* "formar, instruir") puede definirse como:

- El proceso multidireccional mediante el cual se transmiten experiencias, valores, habilidades y formas de actuar. La educación no sólo se desarrolla teóricamente, está presente en todas nuestras acciones, emociones y formas de ser.

- Este proceso requiere de una serie de condiciones. Así, a través de la educación, las nuevas descendencias asimilan y aprenden los conocimientos, políticas de conducta, formas de ser, creando además otros nuevos.
- Proceso de socialización formal de los individuos de una sociedad.
- La educación se comparte entre las personas por medio de los conocimientos adquiridos, respetando a los presentes.

Existen algunos tipos de educación: la formal, la no formal y la informal. La educación formal hace referencia a los ámbitos de la educación básica, educación superior, módulos. Mientras que la no formal se refiere a los seminarios, academias, etc. y la educación informal es aquella que comprende la educación formal y no formal, pues es la preparación que se adquiere a lo largo de la vida.

La enseñanza nos permite el proceso de dirigir el aprendizaje, para enseñar, se necesita que los docentes tengan una noción clara y exacta del que es “aprender y enseñar”, existen una relación directa tanto practica como teórica donde se plantean dudas, hipótesis, debates, que a través de la práctica realizan sus propias conclusiones.

Motivación.- Es un conjunto de fuerzas que impulsan a los individuos a alcanzar una meta, determinando su comportamiento y sus conductas. Cuando alguna persona tiene una verdadera motivación para el estudio sea cual fuere el problema, logrará éxito en el aprendizaje.

Sobre la motivación Stoner, (1996) considera: Motivar es el proceso administrativo que consiste en influir en la conducta de las personas para que una situación funcione. Para llevar a efecto este proceso se requiere de una serie de condiciones, entre ellas: se ha de suponer que la motivación es buena, que es un factor que interviene en el desempeño personal. El docente como investigador debe indagar si hay o no mucha motivación y buscar los mecanismos para reponerla periódicamente y debe permitir a los gerentes ordenar las relaciones laborales en las organizaciones. (pág. 28).

Es importante estudiar motivado por algo que signifique superación y triunfo en la vida del hombre, encontramos algunos tipos de motivación que lo detallamos a continuación:

Motivación positiva.- Es el deseo constante de superación guiado siempre por un espíritu positivo este tipo de motivación puede ser intrínseca y extrínseca.

- **Intrínseca.-** Cuando la persona fija sus intereses por el estudio demostrado siempre superación y personalidad en la consecución de sus fines y sus anhelos.
- **Extrínseca.-** Cuando el estudiante solo trata de aprender no tanto porque le gusta la asignatura o carrera si no por las ventajas que esta ofrece.

Motivación negativa.- Es la obligación que se hace cumplir a las presente a través de castigos, amenazas, palabras inadecuadas, etc.

Memoria.- Es la persistencia en nosotros de las huellas de un aprendizaje anterior aunque el estímulo que lo ha producido haya desaparecido.

La memoria es la capacidad de conservar los hechos durante periodos de tiempos más o menos prolongados y reproducidos en un momento determinado, voluntaria o involuntariamente.

La memoria puede ser de tres tipos, que son los siguientes:

Memoria visual.- Es la capacidad que tiene el individuo para retener con mayor facilidad todo lo ve, porque el sentido de la vista nos permite relacionarnos con el medio. Para este tipo de memoria es conveniente poder recordar haciendo dibujos, esquemas, utilizando colores subrayar las lecturas con marcadores, anotar los teléfonos de las personas, etc.

Memoria auditiva.- Es la capacidad que tiene el hombre de retener o captar las vibraciones sonoras, la música, la información, mediante el oído. Con este tipo de memoria es importante aprender escuchando los discos, grabaciones, estudiar en grupo con personas que leen en altas voz o con personas que discutan las asignaturas.

Memoria motora.- Es aquella que retiene los aprendizajes mediante movimientos. Estos tipos de memoria se presentan en personas inclinadas a las artes y deportes.

Metas de la educación

La Educación es trascendental para el desarrollo de los países en que se idean sueños y esperanzas de una vida mejor para las nuevas generaciones. La educación además de establecer conocimientos y especializarnos intelectualmente fija metas para formar la personalidad llena de valores, motivaciones, armonía, retos propuestas que permitan transferir experiencias a los estudiantes mediante la constante comunicación, dialogando a través de las relaciones humanas como punto de partida, favoreciendo el aprendizaje activo.

Por lo tanto el de la educación pretende integrar personas conscientes de lo que desean ser dentro de una sociedad, el cual desarrollan habilidades en todos los grupos sociales, físico mental, emocional, social, político, ético, formación en actitudes y valores. El fin de la educación es un proceso constante y de aumento personal e intelectual para la sociedad, aprender dentro de sí mismo primero como ser personal y luego aprender del mundo externo que todos tenemos, se trata de ser y vivir en acuerdo con el mundo.

En lo plano real la educación presenta el aprendizaje según el autor de la siguiente manera:

- Aprender a ser.
- Aprender a convivir.
- Aprender a conocer.
- Aprender a hacer.

Aprender a ser.- El individuo es aquel se forma así mismo, capaz de realizar planes, tomar decisiones, asumiendo retos, responsabilidades, reflexivo e interrelacionarse con los demás, construyéndose individualmente y a su comunidad.

Aprender a convivir.- El aprender a convivir tiene un aspecto formativo social y contenidos actitudinales, educa al hombre a aprender a convivir con los demás con el diálogo, donde la comunicación fortalece las relaciones humanas sembrando valores de tolerancia, respeto y responsabilidad y solidaridad.

Aprender a conocer.- Es expresar, crear, conducir las formas que permitan seguir con los procesos de asimilación, pensar, razonar para comprender y practicar aprendizajes significativos para la vida que experimenta, descubre conocimientos guiados y liderados por expertos como el docente orientador y motivador de esta búsqueda e influye en la atención para verificar y evaluar el conocimiento.

Aprender a Hacer.- Se refiere a la ejecución de procedimientos y estrategias, pericias y habilidades y destrezas, en que una persona puede demostrar lo que sabe hacer pero bien, ser constante, honesto y traductor de sus saberes para el bien humano.

1.5.3 Fundamento Filosófico Materialista

La filosofía en la educación, se sustenta de la Epistemología, Lógica, Estética, Psicológica, que fomenta la reflexión crítica, analítica y creatividad que busca el camino de la moral.

En fin, la filosofía de la educación trasciende el plano de la formalidad institucional, abarcando las posiciones ideológicas y políticas reveladoras de lo que hacen, sienten y piensan todos los hombres en relación con la educación, por condicionado por el hecho histórico general.

1.5.3.1 Fundamento filosófico

Grandes filósofos de la historia han hablado de la Educación como Sócrates, Descarte, Platón, otros, los cuales hacen una interrelación la filosofía con la educación como un proceso de cambios constantes en la transformación de la sociedad y el hombre que va en busca de satisfacer sus necesidades en base a sus experiencias para subsistir en el medio que le rodea de tal forma que sus pensamientos lo conlleve cada día a ser mejor mediante su personalidad.

La filosofía hace conocer al ser humano desde sus inicios y a través de todos los tiempos el proceso de cambio social y cultural que ha sufrido para requerir ser libre y responsable, capaz de cumplir derechos y deberes formándolos en un ser racional expuestos a los cambios que exige el diario vivir a través de una educación con valores y a conciencia.

Para el autor (Gutiérrez & Linux, 2004) en su libro de Filosofía nos dice:

La educación debe ser el laboratorio de convivencia de la liberación y responsabilidad y para ello, se debe trabajar incesantemente para propiciar en la persona y en grupo la conciencia de sus responsabilidades y el valor de sus decisiones y actos. Nada de lo que se haga en educación puede ni debe trastocar y retardar el proceso de desarrollo integral de la persona. Vista así la educación prepara para la democracia y el de desarrollo. (Gutiérrez & Linux, 2004, págs. 40-41)

Esto da a entender que los docentes y educandos deben trabajar en conjunto con valores, responsabilidades, toma de decisiones para el bien del desarrollo integral y ser parte del proceso de cambio de la sociedad para ayudar a construir un país con líderes

educativos con capacidad crítica, analítica con una clara concepción científica, teórica, tecnológica que den como resultado el mejoramiento de las interrelaciones humanas.

La teoría socrática manifiesta cómo descubrir las contradicciones que presenta el ser humano en su forma de ser tratado de buscar su esencia es así que el aplica su método que los siguientes pasos:

- La ironía
- La mayéutica
- La inducción
- La definición

La ironía, método que se relaciona con la investigación; trata la interrelación entre los docentes y educandos. Por tal motivo el primer método que es la ironía habla sobre la ignorancia y su principio (Conócete a ti mismo) lo cual es muy importante dentro de las relaciones humanas. El diálogo que permita la comunicación es muy importante dentro de un aprendizaje para un rendimiento óptimo.

El segundo método que es la mayéutica, su principio es la luz, esta es compartida con la experiencia y la práctica educativa entre el docente y el educando proporcionando confianza y seguridad de aprender conociéndose así mismo.

La inducción (de lo universal) se refiere a los actos virtuosos y morales que están dados en su interior; que pueden ser apreciados en su conciencia donde el docente persevera practicando en el aula con sus educando.

La definición los seres humanos exponen sus pensamientos que parten de lo particular a lo general.

(Gutiérrez & Linux, 2004), en su libro Cursos de Filosofía, se refiere al autor Para José Ortega y Gasset 1955” “el ser humano es el ente que se hace así mismo, además tiene que determinar lo que va a hacer, tiene la libertad de escoger.” (pág. 15)

El autor antes mencionado afirma que el ser humano es el responsable de sus actos, además de escoger lo que desea en su vida, como ser social, posee una moral expresada en sus acciones tanto hacia sus semejantes, como al medio

El ser humano es capaz de tomar decisiones para dirigir su vida en bien o mal para ejercer su aprendizaje dentro del entorno que le rodea.

“El ser humano rinde al máximo de su capacidad cuando adquiere la plena competencia de su existencia .Por ello se comunica con el universo”.

Tanto adolescentes y jóvenes poseen actitud para desarrollar destrezas habilidades de acuerdo al aprendizaje que adquieren puedan practicarlas que serán útiles a la sociedad permitiendo la interrelación con el medio que le rodea.

El docente en su rol de líder educativo, debe orientar al educando a que esa libertad que propone la filosofía no se convierta en un libertinaje, sino al contrario orientar al estudiante a tomar decisiones con responsabilidad para evitar funestas consecuencias a futuro.

1.5.4 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Esta investigación se fundamenta en:

Ciertos psicólogos que se han dedicado al estudio científico del aprendizaje en el cual algunas teorías tratan de las características del aprendizaje y no como un sujeto que aprende. Por lo tanto el aprendizaje se da en cualquier sujeto.

Las teorías psicológicas han aportado en el estudio diferentes procesos del aprendizaje donde el eje principal es el educando, existiendo variedad de teorías que fundamentan el aprendizaje condicionado y el aprendizaje significativo, son corrientes que aportan e integran formas de aprender.

Entre esas teorías se estudia y fundamenta de acuerdo a la investigación la corriente cognitivista en sus teorías constructivista y socio - histórico.

La aplicación de esta corriente nos ayudará comprender mejor como es que el maestro se interrelaciona en el proceso enseñanza aprendizaje y como debería crear estrategias de liderazgo para crear un ambiente motivador en su aula ,a su vez orientar mediante perspectivas de ser mejor como persona integrante de la sociedad que desea hombres y mujeres que sirvan al desarrollo del país, hemos analizado la teoría de Vygotsky siendo de gran relevancia en el proceso de enseñanza aprendizaje en los jóvenes de bachillerato que están inmerso desde su infancia, donde el autor desarrolló la psicología genética o evolutiva en relación al proceso de crecimiento desde su origen y desarrollo del ser humano que analiza los procesos mentales en su evolución social y cultural , se socializa a través de su lenguaje , percepciones, motivaciones, su forma de hacer las cosas , resolver problemas , siendo un proceso genético que explica la internalización de la cultura a partir de sistemas neuropsíquicos o funcionamiento del cerebro.

Piaget nos dice que el conocimiento depende de la interacción sujeto-objeto con su medio, ambos en constantes proceso de construcción sin embargo en el desarrollo cognitivo interfiérelos siguientes aspectos:

La maduración orgánica de los seres humanos través de sus etapas evolutivas.

Las experiencias adquiridas por el sujeto, activan herramientas cognitivas para incluir nuevos saberes.

Las interrelaciones socializan procesos educativos en una dialéctica que aporta a otras personas.

El equilibrio se mantiene hasta la actualidad, la relación del individuo con su medio que organiza lo nuevo para su adaptación con actividades que plantea problemas a ser resueltos.

La teoría de Bruner basa su teoría en la relación de la mente del hombre y la cultura humana que se unifican en el proceso de la educación.

Al hablar del proceso educativo trata sobre la enseñanza– aprendizaje del sujeto y el desarrollo de la mente como una mediación interioriza e organiza los conocimientos. El docente como un mediador representante de la cultura que predispone de dominio en la materia sin embargo otros pueden cumplir el mismo rol luego de haber incorporado instrumentos culturales bien aprendidos para ser dirigidos hacia otras personas mediante el lenguaje.

Bruner se alinea a la teoría de Vigostky en cuanto a su proceso de aprendizaje mediado, presenciado y dirigido creando el concepto llamado andamiaje que participa de la cooperación del docente con un aprendiz, siendo el primero quien planifica las tareas y da las pautas como desarrollarlo que será la base sobre el cual el aprendiz debe fundamentar para construir sus nuevos conocimientos que al concluir pueda actuar por su cuenta.

Este autor formula que la cultura es una forma de moldear la mente adquiriendo herramientas donde el individuo construya conceptos de la realidad del mundo y del porqué de su existencia dotándose de un lenguaje científico a través del diálogo que se mediatiza con las relaciones humanas.

Vigostky caracterizaba a su psicología como instrumental, cultural e histórica, donde el aprendizaje incluía la sociedad mediada por el individuo.

El carácter instrumental dado en los procesos mentales superiores, el hombre reacciona a sus estímulos que se conectan con su medio social interferido por su conducta presentando su forma de carácter mediatizado por las herramientas exteriores que cambian realidades física y social como el lenguaje, símbolos algebraicos mientras que las herramientas culturales son los signos que están en el interior del hombre rigiendo su propia conducta para codificar y decodificar significados.

A su vez el lenguaje también es el mediador de los seres humanos para la organización de los procesos del pensamiento que parte de la experiencia y el conocimiento de la humanidad en su proceso histórico.

La interrelación entre docente y educando es originado desde las aulas, ámbito para conocer y modificar la estructura del pensamiento de carácter interactivo.

Este autor se unifica a la teoría de Piaget donde el individuo se relaciona con el objeto para interactuar y él fundamenta que hay personas que median la interacción del educando con el objeto de estudio y su medio es decir que el aprendizaje parte del exterior y luego hacia al interior conformándose los procesos interpersonales que se transforman en interpersonales.

Para Vigostky el individuo reconstruye los significativos a través de la mediación del docente, siendo la educación indispensable y facilitador él formuló el concepto de la zona de desarrollo próximo al evaluar la maduración y el desarrollo psicológico que ha sido experimentado en una clase con el docente y sus educandos para luego concluirlo, uno de los participantes que no comprendió es ayudado por otro compañero quien retomará el papel de docente mediador para explicar y reestructurar los conocimientos dados ocasionando la comunicación e integración grupal creándose el aspecto del compañerismo, la cooperación al transferir nuevos saberes dándose la socialización.

La autora según Falieris Nancy nos dice que Vygotsky relaciona el aprendizaje significativo social mediante la comprensión de los instrumentos, signos, aspectos culturales de la humanidad e históricos, los interioriza utilizando los como mediadores en los procesos mentales superiores adquiridos en el funcionamiento neural superior donde puede entenderse que el ser humano necesita interrelacionarse con el medio social aplicando la práctica y su experiencia partir de lo aprendido en la actividad social donde regula su propia conducta.(p.46-47).

Para Vygotsky evalúa al sujeto por lo que sabe y puede hacer , su capacidad de resolver problemas , ofrece las posibilidades desempeño con distintos niveles de desarrollo potencial, considerado como mediador de aprendizajes para ser transmitidos cuando explica una tarea relacionándolo e integrándolo a un grupo donde organiza y reelabora sus saberes es aquí que el docente supervisará su interacción social para capacitarlos y evitar errores haciendo conciencia de los nuevos conocimientos , experiencias o actividades prácticas de ahí el concepto de la zona de desarrollo próximo lo concibe en los ciclos y procesos de maduración , formación los cuales son evaluados cuando demuestra lo que aprendió.

1.5.5 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

La psicología está relacionada con los esquemas pedagógicos, la frase” formador de Almas” el docente tiene significados y sentido profundo ya que está dotado de una capacidad de visión y de penetración psicológica, para ello tiene que perfeccionar el dominio de esta disciplina.

El objetivo de la mente a la conciencia, en la cual está incluido el observador, dado que el espacio y el tiempo que contienen una dimensión diferente de la física, psicología sería la ciencia que estudia esa experiencia.

Por ello dividió en tres elementos fundamentales; sensaciones físicas, afectos e imágenes. Con esto concluyo que todo pensamiento, sin importar su complejidad puede ser reducido a estos elementos simples

1.5.6 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

PUBLICADA EN EL REGISTRO OFICIAL N.- 417 DEL 31 DE MARZO DEL 2011

Art. 1.- Ámbito.- La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.

Se exceptúa del ámbito de esta Ley a la educación superior, que se rige por su propia normativa y con la cual se articula de conformidad con la Constitución de la República, la Ley y los actos de la autoridad competente.

Art. 2.-Principios.- “la actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo”.

q Motivación.- Se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el reconocimiento y valoración del profesorado, la garantía del cumplimiento de sus derechos y el apoyo de su tarea, como factor esencial de calidad de la educación.

Art 3. Fines de la educación:

a. El desarrollo pleno de la personalidad de las y los estudiantes, que contribuya a lograr el conocimiento y ejercicio de sus derechos, el cumplimiento de sus obligaciones, el desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas, y una convivencia social intercultural democrática y solidaria.

d. El desarrollo de capacidades de análisis y conciencia crítica para que las personas se inserten en el mundo como sujetos activos con vocación transformadora y de construcción de una sociedad justa, equitativa y libre.

Debido a esto se plantea el proyecto basándose en los principios del artículo 2 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural en sus literales b, q, w respectivamente que establece que el docente maneje estrategias de liderazgo que motiven al estudiante a estudiar mejorando así su rendimiento académico permitiéndoles desarrollar capacidades de líder teniendo un beneficio no solo para ellos sino también para la comunidad que lo rodea.

Después de la implementación de este proyecto el estudiante será capaz de:

- Convivir y participar con un activo liderazgo en una sociedad intercultural y plurinacional según lo establece el artículo 1 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

- Sentirse orgullosos de ser ecuatorianos, valorar la identidad cultural nacional, los símbolos y valores que caracterizan a la sociedad ecuatoriana.
- Demostrar un pensamiento lógico, crítico y creativo en el análisis y resolución eficaz de problemas de la realidad cotidiana según lo establece el artículo 3 del literal “a” de la Ley Orgánica de Educación Intercultural.
- Producir textos que reflejen su comprensión del Ecuador y el mundo contemporáneo a través de su conocimiento de las estrategias de liderazgo.
- Interpretar y aplicar a un nivel básico un idioma extranjero en situaciones comunes de comunicación.
- Hacer buen uso del tiempo libre en actividades culturales, deportivas, artísticas y recreativas que los lleven a relacionarse con los demás y su entorno, como seres humanos responsables, solidarios y proactivos.

La Ley de Educación me indica en algunos de los artículos el respaldo a la creación de espacio en el, desarrollo de las capacidades de los educando.

Para la elaboración del proyecto se basa en la Ley de Educación capítulo II que se refiere de la investigación pedagógica formación y perfeccionamiento docente a los principios de la Educación, en los siguientes literal; y; Que dice:

c. Es deber de los padres o de quienes lo represente dar a sus hijos la educación que estime conveniente. El estado vigilara el cumplimiento de este deber y facilitará el ejercicio de este derecho.

d. La educación es una orientación democrática, humanística, investigativa, científica, técnica coherente con las necesidades del país.

e. La educación tiene sentido histórico y social que inspira en los principios de la nacionalidad, democracia, justicia, social y paz de la defensa de los derechos humanos y está abierta a todas las corrientes del pensamiento universal.

f. Estimular el ánimo de investigación, la actividad creativa y responsable en el trabajo, el principio de solidaridad humana y el sentido de cooperación social.

Art. 139.- Son deberes y atribuciones de los profesores del nivel medio

a-. Asistir puntualmente al establecimiento y dirigir el proceso de aprendizaje, con sujeción al horario y programas vigentes a las orientaciones de autoridades, de los organismo interno y de la supervisión

b.-Elaborar la planificación didáctica, desarrollando los planes de curso y unidad; utilizar técnicas y procesos que permitan la participación activa de los estudiantes; emplear materiales y otros recursos didácticos para objetividad del aprendizaje y evaluar permanentemente el progreso avanzado por estudiante en función del objetivo propuesto.

Art. 142.- Son derechos de los estudiantes:

a.-Recibir una educación completa e integral acorde con sus actitudes y aspiraciones.

b.-Recibir atención eficiente de sus profesores, en los aspectos pedagógicos y en su formación personal.

Art.2.- A los efectos de la presente Convención, la palabra "Enseñanza" se refiere a la enseñanza de sus diversos tipos, grados y comprende el acceso a la enseñanza, el nivel y la calidad de esta y las condiciones en que se da.

Art. 58.- La investigación pedagógica fomenta, la capacitación y el mejoramiento docente que son funciones permanentes del ministerio de mejoramientos de educación y cultura destinadas a lograr la actualización del magisterio para asegurar su eficiente desempeño en el cumplimiento de los fines de la educación nacional.

1.5.7 Marco conceptual (Glosario de términos)

Aprendizaje.- Acto de aprender algo: aprendizaje de las ciencias, proceso de aprendizaje; al escuchar la palabra aprendizaje la mayoría piensa en el estudio y la escuela; pero el aprendizaje no se limita a la escuela; aprendemos todos los días de nuestra vida; el aprendizaje siempre ocurre cuando la experiencia causa un cambio relevante, permanente en el conocimiento o la conducta de un individuo.

Es el proceso de adquirir o desarrollar una nueva conciencia y conocimiento, en otras palabras es la adquisición de nuevos significados, es evidente entonces que el

aprendizaje significa el desenvolvimiento de un nuevo sentido de dirección que puede ser usado solo cuando la ocasión se presente y se por ciertas personas dentro de una organización. Considere apropiado como guía de conducta.

Autoridad.- Es la autoridad formal es un tipo de poder ejercido

Capacidad.-Es la predisposición para es de tipo genético hereditario

Conocimientos.- También se llama teoría curricular, es el conjunto de concepciones sistematizada, a cerca del individuo, de la sociedad y del mundo.

Currículo.- Conjunto de estudios y prácticas destinadas a que el discente desarrolle plenamente sus posibilidades.

Constructivismo: es una corriente psicopedagógica.

Cognoscitivismo: es una rama de la psicología, la cual trata sobre el aprendizaje.

Desarrollo.-Se refiere a una serie de cambios que ocurren entre la concepción y la muerte de los seres humanos, el término no se aplica a todos los cambios, sino a los que aparecen de manera ordenada y permanente por un periodo razonablemente largo.

Diseño Curricular.- Se refiere a la forma en que se conceptualiza el currículo y arregla sus principales componentes para proveer dirección y guía tan pronto como se desarrolle el currículo.

Educación.- Acción y efecto de educar, crianza, enseñanza y doctrina que se da a los niños y a los jóvenes, instrucción por medio de la acción docente.

Experiencia.- Hecho de haber sentido, conocido o presenciado alguien algo. Práctica prolongada que proporciona conocimiento o habilidad para hacer algo.

Destreza.-Es un saber hacer. Son capacidades que las personas poseen o desarrollan para actuar de manera autónoma.

Educador.- Es la persona que intervienen directamente en el proceso educativo

Eficacia.- Es la medida normativa que nos conduce a la obtención de las metas logros objetivos y fines educativos establecidos en los diferentes niveles de planificación.

Eficiencia.- Relacionando al manejo óptimo de todos los recursos, durante el proceso educativo.

Enseñanza.- Viene del latín enseñaré significa enseñar, dar lecciones sobre lo que los demás ignora o sabe , es la acción de enseñar o instruir, la incentivación y la orientación del estudiante, la acción directa del docente sobre el educando.

Estímulos.- Desencadena mecanismo de la vida mental afectiva o intelectual.

Estrategias.- Son procesos de tomas de decisión consciente e intencionadas, en las cuales el estudiante elige y ejecuta de manera coordinada las acciones necesarias para cumplir con una determinada demanda de aprendizaje. La estrategia consiste en proyectar, ordenar y dirigir acciones para obtener éxito.

Evaluación.- Proceso continuo y sistemático de apreciación cuantitativa-cualitativa basada en el análisis teórico de la información de la realidad educativa, que permite la toma de decisiones.

Evolución.- Revela la eficiencia en los alumnos y los cambios que se deben introducir en cuanto a la aplicación de métodos y medios del proceso pedagógico tener una visión general cuantitativa y cualitativa.

Formación.- Es la transferencia del aprendizaje, constituye directamente a desarrollar en el hombre conocimientos, habilidades, actitudes y conductas asociadas al ámbito profesional.

Indización.- es el proceso de describir o representar el contenido temático de un recurso para extraer de él o de sus resúmenes unos vocablos.

Mediación.- Es el mediador o interior de un proceso pedagógico o sistemático, ya que este permite la ejecución de un método dentro de una estructura, programa o diseño educativo.

Metodología.-Son las actividades que se realizan para conducir el proceso de aprendizaje.

Motivación.- Es la etapa de preparación inicial del proceso de aprendizaje en donde el estudiante debe centrar su atención en las actividades que se van a desarrollar.

1.6 Formulación de hipótesis y variables.

1.6.1 Hipótesis General

La aplicación de recursos didácticos mejorará la interrelación entre el docente y el educando del 3er año de bachillerato de la unidad educativa “Pablo Hannibal Vela Egüez”.

1.6.2 Hipótesis particulares

- La aplicación de los recursos didácticos por parte de los docentes motivará a los educandos hacia el aprendizaje educativo
- La interrelación entre docente y educando fortalece el rendimiento académico.
- La creación y aplicación de talleres ayudarán al docente a promover la integración del educando.

1.6.3 Variables (Independientes y dependientes)

Variables independientes

- Recursos didácticos.

Variables dependientes

- Interrelación de docente-educando

1.7 Aspectos metodológicos de la investigación.

1.7.1 Tipo de estudio

Al realizar esta investigación, queda como experiencia la realidad en la formación de centro de trabajo. Esta tesis consta de varios tipos de investigación, entre ellas exploratoria, descriptivo, explicativo, experimental.

Exploratoria.- la indagación realizada en el presente proyecto será de campo por que se aplica en esta Unidad Educativa Fiscal. Además se ha observado que existen muchos estudiantes que no le interesa las prácticas empresariales y que cumple por obligación sin importar su formación profesional.

Descriptivo.- Es resaltar las características de la realidad, no es una enumeración de todos los elementos de la realidad , sino de los que más han llamado la atención del investigador, describe elegir algunas de las características de la realidad, según la

atención el proyecto educativo tiene carácter de descriptiva porque se ha observado como los docentes a pesar que reciben capacitación algunos no aplican los conocimientos de una forma más activa mediante la aplicación de herramientas interactivas que permiten que los estudiantes asimilen con mayor rapidez y eficacia lo comprendido.

Explicativo.- Este tipo de investigación va más allá de la representación de conceptos o fenómenos, o del establecimiento de relaciones entre conceptos, están dirigidos a buscar las causas de los eventos físicos o sociales, su utilidad se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da este.

Experimental.- En esta investigación se busca obtener resultados de calidad en clase, llegando a la conclusión que permita encontrar medios para llegar a la conciencia de los/(as) estudiantes con los que sea posible lograr dichos resultados mediante el proceso enseñanza-aprendizaje.

Mediante esta Tesis de investigación que se está llevando a cabo se busca responder muchas interrogantes, de las cuales se puede decir hasta cierto punto que queda mucho por hacer, los numerosos estudios realizados apuntan a que ciertos aspectos del programa de aprendizaje pueden ser mejorados gracias a la tecnología.

Según Yépez (2004): constituye la investigación de un problema determinado con el propósito de ampliar, profundizar y analizar su conocimiento, producido este por la utilización de fuentes primarias en el caso de documentos y secundarias en el caso de libros, revistas, periódicos y otras publicaciones. Este tipo de investigación tiene un ámbito determinado, su originalidad se refleja en el manejo y documentos de libros que permiten conocer, comparar y reducir los diferentes enfoques, criterios y conceptualizaciones, análisis y conclusiones, recomendaciones de los diversos autores e instituciones estudiadas con el propósito de ampliar el conocimiento y producir nuevas propuestas en el trabajo de la tesis (p.40).

Investigación de campo.- La investigación de campo es la actividad científica mediante la cual se realiza la observación de los elementos más importantes del objeto que se investiga, para comprender y resolver alguna situación, necesidad o problema en la que se obtendrán datos más relevantes a ser analizados.

Martillo (2001), Expone: Encontrar las causas que se expliquen el comportamiento de un fenómeno, se pueden diferenciar de las anteriores por el hecho de poco o ningún control sobre la variable independiente, y probablemente sobre las variables dependientes, es decir que el investigador no puede manipular las causas para producir efectos, simplemente se limita a buscar datos que le confirmen o refute su hipótesis (p.35).

La tarea de investigación de este tipo tiene las siguientes etapas:

1. Descripción del Problema
2. Definición y Formulación de la Hipótesis
3. Supuestos en que se basa la Hipótesis
4. Marco Teórico
5. Selección de Técnicas de Recolección de Datos
6. Categorías de Datos, a fin de facilitar relaciones
7. Verificación de validez del instrumento
8. Descripción, Análisis e Interpretación de Datos.

La información obtenida será procesada y tabulada, cuyos resultados se analizan más adelante y se hace una interpretación.

Conforme a la aportación del grupo de investigación se considera que el proyecto factible es una propuesta de un modelo operativo viable que satisface las necesidades de una institución o grupo social mediante una propuesta basada en la investigación de

tipo documental, de campo o un diseño que incluya ambas modalidades con el fin de ofrecer soluciones factibles al problema de estudio, conforme se aplicó en esta investigación.

1.7.2 Método de investigación

Proceso

La investigación tiene un proceso muy riguroso, este proceso contiene los siguientes elementos:

- Elección del tema
- Objetivos
- Delimitación del tema
- Planteamiento del problema
- Marco teórico
- Metodología
- Informe
- Conclusión

En este proyecto investigativo que es de gran importancia, ya que la misma posee una progresión de características fundamentales que se apremian de manera muy compacta para poder captar la información o para lograr los objetivos propuestos.

La investigación científica son resultados para resolver problemas o tratar de explicar determinadas observaciones en el cual se obtiene una serie de objetivos propuestos de manera técnica, y la investigación tiende a extender el conocimiento científico.

1.7.3 Población y muestra

Población.- la población de estudio corresponde en la Unidad Educativa Fiscal “Pablo Hannibal Vela Egüez”.

- **Autoridades.-** Utilizaremos la población total existente en el plantel
- **Personal Docente.-** Se contará con la población total de este grupo
- **Estudiantes.-** Se utilizara el método aleatorio para la obtención de esta muestra

La información necesaria para realizar este proyecto no son solo las fuentes primarias sino también las que se encuentra registros aportados por otros establecimientos educativos, registros académicos y orientación.

Como técnicas de recopilación o recolección de información se utilizan las siguientes: observación directa, entrevistas a directivos y profesores y encuestas, la opción de la encuesta es la más óptima para conocer las falencias que se presentan.

Tabla 1.1 POBLACIÓN Y MUESTRA

POBLACIÓN - MUESTRA	CANTIDAD
AUTORIDADES	3
DOCENTES	12
ESTUDIANTES	140
TOTAL	155

Fuente: Datos de la encuesta
Elaborado por: Wilson Castro

Análisis:

La unidad educativa “Pablo Hannibal Vela Egüez” tiene personal administrativo, docentes y funciona con 2200 estudiantes en el presente año lectivo. Al analizar la tabla de la población y muestra con la cual se trabajó se puede dar cuenta que se planteó la problemática para 140 estudiantes del tercero de bachillerato especialización informática y contabilidad.

El Departamento de Orientación siendo el mediador entre el alumnado, talento humano y autoridades será el encargado de realizarlas diálogos, las mismas que constaran de una serie de preguntas que irán dirigidas a encontrar y dar solucionar al problema que se presenta en actualmente.

Las encuestas se la realizaran a través de un formulario que están dirigidas al problema, siendo estas de fácil contestación ya que serán respondidas por simple apreciación, esto nos permitirá reafirmar el problema vigente que posee la institución.

$$n = \frac{K^2 N P Q}{k^2(N-1) + K^2 P e}$$

$$n = \frac{(1.96)^2 * 140 * 0.5 * 0.5}{(0.5)^2 (140-1) + (1.96)^2 * 0.5 * 0.05}$$

$$n = \frac{3.8416 * 140 * 0.5 * 0.5}{0.0025 * 139 + 3.8416 * 0.5 * 0.05}$$

$$n = \frac{134.456}{0.3475+0.9604}$$

$$n = 102.8$$

$$n = 103$$

DONDE:

n = Tamaño de la muestra

k = Nivel de confiabilidad: 95% Visto en la Tabla: k=1.96

P = Probabilidad de ocurrencia: 0.5

Q = Probabilidad de no ocurrencia: $1 - 0.5 = 0.5$

N = Población = 140

e = Error de muestreo: 0.05 (5%)

1.7.4 Fuentes y técnicas para la recolección de Información

Tabla 1.2 Fuentes y técnicas para la recolección de Información

FUENTES	TÉCNICAS	MÉTODO
Fuentes de información primaria. <ul style="list-style-type: none">• Autoridades• Docentes• Estudiantes de la Unidad Educativa Fuentes de información secundarias <ul style="list-style-type: none">• Textos• Revistas• Documentos.• Ley de Educación.• Página Web	<ul style="list-style-type: none">• Observación Directa e Indirecta.• Encuesta.• Entrevista.	Constructivismo

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado: Wilson Castro

1.7.5 Tratamiento de la información

La Encuesta

Es una técnica de recogida de datos, me permite obtener la información requerida de las unidades primarias de muestreo a través del banco de preguntas con sus respectivas alternativas y poder tabular los resultados.

La Entrevista

El método de entrevista está orientado a establecer contacto directo con las personas en forma verbal a través de preguntas que propone el encuestador que tiene como intención obtener información más directa y abierta sobre la información de utilidad para el estudio.

1.7.6 Recolección y Análisis de la Información

En la técnica de recolección, se necesita contar con información relevante sobre el tema para recopilarla y analizar la información, que permitirá estudiar el comportamiento de los factores, analizando en diferentes etapas de tiempo, mediante cuadros y gráficos estadísticos elaborados mediante el Programa Microsoft Office Excel 2007.

1.7.7 LA REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

La investigación bibliográfica nos brinda gran ayuda porque a través de ella se puede encontrar información utilizada para estructurar el marco teórico conceptual de referencia, a partir de la consulta de libros, revistas, boletines, folletos y todo tipo de publicaciones relacionadas con el tema.

INTERNET

El internet sirve de enlace de comunicación que garantiza la intercomunicación de los diferentes participantes a través de la red, las ventajas que ofrece la tecnología de punta a través de Internet como un medio para obtener información, ya que la misma se ha convertido en la actualidad en uno de los principales medios para captarla.

1.8 RESULTADOS E IMPACTO ESPERADOS

En relación a las encuestas que se realizaron se logró observar Docentes renuentes al cambio pero de igual manera se comprobó que en su mayoría desearían implementar actividades de motivación que van dirigida para una formación profesional a los estudiantes.

La evaluación del Impacto del proyecto educativo, en concreto podría, al menos:

- a)** Ayudar en la gestión de los conflictos en la educación entre diferentes actores; comunidad, estudiantes, docentes.

- b)** Colaborar en los procesos de cambio y mejorar mediante la organización de un departamento adecuado pedagógicamente.

- c)** Fomentar la vinculación de otros agentes externos a la Institución (familias, ayuntamientos, entidades, etc.).

- d)** Potenciar la participación de los miembros de la comunidad educativa (Profesores, Estudiantes, Padres, Guías, etc.),

- e)** Favorecer la convivencia dentro del Plantel y facilitar la incorporación de minorías étnicas y culturales.

CAPITULO II

ANÁLISIS, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO

2.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL.

La comparación y evolución de tendencias que da la educación es el resultado que nos da al diseñar la Guía mediante el cual se obtendrá una mejor perspectiva de la problemática en el desarrollo de la educación y los docentes; esta Guía da para que otras instituciones lo tomen como una alternativa pedagógica acentuada para la formación académica.

La dificultad presentada en la Unidad Educativa Fiscal “Pablo Hannibal Vela Egüez” sobre concebir una Guía para las prácticas empresariales, el cual describa con efectividad las estrategias para la orientación a mejorar la competencia de los estudiantes.

2.2 Análisis comparativo, avance, tendencias y perspectivas

En una observación directa en la escuela Fiscal “Olga Quiñonez” de la ciudad de Guayaquil, nos percatamos también que los Docentes estaban desatendidos, sumidos en el tradicionalismo en el memorismo reinante y en la rigidez de la escolarización ya que nunca se dieron tiempo para demostrar la importancia debida a lo que se refiere en cuanto a las actividades normales en las cuales se podrían interpretar fácilmente el poco interés y la ausencia de nuevas tendencias para mejorar su desarrollo intelectual.

Al analizar para establecer semejanzas de la niñez (Escuela) y la adolescencia (Colegio) se presume pueda existir un cambio el cual será fundamental en la manera de pensar, así mismo las nuevas capacidades cognitivas que se van adquiriendo hacen que el Docente presente ante los estudiantes la nueva etapa que les permita tener una nueva visión la cual sea más amplia y más consiente sobre el mundo y sobre ellos mismos.

2.3 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS

El procedimiento y el análisis de los resultados que se ha efectuado en esta Tesis están en función al Programa Microsoft Office Excel 2007. Mediante gráficos estadísticos sectoriales en forma de pastel en la cual se demuestra en forma precisa y detallada la cantidad y el respectivo porcentaje de cada pregunta efectuada en el instrumento de recolección de datos con la encuesta realizada, la misma que fue aplicada a los estudiantes (140) y a los docentes (15).

2.4 Presentación de Resultados y Diagnósticos

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES Y AUTORIDADES

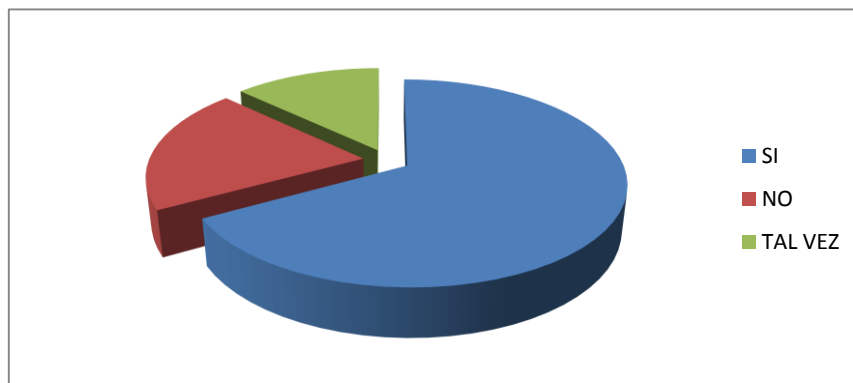
1.- ¿Cree usted que en proceso de Enseñanza-Aprendizaje es importante la motivación de los/as estudiantes?

Tabla # 2.1 Motivación

ESCALA	PORCENTAJE	FRECUENCIA
SI	67%	10
NO	20%	3
Tal vez	13%	2
Total	100%	15

Fuente: Datos de la encuesta
Elaborado por: Wilson Castro

Grafico #2.1 Motivación



Fuente: Datos de la encuesta
Elaborado por: Wilson Castro

ANÁLISIS

Los resultados de la encuesta refleja que el 67% de los docentes si aceptan y están muy de acuerdo que les servirán para orientar en el proceso de la formación técnica en el centro de trabajo, el 20% de los docentes no están de acuerdo, y el 13% piensa que tal vez sea necesaria la motivación para los estudiantes.

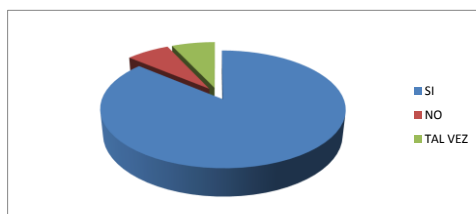
2.- ¿Considera que los recursos didácticos son importante para mejorar las destrezas de los/as estudiantes?

Tabla # 2.2 Recursos Didácticos

ESCALA	PORCENTAJE	FRECUENCIA
SI	86%	13
NO	7%	1
Tal vez	7%	1
Total	100%	15

Fuente: Datos de la encuesta
Elaborado por: Wilson Castro

Grafico #2.2 Recursos Didácticos



Fuente: Datos de la encuesta
Elaborado por: Wilson Castro

ANÁLISIS

Los resultados de la encuesta refleja que el 86% de los docentes si aceptan y están muy de acuerdo ya que adquieren habilidades y destrezas, de igual manera se igualan el porcentaje en las alternativas no y tal vez con el 7% que piensan que podría funcionar y otros que no creen sobre la importancia de los recursos didácticos para mejorar las destrezas.

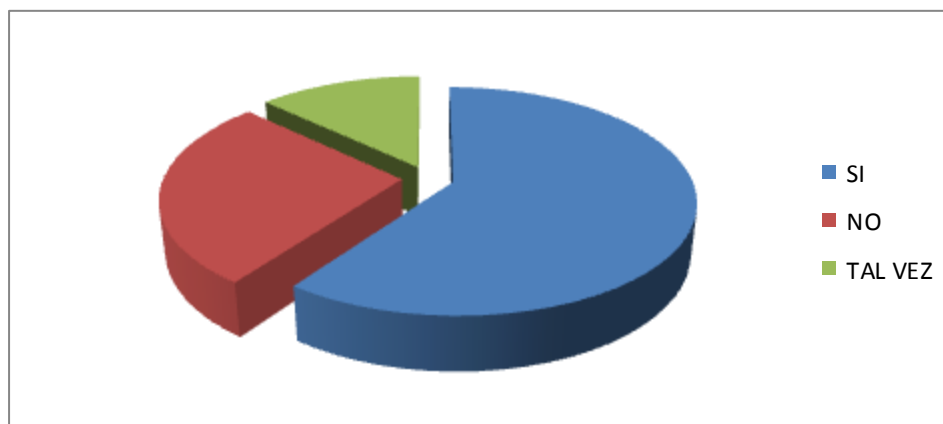
3.- ¿Cree usted, con la formación de los estudiantes mejorara las prácticas empresariales en el proceso de formación profesional?

Tabla # 2.3 Formación Profesional

ESCALA	PORCENTAJE	FRECUENCIA
SI	60%	9
NO	27%	4
Tal vez	13%	2
Total	100%	15

Fuente: Datos de la encuesta
Elaborado por: Wilson Castro

Grafico #2.3 Formación Profesional



Fuente: Datos de la encuesta
Elaborado por: Wilson Castro

ANÁLISIS

Los resultados de la encuesta refleja que el 60% de los docentes si aceptan y están muy de acuerdo porque permite orientar y complementar la competencia de los estudiantes, el 27% de los docentes no están de acuerdo, y el 13% piensa que tal vez se desarrollará las destrezas en los/as docentes.

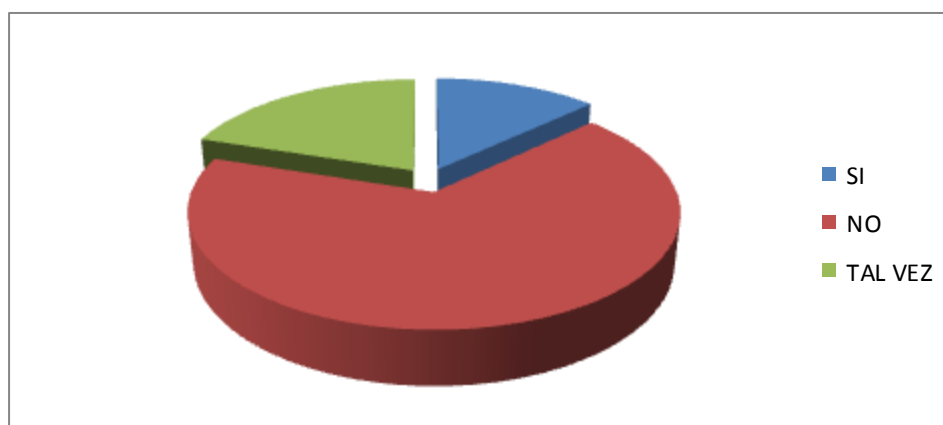
4.- ¿Cree usted que los docentes se actualizan permanentemente en métodos y técnicas para el desarrollo de un trabajo creativo?

Tabla # 2.4 Trabajo Creativo

ESCALA	PORCENTAJE	FRECUENCIA
SI	13%	2
NO	67%	10
Tal vez	20%	3
Total	100%	15

Fuente: Datos de la encuesta
Elaborado por: Wilson Castro

Grafico #2.4 Trabajo Creativo



Fuente: Datos de la encuesta
Elaborado por: Wilson Castro

ANÁLISIS

Los resultados de la encuesta indica que el 67% no creen que los/as docentes se capacitan en metodología y por carecer de tiempo en reuniones de trabajo; el 20% de los/as docentes piensan que tal vez tengan conocimientos actualizados sobre el tema y el 13% si tiene capacitación de técnicas y métodos para su desarrollo creativo.

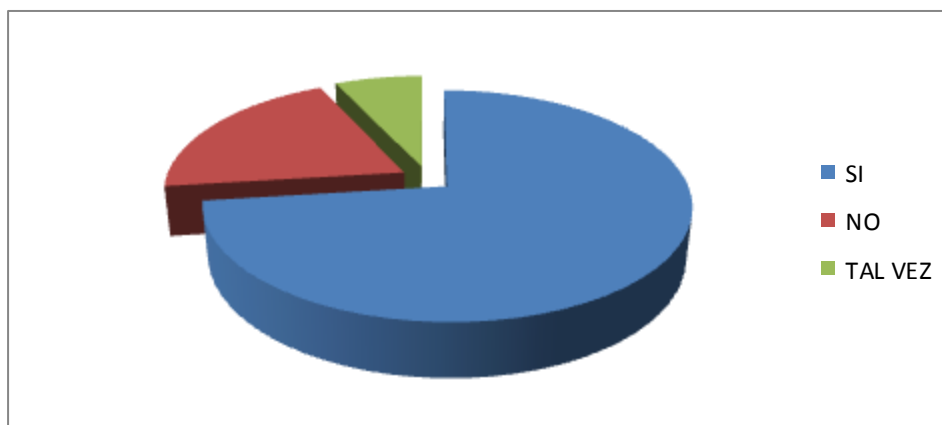
5.- ¿Considera que la formación académica mejorara el desenvolvimiento de los/as estudiantes en el campo laboral?

Tabla # 2.5 Desenvolvimiento Laboral

ESCALA	PORCENTAJE	FRECUENCIA
SI	73%	11
NO	20%	3
Tal vez	7%	1
Total	100%	15

Fuente: Datos de la encuesta
Elaborado por: Wilson Castro

Grafico #2.5 Desenvolvimiento Laboral



Fuente: Datos de la encuesta
Elaborado por: Wilson Castro

ANÁLISIS

El resultado de la encuesta nos indica que el 73% de los docentes si están de acuerdo, permite la oportunidad de estar en el escenario real para involucrarse en la cadena de producción de bienes o servicios, el 20% de acuerdo con el mismo porcentaje encontramos en desacuerdo y el 7% es Indiferente a la elaboración de una Guía para mejorar el desenvolvimiento en el aula.

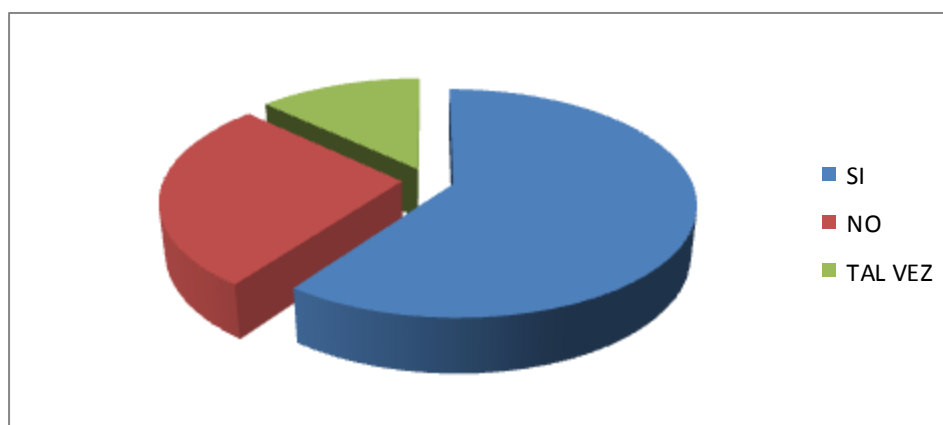
6.- ¿Cree usted que el desarrollo de actividades motivadoras ayudará a tener a los/as estudiantes un liderazgo transformador en la calidad de la educación?

Tabla # 2.6 Calidad

ESCALA	PORCENTAJE	FRECUENCIA
SI	60%	9
NO	27%	4
Tal vez	13%	2
Total	100%	15

Fuente: Datos de la encuesta
Elaborado por: Wilson Castro

Grafico #2.6 Calidad



Fuente: Datos de la encuesta
Elaborado por: Wilson Castro

ANÁLISIS

De los resultados refleja que el 60% de los/as docentes motiva al estudiante proporcionándoles actividades motivadoras, el 27% no lo están y el 13% piensa que tal vez el desarrollo de actividades motivadoras ayudará a tener a los/as estudiantes un liderazgo transformador en la calidad de la educación.

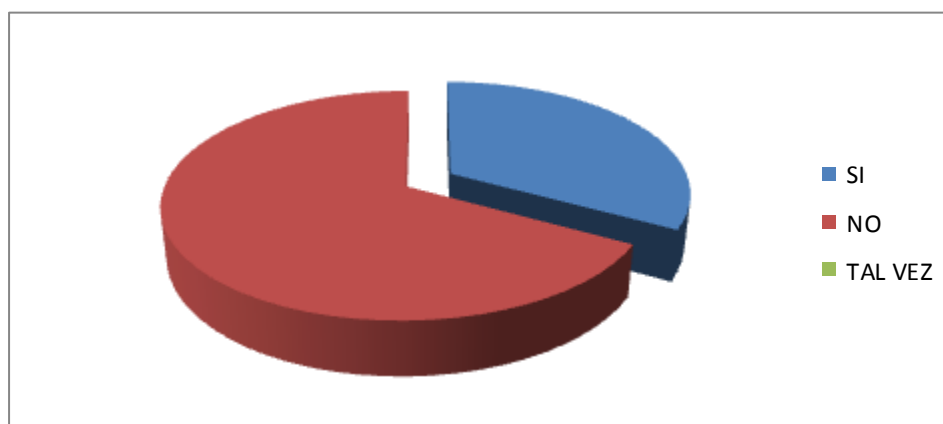
7.- ¿Considera que los docentes refuerzan positivamente el aprendizaje en el aula?

Tabla # 2.7 Positivo

ESCALA	PORCENTAJE	FRECUENCIA
SI	33%	5
NO	67%	10
Tal vez		
Total	100%	15

Fuente: Datos de la encuesta
Elaborado por: Wilson Castro

Grafico #2.7 Positivo



Fuente: Datos de la encuesta
Elaborado por: Wilson Castro

ANÁLISIS

Los resultados que indica la encuesta del 67% de los docentes desconocen el programa formativo en su contenido científico y tecnológico en la formación de centro de trabajo de los estudiantes, el 33% piensa que si refuerzan positivamente el aprendizaje en el aula.

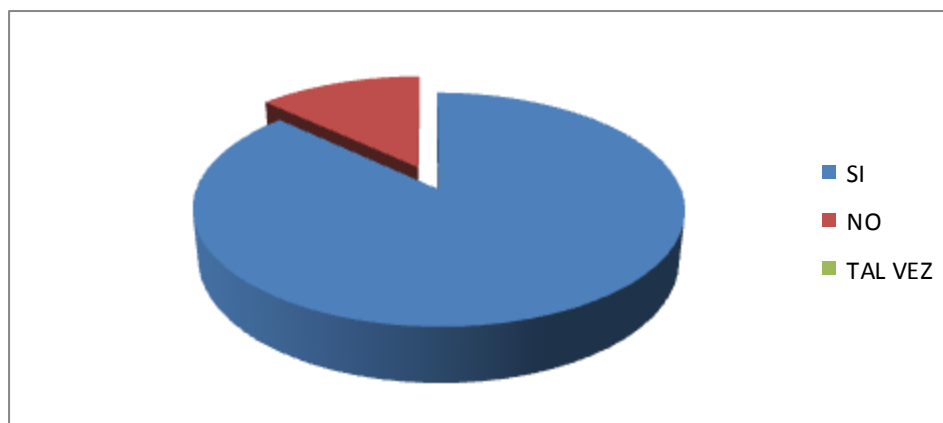
8.- ¿Participa en programas de capacitación para su actualización pedagógica y la retroalimentación a los/as estudiantes?

Tabla # 2.8 Retroalimentación

ESCALA	PORCENTAJE	FRECUENCIA
SI	87%	13
NO	13%	2
Tal vez		
Total	100%	15

Fuente: Datos de la encuesta
Elaborado por: Wilson Castro

Grafico #2.8 Retroalimentación



Fuente: Datos de la encuesta
Elaborado por: Wilson Castro

ANÁLISIS

Los resultados de la encuesta indican que el 87% de los docentes, si han participado en actualización pedagógica en diferentes seminarios y el 13% No necesitan de una capacitación para su actualización.

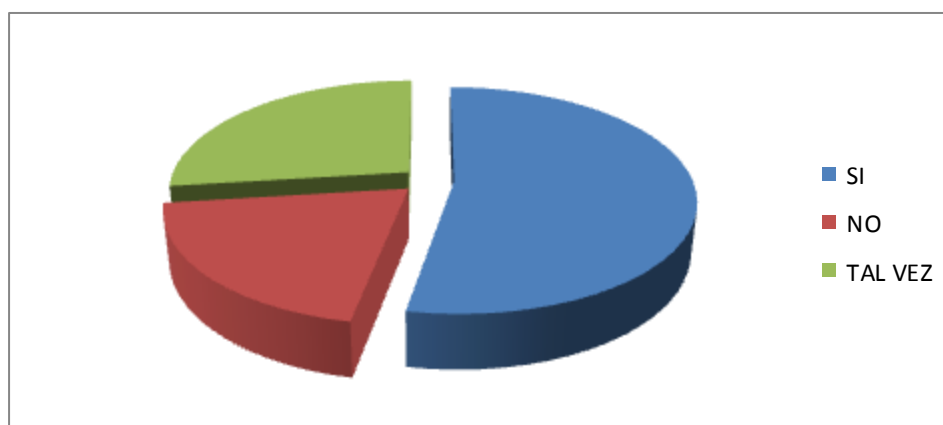
9.-¿Considera que los/as estudiantes reciben información adecuada sobre las prácticas empresariales?

Tabla # 2.9 Procesos Empresariales

ESCALA	PORCENTAJE	FRECUENCIA
SI	53%	8
NO	27%	4
Tal vez	20%	3
Total	100%	15

Fuente: Datos de la encuesta
Elaborado por: Wilson Castro

Grafico #2.9 Procesos Empresariales



Fuente: Datos de la encuesta
Elaborado por: Wilson Castro

ANÁLISIS

Las encuestas a los estudiantes muestran que si deben recibir información acerca de las prácticas empresariales, el 53% de los docentes si están de acuerdo, el 27% desconoces de información de las prácticas empresariales 20% talvez tendrán conocimiento en las prácticas empresariales.

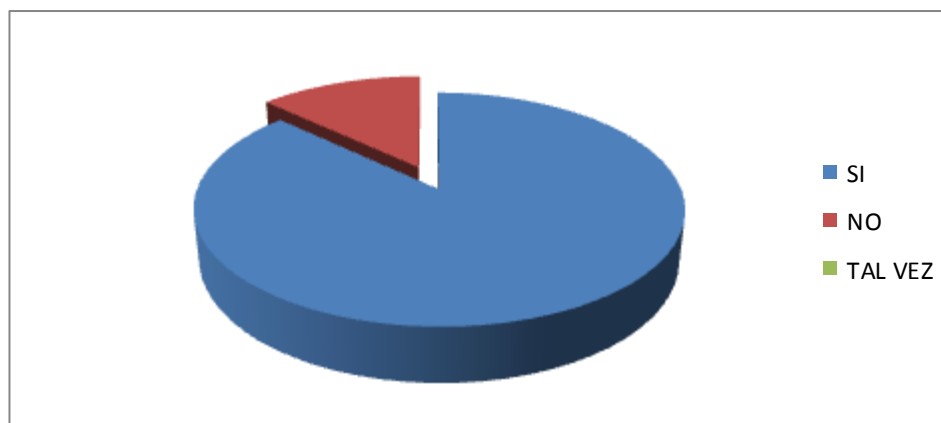
10.- ¿Cree usted que la participación de los padres de familias es fundamental para la preparación de los/as estudiantes?

Tabla # 2.10 Preparación

ESCALA	PORCENTAJE	FRECUENCIA
SI	87 %	13
NO	13%	2
Tal vez		
Total	100%	15

Fuente: Datos de la encuesta
Elaborado por: Wilson Castro

Grafico #2.10 Preparación



Fuente: Datos de la encuesta
Elaborado por: Wilson Castro

ANÁLISIS

Los resultados de la encuesta indican que el 87% de los docentes si están de acuerdo que los padres sean el pilar fundamental en la formación de centro de trabajo de sus hijos, el 13% no están de acuerdo con la participación activa de los padres de familias al desconocer el modulo formación de centro de trabajo

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

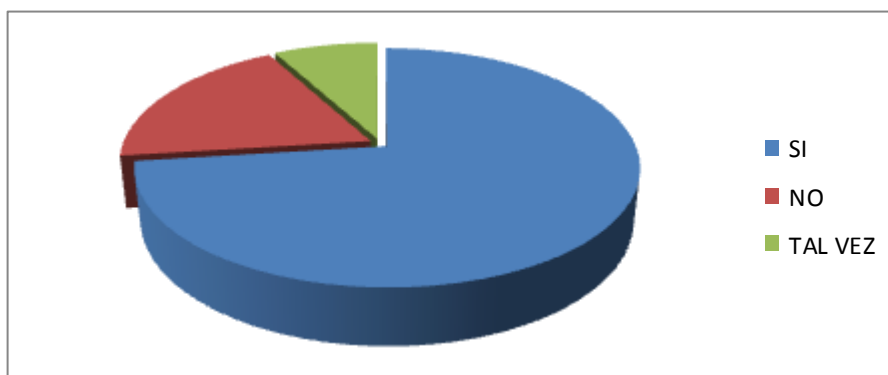
1. ¿Considera a través de las experiencias de las prácticas empresariales incrementará el aprendizaje académico?

Tabla # 2.11 Aprendizaje Académico

ESCALA	PORCENTAJE	FRECUENCIA
SI	73%	75
NO	19%	20
Tal vez	8%	8
TOTAL	100%	103

Fuente: Datos de la encuesta
Elaborado por: Wilson Castro

Grafico # 2. 11 Aprendizaje Académico



Fuente: Datos de la encuesta
Elaborado por: Wilson Castro

Análisis

Los resultados que reflejan en la encuesta nos indica que el 73% de los estudiantes Si están de acuerdo porque le permite involucrarse directamente en la cadena de producción, de bienes o prestación de servicios; el 19% No está de acuerdo y el 8% considera que tal vez en las experiencias de las prácticas empresariales incrementará el aprendizaje académico.

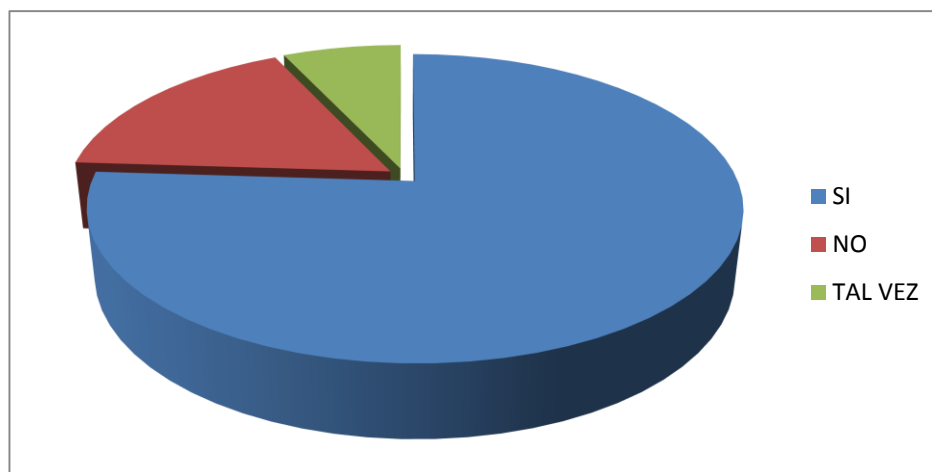
2.- ¿Durante la realización de las prácticas empresariales tuvo alguna dificultad en su desempeño?

Tabla # 2.12 El Desempeño

ESCALA	PORCENTAJE	FRECUENCIA
SI	76%	78
NO	17%	18
Tal vez	7%	7
TOTAL	100%	103

Fuente: Datos de la encuesta
Elaborado por: Wilson Castro

Grafico # 2.12 El Desempeño



Fuente: Datos de la encuesta
Elaborado por: Wilson Castro

Análisis

Se les preguntó si los estudiantes tuvieron alguna dificultad en el desarrollo de las prácticas empresariales y los resultados de la encuesta indican que el 78% de los/as estudiantes tuvieron poco desempeño al no estar orientados por el docente tutor y el de la empresa colaboradora; aunque un el 18% piensan que Tal vez en algún momento lo hacen y el 7% piensan que No.

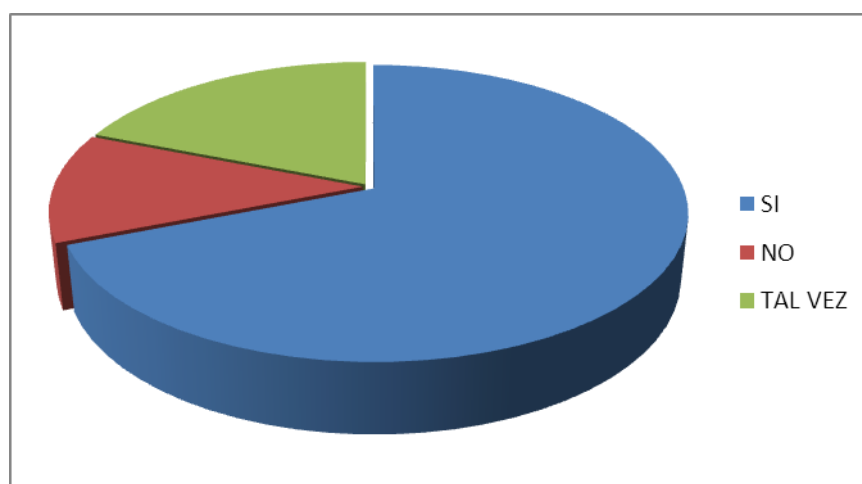
3. ¿Durante su práctica empresarial fue asistido por un tutor?

Tabla # 2. 13 Tutor

ESCALA	PORCENTAJE	FRECUENCIA
SI	69%	71
NO	12%	12
Tal vez	19%	20
TOTAL	100%	103

Fuente: Datos de la encuesta
Elaborado por: Wilson Castro

Grafico # 2. 13 Tutor



Fuente: Datos de la encuesta
Elaborado por: Wilson Castro

Análisis

De la encuesta refleja que el 69% de los/as estudiantes si fueron visitados por el docente tutor en la empresa que realizaron las prácticas, el 19% creen que tal vez y el 12% No fueron asistido por el tutor.

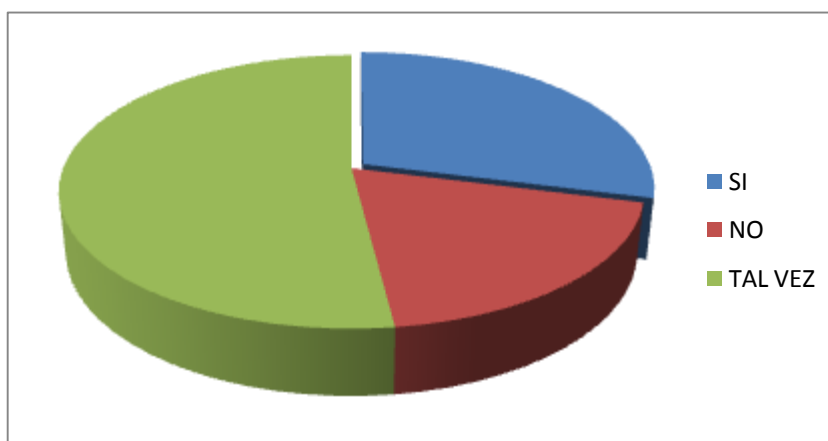
4. ¿Durante la alineación académica recibió capacitación en Formación Orientación Laboral?

Tabla # 2.14 Alineación

ESCALA	PORCENTAJE	FRECUENCIA
SI	29%	30
NO	19%	20
Tal vez	52%	53
TOTAL	100%	103

Fuente: Datos de la encuesta
Elaborado por: Wilson Castro

Grafico # 2.14 Alineación



Fuente: Datos de la encuesta
Elaborado por: Wilson Castro

Análisis

Con los resultados que reflejan en la encuesta nos indica que el 29% si recibieron capacitación académica; el 52% creen que Tal vez y el 19% No recibió la suficiente información para su formación al no existir un departamento de FCT en la unidad educativa.

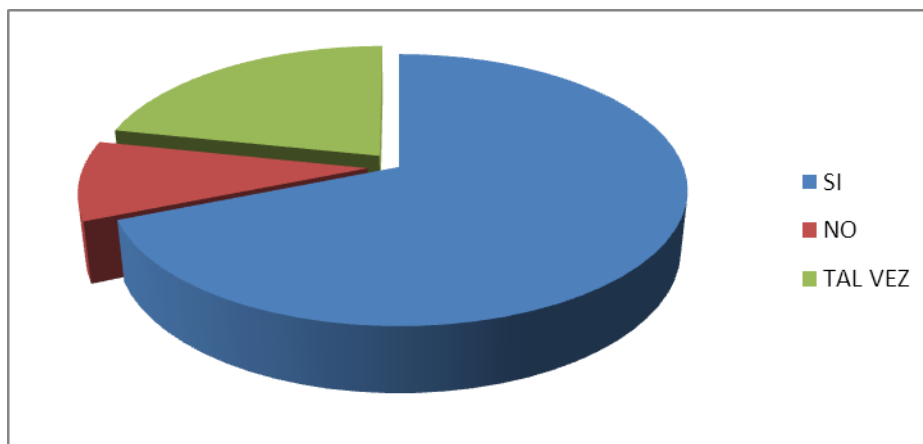
5.- ¿Considera Ud. que lo aprendido en la Unidad Educativa fue aplicado en las prácticas empresariales?

Tabla # 2. 15 Experiencia

ESCALA	PORCENTAJE	FRECUENCIA
SI	71%	73
NO	10%	10
Tal vez	19%	20
TOTAL	100%	103

Fuente: Datos de la encuesta
Elaborado por: Wilson Castro

Gráfico # 2. 15 Experiencia



Fuente: Datos de la encuesta
Elaborado por: Wilson Castro

Análisis

Los resultados de la encuesta indican que el 71% de los/as estudiantes Si aplicaron conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas en el aula; el 19% creen que Tal vez y el 10% No aplicaron conocimientos en la practicas empresariales.

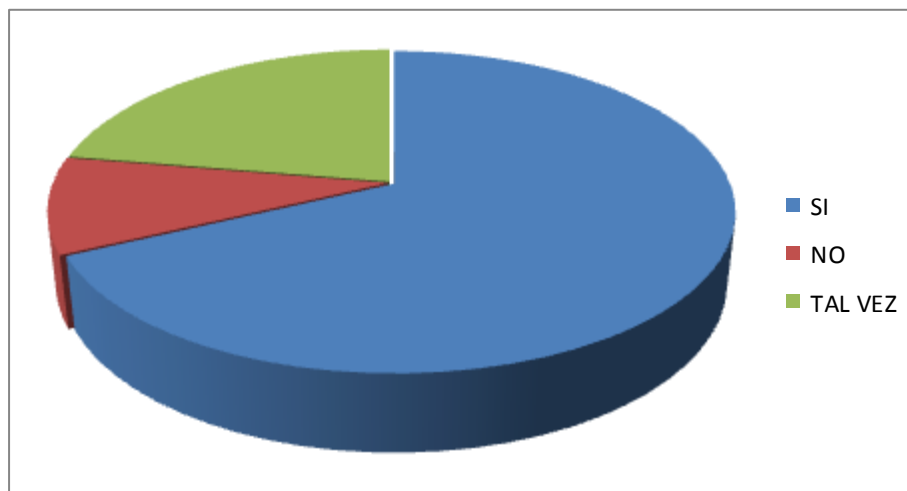
6. ¿Cree Ud. que las actividades que realizó cumple con las expectativas de su especialidad?

Tabla # 2.16 Expectativas

ESCALA	PORCENTAJE	FRECUENCIA
SI	69%	70
NO	9%	10
Tal vez	22%	23
TOTAL	100%	103

Fuente: Datos de la encuesta
Elaborado por: Wilson Castro

Grafico # 2.16 Expectativas



Fuente: Datos de la encuesta
Elaborado por: Wilson Castro

Análisis

Los resultados de la encuesta indican que el 69% de los/as estudiantes si cumplieron porque fueron ubicados en su especialización; el 22% creen que Tal vez tienen los conocimientos claros el 9% No realizaron actividades referente a su especialidad.

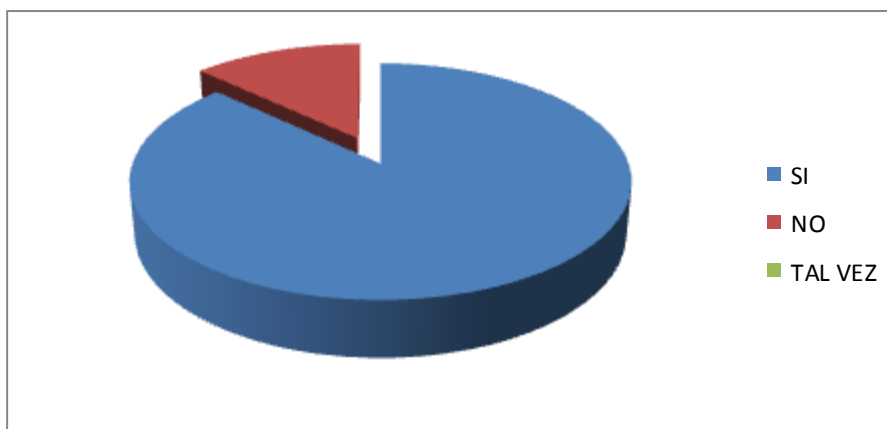
7. ¿Considera usted que el Docente debería capacitarse para ser tutores en las prácticas empresariales?

Tabla # 2.17 Docentes

ESCALA	PORCENTAJE	FRECUENCIA
SI	87%	90
NO	13%	13
Tal vez	0%	0
TOTAL	100%	103

Fuente: Datos de la encuesta
Elaborado por: Wilson Castro

Grafico # 2.17 Docentes



Fuente: Datos de la encuesta
Elaborado por: Wilson Castro

Análisis

En esta área deben ser capacitados todos los docentes, son los responsables que acompañan y asesoran al estudiante, el 87% de los/as estudiantes Si están de acuerdo; el 13% No están de acuerdo que el docente debería capacitarse.

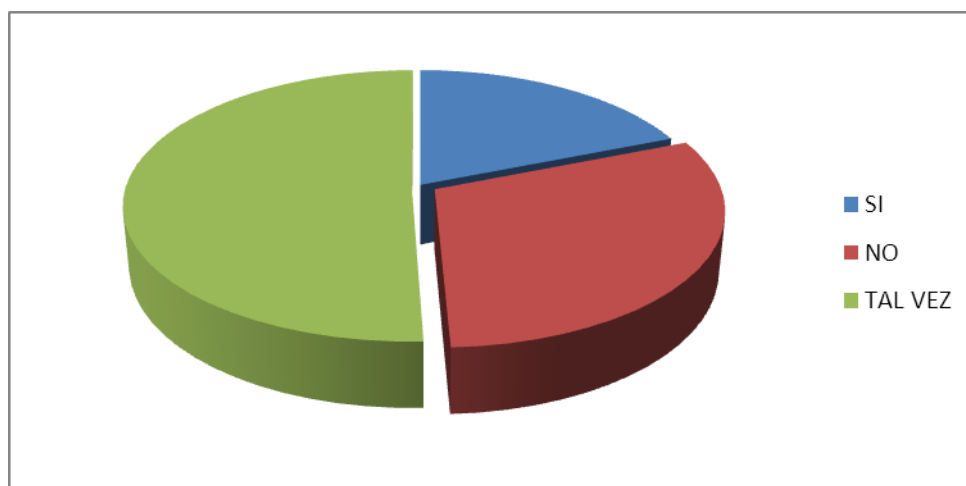
8.- ¿Considera Ud. Que la realización de las prácticas empresariales son imprescindibles?

Tabla #2.18 Realización

ESCALA	PORCENTAJE	FRECUENCIA
SI	15%	15
NO	24%	25
Tal vez	61%	60
TOTAL	100%	103

Fuente: Datos de la encuesta
Elaborado por: Wilson Castro

Gráfico # 2.18 Realización



Fuente: Datos de la encuesta
Elaborado por: Wilson Castro

Análisis

Los resultados de la encuesta indican que el 61% de los/as estudiantes están con criterios divididos sobre las alternativas y se inclinan con Tal vez; el 24% No están de acuerdo; el 15% Si están de acuerdo con las prácticas empresariales que son imprescindibles en todas las unidades educativas.

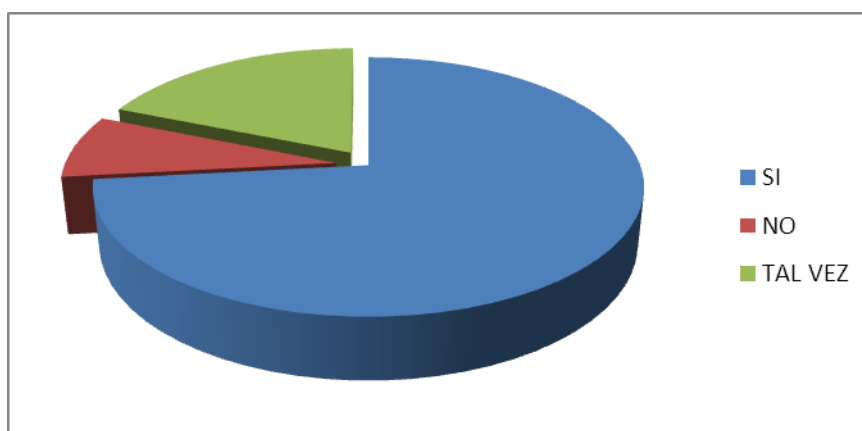
9.- ¿Cree Ud. Que es necesario la formación de los/as estudiantes a través de talleres de capacitación?

Tabla # 2. 19 Talleres

ESCALA	PORCENTAJE	FRECUENCIA
SI	74%	76
NO	8%	8
Tal vez	18%	19
TOTAL	100%	103

Fuente: Datos de la encuesta
Elaborado por: Wilson Castro

Gráfico # 2. 19 Talleres



Fuente: Datos de la encuesta
Elaborado por: Wilson Castro

Análisis

Los resultados de la encuesta indican que el 74% de los/as estudiantes si están de acuerdo ya que es un instrumento de seguimiento y evaluación; el 18% encontramos con una Tal vez y el 8% piensan que no es necesario realizar talleres de capacitación.

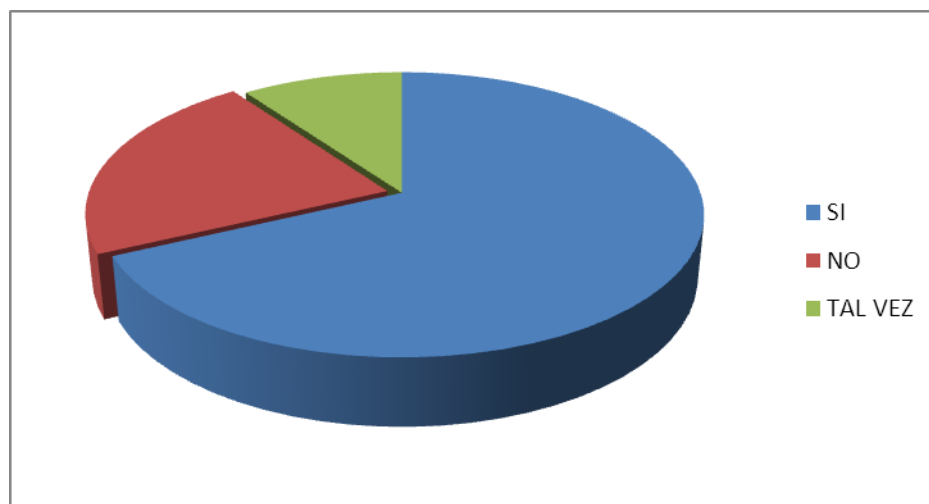
10.- ¿Con las experiencias adquiridas en las prácticas empresariales pueden emplear en su formación académica?

Tabla # 2.20 Formación

ESCALA	PORCENTAJE	FRECUENCIA
SI	68%	70
NO	22%	23
Tal vez	10%	10
TOTAL	100%	103

Fuente: Datos de la encuesta
Elaborado por: Wilson Castro

Grafico # 2. 20 Formación



Fuente: Datos de la encuesta
Elaborado por: Wilson Castro

Análisis

Los resultados de la encuesta indican que el 68% de los estudiantes consideran que si están aplicando los conocimientos porque es una formación en escenarios reales de producción de bienes o prestación de servicios; el 22% No están de acuerdo y el 10% creen que Tal vez puedan emplear en su formación académica las experiencias.

2.5 Verificación de hipótesis

HIPÓTESIS GENERAL

LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE LOS RECURSOS DIDACTICOS EN LOS/AS ESTUDIANTES DEL TERCERO DE BACHILLERATO, PERMITIRÁ EL DESARROLLO DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

Esta hipótesis se ha comprobado mediante la búsqueda por medio de la encuesta realizada a los/as Docentes y Estudiantes.

A través de las preguntas he comprobado la hipótesis como:

1.- ¿Cree usted que en proceso de Enseñanza-Aprendizaje es importante la motivación de los/as estudiantes?

Los resultados de la encuesta reflejan que el 67 % de los docentes si aceptan y están de acuerdo que servirá para orientar en el proceso de la formación técnica en el centro de trabajo.

2.- ¿Con las experiencias adquiridas en las prácticas empresariales pueden aprovechar en su formación académica?

De esta manera se demuestra que el 68% de los estudiantes podrán interrelacionarse a través de las experiencias y mantener un mejor contacto y desempeño en su formación académica.

3.- ¿Considera que la formación académica mejorará el desenvolvimiento de los/as estudiantes en el campo laboral?

Los resultados me indican que el 73% de los docentes están de acuerdo y permite la oportunidad que el estudiante se desarrolle en el escenario real para involucrarse en el campo laboral.

2.6 Preguntas a Contestar (Entrevista a las Autoridades)

¿Será necesario motivar a los/as estudiantes para tener un mejor rendimiento académico?

¿Superaremos el paradigma y estaremos propuestos al cambio para tener una formación profesional?

¿De qué manera se podría motivar a los/as estudiantes para su participación en las prácticas empresariales?

¿Cree usted que es indispensable elaborar una Guía para la formación de las prácticas empresariales?

¿Con los procesos de aprendizajes mejoran la formación académica en la formación de las prácticas empresariales?

CAPITULO III

PROPUESTA DE LA CREACIÓN

PROPUESTA: Diseño de una guía para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de las prácticas empresariales.

3.1 DATOS DE LA INSTITUCIÓN:

INSTITUCIÓN: Unidad Educativa “Pablo Hannibal Vela Egüez”

JORNADA: Matutina, Vespertina y Nocturna.

TIPO: Hispana.

DIRECCIÓN: Machala y Colombia.

TELÉFONO: 2 - 445292

AÑOS DE FUNCIONAMIENTO: 35 años de funcionamiento de la Institución.

Datos informativos de la Propuesta

TIEMPO ESTIMADO PARA LA EJECUCIÓN: Inicio: Septiembre 2014

FIN: Agosto 2015

BENEFICIARIOS:

Directos: Docentes de la Institución - Estudiantes de la Institución

Indirectos: Representantes de los estudiantes de la Institución – Comunidad

Encuestador: Ing. Wilson Castro S.

3.2 DIAGNOSTICO DE LA PROPUESTA

Al diagnosticar la carencia de las prácticas empresariales de los estudiantes del tercero de bachillerato de la Unidad Educativa “Pablo Hannibal Vela Egüez” de la ciudad de Guayaquil.

Se ha comprobado la necesidad de aplicar una guía que ayude a orientar a los estudiantes en la formación técnica para que tengan un desempeño eficiente en los centros de trabajo

3.3 JUSTIFICACIÓN

La formación y actualización en las diferentes áreas, está aún muy distante del nivel que se necesita para que, en nuestro medio, los/as estudiantes sean usados más allá de la mera función de las máquinas caducas. De ahí la urgente necesidad de capacitar para que éstos puedan sacar el máximo provecho de estas nuevas tecnologías prácticas que enriquecen la calidad de proyecto de vida.

Esta proclamada vocación hacia la preparación profesional de los/as estudiantes, en sus estándares de calidad están dados por los niveles de competencias profesional que logre. El Art. 8 del mismo Decreto establece que el Bachillerato Técnico “persigue la formación en los jóvenes adolescentes de competencias profesionales respecto de los desempeños futuros en el espacio social de actuación del estudiante, respecto de instrumentaciones de gran utilidad y de desarrollo personal y social

Esta guía complementa el proceso de enseñanza de las prácticas en las empresas y valida el proceso porque se genera como una evidencia de la realización de las prácticas.

3.4 Síntesis del Diagnostico

La propuesta del diseño de una guía para los/as estudiantes de la Unidad Educativa. Se fundamenta en el diagnóstico realizado y en las bases científicas teóricas que precisan la exigencia del mejoramiento educativo del docente de la institución.

El desarrollo educativo tiene las características de abierto y flexible, con dirección pedagógica, con enfoque coherente de sistematicidad, procesados en niveles de organización vertical y horizontal, por tanto la aprobación de los módulos de estudios acumularan créditos para optar que los docentes de esta institución se actualicen una de las reglas básicas debe ser esta.

La actual ley de educación denominada LOEI fija como metas algunas etapas de actualizar a los docentes del país ya se crea un instituto de mejoramiento docente, esto debe hacerse una realidad para el avance tecnológico del estado por lo que se dice que esta va a regir de toda manera con una institución de los docentes.

3.5 Fundamentación Teórica de la Propuesta

Diseño de una guía de estrategia para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de las prácticas empresariales de esta unidad educativa, se fundamenta en algunas actividades pedagógicas, y en especial en el enfoque histórico cultural; y se justifica porque sus docentes son competitivos, de allí puede modificar, es decir a lo que debe ser, pues constituye su misión histórica social que avizora su intervención en una sociedad cambiante inmersa en la globalización; pues, la educación ecuatoriana aún no ha logrado librarse de las formas tradicionales del proceso pedagógico centrado en la enseñanza más que en el aprendizaje, especialmente en la institución.

A través de la formación de los/as estudiantes son estimulados a desarrollar estructuras de renovación de aprendizaje en un proceso social que ocurre como una norma de integrarse a su medio y a su historia, seleccionando estrategias metodológicas para un aprendizaje óptimo que indudablemente irá en beneficios de los/as estudiantes.

3.6 OBJETIVO GENERAL

- Capacitar a los docentes en estrategias utilizando los recursos didácticos a través de talleres y seminarios para mejorar su interrelación con los estudiantes.

3.7 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Integrar la aplicación de estrategias para hacer un trabajo interactivo.
- Promover estrategias basadas en dinámicas para llevarlas al aprendizaje significativo.
- Dotar a los docentes en capacitación que lo conviertan en un recurso para fortalecer los procesos educativos dentro del aula.

3.8 Factibilidad de la propuesta

Esta propuesta es factible porque existen situaciones favorables que viabilicen solucionar esta problemática; con el apoyo de las autoridades de la Unidad Educativa Fiscal “PABLO HANNIBAL VELA EGÜEZ” de la Ciudad de Guayaquil en la Provincia del Guayas.

En base de los resultados que se obtendrán con la atención de la propuesta en la cual se emplean actividades motivadoras para los/as estudiantes de la institución que respondan a las necesidades de la formación profesional; es decir, de la capacitación en educación de los niveles correspondientes.

La factibilidad de esta propuesta se fundamenta en los siguientes aspectos:

3.8.1 Financieras y Económicas.

Con la administración de recursos de los/as estudiantes, el proyecto se va a realizar en la institución con materiales adecuados; se implementarán el uso de las Tics.

3.8.2 Técnicas

Se cuenta con recursos técnicos comprendidos en los documentos de apoyo, leyes reglamentos, y recursos de última generación.

3.8.3 Política

Se considera las directrices establecidas en el reglamento interno de la institución y la ley llamada LOEI, la voluntad de la formación integral de los profesionales de la institución.

3.8.4 Institucional.

Existe la predisposición de las autoridades para impulsar el mejoramiento de los docentes para alcanzar la excelencia de la educación con calidad y calidez.

3.9 Descripción de la propuesta

Esta propuesta está dirigida a los estudiantes del tercero de bachillerato de la Unidad Educativa “PABLO HANNIBAL VELA EGÜEZ” de la ciudad de Guayaquil, en el proceso de implementación del componente curricular en la formación de centro de trabajo, permite hacer un seguimiento personalizado para la formación en escenarios reales que va acompañado de instrumentos técnicos para sistematizar la información con los resultados obtenidos, que esto establezca el mejoramiento en el establecimiento educativo; es decir las destrezas en el desempeño eficiente en el centro de trabajo.

CONCLUSIONES

Me he dado cuenta que en la unidad educativa Pablo Hannibal Vela Egüez existen falencias con respecto a la capacitación del docente en la utilización de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza - aprendizaje, según datos proporcionados en el estudio de mercado indican que probablemente si existe interrelación entre docente-educando, otras estadísticas muestran que los docentes solo a veces reciben capacitación, el restante indica que si lo recibe, por esto la relevancia de una propuesta de estrategias para el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje ya que es importante para cumplir los nuevos estándares de calidad de la educación que requiere docentes participativos, críticos, creativos, guías, orientadores de sus educandos, siendo el máximo líder innovador en organizar grupos y tareas significativas, siendo un ejemplo a seguir para las futuras generaciones.

Existe un bajo nivel de satisfacción por parte del personal docente y administrativos de las diferentes áreas de trabajo lo cual viene ocasionándole insatisfacción a los docentes, teniendo como resultado un mal desempeño de sus labores. El desarrollo de estrategias para el desarrollo del proceso enseñanza - aprendizaje permitirá adquirir y practicar nuevas técnicas y metodologías participativas dentro de las aulas.

Otra variable importante encontrada en la investigación es que de llevarse a cabo esta guía existe una predisposición del 94% por parte del personal docente para asistir a una capacitación de un programa estratégico del proceso enseñanza – aprendizaje. Los talleres participativos fortalecerán el dominio de estrategias educativas basándose en las actividades de los valores que se refleja en su personalidad.

En conclusión con la guía para el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje en las prácticas empresariales para los docentes mediante talleres participativos se ha comprobado en un 80% la necesidad de ser empleadas en el desarrollo de las clases diarias por parte de los docentes para motivar el aprendizaje significativo y su interrelación.

RECOMENDACIONES

Se recomienda poner en práctica la guía para el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje en las prácticas empresariales implementadas en el presente proyecto y que sean aplicados en los estándares de calidad para los educandos en la formación de nuevos líderes que se proyectan al nuevo cambio educativo.

La capacitación del tutor debe de incidir en los conocimiento de los/as estudiantes ya que se llegan a cumplir los objetivos.

El nivel de preparación de los/as estudiantes y la capacitación del tutor deben ser reflejados antes, durante y después de la practicas empresariales, lo que es importante estar en contacto y actualización para su mayor desenvolvimiento.

Desarrollar técnicas y metodologías grupales como el debate, solución de problemas, la exposición, diferencias y semejanzas, causa y efecto, permitirá la integración de todos los participantes, a conocerse a sí mismo, respetar opiniones y críticas.

El proyecto será factible para las áreas académicas del tercero de bachillerato a fines a la educación siendo de motivación e interés de adquirir conocimientos en estrategias.

Fundamentar valores que los líderes practican como la humildad, honestidad, responsabilidad, la amistad, siendo ejemplos que personalizan modelos a seguir, ejerciendo liderazgo dinámico.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

ANDINO, Patricio 2008. Método y Monitoreo de Ovación de Proyectos. Universidad de Guayaquil (pag #234)

AUSUBEL, David 1978. Psicología Educativa Ediciones Trillas, México, ediciones N.-12 (pág. # 71)

BRUNER, Jerome, 1971, Educación puente de cultura (pag #71)

CASTRO, Virginia 2007. Encuesta y Entrevista (pag #141)
www.encuestasentrevista.com

ERAZO, Manuel 1999.El pensamiento del profesor, ediciones UPN. México 3ra Edición (pág. #16)

SANTROCK, John, 2002 Psicología de la Educación. McGraw-Hill. Interamericana. Editores S.A. México (pag #27)

PAIGET, Jean 1970, Teoría del aprendizaje (pag #75)

YEPEZ, Edison 2002 .Metodología de la Investigación Científica II. Editorial Universidad de Guayaquil. Quito- Ecuador (pag #134)

YEPEZ, Edison 2002 .Metodología de la Investigación Científica II. Editorial Universidad de Guayaquil. Quito- Ecuador (pag #205)

BIBLIOGRAFÍA

- ANDINO**, Patricio 2008. Método y Monitoreo de Ovación de Proyectos. Universidad de Guayaquil
- AUSUBEL**, David 1978. Psicología Educativa Ediciones Trillas, México, ediciones N.-12
- BASTIDAS ROMO**, Paco 2000 Estrategias y técnicas didácticas, editorial Col. Mejía Quito
- BAUTISTA GARCIA**, A 1994. Las nuevas tecnologías en la capacitación docente, Madrid
- BRUNER**, Jerome, 1971, Educación puente de cultura
- CHUCHUCA**, Fernando 2002. Diseño Curricular de práctica docente editorial Grafica Guayaquil
- CASTRO**, Virginia 2007. Encuesta y Entrevista www.encuestasentrevista.com
- DE ZUBIRIA**, Samper Julián 1995 .Los modelos Pedagógicos. Arca editores
- ERAZO**, Manuel 1999.El pensamiento del profesor, ediciones UPN. México 3ra Edición
- FREIRE**, Pablo1983.La pedagogía del comprimido siglo 21
- HERNANDEZ**, Rodolfo 2001. Estadísticas
- GUBA**, EGON 1992. El paradigma constructivista. Traducción Félix Busto, Santa Fe - Bogotá
- MORAN MARQUEZ**, Francisco 1997 Metodología de la investigación, primera edición, Guayaquil
- MORAN PEÑA**, Francisco Jorge 2005 .Aporte de la informática en el proceso de calidad tecnológica y su proyecto de una aula virtual.
- MONTIEL**, Carlos 2007.Población y Muestreo (portal electrónico)
- VIGOTSKY**, Lev 1964. Pensamiento lenguaje ediciones Lautaro
- SANTROCK**, John, 2002 Psicología de la Educación. McGraw-Hill. Interamericana. Editores S.A. México
- SALAZAR**, Eduardo 2008.Investigación (portal electrónico)
- PAIGET**, Jean 1970, Teoría del aprendizaje
- YEPEZ**, Edison 2002 .Metodología de la Investigación Científica II. Editorial Universidad de Guayaquil. Quito- Ecuador

WEB BIBLIOGRÁFICA

(8) "La relación maestro-alumno como motivación en el aprendizaje" en
<http://genesis.uag.mx/posgrado/revista/numero5/edu005.htm>

<http://www.monografias.com/trabajos7/inci/inci.shtml>

<http://www.lafacu.com/apuntes/educacion/Metodologiadeinvestigacion/default.htm>

MONTIEL, Carlos 2007.Población y Muestreo (portal electrónico)
www.poblacionymuestreo.com

SALAZAR, Eduardo 2008.Investigación (portal electrónico)
www.investigaciondecampo.com

Unidad Educativa Fiscal
“PABLO HANNIBAL VELA EGUEZ”

Guayaquil - Ecuador

**Diseño de una guía para el desarrollo
del proceso
de enseñanza – aprendizaje**



de las practicas empresariales

AUTOR:

ING. WILSON CASTRO SAGUAY

PRESENTACIÓN

La presente guía tiene como propósito orientar a los establecimientos educativos que ofertan bachillerato técnico, en el proceso de implementación del componente curricular Formación en Centros de Trabajo FCT incorporado en el plan de estudios del nuevo modelo del Bachillerato General Unificado.

Para lograr su funcionalidad, se describe de manera sintética las acciones que se desarrollarán en los ámbitos de la Planificación, organización, control y evaluación de todo el proceso de formación técnica en los centros de trabajo; y los procedimientos para la aplicación de los respectivos instrumentos.

Con este trabajo se pretende estandarizar las fases y actividades claves del proceso, para asegurar que la formación en escenarios reales de producción de bienes o prestación de servicios constituya el complemento de las capacidades desarrolladas en el establecimiento educativo; es decir que las habilidades y destrezas, las actitudes y el conocimiento que el estudiante ha adquirido en el aula se complementarán con un desempeño eficiente en el centro de trabajo. Como complemento la descripción de las acciones va acompañada de instrumentos técnicos (fichas/formatos).

Presentados a manera de ejemplos, que son necesarios para sistematizar tanto la información como los resultados relacionados con cada fase del proceso.

Desde luego, dichos formatos son susceptibles de adaptarse al diseño que determine cada institución educativa.

En la elaboración de esta guía se han considerado los aportes de instituciones educativas que han establecido vínculos de cooperación con el sector laboral en líneas de producción de bienes y/o prestación de servicios afines con su oferta formativa.

INTRODUCCIÓN

En la era del avance científico y tecnológico, la tendencia de los países para alcanzar un desarrollo sustentable está orientada hacia los cambios estructurales afianzados en la productividad y competitividad de los sectores de la producción.

En Ecuador, la visión compartida de gobierno es “transformar la matriz productiva mediante la aplicación de políticas públicas orientadas a impulsarla innovación y el valor agregado en la cadena de producción a promoverla ciencia y la tecnología y a desarrollar el talento humano; propiciando el Buen Vivir de todos los ciudadanos y la preservación de la Pacha Mama, con tendencia a la promoción de un modelo de desarrollo alternativo y renovador.

El cambio de la matriz productiva es uno de los retos más ambiciosos que implica reducir la dependencia del país de los ingresos petroleros con la evolución del aparato productivo desarrollar un modelo de generación de riqueza democrático, incluyente y fundamentado en la capacidad de los ecuatorianos; trabajar para que haya la intervención del talento humano. Es decir, productos con valor agregado que promuevan el trabajo con mayores ingresos. Con estos referentes se instaura un escenario compartido amparado en la vinculación entre los sectores educativo y laboral que permitirá mantener una relación de cooperación “institución educativa entidad colaboradora” para apoyarlas acciones previstas en el proceso de la formación técnica en centros de trabajo.

En lo pertinente al sistema educativo con la vigencia de la Ley Orgánica de Educación Intercultural LOE, la cual se ha producido notables innovaciones en la estructura administrativa y académica del Sistema Nacional de Educación; caso particular, el bachillerato técnico que se identifica con un diseño curricular basado en competencias laborales.

Unidad # 1

OBJETIVO:

Estableceré un programa de respecto a las fuentes de información, para luego crear la formación de los/as estudiantes.

METODOLOGÍA

Los materiales didácticos que conforman el curso son diseñados por tutores e incluyen diferentes tipos de formatos incluyendo gráficos, esquemas, dibujos, vídeos, simulaciones, actividades, etc.

Todo ello con el fin de explicar las materias de una forma sencilla y que facilite su comprensión. Actividades motivadoras que contribuyen al doble objetivo de incrementar la actividad del estudiante, y ayudarlo a que mantenga en todo momento.

A fin de que puedas conocer en todo momento cuál es tu grado de avance y evolución de la formación, podrás consultar esta información personal a través de las estadísticas de seguimiento de cada participante.

Podrás visualizar tu grado de progreso y realización sobre los resultados cuantitativos de la información recolectada por los tutores, así como el histórico de las notas obtenidas en los cuestionarios de autoevaluación de cada módulo.

Dinámica

Canciones: El cantar canciones que sean fáciles de aprender y corear siempre es agradable. Las canciones de acción pueden ser divertidas, o usar canciones que impliquen aplaudir o tamborilear los ritmos.

Los pollitos dicen,
pío, pío, pío,
cuando tienen hambre,
cuando tienen frío.

La gallina busca
el maíz y el trigo,
les da la comida
y les presta abrigo.

Bajo sus dos alas
se están quietecitos,
y hasta el otro día
duermen calentitos.

CONOZCAMOS ALGO MÁS SOBRE FORMACIÓN EN CENTROS DE TRABAJO

La FCT es un bloque coherente de formación técnica que se desarrolla en la entidad colaboradora y no está asociado a una unidad de competencia concreta, sino que afecta a la competencia general del ciclo formativo.

Está constituida por un conjunto de objetivos (capacidades terminales), unos contenidos (actividades formativas) y unos criterios de evaluación que permiten a los estudiantes complementar la cualificación ya adquirida en el centro educativo y adquirir otras capacidades terminales, que no pueden alcanzarse en éste, por exigir situaciones reales de producción.

Este módulo formativo contiene la identificación de un determinado número de actividades profesionales indispensables para un correcto desarrollo profesional, que no pueden ser aprendidas en el aula.

Los contenidos de este módulo se presentan como actividades genéricas, para que cada establecimiento educativo, en coordinación con la entidad colaboradora, pueda integrarlas en el proceso formativo del estudiante.

Tiene como características particulares las siguientes:

- Es requisito obligatorio para la obtención del título de bachiller técnico
- Permite evidenciar las capacidades adquiridas y desarrolladas por los estudiantes en las instituciones educativas.
- El programa formativo está orientado a complementar la competencia de los estudiantes, en la figura profesional que corresponda. Cada oferta formativa es particular y difiere una de otra.
- Permite involucrarse en la cadena de producción de bienes o prestación de servicios, en líneas afines con la figura profesional de la oferta formativa.
- Los estudiantes están orientados y asesorados por el docente tutor y el tutor de la entidad colaboradora.

- Constituye una oportunidad de desempeño en escenario real, en el cual, se evidencia su competencia laboral (conocimientos, destrezas/habilidades y actitudes/cualidades (manifestadas con valores).

- Al finalizar el ciclo formativo (tercer curso) el estudiante tiene la oportunidad de demostrar su capacidad adquirida en el centro educativo, con un desempeño eficiente

AGENTES INVOLUCRADOS

Entidades

La entidad colaboradora constituye el escenario donde el estudiante demuestra sus capacidades, evidenciando la competencia en los puestos de trabajo.

Está dispuesta, bajo ciertas condiciones pre establecidas, para complementar la formación técnica del estudiante.

- ♣ La institución educativa constituye el centro de formación científica, humanística y técnica, sujeto a disposiciones legales.

- ♣ Comisión de FCT. Es la responsable de planificar, organizar, coordinar y evaluar todo el proceso de formación en centros de trabajo. Estará integrada Por el vicerrector del establecimiento, quien asumirá la dirección:

- un delegado del Departamento de Consejería Estudiantil DECE
- coordinador de los docentes tutores y
- una secretaria que llevará el archivo, las actas, convocatorias, informes, entre otros; es decir las evidencias del desarrollo del proceso FCT.

Unidad # 2

OBJETIVO:

Conoce qué mecanismos intervienen e influyen en la motivación de los/as estudiantes y conoce los procesos de formación.

METODOLOGÍA

Generar a través de las lluvias de ideas que generan la creación de nuevos métodos, técnicas, teorías y nuevas tendencias de acuerdo a los tiempos modernos y las experiencias.

Dinámica: La Palabra Clave

Realiza ocho tarjetas por equipo; cada uno tiene una palabra: amistad, libertad, diálogo, justicia, verdad, compañerismo, valentía, ideal, etc. Las tarjetas se depositan en un sobre:

El tutor forma los grupos y entrega el material de trabajo. Explica cómo realizar el ejercicio: los/as estudiantes retiran una de las tarjetas (del sobre); cada uno comenta el significado que le atribuye. Enseguida el grupo elige una de las palabras y prepara un grito alusivo. En plenario cada grupo se presenta: dicen el nombre de sus integrantes y el grito.

Actores

- Docente tutor.-Realiza tareas que van más allá de la impartición de conocimientos. Su rol de acompañamiento directo al estudiante e interlocutor con el tutor de la entidad colaboradora le convierte en un agente significativo en el proceso de formación técnica.
- Coordinador de los docentes tutores.-Es el responsable de la organización de las actividades entre los docentes tutores nominados por la autoridad de la institución educativa
- .Tutor de la entidad colaboradora.-Es el instructor que acompaña y asesora al estudiante en su desempeño en el puesto de trabajo. Interactúa facilitando la información y el aprendizaje
- El estudiante.-Es el sujeto de aprendizaje, que cursa el tercer año de bachillerato técnico, beneficiario del proceso de formación, tanto en el centro educativo como en el centro de trabajo.

Pero ¿Qué deben hacer las instituciones educativas para fomentar la autoestima de los estudiantes?

En este punto no es sólo fomentarla sino cómo hacerlo, los intentos por mejorar la autoestima de los estudiantes tiene tres formas elementales: las actividades de desarrollo de la persona, como la capacitación sobre la sensibilidad; programas de autoestima en los de estudio que se enfocan directamente en mejorarla; y cambios estructurales en las instituciones que hacen un mayor énfasis en la cooperación, la participación de los estudiantes en la comunidad y el orgullo étnico.

PUNTO

El movimiento de autoestima tiene problemas:

Los intentos por fomentar la autoestima directamente a través de capacitación acerca de la sensibilidad o cursos de autoestima no prueban tener mucho éxito. Como señala Beane, "decir que, me agrado a mí mismo y me agradan los demás" frente al grupo no es lo mismo que sentirse realmente de esa manera, en especial si sólo lo hago porque se supone que debo hacerlo.

La capacitación acerca de la sensibilidad y los cursos de autoestima comparten un problema conceptual común. Suponen que fomentamos la autoestima al cambiar creencias del individuo, al instar a que la persona joven trabaje en forma ardua contra los obstáculos. ¿Pero qué sucede si el estudiante en realidad es inseguro, debilitante y sin apoyo? Algunas personas superan problemas tremendos, pero esperar que todos lo hagan "ignoran el hecho de que tener una autoestima positiva es casi imposible para muchos jóvenes, dadas las deplorables condiciones en que se les obliga a vivir por las desigualdades de nuestra sociedad".

CONTRAPUNTO

El movimiento de autoestima es prometedor

Más allá de la “sentirse bien” en algunos aspectos de la autoestima hay una realidad básica: “La autoestima es una característica central de la dignidad humana y, por tanto, una facultad humana inalienable. Como tales, instituciones educativas y otros organismos tienen una obligación moral de ayudar a construirla y evitar el debilitarla” (Beane, 1991, Pág. 28).

UNIDAD # 3

OBJETIVO:

Es mejorar y aprender sin que sea importante cuántos errores se cometen o cuán torpes parecen, aquí entra los propios desafíos que el estudiante se propone para llegar a la meta.

METODOLOGÍA

Todas las tareas aplicadas a los estudiantes implicada a los procesos cognitivos, entre estos van desde memorizar algo hasta procesar una información, es decir, que el sujeto asimile y acomode nueva información a su conocimiento previo, lo cual lleva a que dicha tarea sea interesante para el alumno; al realizar dicho proceso, los/As estudiantes entra en un conflicto cognitivo que por un momento lo desequilibra, sin embargo, si la tarea tiene un objetivo definido y una meta a alcanzar ese desequilibrio.

DINÁMICA: Escribir con el cuerpo

Pedirle a la gente que use la mímica para escribir su nombre en el aire con las partes diferentes del cuerpo:

el dedo derecho
el dedo izquierdo
el codo derecho
el dedo grande del pie
los hombros
la nariz

FASES DEL PROCESO

Para orientar el proceso de implementación del módulo de FCT en las instituciones educativas que ofertan bachillerato técnico, este componente formativo ha sido dividido en tres fases:

Preliminar, Ejecución y Complementaria, que agrupan secuencialmente las actividades que deben ser cumplidas por los actores de la institución educativa y la entidad colaboradora.

PRELIMINAR En esta fase se puede identificar dos grandes bloques estratégicos, el primero que se refiere al establecimiento de una relación formal con las entidades colaboradoras para el desarrollo de la FCT. y el segundo que tiene relación con la preparación del programa formativo a desarrollarse en cada una de ellas.

Relación formal con las entidades colaboradoras:

Identificación y selección de las entidades colaboradoras.- Antes de comenzar a elaborar la propuesta del programa formativo, es fundamental contar con la información del centro de trabajo ,a fin de conocer en detalle la potencialidad que tiene la entidad colaboradora como escenario de formación complementaria y la virtual relación a establecer entre las instituciones.

La información se circunscribe a:~Organización de la entidad colaboradora (áreas, departamentos, líneas de acción).~Cadena de valor, que describe el modo de producción de bienes o prestación de servicios

.~Puestos de trabajo (características y perfil).

~Relaciones socio-laborales

~Potencial número de estudiantes que la entidad colaboradora puede acoger.

Esta parte del proceso requiere de un trabajo coordinado del rector, la Comisión de FCT, y el equipo técnico responsable de las figuras profesionales ofertadas. Los informes de los estudiantes en participaciones anteriores serán propicios para disponer de juicios de valor que faculten la toma de decisiones. Líneas de acción:} Visitas a entidades cuya actividad económica tiene relación con la oferta formativa, para conocer de cerca su organización y grado de apertura para participar en la FCT.

Recopilación y organización de un banco de datos con las potenciales entidades colaboradoras.

Análisis y selección de las entidades colaboradoras que ofrezcan mejores condiciones para la formación técnica, en escenarios reales de producción/prestación de servicios.

Formalización de la relación de colaboración:

Reunión previa de trabajo con presencia del señor rector, en representación del plantel educativo, y del delegado de la entidad colaboradora, para concertar las condiciones y compromiso de las partes.

Se expondrá el propósito e importancia de la FCT.

- Reunión de trabajo, adicional para definir las acciones y compromisos.
- Suscripción del convenio o carta de compromiso entre la institución educativa y la entidad colaboradora, acordado entre las partes.

En el documento se hará constar:

- Objeto del convenio
- Compromiso de las partes
- Designación de tutores y sus funciones
- Número de estudiantes que participan
- Duración del programa formativo en la empresa

Régimen de trabajo

- Firmas de los representantes legales
- Elaboración del Programa Formativo

El programa formativo favorece la integración de los contenidos científicos, tecnológicos y de organización, permitiendo al estudiante adquirir una visión global y coordinada de la cadena de valor relacionada con la competencia general de la figura profesional; aprovechando los recursos, las condiciones y las oportunidades de formación que ofrece la entidad colaboradora en beneficio del sujeto del aprendizaje.

En el programa formativo general se consigna actividades formativo/productivas que se esperan ejecutar en los centros de trabajo, y los correspondientes criterios de evaluación para evidenciar el desempeño del estudiante. Todo ello, agrupado en unidades de trabajo.

Es preparado por los docentes técnicos de cada área con base en el análisis del proceso formativo y los contenidos incluidos en los módulos profesionales.

Responde a la pregunta

¿Qué actividades complementarias deben realizar los estudiantes para alcanzar la competencia que define el currículo oficial?

El programa formativo general será diferente de una institución educativa a otra, debido a que depende de la realidad de cada una de ellas (recursos, instalaciones, equipamiento, capacidad y calidad de las entidades colaboradoras, entre otras).

Líneas de acción:

El centro educativo pone en consideración de la entidad colaboradora el programa formativo general preparado por el equipo técnico institucional.

La entidad colaboradora, a través del tutor designado, informa qué actividades podrán realizar los estudiantes, en qué condiciones, cómo se puede organizar el programa en función del tiempo y la estructura administrativa

El coordinador y los dos tutores institución educativa y entidad colaboradora organizan el proceso, plantean estrategias para su consecución y unos procedimientos de evaluación.

El programa formativo específico común acuerdo entre los tutores y es entregado al tutor de la empresa y a los estudiantes.

Este contiene:

La programación de las actividades que realizarán los estudiantes en las diferentes áreas o departamentos de la entidad colaboradora.

- El resumen del programa formativo
- Los instrumentos de seguimiento y evaluación

Conclusiones

La capacitación de los/as estudiantes incide en los conocimientos previos y experiencias positiva; porque permite desarrollar el proceso Enseñanza – Aprendizaje.

El nivel de preparación y formación de los estudiantes mejorará el rendimiento a través de la utilización de los recursos didácticos.

Es importante la orientación del tutor durante el desarrollo de las prácticas empresariales para mejorar su rendimiento que permita enlazar nuevas ideas con las herramientas organizacionales para poder aplicar en la práctica.

Los tutores deben de ser capacitados en el uso adecuado de los formatos para mejorar el desempeño dentro de la actividad empresarial.

Los recursos utilizados y materiales didácticos están a disposición de los/as estudiantes que saben de ser cuantificado y cualificado.

Recomendaciones

La capacitación del tutor deben de incidir en los conocimientos de los/as estudiantes ya que se llega a cumplir los objetivos.

El nivel de preparación de los/as estudiantes y la capacitación del tutor deben ser reflejados antes, durante y después de las prácticas empresariales, lo que es importante estar en contacto y actualización para su mayor desenvolvimiento.

La formación profesional de los/as estudiantes deben ser importante porque permite el desenvolvimiento y exista una interacción a través d la participación activa.

Se debe considerar necesariamente la elaboración de proyectos para tomar como ejemplo de las experiencias laborales

El nivel de conocimiento debe incidir en el rendimiento académico y empresarial para que desarrollen y ponga en práctica sus destrezas y habilidades.

ANEXOS

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL.

**PROYECTO DE TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE MAGÍSTER EN DISEÑO Y
EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS**

**INSTRUMENTO DIRIGIDO A LOS DIRECTIVOS, DOCENTES DE LA UNIDAD
EDUCATIVA**

Tiene el propósito de:

Identificar las necesidades de Búsqueda para la motivación de los estudiantes en las prácticas empresariales a través de los/as docentes.

INSTRUCTIVO

Lea detenidamente cada una de las preguntas y sírvase escribir el número de la alternativa que usted considere correcta en el cuadro de la derecha. No olvide que de la veracidad de sus respuestas depende el éxito de este estudio. Esta encuesta es anónima.

I. INFORMACIÓN GENERAL

1. Condición de Informante:

- 1. Directivo
- 2. Docente

2. Años de experiencia en Docencia:

- 1. De 0 a 10 años
- 2. 11 a 20 años
- 3. 21 a 30 años
- 4. 31 a 40 años
- 5. 41 años y más

3. Nivel de instrucción:

- 1. Tercer Nivel
- 2. Cuarto Nivel

II. INFORMACIÓN ESPECÍFICA

Lea detenidamente cada uno de los ítems y ponga una “X” en la alternativa correcta según la siguiente escala:

SIMBOLOGÍA

SI

NO

TAL VEZ

No.	PREGUNTAS	OPCIONES		
		SI	NO	TAL VEZ
1	¿Cree usted que en proceso de Enseñanza-Aprendizaje es importante la motivación de los/as estudiantes?			
2	¿Considera que los recursos didácticos son importante para mejorar las destrezas de los/as estudiantes?			
3	¿Cree usted, con la formación de los estudiantes mejorara las prácticas empresariales en el proceso de formación profesional?			
4	¿Cree usted que los docentes se actualizan permanentemente en métodos y técnicas para el desarrollo de un trabajo creativo?			
5	¿Considera que la formación académica mejorara el desenvolvimiento de los/as estudiantes en el campo laboral?			
6	¿Cree usted que el desarrollo de actividades motivadoras ayudara a tener a los/as estudiantes un liderazgo transformador en la calidad de la educación?			
7	¿Considera que los docentes refuerzan positivamente el aprendizaje en el aula?			
8	¿Participa en programas de capacitación para su actualización pedagógica y la retroalimentación a los/as estudiantes?			
9	¿Considera que los/as estudiantes reciben información adecuada sobre las prácticas empresariales?			
10	¿Cree usted que la participación de los padres de familias es fundamental para la preparación de los/as estudiantes?			

Observación

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

FECHA DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO:

.....

ENTREVISTA A DIRECTIVOS Y ENCUESTA A DOCENTES

- 1.- ¿Cree usted que en proceso de Enseñanza-Aprendizaje es importante la motivación de los/as estudiantes?
- 2.- ¿Considera que los recursos didácticos son importante para mejorar las destrezas de los/as estudiantes?
- 3.- ¿Cree usted, con la formación de los estudiantes mejorara las prácticas empresariales en el proceso de formación profesional?
- 4.- ¿Cree usted que los docentes se actualizan permanentemente en métodos y técnicas para el desarrollo de un trabajo creativo?
- 5.- ¿Considera que la formación académica mejorara el desenvolvimiento de los/as estudiantes en el campo laboral?
- 6.- ¿Cree usted que el desarrollo de actividades motivadoras ayudara a tener a los/as estudiantes un liderazgo transformador en la calidad de la educación?
- 7.- ¿Considera que los docentes refuerzan positivamente el aprendizaje en el aula?
- 8.- ¿Participa en programas de capacitación para su actualización pedagógica y la retroalimentación a los/as estudiantes?
- 9.¿Considera que los/as estudiantes reciben información adecuada sobre las prácticas empresariales?
- 10.- ¿Cree usted que la participación de los padres de familias es fundamental para la preparación de los/as estudiantes?

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL.

**PROYECTO DE TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE MAGÍSTER EN DISEÑO Y
EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS**

INSTRUMENTO DIRIGIDO A LOS, ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA

Tiene el propósito de:

Identificar las necesidades de Búsqueda para la motivación de los estudiantes en las prácticas empresariales.

INSTRUCTIVO

Lea detenidamente cada una de las preguntas y sírvase escribir el número de la alternativa que usted considere correcta en el cuadro de la derecha. No olvide que de la veracidad de sus respuestas depende el éxito de este estudio. Esta encuesta es anónima.

I. INFORMACIÓN GENERAL

1. Condición de Informante:

- 1. Directivo
- 2. Docente

2. Años de experiencia en Docencia:

- 1. De 0 a 10 años
- 2. 11 a 20 años
- 3. 21 a 30 años
- 4. 31 a 40 años
- 5. 41 años y más

3. Nivel de instrucción:

- 1. Tercer Nivel
- 2. Cuarto Nivel

II. INFORMACIÓN ESPECÍFICA

Lea detenidamente cada uno de los ítems y ponga una “X” en la alternativa correcta según la siguiente escala:

SIMBOLOGÍA

SI

NO

TAL VEZ

No.	PREGUNTAS	OPCIONES		
		SI	NO	TAL VEZ
1	¿Considera a través de las experiencias de las prácticas empresariales incrementara el aprendizaje académico?			
2	¿Durante la realización de las prácticas empresariales tuvo alguna dificultad en su desempeño?			
3	¿Durante su práctica empresarial fue asistido por un tutor?			
4	¿Durante la alineación académica recibió capacitación en Formación Orientación Laboral?			
5	¿Considera Ud. que lo aprendido en la Unidad Educativa fue aplicado en las prácticas empresariales?			
6	¿Cree usted que el desarrollo de actividades motivadoras ayudara a tener a los/as estudiantes un liderazgo transformador en la calidad de la educación?			
7	¿Considera usted que el Docente debería capacitarse para ser tutores en las prácticas empresariales?			
8	¿Considera Ud. Que la realización de las prácticas empresariales son imprescindibles?			
9	¿Cree Ud. Que es necesario la formación de los/as estudiantes a través de talleres de capacitación?			
10	¿Con las experiencias adquiridas en las prácticas empresariales pueden emplear en su formación académica?			

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

1. ¿Considera a través de las experiencias de las prácticas empresariales incrementara el aprendizaje académico?
- 2.- ¿Durante la realización de las prácticas empresariales tuvo alguna dificultad en su desempeño?
3. ¿Durante su práctica empresarial fue asistido por un tutor?
4. ¿Durante la alineación académica recibió capacitación en Formación Orientación Laboral?
- 5.- ¿Considera Ud. que lo aprendido en la Unidad Educativa fue aplicado en las prácticas empresariales?
- 6.- ¿Cree usted que el desarrollo de actividades motivadoras ayudara a tener a los/as estudiantes un liderazgo transformador en la calidad de la educación?
7. ¿Considera usted que el Docente debería capacitarse para ser tutores en las prácticas empresariales?
- 8.- ¿Considera Ud. Que la realización de las prácticas empresariales son imprescindibles?
- 9.- ¿Cree Ud. Que es necesario la formación de los/as estudiantes a través de talleres de capacitación?
- 10.- ¿Con las experiencias adquiridas en las prácticas empresariales pueden emplear en su formación académica?

EMPRESA COLABORADORA

DATOS INFORMATIVOS:

Empresa colaboradora: _____	
Dirección: _____	
Teléfono: _____	Fax: _____
E-mail: _____	Página Web: _____

INFORMACIÓN BÁSICA:

Actividad: _____							
Actividades de producción o presentación de servicios: _____							
Tipo de empresa:	Publica		Privada		De economía mixta		
Tamaño de la empresa:	Grande		Mediana		Pequeña		
Nivel tecnológico:	Punta		Alto		Mediano		Bajo
Mercado:	Local		Regional		Nacional		Exterior

INFORMACION ESPECÍFICA

Persona de contacto: _____	Puesto: _____
No. de estudiantes que la empresa puede aceptar por figura profesional: _____	
Figura Profesional	Áreas/departamentos
Responsables:	
Docente Tutor	Coordinador FCT Institucional

FORMATIVO ESPECÍFICO

INSTITUCION EDUCATIVA:	
DOCENTE TUTOR:	
EMPRESA COLABORADORA:	
TUTOR DEL CENTRO DE TRABAJO:	
AÑO LECTIVO:	
AREA O DEPARTAMENTO DEL CENTRO DE TRABAJO:	
OBJETIVO:	
TIEMPO:	
ACTIVIDADES FORMATIVO-PRODUCTIVAS	CRITERIOS DE EVALUACION
AREA O DEPARTAMENTO DEL CENTRO DE TRABAJO:	
OBJETIVO:	
TIEMPO:	
ACTIVIDADES FORMATIVO-PRODUCTIVAS	CRITERIOS DE EVALUACION

REGISTRO DE ASISTENCIA DEL ESTUDIANTE

EMPRESA COLABORATIVA:

RESPONSABLE PROFESIONAL:

AREA/DEPARTAMENTO:

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

SEMANA: Del..... al..... de De

DIA	HORARIO		OBSERVACIONES	FIRMA TUTOR
	INGRESO	SALIDA		
LUNES				
MARTES				
MIERCOLES				
JUEVES				
VIERNES				

EVALUACION INDIVIDUAL 1

ESTUDIANTE:						
EMPRESA COLABORADORA:						
AREA O DEPARTAMANETO:						
SEMANA: del..... al..... de..... de.....						
AMBITO	INDICADORES	VALORACION				
		(S – A – I)				
	DIAS	1	2	3	4	5
COGNITIVO	Conceptos, hecho					
	Organización y planificación del trabajo					
	Razonamiento					
	Iniciativa – creatividad					
PROCEDIMENTAL	Motricidad					
	Uso de métodos y técnicas					
	Productividad individual					
	Calidad del trabajo realizado					
ACTITUDINAL	Orden e higiene					
	Seguridad					
	Colaboración y trabajo en equipo					
	Asistencia y puntualidad					
	Responsabilidad e interés por el trabajo					

Referencia: S= Satisfactorio A = Admisible I = Insuficiente

TUTOR CENTRO DE TRABAJO

EVALUACIÓN INDIVIDUAL 2

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

.....

RAZON SOCIAL DE LA EMPRESA COLABORADORA:

.....

NOMBRE DOCENTE TUTOR:

.....

AREA(S) DE TRABAJO:

SEMANA: del..... al..... de..... de.....

DIA	DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD REALIZADA	DIFICULTADES EN LA REALIZACION	ORIENTACION RECIBIDA	OBSERVACION
LUNES				
MARTES				
MIERCOLES				
JUEVES				
VIERNES				

ESTUDIANTE

HOJA DE RUTA

EMPRESA COLABORADORA:

.....

DOCENTE TUTOR: FIGURA PROFESIONAL:

VISITA			TUTOR CENTRO	FIRMA	SELLO	OBSERVACIONES
N°	DIA	FECHA				

Vto. Bno.

Nombre: _____

COORDINADOR FCT INSTITUCIONAL

Nombre: _____

EMPRESA COLABORADORA

