



REPÚBLICA DEL ECUADOR

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE
GUAYAQUIL**

FACULTAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA Y POSTGRADOS

**TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE MAGÍSTER EN DISEÑO Y EVALUACIÓN
DE MODELOS EDUCATIVOS**

TEMA:

**DISEÑO DE UNA GUIA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR
LA CALIDAD APRENDIZAJE EN EL ÀREA DE ESTUDIOS SOCIALES, EN LOS
ESTUDIANTES DEL DÈCIMO AÑO DEL COLEGIO FISCAL TÈCNICO "EDUARDO
GRANJA GARCÈS" DEL CANTON PEDRO CARBO, PROVINCIA DEL GUAYAS,
DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013-2014.**

AUTOR:

LCDO. SIMÓN MANUEL VILLACIS QUIROZ

DIRECTORA DE TESIS:

ING. ANA MARÌA ALCIVAR, MSC.

2014

GUAYAQUIL - ECUADOR



MAESTRÍA EN MODELO EDUCATIVO

DECLARACIÓN JURADA DEL AUTOR

Yo, **Simón Manuel Villacís Quiroz**, declaro bajo juramento ante la Dirección de la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil que el trabajo aquí descrito, así como sus resultados, conclusiones y recomendaciones presentado es de mi autoría; que no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional; y, que he consultado las referencias bibliográficas; que se incluyen en este documento y la realización de la presente tesis.

La Universidad de Tecnológica Empresarial de Guayaquil tiene los derechos sobre el presente trabajo de investigación acorde a la ley y los reglamentos pertinentes.

Nombre del autor y firma

Lcdo. Simón Manuel Villacís Quiroz
Cédula 090596582-8



MAESTRÍA EN MODELO EDUCATIVO

DEDICATORIA

A Dios que es el principio, el medio y el fin de todos los seres que con su infinita sabiduría y a mi Madre Bigleniza Quiroz Solís, que me puso en las coordenadas del tiempo y del espacio, para poder hablar de formación docente con responsabilidad, vocación y desempeño, que me ha permitido vivir en el choque cultural y la reinterpretación de los actuales cambios en la postmodernidad como desafío del nuevo sistema educativo.

El principio y fin de la Madre son sus hijos, por ellos trabaja sin descanso y se proyecta hacia el éxito,

Lcdo. Simón Manuel Villacis Quiroz



MAESTRÍA EN MODELO EDUCATIVO

AGRADECIMIENTO

Al culminar la presente Tesis de Grado de Magister quiero expresar mi profundo agradecimiento: A la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, en especial a la **Ing. Ana María Alcivar, Msc.**

Que me enseñaron con sus inteligentes conocimientos realizar el análisis y ampliar los conceptos necesarios con rigurosa y actitud propios de un investigador, para poder entregar a la comunidad académica esta investigación como trabajo sobre uno de los temas de actualidad, pues conocemos que en plena revolución informática y tecnológica, el conocimiento es el único medio y fin de producir nuevas ideas generadoras de soluciones, aprovechando la eficiencia que nos brinda la Investigación, la revolución ya no se hace con las armas, sino con el conocimiento.

Lcdo. Simón Manuel Villacis Quiroz



MAESTRÍA EN MODELO EDUCATIVO

RESUMEN EJECUTIVO

La ausencia de conocimientos básicos, científicos, incide en el bajo rendimiento académico en los estudiantes del décimo año de ciclo básico superior del Colegio fiscal Eduardo Granja Garcés en el periodo lectivo 2013-2014. Los estudiantes no han desarrollado las destrezas básicas, varios no saben razonar, carecen de pensamiento creativo, no pueden desarrollar un problema de la vida real aplicando la creatividad, en consecuencia se presentan un bajo rendimiento en el paso al inicio de los estudios del bachillerato, por lo tanto para solucionar esta dificultad después de realizar el diagnóstico del problema es preciso diseñar un Manual para mejorar las destrezas, tanto de los docentes como de los discentes.

Considerando que la educación técnica del país, y nuestra institución contribuyen al mejoramiento de la calidad de la Educación Técnica, se ha considerado conveniente realizar este manual y se aspira que este trabajo sirva de base para los Jóvenes que escojan una especialidad del área técnica y así fortalecer el nuevo pensum de enseñanza de los colegios técnicos del país. Para coadyuvar al cumplimiento Ministerial de Educación dispuesto en el acuerdo ministerial 3425, mediante decreto ejecutivo 1786, publicando en el registro oficial 400, el 29 de agosto del 2001, establece un marco normativo general con lineamientos administrativos curriculares para reformar y ordenar el bachillerato técnico en el país.

El Ministerio de Educación, a través de su respectiva instancia, ejecuta los nuevos modelos de unidades educativas, basadas bloques curriculares o unidades de enseñanza aprendizaje con destrezas con criterio de desempeño.

En la propuesta se analiza la justificación, objetivos, factibilidad de aplicación, descripción, forma de seguimiento, beneficiarios, misión y visión del Plantel, las políticas, estrategias, para poder desarrollar la capacitación del modelo Retec, conjuntamente con el seminario de capacitación dentro de la filosofía del nuevo modelo pedagógico, realizando una continua y sistemática actualización del personal docente del plantel, con difusión de programas y aplicando nuevos modelos de evaluación como un eje transformador dentro del proceso educativo de la Institución.

PALABRAS CLAVES

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	BLOQUES CURRICULARES	APRENDIZAJE
-----------------------------------	---------------------------------	--------------------



MAESTRÍA EN MODELO EDUCATIVO

ÍNDICE GENERAL

CARÁTULA

DECLARACIÓN JURADA DEL AUTOR..... i

DEDICATORIA..... ii

AGRADECIMIENTO iii

RESUMEN EJECUTIVO iv

INDICE v

INTRODUCCIÓN.....Pág. 1

1.- CAPÍTULO 1: Diseño de la investigación

1.1. Antecedentes de la investigación.....Pág. 2

1.2. Problema de la investigación.....Pág. 3

1.2.1. Planteamiento del problema.....Pág. 3

1.2.2. Formulación del problema de investigación.....Pág. 5

1.2.3. Sistematización del problema de investigación.....Pág. 5

1.3. Objetivos de la investigación.....Pág. 6

1.3.1. Objetivo general.....Pág. 6

1.3.2. Objetivos específicos.....Pág. 6

1.4. Justificación de la investigación.....Pág. 6

1.5. Marco de referencia de la investigación.....Pág. 7

1.5.1. Marco teórico.....Pág. 7

1.5.2. Fundamentación Filosófica.....Pág. 8

1.5.3. Fundamentación sociológica.....Pág. 13

1.5.4. Marco conceptual.....Pág. 25

1.6. Formulación de la hipótesis y variables.....Pág. 28

1.6.1. Hipótesis general.....Pág. 28

1.6.2. Hipótesis particulares.....Pág. 28

1.7. Aspectos metodológicos de la investigación.....Pág. 30

1.7.1. Tipo de estudio.....Pág. 30

1.7.2. Método de investigación.....Pág. 31

1.7.3. Fuentes y técnicas para la recolección de información.....Pág. 32

1.7.4. Técnicas e Instrumentos de Investigación.....Pág. 33

1.8. Resultados e impactos esperados.....Pág. 33

2.- CAPÍTULO 2: Análisis, presentación de resultados y diagnóstico.....	Pág. 35
2.1. Análisis de la situación actual.....	Pág. 35
2.1.1 Antecedentes históricos.....	Pág. 35
2.1.2. Misión institucional.....	Pág. 36
2.1.3 Visión institucional.....	Pág. 37
2.1.4 Objetivos institucionales.....	Pág. 37
2.1.5 Estrategias institucionales.....	Pág. 38
2.1.6 Organigrama del plantel.....	Pág. 39
2.1.7 Matriz Foda.....	Pág. 39
2.2. Análisis comparativo, evolución, tendencias y perspectiva.....	Pág. 41
2.3. Presentación de resultados y diagnósticos.....	Pág. 42
2.4. Verificación de la hipótesis.....	Pág. 71
3.- CAPÍTULO 3: Propuesta.....	Pág. 73
3.1. Tema.....	Pág. 73
3.2 Justificación.....	Pág. 73
3.3 Objetivos.....	Pág. 74
3.3.1 Objetivo General.....	Pág. 74
3.3.2 Objetivos Específicos.....	Pág. 74
3.4 Misión y Visión.....	Pág. 74
3.4.1 Misión.....	Pág. 74
3.4.2 Visión.....	Pág. 75
3.5 Políticas.....	Pág. 75
3.6 Estrategias.....	Pág. 76
3.7 Descripción.....	Pág. 77
3.7.1 ¿Qué son las estrategias de enseñanza aprendizaje?.....	Pág. 77
3.7.2 Estrategias de aprendizaje.....	Pág. 77
3.7.3 Estrategias de enseñanza.....	Pág. 78
3.7.4 Clasificación de las estrategias.....	Pág. 78
3.7.4.1 Clasificación de las estrategias según herrera (2003).....	Pág. 78
3.7.4.2 Estrategias de enseñanza de las ciencias sociales.....	Pág. 79
3.7.4.3 Estrategias participativas para la clase expositiva.....	Pág. 80
3.7.4.4. Estrategias participativas modernas.....	Pág. 80
3.7.4.5. Análisis de algunos métodos interactivos.....	Pág. 82
3.8 Beneficiarios.....	Pág. 89
4.- CONCLUSIONES.....	Pág. 90
5.- RECOMENDACIONES.....	Pág. 91
6.- BIBLIOGRAFÍA.....	Pág. 92
7.- ANEXOS.....	Pág. 96

INTRODUCCIÓN

Considerando la oferta global o mundial en los tiempos modernos para desarrollar el proceso de enseñanza – aprendizaje, utilizando las estrategias suficientes que se hayan orientadas hacia el adelanto de nuevas habilidades metodológicas para incentivar la cultura de capacitación durable para beneficio del ser humano, se presenta en el desarrollo académico de la Unidad educativa Fiscal Eduardo Granja Garcés del Cantón Pedro Carbo, las dificultades de aprendizaje significativos, siendo este uno de los componentes que incide en el producto final que arroja la institución. Sumado a esto el escaso control, insuficiente búsqueda y sugerencias pedagógicas por parte de los docentes y autoridades.

Esto representará cimentar los programas pedagógicos tomando como aspecto principal los perfiles profesionales definidos y demandadas por el sistema de producción, siendo la formación un camino que facilitará a los estudiantes a conseguir la competencia profesional que necesitan para desenvolverse en el mundo laboral como bachilleres técnicos del país.

De ahí que, la carencia de estrategias metodológicas en la enseñanza - aprendizaje hacen que los procesos de formación y competitividad de los estudiantes estén en un bajo porcentaje es por eso que es necesario la implantación de nuevas guías, modelos para poder direccionar la cátedra de ciencias sociales y sea agradable a los aprendientes de Décimo Año básica superior de la Unidad Educativa Fiscal Eduardo Granja Garcés del Cantón Pedro Carbo, Provincia del Guayas.

CAPÍTULO I

1. DISEÑO DE LA INVESTIGACION

1.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Para desarrollar las acciones estratégicas metodológicas del proceso de aprendizaje, hay que tomar en consideración que en las operaciones se utilizan la forma reflexiva y flexible para poder obtener el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes.

Recordemos que las cosas cambian en el mundo, y los cambios afectan aunque no se lo sienta, por ejemplo la tierra gira sin que nadie se dé cuenta de ello a pesar que la humanidad vive sobre ella. Es por ello que se debe realizar un cambio en las estructuras, en las metodologías de impartir las clases y los aprendizajes en el área de Sociales, y es por eso que ello debe cambiar para poder estar a la altura del cambio actual, el cambio que exige la educación del siglo actual. El plantel educativo se apunta a que todos sus estudiantes sean competitivos y más aún con el reto de un Bachillerato Internacional, razón por la cual, es necesario que desde la Educación Básica Superior se empiecen por tomar los nuevos retos y las nuevas formas de adquirir conocimientos, e impartir la cátedra.

DIAZ, Barriga F. (2002).considera a las estrategias como procedimientos que un aprendiz emplea en forma consciente, y controlada como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas.

La definición que tiene el autor se refiere que las estrategias son una guía cuya finalidad es facilitar el aprendizaje de modo inteligente y adaptivo, esto con el fin de ayudar a los estudiantes a construir su aprendizaje de una manera adecuada y lograr los objetivos planteados de acuerdo a las necesidades de los estudiantes a los que van dirigidas las actividades.

El proyecto investigativo está dividido en tres capítulos.

En el **CAPÍTULO I**, se encontrarán los planteamientos del problema, así como determinar los objetivos que se desea lograr al término del mismo. La justificación del proyecto es primordial para luego construir las hipótesis de acuerdo a las necesidades e interrogantes planteadas.

En el **CAPÍTULO II**, mediante la aplicación de encuestas se conocerán las dificultades encontradas y que certificarán las interrogaciones planteadas en el capítulo anterior, luego se realizará el análisis respectivo, de igual manera se realizará el análisis respectivo de cada tabla y gráfico de la encuesta para luego realizar la verificación de hipótesis.

En el **CAPÍTULO III**, se enmarcará la propuesta, que es una guía que ayudará en gran parte a proponer una solución a las problemáticas encontradas en el capítulo I y corroboradas mediante la técnica de las encuestas en el capítulo II, se planteará de igual manera las conclusiones y recomendaciones al finalizar el proyecto.

1.2. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

El bajo rendimiento académico de los estudiantes del Décimo año de educación básica superior de la Unidad Educativa Fiscal Eduardo Granja Garcés en el área de Estudios Sociales.

1.2.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la era actual se habla de aprendizajes demostrativos, esto sin duda alguna quiere decir, que se evidencia que los individuos el nivel de logros de los conocimientos adquiridos dentro del proceso de su formación. Los seres humanos basados en ese conocimiento serán capaces de realizar satisfactoriamente las actividades a ellos asignadas dentro del campo laboral o profesional.

Desde esta perspectiva se hace necesario realizar una investigación que promueva el fortalecimiento en el aprendizaje del área de Sociales en la Unidad Educativa

"Eduardo Granja Garcés" del Cantón Pedro Carbo. En esta Institución nos identificamos con la metodología propuesta por el Ministerio de Educación a través del desarrollo de competencias laborales, utilizando el pensamiento holístico con características y enfoque específicos.

El asumir este nuevo reto, implica también para el docente ampliar todo su potencial en el uso de estrategias que despierten en el estudiante las técnicas modernas, necesitamos entonces ampliar este currículo no sólo con estrategias sino también con técnicas para el análisis, comprensión y aplicación de nuevos contenidos que permiten en los estudiantes el desarrollo de destrezas receptivas y productivas, así como también fomenten su léxico con el uso de nuevas palabras aplicando el manejo de una estructura gramática correcta del idioma.

Con la elaboración del proyecto además de emplear este diseño, se adoptará un nuevo e integrador diseño de técnicas y estrategias activas replanteando las actividades del currículo actual de sociales.

Esto le permitirá al estudiante consolidar un verdadero aprendizaje, el estudiante aprende haciendo, con la modalidad actual, ya todo está hecho, copiado en la mayoría de los casos aquí el estudiante no construye ni se lo propone, necesitamos entonces ampliar este currículo no solo con estrategias sino que también con técnicas para el análisis, comprensión y aplicación de nuevos contenidos que permiten en los estudiantes el desarrollo de destrezas receptivas y productivas.

Es importante que los alumnos se motiven por el estudio y aprendizaje de la historia, la geografía y la cívica, a través de guías metodológicas apropiadas que les puedan servir y comprender, así también resolver problemas que se le presentaren en el ambiente tan cambiante y que se sigue ampliando constantemente.

Tabla 1.1
MATRIZ DE CAUSAS - EFECTOS

Falta de capacitación docente	Desmotivación de los estudiantes
Dificultad en integración social y educativa	Timidez, poca integración en actividades de grupo, poca participación en clase, no presentación de tareas.
Falta de estrategias metodológicas y plan de capacitación.	Desinterés de docentes, padres de familia y estudiantes en mejorar el bajo rendimiento

1.2.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

¿Cómo incide la innovación de las estrategias didácticas en el rendimiento escolar de los estudiantes del décimo año de Educación General Básica, área de Estudios Sociales de la Unidad Educativa Fiscal Eduardo Granja Garcés del Cantón Pedro Carbo, Provincia del Guayas, periodo 2013 – 2014?

1.2.3 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

1) ¿Con qué periodicidad se habilitan los profesores de Estudios Sociales en metodologías eficaces de aprendizaje para Décimo año de básica de la Unidad Educativa Fiscal Eduardo Granja Garcés del Cantón Pedro Carbo, Provincia del Guayas?

2) ¿Cómo afecta la dificultad de relación e integración social (Timidez, relaciones con los demás e integración de actividades) que experimentan los estudiantes de Décimo año de básica que tienen bajo rendimiento académico en el área de estudios Sociales?

3) ¿Cómo ayudaría el diseño de una propuesta de capacitación para docentes, estudiantes y padres de familia del décimo año básico en el área de Estudios Sociales para mejorar el rendimiento?

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Promover la aplicación de una guía de estrategias metodológicas en el área de Estudios Sociales tendiente a la preparación eficiente de los educandos del décimo año de Educación General Básica.

1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. **Identificar** los medios para mejorar el proceso de interaprendizaje y facilitar así la preparación eficiente de los educandos.
2. **Planificar** talleres integradores con las autoridades y docentes de la institución para consensuar el contenido de la guía de estrategias metodológicas en el área de Estudios Sociales.
3. **Realizar** charlas ilustrativas sobre los contenidos básicos de informática que deben tener los aprendientes en la asignatura de Estudios Sociales.

1.4 JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACION

La Unidad Educativa Fiscal Eduardo Granja Garcés, objeto del estudio, fue creado el 25 de Agosto de 1978 con la modalidad de colegio fiscal técnico con la especialización de mecánica automotriz, con tres años de educación básica y tres de bachillerato, en la actualidad cuenta con 2138 estudiantes y una plantilla de 57 profesores, se encuentra ubicado en el Cantón Pedro Carbo de la Provincia del Guayas.

Esta investigación será una iniciativa que proyecta sosegar la anarquía curricular dominante y esbozar una novación didáctica coligada a esquemas educativos, con un currículo dúctil, de aplicación progresiva, actual y vigorizada en el bachillerato técnico agnado al mundo de trabajo. Por otro lado se planea un nuevo método de gestión para descentralizar los despachos y el fiel cumplimiento de políticas públicas, pues ya no existirán las direcciones provinciales ni unidades territoriales. La programación y aplicación de planes se ejecutarán a través de zonas, distritos y circuitos educativos. De esta forma se busca desahogar la organización y la entrega de servicios a las zonas más apartadas del casco urbano.

La investigación se justifica por cuanto la mayoría de los docentes de nivel secundario no hacen uso de estrategias metodológicas en su labor pedagógica. El estudio permitirá establecer y determinar que estrategias metodológicas utilizaran los docentes para impartir sus clases a los alumnos, especialmente en el área de Estudios Sociales, así como también conocer el interés que tienen los estudiantes en la materia. El estudio permitirá tener una información veraz y científica para poder mejorar el aprendizaje escolar dentro y fuera del aula, lograr una guía que haga más atractiva el área y descubrir aspectos geográficos, culturales, sociales de nuestro país y del mundo entero.

1.5 MARCO DE REFERENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1 MARCO TEORICO.

Una enseñanza integral a los educandos mediante la formación científica, humanística y técnica se orienta al logro de destrezas que consientan al aprendiente acceder a erudiciones humanísticas, científicas y especializadas en constante transformación. Se debe dar importancia en los métodos didácticos, concebidos como toda interacción que se da durante una reunión de interaprendizaje en el aula o fuera de ella.

Para ello es imperioso destinar mayor tiempo a los tópicos significativos y educar a usar diversas metodologías para poder insertar las estrategias metodológicas.

Las estrategias de enseñanza que se presentan poseen un beneficio doble: Uno originar la mayor cantidad y calidad de enseñanzas significativas, lo que comprende un valor académico innegable, la segunda para interiorizar y educar a los aprendientes como construirlos, de tal manera que ulteriormente, con esclarecimientos y ejercicios apropiados lleguen a aprenderlas y utilizarlas como estrategias para sus enseñanzas.

Para colaborar con este fruto es que aportamos con este instrumento, que contiene indagaciones que favorecerán el desarrollo de las estrategias metodológicas en los maestros de educación básica superior.

Este trabajo se justifica porque consentirá plantear una táctica metodológica que apoye a los docentes en el proceso de interaprendizaje, que pueda ser manejado por ellos en el aula de clases a fin de mejorar la pedagógica durante este proceso.

1.5.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Muchos escritores han estado de acuerdo en que la habilidad de enseñar y la propia educación como método de discernimiento sobre la formación demandan de un cimiento filosófico.

En la sociedad moderna se hace ineludible pulir la base organizativa y teórico-práctica del proceso docente educativo, con visitas a establecer un método integral que prepare para la colectividad, los individuos que este requiere con el fin de desempeñar sus labores en todas las etapas de la vida.

ALVAREZ, Carlos, Señala "La labor técnico-didáctica, es la orientación del proceso educativo – pedagógico, en el cual se desarrollan tanto la programación y ordenación del proceso como su realización y revisión. El profesor en su formación tiene que alimentarse de toda la experiencia dejada por las generaciones de docentes que lo antecedieron, por la fortaleza de cultura y estados de desarrollo, explorado cada momento del proceso

didáctico-pedagógico desde un orientación contextual, hasta su acaecer actual, teniendo en cuenta los predicciones de la prosperidad y perfeccionamiento del proceso de innovaciones que el progreso actual de aprendizaje exige.

La teoría del conocimiento del Marxismo devela la condición de la correlación cognoscitiva del hombre partiendo de su diligencia transformadora, lo que viabiliza aindagar el nacimiento de las concepciones, clases, puntualidades y códigos que cimentan la diligencia del conocimiento humano.

La cimentación de las erudiciones didáctico-pedagógicas se logra a partir de la indagación de las ilustraciones educativas, se logra a partir de la exploración del profesor con un carácter serio del proceso didáctico educativo, al enfrentar la solución de las dificultades y labores competitivas, las que toma en un proceso de indagación educativa que consiente el reto de la teoría y la práctica, develando las argumentaciones, que se dan entre ellas. La teoría es comparada, afinada y evaluada a la luz de la práctica docente-didáctico-pedagógica, la práctica heterogénea, complicada e inconclusa, ofrece un cúmulo de dificultades profesionales que deben ser resueltos.

Este proceso requiere de una permanente investigación de información científico-técnico-pedagógica mediante auto-preparación integral y de esta forma se aprende del modo de actuación que caracteriza al profesor que toma el cargo del estudiante al desplegar su tarea didáctico-educativa.

Esta correlación da certeza de un rumbo integral para la estructura de la labor docente desde los lineamientos del establecimiento hacia las autoridades de las escuelas y de esta a las áreas, a los colectivos pedagógicos y de año.

Es de conocimiento que para planificar simultáneamente es necesario conocer los diferentes criterios para los aprendizajes de los diferentes años básicos. La influencia de la corriente filosófica racional llega a todos los niveles políticos, económicos, sociales, escolares, entre otros y van de lugar a lugar desde los hogares, instituciones y trabajos. La razón está en todo para todo tipo social, las

personas tienen curiosidades y necesidades, con el fin de obtener la respuesta a lo desconocido, emplean sus conocimientos adquiridos para alcanzar nuevos aprendizajes y encontrar la solución a sus dudas.

GARCIA, García. (2012) **Manifiesta "La identidad personal, es el elemento clave de la propia realidad subjetiva, y se forma gracias a la interacción de otros seres.... Una vez que la identidad personal ha tomado forma, este puede evolucionar homogéneamente, modificarse o incluso estructurarse de nuevo. (Pag. 41).**

El crecimiento y desarrollo de las personas son diferentes, en especial, en la actualidad que van cambiando con el transcurso de los años, ante los diversos factores ambientales, sin olvidarnos de la tecnología y el mundo de la nueva era, la participación activa de los educandos ahora es mucho más frecuente, los conocimientos e inquietudes cada vez son mayores, sus miles de preguntas a las curiosidades o interrogantes son del diario vivir.

El desarrollo emocional de cada individuo se basa también en su formación personal tomando en cuenta cada etapa de su vida, como son las experiencias de cada uno. Cada ser necesita tener su propia identidad, tener su yo propio que le distingue de los demás, y de ahí va partiendo a conocer sus fortalezas para poner en práctica para ayudarlo y poder eliminarlas.

Se dice que la identidad personal de cada individuo, en este caso los educandos, es clave porque es una característica individual que tiene cada ser humano que se va moldeando mediante la socialización con los ejes que le rodean, ya que cada uno se diferencia o distingue antes los demás, ya que nos encontramos en una sociedad evolutiva. La identidad es única y establece las relaciones con los demás seres y sirve de ayuda a conocer la característica de cada educando.

Lonergan, (1999) Filosofía de la educación. **"Para Bernard Lonergan la educación no puede ser simplemente tradicionalista, ni tampoco modernista. La educación tiene que tomar en cuenta las masas en cuanto tal. Desde los años 50's ya se hablaba de que la educación no era ya una cuestión en donde se**

sentaba el maestro y el alumno a estudiar. Ahora el maestro se tiene que parar frente a un gran número de estudiantes, los cuales tienen diferentes formas de pensar y concebir la realidad. Por tanto, el nuevo aprendizaje que nos interesa no es una mera adición a los antiguos temas, sino su transformación" (Pág. 37)

Quiere decir con este contexto, que no se puede, ni se debe quedar en el pasado, debemos practicar enseñanzas nuevas, metodologías técnicas modernas, ya que el mundo va pasando tan rápido y los adelantos son cada vez mejorados y mayores, la educación ha cambiado transcendentalmente, a que las personas se rigen a su entorno y el mundo que le rodea.

Lonergan habla también del maestro tradicional, que desde tiempo pasado se dedicaban a la tarea de trabajar con sus estudiantes de manera directa, sentado desde su escritorio exponiendo sus ideas, indicando las instrucciones, transmitiendo doctrinas y criterios, en una manera docente estudiante, es decir interactuando los conocimientos adquiridos.

Esto ha cambiado con el tiempo ya que el papel del educador se ha transformado a través de los días, la variedad de los diferentes criterios de los estudiantes, hace que el docente no pueda quedarse en su sitio, más bien tiene que trabajar junto a ellos de forma directa e indirecta, adaptarse a los cambios y variedad de criterios.

Pero es importante saber, que tampoco se puede dejar totalmente atrás todo, lo mejor es transformar los aprendizajes de antes y adaptarlos a la sociedad de hoy, es por eso que dice que no puede ser modernista, ni tradicionalista, es decir que debe tener algo de los dos.

Morín (2010) Capítulo VI: Enseñar la comprensión: **"La comprensión es al mismo tiempo medio y fin de la comunicación humana. Ahora bien, la educación para la comprensión está ausente de nuestras enseñanzas. El planeta necesita comprensiones mutuas en todos los sentidos. Teniendo en cuenta la importancia de la educación para la comprensión en todos los niveles educativos y en todas las edades, el desarrollo de la comprensión necesita una**

reforma de las mentalidades. Tal debe ser la tarea para la educación del futuro".(Pág. 9)

Es una forma de comunicarnos correcta y adecuada entre personas, y que en la actualidad este medio de comunicación ha ido cayendo en el área educativa, ya que se ve carencia de la comunicación en las instituciones entre docentes y educandos, en especial en el momento de las enseñanzas. El mundo que nos rodea se encuentra en una diversidad de caracteres y comportamiento de los diferentes seres que habitamos, por lo cual es necesario e importante que haya comprensión correspondiente a cada ser. Este proceso comunicativo es la vía más directa de entendimiento entre personas de diferentes criterios y relacionarnos para un bien común.

Es importante considerar que la comprensión es útil en la educación porque mediante ella se entiende la variedad de conocimientos, que a través del análisis de los comportamientos de aprendizaje de los educandos, puede lograr mejorar los procedimientos de comprensión. Por lo cual es necesario retroalimentar y sintetizar la variedad estudiantil, para lograr la comprensión de los múltiples niveles educativos, que por ser de diferentes edades, los procesos de aprendizaje también varían, porque cada edad tiene formas dispersas y maneras de percibir.

Enseñar la comprensión, y no solo de comprender por comprender, sino también de aplicarla de forma correcta y de una manera sencilla, que su uso sea para el bien educativo y de todo aspecto en general, porque de que vale comprender un acto que no está correcto, si no se toma en cuenta no se busca el error para de tal manera poder solucionarlo.

De la misma forma de que vale comprender a un estudiante que no entendió la explicación de la clase, sino sabe ni se averigua el por qué, para poder entenderlo mejor.

Es por eso que al hablar de Enseñar la Comprensión, se hace interrogantes que indica el ¿cómo enseñar?, ¿de qué forma enseñar?, tomando en cuenta que aprender a comprender debemos analizar los diversos comportamientos, aptitudes,

criterios diversidad de educandos, porque para aprender a comprender se debe aprender enseñar la comprensión.

Fourez (1994) La labor educativa requiere estar vinculada con el propósito de la educación, en correspondencia con el beneficio que se quiere obtener, al instituir un estándar que conlleve al perfil del docente anhelado, reflejando lo imponderable del ser humano y acorde con los requerimientos de la sociedad.
(pag.12)

El docente debe tener en cuenta los principios filosóficos, para que su trabajo de enseñanza a estudiantes sea lo más positivo. Dichos principios son trascendentales en la vida estudiantil, por lo que deben ser conocidos no sólo por los educadores sino también aquellos que se encuentran inmersos en el área educativa, es decir los involucrados en el proceso de formación educativa.

1.5.3 Fundamentación sociológica

La actividad del ser humano se relaciona con el desarrollo personal de la conducta humana que permite a cada persona establecer qué camino seguir para su bien común. Como se sabe todos somos dueños de nuestro destino, y por tal motivo somos los únicos en elegir qué camino seguir, el objetivo principal de la actividad social de los seres humanos es un análisis de la conducta humana individual. Las personas reaccionan antes las influencias del medio, muchas veces actúan y después piensan, cuando lo importante es realizar lo contrario.

Es por qué los individuos somos ejes llevados por los factores y realidad social. El comportamiento es un contexto de estudio que debe ser analizado desde su inicio hasta la actualidad, y como ha ido surgiendo, su cultura y valores dentro de su entorno como fuera de él. Al trabajar una planificación simultánea es necesario distinguir los factores, las realidades sociales, los criterios de pensamientos, ya que los educandos muchas veces y en su gran parte razonan según la influencia del medio y mediante sus experiencias, son seres que evolucionan mediante las

condiciones factores ambientales, actúan y piensan dependiendo de su desarrollo vivido.

En el proceso de interaprendizaje puede abordarse desde puntos diferentes y relacionados, en su sentido más amplio como el proceso de formación y desarrollo del sujeto para intentar vivir en una sociedad determinada, no seleccionada por él. Y en su sentido más limitado como proceso de enseñanza – aprendizaje, sujeto a normas de determinadas instituciones docentes. De allí surgen varios análisis en que predomina la educación como proceso de socialización, de formación y desarrollo de la personalidad como resultado a fin, a la actividad del agente educativo, y de aquí se involucran varios actores sociales como son los padres, maestros, líderes comunitarios entre otros.

El contexto socioeconómico, cultural y político actual, demanda de trabajos más emprendedores en busca de soluciones de carácter muchas veces originales.

VALERA, (1999), Unavisión general de la educación tiene en cuenta los elementos financieros que incurren en la misma, como proceso en constante innovación y con renovadas funciones sociales, por lo que hacen de la misma un proceso confuso, sujeto a múltiples concepciones que han dado origen a varias ciencias determinadas, llamadas Ciencias de la Educación

Desde este punto de vista rezan una función notable en el estudio del proceso educativo la filosofía y sociología de la educación, elementos ineludibles que trata el presente trabajo para el examen de estos reconocidos en la cimentación interactiva de los valores profesionales socioculturales, aunque se plantee, por el momento, como objetivo general del mismo explicar cómo inciden dichos supuestos, tal vez, los más significativos desde el punto de vista de la autora, en ese sumario de cimentación interactiva en la alineación y en la práctica de la carrera docente.

Ello demanda de un análisis exhaustivo, multifactorial de lo que llamamos sociocultural. Indagar desde la óptica sociocultural de donde brotan dificultades moralistas determinados. Si se indica que el científico ha de inquirir

tal o más cual modo del contexto y que ha de originar sapiencias que tenga explícitos caracteres, esto a la larga es también una solicitud ética.

FREYRE, (2002) las erudiciones socioculturales tienen como conocimiento práctico primordial la noción de "sociocultura". Este vocablo apunta ya sea una situación que se establece en la coyuntura entre "lo social" y lo "cultural", o a un camino de los fenómenos sociales y los fenómenos culturales, que necesariamente toma en serio aquella coyuntura.

Es significativo explicar que en este asunto de coyuntura entre lo social y lo cultural es trascendente el carácter real de los diferentes hitos sociales, en este caso alumnos y graduados.

AROCHE, (2008) lo puntualizó como "la capacidad de los entes supereditados para establecerse como parte activa en diligencias juntas que apremien un fin común en una colectividad establecida. La intervención se declara en la delineación y cumplimiento de técnicas, artes e iniciativas que consientan innovar los reveses; por lo que el carácter emprendedor de los contextos locales necesita en ocasiones soluciones determinadas y novedosas.

La discusión actual sobre las erudiciones socioculturales adquiere espacios inesperados y en los marcos de la globalización la necesidad de una recontextualización de estos fenómenos es forzosa, se manejan términos que encasillan a estos temas como espacios de coyuntura entre disciplinas, concebido este como un área común de erudiciones para las mismas, pero, además se coligan a las mismas formas diferentes de elaboración de conocimientos con características locales, comunitarias.

LUHMANN (1998) "La principal cuestión de la sociología es: ¿qué es la sociedad? Define la sociedad como «todo sistema social que incluye a todos los demás sistemas sociales» Esto implica que el concepto de sociedad es idéntico al concepto de sociedad mundial; sólo puede existir una sociedad. Un

sistema social es todo sistema que produce comunicación como elemento básico para reproducirse a sí mismo". (Pág. 241)

Luhmann dice que la sociedad es todo el ente social que nos rodea, y los procedimientos que con ella vienen. También quiere decir que la sociedad se refiere a todo el mundo en general, y es uno solo, que se une por medio de la comunicación. La Sociedad es una sola, se encuentran varias subclases como son: sociales, económicas, políticas, religiosas, educativas, familiares, entre otras. Se puede también decir que se subdivide según las características, factores, relaciones, etc.

Como por ejemplo se puede mencionar a la sociedad de niños y niñas de escuelas, la característica es que esta sociedad está en individuos menores de edad, o estudiantes escolares, como se menciona que la sociedad es el grupo de personas que se rigen y se unen por diferentes o similares características pero con fines comunes como es la de superación personal.

La relación que se establece entre los individuos de una misma sociedad es de comunicación y participación mutua, que son transmitidos desde las antiguas cultura de aprendizaje hasta la actualidad, y que son regidos por reglamentos a seguir. Para la planificación tenemos que tener en cuenta que este grupo social de individuos menores de años, también se subdivide en edades, y cuando se encuentra estudiantes con problemas de aprendizaje se vuelve a subdividir.

NICOLÁS, Pablo (2000) del Blog Fundamentos Sociológicos de Asociación **"Reconocer y tolerar la diversidad es lo que permite eliminar las conductas discriminatorias. La tolerancia hace al respeto de la integridad del otro. El cambio social necesario para erradicar la discriminación debe partir de un reconocimiento de la diversidad, de tolerar las diferencias y permitir la convivencia. El equilibrio social no se consigue con la eliminación de lo distinto sino con su aceptación e integración.**

Este documento extraído tramite una información de fundamentación psicológica donde opina que cada persona debe aprender a distinguir los diferentes comportamientos y sobrellevar sus situaciones, con lo cual se lograra desechar las malas conductas. El maestro es un eje de ejemplo para sus estudiantes, por eso siempre debe estar dispuesto a las circunstancias que se le presente, siendo tolerante en todo caso, con el estudiante que no llevo tarea, el padre irrespetuoso, etc. Siempre pensando en el bienestar común.

Pablo Nicolás opina de la Tolerancia, que es el acto de respeto mutuo entre personas, saber llevarnos entre personas, sin discriminación o juicio, a la diversidad de culturas, raza, sexo o condición de ser, lo que alcanza el valor de la Tolerancia es muy importante porque conlleva a tratarse adecuadamente entre individuos, vivir en un mundo con buena comunicación y aceptación social. Un docente debe aplicar a diario la buena comunicación y lograr un adecuado ambiente en el aula y escuela, el respeto debe ser a diario, lo primero, demostrarlo a los estudiantes, padres, representantes, y la comunidad que le rodea.

FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Las destrezas para provocar el interés por la asignatura de Estudios Sociales y salir de los andariveles instituidos en la línea acostumbrada de la educación, debe inmiscuir un rumbo educativo donde el docente se constituya en guía, en un asistente del estudiante, quien no restringe su libre aprendizaje y crea destrezas inter-estructurales, las cuales admiten instituir una relación más fructífera tanto para el maestro como para sus aprendientes. Un modelo que permite esta relación entre maestro estudiante es la pedagogía dialogante, donde la función del maestro es la de beneficiar y señalar el progreso del educando.

La importancia de establecer estrategias metodológicas para el análisis y estudio de los temas de estudios sociales, está en auge, no solo porque despierta el interés en el aprendizaje significativo, sino porque los aprendientes observan como primicias estas técnicas para laborar en el salón de clase. Además, al irrumpir en la práctica diaria utilizando los medios adecuados, el profesor remozca su papel de profesor

tradicionalista por uno que está a favor de los requerimientos de los aprendientes, permitiendo de esta forma una didáctica liberadora de estatutos convencionales; retoyando en pro de lo que determina al educando de hoy en día y lo que circunscribe la pauta en invención educativa.

Por otro lado es necesario precisar lo que es Pedagogía: ¿Es una ciencia, un arte, una técnica, o qué?, en fin muchos para sortear dificultad simplemente hablan de un saber que se preocupa de la educación.

LEMUS, Luis Arturo (1969), Pedagogía. **1.- La pedagogía como arte: este escritor rechaza que la enseñanza sea un arte pero corrobora que la forma de aprendizaje si lo es.**

Arte: forma en que se concibe o debe hacerse algo.

Diligencia mediante la cual el individuo dice en forma elegante algo, valiéndose, por prototipo, de la asignatura, del perfil. Cada una de las ramas en que se fragmenta una acción.

Lemus dice "la didáctica tiene por objetivo el tratado de la enseñanza, esta si puede tener las características de una acción de destreza... la formación es predominantemente activa y práctica, se ajusta a reglas que componen los procesos y ordenamientos, y por parte de un patrón o penetración del universo, de la vida y del hombre para fundar o formar una creatura humana hermosa... cuando la formación es bien concebida y practicada también constituye una habilidad compleja, pues se presenta como una obra innovadora donde el virtuoso, esto es, el docente, debe hacer uso de su afecto, iluminación, cognición y destreza (pág. 352)

KAPELUZ, Diccionario, (1789) La pedagogía como técnica: por técnica, según el diccionario, "un conjunto de ordenamientos y recursos de que se vale una erudición. La educación alcanza, perfectamente y sin ningún problema ser considerada una técnica, pues son los parámetros y normas que demarcan la destreza de enseñar. (pág. 13)

La pedagogía como ciencia: la pedagogía cumple con las características principales de la erudición, es decir, posee un objetivo propio de exploración, se ciñe a un acumulado de nociones ordenadoras, compone un procedimiento y usa técnicas irrefutables como la indagación y comprobación.

La Pedagogía Activa

La más acreditada escuela pedagógica moderna es sin vacilación la llamada pedagogía activa, que envuelve una amplia gama de corrientes metodológicas.

Se ha definido a la pedagogía activa a partir de tres puntos de vista.

Como lo indica Francisco Larraya (1986), da un enfoque innovador a la conducta activa del aprendiente. Basa su pensamiento en la experiencia, diligencia que nace del medio sincero o solo es sugerida por el profesor; una diligencia que va de dentro hacia fuera.

La actividad pedagógica así imaginada se encuentra en relación de subordinación de los requerimientos de ventajas del aprendiente; en otros requisitos, una diligencia funcional. A partir del punto de vista didáctico, la didáctica activa ha llegado poco a poco a este concepto del auto actividad. Cinco son los elementos en que se cimienta la pedagogía de la acción:

- auto actividad,
- paidocentrismo,
- autoformación,
- actividad variada o múltiple y,
- actividad espontánea y funcional.

Desde el punto de vista social, la pedagogía activa favorece el ánimo de respaldo y cooperación de los aprendientes y la sociedad de éstos en los educandos.

Claro está que la pedagogía activa se fue concibiendo a partir de Rousseau hasta constituirse en una escuela dominante.

Importancia de la filosofía de la educación

Toda actitud sea esta metafísica, formativa, religiosa está sumida en una filosofía. Por lo tanto el maestro debe aclarar su rumbo filosófico.

Bien lo expresa: Tueros (1998) **"Se requiere necesariamente la posición filosófica en el profesor, ya que no existe enseñanza sin opción filosófica, concebida ésta en su forma más amplia de afirmación de valores"** (pág. 2)

La labor docente requiere estar enlazada con el fin de la educación, en correlación con el fruto que se desea obtener, al instituir una guía que conlleve al perfil del educador deseado, irradiando lo imponderable del ser humano y acorde con los requerimientos de la colectividad. Al tiempo detener un cimiento filosófico, amplio y bien constituido, que le consienta al profesor conformar su propia doctrina.

FOUREZ (1994) rechaza los saberes espontáneos, y en efecto esboza que: **"...resulta inadmisibles trabajar la filosofía sin conseguir cierta pericia y un provechoso léxico... para comprender sobre las cosas humanas y la problemática social". Es así como se determina una interacción entre la filosofía y la educación, juntas consienten afinar y optimizar la educación"**. (pág. 12).

En conclusión, todo maestro debe interiorizar una filosofía de la educación vinculado con los cimientos universales en las palabras de ARUZAMÉN (2008) **".filosofía y educación caminarán perennemente juntas en la investigación de un objetivo común: la realización integral del hombre"**. (pág. 7)

Diferencia entre Ciencias Sociales y Estudios Sociales

Las Ciencias Sociales y Estudios Sociales se diferencian por su amplitud, nivel de dificultad y objetivos.

Las Ciencias Sociales son estudios avanzados y complejos basados en investigaciones científicas hechas con el fin de colaborar en el progreso cultural de la humanidad.

Las Ciencias Sociales investigan, experimentan y descubren las relaciones del ser humano con los demás seres humanos y con el medio que les rodea.

La importancia de las Ciencias Sociales

Las Ciencias Sociales son muy significativas en todo el mundo. Escudriñándolas podemos advertir y concebir las permutas que han acaecido en la colectividad a través de los años. También son muy trascendentales ya que ensayan las dificultades reales de una colectividad y logran brindar una forma efectiva de solucionar y colaborar a optimizar la calidad de vida de una colectividad o de la colectividad en general.

El área de ciencias sociales para el nivel medio propende a fortalecer en los/as aprendientes una forma de innovación, exploración y responsabilidad ante su situación, destacando síntesis específicas del perfil político, económico y socio-cultural de la colectividad y el mundo globalizado en el cual nos hallamos.

De esta forma las Ciencias Sociales proporcionan la creación de una conciencia internacionalista, latinoamericana que contribuya positivamente la valoración de los hechos y procesos históricos, que de alguna manera han influido en la configuración de la identificación y así intuir mejor el presente.

En el perfil psico-social de joven, el área de ciencias sociales origina una gestión efectiva ante los movimientos dialécticos sociales, intentando que los dependientes sepan y examinen fríamente su entorno y que a la vez le importen los problemas sociales de su medio, interiorizando una posición crítica, comprensiva y sobre todo con cognición ante los valores generales, moralistas y honestos que muestra su entorno.

Hoy por hoy, se propende a que las ciencias sociales estén discurridas como un área del discernimiento tan significativo como otra cualquiera, ya que la colectividad en la que existimos no restringe distancias ni área del discernimiento, en razón de que en una sociedad entendida en las exigencias del mundo globalizado, cuando poseentes con capacidad y poseedores de una erudición general no tendrán obstáculos para constituirse a la vida productora sin interesar su origen socio-cultural, vigorizando de esta forma los métodos interactivos y liberales.

Los planes de clase

“Guía de Apoyo” que utiliza el maestro para dictar las clases de su materia y alcanzar los conocimientos y competencias que se plantea en cada una de ellas. Se fundamenta en los requerimientos, logros y destrezas de los educandos, y se esboza acorde a las metas, requerimientos y modo del docente, lo que da al maestro y a los aprendientes sosiego y seguridad de que se ejecutarán concertadamente todas las diligencias requeridas para el logro de los amaestramientos y competencias esperadas.

Estos se realiza mediante varios aspectos como son los recursos, medios actividades, entre otros aspectos, lo más importante establecer la necesidad, la variedad de criterios de los educandos y de experiencias educativas del docentes. La planificación curricular está orientada a mejorar la calidad de las enseñanzas para que sean explicativas, buscando el perfeccionamiento del aprendizaje mediante las relaciones entre educando y educador, integrándolos a satisfacer las necesidades de progreso educativo. Como se sabe el currículo es el proceso de enseñanza al docente y educador en el acto de aprendizaje.

La planificación o plan de clase es una organización de los educadores que se orienta en el aprendizaje y enseñanza para lograr objetivos planteados para llegar a sus estudiantes en su propósito educativos. Lo expuesto del diseño curricular simultáneo está orientado a mejorar la calidad de las enseñanzas para que sean explicativas, buscando el perfeccionamiento del aprendizaje mediante las relaciones

entre educando y educador, integrándolos a satisfacer las necesidades de progreso educativo.

El currículo y el Docente

Como se sabe el currículo es el proceso de enseñanza que al docente y educador tienen en el acto de aprendizaje. El escrito de este documento se refiere a las gestiones educativas y las demandas de necesidades educativas. La búsqueda actual del problema ofrece la posibilidad de formar una idea sobre las particularidades de la temática investigativa que incide en la aplicación del diseño curricular en la planificación simultánea, todos estos se toman en asociación de ideas de una unión significativa entre maestros y educandos en el ambiente educativo, para llegar a mejores rendimientos de aplicación de aprendizaje y enseñanzas.

El tema propone indagar y plantear a la sociedad la obligación de apreciar y venerar la variedad natural y cultural para desplegar la diversidad de aprendizajes y testificar la identidad particular, precisa, territorial y nacional a partir de relaciones ecuanímes e integradoras, por la variedad de criterio y pensamientos, por las diferentes edades, que es muy necesario tener en cuenta para la planificación simultánea.

George J. Posner (1998). Análisis del Currículo. **Reflexiona que el progreso de la colectividad depende de la educación, por esta razón la propuesta direcciona a proporcionar un nuevo concepto a la enseñanza, recogiendo los, requerimientos y reclamaciones de los numerosos fragmentos de la colectividad, desde una apariencia intercultural.** (Pág. 98)

Es importante que el profesor tenga a mano un grupo de estrategias y métodos innovadores para la innovación curricular diversificada para la planificación simultánea, y selección de conocimientos para los diversos años de educación básica y diversas edades, por ello la necesidad del estudio de las diversas demandas, exigencias educativas y reivindicaciones de los desemejantes secciones de la familia, desde una configuración personal.

El Modelo Tyler (2000)

“Lo que ha sido llamado el modelo de Tyler en la planeación curricular ha sido influencia importante en el pensamiento curricular desde su publicación desde 1949. Ha sido interpretado por la mayoría de educadores como un procedimiento para seguir cuando se planea un currículo, es decir que pasos hacer para su planificación”. (Pág. 14)

Opina que el desarrollo del currículo y su planeación son de gran importancia y depende de él. Cuando se define el currículo en términos, se expresa que los contenidos están lleno de experiencias de aprendizajes, se intenta considerar no dejarse llevar tolerante del currículo planificador, ya que el docente se puede desviar del mismo cuando se amerita el caso.

FUNDAMENTACION LEGAL

La Educación es un derecho que está amparado en la Constitución de la República del Ecuador del 2008, en su Sección Primera del Capítulo VII del Buen Vivir correspondiente a Educación.

El sistema nacional de educación constituirá una visión intercultural conforme con la complejidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el acatamiento a los derechos de las agrupaciones, pueblos y nacionalidades.

Se refiere a los objetivos de la educación ecuatoriana resaltando que los estudiantes son el centro de la enseñanza aprendizaje, además enfoca la visión intercultural que promueve el buen vivir para el respeto de la diversidad étnica cultural del país.

El Estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la autoridad educativa nacional, que formulará la política nacional de educación; asimismo regulará y controlará las actividades relacionadas con la educación, así como el funcionamiento de las entidades del sistema”.Previa la existencia de la nueva reforma Curricular la

educación ecuatoriana adolecía de la rigidez en su estructura coyuntural prestándose a la confusión, la ambigüedad y al descuido en la asignación de responsabilidad dentro del proceso educativo.

1.5.4. MARCO CONCEPTUAL (GLOSARIO DE TERMINOS)

Calidad: Propiedad o conjunto de propiedades inherentes a algo, que permiten juzgar su valor.

Comercialización: Dar a un producto condiciones y vías de distribución para su venta.

Cobertura: tasa de población atendida, respecto de población total potencialmente destinatario del servicio.

Derecho de autor:, Es un vocablo legal que narra los derechos otorgados a los autores por sus labores intelectuales y artísticas, no depende de procedimientos oficiales, una obra creada se considera protegida por el derecho de autor desde que existe. El arquetipo de obras que comprende: fábulas, versos, obras de teatro, legajos de referencia, periódicos y eventos informativos, dibujos, fotografías, obras arquitectónicas, publicidad, mapas y dibujos técnicos. Se regulan por acuerdo con las empresas para la comercialización y divulgación de las obras.

Eficacia: se evalúa por el nivel de consecución de los propósitos determinados en los planes de acción. Confronta los resultados logrados con el óptimo posible.

Eficiencia: correlación efectiva entre los bienes y servicios disipados y los servicios originados. El tratado de la eficacia puede comprender el provecho del bien emanado en correspondencia a su precio, la colación de dicho beneficio con el esquema e inclusive las encomiendas para mejorar el rendimiento y la formación cognitiva de los estudiantes.

Efectividad: evalúa el resultado final de la acción sobre lo integral del sector destino final. A los hitos de seguridad igualmente se los llama guías del resultado final.

Equidad: se evalúa sobre la plataforma de la contingencia de acceso a los bienes por parte de los conjuntos sociales más descalabrados. Procura evaluar el nivel de repartición justo de la eventualidad de acceso a los bienes y servicios.

Excelencia: Describe la particularidad de los bienes y servicios, circunscribiendo como son distinguidos por los habitantes. Involucra examinar si son evidentes para los ciudadanos; aseQUIBLE cósmica, transitoria y realmente; si reconoce lo que aguardan, promesa, enmiendas y si consienten la intervención de los habitantes.

Foda: Fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas. Permite orientar a la Institución hacia largo plazo: que es lo que se quiere y cuáles son las estrategias que se van a utilizar para la consecución de dichos objetivos, a través de determinadas tareas, procesos, procedimientos, etc.

Familia profesional: Vinculación de carreras que participan entre sí con un tronco común de erudiciones, habilidades, pericias.

Generación de Valor: Proceso de apreciación de un producto o servicio que hace que aumente su nivel de transacción, intercambio. Al ser único o escaso, al ser más útil y resolver más necesidades o al ser más deseado.

Idea: Representación abstracta de algo real o irreal que se forma en la mente de una persona. Ocurrencia ingeniosa u original.

Idear: Formar en la mente una idea, especialmente si es útil para la resolución de un problema.

Indicación geográfica: Es un signo utilizado para productos que tiene un origen geográfico concreto y que poseen cualidades o reputación derivadas específicamente de su lugar de origen. Una denominación de origen es un tipo

especial de indicación geográfica que se aplica a productos que poseen una calidad específica.

Marketing: Término anglosajón que se traduce tanto por mercadotecnia o comercialización o que se utiliza directamente. Tiene diferentes acepciones: como instrumento de análisis para conocer y evaluar la potencialidad del mercado, el comportamiento de los consumidores y las tendencias a través de estudios de mercado; como herramienta para la captación de clientes y mercados a través de la comunicación, la publicidad, la promoción y la organización de la venta.

Necesidad: Sensación de una carencia física, fisiológica, psicológica. Aunque tiene sentido objetivo y, por tanto, común a todo ser humano, puede hacerse consciente de diversos modos o con diversa intensidad, dependiendo de factores culturales, sociales o personales. De forma que las necesidades pueden tener distinta jerarquía dependiendo de dichos factores.

Producción: Proceso de transformación de insumos en bienes o productos comercializables.

Producto: Bien material o tangible que satisface una necesidad o un conjunto de necesidades. Hay productos competitivos entre sí que satisfacen la misma necesidad, de la misma forma. Sustitutivos que satisfacen la misma necesidad de distinta forma o complementarios cuando satisfacen necesidades complementarias en una gama.

Propiedad intelectual: Son los derechos estipulados similares a los que concede cualquier propiedad referidos a la invención y creación intelectual, incluye: patentes, modelos de utilidad, marcas, diseños industriales e indicaciones geográficas.

Satisfacción del cliente: opinión de los usuarios de los servicios.

Servicios: "Son aquellas actividades identificables por separado, esencialmente intangibles que dan satisfacción a deseos y que no están necesariamente ligadas a

la venta de un producto u otro servicio. Producir un servicio puede o no requerir el uso de bienes tangibles. Sin embargo cuando se requiere su uso, no hay ninguna transferencia de título (propiedad permanente) asociada a estos bienes tangibles".

Valor añadido: Proceso de aumento del valor de un producto o servicio en relación a los insumos y aportes que se precisan para generarlo.

Valor: Situación comparada de intercambio de un producto o servicio en relación a otros. Tiene una dimensión cualitativa en términos de intercambio.

Pertinencia: relación entre los recursos utilizados y los previstos.

1.6 FORMULACION DE HIPOTESIS Y VARIABLES

1.6.1 HIPOTESIS GENERAL

Aplicando una guía de estrategias Metodológicas en el área de Estudios Sociales, ¿mejoraría la formación cognitiva de los estudiantes del décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Dr. Eduardo Granja Garcés del cantón Pedro Carbo?

1.6.2 HIPÓTESIS PARTICULARES

1. Si se identifica el nivel de formación y capacitación de los docentes se podrá detectar los métodos que aplican al enseñar el área de Estudios Sociales.
2. Investigando las dificultades de integración social en actividades escolares, familiares y de la comunidad se podrá mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de décimo año en el área de estudios sociales.
3. Si socializamos mediante charlas ilustrativas los contenidos de la guía de estrategias metodológicas elevaríamos nivel de formación cognitiva de los educandos del Décimo año de Educación General Básica.

Tabla No. 1.2

Operacionalización de Variables

VARIABLE INDEPENDIENTE	VARIABLE DEPENDIENTE	INDICADORES
Factores que inciden en el bajo rendimiento académico.	Causas y consecuencias.	Factores <ul style="list-style-type: none"> • Pedagógico • Familiares • Integración Social
Variable Independiente	Variable Dependiente	Indicadores
Formación y capacitación docente.	<ul style="list-style-type: none"> • Métodos de enseñanza • Planificación didáctica. • Responsabilidad profesional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desempeño eficiente • Habilidades y destrezas • Innovación en impartir clases.
Problemas familiares	<ul style="list-style-type: none"> • Violencia • Falta de comunicación • Desintegración 	<ul style="list-style-type: none"> • Maltrato físico, psicológico y verbal. • Desinterés en el dialogo familiar • Separación, divorcio, emigración.
Dificultades de integración y relación social.	<ul style="list-style-type: none"> • Timidez • Dificultad para relacionarse con los demás. • Integración 	<ul style="list-style-type: none"> • Miedo a burlas, baja autoestima, inseguridad. • Dificultad para hacer amigos, dificultad para trabajar en grupos. • Participación en actividades escolares, familiares, comunales , Aislamiento
Diseño de Propuesta de capacitación	Integración familiar, social y escolar. Mejorar la autoestima, el entorno familiar y escolar Retroalimentación a los estudiantes con bajo rendimiento académico.	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación comunidad educativa • Capacidad de comunicación e integración. • Mejoramiento de actividades y rendimiento académico

Fuente: Colegio Dr. Eduardo Granja Garcés

Elaborado: Lcdo. Manuel Villacís

1.7 ASPECTOS METODOLOGICOS DE LA INVESTIGACION

1.7.1 TIPOS DE ESTUDIOS

Las estrategias metodológicas permiten emparejar principios, criterios y ordenamientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la categorización, ejecución y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.

En el nivel secundario, la responsabilidad docente del pedagogo o la educadora es compartida con las y los jóvenes que atienden, así con el hombre y la colectividad que se adviertan en la práctica pedagógica.

La participación de las docentes y los maestros se pronuncia en la práctica cotidiana de la expresión al organizar propósitos, estrategias y actividades. Ellos/as aportan sus saberes, experiencia, concesiones e inquietudes que son los que determinan su accionar en el nivel y que constituyen su intervención educativa.

Para realizar este trabajo se aplican los siguientes tipos de investigación:

DESCRIPTIVA.- Permitirá predecir e identificar cada relación que existe entre las variables de las hipótesis planteadas y cómo serán los indicadores a seguir; es decir describir el problema en forma clara y concisa con el fin de encontrar soluciones pertinentes al problema.

EXPLICATIVA.- Porque detalla diferentes ángulos de la realidad socio educativa, explica su significatividad dentro de una teoría de referencia a la luz de las leyes que dan cuenta de hechos o fenómenos que se producen en determinados estratos del círculo social.

El objetivo principal en esta investigación es predecir e identificar las relaciones que existe entre las variables planteadas que vayan en concordancia con las hipótesis establecidas y que se desean cumplir.

Está relacionado con al análisis minucioso del problema, en este caso investigar en todo lo posible, las causas que provocan la falta del conocimiento de los valores humanos que deben ser ejemplos desde el hogar para luego reforzarlos en la escuela y de esta manera contribuir al desarrollo de la personalidad.

BIBLIOGRÀFICA.- Porque implica la investigación de problemas determinados con el propósito de ampliar, profundizar y analizar su conocimiento producido por la utilización de fuentes primarias, en el caso de documentos y secundarias en el caso de libros, revistas, periódicos y otros.

1.7.2 METODOS DE INVESTIGACION

Los métodos que se emplearán en el proyecto serán:

MÉTODO CIENTÍFICO: Por medio de este método se conocen la situaciones y fenómenos, se expanden la información con la recopilación de datos para comprobar las hipótesis planteadas y establecer acertadas conclusiones.

Por medio de este método se conocen los hechos y fenómenos que determinan su importancia, como están compuestos, qué relación tienen y de qué manera funcionan puestos ya en práctica en el estudio de los valores.

MÉTODO INDUCTIVO: Permite analizar a cada uno de los elementos inmersos en el problema en estudio, partiendo en la observación, de las hipótesis y las variables planteadas en el mismo.

MÉTODO DEDUCTIVO: Formulado el problema y establecidas las causas, se plantean las hipótesis, las mismas que serán comprobadas durante el desarrollo de la investigación para poder proponer las soluciones más concretas y arribar a las conclusiones y recomendaciones

1.7.3 FUENTES Y TÉCNICAS PARA LA RECOLECCION DE INFORMACION

POBLACIÓN Y MUESTRA.

CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN

La población es un conjunto de personas que son observadas con un fin común con el propósito de lograr un objetivo. En nuestro caso la población será los que conforman la Unidad Educativa “Eduardo Granja Garcés” del Cantón Pedro Carbo, Provincia del Guayas, periodo 2013 -2014.

DELIMITACIÓN DE LA POBLACIÓN.

La población involucrada en el trabajo de investigación está compuesta de la siguiente manera:

Los docentes, estudiantes y padres de familia de la Unidad Educativa Eduardo Granja Garcés del Cantón Pedro Carbo.

Los estudiantes en la muestra es el Décimo Año Básico paralelo “C”.

ESTRATOS	POBLACIÓN
Docentes	6
Estudiantes	20
Representantes legales	45
Total	96

Considerando que la población con la que vamos a trabajar tiene un total de 96 personas, no se presenta la necesidad de calcular la muestra para detallar este trabajo de investigación. Será una muestra finita.

1.7.4 Técnicas e Instrumentos de Investigación

El diseño de la investigación es una táctica frecuente de labor que el estudioso establece una vez que ya ha logrado bastante luminosidad en relación a la esencia misma del problema y que orienta y esclarece las etapas que habrán de realizarse posteriormente.

Para realizar el proceso de investigación de este estudio de caso se usaron diferentes instrumentos:

La investigación de campo, ya que utiliza ordenamientos correctos y materiales para la obtención de datos, junto a mecanismos específicos de control y validez de la información.

Encuestas.- Se decidió aplicar cuestionarios a los estudiantes, y a los profesores y a los padres de familia del Décimo Año Básico, con ello se busca obtener información clara para poder realizar el análisis respectivo.

La investigación bibliográfica, Nos consiente examinar y valorarlo que se ha inquirido y lo que falta por poner en claro del inconveniente en estudio, para esto la confluencia será libros, revistas, documentos relacionados con el tema de investigación, direcciones electrónicas en Internet entre otros.

1.8 RESULTADOS E IMPACTOS ESPERADOS

Al estandarizar los procesos de gestión de las instituciones de bachillerato técnico, se procura precisar un fin preciso con el fin de mover las entidades educativas al desempeño de un propósito compartido, orientar los procesos de cambio, mejoramiento y que servirá como referencia operacional para valorar el estado de observancia: de las metas planteadas. El esquema definido, se estructura en seis áreas de gestión: Procesos, productos, personas, estudiantes, recursos y relaciones con el entorno, a través de treinta y cinco descriptores que

personifican la situación a lograr por los establecimientos educativos en un término máximo de diez años.

Con la concentración del estándar de gestión en el Ecuador se pretende:

- Orientar a resultados la gestión de las instituciones educativas.
- Efectuar procedimientos de mejora continua.
- Promover el trabajo en equipo.
- Desarrollar modelos de gestión de transparencia progresiva para la colectividad, en los ordenamientos administrativos como en los corolarios logrados por los establecimientos formativos didáctico-pedagógicos.

Esta moderna normativa exige a los establecimientos educativos a modificar lo que comúnmente han considerado como formación. Bajo esta óptica, para determinar si un sujeto es competitivo o no lo es, conviene entonces determinar las circunstancias existentes en las que el desempeño tiene sentido, en lugar de la observancia prudente de una serie de propósitos o metas de aprendizaje que en más de una ocasión no tienen relación con el contexto. Por tales razones la Unidad Educativa Fiscal Eduardo Granja Garcés, en su firme propósito de alcanzar su misión y visión tiene la difícil responsabilidad de desarrollar un currículo basado en competencias laborales, las mismas que están atañidas con los procesos productivos de las compañías, privativamente en el área técnica, en donde el progreso del discernimiento ha sido muy apresurado.

CAPÍTULO II

2. ANÁLISIS, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNOSTICO

2.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

La familia Pedro Carbense sabe exactamente que el único Plantel del Cantón en la zona céntrica ha crecido en cantidad de estudiantes, espacios físicos construidos, lo que hace que se desarrollen competencias humanas y específicas, a más de la laborales en la Institución, debido a la preparación de los docentes, son conscientes que el Plantel ha sido evaluado por cuatro años consecutivos obteniendo una calificación de "A" dentro del modelo Retec, es decir en el Proyectos de Reforzamiento de la Educación técnica en el Ecuador, lo que le hace que se encuentre a la altura de cualquier Institución del país.

El Ministerio de Educación ha impartido varios seminarios exclusivos para el Plantel, lo que ha hecho que nuestro personal sea altamente capacitado, lógicamente existe una minoría de docentes que son reacios al cambio del nuevo paradigma de la educación, dejando un lado el modelo anterior para avanzar con el paradigma de desarrollo.

Los padres, madres de familia y representantes por ser el cantón una zona rural con cultivos de invierno, hace que la situación socioeconómica de la población ser baja, esto conlleva una mala alimentación, hogares disfuncionales, falta de habilidades y destrezas en los estudiantes. Por ello para poder realizar un análisis de la situación actual hay que tomar en consideración la técnica FODA, que los desarrollaremos más adelante.

2.1.1 ANTECEDENTES HISTORICOS

Corría el año de 1978 cuando se daban los primeros pasos para la creación de un colegio fiscal en la Zona de Pedro Carbo, siendo así que mediante oficio N° 051 del 25 de abril del mismo año, las fuerzas vivas ayudadas por el entonces

subsecretariode educación logran que este sueño se haga realidad, ya que se fundó en ese mismo año 1978 al funcionar como tal en el mes de junio de 1978, quedando al frente del naciente establecimiento El Prof. Luis Vivar Moreno y el Ab. Luis Villacís Vasco quienes inauguraron el año lectivo con tan solo primer curso amparados por el decreto supremo 3119 del 21 de diciembre de 1978 y publicado en el registro oficial N° 745 del 5 de enero de 1979.

Pero el gran problema era que nombre debía llevar el flamante colegio, siendo la mayoría de población la que inclinara la balanza por la propuesta de dar el nombre al nuevo colegio de Dr. Eduardo Granja Garcés entonces subsecretario de Educación y posteriormente Ministro del ramo, en función de la labor desplegada en pro de la creación de nuestra institución, desde entonces hasta la fecha lleva su nombre aunque la razón social haya cambiado por Unidad Educativa Eduardo Granja Garcés.

Debe aceptarse que la problemática educativa de nuestra institución, en cuanto a la falta de docentes no fue solucionada, por ello piden un gran arresto de colaboración combinada por eso se impusieron grandes proyectos y hemos imaginado las habilidades esenciales y las acciones metodológicas, en busca de enmiendas, ya que sin aprendizaje ninguna política es valedera; por ello el propósito del colegio Eduardo Granja Garcés, es imaginar del cantón Pedro Carbo un gran establecimiento, pues para los Pedrocarbenses la principal misión de nuestra institución educativa insigne, es forjar la educación.

2.1.2. MISION INSTITUCIONAL

La Unidad educativa Eduardo Granja Garcés es un establecimiento educativo cuya objetivo es: La formación holística de los bachilleres en comercio y administración, electromecánica y administración de sistemas, el mejoramiento de competitividad humana para el medio productivo nacional con excelencia académica, técnica y tecnológica, la concepción de ciencia y tecnología, y las líneas de operación que les consienta su agregación en niveles superiores y/o al aparato productivo, atando la

teoría con la práctica, proporcionando categoría a la instrucción pre-profesional en empresas afines con la carrera, implicando su labor en la evolución social

2.1.3 VISIÓN INSTITUCIONAL

La Unidad Educativa Eduardo Granja Garcés en cinco años se convertirá en un potencial académico, técnico, cultural y de servicios, con una infraestructura y equipamiento básico para entrar en un proceso de transformación de acuerdo con los lineamientos de la Reforma al Bachillerato Técnico; cuya eficiencia se mejorará en beneficio del cumplimiento de su misión, pues como institución estatal de educación es una comunidad abierta a las corrientes del pensamiento universal, su vigencia es permanente, científica, técnica, democrática, laica, dinámica, pluricultural, gratuita y vinculada a la sociedad.

2.1.4 OBJETIVOS INSTITUCIONALES

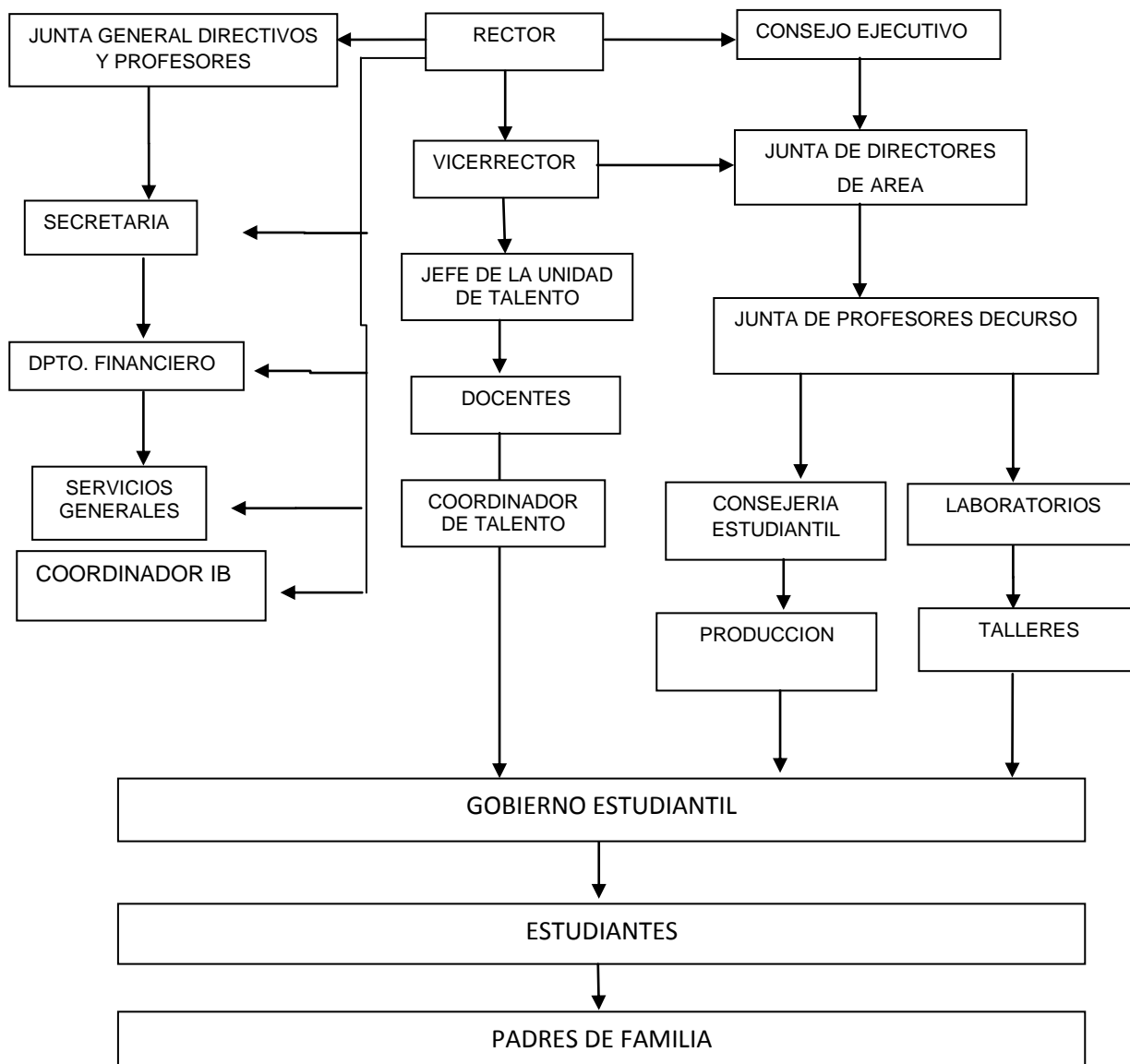
- Diseñar una guía de estrategias metodológicas en el área de Estudios Sociales, aplicable en todas las áreas e incluirla en el sistema educativo curricular del Instituto en función de las necesidades y requerimientos del país y del adelanto de la ciencia y tecnología.
- Formar bachilleres técnicos en la especialización de Comercio y Administración en función de la demanda laboral.
- Fomentar la investigación científica como parte esencial del proceso de enseñanza–aprendizaje.
- Planificar y ejecutar el sistema de pasantías para la vinculación del Instituto con el trabajo productivo de la comunidad.
- Proponer nuevas alternativas metodológicas que atiendan los requerimientos del sistema educativo y el desarrollo socio-económico y político del país.

- Establecer relaciones interinstitucionales de carácter educativo con organismos nacionales e internacionales, gubernamentales y no gubernamentales tendientes al fortalecimiento de la Misión del Instituto.
- Establecer un sistema continuo de capacitación docentes, administrativa y de servicio.

2.1.5 ESTRATEGIAS INSTITUCIONALES

- Consolidar el prestigio institucional
- Fortalecimiento de una educación laica, humanista, científica-técnica, crítica y creativa.
- Instaurar una administración y gestión educativa que permita la solución oportuna a los requerimientos institucionales.
- Formación profesional de los bachilleres técnicos de acuerdo con las necesidades y requerimiento del campo laboral.
- Propender al desarrollo de la inteligencia.
- Educación con equidad de género y cultura en valores.
- Institucionalización de la práctica pre-profesional a través de convenios y pasantías en empresas e instituciones afines con la profesión.
- Actualización continua y sistemática del personal docente y administrativo, Desarrollo y fortalecimiento de una conciencia ecológica

2.1.6 ORGANIGRAMA DEL PLANTEL



2.1.7 MATRIZ FODA

FORTALEZAS:

- ❖ Capacitación y actualización de profesores.
- ❖ Cumplimiento de los instrumentos de planificación y evaluación con responsabilidad para la enseñanza-aprendizaje.
- ❖ Comunicación frecuente con padres de familia.
- ❖ Innovación educativa.

OPORTUNIDADES:

- ❖ Existencia de instituciones públicas que brindan cursos de capacitación.
- ❖ Socializaciones por parte de las autoridades.
- ❖ Acceso a la tecnología.
- ❖ Entrega de material de apoyo (libros) por parte del gobierno.
- ❖ Personal con espíritu de superación.
- ❖ Motivación a los estudiantes.

DEBILIDADES:

- ❖ Deserción escolar.
- ❖ Escaso apoyo de los padres de familia hacia el trabajo escolar de sus hijos por falta de conocimientos académicos.
- ❖ Falta de control disciplinario de los estudiantes en el hogar.
- ❖ Mejorar las condiciones pedagógicas de las aulas de clase.
- ❖ Falta de sala acondicionada para los que los maestros puedan trabajar en grupo y sus horas extracurriculares.

AMENAZAS:

- ❖ Hogares disfuncionales.
- ❖ Ruidos y malos olores en los exteriores del colegio.
- ❖ Aumento de pandillas dedicadas al robo y las drogas.
- ❖ Falta de fuentes de trabajo.
- ❖ No hay control policial.
- ❖ Embarazos precoces.
- ❖ Trabajo infantil.

En esta parte del trabajo se pretende realizar el análisis respectivo de los datos alcanzados por parte de los educandos del décimo año del ciclo básico superior, docentes y autoridad respectiva de la Unidad Educativa Dr. Eduardo Granja Garcés del Cantón Pedro Carbo, provincia del Guayas. Citando para dicho análisis las

siguientes frecuencias: Totalmente de acuerdo, de acuerdo, indiferente, en desacuerdo, totalmente en desacuerdo. La información que se examinó fue agrupada en orden lógico, motivo por el que se presentan las siguientes deducciones como resultados más próximos en el presente capítulo.

El principal recurso utilizado en la elaboración de éste trabajo educativo fue la lista de cotejo que se aplicó directamente en el salón de clases a los docentes en estudio, el mismo que permitió verificar los resultados frente a varios escenarios planteados.

Otro instrumento empleado fue la entrevista, la cual se aplicó al Rector del Plantel, Directora del área de Estudios s y ciencias sociales, quienes manifestaron sus apreciaciones referentes a las destrezas comunicativas de los docentes en las instituciones a su cargo y la influencia que ejerce el entorno tanto en las actividades del proceso de enseñanza aprendizaje, como las expresiones orales y escrita en los diversos escenarios del tiempo y del espacio mundiales.

Además se realizaron encuestas a los docentes de dicho plantel, con la finalidad de obtener información concreta relacionada a la interacción comunicativa con la que se desarrolla el proceso enseñanza aprendizaje durante la jornada educativa

2.2 ANALISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIAS Y PERSPECTIVAS

Para el estudio de resultados de la aplicación de las encuestas se elaboraron cuadros de distribución de repeticiones absolutas y porcentajes donde pueden observarse, la información de los datos generales en cuanto se refieren a la evaluación de autoridades, docentes, padres de familia, estudiantes del Colegio Fiscal Técnico "Eduardo Granja Garcés", así como también las frecuencias absolutas de los que se refieren a la opinión que tienen los estudiantes sobre la Institución educativa, también conociendo el criterio a través de entrevistas y encuestas de los demás componentes que forman parte de la comunidad educativa. En el desarrollo del cuestionario para esta investigación, se elaboró primero las preguntas, con claridad direccionando a la tabla de valoración, las mismas que fueron revisadas y seleccionadas de acuerdo al texto y problema de la investigación.

2.3. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO

Los resultados finales obtenidos de la investigación de campo, realizada por el investigador, con el uso de los instrumentos de la entrevista y la encuesta enmarcada dentro de la operacionalización de las variables, dejan en claro que la propuesta es fiable para poder realizarla debido a la dimensión del problema.

Las autoridades del plantel se pronunciaron en su totalidad que con la aplicación de una guía de estrategias metodológicas para mejorar la calidad del aprendizaje en el área de estudios sociales, se mejoraría la formación cognitiva de los autogogos del plantel.

La tabulación recogida de las encuestas realizadas a autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes, utilizando parámetros de la escala de Likert, se las tabuló con márgenes de error permisible 0,005%, valor permitido en la estadística referencial.

Todas las partes encuestadas generan como resultado que se tiene que mejorar la formación cognitiva de los aprendientes mediante la aplicación correcta de una guía de estrategias metodológicas para mejorar la calidad del aprendizaje en el área de estudios sociales, los gráficos estadísticos realizados en pastel, así lo demuestran en sus porcentajes.

La información que se obtuvo, está organizada de tal manera que se da respuesta a los objetivos esbozados en la investigación y se utiliza sus valores para la comprobación estadística de la hipótesis.

Se concluye entonces en base a la hipótesis planteada que con una guía de estrategias metodológicas para mejorar la calidad del aprendizaje en el área de estudios sociales es la propuesta base para ir superando el problema surgido en la institución en cuanto a la formación cognitiva de los educandos de décimo año de Educación General Básica Superior del colegio Dr. Eduardo Granja Garcés.

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Tabla 1.1

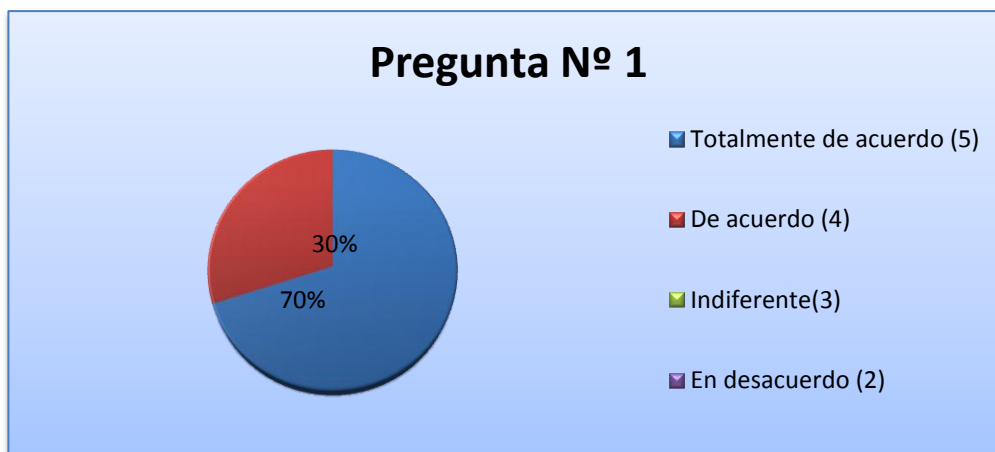
PREGUNTA 1. ¿Cree usted que los docentes deberían actualizarse para aplicar el currículo por competencias Décimo año de educación básica superior?

Escala de valores	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
5	Totalmente de acuerdo	14	70.00%
4	De acuerdo	6	30.00%
3	Indiferente	0	0
2	En desacuerdo	0	0
1	Totalmente en desacuerdo	0	0
	Total	20	100.00%

Elaborado: Lcdo. Simón Manuel Villacís Quiroz.

Fuente: Estudiantes Colegio Fiscal "Dr. Eduardo Granja Garcés"

GRAFICO No. 1.1



Elaborado: Lcdo. Simón Manuel Villacís Quiroz.

Fuente: Estudiantes Colegio Fiscal "Dr. Eduardo Granja Garcés"

Análisis: Como se puede observar el 70% está totalmente de acuerdo, en relación con el 30% que simplemente está de acuerdo. De todas formas la respuesta en ambas oportunidades resulta ser positiva para la investigación. Se la considerará una fortaleza para el crecimiento del establecimiento educativo.

Tabla 1.2

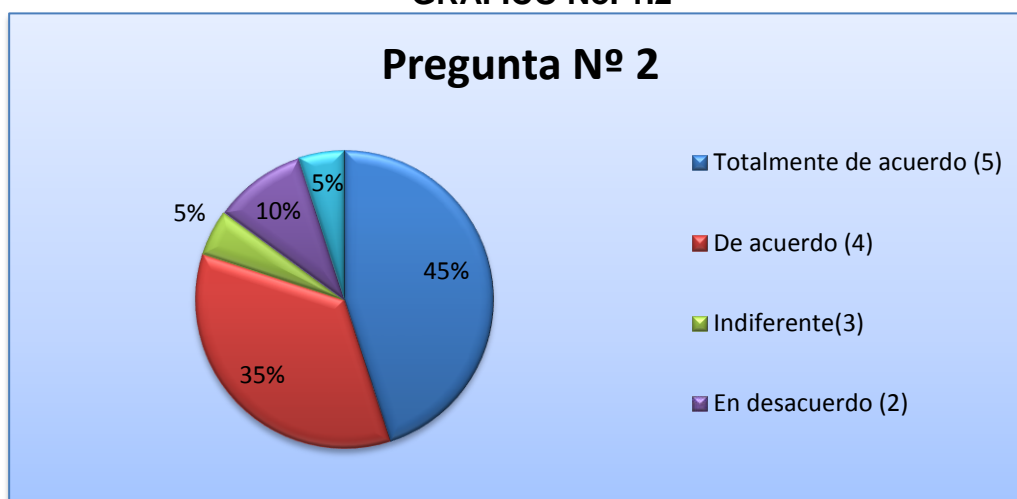
PREGUNTA 2. ¿Considera usted que la falta de estrategias metodológicas y actualización docente afecta al rendimiento escolar?

Escala de valores	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
5	Totalmente de acuerdo	9	45.00%
4	De acuerdo	7	35.00%
3	Indiferente	1	5.00%
2	En desacuerdo	2	10.00%
1	Totalmente en desacuerdo	1	5.00%
Total		20	100.00%

Elaborado: Lcdo. Simón Manuel Villacís Quiroz.

Fuente: Estudiantes Colegio Fiscal "Dr. Eduardo Granja Garcés"

GRAFICO No. 1.2



Elaborado: Lcdo. Simón Manuel Villacís Quiroz.

Fuente: Estudiantes Colegio Fiscal "Dr. Eduardo Granja Garcés"

Análisis: El 45 % de los estudiantes están de acuerdo que los docentes deben capacitarse, el 35% solo de "Acuerdo" el 10% está en desacuerdo a la actualización, el 5% es indiferente y totalmente en desacuerdo. Por lo que se hace necesaria la concientización entre los estudiantes de la ventaja de docentes capacitado para que adquiera mayor competencias que les servirán de apoyo para el desarrollo de las actividades de enseñanza aprendizaje.

Tabla 1.3

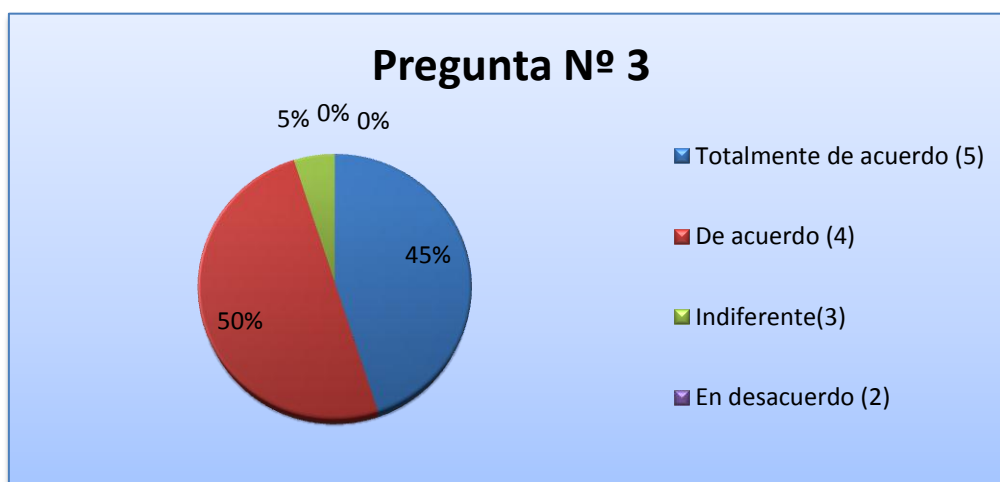
PREGUNTA 3. ¿Crees que el bajo rendimiento afecta tu futuro?

Escala de valores	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
5	Totalmente de acuerdo	9	45.00%
4	De acuerdo	10	50.00%
3	Indiferente	1	5.00%
2	En desacuerdo	0	0
1	Totalmente en desacuerdo	0	0
Total		20	100.00%

Elaborado: Lcdo. Simón Manuel Villacís Quiroz.

Fuente: Estudiantes Colegio Fiscal "Dr. Eduardo Granja Garcés"

GRÁFICO No. 1.3



Elaborado: Lcdo. Simón Manuel Villacís Quiroz.

Fuente: Estudiantes Colegio Fiscal "Dr. Eduardo Granja Garcés"

Análisis: El 95% de los estudiantes del Plantel se muestran en común acuerdo en cuanto a la revisión de la programación del proceso de interaprendizaje para mejorar el rendimiento escolar para mejorar la calidad de la educación, esto ayudará a la labor de la Institución y por ende, se le considerará un baluarte para el crecimiento del establecimiento educativo.

Tabla 1.4

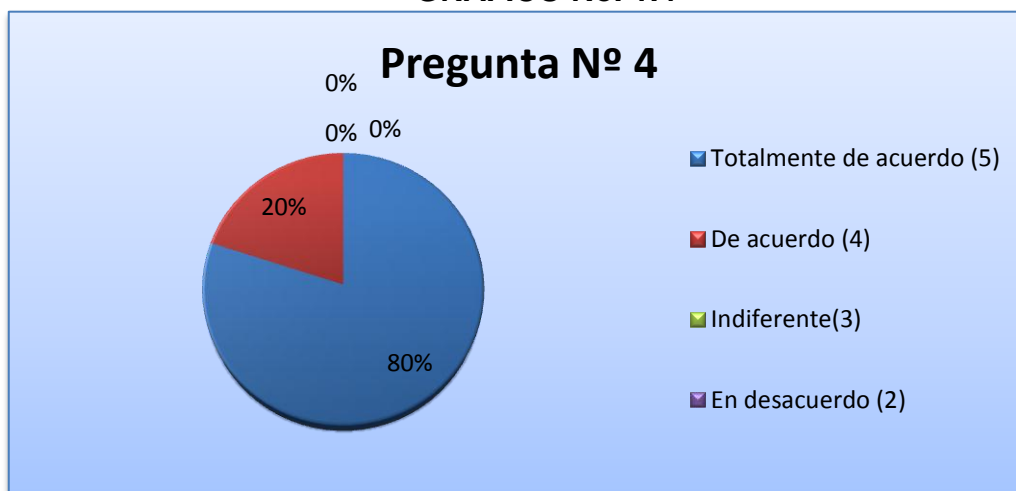
PREGUNTA 4. ¿Consideras que la Televisión, el Internet, y los Video Juegos son factores por los cuales no cumples con tus responsabilidades académicas?

Escala de valores	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
5	Totalmente de acuerdo	16	80.00%
4	De acuerdo	4	20.00%
3	Indiferente	0	0
2	En desacuerdo	0	0
1	Totalmente en desacuerdo	0	0
Total		20	100.00%

Elaborado: Lcdo. Simón Manuel Villacís Quiroz.

Fuente: Estudiantes Colegio Fiscal "Dr. Eduardo Granja Garcés"

GRÁFICO No. 1.4



Elaborado: Lcdo. Simón Manuel Villacís Quiroz.

Fuente: Estudiantes Colegio Fiscal "Dr. Eduardo Granja Garcés"

Análisis: En esta pregunta los estudiantes respondieron con el 80% "Totalmente de Acuerdo" y consideran que la Televisión, el Internet, y los Video Juegos son factores por los cuales no cumplen con tus responsabilidades académicas ya que pasan la mayor parte del tiempo en estas actividades, el 20% solo está "de acuerdo".

Tabla 1.5

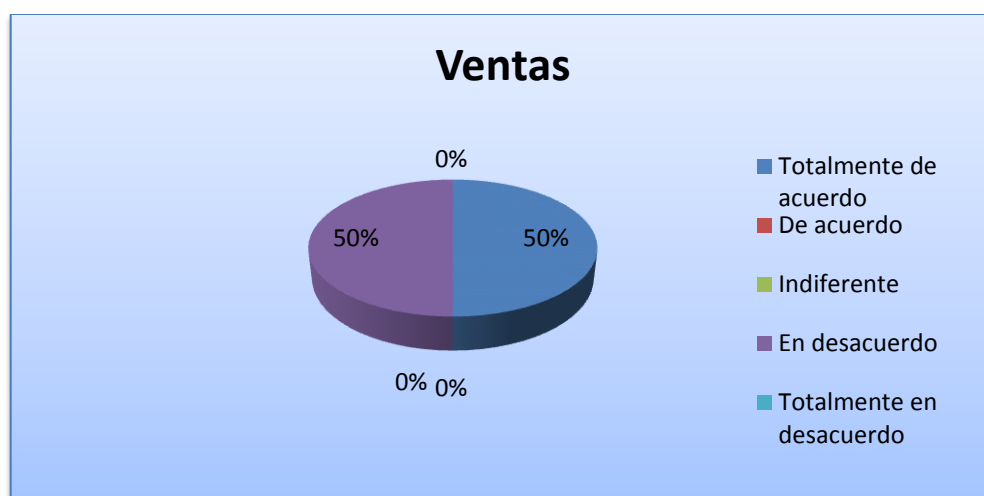
PREGUNTA 5. ¿Puedes integrarte con facilidad a un grupo social en tu comunidad, en el colegio o en tu aula para realizar alguna actividad?

Escala de valores	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
5	Totalmente de acuerdo	10	50.00%
4	De acuerdo	0	0
3	Indiferente	0	0
2	En desacuerdo	10	50.00%
1	Totalmente en desacuerdo	0	0
Total		20	100.00%

Elaborado: Lcdo. Simón Manuel Villacís Quiroz.

Fuente: Estudiantes Colegio Fiscal "Dr. Eduardo Granja Garcés"

GRÁFICO No. 1.5



Elaborado: Lcdo. Simón Manuel Villacís Quiroz.

Fuente: Estudiantes Colegio Fiscal "Dr. Eduardo Granja Garcés"

Análisis: La mitad de los estudiantes es decir el 50% pueden integrarse con facilidad a un grupo social en su comunidad, en el colegio o en el aula para realizar alguna actividad, el otro 50% restante está totalmente en desacuerdo, es decir que no pueden integrarse en este tipo de actividades.

Tabla 1.6

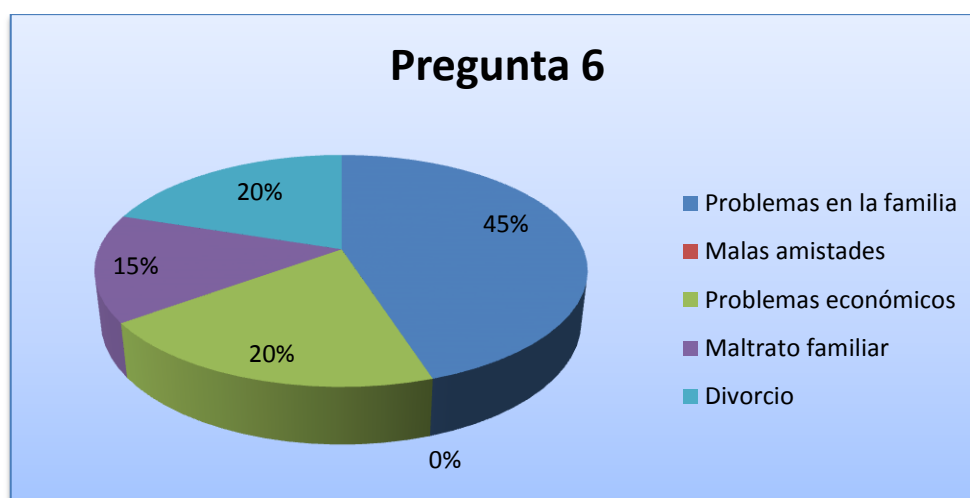
PREGUNTA 6. ¿Cuál de las siguientes opciones crees que es la causa del bajo rendimiento académico?

Escala de valores	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Problemas en la familia	9	45.00%
2	Malas amistades	0	0
3	Problemas económicos	4	20.00%
4	Maltrato familiar	3	15.00%
5	Divorcio	4	20.00%
Total		20	100.00%

Elaborado: Lcdo. Simón Manuel Villacís Quiroz.

Fuente: Estudiantes Colegio Fiscal "Dr. Eduardo Granja Garcés"

GRÁFICO No. 1.6



Elaborado: Lcdo. Simón Manuel Villacís Quiroz.

Fuente: Estudiantes Colegio Fiscal "Dr. Eduardo Granja Garcés"

Análisis: Los estudiantes del Plantel manifestaron el 45% que su bajo rendimiento se debe a los problemas familiares, el 20% a Divorcio de sus padres y Problemas económicos, el 15% dice que se debe al maltrato familiar y no comprensión y atención de sus padres. Lo que evidencia que el factor y entorno familiar y social afecta el buen desenvolvimiento de sus niños.

Tabla 1.7

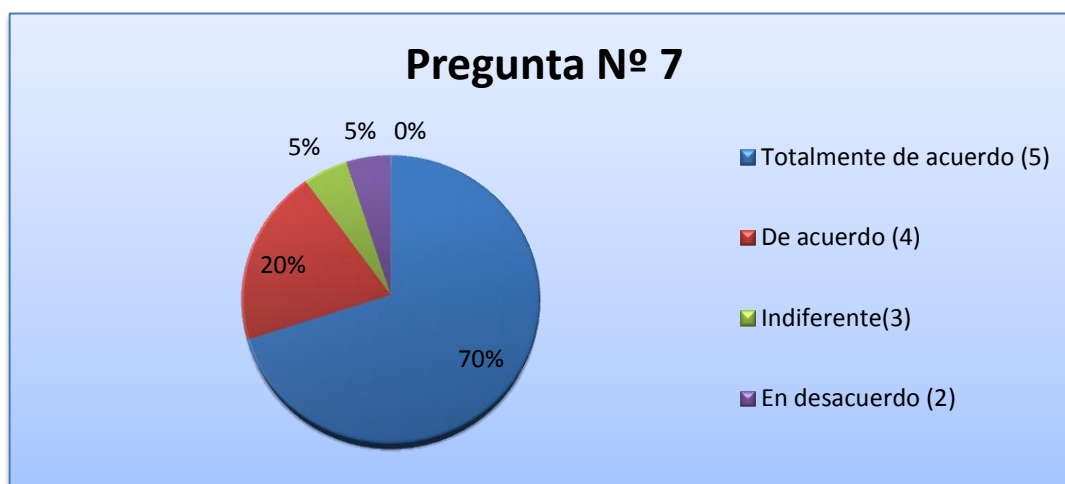
PREGUNTA 7. ¿Cree usted que la falta de valores morales en tu familia y la falta de ayuda en tus tareas escolares un factor principal del bajo rendimiento académico?

Escala de valores	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
5	Totalmente de acuerdo	14	70.00%
4	De acuerdo	4	20.00%
3	Indiferente	1	5.00%
2	En desacuerdo	1	5.00%
1	Totalmente en desacuerdo	0	0
Total		20	100.00%

Fuente: Estudiantes Colegio Fiscal "Dr. Eduardo Granja Garcés"

Elaborado: Lcdo. Simón Manuel Villacís Quiroz.

GRAFICO No. 1.7



Elaborado: Lcdo. Simón Manuel Villacís Quiroz.

Fuente: Estudiantes Colegio Fiscal "Dr. Eduardo Granja Garcés"

Análisis: Los estudiantes en un 70% manifiesta que la falta de valores morales dentro de su hogar así como la falta de ayuda en las tareas escolares es un factor primordial por la cual los estudiantes tienen bajo rendimiento, el 20% está de acuerdo el 5% le es indiferente, y está en desacuerdo, por lo que es necesario la reinscripción de la familia en las actividades de capacitación.

Tabla 1.8

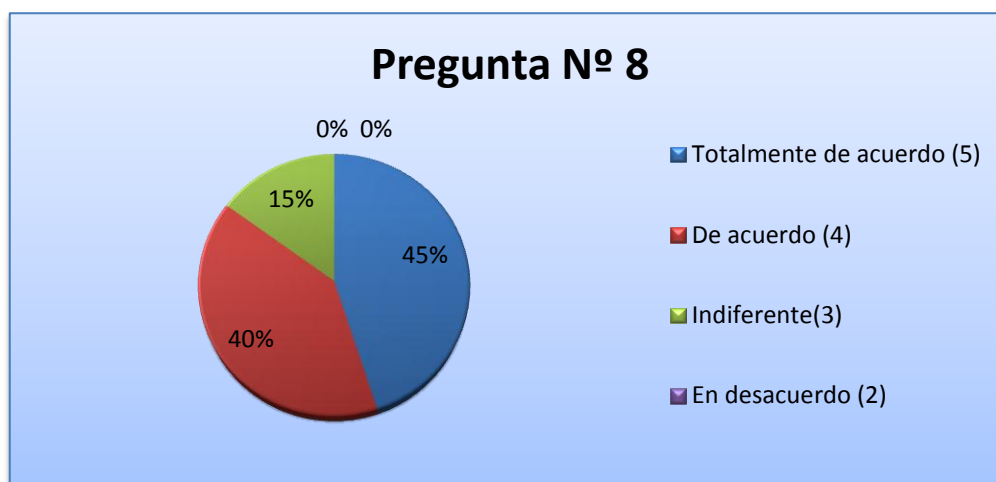
PREGUNTA 8. ¿Considera que la ausencia de recursos tecnológicos afecta el SU RENDIMIENTO ACADÉMICO?

Escala de valores	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
5	Totalmente de acuerdo	9	45.00%
4	De acuerdo	8	40.00%
3	Indiferente	3	15.00%
2	En desacuerdo	0	0
1	Totalmente en desacuerdo	0	0
Total		20	100.00%

Elaborado: Lcdo. Simón Manuel Villacís Quiroz.

Fuente: Estudiantes Colegio Fiscal "Dr. Eduardo Granja Garcés"

GRÁFICO No. 1.8



Elaborado: Lcdo. Simón Manuel Villacís Quiroz.

Fuente: Estudiantes Colegio Fiscal "Dr. Eduardo Granja Garcés"

Análisis: La mayoría de los estudiantes, es decir el 45% responde que la falta de recursos tecnológicos frena el proceso y un mejor rendimiento académico, el 40 % esta sólo de acuerdo, y el 15% le es indiferente, pues el plantel debe realizar mayores y mejores gestiones para poder desarrollar su actividad de enseñanza aprendizaje con recursos atractivos e innovadores.

Tabla 1.9

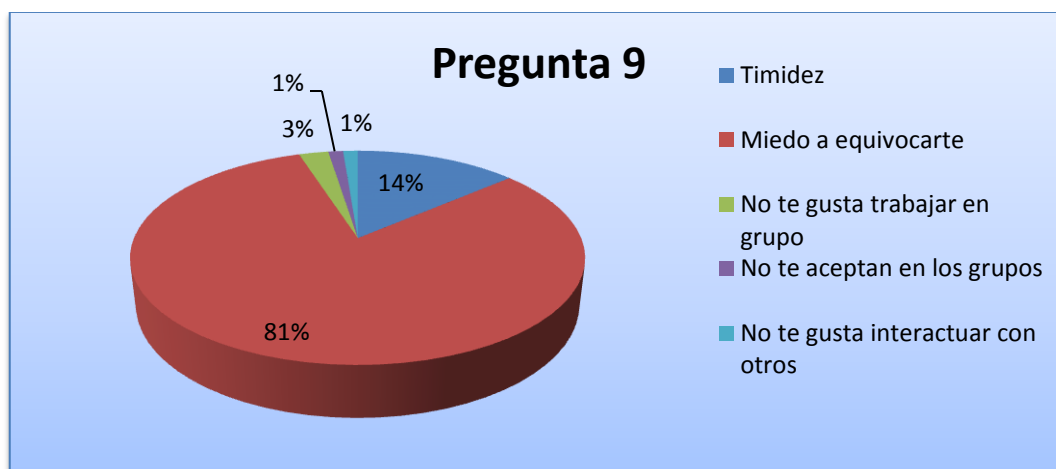
PREGUNTA 9. ¿Cuál es la principal causa por la que no puedes integrarte con facilidad a grupos de trabajo?

Escala de valores	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Timidez	11	55.00%
2	Miedo a equivocarte	5	30.00%
3	No te gusta trabajar en grupo	2	5.00%
4	No te aceptan en los grupos	1	5.00%
5	No te gusta interactuar con otros	1	5.00%
Total		20	100.00

Elaborado: Lcdo. Simón Manuel Villacís Quiroz.

Fuente: Estudiantes Colegio Fiscal "Dr. Eduardo Granja Garcés"

GRAFICO No. 1.9



Elaborado: Lcdo. Simón Manuel Villacís Quiroz.

Fuente: Estudiantes Colegio Fiscal "Dr. Eduardo Granja Garcés"

Análisis: Un alto porcentaje, 81% de los estudiantes concuerda el factor es el "Miedo a equivocarse" esa causa por la que no puedes integrarte con facilidad a grupos de trabajo. Esto influye obligatoriamente en el proceso de mejoramiento y rendimiento, el 14% por "Timidez", el 3% no le gusta trabajar en grupo y el 1% no le aceptan en los grupos y no le gusta interactuar con otros.

Tabla 1.10

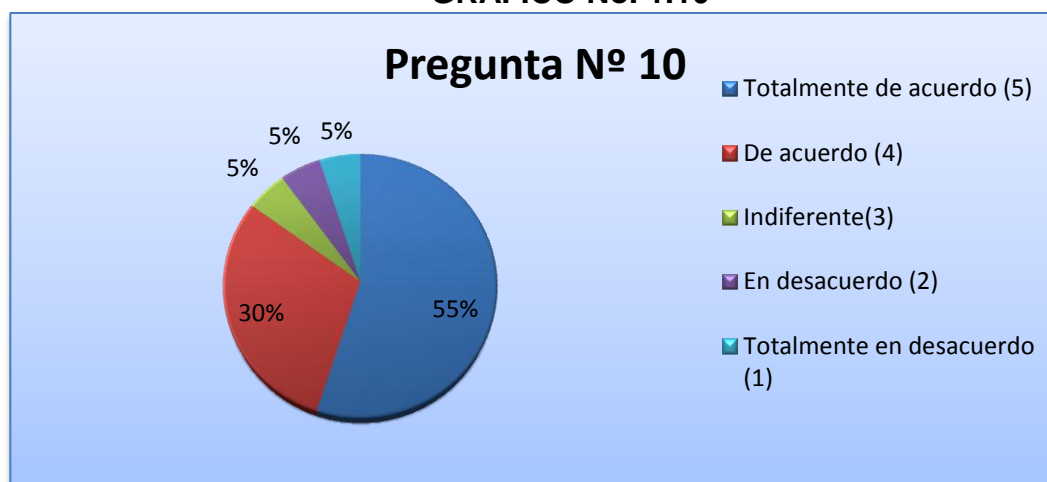
PREGUNTA 10. ¿Considera Usted que se debería elaborar una “Propuesta De Estrategias Didácticas En Ciencias Sociales Para los estudiantes Del Décimo Año De Educación Básica Superior”?

Escala de valores	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
5	Totalmente de acuerdo	9	45.00%
4	De acuerdo	6	30.00%
3	Indiferente	1	5.00%
2	En desacuerdo	2	10.00%
1	Totalmente en desacuerdo	2	10.00%
Total		20	100.00%

Elaborado: Lcdo. Simón Manuel Villacís Quiroz.

Fuente: Estudiantes Colegio Fiscal “Dr. Eduardo Granja Garcés”

GRÁFICO No. 1.10



Elaborado: Lcdo. Simón Manuel Villacís Quiroz.

Fuente: Estudiantes Colegio Fiscal “Dr. Eduardo Granja Garcés”

Análisis: Un buen porcentaje, 55% de los estudiantes está “Totalmente de acuerdo” y considera que es necesaria la elaboración de un manual para el área de Ciencias Sociales que mejoren la metodología de impartir ésta área y mejorar el rendimiento de los estudiantes, 3l 30% estuvo de Acuerdo, el 5% es indiferente, está en desacuerdo y totalmente en desacuerdo a esta innovación.

ENCUESTA A DOCENTES

Tabla 1.11

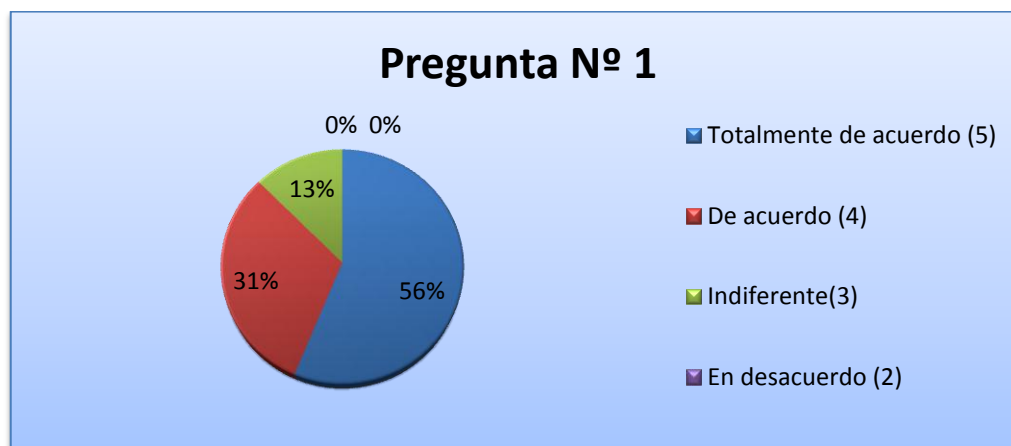
PREGUNTA 1. ¿Cree usted que ustedes como docentes deberían actualizarse para aplicar el currículo por competencias en el Décimo año de educación básica superior?

Escala de valores	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
5	Totalmente de acuerdo	9	56.25%
4	De acuerdo	5	31.25%
3	Indiferente	2	12.50%
2	En desacuerdo	0	0
1	Totalmente en desacuerdo	0	0
Total		16	100.00%

Elaborado: Lcdo. Simón Manuel Villacís Quiroz.

Fuente: Docentes del Colegio Fiscal "Dr. Eduardo Granja Garcés"

GRAFICO No. 1.11



Elaborado: Lcdo. Simón Manuel Villacís Quiroz.

Fuente: Docentes del Colegio Fiscal "Dr. Eduardo Granja Garcés"

Análisis: El 56% de los Docentes del Plantel se muestran en totalmente de acuerdo con la actualización de ellos, el 31% solo está de acuerdo, y el 13% es indiferente ante la posibilidad de una capacitación para mejorar la calidad de la educación, esto ayudará a la labor de la Institución y por ende, se la considerará una fortaleza para el crecimiento del establecimiento educativo.

Tabla 1.12

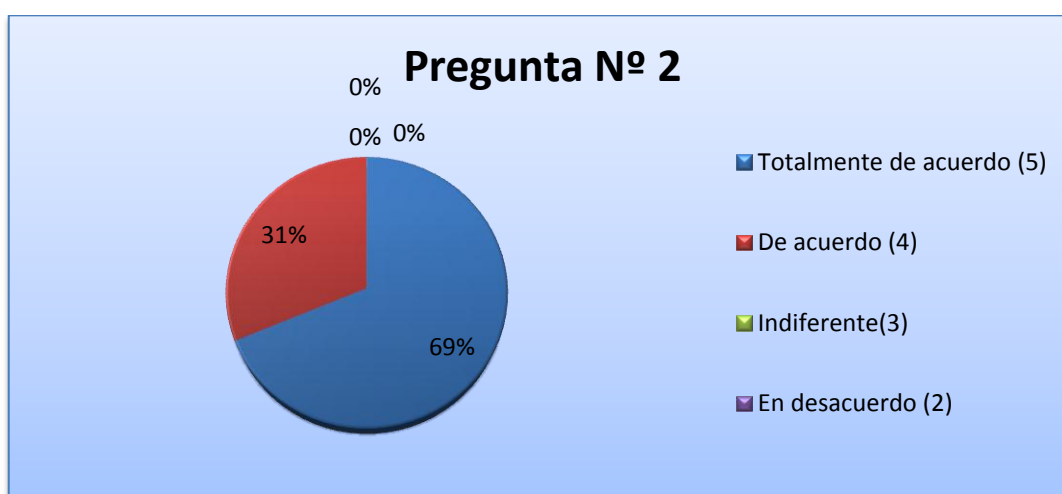
PREGUNTA 2. ¿Considera usted que la falta de estrategias metodológicas y actualización docente afecta al rendimiento escolar debido a la desactualización del currículo?

Escala de valores	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
5	Totalmente de acuerdo	11	68.75%
4	De acuerdo	5	31.25%
3	Indiferente	0	0
2	En desacuerdo	0	0
1	Totalmente en desacuerdo	0	0
Total		16	100.00%

Elaborado: Lcdo. Simón Manuel Villacís Quiroz.

Fuente: Docentes del Colegio Fiscal "Dr. Eduardo Granja Garcés"

GRÁFICO No.1.12



Elaborado: Lcdo. Simón Manuel Villacís Quiroz.

Fuente: Docentes del Colegio Fiscal "Dr. Eduardo Granja Garcés"

Análisis: Para realizar un cambio estructural en el plantel los docentes en un 69% responden que están totalmente de acuerdo usted que la falta de estrategias metodológicas y actualización docente afecta al rendimiento escolar debido a la desactualización del currículo, el 31% está sólo de acuerdo, una actualización didáctica ayudará en el rendimiento académico.

Tabla 1.13

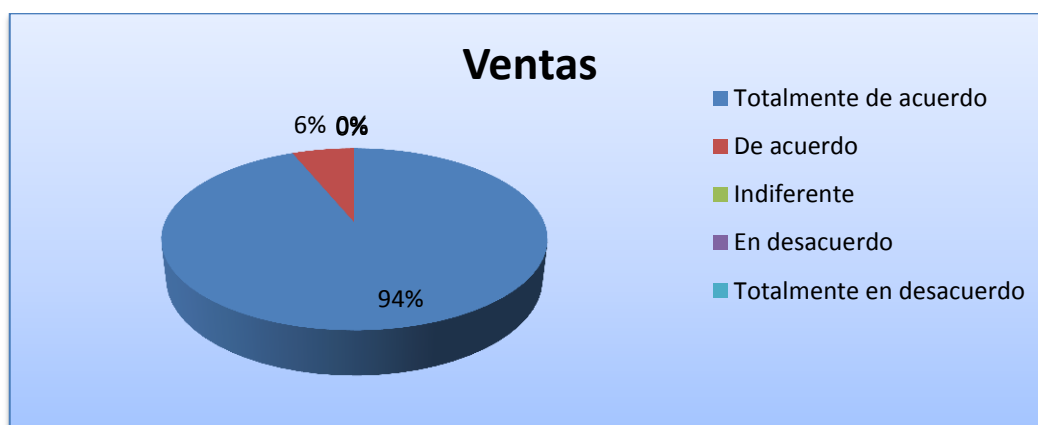
PREGUNTA 3. ¿Considera Ud. que la Televisión, el Internet, y los Video Juegos y la falta de control de tareas son factores por los cuales los estudiantes no cumplen con sus responsabilidades académicas?

Escala de valores	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
5	Totalmente de acuerdo	15	
4	De acuerdo	1	
3	Indiferente	0	0
2	En desacuerdo	0	0
1	Totalmente en desacuerdo	0	0
Total		16	100.00%

Elaborado: Lcdo. Simón Manuel Villacís Quiroz.

Fuente: Docentes del Colegio Fiscal "Dr. Eduardo Granja Garcés"

GRÁFICO No. 1.13



Elaborado: Lcdo. Simón Manuel Villacís Quiroz.

Fuente: Docentes del Colegio Fiscal "Dr. Eduardo Granja Garcés"

Análisis: De igual forma que el ítem anterior, los docentes respondieron que están de totalmente de acuerdo que la Televisión, el Internet, y los Video Juegos y la falta de control de tareas son factores por los cuales los estudiantes no cumplen con sus responsabilidades académicas y el 6 % esta sólo de acuerdo, por lo que hace necesario buscar alternativas de soluciones a estas problemáticas que afectan el bajo rendimiento de los estudiantes.

Tabla 1.14

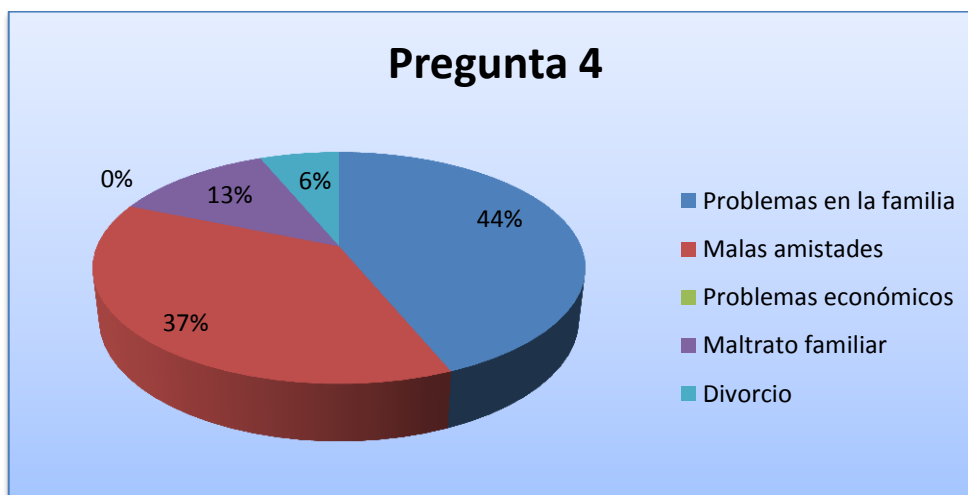
PREGUNTA 4. ¿Cuál de las siguientes opciones piensa Ud. que es otro factor que está causando del bajo rendimiento académico de los estudiantes?

Escala de valores	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Problemas en la familia	7	45.00%
2	Malas amistades	6	0
3	Problemas económicos	0	20.00%
4	Maltrato familiar	2	15.00%
5	Divorcio	1	20.00%
Total		16	100.00%

Elaborado: Lcdo. Simón Manuel Villacís Quiroz.

Fuente: Docentes del Colegio Fiscal "Dr. Eduardo Granja Garcés"

GRÁFICO No. 1.14



Elaborado: Lcdo. Simón Manuel Villacís Quiroz.

Fuente: Docentes del Colegio Fiscal "Dr. Eduardo Granja Garcés"

Análisis: Los Docentes manifestaron el 44% que su bajo rendimiento se debe a los problemas familiares, el 37% a Malas amistades, el 13% a maltrato familiar, el 6% a Divorcio de sus padres, lo que evidencia que el factor social y entorno familiar afecta el buen desenvolvimiento de sus hijos dentro del ámbito personal y educativo.

Tabla 1.15

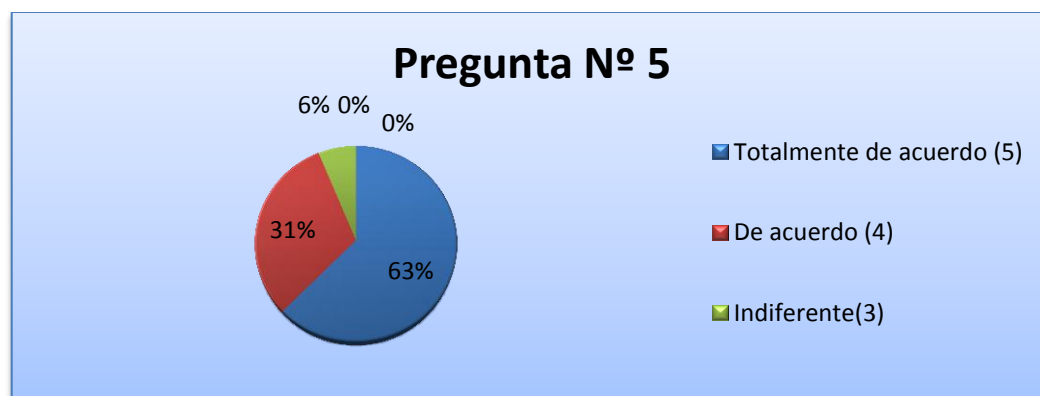
PREGUNTA 5. ¿Cree usted que la falta de valores morales en la familia y la falta de ayuda en tus tareas escolares por parte de sus padres afecta el bajo rendimiento académico de los estudiantes?

Escala de valores	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
5	Totalmente de acuerdo	10	62.50%
4	De acuerdo	5	31.25%
3	Indiferente	1	6.25%
2	En desacuerdo	0	0
1	Totalmente en desacuerdo	0	0
Total		16	100.00%

Elaborado: Lcdo. Simón Manuel Villacís Quiroz.

Fuente: Docentes del Colegio Fiscal "Dr. Eduardo Granja Garcés"

GRÁFICO No. 1.15



Elaborado: Lcdo. Simón Manuel Villacís Quiroz.

Fuente: Docentes del Colegio Fiscal "Dr. Eduardo Granja Garcés"

Análisis: En esta encuesta los docentes responden con un 63% que están totalmente de acuerdo que la falta de valores en el hogar afecta sobremanera el rendimiento de los alumnos, el 31,25% que está de acuerdo, y el 6% le es indiferente por lo que la gestión escolar va siempre de la mano con ayuda de la familia, es decir todos los integrantes de la comunidad educativa deberían trabajar en la formación educativa y de valores para elevar el rendimiento académico y la autoestima en los jóvenes.

Tabla 1.16

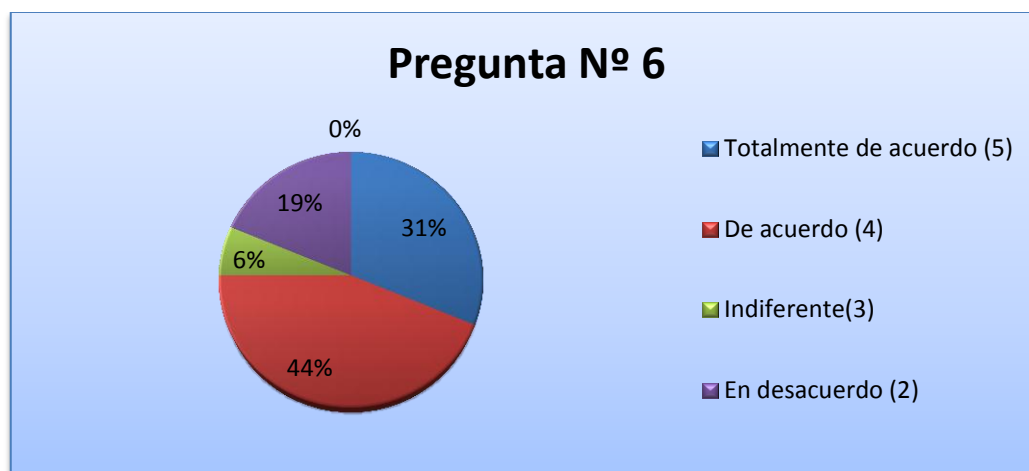
PREGUNTA 6. ¿Cree usted que LA FALTA de un modelo de gestión de manejo de estrategias para la comunidad educativa, afecta a la gestión de LA ENSEÑANZA?

Escala de valores	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
5	Totalmente de acuerdo	5	31.25
4	De acuerdo	7	44,00
3	Indiferente	1	31,00
2	En desacuerdo	3	19,00
1	Totalmente en desacuerdo	0	6,00
Total		16	100.00

Elaborado: Lcdo. Simón Manuel Villacís Quiroz.

Fuente: Docentes del Colegio Fiscal "Dr. Eduardo Granja Garcés"

GRÁFICO No. 1.16



Elaborado: Lcdo. Simón Manuel Villacís Quiroz.

Fuente: Docentes del Colegio Fiscal "Dr. Eduardo Granja Garcés"

Análisis: Los docentes en un 44% responden a la pregunta que es necesario que el modelo de gestión de transparencia para la comunidad educativa, no se separe de la gestión de calidad. Un 31% manifestó estar de acuerdo, el 19% estuvo en desacuerdo y el 6% le es indiferente. Un nuevo modelo de gestión en educación la gestión educativa va siempre con la calidad del servicio.

Tabla 1.17

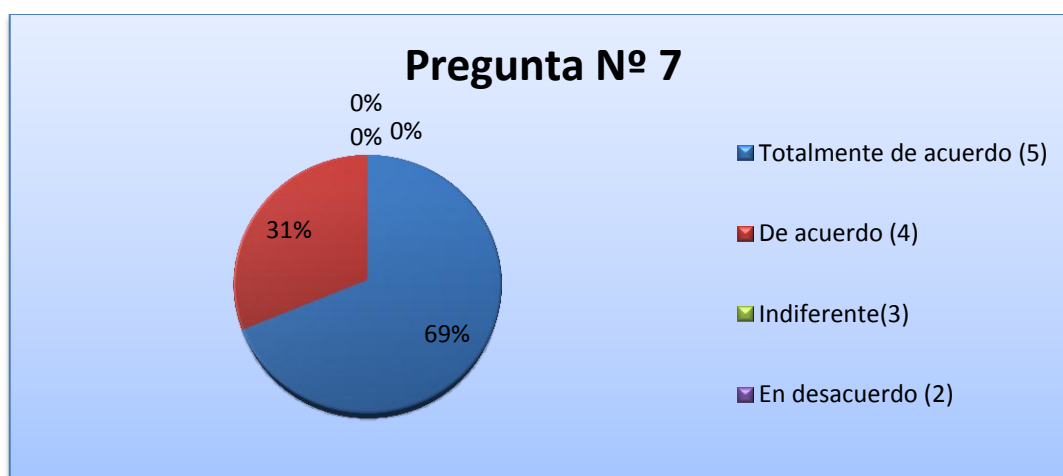
PREGUNTA 7. ¿Cree usted que los estudiantes deberían conocer aplicar los diferentes recursos tecnológicos para mejorar el manejo de las estrategias pedagógicas?

Escala de valores	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
5	Totalmente de acuerdo	11	68.75%
4	De acuerdo	5	31.25%
3	Indiferente	0	0
2	En desacuerdo	0	0
1	Totalmente en desacuerdo	0	0
Total		16	100.00%

Elaborado: Lcdo. Simón Manuel Villacís Quiroz.

Fuente: Docentes del Colegio Fiscal "Dr. Eduardo Granja Garcés"

GRÁFICO No. 1.17



Elaborado: Lcdo. Simón Manuel Villacís Quiroz.

Fuente: Docentes del Colegio Fiscal "Dr. Eduardo Granja Garcés"

Análisis: Los docentes en un 69% responden que los estudiantes deberían conocer y aplicar los diferentes recursos tecnológicos para brindar una asistencia de calidad a la comunidad educativa, pues nuestro plantel brinda este tipo de servicios, el 31 % solo estuvo de acuerdo. Es necesario capacitar y que los estudiantes pongan en práctica las enseñanzas aprendidas de sus docentes.

Tabla 1.18

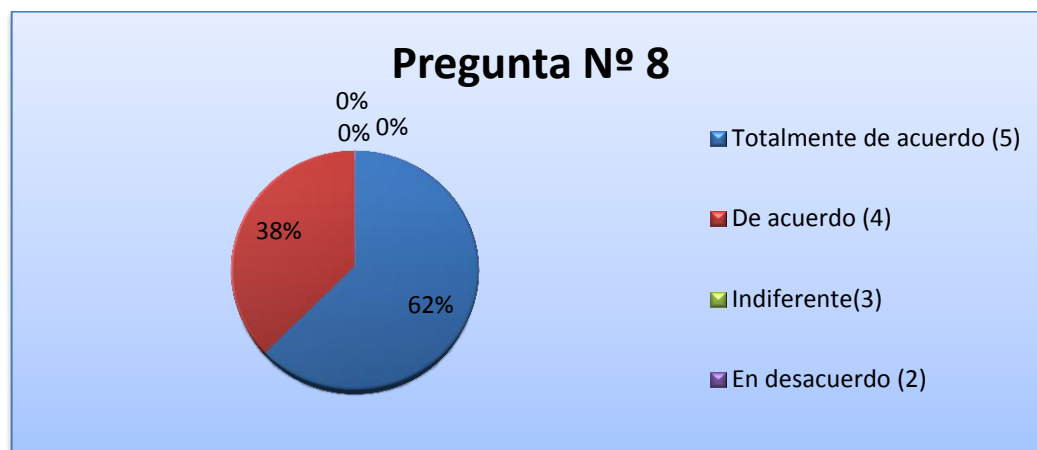
PREGUNTA 8. ¿Considera usted que la falta de capacitación y actualización docente afecta al rendimiento escolar?

Escala de valores	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
5	Totalmente de acuerdo (5)	10	62.50%
4	De acuerdo (4)	6	37.50%
3	Indiferente(3)	0	0
2	En desacuerdo (2)	0	0
1	Totalmente en desacuerdo (1)	0	0
Total		16	100.00%

Elaborado: Lcdo. Simón Manuel Villacís Quiroz.

Fuente: Docentes del Colegio Fiscal "Dr. Eduardo Granja Garcés"

GRÁFICO No. 1.18



Elaborado: Lcdo. Simón Manuel Villacís Quiroz.

Fuente: Docentes del Colegio Fiscal "Dr. Eduardo Granja Garcés"

Análisis: Los docentes son reflexivos y con gran potencial lo que falta es capacitación y actualización docente como se demuestra en la encuesta en el 62% de criterio de los docentes y el 38% también estaba de acuerdo. Esto demuestra la necesidad de diseñar y elaborar el manual de estrategias, se deberá también socializar la capacitación y actualización docente.

Tabla 1.19

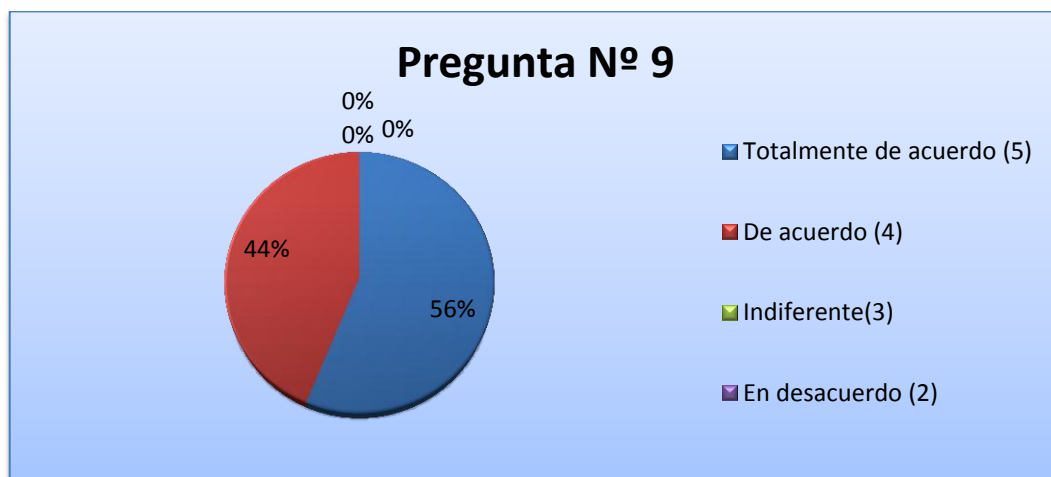
PREGUNTA 9. ¿Considera usted que debería elaborarse un manual para conocer, desarrollar y mejorar las estrategias metodológicas en las programaciones ACADÈMICAS institucionales?

Escala de valores	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
5	Totalmente de acuerdo	9	56.25%
4	De acuerdo	7	43.75%
3	Indiferente	0	0
2	En desacuerdo	0	0
1	Totalmente en desacuerdo	0	0
Total		16	100.00%

Elaborado: Lcdo. Simón Manuel Villacís Quiroz.

Fuente: Docentes del Colegio Fiscal "Dr. Eduardo Granja Garcés"

GRÁFICO No. 1.19



Elaborado: Lcdo. Simón Manuel Villacís Quiroz.

Fuente: Docentes del Colegio Fiscal "Dr. Eduardo Granja Garcés"

Análisis: El 56% de los docentes consideraron que debería elaborarse un manual para el área Ciencias Sociales y así se mejoren las técnicas de enseñanza, el 44% estuvo de acuerdo de elaborar el manual para innovar con metodologías nuevas.

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

Tabla 1.20

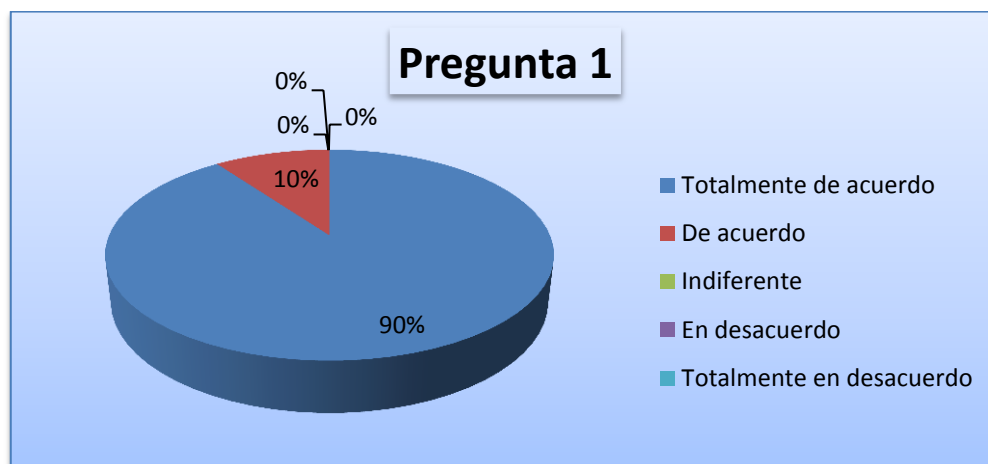
PREGUNTA 1. ¿Cree usted que los docentes deberían actualizarse para aplicar el currículo por competencias Décimo año de educación básica superior?

Escala de valores	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
5	Totalmente de acuerdo	18	90.00%
4	De acuerdo	2	10.00%
3	Indiferente	0	0
2	En desacuerdo	0	0
1	Totalmente en desacuerdo	0	0
	Total	20	100.00%

Elaborado: Lcdo. Simón Manuel Villacís Quiroz.

Fuente: Padres de familia Colegio Fiscal "Dr. Eduardo Granja Garcés"

GRAFICO No. 1.20



Elaborado: Lcdo. Simón Manuel Villacís Quiroz.

Fuente: Padres de familia Colegio Fiscal "Dr. Eduardo Granja Garcés"

Análisis: Como se puede observar el 90% está totalmente de acuerdo, en relación con el 10% que simplemente está de acuerdo. De todas formas la respuesta en ambas oportunidades resulta ser positiva para la investigación. Se la considerará una fortaleza para el crecimiento del establecimiento educativo la actualización de los docentes en nuevas estrategias metodológicas.

Tabla 1.21

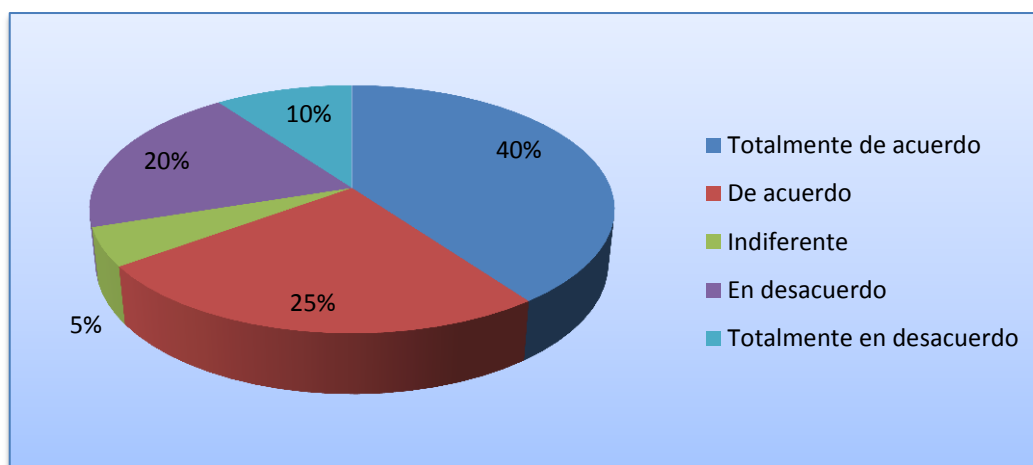
PREGUNTA 2. ¿Considera usted que la falta de estrategias metodológicas y actualización docente afecta al rendimiento escolar?

Escala de valores	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
5	Totalmente de acuerdo	8	45.00%
4	De acuerdo	5	35.00%
3	Indiferente	1	5.00%
2	En desacuerdo	4	10.00%
1	Totalmente en desacuerdo	2	5.00%
Total		20	100.00%

Elaborado: Lcdo. Simón Manuel Villacís Quiroz.

Fuente: Padres de familia Colegio Fiscal "Dr. Eduardo Granja Garcés"

GRAFICO No. 1.21



Elaborado: Lcdo. Simón Manuel Villacís Quiroz.

Fuente: Padres de familia Colegio Fiscal "Dr. Eduardo Granja Garcés"

Análisis: El 40 % de los padres de familia estuvieron Totalmente de acuerdo que los docentes deben capacitarse, el 25% solo de "Acuerdo" el 20% está en desacuerdo a la actualización, el 10% estuvo totalmente en desacuerdo el 5% es indiferente y. Por lo que se hace necesaria la concientización entre los docentes o para que adquiera mayor competencias que les servirán de apoyo para el desarrollo de las actividades de enseñanza - aprendizaje.

Tabla 1.22

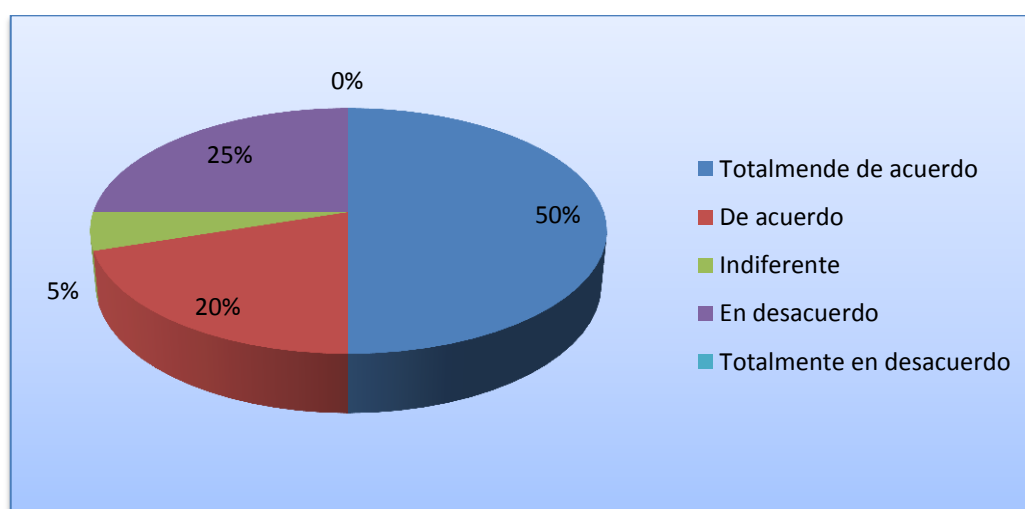
PREGUNTA 3. ¿Crees que el bajo rendimiento de sus hijos y/o representado afecta su futuro?

Escala de valores	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
5	Totalmente de acuerdo	10	50%
4	De acuerdo	4	20%
3	Indiferente	1	5%
2	En desacuerdo	5	25%
1	Totalmente en desacuerdo	0	0
Total		20	100.00%

Elaborado: Lcdo. Simón Manuel Villacís Quiroz.

Fuente: Padres de familia del Colegio Fiscal "Dr. Eduardo Granja Garcés"

GRÁFICO No. 1.22



Elaborado: Lcdo. Simón Manuel Villacís Quiroz.

Fuente: Padres de familia del Colegio Fiscal "Dr. Eduardo Granja Garcés"

Análisis: El 50% de los padres de familia se muestran en común acuerdo que el bajo rendimiento de sus hijos y/o representado afecta su futuro por eso es bueno revisar el proceso de interaprendizaje y la colaboración de los padres para mejorar el rendimiento escolar, el 25% está en desacuerdo, el 20% está de acuerdo y el 5 % esta indiferente.

Tabla 1.23

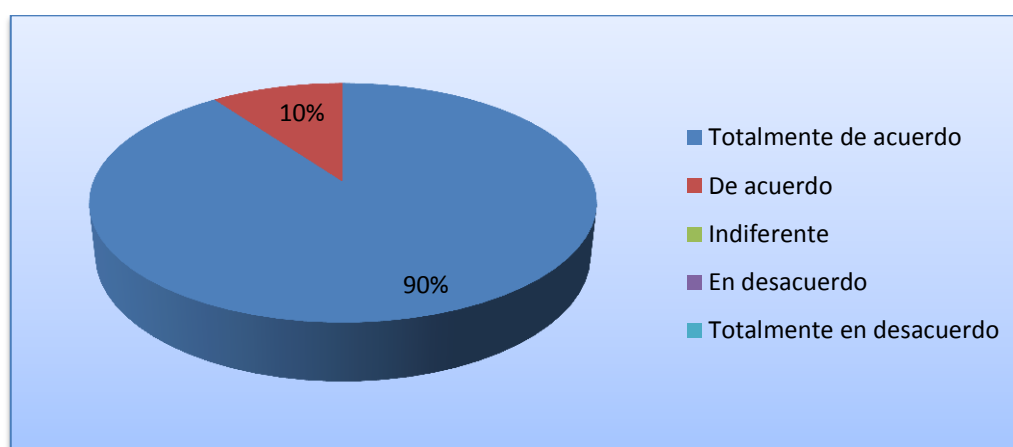
PREGUNTA 4. ¿Consideras que la Televisión, el Internet, y los Video Juegos son factores por los cuales no cumples con tus responsabilidades académicas?

Escala de valores	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
5	Totalmente de acuerdo	18	90%
4	De acuerdo	2	10%
3	Indiferente	0	0
2	En desacuerdo	0	0
1	Totalmente en desacuerdo	0	0
Total		20	100.00%

Elaborado: Lcdo. Simón Manuel Villacís Quiroz.

Fuente: Padres de familia del Colegio Fiscal "Dr. Eduardo Granja Garcés"

GRÁFICO No. 1.23



Elaborado: Lcdo. Simón Manuel Villacís Quiroz.

Fuente: Padres de familia del Colegio Fiscal "Dr. Eduardo Granja Garcés"

Análisis: Los padres de familia en casi su totalidad el 90% "está Totalmente de Acuerdo" y consideran que la Televisión, el Internet, y los Video Juegos son factores por los cuales no cumplen con sus responsabilidades académicas ya que pasan la mayor parte del tiempo en estas actividades, el 10% solo está "de acuerdo" y muchos de ellos manifiestan que por su ausencia por sus trabajos los chicos se refugian en esta tecnología.

Tabla 1.24

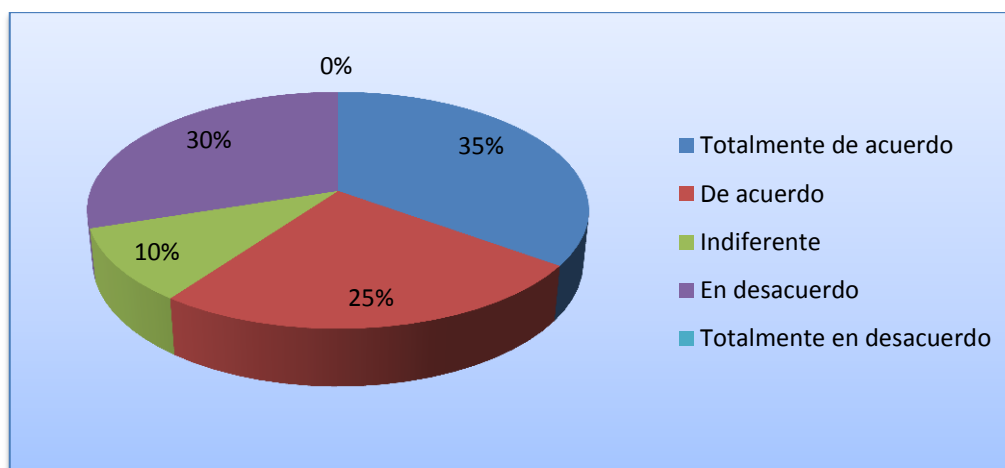
PREGUNTA 5. ¿Considera que su hijo o representado puede integrarse con facilidad a un grupo familiar, social, en la comunidad, en el colegio o en su aula para realizar alguna actividad?

Escala de valores	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
5	Totalmente de acuerdo	7	35.00%
4	De acuerdo	5	25.00%
3	Indiferente	2	10.00%
2	En desacuerdo	6	30.00%
1	Totalmente en desacuerdo	0	0
Total		20	100.00%

Elaborado: Lcdo. Simón Manuel Villacís Quiroz.

Fuente: Padres de familia del Colegio Fiscal "Dr. Eduardo Granja Garcés"

GRÁFICO No. 1.24



Elaborado: Lcdo. Simón Manuel Villacís Quiroz.

Fuente: Padres de familia del Colegio Fiscal "Dr. Eduardo Granja Garcés"

Análisis: El 35 % de los padres Consideró que su hijo o representado si puede integrarse con facilidad a un grupo familiar, social, en la comunidad, en el colegio o en tu aula para realizar alguna actividad, el 30% dijo que sus hijos no se integran con facilidad, el 25 % está de acuerdo, y el 10% dijo que sus hijos es indiferente a la integración en grupo.

Tabla 1.25

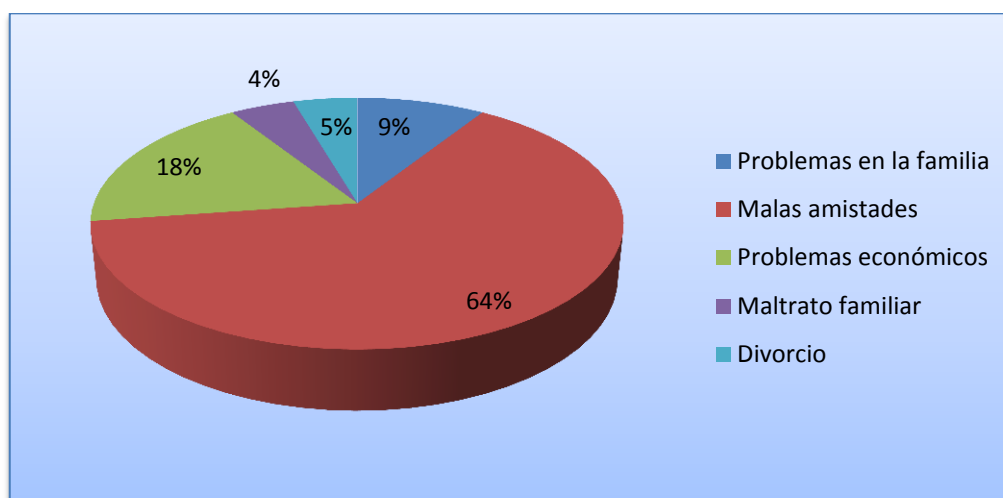
PREGUNTA 6. ¿Cuál de las siguientes opciones crees que es la causa del bajo rendimiento académico en sus hijos o representados?

Escala de valores	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Problemas en la familia	2	9.00%
2	Malas amistades	14	64.00%
3	Problemas económicos	4	18.00%
4	Maltrato familiar	1	4.00%
5	Divorcio	1	5.00%
Total		20	100.00%

Elaborado: Lcdo. Simón Manuel Villacís Quiroz.

Fuente: Padres de familia del Colegio Fiscal "Dr. Eduardo Granja Garcés"

GRÁFICO No. 1.25



Elaborado: Lcdo. Simón Manuel Villacís Quiroz.

Fuente: Padres de familia del Colegio Fiscal "Dr. Eduardo Granja Garcés"

Análisis: Los estudiantes del Plantel manifestaron el 64% que su bajo rendimiento se debe a las malas amistades, el 18% a problemas económicos, el 9% dice que se debe a problemas en la familia, el 5% al Divorcio y el 4% al maltrato familiar. Lo que evidencia que el factor y entorno familiar y social afecta el buen desenvolvimiento de los estudiantes.

Tabla 1.26

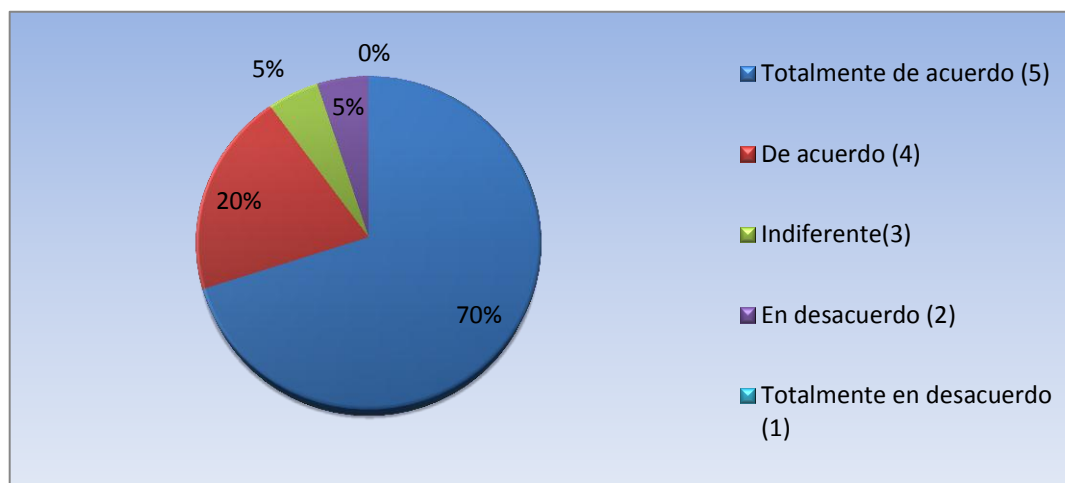
PREGUNTA 7. ¿Cree usted que la falta de valores morales en la familia y la falta de ayuda en sus tareas escolares en la casa, afecta el bajo rendimiento académico de sus hijos o representados?

Escala de valores	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
5	Totalmente de acuerdo	14	70.00%
4	De acuerdo	4	20.00%
3	Indiferente	1	5.00%
2	En desacuerdo	1	5.00%
1	Totalmente en desacuerdo	0	0
Total		20	100.00%

Elaborado: Lcdo. Simón Manuel Villacís Quiroz.

Fuente: Padres de familia del Colegio Fiscal "Dr. Eduardo Granja Garcés"

GRAFICO No. 1.26



Elaborado: Lcdo. Simón Manuel Villacís Quiroz.

Fuente: Padres de familia del Colegio Fiscal "Dr. Eduardo Granja Garcés"

Análisis: Los Padres de familia en un 70% manifiesta que la falta de valores morales dentro de su hogar así como la falta de ayuda en las tareas escolares es un factor primordial por la cual los estudiantes tienen bajo rendimiento, el 20% está de acuerdo el 5% le es indiferente, y está en desacuerdo, por lo que es necesario la reinserción de la familia en las actividades de capacitación.

Tabla 1.27

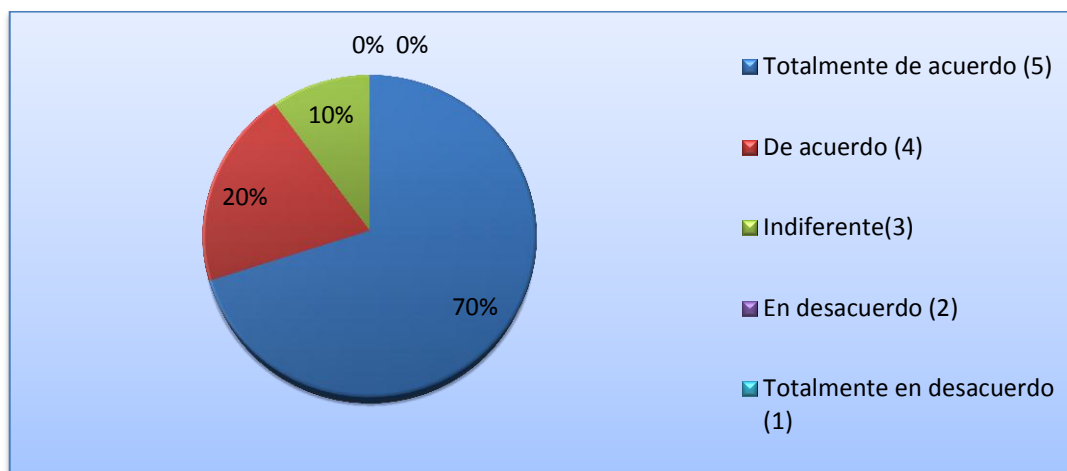
PREGUNTA 8. ¿Considera usted importante que se realice la entrega mensual del informe de rendimiento escolar de su representado para hacer un seguimiento de la situación del estudiante?

Escala de valores	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
5	Totalmente de acuerdo	14	70.00%
4	De acuerdo	4	20.00%
3	Indiferente	2	10.00%
2	En desacuerdo	0	0
1	Totalmente en desacuerdo	0	0
Total		20	100.00%

Elaborado: Lcdo. Simón Manuel Villacís Quiroz.

Fuente: Padres de familia del Colegio Fiscal "Dr. Eduardo Granja Garcés"

GRÁFICO No. 1.27



Elaborado: Lcdo. Simón Manuel Villacís Quiroz.

Fuente: Padres de familia del Colegio Fiscal "Dr. Eduardo Granja Garcés"

Análisis: Los representantes y padres de familia con 70% razonan que es importante que en centro educativo los mantenga informados de los avances que sus hijos y representados van demostrando en el proceso de la acción educativa, para tomar decisiones y apoyar a sus representados cuando se encuentren con bajo rendimiento académico.

Tabla 1.28

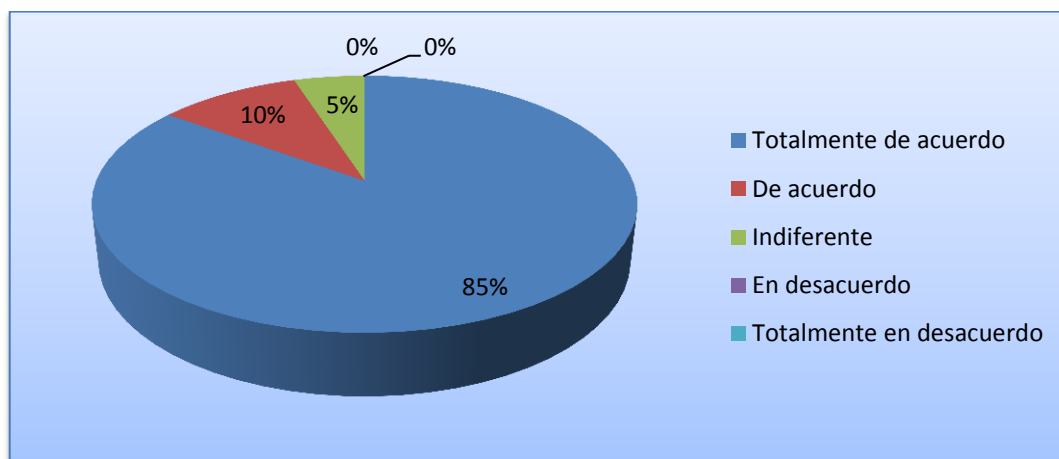
PREGUNTA 9. ¿Considera Usted que se debería elaborar una “Propuesta De Estrategias Didácticas En Ciencias Sociales Para Estudiantes Del Décimo Año De Educación Básica Superior”?

Escala de valores	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
5	Totalmente de acuerdo	17	54%
4	De acuerdo	2	
3	Indiferente	1	
2	En desacuerdo	0	
1	Totalmente en desacuerdo	0	
Total		20	100.00%

Elaborado: Lcdo. Simón Manuel Villacís Quiroz.

Fuente: Padres de familia del Colegio Fiscal “Dr. Eduardo Granja Garcés”

GRÁFICO No. 1.28



Elaborado: Lcdo. Simón Manuel Villacís Quiroz.

Fuente: Padres de familia del Colegio Fiscal “Dr. Eduardo Granja Garcés”

Análisis: Un buen porcentaje el 85% de los padres de familia, consideró que es necesaria la elaboración de un manual para el área de Ciencias Sociales que mejoren las técnicas de enseñanza – aprendizaje, el 10% solo está de acuerdo, el 5% es indiferente ante la propuesta.

2.4 VERIFICACIÓN DE HIPOTESIS

HIPOTESIS GENERAL

Con la aplicación correcta de una guía de estrategias metodológicas mejorará el proceso de interaprendizaje y el rendimiento académico en el área de estudios sociales en los aprendientes del décimo año de Educación General Básica.

Esta hipótesis se confirma con la encuesta a los estudiantes, en las preguntas no. 2, 4, y la 9 que se demuestra lo que está incidiendo en el bajo rendimiento de los estudiantes del Décimo Año.

En la encuesta a los Docentes se ratifica esta hipótesis en las preguntas No. 3, 4, quienes también dan a conocer los factores que afectan a sus estudiantes en su rendimiento. Y en la encuesta a los padres de familia en las preguntas No. 4, 7, quienes dan a conocer las debilidades que están incidiendo en el bajo rendimiento de sus hijos.

HIPÓTESIS PARTICULARES

1. Si se identifica el nivel de formación y capacitación de los docentes se podrá detectar los métodos que aplican al enseñar el área de Estudios Sociales.

➤ Esta hipótesis se confirma con la encuesta a los estudiantes, en las preguntas no. 1, 2, que se demuestra los que la falta de capacitación están incidiendo en el bajo rendimiento de los estudiantes del Décimo Año

En la encuesta a los Docentes se ratifica esta hipótesis en las preguntas No. 1, 2, 7, 8 Quienes también dan a conocer que la falta de capacitación afecta a sus estudiantes en su rendimiento. Y en la encuesta a los padres de familia en las

preguntas No.1, 2, quienes dan a conocer que la falta de capacitación están incidiendo en el bajo rendimiento de sus hijos.

2. Investigando las dificultades de integración social en actividades escolares, familiares y de la comunidad se podrá mejorar el bajo rendimiento académico de los estudiantes de décimo año en el área de estudios sociales.

Esta hipótesis se confirma con la encuesta a los estudiantes, en las preguntas no. 5, 6, 7 y 9 que se demuestran los que la falta de capacitación están incidiendo en el bajo rendimiento de los estudiantes del Décimo Año.

En la encuesta a los Docentes se ratifica esta hipótesis en las preguntas No. 5, 6, 7 Quienes también dan a conocer que la falta de capacitación afecta a sus estudiantes en su rendimiento. Y en la encuesta a los padres de familia en las preguntas No.5, 6, 7, quienes dan a conocer que la falta de capacitación está incidiendo en el bajo rendimiento de sus hijos.

3. Si se elabora un manual de capacitación para la comunidad educativa se mejoraría el rendimiento académico en el área de Estudios Sociales para los estudiantes de Décimo Año básico.

Esta hipótesis se confirma con la encuesta a los estudiantes, en las preguntas no. 10, desean la elaboración de un manual para la comunidad educativa para mejorar el rendimiento académico en el área de estudios sociales.

En la encuesta a los Docentes se ratifica esta hipótesis en las preguntas No. 9, 10 desean la elaboración de un manual para la comunidad educativa para mejorar el rendimiento académico en el área de estudios sociales.

Y en la encuesta a los padres de familia en las preguntas No.9, 10, desean la elaboración de un manual para la comunidad educativa para mejorar el rendimiento académico en el área de estudios sociales.

CAPITULO III

LA PROPUESTA

3.1 TEMA:

“DISEÑO DE UNA GUIA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR LA CALIDAD DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE EN CIENCIAS SOCIALES PARA ESTUDIANTES DEL DECIMO AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA”

Definir las estrategias de enseñanza, mediante el aprovechamiento y la adopción de los recursos existentes en los centros de educación y su entorno, de manera que el resultado del proceso de enseñanza – aprendizaje se claro y explicativo para el estudiante.

3.2 JUSTIFICACIÓN

Esta propuesta es parte de la situación del problema: “La falta de estrategias didácticas para estudiantes del décimo año de educación básica superior perjudica el nivel de competitividad en los estudiantes de la Unidad Educativa Dr. Eduardo Granja Garcés del cantón Pedro Carbo. Este planteamiento es importante porque permitirá elevar el nivel de capacidad, no solo en los estudiantes sino también de los docentes, la institución y la comunidad educativa.

Si se mejora la capacidad y el desempeño en los miembros que conforman la institución y más aún si se mejora la gestión, mediante estándares de calidad se logrará tener éxito en el avance del colegio.

Analizado el problema pedagógico de la propuesta es poner en práctica estrategias motivadoras para elevar el nivel de desempeño de los estudiantes del décimo año en las áreas que corresponden a ciencias sociales. Las estrategias sugeridas elevaran el nivel de capacidad de los estudiantes del curso en mención

preparándolos ya sea para el bachillerato o la continuación de sus estudios superiores, para que se conviertan en auto emprendedores; desarrollándose como obra de mano calificada que requiere la sociedad modernizada, o laborar en negocio propio o continuar sus estudios superiores.

3.3 OBJETIVOS

3.1 Objetivo General

Completar todos los recursos con que se cuenta para hacer de la enseñanza de la ciencias sociales un proceso didáctico, atractivo y significativo para los estudiantes del décimo año de educación básica superior de la Unidad Educativa Eduardo Granja Garcés del Cantón Pedro Carbo, Provincia del Guayas, de tal forma que se asegure un aprendizaje significativo, perdurable y con excelente desempeño escolar.

3.2 Objetivos Específicos

3.2.1 Propender a innovar estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

3.2.1 Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.

3.4 MISIÓN Y VISIÓN

3.4.1 MISIÓN

La unidad educativa Eduardo Granja Garcés, es un establecimiento referencial, que brinda una formación sistémica con posiciones transformadoras encuadradas en los pilares fundamentales del constructivismo, promoviendo la práctica de valores para

que nuestra adolescencia afronte con diligencia y liderazgo los desafíos de la nueva época.

3.4.2 VISIÓN

Tres años tiene como visión transformarse en un polo formativo guía, formando expertos competitivos y altamente habilitados, críticos, reflexivos, innovadores de ideas ambiciosas, que provoque una erudición de realización en favor de la provincia y el país.

3.5 POLÍTICAS

Fortalecimiento de una educación científica-técnica, crítica y creativa de calidad.

Formación profesional de los bachilleres técnicos de acuerdo con las necesidades y requerimiento del campo laboral.

Desarrollar la investigación científica como parte esencial de la labor docente y del proceso de aprendizaje del estudiante.

Institucionalización de la práctica pre-profesional a través de convenios y pasantías en empresas e instituciones afines con la profesión.

Dotación de tecnología de punta para una enseñanza efectiva.

Perfeccionamiento y fortalecimiento de una conciencia ecológica que contribuya a la comprensión y solución de problemas relacionados con el deterioro del medio ambiente, así como el manejo racional y sustentable de los recursos naturales, en función del mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad educativa.

3.6 ESTRATEGIAS

Seminario de metodología desarrollado en un marco lógico, lo que permitirá que los docentes adquieran conocimientos y habilidades para diseñar, ejecutar y evaluar con criterio científico planes de desarrollo en el campo educativo, para ello, se utilizará los documentos actuales del Senescyt.

Seminario de Capacitación sobre la planificación didáctica utilizando estrategias didácticas modernas que refrescará los conocimientos pedagógicos, didácticos y metodológicos de los docentes para que obtengan excelentes resultados en la evaluación a los señores estudiantes.

Socializar la filosofía del nuevo modelo pedagógico a los estudiantes utilizando las habilidades con criterio de desempeño que van de acuerdo con las necesidades y requerimiento de la sociedad actual.

Elaborar una guía de Evaluación al Desempeño Académico del Docente. Es decir diseñar Planes de Mejoramiento y capacitar a los Docentes por áreas del conocimiento.

Elaborar proyectos de propagación para lograr la interiorización de toda la Comunidad Educativa y recibir la participación pedagógica de los Docentes.

Emplear la valoración esgrimando las fichas presentadas e instituir fortalezas y debilidades. Las fichas son:

- Ficha de auto evaluación al Docente,
- Evaluación por parte del Director de Área,
- Evaluación del Docente por los Estudiantes,
- Evaluación al Director de Área o responsable.

Esta evaluación se realizará por lo menos una vez al año.

Todo lo mencionado permitirá mejorar la gestión aprovechando los recursos disponibles. Se potencializará las capacidades de docentes y estudiantes fortaleciendo los métodos de valoración que se tiene predichos para ejecutar en la Entidad, todo en función de optimizar la eficacia de la enseñanza.

3.7 Descripción

3.7.1 ¿Qué son las estrategias de enseñanza aprendizaje?

Son el conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado fin. También se las puede definir como procedimientos necesarios, que pueden incluir varias técnicas o actividades específicas que persiguen un propósito definido, por ende deben estar bien organizadas por el docente para alcanzar un objetivo, es decir ayudar al estudiante para que aprenda en forma significativa y autónoma los distintos significados.

El concepto de estrategia ha sido objeto de múltiples interpretaciones. La acepción más manejada es la de estrategia como plan, expresada en acciones conscientemente deseadas y determinadas de forma anticipada con la finalidad de asegurar el logro de los objetivos, por lo que debe ser coherente con el resultado esperado (Mintzberg y Quinn, 1993). En el campo educativo, de acuerdo a la actividad a la que vaya dirigida, recibe diferentes acepciones: Estrategia Pedagógica, Estrategia Educativa, Estrategia Didáctica y Estrategia Metodológica. Los resultados que se obtienen en gran medida dependen de saber elegir la estrategia para cada actividad. Para González y Fundora, la Estrategia Didáctica es una proyección que se concreta en un sistema de acciones fundamentado científicamente y estructurado de tal manera que permita alcanzar las transformaciones deseadas (González, J. y Fundora, C., 2007)

3.7.2 Estrategias de aprendizaje.- Se conoce con este nombre a toda acción pedagógica o proceso por el que los aprendientes optan, coordinan y utilizan los ordenamientos para obtener el propósito del interaprendizaje.

Son los procesos que sirven de base a la realización de las tareas intelectuales. (Nisbel&Shucksmith, 1986).

Habilidad o destreza para aprender", o "Modo de actuar que facilita el aprendizaje" Es decir, se refiere a las conductas o pensamientos que pueden facilitar el aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje contienen tres características o rasgos elementales, su aplicación es controlada no automática y sobre todo el escolar realiza una selección inteligente de los recursos y capacidades de que dispone (Díaz Barriga, 235 en Pozo y postigo 1993).

3.7.3 Estrategias de enseñanza

Son los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos, (Díaz, F. y Hernández, G. 2001); Las estrategias abordan aspectos tales como: diseño y empleo de Objetivos e intenciones de enseñanza, Preguntas insertadas, ilustraciones, modos de respuesta, organizadores anticipados, redes semánticas, mapas conceptuales, entre otros.

Las estrategias tienen su fundamentación en Ausubel con el aprendizaje significativo, en Vigotsky con el medio social en el que se desenvuelve el estudiante, en Piaget con el desequilibrio significativo, en Bruner con el aprendizaje por descubrimiento y con Rogeers con la persona como tal.

3.7.4 Clasificación de las estrategias

3.7.4. 1 Clasificación de las estrategias según herrera (2003):

Estrategias de ensayo: Ensayar consiste en practicar o repetir información con el fin de codificarla o registrarla. Ejemplos: una prueba de conocimiento, la elaboración de un resumen o de un esquema, una presentación oral, etc.

Estrategias de elaboración: Requieren hacer vínculos entre lo nuevo y lo conocido. Por ejemplo: argumentar, sintetizar, instituir afinidades, tomar notas no exactas, manifestar interrogaciones (las circunscritas en el contenido o las que consiga anunciar el aprendiente), narrar como se corresponde la investigación nueva con el discernimiento ya existente.

Estrategias de organización: Las estrategias de organización nos permiten comprender, aprender, retener y evocar información contenida en textos. Las estrategias de organización, al igual que las de elaboración, exigen del aprendiz un papel más activo que el requerido por las estrategias de ensayo o de práctica de la información; Ejemplo: diagramas de flujo, esquemas, mapas de conceptos, redes semánticas, matrices de comparación y contraste

Estrategias de control de comprensión: Estrategias atadas a la Meta cognición. Implican persistir consecuentemente en lo que se está forjando de lograr. Son un régimen verificador de la labor y de la escuela del aprendiente.

Estrategias de apoyo o afectivas: Mejorar la eficiencia de la enseñanza optimizando los entornos en las que se produce. Contienen: el instituir y conservar la estimulación, orientar la atención, conservar la concentración, manipular la incertidumbre, manejar el tiempo de manera segura. Ejemplos: ejercicios de relajación y auto-comunicación o auto-hablado positivo para reducir la ansiedad de ejecución; Sociodrama, Dinámicas de integración, Dinámicas de animación, etc.

3.7.4.2 Estrategias de enseñanza de las ciencias sociales

En los procesos históricos, geográficos, sociales, económicos y políticos intervienen diferentes autores. Cada uno de ellos interviene con objetivos propios que en varias veces se contraponen unos de otros, lo que es sensible para uno es infernal para otro o para todos. Esto conlleva a conflictos sociales, políticos y a veces económicos. Comprender y explicar el devenir de los acontecimientos implica poder darse cuenta de cuáles son los actores, cuales son los intereses de pugna, quienes

son los que tienen la razón y a la vez se puede considerar los hechos y acontecimientos más importantes.

3.7.4.3 Estrategias participativas para la clase expositiva

La clase teologal en la que el maestro es el foco de la diligencia continúa concurrendo como un método muy utilizado en las clases de ciencias sociales tanto en el bachillerato y como en ciclo básico. Las manifestaciones suelen ajustar, en mayor o menor valor, con interrogaciones que los aprendientes respondan y también con la ejecución de ejercicios u otros trabajos adicionales que consientan en causar la indagación y aprovechar conocimientos. Estas instrucciones o diligencias logran tener una ordenación de pura aplicación de lo dicho, o bien trazan escenarios más innovadores que benefician el progreso del pensamiento reflexivo. Tener las erudiciones previas para vincular la nueva investigación con lo que ya conoce. Ya que para entender y suministrar razón a los nuevos contenidos es ineludible haber asimilado anteriormente explícitas nociones y ordenamientos, es decir, tener indiscutibles elementos de aprendizaje.

Percibir con cuidado, lo que no siempre se procura expeditamente, incluso se cambia en improbable en determinados contextos o para algunos alumnos poco motivados por la disciplina o por los estudios. Detener lo más significativo de las definiciones.

Conocemos que inmediatamente luego de atender un coloquio, nos recordamos alrededor de un 40% de los puntos primordiales, y al cabo de una semana sólo nos queda ya el 20%. La toma de diseños o de algún método de investigación puede ayudar a establecer, pero es una táctica que debe instruirse y que no todo el alumnado, ni siquiera de bachillerato, ha automatizado.

3.7.4.4. Estrategias participativas modernas

Ejecutar un labor ulterior fuera del aula de automatización y de conformación de la investigación seleccionada como vía previa a la aprovechamiento y la memorización.

Este período resulta esencial para acumular la investigación en la reminiscencia de la significación, esa que perdura mucho tiempo y consiente dar razón a nuevos contenidos.

La intervención del estudiante

Una de las fórmulas para alentar la clase y conservar activa la atención es hacer inmiscuir a los estudiantes. En el contexto de una clase narrativa nos encaja el uso de recursos de poca complicación, poco costo de elaboración y de misión y una alineación de los aprendientes en pares o conjuntos fugaces, fundada más en la proximidad de los colaboradores que en otras corduras.

Veamos algunas propuestas:

- Comenzar la clase con una pregunta,
- promover el diálogo y comentar las respuestas.

Una destreza algo más sofisticada radica en plantear un tema sobre la que se ambiciona conocer, lo que conoce o cavila el aprendiente, constituir conjuntos de tres o cuatro alumnos/as. Cada grupo ha de enunciar de forma vertiginosa y separada, sin limitaciones todo lo que se les ocurra en correlación al argumento, sin diatribas, todo es valedero. Es provechoso tomar anotación de la locución. Después se inspeccionan, se seleccionan y se constituyen las ideas. Posteriormente cada conjunto despliega sus resultados, lo restante de la clase se confrontan colectivamente. Esta destreza se fundamenta en la agrupación de opiniones, la inclinación discordante y la franqueza, por tanto es muy apropiada para formar y aflorar los caracteres originarios de un conjunto sobre un argumento.

Interrumpir la clase cuando advertimos que la aplicación declina y esbozar un tema concreto sobre lo expuesto. Por ejemplo una interrogación con determinadas contestaciones posibles. El táctica es simple: se desisten unos minutos para cavilar y se pide una contestación a mano alzada. Luego se plantea que expliquen la

medida con la persona más próxima y se torna a crear el recuento. La segunda vez, casi persistentemente, la participación de contestaciones correctas es mayor.

Las habilidades utilizadas en el proceso de aprendizaje de las ciencias sociales se rigen normalmente bajo dos situaciones que si bien conforman la noción espacio – tiempo, puesto que los contenidos de las disciplinas que integran el área de ciencias sociales, abordan elementos que dan como resultados la comprensión de conocimientos, históricos, geográficos y sociales de ahí que el involucrar otros elementos como las causas- efectos y la relación en tanto ubicación situacional entre ellos. Hemos de aprender a pensar el pasado en términos de encrucijadas a partir de las cuales aparecerán varias soluciones, evitando aceptar sin discusión que la acción que se realizó era la única posible en el hecho histórico.

3.7.4.5. Análisis de algunos métodos interactivos

Los numerosos procesos participativos poseen muchas cosas en común y no siempre es fácil demarcar el límite que los vuelve diferentes. Poner en práctica suele requerir que los aprendientes:

- Manejen habilidades para resolver la investigación originaria de despliegues verbales, de citas escritas, o descriptiva.
- Establezca su labor, empleando los primordiales pasos del procedimiento científico.
- Ponga en consideraciones apropiadamente las deducciones mediante la preparación de citas narrativas, interpretativa y convincente, procesando y/o explicando mapas mundiales o bosquejos, distinguiendo e interpretando reproducciones, manejando cuadros estadísticos y descriptivos y mostrando concertadamente una exhibición oral. La tesis es que todo ello constituya parte de un labor colectiva encaminada a la solución de un inconveniente social, de la indagación sobre un asunto histórico o geomorfológico o de la producción de un plan.

El método del caso ¿Qué es?

- Es la representación de un escenario con propósitos didácticos, que aproxima una realidad específica a un conjunto de entes en formación.
- El asunto se deberá indagar y precisar las dificultades, lograr desenlaces sobre las operaciones a comenzar, investigar o examinar citas creíbles, disenter opiniones, salvaguardarlas con evidencias y tomar providencias.
- El escenario que se muestra ha de ser efectivo puesto que es lógica y aceptable. Tiene que ser notable para los aprendientes, para que logren proporcionar razón e involucrarse en su solución.
- Se debe mostrar inconclusa, sin solucionar, describiendo una realidad problemática en la que los aprendientes tendrán que tomar medidas.
- No tiene que poseer un contexto óptimo, pues la discusión y la disconformidad han de poseer un área. La disposición que se tome ha de contradecir a partir de la aspecto del discernimiento de las ciencias sociales

El procedimiento de la ampliación

- El estudio a profundidad de los temas de cada uno de los campos de las Ciencias Sociales, de manera que los estudiantes puedan escoger lo que van a estudiar y descubrir las complejidades de la interacción humana.
- El énfasis en las actividades que comprometan a los estudiantes en indagación y solución de problemas acerca de temas humanos significativos.
- La participación y toma de decisiones de los estudiantes en asuntos sociales, políticos y económicos importantes, para que desarrollen sentido de responsabilidad por el bienestar de su escuela y su comunidad.
- La participación en el aula en procesos de estudios interactivos y cooperativos que reúnan estudiantes con todos los niveles de habilidad.
- La integración de las Ciencias Sociales con otras áreas del currículo.
- La oferta de contenidos más ricos en los grados elementales, utilizando el conocimiento previo que en temas de Ciencias Sociales traen los estudiantes a la escuela. Esto incluye el estudio de conceptos de: historia y geografía así como de psicología, sociología, economía y ciencias políticas, que con la experiencia que

tienen, los estudiantes de todas las edades puedan entender. Las instituciones sociales de los países, temas sobre grupos sociales y problemas de la vida diaria.

- Las oportunidades para que los estudiantes puedan valorar y sentir conexión con la historia de su país y del mundo, con la historia y la cultura de diversos grupos sociales y con el medioambiente que los rodea.
- Las oportunidades para que los estudiantes puedan indagar sobre los grupos culturales a los que pertenecen y a otros que estén representados en su escuela y comunidad, para promover en los estudiantes el sentido de pertenencia del currículo de Ciencias Sociales.
- La utilización de evaluación que promueva el ejercicio responsable de la ciudadanía y la expresión abierta de las ideas.

El procedimiento de la rectificación

- El cubrimiento superficial de un currículo rígido que incluye de todo pero que no deja tiempo para profundizar en los temas.
- La Memorización de datos aislados encontrados en los libros de texto
- El aislamiento del estudiante de la práctica presente o real de la ciudadanía responsable el énfasis exclusivo en lecturas sobre ciudadanía o participación futura en el mundo social y político más amplio.
- Las lecciones de clase en las que los estudiantes se sientan pasivamente; clases en las que los estudiantes con menor habilidad no reciben el conocimiento y las oportunidades de aprendizaje que se ofrecen a otros estudiantes.
- La restricción de las actividades de las Ciencias Sociales a la lectura de libros y a la repuesta de exámenes o pruebas.
- La suposición de que los estudiantes ignoran o no están interesados en los temas que se tratan en las Ciencias Sociales.
- La postergación del currículo significativo hasta los grados de secundaria.
- El uso de un currículo que este restringido a una herencia cultural dominante.
- La utilización de currículos que dejen a los estudiantes desconectados y desinteresados por, los temas de las Ciencias Sociales.

- La evaluación únicamente al final de una unidad o período académico; la evaluación que examine solamente el conocimiento de hechos o la memorización de la información de los libros de texto



ESTRATEGIAS LÚDICAS

Las estrategias de enseñanza consienten que aprendientes con mejor o menor discernimientocientíficoconsigan por igual un idéntico objetivo. La labor del docente es, en el orden de lo viable, lograr que todos ellos desplieguen sus adecuadasdestrezas y consigan un mayor y mejor beneficio durante el transcurso.

El elemento lúdico consigueservir como principio de recursos importantes en razón que brindanutridasprerrogativas en el proceso de interaprendizaje y formación, consigueusar de tácticaafectuosa puesto que, motiva.

La táctica expresiva, que consiente una declaración real dentro del salón de clase; de estrategia cognitiva puesto que en la recreación tendrá que colegir, deducir, enunciar conjeturas; y de estrategia de memorización cuando el juego resida en redundar una ordenación o en métodos nemotécnicos para asimilar glosario, por aludir algunos ejemplos.

Los esparcimientos brindan al aprendiente la contingencia de transformarse en un ser diligente, de ejercer la lengua en contextos serios, de ser innovador con la lengua y de instituirse en un contexto agradable y enriquecedor que le suministre seguridad para hablar.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

ESTRATEGIAS A DESARROLLARSE

➤ **ESTRATEGIA 1.-** Elaborar un modelo de estrategias para el Desempeño Académico del profesor.

➤ **ESTRATEGIA 2.-** Elaborar proyectos de propagación para lograr la interiorización de los propósitos en toda la Sociedad Granjina y aceptar aportaciones de los maestros.

➤ **ESTRATEGIA 3.-** Usar la valoración esgrimiendo las fichas presentadas e instituir las fortalezas y debilidades. Las fichas son:

Ficha de auto valoración al profesor,

Valoración por parte del Director de Área,

Valoración del profesor por los Aprendientes,

Valoración al Director de Área o responsable.

➤ **ESTRATEGIA 4.-** Delinear procedimientos de perfección profesional para los profesores.

➤ **ESTRATEGIA 5.-** Habilitar a los maestros por áreas del conocimiento.

Lo precedentemente aludido nos consiente optimizar la misión de aprovechar los recursos utilizables, vigorizar sus capacidades de esta manera se fortificarán las destrezas y los métodos de programación, realización valoración pedagógica que se

tiene conocido ejecutar en el establecimiento, todo en función de optimizar la calidad de la enseñanza-aprendizaje.

Estrategias de enseñanza preinstruccionales

- Diagnóstico
- Conocimientos Previos
- Objetivos

Estrategias de enseñanza instruccionales

Escuchar con atención: Lo cual no se da de forma fácil, inclusive se transforma en improbable en categóricos contextos o para algunos aprendientes poco causados por la disciplina o por los saberes.

Tomar apuntes: Generalmente es necesario que los estudiantes escriban ciertos conceptos para recordarlos más tarde, esto tiene incluido la parte cognitiva.

Solución de problemas o "aprendizaje basado en problemas" (ABP): Los aprendientes solucionan circunstancias embarazosas constituidas en grupos pequeños de responsabilidad. El sumario reside en equiparar la petición, bosquejar una suposición de arresto, asemejar las erudiciones que ya se poseen, investigar información suplementaria, examinar la averiguación seleccionada, disentir en conjunto y solucionar el inconveniente. Las circunstancias embarazosas han de ser lo más próximas posibles a la situación y a las características de las disputas que se trazan los técnicos de la cartografía, la historia y otras ciencias sociales. Los inconvenientes escogidos están atañidos con propósitos del curso. El inconveniente tiene una salida superior que otras posibles, no obstante resigne margen a la disputa.

En el ABP en primer lugar se muestra el inconveniente, se investiga datos claramente atañidos con la razón bosquejada y se soluciona. Pero, en una clase narrativa es habitual que dé inicio se muestre la indagación y ulteriormente se ponga en práctica la ejecución de cierto entrenamiento.

Juegos de simulación: Con esta designación se conoce a una extensa escala de diligencias que consienten remedar o incorporar de manera compendiada una realidad existente o problemática. Los juegos concentran conjuntamente un dispositivo de competencia y a veces de casualidad. Diligencias de situación y esparcimientos de fingimiento que se esgrimen en cartografía. Su propósito es tomar providencias sobre razonesvarias: localización de fábricas, de calzadas, etc.

Las prontitudes fundadas en el aprecio y en el respeto son muy ventajosas para reforzar al conglomerado de aprendientes a vislumbrar los objetivos y las exaltaciones de los entesauténticos. Además para aunar esfuerzos por explicar sus pensamientos y concebir el relativismo. Las acciones teatrales son fingimientos en la que la empatía y la protección de papeles tienen un roldistinguido. Consiguen manipular metodologías de teatro. Elaboración de mapas y redes. Se relaciona con el proceso psicomotriz del estudiante

Estrategias de enseñanza posinstruccionales

Informes escritos: Brindan la información herramientas conceptuales, domina las competencias cognitivas.

Informes Orales: Tiene relación con la lectura comprensiva

Elaboración de Investigaciones y proyectos: Otro elemento que integra la estrategia es el enfoque de la investigación en el aula de clases, referido en tres dimensiones: Los actores del PEA investigan sobre la práctica pedagógica y la transforman.

Los actores del PEA contribuyen a la transformación del entorno, analizando problemas que afectan a la comunidad.

Los estudiantes aplican algunos elementos de la investigación científica en la solución de problemas de las Ciencias Sociales, esto insertado coherentemente con el ABP.

Aplica una metodología cualitativa, basada en la obtención de datos provenientes de diferentes fuentes y utilizando diversas técnicas, tales como: observación, cuestionario, entrevista, notas de campo, estudio de casos, registros en audio, video y fotográficos, pruebas de rendimiento de los alumnos y otras técnicas cuantitativas y testimonios documentales.

Técnica de los 7 pasos

- Planteamiento de la situación problemática
- Definir el problema
- Realizar una lluvia de ideas
- Clasificar los aportes de los análisis.
- Efectuar un estudio independiente.
- Reportar Hallazgos y obtener conclusiones.
- Discusión en grupos.

3.8 BENEFICIARIOS

La comunidad educativa será definitivamente la beneficiada el total de Directivos, docentes, padres de familia, estudiantes por los siguientes aportes anotados a continuación: Ayudara a fijar los criterios para el control, mejor empleo de recursos económicos y financieros que garanticen eficiencia, fija criterios para asignación de responsabilidades, informa documentadamente una gestión transparente (rendición de cuentas), trabaja en función de equipos, realiza cambios que se ajustan a resultados de la investigación, instala una cultura de gestión y dirección por objetivos, define líneas de acción estratégicas a corto, mediano y largo plazo, orienta al logro y a la mejora permanente de la institución, Instala una cultura de gestión y dirección por objetivos.

CONCLUSIONES

Ejecutado el trabajo de investigación, se ha llegado a establecer las siguientes conclusiones:

- Que la continua aplicación de estrategias didácticas tradicionales y en la actualidad ya salidas de contexto inciden en el comportamiento y en el rendimiento escolar de los estudiantes.
- Que el divorcio que existe entre las estrategias, técnicas tradicionales con la nueva visión de lo que es el proceso de Enseñanza Aprendizaje. acarrear problemas de bajo rendimiento escolar, pérdidas de año y deserción estudiantil.
- Que la actual masificación de estudiantes en los diferentes niveles de educación, no permiten dar una educación de calidad con eficacia, eficiencia y efectividad.
- Que la continua improvisación de Docentes impide la planificación y ejecución de proyectos que impliquen la utilización de nuevas estrategias didácticas que motiven a los estudiantes al estudio de las Ciencias Sociales, lo que redundara en beneficio de estudiantes padres de familia y comunidad educativa en general.
- Que los Docentes del área de Ciencias Sociales del Plantel no asisten regularmente a cursos de actualización científico técnico pedagógico.

RECOMENDACIONES

- Sugerir a las autoridades de la Institución, la posibilidad de socializar la propuesta de aplicar correctamente nuevas y modernas estrategias didácticas en el área de Ciencias Sociales a los docentes y en especial de quienes dictan la asignatura.

- Siendo la didáctica un pilar fundamental en el desarrollo del proceso de interaprendizaje, se puede extender a otras asignaturas, planificando y aplicando estrategias didácticas modernas al punto de convertirlas en política institucional, o sea que no se apliquen únicamente en Ciencias Sociales, si no en todas las asignaturas.

- Poner a disposición este trabajo de investigación en la biblioteca de la Institución como fuente de consulta a estudiantes y a todos quienes requieran.

- Sugerir a los docentes que se aplique en forma correcta las nuevas estrategias didácticas acorde a los recursos con los que se cuente así como a su contexto.

- Sugerir a los representantes legales mantener una buena relación y comunicación con los docentes para así mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes.

BIBLIOGRAFIA

- ASTOLFI, J.P "Didáctica plural de las ciencias sociales", análisis contrastado de algunas publicaciones de investigación.
- ÁLVAREZ de Zayas. Dr. Cs Carlos M. Dr. Virginia M. Sierra Lombardía.LA UNIVERSIDAD DE EXCELENCIA. Versión Electrónica. GEDES.UPR
- ANDER-EGG, Ezequiel, Métodos y técnicas de la Investigación social. Volumen VIII, como organizar el trabajo de investigación, grupo editorial Lumen, Buenos Aires, Argentina 2000.
- ANTELA M. (2004): Las Estrategias de Aprendizaje que predominantemente promueven los profesores de Preuniversitario, en sus clases. Tesis presentada en opción al grado científico de Master en Psicología Educativa: Universidad de La Habana y Universidad Pedagógica de Pinar del Río. (Inédita)
- ARMAS VELASCO, CAMILO (2008). Las estrategias de aprendizaje, una aproximación a su definición conceptual.
- AUSUBEL (1976) Psicología Educativa.
- BONILLA I. (2004): Las Estrategias de Aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en alumnos de Preuniversitario. Tesis presentada en opción al grado científico de Master en Psicología Educativa: Universidad de La Habana y Universidad Pedagógica de Pinar del Río.
- CASTELLANOS D. (1999) La comprensión de los procesos de aprendizaje: apuntes un marco conceptual. Centro de estudios Educativos, ISPEJV, La Habana.
- CASTELLANOS SIMONA, DORIS Y OTROS. Aprender y enseñar en la Escuela. Una concepción desarrolladora. Editorial Pueblo y Educación La Habana, 2002
- CASTELLANOS, D. (2000): Estudio crítico sobre Estrategias de Aprendizaje. Material impreso. Universidad Hermanos Saiz, Pinar del Río.
- CASTELLANOS, D. (2005): Estrategias para promover el aprendizaje desarrollador en el contexto escolar. Curso 26 Pre congreso Pedagogía.
- CASTELLANOS, D. ET AL (2002): Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora. La Habana, Editorial Pueblo y Educación. p24.
- CASTELLANOS, DORIS E GRUEIRO, IRENE (1997): Estrategias de enseñanza y de aprendizaje: los caminos del aprendizaje autorregulado. Curso Pre congreso Pedagogía.

- CASTRO, Pimienta Norberto: *"Dinámica de los Componentes del Proceso de Enseñanza – Aprendizaje,"* s. e., Cuba, 2008.
- CEPES. (1995). *Tendencias Pedagógicas Contemporáneas*. Universidad de La Habana. Ciudad de La Habana.
- COELLO, Carlos y otros. (2001). *Iniciación literaria*. La Paz-Bolivia: Don Bosco.
- CUEVA, Aulestia Ricardo: *"Currículo Basado en Competencias Laborales y Didácticas del Aprendizaje Profesional"*, s. e., Quito, 2008.
- DE ZUBIRÍA S, MIGUEL, Google, recuperado 7 de Enero del 2013 *Pedagogías del siglo XXI*.
- DE ZUBIRÍA S, MIGUEL, Google, recuperado 7 de Enero del 2013 *teoría de las seis lecturas*.
- Díaz Barriga Arceo Frida (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista*. Editorial McGraw-Hill Interamericana Editores, S. A. de C. V., México.
- DURKHEIN (1924) *Sociología y Educación*.
- EDGAR MORÍN (1970) *Introducción al Pensamiento Complejo*.
- EDUCTRADE S. A , *Proyecto de Reforzamiento de la Educación Técnica,,* Quito, 2005.
- FARIÑAS, L. G. (1994): *Maestro, una estrategia para la enseñanza*. Promet Proposiciones Metodológica. Editorial Academia. La Habana.
- FOUREZ., G. (1994). *La Construcción del Conocimiento Científico. Filosofía y Ética de la Ciencia*. España: Editorial Narcea S.A.
- García, J. y García, A. (2001). *Teoría de la educación II. Procesos primarios de formación del pensamiento y la acción*. España: Ediciones Universidad de Salamanca.
- GRECIET, Paredes Paula: *"Proyecto de la Reforzamiento de la Educación Técnica, Ministerio de Educación y Cultura, Eductrade"*, Quito, 2007.
- HERNÁNDEZ ROJAS (1998) *Paradigma Humanista en la Educación*.
- HIRSCHBERGER, Johannes, *"Historia de la Filosofía"*, Tomo I: Antigüedad, Edad Media, Renacimiento, Editorial Herder, 1965 Barcelona, España.
- JHON DEWEY (1977) *Democracia y Educación*.

- LEONTIEV, A. (1979). La comunicación pedagógica. Moscú: Editorial Znanie. Dpto. de Traducciones MINED.
- LEV VIGOSTSKY (1979) El Constructivismo en la Educación Infantil.
- LONERGAN, B. (1999), Insight. Estudio sobre la comprensión humana, Salamanca, Sígueme–Universidad Iberoamericana.
- MAZARÍO TRIANA, I. (2002): La resolución de problemas en la matemática I y II en la Carrera de Agronomía. Matanzas.
- MAZARÍO TRIANA, I. (2005). Enseñar a aprender. Material extractado. Universidad de Matanzas.
- MEC , *Fundamentos Psicológicos del Aprendizaje*, , Quito, 2000.
- MINISTERIO de Educación y Cultura, Eductrade *La Metodología de desarrollo curricular*, Proyecto de Reforzamiento de la Educación Técnica, , (2007) Quito
- MINISTERIO de Educación y Cultura, Eductrade, *El proceso de Enseñanza Aprendizaje*, Proyecto de Reforzamiento de la Educación Técnica, (2007) Quito
- MINISTERIO de Educación y Cultura: *Evaluación de los aprendizajes*, Mariscal, Quito, 2004.
- MORIN, Edgar, Los 7 saberes necesarios para la educación del futuro, Editorial Universidad de Guayaquil, Ecuador, 2010.
- MORÍN, Edgar, Los 7 saberes necesarios para la educación del futuro, Editorial Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador, 2010
- PÉREZ, Rodríguez Gastón. Metodología de la Investigación Educacional, primera parte, Editorial Pueblo y Educación, ciudad de la Habana, Cuba 2099.
- RODRÍGUEZ, L. (2003): Algunas consideraciones en torno a las Estrategias y Aprendizaje y el paradigma de Aprender a Aprender. I.S.P. Pinar del Río. Soporte digital.
- ROSENTAL M. y P. Ludin. *Diccionario Filosófico*. Ediciones Universo, Argentina, 1973, p. 213-21.
- TAMAYO, Franz (1944) Creación de la pedagogía nacional. La Paz: Editorial Los amigos del libro.
- VARELA (1998) Esbozo Histórico Natural.
- VERRIER RODRÍGUEZ, R. A. (2007). Consideraciones Teóricas Generales en torno a las Estrategias de Aprendizajes. Universidad de Matanzas. En formato digital.

VERRIER RODRÍGUEZ, R. A. (2205). El Sistema de Evaluación en la Educación Superior. Temas de Didáctica. Universidad de Matanzas.

ZILBERSTEIN T, J. (2204). Curso de postgrado. Aprendizaje desarrollador. Universidad de Matanzas. En formato digital.

WEBGRAFIA

[www. Británica. com/](http://www.Britanica.com/)

[www. Multired .com/ciencia/padalseg/introhtm](http://www.Multired.com/ciencia/padalseg/introhtm)

www.chemicool.com/chemicool

www.educaplus.net/sp2002/index.sp.htm/

www.monografias.com Estado, Educación y Sociedad (2008).

OTRAS FUENTES:

- Estrategias docentes para un aprendizaje significativo
- Una interpretación constructivista.
- Frida Díaz Barriga, estrategias metodológicas actuales recuperado 12 de enero del 2013.
- McGraw-Hill, recuperado 12 de enero 2013

ANEXOS



ENCUESTA PADRES DE FAMILIA

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS					
		MUY DE ACUERDO	DE ACUERDO	INDIFERENTE	EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO	TOTAL
1	¿Cree usted que los docentes deberían actualizarse para aplicar el currículo por competencias Décimo año de educación básica superior?.						
2	¿Considera usted que la falta de estrategias metodológicas y actualización docente afecta al rendimiento escolar?						
3	¿Crees que el bajo rendimiento de sus hijos y/o representado afecta su futuro?						
4	¿Consideras que la Televisión, el Internet, y los Video Juegos son factores por los cuales no cumples con tus responsabilidades académicas?						

5	¿Considera que su hijo o representado puedes integrarse con facilidad a un grupo familiar, social, en la comunidad, en el colegio o en su aula para realizar alguna actividad?						
6	¿Cuál de las siguientes opciones crees que es la causa del bajo rendimiento académico en sus hijos o representados?						
7	¿Cree usted que la falta de valores morales en la familia y la falta de ayuda en sus tareas escolares en la casa, afecta el bajo rendimiento académico de sus hijos o representados?						
8	¿Considera usted importante que se realice la entrega mensual del informe de rendimiento escolar de su representado para hacer un seguimiento de la situación del estudiante?						
9	¿Considera Usted que se debería elaborar una "Propuesta De Estrategias Didácticas En Ciencias Sociales Para Estudiantes Del Décimo Año De Educación Básica Superior"?						
10	¿Está Ud. de acuerdo con que las tareas de los aprendientes se realicen luego de la jornada normal de clases?						



ENCUESTA DOCENTES

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS					
		MUY DE ACUERDO	DE ACUERDO	INDIFERENTE	EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO	TOTAL
1	¿Cree usted que ustedes como docentes deberían actualizarse para aplicar el currículo por competencias en el Décimo año de educación básica superior?						
2	¿Considera usted que la falta de estrategias metodológicas y actualización docente afecta al rendimiento escolar debido a la desactualización del currículo						
3	¿Considera Ud. que la Televisión, el Internet, y los Video Juegos y la falta de control de tareas son factores por los cuales los estudiantes no cumplen con sus responsabilidades académicas?						

4	¿Cuál de las siguientes opciones piensa Ud. que es otro factor que está causando del bajo rendimiento académico de los estudiantes?						
5	¿Cree usted que la falta de valores morales en la familia y la falta de ayuda en tus tareas escolares por parte de sus padres afecta el bajo rendimiento académico de los estudiantes?						
6	¿Cree usted que LA FALTA de un modelo de gestión de manejo de estrategias para la comunidad educativa, afecta a la gestión de LA ENSEÑANZA?						
7	¿Cree usted que los estudiantes deberían conocer aplicar los diferentes recursos tecnológicos para mejorar el manejo de las estrategias pedagógicas?						
8	¿Considera usted que la falta de capacitación y actualización docente afecta al rendimiento escolar?						
9	¿Considera usted que debería elaborarse un manual para conocer, desarrollar y mejorar las estrategias metodológicas en las programaciones ACADÈMICAS institucionales?						



ENCUESTA ESTUDIANTES

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS					TOTAL
		MUY DE ACUERDO	DE ACUERDO	INDIFERENTE	EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO	
1	¿Cree usted que los docentes deberían actualizarse para aplicar el currículo por competencias Décimo año de educación básica superior?.						
2	¿Cree usted que los docentes deberían actualizarse para aplicar el currículo por competencias Décimo año de educación básica superior?.						
3	¿Crees que el bajo rendimiento afecta tu futuro?						
4	¿Consideras que la Televisión, el Internet, y los Video Juegos son factores por los cuales no cumples con tus responsabilidades académicas?						

5	¿Puedes integrarte con facilidad a un grupo social en tu comunidad, en el colegio o en tu aula para realizar alguna actividad?						
6	¿Cuál de las siguientes opciones crees que es la causa del bajo rendimiento académico?						
7	¿Cree usted que la falta de valores morales en tu familia y la falta de ayuda en tus tareas escolares un factor principal del bajo rendimiento académico?						
8	¿Considera que la ausencia de recursos tecnológicos afecta el SU RENDIMIENTO ACADÉMICO?						
9	¿Cuál es la principal causa por la que no puedes integrarte con facilidad a grupos de trabajo?						
10	¿Considera Usted que se debería elaborar una "Propuesta De Estrategias Didácticas En Ciencias Sociales Para los estudiantes Del Décimo Año De Educación Básica Superior"?						

ANEXOS No 1

FOTO DONDE OBSERVAMOS LA MISIÓN DEL COLEGIO DR. EDUARDO GRANJA GARCÉS DEL CANTÓN PEDRO CARBO



ANEXOS No 2

FOTO EN LA SALA DEL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES



ANEXOS No 3

INSTALACIONES DEL COLEGIO FISCAL TÉCNICO DR. EDUARDO GRANJA GARCES



ANEXOS No 4

EXPLICANDO UN TEMA DE ESTUDIOS SOCIALES UTILIZANDO LAS GUIAS METODOLOGICAS DESARROLLADAS EN LA TESIS



ANEXOS No 5

DIALOGO CON EL JEFE DE TALENTO HUMANO Y LA JEFA DEL DEPARTAMENTO DEL DOBE



ANEXOS No 6

ENTREGA DE OFICIOS A LA SECRETARIA DEL PLANTEL PARA SOLICITAR LA AUTORIZACION RESPECTIVA PARA REALIZAR LAS ENCUESTAS.



ANEXOS No 7

INDICACIONES A LOS ESTUDIANTES PARA QUE RESPONDAN ADECUADAMENTE LAS PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO



ANEXOS No 8

SOCIALIZACIÓN CON LOS PADRES DE FAMILIA DE DECIMO AÑO PARA QUE RESPONDA CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS.

