

## INTRODUCCIÓN

La educación en el Ecuador experimenta muchas dificultades que se evidencian en la calidad del sistema educativo, que se ha visto afectado en los últimos años. El campo del docente en lo profesional, social y económico se ha ido deteriorando progresivamente, disminuyendo su rol de liderazgo en propuestas de tipo social en la forma como obtiene y construye el conocimiento.

Con respecto al desempeño docente, la mayoría sigue utilizando estrategias tradicionales basadas en prácticas memorísticas, cualidades poco democráticas, poco interés en el trabajo grupal y cooperativo, transmitiendo información y no desarrollando competencias en los discentes. Asimismo, la formación de valores humanos no corresponde a la necesidad de interiorizar criterios éticos y morales, haciéndose evidente un uso incorrecto de las TIC.

Como se puede ver, el inconveniente principal del procedimiento educativo es su calidad. Siendo el docente uno de los actores más importantes en la labor educativa, cualquier acción en mejorar la calidad de la educación en el país primero debe fundamentarse en información efectiva acerca de sus cualidades profesionales y personales. Conocer cómo piensa, que siente y hace el docente en su labor profesional, permitirá orientar mejor la formación del docente y por ende la formación de los educandos.

Esta es la causa por la cual la presente investigación se enfoca en conocer la calidad del desempeño docente realiza dentro de su rol educativo, las estrategias de aprendizaje que lleva a cabo para aprender y comunicar a los estudiantes, el sentido de la autoeficacia que el maestro tiene en sus capacidades para realizar su labor pedagógica y la percepción de su desempeño para formar a los educandos en las distintas actividades curriculares y extra-curriculares.

Establecer las relaciones que existen entre las estrategias de aprendizaje, la autoeficacia y el desempeño docente dentro de la Carrera de Educación Parvularia ofrece una valiosa información, no solo en los aspectos académicos de la labor docente, sino también en los aspectos subjetivos que se están señalando y que tienen una gran influencia en el proceso de aprendizaje.

Bandura (1986), en su teoría social-cognitiva, destaca el rol de los fenómenos autorreferenciales en la capacidad del hombre para actuar en su ambiente, dado que cuenta con un sistema interno que le permite tener un control sobre sus pensamientos, sentimientos, motivaciones y conductas. Este mecanismo de referencia lleva al individuo a percibir, regular y evaluar su conducta, permitiéndole interpretar las consecuencias de sus acciones, siendo esta información fundamental para modificar o cambiar sus ambientes, sus creencias personales y su actuación y desempeño posterior.

Un elemento primordial de lo que se podría llamar la “ideología” del docente, consiste en que éste ha sido orientado a cultivar sus creencias sobre su capacidad para impactar en el aprendizaje del estudiante. Asimismo, históricamente el apoyo y soporte social de la comunidad hacia los maestros ha sido incondicional y directo, algo que resulta comprensible teniendo en cuenta la importancia que la sociedad concede a la educación, por lo general independientemente de si los maestros tuvieran o no un buen o pobre desempeño, de modo tal que los maestros no tienen allí un indicador confiable y significativo de su real capacidad para influir positivamente en el aprendizaje del estudiante (Tschannen-Moran & Woolfolk, 2002).

Por lo que una preocupación fundamental en el proceso educativo se relaciona con el desempeño del docente en sus diversas gestiones que desarrolla en su actividad académica y su relación con el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Sin lugar a dudas, ésta es la actividad más importante que el docente debe afrontar y, en consecuencia, resulta necesaria estudiarla para contribuir al mejoramiento de la calidad educativa que ofrece la universidad.

Teniendo presente estas ideas introductorias este trabajo está estructurado de la siguiente manera:

En el Capítulo I se presenta el diseño de la investigación, indicando los antecedentes y el problema de investigación, detallando el planteamiento, la formulación y sistematización. También se especifican los objetivos a alcanzar en el proceso investigativo, tanto el general como los objetivos específicos y la justificación del tema investigado.

Dentro de este mismo capítulo se desarrolla el marco de referencia, estableciendo su fundamentación teórica y conceptual que incluye la definición de las palabras claves del tema. Además se establecen las hipótesis de trabajo y las variables independiente y dependiente. También se describen los aspectos metodológicos de la investigación indicando el tipo de estudio efectuado y los métodos aplicados, las fuentes y técnicas utilizadas en el tratamiento de la información. Finaliza este capítulo 1 señalando los resultados e impactos esperados al final del proceso de investigación.

En el Capítulo II se realiza el análisis, interpretación y diagnóstico de los resultados obtenidos en la investigación utilizando para su presentación cuadros y gráficos estadísticos que visualizan de manera clara los datos procesados que sirvieron para verificar la hipótesis planteada

En el Capítulo III se expone la propuesta de creación desarrollada a partir de los resultados de la investigación realizada, incluyendo también las conclusiones y recomendaciones planteadas por los autores de la tesis como aporte de solución a la problemática encontrada, finalizando con las referencias bibliográficas y los anexos correspondientes.

# CAPÍTULO I

## DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Para la elaboración de este trabajo es indispensable tener un marco de referencias que permita establecer la trascendencia del tema, por lo tanto, luego de una revisión bibliográfica de los archivos de la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, de los diferentes proyectos de maestría en Diseño y Evaluación de Modelos Educativos, no existen trabajos sobre **EL DESEMPEÑO DOCENTE Y SU RELACIÓN CON EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA DE LA UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ.**

En el país se han realizado una serie de capacitaciones a los docentes en diversas áreas del saber educativo, pero estos conocimientos no llegan a los estudiantes de Educación Parvularia, teniendo además la desventaja de que no incluyen las disciplinas impartidas en la Institución.

Sin embargo se ha tomado como referencia un estudio acerca de la evaluación integral del desempeño docente donde se identifican a las competencias del docente como una de las variables que incide en la calidad de la educación, apareciendo como un factor determinante del fracaso o del éxito de todo sistema educativo. En esta investigación las autoras plantean que “deben generarse en el docente necesidades de auto-perfeccionamiento continuo; pero para ello es imprescindible que el docente se someta consciente y periódicamente a un proceso de evaluación del desempeño” (Carrillo y Catalana, 2008, citadas por Pereyra, 2009, p. 7).

Otro estudio titulado “Relación entre la ejecución curricular y el desempeño docente según los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Federico Villarreal (UNFV)” de Perú, se realizó con el objetivo de establecer la relación existente entre la ejecución curricular, la metodología de la enseñanza y aprendizaje, las formas de organización de la clase, la utilización de los medios de enseñanza y la evaluación con el desempeño docente. Entre las conclusiones a las que llegó esta investigación están:

La motivación se relaciona significativamente con el desempeño docente. Para la dimensión metodología de la Enseñanza-Aprendizaje existe una relación significativa entre la metodología de la enseñanza y aprendizaje y se relaciona con el desempeño docente. Para la dimensión utilidad de medios de enseñanza, la conclusión es que existe una relación significativa entre la utilización de medios de enseñanza y el desempeño docente según los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNFV. (García (2008), p. 15).

También se debe hacer referencia a un estudio de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), que señala lo siguiente sobre el desempeño docente:

Los docentes importan para influir en el aprendizaje de los estudiantes y para mejorar la calidad de la educación. Importan, en definitiva, como un recurso necesario e imprescindible para la sociedad del conocimiento. Y puesto que el profesorado cuenta, necesitamos que nuestros sistemas educativos sean capaces de atraer a los mejores candidatos para convertirse en docentes. Necesitamos buenas políticas para que la formación inicial de estos profesores les asegure las competencias que van a requerir a lo largo de su extensa trayectoria profesional. (Medrano y Vaillant, 2009, p. 11).

El estudio “*Hacia una propuesta de criterios de buen desempeño docente*” realizado por varios investigadores, y auspiciado por el Consejo Nacional de Educación del Perú menciona:

El desempeño docente es una noción que ha cobrado en los últimos años un importante valor en las discusiones internacionales sobre la función de los maestros en el éxito educativo. Ha conseguido, también, un lugar especial en las agendas de la investigación educativa, sea este desde los estudios sobre la profesión docente o desde aquellos vinculados a la formación y a la evaluación. (Cuenca et. al., 2011, p. 11)

Dada la importancia del desempeño docente en el proceso de aprendizaje estudiantil surge el compromiso como colaboradores de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí de elaborar el presente trabajo de titulación.

## **1.2. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.2.1. Planteamiento del Problema**

Uno de los problemas que afrontan los sistemas educativos a nivel mundial es la formación de profesionales capaces de responder a los nuevos desafíos en el campo científico, tecnológico y educativo para transformar de manera activa y creadora la calidad educativa. En la actualidad son mayores y más complejas las demandas que se presentan vinculadas a la formación de docentes competentes para hacer frente al obsoleto y vigente paradigma tradicional de enseñanza, que aún mantiene su legado en la mayoría de las instituciones educativas. Los procesos de aprendizajes que todavía se aplican se caracterizan por una actividad docente centrada en el profesor, por un excesivo volumen de contenidos, una concepción de las tareas cuya finalidad es la recopilación de información y métodos reproductivos basados en escuchar, leer, discutir y elaborar trabajos.

La educación moderna orienta a los docentes a promover en los estudiantes procesos de aprendizajes permanentes en los ámbitos personal, cultural, social y profesional, fundamentados en la concepción integral del ser humano. No solo es fortalecerlos para sobrevivir en un mundo tan complejo como el actual, sino darles las herramientas metodológicas necesarias para que sean personas competentes, felices y justas. Los estudios acerca de los procesos de aprendizaje existen desde hace mucho tiempo, sin embargo, esta problemática se mantiene como una cuestión actual e imperativa, principalmente en los niveles de la educación superior, debido a las complejas condiciones de la sociedad moderna.

Una de los cambios más profundos ha sido la revalorización del trabajo docente en todos los niveles educativos. Hasta hace unos años “la profesión docente tenía un carácter atractivo debido al número de horas que trabajaba diariamente (jornada escolar de 5 horas aproximadamente) y a la importante cantidad de días de vacaciones que tenía en comparación con otras profesiones” (OCDE, 1996, p. 64).

En la actualidad, en cambio, prevalece la figura del profesor a tiempo completo, particularmente en las universidades públicas: el docente ya no sólo trabaja dando clases en las aulas, también hace gestoría, investigación y tutoría. Los profesores de asignatura no quedan excluidos de estas tareas, específicamente en la actividad de tutoría, en la cual invierten mucho tiempo de su jornada diaria.

Ante este panorama, hay una preocupación por darle mayor prestigio a la profesión, para que sea una opción de vida y no de paso. La tarea es compleja y urge la definición de una política más integral para la selección, formación, desempeño y evaluación de los docentes. La selección con base en perfiles didácticos y disciplinarios de ingreso bien definidos, “en la formación, incorporando dos elementos de particular relevancia: formar con un alto sentido de ética y formar para el uso de las nuevas tecnologías; y la evaluación para retroalimentar el trabajo, no para fiscalizar” (Camacho, 2002, pp. 58,59).

Ahora bien, en Ecuador la docencia se enfrenta en estos momentos a profundos cambios cualitativos y cuantitativos, impulsados por la actual política gubernamental educativa. En este contexto, es urgente la necesidad de profesionales de la educación altamente preparados, de excelente desempeño, que ayuden a la formación de una nueva generación de educadores que fortalezcan el proceso de aprendizaje de los estudiantes universitarios.

También la ULEAM, como las demás universidades del país, está inmersa en procesos de evaluación y acreditación, lo cual exige lograr la calidad que se pronuncia como discurso; docentes con un alto desempeño académico, estudiantes comprometidos con la sociedad dispuestos a regresarle un poco del bien recibido a través de sus servicios, gestores realmente capacitados para proponer, detectar y solucionar conflictos, buscar la creación de infraestructuras decorosas y equipadas con las herramientas didácticas para lograr así un eficaz proceso de aprendizaje.

En la Carrera de Educación Parvularia, lo que el docente viene enseñando son programas basados en la lógica de las disciplinas tal como éstas se han constituido y actualizado permanentemente, estimándose que eso es lo que el estudiante precisa aprender para así obtener una sólida preparación que pueda hacer valer, tanto en el ejercicio profesional como en su propia formación personal. No es, por tanto, el capricho del profesor (como muchas veces se da a entender) sino la lógica de las disciplinas, la que marca el contenido. Mejorar el desempeño docente es un medio indispensable en el desarrollo educativo de los futuros profesionales de la Carrera de Educación Parvularia.

Al analizar parte de la realidad de la Carrera de Educación Parvularia de la ULEAM, auxiliándose de una encuesta elaborada por la Comisión de Evaluación Interna de la Escuela de Educación Parvularia, en el curso académico 2012-2013, a través de un estudio diagnóstico exploratorio orientado por la Comisión de Autoevaluación de la Calidad, se obtuvieron como resultado, que tanto profesores como estudiantes presentan limitaciones en el desempeño de sus actividades, las que se resumen en las siguientes:

- Carencias en los resultados del aprendizaje, que se evidencia en los diferentes niveles educativos.
- Restringido desempeño de profesores y estudiantes en el aprovechamiento de los conocimientos.
- Las formas de enseñanza y aprendizaje se restringen a reproducir lo aprendido de modo memorístico.
- Se excluye la guía motivacional, por lo que se evade el principio de la unidad de lo cognitivo y lo afectivo.
- El aprendizaje de los contenidos de valores humanos se afectan, ya que se excusan principios filosóficos, psicológicos, sociales, culturales y pedagógicos.
- Las actividades de profesores en el desarrollo formativo de los estudiantes es empírico, se omiten fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de aprendizaje.
- Carencias en los docentes y estudiantes en la elaboración y aplicación de estrategias metodológicas que favorezca el proceso de aprendizaje.

Estas dificultades permiten evidenciar que, aunque se exige como parte del desempeño docente eficaz la aplicación de estrategias metodológicas que dinamicen el proceso de aprendizaje, existe una carencia de recursos metodológicos en estos docentes para favorecer el aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Carrera de Educación Parvularia de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí.

Teniendo presente estas carencias, se presenta como aporte una propuesta académica de capacitación, que contribuya a mejorar el desempeño del futuro profesional de la Carrera de Educación Parvularia que se apoye en las necesidades actuales y sirva de vía para relacionar los contenidos aprendidos en el aula con su desempeño profesional, a la vez que conceda un amplio margen para la participación activa y creativa de los educandos, lo que contribuirá a perfeccionar la formación de los estudiantes de licenciatura en Educación Parvularia.

### **1.2.2. Formulación del Problema de Investigación**

¿Cómo se relaciona el desempeño docente con el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Carrera de Educación Parvularia de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, del cantón Manta, periodo académico 2014-2015?

### **1.2.3. Sistematización del problema de investigación**

De los resultados del estudio exploratorio realizado y los sustentos teóricos del tema se plantean las siguientes preguntas de investigación:

1. ¿Cuál es la relación existente entre el desempeño docente y el proceso de aprendizaje?
2. ¿Cuáles son los indicadores de evaluación del desempeño docente que determinan la calidad del proceso de aprendizaje?
3. ¿Qué tipo de propuesta didáctica resolvería la problemática encontrada en base a los resultados de la investigación para el desempeño de los docentes de la Carrera de Educación Parvularia?

### **1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.3.1. Objetivo General**

- Mejorar el desempeño docente mediante una propuesta didáctica en base a los resultados de la investigación realizada en la Carrera de Educación Parvularia de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, del cantón Manta.

#### **1.3.2. Objetivos Específicos**

- Establecer la relación existente entre el desempeño docente y el proceso de aprendizaje.
- Describir los indicadores de evaluación del desempeño docente para optimizar el proceso de aprendizaje.
- Elaborar una propuesta didáctica en base a los resultados de la investigación para el desempeño de los docentes de la Carrera de Educación Parvularia.

#### **1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

La misión del docente es educar y un buen educador es quien realiza una tarea comprometida y efectiva de enseñanza que contribuya al crecimiento de sus estudiantes para que desarrollen capacidades, destrezas y valores. Para realizar esta misión el docente necesita contar con las debidas competencias profesionales y laborales que le permitan un desempeño eficaz en el aula de clases, asumiendo su condición de aprendiz permanente mediante una práctica constante de análisis crítico respecto de su desempeño educativo.

La importancia del presente trabajo se justifica de acuerdo al art. 15 del Reglamento de Régimen Académico Codificado del CES (2013), que señala como eje principal del desempeño docente las actividades de aprendizaje que incluye los componentes de docencia, de prácticas de aplicación y experimentación de los aprendizajes y el aprendizaje autónomo junto con el esfuerzo permanente que hacen de mejorar los procesos de aprendizaje con la finalidad de que sus estudiantes, al concluir sus estudios, estén adecuadamente preparados para su vida profesional.

Es un trabajo de gran relevancia para la formación educativa y profesional de la Carrera de Educación Parvularia de la ULEAM ya que les ayudó a perfeccionar su desempeño docente potenciando así el proceso de aprendizaje de los estudiantes que están a su cargo.

El tema se destaca por su novedad al enfocarse en un aspecto poco analizado dentro del ámbito educativo local que beneficia a toda la comunidad educativa de la Carrera de Educación Parvularia, al presentar estrategias, métodos y técnicas para que los docentes alcancen un buen desempeño en el ejercicio de su cátedra. Fue factible su realización porque se contó con el apoyo de las autoridades administrativas, docentes y estudiantes de la Carrera de Educación Parvularia de la ULEAM del cantón Manta, contando con los recursos económicos, tiempo y fundamentación bibliográfica suficiente para desarrollar la investigación.

## **1.5. MARCO DE REFERENCIA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1. Marco Teórico**

#### **1.5.1.1. El Desempeño Docente**

El desempeño docente es el eje que moviliza el proceso de formación dentro del sistema educativo formal. Por ello se hace necesario su análisis y evaluación empezando por elaborar una aproximación conceptual del significado de lo que es ser docente.

El docente es un profesional que debe poseer dominio de un saber específico y complejo (el pedagógico), que comprende los procesos en que está inserto, que decide con niveles de autonomía sobre contenidos, métodos y técnicas, que elabora estrategias de enseñanza de acuerdo a la heterogeneidad de los alumnos, organizando contextos de aprendizaje, interviniendo de distintas maneras para favorecer procesos de construcción de conocimientos desde las necesidades particulares de cada uno de sus alumnos. (UTMACH, 2010, p. 9)

Estas palabras indican que el docente es un profesional experto en procesos de enseñanza-aprendizaje, lo que implica definir a los docentes como actores sociales de cambio, intelectuales transformadores y no sólo ejecutores eficaces que conocen su materia y que poseen herramientas profesionales adecuadas para cumplir objetivos didácticos. Esto implica definir el campo de trabajo docente como una práctica de investigación permanente.

En cuanto al término 'desempeño' se refiere a las actuaciones observables de la persona que pueden ser descritas y evaluadas y que expresan su competencia. Proviene del inglés *performance* o *perform*, y tiene que ver con el logro de aprendizajes esperados y la ejecución de tareas asignadas. Se asume que la manera de ejecutar dichas tareas revela la competencia de base de la persona.

En cuanto al desempeño del profesional de la docencia, existen varias definiciones, entre ellas la siguiente:

Conjunto de actividades que un profesor realiza en su trabajo diario: preparación de clases, asesoramiento de los estudiantes, dictado de clases, calificación de los trabajos, coordinaciones con otros docentes y autoridades de la institución educativa, así como la participación en programas de capacitación. (Fernández, 2002, p.15)

De acuerdo a esto, el desempeño docente es el conocimiento sobre las disciplinas académicas que los estudiantes necesitan para que construyan aprendizajes pedagógicos, así como las características generales e individuales de cada uno de sus estudiantes. Es la capacidad para establecer ambientes de aprendizajes que faciliten la participación e interacción entre estudiantes y profesores y, en consecuencia evaluar el efecto de su propia estrategia de trabajo. (Ledo Royo, 2007)

Para Fernández (2002), el desempeño docente “se asocia con la forma cómo cada maestro valora la calidad de su trabajo y la satisfacción que experimenta con ella, cuando se enfoca desde una perspectiva objetiva, se relaciona con la cuantificación de los indicadores que se evalúan” (p. 82).

El desempeño docente está centrado fundamentalmente en la relación con el proceso de aprendizaje de los estudiantes, en la dimensión sobre el conocimiento que el profesor debe tener del estudiante; forma parte del desempeño el apoyo al crecimiento de los planos cognitivo, social, físico y emocional de los estudiantes con miras al entendimiento y el respeto por las diferencias vinculadas a las características culturales, a la experiencia familiar, a las formas de inteligencia, a las maneras de aprender y diseñar situaciones para que el estudiante exprese sus ideas y sus emociones de la mejor manera posible.

De acuerdo a la propuesta chilena consignada en el Marco de la Buena Enseñanza, el modelo de desempeño docente descansa fundamentalmente en la práctica pedagógica y didáctica dentro del aula. Las cuatro áreas que definen principalmente el desempeño docente son “la preparación de la enseñanza, la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje, la enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes y las responsabilidades profesionales” (CPEIP, 2008, pág. 8).

De estas palabras se entiende que la universidad actual, cada vez más centrada en la atención del estudiante como persona que se construye en el proceso de aprendizaje, la formación de profesionales competentes y comprometidos con el desarrollo social debe ser una de sus prioridades.

La simple idea de que un profesional competente es aquel que posee los conocimientos y habilidades que le posibilitan desempeñarse con éxito en una profesión específica ha quedado atrás. Esta idea ha sido sustituida por la comprensión de la competencia profesional como fenómeno complejo, que expresa las potencialidades de la persona para orientar su actuación en el ejercicio de la profesión con iniciativa, flexibilidad y autonomía, en escenarios heterogéneos y diversos, a partir de la integración de conocimientos, habilidades, motivos y valores que se expresan en un desempeño profesional eficiente, ético y de compromiso social. En palabras de la UNESCO, “no basta conocer y saber hacer, es necesario ser profesional” (Delors, 1996).

Teniendo en cuenta la complejidad del desempeño de la docencia en la actualidad, la concepción tradicional de la formación docente como formación instrumental que se realiza a través de cursos en los que el profesorado se apropia de conocimientos y habilidades didácticas que le permiten “transmitir” conocimientos a sus estudiantes, resulta obsoleta. En la actualidad se impone una concepción diferente de la formación docente entendida como proceso educativo potenciador del desarrollo profesional del profesorado en el ejercicio de la docencia que transcurre a lo largo de la vida y que le posibilita un desempeño profesional competente, autónomo y comprometido.

Es reconocido en la pedagogía moderna que el proceso de formación docente tiene lugar a lo largo de toda la vida del profesor y además:

Constituye una expresión del desarrollo de su personalidad, por lo que los programas de formación docente se desarrollan como procesos continuos de aprendizaje, con la participación activa y reflexiva del profesor y atienden tanto la formación y desarrollo de cualidades cognitivas como afectivas y motivacionales de la personalidad del profesor. (Tirados, & Maura, 2007, p. 6)

En general, un buen docente es el que reconoce que su tarea es el logro de aprendizaje de sus estudiantes y está comprometido con esa tarea aquel que logra que sus estudiantes se involucren con su aprendizaje.

#### **1.5.1.2. Funciones del desempeño docente**

Las funciones del desempeño docente se refieren a las responsabilidades establecidas en la profesión y describen las acciones que se desarrollan para desempeñar el trabajo docente. Estas funciones incluyen más de las realizadas dentro del aula ya que se desarrollan en un contexto más amplio. Además, forman parte de la vida del profesor porque determinan su actuación en lo profesional y personal.

Entre estas funciones del docente están:

1. "Principal actor como mediador de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
2. Innovador de su práctica docente a través del desarrollo currículo.
3. Investigador en la acción, en un proceso de trabajo cooperativo" (Barrios y Ferreres, 1999, citados por Duarte, 2007, p. 33).

Estas funciones requieren ser llevadas al ámbito de la práctica como profesional de la docencia; los autores antes mencionados especifican las siguientes funciones:

- Ser agente de cambio social.
- Integrarse a la comunidad educativa.
- Ser guía para los alumnos a través de la función mediadora.
- Facilitar de las situaciones de aprendizaje.
- Diagnosticar las necesidades individuales, elegir los medios para evaluar los progresos, desplegar relaciones personales y responder ante la comunidad educativa. (Barrios y Ferreres, 1999, citados por Duarte, 2007, p. 34)

De estas palabras se hace evidente que el docente desempeña una serie de funciones de gran responsabilidad que significan para él la realización de muchas actividades académicas. Además de estas funciones ya descritas, se pueden indicar otras también importantes dentro del desempeño docente como las siguientes:

**Función de diagnóstico:** Se refiere a la descripción lo más objetiva posible del trabajo docente en cuanto a cantidad y calidad; así mismo al descubrimiento de sus potencialidades. La evaluación debe describir el desempeño docente del profesor en un período determinado y preciso, debe constituirse en síntesis de sus aciertos y desaciertos más evidentes de modo que le sirva de guía para tomar acciones de capacitación y corrección, tanto en lo profesional, como en lo personal y que contribuya a la superación de sus imperfecciones.

**Función instructiva:** El proceso de evaluación debe producir una síntesis de los principales indicadores del desempeño docente de los educadores. Por lo tanto, las personas involucradas en dicho proceso se instruyen, aprenden del proceso de evaluación realizado, incorporan una nueva experiencia de aprendizaje como profesionales de la docencia y como personas.

**Función educativa:** Cuando el proceso de evaluación del desempeño docente se desarrolla de modo adecuado el docente percibe que existe una importante relación entre los resultados de la evaluación de su desempeño y las motivaciones y actitudes hacia su trabajo como educador. Por consiguiente, a partir del hecho de que el profesor conoce la forma cómo es percibida su labor profesional por los directivos, colegas y estudiantes, tiene la oportunidad de definir estrategias para corregir sus insuficiencias académicas.

**Función desarrolladora:** Esta función se cumple cuando, como resultado del proceso de evaluación de su desempeño, el docente se torna capaz de autoevaluar crítica y permanentemente su desempeño, y en consecuencia, reduce el temor a sus propios errores y límites, más bien, aprende de ellos y adquiere una nueva actitud que le ayudará a ser más consciente de su trabajo. (Estrada, 2012, pp. 13,14).

Esto significa que el docente comprende que no lo sabe todo y que necesita seguir aprendiendo mucho más, y como resultado de este proceso la necesidad de progreso se convierte en una meta de su vida profesional y personal. Es evidente entonces, que la función docente es un ámbito amplio que abarca acciones de trabajo y dominio cognitivo dentro y fuera del centro educativo.

Una manera de organizar los contenidos que tiene la función docente es la toma en cuenta los siguientes factores:

**1. Conocimiento de la materia:**

- En las áreas de su competencia.
- En las materias transversales del currículo.

**2. Competencias instruccionales:**

- Destrezas comunicativas.
- Destrezas de gestión.
- Destrezas de programación y desarrollo.

### **3. Competencias evaluativas:**

- Conocimientos sobre la evaluación de los estudiantes.
- Destrezas de construcción y administración de pruebas.
- Clasificación, puntuación y calificación.
- Registro e informe del rendimiento de los estudiantes.
- Conocimiento sobre informes de rendimiento.

### **4. Profesionalidad:**

- Ética: de actitud, mejora y servicio.
- Conocimiento acerca de la profesión.
- Ayuda a los docentes noveles y colegas.
- Trabajo para las organizaciones profesionales.
- Investigación sobre la enseñanza.
- Conocimiento de los deberes.
- Conocimiento de la escuela y sus deberes. (Mateo, 2000, citado por Duarte, 2007, p. 35)

De lo anterior se evidencia que las funciones asignadas al docente son muy variadas y exigentes, lo que lo hace objeto de continuas críticas en el campo de la educación donde trabaja con estudiantes en un ambiente tan dinámico e influido por la tecnología, la economía, la globalización y la cultura de sus integrantes, pero con una adecuada preparación y planificación, un docente competente puede cumplirlas con eficacia.

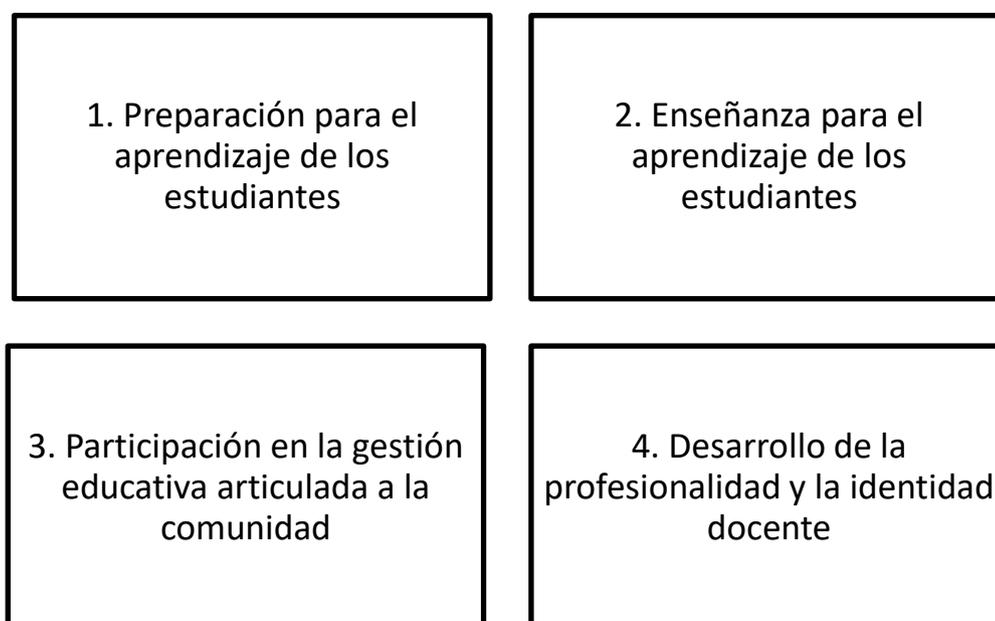
#### **1.5.1.3. Marco para un buen desempeño docente**

El marco para un buen desempeño docente define los dominios, competencias y desempeños que caracterizan una buena docencia y que se esperan de todo docente. Constituyen las competencias que se espera dominen los docentes en sucesivas etapas de su carrera profesional, con el propósito de lograr el aprendizaje de sus estudiantes.

Existen 4 dominios que evidencian un desempeño docente eficaz. Se entiende por dominio un ámbito o campo del ejercicio docente que agrupa un conjunto de desempeños profesionales que inciden favorablemente en el proceso de aprendizaje. El primero se relaciona con la preparación para la enseñanza, el segundo describe el desarrollo de la enseñanza en el aula y la escuela, el tercero se refiere a la articulación de la gestión escolar con las familias y la comunidad, y el cuarto comprende la configuración de la identidad docente y el desarrollo de su profesionalidad (ver Gráfico # 1).

### Gráfico # 1

#### Los cuatro dominios de un buen Desempeño Docente



**Elaborado por:** Edgar Sánchez G. y Teresa Carvajal Z.

**Fuente:** CPEIP. 2008. Marco para la Buena Enseñanza.

**Dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.** Comprende la planificación del trabajo pedagógico a través de la elaboración del programa curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje. Implica el “dominio de los contenidos pedagógicos y disciplinares, así como la selección de materiales educativos, estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje” (Cuenca, 2011, p. 18).

**Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.**

Comprende la conducción del proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones. Refiere la mediación pedagógica del docente en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, el manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como la utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes.

**Dominio 3: Participación en la gestión educativa articulada a la comunidad.**

Comprende la participación en la gestión educativa institucional desde una perspectiva democrática para configurar la comunidad de aprendizaje. Refiere la comunicación efectiva con los diversos actores de la comunidad educativa, la participación en la elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional, así como la contribución al establecimiento de un clima institucional favorable.

**Dominio 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.**

Comprende el “proceso y las prácticas que caracterizan la formación y desarrollo de la comunidad profesional de docentes” (Cuenca, 2011, p. 19), es decir, que este dominio indica que el docente debe reflexionar sistemáticamente sobre su práctica pedagógica, la de sus colegas, el trabajo en grupos y su participación en actividades de desarrollo profesional.

Estos cuatro dominios se ven reflejados en las actividades de aprendizaje que incluye tres componentes esenciales del desempeño docente de los profesionales universitarios que son:

1. “Componente de docencia.
2. Componente de prácticas de aplicación y experimentación de los aprendizajes.
3. Componente de aprendizaje autónomo” (CES, 2014, p. 8).

**Tabla 1**

<b>ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE</b>	
<b>COMPONENTES</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b>
Componente de docencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de aprendizaje asistidos por el profesor.</li> <li>• Actividades de aprendizaje colaborativo.</li> </ul>
Componente de prácticas de aplicación y experimentación de los aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades académicas en escenarios experimentales.</li> <li>• Actividades académicas de laboratorio.</li> <li>• Prácticas de campo.</li> <li>• Trabajos de observación dirigida.</li> <li>• Resolución de problemas.</li> <li>• Talleres.</li> <li>• Manejo de base de datos.</li> <li>• Acervo bibliográfico.</li> </ul>
Componente de aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura.</li> <li>• Análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales.</li> <li>• Generación de datos y búsqueda de información.</li> <li>• Ensayos, trabajos y exposiciones.</li> </ul>

**Elaborado por:** Edgar Sánchez G. y Teresa Carvajal Z.

**Fuente:** (CES, 2014, p. 8).

Como se indica en la tabla 1, cada uno de los tres componentes de la organización del aprendizaje incluye diferentes actividades de aprendizaje de acuerdo al componente respectivo. El docente universitario debe conocer a profundidad la forma cómo está organizado el aprendizaje, para que sepa aplicar la actividad de aprendizaje más adecuada al caso, evidenciando de esta forma un adecuado desempeño en su ejercicio profesional.

### **1.5.1.5. Competencias del desempeño docente**

Se entiende por competencia “un conjunto de características que se atribuyen al sujeto que actúa en un ámbito determinado” (Cuenca, 2011, p. 20); es decir, que la competencia es la capacidad para resolver problemas y lograr propósitos; no solo como la facultad para poner en práctica un saber, lo que implica compromisos, disposición a hacer las cosas con calidad, raciocinio, manejo de unos fundamentos conceptuales y comprensión de la naturaleza moral y las consecuencias sociales de sus decisiones.

Las competencias son un factor muy importante para el desempeño profesional del docente porque indican que el docente debe ser responsable y estar calificado para su ejercicio académico. Es evidente, entonces, que cada profesor necesita demostrar que es competente en lo que hace o para lo que fue formado. El docente del siglo XXI debe reunir una serie de características, habilidades y experiencias para esta sociedad de la información y debe ser un gestor de conocimiento compartido en el que las partes involucradas en el proceso de enseñanza/aprendizaje tengan relaciones positivas que favorezcan el éxito de todo el proceso.

En el caso de los docentes, existen áreas de competencia, generales y especializadas, que todo docente debe poseer con el objetivo de dinamizar de forma efectiva el proceso de aprendizaje de los estudiantes universitarios; entre estas competencias están:

- “Conocimiento sobre aprendizaje, desarrollo y comportamiento humano.
- Valores y actitudes que fomenten el aprendizaje.
- Dominio de los contenidos que enseña.
- Control de estrategias de enseñanza.
- Conocimiento teórico - práctico de la enseñanza” (Díaz y Hernández, 2003, citados por Duarte, 2007, p. 40).

Esos requerimientos le permiten al docente desenvolverse en su área de conocimiento con suficiente eficacia para cumplir la tarea encomendada. El conocimiento es una competencia muy importante para el profesional de la educación ya que en la actual sociedad del conocimiento debe responder al saber, saber hacer, saber estar, hacer saber, todo esto bajo las pautas de la reflexividad y la indagación. En la Tabla 2 se especifican algunas competencias que todo docente debe poseer para un eficaz desempeño en su profesión:

**Tabla 2**

<b>COMPETENCIAS DEL PROFESOR</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
Competencias tecnológicas	Saber hacer o utilizar las herramientas de las nuevas tecnologías educativas.
Competencias sociales y de comunicación	Feed-back, procesos de grupo y trabajo en equipo, negociación, relación interpersonal, saber hacer social y comportamental.
Competencias teóricas	Nuevos conocimientos y nuevas teorías del aprendizaje en situaciones profesionales.
Competencias psicopedagógicas	Métodos de enseñanza con la ayuda de herramientas multimedia informatizadas, tutorías, monitorización, orientación, técnicas de desarrollo profesional autoformación, etc.

**Elaborado por:** Edgar Sánchez G. y Teresa Carvajal Z.

**Fuente:** Duarte, 2007, p. 41.

La Tabla 2 señala que el conocimiento del profesor, el dominio que tiene sobre la lengua como materia y la enseñanza deben complementarse para conseguir los objetivos previstos en el acto didáctico, lo que se ve reflejado en sus competencias profesionales.

### **1.5.1.6. Estándares de desempeño profesional docente**

Los estándares son criterios y niveles de cumplimiento que sirven para orientar y apoyar a los actores de un sistema en su desempeño para monitorear la calidad de su actuación a través de un sistema de evaluación adecuado y pertinente. Los estándares de calidad educativa son descripciones de los logros esperados correspondientes a los diferentes actores e instituciones del sistema educativo, son orientaciones de carácter público que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad. Así por ejemplo, cuando los estándares se aplican a estudiantes, se refieren al conjunto de destrezas del área curricular que el estudiante debe desarrollar y que requiere reflejarse en sus desempeños.

Por otro lado, cuando los estándares se aplican a profesionales de la educación, estos son:

Descripciones de lo que estos deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados. Cuando los estándares se aplican a los establecimientos educativos, se refieren a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje deseados. (Ministerio de Educación, 2012, p. 6)

Los estándares de desempeño profesional docente son los que orientan la mejora de la labor profesional de los docentes del sistema educativo ecuatoriano y permiten establecerlas características y prácticas de un docente de calidad, quien, además de tener dominio del área que enseña, evidencia otras características que fortalecen su desempeño, tales como el uso de pedagogía variada, la actualización permanente, la buena relación con los alumnos y padres de familia, una sólida ética profesional, entre otras. Estos estándares se refieren a todos estos elementos y permiten al docente enmarcar su desempeño dentro de parámetros claros.

La importancia del desarrollo profesional del docente está en el hecho de que como profesional tiene funciones muy importantes dentro de la sociedad y requiere poseer las competencias necesarias para cumplirlas. Por tal motivo es necesario que ellos participen de un proceso de formación que responda a las necesidades del contexto, es decir, que se involucren en su desarrollo profesional.

El desarrollo profesional de los docentes es un “proceso que se prolonga a lo largo de toda su vida dentro de la cual va superando etapas que le ayudan a construir cambios que contribuyen a mejorar su desempeño” (Duarte, 2007, p. 44); lo que indica que el desarrollo profesional va más allá de la acción en el aula, favorece al docente en lo personal, en lo social y se extiende hasta a sus colegas de profesión.

El Ministerio de Educación del Ecuador (2012), ha definido los siguientes estándares generales que el docente debe manifestar en su desempeño profesional:

- El docente conoce, comprende y tiene dominio del área del saber que enseña, las teorías e investigaciones educativas y su didáctica.
- El docente conoce el currículo nacional.
- El docente domina la lengua con la que enseña.
- El docente implementa procesos de enseñanza-aprendizaje en un clima que promueve la participación y el debate.
- El docente evalúa, retroalimenta e informa acerca de los procesos de aprendizaje de sus estudiantes.
- El docente se mantiene actualizado respecto a los avances e investigaciones en la enseñanza de su área del saber.
- El docente participa, de forma colaborativa, en la construcción de una comunidad de aprendizaje.
- El docente reflexiona antes, durante y después de su labor sobre el impacto de su gestión en el aprendizaje de sus estudiantes.
- El docente tiene altas expectativas respecto al aprendizaje de todos los estudiantes.

- El docente promueve valores y garantiza el ejercicio permanente de los derechos humanos en el marco del Buen Vivir.
- El docente se compromete con el desarrollo de la comunidad. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2012, pp. 12-14)

Estos estándares generales que el docente debe manifestar en su desempeño profesional reflejan la importancia que tiene el que ellos se comprometan de manera personal en seguir progresando hacia alcanzar la calidad educativa que toda la sociedad espera.

#### **1.5.1.7. Factores que influyen en el desempeño docente**

El desempeño docente está determinado por una intrincada red de relaciones e interrelaciones, que podrían resumirse en tres tipos de factores: “los asociados al mismo docente, los asociados al estudiante y los asociados al contexto” (Montenegro, 2007, p. 19).

**Factores asociados al docente:** Entre ellos están su formación profesional, condiciones de salud y el grado de motivación y compromiso con su labor. La formación profesional provee el conocimiento para abordar el trabajo educativo con claridad, planeación previa, ejecución organizada y evaluación constante. A mayor calidad de formación, mejores posibilidades de desempeñarse con eficiencia. Igualmente, entre mejores sean sus condiciones de salud física y mental, mejor desempeñará sus funciones.

Sin embargo, puede haber excelente formación, muy buena salud, pero si no se tiene motivación por lo que se hace, los resultados serán pobres. La motivación se refuerza con el compromiso y la convicción de que su labor educativa es vital para el desarrollo individual y social. Por ello es muy importante que los docentes demuestren compromiso con su trabajo, puntualidad, el cumplimiento de la jornada, excelentes relaciones con los estudiantes y colegas, la realización de las actividades pedagógicas con organización, dedicación, concentración y entusiasmo.

**Factores asociados al estudiante:** Condiciones de salud, nivel de preparación, grado de motivación y compromiso. Estos factores dependen, en buena, parte de las condiciones familiares y ambientales en las cuales se desarrolla el estudiante. Sin embargo, cabe destacar que el docente puede influir de manera positiva en algunos de estos factores.

Por ejemplo, el nivel de preparación con que el estudiante ingresa a un curso, depende, a su vez, del trabajo que otros docentes hayan realizado en grados anteriores. El docente puede inducir la motivación, haciendo llamativo el plan de estudios y organizando experiencias de aprendizaje de alto nivel de interacción que despierten el interés del estudiante y lo comprometan con su proceso de formación.

**Factores asociados al contexto:** Son innumerables, sin embargo, podrían establecerse dos niveles: el entorno institucional y el contexto socio-cultural. En el entorno institucional, los factores se pueden agrupar en dos grandes líneas: el ambiente y la estructura del proyecto educativo.

La estructura del ambiente tiene, a su vez, dos grandes componentes: lo físico y lo humano. Se requiere una infraestructura física en excelentes condiciones, dotada con buenos materiales educativos. También se necesita un ambiente humano propicio, enriquecido con relaciones de afecto, autonomía y cooperación.

El contexto más amplio también influye en el desempeño docente: la estructura social, económica, política y cultural. En la mayoría de estos campos se encuentran serios problemas, pero también posibilidades de acción. En estas condiciones, a los docentes les corresponde ejercer su labor; no existe la sociedad ideal para poder trabajar mejor. Precisamente uno de los propósitos del sistema educativo es contribuir a las transformaciones positivas de estos grandes campos, especialmente las culturales: esto es, el cambio favorable en las maneras de pensar y de actuar.

Como puede verse, todos los factores son diversos y están íntimamente relacionados entre sí. Entre estos factores indicados y el desempeño docente no existen relaciones de causalidad simples:

Son relaciones interdependientes, dado que el trabajo del docente también influye sobre la mayoría de estos factores. Con esto se puede concluir que en un espectro de factores, cualquiera sea su estructura, el factor docente es el determinante para su propio desempeño. (Rivas, 2010, p. 64)

Además de estos factores mencionados, existen otros elementos que también afectan el desempeño docente como la falta de continuidad en las políticas gubernamentales educativas lo que influye en gran manera en el escepticismo magisterial. Los maestros son testigos y víctimas de los cambios inconclusos que en cada gobierno se han intentado realizar, la mayoría de los cuales han fracasado, incluidos algunos que tuvieron un prometedor comienzo, aunque el Estado tiene la obligación de garantizar aprendizajes efectivos y de calidad para todos; sin embargo aún no se consiguen resultados satisfactorios, persistiendo las brechas educativas a lo largo del tiempo.

#### **1.5.1.8. Estrategias para fomentar el proceso de aprendizaje**

El buen desempeño docente implica ayudar a desarrollar el potencial intelectual y creativo de los estudiantes mediante el empleo de estrategias innovadoras, de acuerdo con sus necesidades e intereses para promover un aprendizaje significativo y aplicado a situaciones académicas o de la realidad cambiante. Por consiguiente, el educador, en ese proceso de cambio permanente, y en ejercicio de su actuación pedagógica-profesional, debe seleccionar las estrategias a implementar y promover el desarrollo de habilidades y técnicas para el aprendizaje de conocimientos orientados a la solución de situaciones prácticas en lo académico y de los problemas cotidianos que se le presenten al aprendiz; es decir, el proceso de aprendizaje ha de ser significativo para el estudiante.

Entre las diversas estrategias metodológicas que el docente puede usar para desarrollar el aprendizaje de los estudiantes se pueden citar las siguientes:

- Diseñar clases efectivas organizadas en unidades coherentes alineadas a los objetivos de la institución y al sistema educativo nacional;
- Planificar para hacer un uso efectivo del tiempo con el fin de maximizar el aprendizaje;
- Seleccionar y utilizar recursos, equipos y materiales de manera apropiada;
- Utilizar técnicas de apoyo como resúmenes, organizadores previos, ilustraciones, mapas conceptuales y redes semánticas;
- Establecer y comunicar objetivos de aprendizaje;
- Monitorear el progreso y logro de los estudiantes (evaluación y retroalimentación);
- Celebrar el progreso y logro de los estudiantes;
- Asegurar adecuadas experiencias de aprendizaje;
- Asegurar que los estudiantes generen y pongan a prueba hipótesis;
- Motivar e involucrar a los estudiantes;
- Guiar el desarrollo de hábitos de estudio que favorecen una mejor comprensión (por ejemplo, análisis de diferencias y similitudes, experimentos o trabajos de campo, toma de notas e identificación de los propios errores);
- Establecer, utilizar y mantener reglas y procedimientos de clase que aseguren un ambiente propicio para el aprendizaje (por ejemplo, la libertad de equivocarse);
- Establecer y mantener buenas relaciones con los estudiantes (por ejemplo, considerar los intereses de los estudiantes y personalizar las actividades de aprendizaje);
- Mantener y comunicar altas expectativas para todos los estudiantes (Ministerio de Educación, 2011, pp. 11-13).

El empleo de estrategias para la formación de profesionales docentes con alto nivel de calificación, con criterios propios y conscientes de los procesos que intervienen en el aprendizaje, le permiten al estudiante asumir su propio proceso de construcción del conocimiento, utilizando sus saberes previos para aprender más, consolidar los existentes y superar las deficiencias, es decir, son verdaderos actores de su aprendizaje.

### **1.5.1.9. Evaluación del desempeño docente**

Evaluar es recopilar datos, analizarlos e interpretarlos, para tomar decisiones sobre el fortalecimiento, mejoramiento o eliminación de servicios, productos o procesos, en cualquier área de la actividad humana. Tratándose de la educación, se evalúa la calidad del proceso docente educativo en sus múltiples manifestaciones, siendo una de ellas, el desempeño docente. Dado que el trabajo docente influye en el aprendizaje de los estudiantes, la evaluación de su desempeño contribuye a mejorar la calidad educativa en todos los niveles.

Otros actores educativos, sin embargo, obstaculizan todo esfuerzo porque se instauren políticas de este tipo, a partir de posiciones básicamente gremiales que, tratando de proteger al docente, “olvidan el derecho de los alumnos a recibir una educación cualitativamente superior e incluso no reflexionan en el derecho que tienen los docentes a recibir acciones de asesoramiento y control que contribuyan al mejoramiento de su trabajo” (Valdés, 2001, citado por Rivas, 2010, p. 68).

La evaluación del desempeño docente es parte de la actividad permanente del profesor. El problema es que con mucha frecuencia, los profesores asocian el tema de la evaluación con una función sancionadora o de control, que de otra parte es consecuencia de las experiencias que se tiene cuando se aplica un sistema de evaluación.

En realidad, la evaluación docente es un “proceso formativo, de construcción de conocimientos a partir de los desempeños docentes reales, con el objetivo de provocar cambios en ellos” (Bretel, 2002, p. 5); es decir, que la evaluación es un proceso sistemático de obtención de datos válidos con la finalidad de valorar el efecto educativo real y significativo que produce en los estudiantes el quehacer profesional de los docentes, en cuanto a sus capacidades didácticas, responsabilidad laboral, dominio del contenido de la asignatura que imparte y la naturaleza de sus relaciones interpersonales con estudiantes, colegas y directivos.

Teniendo en cuenta la naturaleza del proceso, la evaluación del desempeño docente tiene tres grandes propósitos: diagnosticar, motivar y proyectar.

1. Diagnosticar: es la descripción lo más objetiva posible del trabajo docente en cuanto a cantidad y calidad; así mismo al descubrimiento de potencialidades.
2. Motivar: está relacionada con la motivación que el proceso despierta en el docente, en cuanto los resultados sirven para afianzar las fortalezas, ganar auto estima y reconocimiento social.
3. Proyectar: tiene carácter prospectivo, la información derivada de la evaluación sirve como base para diseñar proyectos de cualificación del personal, realizar ajustes al sistema curricular e incluso, efectuar modificaciones al propio proceso evaluativo.

La evaluación es una herramienta que ayuda a mejorar la calidad del desempeño docente que se debe utilizar de manera orgánica, es decir, insertarla dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, dentro de la cultura organizacional y del sistema educativo en si como un proceso permanente que lleve a la mejora de la calidad del desempeño profesional y a la mejora de la calidad de la educación.

#### **1.5.1.10. Cómo evaluar el desempeño docente**

Hay cinco procedimientos para realizar este tipo de evaluación:

1. A través de los logros alcanzados por el alumno.
2. A través de instrumentos estandarizados que midan habilidad docente.
3. A través de la opinión de los alumnos.
4. En base a la opinión de los docentes (autoevaluación).
5. En base a la opinión de los supervisores, directores y otras autoridades.

### **1. Evaluación a través de los logros alcanzados por el estudiante:**

Algunos señalan que es esta la mejor forma de evaluar el desempeño docente, haciendo una relación directa entre la eficiencia de un docente y el éxito alcanzado por sus alumnos. Pero en realidad no es así. El éxito o fracaso de un estudiante no depende solo de la acción positiva o negativa de su profesor, sino de una serie de factores, entre los cuales la variable docente es una más. Otras variables serían:

- Las características del plan de estudio;
- Las características de la institución docente;
- El medio ambiente donde proviene el alumno;
- La capacidad y actitud del alumno.

Por eso no es válido atribuir al docente toda la responsabilidad del fracaso o éxito académico. Hay estudiantes que no aprenden ni con el mejor de los docentes.

**2. Evaluación a través de instrumentos estandarizados que midan habilidad docente:** Las pruebas miden una serie de aspectos que están relacionados con el desempeño docente como los siguientes:

- Información General (cultura general).
- Conocimiento de Teoría Pedagógica.
- Conocimiento sobre didáctica, técnicas y procedimientos de enseñanza y evaluación.
- Resolución de situación y problemas educativos.
- Comprensión lectora.

**3. Evaluación del desempeño docente a través de la opinión de los estudiantes:** La evaluación de los profesores a través de la opinión de los alumnos es uno de los procedimientos más importantes en esta actividad, sin embargo, es también el que ofrece mayor polémica. Se enfoca esta problemática tratando de responder estas interrogantes.

- ¿Es válida la evaluación de los profesores en base a la opinión de los alumnos?
- ¿Cómo debe realizarse esta evaluación?
- ¿Cómo deben utilizarse los resultados de esta evaluación?

En relación a la validez de esta forma de evaluación se han esgrimido argumentos en pro y en contra. Los que adversan esta forma de evaluación arguyen que los estudiantes no están lo suficientemente capacitados para juzgar el desempeño docente. Este tipo de evaluación tiende a crear competencia entre profesores. El estudiante siempre ha venido jugando al docente.

**4. Autoevaluación del Docente:** Permite al docente reflexionar de manera objetiva, crítica y responsable sobre su práctica profesional, a fin de emitir un juicio de valor acerca de su desempeño, identificando fortalezas y debilidades.

**5. Evaluación del Superior:** El/la Director/a, Coordinador/a, Jefe/a de Área, miembro del Equipo Técnico o quien dentro de la institución educativa cumpla la función de monitorear y acompañar a los docentes en servicio serán responsables de emitir un juicio de valor respecto al desempeño del docente de manera objetiva, crítica y responsable, identificando fortalezas y debilidades.

Como resultado del proceso de evaluación, el desempeño del educador será ubicado en una de las siguientes categorías de niveles:

- **Destacado:** Muestra un desempeño claro, consistente y que sobresale de lo esperado en el conjunto de los indicadores.
- **Bueno:** Desempeño que cumple con regularidad el conjunto de todos los indicadores.
- **Aceptable:** Desempeño que presenta irregularidades en la mayoría de los indicadores.
- **Insatisfactorio:** Desempeño que presenta claras debilidades para el conjunto de los indicadores.

### **1.5.1.11. Alcances del desempeño docente**

El desempeño docente tiene un alcance que depende de varios factores, entre ellos el tipo de docente que se elija ser, el nivel de entrega y compromiso del mismo para con el buen ejercicio de la enseñanza, la buena intención del accionar docente, sin dejar de reconocer a los estudiantes como los principales receptores, para bien o para mal, de la práctica docente.

Si bien los contenidos a enseñar siempre los brinda la institución, la perspectiva para desarrollar la clase es personal y responde al docente, es decir, idealmente cuenta con la libertad de enfocar cómo se va a enseñar lo que hay que enseñar. Según lo que pretenda lograr como resultado de su materia y lo que quiera aportar a sus estudiantes, el docente, “debería cuestionar, poner a prueba y evaluar permanentemente el desarrollo de sus clases y su desempeño en ellas en función de la relación didáctica docente - contenido – estudiante (acción – reacción)” (Agadia, 2012, p. 2).

Para lograr esto, el docente debe hacerse preguntas constantemente, lo que no sólo es útil para organizar, modificar y adaptar, según sea necesario, la práctica de las clases, sino también es altamente recomendado para fomentar la autocrítica y el crecimiento y la maduración profesional. Pero sobre todo, el hacerse estas preguntas resulta de gran ayuda para alimentar y acrecentar el vínculo docente-estudiantes ya que lo importante es poder identificar los errores (de ambos) para corregirlos, aprender a conocer a sus estudiantes, cómo aprenden y cómo enseñarles, averiguar sus necesidades y demandas académicas y darles la atención necesaria, reconocer qué técnicas y estrategias de enseñanza resultan provechosas y productivas y cuáles no.

Para que el desempeño docente tenga el alcance deseado, es decir, que logre los objetivos educativos propuestos, el docente debe plantearse qué enfoque quiere darle a su labor didáctica, qué clase de docente quiere ser. Para ser un buen docente, no debería limitarse a ser reproductor de un sistema, sino más bien un transformador.

Que el docente deje una huella profunda en sus estudiantes depende también del tipo de enseñanza que les ofrece. La enseñanza que deja huella es la enseñanza comprensiva que implica enseñar al otro a aprender. Para que haya aprendizaje debe haber ruptura cognitiva, pero ésta siempre es provisional ya que después vendrá otro aprendizaje diferente. Por lo tanto “hay que enseñar más allá de los contenidos académicos, hay que generar cimientos fuertes y brindar herramientas para el futuro desempeño profesional del estudiante” (Agadia, 2012, p. 4).

Se debe fomentar el deseo de aprender incentivando a los estudiantes a confiar en sí mismos, alentándolos a no temer a la equivocación ya que sobre la base del error se aprende. Los buenos profesores universitarios deben garantizar que la educación proporcione a los estudiantes una influencia positiva, sustancial y duradera en sus formas de razonar, actuar y sentir.

El alcance del desempeño docente va más allá de la vida académica. El propósito fundamental es que los estudiantes aprendan a construir sus propios conocimientos como consecuencia de la correcta labor del docente en su rol de facilitador para que reconozcan su capacidad y definan su rol en la carrera, grupo, trabajo, sociedad, por lo que, “partiendo de esa base y superando los límites del marco universitario, se quiere lograr estudiantes independientes y capaces el día de mañana de valerse con autonomía en el medio laboral” (Agadia, 2012, p. 5).

Esto indica que el desempeño docente tiene un gran alcance en la vida de los estudiantes. El docente debe ser un transformador, facilitando la ruptura cognitiva y la construcción propia del conocimiento de sus educandos. Por otro lado, no debe anticiparse a las características personales de sus estudiantes haciendo uso de las etiquetas ya que lo correcto es evaluar el desempeño y no a la persona. Por último, es de real importancia enseñarles a aprender, fomentando el deseo de hacerlo, generando cimientos fuertes y confianza en ellos mismos, demostrándoles que equivocarse no es más que una excelente oportunidad para aprender más y mejor.

### 1.5.1.12. PROCESO DE APRENDIZAJE

El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones, se construyen nuevas representaciones mentales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron.

Aprender es, según Negrete (2007), “un proceso inherente a la vida humana mediante el cual los seres humanos se apropian de la realidad, la integran al acervo personal y desarrollan la capacidad de elaborar una explicación del mundo en torno de ellos” (p. 3); siempre conlleva un cambio en la estructura física del cerebro y con ello de su organización funcional. Para aprender necesitamos de cuatro factores fundamentales: inteligencia, conocimientos previos, experiencia y motivación.

- La motivación es el «querer aprender», resulta fundamental que el estudiante tenga el deseo de aprender.
- La experiencia es el «saber aprender», ya que el aprendizaje requiere el dominio de determinadas técnicas básicas para lograrlo como las de comprensión, conceptuales, repetitivas y de experimentación.
- Por último, la inteligencia y los conocimientos previos que se relacionan con la experiencia. Para poder aprender, el individuo debe estar en condiciones de hacerlo, es decir, tiene que disponer de las capacidades cognitivas para construir los nuevos conocimientos.

El aprendizaje tiene una importancia fundamental para el hombre, ya que, cuando nace, se halla desprovisto de medios de adaptación intelectuales y motores. En consecuencia, durante los primeros años de vida, el aprendizaje es un proceso automático con poca participación de la voluntad, después el componente voluntario adquiere mayor importancia (aprender a leer, aprender conceptos, etc.), dándose un reflejo condicionado, es decir, una relación asociativa entre respuesta y estímulo.

El aprendizaje se puede considerar como el producto o fruto de una interacción social o como un proceso social, tanto por sus contenidos como por las formas en que se genera. El sujeto aprende de los otros y con los otros; en esa interacción desarrolla su inteligencia práctica y la reflexiva, construyendo e internalizando nuevos conocimientos o representaciones mentales a lo largo de toda su vida, de manera tal que los primeros favorecen la adquisición de otros y así sucesivamente, de aquí que el aprendizaje pueda ser considerado como un producto y resultado de la educación.

En el proceso de aprendizaje hay que tener en cuenta lo que el estudiante es capaz de hacer y aprender en un momento determinado, dependiendo del estadio de desarrollo operatorio en que se encuentre. La concreción curricular que se haga debe tener en cuenta estas posibilidades, no tan sólo en referencia a la selección de los objetivos y de los contenidos, sino, también en la manera de planificar las actividades de aprendizaje, de forma que se ajusten a las peculiaridades de funcionamiento de la organización mental del estudiante. Además de su estadio de desarrollo habrá que tener en cuenta también el conjunto de conocimientos previos que ha construido el estudiante en sus experiencias educativas anteriores.

El estudiante que inicia un nuevo aprendizaje lo hace a partir de los conceptos, concepciones, representaciones y conocimientos que ha construido en su experiencia previa. Existen varios procesos que se llevan a cabo durante el aprendizaje. Los estudiantes al hacer sus actividades realizan múltiples operaciones cognitivas que logran que sus mentes se desarrollen fácilmente. Dichas operaciones son, entre otras:

- Una recepción de datos, que es un reconocimiento y una elaboración semántico-sintáctica de los elementos del mensaje (palabras, iconos, sonido) donde cada sistema simbólico exige la puesta en acción de distintas actividades mentales. Los textos activan las competencias lingüísticas, las imágenes las competencias perceptivas y espaciales, etc.

- La comprensión de la información recibida por parte del estudiante que, a partir de sus conocimientos anteriores, sus intereses y sus habilidades cognitivas, analizan, organizan y transforman la información recibida para elaborar conocimientos.
- Una retención a largo plazo de esta información y de los conocimientos asociados que se hayan elaborado.
- La transferencia del conocimiento a nuevas situaciones para resolver con su ayuda las preguntas y problemas que se planteen.

#### 1.5.1.13. Etapas del proceso de aprendizaje

El proceso de aprendizaje está conformado por las siguientes etapas:

a) **La motivación**, entendida en sus dos formas:

- La motivación subjetiva que refleja la actitud del estudiante ante la materia y el estudio. Un estudiante está motivado si desea aprender los contenidos y está dispuesto a esforzarse para conseguirlo. La motivación puede ser interna (desea aprender porque le gusta) o externa (estudia porque se ve obligado). Sin motivación interna el aprendizaje está condenado al fracaso.
- La motivación de los contenidos. Los contenidos están bien motivados si el estudiante comprende la finalidad del aprendizaje que va a emprender, y su relación con sus conocimientos actuales. Los contenidos deben estar contextualizados y relacionados con la experiencia del aprendiz. La motivación de contenidos debe ir acompañada de una formulación clara de los objetivos formativos (qué es lo que se va a aprender).

b) **El conocimiento** es la primera de las categorías de la taxonomía de Bloom. Un objetivo es de nivel conocimiento si requiere únicamente actividades de tipo memorización (p.ej., enumerar los nombres de los ríos de Manabí). En este contexto, el conocimiento de los contenidos es

una fase por la que hay que pasar para aprenderlos. Así por ejemplo, no se puede entender la segunda ley de Newton sin antes conocer su enunciado. Para que el estudiante pueda acceder a los conocimientos debe tener o ser capaz de conseguir el material y recursos necesarios.

- c) **La comprensión**, la segunda de las categorías de Bloom, requiere ser capaz de explicar y relacionar conceptos. A menudo suele confundirse comprender con aprender (lo entiendo, ergo lo sé) y existe la tendencia a pensar que la comprensión es automática por el mero hecho de asistir a una clase expositiva. La comprensión requiere que los contenidos sean significativos para el aprendiz.
  
- d) **La aplicación** es la capacidad de transferir lo aprendido a otro contexto e incluye procesos como la evaluación de la nueva situación, la identificación de los conocimientos pertinentes, y la adaptación de dichos conocimientos al nuevo contexto. La capacidad de transferencia implica la existencia de una red compleja de conocimientos que relacione el contexto y el lenguaje de aprendizaje con el contexto y el lenguaje de aplicación. La aplicación no debe confundirse con la mera realización de problemas tipo (conocimiento procedural) a partir de una teoría (conocimiento conceptual).
  
- e) **La validación** es la realimentación necesaria para saber que vamos por el buen camino, y debe aplicarse a todas las fases anteriores (validar los objetivos, validar la información, validar la comprensión, validar la transferencia). La validación requiere retroalimentación (ejemplos, modelos, consultas o tutorías) y, en un contexto académico, requiere evaluación formativa. (Bofill & Miró, 2006)

Estas etapas señaladas indican que el aprendizaje se obtiene siguiendo un proceso sistemático y metodológico que incluye varias fases claramente definidas que los estudiantes deben esforzarse por seguir para alcanzar los objetivos de enseñanza propuestos.

#### **1.5.1.14. Ciclo del Aprendizaje**

Los aprendizajes son procesos orientados a provocar el cambio en el comportamiento de las personas. Gracias a ellos, las organizaciones mejoran y las personas salen beneficiadas desde el punto de vista de su carrera profesional. El constructivismo señala que en el aprendizaje, tan importantes son los contenidos como la manera de aprender. Todo aprendizaje es un procedimiento compuesto por dos niveles complementarios: el saber cómo o el saber por qué. Con el primero se adquieren las competencias para realizar una actividad; con el segundo se definen los elementos que permiten entender y conceptualizar la actividad.

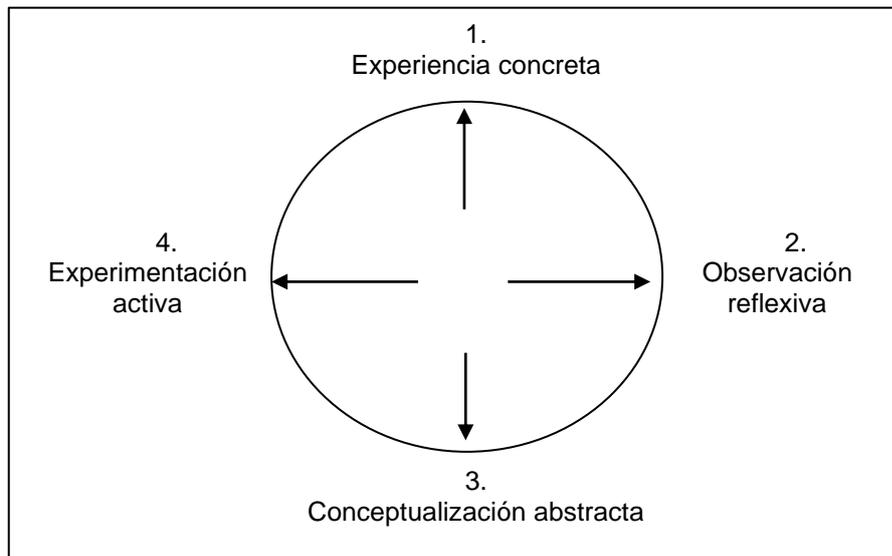
El enfoque constructivista es coherente con las observaciones realizadas por Kolb sobre el aprendizaje. Para Kolb las personas aprenden mejor cuando el contenido del aprendizaje es significativo. La mejora en la significación del aprendizaje se logra si el contenido de éste tiene relación con la vida diaria, se presenta como problema del entorno o cualquier aspecto próximo a la realidad de las personas.

Todo proceso de aprendizaje es un ciclo que se inicia a partir de la propia experiencia, sigue luego con la reflexión sobre esta experiencia y termina con una práctica que vuelve a ser una nueva fuente de experiencia que da pie a una nueva reflexión.

Fue Kolb (1984), quien teorizó este ciclo y lo formuló con el nombre de “Ciclo de aprendizaje a partir de la experiencia”. Alonso, Domingo y Honey (1994), señalan que el ciclo propuesto por Kolb consta de cuatro etapas. El primero de ellos es la experiencia o la actividad de quien aprende; después sigue en un momento de reflexión; posteriormente se conceptualiza a partir de esta reflexión y se interpreta lo que está pasando, y, finalmente, se planifican nuevas actuaciones y nuevos aprendizajes. (Ver gráfico # 2)

## Gráfico # 2

### Ciclo de aprendizaje a partir de la experiencia



**Elaborado por:** Edgar Sánchez G. y Teresa Carvajal Z.

**Fuente:** Kolb, D., Rubín, I. y McIntyre, J. (1977)

**1. Experiencia concreta:** Esta primera fase tiene que ver con las experiencias de las personas que participan en el proceso formativo. La base del aprendizaje es aprender a través de las experiencias. Algunas formas individuales y grupales para facilitar la experiencia del aprendizaje son:

- Estudio de casos
- Juego de roles
- Solución de problemas
- Intercambio de experiencias y conocimientos
- Laboratorios
- Observaciones
- Simulacros
- Trabajos prácticos de campo
- Lecturas
- Visitas
- Empleo y elaboración de material didáctico: fotografías, vídeos, transparencias
- Entrevistas

**2. Observación reflexiva:** En esta etapa es más importante la reflexión y no la acción, se deben trabajar competencias relacionadas con la capacidad de prestar atención, saber analizar acontecimientos, estimular la capacidad de saber ver los hechos desde perspectivas diferentes y apreciar los diferentes puntos de vista posibles. Las formas de aprender en esta etapa son:

- Grupos de discusión
- Observación de trabajo en grupo
- Presentación de informes en plenaria
- Lluvia de ideas
- Preguntas
- Análisis desde distintos puntos de vista
- Comparación
- Foros
- Paneles
- Mesas redondas

**3. Conceptualización Abstracta:** En esta etapa se interpretan los acontecimientos percibidos y se comprenden las relaciones que se dan entre ellos. Es el momento de las ideas, los conceptos y la lógica, del aprendizaje abstracto. Se aprende mediante la conceptualización y las generalizaciones. Entre las técnicas de aprendizaje se encuentran:

- Taller pedagógico
- Exposiciones
- Presentaciones magistrales
- Preparación de documentos
- Analogías
- Resúmenes
- Síntesis
- Cuadros sinópticos
- Organizadores gráficos
- Conferencias

**4. Experimentación Activa:** En esta última etapa del aprendizaje, el estudiante debe experimentar activamente lo aprendido. La pregunta en esta etapa es: ¿qué se puede mejorar? De esta manera, el final del ciclo de aprendizaje es una nueva experiencia que da origen a un nuevo ciclo. Es el aprendizaje activo. Se aprende mediante la experimentación y la comprobación práctica.

Las técnicas utilizadas en esta etapa son:

- Planear formas nuevas de aplicación
- Idear procesos de innovación
- Resolver nuevos problemas
- Taller
- Estudio de casos
- Laboratorios
- Prácticas
- Proyectos
- Experimentaciones
- Demostraciones
- Ejercicios de aplicación

El ciclo de aprendizaje según Kolb, representa las diferentes etapas por las cuales pasa un proceso de aprendizaje. Sus propuestas proporcionan un nuevo marco de referencia que permite comprender mejor lo que sucede cuando se emprende un proceso de aprendizaje. A partir del modelo de Kolb se puede identificar los diferentes estilos de aprendizaje de las personas que se basan en cómo las personas aprenden en cada uno de los cuatro momentos del ciclo básico de aprendizaje: la experiencia se aprende a través de sensaciones y sentimientos; la reflexión se realiza a través de la observación; la conceptualización abstracta se obtiene a través del pensamiento, y la experimentación activa mediante la acción.

### 1.5.1.15. Proceso Pedagógico

El proceso de aprendizaje implica tanto su desarrollo como el método a seguir mediante procedimientos para obtener un máximo aprovechamiento en el estudio, acelerando el aprendizaje y facilitando la asimilación del estudio dando como consecuencias mejores resultados. Los factores que facilitan el aprendizaje son los siguientes:

- La motivación. La cual es tener el deseo de hacer algo
- La concentración.- La cual es la capacidad de interés y curiosidad en el tema.
- La actitud. La cual es tomar una decisión y participar activamente.
- La organización.- Es conocer el tema el cual se va a desarrollar y tener una estructura completa.
- La comprensión. Es el entendimiento y entender el significado del tema que se va a manejar.
- La repetición. Es el repaso donde se aclaran las dudas y ayudan a recordar las ideas principales de lo estudiado.

### 1.5.1.16. Tipos de Aprendizajes

Los tipos de aprendizaje más comunes citados por la literatura de pedagogía son:

- **Aprendizaje receptivo:** en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.
- **Aprendizaje por descubrimiento:** el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.
- **Aprendizaje repetitivo:** se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.

- **Aprendizaje significativo:** es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.
- **Aprendizaje observacional:** tipo de aprendizaje que se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada modelo.
- **Aprendizaje latente:** aprendizaje en el que se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo.

#### 1.5.1.17. Elementos que intervienen en el proceso de aprendizaje

Los elementos fundamentales que intervienen en el proceso de aprendizaje son:

- El educando.
- Los objetivos.
- El docente.
- La materia.
- Las técnicas de enseñanza.
- El medio geográfico, económico, cultural y social.

**El Educando:** Es quien aprende, aquel por quién y para quien existe la escuela, por lo tanto es imprescindible que la escuela esté en condiciones de recibir al estudiante tal como es, según su edad evolutiva y sus características personales.

**Los Objetivos:** Toda acción educativa incluye objetivos. La escuela no tendría razón de ser si no tuviese en cuenta la condición del estudiante hacia determinadas metas como la modificación del comportamiento, adquisición de conocimientos, desenvolvimiento de la personalidad, orientación profesional, etc. En consecuencia, la escuela lleva al alumno hacia el logro de determinados objetivos de aprendizaje.

**El Docente:** Es el orientador de la enseñanza. Debe ser fuente de estímulos que lleven al alumno a reaccionar para que se cumpla el proceso del aprendizaje y su deber es tratar de entender a sus estudiantes, debe distribuir sus estímulos en forma adecuada a sus educandos, de modo que los lleve a trabajar de acuerdo con sus peculiaridades y posibilidades.

**La Materia:** Es el contenido de la enseñanza. A través de ella serán alcanzados los objetivos del plantel para entrar en el plan de estudios.

**Métodos y técnicas de enseñanza:** Tanto los métodos como las técnicas son fundamentales en la enseñanza y deben estar lo más próximo que sea posible a la manera de aprender de los estudiantes. La enseñanza de cada materia requiere técnicas específicas, pero todas deben ser orientadas en el sentido de llevar al educando a participar en los trabajos de la clase, sustrayéndolos a la clásica posición de mero oír, escribir y repetir. Por el contrario, sean cuales fueren los métodos o técnicas aplicados, el profesor debe lograr que el educando viva lo que está siendo objeto de enseñanza.

**Medio Geográfico, Económico, Cultural y social:** Es indispensable para que la acción educativa se lleve a cabo en forma ajustada y eficiente, tomar en consideración el medio donde funciona el plantel, pues solamente así podrá orientarse hacia las verdaderas exigencias económicas, culturales y sociales. La escuela cumplirá cabalmente su función social solamente si considera como corresponde, el medio al cual tiene que servir, de manera que habilite al educando para tomar conciencia de la realidad ambiental que lo rodea y en la que debe participar.

#### **1.5.1.18. Factores del Aprendizaje**

El aprendizaje está sujeto a la influencia de una serie de factores, algunos que lo favorecen y otros que lo obstaculizan. Unos provienen del medio externo, otros del interior del participante; hay que identificarlos para conocerlos y controlarlos, entre los principales se encuentran:

- **Interés:** Para aprender es necesario fijar la atención. La atención de una persona va hacia lo que le atrae y permanece allí si le interesa.
- **Fatiga:** El cansancio físico y mental impide concentrarse.
- **Grado de dificultad:** Si para un individuo resulta demasiado difícil lo que quiere aprender, se desanima y desiste. Si le parece demasiado fácil, pierde el interés y desiste. El grado de dificultad debe ser accesible y motivante. El cambio, para bien o para mal puede ser deliberado o no intencional se debe combinar cambio y experiencia, el cambio que ocurre en la persona como resultado de la experiencia es el aprendizaje.
- **Salud:** Para obtener buenos resultados en el aprendizaje, es necesario contar con un estado de salud que proporcione una sensación de bienestar. Cualquier molestia física será una interferencia.
- **Estado de ánimo:** La salud física no es suficiente garantía para la tranquilidad emocional. Tanto la depresión como la euforia, entorpecen la concentración.
- **Calidad de los agentes:** El desempeño de los instructores, las características y oportunidad de los manuales y material audiovisual de apoyo, así como la metodología didáctica elegida, tienen indudablemente una gran influencia en el aprendizaje.
- **Condiciones del lugar:** Los aspectos de mobiliario, iluminación, ventilación y todo lo que el lugar proporcione, confort o, en caso contrario incomodidad, influyen en el aprendizaje.
- **Objetivos:** No establecer con claridad los objetivos, o bien desviarse de ellos a la hora de la instrucción.
- **Tiempo:** Calcular el número de horas que en realidad se requieren para que una persona aprenda una o varias conductas. Recuerde que se busca lograr objetivos, no reducir tiempos de instrucción sin provecho.
- **Diferencias individuales:** Todas las personas difieren; todas tienen distintas experiencias Individuales. Esta diversidad debe ser conocida y atendida por el facilitador. (Gómez, 2005, pp. 73-75)

### **1.5.1.19. Características del proceso de aprendizaje**

Para que el aprendizaje sea eficiente debe cumplir con tres características básicas:

1. Inteligencia y conocimientos previos.
2. Experiencia.
3. Motivación.

La inteligencia y los conocimientos previos indican que para poder aprender, el individuo debe estar en condiciones de hacerlo, es decir, tiene que disponer de las capacidades cognitivas para construir los nuevos conocimientos.

La experiencia es el “saber aprender”, pues las experiencias anteriores se consiguieron utilizando determinadas técnicas básicas tales como: técnicas de comprensión (vocabulario), conceptuales (organizar, seleccionar, etc.), repetitivas (recitar, copiar, etc.) y exploratorias (experimentación).

Por último, está la motivación, que es el “querer aprender”, lo que requiere fortalecer la personalidad y fuerza de voluntad de cada persona. Pudiera decirse que esta última es fundamental en el proceso de aprendizaje, debido a que si no se está motivado, aunque se disponga de la inteligencia y la experiencia necesarias, sin una fuerte motivación, la persona no se moverá a dedicar tiempo a aprender.

Estas características indican que existen ciertos procesos que se llevan a cabo cuando una persona se dispone a aprender; los estudiantes, en sus actividades realizan múltiples operaciones cognitivas que logran que sus mentes se desarrollen fácilmente. Dichas operaciones son: receptivas, la persona observa, percibe, lee e identifica; una vez hecho esto se realiza un proceso de retención en donde se memoriza o recuerda y por último, se reflexiona, es decir, se analiza, se compara, ordena, interpreta y critica lo que ha percibido.

### **1.5.2. Fundamentación Filosófica**

El sistema filosófico que fundamenta este trabajo de investigación es el Humanismo, que coloca al hombre como centro, protagonista y razón de ser de todo proceso de aprendizaje. El ser humano no existe ni puede desarrollarse como persona, sino en la intercomunicación personal, es decir, en relación con el otro. De este modo, el hombre se descubre a sí mismo, como un ser que no posee todas las respuestas a sus dudas, que es un ser que necesita conocer, proyectarse, trascenderse a sí mismo, pero siempre en relación con los demás. Esta dimensión antropológica de la relación es esencial en el encuentro de alumnos y profesores, como seres de igual dignidad.

Ahora bien, dentro del marco de la evaluación del desempeño docente, la relación desde el sentir vocacional docente es íntima y personal. Una manifestación de la relación con el otro en el desempeño docente se da cuando el educador ama su profesión, quiere y desea vivir para la educación, le gusta y desea estar en su lugar de trabajo, y se siente feliz cuando realiza su tarea educativa, en definitiva, cuando concibe que su felicidad está determinada por su ser educador, y no se ve a sí mismo viviendo de otra manera.

### **1.5.3. Fundamentación Epistemológica**

Este trabajo de investigación se fundamenta desde la perspectiva cognoscitiva y constructivista de la adquisición del conocimiento y la forma de aprender. Estas escuelas psicológicas sostienen que el ingreso de información es activo y lleno de significado en lugar de pasivo y controlado. Por consiguiente, desde la perspectiva del proceso educativo, la teoría cognoscitiva del aprendizaje presenta a un alumno, que en lugar de recibir de modo pasivo las informaciones que le dice el profesor en el salón de clases, o que copia de los textos, se convierte en protagonista activo que interpreta a su modo la información de entrada, tratando de darle sentido y de relacionarla con los conocimientos previos que ya posee sobre el tema.

El principio de la moderna teoría cognitiva y constructiva es que los estudiantes son actores dinámicos en el aprendizaje. Se fundamenta en la idea de que la gente aprende construyendo activamente nuevos conocimientos, en lugar de “llenar sus mentes con información”. Además, el constructivismo afirma que las personas aprenden con especial efectividad cuando están concentradas en construir objetos significativos para ellas.

En lo esencial, el constructivismo se fundamenta en que ningún conocimiento está acabado o completado, sino que la naturaleza del mismo es cambiante, en una relación dialéctica entre el sujeto y la realidad, en donde el protagonismo lo lleva el sujeto. En efecto, en el área de la tarea educativa, el estudiante y el profesor son considerados personas con capacidades de construir y dar significados a sus propios aprendizajes.

#### **1.5.4. Fundamentación Sociológica**

Este trabajo se fundamenta en la importancia que tiene en la sociedad la labor docente que busca la formación integral de los hombres y mujeres que requiere la sociedad y propicia el desarrollo de actitudes y valores orientados a la defensa de la normas de justicia e igualdad de los individuos. Los docentes tienen un papel protagónico en el esfuerzo de la reforma educacional por mejorar los aprendizajes de todos los estudiantes. Tal como lo demuestran diversas investigaciones, la calidad del desempeño de los docentes, entre otros factores, es uno de los que tiene una alta incidencia en los logros de aprendizaje de los estudiantes. Lo que los docentes deben saber y ser capaces de hacer es crucial en las oportunidades de aprendizaje que tendrán.

Propone el rescate y fortalecimiento de valores éticos, espirituales, culturales y sociales propios de la identidad nacional, para preservarlos en el marco de los cambios sociales y se orienta hacia el desarrollo integral del individuo con énfasis en la capacidad reflexiva, crítica y creadora, con una clara concepción científica y filosófica del mundo y la sociedad, y con elevado sentido de solidaridad humana.

### **1.5.5. Fundamentación Pedagógica**

Se fundamenta en principios curriculares que se enmarcan en una concepción constructivista del aprendizaje. Según este enfoque curricular, la acción pedagógica debe ofrecer las oportunidades para que el alumno participe activamente en la construcción individual y colectiva de sus conocimientos, a partir de sus aprendizajes previos.

El docente asume el rol de guía y facilitador, para que, contextualizando el proceso educativo, el estudiante adquiera experiencias de aprendizaje significativas. El proceso de aprendizaje es continuo y progresivo; de allí que está en constante evolución. El desarrollo de conocimiento es un proceso y, como tal, se da por etapas que se van alcanzando paulatinamente. Los alumnos y alumnas aprenden de manera significativa y permanente, cuando construyen en forma activa sus propios conocimientos.

### **1.5.6. Fundamentación Legal**

La presente investigación se fundamenta legalmente en las siguientes leyes y reglamentos:

#### **Constitución Política de la República del Ecuador (2008)**

El art. 73 dispone que “la ley regulará la carrera docente y la política salarial, garantizará la estabilidad, capacitación, promoción y justa remuneración de los educadores en todos los niveles y modalidades a base de la evaluación de su desempeño”, lo que señala que el desempeño docente es parte fundamental del ejercicio profesional de los profesores y que es un elemento que se toma en cuenta para calificar y evaluar a los docentes y de acuerdo a ese desempeño, recibir una adecuada capacitación y remuneración.

## **Ley Orgánica de Educación Superior (2010)**

Según el art. 6, literal h, los docentes tienen derecho a “recibir una capacitación periódica acorde a su formación profesional y la cátedra que imparta, que fomente e incentive la superación personal académica y pedagógica” lo que permitirá que ellos mejoren su desempeño buscando elevar la calidad de enseñanza que ofrecen.

El art. 155 señala que “los profesores de las instituciones del sistema de educación superior serán evaluados periódicamente en su desempeño académico”, lo que fundamenta la necesidad de que los docentes estén en constante capacitación para que su desempeño sea cada día el mejor.

El Reglamento de Carrera y Escalafón del Profesor e Investigador del Sistema de Educación Superior establecerá los criterios de evaluación y las formas de participación estudiantil en dicha evaluación. Para el caso de universidades públicas establecerá los estímulos académicos y económicos.

## **Reglamento de Régimen Académico Codificado, CES (2014)**

Se fundamenta también en el art. 15, en los literales 1, 2 y 3, donde se especifican las actividades de aprendizaje que el docente debe desarrollar que incluye 3 componentes que son: el componente de docencia, componente de prácticas de aplicación y experimentación de los aprendizajes y componente de aprendizaje autónomo.

Cada uno de estos tres componentes incluye a su vez diferentes actividades como aprendizaje colaborativo, actividades académicas en escenarios experimentales, de laboratorio, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, ensayos, trabajos, exposiciones. Para evidenciar un adecuado desempeño en su ejercicio profesional, el docente universitario debe conocer la forma cómo está organizado el aprendizaje, para que sepa aplicar la actividad más adecuada a cada caso.

### 1.5.7. MARCO CONCEPTUAL (Glosario de términos)

**Desempeño Docente:** Conjunto de acciones concretas, cumplimiento de sus funciones determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno.

**Evaluación del Desempeño:** Es el conjunto de mecanismos que permite definir el grado en que las personas contribuyen al logro de los estándares requeridos para el cargo o puesto que ocupan en la organización, así como para los objetivos de la empresa. Facilita las acciones necesarias para su desarrollo profesional y personal.

**Estándares de Desempeño Docente:** Los estándares son criterios y niveles de cumplimiento que sirven para orientar y apoyar a los actores de un sistema en su desempeño y también para monitorear la calidad de su actuación a través de un sistema de evaluación adecuado y pertinente. En el caso de los docentes, son descripciones de lo que estos deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados.

**Docente Universitario:** Es el profesional responsable de la formación de profesionales íntegros, de calidad, como personas y profesionales para el cambio o mejora de la atención en nuestra sociedad.

**Estudiante Universitario:** Toda aquella persona, hombre o mujer, que esté matriculado en los cursos profesionales que brindan las instituciones de educación superior y que asista regularmente a los mismos.

**Aprendizaje:** Es la acción de instruirse y el tiempo que dicha acción demora. También, es el proceso por el cual una persona es entrenada para dar una solución a situaciones, que va desde la adquisición de datos hasta la forma de recopilar y organizar la información.

**Proceso de aprendizaje:** Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales que se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron.

## **1.6. FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS Y VARIABLES**

### **1.6.1. Hipótesis General**

¿Se puede mejorar el desempeño docente mediante una propuesta didáctica en base a los resultados de la investigación realizada en la Carrera de Educación Parvularia de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, del cantón Manta?

### **1.6.2. Hipótesis Particulares**

HP1: ¿Se puede establecer una relación entre el desempeño docente y el proceso de aprendizaje?

HP2: ¿Se logra a través de la descripción de los indicadores de evaluación del desempeño docente la optimización del proceso de aprendizaje?

HP3: ¿Es posible elaborar una propuesta didáctica en base a los resultados de la investigación para el desempeño de los docentes de la Carrera de Educación Parvularia?

### **1.6.3. SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES**

#### **Variable Independiente**

Desempeño Docente.

#### **Variable Dependiente**

Proceso de Aprendizaje.

## 1.6.4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

### 1.6.4.1. Variable Independiente: Desempeño Docente

CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Desempeño Docente: Conjunto de actividades que un profesor realiza en su trabajo diario: preparación de clases, asesoramiento de los estudiantes, dictado de clases, calificación de los trabajos, coordinaciones con otros docentes y autoridades de la institución educativa, así como la participación en programas de capacitación. (Fernández, 2002, p.15)	Funciones del desempeño docente	Función de diagnóstico Función instructiva Función educativa Función desarrolladora	¿De qué forma las funciones del desempeño docente contribuyen a potenciar el proceso de aprendizaje de los estudiantes?	Escala de Likert Encuesta
	Marco del buen desempeño docente	Componente de docencia. Componente de prácticas de aplicación y experimentación de los aprendizajes. Componente de aprendizaje autónomo.	¿Cuáles son los componentes y características de un adecuado desempeño docente?	Escala de Likert Encuesta
	Evaluación del desempeño docente	Propiedades. Procedimientos. Instrumentos. Resultados.	¿Qué importancia tienen los procesos de evaluación en mejorar la calidad del desempeño docente?	Entrevista

#### Cuadro 1

**Autores:** Edgar Sánchez G. y Bebdy Carvajal Z.

### 1.6.4.2. Variable Dependiente: Proceso de aprendizaje

CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Proceso de aprendizaje:</p> <p>Un proceso inherente a la vida humana mediante el cual los seres humanos se apropian de la realidad, la integran al acervo personal y desarrollan la capacidad de elaborar una explicación del mundo en torno de ellos.</p> <p>(Negrete, 2007, p. 3)</p>	Fases del proceso de aprendizaje	<p>El conocimiento.</p> <p>La comprensión.</p> <p>La aplicación.</p> <p>La validación.</p>	<p>¿Cuáles son las fases que los estudiantes deben seguir dentro del proceso de aprendizaje?</p>	<p>Escala de Likert</p> <p>Encuesta</p>
	Elementos del proceso de aprendizaje	<p>El educando.</p> <p>Los objetivos.</p> <p>El docente.</p> <p>La materia.</p> <p>Las técnicas de enseñanza.</p> <p>El medio geográfico, económico, cultural y social.</p>	<p>¿Qué función cumplen cada uno de los elementos del proceso de aprendizaje?</p>	<p>Escala de Likert</p> <p>Encuesta</p> <p>Entrevista</p>
	Características del proceso de aprendizaje	<p>Inteligencia y conocimientos previos.</p> <p>Experiencia.</p> <p>Motivación.</p>	<p>¿Qué características del proceso de aprendizaje deben evidenciar los estudiantes universitarios?</p>	<p>Escala de Likert</p> <p>Encuesta</p>

#### Cuadro 2

**Autores:** Edgar Sánchez G. y Bebdy Carvajal Z.

## **1.7. ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.7.1. Tipo de estudio**

El tipo de estudio utilizado en el proceso de investigación de este trabajo fue teórico y empírico; fue de tipo teórico, pues a partir de la elaboración de la fundamentación teórica se le dio sustento al problema de investigación; y de tipo empírico ya que se recurrió al análisis de documentos, como son las entrevistas y las encuestas sustentándose bajo los paradigmas de la investigación cualitativa e interpretativa que se caracteriza por hacer énfasis en la aplicación de las técnicas de descripción, clasificación y explicación de los hechos, sin ignorar lo cuantitativo para la interpretación de los datos obtenidos en la investigación. Lo anterior con la intención de recuperar elementos empíricos para analizar el desempeño de los docentes de la Carrera de Educación Parvularia de la ULEAM y su relación con el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

También esta investigación fue de tipo documental-bibliográfica por que se recurrió a diferentes documentos para obtener información para el fundamento teórico lo que permitió comparar, ampliar y profundizar los diferentes enfoques y teorías conceptualizadas.

Esta investigación pertenece también al nivel descriptivo pues se describieron las características más importantes de las dos variables investigadas detallando los diversos indicadores del desempeño docente y su relación con el proceso de aprendizaje.

Corresponde también al nivel exploratorio con la finalidad de detectar las variables, relaciones y condiciones en las que se da el fenómeno en estudio, encontrando indicadores que sirvieron para definir con mayor certeza el fenómeno investigado; este análisis permitió entender mejor el problema planteado comprendiendo los diferentes factores involucrados para presentar una propuesta oportuna según los resultados de la investigación.

### **1.7.2. Métodos de investigación**

Se utilizó el método de investigación cuantitativo en el análisis de los datos y la comprobación de la hipótesis establecida, realizando una tabulación numérica y estadística estableciendo así los patrones de comportamiento de la población elegida, a través de las técnicas de las encuestas y las entrevistas, a fin de dar una descripción de la situación planteada.

También se utilizó el método analítico-sintético que sirvió de sustento para el análisis de la información encontrada y los datos estadísticos tabulados que conformaron el fenómeno de la investigación para luego sintetizar esta información en el diagnóstico realizado.

Se empleó también el método inductivo-deductivo para analizar las conductas particulares de los actores involucrados en la investigación de los cuales se obtuvieron conclusiones de carácter general respecto al problema estudiado, lo que permitió la comprobación de las hipótesis planteadas y la demostración de los objetivos propuestos.

Se utilizó, además, el método de investigación de campo pues el estudio de los hechos se los realizó en el mismo lugar donde se originaron, es decir, en las aulas de la Carrera de Educación Parvularia de la Facultad de Ciencias de la Educación de la ULEAM.

### **1.7.3. Fuentes para la recolección de información**

Para la recolección de la información se utilizaron las siguientes:

#### **Fuentes Primarias**

- **Encuestas.** Aplicadas a los estudiantes de la Carrera de Educación Parvularia.

- **Escala de Likert.** Dirigidas a los docentes y estudiantes de la Carrera de Educación Parvularia.
- **Entrevista.** Se la realizó a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Carrera de Educación Parvularia.
- **Observación Directa.** Aplicada a los docentes de la Carrera de Educación Parvularia mientras ejercían sus actividades de enseñanza para determinar su desempeño en relación con el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

### **Fuentes secundarias**

- Textos, revistas, prensa, documentales, Internet, entre otros, que suministraron información básica para la fundamentación teórica de la investigación.

### **1.7.4. Técnicas e instrumentos de investigación**

- Observación: Realizada a los docentes y como instrumento la Ficha de observación aplicada mientras desarrollaban sus actividades en el aula de clases.
- Entrevista: Realizada a la decana de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Carrera de Educación Parvularia. Como instrumento se utilizó una guía de preguntas para obtener información relevante del tema de estudio.
- Escala de Likert. Dirigidas a los docentes y estudiantes de la Carrera de Educación Parvularia.
- Encuesta: Dirigida a los estudiantes de la Carrera de Educación Parvularia. Para ello se utilizó un cuestionario estructurado con respuestas de alternativas múltiples.
- Fotografías: Sirvieron de verificación de las diferentes actividades que se realizaron durante la investigación.

### **1.7.5. Población y Muestra**

#### **Población y muestra**

La población de estudio de esta investigación la constituyen la decana, los docentes y los estudiantes de la Carrera de Educación Parvularia de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, período académico 2014-2015. La carrera de Licenciado en Educación Parvularia tiene una duración de cinco años, organizada en ocho semestres y con tres paralelos en cada semestre (A, B y C), totalizando 12 grupos.

#### **Características de la población**

La decana de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Carrera de Educación Parvularia tiene el título de doctora. La planta docente de la Carrera de Educación Parvularia está constituido por 11 profesores; 10 de ellos son de tiempo completo y un docente es de contrato. Además de sus labores como docentes, realizan actividades de investigación, gestión académica, miembros de comisiones académicas, vinculación con la colectividad y tutoría.

Respecto al grado académico de la planta docente, todos los profesores cuentan con grado de maestría.

Actualmente la Carrera de Educación Parvularia cuenta con una población de 212 estudiantes legalmente matriculados. (Datos de la Secretaría de la Carrera de Educación Parvularia, 2014).

## Muestra

Tabla 3

INVOLUCRADOS EN LA INVESTIGACIÓN				
PERSONAS	N	N	TIPOS DE MUESTREO	MÉTODOS Y TÉCNICAS
1. Decana	1	1	Todo el universo	Entrevista
2. Docentes	11	11	Todo el universo	Escala de Likert Observación
3. Estudiantes	212	212	Todo el universo	Escala de Likert Encuesta
<b>Total</b>	<b>225</b>	<b>225</b>		

**Autores:** Edgar Sánchez G. y Bebdy Carvajal Z.

### 1.7.6. Tratamiento de la información

Este trabajo de investigación se fundamentó en la información recogida en el trabajo de campo procediendo a su ordenación, procesamiento de datos en el computador y salida de resultados. Este proceso permitió asegurar la validez y confiabilidad del estudio, por lo que está respaldado, no solo por lo que se realizó en los momentos previos a la investigación, sino también por la metodología seguida durante su recolección, análisis y tabulación. En conclusión, el tratamiento de la información de este trabajo de investigación está bosquejado de la siguiente manera:

- **Codificación:** Para transformar los datos obtenidos en símbolos numéricos.
- **Tabulación:** Para el recuento de los datos en categorías.

- **Recuento de la información:** Indicará la frecuencia con que se repite un hecho.
- **Clasificación de la información:** Se distribuyen y agrupan los datos obtenidos.
- **Ordenamiento de la información:** Se ordenan los datos obtenidos según un método estadístico exacto.
- **Cuadros y tablas de tabulación:** Mediante el programa Excel se realizarán cuadros y gráficos que representan de manera visible los datos estadísticos obtenidos.

### **1.8. Resultados e impactos esperados**

Como resultado de la tesis se espera obtener una visión clara del estado actual del desempeño docente lo que permitirá tomar decisiones y elaborar un plan de mejoras estructurado de manera adecuada y un cambio de actitud favorable de los docentes para superar sus debilidades y coadyuvar al cumplimiento de la misión de la Carrera de Educación Parvularia.

Los principales beneficiados de este estudio serán los mismos docentes quienes contarán con bases conceptuales que les permitirán propender hacia la generación de nuevos saberes, nuevos conocimientos y nuevas prácticas que sean útiles para el desarrollo de habilidades y destrezas, que les permitan, como profesionales de la docencia, desenvolverse en diferentes ámbitos educativos y proponer métodos y formas de evaluar su desempeño, con el fin de crecer profesional y laboralmente, así como competitivamente, haciendo de la docencia un proceso de pertinencia pública, social, ética, política y cultural.

Se espera que el impacto se refleje en la comunidad universitaria y en la sociedad mantense en general, puesto que de la calidad del desempeño docente depende en gran medida la calidad en la formación de profesionales, concretándose en los planes de mejora tanto en la capacidad profesional, la capacidad pedagógica, así como en la práctica de los valores.

## **CAPÍTULO II**

### **ANÁLISIS, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO**

#### **2.1. Análisis de la situación actual**

La Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí es una Institución de Educación Superior sujeta a derecho, sin fines de lucro, pública asentada en el cantón Manta de la provincia de Manabí de la Zona cuatro de gestión institucional, oferta entre sus carreras, Licenciaturas en Ciencias de la Educación para carreras con asignatura de especialización y sin asignaturas de especialización, Licenciatura en Educación Especial e Inclusiva, bajo la responsabilidad de la Facultad de Ciencias de la Educación.

En el momento actual, la enorme aceleración del cambio social modifica de manera tan rápida las formas de vida de una sociedad, introduciendo nuevas concepciones económicas, nuevos desarrollos científicos y tecnológicos y nuevos valores sociales, que no cabe esperar una tregua en las demandas de cambio de la sociedad sobre los sistemas educativos.

El desarrollo social y económico exige que los sistemas educativos ofrezcan nuevas habilidades y competencias, que les permitan beneficiarse de las nuevas formas emergentes de socialización y contribuyan activamente al desarrollo económico bajo un sistema cuya principal razón es el conocimiento.

La ciencia va de la mano con la investigación. La tendencia actual del mundo es llevar adelante investigaciones que sean de utilidad pública, por lo que las instituciones deben apoyar no solo la formación académica teórica, sino el entrenamiento en los puntales de la investigación. Por lo que es necesario que los educadores sean los nuevos gestores de avances en las ciencias, asegurando un buen nivel de investigación científica y desempeño profesional dada la importancia que éstas han demostrado tener en el desarrollo económico y social.

El Estado ecuatoriano, con la rectoría del Ministerio de Educación, la corresponsabilidad de la familia, organizaciones comunitarias, instituciones públicas y privadas, aseguran el acceso, permanencia y desarrollo integral de niños y niñas menores de cinco años de edad, en el nivel de Educación Inicial, dentro del sistema educativo nacional, caracterizado por el respeto a la interculturalidad en la diversidad, calidad, equidad, inclusión, ejercicio de derechos, deberes y responsabilidades de todos los actores.

El país cuenta con el nivel de Educación Inicial universal, equitativo y de calidad que desarrolla competencias y capacidades en las niñas y niños menores de cinco años, en lo afectivo-social, cognitivo y psicomotriz para que sean capaces de construir sus propios aprendizajes. Por ello, son necesarios cambios profundos en la práctica de la enseñanza, en la profesionalización del trabajo docente para revalorizar el saber pedagógico en la sociedad. Ése es el desafío que la Carrera de Educación Parvularia debe afrontar de manera concertada, colaborativa y sostenida. En esta orientación, se requiere concordar previamente una visión prospectiva de la profesión docente con los diversos actores involucrados en el ejercicio, promoción, desarrollo y regulación de la docencia.

Frente a los argumentos que anteceden, y siendo consecuentes con las demandas actuales, la Carrera de Educación Parvularia de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, tiene el compromiso de continuar con su probada solvencia académica y pedagógica, formando maestros y maestras de calidad y profesionalidad.

Por lo que la necesidad de la formación y de un adecuado desempeño docente en la Carrera de Educación Parvularia está fundamentada en dar respuesta a los desafíos que enfrenta la Educación Superior, en función de las necesidades sociales y educativas acorde con los nuevos avances científicos y tecnológicos actuales, a través del Modelo Educativo de la ULEAM, centrada en los procesos de formación del estudiante, garantizando así la excelencia y calidad educativa de los aprendizajes.

## **Visión de la carrera de Educación Parvularia**

La Carrera de Educación Parvularia se propone ser líder en la formación de educadores competentes para el nivel inicial y parvulario, acorde con los avances pedagógicos, científicos y tecnológicos, pertinentes a su campo de acción con valores y sólida base ética, que le permitan ser actores positivos del Buen Vivir, en el ámbito local, provincial y nacional.

## **Misión de la carrera de Educación Parvularia**

La Carrera de Educación Parvularia forma profesionales críticos, innovadores, reflexivos, comprometidos con la investigación formativa, la cultura y la vinculación con la colectividad manabita y ecuatoriana, dotados de valores y modelos pedagógicos actualizados, para potenciar el desarrollo integral de los niños y niñas de 0 a 5 años, con calidad y calidez, coherente con los principios del Buen Vivir.

## **2.2. Análisis comparativo, evolución, tendencias y perspectivas**

De modo recurrente se ha exigido al Estado precisar las políticas, estrategias y mecanismos que garanticen el derecho a una educación de calidad para todos. En esta exigencia se ha hecho presente la interrogación por la calidad, la pertinencia y la eficacia del trabajo docente, por su formación y las condiciones del ejercicio de su labor.

Responder a esta demanda específica sobre la función y desempeño del docente plantea un reto singular: realizar cambios en la realidad de la profesión, es decir, en su identidad profesional, en su formación, su cultura, su desempeño, en los paradigmas que guían sus prácticas pedagógicas. Los motivos del cambio son estructurales, pues obedecen a transformaciones en la sociedad, en la cultura, en la producción del saber y en la necesidad de contribuir, desde la educación, a la conformación de sociedades más equitativas, democráticas y con altos niveles de desarrollo humano.

En un análisis comparativo sobre el tema de estudio, diversos países han promovido, con este propósito, la definición de criterios de Buen Desempeño Docente o Marcos para la Buena Enseñanza como un primer peldaño en el proceso de construcción e implementación de políticas públicas dirigidas a fortalecer la profesión.

La construcción de un Marco de Buen Desempeño Docente es principalmente un ejercicio de reflexión sobre el sentido de esta profesión y su función en la sociedad, la cultura y el desarrollo, un proceso de deliberación sobre las características de una enseñanza dirigida a que niñas, niños y adolescentes logren aprendizajes fundamentales durante el proceso de su educación básica, y aspira a movilizar al magisterio hacia el logro de un desarrollo profesional permanente que garantice estos aprendizajes. Se trata de un ejercicio muy significativo, por ser la enseñanza y el quehacer de los docentes un asunto público de gran importancia para el bien común.

Este proceso ha sido producto de una evolución sistemática como resultado del diálogo, concertación y consenso respecto a lo que la sociedad y el Estado requieren de quienes ejercen la docencia en la Educación Básica, sea en escuelas públicas o privadas. Participaron activamente en este proceso ciudadanos y ciudadanas, docentes, especialistas, representantes del magisterio, las familias y las comunidades, instituciones gubernamentales y no gubernamentales, instituciones académicas y agencias de cooperación técnica.

Las tendencias actuales requieren que la profesión docente se resitúe según los cambios de la sociedad moderna. En materia de balance, la práctica de la docencia ha estado sujeta a un modelo de escuela que promovía una relación acrítica con el conocimiento, propiciando un pensamiento dogmático, en la que predominaba una cultura autoritaria sustentada en el ejercicio de la violencia y de la obediencia, ajena al mundo cultural de sus estudiantes y de las comunidades en las que estaba inserta. Esto ya es parte del pasado ya que en la actualidad, con las nuevas teorías del aprendizaje, el docente es un mediador entre el conocimiento y el estudiante.

La cuestión actual, en cuanto a educación se refiere, tiene que ver con la formación de los formadores, es decir, el docente. Hoy más que nunca se hace imperativo clarificar con nitidez el papel e importancia del docente en un mundo que cambia día a día. Si la sociedad está regida por el cambio constante, en esta misma perspectiva se debe contemplar la preparación, competencias profesionales y desempeño del docente. Es innegable, hoy más que nunca, la tesis de que no se podrá avanzar realmente en materia educativa si no se tienen educadores con una preparación profesional y laboral de alto nivel.

El país ha establecido un rumbo de consenso para la política educativa, expresado en las reformas educativas que se están realizando últimamente. Allí se señala la necesidad de revalorar la profesión docente, no solo a través de medidas de orden laboral sino, principalmente, replanteando el proyecto de docencia. Se requiere una nueva docencia, funcional a una educación y una escuela transformadas en espacios de aprendizaje de valores democráticos, de respeto y convivencia intercultural, de relación crítica y creativa con el saber y la ciencia, de promoción del emprendimiento y de una ciudadanía basada en derechos.

Además es una constatación evidente que los profesionales en la actualidad se deben desempeñar en ámbitos de constante cambio, por lo que los docentes deben estar en un proceso de constante integración con los cambios que se producen en la sociedad, tanto en el plano de los conocimientos, los valores, la comunicación y las tecnologías, en sus actividades profesionales previas, durante y posteriores al desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

En consecuencia, la sociedad actual pide a los educadores preparar a las nuevas generaciones para afrontar los desafíos de una sociedad futura aún en construcción. Los cuestionamientos sociales a los sistemas escolares y a los propios docentes exigen sistemas de desarrollo profesional que aseguren una formación y desempeño del docente que esté a la altura de los cambios sociales de la sociedad moderna.

## **2.3. Presentación de resultados y diagnósticos**

### **2.3.1. Entrevista a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí**

#### **1. ¿Qué concepto, asume usted, sobre desempeño docente?**

El desempeño docente son todas las actividades de un maestro para llevar a la práctica de manera efectiva, todas las actividades de la consolidación de los aprendizajes en las asignaturas que le toca corresponder con respecto a sus estudiantes y también con procesos adicionales como el acompañamiento de prácticas, tutorías y desarrollo de programas de investigación, es decir el desempeño docente está relacionado con los diferentes escenarios que tiene que realizar el maestro.

#### **2. ¿Cuál considera usted, que es la relación entre el desempeño docente y el proceso de aprendizaje?**

Todas las actividades del desempeño docente tienen que llevarnos al alcance de los resultados de aprendizaje que hemos marcado en el programa de estudio, entonces está directamente relacionada para todas las actividades que el docente programe para llegar a un efectivo resultado de aprendizaje en los estudiantes que están vinculados con su desempeño.

#### **3. ¿Qué funciones considera usted, que debe caracterizar el desempeño docente en el nivel superior que ayude a mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Carrera de Educación Parvularia?**

El desempeño docente no se circunscribe de acuerdo a lo que nos dice el Reglamento de Régimen Académico y corrientes educativas de los modelos educativos y pedagógicos, ni a la clase presencial cara a cara, sino que tiene que ocupar otros entornos como de aprendizajes, investigación, vínculos, tutorías académicas, aprendizaje a través de redes mediante el uso de la tecnología en plataformas virtuales, todas estas son funciones que todo docente tiene que asumir para poder ser testimonio ante los estudiantes, es decir debe de ser un testimonio vivo de todo lo que hace.

#### **4. Siendo una normativa la evaluación del desempeño docente, ¿Cuáles indicadores propondría para detectar criterios de calidad en el proceso de aprendizaje?**

Nuestra universidad ya tiene adoptados unos criterios para evaluar y llegar a la calidad en la función docente y todos aquellos que están contemplados en el Reglamento de Régimen Académico en los artículos 6 y 8, sobre gestión, planificación de aprendizajes, evaluaciones y participación en otras actividades.

**5. De acuerdo a su criterio, ¿qué factores y estándares deben intervenir en el desempeño docente para favorecer el proceso de aprendizaje?**

Son aquellos que se contemplan en el Reglamento de Régimen Académico, donde están definidos claramente las funciones docentes, uno de los rasgos es que ningún docente debe bajar del 70% en la evaluación, es decir un docente tiene que mejorar sus debilidades y tener un alto nivel de conocimiento de teorías metodológicas, pedagógicas, didácticas para ser un mediador de aprendizajes y tener un sólido conocimiento científico de la materia que imparte, solo así alcanzará los estándares que se detallan en el Reglamento de Régimen Académico.

**6. Según su opinión, ¿cuáles son las competencias del desempeño docente que necesita la carrera de Educación Parvularia para lograr un aprendizaje de calidad en los estudiantes?**

El maestro debe ser un referente porque va a formar profesionales que van a tratar con niños que van a asistir a una escolaridad, el docente a más de conocer sobre el desarrollo y evolución de los niños, debe de tener competencias en el manejo emocional, inteligencia emocional, manejo de relaciones interpersonales siendo esta una de las principales y conocer sobre los obstáculos que atrasan a sus estudiantes en su desarrollo educativo.

**7. ¿Cumplen los docentes con las programaciones académicas exigidas por la carrera?**

De acuerdo a los reportes los docentes son cumplidores de lo que nosotros podemos evaluar en cuanto a la entrega de sus programas de aprendizaje y la impartición de clases.

**8. ¿Utiliza el docente estrategias metodológicas adecuadas para el desarrollo de los contenidos en clase? Nombre tres.**

Los nuevos rediseños de la carrera tienen un impacto fuerte en lo práctico y por esto el aprendizaje práctico es una de las estrategias que abordan los maestros con mayor facilidad, otras son los trabajos en equipo, aprendizajes mediadores e interactivos y resolución de problemas.

**9. ¿Logra el docente mantener la atención de los estudiantes durante el desarrollo de sus clases? ¿De qué manera?**

Esa es una pregunta que yo no puedo corresponder tan ampliamente, no porque la desconozca, sino que yo no estoy inmersa en los procesos de clases, pero pienso que siempre tiene que haber un motivante para que haya respuesta, es comprensible que a veces los estudiantes se desconecten de la actividad que realizan, depende mucho del querer aprender del estudiante, no solo de la motivación del docente, sino de la auto motivación del aprender del estudiante ya que son clases para adultos.

**10. ¿Calificaría usted como adecuado el desempeño de los docentes de la carrera de educación parvularia? ¿Por qué esa valoración?**

La valoración está en que cada vez la carrera de educación parvularia es una de las carreras que más estudiantes ha tenido en los últimos años y esto está relacionado con la pregunta, la mayoría de los estudiantes están insertos en una plaza laboral pública, particular o de emprendimiento personal y esto habla del éxito que está teniendo la carrera de educación parvularia.

**11. ¿Considera usted importante la evaluación continua del desempeño docente? ¿Por qué?**

Porque todo proceso de evaluación es un proceso de mejora, una evaluación que no tiene como objetivo un proceso de mejora es en realidad solo una evaluación cognitiva, por eso dentro de la carrera de educación parvularia de manera permanente se hace un seguimiento a los sílabos, porque este es un proceso para mejorar y ver cuáles son las falencias que tenemos y poder ofertar capacitaciones.

**12. ¿Recibe el docente capacitación en relación al mejoramiento del desempeño docente? ¿Cada qué tiempo?**

La capacitación no debe existir de la institución, esta debe surgir del querer ser mejor cada día en cada docente, en este sentido la ULEAM estimula permanentemente las iniciativas de los docentes a abordar procesos de aprendizajes en nuestro país o en otros lugares, los docentes constantemente se movilizan a centros de capacitación, la ULEAM no puede crear seminarios porque se les ocurra sino en base a las necesidades de los maestros.

**13. ¿Cuenta la Carrera con la infraestructura adecuada para el desempeño docente?**

Los maestros de la carrera de educación parvularia tienen sus espacios para que puedan planificar, hacer tutorías, dedicarse a la investigación, los maestros dedican más de 24 horas en la semana en sus actividades y gestiones propias de ellos, la mayoría de las salas cuentan con tecnología y mobiliarios adecuados, puedo decir que tenemos ambientes de aprendizaje no óptimos pero si los necesarios y muy buenos para mediar el aprendizaje.

**14. ¿Cuál es el criterio de los estudiantes, respecto al desempeño de sus docentes?**

Tenemos de cuatro a cinco periodos evaluándonos y los estudiantes son muy éticos en su evaluación y los promedios que llegan aquí de los docentes de la carrera están por arriba de los 80, pero aspiramos seguir subiendo.

**15. ¿Apoyaría usted la aplicación de una propuesta formativa dirigida a los docentes de la Carrera de Educación Parvularia? Mencione el tema de la propuesta.**

No puedo dar ningún tema de propuesta, porque estas deben surgir de las necesidades de aprendizaje de los docentes, esta propuesta formativa debe venir regulada por un órgano regular que tenga la acreditación porque en el Reglamento de Evaluación de Carreras y normativas legales dicen que estas propuestas se deben impartir de una entidad universitaria o programa de formación continua, el cual debe estar de acuerdo a los resultados del desempeño docente, no solamente se apoya sino se gestiona.

**2.3.2. Análisis de entrevista a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí**

De los resultados de la entrevista a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Carrera de Educación Parvularia de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí se analiza lo siguiente:

La Decana define el desempeño docente como todas las actividades que un docente debe llevar a la práctica de manera efectiva para la consolidación de los aprendizajes de sus estudiantes y también incluye los procesos adicionales como el acompañamiento de prácticas, tutorías y desarrollo de programas de investigación, actividades que el docente debe realizarlas con la mayor calidad posible.

Sobre la relación entre el desempeño docente y el proceso de aprendizaje, ella expresa que todas las actividades del docente tienen que permitirle alcanzar los resultados de aprendizaje marcados en el programa de estudio, para llegar a un efectivo resultado de aprendizaje en los estudiantes. Las funciones del docente no se circunscriben solo a dar clases de manera presencial en las aulas, sino que también abarca otros elementos como la investigación, vinculación con la comunidad, tutorías académicas, aprendizaje a través de redes mediante el uso de la tecnología, funciones que todo docente tiene que asumir para poder ser testimonio ante los estudiantes.

La calidad en el proceso de aprendizaje se mide mediante criterios que están contemplados en el Reglamento de Régimen Académico en los artículos 6 y 8, sobre gestión, planificación de aprendizajes, evaluaciones y participación en otras actividades y también los estándares con los que se mide el desempeño docente se contemplan en este mismo Reglamento, donde se indica que el docente debe tener un alto nivel de conocimiento de teorías metodológicas, pedagógicas, didácticas para ser un mediador de aprendizajes y tener un sólido conocimiento científico de la materia que imparte.

En cuanto a las competencias del desempeño docente para lograr un aprendizaje de calidad en los estudiantes, la Decana manifiesta que el maestro debe ser un referente porque va a formar profesionales que van a tratar con niños, por lo que debe conocer el desarrollo y evolución de ellos, tener competencias en el manejo emocional, manejo de relaciones interpersonales y conocer sobre los obstáculos que dificultan el desarrollo educativo de sus estudiantes.

De acuerdo a lo expresado por la Decana, los docentes cumplen de manera razonable con las programaciones académicas exigidas por la carrera, porque siempre están al día con la entrega de sus programas de aprendizaje y la impartición de clases. Entre las estrategias metodológicas que utiliza el docente, la Decana menciona el aprendizaje práctico, los trabajos en equipo, aprendizajes mediadores e interactivos y resolución de problemas.

En cuanto a si el docente logra mantener la atención de los estudiantes durante el desarrollo de sus clases, la Decana expresa que depende mucho de la motivación y del querer aprender del estudiante, no solo de la calidad del desempeño del docente. Sobre el desempeño de los docentes de la carrera de educación parvularia, la Decana lo califica como adecuado ya que esta es una de las carreras que más estudiantes ha tenido en los últimos años donde la mayoría de los estudiantes están insertos en una plaza laboral publica, particular o de emprendimiento personal y esto habla del éxito que está teniendo la carrera de educación parvularia.

La Decana indica que es importante la evaluación continua del desempeño docente, porque todo proceso de evaluación es un proceso de mejora, por eso, dentro de la carrera de educación parvularia de manera permanente se evalúa el desempeño docente para conocer cuáles son las falencias y seguir mejorando cada vez más. La ULEAM estimula permanentemente las iniciativas de los docentes a capacitarse continuamente ya sea dentro del país o en otros lugares de acuerdo a las necesidades de los maestros.

Según lo explica la Decana, la Carrera de Educación Parvularia sí cuenta con la infraestructura adecuada para el desempeño docente; los maestros tienen sus espacios para que puedan planificar, hacer tutorías, dedicarse a la investigación, los maestros dedican más de 24 horas en la semana en sus actividades y gestiones propias de ellos, la mayoría de las salas cuentan con tecnología y mobiliarios adecuados.

En cuanto al criterio de los estudiantes respecto al desempeño de sus docentes, la Decana indica que los estudiantes son muy éticos en su evaluación y los promedios de los docentes de la carrera están por arriba de los 80, con la meta de seguir subiendo cada vez más.

La Decana manifiesta que en cuanto a la aplicación de una propuesta formativa dirigida a los docentes de la Carrera de Educación Parvularia, estas deben surgir de las necesidades de aprendizaje de los docentes y debe ser regulada por un órgano competente que tenga la acreditación porque en el Reglamento de Evaluación de Carreras y normativas legales dicen que estas propuestas se deben impartir desde una entidad universitaria o programa de formación continua, el cual debe estar de acuerdo a los resultados del desempeño docente, por lo que una propuesta no solo contaría con el apoyo institucional, sino que sería gestionada por la Carrera de Educación Parvularia.

**2.3.3. Análisis de la Ficha de Observación a los docentes de la Carrera de Educación Parvularia de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí**

**Tabla 4**

<b>FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS DOCENTES</b>										
<b>Ítem Nº</b>	<b>Actividades Observadas</b>	<b>FECHA</b>			<b>FECHA</b>			<b>FECHA</b>		
		<b>03/02/2015</b>			<b>04/02/2015</b>			<b>05/02/2012</b>		
		<b>S</b>	<b>N</b>	<b>AV</b>	<b>S</b>	<b>N</b>	<b>AV</b>	<b>S</b>	<b>N</b>	<b>AV</b>
1	Conoce, comprende y tiene dominio del área del saber que enseña.	X					X	X		
2	Amplía los temas luego de las exposiciones realizadas durante la clase.			X	X			X		
3	En el desarrollo de sus clases demuestra que ha preparado adecuadamente el tema.	X			X					X
4	Se expresa con fluidez ante sus estudiantes.			X		X			X	
5	Utiliza los resultados de la evaluación de su desempeño para mejorar su práctica docente.	X					X	X		
6	Utiliza las TIC y herramientas audiovisuales para explicar los contenidos en clase.	X			X					X
7	Los contenidos desarrollados en clases corresponden a lo señalado en el sílabo o en la planificación curricular.			X	X			X		
8	Utiliza una metodología de enseñanza apropiada para los contenidos trabajados en clase.	X					X	X		
9	Su comportamiento refleja principios y valores éticos en su relación con los estudiantes.	X			X			X		
10	Su desempeño docente se relaciona positivamente con el proceso de aprendizaje de sus estudiantes.	X			X			X		
<b>Simbología: S= Sí. N= No. AV= A veces.</b>										

Elaborado por: Edgar Sánchez G. y Teresa Carvajal Z.

De los resultados de la ficha de observación aplicada a los docentes de la Carrera de Educación Parvularia de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí se analiza lo siguiente:

**Ítem 1:** La mayoría de los docentes evidenciaron que sí conocen, comprenden y tienen dominio del área del saber que enseña.

**Ítem 2:** Se observó que la mayoría de los docentes sí amplían los temas luego de las exposiciones realizadas durante la clase.

**Ítem 3:** Fue evidente que en el desarrollo de sus clases la mayoría de los docentes sí preparan adecuadamente el tema que van a exponer.

**Ítem 4:** La mayoría de los docentes a veces se expresaron con fluidez ante sus estudiantes al momento de realizar sus exposiciones ante su clase.

**Ítem 5:** Se observó que la mayoría de los docentes sí utilizan los resultados de la evaluación de su desempeño para mejorar su práctica docente.

**Ítem 6:** La mayoría de los docentes sí se esfuerzan por utilizar las TIC y herramientas audiovisuales para explicar los contenidos en clase ante sus estudiantes para fortalecer el proceso de aprendizaje.

**Ítem 7:** Se observó en este ítem que los docentes sí desarrollan en clases los contenidos que corresponden a lo señalado en el sílabo o en la planificación curricular.

**Ítem 8:** La mayoría de los docentes sí utilizan una metodología de enseñanza apropiada para los contenidos trabajados en clase.

**Ítem 9:** Fue evidente que todos los docentes en su comportamiento sí reflejan principios y valores éticos en su relación con los estudiantes.

**Ítem 10:** Se evidenció una relación positiva entre el desempeño de los docentes de la carrera de Educación Parvularia y el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

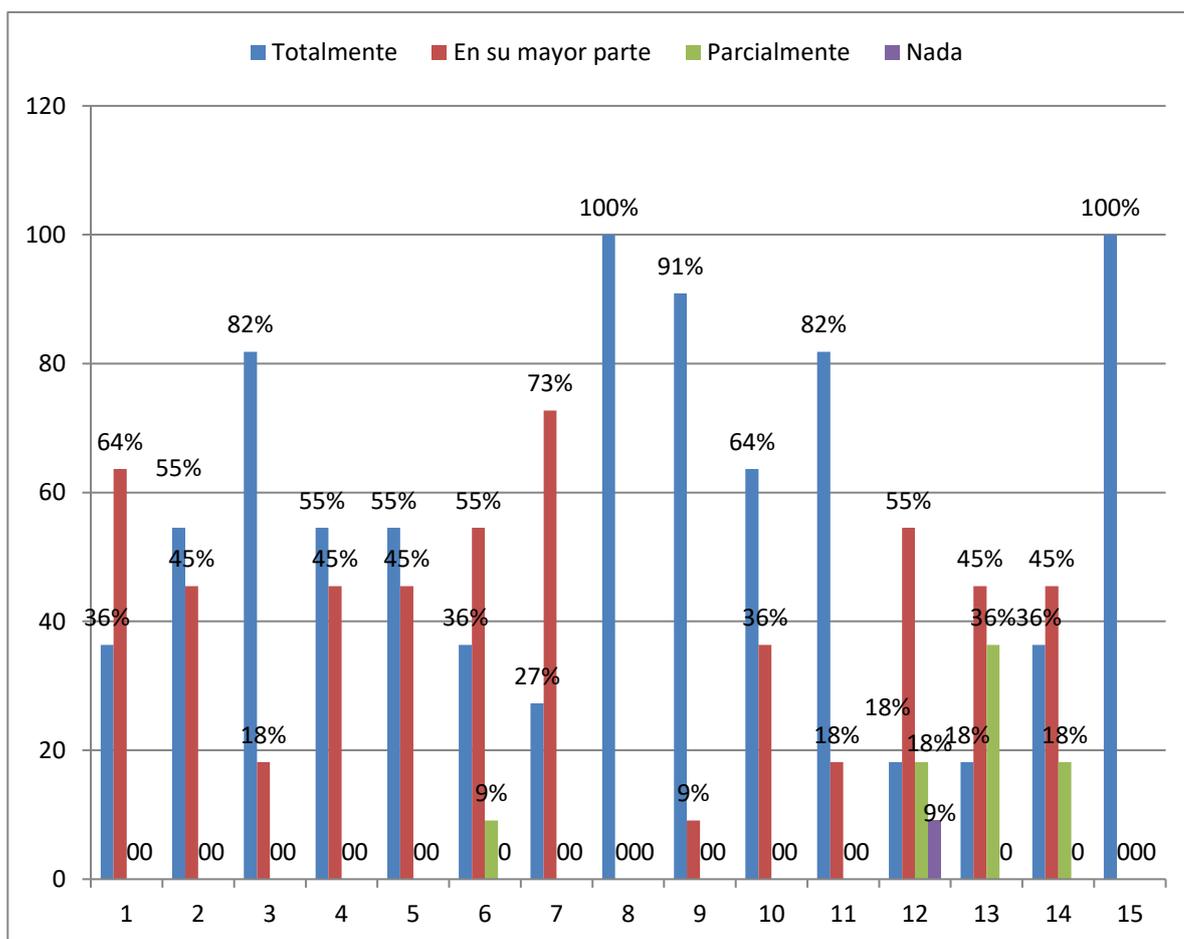
**2.3.4. Análisis e Interpretación de resultados de la Escala de Likert aplicada a los docentes**

**Cuadro # 3**

Alternativa	Totalmente		En su mayor parte		Parcialmente		Nada		Total F.	Total %
	N°	F.	%	F.	%	F.	%	F.		
1	4	36	7	64	0	0	0	0	11	100
2	6	55	5	45	0	0	0	0	11	100
3	9	82	2	18	0	0	0	0	11	100
4	6	55	5	45	0	0	0	0	11	100
5	6	55	5	45	0	0	0	0	11	100
6	4	36	6	55	1	9	0	0	11	100
7	3	27	8	73	0	0	0	0	11	100
8	11	100	0	0	0	0	0	0	11	100
9	10	91	1	9	0	0	0	0	11	100
10	7	64	4	36	0	0	0	0	11	100
11	9	82	2	18	0	0	0	0	11	100
12	2	18	6	55	2	18	1	9	11	100
13	2	18	5	45	4	36	0	0	11	100
14	4	36	5	45	2	18	0	0	11	100
15	11	100	0	0	0	0	0	0	11	100

**Elaborado por: Edgar Sánchez G. y Teresa Carvajal Z.**

**Gráfico # 3**



Elaborado por: Edgar Sánchez G. y Teresa Carvajal Z.

**Pregunta 1. ¿Existe relación entre el desempeño docente y el proceso de aprendizaje de los estudiantes?**

**Análisis:** De los 11 docentes, 7 señalan que en su mayor parte existe relación entre el desempeño docente y el proceso de aprendizaje de los estudiantes, correspondiente al 64%; mientras que 4 docentes indican que existe relación totalmente, equivalente al 36%.

**Interpretación:** De estos resultados se concluye que existe una relación importante y estrecha entre el desempeño docente y el proceso de aprendizaje de los estudiantes, lo que coloca sobre aquellos una gran responsabilidad sobre la calidad del mismo.

**Pregunta 2. ¿Cómo docente, reúne usted las competencias necesarias para cumplir eficientemente su labor académica?**

**Análisis:** De los 11 docentes, 6 señalan que totalmente reúnen las competencias necesarias para cumplir eficientemente su labor académica, correspondiente al 55%; mientras que 5 docentes indican que en su mayor parte, equivalente al 45%.

**Interpretación:** De los resultados obtenidos se concluye que los docentes si reúnen las competencias necesarias para cumplir eficientemente su labor académica y por lo tanto, evidenciar un adecuado desempeño profesional.

**Pregunta 3. ¿El desempeño docente en el nivel superior ayuda a mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes?**

**Análisis:** De los 11 docentes, 9 señalan que totalmente el desempeño docente en el nivel superior sí ayuda a mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, correspondiente al 82%; mientras que 2 docentes indican que en su mayor parte, equivalente al 18%.

**Interpretación:** De estos resultados se concluye que un adecuado desempeño docente tiene gran importancia ya que ayuda mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, por lo que cada docente debe esforzarse por mejorar en este aspecto.

**Pregunta 4. ¿Se calificaría usted favorablemente por su desempeño docente?**

**Análisis:** De los 11 docentes, 6 califican su desempeño docente como totalmente favorable, correspondiente al 55%; mientras que 5 docentes indican que en su mayor parte, equivalente al 45%.

**Interpretación:** Los resultados indican que la mayoría de los docentes califican su desempeño docente como totalmente favorable, lo que indica el esfuerzo que ellos están haciendo por cumplir un excelente trabajo educativo.

### **Pregunta 5. ¿Existen factores que influyen en su desempeño docente?**

**Análisis:** De los 11 docentes, 6 indican que totalmente sí existen factores que influyen en su desempeño docente, correspondiente al 55%; mientras que 5 docentes indican que en su mayor parte, equivalente al 45%.

**Interpretación:** De estos resultados se concluye que sí existen ciertos factores que influyen en el desempeño docente.

### **Pregunta 6. ¿Los docentes cumplen componentes que describan el buen desempeño?**

**Análisis:** De los 11 docentes, 6 indican que en su mayor parte cumplen los componentes que describen el buen desempeño, correspondiente al 55%; 4 docentes indican que en totalmente, equivalente al 36%; mientras que 1 docente indica que parcialmente, equivalente al 9%.

**Interpretación:** Estos resultados indican que los docentes cumplen los componentes que describen el buen desempeño docente, lo que evidencia que están haciendo una labor excelente académica y humana.

### **Pregunta 7. ¿Conoce de estándares relacionados con el buen desempeño de la profesión docente?**

**Análisis:** De los 11 docentes, 8 indican que en su mayor parte conocen de estándares relacionados con el buen desempeño de la profesión docente, correspondiente al 73%; mientras que 3 docentes indican que conocen totalmente, equivalente al 27%.

**Interpretación:** De estos resultados se concluye que la mayoría de los docentes conocen en su mayor parte los estándares relacionados con el buen desempeño de la profesión docente, lo que indica una necesidad de que todos los docentes adquieran estos conocimientos de manera completa.

**Pregunta 8. ¿Considera importante que se evalúe de manera continua el desempeño de los docentes?**

**Análisis:** De los 11 docentes, todos indican que totalmente consideran importante que se evalúe de manera continua el desempeño de los docentes, equivalente al 100%.

**Interpretación:** De estos resultados se concluye que todos los docentes consideran que es muy importante que se evalúe de manera continua el desempeño de los docentes, con la finalidad de que sigan mejorando la calidad de su enseñanza y favorezcan el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

**Pregunta 9. ¿El desempeño docente favorece el proceso de aprendizaje?**

**Análisis:** De los 11 docentes, 10 indican que el desempeño docente favorece totalmente al proceso de aprendizaje, correspondiente al 91%; mientras que 1 docente indica que favorecen en su mayor parte, equivalente al 9%.

**Interpretación:** De estos resultados se concluye que la mayoría de los docentes consideran que el buen desempeño docente favorece el proceso de aprendizaje, lo que indica que ellos deben seguir mejorando la calidad del mismo pensando en el beneficio de sus estudiantes.

**Pregunta 10. ¿Debe la carrera especificar las competencias del desempeño docente?**

**Análisis:** De los 11 docentes, 7 indican que totalmente la carrera especificar las competencias del desempeño docente, correspondiente al 64%; mientras que 4 docentes indican que en su mayor parte, equivalente al 36%.

**Interpretación:** Estos resultados indican que la mayoría de los docentes consideran que la carrera debe especificar las competencias del desempeño docente totalmente, con el objetivo de que estén preparados para ejercer su profesión.

**Pregunta 11. ¿Cumple usted con las programaciones académicas exigidas por la carrera?**

**Análisis:** De los 11 docentes, 9 indican que cumplen totalmente con las programaciones académicas exigidas por la carrera, correspondiente al 82%; mientras que 2 docentes indican que en su mayor parte, equivalente al 18%.

**Interpretación:** De estos resultados se concluye que la mayoría de los docentes consideran que sí cumplen totalmente con las programaciones académicas exigidas por la carrera, lo que refleja el esfuerzo que realizan por desempeñar una excelente labor como maestros en beneficio de toda la comunidad educativa.

**Pregunta 12. ¿Recibe usted capacitación docente en relación al mejoramiento del desempeño docente?**

**Análisis:** De los 11 docentes encuestados, 6 indican que en su mayor parte reciben capacitación docente en relación al mejoramiento del desempeño docente, correspondiente al 55%; 2 indican que totalmente, correspondiente al 18%; 2 indican que parcialmente, correspondiente al 18%; mientras que 1 docente manifiesta que nada, equivalente al 9%.

**Interpretación:** Los resultados se concluye que la mayoría de los docentes reciben capacitación en relación al mejoramiento de su desempeño, lo que evidencia la necesidad de ampliar esta capacitación a todos los docentes.

**Pregunta 13. ¿Cree usted que la carrera cuenta con la infraestructura adecuada para su desempeño docente?**

**Análisis:** De los 11 docentes, 5 indican que en su mayor parte que la carrera cuenta con la infraestructura adecuada para su desempeño docente, correspondiente al 46%; 2 indican que parcialmente, correspondiente al 36%; mientras que 2 docentes manifiestan que totalmente, equivalente al 18%.

**Interpretación:** De estos resultados se concluye que la mayoría de los docentes consideran que en su mayor parte la carrera cuenta con la infraestructura adecuada para su desempeño docente, lo que indica que hay ciertos aspectos en los que la carrera debe mejorar para los docentes alcance un adecuado desempeño.

**Pregunta 14. ¿Pide usted opinión al estudiante respecto a su desempeño docente?**

**Análisis:** De los 11 docentes, 5 indican que en su mayor parte piden opinión al estudiante respecto a su desempeño docente, correspondiente al 46%; 4 docentes manifiestan que totalmente, equivalente al 36%; mientras que 2 docentes manifiestan que parcialmente, equivalente al 18%.

**Interpretación:** De estos resultados se concluye que en su mayor parte los docentes piden opinión al estudiante respecto a su desempeño docente.

**Pregunta 15. ¿Apoyaría usted la aplicación de una propuesta formativa dirigida a los docentes de la Carrera de Educación Parvularia?**

**Análisis:** Los 11 docentes indican que apoyarían totalmente la aplicación de una propuesta formativa dirigida a los docentes de la Carrera de Educación Parvularia, equivalente al 100%.

**Interpretación:** De estos resultados se concluye que todos los docentes están de acuerdo en apoyar la aplicación de una propuesta formativa dirigida a los docentes de la Carrera de Educación Parvularia, lo que evidencia su deseo de continuar recibiendo capacitación para mejorar su desempeño profesional.

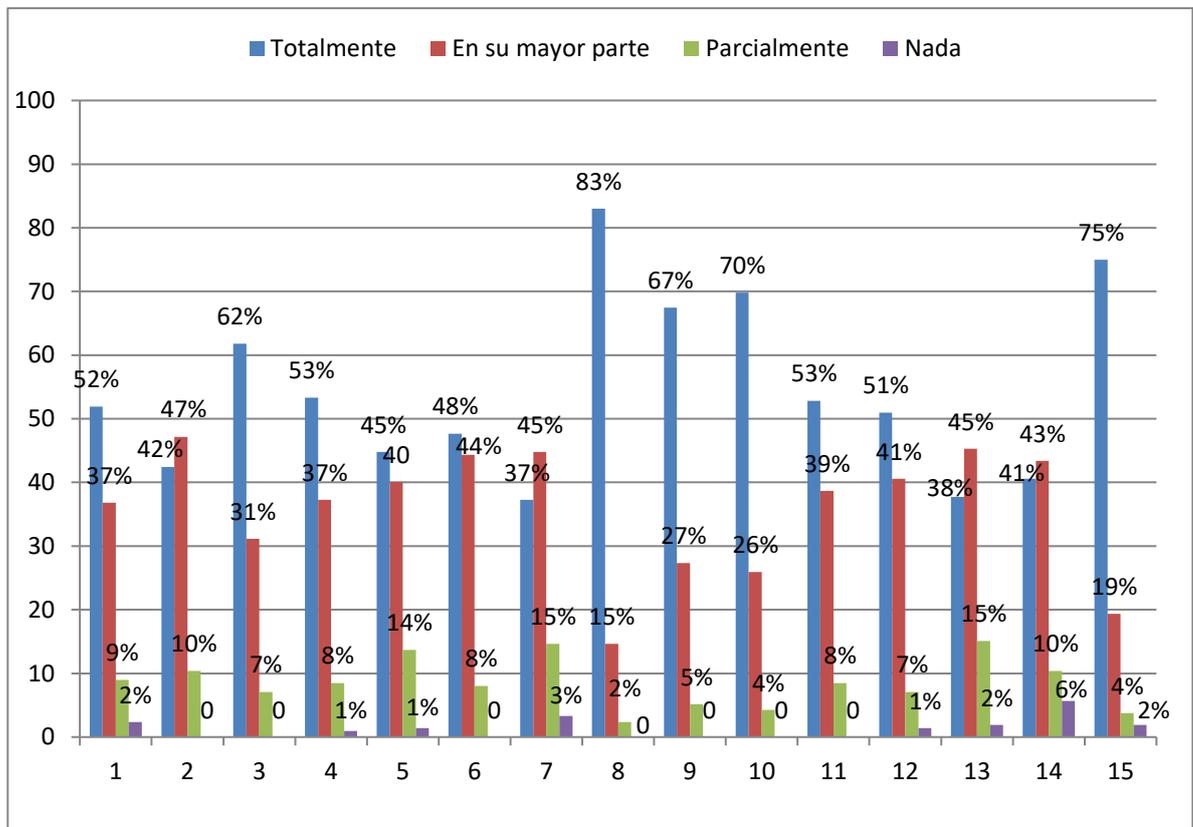
**2.3.5. Análisis e interpretación de resultados de la Escala de Likert aplicada a los estudiantes**

**Cuadro # 4**

Alternativa	Totalmente		En su mayor parte		Parcialmente		Nada		Total F.	Total %
	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%		
<b>1</b>	110	52	78	37	19	9	5	2	212	100
<b>2</b>	90	42	100	47	22	10	0	0	212	100
<b>3</b>	131	62	66	31	15	7	0	0	212	100
<b>4</b>	113	53	79	37	18	8	2	1	212	100
<b>5</b>	95	45	85	40	29	14	3	1	212	100
<b>6</b>	101	48	94	44	17	8	0	0	212	100
<b>7</b>	79	37	95	45	31	15	7	3	212	100
<b>8</b>	176	83	31	15	5	2	0	0	212	100
<b>9</b>	143	67	58	27	11	5	0	0	212	100
<b>10</b>	148	70	55	26	9	4	0	0	212	100
<b>11</b>	112	53	82	39	18	8	0	0	212	100
<b>12</b>	108	51	86	41	15	7	3	1	212	100
<b>13</b>	80	38	96	45	32	15	4	2	212	100
<b>14</b>	86	41	92	43	22	10	12	6	212	100
<b>15</b>	159	75	41	19	8	4	4	2	212	100

Elaborado por: Edgar Sánchez G. y Teresa Carvajal Z.

**Gráfico # 4**



Elaborado por: Edgar Sánchez G. y Teresa Carvajal Z.

**Pregunta 1. ¿Existe relación entre el desempeño docente y el proceso de aprendizaje de los estudiantes?**

**Análisis:** De los 212 estudiantes, 110 señalan que existe total relación entre el desempeño docente y el proceso de aprendizaje de los estudiantes, correspondiente al 52%; 78 indican que en su mayor parte, igual al 37%; 19 estudiantes señalan que parcialmente, equivalente al 9%; mientras que 5 estudiantes indican que no exista nada de relación, equivalente al 2%.

**Interpretación:** De estos resultados se concluye que existe una total y estrecha relación entre el desempeño docente y el proceso de aprendizaje de los estudiantes, lo que coloca sobre los docentes una gran responsabilidad la calidad de su enseñanza.

**Pregunta 2. ¿Los docentes reúnen las competencias necesarias para cumplir eficientemente su labor académica?**

**Análisis:** De los 212 estudiantes, 100 señalan que en su mayor parte los docentes reúnen las competencias necesarias para cumplir eficientemente su labor académica, correspondiente al 47%; 90 indican que totalmente, igual al 43%; mientras que 9 estudiantes indican que parcialmente, equivalente al 10%.

**Interpretación:** De los resultados obtenidos se concluye que los estudiantes consideran que los docentes en su mayor parte reúnen las competencias necesarias para cumplir eficientemente su labor académica.

**Pregunta 3. ¿El desempeño docente en el nivel superior ayuda a mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes?**

**Análisis:** De los 212 estudiantes, 131 señalan que el desempeño docente en el nivel superior totalmente ayuda a mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, correspondiente al 62%; 66 indican que en su mayor parte, igual al 31%; mientras que 15 estudiantes indican que parcialmente, equivalente al 7%.

**Interpretación:** Se concluye que el desempeño docente sí ayuda a mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, lo que destaca la responsabilidad del docente de esforzarse por realizar un buen trabajo como educador.

**Pregunta 4. ¿Le daría usted una calificación favorable al desempeño de sus docentes?**

**Análisis:** De los 212 estudiantes, 113 califican el desempeño de sus docentes como totalmente favorable, correspondiente al 53%; 79 indican que en su mayor parte, igual al 37%; 18 indican que parcialmente, igual al 9%; mientras que 2 estudiantes indican que nada, equivalente al 1%.

**Interpretación:** La mayoría de los estudiantes califican el desempeño de sus docentes como totalmente favorable, lo que indica que ellos están haciendo un gran trabajo para fortalecer el proceso de aprendizaje de sus estudiantes.

### **Pregunta 5. ¿Existen factores que influyen en el desempeño docente?**

**Análisis:** De los 212 estudiantes, 95 indican que totalmente existen factores que influyen en el desempeño docente, correspondiente al 45%; 85 indican que en su mayor parte, igual al 40%; 29 indican que parcialmente, igual al 14%; mientras que 3 estudiantes indican que nada, equivalente al 1%.

**Interpretación:** De los resultados obtenidos se concluye que la mayoría de los estudiantes consideran que sí existen factores que influyen en el desempeño de sus docentes.

### **Pregunta 6. ¿Los docentes cumplen componentes que describen el buen desempeño?**

**Análisis:** De los 212 estudiantes, 101 indican que sus docentes totalmente cumplen los componentes que describen el buen desempeño, correspondiente al 48%; 94 indican que en su mayor parte, equivalente al 44%; mientras que 17 indican que parcialmente, equivalente al 8%.

**Interpretación:** De estos resultados se concluye que, de acuerdo a un gran porcentaje de estudiantes, los docentes cumplen totalmente los componentes que describen el buen desempeño docente.

### **Pregunta 7. ¿Conoce de estándares relacionados con el buen desempeño de la profesión docente?**

**Análisis:** De los 212 estudiantes, 95 indican que en su mayor parte conocen de estándares relacionados con el buen desempeño de la profesión docente, correspondiente al 45%; 79 indican que totalmente, equivalente al 37%; 31 indican que parcialmente, equivalente al 15%; mientras que 7 indican que no conocen nada, equivalente al 3%.

**Interpretación:** La mayoría de los estudiantes consideran que conocen en su mayor parte los estándares relacionados con el buen desempeño de la profesión docente.

**Pregunta 8. ¿Considera importante que se evalúe de manera continua el desempeño de los docentes?**

**Análisis:** De los 212 estudiantes, 176 consideran totalmente importante que se evalúe de manera continua el desempeño de los docentes, correspondiente al 83%; 31 indican que en su mayor parte, equivalente al 15%; mientras que 5 indican que parcialmente, equivalente al 2%.

**Interpretación:** La mayoría de los estudiantes consideran que es muy importante que se evalúe de manera continua el desempeño de los docentes, teniendo como objetivo mejorar la calidad del proceso de aprendizaje.

**Pregunta 9. ¿El desempeño docente favorece el proceso de aprendizaje?**

**Análisis:** De los 212 estudiantes, 143 indican que el desempeño docente favorece totalmente al proceso de aprendizaje, correspondiente al 68%; 58 indican que en su mayor parte, equivalente al 27%; mientras que 11 manifiestan que favorece parcialmente, equivalente al 5%.

**Interpretación:** La mayoría de los estudiantes consideran que el buen desempeño docente favorece el proceso de aprendizaje totalmente, lo que indica que los docentes deben seguir mejorando su desempeño por los beneficios que brinda a la enseñanza de los estudiantes.

**Pregunta 10. ¿Debe la carrera especificar las competencias del desempeño docente?**

**Análisis:** De los 212 estudiantes, 70 indican que la carrera debe especificar totalmente las competencias del desempeño docente, igual al 70%; 55 indican que en su mayor parte, con el 26%; 9 indican que parcialmente, igual al 4%.

**Interpretación:** De estos resultados se concluye que la mayoría de los estudiantes consideran que la carrera debe especificar las competencias del desempeño docente totalmente, con el objetivo de que ellos estén preparados adecuadamente para ejercer su profesión.

**Pregunta 11. ¿Cumplen los docentes con las programaciones académicas exigidas por la carrera?**

**Análisis:** De los 212 estudiantes, 112 indican que los docentes cumplen totalmente con las programaciones académicas exigidas por la carrera, correspondiente al 53%; 82 indican que en su mayor parte, equivalente al 39%; mientras que 18 indican que parcialmente, equivalente al 8%.

**Interpretación:** De estos resultados se concluye que la mayoría de los estudiantes consideran que los docentes sí cumplen totalmente con las programaciones académicas exigidas por la carrera.

**Pregunta 12. ¿Recibe el docente capacitación en relación al mejoramiento del desempeño docente?**

**Análisis:** De los 212 estudiantes, 108 indican que totalmente los docentes reciben capacitación en relación al mejoramiento del desempeño docente, correspondiente al 51%; 86 indican que en su mayor parte, correspondiente al 41%; 15 indican que parcialmente, correspondiente al 7%; mientras que 3 manifiestan que nada, equivalente al 1%.

**Interpretación:** De estos resultados se concluye que, de acuerdo a la mayoría de los estudiantes, los docentes sí reciben capacitación docente en relación al mejoramiento del desempeño docente.

**Pregunta 13. ¿Cuenta la carrera con la infraestructura adecuada para el desempeño docente?**

**Análisis:** De los 212 estudiantes, 96 indican que la carrera en su mayor parte cuenta con la infraestructura adecuada para el desempeño docente, correspondiente al 45%; 80 indican que totalmente, correspondiente al 38%; 32 indican que parcialmente, correspondiente al 15%; mientras que 4 manifiestan que nada, equivalente al 2%.

**Interpretación:** De estos resultados se concluye que la mayoría de los estudiantes consideran que en su mayor parte la carrera cuenta con la infraestructura adecuada para su desempeño docente, lo que indica que la carrera debe mejorar en ciertas áreas para que los docentes puedan realizar un adecuado desempeño.

**Pregunta 14. ¿Opina el estudiante respecto al desempeño de los docentes?**

**Análisis:** De los 212 estudiantes, 92 indican que en su mayor parte el estudiante opina respecto al desempeño de los docentes, correspondiente al 43%; 86 indican que totalmente, correspondiente al 41%; 22 indican que parcialmente, correspondiente al 10%; mientras que 12 manifiestan que nada, equivalente al 6%.

**Interpretación:** De estos resultados se concluye que la mayoría de los estudiantes consideran que en su mayor parte ellos como estudiantes opinan con referencia al desempeño de los docentes.

**Pregunta 15. ¿Apoyaría usted la aplicación de una propuesta formativa dirigida a los docentes de la Carrera de Educación Parvularia?**

**Análisis:** De los 212 estudiantes, 159 indican que apoyarían totalmente la aplicación de una propuesta formativa dirigida a los docentes de la Carrera de Educación Parvularia, correspondiente al 75%; 41 indican que en su mayor parte, correspondiente al 19%; 8 indican que parcialmente, correspondiente al 4%; mientras que 4 manifiestan que nada, equivalente al 2%.

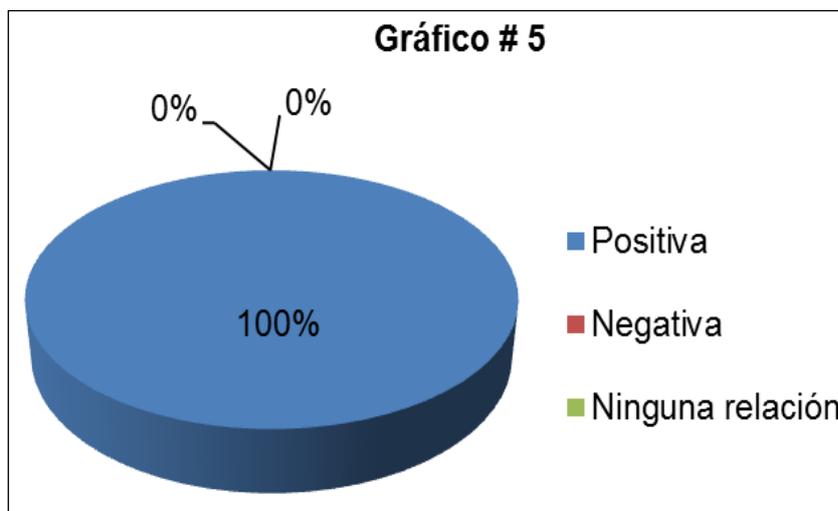
**Interpretación:** De estos resultados se concluye que la mayoría de los estudiantes apoyan totalmente la aplicación de una propuesta formativa dirigida a los docentes de la Carrera de Educación Parvularia.

### 2.3.6. Análisis e interpretación de resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes

1. ¿Qué relación considera usted que existe entre el desempeño docente y el proceso de aprendizaje de los estudiantes?

Cuadro # 5			
N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Positiva	212	100
2	Negativa	0	0
3	Ninguna relación	0	0
<b>Total</b>		<b>212</b>	<b>100</b>

FUENTE: Estudiantes de la Carrera de Educación Parvularia.  
INVESTIGADORES: Bebdy Carvajal y Germán Sánchez.



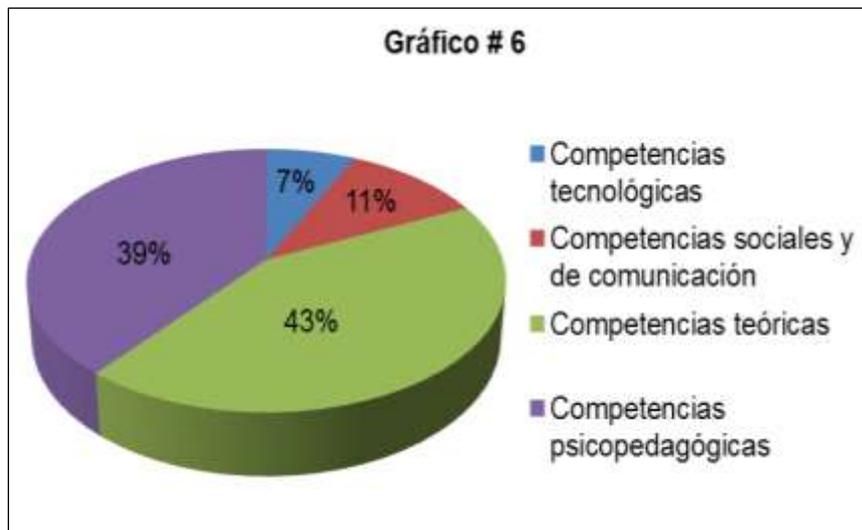
### DIAGNÓSTICO

Como se demuestra en el cuadro y gráfico # 5, los 212 estudiantes encuestados, equivalente al 100%, consideran que existe una relación positiva entre el desempeño docente y el proceso de aprendizaje de los estudiantes, lo que señala a la necesidad de que los docentes reciban capacitación y evaluación constante para mejorar la calidad de su desempeño.

2. ¿Cuáles considera usted, que son las principales competencias que debe evidenciarse en el desempeño docente?

<b>Cuadro # 6</b>			
<b>N°</b>	<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
1	Competencias tecnológicas	15	7
2	Competencias sociales y de comunicación	23	11
3	Competencias teóricas	91	43
4	Competencias psicopedagógicas	83	39
<b>Total</b>		<b>212</b>	<b>100</b>

FUENTE: Estudiantes de la Carrera de Educación Parvularia.  
 INVESTIGADORES: Bebdy Carvajal y Germán Sánchez.



## DIAGNÓSTICO

Como se demuestra en el cuadro y gráfico # 6, de los 212 estudiantes encuestados, 91 consideran que las principales competencias que debe evidenciarse en el desempeño docente son las teóricas, igual al 43%; 83 señalaron a las competencias psicopedagógicas, igual al el 39%; 23 estudiantes indicaron que son las competencias sociales y de comunicación, igual al 11%; mientras que 15 dijeron que son las competencias tecnológicas, igual al 7%; de lo que se concluye que las principales competencias que deben evidenciarse en el desempeño docente son las teóricas.

3. ¿Qué funciones considera usted, debe caracterizar el desempeño docente en el nivel superior que ayude a mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Carrera de Educación Parvularia?

<b>Cuadro # 7</b>			
<b>N°</b>	<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>1</b>	Principal mediador de los procesos de aprendizaje	135	64
<b>2</b>	Innovador en su práctica docente a través del desarrollo del currículo	54	25
<b>3</b>	Investigador en la acción, en un proceso de trabajo cooperativo	23	11
<b>Total</b>		<b>212</b>	<b>100</b>

FUENTE: Estudiantes de la Carrera de Educación Parvularia.  
 INVESTIGADORES: Bebdy Carvajal y Germán Sánchez.



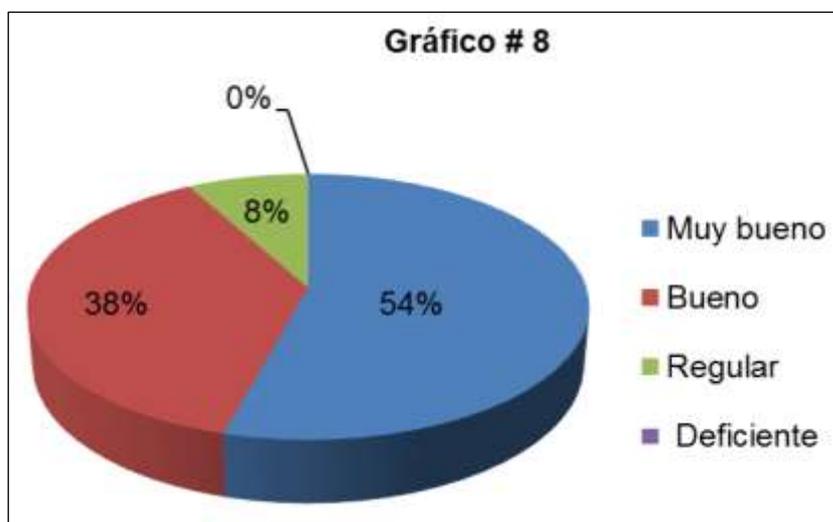
### **DIAGNÓSTICO**

Como se demuestra en el cuadro y gráfico # 7, de los 212 estudiantes encuestados, 135 consideran que la principal función que debe caracterizar el desempeño docente es la de mediador de los procesos de aprendizaje, correspondiente al 64%; 54 señalan a lo innovador en su práctica docente a través del desarrollo del currículo, igual al 25%; mientras que 23 estudiantes indican que es ser investigador en la acción, en un proceso de trabajo cooperativo; se concluye que ser mediador de los procesos de aprendizaje es la principal función que debe caracterizar el desempeño docente.

#### 4. ¿Qué calificación le daría usted al desempeño docente?

<b>Cuadro # 8</b>			
<b>N°</b>	<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
1	Muy bueno	115	54
2	Bueno	80	38
3	Regular	17	8
4	Deficiente	0	0
<b>Total</b>		<b>212</b>	<b>100</b>

FUENTE: Estudiantes de la Carrera de Educación Parvularia.  
INVESTIGADORES: Bebdy Carvajal y Germán Sánchez.



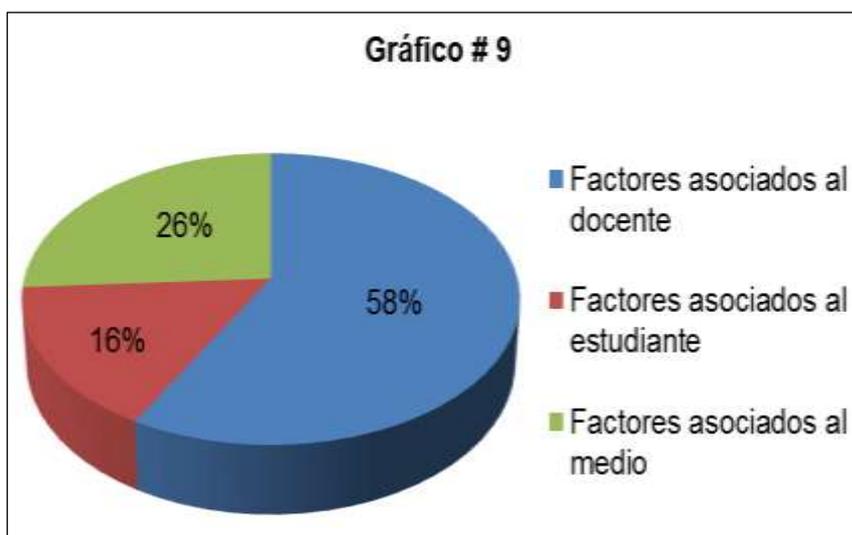
#### **DIAGNÓSTICO**

Como se demuestra en el cuadro y gráfico # 8, de los 212 estudiantes, equivalente al 100%, 115 consideran que el desempeño de los docentes de la carrera de Educación Parvularia es muy bueno, equivalente al 54%; 80 indicaron que el desempeño es bueno, igual al 38%; mientras que 17 señalaron que es regular, correspondiente al 8%; estos resultados permiten concluir que la mayoría de los docentes manifiestan un destacado desempeño en el ejercicio de sus labores profesionales educativas.

5. ¿Cuáles son los factores que, desde su punto de vista, tienen más influencia en el desempeño docente?

<b>Cuadro # 9</b>			
<b>N°</b>	<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>1</b>	Factores asociados al docente	123	58
<b>2</b>	Factores asociados al estudiante	34	16
<b>3</b>	Factores asociados al medio	55	26
<b>Total</b>		<b>212</b>	<b>100</b>

FUENTE: Estudiantes de la Carrera de Educación Parvularia.  
 INVESTIGADORES: Bebdy Carvajal y Germán Sánchez.



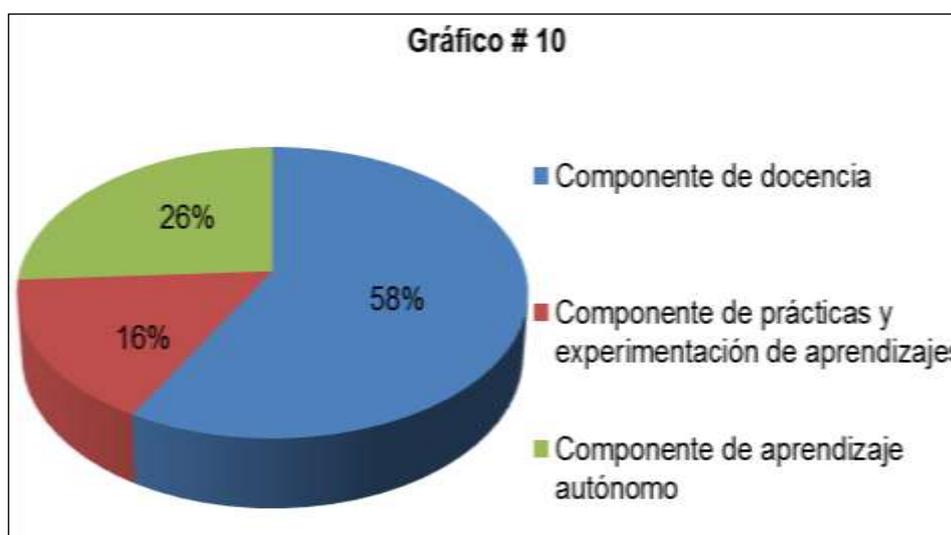
### **DIAGNÓSTICO**

Como se demuestra en el cuadro y gráfico # 9, de los 212 estudiantes, equivalente al 100%, 123 estudiantes consideran que los factores que tienen más influencia en el desempeño docente son los asociados al docente, correspondiente al 58%; 55 estudiantes indican que son los factores asociados al medio, equivalente al 26%; mientras que 34 estudiantes indican que son los factores asociados al estudiante, igual al 16%. Estos resultados permiten concluir que los factores que tienen más influencia en el desempeño docente son los asociados al docente.

**6. ¿Cuál considera usted que es el principal componente que describe el buen desempeño de la profesión docente?**

<b>Cuadro # 10</b>			
<b>N°</b>	<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>1</b>	Componente de docencia	123	58
<b>2</b>	Componente de prácticas y experimentación de aprendizajes	34	16
<b>3</b>	Componente de aprendizaje autónomo	55	26
<b>Total</b>		<b>212</b>	<b>100</b>

FUENTE: Estudiantes de la Carrera de Educación Parvularia.  
INVESTIGADORES: Bebdy Carvajal y Germán Sánchez.



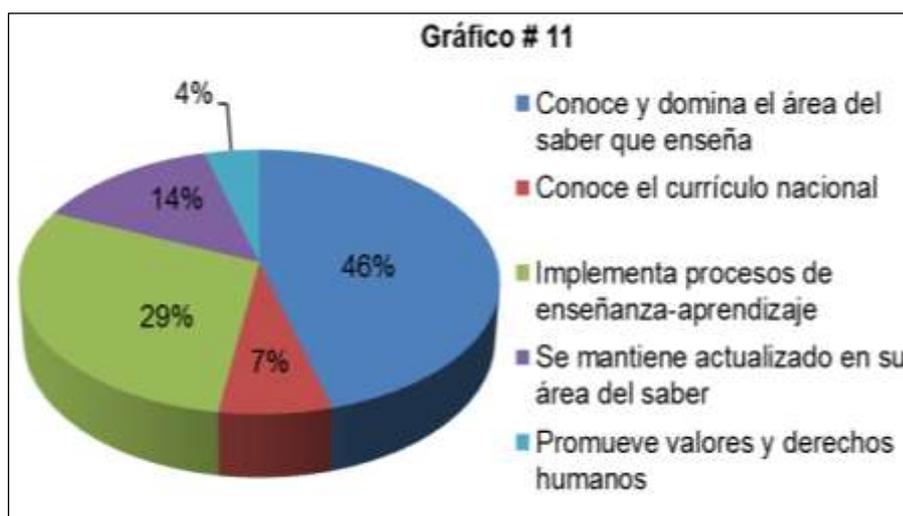
### **DIAGNÓSTICO**

Como se demuestra en el cuadro y gráfico # 10, de los 212 estudiantes, 123 consideran que el principal componente que describe el buen desempeño de la profesión docente es el de docencia, correspondiente al 58%; 55 estudiantes indican que es el componente de aprendizaje autónomo, equivalente al 26%; mientras que 34 estudiantes indican que es el componente de prácticas y experimentación de aprendizajes, igual al 16%. Estos resultados permiten concluir que el principal componente que describe el buen desempeño de la profesión docente es el de docencia.

**7. ¿Cuál considera usted que es el principal estándar relacionado con el buen desempeño de la profesión docente?**

<b>Cuadro # 11</b>			
<b>N°</b>	<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>1</b>	Conoce y domina el área del saber que enseña	97	46
<b>2</b>	Conoce el currículo nacional	14	7
<b>3</b>	Implementa procesos de enseñanza-aprendizaje	62	29
<b>4</b>	Se mantiene actualizado en su área del saber	30	14
<b>5</b>	Promueve valores y derechos humanos	9	4
<b>Total</b>		<b>212</b>	<b>100</b>

FUENTE: Estudiantes de la Carrera de Educación Parvularia.  
 INVESTIGADORES: Bebdy Carvajal y Germán Sánchez.



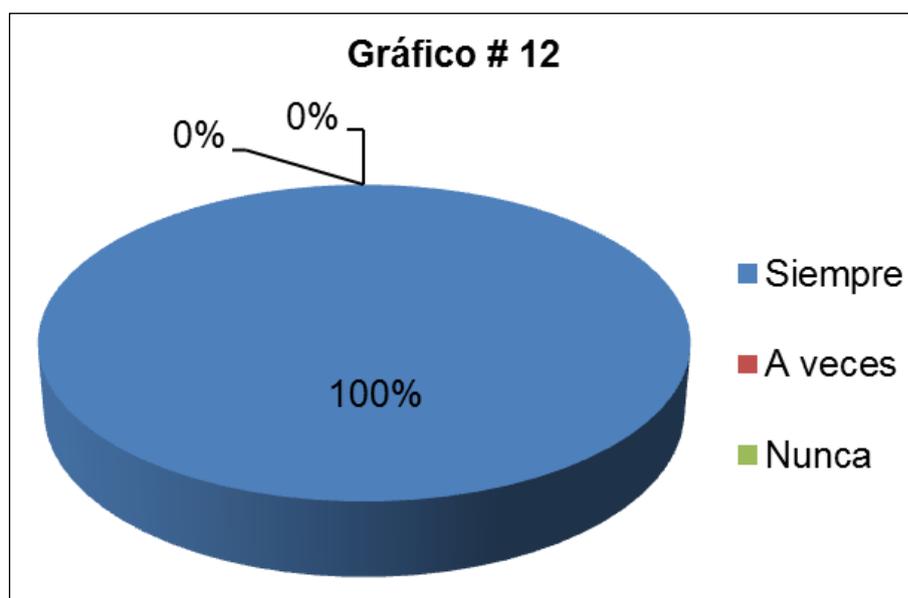
**DIAGNÓSTICO**

Como se demuestra en el cuadro y gráfico # 11, de los 212 estudiantes, 97 consideran que el principal estándar relacionado con el buen desempeño docente es conocer y dominar el área del saber que enseña, igual al 46%; 62 señalan que es poder implementar procesos de enseñanza-aprendizaje, igual al 29%; 30 indican que es mantenerse actualizado en su área del saber, igual al 14%; 14 indican que es conocer el currículo nacional, igual al 7%; y 9 estudiantes indican que es promover valores y derechos humanos, igual al 4%; de lo que se concluye la importancia de conocer y dominar el área del saber que enseña para un buen desempeño docente.

**8. ¿Considera importante que se evalúe de manera continua el desempeño de los docentes?**

<b>Cuadro # 12</b>			
<b>N°</b>	<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
1	Siempre	212	100
2	A veces	0	0
3	Nunca	0	0
<b>Total</b>		<b>212</b>	<b>100</b>

FUENTE: Estudiantes de la Carrera de Educación Parvularia.  
INVESTIGADORES: Bebdy Carvajal y Germán Sánchez.



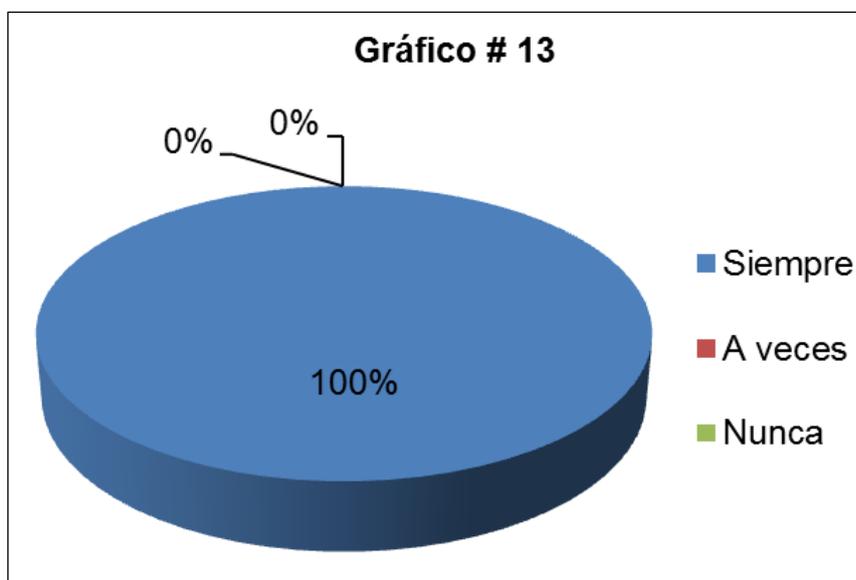
### **DIAGNÓSTICO**

Como se demuestra en el cuadro y gráfico # 12, los 212 estudiantes, equivalente al 100%, respondieron que sí es importante que se evalúe de manera continua el desempeño profesional de los docentes. Este resultado destaca la importancia de los procesos evaluativos para el mejoramiento de la calidad del desempeño docente profesional universitario.

**9. ¿Considera que el desempeño de los docentes favorece el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Educación Parvularia?**

<b>Cuadro # 13</b>			
<b>N°</b>	<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
1	Siempre	212	100
2	A veces	0	0
3	Nunca	0	0
<b>Total</b>		<b>212</b>	<b>100</b>

FUENTE: Estudiantes de la Carrera de Educación Parvularia.  
INVESTIGADORES: Bebdy Carvajal y Germán Sánchez.



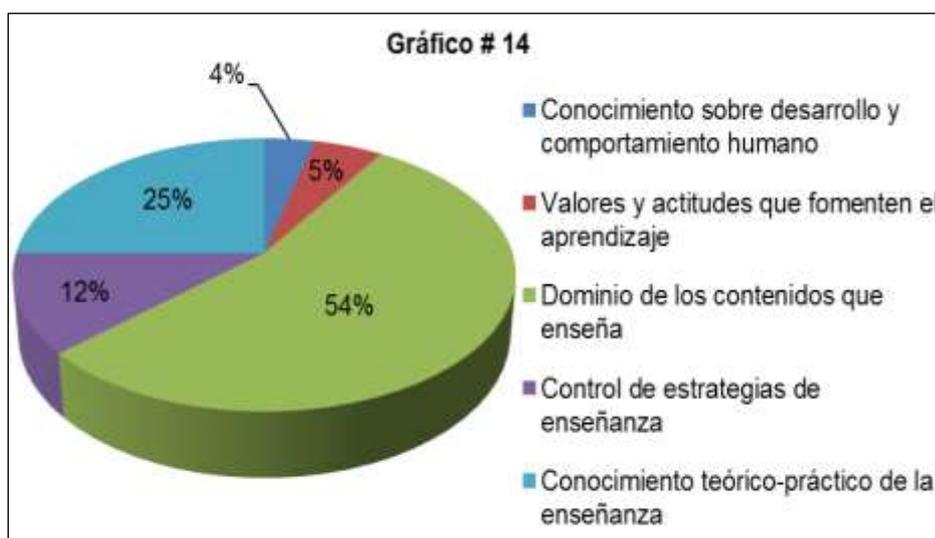
### **DIAGNÓSTICO**

Como se demuestra en el cuadro y gráfico # 13, los 212 estudiantes, equivalente al 100%, consideran que el desempeño de los docentes sí favorece el proceso de aprendizaje de los estudiantes, evidenciando de esta forma la influencia positiva que un adecuado desempeño docente ejerce sobre el proceso de aprendizaje.

10. Según su opinión, ¿Cuáles son las competencias del desempeño docente que necesita la carrera de Educación Parvularia para lograr un aprendizaje de calidad en los estudiantes?

<b>Cuadro # 14</b>			
<b>N°</b>	<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
1	Conocimiento sobre desarrollo y comportamiento humano	8	4
2	Valores y actitudes que fomenten el aprendizaje	11	5
3	Dominio de los contenidos que enseña	115	54
4	Control de estrategias de enseñanza	25	12
5	Conocimiento teórico-práctico de la enseñanza	53	25
<b>Total</b>		<b>212</b>	<b>100</b>

FUENTE: Estudiantes de la Carrera de Educación Parvularia.  
 INVESTIGADORES: Bebdy Carvajal y Germán Sánchez.



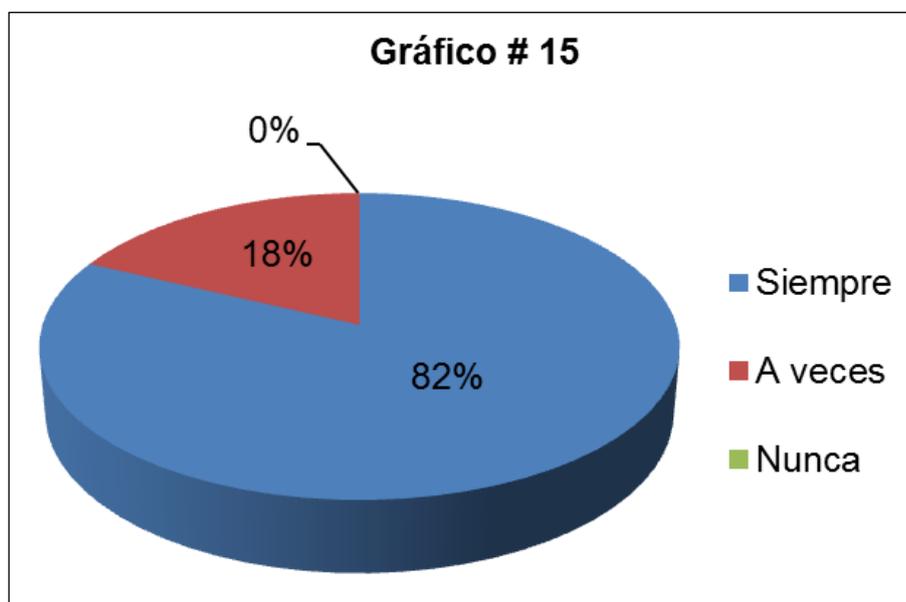
### DIAGNÓSTICO

Como se demuestra en el cuadro y gráfico # 14, de los 212 estudiantes, equivalente al 100%, 115 consideran que las competencias del desempeño docente que necesita la carrera de Educación Parvularia para lograr un aprendizaje de calidad en los estudiantes son las de Dominio de los contenidos que enseña, igual al 54%, seguido por Conocimiento teórico-práctico de la enseñanza, con el 25% señalado por 53 estudiantes.

**11. ¿Cumplen los docentes con las programaciones académicas exigidas por la carrera?**

<b>Cuadro 15</b>			
<b>N°</b>	<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
1	Siempre	174	82
2	A veces	38	18
3	Nunca	0	0
<b>Total</b>		<b>212</b>	<b>100</b>

FUENTE: Estudiantes de la Carrera de Educación Parvularia.  
INVESTIGADORES: Bebdy Carvajal y Germán Sánchez.



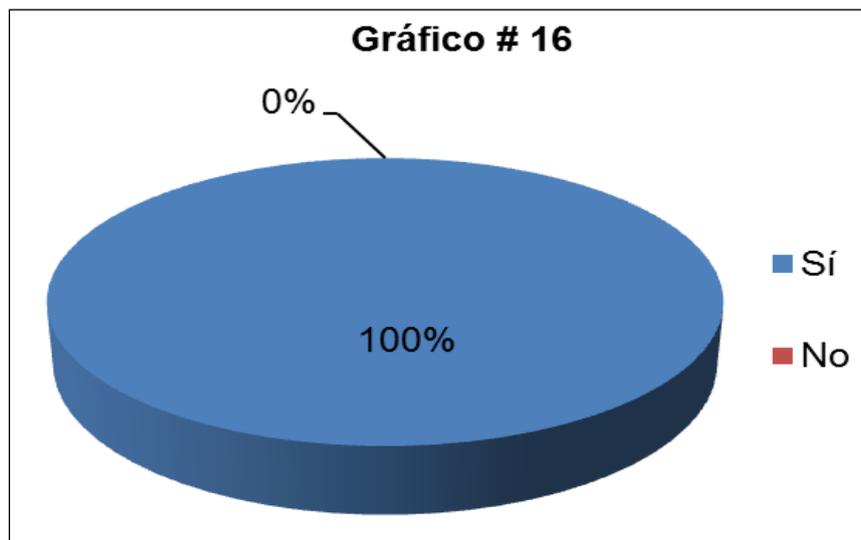
**DIAGNÓSTICO**

Como se demuestra en el cuadro y gráfico # 15, de los 212 estudiantes, equivalente al 100%, 174 estudiantes consideran que los docentes siempre cumplen con las programaciones académicas exigidas por la carrera, correspondiente al 82%; mientras que 38 estudiantes indicaron que la cumplen a veces, equivalente al 18%. Estos resultados evidencian que los docentes de Educación Parvularia se esfuerzan por cumplir con las programaciones académicas exigidas por la carrera.

**12. ¿Recibe el docente capacitación en relación al mejoramiento del desempeño docente?**

<b>Cuadro # 16</b>			
<b>N°</b>	<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>1</b>	<b>Sí</b>	<b>212</b>	<b>100</b>
<b>2</b>	<b>No</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Total</b>		<b>212</b>	<b>100</b>

FUENTE: Estudiantes de la Carrera de Educación Parvularia.  
INVESTIGADORES: Bebby Carvajal y Germán Sánchez.



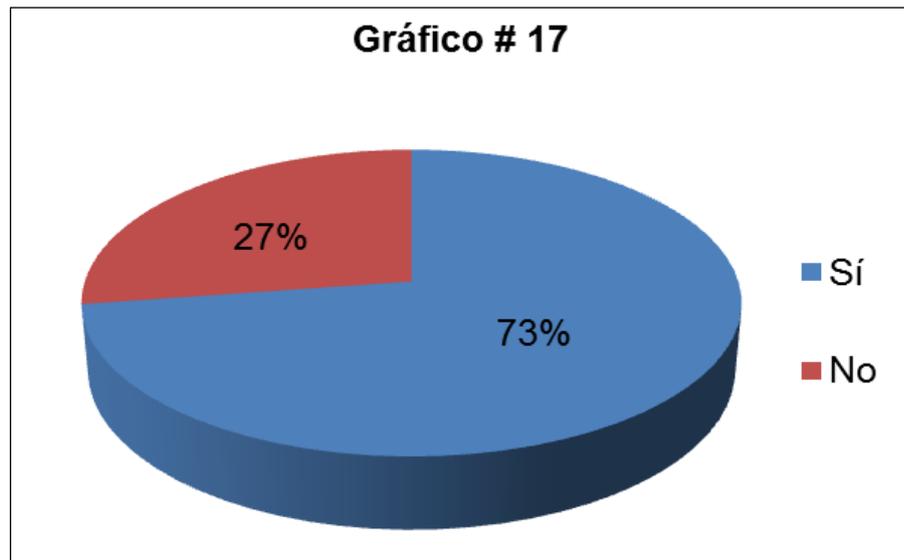
**DIAGNÓSTICO**

Como se demuestra en el cuadro y gráfico # 16, los 212 estudiantes, equivalente al 100%, consideran que los docentes sí reciben capacitación en relación al mejoramiento del desempeño docente. De lo que se concluye que los docentes están mejor preparados para ejercer un adecuado desempeño en su labor como docentes universitarios.

13. ¿Cuenta la carrera con la infraestructura adecuada para el desempeño docente?

<b>Cuadro # 17</b>			
<b>N°</b>	<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
1	Sí	154	73
2	No	58	27
<b>Total</b>		<b>212</b>	<b>100</b>

FUENTE: Estudiantes de la Carrera de Educación Parvularia.  
INVESTIGADORES: Bebdy Carvajal y Germán Sánchez.



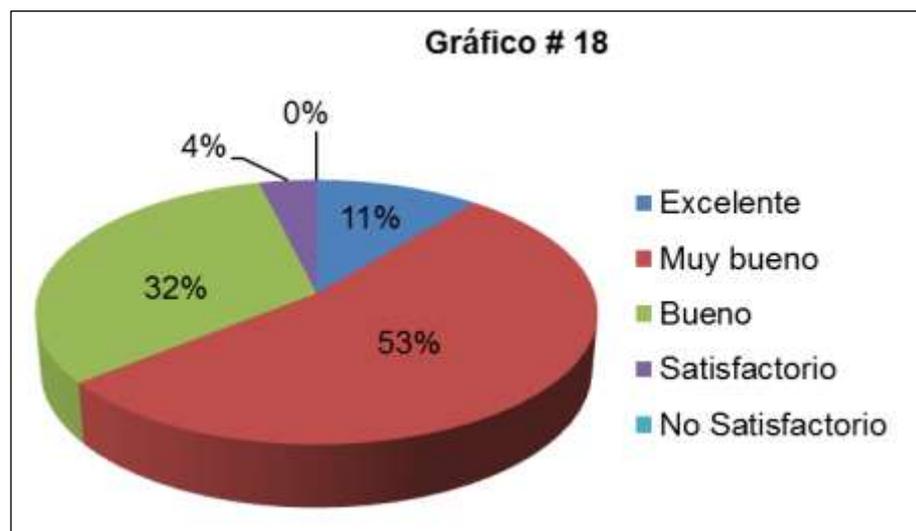
### **DIAGNÓSTICO**

Como se demuestra en el cuadro y gráfico # 17, de los 212 estudiantes, equivalente al 100%, 154 estudiantes consideran que la carrera sí cuenta con la infraestructura adecuada para el desempeño docente, correspondiente al 73%; mientras que 58 estudiantes señalan que no, equivalente al 27%. Los resultados indican que la carrera de Educación Parvularia cuenta con la infraestructura adecuada para que los docentes ejerzan un adecuado desempeño profesional.

14. ¿Cuál es el criterio de los estudiantes respecto al desempeño de sus docentes?

<b>Cuadro # 18</b>			
<b>N°</b>	<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
1	Excelente	23	11
2	Muy bueno	113	53
3	Bueno	68	32
4	Satisfactorio	8	4
5	No Satisfactorio	0	0
<b>Total</b>		<b>212</b>	<b>100</b>

FUENTE: Estudiantes de la Carrera de Educación Parvularia.  
 INVESTIGADORES: Bebdy Carvajal y Germán Sánchez.



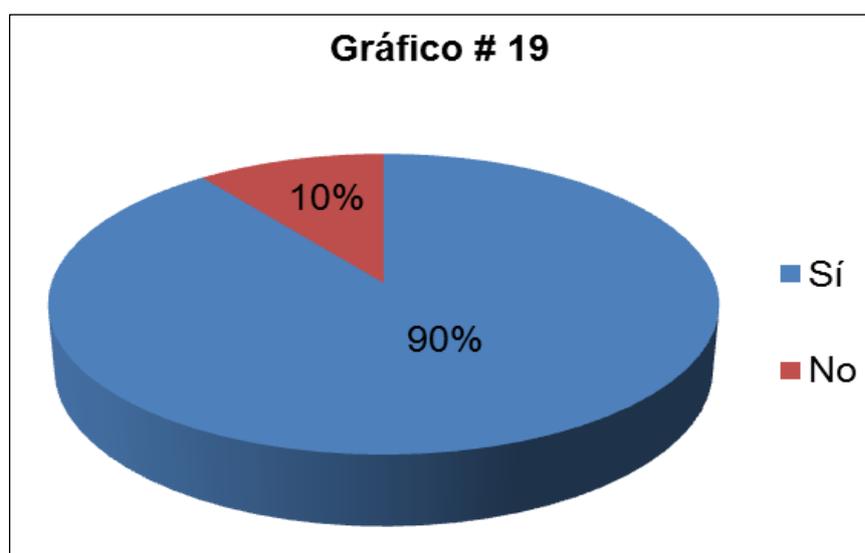
### DIAGNÓSTICO

Como se demuestra en el cuadro y gráfico # 18, de los 212 estudiantes, equivalente al 100%, 113 consideran que su criterio respecto al desempeño de sus docentes es muy bueno, correspondiente al 53%; 68 indican que es bueno, igual al 32%; 23 manifiestan que es excelente, igual al 11%; mientras que 8 estudiantes señalan que es satisfactorio, igual al 4%. De estos resultados se concluye que el desempeño de los docentes es mayoritariamente muy bueno.

15. ¿Apoyaría usted la aplicación de una propuesta formativa dirigida a los docentes de la Carrera de Educación Parvularia?

<b>Cuadro # 19</b>			
<b>N°</b>	<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
1	Sí	190	90
2	No	22	10
<b>Total</b>		<b>212</b>	<b>100</b>

FUENTE: Estudiantes de la Carrera de Educación Parvularia.  
INVESTIGADORES: Bebdy Carvajal y Germán Sánchez.



### **DIAGNÓSTICO**

Como se demuestra en el cuadro y gráfico # 19, de los 212 estudiantes, equivalente al 100%, 190 estudiantes consideran que sí apoyarían la aplicación de una propuesta formativa dirigida a los docentes de la Carrera de Educación Parvularia, correspondiente al 90%; mientras que 22 estudiantes respondieron que no, equivalente al 10%. De lo que se concluye que la mayoría de los estudiantes están de acuerdo en apoyar la aplicación de una propuesta formativa dirigida a los docentes de la Carrera de Educación Parvularia.

## **2.4. Verificación de las hipótesis**

Mediante la investigación realizada con las autoridades, docentes y estudiantes de la Carrera de Educación Parvularia de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí del cantón Manta, se pudo obtener información pertinente, que analizada e interpretada, permite la verificación de las hipótesis planteadas:

**Hipótesis General:** Se estableció la siguiente Hipótesis General para la realización de esta investigación:

**¿Se puede mejorar el desempeño docente mediante una propuesta didáctica en base a los resultados de la investigación realizada en la Carrera de Educación Parvularia de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, del cantón Manta?**

Desde una visión general se puede indicar que la hipótesis ha sido verificada por las razones que a continuación se exponen:

**De los resultados de la entrevista aplicada a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí se evidencia:**

En la pregunta # 15 se puede conocer que una propuesta didáctica si contribuye a mejorar el desempeño docente de los profesores universitarios, pero esta se debe impartir desde una entidad universitaria o programa de formación continua, la cual debe estar de acuerdo a los resultados del desempeño docente, por lo que la propuesta no solamente se apoya sino se gestiona desde la misma universidad.

**En la Ficha de Observación aplicada a los docentes de la Carrera de Educación Parvularia de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí:**

En el Ítem 10 se evidenció una relación positiva entre el desempeño de los docentes de la carrera de Educación Parvularia y el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

**De las respuestas de la Escala de Likert aplicada a los docentes de la Carrera de Educación Parvularia de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí se concluye:**

En la pregunta # 15, los 11 docentes indican que apoyarían totalmente la aplicación de una propuesta formativa dirigida a los docentes.

**De las respuestas de la Escala de Likert aplicada a los estudiantes de la Carrera de Educación Parvularia de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí tenemos que:**

En la pregunta # 15 la mayoría de los estudiantes apoyan totalmente la aplicación de una propuesta formativa dirigida a los docentes de la Carrera de Educación Parvularia.

**De las respuestas de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Carrera de Educación Parvularia de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí tenemos que:**

En la pregunta # 15, la mayoría de los estudiantes están de acuerdo en apoyar la aplicación de una propuesta formativa dirigida a los docentes de la Carrera de Educación Parvularia.

**Hipótesis Particular Uno:** Se planteó la siguiente hipótesis para su verificación:

**¿Se puede establecer una relación entre el desempeño docente y el proceso de aprendizaje?**

Se puede indicar que la hipótesis particular uno se ha verificado por las razones que a continuación se exponen:

**De los resultados de la entrevista aplicada a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí se evidencia:**

En la pregunta # 2 se puede conocer que la relación existe siempre y cuando el docente no solo se circunscribe a dar clases presenciales en las aulas, sino también tomando en cuenta otros elementos como la preparación de clases, investigación, vinculación con la colectividad, tutorías académicas y usos de la tecnología.

**En la Ficha de Observación aplicada a los docentes de la Carrera de Educación Parvularia de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí:**

En el Ítem 10 se evidenció una relación positiva entre el desempeño de los docentes de la carrera de Educación Parvularia y el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

**De las respuestas de la Escala de Likert aplicada a los docentes de la Carrera de Educación Parvularia de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí se concluye:**

En la pregunta # 1, la mayoría de los docentes señalan que existe relación entre el desempeño docente y el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

**De las respuestas de la Escala de Likert aplicada a los estudiantes de la Carrera de Educación Parvularia de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí tenemos que:**

En la pregunta # 1 la mayoría de los estudiantes señalan que existe total relación entre el desempeño docente y el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

**De las respuestas de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Carrera de Educación Parvularia de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí tenemos que:**

En la pregunta # 1, todos los estudiantes consideran que existe una relación positiva entre el desempeño docente y el proceso de aprendizaje.

**Hipótesis Particular Dos:** Se planteó la siguiente hipótesis para su verificación:

**¿Se logra a través de la descripción de los indicadores de evaluación del desempeño docente la optimización del proceso de aprendizaje?**

Se puede indicar que la hipótesis particular dos se ha verificado por las razones que a continuación se exponen:

**De los resultados de la entrevista aplicada a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí se evidencia:**

En la pregunta # 4 se verifica que para que las competencias del desempeño docente logren una optimización del proceso de aprendizaje en los estudiantes, el maestro debe conocer el desarrollo y evolución de ellos, tener competencias en el manejo emocional, manejo de relaciones interpersonales y conocer sobre los obstáculos que dificultan su desarrollo educativo.

**En la Ficha de Observación aplicada a los docentes de la Carrera de Educación Parvularia de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí:**

En el ítem 3 se evidenció que en el desarrollo de sus clases la mayoría de los docentes si las preparan adecuadamente.

En el ítem 6 se evidenció que la mayoría de los docentes si se esfuerzan por utilizar en el desarrollo de sus clases las TIC y herramientas audiovisuales para fortalecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

El ítem 9 señala que la mayoría de los docentes refleja un comportamiento de principios y valores éticos en la relación con los estudiantes.

**De las respuestas de la Escala de Likert aplicada a los docentes de la Carrera de Educación Parvularia de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí se concluye:**

En la pregunta # 6, la mayoría de los docentes indican que cumplen los componentes que describen su buen desempeño.

**De las respuestas de la Escala de Likert aplicada a los estudiantes de la Carrera de Educación Parvularia de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí tenemos que:**

En la pregunta # 6 una minoría de los estudiantes indican que sus docentes totalmente cumplen los componentes que describen su buen desempeño.

**De las respuestas de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Carrera de Educación Parvularia de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí tenemos que:**

En la pregunta # 14, una mayor parte de todos los estudiantes consideran que el desempeño de sus docentes es muy bueno.

**Hipótesis Particular Tres:** Se planteó la siguiente hipótesis para su verificación:

**¿Es posible elaborar una propuesta didáctica en base a los resultados de la investigación para el desempeño de los docentes de la Carrera de Educación Parvularia?**

Se puede indicar que la hipótesis particular tres se ha verificado por las razones que a continuación se exponen:

**De los resultados de la entrevista aplicada a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí se evidencia:**

En la pregunta # 15 se puede conocer que la Decana manifiesta que en cuanto a la aplicación de una propuesta dirigida a los docentes de la Carrera de Educación Parvularia, estas deben surgir de las necesidades de aprendizaje de los docentes y debe ser regulada por un órgano competente que tenga la acreditación.

**En la Ficha de Observación aplicada a los docentes de la Carrera de Educación Parvularia de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí:**

En el Ítem 10 se evidenció positiva la relación entre el desempeño de los docentes de la carrera de Educación Parvularia y el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

**De las respuestas de la Escala de Likert aplicada a los docentes de la Carrera de Educación Parvularia de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí se concluye:**

En la pregunta # 15, todos los docentes indican que apoyarían totalmente la aplicación de una propuesta dirigida a los docentes para mejorar su desempeño profesional.

**De las respuestas de la Escala de Likert aplicada a los estudiantes de la Carrera de Educación Parvularia de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí tenemos que:**

En la pregunta # 15 la mayoría de los estudiantes apoyan totalmente la aplicación de una propuesta dirigida a los docentes de la Carrera de Educación Parvularia.

**De las respuestas de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Carrera de Educación Parvularia de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí tenemos que:**

En la pregunta # 15, la mayoría de los estudiantes están de acuerdo en apoyar la aplicación de una propuesta dirigida a los docentes de la Carrera de Educación Parvularia.

## **2.5. Indicadores de Evaluación de Desempeño Docente determinados en la investigación**

De los resultados de la aplicación de los instrumentos de investigación y de la verificación de las hipótesis planteadas se determinan los siguientes indicadores como fundamentales para un adecuado desempeño docente:

**Fluidez Verbal:** La fluidez significa hablar de modo que las palabras y las ideas broten con facilidad y naturalidad. Esto se logra cuando el docente conoce profundamente su materia y se ha preparado adecuadamente para la clase que va a impartir. De acuerdo a la Ficha de Observación aplicada a los docentes se evidenció que necesitan mejorar en poder expresarse con fluidez ante sus estudiantes al momento de realizar sus exposiciones en clase.

**Las TIC:** La educación moderna requiere el uso oportuno y eficaz de las herramientas informáticas y de multimedia por las ventajas que ofrecen al proceso de enseñanza-aprendizaje. Sobre este particular, se observó que la mayoría de los docentes sí evidencian un adecuado manejo de las TIC para explicar los contenidos en clase ante sus estudiantes para fortalecer el proceso de aprendizaje.

**Metodología de Enseñanza:** El empleo de una adecuada metodología es esencial para lograr resultados significativos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Según los resultados de la investigación la mayoría de los docentes sí utilizan una metodología de enseñanza apropiada para los contenidos trabajados en clase.

**Comportamiento Ético:** La aplicación de principios y valores éticos en la relación docente-estudiante es parte esencial de una sana integración educativa. Sobre este indicador los docentes reflejaron principios y valores éticos en su relación con los estudiantes.

**Cumplimiento del sílabo:** El sílabo es una herramienta de planificación y organización importante porque contiene toda la información necesaria sobre la asignatura: objetivos, contenidos, secuencia didáctica, metodologías, mecanismos de evaluación y referencias bibliográficas; con el fin de que el estudiante pueda alcanzar los resultados o logros de aprendizaje deseados. Los resultados indican que la mayoría de los docentes son cumplidores en cuanto a la entrega de sus programas de aprendizaje y la impartición de clases.

**Evaluación:** La evaluación del desempeño docente contribuye a mejorar la calidad educativa en todos los niveles y es parte de la actividad permanente del profesor. En este indicador se evidenció que la mayoría de los docentes sí utilizan los resultados de la evaluación de su desempeño para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Competencias:** Las competencias son un factor muy importante en el desempeño profesional docente porque indican que debe estar calificado para su ejercicio académico. En este indicador la mayoría de docentes evidenciaron poseer las competencias necesarias para cumplir eficientemente su labor académica.

**Estándares de Desempeño:** Son descripciones de lo que los docentes deben hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados y permiten establecerlas características y prácticas de un docente de calidad. De acuerdo a los resultados alcanzados la mayoría de los docentes conocen en su mayor parte los estándares relacionados con el buen desempeño de la profesión docente, lo que indica una necesidad de que todos los docentes adquieran estos conocimientos de manera completa.

## **CAPÍTULO III**

### **DISEÑO DE PROPUESTA**

#### **3.1. Título**

Capacitación a directivos y docentes de la Carrera de Educación Parvularia de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí sobre el desempeño docente en relación a los estándares de aprendizaje y fluidez verbal para fortalecer el proceso de aprendizaje.

#### **3.2. Justificación**

En el contexto social actual se requieren innovadoras acciones en la intervención docente, ya no solo actitudes, conocimientos y metodologías que en el modelo directivo del siglo pasado eran aptos; ahora los cambios sociales y las políticas de gobiernos requieren de cambios de mentalidad en los roles y desempeños del docente universitario, debido a que la sociedad actual exige personas altamente formadas ante el auge de la economía global, laboral, ciencia y tecnología.

La carrera de Educación Parvularia de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, en su plan y programa de estudios, está enfocada en alcanzar habilidades intelectuales específicas, dominio de los propósitos, estándares de desempeño, contenidos de la educación inicial, competencias didácticas, identidad profesional, ética, capacidad de percepción y respuesta a las situaciones sociales del medio educativo, características que todavía se encuentran rezagadas en el plan curricular en cuanto a las necesidades actuales del sistema educativo y del contexto ecuatoriano.

Dominar los elementos básicos que identifican a un buen pedagogo y el cumplimiento de los elementos didácticos del proceso de aprendizaje, entre otros, son los aspectos hacia los cuales se enfatiza actualmente el desempeño docente, aquel que motiva al estudiante acerca de su personalidad, realidad y futuro para actuar como persona de amplios valores y como profesional.

Sin embargo, es necesario, por lo expuesto anteriormente, que el docente reúna las competencias profesionales para su ejercicio docente, como la flexibilidad, la comunicación, el trabajo en grupo y el conocimiento emocional que surgen como nuevos valores profesionales, especialmente cuando la carrera es intercultural.

Por otro lado capacitar y evaluar el desempeño docente conforme con un modelo de educación centrada en el aprendizaje es importante, en tanto que a través de él se podrá obtener información sobre el impacto real que la actividad docente tiene sobre el logro de los resultados de aprendizaje de cada una de las variadas asignaturas que forman los programas educativos. Esto tendrá la ventaja de favorecer la toma de decisiones de índole académica en torno a programas de capacitación y desarrollo del desempeño docente en función de los resultados obtenidos, según lo expresa el siguiente pensamiento:

La identidad profesional se alcanza tras consolidar un repertorio pedagógico y tras un período de especialización, en el que el profesor novato tiene que volver a estudiar temas y estrategias de clase, ahora desde el punto de vista del profesor práctico y no del estudiante de magisterio. (Esteve, 1988)

Estas palabras destacan la importancia de la capacitación continua de los profesionales de la educación para que de manera permanente puedan ofrecer una enseñanza dinámica, eficaz, que contribuya al éxito y motive a sus estudiantes a ser mejores cada día.

### **3.3. Diagnóstico**

Los cambios paradigmáticos del nuevo siglo sobre el desempeño docente en el campo universitario exigen un concepto diferente en los roles de docentes y estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En la actualidad el docente es un orientador, mediador y guía que conduce al estudiante en el proceso de su propio aprendizaje. Esto ha llevado a que en la actualidad la carrera de Educación Parvularia de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí requiera de revisión en el diseño de estrategias de formación docente, que se enfoquen en las necesidades actuales del profesorado.

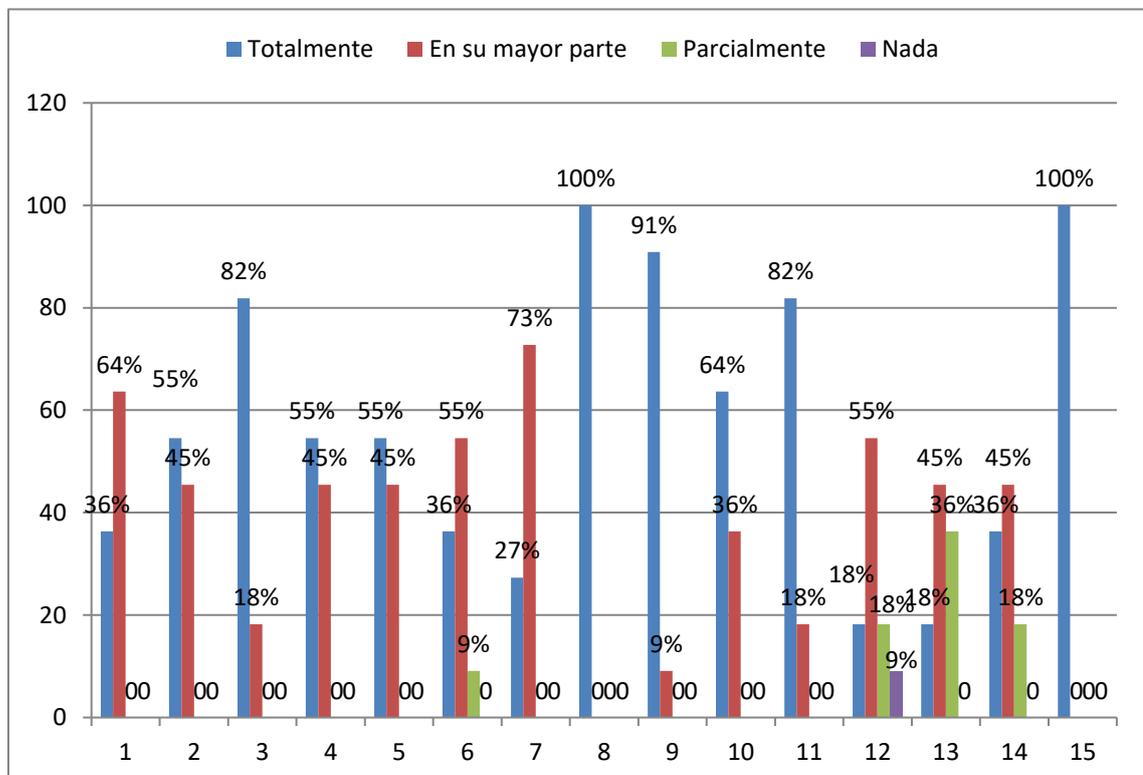
Por ello, el diagnóstico realizado para desarrollar una capacitación de desempeño docente, constituye un elemento de necesidad básica porque permite establecer medidas sobre las insuficiencias encontradas en el desempeño del docente. Las carestías de desempeño establecen faltas en el desarrollo profesional del docente que varían en cuanto al acatamiento de las exigencias sociales como de los distintivos propios del profesor. El estudio de las deficiencias en el desempeño docente, se sitúa en la comprensión de elementos del desempeño docente en los que el claustro exhibe escaseces formativas y académicas en su labor diaria y que por tanto han de establecer el interés en la revisión de los programas de formación docente.

En el estudio realizado en el centro mencionado, acerca de las insuficiencias de capacitación del docente universitario para afrontar las exigencias del sistema de educación superior, en una muestra de 11 docentes de la carrera de Educación Parvularia, ha permitido identificar las principales necesidades del profesorado en materia de preparación para su eficiente desempeño, en aspectos como: datos personales, alcance del desempeño docente, fluidez verbal, relaciones con el proceso de aprendizaje, características, evaluación, estándares, competencias y propuestas didácticas para la Carrera de Educación Parvularia.

El estudio permitió determinar indicadores de relevancia para el docente en el área de su progreso personal y profesional, conocer la regularidad en que participa en actividades pedagógicas y auto superación personal, entre otros aspectos. Seguidamente se ilustran los principales resultados de este estudio.

En relación al contexto de desempeño docente, un 100% son docentes a tiempo completo con maestrías en la especialidad en que ejercen la docencia, un 55% se califican totalmente favorables ante su desempeño docente, un 100% consideran totalmente importante ser evaluados continuamente, un 3% conocen totalmente los estándares relacionados con el buen desempeño docente, un 18% indican que totalmente reciben capacitación para mejorar el desempeño docente; un 55% señalan totalmente que reúnen las competencias necesarias para cumplir eficientemente su labor académica; un 36% señalan totalmente que existe relación entre el desempeño y el proceso de aprendizaje de los estudiantes, como alternativas de solución a la problemática estudiada.

**Gráfico # 20**



Elaborado por: Edgar Sánchez G. y Teresa Carvajal Z.

### **3.4. Fundamentación teórica de la propuesta**

Cumpliendo acuerdos internacionales y locales, la propuesta se sustenta desde el punto de vista educativo y legal, sin obviar el sentido pedagógico que resultaría de su ejecución. Educativamente son exigencias y recomendaciones desde el nivel de funciones de la Educación Superior, así lo sustenta la UNESCO y la Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción (1998), en la que señala como misión, educar, formar profesionales altamente calificados, aprendizaje permanente, consolidar valores, contribuir al desarrollo y la mejora en todos los niveles, en particular mediante la capacitación del personal docente.

Educativamente la propuesta toma referentes del rol docente, elementos del proceso de aprendizaje, lo que dará luces de orientación al docente en referencia a la calidad educativa, el alcance del desempeño docente, sus relaciones con el proceso de aprendizaje, características, evaluación, estándares, competencias. La participación activa del docente va en constante aumento y de la misma manera se incrementa el conocimiento teórico - práctico para el desarrollo educativo de los estudiantes y éste sólo se consigue mediante la preparación académica y la constante innovación de nuevos conocimientos en beneficio de la educación superior.

Reconocer que para el acceso de la labor docente se requiere un abanico amplio de conocimientos, tanto en el aspecto personal como cognitivo, conlleva a contribuir al desarrollo del sistema educativo y social de los educandos de nuestra ciudad, provincia y país. En muchas ocasiones el docente por propia iniciativa ha decidido afrontar los diferentes retos en el campo educativo, convirtiéndose en un educador responsable y comprometido para realizar diferentes tipos de tareas educativas en beneficio de los discentes. Por ello, con más intensidad que nunca, la formación profesional y técnica del docente debe contribuir a la formación, cognitiva, afectiva y profesional de los estudiantes; para ello es necesario pedagógica y didácticamente en:

- Interactuar entre profesores y estudiantes sobre las actividades que se pueden realizar en el marco de su desempeño interactivo.
- Revisar los procedimientos didácticos educativos, comparando y relacionando con otros centros de educación superior, con el propósito de mejorar y desarrollando procedimientos educativos en beneficio de los estudiantes.
- Revisar el currículo en su contenido y metodología.
- Atender las competencias del desempeño docente y detectando la adquisición de aprendizajes significativos en los estudiantes.

Legalmente la propuesta considera criterios de resultados; entre ellas la relación comprobada del desempeño docente y el proceso de aprendizaje; teniendo esta correspondencia se está frente a un desafío de la calidad de la educación. La Constitución de la República del Ecuador establece en su artículo 26 que *“la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”*, y en su artículo 27 agrega que *“la educación debe ser de calidad”*.

Adicionalmente, la sexta política del Plan Decenal de Educación determina que hasta el año 2015, se deberá *“mejorar la calidad y equidad de la educación e implementar un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo”*.

Sin embargo, estos mandatos no dicen explícitamente qué es calidad educativa. Para establecer qué es una educación de calidad, se necesita primero identificar qué tipo de sociedad se quiere tener, pues un sistema educativo será de calidad en la medida en que contribuya a la consecución de esa meta. Por ejemplo, para ser conducente a una sociedad democrática, el sistema educativo será de calidad si desarrolla en los estudiantes las competencias necesarias para ejercer una ciudadanía responsable.

En el caso ecuatoriano, según señala la Constitución, se busca avanzar hacia una sociedad democrática, soberana, justa, incluyente, intercultural, plurinacional y segura, con personas libres, autónomas, solidarias, creativas, equilibradas, honestas, trabajadoras y responsables, que antepongan el bien común al bien individual, que vivan en armonía con los demás y con la naturaleza, y que resuelvan sus conflictos de manera pacífica.

Adicionalmente, un criterio clave para que exista calidad educativa es la equidad, que se refiere a la igualdad de oportunidades, a la posibilidad real para el acceso de todas las personas a servicios educativos que garanticen aprendizajes necesarios. Por lo tanto, el sistema educativo será de calidad en la medida en que dé las mismas oportunidades a todos y que los servicios que ofrece, los actores que lo impulsan y los resultados que genera contribuyan a alcanzar las metas conducentes al tipo de sociedad que se aspira para el país.

### **3.5. Objetivos**

#### **3.5.1. Objetivo General**

Proporcionar a los docentes de la Carrera de Educación Parvularia los conocimientos teórico-prácticos sobre el desempeño docente y su relación con el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

#### **3.5.2. Objetivos Específicos**

- Difundir a las autoridades y docentes de la Carrera de Educación Parvularia sobre las fortalezas que produce en la calidad de la educación el desempeño docente en el proceso de aprendizaje de los educandos.
- Favorecer con conocimientos específicos sobre el desempeño docente y su relación con el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
- Propender al desarrollo de competencias del docente para un eficiente rol académico.

### **3.6. Factibilidad de la Propuesta**

La aplicabilidad de la propuesta será factible en la medida que las autoridades, docentes y estudiantes sean receptivos y abiertos al cambio, con esto se generan los recursos humanos, materiales y económicos para la ejecución de todas las actividades propuestas.

#### **Recursos Humanos**

- Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación de la ULEAM.
- Docentes de la carrera de Educación Parvularia.
- Organizadores y responsables de la propuesta.
- Digitadores.
- Especialistas, considerando temáticas.

#### **Recursos Materiales.**

##### **Institucionales:**

- Multimedia-diapositivas.
- Mesas y sillas.
- Pizarrón acrílico.
- Borrador para pizarrón acrílico.
- Reloj.
- Amplificación. (Parlantes, potencia y micrófonos).
- Internet.

##### **Docente:**

- Carpeta de registro de control de asistencia.
- Documento instructivo de aprendizaje (DIA).
- Silbato. (Para dinámicas de motivación)
- Fotocopiado.
- Plantillas de registro de evaluación de los aprendizajes.

- Marcador para pizarrón acrílico.
- Marcador de tinta permanente.
- Carpeta plástica.

**Estudiante:**

- Esferográficos y lápices.
- Cuaderno de apuntes.
- Fotocopiado.
- Porta identidad.
- Otras fuentes bibliográficas.

**Recursos Económicos**

Los gastos que demandó la ejecución de la propuesta que se efectuó en la Carrera de Educación Parvularia de la ULEAM, fueron financiados por los autores de la tesis.

**3.7. Metodología. Plan de acción**

- Realizar tres talleres de capacitación a los docentes de la carrera de Educación Parvularia, contribuyendo al conocimiento teórico-práctico del desempeño docente.
- Capacitación mediante charlas sobre la importancia de los estándares de desempeño docente y de la fluidez verbal como herramientas esenciales para un adecuado desempeño docente que genere favorablemente actividades de aprendizajes.
- Elaborar guías teóricas e instructivas en donde se difundan mediante selección de contenidos lo relacionado sobre el desempeño docente y su relación con el proceso de aprendizaje.
- Diseñar diapositivas y videos que proyecten notablemente la relación del desempeño docente con el proceso de aprendizaje.
- Mocionar a que cada participante cubra los gastos de la propuesta.

El tiempo requerido para la ejecución de la propuesta será en tres momentos diferentes de octubre-noviembre de 2014 y enero 2015; se realizará en la carrera de Educación Parvularia de la ULEAM. La propuesta se ejecutará mediante la modalidad de talleres presenciales que se ejecutaran en la Facultad de Ciencias de la Educación, bajo la dirección de los investigadores quienes se encargarán de presentar las exposiciones dirigidas a los docentes desarrollando los temas preparados para el efecto.

Al finalizar cada taller, se pedirá a los presentes que realicen resúmenes valorando la opinión y el comentario de los resultados obtenidos en los talleres, los aspectos positivos y negativos del mismo, determinando los beneficios alcanzados por todos los participantes de la propuesta. Al finalizar la realización de los talleres propuestos se reunirán los miembros del Comité Ejecutor con la finalidad de evaluar las actividades realizadas y con los resultados obtenidos adoptar las correcciones necesarias.

### **3.8. Descripción de la Propuesta**

En este diseño organizacional estarán involucradas todas las autoridades inmersas en la propuesta planteada, contribuyendo así al mejoramiento de una de las problemáticas latentes en el nivel superior, como es el desempeño docente y su relación con el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Educación Parvularia de la ULEAM, la misma que debe fortalecerse con la capacitación teórica y práctica, mediante la ejecución de tres eventos que permitan desarrollar significativamente los conocimientos de la educación.

La propuesta consiste en ejecutar 3 capacitaciones-talleres sobre la temática indagada inherentes al desempeño de los docentes de la carrera de Educación Parvularia, contribuyendo al beneficio de la adquisición de aprendizajes significativos de los estudiantes. Los talleres desarrollados se describen a continuación:

## **TALLER 1.**

### **USO DE METODOLOGÍAS Y HERRAMIENTAS ADECUADAS PARA EL DESARROLLO DE LA DOCENCIA DE CALIDAD.**

**Impartido por:** Investigadores: Lcda. Bebdy Teresa Carvajal Zambrano y Abg. Edgar Germán Sánchez García

#### **I. PRESENTACIÓN:**

El presente taller de capacitación dirigido a los docentes de la Carrera de Educación Parvularia asume actuaciones, métodos, estrategias y modalidades muy diversas y flexibles, que vayan acorde a la nueva estructura de nuestra universidad y a las necesidades del profesorado. Por medio de esta, se garantizará la calidad de la enseñanza así como la actualización en el uso de las metodologías docentes existentes.

#### **II. OBJETIVO:**

Potenciar la formación del profesorado de la universidad, por medio del uso de metodologías y herramientas adecuadas que garanticen la adquisición de las competencias necesarias para el desarrollo de la docencia e investigación de calidad.

#### **III. POBLACIÓN:**

El Taller de capacitación N° 1 está dirigido a una autoridad y 11 docentes de la carrera de Educación Parvularia de la ULEAM, que presentarán una evaluación a través del portafolio en su desempeño docente en el primer semestre.

#### **IV. CONTENIDOS:**

1. La didáctica desarrolladora universitaria
2. Métodos, técnica y estrategias en educación superior
3. El portafolio académico docente vs carpeta académica docente
4. El proceso de enseñanza aprendizaje

#### **V. RECURSOS:**

- Aula pedagógica
- Equipo de computación.
- Multimedia (Proyector).
- Pizarrón acrílico.
- Mesas y sillas.
- Reloj de pared.
- Amplificación. (Parlantes, potencia y micrófonos).
- Internet.
- Programa de taller.
- Carpeta de registro de control de asistencia.
- Diapositivas.
- Plantillas de registro de evaluación de los aprendizajes.
- Puntero laser.
- Borrador para pizarrón acrílico.
- Marcador para pizarrón acrílico.
- Marcador de tinta permanente.
- Otras fuentes bibliográficas.
- Fotocopiados.

#### **VI. PERFIL DE PARTICIPANTES:**

El curso taller está dirigido a docentes de la carrera de Educación Parvularia de la ULEAM que:

- Hayan sido notificados para evaluar su portafolio académico en la primera etapa.
- Estén interesados en participar en este taller.

## **VII. ACTIVIDADES:**

El taller de capacitación está sustentado en un enfoque descriptivo – analítico a partir del cual se recuperan las experiencias, evidencias de trabajo y saberes de los participantes. Tiene una duración total de 30 horas de estudio desarrolladas en seis días del segundo periodo semestral 2014-2015, organizadas de la siguiente manera:

<b>FECHAS</b>	<b>Actividad</b>	<b>Periodos</b>	<b>Horario</b>
6, 7 de octubre	La didáctica desarrolladora universitaria	8	8h00-12h00 13h00-17h00
8, 9 de octubre	Métodos, técnicas y estrategias en educación superior	7	8h00-12h00 13h00-16h00
10, 11 de octubre	El portafolio académico docente vs carpeta académica docente	8	8h00-12h00 13h00-17h00
12, 13 de octubre	El proceso de enseñanza aprendizaje	7	8h00-12h00 13h00-16h00

## **VII. REQUERIMIENTOS:**

Se solicita que cada participante lleve su propia laptop a la sesión presencial para acceder al aula virtual y los recursos indicados en el programa.

## **TALLER 2.**

### **IMPORTANCIA DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN RELACIÓN CON EL PROCESO DE APRENDIZAJE.**

**Impartido por:** Investigadores: Lcda. Bebdy Teresa Carvajal Zambrano y Abg. Edgar Germán Sánchez García

#### **INTRODUCCIÓN:**

El Desempeño docente es el eje que activa el proceso de formación dentro del régimen educativo universitario. Se hace ineludible el estudio del desempeño docente desde la cotidianidad, de un modo delimitado y específico, para esto se eligió como población a los docentes de la Carrera de Educación Parvularia de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, situada en Manta-Ecuador.

Este evento se realiza desde la perspectiva formativa de los alumnos. Sin embargo en este Taller se muestran los reconocidos teóricos que estipulan el rol del desempeño docente, o si se elige el —deber ser- del trabajo educativo, con el designio de apoyar las deducciones de la investigación en torno al desempeño docente en relación con el proceso de aprendizaje.

#### **OBJETIVO:**

Determinar la importancia del desempeño docente en relación con el proceso de aprendizaje desde el rol actual del educador universitario.

#### **POBLACIÓN:**

El taller de capacitación va dirigido a un directivo y once docentes de aula.

**RECURSOS:**

- Equipo de computación.
- Multimedia (Proyector).
- Mesas y sillas.
- Internet.
- Programa de taller.
- Carpeta de registro de control de asistencia.
- Diapositivas.
- Plantillas de registro de evaluación de los aprendizajes.
- Puntero laser.
- Fotocopiados.
- Otras fuentes bibliográficas.

**ACTIVIDADES:**

Actividad 1. Rol Facilitador.

Actividad 2. Rol Planificador.

Actividad 3. Rol Investigador

Actividad 4. Rol Orientador

Actividad 5. Valoración del aprendizaje durante el Taller.

**FECHAS DE REALIZACIÓN:** Del 3 al 8 de noviembre del 2014.

**DURACIÓN EN HORAS:** 30

**LUGAR:** Salón auditorium de la Facultad de Ciencias de la Educación de la ULEAM.

## **TALLER 3.**

### **EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD DOCENTE EN LA UNIVERSIDAD**

**Impartido por:** Investigadores: Lcda. Bebdy Teresa Carvajal Zambrano y Abg. Edgar Germán Sánchez García

#### **I. PRESENTACIÓN:**

La Universidad Eloy Alfaro de Manabí, ha estimado como primicias que la calidad de la docencia es un elemento clave de su habilidad general sobre eficacia de su desempeño, y por ello viene participando, desde el año 2010, en diferentes Planes de Evaluación del desempeño docente, promovidos por el Ceaaces para la mejora de formación profesional. De esta forma se procura dar contestación a los requerimientos normativas de la actividad docente, como el conjunto de actuaciones, que se realizan dentro y fuera del aula, propuestas a beneficiar el aprendizaje de estudiantes.

La evaluación de la actividad docente implica organizar, coordinar, planificar y enseñar a estudiantes, así como evaluar el aprendizaje. Así pues, la evaluación de la actividad docente del profesorado debe concebirse como parte de la estructura competitiva de lograr calidad, desarrollado en la Uleam, para garantizar el cumplimiento de los objetivos del proceso de aprendizaje de sus estudiantes.

#### **II. PROPÓSITOS GENERALES:**

Al término del taller de capacitación, se espera que los participantes:

- Conozcan las características y el sentido de la evaluación del desempeño docente en el marco de la Reforma Educativa Universitaria promulgada por el Ceaaces, con la finalidad de que reflexionen sobre su importancia como un punto de partida para avanzar hacia el desarrollo profesional y la mejora educativa.

### **III. POBLACIÓN:**

El taller de capacitación está dirigido a una autoridad y once docentes de la carrera de Educación Parvularia de la ULEAM, que presentarán evaluación de su desempeño docente en el primer semestre.

### **IV. CONTENIDOS:**

1. La evaluación del desempeño docente según el Ceaaces.
2. La práctica docente en el aula y en la escuela:
  - a) La complejidad de la enseñanza.
  - b) Ambiente en el aula.
  - c) Colaboración en la escuela y trabajo en equipo.
  - d) Relación docente-estudiantes.

### **V. RECURSOS:**

- Aula pedagógica
- Equipo de computación.
- Multimedia (Proyector).
- Salón auditorium.
- Amplificación. (Parlantes, potencia y micrófonos).
- Internet.
- Programa de taller.
- Diapositivas.
- Fotocopiados.
- Otras fuentes bibliográficas.

### **VI. PERFIL DE PARTICIPANTES.**

El curso taller está dirigido a docentes de la carrera de Educación Parvularia de la ULEAM, que:

- Hayan sido notificados para evaluar su desempeño en la primera etapa.
- Estén interesados en participar en este taller.

## VII. ACTIVIDADES:

El taller de capacitación está sustentado en un enfoque reflexivo, a partir del cual se recuperan las experiencias, evidencias de trabajo y saberes de los participantes. Tiene una duración total de 30 horas de estudio desarrolladas en cuatro días, organizadas de la siguiente manera:

<b>FECHAS</b>	<b>Actividad</b>	<b>Horas</b>
5, 6 de enero 2015	La evaluación del desempeño docente según el Ceaaces.	8 7
7, 8 de enero 2015	La práctica docente en el aula y en la escuela: a. La complejidad de la enseñanza. b. Ambiente en el aula. c. Colaboración en la escuela y trabajo en equipo. d. Relación docente-estudiantes.	8 7

## VIII. REQUERIMIENTOS:

Se solicita que cada participante lleve laptop a la sesión presencial para acceder al aula virtual y realizar el trabajo en línea.

### 3.9. Cronograma de Actividades

N°	ACTIVIDAD	RESPONSABLES	FECHAS															
			Junio-Julio 2014				Agosto-Septiembre 2014				Octubre-Noviembre 2014				Diciembre 2014-Enero 2015			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Análisis de los resultados de la investigación.	Investigadores	■	■														
2	Diseño de la propuesta.	Investigadores			■	■												
3	Socialización de la propuesta.	Investigadores					■	■										
4	Elaboración de documentos para la propuesta.	Investigadores							■	■								
5	Realización del Taller 1.	Investigadores									■	■						
6	Realización del Taller 2	Investigadores											■	■				
7	Realización del Taller 3	Investigadores													■	■		
8	Evaluación de los resultados de la propuesta.	Investigadores															■	■

Tabla 5

Elaborado por: Investigadores

### **3.10. Monitoreo y evaluación de la propuesta**

Con la confianza de que la propuesta tenga la respuesta favorable, se anunciará a las autoridades y docentes de la Carrera de Educación Parvularia de la ULEAM, su compromiso para que concurren a la charla de capacitación de acuerdo al cronograma preestablecido, considerando las temáticas.

La evaluación de los resultados de los talleres de capacitación se efectuará de forma integral, atendiendo a los aspectos técnicos y científicos, en función de los Directivos, docentes y estudiantes de la Carrera de Educación Parvularia, tomando en cuenta que las evaluaciones serán de diagnóstico, instructiva, educativa y desarrolladora, las mismas que permiten tomar decisiones sobre el “desempeño docente”, aspectos que deben proveer una rápida solución del problema.

La Evaluación del desempeño profesional de los docentes es el proceso que da cuenta del nivel de cumplimiento de las obligaciones a que se han comprometido los docentes de la forma más precisa y fundada posible.

Se tomará muy en cuenta la participación activa de la autoridad principal y coordinadora de la carrera de Educación Parvularia de la ULEAM y el personal integrado para el presente programa, contribuya con ideas y trabajos fusionados en beneficio de la propuesta. El seguimiento de la capacitación se verificará mediante evaluación al final del evento.

## **3.11. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **3.11.1. CONCLUSIONES**

De los resultados de la investigación documental teórica realizada, las entrevistas, encuestas, escala de Likert y la ficha de observación aplicadas, permiten llegar a las siguientes conclusiones relevantes para el tema estudiado:

1. Es necesaria la participación activa del Estado mediante el establecimiento de políticas educativas eficientes y de calidad, que contribuyan a mejorar el desempeño docente de acuerdo a una propuesta didáctica fundamentada en los últimos avances de la pedagogía contemporánea, que satisfaga las necesidades prioritarias del proceso de aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Educación Parvularia.
2. Existe una estrecha relación entre el desempeño docente y el proceso de aprendizaje que le permite al estudiante asumir su propio proceso de construcción del conocimiento como verdaderos actores de su aprendizaje.
3. La evaluación del desempeño docente es esencial para optimizar el proceso de aprendizaje, por lo que deben diseñarse indicadores e instrumentos de evaluación acordes con la didáctica moderna que lleven a la mejora de la calidad del desempeño profesional.
4. Existe la necesidad de elaborar una propuesta didáctica basada en los resultados de la investigación que contribuya a mejorar el desempeño de los docentes de la Carrera de Educación Parvularia.

### **3.11.2. Recomendaciones**

Tomando como base las conclusiones obtenidas, se presentan las siguientes recomendaciones para su consideración:

1. Apoyar la participación activa del Estado en el establecimiento de políticas educativas que potencien el desempeño docente mediante la aplicación de una propuesta didáctica que contribuya a fortalecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Educación Parvularia.
2. Que la Institución se preocupe por mejorar el desempeño docente debido a la relación positiva y la importancia que tiene en el proceso de aprendizaje de los estudiantes a través de cursos de capacitación no plasmados en esta propuesta que contribuyan al fortalecimiento de la hetero-educación y la autoeducación en ellos.
3. Promover la evaluación del desempeño docente como factor esencial para fortalecer el proceso de aprendizaje, elaborando indicadores e instrumentos de evaluación que ayuden a mejorar la calidad del desempeño profesional de los docentes universitarios.
4. Que la Comisión Académica de la Carrera de Educación Parvularia aplique una propuesta didáctica diseñada metodológicamente en la Carrera de Educación Parvularia de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, con el objetivo de mejorar el desempeño de los docentes y su relación con el proceso de aprendizaje.

## BIBLIOGRAFÍA

- Agadia, K. (2012). *Introducción a la didáctica de la enseñanza*. Tucumán, Argentina: Universidad Nacional.
- Alonso C. & Gallego D. y Honey P. (1994). *Los estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y Mejora*. Bilbao: Ediciones Mensajero (6ª Edición).
- Beltrán, J. (1996). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- Bofill P. & Miró J. (2006). *Las fases del aprendizaje: un esquema para el análisis y diseño de actividades de enseñanza/aprendizaje*. JENUI'07. Propuesta de tema específico.
- Bretel, L. (2002). *Consideraciones y propuestas para el diseño de un sistema de evaluación del desempeño docente en el marco de una redefinición de la carrera magisterial*. Recuperado el 12 de agosto de 2013, de: [http://espanol.geocities.com/cne\\_magisterio/3/1.1.e\\_LuisBretel.htm](http://espanol.geocities.com/cne_magisterio/3/1.1.e_LuisBretel.htm).
- Camacho, V. (2002). *Prestigiar la profesión*. Revista Educación.
- Consejo de Educación Superior CES (2014). *Reglamento de Régimen Académico*. Quito, Ecuador.
- Cuenca, R. y otros. (2011). *Hacia una propuesta de criterios de buen desempeño docente*. Consejo Nacional de Educación del Perú.
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Paris Ediciones.
- Duarte, J. (2007). *Formación permanente de docentes en servicio, alternativa para la enseñanza y el aprendizaje de la lengua escrita en la educación básica integral*. Cataluña, España: Universitat Rovira I Virgili.
- Estrada L. (2012). *El desempeño docente*. Documento de la Universidad de Carabobo – Venezuela. Facultad de Ciencias de la Educación.
- Fernández, M. (2002). *Realidad psicosocial del maestro de primaria*. Lima: Universidad de Lima.

- García J. (2008). *Relación entre la Ejecución Curricular y el Desempeño Docente según los estudiantes de la facultad de educación de la Universidad nacional Federico Villarreal*. Tesis para optar el grado académico de Magíster en Educación con Mención en Administración de la Educación Universitaria. Lima-Perú.
- Gómez, D. (2005). *Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales: Una propuesta didáctica*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Ledo R. (2007). *Un enfoque creativo y vivencial como vía de superación para el Metodólogo General Integral de Secundaria Básica*. Tesis presentada en opción al Grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santiago de Cuba.
- López, J. y Leal, I. (2002). *Cómo aprender en la Sociedad del Conocimiento*. Barcelona: Epise.
- Ministerio de Educación (2012). *Estándares de calidad educativa. Aprendizaje, Gestión Escolar, Desempeño Profesional e Infraestructura*. Quito, Ecuador.
- Ministerio de Educación del Gobierno de Chile (2008). *Marco para la Buena Enseñanza*. CPEIP.
- Montenegro, I. (2003). *Evaluación del desempeño docente. Fundamentos, modelos e instrumentos*. Segunda edición. Bogotá: Coop. Editorial Magisterio.
- Negrete, J. (2007). *Estrategias para el aprendizaje*. México: Limusa.
- Pereyra L. (2009). *El desempeño profesional docente en el jardín maternal*. Universidad Abierta Interamericana. Facultad de Investigación y Desarrollo Educativo. Licenciatura en Educación Inicial. Trabajo Final de Tesis.
- Pérez A. (1992). *La función y formación del profesor en la enseñanza para la comprensión: Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Ediciones Morata.

- Rivas L. (2010). *Relación entre el desempeño docente y el logro de objetivos educacionales de estudiantes de la E.A.P. de Enfermería de la UNMSM*. Tesis para optar el grado académico de Magíster en Educación Mención en Docencia en el Nivel Superior. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Rodríguez, I. (1999). *El desempeño de los docentes de las Escuelas Básicas del Distrito Escolar N° 4 del Estado Aragua*. Trabajo de grado de maestría no publicado. Universidad de Carabobo.
- Rodríguez, J. (1987). *Hacia Dios desde las relaciones intersubjetivas*. Revista Anthropos, (15), 5-24.
- Santos M. (1996). *Evaluación educativa 2: Un enfoque práctico de la evaluación de alumnos. Profesores, centros educativos y materiales didácticos*. Buenos Aires: Editorial Magisterio del Río de La Plata.
- Segura, E. (2002). *Vigencia del humanismo en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo*. Revista Ciencias de la Educación, (19), 89-106.
- UNESCO. En: <http://www.eduteka.org/EstandaresDocentesUnesco.php>.
- Universidad Técnica de Machala, UTMACH (2010). *Guía de evaluación del desempeño docente*. Machala, El Oro, Ecuador.
- Universidad Técnica de Manabí. *Módulo de Desarrollo del Aprendizaje*.
- Valdés, H. (2000). *¿Cómo evaluar? Encuentro Iberoamericano sobre Evaluación del Desempeño Docente*. Ciudad de México, México.