



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y POSTGRADO**

**TESIS**

**PARA OBTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGISTER EN DISEÑO Y  
EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS**

**TEMA**

**“DISEÑAR ESTRATEGIAS PARA PREVENIR QUE LOS/AS ADOLESCENTES Y  
JÓVENES SE INICIEN EN EL USO INDEBIDO DE ALCOHOL Y DROGA DEL  
COLEGIO DR. FÉLIX SARMIENTO NÚÑEZ”**

**AUTORES**

**LIC. GEANNINA GISELLE GÓMEZ GAIBOR**

**LIC. WILLIAM RAFAEL SUÁREZ SORIA**

**PROF. MARÍA ADELA QUINDE VILLÓN**

**DIRECTORA DE TESIS**

**MSC. MERCEDES CONFORME S.**

**GUAYAQUIL - ECUADOR**

**SEPTIEMBRE DEL 2013**

**Certificamos:**

La responsabilidad del contenido del presente proyecto de tesis es exclusivamente nuestra responsabilidad y el Patrimonio intelectual del mismo le corresponde a la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil.

**Atentamente,**

Lic. Geannina Gómez G.  
**0911830248**

Lic. William Suárez S.  
**0907853865**

Prof. Maria Quinde V.  
**0910569003**

**Guayaquil, Septiembre del 2013**

## Dedicatoria

*A Dios, por darme la oportunidad de vivir y estar con nosotros en cada paso que damos, por fortalecer nuestros corazones e iluminar nuestras mentes, por haber puesto en el camino a aquellas personas que han sido un soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.*

*A nuestras familias por ser el pilar fundamental, en toda mi educación, en especial a nuestros hijos por su incondicional apoyo perfectamente mantenido a través del tiempo de estudio.*

## **AGRADECIMIENTO**

Los resultados de este proyecto, están dedicados a todas aquellas personas que, de alguna forma, son parte de su culminación. Nuestros sinceros agradecimientos son dirigidos hacia los estudiantes de la institución, quienes con su ayuda desinteresada, nos brindaron información relevante, próxima, pero muy cercana a la realidad de nuestras necesidades. A los compañeros docentes que nos facilitaron información de casos específicos de estudiantes que se encontraban en situación de riesgos, los cuáles plasmaron nuestros resultados investigativos en diseñar una guía que prevenga a los adolescentes y jóvenes se inicien en el consumo de alcohol y estupefacientes. A nuestras familias por siempre brindarnos su apoyo, tanto sentimental, como afectivo,

Nuestro agradecimiento a la Msc. Mercedes Conforme, quien nos guió con gran entusiasmo en este proyecto de investigación.

Un agradecimiento especialísimo a Dios por ser el guía fundamental en todas las acciones que realizamos para culminar con éxito este proyecto en bien de la comunidad estudiantil del Colegio Fiscal Félix I. Sarmiento Núñez.

Caratula	I
Índice	II
Agradecimiento	III
Dedicatoria	IV
Introducción	1
CAPITULO I	3
1. Diseño de la investigación	3
1.1. Antecedentes de la investigación	3
1.2. Problema de la investigación.	5
1.2.1 Planteamiento de problema	5
1.2.2. Formulación del problema	7
1.2.3. Sistematización del problema de investigación	7
1.3. Objetivos de la investigación	7
1.3.1. Objetivo general	7
1.3.2. Objetivos específicos	8
1.4. Justificación de la investigación	8
1.5. Marco referencial de la investigación	10
1.5.1. Marco Teórico	11
1.5.1.1. Fundamentación pedagógica.	13
1.5.1.2. Fundamentación sociológica.	15
1.5.1.3 Fundamentación Legal	18
1.5.1.3.1 La Constitución de la República del Ecuador	18
1.5.1.3.2 Codificación de la Ley de Sustancias Estupefacientes y Psicotrópicas	19
1.5.1.3.3 Ley Orgánica de Salud	19
1.5.1.3.4 Ley Orgánica de Educación Intercultural	22
1.5.1.3.5 Ley Orgánica para la Regulación y Control del Tabaco	25
1.5.1.3.6 Ley del Deporte, Educación Física y Recreación	25
1.5.1.3.7 Código de la Niñez y la Adolescencia	32
1.5.1.3.7.1 Agentes de peligros socioculturales:	33
1.5.1.3.7.2 Agentes de peligro particulares.	34
1.5.1.4. Clasificación de las drogas	40
1.5.1.4.1.- Por su origen:	40
1.5.1.4.2 II.- Por su forma de uso	41
1.5.1.4.3 III.- Por sus efectos en el sistema nervioso central:	42
1.5.1.4.4 IV.- Por su valoración legal u óptica social	43
1.5.1.5. Factores de riesgo social, institucional y ambiental:	54
1.5.2 Marco Conceptual	62
1.6. Formulación de Hipótesis Y Variables	69
1.6.1. Hipótesis generales	69
1.6.2. Hipótesis particulares	69
1.6.3. Variables	70

1.7. Aspectos Metodológicos de la Investigación	71
1.7.1. Tipo de Estudio	71
1.7.1.1 Investigación	71
1.7.1.2 Según el alcance	73
1.7.1.3 Métodos de Investigación.	75
1.7.1.4 Modelos Aplicados en la Prevención de la Drogadicción.	76
1.7.2. Fuentes y técnicas para la recolección de información	80
1.7.2.1 Análisis documental	82
1.7.2.1.1 Tamaño de muestra para poblaciones finitas (menores de 100.000) de los/as estudiantes	82
1.7.2.1.2 Tamaño de la muestra para poblaciones finitas (menores de 100.000) de los/as padres de familia	83
1.7.2.1.3 Encuesta realizada a la población total de los docentes	84
1.7.3. Tratamiento de la información	84
1.8. Resultados e impactos esperados	85
CAPITULO II	87
2. Análisis, presentación de resultados y diagnóstico.	87
2.1 Análisis de la situación actual	87
2.2. Análisis comparativo tendencia y perspectiva	92
2.2.1. Análisis Comparativo:	92
2.3. Presentación de resultados y diagnósticos	94
2.3.1. Tabulación de encuestas a los/as adolescentes y jóvenes	94
2.3.2 Tabulación de encuestas de los/as docentes.	101
2.3.3. Tabulación de encuestas de los padres de familia.	106
2.4 Verificación de hipótesis	110
CAPITULO III	114
3.- Propuesta de creación	114
Antecedentes	114
Objetivos	
Objetivo General.	118
Objetivos Específicos	118
Justificación	119
Principios fundamentales	121
Elementos teóricos que sustentan el modelo	121
Conclusiones	190
Recomendaciones	191
Bibliografía	193
Anexos	198
Tablas:	
Tabla 1. Padres de familia del Colegio Dr. Félix Sarmiento Núñez	82
Tabla 2. Padres de familia del Colegio Dr. Félix Sarmiento Núñez	83

---

---

Tabla 3. Docentes del Colegio Dr. Félix Sarmiento Núñez	84
TABLA No.2.1 Capacitación a Docentes	95
TABLA No. 2.2. Conocimiento drogas	96
TABLA 2.3 Consecuencia negativa en la familia y comunidad por consumo de alcohol y droga.	97
TABLA 2.4 Posibles causas del consumo	98
TABLA 2.5 Bajas calificaciones	99
TABLA 2.6 Charla de prevención en consumo de alcohol y droga	100
Tabla 2.7 Capacitación Docentes	101
Tabla N- 2.8 Utilización de estrategias	102
Tabla No. 2.9 adquirir Droga	103
Tabla No. 2.9 Talleres dirigidos	104
Tabla No.2. 10 Entorno que rodea al estudiante	105
Tabla No.2.11 Capacitación en el colegio	106
Tabla No.2.12 Visita al colegio continuamente	107
TABLA 2.8 Consecuencias negativas	108
TABLA No. 2.2. Conocimiento drogas	109

## GRÁFICOS

GRÁFICO No. 2.1 Capacitación a Docentes	95
Gráfico No.2.2 Conocimiento drogas	96
Gráfico 2.3 Consecuencia de la familia por consumo de alcohol y droga	97
Gráfico 2.4 posibles causas del consumo	98
Gráfico 2.5 bajas calificaciones	99
Gráfico 2.6 Charla de prevención en consumo de alcohol y droga	100
Gráfico 2.7 Capacitación de docentes	101
GRÁFICO 2.8 Utilización de estrategias	102
Gráfico No.2.9 Adquirir droga	103
Gráfico No.2.9 Taller dirigido	104
Gráfico No.2.10 Entorno que lo rodea	105
Gráfico No.2.11 Capacitación en el colegio	106
Gráfico No.2.11 Visita al colegio	107
Gráfico 2.8 Consecuencias negativas	108
Gráfico .2.2 Conocimiento drogas	109
Gráfico 3.1 Estructura del equipo tripartito	125

## ACTIVIDADES

ACTIVIDAD 1.- “EXPLORANDO EMOCIONES”	126
ACTIVIDAD 2.- “PROYECTANDO EL FUTURO”.	131
ACTIVIDAD 3.- “LOS CUATRO DEDOS.	136
ACTIVIDAD 4.- “MANADA EN MOVIMIENTO”	141

ACTIVIDAD 5.- "EL GENIO DE LA LÁMPARA".	143
ACTIVIDAD 6.- "UN ABRAZO POR ESCRITO"	146
ACTIVIDAD 7.- "ACEPTAR MIS DEBILIDADES"	149
ACTIVIDAD 8.- "¿QUE NOS VENDE LA PUBLICIDAD?"	152
ESTRATEGIAS PARA LOS PADRES DE FAMILIA	155
ACTIVIDAD 1.- HAGAMOS AMIGOS	155
ACTIVIDAD 2.- EXPOSICIÓN DEL VIDEO: INICIO AL CONSUMO DE ALCOHOL Y DROGA	157
ACTIVIDAD 3.- JUEGO: "Y TÚ, ¿QUÉ PIENSAS?"	161
ACTIVIDAD 4.- LA IDENTIDAD FAMILIAR	169
ACTIVIDAD 5.- "¿QUE SE DE TI?"	171
ACTIVIDAD 6.- "ACEPTAR MIS DEBILIDADES"	175
ACTIVIDAD 7.- "EL JUEGO DE LAS ALABANZAS"	178
ACTIVIDAD 8.- "¿QUE NOS VENDE LA PUBLICIDAD?"	181
ACTIVIDAD 10.- "EFECTOS NEGATIVOS DEL ALCOHOL SOBRE LAS PERSONAS.	184



## INTRODUCCIÓN

A lo largo de la historia el consumo de alcohol y droga en especial en los/as adolescentes y jóvenes de edad escolar van de 12 a 18 años, se han dado múltiples y diferentes definiciones sobre esta problemática mundial.

Se define la actitud predictiva a un consumo, un estado mental y nervioso de disposición, adquirido a través de la experiencia vivida, que ejercer una influencia directa y dinámica sobre las respuestas del individuo a toda clase de objetos y situaciones.

Las cualidades cumplen un cargo de autoestima y autodefensa, ayudándonos a mantener o realzar nuestras emociones de familiaridad hacia nosotros mismos, o resguardarnos de información no deseada.

Las actitudes efectúan a menudo una situación de motivación o causar una buena impresión a nuestros semejantes.

La Organización Mundial de la Salud define como "droga cualquier sustancia que al ser consumida o ingeridas por el individuo, afecta su organismo, mente y la conducta"

Por situaciones aun no determinadas los/as adolescentes y jóvenes del colegio están en riesgo de consumir alcohol y droga, ya sea por influencia de los amigos, por curiosidad, por inestabilidad emocional, por problemas entre papá y mamá,

falta de preocupación de los padres, pueden dar el entorno apropiado para que un estudiante del colegio se inicie en el consumo de alcohol y drogas.

La importancia de este estudio es definir si los/as adolescentes y jóvenes del Colegio Dr. Félix Sarmiento Núñez, tienen una actitud negativa o positiva hacia el consumo de alcohol y droga en función de su edad y sexo, con los resultados que se obtengan, se puede concientizar a los estudiantes iniciando un programa de prevención en el colegio.

El presente estudio pretende analizar las medidas preventivas en los/as adolescentes del Colegio “Dr. Félix Sarmiento Núñez”, con la ayuda de las autoridades del plantel, los directivos provinciales que son los llamados a presentar lineamiento que coadyuven a prevenir el nepotismo y que los estudiantes tengan otras alternativas de distracción sana como son: el deporte, la pintura, la música, la lectura y muchos otros evento positivos y de provecho personal

## CAPITULO I

### 1. DISEÑO DE LA INVESTIGACION

#### 1.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

El principal problema que existe en la sociedad, es el consumo indebido de alcohol y drogas, nuestro País no es la excepción mucho menos el colegio “Dr. Félix Sarmiento Núñez”, no se escapa de los consumidores que constituye una realidad, donde muchos tratan de ocultarla y otros simplemente comentan, las comunidades urbanas del país se ven inmersas en este problema.

En el 2008 en referencia al problema mundial de las drogas, el Ecuador requiere actualizar tanto las estrategias, como los objetivos, programas, proyectos y metas, fortalecer los procesos de generación y coordinación de la aplicación de las políticas, con el fin de que bajo una orientación similar persigan objetivos comunes articulados a los lineamientos, políticas, metas y objetivos.

Con relación a la edad promedio al primer uso de drogas según la encuesta en el 2008 está entre 12 años para inhalantes y 14 años para marihuana. En el año 2010, a un similar número de estudiantes se le realizó la misma encuesta, en colegios privados, públicos, y fisco misionales del país.

Se determina que el índice de consumo de alcohol y droga, es a una edad mucho más temprana, es a los 12 años y medio, de los cuales el de mayor consumo es

el alcohol, seguido por el tabaco y la marihuana dentro de los establecimientos educativos.

Se establece las siguientes preguntas.

¿Qué pasa con los maestros e inspectores de los centros educativos?, ¿son también los padres responsables del incremento al consumo de alcohol y drogas de los jóvenes?

Mery Cozár, directora nacional de la Dirección Nacional de Policía Especializada en Niños, Niñas y Adolescentes en el 2010 (DINAPEN) manifestó: nosotros no podemos entrar a los colegios y hacer requisas e incluso dar capacitaciones, pero cuando hemos llegado a un acuerdo con las autoridades de las unidades educativas, se ha podido prevenir y ayudar a jóvenes.

Se requiere mayor prevención de padres y profesores, para promover y llevar a la realización de políticas sociales que sostengan un programa de apoyo y capacitación en las instituciones educativas.

La marihuana anteriormente se la tenía como droga fuerte, en la actualidad con la aparición de otras drogas sintéticas más concentradas, a esta se la consideran una droga light.

Para Mary Cózar, los padres son los principales responsables del control y apoyo a los jóvenes, “Deben saber en dónde están, con quién salen, a qué hora

regresan sus hijos...”.

Ricardo Loor, director de Prevención del “CONSEP”, en agosto del 2010 aseguró que, frente a otros jóvenes, los hijos de padres divorciados o de hogares disfuncionales son los más vulnerables a las adicciones.

Si la familia se encuentra bien constituida, el joven tendrá la suficiente entereza de rechazar las malas influencias, tanto internas como externas, pero si la familia no está solidificada el adolescente está en peligro, siendo afectado por el medio que lo rodea.

¿Los padres y docentes podrán lograr que los adolescentes no se conviertan en adictos al alcohol y drogas?

A pesar de la complejidad del problema, extensas redes multinacionales de producción y de distribución, así como de los múltiples recursos que se manejan para iniciar a los jóvenes, el rol que desempeña la familia y las entidades educativas es determinantes, sobre la prevención.

## **1.2. PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN.**

### **1.2.1 PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA**

El hogar es el lugar donde se supone que los hijos reciben: amor, enseñanzas en

valores, afecto, cuidados físicos, etc. Es en el hogar donde se encuentran protegidos, en el que pueden desarrollarse de la mejor forma, pues tienen la certeza que en la familia se hará el esfuerzo para brindarle un ambiente adecuado que les permitirá un crecimiento único y vital para el aprendizaje que luego serán reforzados en las escuelas y colegios.

Si la familia se encuentra bien constituida, el joven tendrá la suficiente entereza de rechazar las malas influencias, tanto internas como externas, pero si la familia no está solidificada el adolescente está en peligro, siendo afectado por el medio que lo rodea.

¿Los padres y docentes podrán lograr que los/as adolescentes y jóvenes no se conviertan en adictos al alcohol y droga?

A pesar de la complejidad del problema, extensas redes multinacionales de producción y de distribución, así como de los múltiples recursos que se manejan para iniciar a los/as adolescentes y jóvenes, el rol que desempeña la familia y las entidades educativas es determinantes, sobre todo para la prevención.

En la actualidad se es testigo que el ambiente familiar ya no es la base fundamental, por una serie de situaciones que afectan al niño, adolescente, y joven, debido a una serie de problemas que afectan la integridad intrafamiliar, la misma que usualmente se da entre los padres y de allí se traslada, como efecto multiplicador hacia los hijos, provocando una serie de graves consecuencias en ellos, como el trauma psicológico, baja autoestima, actitud negativa y un bajo nivel de desarrollo cognoscitivo.

## **1.2.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cuáles son las estrategias que se podrían adoptar para prevenir que los/as adolescentes y jóvenes se inicien en el consumo de alcohol y droga en el Colegio “Dr. Félix Sarmiento Núñez”?

## **1.2.3. SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

¿Cuáles son las causas que inducen a los/as adolescentes y jóvenes que se inicien en el consumo de alcohol y droga en el Colegio “Dr. Félix Sarmiento Núñez” de la Cabecera Cantonal De Santa Elena?

¿Cómo el medio en que se desenvuelven los/as adolescentes y jóvenes del Colegio “Dr. Félix Sarmiento Núñez” inciden a que consuma alcohol y droga?

¿Cuáles serían los talleres o cursos de capacitación que se deberían implementar para la prevención del consumo de alcohol y droga de los /as adolescentes y jóvenes, padres de familia y docentes en el Colegio “Dr. Félix Sarmiento Núñez”?

## **1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.3.1. Objetivo general**

- Diseñar estrategias de prevención para que los/as adolescentes y jóvenes no caigan en el consumo indebido de alcohol y droga en el Colegio “Dr. Félix Sarmiento Núñez”.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Investigar las causas que ocasionan e inducen a tomar la decisión del consumo de alcohol y droga en los/as adolescentes y jóvenes del Colegio “Dr. Félix Sarmiento Núñez”.
- Determinar si el medio donde se desenvuelven los/as adolescentes y jóvenes del Colegio “Dr. Félix Sarmiento Núñez” influye en la adicción de alcohol y droga.
- Promover talleres y cursos de capacitación con los/as adolescentes y jóvenes, padres de familia y los/as docentes del Colegio “Dr. Félix Sarmiento Núñez”, para la prevención del consumo de alcohol y droga.

### **1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

El presente estudio servirá para establecer la instauración de estrategias de prevención para que los adolescentes y jóvenes no se inicien en el uso indebido de alcohol y droga en el Colegio “Dr. Félix Sarmiento Núñez”. A nivel nacional, se han reportado multiplicidad de denuncias por violencia familiar, las mismas que van desde la agresión física pasando por la psicológica y el ultraje sexual.



Los datos obtenidos de la DINAPEN a nivel nacional, en el 2010, el 65% de las mujeres casadas han reportado denuncias sobre violencia sufrida por parte de sus esposos hacia sus hijos y sus consecuencias que es el consumo de alcohol y droga.

Se escogió el tema ya que pareció interesante y poco tratado en nuestra sociedad, interesa determinar cómo este problema social como el consumo de alcohol y droga afecta en el desarrollo corporal del estudiante.

Los agentes sociales que refieren a un ambiente cómodo en la familia con calidez y estabilidad emocional entre el papá, mamá y sus descendientes, teniendo la suficiente confianza para topar el tema de alcohol y drogas, los primeros se transformaran en amigos de sus hijos, estructurando una familia sólida de buena relación entre los actores involucrados.

En nuestra provincia es testigo de cómo la violencia en los hogares, presentan, en la mayoría de los casos, una violencia familiar, que si bien no es visible, al menos sale a relucir en los periódicos.

Por otro lado, el análisis de la problemática de violencia intrafamiliar no se necesita tener casos de extrema brutalidad para tomar cartas en el asunto, por el contrario, se debe orientar en la prevención del tema que afecta al joven en su etapa estudiantil y por ende a la familia.

A si mismo se evidencia que el estudio de por si servirán para presentar el problema e instaurar un programa que se centre en prevenir el consumo de

pequeñas cantidades tanto en fiestas, reuniones sociales o simplemente por no quedar mal con los amigos.

El consumo irá en aumento para experimentar nuevas sensaciones hasta transformarse en un adicto, comprobado está, que la droga de menor impacto en su efecto destructor atrae a las más fuertes, todos los niños, adolescentes y adultos están ante la tentación latente del consumo.

No importa la condición social en que se encuentre el establecimiento educativo sea pública o privada, lo poco o muy inteligente que sean, no existe una explicación racional para que niño y adolescente ingrese al mundo del alcohol y droga, la forma de entrar a la adicción puede ser la rebelión hacia la familia, o a la sociedad, o ya sea para sentir que pertenece a un grupo.

Les gusta tomar riesgos, que le parece divertido o simplemente quiere estar a la moda, o como un escape a la presión de la vida moderna, una vez dentro es difícil salir o casi imposible desligarse de este círculo.

Algunas de estas razones para los adultos parecerán infantiles o ridículas, pero son reales para ellos, cuando se es joven no existe el mañana solo el presente, por lo tanto hay que ayudar a los estudiantes a que tomen conciencia que el consumo de alcohol y droga es peligrosa para su salud.

## **1.5. MARCO DE REFERENCIA DE LA INVESTIGACION**

### **1.5.1. MARCO TEÓRICO**

El constructivismo es una corriente pedagógica creada por Ernst Von Glasersferd en la teoría del conocimiento constructivista que postula la necesidad de conceder al estudiante herramientas que le permitirán entregar sus propios procedimientos para resolver una situación problemática lo cual implica que sus ideas se modifiquen y sigan aprendiendo.

El constructivismo educativo propone un paradigma en donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende.

Este filósofo pedagógico sostiene que se le debe dar las suficientes herramientas para que construya su propio conocimiento basándose en nuevos datos que lo lleven a un proceso dinámico participativo de sí mismo para resolver una problemática que conlleve a modificar sus ideas de manera positiva.

Este constructivismo pedagógico se sobreentiende que es didáctico lo que implica una correcta asimilación del conocimiento. Piaget se centra en cómo se construye el conocimiento partiendo de la interacción con el medio. El primer atributo, la organización se refiere a que la inteligencia está formada por estructuras o esquemas de conocimientos cada una de las conductas diferentes en situaciones específicas.

En las primeras etapas de su desarrollo, el niño tiene esquemas elementales que

se traducen en conductas concretas y observables de tipo sensoriomotor. Mamar, llevarse el dedo en la boca, etc.

En el niño, en la edad escolar aparecen otros esquemas cognoscitivos más abstractos que se denominan operaciones. Estos esquemas o conocimientos más complejos se derivan de los sensoriomotores por un proceso de internalización, es decir, por la capacidad de establecer relaciones entre objetos, sucesos e ideas.

Jean Piaget sostiene que la inteligencia está dividida en dos fases a saber: la organización y la adaptación, la primera lo manifiesta como es la de mamar el seno de la madre, chuparse el dedo o llorar, pero cuando ya va a edad escolar esta memoria se transforma en operacional.

Donde adquiere conocimientos mucho más complejos, estableciendo conexiones entre el objeto, sucesos e ideas, los símbolos matemáticos y la lógica expresan operaciones mucho más elevadas.

Por lo contrario de Vygotsky se centra en como el medio social permite una reconstrucción interna.

Para Vygotsky. Los instrumentos psicológicos son creaciones artificiales; estructuralmente, dispositivos sociales y no orgánicos o individuales, están dirigidos al dominio de los procesos propios o ajenos, lo mismo que la técnica lo está al dominio de los procesos de la naturaleza. La psicología cognitiva se preocupa del estudio de procesos tales como: lenguaje, percepción, memoria, razonamiento, y resolución de problemas.

Ella concibe al sujeto como un procesador activo de los estímulos. En este procesamiento, y no los estímulos en forma directa, lo que determina nuestro comportamiento.

Los estímulos en forma directa son los que determinan nuestro comportamiento y no los conocimientos previos donde se concibe al sujeto como un procesador activo a los estímulos que recibe.

Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por “estructura cognitiva”, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

Para este pensador el aprendizaje del estudiante depende de conocimientos previos que lo relaciona con el nuevo aprendizaje y se lo entiende como estructura cognitiva.

Es de vital importancia conocer sus estructuras tanto en cantidad como en calidad de información, en la que ofrece un marco para el diseño de herramientas meta- cognitivas que lo orientara en su labor educativa.

### **1.5.1.1 Fundamentación pedagógica.**

Algunas apreciaciones críticas han juzgado severamente la obra de Pestalozzi, desde marcos de referencias actuales y consecuentemente injustas. Véase por

ejemplo la opinión de Aníbal Ponce. "Ninguna educación tuvo como la de Pestalozzi un carácter más manso.

Su bondad sufría, sin duda con la suerte de los explotados, especialmente con la de los campesinos que tan de cerca conocía. Pero nunca se propuso otra cosa que educar a los pobres para que aceptaran de buen grado su pobreza".

En el proceso pedagógico del modelo curricular se plantean dos tipos de proyectos pedagógicos: proyecto pedagógico de aula como una estrategia que apoya la autonomía de los planteles que globalizan el aprendizaje.

Según Agudelo y Flores (1997) Es una estrategia de planificación de la enseñanza con un enfoque global que toma en cuenta los componentes del currículo y se sustenta en las necesidades e interese de los estudiantes a fin de proporcionarles una educación mejorada.

Según Mina Román (1999) es un instrumento de planificación de la enseñanza con un enfoque global que toma en cuenta los componentes del currículo, se sustenta en las necesidades e intereses de los educandos a fin de proporcionarles una educación mejorada en cuanto a calidad y equidad.

Bourdieu, (2005), que fundamenta el sustento principal del ejercicio de la violencia simbólica en la acción pedagógica, desde la imposición de la arbitrariedad cultural la cual se puede imputar por tres vías: la educación difusa que tiene lugar en el curso de la interacción con miembros competentes de la formación social en cuestión un ejemplo de la cual pueden ser iguales, la educación familiar y la

educación institucionalizada.

Para Ramos (2008). La pedagogía es el núcleo rector de la ciencia de la educación y tiene ante sí varias interrogantes que responder, problemas lógicos de los constantes cambios del fenómeno educativo, preguntas tales como:

¿Qué involucra la educación?, ¿Qué es exactamente enseñar?

Según Amarista, Magaly (2011). Es una estrategia metodológica concebida por los educandos, elaborada por el conjunto de actores de la acción escolar incluida la participación de la familia y otros integrantes de la comunidad implica acciones precisas en la búsqueda de solución a los problemas de tipo pedagógico, ejecutadas a corto, mediano o largo plazo, en atención a las particularidades de cada proyecto que se desarrolla en las distintas etapas o grados de estudio.

### **1.5.1.2 Fundamentación sociológica.**

A la Sociología le interesan los condicionamientos e impactos sociales de todo lo que se siente, se cree, se hace y trata de explicar, prever, y evaluar las estructuras así como la dinámica, los cambios, y las tendencias de la sociedad con sus respectivos métodos de investigación.

Según Blanco (1977) Arthur Meier, uno de los más reconocidos autores en el campo de la Sociología de la Educación, elabora su propia visión del objeto de estudio de la ciencia, en la que trata de distinguir entre lo general y lo particular o

como él denomina, lo central y lo periférico, de los objetivos en los que se relacionan la Sociología y la Pedagogía para dar lugar a una nueva disciplina científica.

Paralelamente Meier pretende destruir lo que considera barreras artificiales creadas entre ambas ciencias generales, que perjudican la comprensión cabal de las dimensiones sociales de la Educación.

Para Meier "Una sociología de la enseñanza (sociología de la enseñanza y de la educación) marxista leninista en un sentido amplio tiene por objeto la investigación sociológica de las regularidades de la educación como proceso social, como fenómeno y como función social en todos los niveles en los contextos de los efectos del conjunto de la sociedad en un sentido más estrecho, tienen por objeto la investigación sociológica de la enseñanza.

En tanto que organismos sociales consecuente, de sus funciones sociales, sus estructuras y condiciones sociales, y de aquí pasa al análisis sociológico de los procesos educativos periféricos en las demás esferas de la vida social.

Antes de analizar los presupuestos sociológicos de la educación, es importante acercarnos a los referentes teóricos que aporta la sociología como ciencia soy como concepción metodológica de la primera.

Existen tantas imágenes, conceptos o definiciones de Sociología como sociólogos y teorías sociológicas.



No obstante hay algunos puntos sobre los cuáles existe un amplio consenso: que es una ciencia, en la que su campo de reflexión, estudio y debate, busca un conocimiento sobre la sociedad, o más bien sobre lo social, se investiga la sociedad como un todo, en su totalidad. Una totalidad objetiva, pero una totalidad social que no depende ni de nuestra conciencia ni de nuestra voluntad.

A la Sociología le interesan los condicionamientos e impactos sociales de todo lo que se siente, se cree, se hace y trata de explicar, prever, y evaluar las estructuras sociales que se forman, cómo funcionan esas estructuras, así como la dinámica, los cambios y las tendencias de la sociedad con sus respectivos métodos de investigación.

Martínez, et. Al, 2004, como componente de la práctica social, la educación puede abordarse desde dos planos diferentes e interrelacionados, en su sentido más amplio como proceso de formación y desarrollo del sujeto para insertarse a vivir en una sociedad determinada, no seleccionada por él.

Y en su sentido más limitado como proceso de enseñanza aprendizaje sujeto a normas de determinadas instituciones docentes, de todo ello surgen diferentes variantes de análisis en las que predomina la educación como proceso de socialización de formación y desarrollo de la personalidad, como resultado o fin, como actividad en tanto agente educativo, aquí se involucran disimiles actores sociales padres, maestros, líderes comunitarios entre otros y como profesión a maestros y profesores.

Bourdieu 2005. Según este autor las culturas cuentan con arbitrariedades culturales, que se adquieren en el proceso de socialización y en una sociedad

dividida en clase coexisten distintas culturas.

El sistema educativo contiene sus propias arbitrariedades culturales, las cuales son las arbitrariedades de las clases dominantes, él explica la implicación de la idea de la arbitrariedad cultural para el aprendizaje, toda enseñanza en la escuela o en el hogar descansa en la autoridad.

La sociología de la educación aporta a los estudios socioculturales la esencia dialéctica materialista en el análisis de la sociedad y en correspondencia con las peculiaridades económicas y sociales de los escenarios comunitarios.

### **1.5.1.3 Fundamentación Legal**

De acuerdo a la fundamentación legal, es necesario recalcar de lo estipulado en la Constitución de la República del Ecuador aprobada en el 2008; La Ley Organiza de Educación Intercultural y demás cuerpos legales que sustentan este trabajo investigativo.

#### **1.5.1.3.1 La Constitución de la República del Ecuador**

**Art. 364.-** Las adicciones son un problema de salud pública. Al Estado le corresponderá desarrollar programas coordinados de información, prevención y control del consumo de alcohol, tabaco y sustancias estupefacientes y psicotrópicas; así como ofrecer tratamiento y rehabilitación a los consumidores ocasionales, habituales y problemáticos.

En ningún caso se permitirá su criminalización ni se vulnerarán sus derechos constitucionales. El Estado controlará y regulará la publicidad de alcohol y tabaco.

#### **1.5.1.3.2 Codificación de la Ley de Sustancias Estupefacientes y Psicotrópicas**

**Art. 7.** Publicación de planes nacionales. Para la aplicación de la presente Ley se contará con un plan nacional elaborado por el CONSEP y aprobado por el Presidente de la República.

**Art. 13.** Atribuciones del Consejo Directivo. El Consejo Directivo ejercerá las siguientes atribuciones y funciones:

1. Formular el plan nacional que contenga las estrategias y programas para la prevención del uso indebido de sustancias sujetas a fiscalización, de su producción y comercialización, para la represión de la producción, tráfico ilícito y para la rehabilitación de las personas afectadas por su uso. El plan será sometido a la aprobación del Presidente de la República.
2. Vigilar el cumplimiento del plan, coordinar la ejecución de programas y actividades entre las entidades a las que corresponde aplicarlo y supervisar y evaluar su ejecución.

#### **1.5.3.3 Ley Orgánica de Salud**

En el Libro I. De las acciones de salud. Título I. Capítulo VII: Del tabaco, bebidas alcohólicas, psicotrópicos, estupefacientes y otras sustancias que generan dependencia.

## **Capítulo II**

Art. 6.- Es responsabilidad del Ministerio de Salud Pública:

10. Emitir políticas y normas para regular y evitar el consumo del tabaco, bebidas alcohólicas y otras sustancias que afectan a la salud.

## **Capítulo III**

Art. 9.- Corresponde al Estado garantizar el derecho a la salud de las personas para lo cual tiene, entre otras, las siguientes responsabilidades:

- c) Priorizar la salud pública sobre los intereses comerciales y económicos.

## **Título I**

## **Capítulo VII**

Del tabaco, bebidas alcohólicas, psicotrópicos estupefacientes y otras sustancias que generan dependencia.

**Art. 38.-** Declárese como problema de salud pública al consumo de tabaco y al consumo excesivo de bebidas alcohólicas, así como al consumo de sustancias estupefacientes y psicotrópicas, fuera del ámbito terapéutico.

Es responsabilidad de la autoridad sanitaria nacional, en coordinación con otros organismos competentes, adoptar medidas para evitar el consumo de tabaco y de bebidas alcohólicas, en todas sus formas, así como dotar a la población de un ambiente saludable, para promover y apoyar el abandono de estos hábitos perjudiciales para la salud humana, individual y colectiva.

Los servicios de salud ejecutarán acciones de atención integral dirigidas a las personas afectadas por el consumo y exposición al humo de tabaco, el alcoholismo, o por el consumo nocivo de psicotrópicos, estupefacientes y otras sustancias que generan dependencia, orientadas a su recuperación, rehabilitación y reinserción social.

#### **Sección IV: De la Salud**

**Art. 42.-** “El estado garantizará el derecho a la salud, su promoción y protección, por medio del desarrollo de la seguridad alimentaria, la provisión de agua potable, y saneamiento básico, el fomento de ambientes saludables, en lo familiar, laboral y comunitario, y la posibilidad de acceso permanente e ininterrumpido a servicios salud, conforme a los principios de equidad, universalidad, solidaridad, calidad y eficiencia.”

**Art. 43.-** “El estado promoverá la cultura por la salud y la vida, con énfasis en la

educación alimentaria y nutricional de madres y niños, y en salud sexual y reproductiva, mediante la participación de la sociedad y la colaboración de los medios de comunicación social. Adoptará programas tendientes a eliminar el alcoholismo y otras toxicomanías”.

#### **1.5.1.3.4 Ley Orgánica de Educación Intercultural**

En el Título I. De los Principios Generales. Capítulo Único: Del ámbito, principios y fines.

**Art. 3.-** Fines de la Educación; se establece que son fines de la educación “la garantía de acceso plural y libre a la información y educación para la salud y la prevención de enfermedades, la prevención del uso de estupefacientes y psicotrópicos, del consumo de bebidas alcohólicas y otras sustancias nocivas para la salud y desarrollo”.

### **CAPÍTULO TERCERO. DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS ESTUDIANTES**

**Art.7.- Derechos.-** Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

- f) Recibir apoyo pedagógico y tutorías académicas de acuerdo con sus necesidades;
- i) Ser protegidos contra todo tipo de violencia en las instituciones educativas, así

como a denunciar ante las autoridades e institución competente cualquier violación a sus derechos fundamentales o garantías constitucionales, cualquier acción u omisión que atente contra la dignidad e integridad física, sicológica o sexual de la persona; a ejercer su derecho a la protección;

- l) Gozar de la privacidad y el respeto a su intimidad, así como a la confidencialidad de sus registros médicos y sicológicos;
  
- m) Ejercer su derecho constitucional al debido proceso, en toda acción orientada a establecer la responsabilidad de las y los estudiantes por un acto de indisciplina o violatorio de las normas de convivencia del establecimiento;

**Art. 8.- Obligaciones.-** Las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

- h) Respetar y cumplir los códigos de convivencia armónica y promover la resolución pacífica de los conflictos;
  
- k) Cuidar la privacidad e intimidad de los demás miembros de la comunidad educativa; y,
  
- l) Denunciar ante las autoridades e instituciones competentes todo acto de violación de sus derechos y actos de corrupción, cometidos por y en contra de un miembro de la comunidad educativa.

## **CAPÍTULO CUARTO. DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LAS Y LOS DOCENTES.**

**Art. 10.- Derechos.-** Las y los docentes del sector público tienen los siguientes derechos:

- a) Acceder gratuitamente a procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico en todos los niveles y modalidades, según sus necesidades y las del Sistema Nacional de Educación;
  
- c) Expresar libre y respetuosamente su opinión en todas sus formas y manifestaciones de conformidad con la Constitución de la República y la Ley;
  
- k) Acceder a servicios y programas de bienestar social y de salud integral;

**Art. 11.- Obligaciones.-** Las y los docentes tienen las siguientes obligaciones:

- a) Cumplir con las disposiciones de la Constitución de la República, la Ley y sus reglamentos inherentes a la educación;
  
- b) Ser actores fundamentales en una educación pertinente, de calidad y calidez con las y los estudiantes a su cargo;



- e) Respetar el derecho de las y los estudiantes y de los miembros de la comunidad educativa, a expresar sus opiniones fundamentadas y promover la convivencia armónica y la resolución pacífica de los conflictos;
  
- n) Cuidar la privacidad e intimidad propias y respetar la de sus estudiantes y de los demás actores de la comunidad educativa;
  
- s) Respetar y proteger la integridad física, psicológica y sexual de las y los estudiantes, y denunciar cualquier afectación ante las autoridades judiciales y administrativas competentes.

#### **1.5.1.3.5 Ley Orgánica para la Regulación y Control del Tabaco**

En el Título Preliminar. Del objeto y ámbito.

**Art. 1. Objeto.-** La presente Ley tiene por objeto promover el derecho a la salud de los habitantes de la República del Ecuador, protegiéndolos de las consecuencias del consumo de productos de tabaco y sus efectos nocivos.

#### **1.5.1.3.6 Ley del Deporte, Educación Física y Recreación**

En el Título X. De la infraestructura.

**Art. 147. Publicidad y Consumo.** Se prohíbe la propaganda y publicidad que

promueve el consumo de sustancias estupefacientes y psicotrópicas; tabaco o sus derivados, bebidas alcohólicas, excepto las bebidas de moderación las cuales deberán con tener expresamente mensajes de responsabilidad explícitos y adicionales a los exigidos por la ley que desalienten el consumo irresponsable, así como el consumo por menores de edad.

Se prohíbe el ingreso, comercialización y consumo de todos los productos derivados del tabaco, sustancias estupefacientes y psicotrópicas, bebidas alcohólicas, excepto de bebidas de moderación; en los eventos deportivos, así como el ingreso de personas bajo los efectos negativos de las drogas o en estado etílico.

En la observancia de la codificación de la Ley de sustancias estupefacientes y psicotrópicas, en el estatuto orgánicos por procesos del Concejo Nacional de Control de Sustancias Estupefacientes y Psicotrópicas, CONCEP, y en la resolución No. 2008 005-CD del Concejo Directivo de este Organismo, publicado en el Registro oficial No. 385 del 21 de julio de 2008, se puso en marcha el proceso de formulación participativa del Plan Nacional de Prevención Integral y Control de Drogas 2009- 2012, en concordancia con lo establecido en la Constitución de la República, el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2010y el Sistema Nacional de Planificación del Estado.

La implantación del plan Nacional demandó de un proceso amplio de participación y de la creciente participación de los distintos actores de la sociedad e instituciones que están involucrados en el problema de los estupefaciente.

Se acumuló las experiencias de la asociaciones inmersas en la salud, educación,

derechos humanos, seguridad, y desarrollo socio económico, además de expertos en salud del estado, se tuvo del CONCEP.

Esta propuesta se fundamenta en herramienta de trabajo integrando al estado y a la sociedad, en donde se aborda fundamentalmente la problemática de la acogida y petición, consumo aplicando un progreso alterno protector, buscando fortalecer las instituciones locales y gubernamentales con el propósito de disminuir el consumo, reduciendo el número de los psico-adictos, reprimiendo de su libertad a quienes están involucrados en ese ilícito.

El Plan Nacional de Prevención Integral y Control de Drogas 2009-2012, se articula con el Sistema Nacional de Planificación del Estado y con los objetivos del Plan Nacional de Desarrollo 2007-2010, fuentes y afluentes de todos los planes.

Así, al reducir el consumo controla la oferta y promueve el desarrollo alternativo preventivo por lo tanto se está contribuyendo a mejorar las capacidades y potencialidades de la ciudadanía (obj.2).

Aumentar la esperanza y calidad de vida de la población (obj.3).

Se auspiciara la integración latinoamericana (obj.5).

Se fortificará el área estatal y encuentro frecuente (obj.7).

Se garantizará el acceso a la participación pública y política (obj.10).

Se contribuirá a establecer un sistema económico solidario y sostenible (obj.11).

De tal manera se garantiza la armonización de la política sectorial en materia de drogas, con las demás políticas que configuran la visión integral del progreso que induce el régimen nacional.

En la constitución del 2008 en el art. 364 establece que las adicciones son un problema de salud pública. Al estado le corresponderá desarrollar programas coordinados de información prevención y control del consumo de alcohol, tabaco y sustancias estupefacientes y psicotrópicas; el trabajo principal es ofrecer un procedimiento de recuperación a los compradores accidentales y usuales.

En la estructura de la organización de las naciones unidas, la comisión de estupefacientes y sus órganos subsidiarios analizan la situación mundial de los estupefacientes expresan comisiones referidas con su intervención construyendo normas y políticas de prevención.

Una de sus metas es concertar la tarea de los países en la obtención de fines concertados y la enunciación de una habilidad universal para revolver esta dificultad.

Al respecto, no obstante sus arrestos palpables la Organización de la Naciones Unidas, encuentra dificultades para alcanzar este objetivo, en vista que las diferencias sustanciales que manifiestan varios países deben ser tratadas en la dimensión de sus particularidades, acogiendo las primicias del derecho universal cimentados en la armonía, la seguridad, el desarrollo y la soberanía de los estados.

La comisión de estupefacientes de la Organización de las Naciones Unidas ha

convocado a los países miembros a evaluar los 10 años de declaración política, cuyas primicias superiores de la disminución de la solicitud y protección de la participación son en orientación estabilizada y compromiso compartidas.

Este periodo de evaluación determinara un instante de transformación para los estados inmersos, entre la ejecución de este periodo y las propuestas de cambio que surjan, ofrecimientos que, en lo fundamental deben considerar como prueba evaluativa las políticas aplicadas y no su ideología.

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), en el Capítulo IV de las faltas de los estudiantes en el Artículo 330 faltas de los estudiantes:

Los establecimientos educativos deben ejecutar actividades dirigidas a prevenir o corregir la comisión de faltas de los estudiantes, de conformidad con la normativa que para el efecto expida el nivel central de la autoridad educativa nacional.

Así que, parte de estas actividades, al inicio del año lectivo los estudiantes y sus representantes legales deberán firmar una carta de compromiso en la que afirmen comprender las normas y se comprometan a que el estudiante no cometerá actos que las violenten.

Las faltas de los estudiantes son las que se establecen en el art. 134 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, régimen disciplinario de las y los estudiantes.

La Junta Distrital de resolución de conflictos está en la obligación de aplicar las

acciones educativas disciplinarias para las y los estudiantes, dependiendo del caso tal como a continuación se enuncian: Son faltas de las y los estudiantes:

- a. Cometer fraude o deshonestidad académica.
- b. Alterar la paz, la convivencia armónica e irrespetar los códigos de convivencia de los centros educativos.
- c. Cometer actos de violencia de hecho o de palabra contra cualquier miembro de la comunidad educativa, autoridades, ciudadanos y colectivos sociales.
- d. Deteriorar o destruir en forma voluntaria las instalaciones institucionales y los bienes públicos y privados.
- e. No cumplir con los principios y disposiciones contenidas en la presente ley y en el ordenamiento jurídico ecuatoriano.
- f. Obstaculizar o interferir en el normal desenvolvimiento de las actividades académicas y culturales de la institución.

Según la gravedad de las faltas cometidas por las y los estudiantes estas serán leves, graves y muy graves. Las acciones educativas disciplinarias podrán ser las siguientes:

- a. Amonestación de la autoridad competente.
- b. Suspensión temporal de su asistencia a la suspensión.

Separación definitiva de la institución.

Lo cual conllevará a que al estudiante se lo reubique en otra institución educativa. Los procesos disciplinarios se instauran de oficio o petición de parte de aquellos estudiantes que hayan incurridos en las faltas tipificadas en la presente ley y la normativa interna de la institución.

En caso de grave conmoción interna del establecimiento educativo, el estudiante podrá ser suspendido hasta que termine la investigación.

En el Sistema estructural de las Naciones Unidas existen tres instrumentos para la inspección mundial de las drogas ilícitas, a saber: la Convención Única de 1961 sobre Estupefacientes, enmendada por el Protocolo de 1972 con Modificación de la Convención mencionada; el Convenio sobre Sustancias Sicotrópicas de 1972; y la Convención de las Naciones Unidas contra el Tráfico Ilícito de Estupefacientes y Sustancias Sicotrópicas de 1988.

Un estudio nacional a Hogares sobre Consumo de drogas en el 2008, elaborado por el CONSEP, señala que las drogas lícitas de mayor consumo a nivel nacional son el alcohol y tabaco. La adquisición de drogas se inicia en la mayoría de los casos, en el periodo de la adolescencia, etapa de cambios, de especial vulnerabilidad en vista de la definición de percepción, de autoestima baja, cuando

la persona enfrenta como tarea principal su desarrollo físico y emocional.

El paso que cada individuo transita en las prácticas con drogas delimitadas e individuales, su adelanto obedece de la interacción de las particularidades (genético – hereditarias y de temperamento) de mecanismos circunstanciales (familiares, escolares, de conjunto) y sociopolíticos (pedagógicos – filosóficos y financieros). En la coyuntura señalada, se presentan factores de riesgo y factores de protección que interactúan entre sí, de modos dinámicos y complejos.

Determinados científicos precisan factores de peligro frecuente aquellos acontecimientos o programa de ecosistema orgánico, psicológico o social cuya apariencia o abandono altera la perspectiva de que se presente el inconveniente.

Se anotan los factores de protección más significativos, asociados con la edad, género, situación socioeconómica, salud mental de los padres, apoyo familiar y social, capacidad de adaptación y resolución de problemas, serian aspectos a considerarse en el análisis de esta problemática. A continuación se tratarán algunas de estas adicciones:

#### **1.5.1.3.7 Código de la Niñez y la Adolescencia**

En el Título IV. De la protección contra el maltrato, abuso, explotación sexual, tráfico y pérdida de niños, niñas y adolescentes.

**Art. 78.** Derecho a protección contra otras formas de abuso; se establece que “los



niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se les brinde protección contra el consumo y uso indebido de bebidas alcohólicas, tabaco, estupefacientes y sustancias psicotrópicas”.

#### **1.5.1.3.7.1 Agentes de peligros socioculturales:**

Iniciando por los agentes sociopolíticos de orden macro social, en nuestra formación cultural, por su naturaleza competitiva, consumista y neoliberal, el consumo de cigarro y alcohol es una conducta aceptable pues, el medio social establece las condiciones propicias para la producción, distribución, promoción y consumo de estas drogas, prácticamente sin ninguna limitación.

Esta permisividad interviene claramente en el uso de estupefacientes ilegales es frecuente interpretar que existe cierta escala causal en el consumo de drogas, es explicar que el consumo de sustancias psicotrópicas fuertes tiende a estar precedido por el de marihuana y este por el de alcohol o tabaco.

Además el agente de disponibilidad interviene en el uso y arbitrariedad, a mayor mercado del producto, mayor solicitud, por ende el consumo enorme y las dificultades agrupados acrecientan, esto destina semejante para el asunto de los drogas.

Otro mecanismo interviene en la opinión del pueblo y las apreciaciones auténticas del supuesto público hacia el consumo de drogas, es el rol de los medios de información, como aparatos imaginativos que proyectan, junto a la religiosidad, la enseñanza y la familia y la conducta de los individuos.

Los anuncios publicitarios asocian formas de existencia con droga legales que contiene una alta participación de los sujetos al consumo de alcohol y drogas lícitas que después llevan a las ilícitas como la cocaína.

Ya se ha señalado que esta contradicción del sistema, es un indicador que la problemática es mas general que particular.

#### **1.5.1.3.7.2 Agentes de peligro particulares.**

Aspectos hereditarios: según científicos de la Organización mundial de la Salud (O.M.S) las estimaciones sugieren que un 50% de los alcohólicos tienen familiares alcohólicos y que los hijos de padres alcohólicos tienen cuatro veces más posibilidad de ser alcohólicos que los hijos de padres no alcohólicos. La exploración de impresiones y la escasa escapatoria de la eventualidad del peligro son características fisiológicas del inicio temprano del alcoholismo.

La operación de la droga sobre el Sistema Nervioso Central induce transformaciones en los neurotransmisores cerebrales y alteraciones en los ejes de la deleitación. Estas consecuencias intervienen en los signos de resistencia de las personas ante el medio es decir, en su estilo de afrontar la realidad.

Aspectos emocionales: Washton y Boundy (1991) afirmaron que "los factores de riesgo emocionales se relacionan con la autoestima deteriorada que, se manifiesta a través de carencias de valores, vacío interior, sentimientos de vergüenza y necesidad de gratificación inmediata o bajos umbrales de tolerancia a la frustración".

### **Nuevas apariencias del comportamiento peligroso son:**

El entusiasmo, la intranquilidad, la insubordinación la edad, escasez de una ideología de existencia, Imagen negativa de sí mismo, fragilidad a la influencia del exterior, Ambición de la delicia, el mezquino provecho educativo, Apatía, Impulsividad, Carácter débil, consumo anticipado de bebidas alcohólicas, Tabaquismo, etc.

### **La dirección agresora en los infantes:**

El déficit de atención y la hiperactividad está relacionado con problemas de conducta sobre todos de agresión, clara señal para el desarrollo de la conducta antisocial de los infantes en el futuro.

Este es el comienzo donde se puede notar la escasa capacidad que el infante, adolescente y joven en el futuro va a tener poca capacidad de afrontar la realidad de su vida.

Muchos han sido los estudios realizados sobre la drogadicción tomando en consideración al alcohol como una droga más, como principal factor de riesgo, ya que se la expande sin restricción alguna.

### **Edad.-**

No obstante las adicciones se adquieren en distintas etapas de la existencia del ser humano, la mayoría de los consumidores se inician en la juventud imaginándose este el mayor peligro hasta los 25 años.

### **Carácter débil:**

El escaso impulso que provoca una formación endeble por cuyos intermedios se pretende establecer en los niños y niñas, un universo adecuado y alejado a problema de la existencia normal, creciendo ampliamente las particularidades adecuadas del temperamento adictivo debido a que los adolescentes así educados no son capaces de manejar la frustración ni de resistirse a ningún placer.

### **No contar con una filosofía de la vida:**

La inapetencia hacia los semblantes subjetivos, el deterioro de la opinión y de ideales de existencia ha sido clasificada por distintos estudiosos de la conducta a manera de dispositivos relacionados a la adicción.

Al alcanzar a la pubertad, la madurez afectuosa o filosófica lleva la juventud a curiosear por el sentido de la existencia. Haciéndose varias preguntas como:

¿Quién soy?, ¿Por qué existo?, ¿Hacia dónde marchó? ¿Por qué mis temores?

A veces no encuentran respuesta a estos cuestionamientos porque la sociedad y la

familia no les ofrecen marcos de referencias claros, lo que los confunde. Y se derrumban en la desconfianza o en la expectativa que logran examinar la salida

a sus dificultades en el entusiasmo fugaz que producen las drogas. La inexactitud del sentido de existencia crea un espacio existencial que introduce a pretender apartarse con el consumo de las drogas y el alcohol.

### **Forma impulsiva de actuar:**

Es la predisposición de proceder con apresuramiento y sin medir los resultados de los hechos, a correr peligros, a desafiar las eventualidades, al dialogar sin preocuparse y por tanto, a cometer acciones conflictivas que son las consecuencias del comportamiento pensativo.

### **Fácil presa de la influencia externa:**

Indudablemente son mucho más influenciables, los adolescentes que los mayores de edad, lo cual, se corresponde a la escasa madurez y porque aun se encuentran en proceso de desarrollo. De esta forma son presa posible de la averiguación, del predominio negativa practicada en nombre de un supuesto aprecio de sus camaradas.

### **Verse a sí mismo como ente negativo a la sociedad:**

En la adolescencia se forma la conciencia de la propia individualidad, el concepto

de sí mismo que abarca aspectos físicos, temperamento, aptitudes, limitaciones, cualidades, etc.

Son muy diferentes los mecanismos que logran hacer, que ese cuadro sea efectiva o desafectiva, pero el hecho, es que los adolescentes y jóvenes que se estima como entes positivos y seguros de sí mismo, tienen más impulso para hacer frente a las influencias prohibidas del entorno entre las que figuran las drogas y el alcohol.

Por el contrario quien tiene una imagen inapropiada de sí mismo y una baja autoestima, es tímido y endeble, tiene problemas de instaurar relación con las otras personas, no se hace respetar, ni tampoco entablar una reciprocidad sana con sus compañeros, se aísla, está falto de valor para mantener sus ponencias y para ser o proceder de forma respetuosa antes los otros es porque no ha superado sus temores.

Está propenso a acceder a la influencia de quienes los rodean. A acatar opiniones e imitar comportamientos. Y como la droga lo hace sentir superior, hacer todo lo que sus temores no lo dejan realizar, es fácil que incurriere en el consumo de alcohol y droga. Posteriormente ambicionan frecuentar la emoción engañoso control que les origina el toxico ingerido.

Pero el adolescente y joven que tenga una ordenada autoestima, vigoriza el temperamento y refuerza el ímpetu de oponerse a las presiones de manipular e ingerir compuestos adictivos.

### **Rendimiento escolar es negativo:**

También se asocia al consumo de drogas porque el desánimo y el desinterés por los estudios llevan a los/as adolescentes y jóvenes al aburrimiento, acumulación de fracasos y frustración.

Estos sujetos soportan diarios escarmientos y reprensiones por parte de los progenitores, tutores familiares y docentes, lo que va a desencadenar el deterioro de la concepción que posee de su propia personalidad.

El fármaco dependencia es a veces el origen y resultado del bajo resultado estudiantil respecto a las calificaciones.

### **Apatía:**

La escases de intereses por los valores morales, el poco cultivo íntimo de estos mismos valores, la falta de estimulaciones y de las cosas corrientes de existencia, consigue trasladar a investigar sensaciones nuevas a través de los estupefacientes y el alcohol.

### **El engaño su objetivo:**

La condición de existencia puede transportar a investigar perdurablemente las delectaciones y las emociones intensas, a no conseguir permanecer en este estado

y con las esperanzas de experimentar esta nueva forma de complacencias.

Los adolescentes y jóvenes por naturaleza anhelan no pecar de ignorancia, conocer la existencia, conocerse a sí mismo, coexistir con los demás y experimentar cualquier situación que a ellos se les presente.

Las empresas propagandísticas que los alientan a enredarse, a determinarse y a aventurarse, registran las plataformas para que los adolescentes y jóvenes consideren verdadero y real para su personalidad y fortalecer su temperamento, el riesgo y la aventura.

El acrecentamiento de reflexión, las emociones inéditas que benefician el perfeccionamiento de la creatividad y una comunicación humana más positivas y profunda, son las demostraciones que se les proporcionan a los adolescentes y jóvenes para que monopolicen el alcohol y las drogas.

#### **1.5.1.4. Clasificación de las drogas**

##### **1.5.1.4.1.- Por su origen:**

1. Drogas Naturales son aquellas drogas que se recogen directamente de la naturaleza para ser consumidas por el individuo por ejemplo la Hoja de Coca.
2. Drogas Seme-sintéticas son drogas naturales obtenidas por síntesis



parciales. Por ejemplo el aislamiento de ciertos alcaloides originan que las drogas sean más potentes por ejemplo la Cocaína y Pasta Básica de Cocaína son derivados de la Hoja de Coca.

3. Drogas sintéticas son aquellas mediante la combinación de una serie de sustancias, que en realidad no son drogas, producen una droga. Son sustancias elaboradas netamente en un laboratorio por ejemplo Anfetaminas y Éxtasis.

#### **1.5.1.4.2 II.- Por su forma de uso**

1. Drogas Sociales son drogas en donde el entorno social acepta su consumo. Es decir que son aquellas que están vinculadas con los usos y costumbres de la población. Para efectos de nuestra legislación son las siguientes:

- Alcohol: es la droga de mayor consumo en nuestro país.
- Tabaco: su composición química contiene sustancias tóxicas cancerígenas (nicotina, alquitrán)
- Café, té: contienen cafeína, sustancia química considerada como estimulante su abuso produce estimulación del sistema nervioso central (SNC).

2. Drogas folklóricas son sustancias cuyo uso forman parte de nuestra cultura.

3. Están asociadas a actividades de origen tradicional, es decir que nuestros ancestros las han utilizado en forma continua, de tal manera que en la actualidad de algunos grupos sociales las utilizan en celebraciones nacionales, tratamientos de brujería o curación de ciertas enfermedades o trastornos, por ejemplo Ayahuasca, San Pedro, Hojas de Coca, Hongos Alucinógenos.
4. Drogas Terapéuticas son todas aquellas sustancias de uso médico legal se venden en farmacias, boticas y algunas de ellas están sujetas a cierta reglamentación para ser expedidas por ejemplo Medicamentos pastillas jarabes.
5. Drogas de Abuso estas drogas tienen las características en particular de que no son legalizadas no está permitido su uso ni tampoco tienen un uso terapéutico. Marihuana, Pasta Básica de Cocaína, Clorhidrato de Cocaína.
6. Drogas Industriales Son sustancias volátiles que pueden ser consumidas por el organismo humano mediante la inhalación de los gases que se emanan. En realidad no son drogas sino sustancias de uso industrial la administración a través de la vía nasal u oral producen efectos tóxicos semejantes al que producen principalmente los derivados del petróleo. Por ejemplo pegamentos (terocal), gasolina bencina, Thinner

#### **1.5.1.4.3 III.- Por sus efectos en el sistema nervioso central:**

1. Drogas estimulantes sustancias que afectan al sistema nervioso central

causando hiperactividad, locuacidad, aceleración a nivel físico y psíquico entre ellas tenemos Marihuana, anfetaminas.

2. Drogas Depresivas son compuestos que afectan al sistema nervioso central disminuyendo en él su actividad, estas sustancias producen aletargamiento, lentitud en los pensamientos y formas de pensar. Generalmente causan sueño somnolencia aquí se puede mencionar al alcohol como la principal.
3. Drogas Alucinógenas son sustancias que producen, en el sistema nervioso central distorsión de la realidad y alucinaciones, produciendo cambios emocionales intensos y variables así como distorsiones de la personalidad, por ejemplo: marihuana

#### **1.5.1.4.4 IV.- Por su valoración legal u óptica social**

1. Drogas legales, son aquellas que tienen un reconocimiento legal y un uso normativo cuando no tienen una clara promoción (publicidad) a pesar de ser las que más problemas sociales y de salud generan. Por ejemplo: alcohol, tabaco y fármacos.
2. Drogas ilegales son aquellas que su venta y consumo son penadas por la ley, son las que mayor deterioro generan como consecuencia de su uso a nivel personal social y laboral por ejemplo: Marihuana, Pasta básicas de Cocaína, Clorhidrato de Cocaína y éxtasis.

#### **La Drogadicción: ¿Epidemia del Siglo XX?**

Es de suma importancia la calidad de educación en la familia, ayuda al desarrollo de la personalidad integra de la persona.

La droga es una realidad y no existe ningún antídoto que pueda prevenir contra ella, de forma eficaz y definitiva. Sin embargo, la adecuada educación y la dinámica familiar sana que generan personalidades fuertes son los mejores medios de prevención.

Los estudios recientes sobre la situación familiar de los y las jóvenes adictos han permitido identificar algunos de los factores de riesgo con mayor frecuencia en las familias.

Cuando los padres fuman, beben y utilizan tranquilizantes, los y las niños crecen con ese ejemplo y se forman la idea de que las sustancias forman parte de la vida cotidiana y es normal el consumirla.

Muchos padres de familia no rechazan claramente las drogas y admiten que sus hijos las consuman con moderación; esto hace que ellos perciban un doble mensaje que: “Podrían utilizarse alguna vez aunque no sean convenientes”.

Los padres, quitan responsabilidad y capacidad de decisión a los/as adolescentes y jóvenes, culpando del uso de las drogas al gobierno, a los narcotraficantes, a los colegios o a los centros de diversión; la conclusión de muchos de los y las jóvenes es la siguiente: “Si uso drogas, no es mi culpa” y no asumen que la única responsabilidad del consumo es de ellos y no de los demás por no reconocer sus temores.

Por lo común estas actitudes provienen de la información inadecuada de ignorancia de los padres, que son, a su vez, víctimas de los errores de las y los jóvenes.

En estudios realizados por la Dirección General de la Juventud encontró que es muy escasa la participación de los padres en la información que reciben los hijos, quienes acuden por lo general a donde los amigos o se basan en lo que difunden los medios de comunicación. Los Factores de riesgo predisponen a las adicciones, ya que cada persona reacciona de diferentes maneras.

### **Consumo prematuro de alcohol.**

Cada vez, son más los consumidores de alcohol, adolescentes y jóvenes, los motivos de estos son innumerables, pero en nuestra sociedad, hoy día, es frecuente distinguir que inclusive niños y niñas la consuman.

En los/as adolescentes y jóvenes, intervienen la indagación, la presión o influencia de los compañeros, la aspiración de dominar la vergüenza, el ambicionar tener independencia, el representar mayor edad de la se tiene, el asemejarse con los mayores embriagados, la insubordinación, el formidable poderío persuasivo con que se administra la propagación en los medios de comunicación ya sea hablada, escrita o televisiva que induce al consumo de alcohol.

El alcohol igualmente consigue causar adicción, y es muy habitual que los adolescentes y jóvenes un escape a sus problemas emocionales, acudiendo o refugiándose en el consumo del alcohol y droga, por las alucinaciones que les

hace sentir.

En virtud de que es una droga socialmente aceptada, los/as adolescentes y jóvenes empiezan a beber poco a poco y ocasionalmente, para terminar siendo alcohólicos o víctimas del consumo inmoderado del alcohol.

### **Relaciones diferentes entre padres e hijos.**

#### **Falta de Afecto**

El amor es el sentimiento más normal que puede haber hacia los hijos, a veces los padres no demuestran el afecto a sus hijos, de modo que estos no se sienten amados aunque sí lo sean.

En la adolescencia, las frecuentes fricciones entre padres e hijos pueden ahogar las manifestaciones de afecto y llevar a un círculo vicioso y a un bloqueo afectivo por ambas partes:

Los jóvenes, al no sentirse amados, se muestran más rebeldes, resentidos y violentos; los padres, al no conseguir imponer su autoridad, se vuelven más rígidos y esperan que sea el adolescente el que intente la reconciliación.

Cuando se realizan los estudios de las características de un número considerable de drogadictos, lo que aparece con mayor frecuencia es que los jóvenes no se

sienten amados por sus padres, por lo que reportan hostilidad hacia ellos y tensión psicológica en la familia.

Por el contrario, los no consumidores de droga reportan sentirse amados tanto por su padre como por su madre (Sotreta y cols., International Journal of the Addictions (EUA), 1977 y T.J. Prendergast, International Journal of the Addictions (EUA), 1974).

La falta de afecto y los desniveles emocionales conllevan a los y las adolescentes busquen afecto fuera del núcleo familiar, buscando a las amistades que los pueden llevar al consumo y convertirse en un adicto más.

Por tal motivo, se considera que los padres deben demostrar el afecto y el amor con evidencia y claridad suficiente, porque sus hijos muchas veces no se sienten amados a pesar de serlo.

### **Indiferencia.**

Es el abandono afectivo que deja reflejar que los hijos no son la prioridad para sus padres y puede manifestarse de diferentes formas: por ejemplo, dándoles dinero y cosas en lugar de dedicarles tiempo y atención porque los compromisos laborales y sociales están siempre antes que sus hijos.

Se ha llegado a tal extremo que los padres no conocen como son sus hijos, que piensan, que les preocupa, si sufren, o tienen problemas en el colegio o con las amigas.

A veces los padres se refugian en un falso respeto a la intimidad e independencia de sus hijos, aduciendo que tienen en ellos una confianza absoluta.

Un joven con dinero y poco afecto, es presa fácil de las amistades que solo buscan ir a divertirse, y a la larga, es muy probable que también resulte una víctima más de la droga. Es bueno recalcar que la falta de afecto hace que los hijos lleguen a un total abandono.

### **Manejo inadecuado de la disciplina.**

El deseo de independencia que alimenta en todos los adolescentes hace que la dirección de la disciplina sea mucho más difícil a esa edad, facilitando a que los padres puedan ser flexibles con sus hijos, no optar por la rigidez absoluta o la permisividad total.

No quiere decir que se deje a los y las jóvenes hacer lo que quieran, sino imponer límites y control sobre ellos, de tal manera que se sabe en qué tipo de ambiente se está desarrollando, ya que se encuentran especialmente en una edad de vulnerabilidad, cuando aún no tienen la madurez ni la experiencia necesarias para enfrentar los riesgos de las malas influencias, a lo que se suma el que no encuentran en sus padres apoyo suficiente.

Todo esto constituye un serio problema. Por otro lado, los padres rígidos limitan y controlan tanto a sus hijos que les impiden llevar la vida social propia de su edad. Los y las adolescentes nunca tienen permisos inmediatos y si lo obtiene, son con restricciones y límite de hora de llegada.



El engaño, la rebeldía y la personalidad débil que muchas ocasiones presentan los y las jóvenes son respuestas de estos por una normativa tan estricta en el hogar.

Los padres que se oponen a todo, no respetan el uso gradual de la libertad de sus hijos a medida que van creciendo dando la oportunidad de que se desarrollen sin tanta rigidez.

Los padres consideran que se debe prohibir todo porque está mal, sin darse cuenta que está causando un daño a sus hijos por se produce un descontrol moral, obtienen lo contrario que ellos pretenden.

Logrando que sus hijos sean más frágiles ante las influencias negativas quedando expuestos al consumo de sustancias adictivas.

Los dos polos opuestos al control de los hijos llevan a cometer errores como son la flexibilidad y rigidez los conllevan de igual manera al desarrollo de problemas de adicción.

### **Incongruencia.**

Los padres no tienen la idea clara sobre la educación de sus hijos, los que tienen una personalidad complicada, su crianza se la realiza por medio de conductas indefinidas, impredecibles o débiles; los que un día rechazan, al otro día quieren niegan.

Se dejan llevar más por sus sentimientos o por sus estados de ánimo que por razones emanadas de un proyecto educativo.

De esta manera, establecen normas que no hacen respetar, no aplican los castigos, dicen una cosa y hacen otra, etc. Sin principios auténticos, sin normas claras y firmes no se puede orientar a un adolescente que atraviesa por una etapa de confusión y desconcierto, todo lo cual contribuye a aumentar el riesgo de incidir en las adicciones.

Se debe tener muy en cuenta que los y las jóvenes fortalecen su personalidad con normas muy claras.

### **Falta de comunicación**

La falta de comunicación de padres e hijos cada vez se agudiza más ya que las dificultades entre estos se presentan frecuentemente.

Las frases más frecuentes que los padres expresan son: “¡Es inútil! ¡No hacen caso! ¡No entienden, no oyen no quieren escuchar razones! ¡Lo único que les importa es hacer lo que les da la gana!”.

En cambio los jóvenes afirman lo siguiente: ¡Con mis padres no se puede hablar!, son anticuados y retrogradados, no comprenden, tiene ideas del siglo pasado y por último no hay que hacerles caso.

Por esta falta de comunicación es que los mensajes emitidos con profundo amor caen al vacío. Las manifestaciones de afecto no se entienden como tales, no hay ni la mínima intención de intercambiar ideas y opiniones, el sentimiento de impotencia se apodera de los padres, y soledad y desamparo es todo cuanto experimentan los hijos.

Esto conlleva a la pérdida de confianza mutua y los resentimientos constantes entre padres e hijos.

Por todos lo expuesto también es un factor de riesgo de incidir en las adicciones por que priva a los padres de ser sus guías y supervisarlos, a los hijos les escatima la ayuda, el consejo y la orientación que necesitan para tener una vida útil.

### **Desintegración familiar.**

Los conflictos conyugales, la desintegración del matrimonio y de la familia son problemas que afectan emocionalmente a los y las jóvenes. La visión del mundo y su adaptación se realizan en torno al hogar de estos, son la estabilidad y la solidez del entorno familiar, las que sientan las bases de su seguridad psicológica.

Los conflictos de los padres, su tensión, su frialdad y su ruptura dejan al niño desamparado e indefenso, lo que repercute en él, creando los factores de riesgo de incidir en la drogadicción que ya mencionamos. La desintegración familiar genera y potencializan mucho los factores de riesgo, de incidir en las adicciones porque desquebrajan los fundamentos de adaptación.

Además, es necesario ayudar a las familias a superar sus dificultades y mantenerse unidas. Sin embargo, cuando las dificultades se presentan hay que tomar conciencia de su importancia y manejar la situación con todo el cuidado y la serenidad posibles, tratando de atenuar las consecuencias y de no añadir presiones psicológicas adicionales y rupturas radicales. (C.E. Climent y L.V. Aragón, “Factores de riesgo asociados con el uso de las drogas en estudiantes de secundaria”, en Enciclopedia Columbia-Médica, vol. 17, Colombia, 1986).

### **Grupos familiares disfuncionales.**

Muchas no tienen su entorno familiar bien estructurado cuando no se vive la solidaridad bien fundamentada, los respectivos papeles de los padres e hijos son confusos por ejemplo: algún miembro importante de esta familia está psicológicamente ausente, está enfermo, tiene algún trastorno de la personalidad y existe un familiar adicto se lo suele marginar.

También ocurre que algunos padres no tienen la autoridad necesaria ante sus hijos, no establecen controles, ni límites o son incapaces de llamar la atención por su ignorancia, desidia, superficialidad o corrupción de vivir y transmitir valores humanos y de ofrecer el clima de seguridad y de protección necesaria para el desarrollo normal de sus hijos. Según un estudio de Chávez de Sánchez, (Chávez de Sánchez y cols., Drogas y pobreza, Trillas, México, 1975) en las colonias suburbanas de la ciudad de México las familias de los dependientes a las drogas se caracterizan por:

### **Pocos recursos para solucionar los problemas.**

Los padres evaden los problemas y cuando el hijo los provoca por el uso o consumo de droga, se tiende a excluir como un elemento nocivo e intenta negar la existencia del conflicto en su hogar. Esta actitud hace que se presenten varios casos de adicciones en ese núcleo familiar, sobre todo cuando el padre abandona el hogar dejando que prevalezca un ambiente negativo para el o la Joven.

Blum; resume las características de los grupos familiares de los consumidores y las compara con las de las familias de los no consumidores. (R. H. Blum et al Horatio Alegria Children, José y Bass, San Francisco, 1972).

### **El consumo de droga en la familia.**

Los más afectados son los hijos de padres que utilizan sustancias Psicotrópicas. Es difícil establecer si esto se debe a factores directos de imitación o de una reacción de defensa ante las perturbaciones emocionales de los padres. En el caso del alcoholismo es muy clara la correlación entre padres e hijos etílicos, así como la correlación existente entre el consumo de alcohol por parte de los padres y la drogadicción de los hijos.

Los padres no deben pensar que cualquier error o debilidad de su parte van a exponer a sus hijos al peligro de ser drogadicto. Los factores de riesgo solo son pautas que se deben considerar para evaluar y de tal manera reconocer ciertos errores y debilidades, así como para orientar con claridad.

Los padres llenos de sabiduría y serenidad, siempre atinados y afectuosos e invariablemente acertados en sus decisiones, se consideran los padres perfectos

no existen. Todas las personas presentan una curiosa mezcla de virtudes y defectos.

Lo importante en la educación es ser realista y estar en pie de lucha para rectificar, corregir y repetir los intentos cuantas veces sea necesario, para vivir con autenticidad el proceso de superación individual y familiar, aun a través de dificultades que plantea la vida en como poder educar a los hijos.

Hoy en día la adicción a las drogas se maneja como un objeto más de consumo como fuente de placer, de ahí que esta afición no sólo se presente en familias desestructuradas, sino en cualquier otra.

Sin embargo les hace falta a mayoría de las relaciones familiares, la educación y los valores que se viven en familia, funciona probablemente como escudos defensivos ante el combate de las adicciones.

La calidad de la educación en familia favorece al desarrollo de personalidades integrales, no susceptibles de caer en adicciones.

#### **1.5.1.5. Factores de riesgo social, institucional y ambiental:**

- El grupo de amigos negativos.
- El amigo íntimo drogadicto.
- Disponibilidad de las drogas.

## **De comunicación.**

- a. Sustitución de la felicidad por el placer.
- b. Solución mágica de los problemas.
- c. Incitación a conductas indeseables.

## **La Escuela:**

- a. Primacía de lo académico sobre lo humano.
- b. Falta de comunicación.
- c. Manejo inadecuado de la disciplina.
- d. Insuficiente promoción de los deportes y la recreación.
- e. Presencia de agentes inductores.

## **Tipos de Drogas**

Opiáceos. La primera droga perteneciente a este grupo es la morfina, que es el principal ingrediente del opio, de donde proviene la denominación de opiáceos para estas sustancias. Altera las percepciones y a conciencia entre ellas la codeína, muy utilizada como anti doloroso. Todas estas pueden aliviar el dolor, producir agradables estados de indiferencia y sueño.

**Depresivos.**-Gran variedad de sedantes e inductores de sueños, relajación agradable producen inhibición pérdida del control como resultado de sus efectos en el cerebro. En este grupo figura el alcohol.

**Estimulantes.**-Produce un estado de exaltación y sensación de hambre y hace desaparecer la fatiga. La cocaína es una de las principales drogas.

**Las anfetaminas.**- Se han puesto a la venta con centenares de nombre comerciales y se han utilizado con fines dietéticos. La anfetamina se fabrica ilegalmente a gran escala.

Millones de personas en todo el mundo toman café y té que contiene cafeína trata de estimulantes que alivian la fatiga ligera, para su mecanismo es muy distinto al de la cocaína y la anfetamina.

**Otra sustancia similar es el Kant,** de consumo frecuente en países como Etiopia y Somalia, es un arbusto cuyas hojas se masca para poder extraer el jugo que sueltan.

Es un estimulante cerebral, facilita la interacción social y relajan las tensiones emocionales. Los efectos secundarios de esta droga son las: somnolencia, estreñimiento y la gastritis.

**Alucinógenos.**-En este grupo están sustancias como el LSD, la mezcalina y otras sustancias sintéticas o derivadas de plantas, estos productos pueden inducir estados psicológicos muy complejos, entonación, alucinaciones y otros efectos.

**Principales consecuencias del abuso de drogas en los adolescentes.**



**Físicas:** Fatiga constante, quejas de su salud, ojos enrojecidos y sin brillo y una tos persistente.

**Emocionales:** Cambios en la personalidad, cambios bruscos de humor, comportamiento irresponsable, poco amor propio, depresión y una falta general de interés.

**Familia:** El desobedecer las reglas o el dejar de comunicarse con la familia.

**Académicos:** Calificaciones bajas por incumplimiento de tareas, ausencias frecuentes a las instituciones educativas, problemas en disciplina.

**Problemas Sociales:** Nuevas amistades a las que no les interesan las actividades de la casa o del colegio, que los llevan en el futuro a tener problemas con la ley. El cambio radical de la clase de música que escucha, pero lo más notorio es el cambio de su forma de vestir.

**Desde un enfoque de experiencias** – fenomenológico, Narcóticos Anónimos define la adicción proponiendo que la enfermedad nos afecta en general, de las siguientes formas: mentalmente, nos obsesiona la idea de consumir; físicamente, desarrollamos una compulsión que nos hace seguir consumiendo, independientemente de las consecuencias; espiritualmente, en el transcurso de nuestra adicción nos volvemos totalmente egocéntricos.

Para muchos adictos tiene sentido ver la adicción como una enfermedad porque,

según nuestra experiencia, la adicción es progresiva, incurable y puede ser mortal a menos que se la detenga, Narcóticos Anónimos 1997. Problemas por los que el adolescente se inicia al consumo de alcohol y drogas, hemos anotado las más importantes:

**Primera razón: la curiosidad.**

Se trata de la razón más frecuente, esto, el querer saber que siente al consumir la droga, ya que hay tanta información errónea.

**Segunda razón: La presión de los amigos "panas"**

En ocasiones es importante sentirse aceptado en un grupo de amigos del colegio o del barrio y por desgracia en algunas de estas pandillas o lo que se llama en la actualidad las naciones.

Se ha puesto de moda el ingerir alguna clase de droga o medicamento de los que requiere receta especial pero se las consiguen de otra forma.

**Tercera razón: La necesidad de imitar a otro.**

Cuando una persona quiere conseguir su etilo de ser y actuar, primero imita a personas que admira o que le agradan, cómo se comportan y después adquiere algo de estos estilos y las formas parte de su personalidad.

#### **Cuarta razón: Alivio de dolencias (farmacodependiente)**

El efecto obtenido por la prescripción de algún médico durante un tiempo limitado y que la persona usuaria en cuestión decide continuar con el uso bajo su propio riesgo.

En muchas ocasiones estos medicamentos se obtiene en el mercado negro o utilizando recetarios adulterados.

Las consecuencias del consumo de estupefacientes en los adolescentes, antes que cualquier otro comentario, hay que hacer una aclaración importante, de las drogas ilegales, legales o aquellas como los inhalantes y solventes industriales, indicando que no se obtendrá nada bueno de estas.

A excepción de esto, son las drogas prescritas y bajo control de un médico autorizado y facultado para sugerir al paciente que las ingiera de acuerdo a un programa especial.

Todas las drogas, afectan directamente al sistema nervioso de las personas que las consumen. La destrucción causada normalmente es irreversible ya que las células nerviosas afectadas se mueren y ya no tiene capacidad para regenerarse la persona adicta a cualquier sustancia presentara una disminución notoria de sus capacidades.

Para prestar atención a algunas situaciones como en el salón de clase o el trabajo.

Los adictos con el pasar del tiempo tendrán dificultades con la memoria. Su capacidad para diferenciar entre lo que es bueno y lo que es malo o nocivo se verá seriamente dañada, su lenguaje se vuelve cada vez más pobre.

Su capacidad para pensar se deteriora notoriamente. En los adictos también se ven afectados los siguientes órganos vitales como: El sistema respiratorio, digestivo e inmunológico.

Cada droga produce una serie de manifestaciones particulares en la persona que la consume. Sin embargo, existen varios datos generales que permite desconfiar y certificar que un individuo es dependiente de los estupefacientes.

Los adictos pueden presentar distintos estados de ánimo ya que son muy inestables, que van de la alegría a la tristeza, del enojo a la cordialidad, del interés a la apatía y de la actividad aumentada a la somnolencia. En fin, suele existir un cambio en la personalidad.

### **Causas sociales**

Ningún adicto nace, sino que al pasar del tiempo se hacen. No es herencia la causa principal, sino el ambiente en que se desenvuelve cada adolescente, o con la pubertad, con el acoso y hasta con la amenaza de muerte, para inducirlo a que consuma por primera vez. Son numerosas las causas que pueden señalarse en este problema, muchas de origen puramente social desarrollado dentro de la sociedad misma.

Se ataca a la drogadicción como un problema independiente de los demás que conforme a la realidad no es posible separarlos.

Algunas causas probables del aumento de adictos son: el escapar de sus problemas, a las tensiones de las grandes ciudades, las presiones académicas, en la sociedad, el exceso de tiempo libre, a la carencia de responsabilidades. Es muy frecuente que quien sin ocupación, ni obligación busque por aburrimiento el consumo de drogas en caminos de experiencia y placer.

En cambio personas de las ciudades ante las marcadas presiones que les produce el día a día, que necesitan de sueños y fantasías para aliviar la carga cotidiana al no encontrar las Satisfacciones apropiadas, recurren al mundo engañoso de las drogas

Es muy importante recalcar que los adictos cuando no tienen el apoyo moral de sus progenitores, su situación se agrava con la deficiente educación recibida de parte de padres irresponsables.

### **Prevención.**

La prevención en términos comunes de Salud Pública, es de evitar el peligro antes de que suceda, detener la progresión una vez que comenzó el problema es necesario que los médicos del Ministerio de Salud colaboren en los esfuerzos de prevención a nivel de toda la comunidad, al trabajar con grupos de padres y estudiantes.

Son muchos los problemas personales, familiares y sociales que llevan a los jóvenes a consumir drogas, el primer recurso para prevenir el uso de las drogas, lo tiene la familia en mano, principalmente los padres.

La droga, no debe ser un tema prohibido en ningún hogar. Los padres deben procurar obtener información médica y social sobre las consecuencias que sufren al consumir estas. La prevención de las drogas debe iniciarse desde la infancia abriendo un canal extenso de comunicación entre padres e hijos.

El segundo recurso de prevención de las adicciones la tienen los maestros, quienes abordan el tema de las drogas con sus estudiantes y proporcionan una amplia información, valiéndose de audiovisuales como videos, obras de teatro, etc.

### 1.5.2 MARCO CONCEPTUAL

**Abstinencia.-** Comportamiento de supresión en el consumo de determinada sustancia, también se denomina así a la indivisión de determinado comportamiento.

**Abuso.-** Implica la auto-administración de una sustancia psicoactiva en dosis que la convierten en tóxicas; pudiendo llegar a convertirse en letal. Implica la utilización de drogas ilegales que exceden su uso experimental a tal punto que pueda comprometer física y socialmente la evolución del sujeto.

**Adicción a las drogas.-** La drogadicción, drogodependencia o también llamada

dependencia a sustancia psicoactivas es la imperiosa necesidad que una persona tiene por consumir bebidas con contenido alcohólico u otra clase de droga

**Adicción.** - Es el hábito de quienes se dejan dominar por el uso de alguna o algunas drogas tóxicas.

**Alcohol.**- Es la droga más consumida en nuestro entorno socio cultural y la que más problemas socio- sanitarios genera.

**Alcoholemia.**- Concentración de alcohol en sangre, medida en gramos de alcohol por litro de sangre.

**Alcoholismo.**- Síndrome de dependencia del alcohol de aparición progresiva.

**Alucinógenos.**- Sustancia que al llegar al cerebro provocan alteraciones particularmente en la manera de percibir la realidad pudiendo dar lugar a verdaderas alucinaciones.

**Apetencia.**- Es el deseo de experimentar los efectos de una sustancia psicoactiva previamente consumida.

**Asertividad.**- Es la capacidad que tiene una persona para verbalizar de manera adecuada sus pensamientos, defender sus propios derechos sin manifestar agresividad ni pasividad, expresar emociones y sentimientos de manera

satisfactoria y actuar sin mentir ansiedad o con el mínimo de ésta.

**Ámbitos de la prevención.-** La prevención es un quehacer complejo a impulsar en diversas áreas.

**Anfetaminas.-** Estimulantes del Sistema Nervioso Central, provocan agitación, euforia, sentimientos de grandiosidad, verborrea y una actitud de alerta y vigilancia constante.

**Atavismo.-** Se ha explicado como resultado de la herencia de dos genes recesivos.

**Cannabis.-** Planta con cuyas hojas y flores se elaboran sustancias psicoactivas más conocidas y más utilizadas, la marihuana.

**Coca.-** La eritroxílea coca es la planta de la que procede la cocaína.

**Cocaína.-** Estimulante del sistema nervioso central, consumido por inhalación.

**Comité Tripartito.-** Grupo conformado por docentes, padres de familia y estudiantes.

**Conducta adictiva.-** Es aquella conducta caracterizada por:



- a. Fuerte deseo o sentimiento de compulsión para llevar a cabo la conducta particular, especialmente cuando la oportunidad de realizar tal conducta no está disponible.
- b. La capacidad deteriorada para controlar la conducta.
- c. Malestar o angustia emocional cuando la conducta es impedida o se deja de practicar.
- d. Persistir con la conducta a pesar de la clara evidencia de que es al que produce los problemas.

**Codependencia.**-Hace referencia al impacto que la adicción de un individuo tiene su entorno emocional.

**Consumidor experimental.**-Es el que prueba una droga para experimentar sus efectos sin continuar su uso.

**Consumidor ocasional.**- Es aquel que luego de experimentar con ciertas sustancias y conociendo sus efectos y consecuencias continúa consumiéndola ocasionalmente.

**Consumidor habitual.**- En esta etapa los usuarios buscan activamente la droga que han escogido y tratan de mantener su abastecimiento asegurando tener

acceso continuo y fácil a ella.

**Consumidor dependiente.-** Esta es la etapa en la cual el sujeto necesita de la droga y todas sus actividades giran en torno a esta a pesar de las consecuencias de su uso continuo

**Dependencia física.-** Es un estado de adaptación biológica que se manifiesta por trastornos fisiológicos más o menos intensos cuando se suspenden bruscamente la droga, esto significa que cuando existe dependencia física, el organismo se acostumbra a la droga y la necesita para vivir.

**Dependencia psíquica.-** Es el uso compulsivo de una droga sin desarrollo de dependencia física, pero que implica también un grave peligro para el individuo.

**Dependencia.-** Este connota la idea de que se puede prescindir del consumo, lo que reflejaría una situación transitoria posible en el adicto.

**Droga.-** Es todas las sustancias que introducida en el organismo por cualquier vía de administración, produce una alteración de algún modo del funcionamiento del sistema nervioso central del individuo y es, además, susceptible de crear dependencia, ya sea psicológica, física o ambas.

**Epidemiología.-** Las adicciones al trabajo que afecta principalmente a los hombres, en los últimos años se ha extendido entre las mujeres, se calcula que más de 20% de la población trabajadora mundial presenta esta adicción.

**Escuela Para Padres.-** Un espacio de apoyo y sostén profesional para encarar y elaborar las dificultades constitutivas de ser padre. Concurren cuando tienen necesidades de orientación, información o asesoramiento.

**Estimulantes.-**Sustancia cuyos efectos son estimular el sistema nervioso central.

**Éxtasis.-**Sustancia de síntesis elaborada en laboratorios clandestinos.

**Fármaco dependencia.-**En el estado psíquico y a veces físico producido por la interacción entre un organismo vivo y un fármaco, caracterizado por modificaciones del comportamiento y por otras reacciones que comprende siempre un impulso irreprimible por tomar el fármaco, de forma continua o periódica, a fin de experimentar sus efectos psíquicos y a veces, para evitar el malestar producido por la privación.

**Familia Disfuncional.-** Es una familia en la que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se producen continuamente y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones.

**Factor de riesgo.-**Son los elementos o las condiciones que aumentan la posibilidad de que surja un problema.

**Fumador pasivo.-**Se trata de toda aquella persona que habiendo decidido no fumar o dejar el tabaco se ve obligado a inhalar el humo procedentes de los

cigarrillos de quienes fuman a su alrededor.

**Fármaco.**-Sustancia o preparadas en un laboratorio clínico.

**Hashish.**- Resina extraída de las hojas de la planta de marihuana.

**Heroína.**-Opiáceo semi-sintético derivado de la morfina con elevado poder adictivo

**Inhalante.**-Sustancias muy volátiles presentes en los esmaltes de uñas, pegamentos, quitamanchas, líquidos para limpiar muebles, desodorantes, etc.

**Intoxicación.**- Cuando el consumo de una droga es superior en cantidad o frecuencia a la capacidad del organismo para eliminarla.

**Intoxicación crónica.**-Cuando el consumo de una droga se hace cotidiano y el organismo recibe diariamente una cantidad superior a la que consigue eliminar.

**Legislación.**-Es el conjunto de normas, leyes y preceptos legislativos que intentan regular el fenómeno del consumo de sustancias.

**LOEI.**- Ley Orgánica de Educación Intercultural.

**Nicotina.**-Principal ingrediente activo del tabaco, es una solución alcalina incolora amarilla pálida soluble en agua y en solventes orgánicos.

**Opiáceos.**-Familia de sustancias psicoactivas derivadas de los alcaloides del opio.

**Reglas En El Hogar.**- Normas que se disponen y aplican en el hogar.

**Vacuidad.**-La vacuidad no es la nada, sino la naturaleza real de los fenómenos.

## 1.6. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS Y VARIABLES

### 1.6.1. Hipótesis generales

El diseño de estrategias para prevenir el consumo de alcohol y droga que los/as adolescentes y jóvenes del Colegio “Dr. Félix Sarmiento Núñez”, contribuirá en la decisión de no consumir.

### 1.6.2. Hipótesis particulares

- La identificación de las causas del consumo de alcohol y droga de los/as adolescentes y jóvenes del colegio Dr. Félix sarmiento Núñez, permitirá desarrollar habilidades de conducta, para que puedan desenvolverse dentro del entorno familiar y social.

- La adicción al alcohol y droga es influenciada por el medio en que se desenvuelven los/as adolescentes y jóvenes del Colegio Dr. Félix Sarmiento Núñez.
- La implementación de un plan de talleres y cursos de capacitación dirigida a los/as adolescentes, jóvenes, padres de familia, los/as docentes, del Colegio “Dr. Félix Sarmiento Núñez”, contribuirá en la prevención del consumo de alcohol y droga.

### **1.6.3. Variables**

#### **Independientes**

Diseño de estrategias de prevención del consumo de alcohol y droga.

#### **Dependientes**

- Permitirá a, que los/as adolescentes y jóvenes no se inicien en el consumo de alcohol y droga.
- Participación en talleres y cursos de capacitación de los/as adolescentes y jóvenes, padres de familia, los/as docentes para la del consumo de alcohol y droga.

- Establece el control de padres de familia y tutores a que los/as adolescentes y jóvenes no inicien en el consumo de alcohol y droga.

## **1.7. ASPECTOS METODOLOGICOS DE LA INVESTIGACION**

### **1.7.1. TIPO DE ESTUDIO**

Esta investigación se enmarca en diseñar estrategias para prevenir que los/as adolescentes y jóvenes no se inicien en el uso indebido de alcohol y droga, ya que su objeto es la construcción de soluciones metodológicas, en este caso, aplicadas a la investigación estadística realizada en el Colegio “Dr. Félix Sarmiento Núñez.”

#### **1.7.1.1 Investigación**

##### **Investigación Exploratoria.**

Son las investigaciones que pretenden darnos una visión general, de tipo aproximativo, respecto a una determinada realidad del colegio.

Este tipo de investigación se realiza especialmente cuando el tema elegido ha sido poco explorado y reconocido, y cuando más aún, sobre él, es difícil formular hipótesis precisas o de cierta generalidad.

Nos sirven para aumentar el grado de familiaridad con fenómenos relativamente desconocidos, obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa sobre un contexto particular de la vida real, investigar problemas del comportamiento humano que consideren cruciales los profesionales de determinada área, identificar conceptos o variables promisorias, establecer prioridades para investigaciones posteriores o sugerir afirmaciones (postulados) verificables.

### **Investigación Prospectiva**

Busca conocer la evolución posible de un fenómeno en el futuro. Dentro de las investigaciones prospectivas encontramos dos tipologías diferenciadas: la de panel y la de tendencia.

### **Investigación Descriptiva.**

Investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas.

Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

### **Investigación de Campo**



Se trata de la investigación aplicada para comprender y resolver alguna situación, necesidad o problema en un contexto determinado.

El investigador trabaja en el ambiente natural en que conviven las personas y las fuentes consultadas, de las que obtendrán los datos más relevantes a ser analizados, son individuos, grupos y representaciones de las organizaciones científicas no experimentales dirigidas a descubrir relaciones e interacciones entre variables sociológicas, psicológicas y educativas en estructuras sociales reales y cotidianas.

### **Investigación Aplicada**

La investigación aplicada se encuentra estrechamente vinculada con la investigación básica, pues depende de los resultados y avances de esta última; esto queda aclarado si nos percatamos de que toda investigación aplicada requiere de un marco teórico.

#### **1.7.1.2 SEGÚN EL ALCANCE**

### **Investigación Cuantitativa**

La metodología cuantitativa es aquella que permite examinar los datos de manera científica, o más específicamente en forma numérica, generalmente con ayuda de herramientas del campo de la estadística.

## **Investigación cualitativa**

La investigación cualitativa o metodología cualitativa es usado principalmente en las ciencias sociales que se basa en cortes metodológicos basados en principios teóricos tales como la fenomenología, la hermenéutica, la interacción social empleando métodos de recolección de datos que son no cuantitativos, con el propósito de explorar las relaciones sociales y describir la realidad tal como la experimentan sus correspondientes protagonistas.

La investigación cualitativa requiere un profundo entendimiento del comportamiento humano y las razones que lo gobiernan. A diferencia de la investigación cuantitativa, la investigación cualitativa busca explicar las razones de los diferentes aspectos de tal comportamiento.

En otras palabras, investiga el por qué y el cómo se tomó una decisión, en contraste con la investigación cuantitativa, que busca responder preguntas tales como cuál, dónde, cuándo, cuánto.

## **Investigación Analítica.**

Es un procedimiento más complejo que la investigación descriptiva, y consiste fundamentalmente en establecer la comparación de variables entre grupos de estudio y de control.

Además, se refiere a la proposición de hipótesis que el investigador trata de probar o invalidar.

### 1.7.1.3 Métodos de Investigación.

El método que se utilizó en la presente investigación fue un estudio analítico, descrito bibliográfico y de campo que tuvo como finalidad determinar las causas y consecuencias del consumo de alcohol y droga en los adolescentes del Colegio “Dr. Félix Sarmiento Núñez”, durante el año lectivo 2011 - 2012, de la cabecera cantonal de Santa Elena.

Las actividades curriculares nos permite conocer a través de los métodos la situación actual en la que se encuentran los docentes del colegio fiscal Dr. “Félix Sarmiento Núñez” en la elaboración de los planes anuales y diarios para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

#### **Método Inductivo**

**Método inductivo de inducción completa:** La conclusión es sacada del estudio de todos los elementos que forman el objeto de investigación, es decir que solo es posible si conocemos con exactitud el número de elementos que forman el objeto de estudio y además, cuando sabemos que el conocimiento generalizado pertenece a cada uno de los elementos del objeto de investigación.

**Método inductivo de inducción incompleta:** Los elementos del objeto de investigación no pueden ser numerados y estudiados en su totalidad, obligando al sujeto de investigación a recurrir a tomar una muestra representativa, que permita hacer generalizaciones.

## **Método Deductivo**

**Método deductivo directo de conclusión inmediata:** Se obtiene el juicio de una sola premisa, es decir que se llega a una conclusión directa sin intermediarios.

**Método deductivo indirecto o de conclusión mediata:** La premisa mayor contiene la proposición universal, la premisa menor contiene la proposición particular, de su comparación resulta la conclusión.

## **Método Científico**

Método científico" se entiende aquellas prácticas utilizadas y ratificadas por la comunidad científica como válidas a la hora de proceder con el fin de exponer y confirmar sus teorías. Las teorías científicas, destinadas a explicar de alguna manera los fenómenos que observamos, pueden apoyarse o no en experimentos que certifiquen su validez.

### **1.7.1.4 Modelos Aplicados en la Prevención de la Drogadicción.**

De la revisión y análisis de estos modelos, se retoman los elementos que más concuerdan con la línea de pensamiento del modelo que se está proponiendo.

## **Modelo Ético-Jurídico:**

Este modelo de prevención se basa en los enfoques moral y legal del problema. En él se asigna una importancia decisiva de las drogas, las cuales son clasificadas en lícitas e ilícitas según sea prohibido o no su uso. El objetivo principal de las estrategias que corresponden a este modelo es lograr que las drogas queden fuera del alcance de los y las adolescentes y jóvenes.

Como medida de prevención se recurre al castigo y a la amenaza del castigo por la posesión y uso de drogas, bajo el supuesto de que esto hará que las personas eviten involucrarse en estas actividades. Estas acciones preventivas solo han tenido un efecto disuasivo que no ha logrado detener el problema.

### **Modelo Médico-Sanitario:**

Este modelo está basado en uno de los enfoques de la salud pública. Ha sido considerado, como una alternativa del anterior, especialmente en lo que se refiere al tratamiento del consumidor. Considera las drogas como el agente que provoca enfermedad y al individuo, como huésped o víctima del padecimiento.

Las estrategias preventivas del modelo médico-sanitario hacen énfasis en la información sobre los riesgos que se corren al iniciarse en el uso de ciertas sustancias y sobre el daño personal y social que provoca la dependencia que se sufre de ésta.

El objetivo de este enfoque es tratar de evitar que quienes consumen drogas influyeran a otras personas. De la aplicación de este modelo se desprende la consideración de tres niveles de prevención: Primaria, Secundaria y Terciaria.

Los niveles de prevención establecidos en este modelo se basan en el grado de evolución que ha alcanzado el problema que se aspira a prevenir.

El nivel de prevención primaria tiene como objetivo limitar el número de personas que se inician en el uso de drogas, en una población determinada.

El nivel de prevención secundaria, busca reducir el número de personas que presentan problemas de uso de drogas y el nivel de prevención terciaria trata de reducir el nivel general de deterioro ocasionado por el uso de drogas.

### **Modelo Psicosocial:**

Este modelo asigna mayor importancia al individuo que a los elementos droga - contexto. Considera que el uso de drogas es un comportamiento humano, que como otros se da en la medida en que cumple una función para el individuo.

En este modelo interesa el contexto en lo referente a la influencia de las actitudes de la familia, del grupo de amigos y compañeros, de las comunidades y de la colectividad, como en el comportamiento individual. En este modelo no se descuida la información a los destinatarios, sobre las drogas y sus efectos, pero no se da en forma indiscriminada.

### **Modelo Socio-Cultural:**

Este modelo hace énfasis en el contexto, su complejidad y variabilidad. Se le da gran importancia a la influencia de las condiciones socio-económicas y ambientales en el comportamiento y se aboga por que los factores del contexto se adapten a las necesidades del individuo y no el individuo a éstas. Este modelo de prevención ha sido poco explotado porque tal vez las condiciones que proponen son difíciles de lograr.

### **Modelo Ecológico:**

Este modelo fue propuesto por las Naciones Unidas, en 1982. Toma en consideración los tres elementos: individuo - droga – medio ambiente (contexto), y considera que los programas preventivos son más eficientes si concentran los esfuerzos en estos tres factores, no obstante no logra superar los anteriores por que sigue siendo un modelo de prevención del consumo.

### **Modelo Holístico:**

El modelo holístico parte de una revisión del modelo médico-sanitario, que consideraba la salud como la ausencia de enfermedades físicas y le incorpora aspectos psicológicos y sociales que interviene en la farmacodependencia. Este modelo envuelve factores individuales, familiares, sociales y del medio ambiente e incluye conceptos de protección y promoción de la salud dentro de la esfera de la prevención.

La prevención está orientada a proteger al público de los riesgos que amenazan

la salud, mientras que la promoción de la salud consiste en el desarrollo de las actividades que sirvan para procurar estilos de vida más saludables. Implica una relación entre los estilos de vida y la salud física y psicológica.

La promoción de la salud comprende tres campos de intervención que son:

- El comportamiento.
- La personalidad.
- El ambiente.

### **Modelo Geopolítico-Estructural:**

Este modelo se entiende, como un planteamiento integrador en el plano social y en el de las ideas. A nivel social - colectivo propone una acción interinstitucional e interdisciplinaria, con objetivos estables y permanentes.

En el plano de las ideas, es una propuesta de abordaje integral, que trata, en un tiempo y un espacio, la problemática socio-política del tráfico y consumo de drogas, como una unidad dual e indivisible, ligada a aspectos estructurales de nuestra sociedad.

### **1.7.2. FUENTES Y TÉCNICAS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

#### **Muestra de estudio**



La muestra es de carácter heterogéneo, por rango de Edad desde 13 a 19 años. Las técnicas para la recolección de los datos en la presente investigación serán de fuentes primarias: de los/as adolescentes y jóvenes del colegio "Dr. Félix Sarmiento Núñez", observación directa, encuesta y análisis de documentos:

### **Población.**

La población con los que cuenta el Colegio Dr. "Félix Sarmiento Núñez", es de 426 estudiantes que cursan estudios en básico superior y de Bachillerato, tomando como muestra de acuerdo a la fórmula establecida es de 182 participantes.

### **Observación Directa**

Técnica que se aplica para conocer el comportamiento de los y las estudiantes en el perímetro de la Institución.

### **Encuesta**

Esta técnica la aplicaremos a los estudiantes para conocer y obtener información sobre las variables, de prevención del consumo de alcohol y droga de los estudiantes Colegio "Dr. Félix Sarmiento Núñez", el universo sometido al estudio de investigación sobre las prevenciones del consumo de alcohol y drogas en los adolescentes y jóvenes, comprendido entre los 13 y 19 años. Los que fueron escogidos al azar.

### 1.7.2.1 Análisis documental

#### 1.7.2.1.1 Tamaño de muestra para poblaciones finitas (menores de 100.000) de los/as estudiantes

$$n = \frac{z^2 Npq}{e^2 (N - 1) + z^2 pq}$$

z	1,96
N	426
p	0,5
q	0,5
e	0,055

$$n = \frac{409,1304}{1,285625 + 0,9604} = \frac{409,13}{2,24603} = 182,16$$

n = De acuerdo a la fórmula aplicada se determina 182 encuestas

**Tabla 1. Padres de familia del Colegio Dr. Félix Sarmiento Núñez**

Población	Muestra	Porcentaje
426	182	42,72%

Fuente: Colegio Dr. Félix Sarmiento Núñez

Autor: Lic. Geannina Gómez - Lic. William Suárez - Prof. María Quinde

**1.7.2.1.2 Tamaño de la muestra para poblaciones finitas (menores de 100.000) de los/as padres de familia**

$$n = \frac{z^2 Npq}{e^2 (N - 1) + z^2 pq}$$

z	1,96
N	360
p	0,5
q	0,5
e	0,055

$$n = \frac{409,1304}{1,285625 + 0,9604} = \frac{409,13}{2,24603} = 168,95$$

n = De acuerdo a la fórmula aplicada se determina 168 encuestas

**Tabla 2. Padres de familia del Colegio Dr. Félix Sarmiento Núñez**

Población	Muestra	Porcentaje
360	168	46,66%

Fuente: Colegio Dr. Félix Sarmiento Núñez

Autor: Lic. Geannina Gómez - Lic. William Suárez - Prof. María Quinde

### 1.7.2.1.3 Encuesta realizada a la población total de los docentes

**Tabla 3. Docentes del Colegio Dr. Félix Sarmiento Núñez**

Población	Muestra	Porcentaje
21	21	100

Fuente: Colegio Dr. Félix Sarmiento Núñez

Autor: Lic. Geannina Gómez - Lic. William Suárez - Prof. María Quinde

n = Población total 21 docentes

### 1.7.3. TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Analizada la problemática existente en el Colegio “Dr. Félix Sarmiento Núñez”, sobre la prevención del consumo de alcohol y droga, se examinarán y considerarán los resultados obtenidos de las encuestas; las que darán las pautas para la aplicación del manual de estrategias de prevención del consumo de alcohol y droga en los/as adolescentes y jóvenes. Puesto que no se ha tomado las medidas necesarias, pero su aplicación va a mejorar, para beneficio de los/as estudiantes obteniendo así entes seguros de sí mismos, capaces de superar dificultades.

Con los instrumentos de la investigación se realizara la recolección de la información, en cuyo procedimiento de aplicación se encuentran los datos recopilados, que conlleva a establecer las incidencias de cada interrogante del problema. permitan alcanzar los objetivos planteados en este proyecto de prevención de consumo de alcohol y droga.

Con los datos de tabulación se elaboraran gráficos que mostraran los resultados a partir de la hipótesis planteada en la investigación con esto se aspira que los docentes puedan poner en práctica nuevas estrategias o actividades que permitan alcanzar los objetivos planteados en este proyecto de prevención de consumo de alcohol y droga.

## **Tabulación**

Aplicación técnica matemáticas de conteo se tabulará, extrayendo la información ordenándola en cuadro simple y doble entrada con indicadores de frecuencia y porcentaje.

## **Graficación**

Una vez tabulada la encuesta, procederemos a graficar los resultados en pasteles o tortas.

### **1.8. Resultados e impactos esperados**

La propuesta diseños de estrategias permitirá concientizar en los/as adolescentes y jóvenes del Colegio “Dr. Félix Sarmiento Núñez”, la prevención del consumo de alcohol y droga. Es un proyecto de gran valor educativo porque a pesar de ser un tema de actualidad.

En la práctica los/as docentes no están utilizando las herramientas necesarias

para superar esta problemática, que afecta directamente el comportamiento y aprovechamiento de los/as adolescentes y jóvenes, que dificulta el proceso enseñanza – aprendizaje y que estas sean optimas.

La elaboración de este proyecto aspira a que los/as adolescentes y jóvenes del Colegio Dr. Félix sarmiento Núñez pongan en práctica las nuevas estrategias o actividades de prevención de consumo de alcohol y droga, que permitan alcanzar los objetivos planteados en este proyecto.

Identificar el medio que lo rodea, las influencias negativas y las causas que los hacen toma las decisiones de consumir o no, cada docente debe aplicar estrategias y dinámicas innovadoras para de esta manera estimular y elevar la calidad de autoestima que debe tener él y la estudiante, evitando procesos rutinarios y cansinos.

Evitar la concurrencia a los sitios que frecuentan los/as adolescentes y jóvenes, determinar el medio y su influencia relevante en el consumo de alcohol y droga ya que esto alteraría el normal desenvolvimiento de la familia y la sociedad, trayendo como consecuencias complicaciones en las relaciones interpersonales de los/as adolescentes y jóvenes con sus padres, familiares y la comunidad que los rodea.

Con la elaboración de estrategias y ejecución de charlas y talleres de capacitación dirigida a los/as adolescentes y jóvenes, padres de familia y las y los docentes, enmarcados en beneficiar la capacidad y poder de decisión, para la prevención del consumo de alcohol y droga. Permitirá que se fortalezca la confianza, mejorando la calidad de enseñanza y que sirva como réplica de apoyo para las demás instituciones educativas.

## **CAPITULO II**

### **2. ANÁLISIS, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNOSTICO.**

#### **2.1 Análisis de la situación actual**

Para realizar el análisis de la situación actual del problema que consiste, en diseñar estrategias de prevención que los adolescentes y jóvenes se inicien en el uso indebido de alcohol y drogas en el colegio “Dr. Félix Sarmiento Núñez”, se recurre como primera técnica al estudio del FODA. Esta es una técnica que permite encontrar con mayor facilidad y exactitud los aciertos y los inconvenientes que tiene la institución educativa.

El Colegio Fiscal Compensatorio “Dr. Félix I. Sarmiento N”, adquirió su permiso de funcionamiento de acuerdo al Decreto Ejecutivo N° 9 35 del 10 de julio de 1985 en el capítulo 186, 188, 189 que establece la creación de los ciclos Básicos y Diversificados y sus respectivos planes y programas con las especializaciones de Corte y Confección y Decorado y Patillaje, siendo Ministro de Educación y Cultura el Ing. Eudoro León Rivadeneira.

La institución tiene sus primeros inicios con el nombre de Colegio Fiscal Compensatorio “Sofía de Garaicoa”, al existir dos instituciones con el mismo nombre de Sofía de Garaicoa en la misma localidad, el Personal Docente y Padres de Familia, solicitan a las autoridades competentes el cambio de la razón social, siendo así que el 30 de septiembre del año de 1993 según Acuerdo N° 258 se cambia por el de “Dr. Félix I. Sarmiento Núñez.”Según Acuerdo N° 403 con fecha 7

de febrero de 1995 se legalizan las especializaciones de Auxiliar de Secretariado, Radio y Televisión en el ciclo Básico.

Luego el 9 de noviembre de 1995 según Acuerdo Ministerial se autoriza el funcionamiento del Ciclo Diversificado para el Bachillerato Técnico con las especializaciones de ELECTRÓNICA para varones de radio y Televisión, DISEÑO Y MODELAJE para mujeres de Corte y Confección.

El Colegio Fiscal Compensatorio "Dr. Félix I. Sarmiento N.", después de tener los permisos de funcionamiento oferta desde ese entonces el Ciclo Básico y Bachillerato en Electrónica, Diseño y Modelaje.

Sin embargo acogiéndose a lo estipulado por la LOEI, a partir del año 2012 la institución inicia su nueva forma de estudio, como Colegio Fiscal "Dr. Félix I. Sarmiento N." con Educación General Básica Superior y el Bachillerato Unificado, por lo tanto sus especializaciones pasan a denominarse Industria de la Confección, Electrónica de Consumo.

## **DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

**1 Nombre de la Institución Educativa:** "Dr. FÉLIX ISAÍAS SARMIENTO NÚÑEZ"

**1.2 Modalidad:** Adolescentes y jóvenes.

**1.3 Niveles:** Básico Superior y Bachillerato.



**1.4 Gestión:** Estatal.

**1.5 Ubicación:** Calle Guayaquil y Martha de Roldos, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena.

**1.6 Equipo participante:** Equipo docente.

**1.7 Ente formador:** Ministerio de Educación.

### **Descripción del entorno de la Institución.**

El colegio está ubicado en La Provincia de Santa Elena cantón Santa Elena, siendo el más joven de los colegios fiscales de la cabecera cantonal, en el barrio Cosmopolita, diagonal al Estadio Alberto Spencer, en las calles Guayaquil y Martha de Roldos esquina.

Su ubicación está en una zona considerada un poco peligrosa por la presencia de pandillas, que merodean las inmediaciones del plantel a la hora de entrada y salida de la jornada diaria de labores. Cuenta con una población de 426 estudiantes matriculados en el periodo lectivo 2010 – 2011 distribuido de la siguiente forma: 257 básico superior y 169 en bachillerato.

Sus límites son: Al norte con el Barrio Enrique Candel al sur con el complejo deportivo Cosmopolita, al este con la parte posterior del Coliseo Cerrado de Santa Elena y al oeste con calle pública, la población estudiantil está conformada por adolescente y jóvenes, los cuales provienen de la zona urbana y rurales los mismos que se dedica a la agricultura.

El colegio "Dr. FÉLIX ISAIAS SARMIENTO NÚÑEZ", se forma parte del Distrito No. 5 que se encuentra en la ciudad de Milagro provincia del Guayas, está en pleno proceso de mejoras en la calidad educativa que ofrece, en una población escolar variable año tras año, habiendo alcanzado al año 2007, 650 estudiantes matriculados distribuidos en los niveles Básico Superior y Bachillerato.

La Institución Educativa es regular consta de cinco pabellones y un pabellón con planta alta, son aulas amplias y en buen estado para la enseñanza-aprendizaje, conformando 15 aulas las que tienen un promedio de 45 m. Cuadrados.

El patel cuenta con talleres para la especialización de Industria del Consumo e Industria de la Confección, para recreación de los y las estudiantes hay una cancha de uso múltiple, además para el área de informática existe una sala de computación. Se cuenta con todos los servicios básicos, se encuentran en estado operativo. La educación secundaria es matutina, la que es muy adecuada para el aprendizaje de los estudiantes. La institución es mixta y se han denunciado robos y asaltos.

El proyecto de estudio está enmarcado dentro de los lineamientos y políticas educativas, y en el contexto local ya que es responsabilidad del Estado dirigir coordinar y supervisar la educación, con el fin de asegurar la calidad, calidez y eficiencia de ésta misma.

El principal objetivo y fin que se persigue es el bienestar de los estudiantes, la prevención del consumo de alcohol y droga, y que la ayude que se recibe por parte del estado sea adecuado. Los/as adolescentes y jóvenes de toda condición social, étnica y cultural, tengan estos la misma calidad de educación garantizando un

desarrollo óptimo para lograr una vida plena como ciudadanos productivos para la sociedad.

### **Misión**

El Colegio Fiscal Dr. Félix I. Sarmiento Núñez, pretende que sus educadores contribuyan al desarrollo socioeconómico del entorno, formando técnicos calificados y preparados de forma íntegra hacia el campo laboral, contribuyendo al desarrollo económico y social de la región.

### **Visión**

El Colegio Fiscal Dr. Félix I. Sarmiento Núñez, siendo una institución educativa pionera en la educación técnica en la especialización de Electrónica de consumo e Industria de la Confección, imparte una formación acorde a las necesidades y cambios, preparando jóvenes emprendedores como fuerza laboral, apoyado en el talento humano e innovador con el uso de las nuevas tecnologías.

### **Valores**

La filosofía del Colegio Fiscal Dr. Félix I. Sarmiento Núñez, se sustenta en:

Valores universales tales como: libertad, verdad, igualdad, justicia, respeto, honestidad, trabajo, determinan a la persona.

Valores individuales, entre ellos: responsabilidad, humildad, puntualidad, lealtad, empatía, amistad, integridad, perseverancia.

Valores sociales y culturales que determinan la pertenencia a una sociedad y a una cultura, entre ellos: conocimiento, ética, solidaridad, identidad.

Además nos permite conformar un cuadro de la situación actual del colegio, posibilitando de esta manera obtener un diagnóstico preciso que ayude, en función de ello, tomar decisiones acordes con los objetivos y políticas formuladas.

## **2.2 Análisis comparativo, evolución tendencias y perspectivas**

### **2.2.1. Análisis Comparativo:**

Al hacer un estudio comparativo de algún proyecto a fin con el tema que se investiga en el colegio fiscal "Dr. Félix Sarmiento Núñez" y que se haya aplicado en otro establecimiento de la península de Santa Elena se pudo establecer que en el periodo lectivo 2012, - 1013, se presentó un trabajo denominado Charlas Vivenciales en el 8vo año de educación básica de la institución educativa "Otto Arosemena Gómez" ubicado en la cabecera Cantonal.

La unidad educativa "Otto Arosemena Gómez" luego de haber realizado la encuesta y haber obtenido los resultados, podemos confirmar que los problemas de droga que asechan la institución están en el mismo nivel que las del colegio "Dr. Félix Sarmiento Núñez".

A partir de esto podemos realizar las estrategias para prevenir el consumo de alcohol y droga, para optimizar los procesos evaluativos de los/as adolescentes y jóvenes obligándolo a mejorar.

Se pudo verificar que solo a medida que se avanza, los/as adolescentes y jóvenes van adquiriendo e interiorizando nuevos saberes, lo cual se pone de manifiesto en un desarrollo paralelo a nivel de pericia en interpretar, comprender y desarrollar circunstancias o problemas que se presentan en un momento dado.

Se evidencia un impacto positivo de la aplicación o puesta en marcha de esta propuesta, utilizada como herramienta destinada para mejorar el porvenir de los y las adolescentes previniendo el consumo de alcohol y droga.

Una vez capacitados los/as docentes que realizarán capacitaciones y talleres, particular sin duda se convierte en un pilar fundamental en el proceso de prevención del consumo de alcohol y droga de los/as adolescentes y jóvenes.

Con todas estas premisas se pudieron sacar las siguientes conclusiones:

- Que los/as docentes en la Unidad Educativa “Otto Arosemena Gómez” están obligados a cumplir las disposiciones de las autoridades del plantel.
- Esta situación es diferente en los colegios fiscales, por cuanto existen otras normativas que rigen las instituciones estables.

Las planificaciones o cualquier actividad que se realicen en las instituciones particulares son cumplidas bajo un estricto seguimiento de los cronogramas de trabajo que se presentan al inicio de año.

El cronograma de trabajo es entregado al mes de iniciado el año lectivo, en las instituciones fiscales, a pesar de los llamados de atención de las autoridades respectivas y de las multas que se aplican por incumplimiento.

Las capacitaciones de los docentes son exigidas en los colegios particulares como requisito previo para el desempeño previo de la labor docente pues esta permite conocer si esta actualizado.

Esta situaciones que se presentan son un ejemplo de que instituciones particulares como los colegios: Santa Teresita, Rubira, Jefferson, Liceo Cristiano, Carrera Sánchez Bruno entre otros se mantenga con una gran cantidad de los/as adolescentes y jóvenes a pesar de la gratuidad de la educación fiscal.

Esto demuestra que los colegios emblemáticos que en la provincia de Santa Elena se da una educación de calidad y calidez porque existe organización entre sus directivos. No así en la educación estatal, pues hace falta buenos administradores que coadyuven a poner en alto y contribuir con la revolución educativa que imparte este gobierno

## **2.3 Presentación de resultados y diagnostico**

### **2.3.1 Tabulación de encuestas a los/ adolescentes y jóvenes.**

**1) ¿Cree usted que se debe capacitar a los docentes para prevenir el consumo de alcohol y droga?**

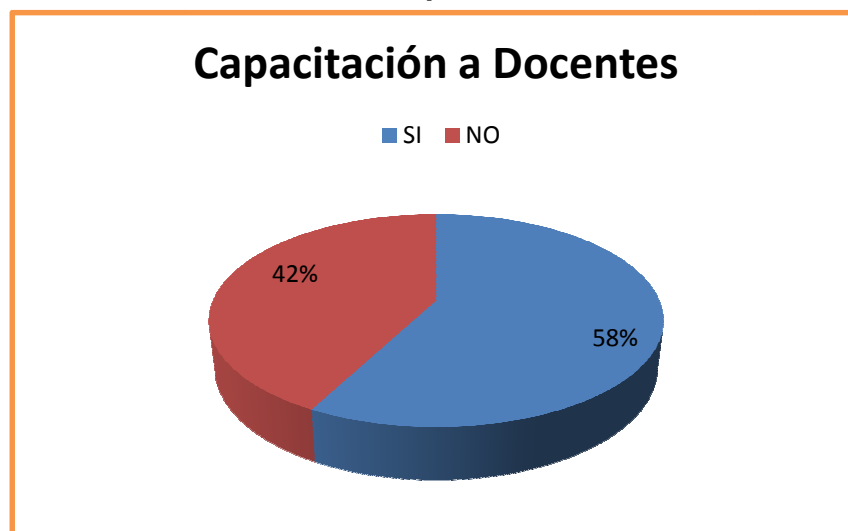
**TABLA No.2.1 Capacitación a Docentes**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
SI	105	58%
NO	77	42%
TOTAL	182	100%

Fuente: Colegio Dr. Félix Sarmiento Núñez

Autor: Lic. Geannina Gómez - Lic. William Suárez - Prof. María Quinde

**GRAFICO No. 2.1 Capacitación a Docentes**



Fuente: Colegio "Dr. Félix Sarmiento Núñez"

Autor: Lic. Geannina Gómez - Lic. William Suárez - Prof. María Quinde

Se desprende de la encuesta realizada que un gran porcentaje, el 58 % de estudiantes si considera que los docentes deben capacitarse en la prevención del inicio del consumo de alcohol y droga, pero un 42 % de estudiante considera que no es necesaria esta capacitación.

## 2) ¿Conoce alguna de las siguientes drogas? Sírvase marcar Sí o No

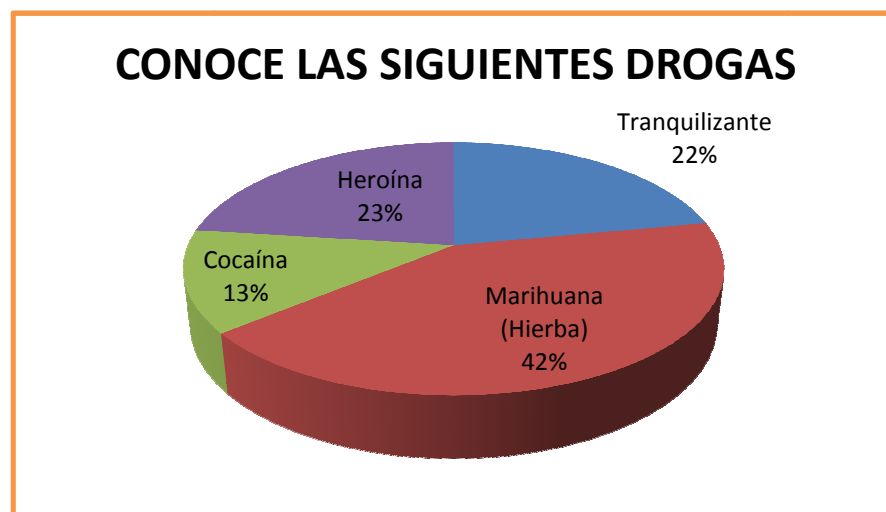
**TABLA No. 2.2. Conocimiento drogas**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
Tranquilizante	47	26%
Marihuana (Hierba)	72	40%
Cocaína	39	21%
Heroína	24	13%
TOTAL	182	100%

Fuente: Colegio Dr. Félix Sarmiento Núñez

Autor: Lic. Geannina Gómez - Lic. William Suárez - Prof. María Quinde

**Grafico No.2.2 CONOCIMIENTO DROGAS**



Fuente: Colegio Dr. Félix Sarmiento Núñez

Autor: Lic. Geannina Gómez - Lic. William Suárez - Prof. María Quinde

De todas las drogas consultadas la más conocida es la marihuana, con un porcentaje del 40 % por ser la de mayor acceso y más económico para consumirlo, seguido por los tranquilizantes 26% luego se presenta la cocaína con el 21%, finalmente es la heroína con el 13%. Con los porcentajes obtenidos se deduce que una gran cantidad de estudiantes tiene conocimientos de estas drogas.



**3.- ¿Piensa usted que existirían consecuencias negativas en la familia y comunidad por el consumo de alcohol y droga de los /as adolescentes y jóvenes?**

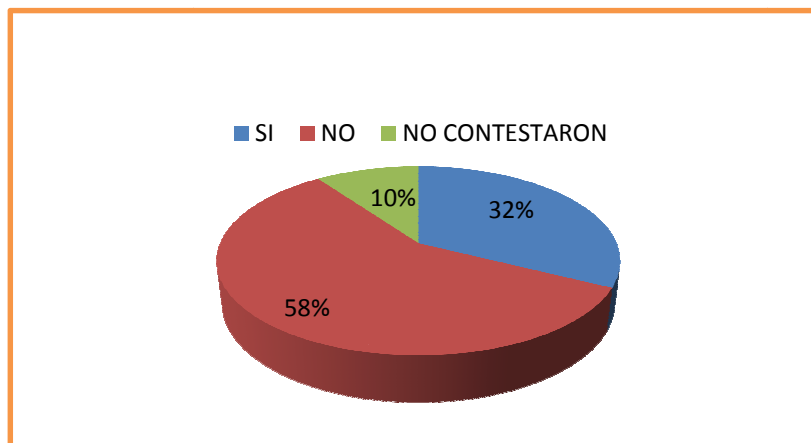
**TABLA 2.3 Consecuencia negativa en la familia y comunidad por consumo de alcohol y droga.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
SI	59	33,00%
NO	105	57%
NO CONTESTARON	18	10%
TOTAL	182	100%

Fuente: Colegio Dr. Félix Sarmiento Núñez

Autor: Lic. Geannina Gómez - Lic. William Suárez - Prof. María Quinde

**GRAFICO 2.3 CONSECUENCIA DE LA FAMILIA POR CONSUMO DE ALCOHOL Y DROGA**



Fuente: Colegio Dr. Félix Sarmiento Núñez

Autor: Lic. Geannina Gómez - Lic. William Suárez - Prof. María Quinde

Un 58 % de estudiantes estima que si existen consecuencias negativas en la familia y comunidad debido al consumo de alcohol y droga, un 32 % de los encuestados considera que no existe consecuencia en la familia y comunidad por el consumo y un 10% de los mismos encuestados contestaron.

**4.- ¿Marque con X la respuesta sobre cuales serian las causas que inducen a los y las adolescentes y jóvenes consuman alcohol y droga?**

Recursos económicos \_\_\_\_\_ Influencia de los amigos \_\_\_\_\_

Baja autoestima \_\_\_\_\_ Miedo \_\_\_\_\_

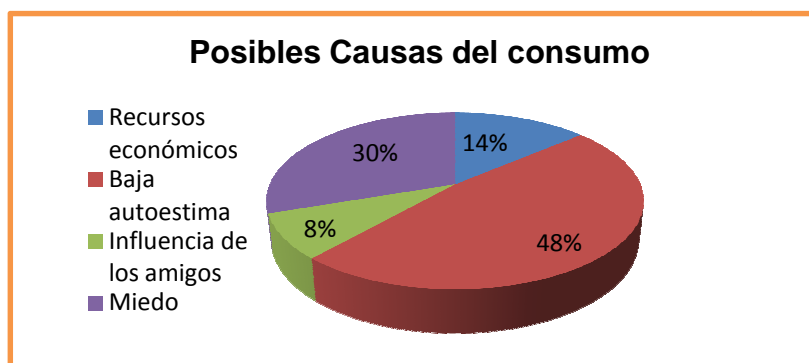
**TABLA 2.4 Posibles causas del consumo**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
Recursos económicos	25	14%
Baja autoestima	87	48%
Influencia de los amigos	15	8%
Miedo	55	30%
TOTAL	182	100%

Fuente: Colegio Dr. Félix Sarmiento Núñez

Autor: Lic. Geannina Gómez - Lic. William Suárez - Prof. María Quinde

**GRAFICO 2.4 POSIBLES CAUSAS DEL CONSUMO**



Fuente: Colegio Dr. Félix Sarmiento Núñez

Autor: Lic. Geannina Gómez - Lic. William Suárez - Prof. María Quinde

La baja autoestima resulta ser la causa más importante de que los/as adolescentes se inicien en el consumo de alcohol y droga, con un 48 % de los encuestados, un 30 % de este grupo de estudiantes opina que el miedo a expresarse en la causa fundamental del inicio del consumo, un número del 14 % de estudiantes considera que los recursos económicos son las causas de que el consumo de alcohol y droga, y el 8 % de estudiantes considera que la influencia de los amigos son las causas más importante que los y las adolescente y jóvenes caigan en el uso de alcohol y droga.

## 5.- ¿Usted ha bajado el promedio de sus calificaciones?

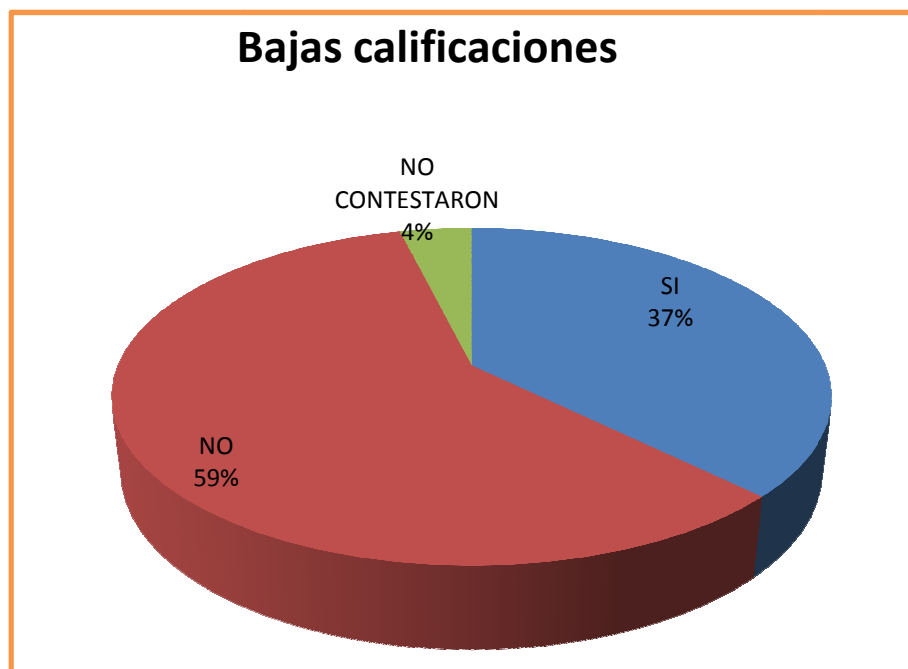
**TABLA 2.5 Bajas calificaciones**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
SI	68	37.4%
NO	107	58.8%
NO CONTESTARON	7	3.8%
TOTAL	182	100%

Fuente: Colegio Dr. Félix Sarmiento Núñez

Autor: Lic. Geannina Gómez - Lic. William Suárez - Prof. María Quinde

**GRAFICO 2.5 Bajas calificaciones**



Fuente: Colegio Dr. Félix Sarmiento Núñez

Autor: Lic. GEANNINA GÓMEZ - Lic. WILLIAM SUÁREZ - Prof. MARÍA QUINDE

El porcentaje del 37 %, es muy considerable el número de estudiante que acepta que tiene problemas en el rendimiento académico y de asistencia lo cual es un indicador sobre los conflictos internos y familia que tiene el estudiante, conlleva a ser proclive al consumo de alcohol y droga dentro de la constitución educativa.

**6.- ¿En el colegio se ha dado charlas de capacitación de alcohol y droga?**

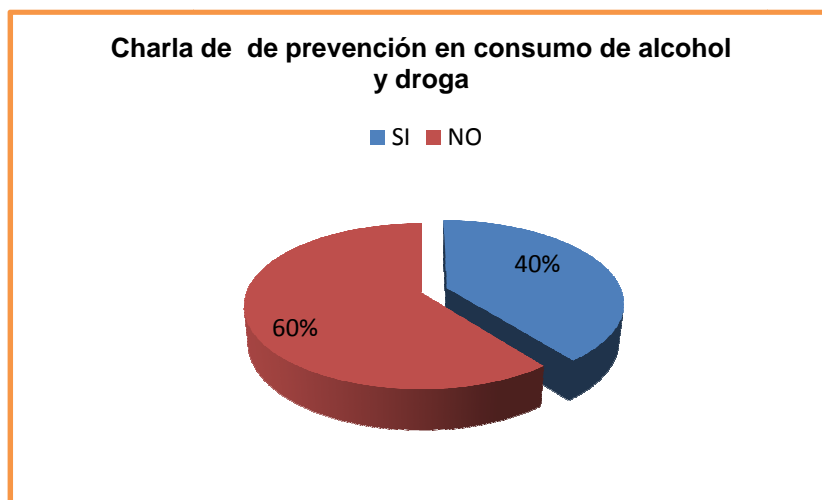
**TABLA 2.6 Charla de prevención en consumo de alcohol y droga**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
SI	72	40%
NO	111	60%
TOTAL	182	100%

Fuente: Colegio Dr. Félix Sarmiento Núñez

Autor: Lic. Geannina Gómez - Lic. William Suárez - Prof. María Quinde

**GRAFICO 2.6 Charla de prevención en consumo de alcohol y droga**



Fuente: Colegio Dr. Félix Sarmiento Núñez

Autor: Lic. Geannina Gómez - Lic. William Suárez - Prof. María Quinde

El porcentaje del 80%, es muy considerable el numero de estudiantes que confirma que no han asistido a ningún tipo de charlas de prevención de consumo de alcohol y droga dentro de la constitución educativa.

### 2.3.2 Tabulación de encuestas de los/as docentes.

1.-¿En el colegio se han dado capacitación para prevenir el consumo de alcohol y droga?

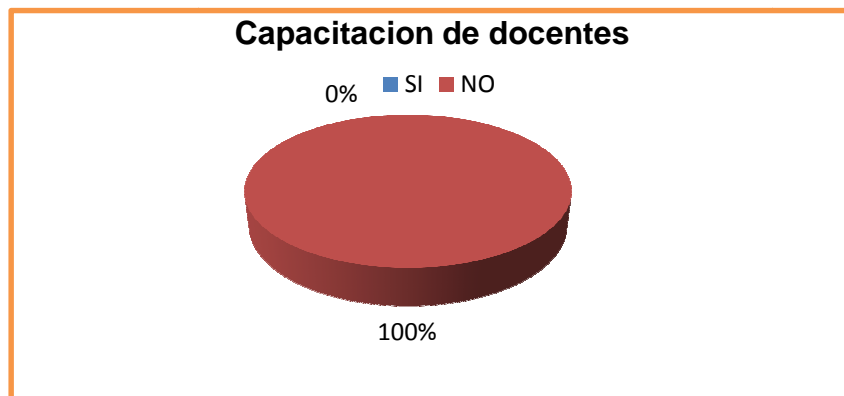
**Tabla 2.7 Capacitación Docentes**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
SI	0	0
NO	21	100
TOTAL	21	100%

Fuente: Colegio Dr. Félix Sarmiento Núñez

Autor: Lic. Geannina Gómez - Lic. William Suárez - Prof. María Quinde

**Grafico 2.7 Capacitación de docentes**



Fuente: Colegio Dr. Félix Sarmiento Núñez

Autor: Lic. Geannina Gómez - Lic. William Suárez - Prof. María Quinde

Se desprende de la misma encuesta realizada que el total de los docentes encuestados, es decir el 100% de los participantes si consideran que deben ser capacitados en prevención del inicio de consumo de alcohol y droga, esto implica la necesidad urgente de tener facilitadores en el tema de prevención del consumo, ellos han notado que no tienen las suficientes herramientas, ni el conocimiento técnico para poder abordar el tema con los padres de familia y mucho menos con los estudiantes.

## 2.- ¿Usted aplicaría estrategia para la prevención del consumo de alcohol y droga en los/as adolescentes y jóvenes del Colegio Dr. Félix Sarmiento Núñez?

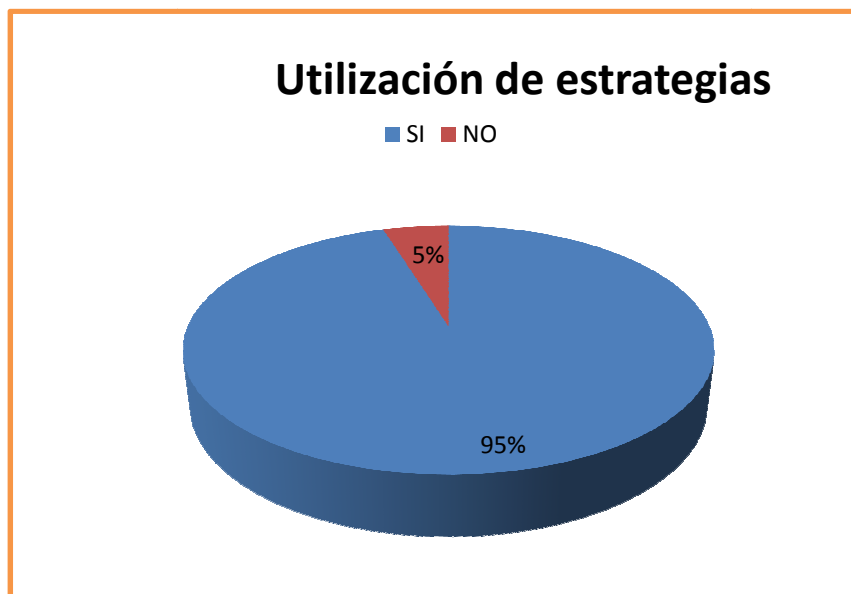
**Tabla N- 2.8 Utilización de estrategias**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
SI	20	95%
NO	1	5%
TOTAL	21	100%

Fuente: Colegio Dr. Félix Sarmiento Núñez

Autor: Lic. Geannina Gómez - Lic. William Suárez - Prof. María Quinde

**GRAFICO 2.8 Utilización de estrategias**



Fuente: Colegio Dr. Félix Sarmiento Núñez

Autor: Lic. Geannina Gómez - Lic. William Suárez - Prof. María Quinde

El 95% de los encuestados considera que si utilizaría las estrategias para prevenir el consumo de alcohol y droga en los/as adolescentes y jóvenes del colegio Dr. Félix Sarmiento Núñez, mientras un 5% de los mismos considera que no es un factor preponderante para la prevención.

**3.- ¿Considera Ud. Qué la facilidad de adquirir alcohol y droga determina el inicio del consumo en los/as adolescentes y jóvenes del Colegio Dr. Félix Sarmiento Núñez?**

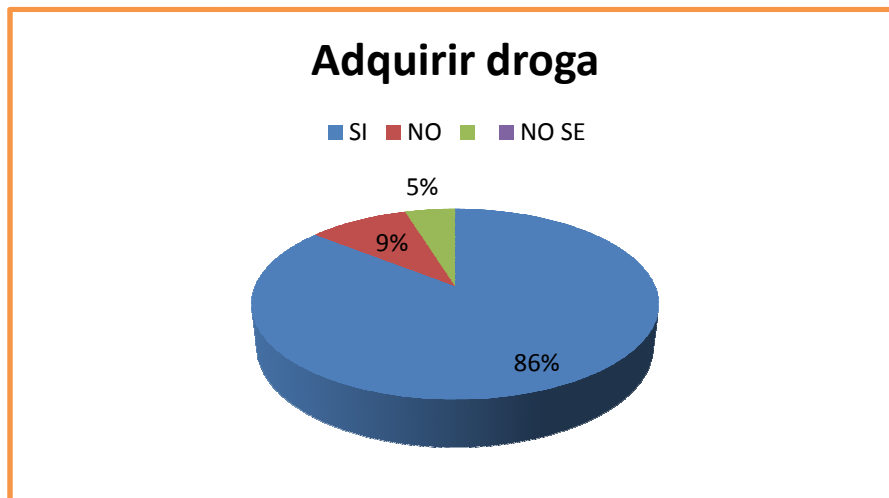
**Tabla No. 2.9 adquirir Droga**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
SI	18	85%
NO	2	10%
NO SE	1	5%
TOTAL	21	100%

Fuente: Colegio Dr. Félix Sarmiento Núñez

Autor: Lic. Geannina Gómez - Lic. William Suárez - Prof. María Quinde

**Grafico No.2.9 Adquirir droga**



Fuente: Colegio Dr. Félix Sarmiento Núñez

Autor: Lic. Geannina Gómez - Lic. William Suárez - Prof. María Quinde

El 86% de los/as docentes encuestados afirman que efectivamente la disponibilidad del alcohol y de la droga si determina la edad de inicio del consumo un nueve por ciento de estos tiene la certeza que la disponibilidad no es un factor que determine el inicio del consumo de estas sustancias y un 5% simplemente no opina nada, dando entender que no los importa la problemática de los /as adolescentes y jóvenes.

**4.- ¿Cree Ud. que los talleres deben ser dirigidos a docentes, padres de familia, tutores y los/as adolescentes y jóvenes?**

**Tabla No. 2.9 Talleres dirigidos**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
SI	21	100%
NO	0	0%
NO SE	0	0%
TOTAL	21	100%

Fuente: Colegio Dr. Félix Sarmiento Núñez

Autor: Lic. Geannina Gómez - Lic. William Suárez - Prof. María Quinde

**Grafico No.2.9 Taller dirigido**



Fuente: Colegio Dr. Félix Sarmiento Núñez

Autor: Lic. Geannina Gómez - Lic. William Suárez - Prof. María Quinde

La totalidad de los/as compañeros docentes sostienen que están de acuerdo en ser capacitados, para de esta manera poder ayudar a los/as adolescentes y jóvenes del plantel, a la prevención del consumo de alcohol y droga ya que es perjudicial para ellos y sus familias.



5.- ¿Considera Ud. que el consumo de alcohol y droga por parte de los/as adolescentes y jóvenes del colegio Dr. Félix Sarmiento Núñez” se debe al entorno que lo rodea.

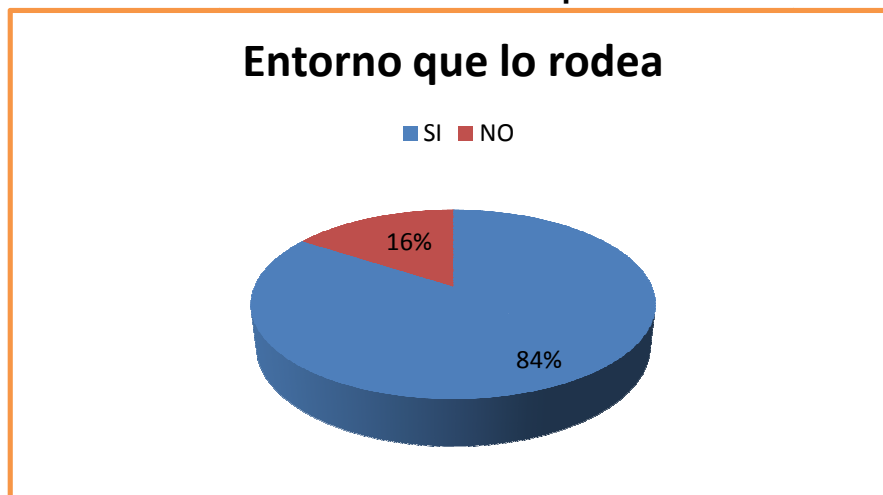
**Tabla No.2. 10 Entorno que rodea al estudiante**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
SI	16	76%
NO	3	14%
TOTAL	21	100%

Fuente: Colegio Dr. Félix Sarmiento Núñez

Autor: Lic. Geannina Gómez - Lic. William Suárez - Prof. María Quinde

**Grafico No.2.10 Entorno que lo rodea**



Fuente: Colegio Dr. Félix Sarmiento Núñez

Autor: Lic. Geannina Gómez - Lic. William Suárez - Prof. María Quinde

Un 76% de estos compañeros considera que el entorno que rodea a los/as adolescentes y jóvenes del colegio Dr. Félix sarmiento Núñez, si incide en que en el consumo de alcohol y droga, por el contrario un 14% cree que no es importante , en cambio el 10% simple no les interesa el tema, esto es porque no quieren involucrarse.

### 2.3.3 Encuestas a los Padres de familia

#### 1.- ¿En el colegio se han dado capacitación para prevenir el consumo de alcohol y droga?

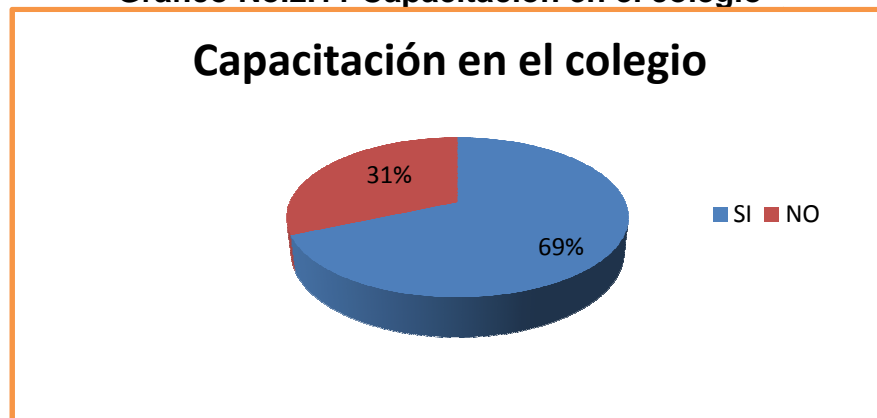
**Tabla No.2.11 Capacitación en el colegio**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
SI	111	66%
NO	51	34%
TOTAL	168	100%

Fuente: Colegio Dr. Félix Sarmiento Núñez

Autor: Lic. Geannina Gómez - Lic. William Suárez - Prof. María Quinde

**Grafico No.2.11 Capacitación en el colegio**



Fuente: Colegio Dr. Félix Sarmiento Núñez

Autor: Lic. Geannina Gómez - Lic. William Suárez - Prof. María Quinde

Un 66% de padres de familia encuestados está consciente de que si se ha trabajado o se ha dado charlas para prevenir el consumo de alcohol y droga, por lo contrario un 34% considera que no se ha dado charlas de prevención a este grupo pertenecen los padres de familia de los octavos años, ya que efectivamente en el año en que ellos ingresaron no se ha capacitado, los que pertenecen al primer grupo son padres del noveno año en adelante o por que han tenido hijos en años anteriores.

## 2.- ¿Ud. va continuamente al colegio?

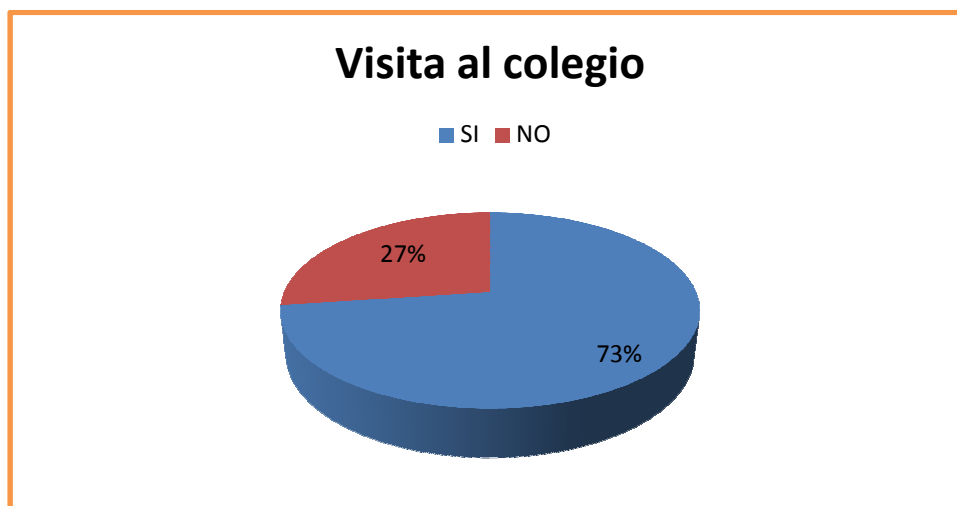
**Tabla No.2.12 visita al colegio continuamente**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
SI	137	69%
NO	51	31%
TOTAL	168	100%

Fuente: Colegio Dr. Félix Sarmiento Núñez

Autor: Lic. Geannina Gómez - Lic. William Suárez - Prof. María Quinde

**Gráfico No.2.11 Visita al colegio**



Fuente: Colegio Dr. Félix Sarmiento Núñez

Autor: Lic. Geannina Gómez - Lic. William Suárez - Prof. María Quinde

Un 69% consideran que si asisten al colegio para comprobar el rendimiento académico de su representado, por el contrario el 31% acepto que no asiste al colegio, justifican asuntos personales y que no pueden ir, es en este grupo en donde se encuentra el número de los/as adolescentes y jóvenes más propenso a iniciarse en el consumo de alcohol y droga siendo un facto preponderante en el control de estos en el colegio

### 3. ¿Piensa Usted que existirían consecuencias negativas en la familia y comunidad por el consumo de alcohol y droga en los/as adolescentes y jóvenes?

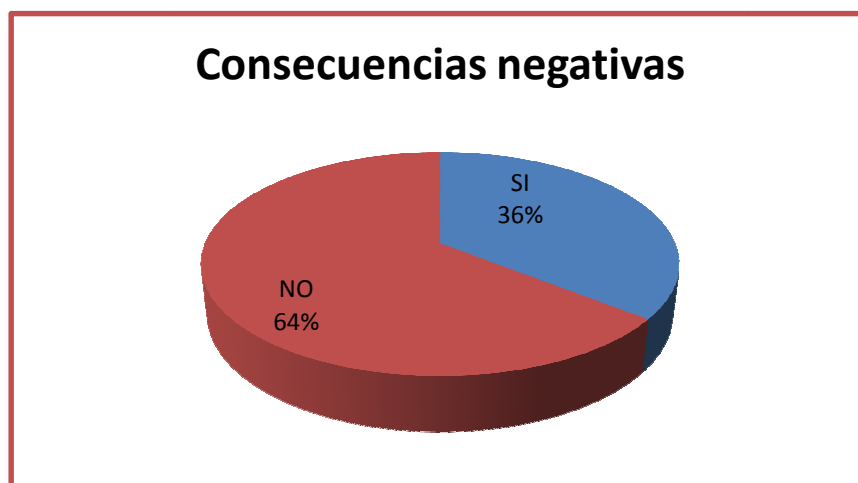
**TABLA 2.8 Consecuencias negativas**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	Porcentaje
SI	60	36%
NO	108	64%
Total	168	100%

Fuente: Colegio Dr. Félix Sarmiento Núñez

Autor: Lic. Geannina Gómez - Lic. William Suárez - Prof. María Quinde

**GRAFICO 2.8 Consecuencias negativas**



Fuente: Colegio Dr. Félix Sarmiento Núñez

Autor: Lic. GEANNINA GÓMEZ - Lic. WILLIAM SUÁREZ - Prof. MARÍA QUINDE

El 35 % de estudiantes encuestados admiten que no son controlados por sus padres, aceptan que tienen mayor libertad para poder conseguir algún tipo de estupefaciente, no así el 64 % de los encuestados son controlados por sus padres y dicen que esto no les permiten salir y tener la oportunidad de conseguir drogas.

#### 4. ¿Conoce alguna de las siguientes drogas? Sírvase marcar Sí o No

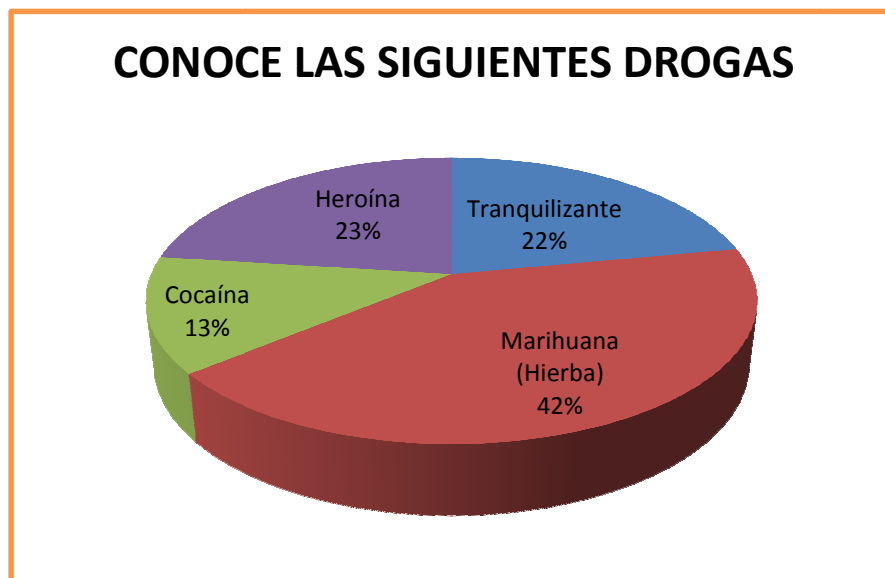
**TABLA No. 2.2. Conocimiento drogas**

DROGAS	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Tranquilizante	37	22%
Marihuana (Hierba)	72	42%
Cocaína	19	13%
Heroína	40	23%
TOTAL	168	100%

Fuente: Colegio Dr. Félix Sarmiento Núñez

Autor: Lic. Geannina Gómez - Lic. William Suárez - Prof. María Quinde

**Grafico No.2.2 CONOCIMIENTO DROGAS**



Fuente: Colegio Dr. Félix Sarmiento Núñez

Autor: Lic. Geannina Gómez - Lic. William Suárez - Prof. María Quinde

En el conocimiento de las drogas los padres de familia aceptan que han tenido contacto con ellos, unos por curiosidad o los han consumido en su juventud tenemos los siguientes porcentajes, tranquilizante un 37%, marihuana 72%, cocaína 19 y heroína 40%.

La cantidad de estudiantes es muy considerable ya que se realizaron preguntas como por ejemplo: si están controlados con respecto a la salida del colegio, la hora de llegada a sus hogares, las actividades que realizan dentro del plantel, programas de tv que miran en sus horas libre, el almuerzo juntos en familia, o los cambios de hábitos de comer y de dormir, el desinterés en los deportes, el uso de perfumes para disimular el olor a alcohol y estupefaciente conversaciones con personas desconocidas por sus padres y otras interrogantes.

Demuestran que están susceptibles a iniciarse en el mundo de la drogadicción del que muy pocos pueden salir, si no es con ayuda de sus familiares. Pero sobre todo por la fuerza de voluntad que ponga ellos mismos en su recuperación, ya que lo primero que tienen que hacer el estudiante es reconocer que se encuentran enfermos.

## **2.4 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS**

### **Hipótesis general**

Al realizar la encuesta en el colegio Dr. Félix Sarmiento Núñez, se estima que la elaboración de las estrategias contribuirá en la decisión de evitar el consumo de alcohol y droga en los/as adolescentes y jóvenes.

Pregunta a 21 docentes

**2.- ¿Usted aplicaría estrategia para la prevención del consumo de alcohol y droga en los/as adolescentes y jóvenes del Colegio Dr. Félix Sarmiento N.?**

Afirmativa: 20 corresponde al 95%

Negativa: 1 corresponde al 5%

Los docentes encuestados consideran que la elaboración de las estrategias aportara bases para tomar la decisión de evitar el consumo de alcohol y droga de los/as adolescentes y jóvenes del Colegio Dr. Félix Sarmiento Núñez.

### **Hipótesis particular 1**

La identificación de las causas que los/as adolescentes y jóvenes del colegio Dr. Félix sarmiento Núñez, permitirá desarrollar habilidades de conducta para que puedan desenvolverse dentro del entorno social y familiar.

Pregunta a 182 estudiantes

#### **4.- ¿Marque con X la respuesta sobre cuales serian las causas que inducen a los y las adolescentes y jóvenes consuman alcohol y droga?**

Recursos económicos \_\_\_\_\_                      Influencia de los amigos \_\_\_\_\_  
Baja autoestima \_\_\_\_\_                              Miedo \_\_\_\_\_

Recursos económicos: a 25 estudiantes que corresponde al 14%

Baja autoestima: a 87 estudiantes que corresponde al 48%

Influencia de los amigos: a 15 estudiantes que corresponde al 8%

Miedo: a 55 estudiantes que corresponde al 30%

Verificación de la hipótesis

Los/as adolescentes y jóvenes del colegio Dr. Félix Sarmiento Núñez considera que las causas sí que influyen en el consumo de alcohol y droga, mejora el rendimiento personal, educativo y social.

### **Hipótesis particular 2**

La adicción al alcohol y droga es influenciada por el medio donde se desenvuelven los/as adolescentes y jóvenes del Dr. Félix Sarmiento Núñez.

Pregunta a 182 estudiantes

**¿Considera Ud. Qué la facilidad de adquirir alcohol y droga determina el inicio del consumo en los/as adolescentes y jóvenes del Colegio Dr. Félix Sarmiento Núñez?**

Afirmaciones: a 110 estudiantes que corresponden al 65%

Negaciones: a 40 estudiantes corresponde al 23%

No se: a 32 estudiantes al 17%

Verificación de la hipótesis.

Los estudiantes encuestados del colegio Dr. Félix Sarmiento Núñez razonan que, el medio en donde se desenvuelven, si influye en la decisión de no consumir alcohol y droga, mejorando así su confianza y autoestima.



### **Hipótesis particular 3**

La implementación de un plan de talleres dirigida a los y las docentes, padres de familia, tutores, los/as adolescentes y jóvenes, contribuirá con la prevención del consumo de alcohol y droga del Colegio "Dr. Félix Sarmiento Núñez".

Pregunta a 162 padres de familia

#### **¿En el colegio se ha dado charlas de capacitación de alcohol y droga?**

Encuestados:	168 Padres de familia
Afirmaciones:	a 140 corresponde el 83%
Negaciones:	a 25 corresponde el 15%
No se:	a 3 corresponde al 3%

#### Verificación de hipótesis

La creación de un sistema auto disciplinario en base a un plan de talleres y cursos de capacitación dirigida a docentes, padres de familia, tutores y los/as adolescentes y jóvenes del colegio Dr. Félix Sarmiento Núñez, contribuirá en la prevención del consumo de alcohol y droga.

## CAPITULO III

### 3.- PROPUESTA DE CREACION

Manual de estrategias para prevenir que los adolescentes y jóvenes caigan en el uso indebido de alcohol y droga del colegio “Dr. Félix Sarmiento Núñez”

#### ANTECEDENTES

Desde tiempos remotos el hombre decidió utilizar un conjunto de sustancias extraídas de la propia naturaleza, tras comprobar los efectos que provocaba su consumo, por lo tanto las drogas son tan antiguas como el propio ser humano, llegando a formar parte de los mecanismos que han permitido al hombre sobrevivir y afianzarse como el escalón más alto de la evolución de las especies.

La educación preventiva sobre el uso de alcohol y drogas es un proceso formativo mediante el cual se desarrollan conocimientos, habilidades y destrezas que permiten lograr conductas, vivencias y normas de prevención y cautela frente a hechos y sucesos relacionados con el consumo de alcohol y droga, con el fin de fortalecer en la persona, familia y comunidad una cultura preventiva.

La elaboración de este manual de estrategias para prevenir que los adolescentes y jóvenes caigan en el uso indebido de alcohol y droga del Colegio “Dr. Félix Sarmiento Núñez”, contiene información básica sobre el alcohol y las demás drogas consumidas en nuestra comunidad.

Se trata de una guía que pretende orientar a los padres, madres y tutores preocupados por este asunto, a cerca de las pautas más útiles a la hora de hablar con sus hijos sobre estos temas. En ella encontrarán también algunas pistas sobre cómo y cuándo actuar con eficacia y eficiencia ante la posibilidad de que tu hijo este consumiendo alcohol y droga.

Las orientaciones que ofrece esta Guía son, necesariamente, generales. Cada familia es diferente, y la manera de relacionarse con los hijos es siempre especial.

Son, por lo tanto, sugerencias generales que se deberá adaptar a la relación específica que mantiene con sus hijos. Considere cómo las podría usar para hablar con ellos del alcohol y droga.

El Ministerio de Educación, fundamentándose en lo que determina la Constitución de la República del Ecuador, Ley de Substancia Estupefaciente y Psicotrópico y su Reglamento de Aplicación, Ley Orgánica de Salud, Código de la Niñez y Adolescencia, Acuerdos Ministeriales, el Plan Nacional para el Buen Vivir y el Plan Decenal de Educación, así como en los instrumentos de planificación institucional, ejecuta proyectos en Educación General Básica y Bachillerato.

## **Objetivos**

### **Objetivos generales**

- Conocer la situación y las tendencias de consumo de alcohol y drogas entre

los estudiantes del colegio “Dr. Félix Sarmiento Núñez, como establecimiento fiscal, con la finalidad de obtener información útil para diseñar estrategias dirigidas a prevenir el consumo, y enfocadas sobre todo al medio familiar y / o escolar.

- Seguimiento de indicadores sobre la prevalencia del consumo de drogas, patrones de consumo y la exposición a programas de prevención por parte de la población estudiantil.

### **Objetivos específicos**

- Mejorar el conocimiento sobre la prevención del consumo de alcohol y droga.
- Determinar la influencia que las variables socio demográfico como sexo, edad, año de estudio, tipo de establecimiento, que tienen sobre el consumo de esta población estudiantil;
- Determinar las edades promedio de inicio del consumo.
- Realizar comparaciones con los estudios previos realizados en poblaciones similares, evaluando las tendencias que sigue el fenómeno de interés;
- Orientar los modelos de prevención mediante diferentes actividades.

**MANUAL DE ESTRATEGIAS PARA PREVENIR QUE LOS  
ADOLESCENTES Y JOVENES CAIGAN EN EL USO INDEBIDO DE  
ALCOHOL Y DROGA DEL COLEGIO "DR. FÉLIX SARMIENTO NÚÑEZ"**



**AUTORES:**

**LIC. GEANNINA GÓMEZ GAIBOR**

**PROF. MARÍA QUINDE VILLÓN**

**LIC WILLIAM SUÁREZ SORIA**

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo General.**

Promover un proceso de organización y capacitación de adolescentes y jóvenes que los convierta en agentes multiplicadores de salud, con el fin de prevenir el alcoholismo y la drogadicción desde una perspectiva que integre los diferentes factores que intervienen en el problema.

### **Objetivos Específicos.**

- 1- Lograr que los adolescentes comprendan que la drogadicción y el alcoholismo es un problema de salud que debe ser tratado en forma integral, tomando en cuenta los diferentes factores que lo ocasionan y que requiere de su participación.
- 2- Aprovechar su potencial organizativo y creativo para que mediante su participación puedan generarse las ideas y las estrategias que se requieren para la prevención del problema, convirtiéndose en agentes multiplicadores hacia otros grupos.
- 3- Ofrecer herramientas metodológicas a los y las adolescentes y jóvenes con el fin de que puedan planear, ejecutar y evaluar las acciones a seguir para prevenir el alcoholismo y la drogadicción en su comunidad, la labor de este diseño de estrategias, consistiría en orientar el proceso validándole en

todo momento al adolescente su potencial creativo y su rol protagónico.

Para desarrollar estas estrategias se llevaran a cabo diferentes fases, siendo en la de trabajo de campo con el grupo de jóvenes escogidos para participar en el proyecto donde se empezará a trabajar directamente con ellos sobre la necesidad de prevenir el problema y de qué forma podría lograrse.

A través de un trabajo de varios meses se lograrán recopilar ideas y recomendaciones de los jóvenes que dieron como resultado la confección del diseño metodológico que define los pasos a seguir para la prevención de la drogadicción y el alcoholismo en adolescentes.

Se parte de que dicho modelo no es un proceso acabado y que al depositar la confianza en la capacidad y la creatividad de los jóvenes, ellos irán ajustándolo cada vez más a las necesidades del momento.

## **Justificación**

El presente manual de estrategias surge como resultado de la problemática que se presenta en el colegio, por el uso indebido de alcohol y droga, su incremento vertiginoso que está teniendo el colegio.

Este manual presenta una estrategia innovadora, puesto que surge en un nuevo marco legal e institucional, basándose en el plan nacional del Buen Vivir, responde a principios y realidades nacionales e institucionales.

En referencia al problema mundial de las drogas el Ecuador y específicamente la Institución, requiere de un documento actualizado con objetivos, programas y metas para fortalecer los procesos de generación y coordinación, de aplicación de estas políticas, con el fin de orientar, perseguir objetivos comunes articulados en los lineamientos del plan nacional del Buen Vivir.

En las dimensiones espaciales el colegio se presenta como centro propicio en desarrollar estas actividades, en virtud de las obligaciones que se van a ejecutar, luego a evaluar por parte de los directivos que están a cargo de este proyecto, siendo los docentes los indicados en realizar el trabajo. Para de esta manera poder implantar los correctivos necesarios.

Las actividades en el colegio “Dr. Félix Sarmiento Núñez” son desarrolladas en base a la Ley de Educación, donde se elaboran programas anuales, distributivos de trabajo, las actividades de las diferentes comisiones en donde unos cumplen o desarrollan su cometido a cabalidad, otros lo dejan en meros enunciados y unos terceros ni siquiera realizan actividad alguna.

Los que pertenecen al primer grupo realizan reuniones y forman equipos de trabajo elaborando un programa de actividades, con periodos de tiempo de cada una de sus acciones, estos son los que incentivan y entusiasman a los estudiantes a ser participes activos de este manual de prevención de alcohol y droga.

Los más tristes que los del tercer grupo no se integran en los equipos de trabajo alegando varias situaciones, como no tener tiempo, que sus horas están completas o simplemente no colaboran.



Esta situación es la que se quiere cambiar, los docentes que pertenecen específicamente a este tercer grupo, deben asumir su responsabilidad a integrarse a trabajar y formar equipos que elaboren los programas de prevención del consumo de alcohol y droga con una actitud positiva y con principios que valoricen el esfuerzo que se está realizando.

**Estrategias de prevención del consumo de alcohol y droga de los y las adolescentes y jóvenes del colegio “Dr. Félix Sarmiento Núñez” de la Cabecera Cantonal De Santa Elena.**

## **PRINCIPIOS FUNDAMENTALES**

- El Plan responde a un compromiso interinstitucional por la lucha contra el alcohol y droga.
- Fortalece el liderazgo de la Autoridad Sanitaria para promover y coordinar todas las acciones que se desarrollen en este campo.
- Acoge las orientaciones y estrategias internacionales de la Organización Mundial de la Salud.
- Asume un enfoque integral del problema, promoviendo la participación multisectorial.
- Promueve la salud, la calidad de vida y la participación social.

## **ELEMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN EL MODELO.**

## **Definición de Adolescencia y Juventud**

Según Dina Krauskopf, " La adolescencia es el período que transcurre entre los 10 y los 19 años. Constituye un ciclo del crecimiento físico y psicológico ".(Krauskopf, 1992:

1). Mientras que la Organización Mundial de la Salud (O.M.S) define el grupo adolescente como la población comprendida entre los 10 y 19 años de edad y como jóvenes al grupo comprendido entre los 15 y los 24 años ( Donas, 1991:1 )

La conceptualización de la adolescencia y la juventud debe considerar tanto los aspectos biológicos - fisiológicos como los psicológicos y sociales.

En términos fisiológicos, la adolescencia es un período en que el sujeto progresa desde la aparición de los caracteres sexuales secundarios hasta lograr la madurez sexual.

En esta etapa se producen importantes cambios biológicos como lo son la maduración de las funciones esquelético - musculares y el desarrollo cardiopulmonar. A nivel psicológico se elabora la identidad del individuo con la asunción de su rol sexual y social.

Para lograr esto, la persona adolescente debe apoyarse en los recursos psicológicos y sociales que obtuvo en su crecimiento previo, recuperando para si las funciones que le permiten elaborar la identidad y plantearse un proyecto de vida

propia. (Krauskopf, 1985: 23).

La adolescencia, considerada como un proceso biológico, trasciende el área psicosocial y constituye un período durante el cual se puede perfeccionar la madurez de la personalidad, el sentido de la identidad, la capacidad de abstracción tendiente a una mejor adaptación al medio ambiente familiar y comunitario, mientras que la juventud, es una categoría más sociológica, que considera sobre todo factores culturales y socioeconómicos (oportunidades educativas, orientación vocacional, posibilidad de ubicación efectiva al medio laboral), dándose una superposición cronológica y funcional entre ambas etapas que permite percibir a la juventud como una especie de adolescencia prolongada.

En este modelo se contemplan 5 elementos que son:

- El traficante
- Las drogas
- El consumidor
- El ambiente
- Y la sociedad, en una relación de oferta y demanda.

Este modelo cuestiona a los anteriores, por cuanto solo consideran el consumo y no toman en cuenta como elementos al traficante y a la sociedad.

## **ESTRATEGIAS PARA LOS/AS DOCENTES, ADOLESCENTES Y JOVENES**

ACTIVIDAD 1.- “EXPLORANDO EMOCIONES”

ACTIVIDAD 2.- “PROYECTANDO EL FUTURO”.

ACTIVIDAD 3.- “LOS CUATRO DEDOS.

ACTIVIDAD 4.- “MANADA EN MOVIMIENTO”

ACTIVIDAD 5.- “EL GENIO DE LA LÁMPARA”.

ACTIVIDAD 6.- “UN ABRAZO POR ESCRITO”

ACTIVIDAD 7.- “ACEPTAR MIS DEBILIDADES”

ACTIVIDAD 8.- “¿QUE NOS VENDE LA PUBLICIDAD?”

## **ESTRATEGIAS PARA LOS PADRES DE FAMILIA**

ACTIVIDAD 1.- HAGAMOS AMIGOS

ACTIVIDAD 2.- EXPOSICIÓN DEL VIDEO: INICIO AL CONSUMO DE ALCOHOL  
Y DROGA

ACTIVIDAD 3.- JUEGO: “Y TÚ, ¿QUÉ PIENSAS?”

ACTIVIDAD 4.- LA IDENTIDAD FAMILIAR

ACTIVIDAD 5.- “¿QUE SE DE TI?”

ACTIVIDAD 6.- “ACEPTAR MIS DEBILIDADES”

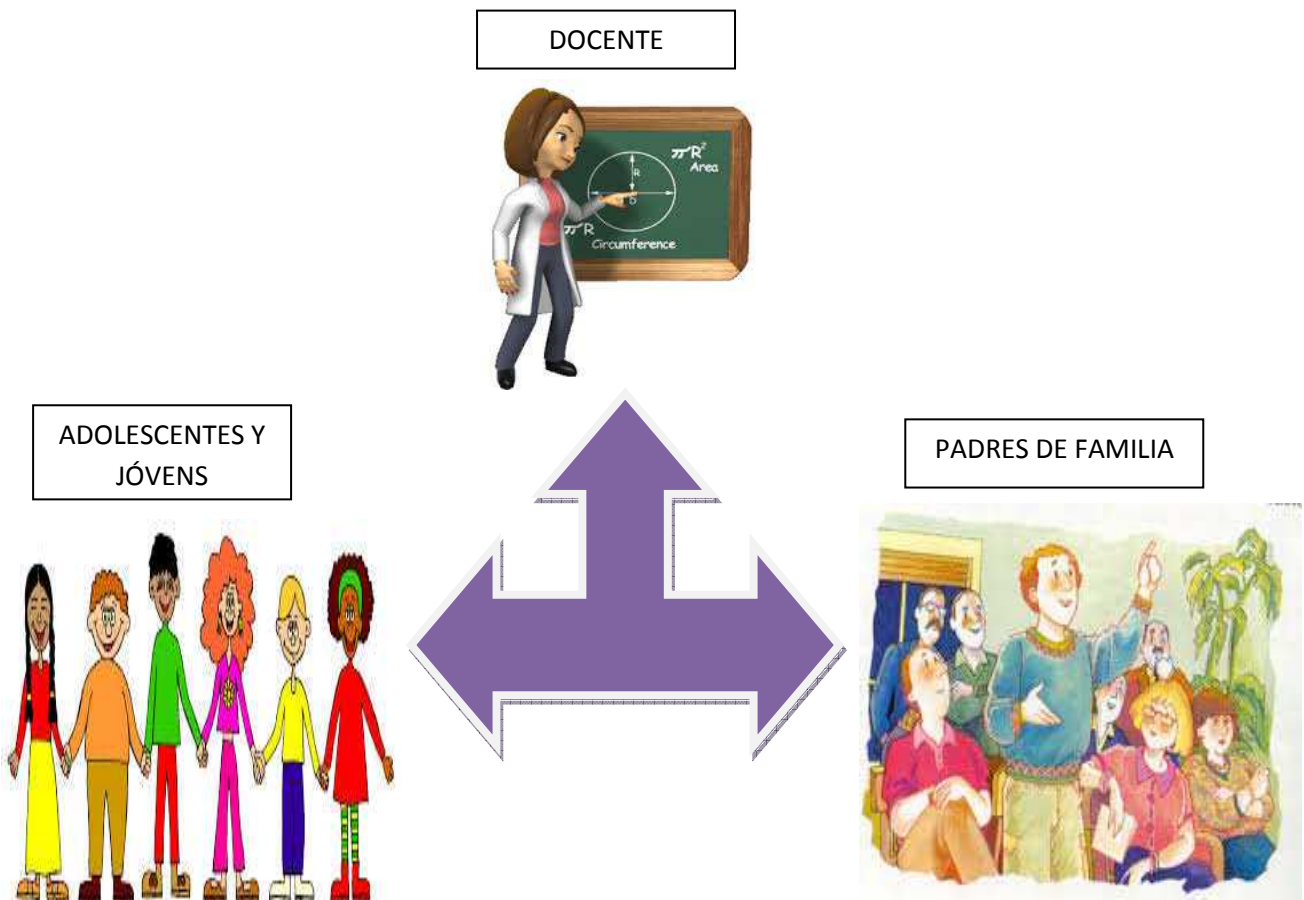
ACTIVIDAD 7.- “EL JUEGO DE LAS ALABANZAS”

ACTIVIDAD 8.- “¿QUE NOS VENDE LA PUBLICIDAD?”

ACTIVIDAD 9.- “QUE SABEN LOS/AS ADOLESCENTES Y JÓVENES SOBRE EL ALCOHOL”

ACTIVIDAD 10.- “EFECTOS NEGATIVOS DEL ALCOHOL SOBRE LAS PERSONAS.

**Gráfico 3.1 Estructura del equipo tripartito**



## **Actividad 1.- “Explorando Emociones”**

### **Objetivos.**

Las emociones motivan todas las formas de comportamiento. Es importante aprender a diferenciar dentro del espectro de emociones y sentimientos existentes, previendo qué tipo de comportamientos tendrían ante determinadas vivencias emocionales.

Para ello, las y los adolescentes y jóvenes tendrán que dibujar sencillas historias que expresarán estos diversos sentimientos. Al final se puede utilizar una selección de estas historias para construir todos juntos otra nueva.

Esta actividad se dirige a mejorar el conocimiento de los sentimientos y por tanto al desarrollo del Factor de Protección que nos ayuda a Gestionar Emociones de modo más adecuado.

### **Metodología.**

Realizar un debate en torno al tema: “sentimientos y emociones”. Para ello, las siguientes preguntas pueden ser de utilidad:

¿Qué emociones siento yo a lo largo de un día?

¿De dónde salen mis sentimientos?

¿Cuáles son los detonantes?

¿Qué me dicen?

¿Cómo las muestro?

¿Cómo decido lo que hacer cuando tengo una determinada emoción?

**2.-** Cada uno de los (as) adolescentes y jóvenes reciben hojas de papel de dibujo y lápices de colores. Dibujar caras que expresen diferentes emociones que pueden elegir libremente.

**3.-** A continuación, las (os) adolescentes y jóvenes pensarán qué sienten y piensan esta cara dibujada; el porqué de este sentimiento, que ha podido pasar, qué desea, qué hará seguidamente. Estas preguntas se responderán en un “bocadillo” grande, dibujarán por encima de la cara.

**4.-** Todo el grupo colocará delante de sí los dibujos en la mesa y se pasearán para ver mejor lo que sus compañeros han dibujado.

**5.-** Seguidamente, utilizar los dibujos, para presentar a una persona inventada: cada vez una de las (os) adolescentes y jóvenes tendrá su dibujo en alto describiendo a la persona, sus emociones a la persona, sus emociones y pensamientos según este ejemplo que el profesor puede utilizar:

Soy un chico que vive con sus padres en las afueras de la ciudad. Mis padres trabajan y yo paso mucho tiempo solo. En este dibujo estoy alegre porque acaba

de sonar el timbre y mi amigo sube a verme. Según este ejemplo, se pueden presentar más ficciones.

**6.-** El profesor montará una discusión final sobre cuáles son los sentimientos y emociones que experimentan cuando están con otras personas:

¿Qué emociones son sencillas y alegres?

¿Cuáles son complicadas y difíciles?

¿Cuáles no me gusta sentir?



Fuente: [www.conevyt.org.mx](http://www.conevyt.org.mx)



## **Actividad 1 para las (os) adolescentes y jóvenes.**

### **Explorando Emociones.**

#### **1.- Reflexiona sobre las siguientes preguntas:**

¿Qué emociones siento yo a lo largo de un día?

¿De dónde salen mis sentimientos?

¿Cuáles son los detonantes?

¿Qué me dicen?

¿Cómo las muestro?

¿Cómo decido lo que hacer cuando tengo una determinada emoción?

#### **2.- Dibuja 3 caras que expresen diferentes emociones.**

#### **3.- Respecto a las caras que has dibujado, responde a las siguientes preguntas:**

¿Qué crees que siente y piensa esta cara dibujada?

¿Porqué de este sentimiento, qué ha podido pasar, qué desea, qué hará seguidamente?

Responde estas preguntas en un "bocadillo" grande, que dibujarás por encima de la cara.

4.- Comparta con sus compañeros las caras que han dibujado.

5.- Cada alumno, por turnos, escoge un dibujo de los realizados y en voz alta, delante de la clase, representa a una persona inventada describiendo a dicho personaje, con sus emociones y pensamientos.

6.- Discute en grupo sobre cuáles son los sentimientos y emociones que experimentan cuando están con otras personas:

¿Qué emociones son sencillas y alegres?

¿Cuáles son complicadas y difíciles?

¿Cuáles no me gusta sentir?



Fuente: [www.conevyt.org.mx](http://www.conevyt.org.mx)

## **ACTIVIDAD 2.- “PROYECTANDO EL FUTURO”.**

### **Objetivos.**

Todos los (as) adolescentes y jóvenes sueñan durante el día imaginándose cómo será su futuro. Algunos sueñan que son deportistas de elite, otros bomberos, se imaginan a qué países lejanos viajarán o cómo serán sus vidas.

En estas visiones de futuro es donde se reflejan los talentos y la representación que las (os) adolescentes y jóvenes tienen de lo que es el mundo. Sin ellos, es difícil posibilitar una visión factible de los objetivos y de los pasos adecuados a dar, para que nos lleven allí donde queremos estar.

En este ejercicio escrito las y los adolescentes y jóvenes podrán hacer una idea de su futuro, y nosotros les ayudaremos con una metáfora adecuada. Necesitarán un cartón o cartulinas de colores, un par de tijeras y rotuladores negros.

Además, para cada grupo de cuatro, se añadirá un pliego de cartulina grande papel de empaquetar marrón.

Esta actividad se dirige a mejorar el conocimiento se dirige a mejorar el conocimiento de los propios deseos y expectativas futuras, y por tanto al desarrollo del Factor de Protección del Autoconocimiento, que nos ayuda a tener claro quiénes somos y a generar un adecuado auto-concepto.

## **METODOLOGÍA**

**La clase se divide en grupos de cuatro personas, que se colocarán juntos en torno a una mesa. Cada cuarteto se ocupará con el tema: “Nuestro futuro”.**

Cada uno de los (as) adolescentes y jóvenes expresará qué objetivos desea alcanzar a corto o largo plazo, para su vida futura como adulto. Aquí pueden ayudar las siguientes preguntas:

¿Qué me gustaría aprender?

¿Qué me gustaría hacer profesionalmente?

¿Dónde me gustaría vivir?

¿Qué amigos me gustaría tener?

¿Cómo me imagino yo a mi familia?

¿Qué hobbies me gustaría probar?

¿Cómo me gustaría vestirme?

¿Qué me gustaría aportar a la sociedad?

Las y los adolescentes y jóvenes deberán decir un objetivo cada vez, escribiéndolo en el papel grande, y puede ilustrarlo haciendo pequeños bosquejos.

Mientras, el resto de los compañeros observan y hacen los pertinentes comentarios sobre el objetivo mencionado.

El objetivo de esta tarea es, sencillamente, dar un paso hacia el futuro y conseguir, motivar a todos para que pongan a la vista, todas las posibilidades que se le ofrecen a cada uno. La duración de esta parte será 20 minutos.

**2.-** Ahora, de forma individual, cada cual se hará el fondo para su texto; para ello, colocara su zapato en el cartón dibujando su silueta y luego, se recortara la huella resultante.

**3.-** La tarea escrita será: “describe el tipo de vida que tú desearías llevar en un par de años, o dentro de 10 – 20 años. Imagínate que ya has alcanzado objetivos importantes, por eso, escribe el texto en presente y hazlo dentro de la huella de tu zapato, que sirve para recordarte que ya has dado todos los pasos necesarios para alcanzarlos.

Escriba su texto en su huella e intenta hacerlo tan colorida y vívidamente que cualquiera que lo lea desee llevar una vida semejante a la descrita.

La duración de esta parte será de 15-20 minutos.

**4.-** Las (os) adolescentes y jóvenes vuelven con su grupo de cuatro del principio y se informan de cómo les ha salido eso de escribir, leyéndose los textos unos a otros la duración de esta parte sea de 10 minutos.

5.- Después si se desea, se pueden leer algunos ejemplos a todo el grupo.



Fuente: enpositivo.com

### **ACTIVIDAD PARA EL ESTUDIANTE.**

#### **Proyectando el Futuro.**

1.- Material necesario: cartón o cartulinas de colores, un par de tijeras y rotuladores negros. A cada grupo de cuatro, se añadirá un pliego de cartulina o un pape3l de empaquetar marrón.

2. Forma grupos de cuatro personas, que se colocarán juntos en torno a una mesa. Cada cuarteto se ocupará de un tema relacionado con “Nuestro futuro”. Cada adolescente y joven expresarán qué objetivos desea alcanzar a corto plazo, a largo plazo o para su vida futura como adulto. Aquí tienes algunas ideas:

¿Qué te gustaría aprender?

¿Qué te gustaría hacer profesionalmente?

¿Dónde te gustaría vivir?

¿Qué amigos te gustaría tener?

¿Cómo te imaginas a tu familia?

¿Qué hobbies te gustaría probar?

¿Cómo te gustaría vestirme?

**3.-** Las (os) adolescentes y jóvenes, por turnos, deberá escoger una de las ideas, escribiendo en el papel grande del grupo, y haciendo pequeños la duración de esta parte será de 20 minutos.

**4.-** Ahora, de forma individual, cada cual se hará el fondo para su texto, para ello, colocara su zapato en el cartón dibujando su silueta y luego se recortara la huella resultante.

**5.-** En dicha huella: “describe el tipo de vida que usted desearía llevar en un par de años o dentro de 10-20 años. Imagínate que ya has alcanzado objetivos importantes, por eso, escribe el texto en presente y hazlo dentro de la huella de tu zapato, que sirve para recordarte que ya has dado todos los pasos necesarios para alcanzarlos.

Escriba en su texto su huella e intenta hacerlo tan colorida y vívidamente que cualquiera que lo lea desee llevar una vida semejante a la descrita.

La duración de esta parte será de 15-20 minutos.

**6.-** Las (os) adolescentes y jóvenes se informan mutuamente de sus planes de vida, leyéndose los textos unos a otros. Se pegan las siluetas de zapato de cada una en las cartulinas grande del grupo. La duración de esta parte será de 10 minutos.



Fuente: [ideasdemanualidades.com](http://ideasdemanualidades.com)

### **ACTIVIDAD 3.- “LOS CUATRO DEDOS.**

#### **Objetivos.**



**Es un método de relajación, llamado de tipo “ancla” que ayuda a evocar rápidamente recuerdos positivos al realiza un gesto o señal prefijada. De esta forma, al realizar dicha señal aparece una relajación emocional previamente aprendida. Como ancla vamos a utilizar el dedo pulgar, y los otros cuatro de la mano con la que habitualmente escribimos.**

Esta técnica protege la vulnerabilidad mientras que posibilita un control activo sobre las propias emociones. Esta actividad se dirige a mejorar la Gestión de las Emociones como Factor de Protección.

### **Metodología**

El profesor anuncia que les va a enseñar un método de relajación muy efectivo, que en caso de estrés agudo, tranquiliza rápidamente:

“Ponte en la silla cómodamente, respira tres veces soltando con fuerza y cierra los ojos, sigue respirando tranquilamente te doy diciendo como seguiremos actuando.

Toca con el pulgar de la mano con la que escriba a su índice, mientras vas pensando en un momento en el que te sentiste satisfecho, a pesar de que físicamente estabas agotado quizás después de un partido de fútbol, o de una larga y bonita marcha en bicicleta.

Lo único que deseas es poder estirarte, sea en la hierba o en un sillón cómodo o en la cama (dar 30 segundos para formar la imagen en silencio).

Ahora tóquese con el pulgar su dedo del corazón y piensa en un tiempo en el que te sentiste completamente aceptado o amado quizá por su familia, o por sus amigos. (30 segundos para formar la imagen en silencio) .

Toque el pulgar de su dedo anular, y piense en una situación en una situación en la que recibiste el cumplido más bonito. Si no se le ocurre nada por ahora, puedes preguntarte cuál sería el más bonito que le gustaría oír (30 segundos para formar la imagen en silencio). Y ahora, toque con el pulgar su dedeo meñique, y piensa en el lugar más bello que hayas visto nunca, en esa panorámica que te ha fascinado. (Dar 30 segundos para formar la imagen en silencio).

A estos buenos recuerdos y emociones felices podrá volver siempre que lo desee, relajándose de esta manera, tocando por turnos sus cuatro dedos. Estas vivencias benéficas te acompañarán siempre y en todas partes.

Ahora, espira con fuerza el aire y estírate y desentumécete un poquito, sin prisa... Abre los ojos lentamente y mira, fresco y despierto.



Fuente: betocammpos.wordpress.com

## **ACTIVIDAD PARA EL ESTUDIANTE.**

### **Método de Relajación de los cuatro dedos.**

Esta técnica es un método de relajación, llamado de tipo “ancla” que te ayudará a relajarte, cuando te encuentres nervioso, mediante la repetición de un gesto con las manos que te hará sentirte bien.

#### **1.- Escucha la explicación del profesor.**

#### **2- En tu casa repite los siguientes pasos:**

Ponte en una silla cómodamente, respira tres veces soltando con fuerza y cierra los ojos, sigue respirando tranquilamente. Mientras te tocas, con la mano con la que escriba, los dedos pulgar e índice, piensas en un momento en el que te sentiste satisfecho, a pesar de que físicamente estabas agotado quizás después de un partido de fútbol, o de una larga y bonita marcha en bicicleta.

Lo único que deseas es poder estirarte, sea en la hierba o en un sillón cómodo o en la cama. (Dar 30 segundos para formar la imagen en silencio). Después tóquese el pulgar y el dedo del corazón y piensa en un tiempo en el que te sentiste completamente aceptado o amado quizá por su familia, o por sus amigos. (Dar 30 segundos para formar la imagen en silencio).

Toca el pulgar con su dedo anular, y piense en una situación en la que reciba el cumplido más bonito. Si no se te ocurre nada por ahora, puedes preguntarte cuál sería el más bonito que te gustaría oír. (Dar 30 segundos para formar la imagen en silencio).

Y ahora, toque con el pulgar su dedo meñique, y piensa en el lugar más bello que hayas visto nunca, en esa panorámica que te ha fascinado. (Dar 30 segundos para formar la imagen en silencio).

**3.- Si aprendes a interiorizar estos sentimientos, cuando te encuentres tenso o nervioso, al presionar los dedos de la forma que hemos aprendido, tu cuerpo recordará la experiencia y tenderá a tranquilizarte.**

**4.- Cuando necesites tranquilízate, realice este proceso.**



Fuente: [betocampos.wordpress.com](http://betocampos.wordpress.com)

## **ACTIVIDAD 4.- “MANADA EN MOVIMIENTO”**

### **Objetivos**

Determinados movimientos rítmicos y pausados efectuados, de forma consciente, nos pueden producir relajación.

En este juego, las (os) adolescentes y jóvenes colocarán en tríos e imitarán movimientos lentos para producir un ritmo afín entre ellos.

Esta sincronización consigue crear un agradable estado de conciencia.

Esta actividad se dirige a mejorar la Gestión de las Emociones como Facto de Protección. Es bastante apreciada entre grupos cohesionados y con alto nivel de confianza entre sus miembros para utilizar junto a otras estrategias de relajación.

### **Metodología**

Las (os) adolescentes y jóvenes, colocándose en grupos de tres, se reparten por la clase.

**1.- Los tres niños se colocan de manera que se puedan ver entre sí. Uno de ellos comenzará por mover los brazos y manos muy, lentamente. Este niño es el director.**

**2.- Los otros dos adolescentes y jóvenes comenzarán a imitar, al estudiante “rector”, siguiendo sus movimientos. Pero de tal manera que ningún observador pueda decir quién es el que dirige estos actos (1-2 minutos).**

**3.- En una segunda ronda, otro estudiante será el director, y los dos imitarán sus movimientos (1-2 minutos).**

**4.- La tercera ronda: cambiando de estudiantes (1-2 minutos).**

**5.- La última ronda: ya no hay nadie que dirija, y sin embargo, los tres adolescentes intentarán llevar el mismo ritmo y los mismos movimientos de manos y brazos que sus compañeros (1-2 minutos).**

**6.- El profesor da la orden a las (os) adolescentes y jóvenes de “congelarse”, es decir, que queden en pie sin moverse, notando cómo se siente su cuerpo..., seguidamente moverán sus brazos y piernas y volverán a sus puestos en la clase.**



Fuente: [www.taringa.net](http://www.taringa.net)

## **ACTIVIDAD 5.- “EL GENIO DE LA LÁMPARA”.**

### **Objetivos.**

Si les decimos a las (os) adolescentes y jóvenes que pueden ser más poderosos e independientes si aprenden a amarse y valorarse a si mismos, contribuiremos a construir una autoestima más ajustada.

Las personas que dependen por completo del amor de los demás, corren un gran riesgo de terminar con las manos vacías. A nadie le gustan, los que están siempre pendientes de recibir aprobación.

En este breve viaje utilizaremos la imagen el genio de la lámpara como la fuente del amor medido hacia uno mismo. En este breve viaje utilizaremos la imagen del genio de la lámpara como la fuente del amor medido hacia uno mismo.

Esta actividad ayuda a desarrollar estrategias de auto-refuerzo, a apreciar las propias cualidades personales y por tanto al desarrollo del Factor de Protección de la Autoestima.

### **Metodología**

Se sugiere al docente que introduzca la actividad de la siguiente manera:

“Muchas personas, tanto adultos como adolescentes, se quejan de recibir pocas alabanzas de ser escasamente valorados y e ser tratados con poco cariño. Esto refleja nuestra necesidad de que los demás nos aprueben y muestren cariño, a veces justo en momentos en los que están estresados u ocupados con sus asuntos.

Si perseguimos el amor así, sólo conseguiremos que se aleje más de nosotros. Por ello es bueno que aprendamos a amarnos a nosotros mismos.

Póngase cómodo en su sitio y cierre los ojos. Respira tres veces soltando con fuerza el aire para permitir que tu cuerpo se vaya relajando a cada respiración que hagas. Imagínate que te visita el genio de la lámpara.

Te ha ayudado a que crezcas, a que sorteas todas las dificultades que aparecen en la vida de una persona. Tu hada buena te ha amado siempre, sin condiciones, y nunca se ha sentido decepcionada contigo. Siempre ha tenido el deseo de que seas feliz.

Ahora ha llegado el momento de que veas a tu genio (que normalmente es invisible). Mira atentamente cómo es, su vestimenta, la expresión de su cara. Mira cómo te sonrío y te dice con su mirada, que pase lo que, pase, siempre te querrá.

Ahora imagina que tú eres el/la genio de la lámpara. Dile a la persona que tú proteges cuánto lo quieres, lo admiras, deseas que sea feliz en la vida. Y cuéntale a esa persona que hace mucho tiempo que la acompañas (dar 2 minutos para que se concentren en estos aspectos positivos).



Sigue siendo el/la genio que habla con protegido, y dile que lo vas a seguir acompañando, que siempre lo vas a querer, que lo respetas y que eres feliz de poder seguirlo en su camino día a día. (1 minuto).

Vuelva a ser usted mismo y dígame ahora a su genio de la lámpara aquello que deseas. Dele las gracias. Quizá quieras quedar con él o ella para verlos con más frecuencia.

Y cuando vuelva de nuevo con su genio de la lámpara, tráete la seguridad de saber que si existe y que se puede aprender a quererte más a ti mismo.

Ahora, estírate y desperézate un poco, y respira una vez soltando con fuerza. Abre despacio los ojos y mira a tu alrededor, despejado y fresco”



Fuente: [www.paisdelocos.com](http://www.paisdelocos.com)

## **ACTIVIDAD 6.- “UN ABRAZO POR ESCRITO”**

### **Objetivos.**

Los participantes pueden aprender aquí a expresar con mayor claridad sus sensaciones positivas. Esto va en contra de la tendencia que tenemos a quejarnos continuamente y subrayar sólo los aspectos negativos.

Esta actividad se dirige a mejorar la Gestión de las Emociones y también la Autoestima como Factores de Protección.

### **Metodología**

Cada adolescente y joven elige una persona importante en su vida y escribe una breve reseña de los méritos de esa persona. Es importante elegir alguien que no sabe lo importante que es para el autor.

### **1º El profesor comienza explicando la actividad:**

“Busca una persona que haya jugado un papel importante en tu vida. Escribe un breve texto expresando sin inhibiciones tu reconocimiento, tu respeto, tu agradecimiento y tu amor a esa persona.

Describe qué es lo que más valoras en ella y qué influencias positivas ha tenido en tu vida. Tenga en cuenta la reacción en cadena de sentimientos positivos que se produce cuando vas plasmando más y más recuerdos afectuosos sobre el papel. No le pongas freno. Observa también cómo varían tus sentimientos según vas escribiendo.

Escribe lo más deprisa posible, sin grandes pausas y sin censurar tus ideas. Este texto está pensado sólo para ti, y luego puedes decidir lo que haces con él” (dar 10-12 minutos para escribirlo).

**2º Las (os) adolescentes y jóvenes se reúnen por parejas, le cuentan su experiencia con el ejercicio y, si quieren, pueden leerle la carta (5 minutos)**

**3º Finalmente se hará un debate con todo el grupo en torno a las siguientes preguntas-guión (20 minutos):**

¿Con qué frecuencia hablo sobre lo que me causa alegría, lo que me gusta, lo que agradezco?

¿Hay personas que esperan que yo les exprese mis reconocimientos?

¿Cómo reacciono yo ante los cumplidos espontáneos?

**Un abrazo por escrito.**

Busca una persona que haya jugado un papel importante en tu vida. Escribe un breve texto expresando, sin inhibiciones, tu reconocimiento, tu respeto, tu agradecimiento y tu amor a esa persona. Describe qué es lo que más valoras en ella y qué influencias positivas ha tenido en tu vida.

**2º Ten en cuenta la reacción en cadena de sentimientos positivos que se produce cuando vas plasmando más y más recuerdos afectuosos sobre el papel. No le pongas freno. Observa también cómo varían tus sentimientos según vas escribiendo.**

**3ª Escribe lo más deprisa posible, sin grandes pausas y sin censurar tus ideas. Este texto está pensado sólo para ti, y luego puedes decidir lo que haces con él. (10-12 minutos para escribirlo).**

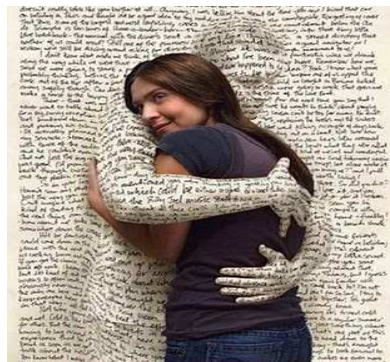
**4º Por parejas, contad vuestra experiencia con el ejercicio y, si queréis, leedle la carta a vuestro compañeros o Compañeras (5 minutos)**

**5º Debate con todo el grupo en torno a las siguientes preguntas-guión (20 minutos):**

¿Con qué frecuencia hablo sobre lo que me causa alegría, lo que me gusta, lo que agradezco?

¿Hay personas que esperan que yo les exprese mis reconocimientos?

¿Cómo reacciono yo ante los cumplidos espontáneos?



Fuente: [www.paisdelocos.com](http://www.paisdelocos.com)

## **ACTIVIDAD 7 “ACEPTAR MIS DEBILIDADES”**

### **OBJETIVOS**

Se tiende a creer que la autoestima consiste en decirse continuamente lo mucho que nos gustamos o lo bien que hacemos las cosas. Sin embargo, como requisito para construir una autoestima positiva, es muy importante aceptar las limitaciones y debilidades de uno mismo.

Todas las personas tienen fuertes y débiles, y el hecho de tener aspectos que mejorar no debe hacernos sentir devaluados. Es más, la conciencia de estos defectos o debilidades no ayuda a tratar de superarlos y así mejorar como personas.

Esta actividad se dirige a desarrollar los Factores de Protección de Autoconocimiento y Autoestima.

### **METODOLOGIA**

1º El profesor expone al grupo lo siguiente: “Todos tenemos debilidades y limitaciones. Si el yo ideal está muy lejos del yo real, esta distancia provocara una autoestima baja, frustración y desilusión.

Si la persona pudiera darse cuenta que el ser humano es imperfecto, y aceptara sus debilidades, sabiendo que se está haciendo lo mejor que se puede por ahora, su autoestima mejoraría notablemente”.

2° El profesor pide a cada estudiante escriba tres o cuatro cosas que más le molestan de sí mismo, lo que no le gusta, pero que sin embargo admite como cierto.

3° Cada estudiante escogerá un compañero o compañera y dialogaran sobre lo que ha escrito, tratando de no tener una actitud defensiva.

4° Sentados en el suelo en círculo, cada estudiante dirá su debilidad más importante, empezando por “yo soy...”, por ejemplo, “yo soy muy agresivo”, etc....

5° Cada alumno ha de decir también cómo puede transformar esa debilidad en logro. El profesor sugerirá que se atrevan a llevarlo a cabo.

## **ACEPTAR MIS DEBILIDADES**

**1) Lee el siguiente texto:** “Todos tenemos debilidades y limitaciones. Si el yo ideal está muy lejos del yo real, esta distancia provocara una autoestima baja frustración y desilusión.

Si la persona pudiera darse cuenta que el ser humano es imperfecto, y aceptara

sus debilidades, sabiendo que se está haciendo lo mejor que se puede por ahora, su autoestima mejoraría notablemente”.

- 2) **Escucha la explicación del profesor/a** sobre la autoestima y las debilidades y limitaciones de las personas.
- 3) **Escribe tres o cuatro cosas que te molesten a ti mismo**, cosas lo que no te gustan, pero admites como ciertas.
- 4) **Diálogo con un compañero/a sobre lo que has escrito**, trata de no tener una actitud defensiva ante las críticas.
- 5) Sentados en el suelo en círculo, **cada estudiante expondrá su debilidad más importante**, empezando por “yo soy...”, “yo soy muy agresivo”, etc.
- 6) Cada estudiante debe decir también **cómo puede transformar** o cambiar esa debilidad en logro.



Fuente: fotos.starmedia.com

## **ACTIVIDAD 8 “¿QUE NOS VENDE LA PUBLICIDAD?”**

### **OBJETIVOS**

Aprender a ser críticos con la publicidad del alcohol puede ayudarnos a tener una más clara idea de cómo funciona ese negocio, separar conceptos que aparecen como inseparables, como el de consumir es sinónimos de pasarlo bien, y a trabajar los mitos que los/las estudiantes puedan tener sobre el alcohol.

Para llevar a cabo esta actividad será necesario tener recortes de revista, fotografías o videos sobre la publicidad de alcohol. Se puede pedir a las y los estudiantes que los busquen o puede llevarlos al profesor ese día al aula.

### **METODOLOGIAS**

- 1) El profesor divide la clase en pequeños grupos de 3-5 estudiantes. El profesor explica que cada grupo analizara anuncios de bebidas alcohólicas.
- 2) Preguntad a los alumnos los motivos que creen que tienen los jóvenes para consumir alcohol. Anotarlos en la pizarra en una columna
- 3) Repartir los anuncios junto con la hoja de preguntas que cada grupo debe contestar.



4) Un voluntario de cada grupo explica lo más relevante del anuncio que en su grupo ha tenido que trabajar. Dejar que el gran grupo también pueda comentar los que le sugiera cada una de las imágenes analizadas, y añadir nosotros aspectos relevantes que hayan podido pasar desapercibidos (color, simbología, etc.). Los valores o cuestiones a las que se asocia el consumo de alcohol de cada uno anotarlas en la pizarra, en una segunda columna.

5) Comparar las columnas de motivos, la de los alumnos y las de la publicidad: ¿coinciden?, ¿por qué?

6) Establecer un debate final de las siguientes preguntas:

¿Los y las estudiantes tienen esos motivos influidos por la publicidad?,

¿O es la publicidad la que refuerza los motivos de los jóvenes?

¿Creéis que al beber se consiguen las cosas que nos promete la publicidad?...

¿QUE NOS VENDE LA PUBLICIDAD?

**1. Como actividad previa, traer de casa recortes de publicidad sobre el alcohol que encuentres en revistas o periódicos.**

**2. Agruparse pequeños grupos de 3-5 estudiantes**

**3. Escuchar la introducción del profesor sobre los anuncios de bebidas alcohólicas.**

**4. Antes de trabajar con los anuncios publicitarios, anota en una columna los motivos que crees que tienen los jóvenes para consumir alcohol. Anotarlos en la pizarra en una columna.**

**5. Explica lo más relevante del anuncio que tu grupo ha tenido que trabajar. En otra columna analiza las imágenes del anuncio: color, simbología, etc.**

¿Qué crees que te están sugiriendo?

¿Qué actitud tienen las personas de las columnas?

¿Qué aspecto físico tienen?

¿Qué edad tienen?

**6. Comparar las columnas con los motivos que tienen los jóvenes para beber y la columna con lo que está sugiriendo la publicidad. ¿Coinciden?, ¿Por qué?**

**7. Establecer un debate final a partir de las siguientes preguntas:**

¿Los y las estudiantes tienen esos motivos influidos por la publicidad?

¿O es la publicidad la que refuerza los motivos de los jóvenes?

¿Creéis que al beber se consiguen las cosas que nos promete la publicidad?...



Fuente: [www.cambio21](http://www.cambio21)

## **ESTRATEGIAS PARA LOS PADRES DE FAMILIA**

### **ACTIVIDAD 1 HAGAMOS AMIGO**

#### **Objetivo**

Crear un clima de cercanía y de conocimiento mutuo entre los padres de familia..

#### **Instrucciones**

Indicar a los participantes que se junten en pareja. Ojala padres o madres con su hijos/as.

Luego pedir a cada uno que se presente a sus parejas como si no se conocieran respondiendo las siguientes preguntas:

Luego, pedir a cada uno que se presente a su pareja como si no se conocieran, respondiendo las siguientes preguntas:

- Nombre, edad, actividad.
- Lo que más le gusta de mi es.....
- Lo más característico de mi es.....
- Estoy en el taller porque.

A continuación, pide a los hijos/as que se presentan a sus padres al grupo, general, y que los padres presenten a sus hijos como si fueran ellos, hablando en primera persona destacando los principales rasgos mencionados.

Es importante tener presente que se presenta de la primera reunión, por lo tanto es necesario dar el espacio para conocerse, puede ayudar al grupo y al monitor que cada participante tengas un distintivo con su nombre escrito en la solapa, de modo de facilitar el proceso de identificación y conocimiento. Aun cuando se conozcan entre sí, el ejercicio genera la capacidad de poder escuchar al otro en aspectos importante tales como lo que más me gusta de mí, lo que me caracteriza, etc, lo que desarrolla la capacidad de auto reflexión.

## Recursos

Marcadores

Cartulina

Marcadores.



Fuente: [www.paisdelocos.com](http://www.paisdelocos.com)

## ACTIVIDAD 2 EXPOSICIÓN DEL VIDEO: INICIO AL CONSUMO DE ALCOHOL Y DROGA

### Objetivo

- Sensibilizar al grupo sobre el problema del consumo que afecta a los jóvenes como fenómeno social.
- Identificar factores de riesgo y protección general.

## **Instrucciones**

Distribuya a las personas de manera que todos puedan ver con claridad el video.

## **Compartiendo experiencias**

Una vez que todos han visto el video. Se solicita a los participantes que expresen sus impresiones y reacciones, y que lo asocien a diversas situaciones que les toca enfrentar.

Es importante generar el espacio para que todos los participantes compartan sus sentimientos y opiniones. Procurar que La reflexión no se centre solo en el video, Sino que lo puedan extrapolar a la realidad del grupo, que no analicen solo los, amigo que era la sobre protección de la madre, sino también los factores protectores que debiera tener un joven como pato al enfrentarse a una situación como la del video.

Para iniciar la conversación se puede invitar a los participantes a responder las siguientes preguntas:

- ¿Qué les pasó al ver el video? Sensaciones, temores sentimientos. Etc.
- ¿Cuáles son las situaciones protectoras y de riesgo que se presentan en la historia?

- ¿Qué podría haber hecho la familia, la escuela y o los amigos para proteger al joven y reducir los riesgos?

Es necesario destacar los comentarios y conclusiones entregados por la familia en la relación a la idea fuerza.

### **Reflexión para la casa.**

#### **Conociendo el mundo de nuestros hijos:**

Proponer a la familia que converse o comparta experiencias en su casa acerca de sus principales preocupaciones respecto a lo que viven los/as jóvenes.

Para promover y facilitar la reflexión se puede proponer a las familias que responda a las preguntas sugeridas a continuación, como es el mundo de nuestros hijos/as, con relación a su grupo de amigos, los programas que realizan, fiestas, carreras, el barrio, etc.

¿Qué influencias sociales podemos identificar en el medio que los rodean que pueden estar afectando a nuestros hijos/as, especialmente en el tema de alcohol y drogas?

### **Ideas fuerza**

La familia es fundamental para prevenir el consumo de drogas en los hijos e hijas.

- Es importante anticiparse a la aparición de posibles problemas asociados al consumo de drogas. Involucrándose en el mundo de los jóvenes (conocer los amigos, actividades tareas, pasatiempos, etc.).
- Todas las familias poseen recursos preventivos, y es posibles potenciarlos y desarrollar otros.

### **¿Cuáles son las ideas aprendidas hoy?**

Puede anotarlas en el pizarrón, y sugerir a los participantes que la anoten. A partir de lo dicho por las familias, completar algunos conceptos, si es necesario, con las ideas de las fichas complementarias.

Finalmente explicar a los participantes que el resto de las dudas e inquietudes que tengan y hayan sugerido hoy se irán aclarando a lo largo del programa en las diferentes sesiones.

### **Concepto de droga.**

Drogas lícitas.

Drogas Ilícitas. (Marihuana, pasta base, coca, éxtasis, solventes volátiles heroína, etc.)



## **Materiales**

Videos

Folletos



Fuente: [www.noticiasdeinfantes.com](http://www.noticiasdeinfantes.com) -

### **ACTIVIDAD 3 Juego: “Y tú, ¿qué piensas?”**

#### **Objetivos**

- Adquirir información sobre las drogas.
- Reflexiona r críticamente en grupo acerca de dicha informaciones.

Este juego se dirige a familia, es decir, adultos significativos, padres y/o madre y algún hijo/a en edad juvenil.

**Materiales:**

- Reloj.
- Set de naipes: mitos y realidades.
- Lápiz y papel o papelógrafo para anotar los puntajes.

**Instrucciones:**

Este material está diseñado para ser jugado en dos en dos equipos contrarios, se divide el total de los participantes en dos grupos, el juego consiste en sacar una tarjeta con una afirmación, y contestar si esta afirmación es verdadera o falsa, y justificar por qué.

Se asigna un tiempo límite para cada respuesta.

1. Los dos equipos elijen un representante que hará el rol de arbitro (este papel también lo puede jugar el monitor).
2. Lanzan una moneda al aire para saber quien inicia.
3. Un jugador representa al grupo a sacar una tarjeta, y se la pasa al árbitro sin mirarla.

4. El árbitro lee en voz alta la afirmación de la tarjeta, y termina la lectura diciendo: ¿verdadero o falso? Y pone a andar el reloj.
5. Los integrantes del equipo A discuten la afirmación, se ponen de acuerdo y el representante del equipo que sacó la tarjeta responde por el grupo que está participando dentro del tiempo estipulado.
6. El árbitro contrarresta esta respuesta con la respuesta escrita en la tarjeta y decide si está correcta o incorrecta. Si está correcta, el grupo A gana 1 punto y continúa jugando, pidiendo otro representante que saque otra tarjeta, y se repite el procedimiento.
7. Si la respuesta del equipo A es incorrecta o incompleta, el árbitro le cede el turno al equipo B que puede responder la pregunta dentro del tiempo estipulado. Si el equipo B contesta correctamente, gana medio punto, le quita el turno al equipo A y saca una nueva tarjeta con los mismos pasos del literal 3 al 6.
8. Si ninguno de los equipos contesta correctamente, el árbitro lee la respuesta con detención y le entrega el turno al equipo opuesto al que sacó la tarjeta. (Si el equipo A había sacado la tarjeta que no pudieron responder, le corresponde al equipo B sacar una tarjeta y continuar con el juego).

El juego termina cuando se hayan sacado las tarjetas seleccionadas por el monitor o cuando ha pasado 1 hora del tiempo. El equipo que tiene más puntaje será el que gane el juego.

## **Ideas Fuerzas**

Conversar el tema de las drogas, abierta y directamente, informados acerca de los efectos y consecuencias de cada una, permite tener alternativas de decir que no.

De ahí su importancia de desmitificar algunas creencias populares que alteran la realidad, sobre las drogas y sus efectos.

Si se cuenta con información real y científica, se ayuda a tomar decisiones en forma responsable.

**Afirmación:** Fumar cigarrillos no están peligroso como dice la gente.

**Afirmación.** La nicotina que contiene el cigarrillo produce dependencia.

**Afirmación:** Una pequeña cantidad de alcohol pone más lenta nuestra capacidad de pensar y tomar decisiones correctas, permite que la gente se ponga más atrevida que de costumbre y se arriesgue más de la cuenta.

**Afirmación:** Beber mucho tiene más o menos los mismos efectos que beber poco.

**Afirmación:** El alcohol nos pone de buena onda u relajados.

**Afirmación:** Mucha gente no bebe o si lo hace, es de vez en cuando, por que no les gusta el sabor, no les gusta engordar, es contrario a sus valores religiosos, es ilegal, quieren mantener su control, quieren pensar claramente.

**Afirmación.** Para pasarla bien, hay que beber alcohol.

**Afirmación:** Hay que tener buena cabeza para tomar alcohol y no curarse.

**Afirmación:** El alcohol no es buena droga.

**Afirmación.** La venta de alcohol es legal antes los 18 años.

**Afirmación:** Una cervecita no hace nada.

**Afirmación:** Beber alcohol te ayuda a dormir mejor.

**Afirmación:** Todos la pasamos bien cuando nos emborrachamos.

**Afirmación:** La cerveza con el alcohol cura el resfriado.

**Afirmación:** Alguien que se cura solo los fines de semana, corre el riesgo de llegar a ser enfermo alcohólico.

**Afirmación:** Una intoxicación grave con alcohol puede producir un paro cardiaco y la muerte.

**Afirmación:** La marihuana no hace daño permanente al organismo.

**Afirmación:** La marihuana altera la memoria en corto plazo así como el sentido del tiempo, también reduce la habilidad de realizar tareas que requieren concentración, reacciones rápidas y coordinación para conducir autos.

**Afirmación:** La marihuana es una planta natural.

**Afirmación:** La marihuana no produce problemas por fumarla.

**Afirmación:** La marihuana no afecta al corazón.

**Afirmación:** La marihuana no afecta a los pulmones.

**Afirmación:** El consumo de marihuana en lugares públicos y privados concertados es sancionado por la ley.

**Afirmación:** La ley no sanciona a las personas por portar marihuana, para su uso personal.

**Afirmación:** Mientras más joven se comience a consumir marihuana, más probabilidad hay de que se convierta en dependiente o adicto cuando sea mayor.

**Afirmación:** La mayor parte de jóvenes consumen marihuana.

**Afirmación:** La marihuana relaja su cuerpo.

**Afirmación:** La marihuana es una droga que no produce dependencia.

**Afirmación:** La marihuana ayuda a la concentración.

**Afirmación:** Consumir cocaína no tiene riesgos.

**Afirmación:** La cocaína es un depresivo o tranquilizante.

**Afirmación:** La cocaína es un estimulante del sistema nervioso central con alto poder adictivo.

**Afirmación:** Ser dependiente o adicto a la pasta base es más barato que ser adicto a otra droga

**Afirmación:** La pasta base es menos más dañina que la cocaína.

**Afirmación:** La pasta base es una droga que no produce adicción.

**Afirmación:** El consumo de pasta base de cocaína en las embarazadas afecta el desarrollo y crecimiento del recién nacido.

**Afirmación:** El éxtasis es una droga que no se produce ni se consume en Ecuador.

**Afirmación:** Solventes volátiles se les llama a una serie de sustancias químicas que son volátiles y que son inhalables como los barnices, acetonas, toluenos, lacas, esmaltes, cementos de contacto, etc.

**Afirmación:** Los inhalantes producen daño pero son reversibles.

**Afirmación:** Es difícil saber cuando una persona ha consumido inhalantes.

**Afirmación:** Los inhalantes producen paras cardiacos.

**Afirmación:** Las sanciones a que se expone el consumidor o quien tenga o porte droga en lugares públicos o concentrados son poco importantes o casi nunca se cumplen.

**Afirmación:** Quienes tengan drogas ilícitas (como la marihuana, cocaína, pasta base y otras) en su poder y no pueden justificar a donde están destinadas para su uso personal, cometen un delito y se los sancionan con pena que van desde los 5 años un día hasta los 15 años de cárcel.

**Afirmación:** Dejar las drogas es fácil.

**Afirmación:** Todas las drogas producen los mismos efectos en todas las personas.

**Afirmación:** Las drogas son un problema de las personas pobres del país.

**Afirmación:** El consumo de alcohol es un problema solo de los jóvenes.

**Afirmación:** El consumo de drogas se puede controlar.

**Afirmación:** Todos los jóvenes consumen drogas.

**Afirmación:** Las personas solo consumen drogas cuando tienen problemas.

**Afirmación:** En relación a las drogas, existen los que no consumen y los que son dependientes.

**Afirmación:** Es importante enseñarles a los niños a beber desde que son pequeños.

**Afirmación:** Es mejor no hablar de droga ya que puede estimular el consumo.

**Afirmación:** Estar informados acerca de las drogas ayuda a optar por una conducta de vida saludable.

**Afirmación:** La rehabilitación de la dependencia a las drogas es un proceso largo, difícil que involucra a toda la familia.

**Preguntar al grupo:**

¿Qué aprendieron hoy?

¿Con que ideas importantes se van?

Cerrar la sesión reforzando la participación de las familias y, si es necesario reforzar con las ideas de las fichas complementarias



### **Reflexión para la casa.**

Invitar al grupo a reflexionar y conversar en forma conjunta, como familia en sus hogares, intentando dar respuesta a las siguientes preguntas:

- ¿Qué podemos hacer como familia y, cada uno como personas si nos ofrecen droga y alcohol?



Fuente: [www.noticiasdeinfantes.com](http://www.noticiasdeinfantes.com) -

## **ACTIVIDAD 4 LA IDENTIDAD FAMILIAR**

### **Objetivo**

- Dar relevancia a los aspectos propios de cada familia posee y que le Caracteriza como su forma de educar; La Identidad.

## **Instrucciones**

### **Dibujando mi familia**

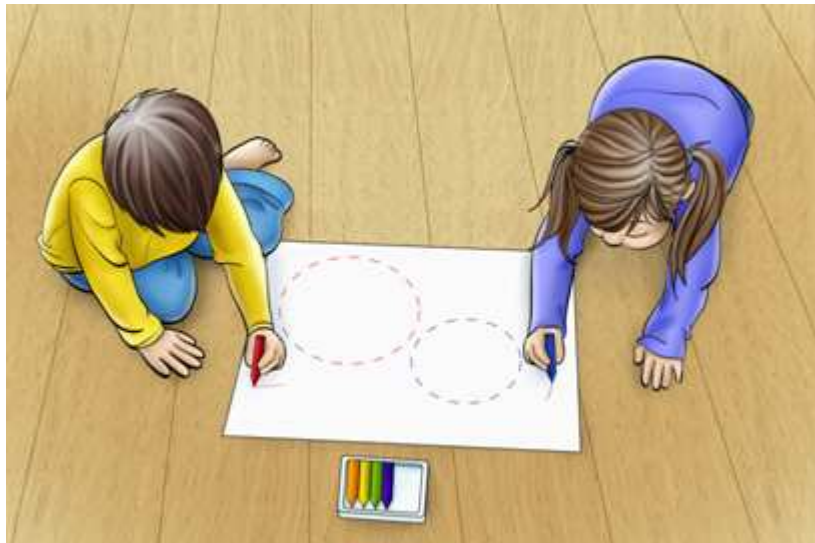
- Entregar a cada persona una hoja en blanco para que rápidamente dibuje a cada uno de sus miembros de la familia: (sin detalles).
- Observando su dibujo, cada persona escoge la imagen de un animal que se asocie con su familia y que más la representa por sus características positivas, sus cualidades y valores asociados. Luego lo dibuja o lo escribe.
- Invitarlos a que reflexionen en forma grupal, como familia, sobre que características o cualidades que tiene ese animal.
- Una vez que haya terminado, solicitar que compartan sus dibujos su animal y sus cualidades.

Destacar que cada familia tiene cualidades y un modo de funcionamiento diferente si de otra familia, por eso no hay recetas educativas. Pero toda familia puede mejorar su funcionamiento, su comunicación sus relaciones la expresión de sus afectos, la forma como resuelve los conflictos, la manera en que regula sus comportamiento y los valores que entrega.

En esta sesión reflexionaremos acerca de los estilos educativos que usamos habitualmente.

### **Ideas fuerzas**

- Destacar que cada familia se caracteriza por una forma particular de hacer familia, de comunicarse, de expresar sus sentimientos, de enfrentar sus conflictos y los eventos que la afecten. Existe una forma particular de mirar la vida, de comunicación, de cumplir los roles y funciones, de relacionarse, eso es la identidad.
- Existe una personalidad familiar, un sistema que tiene determinadas características. Por ejemplo Hay familia alegres, familias expresivas, familias más reservadas, familias peleadoras, familias gritonas y pasionales, familias solidarias, familias intelectuales, etc. Y esto puede prevenir contra el consumo de drogas.



Fuente: [www.noticiasdeinfantes.com](http://www.noticiasdeinfantes.com) -

## ACTIVIDAD 5 “¿QUE SE DE TI?”

### OBJETIVOS

Muchas relaciones se ven perjudicadas por el hecho de que los implicados saben muy poco del mundo interior de su pareja, su amigo o su compañero de trabajo. En este ejercicio los participantes pueden aprender que deben saber sobre los demás y que temas son relevantes.

Pueden utilizar el cuestionario para llenar vacíos de información sobre personas importantes en su vida cotidiana.

Esta actividad se dirige a mejorar el Autoconocimiento, la Autoestima como Factores de Protección.

## **METODOLOGIA**

Los participantes se reúnen por parejas y cada uno hace una entrevista sobre la que puedo tomar notas. La base de la entrevista es el material de ejercicios “¿Qué sé de ti?”.

Sobre la base de la información recogida se escribe un retrato de la personalidad del compañero, que se le entrega al final del ejercicio como un regalo.

1º Los participantes eligen un compañero al que querrían conocer mejor. Cada uno tiene 10 minutos para hacerle una entrevista a su compañero o compañera. Las respuestas se pueden escribir en forma de breve anotación (dar 20 minutos para que cada uno pueda entrevistar a compañero o compañera).

2° Con las respuestas obtenidas, cada estudiante escribe un retrato de su compañero que debe estar impregnado de respeto y comprensión. Aparecerán en un primer plano los aspectos positivos, pero no hay que ocultar las dificultades (25 minutos para redactarlo).

3° Los y las compañeras intercambian brevemente ideas sobre sus vivencias durante este ejercicio. Luego se leen los retratos en voz alta y se entregan los textos como un regalo que sirva de recuerdo de este día.

## **MATERIAL PARA LA ENTREVISTA**

- ¿Cuáles son tus mejores amigos?
- ¿Con que cargas de estrés tienes que enfrentarte en este momento?
- ¿Qué personas te han causado irritación últimamente?
- ¿Qué sueños tienes para tu vida?
- ¿Cuál es la filosofía de la vida?
- ¿Con qué reconocidos eres más crítico?
- ¿Qué libro o película te han causado mayor impresión?
- ¿Qué acontecimiento te resultó más duro de afrontar hasta ahora?
- ¿Cuál es tu recuerdo más bonito?
- ¿Dónde encuentras apoyo en los momentos de dificultad?
- ¿A qué personas admiras más?
- ¿Qué harías si ganaras mucho dinero en la lotería?
- ¿Qué es lo que más te une a tu compañero?

Esta actividad se basa en reconocer información sobre un compañero/a a través de una entrevista personal.

**1º Elige un compañero al que quieras conocer mejor. Escribe las respuestas en forma de breves ideas o anotaciones.**

**2º Como guión para la entrevista puedes usar, además de las que te inventes, estas preguntas:**

¿Cuáles son tus mejores amigos?

¿Con que cargas de estrés tienes que enfrentarte en este momento?

¿Qué personas te han causado irritación últimamente?

¿Qué sueños tienes para tu vida?

¿Cuál es la filosofía de la vida?

¿Con qué reconocidos eres más crítico?

¿Qué libro o película te han causado mayor impresión?

¿Qué acontecimiento te resulto más duro de afrontar hasta ahora?

¿Cuál es tu recuerdo más bonito?

¿Dónde encuentras apoyo en los momentos de dificultad?

¿A qué personas admiras más?

¿Qué harías si ganaras mucho dinero en la lotería?

¿Qué es lo que más te une a tu compañero?

Para la realización de la entrevista tienes 15-minutos.

**3º Con las respuestas obtenida, cada estudiante escribe un retrato de su compañero que debe estar impregnado de respeto y comprensión. No se permitirán faltas de respeto ni bromas al respecto (25 minutos para redactarlo).**

**4° Lee los retratos en voz alta y entrégaselos, a sus protagonistas, como un regalo que sirva de recuerdo en este día.**



Fuente: [www.noticiasdeinfantes.com](http://www.noticiasdeinfantes.com) -

## **ACTIVIDAD 6 “ACEPTAR MIS DEBILIDADES”**

### **OBJETIVOS**

Se tiende a creer que la autoestima consiste en decirse continuamente lo mucho que nos gustamos o lo bien que hacemos las cosas. Sin embargo, como requisito para construir una autoestima positiva, es muy importante aceptar las limitaciones y debilidades de uno mismo.

Todas las personas tienen fuertes y débiles, y el hecho de tener aspectos que mejorar no debe hacernos sentir devaluados. Es más, la conciencia de estos

defectos o debilidades no ayuda a tratar de superarlos y así mejorar como personas.

Esta actividad se dirige a desarrollar los Factores de Protección de Autoconocimiento y Autoestima.

## **METODOLOGIA**

1° El profesor expone al grupo lo siguiente: “Todos tenemos debilidades y limitaciones. Si el yo ideal está muy lejos del yo real, esta distancia provocara una autoestima baja, frustración y desilusión.

Si la persona pudiera darse cuenta que el ser humano es imperfecto, y aceptara sus debilidades, sabiendo que se está haciendo lo mejor que se puede por ahora, su autoestima mejoraría notablemente”.

2° El profesor pide a cada estudiante escriba tres o cuatro cosas que más le molestan de sí mismo, lo que no le gusta, pero que sin embargo admite como cierto.

3° Cada estudiante escogerá un compañero o compañera y dialogaran sobre lo que ha escrito, tratando de no tener una actitud defensiva.

4° Sentados en el suelo en círculo, cada estudiante dirá su debilidad más importante, empezando por “yo soy...”, por ejemplo, “yo soy muy agresivo”, etc....



5° Cada alumno ha de decir también cómo puede transformar esa debilidad en logro. El profesor sugerirá que se atrevan a llevarlo a cabo.

## **ACEPTAR MIS DEBILIDADES**

**7) Lee el siguiente texto:** “Todos tenemos debilidades y limitaciones. Si el yo ideal está muy lejos del yo real, esta distancia provocará una autoestima baja frustración y desilusión.

Si la persona pudiera darse cuenta que el ser humano es imperfecto, y aceptara sus debilidades, sabiendo que se está haciendo lo mejor que se puede por ahora, su autoestima mejoraría notablemente”.

**8) Escucha la explicación del profesor/a** sobre la autoestima y las debilidades y limitaciones de las personas.

**9) Escribe tres o cuatro cosas que te molesten a ti mismo,** cosas lo que no te gustan, pero admites como ciertas.

**10) Diálogo con un compañero/a sobre lo que has escrito,** trata de no tener una actitud defensiva ante las críticas.

**11) Sentados en el suelo en círculo, cada estudiante expondrá su debilidad más importante,** empezando por “yo soy...”, “yo soy muy agresivo”, etc.

- 12) Cada estudiante debe decir también **cómo puede transformar** o cambiar esa debilidad en logro.



Fuente: fotos.starmedia.com

## ACTIVIDAD 7 “EL JUEGO DE LAS ALABANZAS”

### OBJETIVOS

Es tremendamente importante aprender a reconocer mis propios logros si quiero desarrollar una autoestima positiva; del mismo modo, también es una habilidad importante la de reconocerle sus logros a otras personas, siendo conscientes de cómo lo hacemos, de cómo nos sentimos cuando recibimos una alabanza o cuando la damos nosotros.

Esta actividad está dirigida a desarrollar el Factor de Protección de la Autoestima.

## **METODOLOGIA**

- 1)** El profesor explica a los/as estudiantes la importancia de aprender a reconocer los propios logros, de aprender a reconocer los ajenos y cómo darlos y recibirlos.

Se propondrá un pequeño debate acerca de la importancia del reconocimiento de otros y el efecto que tiene esto en el auto-concepto, en la motivación y en el comportamiento.

- 2)** Cada estudiante recibe hojas blancas y un bolígrafo, para hacer una lista con los siguientes contenidos:

Dos cosas que hago bien.

Un logro reciente.

Una pequeña frase que me gustaría que se hubiera dicho por el logro.

- 3)** Los y las estudiantes se juntan por parejas para intercambiar la información que tienen en sus listas, explicando lo que sea necesario.
- 4)** Cada miembro de la pareja, escribe una carta de reconocimiento, basándose en la información recibida. Al terminarlo se intercambian para leerlas y se reflexiona sobre ellas en silencio.
- 5)** De nuevo ante todo el grupo, cada estudiante tendrá la oportunidad de presentar a su pareja ante los demás, a partir de la información que posee. El alumno que presenta se pone en pie, detrás del que es presentado, poniendo las manos sobre los hombros. Es importante empezar pidiendo voluntarios para que no sea forzado.

- 6) El profesor pedirá que, por parejas de nuevo, resuman cómo se han sentido durante la actividad, tanto al recibir la alabanza de su compañero como cuando fue presentado ante los demás.
- 7) Finalmente, se establecerá un debate con todo el grupo para reflexionar sobre lo aprendido:

¿Has aprendido algo nuevo de ti?

¿Qué factores influyen en el hecho de dar o recibir elogios?

En tu vida cotidiana ¿recibes muchos elogios? ¿Sueles darlos?

¿Cómo nos sentimos cuando nos elogian? ¿Y cuando elogiamos?

¿A quién nos gustaría elogiar y no solemos hacerlo?

¿De quién nos gustaría recibir algún elogio?



Fuente: [www.dreamstime.com](http://www.dreamstime.com)

## **ACTIVIDAD 8 “¿QUE NOS VENDE LA PUBLICIDAD?”**

### **OBJETIVOS**

- Aprender a ser críticos con la publicidad del alcohol puede ayudarnos a tener una más clara idea de cómo funciona ese negocio, separar conceptos que aparecen como inseparables, como el de consumir es sinónimos de pasarlo bien, y a trabajar los mitos que los/las estudiantes puedan tener sobre el alcohol.
- Para llevar a cabo esta actividad será necesario tener recortes de revista, fotografías o videos sobre la publicidad de alcohol. Se puede pedir a las y los estudiantes que los busquen o puede llevarlos al profesor ese día al aula.

### **METODOLOGIAS**

El profesor divide la clase en pequeños grupos de 3-5 estudiantes. El profesor explica que cada grupo analizara anuncios de bebidas alcohólicas.

Preguntad a los alumnos los motivos que creen que tienen los jóvenes para consumir alcohol. Anotarlos en la pizarra en una columna

Repartir los anuncios junto con la hoja de preguntas que cada grupo debe contestar.

Un voluntario de cada grupo explica lo más relevante del anuncio que en su grupo ha tenido que trabajar. Dejar que el gran grupo también pueda comentar los que le sugiera cada una de las imágenes analizadas, y añadir nosotros aspectos relevantes que hayan podido pasar desapercibidos (color, simbología, etc.). Los valores o cuestiones a las que se asocia el consumo de alcohol de cada uno anotarlas en la pizarra, en una segunda columna.

Comparar las columnas de motivos, la de los estudiantes y las de la publicidad: ¿coinciden?, ¿por qué?

Establecer un debate final de las siguientes preguntas:

- ¿Los y las estudiantes tienen esos motivos influidos por la publicidad?,
- ¿O es la publicidad la que refuerza los motivos de los jóvenes?
- ¿Creéis que al beber se consiguen las cosas que nos promete la publicidad?...
- ¿Qué nos vende la publicidad?

Como actividad previa, traer de casa recortes de publicidad sobre el alcohol que encuentres en revistas o periódicos.

Agruparse pequeños grupos de 3-5 estudiantes

Escuchar la introducción del profesor sobre los anuncios de bebidas alcohólicas.

Antes de trabajar con los anuncios publicitarios, anota en una columna los motivos que crees que tienen los jóvenes para consumir alcohol. Anotarlos en la pizarra en una columna.

Explica lo más relevante del anuncio que tu grupo ha tenido que trabajar. En otra columna analiza las imágenes del anuncio: color, simbología, etc.

¿Qué crees que te están sugiriendo?

¿Qué actitud tienen las personas de las columnas?

¿Qué aspecto físico tienen?

¿Qué edad tienen?

Comparar las columnas con los motivos que tienen los jóvenes para beber y la columna con lo que está sugiriendo la publicidad. ¿Coinciden?, ¿Por qué?

Establecer un debate final a partir de las siguientes preguntas:

¿Los y las estudiantes tienen esos motivos influidos por la publicidad?

¿O es la publicidad la que refuerza los motivos de los jóvenes?

¿Creéis que al beber se consiguen las cosas que nos promete la publicidad?...



Fuente: [www.dreamstime.com](http://www.dreamstime.com)

## **ACTIVIDAD 10 “QUE SABE EL ESTUDIANTE SOBRE EL ALCOHOL”**

### **OBJETIVOS**

Obtener información sobre las ideas que tiene el alumno sobre el consumo de alcohol. A partir de esas ideas sobre los conceptos:

Uso; consumo esporádico.

Abuso; consumo excesivo y perjudicial para la salud.

Mayor peligro del alcohol en determinados contextos; cuando se está trabajando, si se va a conducir, etc.

### **METODOLOGIAS**

Proponer a los alumnos que dé su opinión sobre el consumo de alcohol en los siguientes casos. Por qué creen que se produce y que valoración tienen de estos hechos:

Un adolescente que se bebe unas cervezas porque no se atreve a hablar con una chica. Aquí puede salir el papel del alcohol. El profesor después deberá hacerles ver que deben ser ellos los que tengan el dominio sobre las acciones, no está a expensas de otros productos. Es mejor tener capacidad de socialización y ser agradable y espontáneo.



Un trabajador que durante el descanso o el almuerzo de su jornada laboral consume alcohol. Ejemplos: albañil, médico, conductor, etc. Después del debate, incidir sobre los efectos perjudiciales que ejercen el alcohol y drogas sobre la percepción de las personas, haciendo hincapié.

En los posibles daños sobre su salud o la de otras personas. Repercusiones legales de estas infracciones: pérdida del carnet de conducir, pérdida de empleo e incluso penas de cárcel.

Consumo de alcohol de los vagabundos en la calle. Hacerles ver los efectos que produce el alcohol

En las personas. Efectos no solo físicos sino de exclusión social, sobre el aspecto físico, etc. Hablarles sobre la violencia familiar asociada al alcohol, etc.

¿Qué sabes sobre el alcohol?

1. Trabaja en pequeños grupos, cinco o seis personas.
2. Lee atentamente las siguientes historias y contesta a las preguntas que hay debajo.

Un adolescente se bebe unas cervezas porque no se atreve a hablar con una chica.

¿Qué opinas de ello?

¿Usted lo haría?

¿Lo has visto hacer a alguno de tus amigos? ¿Y otra gente?

Un trabajador, medico, albañil, conductor..., durante el descanso o almuerzo de su jornada laboral consume alcohol.

¿Qué opinas de ello?

¿Usted lo haría?

¿Crees que hay algún riesgo para la salud del trabajador? ¿Y para otras personas?

Explica los riesgos de cada tipo de trabajador: albañil, conductor, y medico.

Consumo de alcohol de los vagabundos en la calle.

¿Qué opinas de ello?

¿Usted lo haría?

¿Por qué crees que lo hacen?

3. Elige a un portavoz que exponga tus opiniones al resto de la clase.



Fuente: [www.vladimirklimsa.com](http://www.vladimirklimsa.com)

## **ACTIVIDAD: “EFECTOS NEGATIVOS DEL ALCOHOL SOBRE LAS PERSONAS.**

### **Objetivos**

Obtener información, a partir de los medios de comunicación, de los efectos que produce el alcohol sobre la sociedad, de manera más general o sobre las personas en particular.

### **Metodología**

1. Para ello los estudiantes deben recopilar materiales en casa, prensa, internet, radio, TV, etc., en los que se hable del alcohol y sus efectos.
2. Trabajo en grupos pequeños de 3-4 personas.
3. Una vez en clase el profesor/a hará una breve exposición de la actividad.
4. Los estudiantes deben analizar las noticias relacionadas con el alcohol los efectos.

Anotando su opinión personal y valoración de los mismos y reflexionando sobre las causas, etc. Para los/as estudiantes que no tenga claro por dónde buscar, el profesor/a puede sugerirles los siguientes temas: accidentes de tráfico

debido al alcohol, peleas y actos vandálicos, cirrosis y otras enfermedades o patologías debidas al consumo de alcohol, accidentes de trabajo, personas sin hogar que viven en la calle, etc.

5. El profesor debe ir moderando este trabajo, aprovechando el debate para incidir en los efectos altamente perjudiciales que tiene el alcohol y las drogas en la sociedad.
6. Exposiciones de conclusiones y debate.



Fuente: [form1-jme-ugmo.blogspot](http://form1-jme-ugmo.blogspot).

## EFFECTOS NEGATIVOS DEL ALCOHOL SOBRE LAS PERSONAS

1. Recopila en casa toda la información que puedas sobre el alcohol.
  - a. Publicidad
  - b. Noticias en periódicos
  - c. En Internet
  - d. Cualquier otro medio de comunicación.
  
2. En clase: Trabaja en pequeños grupos, tres o cuatro personas:
  - a. Haz un collage con los materiales recopilados
  - b. ¿Cuáles crees que son los efectos del alcohol en las personas?
  - c. ¿Qué opinas de los efectos del alcohol?
  
  - d. Elige a un portavoz que exponga tus opiniones al resto de la clase.



Fuente: reyquibolivia.blogspot.com

## CONCLUSIONES

Luego de haber realizado toda la labor investigativa y haber comprobado las causas, obtenemos las siguientes conclusiones:

1.- Es necesario implementar una serie de estrategias encaminadas a prevenir que los/as adolescentes se inicien en el consumo de alcohol y droga, estas acciones en primer lugar deben ser planificadas, analizadas y realizadas por los directivos de la institución, luego por todos los docentes que han sido conformados en equipos de trabajo.

2.- Los principales beneficiarios son los/as adolescentes y jóvenes del Colegio Dr. Félix Sarmiento Núñez, con la participación fundamental de los padres de familia y tutores de los mismos, estas acciones serian talleres, cursos de capacitación y demás acciones que coadyuven a esta finalidad.

3.- Estos talleres deben tener la supervisión de los docentes con grupos de trabajo integrado por adolescentes y jóvenes en primer lugar, seguido por padres de familia posteriormente, en escuela para padres.

Finalmente se debe tomar en cuenta a la comunidad que es el medio donde los/as adolescentes y jóvenes se desenvuelven después de la salida del colegio, debe saber que tienen el control y supervisión en todo instante de sus familiares.

## RECOMENDACIONES

Las recomendaciones que se obtuvieron en el análisis y resultados de las encuestas efectuadas en la presente investigación a los estudiantes del colegio “Dr. Félix Isaías Sarmiento Núñez”, se hace necesario realizar las recomendaciones que a continuación proponemos.

1.- Realizar una manual de estrategias encaminadas a prevenir que los estudiantes de la institución caigan en el uso indebido de alcohol y droga, manteniendo los lazos íntimos entre padres de familia y estudiantes logrando con esto afianzar los valores dentro del ceno familiar.

2.- Mantener una constante comunicación entre docentes y padres de familia para que el estudiante realice actividades dentro del aula donde este sea el actor principal y sus representante un apoyo fundamental en ejecución de las tarea a él encomendada con el fin de tenerlos informados del rendimiento académico de sus representados.

3.- Planificar actividades entre las autoridades del plantel y docentes donde se inserte acciones en el cual participe el padre de familia como ente colaborador en el desarrollo emocional y social de sus hijos.

Estas acciones podrían ser que el padre de familia haga demostraciones de las habilidades de la actividad cotidiana que realiza en su diario vivir.

4.- Hacer una evaluación continua de las acciones realizadas por el estudiante y el padre de familia para obtener resultados parciales y mejorar continuamente ese acercamiento entre padre e hijo.

5.- Realizar talleres, dinámicas de grupo de escuela para padres en donde se le motivara a acercarse más a su hijo sin esperar que este lo haga primero.

6.- Ejecutar conversatorio entre estudiante, padres y madres, luego toda la familia e ir integrando y fortaleciendo el núcleo familiar.



## Bibliografía

Alcoholismo. [sistema Internet] Brasil; [accesos 6 de julio de 2006]. Trastornos relacionados por semel han çau clasificado; Disponívelem: <http://www.psicosite.com.br/tra/drg/alcoolismo.htm> ]

Alvarado, Saúl. La motivación para el cambio. [citado Diciembre 2002]. Disponible en: IANET Las Drogas. Info. Disponible en Internet: <http://www.ieanet.com/canales/documentos/index.html?pag=pacientes&doc=92>

ALVAREZ Marín, Mauricio "Vygotski: Hacia la psicología dialéctica" Material Utilizado en el Seminario de Psicología Social de la Escuela de Psicología de la Universidad Bolivariana Santiago de Chile, 2002

Bernardo Moreno Jiménez \*, Macarena Gálvez Herrera.

Centro Regional del Sureste para Escuelas y Comunidades Libres de Drogas. Louisville. (1993)

Concejo Nacional de Control de Sustancias Estupefacientes y Psicotrópicas, CONCEP, y en la resolución No. 2008 005-CD del Concejo Directivo de este Organismo, publicado en el Registro oficial No. 385 del 21 de julio de 2008  
Convenio sobre Sustancias Psicotrópicas (1971)

· Convención de las Naciones Unidas Contra el Tráfico Ilícito de Estupefacientes y Sustancias Psicotrópicas (1988)

· Convención Interamericana Unidas contra la Delincuencia Organizada Transnacional (2000)

· Convenio marco con la OPT, 2006

Constitución de la República del Ecuador. ob. cit., Art. 364, p. 62.

Chile. Ministerio de Salud, Ministerio de Educación. "Sin Enredos". Manual para el manejo y acogida de adolescentes escolares, con énfasis en la prevención del consumo de alcohol y otras drogas 1999.

Chile. Ministerio del Interior. Consejo Nacional para el Control de Estupefacientes. "Estudio nacional de drogas en la población escolar de Chile 2001". 2002.

Chile. Ministerio del Interior. Consejo Nacional para el Control de los Estupefacientes. "Por un Chile Solidario y sin drogas". Santiago: CONACE, octubre 2003.

Chile. Ministerio del Interior. Consejo Nacional para el Control de Estupefacientes. "Estrategia Nacional sobre drogas 2003-2008". Santiago, Chile. 2003.

El subrayado pertenece a Nartorp. Cfr. Ponce, A. Educación y lucha de clases, p. 189.

<http://www.monografias.com/trabajos65/alcoholismo-causas-consecuencias-tratamiento/alcoholismo-causas-consecuencias-tratamiento2.shtml#ixzz2dJtNc1pQ>

España. Asociación de técnicos para el Desarrollo de Programas Sociales. ADES. Guía de intervenciones: Menores y consumo de drogas. Madrid. 2002.

España. "Decidir un plan de acción".

En internet: <http://www.ieanet.com/canales/profes/modulo>

Entre otros instrumentos internacionales se citan:

· La Convención Única sobre Estupefacientes de 1961 y su enmienda por protocolo (1972)

- Plan de Acción de la Comunidad Andina, Decisión 505, 2003
- Estatuto y Plan de Acción de la CICAD/OEA, 1998
- Estatuto y Plan de Acción de UNASUR, 2010

([www.las-drogas.com](http://www.las-drogas.com)).

- Facultad de Psicología. Universidad Autónoma de Madrid .  
Psicología Conductual, 13,3, 417-428, (2005).

González Duro, Consumo de drogas en España, Villalar, Madrid, 1979 y P. Segona Blanco, A(1977) Introducción a la sociología de la educación. La Habana. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. (Soporte digital). p. 17

Hawkins, J.D., Catalana, R.F., & Miller, J.Y. (1992).

[http://www.adroga.casadia.org/alcoholismo/alcool\\_e\\_adolescencia.htm](http://www.adroga.casadia.org/alcoholismo/alcool_e_adolescencia.htm)

<http://www.monografias.com/trabajos65/alcoholismo-causas-consecuencias-tratamiento/alcoholismo-causas-consecuencias-tratamiento2.shtml#ixzz2dJtdHNq9>

La verdad sobre la droga, UNESCO, París, 1975.

Las Naciones Unidas y la Fiscalización del Uso Indebido de Drogas, Nueva York, publicaciones de las Naciones Unidas, 1992.

Leer más: <http://www.monografias.com/trabajos87/las-drogas-tipos/las-drogas-tipos.shtml#ixzz2dHgqj5p9>

Medina - Mora, M.E. & Natera, G. (2001) Expectativas, consumo de alcohol y problemas asociados en estudiantes universitarios de la Ciudad de México, Salud Pública Mexicana No. 43: 89 - 96.

Mery Cozár El consumo de drogas se inicia a los 12 años El Comercio: JUEVES 11/02/2010 Redacción Judicial [judicial@elcomercio.com](mailto:judicial@elcomercio.com)

Oblitas YM, Deza CT, Diaz ES, Cachay EC. Factores de riesgo del consumo de bebidas alcohólicas en escolares de educación secundaria. Rev Latino-am Enferma gemmarço 2005; 23(1):54-67.

Ortigoza SAG, Bresighello MLM. Projeto Conhecer. [sistema Internet] Brasil; [acessadoem 07 de julho de 2006]. Introdução á problemática do alcohol. Disponívelem: <http://www.rc.unesp.br>

Pestalozzi El subrayado pertenece a Nartorp. Cfr. Ponce, A. *Educación y lucha de clases*, p. 189.

POZO, Juan Ignacio, "Teorías cognitivas del aprendizaje" Ediciones Morata, Madrid.

PORLAN, Rafael, et. al. (compiladores) "Constructivismo y Enseñanza de las Ciencias"

RICO Gallegos, Pablo, "La Praxis Posible". Maquiladora periodística de Michoacán, Morelia 1997.

SEP. "Curso de formación y actualización profesional para el personal docente de educación preescolar", volumen I. México, 2005.

Diseñar estrategias para prevenir que los/as adolescentes y jóvenes se inicien en el consumo indebido de alcohol y droga del colegio "Dr. Félix Sarmiento Núñez"

---

SUÁREZ, Mario, (2004), Interaprendizaje Holístico de Matemática, Ed. Gráficas Planeta, Ibarra, Ecuador.

SUÁREZ, Mario, (2011), Interaprendizaje de Estadística Básica.

TAPIA , Fausto Ibarra, Ecuador.

Washton y Boundy (1991) Trabajo de droga, sexualidad y adolescencia  
Páginas web: <http://www.monografias.com>

Wikipedia, la enciclopedia libre

Zago JA. Consumo de Álcool na adolescência [sistema Internet] Brasil;  
[acessadoem 06 de julio de 2006]. Adolescência, crise de identidade e álcool.

Disponívelem:

[http://www.adroga.casadia.org/alcoolismo/alcool\\_e\\_adolescencia.htm](http://www.adroga.casadia.org/alcoolismo/alcool_e_adolescencia.htm)

## ANEXOS

**Colegio Fiscal  
“Dr. Félix Sarmiento Núñez”  
Santa Elena – Ecuador**

**Conteste la siguiente encuesta, coloque una X en el cuadro que usted crea conveniente**

- 1. ¿Cree usted que se debe capacitar a los docentes para prevenir el consumo de alcohol y droga?**

Si  NO

- 2. ¿Conoce alguna de las siguientes drogas? Sírvase marcar Sí o No**

Tranquilizante   
Marihuana (Hierba)   
Cocaína   
Heroína

- 3. ¿Piensa usted que existirían consecuencias negativas en la familia y comunidad por el consumo de alcohol y droga de los y las adolescentes y jóvenes?**

Si  NO

- 4. ¿Marque con X la respuesta sobre cuales serian las causas que inducen a los y las adolescentes y jóvenes consuman alcohol y droga?**

Recursos económicos \_\_\_\_\_

Influencia de los amigos \_\_\_\_\_

Baja autoestima \_\_\_\_\_

Miedo \_\_\_\_\_

**5.- ¿Usted ha bajado el promedio de sus calificaciones?**

Si

NO

**6.- ¿En el colegio se ha dado charlas de capacitación de alcohol y droga?**

Si

NO

**Colegio Fiscal**

**"Dr. Félix Sarmiento Núñez"**

**Santa Elena – Ecuador**

**Conteste la siguiente encuesta, coloque una X en el cuadro que usted crea conveniente**

**Encuestas para los/as docentes.**

**1.-¿En el colegio se han dado capacitación para prevenir el consumo de alcohol y droga?**

Si

NO

**2.- ¿Usted aplicaría estrategia para la prevención del consumo de alcohol y droga en los/as adolescentes y jóvenes del Colegio Dr. Félix Sarmiento**

**Núñez?**

Si

NO

**3.- ¿Considera Ud. Qué la facilidad de adquirir alcohol y droga determina el inicio del consumo en los/as adolescentes y jóvenes del Colegio Dr. Félix Sarmiento Núñez?**

Si

NO

**4.- ¿Cree Ud. que los talleres deben ser dirigidos a docentes, padres de familia, tutores y los/as adolescentes y jóvenes?**

Si

NO

**5.- ¿Considera Ud. que el consumo de alcohol y droga por parte de los/as adolescentes y jóvenes del colegio Dr. Félix Sarmiento Núñez” se debe al entorno que lo rodea.**

Si

NO

**Colegio Fiscal  
“Dr. Félix Sarmiento Núñez”  
Santa Elena – Ecuador**

**Encuestas a los Padres de familia**



**Conteste la siguiente encuesta, coloque una X en el cuadro que usted crea conveniente**

Si

NO

**1.- ¿En el colegio se han dado capacitación para prevenir el consumo de alcohol y droga?**

Si

NO

**2.- ¿Ud. va continuamente al colegio?**

Si

NO

**3. ¿Piensa Usted que existirían consecuencias negativas en la familia y comunidad por el consumo de alcohol y droga en los/as adolescentes y jóvenes?**

Si

NO

**4. ¿Conoce alguna de las siguientes drogas? Sírvase marcar Sí o No**

Si

NO

Diseñar estrategias para prevenir que los/as adolescentes y jóvenes se inicien en el consumo indebido de alcohol y droga del colegio “Dr. Félix Sarmiento Núñez”

---



### ENCUESTA A LOS Y LAS ESTUDIANTES



### CHARLA A LOS Y LAS ESTUDIANTES POR TERAPISTA VIVENCIAL

Diseñar estrategias para prevenir que los/as adolescentes y jóvenes se inicien en el consumo indebido de alcohol y droga del colegio “Dr. Félix Sarmiento Núñez”

---



SEGUNDA CHARLA A LOS Y LAS ESTUDIANTES SOBRE ALCOHOLISMO Y DROGADICCION



SEGUNDA CHARLA A LOS Y LAS ESTUDIANTES SOBRE ALCOHOLISMO Y DROGADICCION

Diseñar estrategias para prevenir que los/as adolescentes y jóvenes se inicien en el consumo indebido de alcohol y droga del colegio “Dr. Félix Sarmiento Núñez”

---



TERCERA CHARLA Y PARTICIPACION DE LOS ESTUDIANTES CON SUS VIVENCIAS



TALLER DE INFORMACION AL PERSONAL DOCENTE SOBRE EL PROBLEMA DE LA DROGADICCION Y ALCOHOLISMO

Diseñar estrategias para prevenir que los/as adolescentes y jóvenes se inicien en el consumo indebido de alcohol y droga del colegio "Dr. Félix Sarmiento Núñez"

---



CHARLA PARA PADRES SOBRE ALCOHOL Y DROGAS



PLANIFICACION GRUPAL PARA LOS TALLERES CON LOS Y LAS ESTUDIANTES



PLANIFICACION GRUPAL PARA LOS TALLERES CON LOS Y LAS ESTUDIANTES



PLANIFICACION GRUPAL PARA LOS TALLERES CON LOS Y LAS ESTUDIANTES