

INTRODUCCIÓN

En la educación actual, los procesos de evaluación no se están dando en forma correcta, influyendo significativamente los modelos pedagógicos aplicados en la Escuela de Educación Básica “Ing. Sixto Chang Cansing”. Es evidente un problema educativo cuando los modelos pedagógicos que se emplean en una institución no tienen la calidad suficiente, lo que en reiteradas ocasiones se debe a la carencia de una buena organización en el centro escolar.

La educación se encuentra en un proceso de transición, de cambios que implican el empleo de nuevos modelos pedagógicos, generando la necesidad de aplicar modelos innovadores, centrados en el estudiante, que fomenten la autogestión o la formación integral con el aprendizaje. Los modelos pedagógicos aplicados en el proceso de evaluación educativa no son los más adecuados, son modelos enmarcados en lo teórico, que incitan al aprendizaje memorístico, que afectan al normal desarrollo del proceso educativo.

El conocimiento es un elemento valioso e imprescindible, para desarrollarlo se requiere que los estudiantes alcancen todo su potencial cognitivo, psicológico, creativo y emocional, lo que implica desarrollar las competencias para mejorar los desempeños. El problema detectado no es simple, tampoco excede las posibilidades, se constituye en un reto, el modelo pedagógico basado en la innovación permitirá el logro de los procesos de evaluación.

Los modelos tradicionales han guiado los rumbos de la educación desde sus albores hasta la actualidad dónde se están aplicando nuevos modelos educativos, que están innovando los procesos educativos, incluidos los procesos de evaluación. Para afrontar los desafíos que representa la educación actual, los modelos pedagógicos incluyendo los procesos de evaluación, han cambiado de manera radical, en base a las exigencias de la sociedad. Para lograr los procesos de evaluación, es necesario conocer la propuesta curricular formulada por el Ministerio de Educación, los tipos de

evaluación que el docente debe conocer en el proceso interactivo- permanente de vinculación del aprendizaje con la vivencia diaria.

El diseño de un Manual de modelos pedagógicos para el logro de los procesos de evaluación, estructurado en base a modelos innovadores, que se adapten a las normativas en vigencia, es la propuesta que se considera necesaria para indagar una realidad, emitir juicios de valor y proponer acciones transformadoras para dar un aporte valioso por el mejoramiento de la calidad educativa.

Para estructurar un proceso exitoso de evaluación, que muestre lo favorable o contradictorio del proceso educativo, es importante que el docente tenga conocimiento sobre la tendencia actual de los modelos de evaluación, su aplicación o conocer los tipos de evaluación.

El presente trabajo de investigación comprende tres capítulos: el primer capítulo contiene el diseño de la investigación, el problema, los temas, la sistematización del problema, causas y efectos, el objetivo general y los objetivos específicos, el marco teórico de la investigación, incluyendo las debidas justificaciones, el marco de referencia de la investigación, la formulación de la hipótesis con sus respectivas variables.

El segundo capítulo contempla los aspectos metodológicos del proyecto de investigación correspondientes al análisis comparativo del tema con otra institución, las encuestas y datos estadísticos sobre el problema de la investigación. El contenido de este capítulo está complementado con todos los pormenores de un proceso investigativo que conlleva a la comprobación final de la hipótesis.

El tercer capítulo se refiere al trabajo científico de la investigación en cuanto a la propuesta planteada para establecer soluciones al tema de estudio. Contiene la aplicación de varias actividades, las mismas que se encuentran detalladas en la propuesta consistente en un Manual de modelos pedagógicos para el logro de los procesos de evaluación.

CAPÍTULO I

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación está orientado a conocer las causas que inciden cuando no se logran los propósitos para el cual han sido diseñados los procesos de evaluación, la variable que motiva al estudio de esta problemática, tiene que ver con los modelos pedagógicos que se están aplicando, habiéndose podido evidenciar que en la actualidad aún se usan modelos ciertos modelos tradicionales que no aportan al buen desenvolvimiento en las aulas de clase y lo que se necesita son modelos que sean pedagógicos innovadores. Luego de realizar un análisis dentro del campo de estudio, se ha podido direccionar estrategias viables para poder aplicar nuevos modelos pedagógicos e innovadores para el logro de los procesos de evaluación.

1.1 Antecedentes de la investigación

Los procesos de evaluación que se aplican en la educación actual, representan un problema generalizado por las controversias que genera la forma de evaluación aplicada en las instituciones escolares. Para comprobar si el proceso de enseñanza aprendizaje ha tenido los resultados esperados, se necesita aplicar los procesos de evaluación, que se constituyen en uno de los principales actos que se realiza para medir el nivel cognitivo de los estudiantes. Con ello se valida la idea de la necesidad de que las innovaciones en la evaluaciones, estén sustentadas tanto en lo pedagógico como en lo organizativo. (UNESCO, MODELOS INNOVADORES EN LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE, 2012)

Los modelos pedagógicos que se aplican en las aulas de clases, en muchas ocasiones son modelos cotidianos, por lo que se considera necesario aplicar nuevos modelos pedagógicos, que sean innovadores, renovados acordes a las necesidades educativas, solo así se podrá realizar procesos de evaluación exitosos.

Las investigaciones psicológicas que se han realizado sobre este tema, han demostrado lo importante que es para una persona la imagen que otras personas tienen sobre él y la estimulación de la independencia cognoscitiva del estudiante (Lombard Cabrera, 2014)

En las instituciones escolares se presentan continuos problemas que implica comprender su complejidad, para lo cual se debe aplicar las debidas evaluaciones para conocer las etapas que lo componen y saber anticiparse a las resistencias que éstas generan, en estos casos se busca que el proceso de cambio escolar sea sostenible a lo largo del período escolar, qué elementos o enfoques teóricos sobre el proceso de la evaluación deben contemplarse en las prácticas del aula para que la evaluación resulte especialmente eficaz al momento de establecer los fines educativos en el centro escolar. (Torrecilla F, 2012)

El análisis del desempeño, se debe enfocar dentro de un marco teórico y metodológico en el que se debe planificar en forma sistemática el proceso evaluativo, la consigna es diseñar programas educativos con base a renovados modelos pedagógicos que sean adaptables a otros modelos aplicados en otros centros de educación básica. Los procesos de evaluación pueden aportar en forma específica para una mejor educación, puede dar las pautas para identificar fortalezas y debilidades, al igual que las áreas de oportunidad enfocadas en garantizar en forma más eficaz y equitativa el derecho a la educación de los niños y de los jóvenes como cita (Riveros, 2013).

1.2 Problema de investigación

Los procesos de evaluación en los centros educativos son orientados a incidir en la transformación educativa para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje. El principal aspecto que influye en el surgimiento de un problema de grandes magnitudes, es el marco o fundamento teórico, que incide cuando no se logran los propósitos para el cual se diseñó el proceso que va a conducir a un diseño evaluativo y la variable que motiva al estudio de esta problemática, tiene que ver con

los modelos pedagógicos que se están aplicando en el marco de la educación actual. Los modelos pedagógicos, cuando tienen la característica de ser innovadores, pueden reorientar las prácticas educativas, lograr acciones de actualización en los docentes y aportar elementos para la revisión de los planes y programas de estudio (Luna E. C., 2012)

Los modelos pedagógicos son innovadores cuando inducen a los docentes en su profesión por las siguientes vías: ingresar en la lógica del orden que define a la sociedad actual en la que las competencias son demandadas, comprender el desarrollo infantil; y, promover situaciones en la que los docentes se ocupen de la realidad educativa en forma crítica con el fin de contribuir al mejoramiento del proceso educativo.

Es evidente la presencia de un problema cuando los modelos pedagógicos que se aplican en una institución no tienen la calidad suficiente, lo que en reiteradas ocasiones se debe a la carencia de una buena organización escolar. La educación se encuentra en un proceso de universalización lo que genera la necesidad de aplicar modelos innovadores, centrados en el estudiante, que fomenten la autogestión o la formación integral con el aprendizaje en el diario transcurrir de la vida.

Los modelos pedagógicos aplicados en el proceso de evaluación no son los adecuados, son modelos tradicionales enmarcados en lo teórico, que incitan al aprendizaje memorístico, son modelos de carácter mecanicista e influyente que afectan al normal desarrollo del proceso educativo. El problema detectado, que ha dado inicio a este proyecto de investigación, tiene relación directa con los modelos pedagógicos aplicados en los procesos de evaluación por los docentes en la Escuela de Educación Básica “Ing. Sixto Chang Cansing”, en el período lectivo 2015- 2016.

1.2.1 Planteamiento del problema

Los procesos de evaluación no se están dando adecuadamente ante la influencia que ejercen los modelos pedagógicos tradicionalistas aplicados por los docentes en la Escuela de Educación Básica “Ing. Sixto Chang Cansing”. El centro educativo, dentro de su compromiso social, implementa acciones para la formación, capacitación y actualización de los educandos desde la perspectiva de la función social pedagógica. Se espera que con este proyecto de investigación se pueda contribuir de forma significativa para fortalecer los modelos pedagógicos utilizados. Se aspira lograr tener éxito en los procesos de evaluación escolar, además de brindar un servicio educativo satisfactorio para poder realizar un buen trabajo como recalca (Murillo, 2015):

“De esta forma la priorización de metas y objetivos constituye uno de los principales desafíos con los que tiene que enfrentarse un directivo en la actualidad” Pág. (2)

Un estudio realizado (UNESCO, Eficacia Escolar y factores asociados en América Latina y el Caribe, 2012), permitió dar conocimiento a múltiples factores que influyen en los procesos de evaluación en Latinoamérica, donde la formación pedagógica goza de un estatus inferior a otras disciplinas no existiendo un reconocimiento de la validez científica y académica del saber pedagógico como cita (Cox C. B., 2013), “los docentes comparten una percepción de que su trabajo no es suficientemente valorado por la sociedad”.

Esto da lugar al bajo impacto de las acciones emprendidas, sea por el débil compromiso de docentes involucrados, como por el predominio de ofertas académicas desvinculadas a las necesidades de las escuelas. A su vez, la persistente aplicación de metodologías tradicionales de capacitación no contribuye a una reflexión crítica que conecte el aprendizaje con la experiencia y las motivaciones de los estudiantes que garanticen el aprendizaje. (Cox C. B., Docentes para una Educación de calidad en América Latina: Problemas y orientaciones de políticas. J. Días de la Torre, 2013)

En el país, se publicó el Marco Legal Educativo (Mineduc, 2012), con el principio de constituirse en “Un nuevo marco legal para avanzar hacia la excelencia educativa”. En este documento se “contiene un estudio que destaca las 20 rupturas más importantes para la transformación educativa”. Estos estudios son presentados con el propósito de contribuir a una mejor comprensión de los cambios educativos que rige la educación en nuestro país. Entre las 20 rupturas consideradas en el Marco Legal Educativo, constan literales que ayudan a esta investigación: como en el capítulo II, literal 5: “Se promueve una participación activa de la comunidad educativa y de las familias en los procesos educativos” (Marco Legal, 2012)

Aplicar en forma correcta los procesos de evaluación en las instituciones educativas, seguirá representando un problema cuando los modelos tienen un diseño tradicional con enfoque memorístico que muy poco aporta en beneficio de la formación académica de los estudiantes. Es imperante el diseño de modelos pedagógicos para la evaluación continua en el proceso de enseñanza- aprendizaje, estos modelos deben ser innovadores para favorecer la adquisición del nuevo conocimiento en los estudiantes.

Es necesario aportar con políticas como las propuestas en los objetivos del Buen Vivir, específicamente en el objetivo 4, la política 4.5 que menciona: “potenciar el rol de docentes y otros profesionales de la educación como actores clave en la construcción del Buen Vivir” pág.61. Para lograr los procesos educativos, incluidos los de evaluación, se debe potenciar el rol de los profesionales que direccionan estos procesos.

En la política cuarta del objetivo cuatro del Buen Vivir se hace referencia a la necesidad de mejorar la calidad educativa aplicada en el país en todos sus niveles. Aplicar evaluaciones que expongan las carencias educativas bajo los principios de la Ley, es necesaria la aplicación de modelos pedagógicos innovadores que representen una respuesta congruente al modelo educativo actual.

Entre las **causas** que han originado al problema está:

1. El conocimiento que el evaluador puede generar a partir de los modelos pedagógicos utilizados, exige sucesivas tentativas en las que una pregunta se remite a otra, convirtiendo así el proceso de evaluación en una continua espiral que desfavorece el aprendizaje de los estudiantes.
2. Los diseños evaluativos que carecen de una estructura didáctica, generan resultados no satisfactorios, obtenidos a partir de la aplicación de procesos evaluativos mecánicos que se basan en lo tradicional que resulta obsoleto en su uso por el diseño de preguntas con respuesta teórica.
3. Los modelos pedagógicos como herramienta conceptual no se están dando en forma adecuada lo que provoca la ausencia de innovación limitando el logro de los objetivos en los procesos de evaluación.
4. La orientación del modelo pedagógico direcciona a los procesos de organización afectando la metodología aplicada para los logros educativos.

Las principales **consecuencias** son:

1. La falta de conocimiento del evaluador sobre la calidad del modelo pedagógico que se está aplicando.
2. Los diseños evaluativos que no son favorables para la organización escolar, por lo que los estudiantes se guían en un procedimiento mecánico tanto para sus tareas como para las evaluaciones.

3. La forma inadecuada de aplicar los modelos educativos provoca la ausencia de innovación, limitando los logros de los modelos de evaluación y objetivos que se aplican en los procesos.
4. Los procesos de evaluación que se dirigen según la orientación del modelo pedagógico, provocan un proceso contrario que afecta a la metodología aplicada por el docente.

1.2.2 Formulación del problema de investigación

¿Cómo inciden los modelos pedagógicos innovadores aplicados por los docentes para el logro de los procesos de evaluación en la Escuela de Educación Básica “Ing. Sixto Chang Cansing”, durante el período lectivo 2015 - 2016?

Problema de investigación

La calidad del modelo pedagógico aplicado para el logro de los procesos de evaluación no favorece a los diseños evaluativos, la estructura administrativa orientada al modelo pedagógico, influyen en el problema detectado en la Escuela de Educación Básica “Ing. Sixto Chang Cansing”

1.2.3 Sistematización del problema

- 1.- ¿Cómo incide la capacitación de los docentes en los logros de procesos de evaluación?
- 2.- ¿De qué manera influyen los diseños didácticos en los logros de procesos de evaluación?

3.- ¿En qué medida los modelos pedagógicos afectan en los logros de procesos de evaluación?

4.- ¿Cómo afecta la metodología aplicada por el docente en los logros de procesos de evaluación?

1.3.- Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Analizar la incidencia de los modelos pedagógicos innovadores mediante un diagnóstico exhaustivo con la finalidad de que se den logros en los procesos de evaluación efectivos en la Escuela de Educación Básica “Ing. Sixto Chang Cansing”, durante el periodo lectivo 2015- 2016?

1.3.2. Objetivos específicos

*Identificar de qué manera incide la capacitación en los logros de la evaluación.

*Determinar la influencia que ejercen los modelos pedagógicos innovadores en los logros de los procesos de evaluación en la escuela.

*Definir en qué medida los modelos pedagógicos afectan en los logros de procesos de evaluación.

* Validar cómo afecta la metodología aplicada por el docente en los logros de procesos de evaluación.

1.4.- Justificación de la investigación

Es importante el estudio de este tema porque es considerable la incidencia que ejercen los modelos pedagógicos innovadores aplicados en la educación actual para lograr el éxito en los procesos de evaluación. Para justificar el proyecto de investigación se necesita presentar alternativas de solución a un problema que afecta los procesos de evaluación teórica, práctica y metodológica.

Según el autor Javier Murillo Torrecilla “Como modelo innovador entendemos aquel que contiene aportes novedosos que parecen contribuir a una mejor consecución de sus objetivos. Hay que subrayar el carácter relativo de la innovación. Algo es innovador inserto en determinado contexto y momento histórico. De esta forma, los modelos seleccionados son innovadores dentro de un sistema educativo concreto en la actual realidad.” Pág. 15.

Para Murillo (2006) los modelos pedagógicos innovadores son importantes porque aportan una nueva visión a la relación teoría- práctica asignando una fundamental importancia a la teoría de la práctica. En el modelo innovador la tradicional separación entre práctica- teoría se diluye tanto para el rol formativo del educando como para la práctica profesional del docente.

Este estudio tiene su justificación teórica en la concepción de la pedagogía como ciencia al servicio de los procesos educativos, porque servirá de base a la comunidad educativa para influenciar positivamente en los procesos de evaluación que se aplican para conocer el nivel cognitivo que han alcanzado los estudiantes. Hay que destacar al aprendizaje como un proceso que resulta de la acción de las personas, como un resultado esperado de la relación docente- estudiantes.

El proceso educativo es como un encuentro disciplinar entre la gestión y la educación, que enriquece y orienta al proceso evaluativo, como un objeto de estudio para definir las causas y sus efectos. Se busca mantener de esta manera la

concepción, que siempre hemos defendido, de considerar las prácticas profesionales el lugar idóneo de aprendizaje, con el apoyo teórico que fomente el contraste enriquecedor entre teoría y práctica. (Valle, 2012)

El presente trabajo de investigación es posible en su justificación teórica porque las reformas educativas planteadas en el Marco Legal ecuatoriano hacen factible su estudio y posterior propuesta al problema. La propuesta se basará en los lineamientos para la evaluación educativa.

En la justificación práctica se establece el valioso aporte de la propuesta con los modelos pedagógicos e innovadores listos para su aplicación. La necesidad de gestionar una incidencia positiva por parte del diseño y de la aplicación de los modelos pedagógicos innovadores frente a los procesos de evaluación, para que los más beneficiarios sean los estudiantes y puedan rendir satisfactoriamente en el logro de los procesos de evaluación, adquiriendo el nuevo conocimiento.

El trabajo de investigación cuenta con el apoyo del director de la institución, los representantes legales y el personal docente. Este proyecto se justifica por la necesidad en las esferas educativas de plantear nuevos modelos de evaluación que se caractericen por su estructura pedagógica con diseño innovador, para mejorar los niveles de conocimiento académico en los estudiantes. La utilidad del proyecto de investigación contempla la aplicación de un manual práctico de modelos pedagógicos innovadores para orientar a la comunidad educativa en los procesos de evaluación.

Los proyectos de evaluación deben cumplir con los objetivos planteados de acuerdo al programa curricular institucional, el que se debe fundamentar en la flexibilidad del documento ministerial que emite las normativas para su aplicación. Este proyecto sustenta todo proceso de evaluación educativa aplicado en la actualidad. Es importante crear las bases para que los modelos educativos sean prácticos, factibles, pedagógicos e innovadores, mantener la concepción, que siempre se ha defendido, de considerar las prácticas profesionales el lugar idóneo de aprendizaje, con el apoyo teórico que fomente el contraste enriquecedor entre teoría y práctica.

Para que la aplicación de los procesos de evaluación en la Escuela de Educación Básica “Ing. Sixto Chang Cansing”, obtengan el éxito esperado, se debe emplear modelos de evaluación, que sean pedagógicos e innovadores, lo que hace factible la realización de este proyecto es la realidad educativa referente a los procesos evaluativos, que es el mismo principio por el que adhiere su justificación metodológica. Con la aplicación de la propuesta se busca generar un cambio para los procesos de evaluación y todo el sistema educativo.

1.5.- Marco de referencia de la investigación

1.5.1 Marco Teórico

En el marco teórico de la investigación se muestran los pasos que se utilizaron durante este proyecto para recopilar, leer y evaluar los artículos referidos, la información recopilada en internet y la indagación en libros de texto y documentos con el propósito de determinar la incidencia que ejercen la aplicación de modelos pedagógicos innovadores en los procesos de evaluación educativa.

Un modelo es una representación de un conjunto de relaciones para lograr un mejor entendimiento. Adaptando este concepto, se puede definir a un modelo pedagógico como la representación de las relaciones que predominan en el acto de enseñar, a partir de la concepción de hombre y de la sociedad en sus dimensiones: psicológica, antropológica y sociológica.

Se considera que un modelo pedagógico es innovador cuando incluye renovados conceptos de formación, de prácticas educativas o de enseñanza (Loya, 2008) Se caracteriza por la articulación entre la teoría y la práctica según los objetivos a lograr en el proceso educativo. Cuando se pone en práctica al modelo pedagógico innovador, se deriva en un proceso que evidencia su funcionamiento operativo, la dinámica y el modo de eficiencia.

Hasta la actualidad, los procesos educativos han estado expuestos a modelos de formación que se han constituidos en tradicionalistas, constituidos históricamente, que se han mantenido a lo largo del tiempo en la práctica, en el currículo, en la organización, en la generación de formadores. Los modelos pedagógicos más representativos e importantes son el tradicional, conceptual y constructivista, dentro de este se encuentra ubicado el aprendizaje significativo.

Principales modelos pedagógicos


MODELOS	AUTOR (ES)	AÑO
Tradicional	Celestine Freinet	1896
	Jean Amos Comenius	1959
Conceptual	John Dewey	1952
Constructivista	María Montessori	1952

Fuente: (SAMPER, 2006)

Modelo tradicional

Tiene un carácter reproductivo, apunta a los resultados dados por verificaciones a corto plazo (evaluaciones orales), o de plazo más largo (escritas, o tareas para el hogar). El refuerzo de aprendizaje es en general negativo (en forma de castigos, notas bajas, llamado a los padres). Algunas veces se presenta positivo (por ejemplo: emulación en las calificaciones).

Cuadro: Modelo tradicional

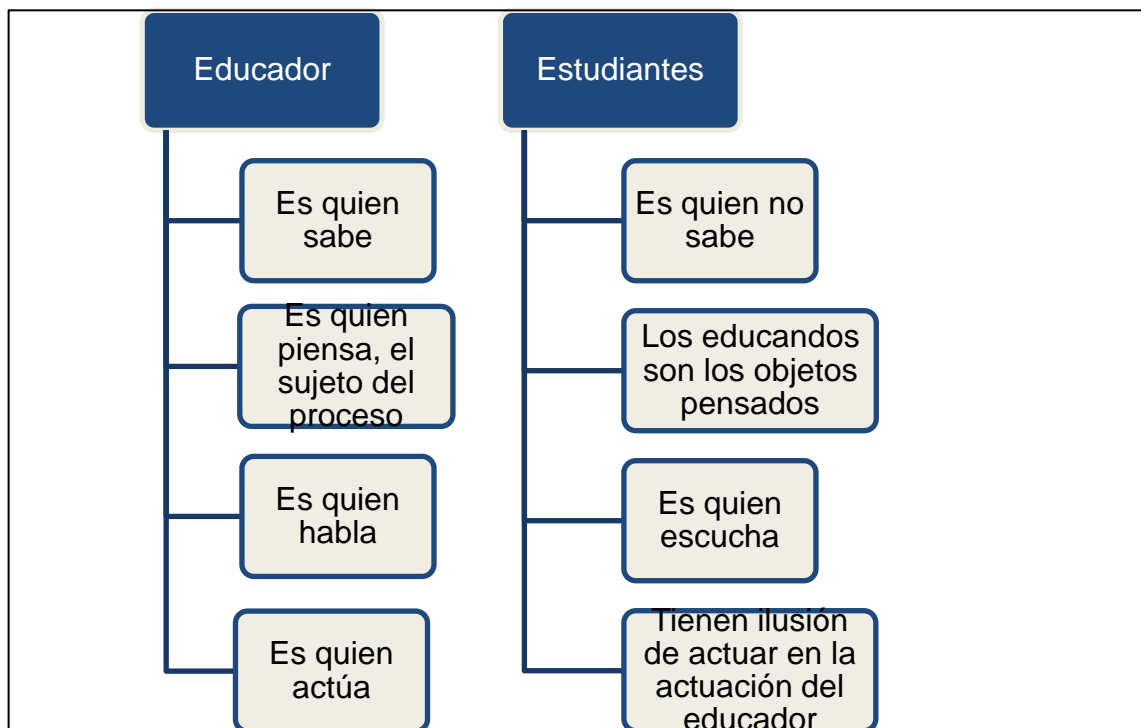
	<p>Freinet promovió las innovaciones pedagógicas escolares a través del movimiento denominado Escuela Moderna.</p> <p>Freinet llegó a la conclusión de que la aplicación de una nueva educación solo es posible si en la escuela hay posibilidad de contar con material didáctico</p> <p>El material didáctico debe promover la actividad en los estudiantes</p> <p>Propuso técnicas para convertir el modelo tradicional en uno moderno</p>
<p>Celestine Freinet (Francia, 1896-1966)</p>	

Fuente: Datos de la investigación

Autoras: Lcda. Liliana del Rocío Malavé Marcillo - Lcda. Glenda Elizabeth Villamar Santos.

El modelo pedagógico tradicional, se identifica por ser verbalista y memorística, a través del mismo prevalece la exposición oral similar de grabar en la mente los conceptos adquiridos en la enseñanza otorgada por el docente, donde el estudiante no tiene opción de elegir la forma de aprendizaje y se limita la capacidad creativa como lo señala McLuhan. M., en su texto: Mutaciones en Educación: Cualquier actividad humana que sea realizada en la educación escolar tradicional, suscita el disgusto en los escolares por la impresionante disposición arsenal de medios propios como la forma de calificación, premios, alabanzas, castigos, amenazas motivaciones y recompensas extrínsecas limitando el conocimiento que puede y debe ser logrado por el propio estudiante. Fuente: (Zerda, 2011)

Relaciones memorísticas y verbalizantes según Paulo Freire en el modelo tradicional




Fuente: (Freire, 1993)

Modelo conceptual

El modelo conceptual es un aporte del gran pedagogo estadounidense John Dewey, para quien no se debe evaluar el resultado, sino el proceso. En este modelo se debe observar si el estudiante actúa durante su proceso de aprendizaje de acuerdo a los objetivos propuestos en la metodología.

Cuadro: Modelo Conceptual

	<p>Es considerado el pedagogo renovador educativo y social más influyente de los Estados Unidos de América.</p> <p>Dewey consideraba que solo se podría alcanzar la plena democracia a través de la educación y la sociedad civil.</p> <p>En este modelo se debe observar si el estudiante actúa durante su proceso de aprendizaje de acuerdo a los objetivos propuestos en la metodología.</p>
<p>John Dewey (1859- 1952) Filósofo, sociólogo, sicólogo y pedagogo.</p>	

Fuente: (Restrepo, 2010)

Autoras: Lcda. Liliana del Rocío Malavé Marcillo - Lcda. Glenda Elizabeth Villamar Santos.

Modelo Constructivista

En este modelo se evalúa el aprendizaje adquirido por medio de la activación de los conocimientos previos, es decir el estudiante construye su propio conocimiento. (Castillo, 2010), en el texto Evaluación Educativa de aprendizajes y competencias, considera la evaluación como un medio u ocasión relevante de enseñanza y de aprendizaje, de actuación formativa y carácter didáctico en la adquisición de competencias básicas, a la vez que avanza en autonomía y responsabilidad

personal, por tanto la evaluación educativa constituye un elemento fundamental en la ejecución del currículo escolar.

Los procesos de evaluación en el Ecuador

En el Ecuador, se dieron inicio los procesos de evaluación en el año 1996, a través de las pruebas “Aprendo”, evaluaciones realizadas en el año 2007. En este tiempo, las pruebas se realizaron en cuatro ocasiones y fueron dirigidas a estudiantes de tercero, séptimo y décimo de educación básica en diversas áreas. El día 4 de junio del 2008, el Ministerio de Educación en el país, autorizó la implementación de las pruebas SER Ecuador. (Flores, 2014)

La imperiosa necesidad en el país, por aplicar un proceso de evaluación que resulte esencial para determinar los niveles cognitivos de los niños, dio paso una respuesta convincente, por lo que en la Constitución de la República del Ecuador se incluyó, ante la necesidad de un organismo evaluador autónomo, en el artículo 346, la creación de dicho organismo con autonomía, de evaluación íntegra interna y externa, que promueva la calidad de la educación (Constitución 2008).

Luego se dio en el año 2012 la creación oficial del INEVAL (Instituto Nacional de Evaluación Educativa), publicado en el artículo 67 de la LOEI, Ley Orgánica de Educación Intercultural. (INEVAL, 2014), oficialmente anunciado a inicios del año 2014, y la incorporación del Ecuador al Programa de Evaluación Internacional de Alumnos (PISA), organismo perteneciente a la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE).

El organismo encargado de realizar las evaluaciones a todos los agentes del sistema nacional educativo, es el (INEVAL, 2014), donde el primer año en funcionamiento, se ejecutó el programa Ser Estudiante y se evaluó a 41 702 escolares de cuarto, séptimo y décimo grados de Educación General Básica y tercero de Bachillerato para conocer su nivel de aprendizaje en cuatro materias básicas: Matemática, Lengua (española) y Literatura, Ciencias Naturales y Estudios Sociales, además de un ejercicio para la comprensión y la expresión escrita. Se realizó la evaluación en 588 escuelas y colegios, se la realizó en las 24 provincias del país.

Antecedentes referenciales

En los Estados Unidos a inicios de 1960 se da un impulso significativo a los procesos de evaluación, a partir de finales de la década de los sesenta, se haría sentir su influencia progresivamente en otros países. En los Estados Unidos de Norteamérica se iniciaba este proceso, en el ámbito internacional se ponían en marcha otras alternativas que se orientaban en la misma dirección: los procesos de evaluación. En los años setenta, la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) inició un proyecto de evaluación educativa que terminó en un evidente fracaso. (Yus Ramos, 2011)

A finales de los ochenta, la OCDE, retoma la idea de impulsar su proyecto de evaluación al que se denominó INES, Indicadores Internacionales de Evaluación, que alcanzó un eco considerable a nivel internacional, ha producido tres volúmenes de indicadores, un conjunto de publicaciones de carácter teórico- práctico incluye las visiones actuales sobre la construcción y el cálculo de indicadores educativos. Durante los noventa se han puesto en marcha mecanismos institucionales, centros u organismos de evaluación en países como Francia, Suecia, Noruega, España, Argentina y Chile; han desarrollado planes de evaluación en Reino Unido, Holanda, Francia, Argentina, Chile, República Dominicana y México; han aplicado indicadores en Estados Unidos, Francia, Dinamarca y Suiza. (Núñez, 2014)

Tanto la OCDE como la UNESCO, la Unión Europea o la Organización de Estados Iberoamericanos han traducido su interés por impulsar proyectos de evaluación educativa en proyectos concretos. El interés internacional por la evaluación de los sistemas educativos ha producido como efecto una rápida evolución de los procesos de evaluación educativa, aplicando la evaluación como disciplina científica y como práctica profesional.

A nivel del Ecuador, en los nuevos diseños curriculares, la principal función de la evaluación es vigilar el logro de los objetivos por el educando, a fin de facilitar los

aprendizajes y descubrir que destrezas han sido alcanzadas y cuáles no, para reforzar el proceso educativo, esto se debe a las relaciones que predominan en la utilización de los modelos pedagógicos actuales que contrastan con la educación de la escuela antigua que transmitía los conocimientos y prevalecía el modelo memorista. (MinEdu Ecuador, 2009, pág. 83)

Relacionando las dos variables expuestas en los párrafos anteriores (Los modelos pedagógicos innovadores y los procesos de evaluación), para el plan investigativo, al realizar la búsqueda y revisión de propuestas en el repositorio de la UTEG, fuentes que se relacionen con el tema a través de estudios descriptivos para la calificación del quehacer educativo, en la búsqueda de soluciones a los problemas de aprendizaje, los cuales se encuentran en repositorio de la UTEG y que sirve de referencia para el planteamiento del proyecto investigativo y algunas de ellas son

Diseño de un modelo de Evaluación para el proceso de enseñanza aprendizaje (Álava Jimenez, 2013), que plantea la valoración a los cambios trascendentales que se dan en la actualidad, desarrollando y preparando al estudiante como un ente social, fomentando su identidad y autonomía personal, donde los tipos de modelos evaluativos deben basarse en los logros que puedan alcanzar los estudiantes.

En universidades del país se identifican algunas temáticas que hacen referencia al trabajo investigativo

Los modelos pedagógicos y su incidencia en la evaluación (Villacís Villacís, 2012), permiten indagar la evaluación desde la perspectiva de una realidad educativa transformadora e innovadora, lo cual permite evidenciar el problema en su real magnitud. La evaluación por competencias permite valorar, emitir juicios sobre los procesos de los cuales son protagonistas los estudiantes y donde la evaluación es un proceso permanente, remedial y sistemático, que permite valorar habilidades, destrezas y capacidades, hoy en día los educadores, padres, alumnos y toda la sociedad en su conjunto, son más conscientes de la importancia y las repercusiones del hecho de evaluar o de ser evaluado.

El modelo pedagógico constructivista aplicado por los docentes y su influencia en la enseñanza-aprendizaje (Masapanta Vargas, 2012), hace referencia al análisis de los referentes curriculares en la aplicación de leyes sus reformas y vigencias para un mejor resultado donde se busca desarrollar las habilidades iniciativa y creatividad de los estudiantes.

Antecedentes contextuales

Definición de Modelo Educativo

Un modelo educativo es una representación conceptual general- simbólica, sea implícita o explícita de la realidad en el ámbito de la enseñanza, permitiendo analizar, diseñar e implementar los componentes curriculares esenciales de un proceso educativo. En un modelo educativo se ubican los recursos como las relaciones educador- estudiante, evaluación, además de otros componentes inherentes al proceso formativo. “El estudiante es el centro de la educación, donde el docente sistemáticamente trabaja con el Diseño Curricular, Desarrollo Didáctico y la Evaluación, la practica pasa por la Gestión Curricular, se vale de los ejes temáticos donde las Competencias genéricas y específicas alimentan al Diseño Curricular, actuando en un Ciclo Sistémico” (Pesantez, 2011)

Los modelos pedagógicos orientan a los especialistas y a los docentes en la aplicación de los programas de estudio. Estos modelos varían de acuerdo al período histórico porque su utilidad depende del contexto social para su aplicación. Cuando se dispone de un modelo pedagógico innovador, se puede elaborar un plan de estudio que será determinante para la planeación didáctica, por lo que se considera que entre mayor sea el conocimiento del modelo pedagógico aplicado, mejores serán los resultados obtenidos en el aula de clases.

Recalca (Torrecilla F, 2012), “Un proceso de cambio exige algo más que buena voluntad. Requiere asumir su complejidad, conocer cuáles son las vías para llevarlo a cabo y cuáles son algunos de los factores que podrían incidir positiva o

negativamente en su diseño e implementación”. Se necesita conocer los nuevos modelos educativos para entender cómo se realizan los procesos de aprendizaje en los centros educativos. Son necesarios los cambios de acuerdo a los avances tecnológicos, principalmente en el campo de las TICS y que los modelos educativos se ajusten a la realidad nacional y mundial.

La pedagogía en la educación

El término Pedagogía tiene sus orígenes en el griego “paidos” que significa niño y en “gogos” que es conducir, lo que se traduce en “guiar o dirigir al niño”. Se considera que la pedagogía es la ciencia que tiene como objeto de estudio la educación. Del griego pasó al latín como “pedagogo” y posteriormente surge la actual palabra castellana. En la última edición del Diccionario de la lengua española (RAE 2014) se define a la pedagogía como “la ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza”. (Española, 2014)

(Artiles, 2013), menciona: “La educación constituye uno de los objetivos estratégicos de una sociedad. Con los niveles de desarrollo alcanzados hoy en día por la humanidad, se revaloriza y considera con especial atención el papel de la educación en el progreso social, sin embargo esta visión no se manifiesta por igual en todos los países”

El principal objetivo de la pedagogía en la educación actual, es proporcionar guías para planificar, ejecutar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje, aprovechando la influencia de las diversas ciencias como la psicología, la sociología, la antropología, la historia, la filosofía, entre otras. La pedagogía está íntimamente relacionada a la educación, y como ciencia, se encarga del estudio de la educación en todas sus vertientes: escolar, familiar, cultural, social y laboral.

Modelos pedagógicos

Un modelo es una representación o una imagen de un conjunto de relaciones que difieren de un fenómeno con miras a lograr un mejor entendimiento. Adaptando este concepto, se puede definir a un modelo pedagógico como la representación de las relaciones que predominan en el acto de enseñar, a partir de la concepción de hombre y de sociedad en sus dimensiones: psicológica, antropológica y sociológica. Los principales modelos pedagógicos son el tradicional, romántico, conductista, desarrollista, socialista y el cognoscitivo, dentro de este se encuentra ubicado el constructivismo y el aprendizaje significativo. (Jaime Martínez, 2013)

En el modelo pedagógico tradicional se logra adquirir el aprendizaje mediante la transmisión de informaciones, donde el docente es quien elige los contenidos a tratar y la forma como se dictan las clases. En este modelo pedagógico tradicional los estudiantes cumplen un papel pasivo en su formación. En el modelo pedagógico romántico se tiene en cuenta lo que el infante tiene en su interior, desarrollándose en un ambiente flexible, en el cuál desarrolla sus cualidades, habilidades e interioridades. En el modelo pedagógico conductista hay un control sobre los objetivos educativos mediante un adiestramiento experimental cuya finalidad es modelar la conducta. El docente es el intermediario que ejecuta el aprendizaje por medio de las instrucciones que se aplicaran a los estudiantes.

En el modelo pedagógico desarrollista, el docente crea un ambiente estimulante, que facilita al niño su acceso a las estructuras cognoscitivas. El docente es un facilitador de experiencias para que el infante construya sus propios contenidos de aprendizaje. El modelo pedagógico socialista tiene como principal objetivo la educación del niño para su desarrollo máximo y multifacético en todas sus capacidades e intereses de los estudiantes. La enseñanza depende del contenido y del nivel de desarrollo del estudiante.

En el modelo pedagógico cognoscitivo se encuentra ubicado en el constructivismo y en el aprendizaje significativo. El modelo pedagógico constructivista integra aportaciones diversas cuyo denominador común lo constituye la premisa de que el

conocimiento se construye. El conocimiento es fruto de una construcción personal en la que interviene la familia, la comunidad, el contexto y no solamente lo que se aprende en la escuela.

En el aprendizaje significativo el conocimiento es construido en forma activa, logrando modificar la estructura mental. El aprendizaje significativo requiere de retroalimentación cognoscitiva en forma constante para corregir errores y realzar ajustes desde la iniciativa racional del estudiante.

Modelos Pedagógicos Innovadores

Un modelo pedagógico innovador busca transformar las prácticas educativas actuales con aportes novedosos que favorecen la consecución de los objetivos propuestos. (Narro Robles & Martuscelli Quintana, 2012) . Cuando en el sistema educativo de un país se tiene evidente éxito con la aplicación de un modelo pedagógico, se lo define como novedoso, y si este mismo modelo no tiene el mismo éxito en otros países, pierde su carácter de novedoso. Un modelo educativo es considerado tradicional cuando reproduce vetustos esquemas pedagógicos, considerando que hay proliferación de estos esquemas en el mundo, se están desarrollando propuestas sugerentes para dar educación renovada en los sistemas educativos.

Se reconoce internacionalmente como innovador a un modelo pedagógico cuando sus resultados han demostrado eficacia en todas sus aplicaciones independientemente del lugar en el que haya sido aplicado. Son varios los modelos pedagógicos que se han consolidado como innovadores, hay algunos que han perdido su estatus con el pasar del tiempo, existen otros que solo en los tiempos actuales se han legitimados como innovadores. Cada modelo tiene su correspondencia a características propias de acuerdo a lo que proponen, que lo hacen diferente e innovador ante otros modelos educativos creados para dar respuesta factible ante las necesidades que afrontan y representan grandes retos para los sistemas pedagógicos actuales.

Principales modelos educativos innovadores

Un estudio internacional realizado por la UNESCO en el año 2006 para determinar a los principales modelos pedagógicos que han sido innovadores, que permanecen a través del tiempo, concluyó en que son siete los más representativos modelos innovadores entre todos los modelos analizados en dicho estudio. Entre los siete principales modelos pedagógicos innovadores seleccionados, tres corresponden a universidades europeas (Alemania, Holanda y España), y son cuatro los modelos que se desarrollaron en Universidades de América Latina (Colombia, Brasil, Chile y Argentina).

Estos modelos han sido seleccionados y analizados ampliamente porque han sido aplicados en realidades diferentes, aunque predomina el modelo pedagógico de la Escuela activa de (De Zubiría Samper, 2006) Idea aportada por los modelos conductistas (Tyler, 1947 y Taba, 1962) quienes fueron los primeros en formular diseños generales e integrales que superaran los listados de contenidos previos. Idea retomada de Coll (1994). Para la Pedagogía Dialogante (De Zubiría, 2006) estos componentes incluyendo dos más y a un nivel de generalidad mayor (principios y criterios de selección), caracterizan los modelos pedagógicos (De Zubiría Samper, 2006)

Según recalca (De Zubiría Samper, 2006), basado a los parámetros elaborado por Luis Not (1983), lograr el desarrollo de un análisis crítico en la práctica educativa partiendo de un modelo dominante que es actualmente implementado por los docentes en la Escuela activa derivado de los principios constructivistas y modelo pedagógico dialogante se resalta las implicaciones pedagógicas en la escuela activa actual:

-Naturalismo

-Se aprende haciendo

-Educación para la vida

-Aprendizaje por descubrimiento

PREGUNTAS FUNDAMENTALES DE UN MODELO PEDAGÓGICO

¿A quién? Contexto

¿Para qué? Propósito

¿Qué? Contenidos

¿Cuándo? Secuencias

¿Cómo? Estrategias

¿Para qué y qué de la evaluación?

Estas preguntas tienen un nivel de generalidad diferente aunque están relacionadas y articuladas entre sí.

TIPOS DE CONTENIDOS EN EL MODELO PEDAGÓGICO DE LA ESCUELA ACTIVA

CONTENIDOS COGNITIVO	Relacionados con la Intelección y la comprensión
CONTENIDO VALORATIVO	Relacionados con la valoración, intereses, convivencia y ética
CONTENIDO PRÁXICO	Relacionados con el Hacer, Transferencia, aplicabilidad en la vida, y la transformación e innovación

Fuente: (De Zubiría Samper, 2006)

Los resultados de dicho estudio están recopilados en el texto “Modelos Innovadores en la formación inicial docente, estudio de casos de modelos innovadores en la formación docente en América Latina y Europa”. En este proyecto solo se va hacer referencia a las conclusiones. Aplicar un modelo pedagógico innovador es posible

cuando los docentes tienen una buena formación académica y están capacitados para dar formación innovadora a las nuevas generaciones de niños y jóvenes que viven y son testigos presenciales en esta era de la información, comunicación y conocimiento.

MODELO EDUCATIVO BASADO EN COMPETENCIAS

Para lograr que el conocimiento ocupe un papel indicado acorde a las nuevas tecnologías de la información, se ha requerido la estructuración de un nuevo modelo educativo centrado en el educando (Revista Electrónica “Actividades Investigativas en Educación” 2011) Este modelo se centra en el desarrollo de las competencias para lograr la convergencia entre lo social con lo individual, aspectos ligados a lo cognoscitivo, afectivo, psicológico, adaptados al conocimiento previo de los estudiantes.

El modelo basado en competencias surge ante la necesidad de aplicar nuevos modelos en el área educativa. En este modelo se considera a los procesos cognitivos- conductuales como comportamientos socio afectivos (aprender a aprender, aprender a conocer, aprender a vivir) para que el conocimiento sea producido por contenidos multidisciplinares en el marco de las interacciones sociales donde tendrán su expresión concreta.

Las competencias se adquieren a partir de situaciones concretas, en espacios concretos, por personas concretas a través de actividades que forman parte del quehacer del estudiante. De esta forma la adquisición de competencias está asociada a la adquisición de saberes, que demandan desempeños voluntarios, conscientes, racionales, reflejados en actitudes que demuestren valores éticos.

El aprendizaje por competencias integra las disciplinas del conocimiento, lo que provoca que el estudiante aprenda a manejar sus saberes (García, 2011), a tener bajo su control las interacciones sociales, emociones, sentimientos, además de ser capaz de reconocer e interpretar las emociones o sentimientos de los demás. La implementación del modelo educativo basado en competencias implica una

innovación importante, que va a resultar en un cambio, lo que significa el rediseño de lo que es el aprendizaje.

DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

El currículo es considerado el núcleo de la educación, constituye el factor regulador de los procesos educativos, permite la organización sistemática para convertir los principios de aprendizaje en planes de trabajo o actividades. El desarrollo curricular está compuesto por elementos que van desde la percepción filosófica sobre el modelo educativo hasta elementos detallados sobre cómo esa percepción se debe poner en marcha.

En el diseño curricular por competencias los programas educativos se organizan a partir de las competencias a desarrollar, estableciendo metas integradas sobre la base de la acumulación de conocimientos. Las competencias se describen sobre la base de los aprendizajes esperados de manera concreta, donde el estudiante es capaz de integrar los conocimientos adquiridos de manera separada en un todo (Camarena, 2010)

El desempeño para realizar una tarea implica conocimientos, habilidades, actitudes, valores, que son indicadores de que el logro de la tarea conlleva cambios en sus elementos constitutivos para describir la competencia, afectando a los componentes de la misma, de ahí surge el carácter complejo de las competencias.

El enfoque de la educación por competencias vislumbra una educación centrada en las necesidades del estudiante por su aprendizaje, por potenciar sus capacidades, desarrollar su personalidad, mejorar sus condiciones de vida participando activamente en la transformación de la sociedad. Es necesario utilizar una metodología transdisciplinar que fortalezca el pensamiento complejo, crítico y creativo (SEP, 2010)

MODELO INNOVADOR UTILIZANDO EL MÉTODO DEL APRENDIZAJE BASADO EN LA ACCIÓN (ABA)

En este método, el estudiante es generador de su propio aprendizaje, creando una actitud favorable para el trabajo en equipo, resaltando la empatía y la optimización en los resultados que se espera obtener. Es a través de la realidad del estudiante que se adquiere su aprendizaje, logrando la relación con los contenidos de las asignaturas para elaborar la información de acuerdo a su entorno vivido se resalta la práctica y el desarrollo de habilidades permitiendo la observación y análisis de actitud y valores.

El ABA profundiza y valora el pensamiento y actitud del estudiante logrando analizar las estructuras científicas, históricas y prácticas en la resolución de problemas reales conectados con el contenido a tratar, puede realizar un estudio individual o grupal de 6 a 8 estudiantes utilizando como sustento la parte teórica de los contenidos de aprendizaje. (Guitart, 2011)

PASOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL MÉTODO INNOVADOR APRENDIZAJE BASADO EN LA ACCIÓN (ABA)

INICIO	Se define el tema: Se establece el método de evaluación Se identifica los recursos Recursos previos del docente al programar la clase Establece los objetivos Conforma los equipos
ACTIVIDADES INICIALES DE LOS EQUIPOS	Planeación preliminar al compartir experiencias Establece la temática y profundiza el conocimiento Especifica el plan de trabajo y asigna responsabilidades Retroalimentación clave en la nueva temática
IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO	Secuencia de tareas con programación y meta Definición del proyecto o temática Aprendizaje colaborativo en la solución de problemas

	Aplicación de autoevaluación y coevaluación Presentación de los resultados finales e interpretación dirigida a la audiencia y compañeros del aula.
CONCLUSIÓN DESDE LA PERSPECTIVA DEL ESTUDIANTE	Completar, pulir y revisión final, presentación e interpretación final Retroalimentación constructiva en la revisión final Análisis de las presentaciones e interpretaciones finales.
CONCLUSIÓN POR EL DOCENTE	Evaluación general del proyecto en clase Registro de notas Reflexión en los logros y mejoras

Fuente: (Guitart, 2011)

Cuadro comparativo

Modelos pedagógicos educativos

Modelo tradicional	En este modelo educativo, el estudiante es el centro de la atención. La función del docente es exponer sus conocimientos de manera progresiva, enfocándose en el aprendizaje del estudiante.
Modelo conductista	Desarrolla un conjunto de objetivos terminales en forma observable o medible. El estudiante tendrá que llegar desde cierto punto de partida o conducta derivada, mediante el impulso de ciertas actividades.
Modelo socialista	Promueve un proceso de liberación constante para mejorar la educación en orden a la reconstrucción de la misma mediante la formulación de alternativas de acción social.
Modelo romántico	Es el modelo educativo que busca desarrollar lo espiritual en los niños, por lo que se considera que es el modelo más flexible para desarrollar las cualidades, habilidades, intereses naturales, ideas, conocimientos y valores en los estudiantes.
Modelo desarrollista	En este modelo la experiencia de los estudiantes los hace progresar continuamente, desarrollarse, evolucionar secuencialmente en las estructuras cognitivas para acceder a

	conocimientos cada vez más elaborados.
Modelo constructivista	Concibe al aprendizaje como resultado de un proceso de construcción personal-colectiva de los nuevos conocimientos, actitudes y vida, a partir de los ya existentes en cooperación con los compañeros o con el docente.
Modelo innovador	Este modelo contiene aportes novedosos para contribuir a una mejor consecución de los objetivos propuestos en un determinado sistema educativo.

Fuente: (Henao, 2013)

Autoras: Lcda. Malavé Marcillo Liliana y Villamar Santos Glenda

Modelo pedagógico conductista

Este modelo consiste en el desarrollo de un conjunto de objetivos terminales expresados en forma observable y medible.

Modelo pedagógico constructivista

Dimensión pedagógica que concibe el aprendizaje como resultado de un proceso de construcción personal-colectiva de los nuevos conocimientos, actitudes y vida, a partir de los ya existentes

Modelo pedagógico desarrollista

Es un modelo pedagógico cuyo eje fundamental es aprender haciendo.

Modelo pedagógico innovador

Un modelo pedagógico es innovador cuando es un modelo educativo que contiene aportes novedosos para contribuir a una mejor consecución de los objetivos propuestos.

Modelo pedagógico romántico

En este Modelo el niño desarrolla lo que procede de su interior convirtiéndose en modelo más flexible para desarrollar las cualidades, las habilidades, sus intereses naturales, sus ideas, conocimientos y valores.

Modelo pedagógico socialista

El modelo pedagógico social cognitivo, es inspirador de un currículo que proporciona contenidos y valores para que los estudiantes mejoren la comunidad en orden a la reconstrucción social

Modelo pedagógico tradicional

El modelo de transmisión o perspectiva tradicional, concibe la enseñanza como un verdadero arte y al docente como un artesano, donde su función es explicar claramente y exponer de manera progresiva sus conocimientos

Modelos educativos

Recopilación o síntesis de distintas teorías y enfoques pedagógicos que orientan a los docentes en la elaboración de los programas de estudios.

Modelos pedagógicos

Los modelos pedagógicos son Instrumento de la investigación de carácter teórico creado para reproducir idealmente el proceso enseñanza aprendizaje

Pedagogía

Ciencia que estudia la metodología y las técnicas que se aplican a la enseñanza y la educación, especialmente la infantil.




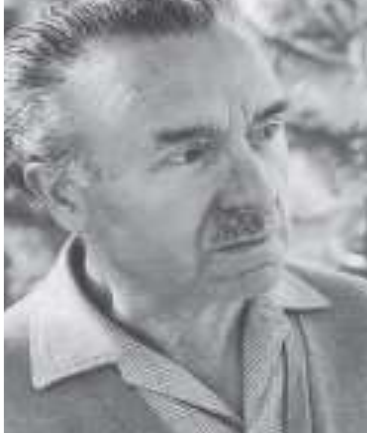





Pedagogía educativa

Ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con el fin de conocerla, analizarla y perfeccionarla.

Proceso de evaluación

Es un proceso continuo y acumulativo. Hace referencia a una acción inherente y simultánea al quehacer educativo.

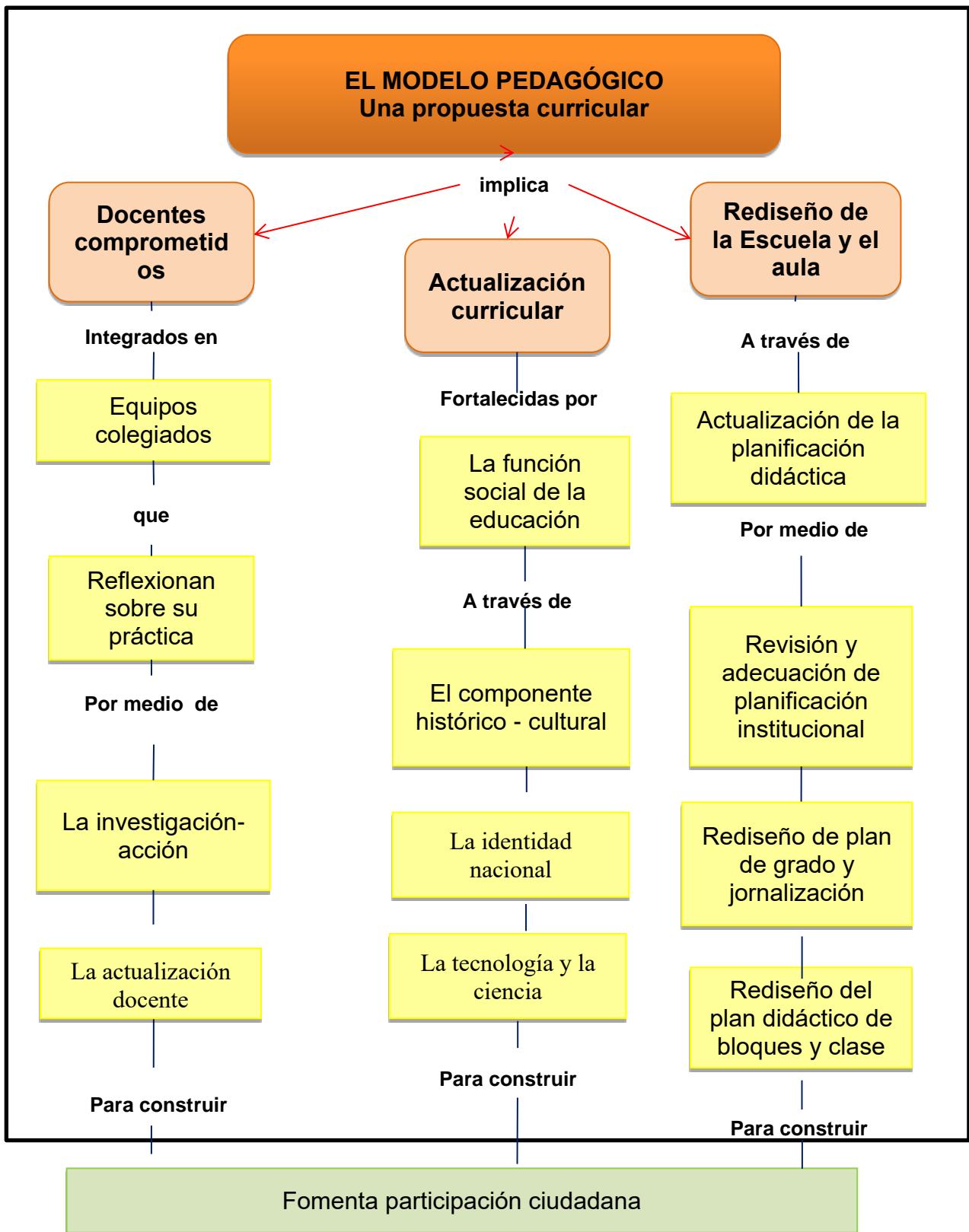
PRINCIPALES PEDAGOGOS QUE HAN REALIZADO UN APOORTE SIGNIFICATIVO A LOS MODELOS PEDAGÓGICOS EDUCATIVOS

		
<p>John Dewey (EE.UU. 1859-1952)</p>	<p>Howard Gardner (EE.UU. Pensilvania, 1943)</p>	<p>Paulo Freire (Brasil, 1921-1997)</p>
		
<p>Celestine Freinet (Francia, 1896-1966)</p>	<p>Lev S. Vigostky (Rusia, 1896- 1934)</p>	<p>John Elliot (Inglaterra, 1930)</p>
		
<p>Alejandro Piscitelli (Argentina, 1949)</p>	<p>Andrew Catley (Estados unidos)</p>	<p>Julio Alguacil Gómez (España- 1958)</p>

Fuente: Datos de la investigación

Autoras: Lcda. Liliana del Rocío Malavé Marcillo - Lcda. Glenda Elizabeth Villamar Santos.

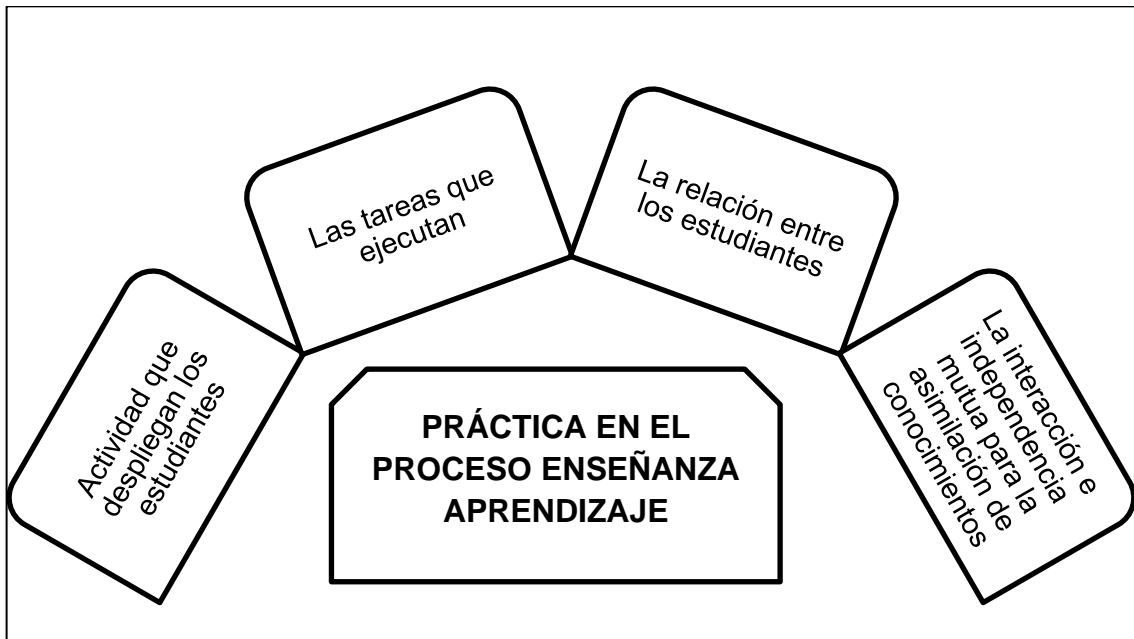
Cuadro Nº El modelo pedagógico



Fuente: (Díaz-Barriga, 2011)

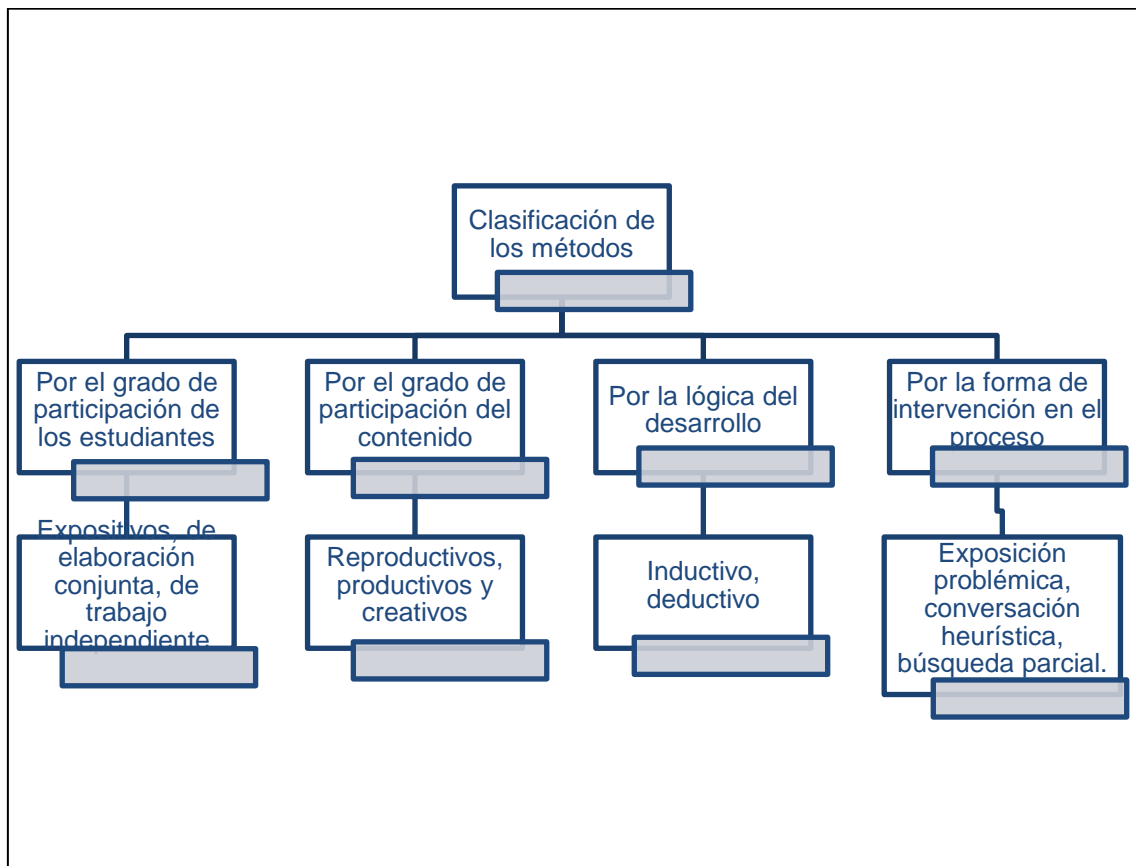
Autoras: Lcda. Liliana del Rocío Malavé Marcillo - Lcda. Glenda Elizabeth Villamar Santos.

CLASIFICACIÓN DE LOS MÉTODOS EN LA PRÁCTICA DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE



Fuente: (Zerda, 2011)

CLASIFICACIÓN DE LOS MÉTODOS



Fuente: (Zerda, 2011)

EVALUACIÓN

La evaluación depende de los objetivos formativos que se quieran alcanzar, a través de la exploración de diversas estrategias por la calidad de las contribuciones y participación estudiantil que se da en este método innovador, que busca desarrollar el conocimiento, habilidad, actitud y comunicación. Las estrategias evaluativas pueden ser variadas: Escala, registro, observación, ítems, indicadores o cualquier tipo de evaluación que sea objetiva.

Existe de igual forma, los instrumentos y métodos como: Diarios, mapas, portafolios, autoevaluación y rúbricas con la finalidad de verificar el procedimiento empleado por el estudiante y la sistematicidad y continuidad en su trabajo. La evaluación es continua y procesual y el estudiante conoce con anticipación los criterios e instrumentos de evaluación.

Explique los criterios de evaluación de los estudiantes:

Antes (inicial)

Durante (Formativa)

Final (Sumativa)

Incluya elementos de evaluación y coevaluación de los aprendizajes

Evaluación inicial o diagnóstica.

El proceso de la evaluación

El proceso de la evaluación es el quehacer de estimación y el valor de un objeto o de una persona. Determina metódicamente el valor de algo o de alguien en función de sus juicios, como un conjunto vinculado de normas preestablecidas. La evaluación se la utiliza para resaltar temáticas que sean relevantes en una amplia

gama de las disciplinas humanas que incluye la educación, justicia, salud, artes, sin fin de lucro.

En el siglo XIX hace su aparición el término evaluación, el cual aparece en conjunto con el proceso de la industrialización que se inició en los Estados Unidos. Con el transcurrir del tiempo, la evaluación como proceso ha sufrido profundas transformaciones en su estructura funcional por la cual fue originalmente concebida., especialmente en el siglo XX y el XXI. El examen aparece en China hacia el año 1200 a. C. como un medio para solucionar un problema en la selección de las personas para el servicio de una casta a otra, de un empleo u otro de mayor rango, para realizar evaluaciones diversas de componentes del sistema, o de éste en su conjunto. (García Cabrero, 2010)

La labor de la evaluación

La evaluación de los aprendizajes suele resultar una labor titánica e imposible de lograr; por lo que se le ha dado varias definiciones, para lo cual se consideran los tipos de evaluación, las formas de medir a una evaluación, se completa esta acción con los criterios subjetivos por parte del evaluador. Para tal fin, se ha pretendido entender cómo se aplican los procesos evaluativos. Sin embargo, lo más razonable es abordar el tema conforme a los propuestos de acuerdo a las tendencias de evaluación practicadas en las aulas de clases.

De acuerdo a la naturaleza de los procesos de evaluación en función de las técnicas utilizadas para tal efecto (cuantitativa o cualitativa) se le reconoce en su definición como un proceso en el que una de las fases iniciales es la recolección de información, por lo que amerita el empleo de instrumentos para tal fin. Es así como la evaluación y la investigación en general utiliza medios y recursos muy similares.

La recolección de los datos para aplicar los procesos de evaluación pueden ser tomados tanto del paradigma de investigación cualitativo como del cuantitativo. Según Pérez (2013), los métodos cuantitativos se relacionan con el positivismo, se

centran en lo cuantificable, utilizan técnicas experimentales aleatorias o experimentales sustentadas en la objetividad. Se orientan a la comprobación de resultados fiables y repetibles, de manera que puedan generalizarse al considerar una realidad permanente, parten de supuestos preestablecidos, como las hipótesis.

En cambio, los métodos cualitativos se fundamentan en el idealismo, su atención se centra en comprender los hechos o fenómenos en el propio ambiente en el que se producen, profundizan en la naturaleza de los datos, en las fuentes de información que permitan procesar los datos en forma estadística, con base en la subjetividad más que en información cuantificable. Se trata de métodos holísticos que consideran todo lo que de una u otra manera circunda o interviene en el objeto de investigación o de evaluación.

Aportaciones relevantes de los procesos de evaluación

AÑO	AUTOR	APORTACIONES RELEVANTES
•1887-1898	•J. RICE	•Primera evaluación formal educativa realizada en América
AÑO	AUTOR	APORTACIONES RELEVANTES
•1942	•R. TYLER	•Padre de la evaluación educacional, centrándose en el uso de objetivos definidos, mediante la construcción y utilización de instrumentos de evaluación
AÑO	AUTOR	APORTACIONES RELEVANTES
•1982	•J.ELLIOT	•Propone el concepto de autoevaluación, mostrando su interés por las interpretaciones de los integrantes de la evaluación

AÑO	AUTOR	APORTACIONES RELEVANTES
•1986	•J.L. RODRÍGUEZ DIÉGUEZ	•Propone 3 ejes para la evaluación: cuantitativo-cualitativo, normativo-criterial y formativo-sumativo
AÑO	AUTOR	APORTACIONES RELEVANTES
•2002	•S. CASTILLO ARREDONDO	•Enfoque sistémico de la evaluación: proceso regulador de los procesos de aprendizaje y de enseñanza, acreditación de los resultados logrados

Fuente: (Castillo, 2010)

Procesos de evaluación educativa

El desarrollo de planes sistemáticos de evaluación e indicadores nacionales de la educación es una de las actividades establecidas en países como el Reino Unido, Holanda, Francia, Argentina, Chile, República Dominicana y México para la mejora de sus respectivos sistemas educativos. Asimismo, diversos organismos internacionales, entre los que destacan la OCDE, la UNESCO, la Unión Europea y la OEI, han puesto en marcha programas y proyectos vinculados al desarrollo de las políticas de evaluación educativa. (García Cabrero, 2010)

Los procesos de evaluación en el ámbito del sistema educativo se basan en un conjunto de significados que simultáneamente le son atribuidos. La evaluación educativa se plantea como un propósito con sentido constructivo para revisar el proceso de enseñanza aprendizaje, e incidir directamente en la toma de decisiones para mejorar los niveles educativos. Tradicionalmente se ha considerado a la evaluación como una etapa en el proceso educacional para determinar hasta qué nivel de conocimiento han alcanzado los estudiantes.

En el proceso de la evaluación educativa se definen cinco elementos que lo componen (Monarca, 2012)

- 1.- La selección de la realidad a evaluar y la “construcción conceptual” de la misma.
- 2.- La definición de los propósitos de la evaluación.
- 3.- La producción de evidencia empírica (información, datos acerca de la realidad evaluada)
- 4.- La formulación de juicios de valor sobre la realidad evaluada.
- 5.- La toma de decisiones o acciones que transformen dicha realidad.

Es necesario e importante comprender el significado de los cinco elementos que componen el proceso de la evaluación educativa, fundamental para entender cómo funcionan los procesos de evaluación, conocer sus posibilidades y limitaciones para lograr interpretar de manera más inteligente los resultados productos de la evaluación educativa.

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

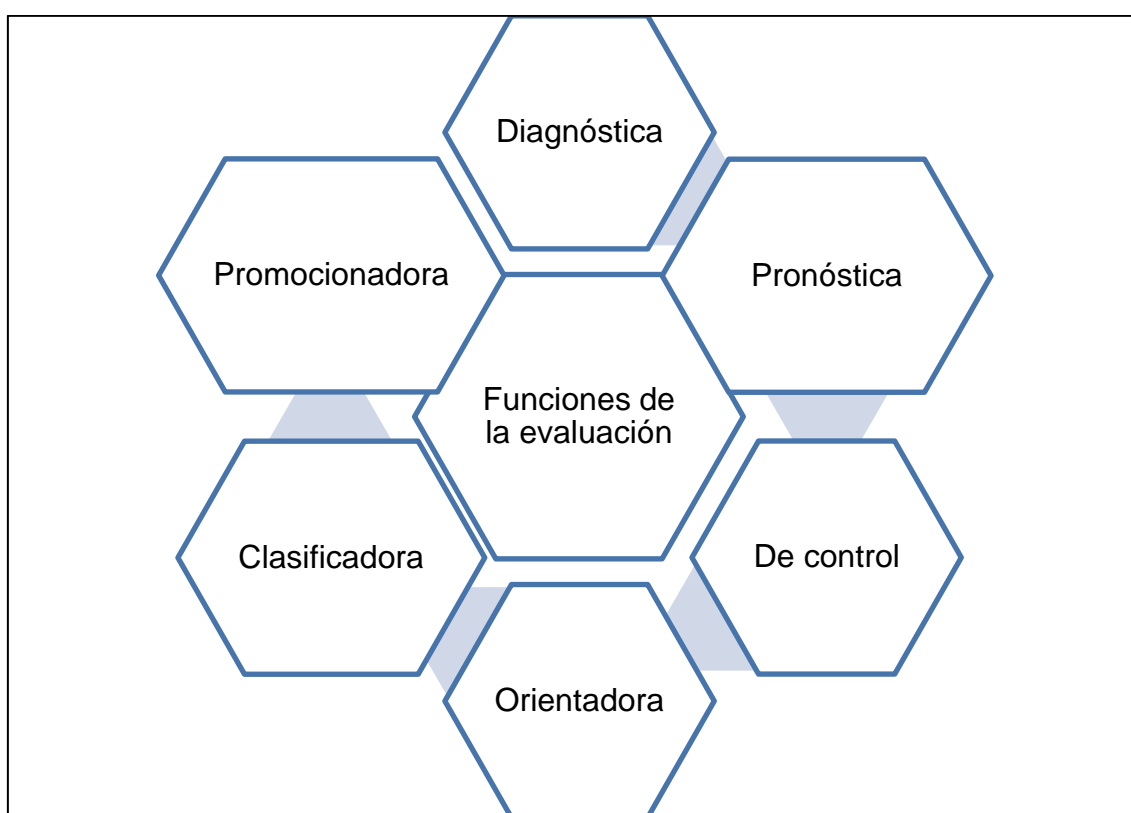
La evaluación es determinada como un proceso científico, sistemático y permanente que precisa y facilita información necesaria para indagar una realidad, emitir juicios de valor y proponer acciones transformadoras que tienden a mejorar la calidad educativa. La evaluación debe ser considerada como una reflexión donde se analizan las causas y factores detectados con la finalidad de buscar alternativas de solución orientados a las interrogantes:

¿Cómo lo estamos haciendo?

¿Cómo lo podemos mejorar?

Es a través de la evaluación que se puede otorgar una retroalimentación significativa en la vida del estudiante en el proceso interactivo y permanente de vinculación del aprendizaje con la vivencia diaria, promoviendo el cambio de la conceptualización a la hora de organizar las prácticas educativas, estableciendo las relaciones con el concepto de evaluación, fortaleciendo las posibilidades del estudiante y debilitando sus limitaciones.

FUNCIONES DE LA EVALUACIÓN



Fuente: (Guitart, 2011)

Diagnóstica:

Conocimiento previo de la potencialidad o limitación del conocimiento del estudiante en un tema a tratar.

Pronóstica:

Enunciar pronósticos futuros que permite anticipar la manera en que se desarrollará la clase.

De control:

A través del control se verifica el logro de los objetivos.

Orientadora:

Orientar y ayudar para lograr la apropiación del aprendizaje

Clasificadora:

Ubicación de acuerdo con las diferencias individuales

Promocionadora:

Ascenso de los estudiantes a los diferentes niveles de enseñanza.


CRITERIOS PARA EL PROCESO DE LA EVALUACIÓN

La enseñanza está considerada como una actividad capacitadora para facilitar el proceso educativo entre las estructuras del conocimiento de los estudiantes. Los criterios para el proceso de evaluación se relacionan con la medida en que los docentes dan oportunidad a los estudiantes para ampliar sus capacidades, según el gran pedagogo inglés John Elliot, citado en (Guía de actualización metodológica para docentes, 2014)

Los criterios de evaluación del aprendizaje se refieren a las cualidades de la mente que se manifiestan en los resultados del aprendizaje; y, los criterios de evaluación

de la enseñanza tienen relación con la medida en que la pedagogía tenga una influencia facilitadora sobre las oportunidades de los estudiantes para desarrollar a plenitud todas sus cualidades. Los docentes deben reflexionar sobre los procesos de evaluación para conocer los resultados del aprendizaje

Cuadro: Criterios para la evaluación de John Elliot

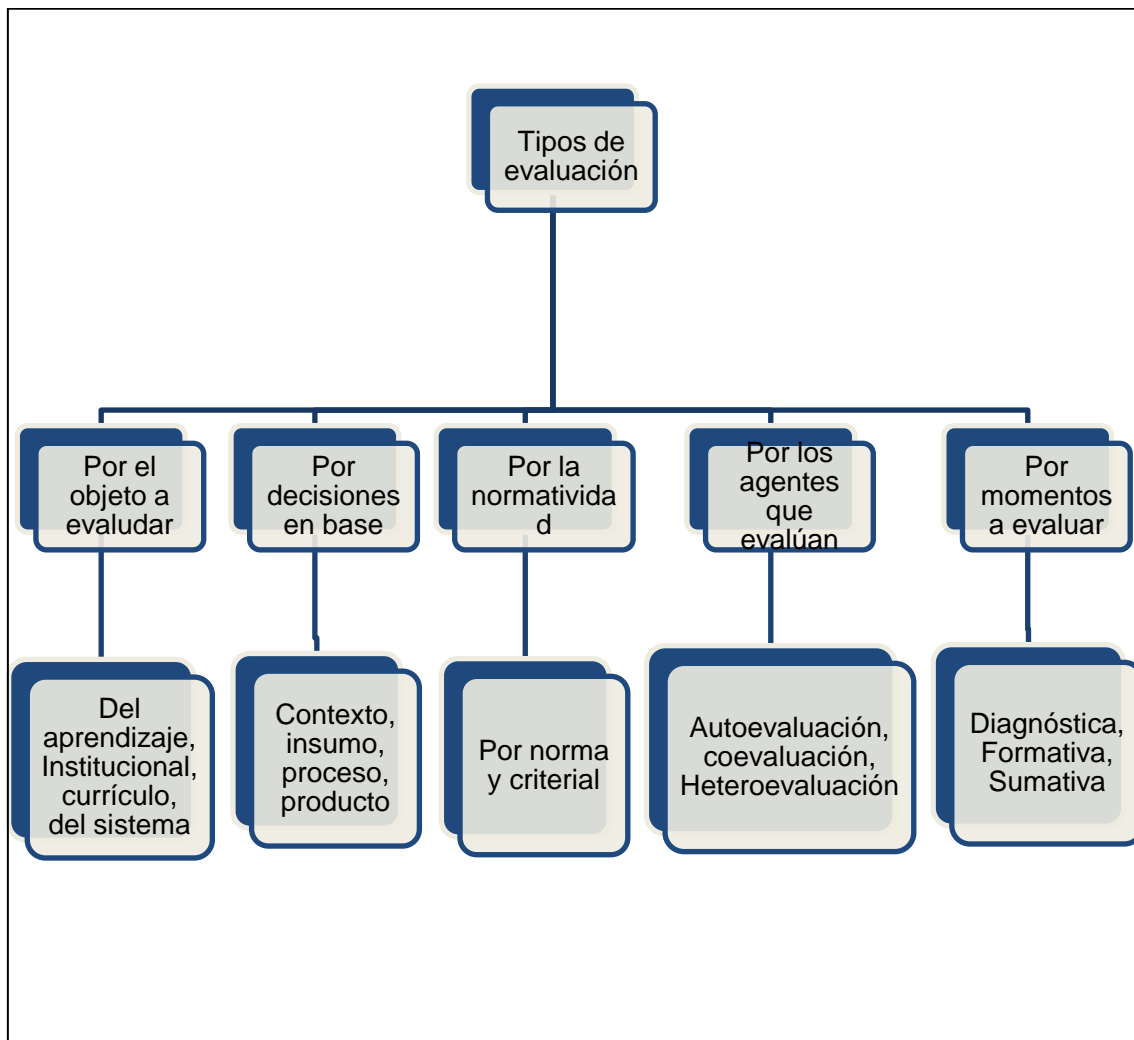
	<p>Teoría curricular del movimiento de reforma del curriculum -John Elliot-</p>	<p>Promueve el uso de estrategias educativas que apoyan el rediseño escolar desde el enfoque curricular</p>
<p>John Elliot, es un reconocido pedagogo, nacido en 1930, en Inglaterra.</p>	<p>John Elliot reafirma y profundiza la dimensión ética del proceso educativo</p>	<p>La idea de enseñanza implicada en el proceso de cambio se estructura para controlar causalmente los resultados del aprendizaje</p> <p>Los criterios de evaluación del aprendizaje y de la enseñanza son diferentes.</p>

Fuente: Guía de actualización metodológica para docentes, 2014

Autoras: Lcda. Malavé Marcillo Liliana y Villamar Santos Glenda

Según Elliot, la enseñanza debe estar constituida por los datos del proceso más que del producto, por lo tanto, los propios estudiantes deben constituir la base para la adquisición del conocimiento, así como los datos de las manifestaciones sobre los aspectos de la enseñanza que promueven o restringen el desarrollo de sus capacidades. Para este brillante pedagogo, la enseñanza se debe direccionar a activar, comprometer, desafiar y extender las capacidades naturales de la mente humana.

Cuadro: Tipos de evaluación



Fuente: (López, 2005)

LA EVALUACIÓN EN EL DESARROLLO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

El principio de la evaluación en el desarrollo curricular por competencias se basa en el desempeño del estudiante ante las distintas actividades o problemáticas relacionadas con el contexto. La evaluación se constituye en el instrumento de ayuda para que el maestro pueda determinar si los estudiantes están logrando el desempeño esperado. En los nuevos modelos educativos no debe existir la pérdida del año o de asignaturas, porque la evaluación es un indicador de logros, de cómo se deben cubrir las metas; y, cómo lograr que los estudiantes puedan alcanzar los desempeños requeridos.

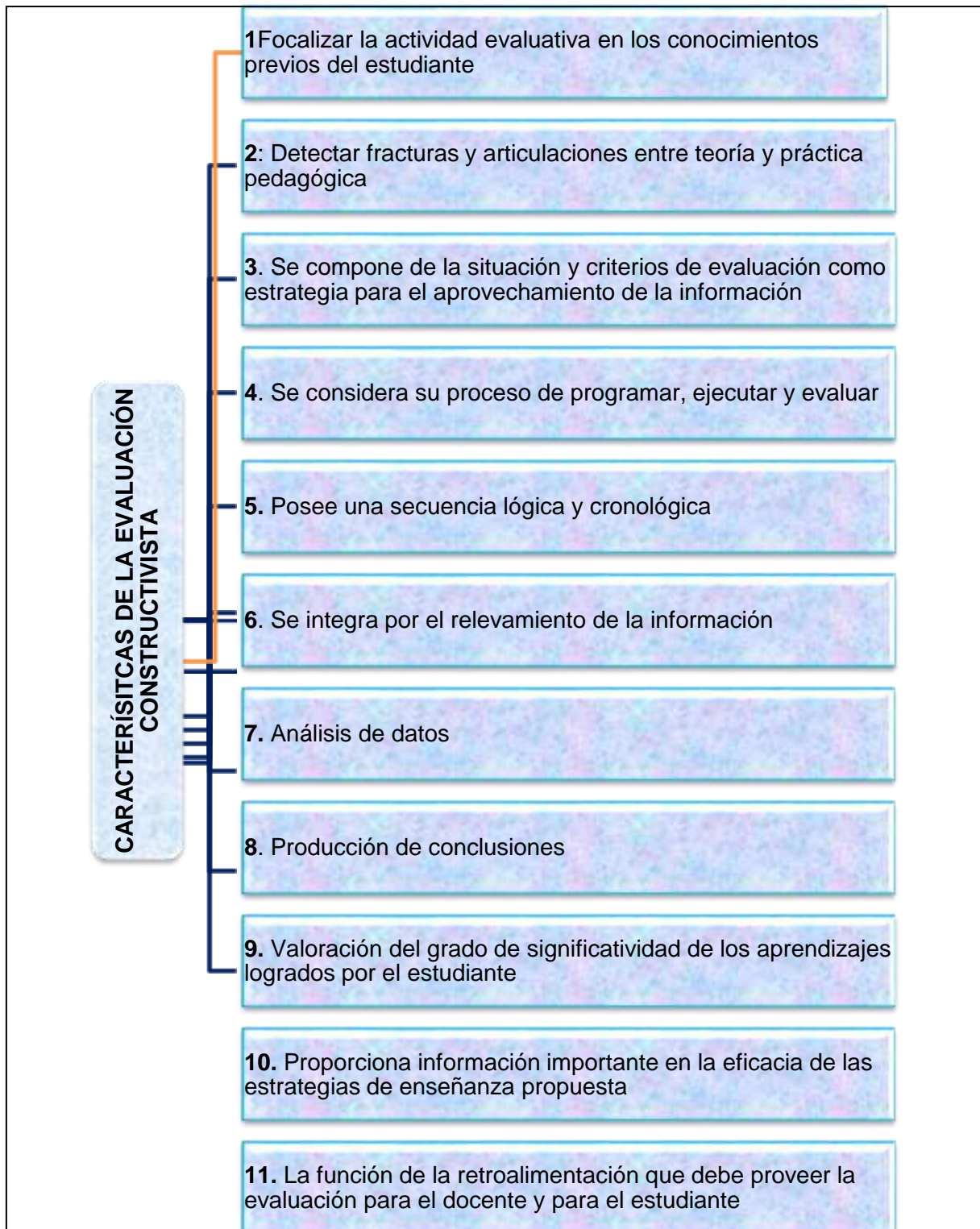
El desempeño de las competencias se da en el marco de un contexto específico, por lo tanto, la evaluación por competencias no debe ser desarrollada exclusivamente en el aula. La naturaleza del desempeño demanda que la evaluación sea holística, con un carácter teórico- práctico, incluyendo componentes como la autoevaluación, la coevaluación, la heteroevaluación. La autoevaluación es realizada por el estudiante a sí mismo, la coevaluación es aplicada en forma intergrupala y la heteroevaluación es realizada por el docente a sus estudiantes.

La evaluación por competencias se basa en cuatro principios fundamentales: la formación, la promoción, la certificación; y, el mejoramiento de la docencia. Esta evaluación implica procesos de retroalimentación para los estudiantes como para el personal docente. La evaluación debe cumplir con dos funciones: de carácter social para informar a los representantes, los educandos y la sociedad en general sobre los resultados obtenidos; y, de carácter pedagógico para que el docente pueda realizar un balance al final del curso o periodo, además de realizar las debidas adecuaciones curriculares para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje.

El proceso de evaluación por competencias incluye tres etapas: la recopilación de información a través de un instrumento u observación, implica una fase diagnóstica para determinar la situación académica de cada estudiante; otra etapa corresponde a la evaluación formativa para adaptar los procesos didácticos a las necesidades de aprendizaje observado en los estudiantes en la fase diagnóstica; y, la etapa

sumativa como último momento a considerar para establecer un balance de los logros alcanzados al final de un ciclo, grado, curso o nivel educativo.

Gráfico: Características de la evaluación constructivista






Fuente: (Mauri, 2007)

Autoras: Lcda. Liliana del Rocío Malavé Marcillo - Lcda. Glenda Elizabeth Villamar Santos.



El camino de la Evaluación Formativa

Por el momento	 Inicial	 Proceso	 Final
Por su función	<p align="center">Diagnóstica</p> <p>Permite al docente determinar:</p> <p>El nivel de aprendizaje de las y los estudiantes. Los conocimientos previos de los y las estudiantes con respecto a un tema dado.</p> <p>Los resultados permiten adecuar la planificación a las necesidades del grupo de estudiantes.</p> <p>Durante este tramo del camino se aplica la heteroevaluación.</p>	<p align="center">Formativa</p> <p>Permite al docente determinar:</p> <p>Qué han aprendido sus estudiantes Qué les falta por aprender Cómo van los procesos de desarrollo de competencias.</p> <p>Induce a hacer un alto en el camino y determinar los procesos de reforzamiento que deben ser aplicados para ayudar a los alumnos y alumnas a alcanzar la meta propuesta.</p> <p>Durante esta parte del camino se puede aplicar la autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación.</p>	<p align="center">Sumativa</p> <p>Permite al docente determinar:</p> <p>Las competencias que el alumno y la alumna alcanzaron durante el grado o nivel.</p> <p>Buen perfil de egreso del grado o nivel y perfil de ingreso al siguiente grado o nivel.</p> <p>Durante esta parte del camino se aplica la autoevaluación y heteroevaluación.</p>

Fuente: El camino de la evaluación formativa, 2011

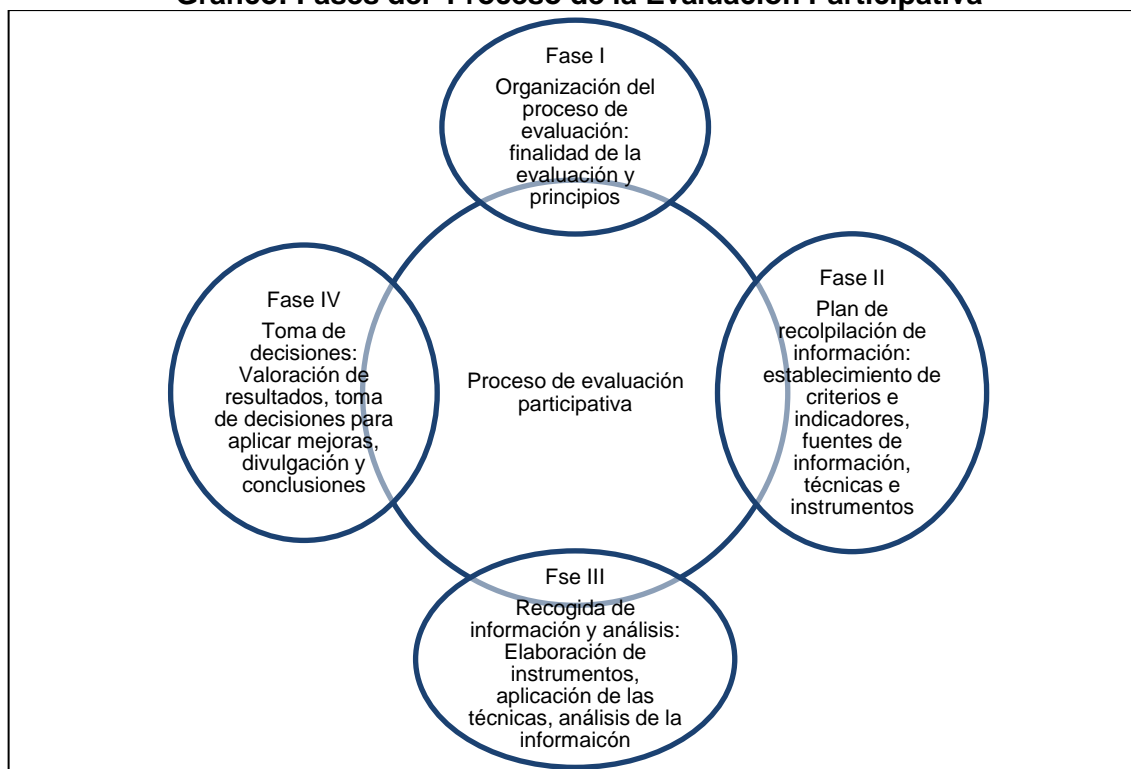
Autoras: Lcda. Liliana del Rocío Malavé Marcillo - Lcda. Glenda Elizabeth Villamar Santos.

LA EVALUACIÓN PARTICIPATIVA

La evaluación participativa es aquella que involucra a todos los integrantes de una comunidad educativa en cada fase o en la aplicación de los resultados de esta evaluación para mejorar al proceso educativo. En la evaluación participativa los involucrados deciden efectuar su propia evaluación, la planifican, la implementan: recopilan la información, interpretan sus resultados para extraer las lecciones aprendidas formulando los acuerdos para mejorar el proceso.

El proceso de evaluación participativa comprende cuatro fases bien diferenciadas, que no deben entenderse de forma lineal porque los estudiantes pueden intercalarlas cuando lo consideren oportuno con la finalidad de revisar, mejorar o complementar las acciones desarrolladas. A continuación se presenta el gráfico de un diagrama del proceso de evaluación participativa en el cual se describen cada una de las cuatro fases de este proceso de evaluación.

Gráfico: Fases del Proceso de la Evaluación Participativa



Fuente: Fases del proceso de evaluación participativa, 2011

Autoras: Lcda. Liliana del Rocío Malavé Marcillo - Lcda. Glenda Elizabeth Villamar Santos.

Ejemplo de evaluación participativa para el área de Ciencias Naturales

ESTUDIANTES	Entre estudiantes de un grado	Con estudiantes de otros grados.	Con estudiantes de toda la escuela	Con estudiantes de otras escuelas
Sobre árboles	* (1)	--	** ** (4)	---
Sobre tierra	** (2)	---	*** (3)	---
Sobre pastos	---	---	---	---
Sobre animales	+++++ ++ (12)	+++++ +++++ +++++ +++++ (40)	+++++ +++++ +++++ +++++ +++++ +++++ +++++ +++++ (65)	-----
TOTAL				

Fuente: Datos de la investigación

Autoras: Lcda. Liliana del Rocío Malavé Marcillo - Lcda. Glenda Elizabeth Villamar Santos

INDICACIONES

- El número de puntitos, rayas, cruces o asteriscos indican la frecuencia de respuestas acertadas por los estudiantes que participan en este proceso de evaluación.
- Es importante la formulación correcta de las preguntas que constituyen la esencia para el éxito en la aplicación de este modelo de evaluación participativa
- Las preguntas las pueden formular los estudiantes con el asesoramiento del docente.
- El tema es libre con variable de acuerdo al año básico a aplicar.

1.5.3 Marco conceptual (Glosario de términos)

Aprendizaje

Proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, el razonamiento, la observación e instrucción.

Competencia

Proceso cognitivo- conductual como comportamiento socio afectivo (aprender a aprender, aprender a conocer, aprender a vivir) para que el conocimiento sea producido por contenidos multidisciplinares en el marco de las interacciones sociales donde tendrán su expresión concreta.

Currículo

Constituye el factor regulador de los procesos educativos. Permite la organización sistemática para convertir los principios de aprendizaje en planes de trabajo. Está compuesto por elementos que van desde la percepción filosófica sobre el modelo educativo hasta elementos detallados sobre cómo esa percepción se debe aplicar.

Educación

Formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen. Transmisión de conocimientos a una persona para que esta adquiera una determinada formación. Conjunto de habilidades o conocimientos intelectuales, culturales y morales que tiene una persona.

Evaluación

Atribución o determinación del valor de algo o de alguien. Valoración de conocimientos, actitud y rendimiento de una persona o de un servicio institucional en una organización, empresa o centro escolar.

Evaluación educativa

Es un proceso sistemático y planificado para recopilar información relativa al proceso de aprendizaje de los estudiantes, e incluye autoevaluación al proceso de enseñanza- aprendizaje en el centro educativo.

Modelo

La palabra modelo tiene su origen en el término italiano “modelo”, y su concepto tiene diversos usos y significados. En su concepción más aceptada, la palabra modelo significa una representación u objeto que se toma como referencia para tratar de producir algo igual.

Modelo innovador

Contiene aportes novedosos para contribuir a una mejor consecución de los objetivos propuestos en un determinado sistema educativo.

Objetivo

Elemento programático que identifica la finalidad hacia la cual deben dirigirse los recursos y esfuerzos para dar cumplimiento a la misión.

Pedagogía

Ciencia que tiene como objeto de estudio la educación. Proporciona guías para planificar, ejecutar o evaluar los procesos de enseñanza- aprendizaje, aprovechando la influencia de las diversas ciencias como la psicología, la sociología, la antropología, la historia, la filosofía, entre otras.

1.6 Formulación de la Hipótesis y variables

1.6.1. Hipótesis general

Si se utilizan los modelos pedagógicos innovadores entonces se mejorarán los logros de procesos de evaluación en la Escuela de Educación Básica “Ing. Sixto Chang Cansing”

1.6.2 Hipótesis particulares

- 1.- Si los docentes reciben capacitación entonces se podrán obtener mejores logros en los procesos de evaluación.
- 2.- Si se aplican los diseños didácticos estos influirán en el proceso de evaluación
- 3.- Si se utilizan los modelos pedagógicos fortalecerán los logros del proceso de evaluación

4.- La metodología aplicada por el docente mejorará los logros de los procesos de evaluación

1.6.3. Variables

Variable independiente

Modelos pedagógicos innovadores

Variable dependiente

Procesos de evaluación

OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

Variable Independiente: Modelos Pedagógicos innovadores

HIPÓTESIS	VARIABLES	CONCEPTUALIZACION	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Si se utilizan los modelos pedagógicos innovadores, influirán positivamente en el conocimiento que el evaluador pueda aplicar en la Escuela de Educación Básica “Ing. Sixto Chang Cansing”	Variable Independiente: Modelos Pedagógicos innovadores	Son aportes novedosos que favorecen la consecución de los objetivos propuestos, son considerados lineamientos teóricos que permiten una posición de transformación frente al currículo, la sociedad y el ser humano que quiere formar.	Propósitos Contenidos Secuencia Metodología Recursos Evaluación	Permite al estudiante actuar y pensar, desarrollo de la capacidad individual Integrados a ejes globalizadores Parte de los conocimientos previos, simple a concreto, abstracto a complejo Enseñanza expositiva y por descubrimiento Medios tecnológicos didácticos, manipulación y experimentación Carácter axiológico, juicios de valor, autoevaluación	¿En qué medida la calidad del modelo pedagógico influye en el conocimiento del evaluador? ¿Cómo inciden los modelos pedagógicos que favorecen a los procesos de evaluación? ¿De qué manera el modelo pedagógico fundamentado en la estructura administrativa de la institución educativa influye en la estructura didáctica de los modelos de evaluación? ¿Los modelos pedagógicos afectan a la metodología aplicada por el docente en el logro de los procesos educativos?

Variable Dependiente: Procesos de evaluación

HIPÓTESIS	VARIABLES	CONCEPTUALIZACION	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Si se regulan los procesos de evaluación cualitativa y formativa se construye un nuevo hacer pedagógico posibilitando a los estudiantes a fortalecer su propio conocimiento en la Escuela de Educación Básica “Ing. Sixto Chang Cansing”	Variable Dependiente: Procesos de evaluación	Es el elemento determinante del rumbo que toma la práctica educativa que se desarrolla en el aula y que privilegia la evaluación cualitativa y formativa, que subraya su potencialidad como instrumento permitiendo al docente orientar la enseñanza y posibilita a los estudiantes aprender a regular su propio aprendizaje	Ética Técnico- metodológica	La finalidad con que se realiza, esto es, para qué evaluar El objeto de evaluación, es decir qué evaluar -El procedimiento para llevar a cabo la práctica de evaluación como parte de la experiencia didáctica que potencia el desarrollo de capacidades. -Promueve la autorregulación de los estudiantes para el aprendizaje autónomo y la regulación del proceso por parte del docente	¿Para qué se evalúa y por qué se evalúa? ¿Cómo inciden los modelos pedagógicos que favorecen a los procesos de evaluación? ¿Cuál es el procedimiento que se debe seguir para evaluar? ¿Los procesos de evaluación permiten mejorar la práctica educativa?

Fuente: Escuela de Educación Básica “Ing. Sixto Chang Cansing”

Autoras: Lcda. Lilibiana del Rocío Malavé Marcillo - Lcda. Glenda Elizabeth Villamar Santos

1.7 Aspectos metodológicos

1.7.1 Estrategias metodológicas

Es un proyecto factible porque permite la elaboración de una propuesta con el fin de solucionar las causas que han dado origen a los procesos de evaluación aplicados en la actualidad. La factibilidad del proyecto brinda un modelo operativo viable que sirve para la solución al problema. La información será seleccionada en textos o documentos virtuales, por medio de la investigación de campo, es decir en el mismo lugar donde se produce el problema.

Entre los aspectos metodológicos empleados en este trabajo de investigación sobre los modelos pedagógicos innovadores para el logro de los procesos de evaluación educativa, se contempla el aporte valioso de la investigación cualitativa y la bibliográfica para dar a conocer datos reales para este proyecto de investigación realizada en la Escuela de Educación Básica “Ing. Sixto Chang Cansing”, en el período lectivo 2015- 2016.

Investigación Cualitativa

La investigación cualitativa, también conocida como metodología cualitativa, es un método de investigación usado principalmente en investigaciones de orden metodológico con base a principios teóricos. Está relacionado con el análisis cualitativo de la investigación, en este caso, determinar las causas que provocan la falta de modelos pedagógicos innovadores para el logro de los procesos de evaluación en la Escuela de Educación Básica “Ing. Sixto Chang Cansing”, en el período lectivo 2015- 2016.

Investigación bibliográfica

La investigación bibliográfica es un método que se utiliza para obtener datos contenidos en documentos clasificados que contienen información pertinente para el proyecto de investigación. Implica la determinación para profundizar en los procesos de evaluación, además permite ampliar la comprensión al problema detectado para luego reforzar con nuevos modelos pedagógicos innovadores.

1.7.2 Tipo de estudio

En el presente trabajo se aplicará la investigación directa con encuestas y entrevistas, aplicando la metodología de observación directa a una población representativa.

Metodología de observación directa

La metodología de observación directa se utilizará en este proyecto de investigación por su eficacia para definir los estudios proyectados. Se realiza observando y analizando en forma directa al objeto de estudio. Se aplicará este método para determinar con más exactitud las causas que provocan la falta de modelos pedagógicos innovadores para el logro de los procesos de evaluación en el mismo lugar de los hechos, la Escuela de Educación Básica “Ing. Sixto Chang Cansing”, en el período lectivo 2015- 2016.

Población representativa

La población representativa es el conjunto de sujetos u objetos similares en sus características más importantes, de la cual se van a generalizar los hallazgos en un estudio previamente realizado. En este caso la población representativa será tomada de la Escuela de Educación Básica “Ing. Sixto Chang Cansing”, en el período lectivo 2015- 2016.

1.7.3 Método de investigación

El método de investigación científica permitirá recolectar información de citas bibliográficas, documentales y virtuales de páginas web sobre los modelos educativos. La observación directa permitirá la recolección de información a través de encuestas a estudiantes, padres de familia, entrevista al director de la institución educativa, la Escuela de Educación Básica “Ing. Sixto Chang Cansing”, en el período lectivo 2015- 2016.

Método de investigación científica

El método de investigación científica es utilizado principalmente en la producción de conocimiento. Este método consiste en la observación sistemática, en el análisis y la formulación correspondiente a las hipótesis planteadas en una investigación. Se aplicará el método de observación directa para determinar con mayor exactitud el problema a investigar, las causas que provocan la falta de modelos pedagógicos innovadores para el logro de los procesos de evaluación en la Escuela de Educación Básica “Ing. Sixto Chang Cansing”, en el período lectivo 2015- 2016.

Este método de investigación ayuda a identificar la información sobre los modelos educativos mediante la recopilación de datos para comprobar las hipótesis planteadas y establecer conclusiones acertadas. Por medio de este método se conocen los indicadores del problema, su relación e importancia, su composición para poder estructurar el diseño de la propuesta un manual de modelos pedagógicos innovadores para el logro de los procesos de evaluación

1.7.4 Fuentes y técnicas para la recolección de información

Para establecer las variables existentes en este trabajo de investigación se aplicará encuestas dirigidas a los docentes, padres de familia y entrevistas a expertos referentes a la temática en mención. Se aplicará la recolección de datos estadísticos

representativos referentes a los procesos de evaluación en la Escuela de Educación Básica “Ing. Sixto Chang Cansing”, en el período lectivo 2015- 2016.

La encuesta

Es una técnica cuantitativa que consiste en una investigación realizada sobre una muestra representativa de una población y de un amplio sistema colectivo que se aplica en el contexto de la vida cotidiana. La encuesta a aplicar para este trabajo de investigación estará dirigida al personal docente y a los representantes legales de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Ing. Sixto Chang Cansing”, en el período lectivo 2015- 2016.

La entrevista

Es una técnica de obtención de requisitos que consiste en realizar un conjunto de preguntas a una persona o usuario definido para obtener información sobre un tema en particular. Para este proyecto de investigación se procederá a realizar la entrevista al director de la Escuela de Educación Básica “Ing. Sixto Chang Cansing”, en el período lectivo 2015- 2016.

Datos estadísticos representativos

Es una muestra estadística como un subconjunto de casos o individuos de una determinada población estadística. La muestra se obtiene con la intención de inferir propiedades en el total de una población.

1.7.5 Tratamiento de la información

En el presente trabajo de investigación se propone tratar la información de forma representativa sobre la población de la comunidad para posteriormente aplicar un manual de modelos pedagógicos innovadores para el logro de los procesos de

evaluación, la que permitirá mejorar los procesos de evaluación educativa en la Escuela de Educación Básica “Ing. Sixto Chang Cansing”

POBLACIÓN

La población está compuesta por el número total de encuestados y en el presente trabajo de investigación sobre los modelos pedagógicos para el logro de los procesos de evaluación, está conformado por un directivo de la Escuela de Educación Básica “Ing. Sixto Chang Cansing”, 490 padres de familia, 14 docentes y 534 estudiantes.

Características de la población

La población es el conjunto de personas observadas con un fin común, con el propósito de lograr un objetivo. Para fines de obtener datos referentes a la problemática detectada, los modelos pedagógicos para el logro de los procesos de evaluación, se determina que la población será la Escuela de Educación Básica “Ing. Sixto Chang Cansing” del Cantón La Libertad, perteneciente a la Provincia de Santa Elena.

Delimitación de la población

La población involucrada en el trabajo de este proyecto de investigación sobre los modelos pedagógicos innovadores para el logro de los procesos de evaluación educativa, está compuesta por un directivo, 14 docentes, 534 estudiantes y 490 padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Ing. Sixto Chang Cansing” del Cantón La Libertad, perteneciente a la Provincia de Santa Elena.

Tabla # 1

Población de la Institución escolar

POBLACION	FRECUENCIA
PADRES DE FAMILIA	490
DOCENTES	14
ESTUDIANTES	534
TOTAL	1038

Fuente: Escuela de Educación Básica "Ing. Sixto Chang Cansing"

Autoras: Lcda. Liliana del Rocío Malavé Marcillo - Lcda. Glenda Elizabeth Villamar Santos

Cálculo de la muestra

Considerando que la población con la que se va a trabajar presenta un total de 549 personas, se presenta la necesidad de calcular la muestra para detallar este trabajo de investigación. Conociendo el total de la población se procede a aplicar la siguiente fórmula:

Tamaño de muestra para poblaciones finitas (menores de 100.000)

$$n = \frac{Npq}{\frac{(N-1)E^2}{Z^2} + pq}$$

Dónde:

n= Tamaño de la muestra

N= Tamaño de la población

E= Error admisible determinado en cada estudio, 5% (0,05)

P= Posibilidad de que ocurra un evento $p = 0,5$

q= Posibilidad de que no ocurra el evento $q = 0,5$

Z = Nivel de confianza, 95% es de $Z=1,96$

$$n = \frac{1038 (0.5) (0.5)}{(1038 - 1) 0,05^2} + \frac{(0,5) (0,5)}{1,96}$$

$$n = \frac{259,5}{1.797193878 + 0.25}$$

$$n = 125.71$$

Se van a encuestar a 126 personas

Una vez aplicada la fórmula de la muestra para poblaciones finitas, se estableció que 126 personas serán los encuestados.

Personas encuestadas

Z	1
N	534
P	14
Q	490
E	0,055

Fuente: Escuela de Educación Básica "Ing. Sixto Chang Cansing"

Autoras: Lcda. Liliana del Rocío Malavé Marcillo - Lcda. Glenda Elizabeth Villamar Santos

Proceso de selección

La muestra es no probabilística, debido a que se escogió a personas voluntarias que son el directivo , 14 docentes, 70 estudiantes de Séptimo grado y 41 representantes legales de la Escuela de Educación Básica "Ing. Sixto Chang cansing".

1.8 Resultados e impactos esperados

Se espera que mediante la tabulación de la información recopilada en la investigación se pueda comprobar la hipótesis y aplicar un manual de modelos pedagógicos innovadores, la que permitirá mejorar los procesos de evaluación educativa en la Escuela de Educación Básica "Ing. Sixto Chang Cansing"

Según el análisis, el resultado e impacto esperado será a corto, mediano y largo plazo.

- Se desea establecer un análisis a corto plazo.

- Establecer un análisis a mediano plazo entre los autores, los implicados en el proceso, las causas y los efectos.
- Plantear a largo plazo las estrategias que permitan minimizar la influencia de los modelos pedagógicos innovadores para lograr los procesos de evaluación.
- Fomentar el uso de una guía de modelos pedagógicos innovadores, la que permitirá mejorar los procesos de evaluación educativa en la Escuela de Educación Básica “Ing. Sixto Chang Cansing”

CAPÍTULO II

ANÁLISIS, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO

2.1 Análisis de la situación actual

Para poder identificar los modelos pedagógicos que se utilizan actualmente en los procesos de evaluación en las instituciones educativas, se determinó emplear las herramientas indicadas en el capítulo II de este proyecto, se realizó un análisis sobre las dificultades que enfrenta el personal docente para lograr aplicar modelos pedagógicos que se caractericen por ser innovadores en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que incluya las evaluaciones, un desafío para los docentes, dejar en el pasado los modelos tradicionales y la práctica evaluativa obsoleta que perjudica a los estudiantes, no solo en su calificación sino también en la adquisición del conocimiento.

Para conocer a fondo los pormenores de esta problemática, se hizo énfasis en la participación de toda la comunidad educativa, se hizo el análisis en base a una población amplia, luego se seleccionó una muestra representativa para lograr obtener las conclusiones respectivas y poder diseñar una propuesta factible. En este proyecto, se hizo partícipes a los padres de familia por ser los representantes legales de los estudiantes. La entrevista aplicada a los docentes sirve en gran manera para el diseño de la propuesta, para aplicarla acorde a las necesidades educativas, acorde a los lineamientos planteados en los proyectos de ley y a las tendencias en los procesos de evaluación, fruto del trabajo realizado por organizaciones como el UNICEF, que representan los aportes en los que se basa esta investigación y su propuesta.

2.2 Análisis comparativo, evolución, tendencia y perspectivas

El proceso de la evaluación educativa es necesario para estimar o calcular el nivel de conocimiento adquirido por los estudiantes que integran la comunidad educativa. Luego de aplicado este proceso evaluativo, se determinan las conclusiones para seguir con el proceso educativo o decidir aplicar refuerzos o correcciones si los niveles indican deficiencias en el aprendizaje de los educandos. El proceso de la evaluación educativa se aplica para proceder a revisar los niveles cognitivos adquiridos por los estudiantes e incidir en forma directa en las decisiones para mantener o mejorar los procesos ejecutados al momento de la evaluación.

La firme convicción de sustituir a los modelos tradicionales de enseñanza aprendizaje, que por su carácter han influenciado negativamente en la realidad educativa, por lo que son el fiel reflejo de lo que ha sido la educación como proceso educativo. En los centros educativos se continúa con la enseñanza enmarcada a una cultura tradicional que incluye a los procesos de evaluación, lo que se realiza con modelos tradicionales, técnicas obsoletas, dejando rezagado a lo pedagógico, en completo olvido a lo novedoso e innovador que debe definir la estructura de una evaluación. Las tendencias y perspectivas son alentadas por el resultado de las últimas investigaciones fundamentadas sobre las tendencias evaluativas, en lo que se destacan nuevas aportaciones de orden pedagógico.

2.3 Presentación de resultados y diagnóstico

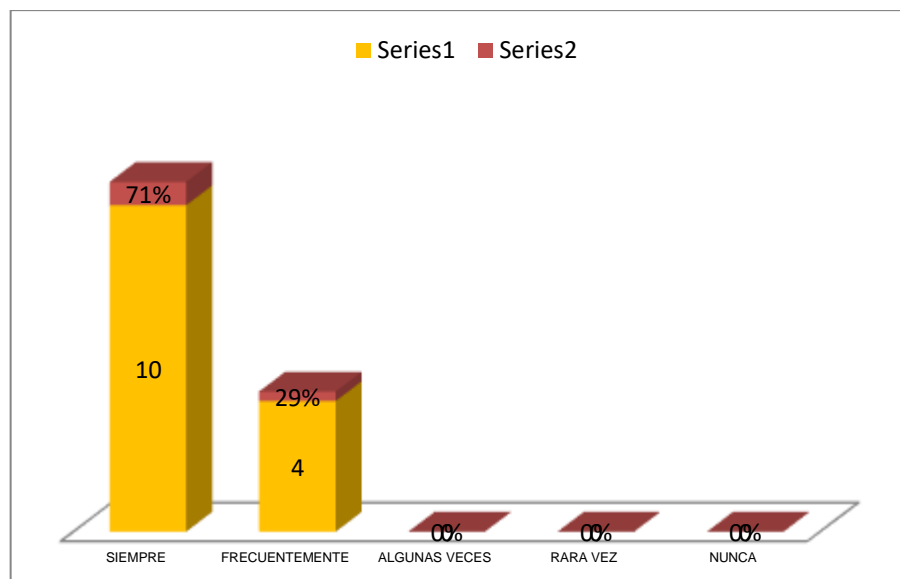
2.3.1 Encuesta a docentes

CUADRO N°1 ¿Con qué frecuencia utiliza la evaluación?

ALTERNATIVAS	TOTAL	%
SIEMPRE	10	71%
FRECUENTEMENTE	4	29%
ALGUNAS VECES	0	00%
RARA VEZ	0	00%
NUNCA	0	00%
TOTAL	14	100%

Fuente: Docentes de Escuela "Ing. Sixto Chang Cansing"
Autoras: Lcda. Villamar Glenda - Malavé Liliana

Gráfico 1: La utilización de la evaluación



Fuente: Docentes de Escuela "Ing. Sixto Chang Cansing"
Autoras: Lcda. Villamar Glenda - Malavé Liliana

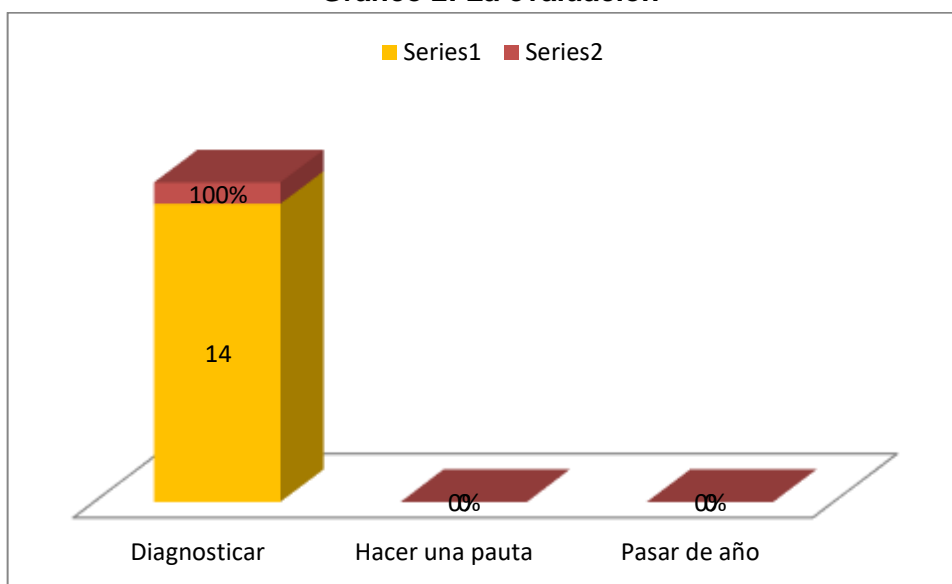
Análisis.- En los datos tabulados se aprecia que un 71% utiliza la evaluación siempre en el proceso de aprendizaje, el 29% frecuentemente, es por tanto considerado importante la práctica evaluativa en el campo educativo porque a través de ello, se detecta las falencias y se aplican acciones preventivas que fortalecen el sistema de conocimientos y transformación en la vida del estudiante.

CUADRO N°2 ¿Para qué sirven las evaluaciones en el proceso educativo?

ALTERNATIVAS	TOTAL	%
Diagnosticar	14	100%
Hacer una pauta	0	0%
Pasar de año	0	0%
TOTAL	14	100%

Fuente: Docentes de Escuela "Ing. Sixto Chang Cansing"
 Autoras: Lcda. Villamar Glenda - Malavé Liliana

Gráfico 2: La evaluación



Fuente: Docentes de Escuela "Ing. Sixto Chang Cansing"
 Autoras: Lcda. Villamar Glenda - Malavé Liliana

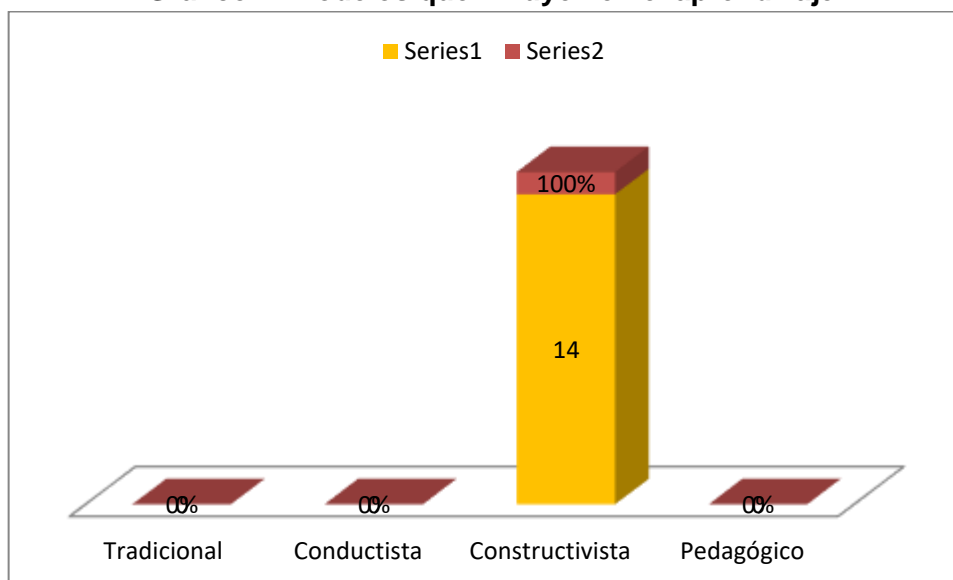
Análisis.- Analizando los datos tabulados se aprecia que un 100% de los docentes coincidió en que la evaluación es utilizada como método de diagnóstico. Esto permite al docente realizar una actuación preventiva que acompañe y observe las acciones del estudiante en apropiarse del conocimiento en el alcance de los objetivos.

CUADRO N°3 ¿Qué aspectos representativos de los modelos pedagógicos, utiliza con más frecuencia?

ALTERNATIVAS	TOTAL	%
Tradicional	0	0%
Conductista	0	0%
Constructivista	14	100%
Pedagógico	0	0%
TOTAL	14	100%

Fuente: Docentes de Escuela "Ing. Sixto Chang Cansing"
 Autoras: Lcda. Villamar Glenda - Malavé Liliana

Gráfico 2: Modelos que influyen en el aprendizaje



Fuente: Docentes de Escuela "Ing. Sixto Chang Cansing"
 Autoras: Lcda. Villamar Glenda - Malavé Liliana

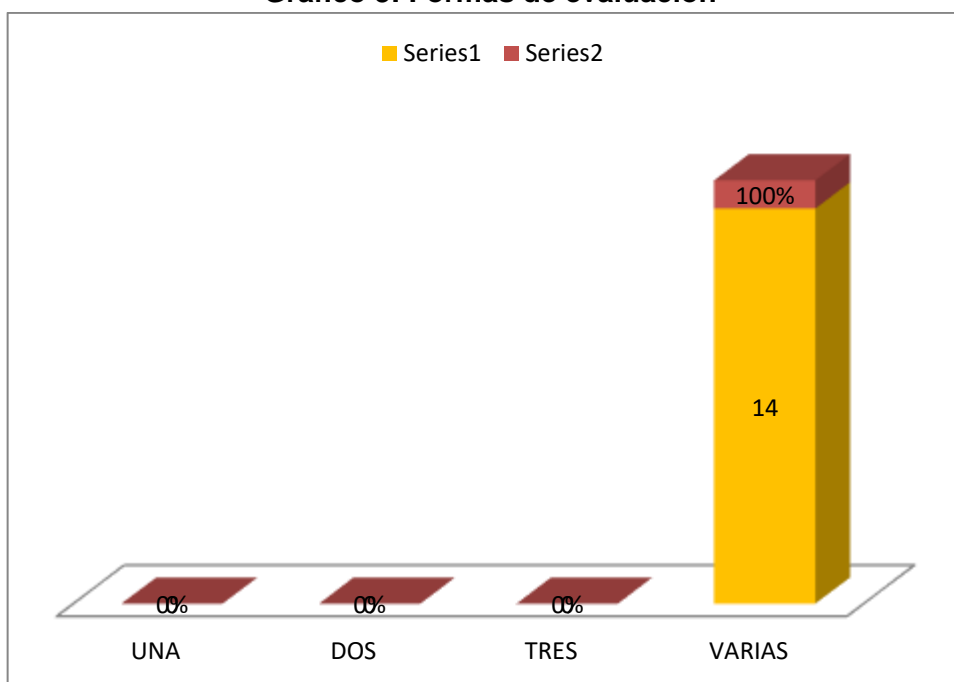
Análisis.- Analizando los datos tabulados se aprecia que un 100% de los docentes utiliza el modelo cognitivo constructivista, lo que debería incidir en el desempeño estudiantil en los procesos de evaluación, lo que denota lo contrario a la apreciación docente frente a la realidad estudiantil.

CUADRO N°4 ¿Cuántas formas de evaluación aplica usted?

ALTERNATIVAS	TOTAL	%
UNA	0	0%
DOS	0	00%
TRES	0	00%
VARIAS	14	100%
TOTAL	14	100%

Fuente: Docentes de Escuela "Ing. Sixto Chang Cansing"
 Autoras: Lcda. Villamar Glenda - Malavé Liliana

Gráfico 3: Formas de evaluación



Fuente: Docentes de Escuela "Ing. Sixto Chang Cansing"
 Autoras: Lcda. Villamar Glenda - Malavé Liliana

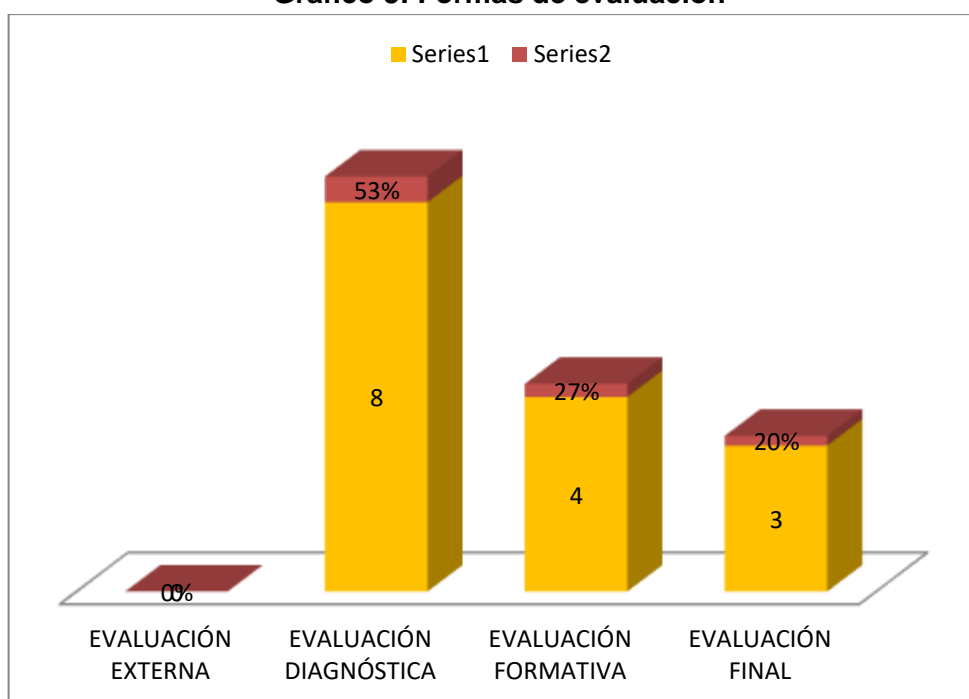
Análisis.- El 100% de los docentes manifestaron conocer varias formas de evaluaciones, Esto genera la responsabilidad de cumplir con la transformación que conlleve al estudiante hacia el análisis y la reflexión en el proceso de evaluación considerando la necesidad de fortalecer el rendimiento actual de los estudiantes.

CUADRO N°5.- ¿Cuándo se debe de utilizar el proceso de evaluación?

ALTERNATIVAS	TOTAL	%
EVALUACIÓN EXTERNA	0	0%
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA	8	53%
EVALUACIÓN FORMATIVA	4	27%
EVALUACIÓN FINAL	3	20%
TOTAL	14	100%

Fuente: Docentes de Escuela “Ing. Sixto Chang Cansing”
 Autoras: Lcda. Villamar Glenda - Malavé Liliana

Gráfico 3: Formas de evaluación



Fuente: Docentes de Escuela “Ing. Sixto Chang Cansing”
 Autoras: Lcda. Villamar Glenda - Malavé Liliana

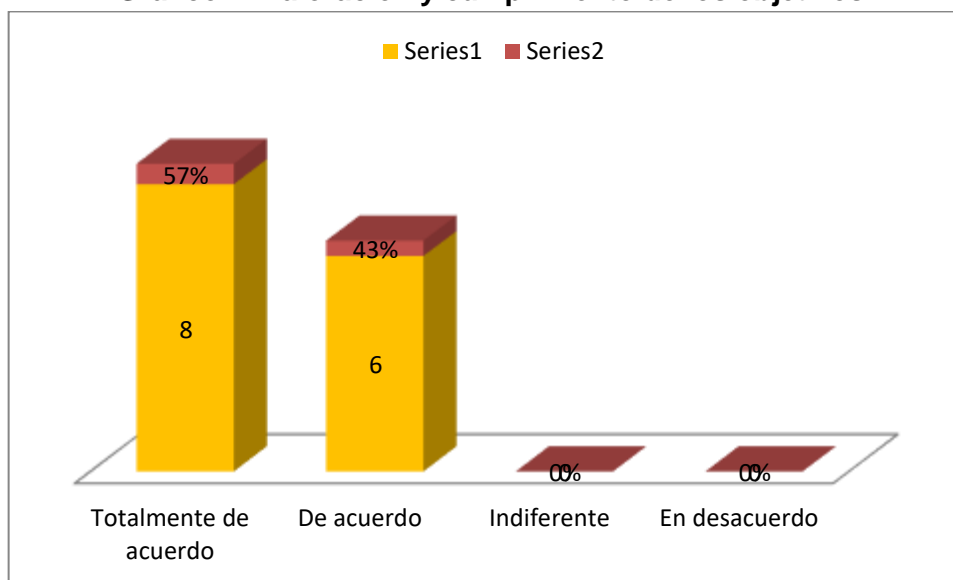
Análisis.- El 53% de los docentes manifestaron utilizar la evaluación diagnóstica, el 27% manifestaron utilizar la evaluación formativa, el 20% contestaron la evaluación final. La evaluación asociada al seguimiento minucioso del proceso de enseñanza aprendizaje cumple con el objetivo de transformar y fortalecer el rendimiento actual de los estudiantes.

CUADRO Nº 6.- ¿La evaluación permite la valoración y cumplimiento de los objetivos de aprendizaje?

ALTERNATIVAS	TOTAL	%
Totalmente de acuerdo	8	57%
De acuerdo	6	43%
Indiferente	0	00%
En desacuerdo	0	00%
TOTAL	14	100%

Fuente: Docentes de Escuela "Ing. Sixto Chang Cansing"
 Autoras: Lcda. Villamar Glenda - Malavé Liliana

Gráfico 4: Valoración y cumplimiento de los objetivos



Fuente: Docentes de Escuela "Ing. Sixto Chang Cansing"
 Autoras: Lcda. Villamar Glenda - Malavé Liliana

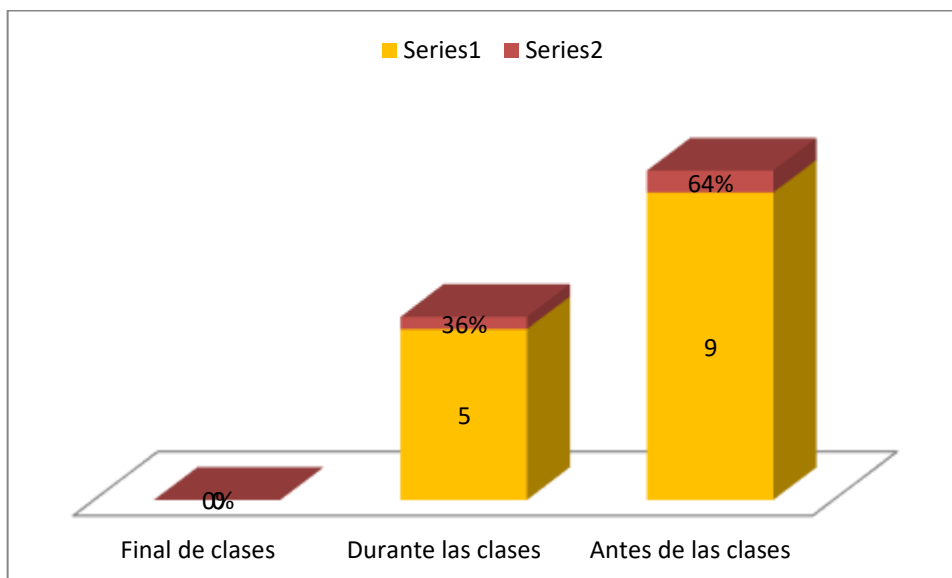
Interpretación: El 57% de los docentes contestaron estar totalmente de acuerdo que a través de la evaluación se permite valorar y cumplir con los objetivos de aprendizaje, el 43% manifestaron estar de acuerdo. Esto demuestra que los docentes al ser facilitadores de la información y sustentar el aprendizaje a través de las distintas formas de evaluación, consideran diversos criterios en la forma de evaluar el grado del cumplimiento de los objetivos educativos y analizar las causas de un aprendizaje deficiente y tomar las medidas oportunas.

CUADRO N°7 ¿En qué momento de las clases se deben aplicar los procesos de evaluación?

ALTERNATIVAS	TOTAL	%
Final de clases	0	00%
Durante las clases	5	36%
Antes de las clases	9	64%
TOTAL	14	100%

Fuente: Docentes de Escuela "Ing. Sixto Chang Cansing"
 Autoras: Lcda. Villamar Glenda - Malavé Liliana

Gráfico 6: Momentos de la clases



Fuente: Docentes de Escuela "Ing. Sixto Chang Cansing"
 Autoras: Lcda. Villamar Glenda - Malavé Liliana

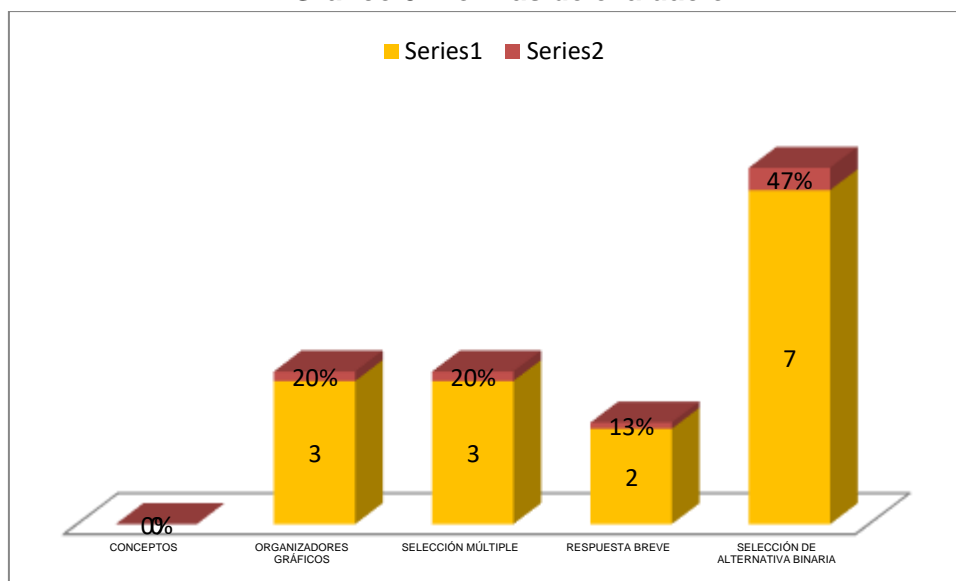
Análisis.- Analizando los datos se aprecia que un 36% de los docentes utiliza la evaluación diagnóstica durante el transcurso de la clase, mientras el 64% lo realizan antes de la clase, siendo verdaderamente una evaluación que debe ser realizada en este lapso de tiempo para medir en cierta forma el grado de conocimientos que tiene el estudiante de la temática a tratar y corregir las deficiencias en el mismo.

CUADRO N°8 ¿Con cuál de las siguientes formas usted evalúa?

ALTERNATIVAS	TOTAL	%
CONCEPTOS	0	0%
ORGANIZADORES GRÁFICOS	3	20%
SELECCIÓN MÚLTIPLE	3	20%
RESPUESTA BREVE	2	13%
SELECCIÓN DE ALTERNATIVA BINARIA	7	47%
TOTAL	14	100

Fuente: Docentes de Escuela “Ing. Sixto Chang Cansing”
 Autoras: Lcda. Villamar Glenda - Malavé Liliana

Gráfico 5: Formas de evaluación



Fuente: Docentes de Escuela “Ing. Sixto Chang Cansing”
 Autoras: Lcda. Villamar Glenda - Malavé Liliana

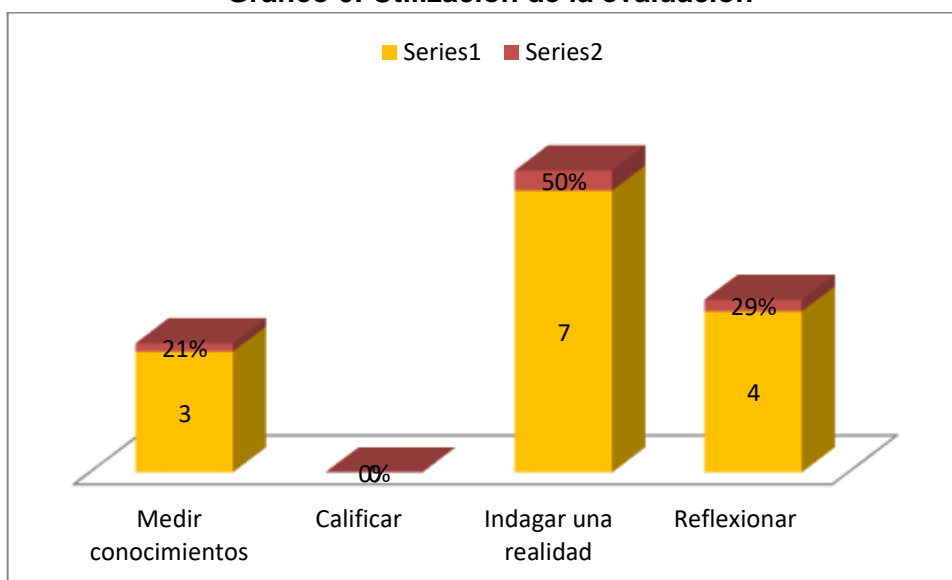
Interpretación: El 20% de los docentes respondieron que evalúan con organizadores gráficos, el 20% utilizan selección múltiple el 13% respuesta breve, y el 47% selección de alternativa binaria. Los refuerzos no asumen formas y procedimientos opuestos, es una perspectiva integral de la enseñanza y el aprendizaje que pueden intervenir de forma complementaria, atendiendo a los estudiantes en el establecimiento educativo.

CUADRO N°9 ¿Para qué se utiliza la evaluación?

ALTERNATIVAS	TOTAL	%
Medir conocimientos	3	21%
Calificar	0	00%
Indagar una realidad	7	50%
Reflexionar	4	29%
TOTAL	14	100%

Fuente: Docentes de Escuela "Ing. Sixto Chang Cansing"
 Autoras: Lcda. Villamar Glenda - Malavé Liliana

Gráfico 6: Utilización de la evaluación



Fuente: Docentes de Escuela "Ing. Sixto Chang Cansing"
 Autoras: Lcda. Villamar Glenda - Malavé Liliana

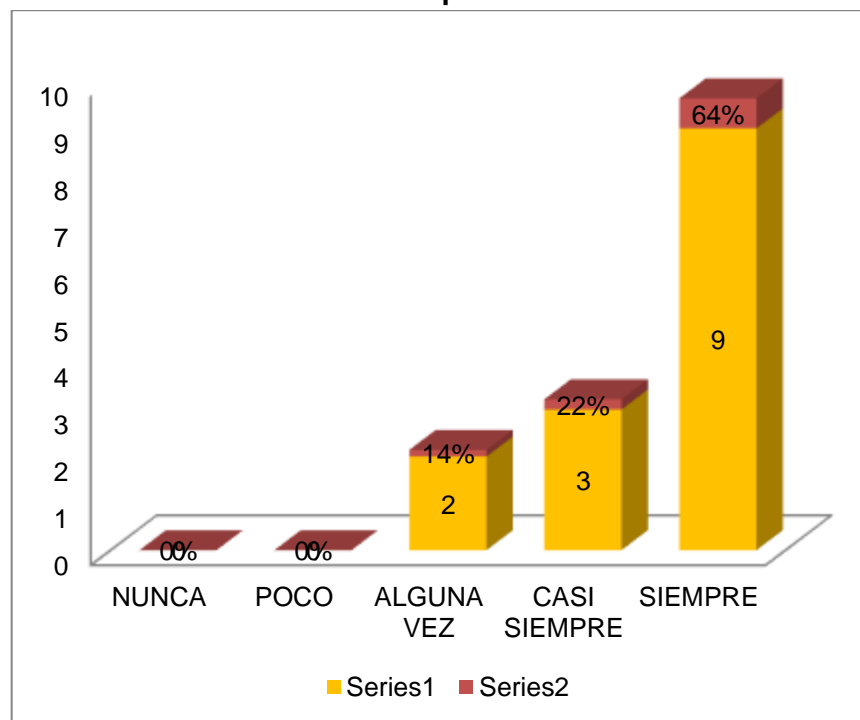
Análisis.- Analizando los datos se aprecia que un 21% de los docentes utiliza la evaluación para medir los conocimientos, el 50% para indagar una realidad y el 29% para reflexionar. La utilización de metodologías y la oportunidad del docente de evaluar en una escala absoluta y no relativa es considerada sumamente importante según el grupo de referencia como las dominan las tareas específicas al realizar una evaluación preventiva que acompañe y observe las acciones del estudiante y apropiarse del conocimiento en el logro propuesto.

CUADRO Nº 10 ¿Modifica una temática aplicada en un proceso si observa el interés de los estudiantes en algo diferente?

ALTERNATIVAS	TOTAL	%
NUNCA	0	0%
POCO	0	0%
ALGUNA VEZ	2	14%
CASI SIEMPRE	3	22%
SIEMPRE	9	64%
TOTAL	14	100%

Fuente: Docentes de Escuela "Ing. Sixto Chang Cansing"
 Autoras: Lcda. Villamar Glenda - Malavé Liliana

Gráfico 10: Temática aplicada en clase



Fuente: Docentes de Escuela "Ing. Sixto Chang Cansing"
 Autoras: Lcda. Villamar Glenda - Malavé Liliana

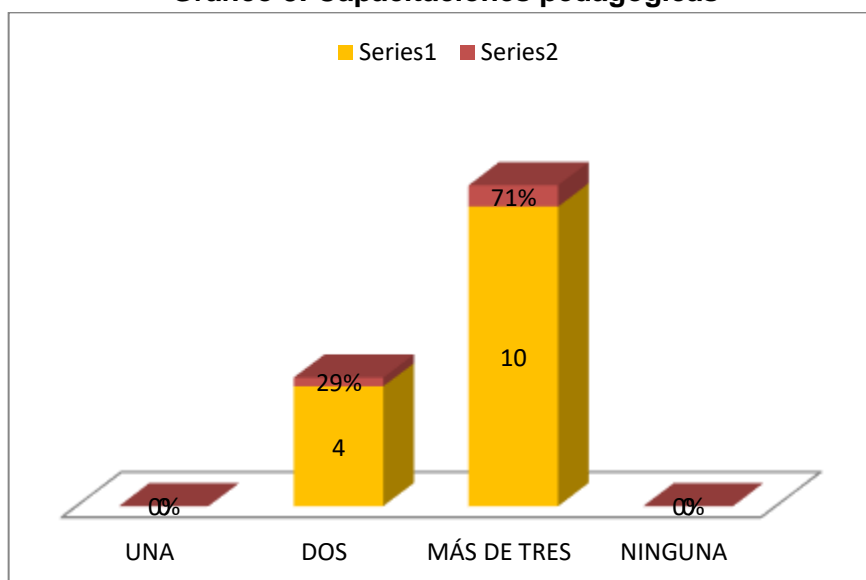
Análisis.- Analizando los datos se aprecia que un 64% de los docentes si modifica una tema de clase si el caso lo amerita, el 22% casi siempre lo hace y el 14% alguna vez lo ha realizado con la finalidad de fortalecer los logros obtenidos, primordial en el incremento del rendimiento escolar de los estudiantes.

CUADRO N 11 ¿A cuántas capacitaciones pedagógicas a asistido usted?

ALTERNATIVAS	TOTAL	%
UNA	0	00%
DOS	4	29%
MÁS DE TRES	10	71%
NINGUNA	0	00%
TOTAL	14	100

Fuente: Docentes de Escuela "Ing. Sixto Chang Cansing"
 Autoras: Lcda. Villamar Glenda - Malavé Liliana

Gráfico 8: Capacitaciones pedagógicas



Fuente: Docentes de Escuela "Ing. Sixto Chang Cansing"
 Autoras: Lcda. Villamar Glenda - Malavé Liliana

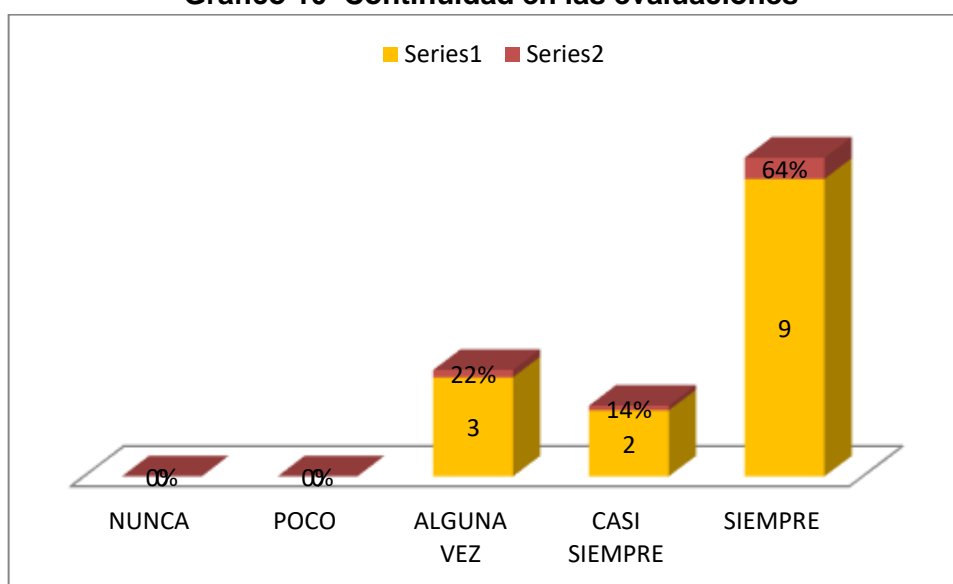
Interpretación: El 29% de los docentes ha asistidos a dos capacitaciones, el 71% a más de tres lo que significa que para conocer el nivel de desarrollo de las competencias de los estudiantes que fortalezcan la sostenibilidad de los proyectos de evaluación y que busca convertirse en la principal estrategia para marcar el camino hacia la mejora de la calidad educativa, se logra por la forma y el estilo en que el docente se prepara a través de los diversos medios disponibles hoy para brindar a los estudiantes una educación de calidad según el nuevo sistema curricular que maneja el país

Cuadro 12.- ¿Aplica las evaluaciones con continuidad?

ALTERNATIVAS	TOTAL	%
NUNCA	0	00%
POCO	0	00%
ALGUNAS VECES	3	22%
CASI SIEMPRE	2	14%
SIEMPRE	9	64%
TOTAL	14	100%

Fuente: Docentes de Escuela "Ing. Sixto Chang Cansing"
 Autoras: Lcda. Villamar Glenda - Malavé Liliana

Gráfico 10 Continuidad en las evaluaciones



Fuente: Docentes de Escuela "Ing. Sixto Chang Cansing"
 Autoras: Lcda. Villamar Glenda - Malavé Liliana

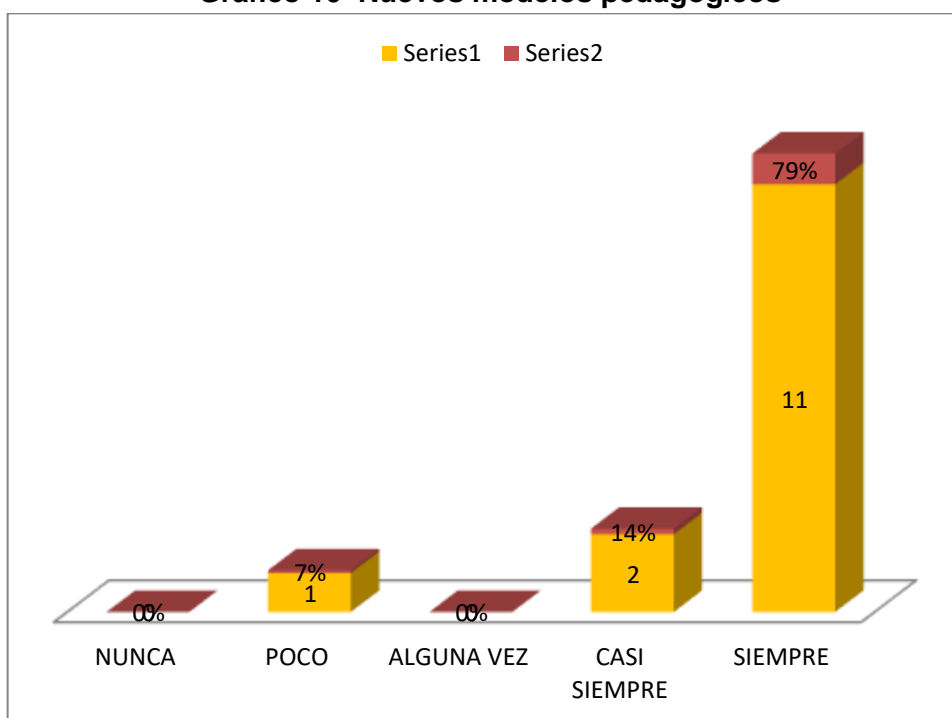
Análisis.- En los datos se pudo apreciar que un 22% de los docentes consideraron que algunas veces utilizan la evaluación en forma continua, el 14% casi siempre, el 64% siempre. Al analizar la información proporcionada se puede mediar para fortalecer la reflexión según el grado de evaluación que el docente debe aplicar en el aula, ya que esto incide en el logro de los objetivos en la vida del estudiante.

CUADRO N°13 ¿Utiliza organizadores gráficos en las evaluaciones?

ALTERNATIVAS	TOTAL	%
NUNCA	0	00%
POCO	1	07%
ALGUNA VEZ	0	00%
CASI SIEMPRE	2	14%
SIEMPRE	11	79%
TOTAL	14	100

Fuente: Docentes de Escuela "Ing. Sixto Chang Cansing"
 Autoras: Lcda. Villamar Glenda - Malavé Liliana

Gráfico 10 Nuevos modelos pedagógicos



Fuente: Docentes de Escuela "Ing. Sixto Chang Cansing"
 Autoras: Lcda. Villamar Glenda - Malavé Liliana

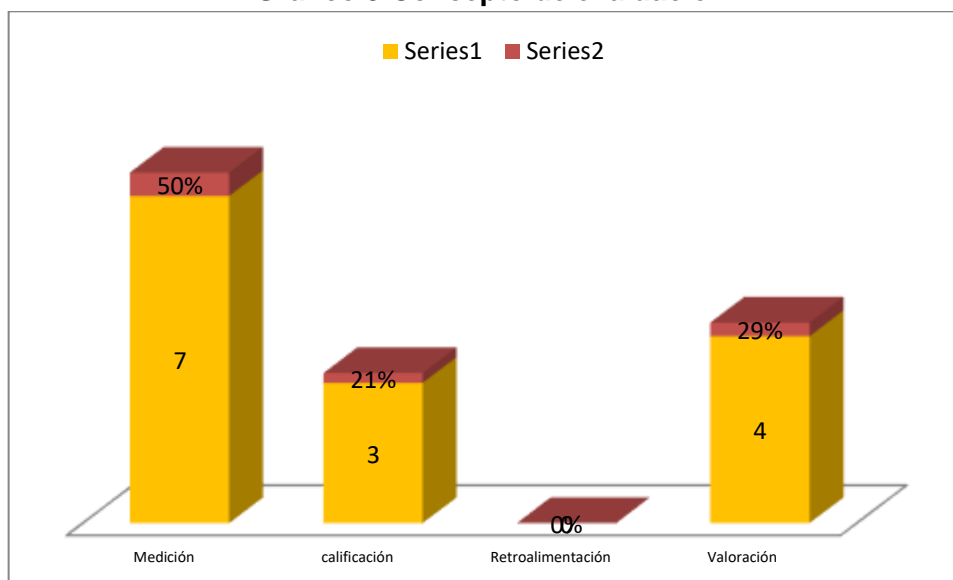
Análisis.- Analizando los datos se aprecia que un 7% de los docentes utiliza los organizadores gráficos, el 14% casi siempre y el 79% siempre los. Esto brinda la oportunidad al docente de evaluar en una escala absoluta, no relativa según el grupo de referencia como las dominan las tareas específicas al realizar una evaluación preventiva que acompañe y observe las acciones del estudiante y apropiarse del conocimiento en el logro propuesto.

CUADRO N°14 ¿Cuál es su concepto de evaluación?

ALTERNATIVAS	TOTAL	%
Medición	7	50%
calificación	3	21%
Retroalimentación	0	00%
Valoración	4	29%
TOTAL	14	100%

Fuente: Docentes de Escuela “Ing. Sixto Chang Cansing”
 Autoras: Lcda. Villamar Glenda - Malavé Liliana

Gráfico 9 Concepto de evaluación



Fuente: Docentes de Escuela “Ing. Sixto Chang Cansing”
 Autoras: Lcda. Villamar Glenda - Malavé Liliana

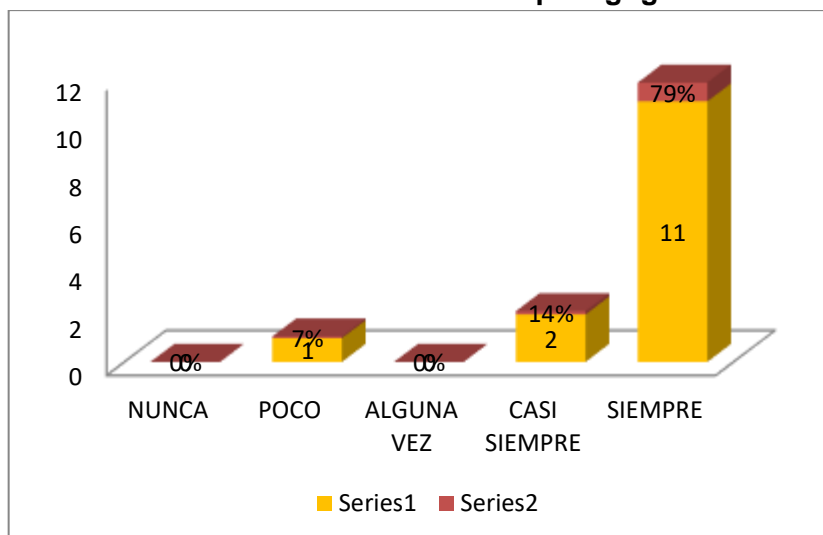
Análisis.- Analizando los datos se aprecia que un 50% de los docentes considera la evaluación como un proceso de medición, el 21% como calificación, el 29% como valoración. Esto brinda la oportunidad al docente de evaluar en una escala absoluta, no relativa según el grupo de referencia como las dominan las tareas específicas al realizar una evaluación preventiva que acompañe y observe las acciones del estudiante y apropiarse del conocimiento en el logro propuesto.

15.- ¿Se logran mejorar cuando se aplica la evaluación?

ALTERNATIVAS	TOTAL	%
NUNCA	0	00%
POCO	1	07%
ALGUNA VEZ	0	00%
CASI SIEMPRE	2	14%
SIEMPRE	11	79%
TOTAL	14	100

Fuente: Docentes de Escuela "Ing. Sixto Chang Cansing"
 Autoras: Lcda. Villamar Glenda - Malavé Liliana

Gráfico 10 Nuevos modelos pedagógicos



Fuente: Docentes de Escuela "Ing. Sixto Chang Cansing"
 Autoras: Lcda. Villamar Glenda - Malavé Liliana

Análisis.- Analizando los datos se aprecia que un 7% de los docentes contestaron que poco lograr mejoras la aplicación de las evaluaciones a los estudiantes, el 14% casi siempre, el 79% siempre. Fortalecer sus conocimientos sobre los nuevos modelos de evaluación, brinda la oportunidad al docente de evaluar en una escala absoluta, apuntando al fortalecimiento del proceso de aprendizaje.

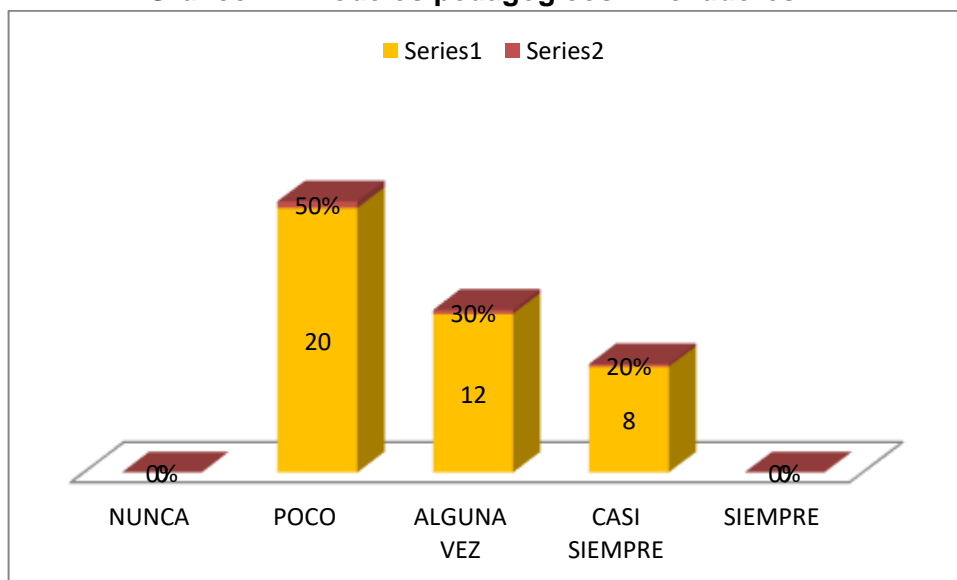
2.3.2 Encuesta a los padres de familia

CUADRO N°16 ¿Cómo define la evaluación?

ALTERNATIVAS	TOTAL	%
DIAGNÓSTICA	0	00%
PRUEBA	20	50%
EXAMEN	12	30%
PROCESO	8	20%
TOTAL	40	100

Fuente: Padres de Escuela "Ing. Sixto Chang Cansing"
Autoras: Lcda. Villamar Glenda - Malavé Liliana

Gráfico 11 Modelos pedagógicos innovadores



Fuente: Padres de Escuela "Ing. Sixto Chang Cansing"
Autoras: Lcda. Villamar Glenda - Malavé Liliana

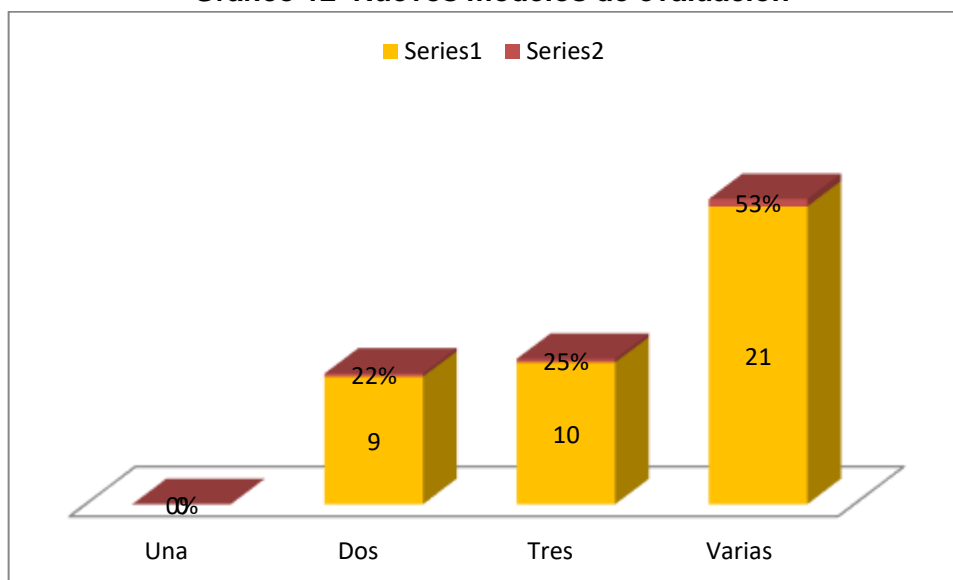
Interpretación: Los padres en un 50% definieron la evaluación como diagnóstica, el 30% como un examen y el 20% como un proceso, lo que da libertad para explicar y capacitar a los padres sobre la importancia de la evaluación y su definición y propósito en la vida del estudiante.

CUADRO N°17 ¿Cuántas veces es evaluado su representado en la semana?

ALTERNATIVAS	TOTAL	%
Una	0	00%
Dos	9	22%
Tres	10	25%
Varias	21	53%
TOTAL	40	100%

Fuente: Padres de Escuela "Ing. Sixto Chang Cansing"
 Autoras: Lcda. Villamar Glenda - Malavé Liliana

Gráfico 12 Nuevos modelos de evaluación



Fuente: Padres de Escuela "Ing. Sixto Chang Cansing"
 Autoras: Lcda. Villamar Glenda - Malavé Liliana

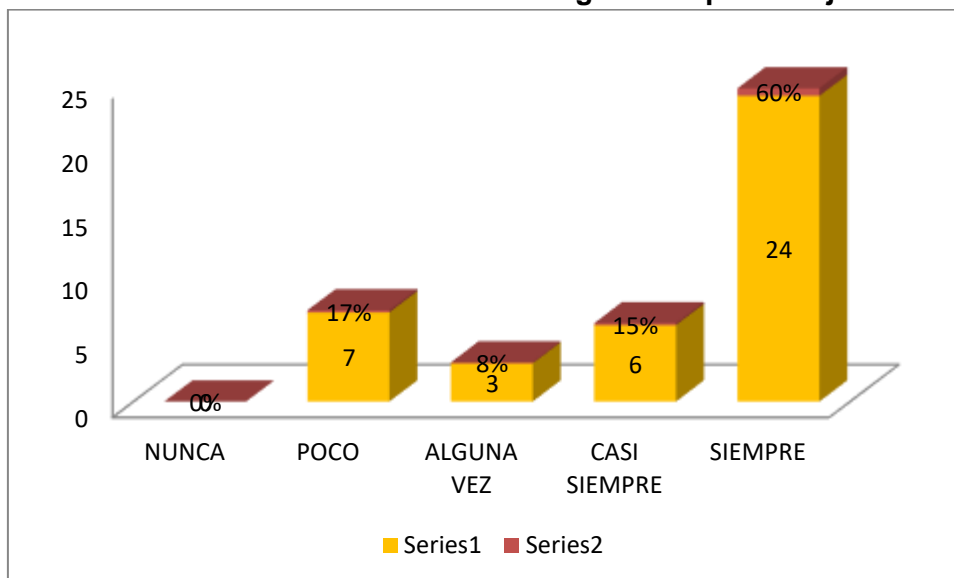
Interpretación: Los padres en un 22% contestaron que dos veces evalúan a su representado, el 25% contestaron tres y el 53% varias, esto brinda la oportunidad de presentar alternativas propuestas investigativas que beneficie a la Institución como la elaboración de un manual de modelos pedagógicos innovadores que contribuya a mejorar los procesos de evaluación en la Escuela.

CUADRO N° 18-¿Le agrada que su representado sea evaluado?

ALTERNATIVAS	TOTAL	%
NUNCA	0	00%
POCO	7	17%
ALGUNA VEZ	3	08%
CASI SIEMPRE	6	15%
SIEMPRE	24	60%
TOTAL	40	100%

Fuente: Padres de Escuela “Ing. Sixto Chang Cansing”
 Autoras: Lcda. Villamar Glenda - Malavé Liliana

Gráfico 13 Evaluación de logros de aprendizaje



Fuente: Padres de Escuela “Ing. Sixto Chang Cansing”
 Autoras: Lcda. Villamar Glenda - Malavé Liliana

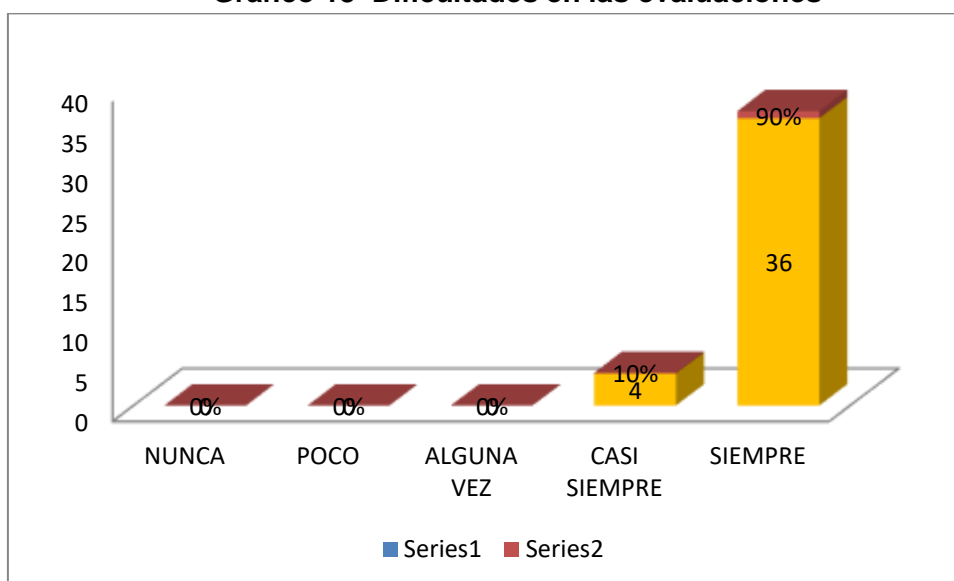
Interpretación: Los padres en un 17% consideraron de poco agrado que su representado sea evaluado, el 8% alguna vez, el 15% casi siempre y el 60% si le agrada que siempre haya evaluaciones para medir el logro de los estudiantes. Esto genera expectativa y brinda la oportunidad de presentar el diseño de la propuesta a los padres de familia quienes esperan que el estudiante sea capaz de hacer, comprender y demostrar su capacidad al término de cada proceso de aprendizaje.

CUADRO 19 ¿Benefician las evaluaciones a los estudiantes?

ALTERNATIVAS	TOTAL	%
NUNCA	0	00%
POCO	0	00%
ALGUNA VEZ	0	00%
CASI SIEMPRE	4	10%
SIEMPRE	36	90%
TOTAL	40	100%

Fuente: Padres de Escuela "Ing. Sixto Chang Cansing"
 Autoras: Lcda. Villamar Glenda - Malavé Liliana

Gráfico 13 Dificultades en las evaluaciones



Fuente: Padres de Escuela "Ing. Sixto Chang Cansing"
 Autoras: Lcda. Villamar Glenda - Malavé Liliana

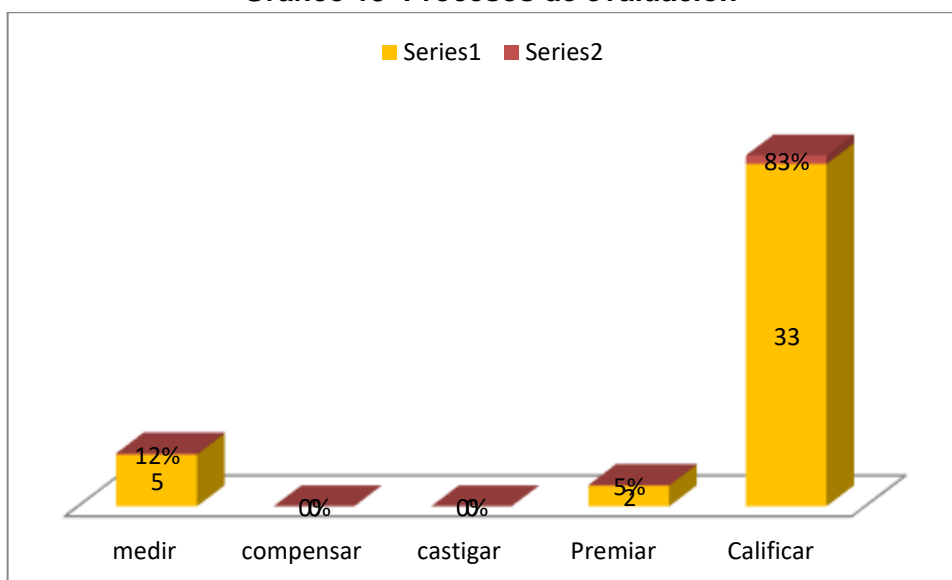
Análisis.- A través de la evaluación se identifica, formula y resuelve problemas relacionados a las diferentes áreas de aprendizaje. Al analizar los datos, el 10% consideraron que casi siempre beneficia las evaluaciones a los estudiantes mientras el 90% consideraron que si es importante. Esto brinda la oportunidad de identificar y solucionar posibles problemas que los estudiantes puedan tener y los padres respaldan la evaluación preventiva que acompañe y observe las acciones del estudiante y que éste pueda apropiarse del conocimiento en los logros propuestos.

CUADRO N° 20 ¿La evaluación es utilizada para?

ALTERNATIVAS	TOTAL	%
Medir los conocimientos	5	12%
Compensar los conocimientos	0	00%
Castigar su bajo desempeño	0	00%
Premiar su alto desempeño	2	05%
Calificar sus conocimientos	33	83%
TOTAL	40	100%

Fuente: Padres de Escuela "Ing. Sixto Chang Cansing"
 Autoras: Lcda. Villamar Glenda - Malavé Liliana

Gráfico 15 Procesos de evaluación



Fuente: Padres de Escuela "Ing. Sixto Chang Cansing"
 Autoras: Lcda. Villamar Glenda - Malavé Liliana

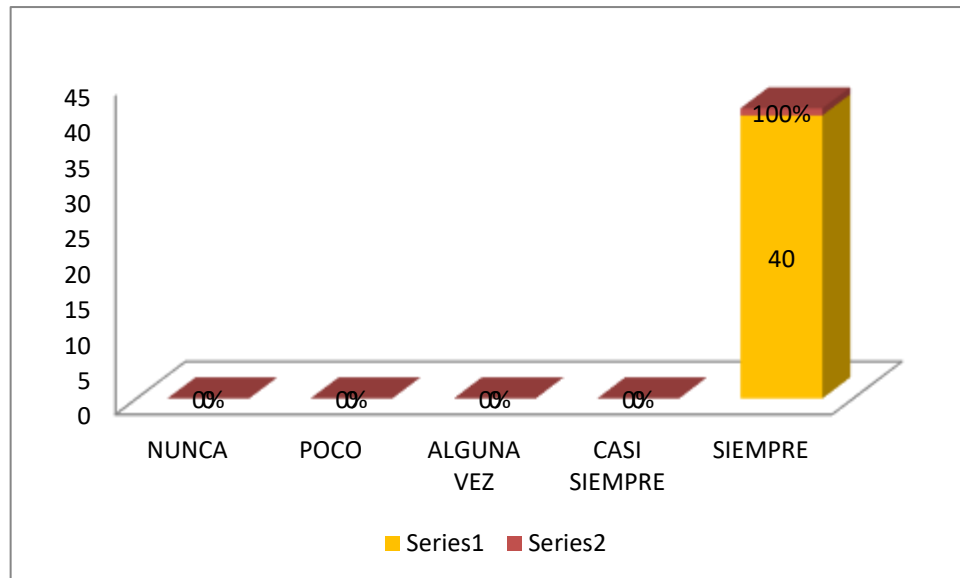
Interpretación: Los padres en un 12% consideran la evaluación para medir los conocimientos, el 5% para premiar su alto desempeño y el 83% para calificar sus conocimientos. Lo que genera la oportunidad de fortalecer los procesos de evaluación en la Escuela a través del manual de modelos pedagógicos innovadores que responda a las demandas de la sociedad actual en armonía con las expectativas de las comunidades, las familias y los estudiantes.

CUADRO N°21 ¿Se debe variar la forma de evaluar?

ALTERNATIVAS	TOTAL	%
NUNCA	0	0%
POCO	0	0%
ALGUNA VEZ	0	0%
CASI SIEMPRE	0	0%
SIEMPRE	40	100%
TOTAL	40	100%

Fuente: Padres de Escuela "Ing. Sixto Chang Cansing"
 Autoras: Lcda. Villamar Glenda -Malavé Liliana

Gráfico 16 Manual de evaluación



Fuente: Padres de Escuela "Ing. Sixto Chang Cansing"
 Autoras: Lcda. Villamar Glenda -Malavé Liliana

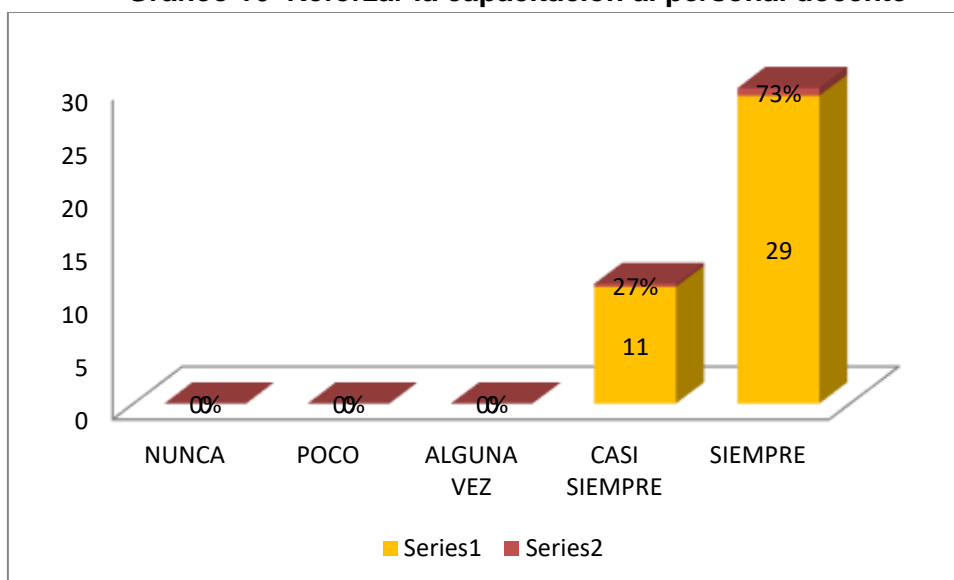
Interpretación: Los padres en un 100% consideran conveniente variar la forma de evaluar. A través del manual se busca fortalecer la práctica docente que contribuya a la generación de conocimiento sobre los modelos pedagógicos presentada a los estudiantes que muchas veces genera temor al momento de ser evaluado.

CUADRO Nº 22 ¿Cuántas veces se debe reforzar la capacitación al personal docente?

ALTERNATIVAS	TOTAL	%
NUNCA	0	00%
POCO	0	00%
ALGUNA VEZ	0	00%
CASI SIEMPRE	11	27%
SIEMPRE	29	78%
TOTAL	40	100

Fuente: Padres de Escuela "Ing. Sixto Chang Cansing"
 Autoras: Lcda. Villamar Glenda -Malavé Liliana

Gráfico 16 Reforzar la capacitación al personal docente



Fuente: Padres de Escuela "Ing. Sixto Chang Cansing"
 Autoras: Lcda. Villamar Glenda -Malavé Liliana

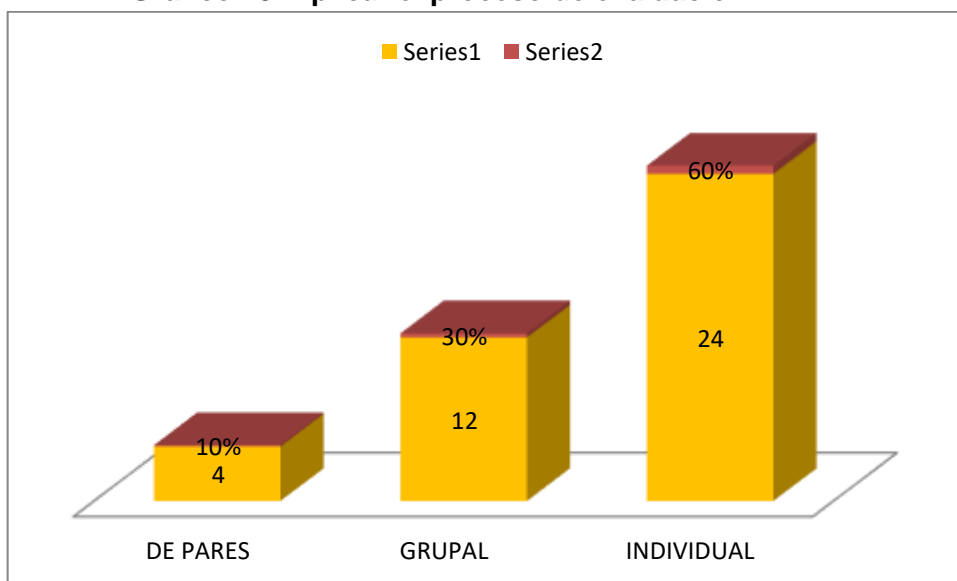
Interpretación: Los padres en un 27% consideran importante la preparación docente al momento de evaluar, el 78% manifestaron que casi siempre es importante fortalecer a los estudiantes. Se busca mejorar la práctica docente que contribuya a la valoración global del modelo evaluativo y los retos que tiene hacia el futuro de las distintas experiencias innovadoras que se pueda brindar al estudiante.

CUADRO Nº 23 ¿Cómo se debe aplicar el proceso de evaluación a los estudiantes?

ALTERNATIVAS	TOTAL	%
DE PARES	4	10%
GRUPAL	12	30%
INDIVIDUAL	24	60%
TOTAL	40	100%

Fuente: Padres de Escuela "Ing. Sixto Chang Cansing"
 Autoras: Lcda. Villamar Glenda -Malavé Liliana

Gráfico 18 Aplicar el proceso de evaluación.



Fuente: Padres de Escuela "Ing. Sixto Chang Cansing"
 Autoras: Lcda. Villamar Glenda -Malavé Liliana

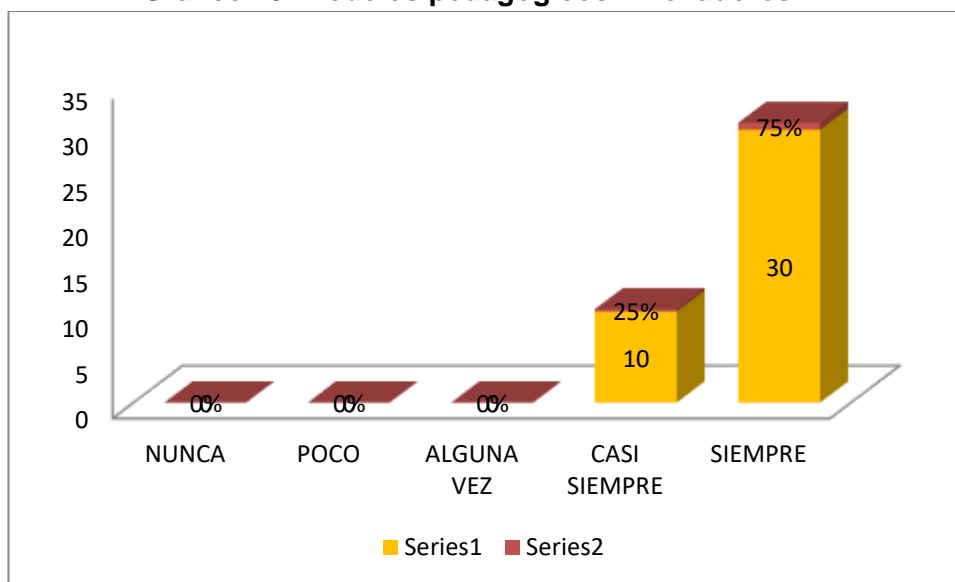
Interpretación: Los padres en un 10% consideraron que la evaluación debe ser en pares (dos estudiantes), el 30% grupal y el 60%. Como modelo innovador el diseño de la propuesta contiene aportes novedosos que contribuyen a una mejor consecución de los objetivos propuestos y la inclusión de los padres es fundamental porque genera seguridad en los estudiantes al momento de insertan a los padres en el proceso evaluativo.

CUADRO N° 24.- ¿Deben continuamente ser evaluados los conocimientos?

ALTERNATIVAS	TOTAL	%
NUNCA	0	00%
POCO	0	00%
ALGUNA VEZ	0	00%
CASI SIEMPRE	10	25%
SIEMPRE	30	75%
TOTAL	40	100

Fuente: Padres de Escuela "Ing. Sixto Chang Cansing"
 Autoras: Lcda. Villamar Glenda -Malavé Liliana

Gráfico 19 Modelos pedagógicos innovadores



Fuente: Padres de Escuela "Ing. Sixto Chang Cansing"
 Autoras: Lcda. Villamar Glenda -Malavé Liliana

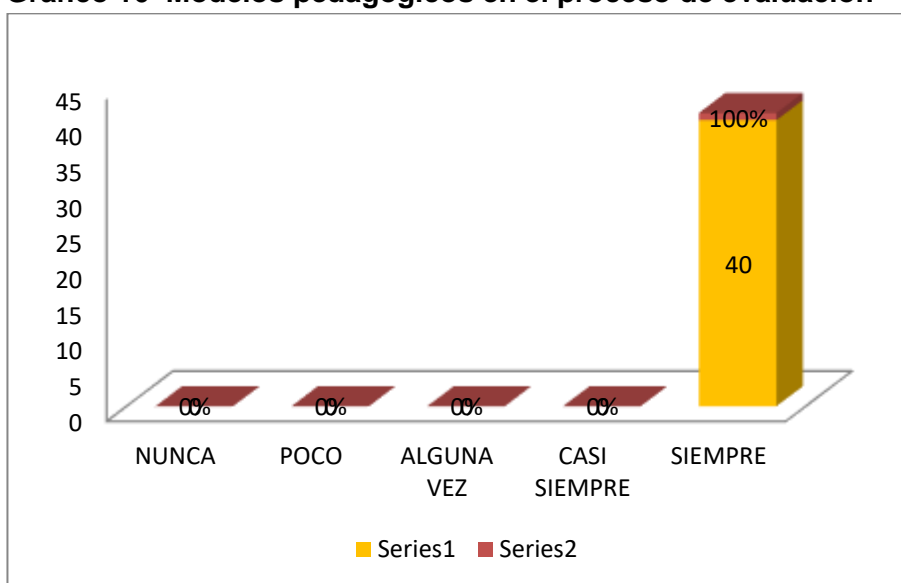
Interpretación: Los padres en un 25% consideran importante la evaluación de los conocimientos, mientras el 75% los consideraron que siempre deben ser evaluados cualitativamente los procesos y resultados que genera la evaluación. Desde esta perspectiva se busca aportar elementos transformadores que orienten el diseño propuesto y la aplicación de los modelos pedagógicos en respuestas a las necesidades de la escuela actual.

CUADRO N° 25 ¿Debe brindarse al niño confianza a la hora de ser evaluado

ALTERNATIVAS	TOTAL	%
NUNCA	0	0%
POCO	0	0%
ALGUNA VEZ	0	0%
CASI SIEMPRE	0	0%
SIEMPRE	40	100%
TOTAL	40	100%

Fuente: Padres de Escuela "Ing. Sixto Chang Cansing"
 Autoras: Lcda. Villamar Glenda -Malavé Liliana

Gráfico 16 Modelos pedagógicos en el proceso de evaluación



Fuente: Padres de Escuela "Ing. Sixto Chang Cansing"
 Autoras: Lcda. Villamar Glenda -Malavé Liliana

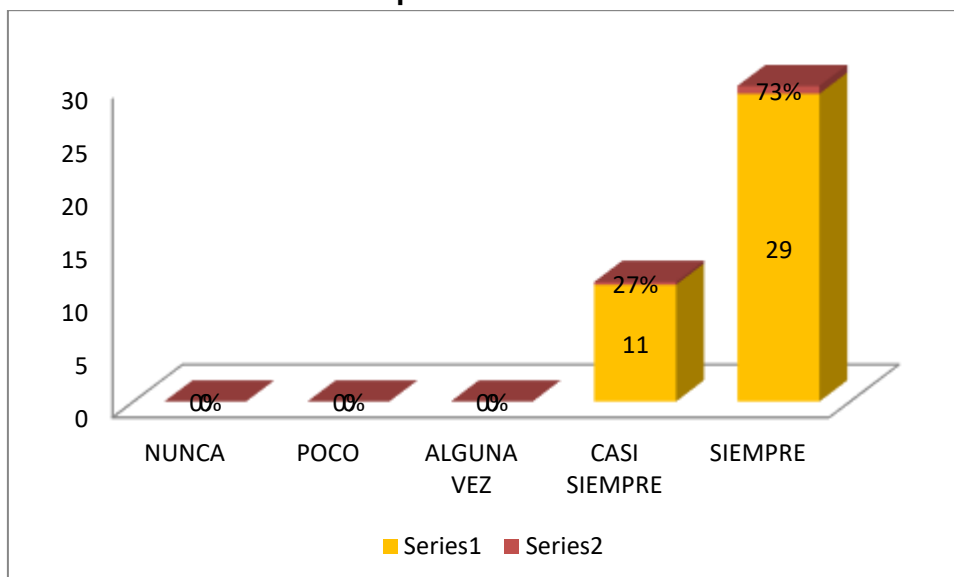
Interpretación: Los padres en un 100% consideran conveniente brindar confianza a los niños en los momentos de evaluación que fortalezca el proceso de aprendizaje que lleva a buscar alternativas frente a los constantes desafíos planteados. En este caso, esta actitud se refleja en la búsqueda de una propuesta nueva de modelos pedagógicos innovadores para formar estudiantes capaces de dar respuestas a las necesidades actuales y futuras

CUADRO N° 26 ¿Las evaluaciones perjudican a los estudiantes?

ALTERNATIVAS	TOTAL	%
NUNCA	0	00%
POCO	0	00%
ALGUNA VEZ	0	00%
CASI SIEMPRE	11	27%
SIEMPRE	29	78%
TOTAL	40	100

Fuente: Padres de Escuela "Ing. Sixto Chang Cansing"
 Autoras: Lcda. Villamar Glenda -Malavé Liliana

Gráfico 16 Preparación al momento de evaluar



Fuente: Padres de Escuela "Ing. Sixto Chang Cansing"
 Autoras: Lcda. Villamar Glenda -Malavé Liliana

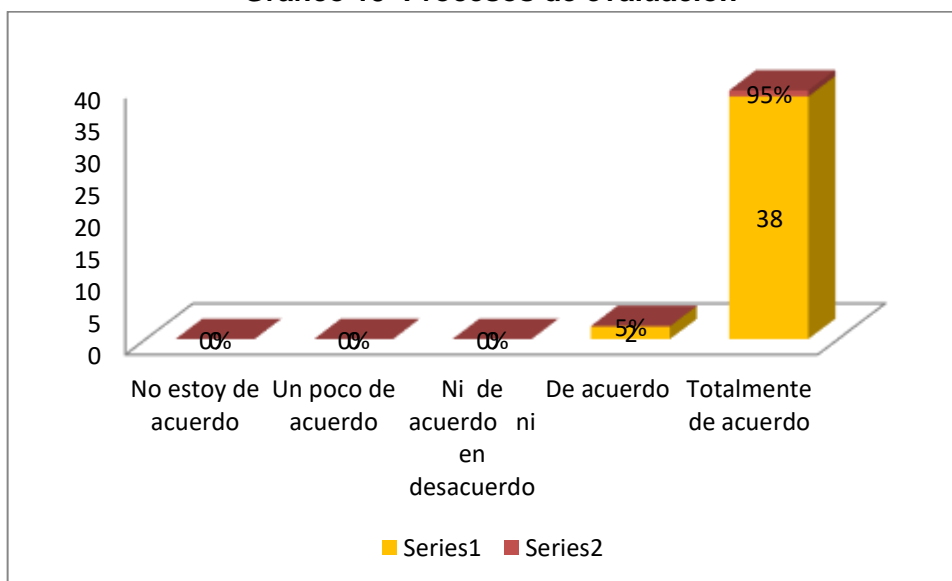
Interpretación: Los padres en un 27% consideran que casi siempre las evaluaciones son perjudiciales en la vida del estudiante y traumática, mientras el 78% manifestó que siempre. Se busca mejorar la práctica docente que contribuya a la valoración global del modelo evaluativo y los retos que tiene hacia el futuro de las distintas experiencias innovadoras que se pueda brindar al estudiante.

CUADRO N°27 ¿Considera usted que aplicando un nuevo modelo de evaluación, beneficiaría a su representado?

ALTERNATIVAS	TOTAL	%
No estoy de acuerdo	0	00%
Un poco de acuerdo	0	00%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	00%
De acuerdo	2	05%
Totalmente de acuerdo	38	95%
TOTAL	40	100%

Fuente: Padres de Escuela "Ing. Sixto Chang Cansing"
 Autoras: Lcda. Villamar Glenda -Malavé Liliana

Gráfico 15 Procesos de evaluación



Fuente: Padres de Escuela "Ing. Sixto Chang Cansing"
 Autoras: Lcda. Villamar Glenda -Malavé Liliana

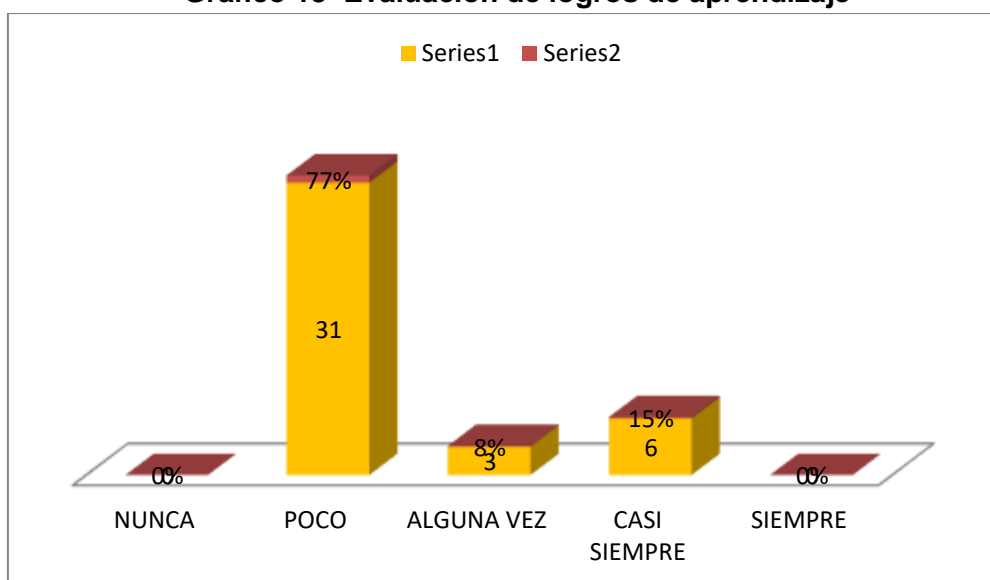
Interpretación: Los padres en un 95% están totalmente de acuerdo, el 5% de acuerdo, en que un nuevo modelo sí le ayudaría en la vida de sus educandos para mejorar su desempeño académico, lo que genera la oportunidad de que aplicando el diseño de la propuesta de un manual evaluativo innovador integre conductas básicas esenciales en el proceso de aprendizaje con la expectativa en la comunidad, familias y estudiantes.

CUADRO N°28.- ¿La evaluación actual es adecuada?

ALTERNATIVAS	TOTAL	%
NUNCA	0	00%
POCO	31	77%
ALGUNA VEZ	3	08%
CASI SIEMPRE	6	15%
SIEMPRE	0	60%
TOTAL	40	100%

Fuente: Padres de Escuela "Ing. Sixto Chang Cansing"
 Autoras: Lcda. Villamar Glenda -Malavé Liliana

Gráfico 13 Evaluación de logros de aprendizaje



Fuente: Padres de Escuela "Ing. Sixto Chang Cansing"
 Autoras: Lcda. Villamar Glenda -Malavé Liliana

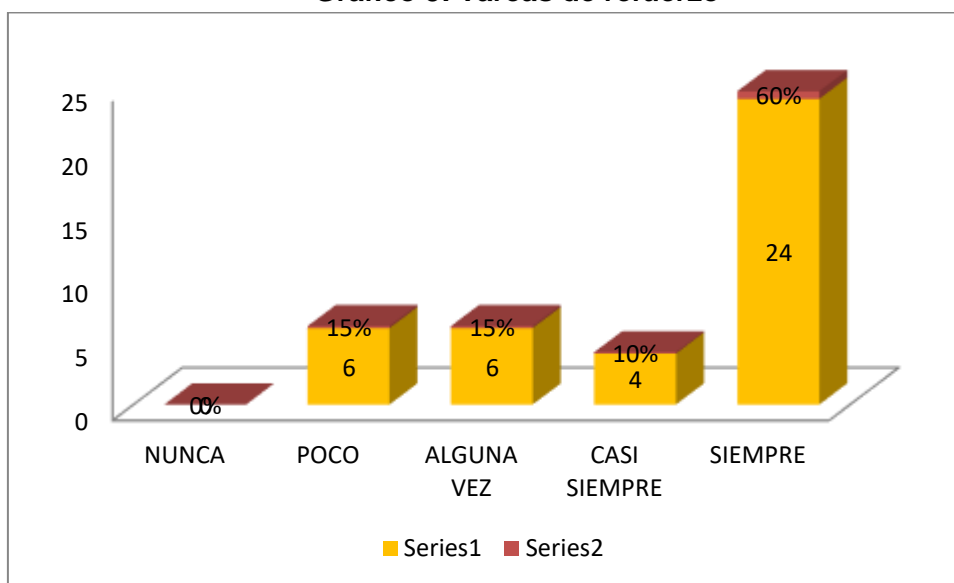
Interpretación: Los padres consideraron poco adecuada la evaluación aplicada en la actualidad, mientras el 8% alguna vez consideran la evaluación adecuada, mientras el 15% casi siempre. Esto genera entusiasmo en los padres de familia quienes desean ser informado en su mayoría de los procesos de evaluación que aplica el docente en las diferentes temáticas con el fin de conocer los logros que alcanzando sus representados.

CUADRO N°29 ¿El docente aplica tareas de refuerzo para que los estudiantes realicen en casa?

ALTERNATIVAS	TOTAL	%
NUNCA	0	0%
POCO	6	15%
ALGUNA VEZ	6	15%
CASI SIEMPRE	4	10%
SIEMPRE	24	60%
TOTAL	40	100%

Fuente: Padres de Escuela "Ing. Sixto Chang Cansing"
 Autoras: Lcda. Villamar Glenda -Malavé Liliana

Gráfico 5: Tareas de refuerzo



Fuente: Padres de Escuela "Ing. Sixto Chang Cansing"
 Autoras: Lcda. Villamar Glenda -Malavé Liliana

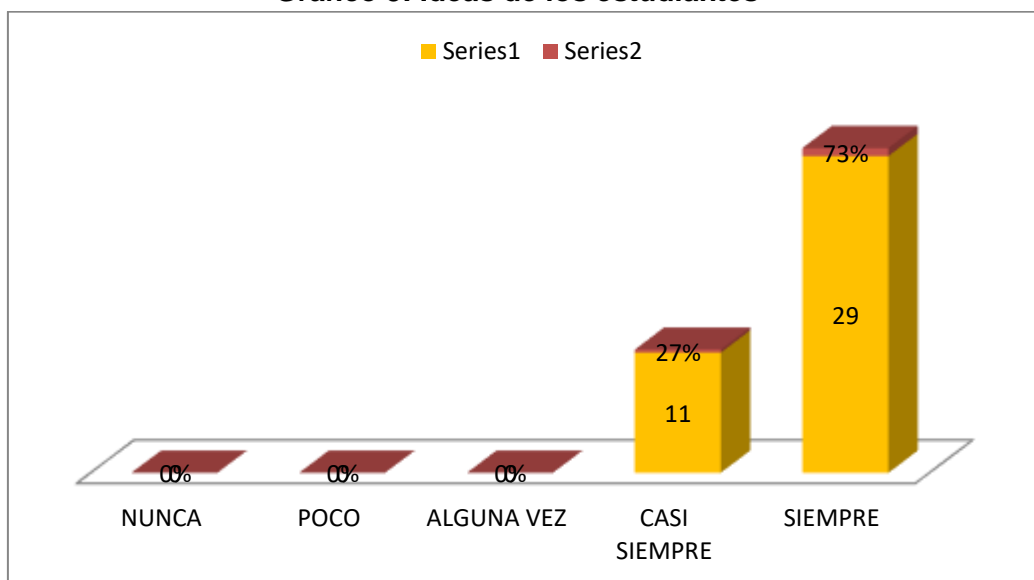
Interpretación: El 60% de los padres respondieron que los docentes siempre envían tareas de refuerzo de conocimientos facilitados en la clase, mientras el 10% restante respondió que casi siempre envía para el logro de los aprendizajes esperados en los niños, el 15% algunas veces y el 15% poco. Las tareas enviadas a casa es una forma tradicional de querer reforzar el aprendizaje por lo que se propone en el proyecto generar nuevas formas de evaluar sin necesidad de enviar los refuerzos en casa en la búsqueda por lograr aprendizaje basado a la práctica educativa.

CUADRO N°30 ¿Es recomendable que los estudiantes expongan sus propias ideas en los trabajos que realiza?

ALTERNATIVAS	TOTAL	%
NUNCA	0	00%
POCO	0	00%
ALGUNA VEZ	0	00%
CASI SIEMPRE	11	27%
SIEMPRE	29	73%
TOTAL	40	100%

Fuente: Padres de Escuela "Ing. Sixto Chang Cansing"
 Autoras: Lcda. Villamar Glenda -Malavé Liliana

Gráfico 5: Ideas de los estudiantes



Fuente: Padres de Escuela "Ing. Sixto Chang Cansing"
 Autoras: Lcda. Villamar Glenda -Malavé Liliana

Interpretación: El 73% de los padres respondieron que si le gustaría que sus representados expongan sus propias ideas, el 27% respondieron casi siempre. Esto demuestra que hay interés de los padres en que sus educandos despierten su interés hacia el estudio en tratar de generar por sí solo sus propias ideas.

2.3.3 Grupos focales a los estudiantes

A los estudiantes se les aplicó la técnica de Grupos focales. En esta técnica se realizan preguntas en forma generalizada con el propósito de obtener una lluvia de ideas sobre los Modelos Pedagógicos innovadores cuyo diagnóstico será expuesto en un organizador gráfico conocido como “espina de pescado”

2.4 Verificación de hipótesis

2.4.1 Hipótesis General

La aplicación de un manual de modelos pedagógicos innovadores contribuirá al logro de los procesos de evaluación mejorando el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Ing. Sixto Chang Cansing”

Verificación

La comunidad educativa requiere cambios sustanciales que requieren de la apertura hacia nuevos procesos de evaluación que resalte el nivel cognitivo de los estudiantes. Es necesario aplicar en el proceso nuevos modelos pedagógicos que sean innovadores, para que los estudiantes puedan rendir sus evaluaciones en un marco de confianza, dinámico y orientado a la adquisición del conocimiento en forma flexible.

Conclusión

Aplicar un manual práctico de modelos pedagógicos innovadores para los procesos de evaluación ayudará a mejorar los índices de bajo rendimiento escolar, además de constituirse en una herramienta útil como fuente de consulta para los educadores del país incluso para la consulta de otros profesionales que así lo requieran.

Recomendación

De acuerdo a la conclusión, es necesario incorporar nuevos modelos pedagógicos innovadores para mejorar los procesos de evaluación, y contribuir de manera significativa con la presentación del manual, que es la base de la propuesta en este proyecto de investigación.

2.4.2 Hipótesis Particulares

- * La capacitación de los docentes mejorarán los logros de procesos de evaluación

- * Si se aplican los diseños didácticos estos influirán en el proceso de evaluación

- * Si se utilizan los modelos pedagógicos fortalecerán los logros del proceso de evaluación

- * La metodología aplicada por el docente mejorará los logros de los procesos de evaluación

CAPÍTULO III

LA PROPUESTA

3.1 Tema de la propuesta

Manual de modelos pedagógicos innovadores para el logro de los procesos de evaluación en la Escuela de Educación Básica “Ing. Sixto Chang Cansing”, durante el periodo lectivo 2015- 2016.

3.2 Introducción

Un modelo pedagógico es la representación teórica de un diseño con su respectiva estructura producida en el campo de la educación. El objetivo por el cual se han diseñado modelos educativos, es el conocimiento pedagógico como una representación intelectual de la realidad y el quehacer educativo. Los modelos tradicionales han guiado los rumbos de la educación desde sus albores hasta la actualidad. Gracias al aporte de varios pedagogos, se están aplicando nuevos modelos educativos, que están innovando los procesos educativos, incluidos los procesos de evaluación.

Para afrontar los desafíos que representa la educación actual, los modelos pedagógicos incluyendo los procesos de evaluación, han cambiado de manera radical, en base a las exigencias de la sociedad. Según (Díaz B. A. 2011) citando a Ariech Lewy “La evaluación curricular surge en los años setenta, como una disciplina independiente de las ciencias de la educación” p.3

La forma de evaluar dio lugar a la denominación de tradicional, y como una reacción a esta forma de evaluar, surge la evaluación pedagógica, que al igual que la tradicional, distingue tres fases: la diagnóstica, la procesal y la final. La gran realidad educativa, es que se siguen practicando los modelos tradicionales, en muchas ocasiones por falta de capacitación docente.

Surge la necesidad de diseñar un Manual de modelos pedagógicos para el logro de los procesos de evaluación. Este manual está estructurado en base a modelos innovadores, los que se adaptan a las normativas en vigencia. Para lograr los procesos de evaluación, es necesario conocer la propuesta curricular formulada por el Ministerio de Educación, además conocer los tipos de evaluación, como se detalla en el siguiente cuadro:

Cuadro N°

Clasificación de los tipos de evaluación

Tipos de evaluación	Momento en el que se realiza	Funciones
Diagnóstica	Inicial	-Conocer el punto de partida del estudiante. -Facilitar el diseño de los procesos de enseñanza- aprendizaje. -Diseñar nuevos modelos de aprendizaje.
Formativa	Continuo	-Seguir el ritmo de aprendizaje de los estudiantes. -Constatar que el proceso de aprendizaje se cumpla a cabalidad. -Modificar las estrategias a lo largo del proceso.
Sumativa	Final	-Permite comprobar el grado en que el estudiante alcanzó los objetivos previstos. -Constatar la consecución de los objetivos.

Fuente: Clasificación de los tipos de evaluación.
Autoras: Lcda. Villamar Glenda -Malavé Liliana

Con el diseño del Manual de modelos pedagógicos innovadores, se pretende alcanzar los logros en los procesos de evaluación en la Escuela de Educación Básica “Ing. Sixto Chang Cansing”. La propuesta tiene su fundamento en la validación de las hipótesis planteadas y en definir cuáles son modelos que sean pedagógicos e innovadores, y que ayudan a alcanzar los logros en los procesos de evaluación.

El manual propuesto es una herramienta diseñada para alcanzar los logros en los procesos de evaluación en la Escuela de Educación Básica “Ing. Sixto Chang Cansing”.

3.3 Objetivos

3.3.1 Objetivo general de la propuesta

Diseñar un Manual de modelos pedagógicos innovadores para el logro de los procesos de evaluación en la Escuela de Educación Básica “Ing. Sixto Chang Cansing”, durante el periodo lectivo 2015- 2016.

3.3.2 Objetivos específicos

*Emplear modelos pedagógicos innovadores para el logro de los procesos de evaluación en la Escuela de Educación Básica “Ing. Sixto Chang Cansing”

* Lograr el éxito en los procesos de evaluación en la Escuela de Educación Básica “Ing. Sixto Chang Cansing”

*Aplicar un Manual de modelos pedagógicos innovadores para el logro de los procesos de evaluación en la Escuela de Educación Básica “Ing. Sixto Chang Cansing”.

3.4 Descripción de la propuesta

La propuesta consiste en el diseño de un Manual de modelos pedagógicos innovadores para el logro de los procesos de evaluación en la Escuela de Educación Básica “Ing. Sixto Chang Cansing”, durante el periodo lectivo 2015- 2016.

Manual de modelos pedagógicos innovadores para el logro de los procesos de evaluación

Presentación

Un manual de modelos pedagógicos innovadores para el logro de los procesos de evaluación contribuirá a mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Ing. Sixto Chang Cansing”. La comunidad educativa necesita de procesos de evaluación para medir el nivel cognitivo de los estudiantes. En este proceso se necesita aplicar nuevos modelos pedagógicos que sean innovadores, para que los estudiantes puedan rendir sus evaluaciones en un marco dinámico, orientado a la adquisición del conocimiento en forma flexible.

La propuesta consiste en el diseño de un Manual de modelos pedagógicos innovadores para el logro de los procesos de evaluación. El objetivo por el cual se han diseñado estos modelos de evaluación educativos, es guiar los rumbos de la educación en el proceso evaluativo desde sus inicios hasta completar el proceso correspondiente a un periodo lectivo. En la actualidad se están aplicando modelos de evaluación que están innovando los procesos educativos.



Fuente: (Pedagógicos, 2012)

Autoras: Lcda. Malavé Marcillo Liliana – Lcda. Villamar Santos Glenda

INTRODUCCIÓN

Este manual de modelos pedagógicos para el logro de los procesos de evaluación está estructurado en base a modelos innovadores, los que se adaptan a las normativas en vigencia. Para lograr los procesos de evaluación, es necesario conocer la propuesta curricular formulada por el Ministerio de Educación, además conocer los tipos de evaluación.

Con la aplicación del Manual de modelos pedagógicos innovadores, se aspira lograr los procesos de evaluación en la Escuela de Educación Básica “Ing. Sixto Chang Cansing”. El manual tiene su fundamento en la validación de las hipótesis planteadas y en definir cuáles son modelos que sean pedagógicos e innovadores, y que ayudan a alcanzar los logros en los procesos de evaluación.

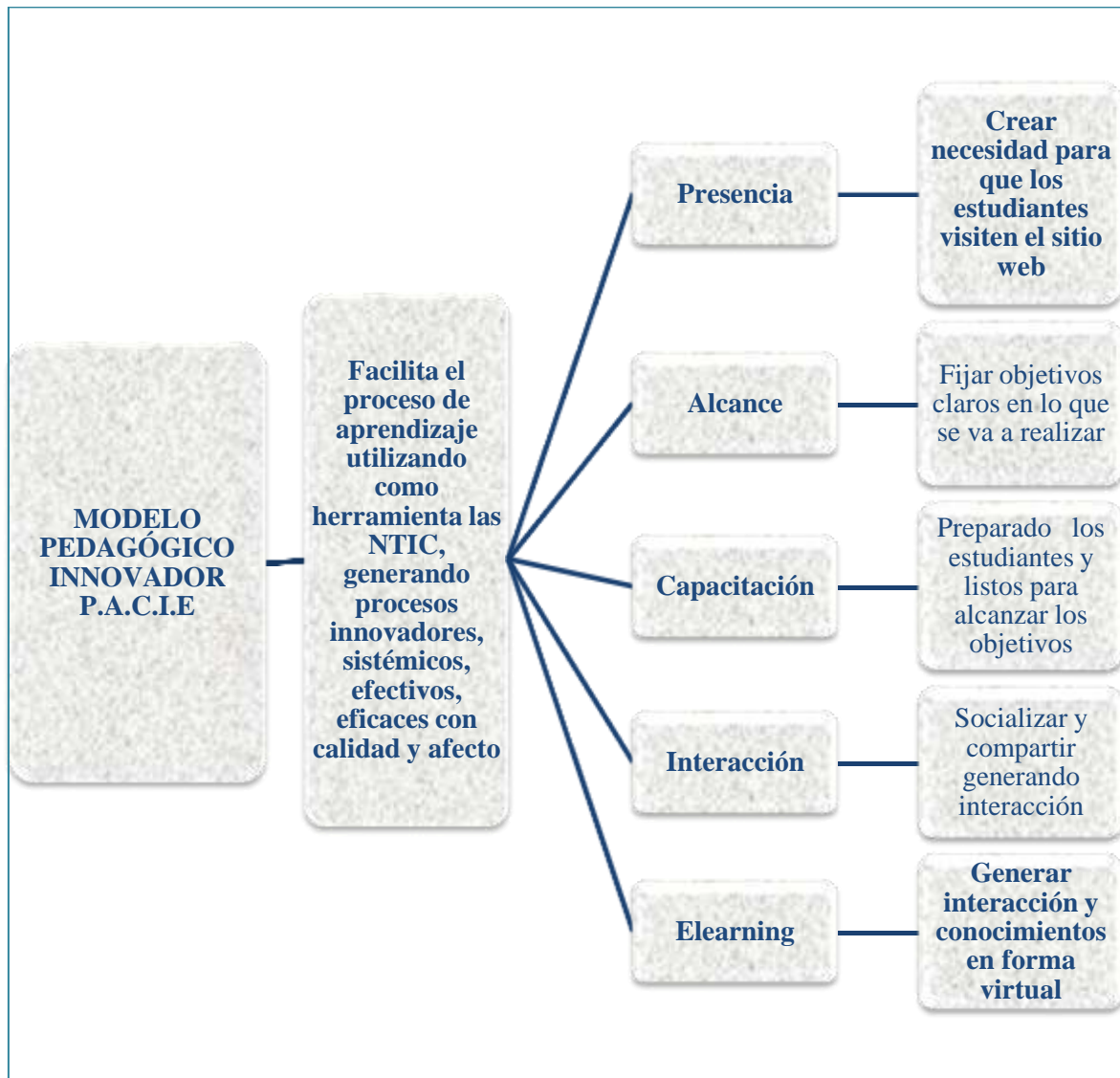


Fuente: (pedagógicos, 2012)

Autoras: Lcda. Villamar Santos Glenda – Lcda. Malavé Marcillo Liliana

Modelo N°1

Gráfico 1: Modelo pedagógico innovador P.A.C.I.E. utilizando las NTIC



Fuente: (Moreira, 2014)

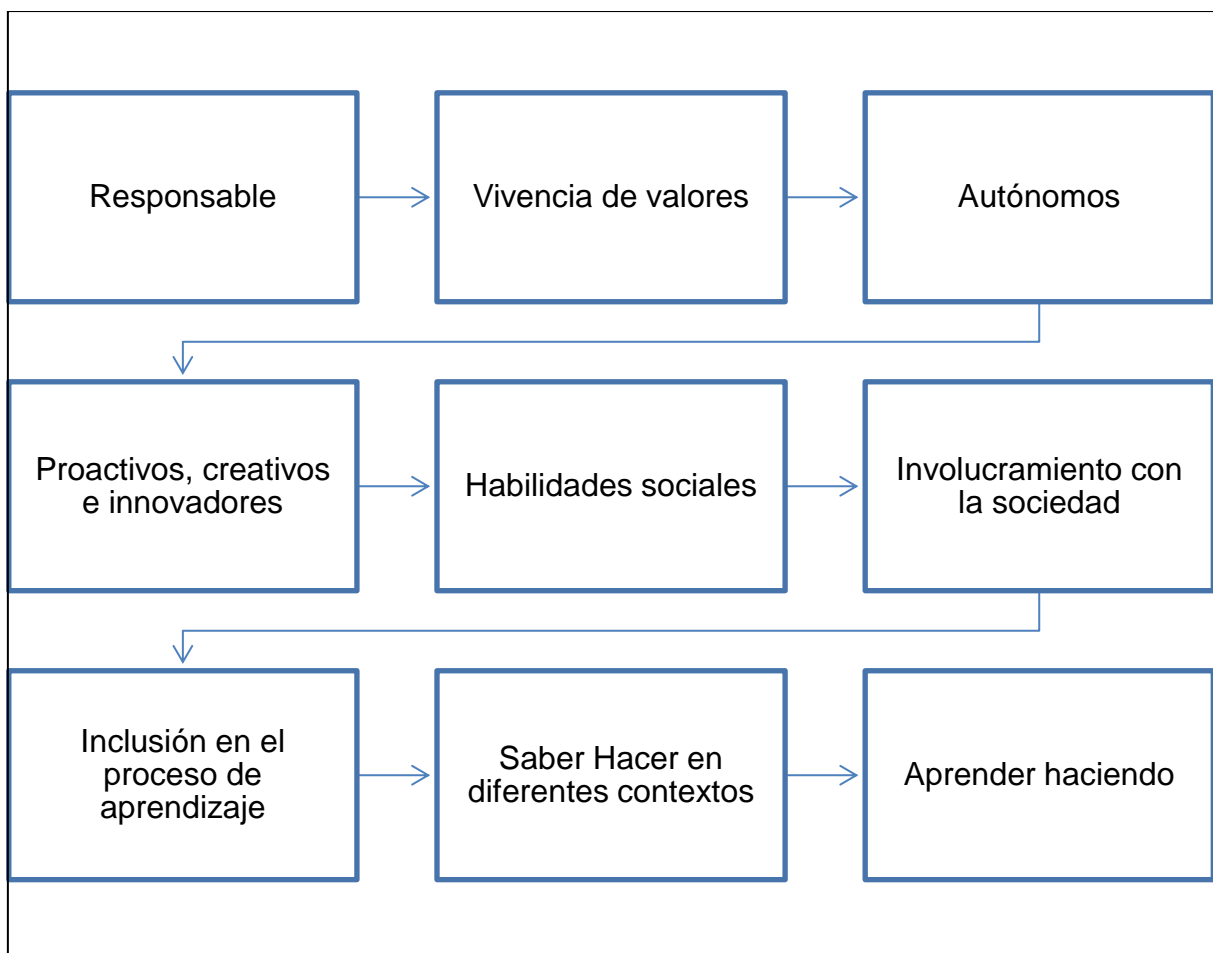
Autoras: Lcda. Villamar Santos Glenda – Lcda., Malavé Marcillo Liliana

Centrarse en el aprendizaje, con la adopción del paradigma aprender haciendo y orientados a la solución individual y colaborativa de problemas mediante el juicio crítico, la exploración y el uso de diferentes representaciones interdisciplinarias a través de la perspectiva metodológica y principios de un modelo pedagógico y método a través de recursos digitales clasificados en función del ámbito aprender haciendo, se presenta el modelo pedagógico innovador utilizando las NTIC. P.A.C.I.E.

Aspectos a evaluar en el modelo pedagógico innovador P.A.C.I.E. utilizando las NTIC

Al generarse los cambios vertiginosos que abarcan todos los campos en la sociedad, se requiere de un aprendizaje independiente, individual, innovador e interactivo a través de los contextos virtuales, aprovechando las NTIC para la organización de trabajos en equipo, superando sustancialmente los límites de tiempo

Gráfico 2: Aspectos a evaluar en el modelo pedagógico innovador



Fuente: (innovador, 2010)

Autoras: Lcda. Villamar Santos Glenda – Lcda. Malavé Marcillo Liliana

Gráfico 3: Utilización del P.I.A.C.E

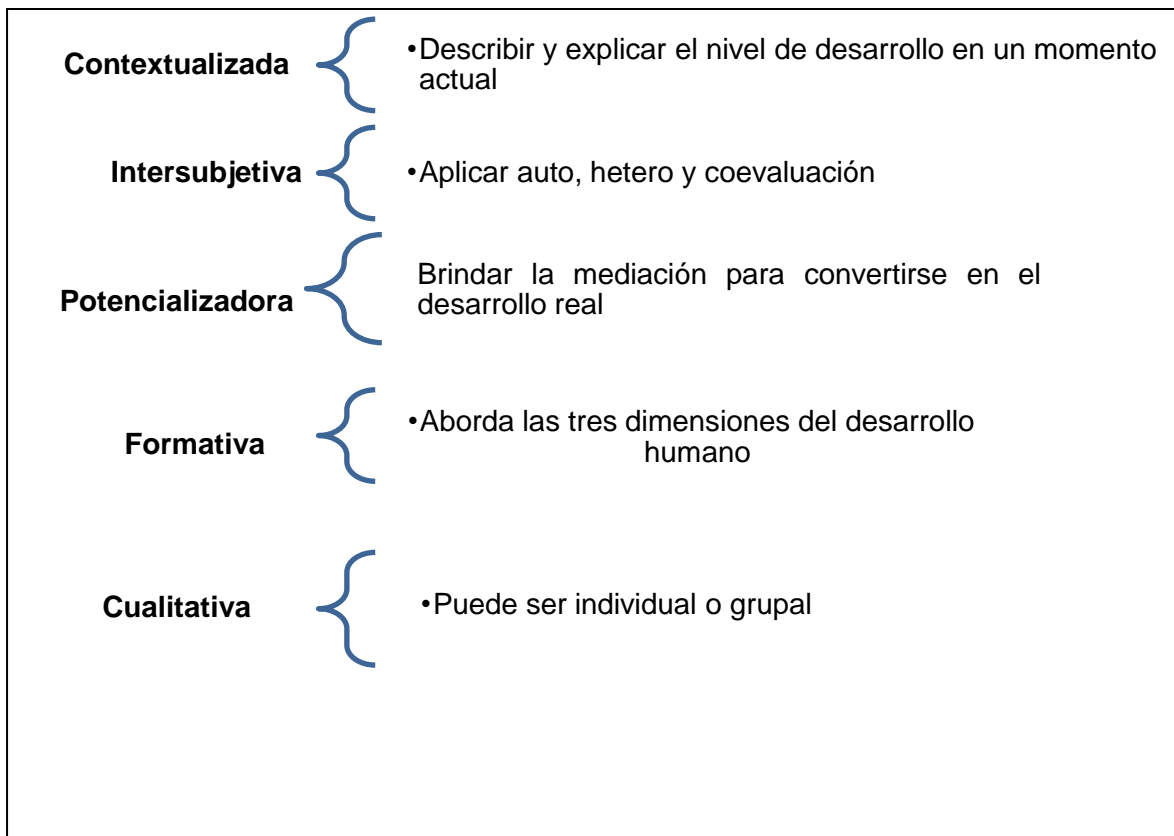


Fuente: Modelo pedagógico P.I.A.C.E.
Autoras: Lcda. Villamar Santos Glenda - Lcda. Malavé Marcillo Liliana

Los ordenadores proporcionan información significativa y trascendental en el contexto educativo basado en el aprendizaje práctico, donde se requiere de estrategias, técnicas y didáctica.

La estrategia didáctica en el conjunto de procedimientos que se apoya en técnicas de enseñanza que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica, es decir alcanzar los objetivos de aprendizaje.

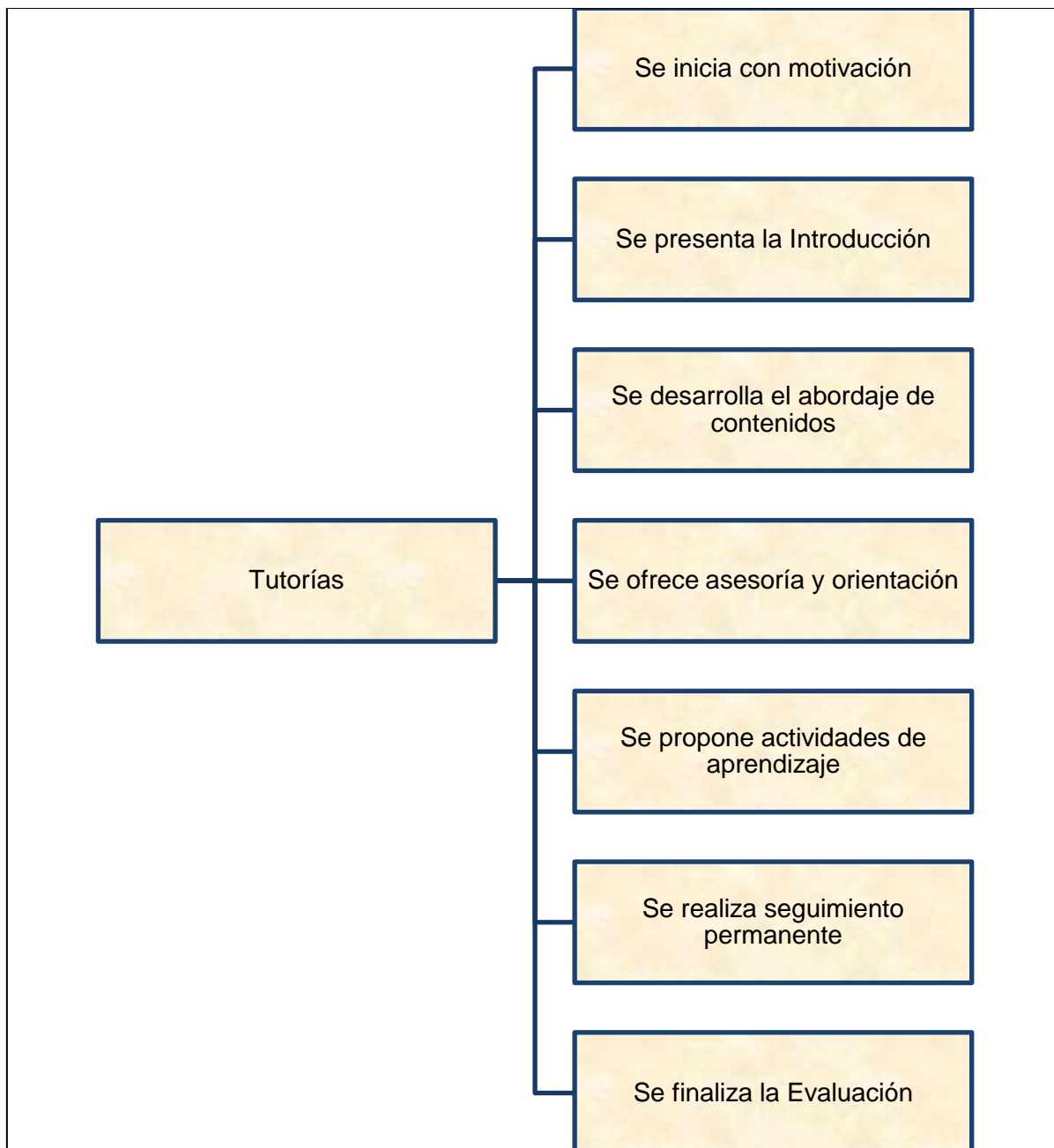
Gráfico 4: La evaluación en el Modelo pedagógico utilizando la metodología P.I.A.C.E



Fuente: Modelo pedagógico P.I.A.C.E.

Autoras: Lcda. Villamar Santos Glenda – Lcda. Malavé Marcillo Liliana


Relación docente- estudiantes en el modelo pedagógico utilizando la metodología P.I.A.C.E



Fuente: Modelo pedagógico P.I.A.C.E.
Autoras: Lcda. Villamar Santos Glenda – Lcda. Malavé Marcillo Liliana

Cómo evaluar y que técnicas se utilizan

Gráfico: Evaluación y técnicas a utilizar



Estrategia Aprendizaje colaborativo

Técnica El método de proyecto.

Actividades Búsqueda, análisis, síntesis de información, tareas

Fuente: (Tipos de aprendizaje,2012)

Autoras: Lcda. Villamar Santos Glenda – Lcda. Malavé Marcillo Liliana



EJEMPLOS DE ACTIVIDADES CON NTIC PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES APLICANDO EL MODELO PEDAGÓGICO INNOVADOR P.I.A.C.E

Búsqueda y comprensión de información

Actividad didáctica	Material y/o recurso digital
Realizar búsquedas temáticas sobre un tópico específico	Buscadores y enlaces o links de páginas especializadas temáticamente
Acceder y consultar enciclopedias, diccionarios y otras obras de referencia	Sitios web oficiales de dichas instituciones, empresas
Realizar webquest, cazas del tesoro y proyectos de búsqueda y análisis de información similares	Webquest
Realizar entrevistas online a sujetos informales	Correo electrónico

Fuente: (Moreira, 2014)

Autoras: Lcda. Villamar Santos Glenda – Lcda. Malavé Marcillo Liliana

Difusión de la información y del conocimiento

Actividad didáctica	Material y/o recurso digital
Redactar trabajos personales y/o cualquier otro tipo de documento	Procesadores de texto
Crear documentos multimedia	Software de enlaces web
Elaborar un texto, glosarios, enciclopedias	Wikis
Elaborar un diario de autoaprendizaje por el estudiante	Procesador de textos
Publicar y difundir trabajos propios a través de internet	Blobs, sitiosweb, slideshare, portales
Exponer un trabajo, proyectado o contenido	Pizarra digital, programa prezi, presentación multimedia

Fuente: (Moreira, 2014)

Autoras: Lcda. Villamar Santos Glenda – Lcda. Malavé Marcillo Liliana

COMUNICACIÓN E INTERACCIÓN SOCIAL

Actividad didáctica	Material y/o recurso digital
Mantener correspondencia escolar entre aulas	Correo electrónico, foros, virtual
Debates, preguntas o intercambio de mensajes telemáticos	Foro virtual
Desarrollar proyecto colaborativos	Tablón virtual
Envío de trabajos al docente	Transferencia de ficheros en aulas virtuales o como fichero adjunto en correo electrónico
Tutorización on line ente docentes y estudiantes	Mensajes personales a través de correo electrónico

Fuente: (Moreira, 2014)

Autoras: Lcda. Villamar Santos Glenda - Malavé Marcillo Liliana

FORMATO DE EVALUACIÓN APLICADO EN EL MODELO P.I.A.C.E

NOMBRES Y APELLIDOS:				
o Criterios categorías	o Indicadores aspectos a evaluar	Excelente 10	Satisfactorio 7	No satisfactorio 6
Evidencias de la actividad didáctica y el recurso digital utilizado	Reporte de las actividades con sus respectivas evidencias digitales	Cumple con todas las evidencias digitales	Cumple con el 50% de las evidencias digitales	Cumple con menos del 50% o no cumple con las evidencias digitales
Presentación	Presentación 1 Logo Institucional 2 Nombre del estudiante 3 Asignatura 4 Año lectivo 5 Curso y paralelo 6	Cumple con todos los elementos	Cumple con al menos dos de los elementos	No cumple con los elementos
	Formato digital de la evidencia: Título y propósito de la actividad, detalle de la actividad didáctica, justificación y presentación	Cumple con todos los elementos	Incumple con uno o dos elementos	Incumple con tres o más elementos
Documental	Actividades reportadas en orden cronológico, pulcritud, correcta redacción	Cumple con todos los elementos	Cumple con dos elementos	Cumple con un elemento
Actitudinal	Autoevaluación de lo aprendido, anotando las experiencias en una cartilla sus conclusiones de su proceso	Es una reflexión que hace aportaciones de lo aprendido tomando como base su propio aprendizaje, en un párrafo de una cartilla	Es una reflexión que hace aportaciones de lo aprendido tomando como base su propio aprendizaje, en un párrafo de media cartilla	Es una reflexión que hace aportaciones de lo aprendido tomando como base su propio aprendizaje, en un párrafo de menos de media cartilla
	Entrega puntual en tiempo y forma del trabajo digital	Entrega en tiempo y forma las actividades solicitadas por el docente	Entrega con retraso de un día de las evidencias de las actividades solicitadas	Entrega con retraso de dos o más días de las evidencias de las actividades solicitadas
TOTAL				

Fuente: Modelos pedagógicos P.I.A.C.E.

Autoras: Lcda. Villamar Santos Glenda - Malavé Marcillo Liliana

FICHA DE COEVALUACIÓN A APLICARSE EN LA DIFUSIÓN DE LA INFORMACIÓN Y DEL CONOCIMIENTO

INFORMACIÓN COEVALUADOR	1 ORGANIZACIÓN	1	2	3	4	5	INFORMACIÓN COEVALUADO	
	1.1	Los datos informativos proporcionan información						
	1.2	El objetivo de aprendizaje tributa al objetivo de la temática						
	1.3	Guarda coherencia el esquema con el contenido del tema sugerido por el docente						
	1.4	Los comentarios tienen relación con la temática						
	2 PROFUNDIDAD							
	2.1	El tema presentado evidencia las referencias virtuales						
	2.2	La coherencia entre la temática con el estudiantes es						
	2.3	Los ejemplos presentados reflejan la comprensión de la temática						
	2.4	La argumentación de cada tema es						
NOMBRES	3. IMAGEN							
	3.1	Los anexos tributan una evidencia de trabajo virtual						
	3.2	La presentación tributa el esfuerzo del estudiante						
TEMA	3.3	La cromática utilizada es						
	3.4	El nivel de satisfacción al realizar el trabajo es						
		Total					/60	

COMENTARIOS DEL EVALUADOR:	
COMPROMISO DEL EVALUADO:	
FIRMA DE COEVALUADOR:	FIRMA DEL COEVALUADO

Autoras: Lcda. Villamar Santos Glenda – Lcda. Malavé Marcillo Liliana

FICHA DE EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE

NOMBRE Y APELLIDO:			CURSO:		PARALELO:
ASIGNATURA	TEMÁTICA		SI	NO	PORQUÉ / SUGERENCIAS QUE PROMOCIONAN EL R/A
	Definición	Proporcionar información acerca de las características del tema, sus niveles y clasificación para promover el aprendizaje que contribuye al logro de los objetivos del estudiante, la formación y planes futuros.			
	Historia	Reflexionar explicar y promover resolución de problemas que surgen en el proceso de aprendizaje			
	Importancia	Es necesario que existan parámetros que orienten al estudiante en dirección al bien común			
	El docente	Asumirse como un estudiante con cualidades propias de un docente dispuesto a relacionarse con el aprendizaje de sus estudiantes			
	Comportamiento Institucional	Vincula las acciones y actitudes al clima de una gran institución y organización administrativa para reconocer su vocación y compromiso con la comunidad			

Autoras: Lcda. Liliana del Rocío Malavé Marcillo - Lcda. Glenda Elizabeth Villamar Santos

CONCLUSIÓN

La utilización de métodos pedagógicos innovadores a través del P.I.A.C.E., busca generar en los estudiantes un aprendizaje innovador y creativo que sirva para compartir experiencias en el aprender haciendo, busca una educación práctica que fortalezca lo que el estudiante sabe y profundice su conocimiento hasta lograr un aprendizaje para la vida dentro y fuera de las Instituciones educativas.

Considerada como un proceso que avanza lentamente, lleno de dificultades y sometido a diversos factores limitantes que trascienden frente a la necesidad que tiene el estudiante en la actualidad, los modelos de enseñanza tradicionales que tienden a dar resultados poco satisfactorio, evidenciado en las evaluaciones aplicada a los estudiantes en el año 2013 por el INEVAL, demuestra la urgencia de aplicar cambios sustanciales en el uso de estrategias y adecuados modelos pedagógicos innovadores.

La utilización de herramientas digitales que están al alcance en las Instituciones Educativas a través de las NTIC en la práctica docente, es un reto considerado a corto y mediano plazo según la perspectiva docente de transformar la práctica escolar que trasciende en la actualidad.

Modelo N°2

MODELO DE EVALUACIÓN APLICANDO LA METODOLOGÍA HOLÍSTICA

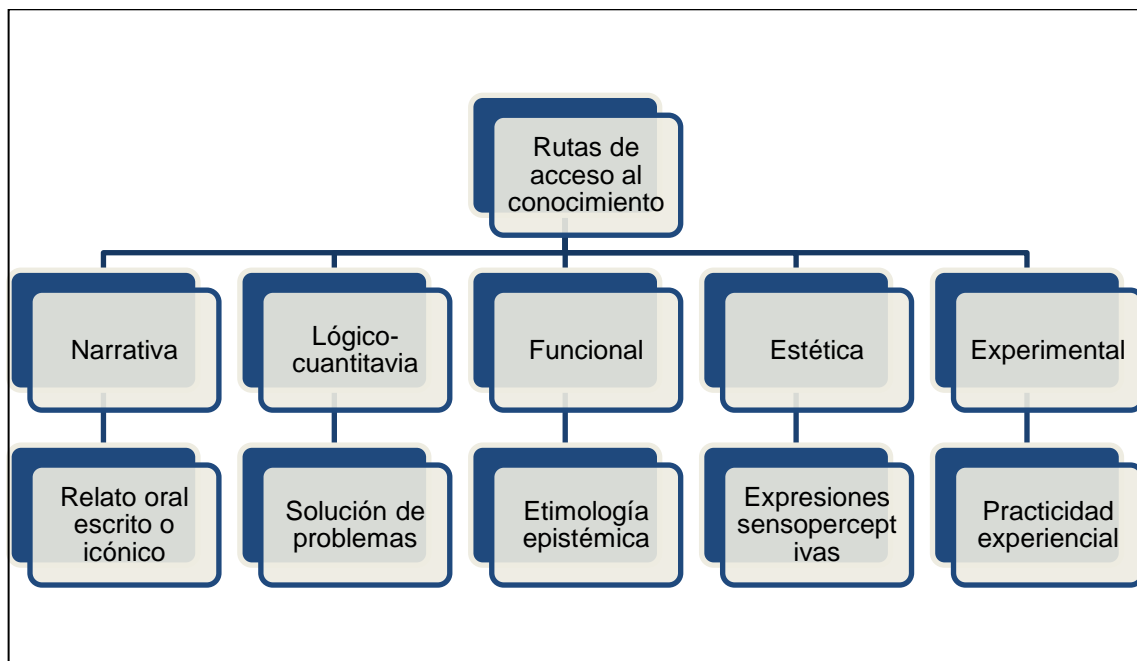
Este método, parte del supuesto de que el todo en su conjunto, es diferente de la suma de sus partes y que un evaluador con experiencia, logra la comprensión global del trabajo sin computar la frecuencia de errores específicos y de aspectos particulares

Manifiesta (Serafini, 1989) que su objetividad y fiabilidad, está vinculada a la experiencia de los evaluadores.

CARACTERÍSTICAS DEL EVALUADOR

- OBSERVAR
- LEER
- VALORAR

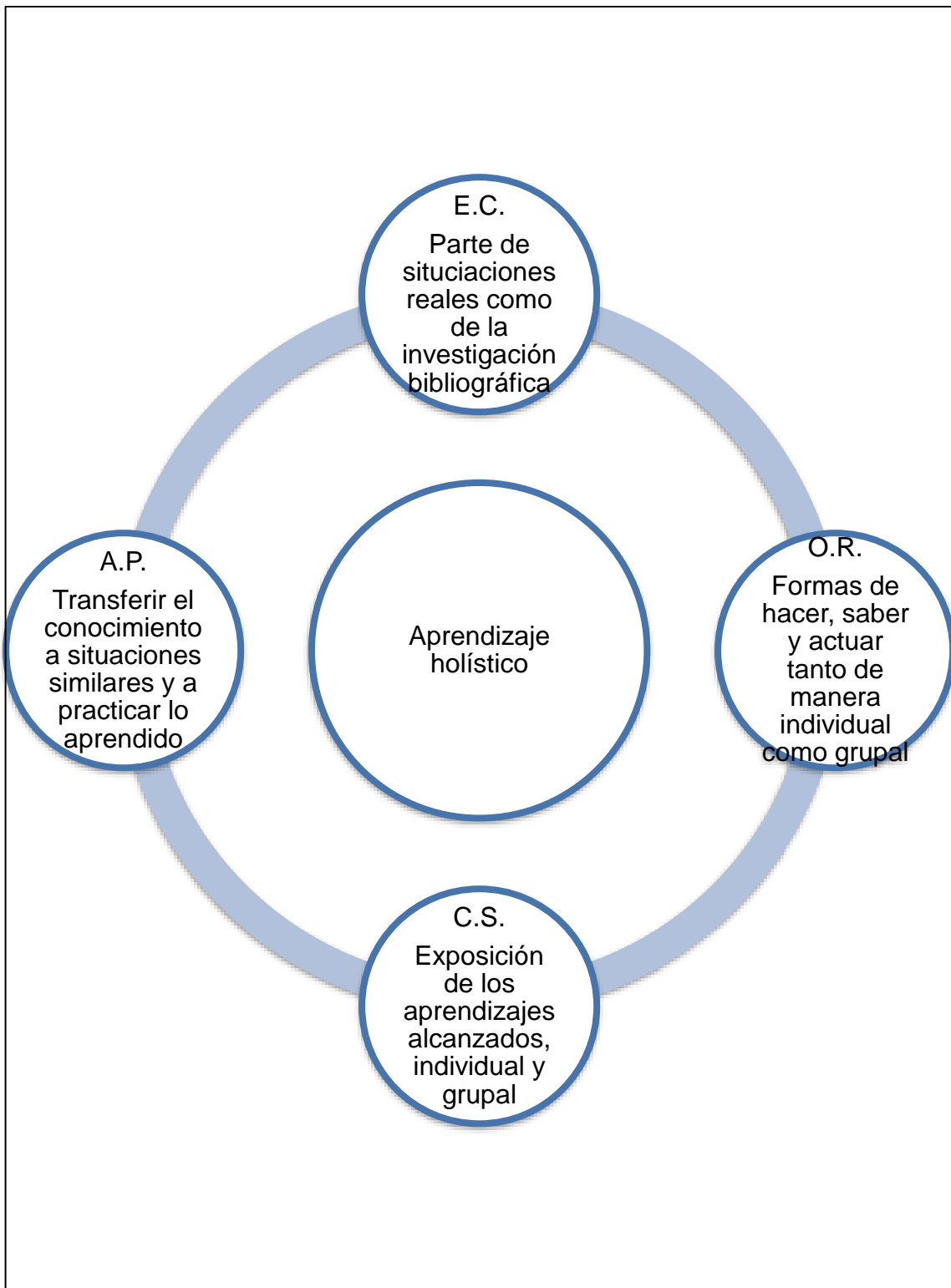
RUTAS DE ACCESO AL CONOCIMIENTO



Fuente: Rutas de acceso al conocimiento

Elaborado por: Lcda. Liliana del Rocío Malavé Marcillo - Lcda. Glenda Elizabeth Villamar Santos

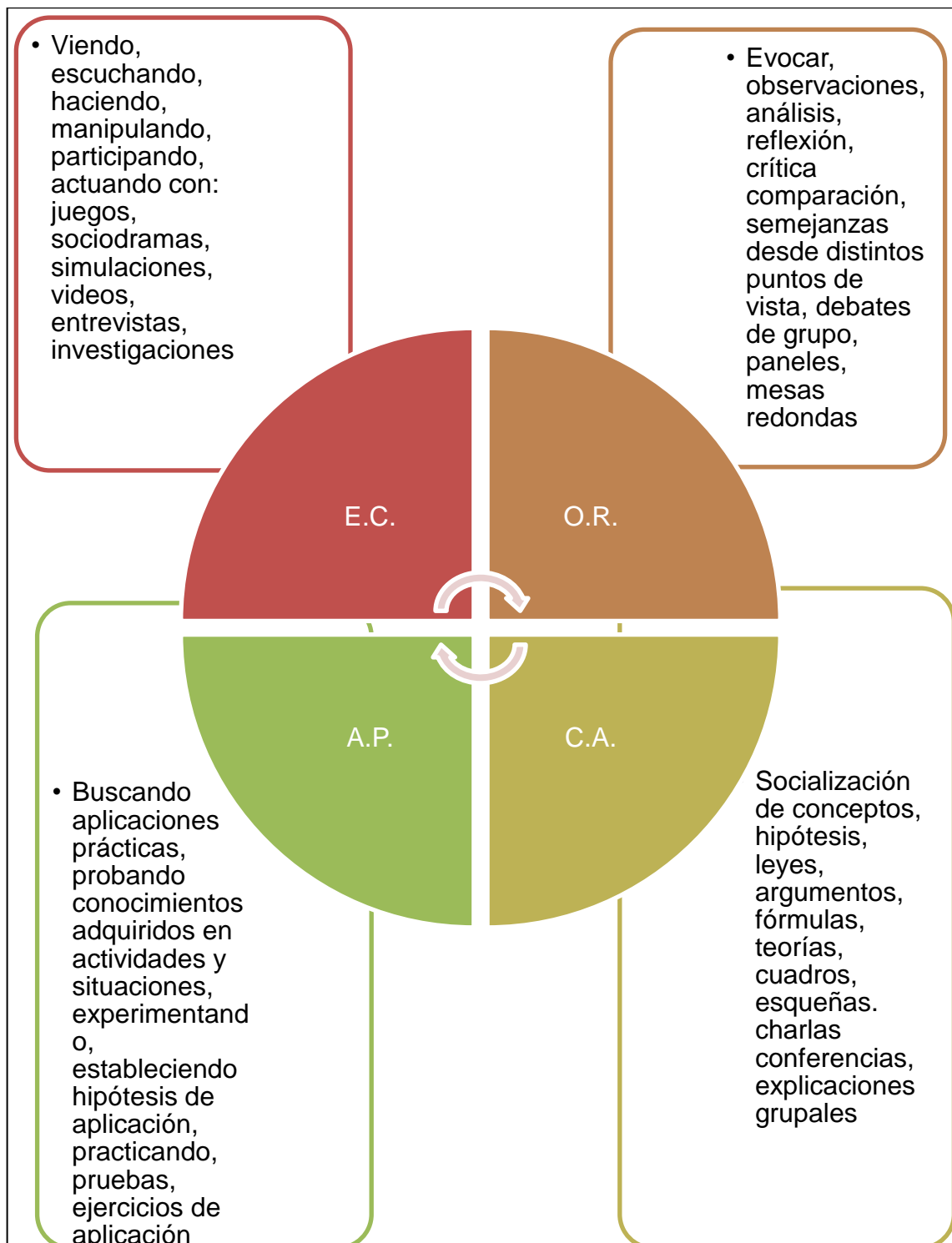
APRENDIZAJE HOLÍSTICO



Fuente: Aprendizaje holístico.

Elaborado por: Lcda. Liliana del Rocío Malavé Marcillo - Lcda. Glenda Elizabeth Villamar Santos

ESTRATEGIAS A DESARROLLAR EN EL MODELO DE APRENDIZAJE HOLÍSTICO



Fuente: Modelo de aprendizaje holístico.

Elaborado por: Lcda. Liliana del Rocío Malavé Marcillo - Lcda. Glenda Elizabeth Villamar Santos

EJEMPLOS DE AUTOEVALUACIÓN EN EL INICIO DE CLASES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE AL UTILIZAR EL MODELO HOLÍSTICO

Dedique unos minutos para completar esta ficha de autoevaluación, reflexionando en relación a su desempeño personal, durante el proceso de aprendizaje

Nº

a. Utilice la siguiente tabla de valoración

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Ocasionalmente	Rara Vez	Frecuentemente	Siempre

1.- COMUNICACIÓN ÁULICA		1	2	3	4	5
1.1	Trato con cortesía y respeto					
1.2	Propicio respeto cuando opinan diferente					
1.3	Tomo en cuenta sugerencias, opiniones y criterios de los compañeros					
1.4	Formula preguntas claras y precisas					
2.- APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS						
2.1	Respeto y cumpla las normas académicas					
2.2	Asisto y participo puntualmente a mis horas clases					
2.3	Propongo alternativas para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos					
2.4	Uso las instalaciones educativas adecuadamente					
2.5	Mantengo mi palabra cuando se elaboran acuerdos positivos					
3.- DESEMPEÑO						
3.1	Soy capaz de priorizar y determinar temas claves para mi proyecto de vida					
3.2	Preparo con responsabilidad las tareas académicas					
3.3	Integro los nuevos conocimientos a mis conocimientos previos					
3.4	Uso TIC como recurso didáctico adecuado para mi aprendizaje					
3.5	Presento los resultados del aprendizaje y los comparto					
NOMBRES COMPLETOS:		TOTAL				

F/observación

Fuente: Modelo de aprendizaje Holístico

Autoras: Lcda. Liliana Del Rocío Malavé Marcillo – Lcda. Glenda Elizabeth Villamar Santos

EJEMPLO DE COEVALUACIÓN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN MODELO HOLÍSTICO

Dedique unos minutos para completar esta ficha de autoevaluación,
reflexionando en relación a su par académico, durante el proceso de
aprendizaje

Nº

a. Utilice la siguiente tabla de valoración

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nada adecuado	Inadecuado	Poco adecuado	Adecuado	Muy adecuado

		1	2	3	4	5
1 ORGANIZACIÓN						
1.1	Los datos informativos proporcionan información					
1.2	El objetivo de aprendizaje tributa al objetivo de la temática					
1.3	Guarda coherencia el esquema con el contenido del tema sugerido por el docente					
1.4	Los comentarios tienen sustento científico					
1.5	El compromiso personal tributa al objetivo de la temática					
2 PROFUNDIDAD						
2.1	El tema tratado evidencia un nivel teórico					
2.2	La coherencia entre la temática con el estudiantes es					
2.3	Los ejemplos presentados reflejan la comprensión de la temática					
2.4	La argumentación de cada tema es					
2.5	La utilización de organizadores de ideas – concepto es					
3. IMAGEN						
3.1	La presentación del trabajo es					
3.2	Los anexos tributan una evidencia del trabajo bibliográfico					
3.3	La caligrafía usada en el desarrollo del trabajo es					
3.4	La cromática utilizada es					
3.5	El nivel de satisfacción al realizar el trabajo es					
Total						/75
NOMBRES COMPLETOS DEL COEVALUADOR						
F)						
CURSO PARALELO				FECHA DE EVALUACIÓN		
				día	mes	Año
NOMBRES DEL EVALUADO						
COMENTARIOS						

Fuente: Modelo de Aprendizaje Holístico

Autoras: Lcda. Liliana Del Rocío Malavé Marcillo – Lcda. Glenda Elizabeth Villamar Santos

Modelo N°3

Ítems de repuestas predeterminadas

Este modelo está basado en los lineamientos para la evaluación propuestos en la Nueva Reforma Curricular (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2010), y en los ejemplos sobre ítems de repuestas predeterminadas presentados en el texto de editorial Santillana “¿Cómo planificar y evaluar según el nuevo referente curricular del Ministerio de Educación?” (SANTILLANA, 2010). “Para obtener información sobre los resultados del aprendizaje, se necesitan instrumentos –modelos de trabajo- que propongan ejercicios en los que se pueda medir los conocimientos” p.39.

Área: Recomendado para todas las áreas.

Características de los ítems

- Constan de una base que presenta una situación- problema.
- Puede adoptar la forma de una instrucción que se da al estudiante para la realización de una tarea.
- Consta de una base que presenta una situación problema y una o varias de las alternativas debe ser la correcta.
- Las alternativas que son respuestas plausibles e incorrectas, se denominan distractores.
- La respuesta correcta debe colocarse de forma aleatoria entre las alternativas.
- El número ideal de alternativas se sitúa entre cuatro o cinco, y nunca debe ser menos de tres.
- Los ítems más usados son: de selección simple, selección múltiple, selección de la mejor respuesta, la respuesta incorrecta, de ordenamiento, de verdadero o falso, de emparejamiento; y, de problemas científico- matemático.

Ejemplos de ítems de respuestas predeterminadas

***Ítems de selección simple**

Solo una de las respuestas es la correcta. Ejemplo:

De las actividades que realiza el profesor, ¿Cuál pertenece a la evaluación?

- a) Seleccionar contenidos
- b) Formular objetivos
- c) Elegir las metodologías
- d) Recoger datos del proceso

Fuente: Adaptación a ítems de respuestas predeterminadas

Autoras: Lcda. Lilibiana del Rocío Malavé Marcillo - Lcda. Glenda Elizabeth Villamar Santos.

***Ítems de selección múltiple**

Se deben elegir diversas respuestas correctas entre distintas alternativas, ejemplo:

De entre los países citados ¿Cuáles pertenecen a América Central?

- a) México
- b) Honduras
- c) Panamá
- d) Brasil
- e) Costa Rica

Autoras: Lcda. Lilibiana del Rocío Malavé Marcillo - Lcda. Glenda Elizabeth Villamar Santos.

***Ítems de selección de la mejor respuesta**

Todas las respuestas son verdaderas y se debe determinar cuál es la mejor. Los distractores son todos verdaderos. Ejemplo:

¿Cuál es la mejor definición del término educación?

- a) Proceso para lograr conocimientos y habilidades.
- b) Proceso para lograr conocimientos, habilidades y valores humanos.
- c) Proceso de transformación de la conducta.
- d) Proceso de preparación de las nuevas generaciones.

Autoras: Lcda. Liliana del Rocío Malavé Marcillo. - Lcda. Glenda Elizabeth Villamar Santos.

***Ítems de selección de la respuesta incorrecta**

Se debe marcar la respuesta que no es correcta. Los distractores son verdaderos. Ejemplo:

Señale la respuesta que no es correcta. Se dice que un estudiante disminuye su aprendizaje cuando:

- a) Cumple las tareas indicadas por los docentes.
- b) Estudia con varios libros de texto.
- c) Los docentes utilizan métodos activos de aprendizaje.
- d) Dedicar solo una hora a la semana para revisar las diversas materias y realizar las tareas de aprendizaje.

Autoras: Lcda. Liliana del Rocío Malavé Marcillo. - Lcda. Glenda Elizabeth Villamar Santos.

***Ítems de ordenamiento**

Una serie de hechos o conceptos aparecen desordenados y que el estudiante debe ordenar con un criterio que, previamente, ha establecido. Ejemplo:

Ordena cronológicamente las siguientes etapas históricas:

- | | |
|------------|------------------|
| a) Moderna | c) Media |
| b) Antigua | d) Contemporánea |

Autoras: Lcda. Liliana del Rocío Malavé Marcillo - Lcda. Glenda Elizabeth Villamar Santos

***Ítems de verdadero o falso**

La respuesta de los estudiantes exige decidir, respecto a la corrección o incorrección de un grupo de afirmaciones. Ejemplo:

La comprensión de textos incluye procesos como:

- | | |
|---|-----|
| a) Entender, penetrar, concebir, discernir y descifrar. | () |
| b) Establecer una estructura lógica de ideas esenciales y secundarias | () |
| c) El detenimiento del buen receptor hacia las informaciones irrelevantes | () |

Autoras: Lcda. Liliana del Rocío Malavé Marcillo. - Lcda. Glenda Elizabeth Villamar Santos.

***Ítems de emparejamiento**

Se compone de dos listas: una de premisas y otra de respuestas. Se incluyen instrucciones claras para emparejar ambas listas. Ejemplo:

Une con una línea la unidad con la magnitud correspondiente:

- | | |
|----------------------------|----------|
| a) Resistencia eléctrica | amperio |
| b) Intensidad de corriente | culombio |
| c) Carga eléctrica | voltio |
| d) Diferencia de potencial | vatio |
| e) Potencia eléctrica | ohmio |

Autoras: Lcda. Liliana del Rocío Malavé Marcillo. - Lcda. Glenda Elizabeth Villamar Santos.

***Ítems de problemas científico- matemático**

Estos modelos de ítems constituyen un formato frecuente en materias en las que se estudian relaciones cuantitativas. Representan una forma de comprobar la comprensión y aplicación, en contraste con la memorización de los hechos. Ejemplo:

El año pasado, Fernando vendió 60 automóviles a un precio de \$ 15 000 c/u. Este año pretende vender un 5% más de automóviles. Fernando gana una comisión del 10% en cada venta.

- a) ¿Cuántos automóviles espera vender este año?
- b) ¿Cuánto ganó con las ventas del año pasado?
- c) ¿Cuánto espera ganar con las ventas de este año?

Autoras: Lcda. Liliana del Rocío Malavé Marcillo - Lcda. Glenda Elizabeth Villamar Santos

Modelo N°4

Planilla de evaluación

La planilla de evaluación, también conocida como “rúbrica”, es un instrumento para que los docentes puedan lograr aplicar en los procesos de evaluación, “Es necesario ver a los procesos de evaluación como una oportunidad para solucionar errores, reforzar habilidades y reestructurar contenidos” (Educar Ecuador, 2012). La planilla de evaluación permite crear confianza en los estudiantes al momento de ser evaluados, brinda información concreta sobre los temas a evaluar, establece parámetros, además, permite transparentar los procesos de evaluación.

Área: Recomendado su aplicación en Lengua y Literatura.

Características de la planilla de evaluación

- En la planilla de evaluación se explicitan los aspectos a evaluar y el puntaje que se obtendrá en cada caso.
- Es un documento perfectible que se puede ir ajustando en la práctica hasta encontrar el justo valor de la evaluación.
- Permite juntar los criterios de evaluación, los niveles de logros; y, los descriptores.
- Se puede preestablecer, acordar y socializar con los estudiantes.
- Se diseña de forma que el estudiante pueda ser evaluado de manera objetiva y consistente.
- Permite al docente especificar claramente lo que espera del estudiante, los criterios con los que va a calificar un objetivo previamente establecido, un trabajo, una presentación o un reporte escrito, o un reporte escrito acorde con la actividad desarrollada.

Ejemplo de planilla de evaluación

En el área de Lengua y Literatura en 7° de EGB, en el bloque curricular de: “Biografía y autobiografía”, los estudiantes deben realizar una biografía de un personaje representativo, para lo cual se puede formar la planilla de evaluación de la siguiente forma:

1.- ¿Cuáles son los indicadores esenciales que se evaluarán en esta actividad?

En este caso los indicadores esenciales son los siguientes:

- a) Identifica la intención comunicativa y las características de una biografía oral.
- b) Selecciona las ideas principales de las biografías que lee y compara con otras experiencias de vida.
- c) Planifica una autobiografía, jerarquizando las ideas principales.

Fuente: Adaptación a Planilla de evaluación

Autoras: Lcda. Liliana del Rocío Malavé Marcillo - Lcda. Glenda Elizabeth Villamar Santos

2.- ¿Qué actividades puede desarrollar con los estudiantes?

Algunas actividades que puede realizar son las siguientes:

a) Presente a los estudiantes varias fotografías de personajes importantes.

b) Formule preguntas como, por ejemplo:

*¿Conocen a estos personajes?

*¿Saben por qué son famosos?

*¿Qué cosas importantes han hecho?

*¿De quién desearían conocer sobre su vida?

Fuente: Adaptación a Planilla de evaluación
Autoras: Lcda. Liliana del Rocío Malavé Marcillo - Lcda. Glenda Elizabeth Villamar Santos

Después de realizar estas actividades, se evalúa los logros alcanzados según la siguiente planilla de evaluación:

Indicador esencial de evaluación	Escasamente logrado	Medianamente logrado	Logrado
Identifica la intención comunicativa y las características de una biografía oral	No identifica la intención comunicativa de la biografía oral ni sus características	Identifica una de las dos condiciones (intención comunicativa o características de la biografía)	Identifica la intención comunicativa y las características de una biografía oral.

Fuente: Adaptación a Planilla de evaluación
 Autoras: Lcda. Liliana del Rocío Malavé Marcillo - Lcda. Glenda Elizabeth Villamar Santos

Indicador esencial de evaluación	Establece hipótesis de lectura desde el análisis de paratextos	Identifica información explícita del texto en narraciones orales	Articula claramente los sonidos de las palabras en expresiones de diferentes temas
<p>Selecciona las ideas principales de las biografías que lee y comparte con otras experiencias de vida.</p>	<p>*No reconoce ideas principales de las biografías que lee.</p> <p>*No es capaz de comparar la biografía con otras experiencias de vida.</p>	<p>*Confunde las ideas principales con las secundarias de las biografías que lee.</p> <p>*No aplica.</p>	<p>*Selecciona correctamente las ideas principales de las biografías que lee.</p> <p>*Compara la biografía con otras experiencias de vida.</p>

Fuente: Adaptación a Planilla de evaluación

Autoras: Lcda. Liliana del Rocío Malavé Marcillo - Lcda. Glenda Elizabeth Villamar Santos

El Ministerio de Educación del Ecuador, en su página WEB oficial, propone actividades y sugerencias con la finalidad de apoyar a los docentes en el proceso de la evaluación. La plantilla de evaluación es un modelo con indicadores claros y sencillos para que el docente pueda adaptarlos de acuerdo a las necesidades de los estudiantes. Existen muchos formatos para diseñar una plantilla de evaluación y el docente debe encontrar un modelo que se adapte a las necesidades educativas actuales.

Ejemplo gráficos de planilla de evaluación

Nivel de actividad manual.

Tarea			nivel de actividad manual			
Nº	Trabajo	Tarea	Analista 1	Analista 2	Analista 3	Valor definitivo del nam
1						
2						
3						

☀ Planilla de evaluación.



Fuente: Adaptación a Planilla de evaluación
Autoras: Lcda. Liliana del Rocío Malavé Marcillo - Lcda. Glenda Elizabeth Villamar Santos

EVALUACIÓN

BLOQUE 6: Los años recientes

ÁREA: Estudios Sociales

EJE DE APRENDIZAJE: identidad nacional, unidad en la diversidad.

TÉCNICA: Observación

MODELO: Planilla de evaluación.

Co evaluación

FECHA:

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO: Analizar el **proceso histórico que viene de 1979 al presente**, con el esfuerzo por consolidar el régimen constitucional y la acción de los movimientos sociales.

INDICADOR ESENCIAL: Caracteriza el proceso histórico que viene desde 1979.

Nivel 0	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5
No responde	Presenta concepciones erróneas	Omite elementos importantes	Identifica algunos elementos importantes	Identifica muchos de los elementos importantes	Identifica todos los elementos importantes.

Fuente: (Grupo Santillana, 2009)

Autoras: Lcda. Liliana del Rocío Malavé Marcillo - Lcda. Glenda Elizabeth Villamar Santos

INDICADORES	NIVEL 0-1-2-3-4-5
1. Identifica los gobiernos que se sucedieron desde Jaime Roldós hasta Jamil Mahuad.	
2. Caracteriza las medidas de ajuste.	
3. Reconoce los gobiernos que tomaron medidas de ajuste.	
4. Cita ejemplos de medidas de ajuste.	
5. ...	

Fuente: (Grupo Santillana, 2009)

Autoras: Lcda. Liliana del Rocío Malavé Marcillo - Lcda. Glenda Elizabeth Villamar Santos

Integrantes del grupo	Indicadores de desempeño						
	1	2	3	4	5	6	Total

Fuente: (Grupo Santillana, 2009)

Autoras: Lcda. Liliana del Rocío Malavé Marcillo - Lcda. Glenda Elizabeth Villamar Santos

EVALUACIÓN

BLOQUE 1: CONVERSACIÓN.

EJES DEL APRENDIZAJE O MACRODESTREZAS: ESCUCHAR.

TÉCNICA: OBSERVACIÓN.

INSTRUMENTO: Planilla de evaluación

LISTA DE CONTROL PARA LA OBSERVACIÓN DEL PROCESO DE ESCUCHAR ALUMNO/A:

ÁREA: LENGUA Y LITERATURA

FECHA:

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: Utilizar la lengua como un medio de participación democrática para rescatar, valorar y respetar la diversidad Intercultural y Plurinacionalidad.		
INDICADOR: Escucha con atención conversaciones, identifica el propósito comunicativo y emite opiniones relacionadas con el tema.	SI	NO
-Escucha con respeto y atención la conversación.		
-Identifica el propósito de la conversación.		
-Demuestra un cambio de actitud frente al estímulo auditivo.		
-No interrumpe la conversación.		
-Define la información recibida (agradable, desagradable, etc.)		
-Emite opiniones relacionadas con el tema.		
-Deduca el mensaje o conclusión.		

Fuente: (Grupo Santillana, 2009)

Autoras: Lcda. Liliana del Rocío Malavé Marcillo - Lcda. Glenda Elizabeth Villamar Santos

Escala descriptiva

Es un instrumento que contiene enunciados de una serie de características, cualidades, aspectos, etc., acompañados de una escala graduada sobre lo que interesa medir.

Características de la escala descriptiva

- El grado de presencia de las características se expresa mediante categorías cuantitativas o cualitativas.
- Se pueden utilizar escalas numéricas, gráficas y descriptivas para definir las categorías.

Categorías:

Cuantitativas:

- Mucho
- Bastante
- Poco
- Nada

Cualitativas:

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

Otra forma:

- Excelente
- Muy bueno
- Bueno
- Suficiente
- Insuficiente
- Deficiente

Escalas:**Numéricas Gráficas Descriptivas**

Se utilizan números para expresar las categorías. Se utilizan cuando se desea cuantificar y procesar un gran número de datos. Sus categorías se expresan en un continuo gráfico dentro del cual el observador puede señalar su grado de valoración. Sus categorías son definidas verbalmente, lo que las hace más objetivas. Son difíciles de construir.

Área: Todas las áreas

Ejemplo del modelo de evaluación “Escala descriptiva”

EVALUACIÓN

BLOQUE 1: CONVERSACIÓN.

EJES DEL APRENDIZAJE O MACRODESTREZAS: TEXTO CONCIENCIA FONOLÓGICA.

TÉCNICA: OBSERVACIÓN.

INSTRUMENTO: ESCALA DESCRIPTIVA.

AÑO BÁSICO: **SEGUNDO** AEGB

ESCALA DESCRIPTIVA: PARA LA UTILIZACIÓN DEL CÓDIGO ALFABÉTICO.

ALUMNO/A:

ÁREA: LENGUA Y LITERATURA

FECHA:

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: Utilizar adecuadamente el código alfabético en la escritura de la lista de palabras y oraciones en situaciones de uso real.		
INDICADOR: Identifica, suprime, aumenta, cambia oralmente sonidos iniciales, medios y finales para obtener nuevas palabras.	SI	NO
-Identifica oralmente sonidos iniciales, medios y finales para formar nuevas palabras.		
-Dice el nombre de algunos dibujos y colorea cada sonido.		
-Encierra los dibujos cuyos nombres comiencen con los fonemas estudiados.		
-Averigua a su familia otras palabras que tengan los fonemas estudiados.		
-Pronuncia el primer sonido de los gráficos y luego dice juntos esos sonidos y descubre nuevas palabras.		

Fuente: (Grupo Santillana, 2009)

Autoras: Lcda. Liliana del Rocío Malavé Marcillo - Lcda. Glenda Elizabeth Villamar Santos

Modelo pedagógico N°6

Escala Numérica

Esta escala representa, con números, la proporción en que el mapa reduce las distancias reales. Consta de dos partes, el numerador y el denominador, ambos separados por dos puntos.

Área: Todas las áreas

Ejemplo del modelo de evaluación “Escala numérica”

EVALUACIÓN

BLOQUE 6: LOS AÑOS RECIENTES

ÁREA: Estudios Sociales

EJE DE APRENDIZAJE: identidad nacional

TÉCNICA: Observación

INSTRUMENTO: Escala Numérica

ALUMNO/A:

FECHA:

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO: Estudiar la **transición de las dictaduras al régimen constitucional**, y aprender a valorar la lucha histórica del pueblo ecuatoriano por consolidar la democracia.

INDICADOR ESENCIAL: Explica la transición de las dictaduras al régimen constitucional.

Escala: mal (1), deficiente (2), regular (3), bien (4), muy bien (5), excelente (6).

INDICADORES	ESCALA 1-2-3-4-5-6
Describe elementos importantes de las dictaduras.	
Explica el proceso de retorno a la democracia.	
Propone nuevas alternativas de participación en la democracia.	
...	

EJEMPLOS DE ESCALAS

DISEÑO DE LA ESCALA

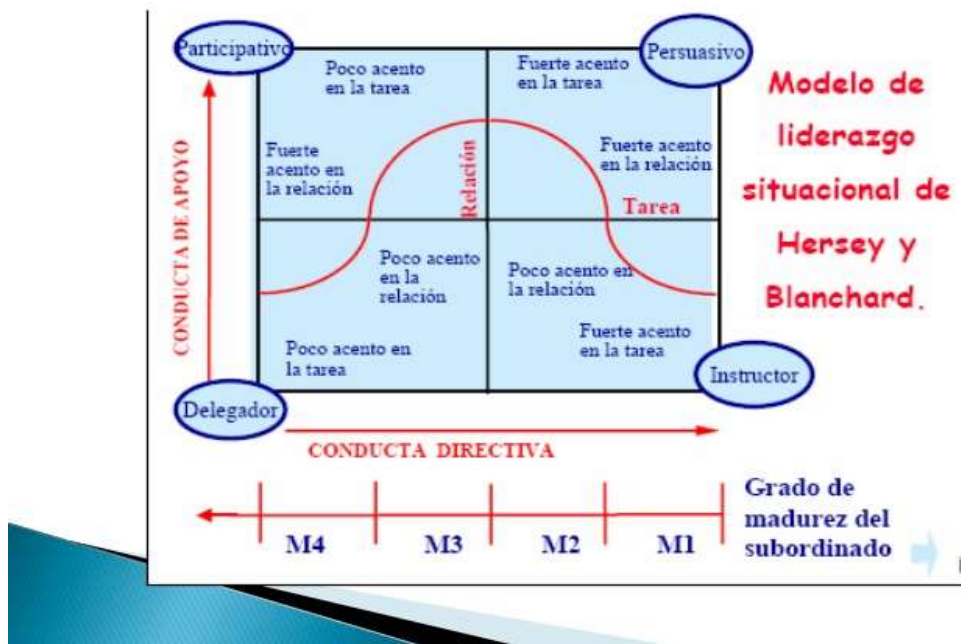


Tabla 1 - Comportamiento descriptivo y resultado del test comparativo para cada uno de los 20 descriptores en cuanto su dimensión sensitiva, afectiva y por evaluación

Descriptores	Sensorial			Afectiva			Por evaluación			Valor-p
	Min.	Med.	Max.	Min.	Med.	Max.	Min.	Med.	Max.	
Alucinante	1	3	7	1	5	7	1	4	7	0,04*
Torturante	1	5	7	1	4	7	1	3	7	< 0,0001*
Aniquilador	1	2	7	1	5	7	1	3	7	0,0007*
Sin medida	1	4	7	1	4	7	1	4	7	0,7100
Enloquecedor	1	4	7	1	6	7	1	4	7	0,0006*
Brutal	1	4	7	1	4	7	1	5	7	0,7950
Desesperador	1	4	7	1	6	7	1	4	7	<0,0001*
Opresivo	1	4	7	1	4	7	1	4	7	0,2650
Deshumano	1	2	7	1	6	7	1	3	7	<0,0001*
Insoportable	1	6	7	1	4	7	1	6	7	0,0070*
Fuerte	1	5	7	1	3	7	1	6	7	0,0005*
Fulminante	1	6	7	1	3	7	1	5	7	0,0224*
Que ciega	1	3	7	1	5	7	1	3	7	0,0005*
Intenso	1	6	7	1	3	7	1	6	7	<0,0001*
Profundo	1	5	7	1	4	7	1	4	7	0,0002*
Terrible	1	4	7	1	6	7	1	5	7	0,0020*
Tremendo	1	4	7	1	3	7	1	4	7	0,6880
Monstruoso	1	4	7	1	5	7	1	4	7	0,0060*
Horroroso	1	3	7	1	6	7	1	3	7	<0,0001*
Violento	1	4	7	1	4	7	1	5	7	0,0060*

Med.: Score medio; Min.: Score mínimo; Max.: Score máximo; *: Diferencia significativa (Test de Friedmann)

Modelo pedagógico N° 7

Evaluación pruebas SER 2013 (Mineduc)

Ejemplo del modelo de evaluación “Prueba SER matemática”

INSTRUCCIONES

Esta es una prueba para evaluar los conocimientos y habilidades en Matemática.

Para responder:

- * Lee con atención cada pregunta.
- * Resuelve el ejercicio en el espacio en blanco de la pregunta respectiva.
- * Escoge la respuesta correcta.

Toma en cuenta que:

- * Para responder, debes utilizar lápiz.
- * Cada pregunta presenta cuatro opciones de respuesta (A, B, C y D), pero solamente una de ellas es correcta.
- * Te recomendamos no detenerte por mucho tiempo en preguntas que no sabes o no recuerdas la respuesta. Al final, si te queda tiempo, podrás regresar a las preguntas que dejaste sin contestar.

1.- ¿Cuántas baldosas cuadradas de 10 cm de lado se necesitan para cubrir una pared cuya área mide 4 m²?

- A) 100 baldosas
- B) 200 baldosas
- C) 300 baldosas
- D) 400 baldosas

2.- El volumen de un reservorio de agua de forma cúbica es de 1 000 m³. ¿Cuánto mide su profundidad?

- A) 1.000 m
- B) 100 m
- C) 10 m
- D) 10 m

3.- Realiza las operaciones $3125 \times 16 + 327 - 9$; el resultado es:

- A) 40
- B) 26
- C) 20
- D) 15

4.- Si Pedro tiene USD 9 y compra 1 café y 2 mermeladas ¿Qué cantidad de dinero le sobra?

- A) USD 0,15
- B) USD 0,40
- C) USD 0,55
- D) USD 6,45

5.- ¿Cuál es el volumen de la figura expresado en dm^3 ?

- A) 16 dm^3
- B) 20 dm^3
- C) 40 dm^3
- D) 80 dm^3

Dados los conjuntos $A = \{\text{números impares mayores que 0 y menores que 10}\}$ y $B = \{\text{números primos menores que 10}\}$

6.- El conjunto $A \cap B$ es:

- A) $\{1,2,3,5,7,9\}$
- B) $\{1,2,3,5,7\}$
- C) $\{1,3,5,7\}$
- D) $\{2\}$

7.- El área de un cuadrado es 81 m^2 , ¿cuál es el valor del perímetro?

- A) 9 m
- B) 18 m
- C) 27 m
- D) 36 m

8.- Se desea sembrar césped en un cantero de forma cuadrada, con excepción de los dos círculos en los que se pondrán flores. ¿Cuál es el área que se cubrirá con césped?

Si $\pi = 3,14$

- A) 3,14 m²
- B) 9,72 m²
- C) 12,86 m²
- D) 16,00 m²

9.- Si un metro de tela cuesta USD 23,30 ¿cuánto se debe pagar por 3,5m de tela?

- A) USD 3,50
- B) USD 23,30
- C) USD 26,80
- D) USD 81,55

10.- Una cinta de tela de 25 m se corta en tres pedazos, uno mide 2,50 m y otro mide 12,50m, ¿cuánto mide el tercer pedazo?

- A) 15,00 m
- B) 12,50 m
- C) 10,00 m
- D) 2,50 m

11.- La estatura de Norma, a los 5 años, era de 0,66 m. 8 años, después la estatura es de 1,36 m. ¿Cuánto ha crecido en ese período?

- A) 0,66 m
- B) 0,70 m
- C) 1,36 m
- D) 2,02 m

12.- 35,7 es aproximadamente igual a:

- A) 5
- B) 6
- C) 7
- D) 18

13.- El gráfico muestra el crecimiento de Juan desde los 12 años.

¿Cuánto creció Juan desde los 12 hasta los 15 años?

- A) 0,5 m.
- B) 0,10 m.
- C) 0,15 m.
- D) 0,20 m.

14.- El diámetro de una circunferencia es de 2 m. ¿Cuál es el área del círculo?

- A) 3,14 m²
- B) 6,28 m²
- C) 12,56 m²
- D) 25,14 m²

Al fundirse 1m³ de hielo se obtiene 0,93 kilolitros de agua.

15.- Se funden 10 000 dm³ de hielo. ¿En cuántos litros de agua se transformarán?

- A) 9,3 kilolitros
- B) 93 kilolitros
- C) 930 kilolitros
- D) 9300 kilolitros

16.- ¿Cuál es el volumen de un témpano de hielo que al fundirse se transformó en 18 600 kilolitros de agua?

- A) 200 m³
- B) 2.000 m³
- C) 20.000 m³
- D) 200.000 m³

17.- Al realizar viajes largos, es aconsejable que el conductor descanse 10 minutos por cada dos horas. Si el tiempo de viaje sin descansar, entre 2 ciudades, es de 8 h, ¿qué tiempo ocuparía, si acoge la sugerencia?

- A) 8h00
- B) 8h30
- C) 8h40
- D) 9h20

18.- Luis empacó 12 regalos y Ana 6; por el trabajo recibieron USD 36. ¿Cuánto le correspondió proporcionalmente a cada uno?

- A) USD 24 y USD 12
- B) USD 22 y USD 14
- C) USD 18 y USD 18
- D) USD 16 y USD 20

19.- A continuación se exhiben los precios de los juguetes en 3almacenes. Viviana tiene USD 15 y desea comprar 2 juguetes diferentes, ¿en qué almacén debe hacer la compra?

- A) Almacén 1.
- B) Almacén 2.
- C) Almacén 3.
- D) Almacén 1 y 2.

20.- ¿Cuál es el volumen de una caja de las siguientes dimensiones: 5cm de largo, 3cm de ancho y 6cm de alto?

- A) 14 cm³
- B) 23 cm³
- C) 33 cm³
- D) 90 cm³

Ejemplo del modelo de evaluación “Prueba SER Ciencias Naturales”

INSTRUCCIONES

Esta es una prueba para evaluar los conocimientos y habilidades en Ciencias Naturales.

Para responder:

- * Lee con atención cada pregunta.
- * Resuelve el ejercicio en el espacio en blanco de la pregunta respectiva.
- * Escoge la respuesta correcta.

Toma en cuenta que:

- * Para responder, debes utilizar lápiz.
- * Cada pregunta presenta cuatro opciones de respuesta (A, B, C y D), pero solamente una de ellas es correcta.
- * Te recomendamos no detenerte por mucho tiempo en preguntas que no sabes o no recuerdas la respuesta. Al final, si te queda tiempo, podrás regresar a las preguntas que dejaste sin contestar.

1. Identifique el organismo productor de una cadena alimenticia:

- A. Árbol.
- B. Pájaro.
- C. Serpiente.
- D. Venado.

2.-Distribución de agua en la Tierra

25%

75%

Tierra

Agua

3. El planeta Tierra está compuesto por:

- A. 1/4 de agua y 3 partes de tierra.
- B. 2/4 partes de agua y 2/4 partes de tierra.
- C. 3/4 partes de tierra y 1/4 de agua.
- D. 3/4 partes de agua y 1/4 de tierra.

4. Es una propiedad química de la materia:

- A. Presentar una estructura externa variable.
- B. Variar la composición de acuerdo con su color y tamaño.
- C. Poseer poder calórico o energía calórica.
- D. Variar la composición de acuerdo con su forma y peso.

5. El alcoholismo produce:

- A. El aumento de glóbulos blancos.
- B. El incremento de células reproductoras.
- C. La destrucción y muerte de neuronas.
- D. La producción de células nerviosas.

6. La reserva ecológica más grande del Ecuador está ubicada en la provincia:

- A. De Pichincha.
- B. Del Guayas.
- C. De Santa Elena.
- D. De Galápagos.

7. El recorrido correcto que hace el aire para llegar a los pulmones:

- A. Fosas nasales, faringe, bronquios, laringe y pulmones.
- B. Fosas nasales, laringe, tráquea, bronquios y pulmones.
- C. Bronquios, nariz, faringe, laringe y pulmones.
- D. Fosas nasales, faringe, tráquea y pulmones.

8. Al utilizar agua sin potabilizar, las personas pueden contraer enfermedades como:

- A. Cáncer.
- B. Parasitosis.
- C. Pulmonías.
- D. Gripes.

9. ¿Cuál de las siguientes características del agua es una propiedad química?

- A. El agua tiene un gran poder disolvente.
- B. El punto de ebullición del agua a 760mm de presión es de 100° C.
- C. El punto de congelación del agua a 760mm de presión es de 0° C.
- D. El agua es la única sustancia que se encuentra en estado sólido, líquido y gaseoso.

10. ¿Cuál de las siguientes fuentes de energía es no renovable?

- A. Solar.
- B. Hidráulica.
- C. Petróleo.

D. Eólica.

11. Para evitar los daños irreparables del ecosistema, se han creado:

A. Reservas ecológicas.

B. Bosques tropicales.

C. Selvas amazónicas.

D. Desiertos subtropicales.

12. Observa e interpreta la imagen y completa.

Si bien se puede encontrar agua en todos los estados físicos, la mayor parte se encuentra en estado:

A. Líquido, en los picos montañosos.

B. Sólido, en la atmósfera.

C. Gaseoso, en los glaciares.

D. Gaseoso, en la atmósfera.

13. Cuál de los siguientes grupos de animales corresponde a los invertebrados.

A. Tortuga, pez y rana.

B. Serpiente, armadillo y caracol.

C. Araña, langosta y mosca.

D. Mariposa, caimán y loro.

14. El consumo excesivo de fármacos automedicados puede causar:

- A. Adicción y envenenamiento.
- B. Repulsión a las drogas.
- C. Alivio y recuperación.
- D. Aumento de defensas.

15. El cáncer a los pulmones puede ser producido por el excesivo consumo de:

- A. Alcohol.
- B. Tabaco.
- C. Escopolamina.
- D. Anfetaminas.

16. La mínima división de la materia que se puede obtener en forma estable es:

- A. El protón.
- B. La célula.
- C. La molécula.
- D. El átomo.

17. El viento es considerado como energía:

- A. Nuclear.
- B. Potencial.
- C. Eólica.
- D. Solar.

EJEMPLO DE EVALUACIÓN A TRAVÉS DE LA ESCALA DE LICKERT

(1=Nada, 2=Nunca, 3=Poco, 4=Mucho, 5=Siempre)

INDICADORES	ASPECTOS A CONSIDERAR	1	2	3	4	5
Motivación hacia el trabajo escolar	Sin motivación Motivado por cuestiones ajenas a la escuela Motivado por algunas tareas concretas Motivado por la mayoría de las tareas					
Ritmo de trabajo	Adecuado Rápido Lento Variable (según tareas)					
Constancia en el trabajo	Sin constancia Con afán de superación Con capacidad de atención concentrada					
Actitud ante los errores y las dificultades en el aprendizaje	Frustración Abandono Aceptación Perseverancia					
Respuestas a los cambios en las rutinas de trabajo	Tolerancia Negación Respuesta reflexiva Desorientación Respuesta irreflexiva Abandono					
Autonomía en el trabajo	Puede trabajar solo si conoce la tarea Dependencia Independencia del adulto					
Hábitos de organización del material escolar	A menudo no hace los deberes Mantiene al día sus deberes Es ordenado Es cuidadoso y limpio Mantiene ordenada su carpeta Desordenado Se le olvida los deberes, carpetas Es sucio					
Trabajos en grupo	Tiene iniciativa Ayuda a los demás No participa Le cuesta integrarse Es colaborador y participa Está aislado					

Fuente: Fuente especificada no válida.

Modelo pedagógico N°8

Evaluación para la consolidación

La evaluación para la consolidación es un modelo participativo empleado para identificar uno o más de un conjunto de problemas sobre los cuales se concentran los objetivos. Este modelo de evaluación debe su nombre al hecho de que se aplica para consolidar los aprendizajes.

Características de la evaluación para la consolidación

- *Mejora los resultados de una evaluación en su etapa de ejecución y de finalización
- *Permite la utilización de diversos organizadores gráficos según el tema que se va a evaluar
- *Es un modelo idóneo para identificar los principales problemas de aprendizaje que puede enfrentar un estudiante.
- *Le permite al estudiante identificar las causas que afectan su aprendizaje de una forma didáctica participativa
- *Se utiliza como modelo de evaluación grupal permitiendo la aplicación de técnicas como la lluvia de ideas
- *Permite identificar las consecuencias que afectan al aprendizaje mediante la aplicación de dinámicas.
- *Es un modelo para reconocer un problema de aprendizaje, sus causas y consecuencias, lo que generará un proyecto de mejora académica.

Proceso para la evaluación por consolidación

- 1.-Seleccionar un organizador gráfico para la aplicación del modelo de evaluación
- 2.-Como ejemplo se recomienda la utilización del “diagrama del árbol”
- 3.-Los estudiantes deben escribir en tarjetas de cartulina las causas que considere no le dejan adquirir el aprendizaje sobre un determinado tema
- 4.-Es necesaria la participación grupal para realizar el dibujo del árbol en un pliego de cartulina.
- 5.-El porte del diagrama del árbol debe variar según el número de participantes para el proceso de evaluación
- 6.-Entre mayor sea el número de estudiantes de un grado o curso, más grande debe ser el árbol, para tal efecto se puede unir dos o más pliegos del recurso a utilizar, sea papel bond, cartulina u otro material sugerido por el docente.
- 7.-Se pueden utilizar otros materiales como tiza blanca o también puede ser líquida, hojas de cuaderno académico, papel iris de color, plumones, marcadores de tinta permanente, gráficos sobre el tema, crayones, entre otros materiales didácticos a libre elección.
- 8.-Los materiales se seleccionan de acuerdo a la edad de los estudiantes y al grado o nivel académico en el que estén ubicados.

Aplicación del modelo en el proceso de evaluación

- *Los estudiantes ubican en las raíces del árbol las tarjetas con preguntas sobre los temas que han considerado más difíciles para aprender
- * Una vez colocadas todas las tarjetas en la raíz del árbol, los estudiantes escriben las respuestas que conocen y las ubican en las ramas del árbol.
- *Para la tarjeta en la rama del árbol, cada estudiante debe escribir su nombre.
- *Si hay preguntas en las que no están seguros en la respuesta, se las ubica en el tronco del árbol.
- *El docente entrega a los estudiantes un formulario sencillo para la consolidación del aprendizaje en los estudiantes

Gráfico: “Diagrama del árbol”



Fuente: El árbol de problemas, diagrama de causas y efectos.
Autoras: Lcda. Liliana del Rocío Malavé Marcillo - Lcda. Glenda Elizabeth Villamar Santos

Monitoreo participativo: Cumplimiento de tareas

*Formulario de propósitos para el mejoramiento académico.

Indicaciones para su utilización:

*Las preguntas son sustituidas por las respuestas

*Para un consenso general sobre el comentario final, se debe de aplicar la técnica de la lluvia de ideas

*La aplicación del formulario es sugerida para estudiantes de educación media superior

Tabla: Monitoreo participativo

TAREA	CUMPLIMIENTO	COMENTARIO
1.-Elaboración del diagrama del árbol.	¿El diagrama del árbol presenta preguntas claves para el aprendizaje del tema en cuestión?	¿Qué fue lo más difícil al elaborar el diagrama del árbol?
2.-Aplicación del modelo en el proceso de la evaluación	¿Aporto y cuestiono para el aprendizaje de mi grupo de estudio?	¿Cómo se ha sentido en esta actividad? ¿Qué mejoraría si repitiera su participación?
3.-Identificación de las causas y consecuencias para la consolidación del aprendizaje	¿Participé en la actividad utilizando el soporte sugerido?	¿Qué aprendizajes considera que obtuvo con este modelo de evaluación?

Fuente: Formulario de propósitos para el mejoramiento académico.

Autoras: Lcda. Liliana del Rocío Malavé Marcillo - Lcda. Glenda Elizabeth Villamar Santos

Modelo pedagógico N° 9

MÉTODO DE ENSEÑANZA SINGAPUR

PENSAR SIN LÍMITES

PLAN DE TRABAJO

HORAS PEDAGÓGICAS	OBJETIVOS	RECURSOS	HABILIDADES

OBJETIVOS

PROBLEMAS DE ADICIÓN: Durante el fin de semana, varios turistas visitaron el Monumento de la mitad del mundo: 197, el sábado, y 248, el domingo ¿Cuántos turistas en tota visitaron la Mitad del Mundo?

Resolución de problemas y desarrollo del pensamiento

Fundamentos del método Singapur: Razonar y aprender

PASO 1: Comprendo el problema

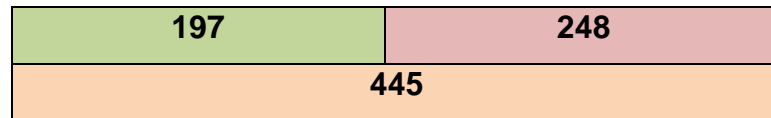
Lee paso a paso el problema y subraya de diferente color los datos y la respuesta

Durante el fin de semana, varios turistas visitaron el Monumento a la Mitad del Mundo: 197, el sábado y 248, el domingo ¿Cuántos turistas visitaron la Mitad del Mundo en total?

Paso 2: Muestro en un gráfico de barras los datos del problema

Visitas sábado

Visitas domingo



Visitas totales del fin de semana

PASO 3: Resuelvo la operación que relaciona los datos del problema y anoto los resultados en el gráfico de barras

	1	9	7
+	2	4	8
	4	4	5

PASO 4 Respondo la pregunta del problema

El fin de semana visitaron la Mitad del Mundo 445 turistas.

1. Responde las preguntas y completa el tablero de juego.



COEVALUACIÓN

Reúnete con una compañera o un compañero, intercambien sus tableros de juego y revísenlos. Corríjanlos si es necesario.

Fuente: Método Singapur

1. Completa el organizador con las características del cuento de hadas.

Cuentos de hadas

Estructura

Elementos

Personajes

Escenarios

COEVALUACIÓN

Reúnanse en parejas y **revisen** sus organizadores. En caso de ser necesario, **corrijan** sus trabajos.

Fuente: Método Singapur

Abigail era la hermosa hija del leñador. Era una niña muy buena y generosa. Todos los días, antes de irse a la escuela, salía al bosque a buscar bayas frescas para la comida. Siempre se preocupaba por los demás y por ello era muy querida en la escuela.

Un día, cuando estaba en la parte más profunda del bosque, vio un objeto muy brillante en medio del camino. Se agachó a ver y descubrió una nuez de oro. Estaba contemplándola, cuando escuchó una voz detrás de ella:

– Veo que encontraste mi nuez.

Cuando Abigail se volteó para ver quién le hablaba, pudo ver un pequeñito vestido con un jubón rojo y gorro puntiagudo. No era un niño, a pesar de su baja estatura y su complexión esmirriada. Por la astucia con que hablaba y su carita de viejo, Abigail dedujo que debía ser un duende.

– ¡Devuélveme esa nuez! ¡No debes tomar lo que no te pertenece!

– No te la devolveré, a menos que puedas decirme cuántos pliegues tiene en la corteza. De lo contrario, la venderé para comprar ropas para los niños pobres, para que puedan abrigarse en el invierno.

– Déjame pensar. Tiene mil ciento trece pliegues.

Abigail los contó cuidadosamente, y tenía razón el duende. Entregó la nuez de oro al duende sollozante:

– Os la devuelvo señor Duende de la Floresta. Tienes razón.

– Guárdala. Tu generosidad me ha conmovido. Le darás un mejor uso. Cuando necesites algo, pídeselo a la nuez.

Sin aguardar a que le contestaran, desapareció.

Fuente: (infantiles, 2010)

Elige la opción correcta y llena la hoja de respuestas

Dominio COMUNICACIÓN ORAL. Identifica la información explícita, reconoce la redacción en sesión corta y la secuencia temporal de los hechos

1. LOS PERSONAJES DEL CUENTO.

- A.- Abigaíl, leñador**
- B.-pobres, duende**
- C.- Abigaíl, duende**
- D.-Abigaíl, pobres**

2. EL OBJETO BRILLANTE ERA:

- A.- un duende
- B.- un árbol
- C.- una piedra
- D.- una nuez

***Dominio COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS.** Hace predicciones identifica los elementos explícitos, la secuencia temporal y el sentido global del texto.

3. EL MENSAJE DE ESTE CUENTO ES QUE:

- A.- es bueno presumir
- B.- es necesario aparentar
- C.-el bien triunfa sobre el mal.
- D.- la generosidad es lo más importante

4. EL CUENTO INICIA:

- A.- describiendo al personaje
- B.- describiendo el lugar donde ocurre el cuento
- C.- explicando un problema
- D.- con una frase dicha por un personaje

***Dominio PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS.** Organiza sus ideas sobre un texto específico con coherencia. Empiece un vocabulario coloquial o formal, de acuerdo con la situación o tema

5. ESCRIBE EN TU CUADERNO UN CUENTO UTILIZANDO LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

- ¿Quiénes serán los personajes buenos?
- ¿Quiénes serán los personajes malos?
- ¿Dónde ocurrirá la historia?
- ¿Qué pasará la principio?
- ¿Qué pasará luego?
- ¿Qué pasará al final?

3.7 Evaluación

Los procesos de evaluación determinan al proceso en donde los integrantes de la comunidad educativa tienen la capacidad para evaluarse. Este proceso involucra al personal directivo, docentes y estudiantes, con el fin de retroalimentar y mejorar los resultados producto de la implementación de la propuesta para mejorar los modelos pedagógicos innovadores para el logro de los procesos de evaluación.

Se realizará la evaluación como un proceso para conocer las dificultades de evaluación, a su vez responde a un proceso dinámico para modificar y reformular conocimientos prácticos. Se espera que este tema de investigación pueda ser evaluado para conocer los indicadores positivos o negativos para encontrar errores estructurales y poder corregir a tiempo y que el manual cumpla con su cometido principal

3.8 Presupuesto

Cuadro: Tabla de presupuesto

INGRESOS	
*Aporte del maestrante	\$ 990
TOTAL INGRESOS	
Gastos	\$ 940
Transporte	\$ 180
Papelería	\$ 85
Impresión	\$ 390
Fotocopias	\$ 275
Anillados	\$30
Total de gastos	\$990

Autoras: Lcda. Liliana del Rocío Malavé Marcillo - Lcda. Glenda Elizabeth Villamar Santos

CRONOGRAMA

Cuadro Cronograma de actividades

		AGOSTO		SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE		ENERO
SEMANAS		3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	1
DIA		16	23	6	13	20	27	4	11	18	25	5	8	15	22	3	10	5
No.	ACTIVIDADES																	
1	Entrevista con él director para elaboración del cronograma de actividades	X																
2	Elaboración y aprobación de cronograma		X															
3	Elaboración de material a presentar en las tutorías	X	X															
4	Aplicación de Tutorías																	
5	Estudiantes			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			
6	Aplicación de la evaluación															X	X	
7	Presentación de los resultados esperados																	X

Autoras: Lcda. Liliana del Rocío Malavé Marcillo - Lcda. Glenda Elizabeth Villamar Santos

CONCLUSIONES

Se pudo detectar en la Escuela de Educación Básica “Ing. Sixto Chang Cansing” importantes falencias con respecto al logro de los procesos de evaluación los que no se dan en forma correcta. Esta problemática, tiene que ver con los modelos pedagógicos que se están aplicando, son modelos tradicionales y lo que se necesita son modelos de evaluación innovadores.

Cuando los modelos pedagógicos aplicados en el proceso de evaluación no son los adecuados, incitan al aprendizaje memorístico, que afectan al normal desarrollo del proceso educativo. La calidad del modelo pedagógico aplicado para el logro de los procesos de evaluación no favorece a los diseños evaluativos, la estructura administrativa orientada al modelo pedagógico, influyen en el problema detectado. Es necesaria la aplicación de nuevos modelos pedagógicos para la evaluación en el proceso de enseñanza- aprendizaje, estos modelos deben ser innovadores para favorecer la adquisición del nuevo conocimiento en los estudiantes.

Es necesario el apoyo de la comunidad educativa para la formulación de los modelos pedagógicos innovadores que serán propuestos en este proyecto para su aplicación en los procesos de evaluación. Este proyecto de investigación, tiene relación directa con los modelos pedagógicos aplicados en los procesos de evaluación por los docentes. Los nuevos modelos pedagógicos innovadores aplicados en el proceso educativo, serán un aporte valioso para el logro de los procesos de evaluación en la Escuela de Educación Básica “Ing. Sixto Chang Cansing”.

RECOMENDACIONES

Se recomienda poner en práctica el Manual de modelos pedagógicos para el logro de los procesos de evaluación. Las actividades contempladas en este manual son implementadas en el presente proyecto para que sean aplicadas bajo los lineamientos y los estándares de calidad para favorecer el proceso educativo.

La propuesta consiste en el diseño de un Manual de modelos pedagógicos innovadores para el logro de los procesos de evaluación en la Escuela de Educación Básica “Ing. Sixto Chang Cansing”, durante el periodo lectivo 2015- 2016. Se recomienda desarrollar las actividades incluidas en el manual como modelos pedagógicos innovadores para el logro de los procesos de evaluación´

El manual propuesto es una herramienta diseñada para alcanzar los logros en los procesos de evaluación, tiene su fundamento en la validación de las hipótesis planteadas y en definir cuáles son modelos que sean pedagógicos e innovadores, y que ayudan a alcanzar los logros en los procesos de evaluación. Con el diseño del Manual de modelos pedagógicos innovadores, se pretende alcanzar los logros en los procesos de evaluación en la Escuela de Educación Básica “Ing. Sixto Chang Cansing”.

La propuesta será factible y aplicable, siendo de motivación e interés para los integrantes de la comunidad educativa. Es recomendable la utilización de este manual por parte de toda la comunidad educativa de la Escuela de Educación Básica “Ing. Sixto Chang Cansing”.

Bibliografía

- Álava Jimenez, J. Á. (2013). Diseño de un modelo de evaluación para el proceso de enseñanza aprendizaje. *Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil*, repositorio de la UTEG.
- Artiles, L. (2013). Problemas actuales de la Pedagogía: La didáctica en el contexto de las ciencias pedagógicas. *Preparación Pedagógica Integral*, 6.
- Castillo, A. S. (2010). Evaluación educativa de aprendizajes. *Pearson Educación S.A. Madrid*, , ISBN: 978-84-8322-781-7.
- Cox, C. B. (2013). Docentes para una educación de calidad en América Latina: Problemas y orientaciones de políticas. *Realidades y Prospectiva Educativa* , 2.
- Cox, C. B. (2013). Docentes para una educación de calidad en América Latina: Problemas y orientaciones de políticas. *Realidades y Prospectiva Educativa*, 2.
- Cox, C. B. (2013). Docentes para una Educación de calidad en América Latina: Problemas y orientaciones de políticas. J. Días de la Torre. *Realidades y Prospectiva Educativa*, 1, 41-92, 12.
- De Zubiría Samper, J. (2006). Los principales modelos pedagógicos. *Innovación pedagógica del Insituto Alberto Merani*, 6.
- Díaz-Barriga, Á. (2011). Competencias en educación. Corrientes de pensamiento e implicaciones para el currículo y el trabajo en el aula. *Revista Iberoamericana de educación superior*, 2(5), 5.
- Española, R. A. (2014). Diccionario de la RAE win 8. *Diccionario de la RAE*.
- Flores, J. A. (2014). Análisis de la reforma educativa en el Ecuador. *Quipukamayoc* 22 (42), 201-207, 203.
- Freire, P. (1993). Pedagogía de la esperanza: un encuentro con la pedagogía del oprimido. *Siglo XXI*, 27.
- García Cabrero, B. (2010). Modelos teóricos e indicadores de evaluación educativa. *Sinéctica* (35), 2 ISSN 1665-109X.
- Grupo Santillana, S. (2009). Evaluación para docentes. 26 ISBN: 978-9978-29-569-4.

- Guitart, M. E. (2011). Del aprendizaje basado en problemas (ABP) al aprendizaje basado en la acción (ABA): Claves para su complementariedad e implementación. *Revista de Docencia Universitaria*, 9 (1), 8 ISSN: 1887-4592.
- Henao, M. I. (2013). Relación entre los modelos pedagógicos y el PEI1 de la Institución Educativa . *Textos y Sentidos* (6).
- INEVAL, M. d. (2014). Instituto Nacional de Evaluación Educativa. *Ecuador Ama la Vida*, 1 <http://www.ineval.gob.ec/>.
- infantiles, C. (2010). La nuez de oro. *cuentos infantiles*, <http://www.cuentos-infantiles.org/la-nuez-de-oro/>.
- Jaime Martínez, W. (2013). Características y perspectivas de los modelos pedagógicos de las instituciones de educación media de la ciudad de Bucaramanga (Colombia). *Universidad de la Granada (Colombia)* <http://hdl.handle.net/10481/23722>, 79 ISBN: 9788490281758.
- Lombard Cabrera, E. P. (2014). El estudio y la dirección de los grupos en educación . *Revista Conrado (seriada en línea)*, 10 (46). pp. 50-58 recuperado <http://conrado.ucf.edu.cu/>, 51.
- López, M. G. (2005). Sistema Generado de ambientes de enseñanza aprendizaje constructivista. *Simposio pluridisciplinar sobre Diseño, Evaluación y Descripción de contenidos educativos*, 55.
- Luna, E. C. (2012). La evaluación del profesorado de Educación Básica en México: Políticas, programas e instrumentos. *RIEE. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa* <http://hdl.handle.net/10486/661741>, 236 ISSN: 1989-0397.
- Luna, M. (2014). La educación en el Ecuador 1980-2007. . *Revista Iberoamericana de Educación*, (65/1), 12.
- Marco Legal, M. (2012). 20 rupturas más importantes para la transformación educativa. *Ministerio de Educación*, 16.
- Masapanta Vargas, L. M. (2012). El modelo pedagogico constructivista aplicado por los docentes y su influencia en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de los decimos años de la seccion nocturna del instituto tecnologico superior La Mana. *Repositorio Digital de la Universidad técnica de Cotopaxi*, <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/1543>.
- Mauri, T. C. (2007). La evaluación de la calidad de los procesos de innovación docente universitaria Una perspectiva constructivista. *RED Revista de Docencia universitaria*, 5(1), 1-11, 6.

- MinEdu Ecuador, M. (2009). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica. Estudios Sociales. 7° Grado*. Quito: © Ministerio de Educación del Ecuador. Derecho de Autor: N° 033293.
- Mineduc, M. d. (2012). Marco Legal Educativo. *CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA, LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y REGLAMENTO GENERAL*, 9 ISBN: 978-9942-07-301-3.
- Monarca, H. A. (2012). La influencia de los sistemas nacionales de evaluación en el desarrollo del currículo. *Perfiles educativos*, 34 (135), 164-176, 5 ISSN 0185-2698.
- Moreira, M. A. (2014). Innovación Pedagógica con TIC y el desarrollo de las competencias informacionales y digitales. *INASP*, 1(4), 1-14, 12 www.youtube.com/watch?v=81oQalz1rw.
- Murillo, F. J.-C. (2015). Liderazgo para el aprendizaje: ¿Qué tareas de los directores y directoras escolares son las que más inciden en el aprendizaje de los estudiantes? *RELIEVE*, 21(1), art DOI: 10.7203/relieve.21.1.5015, 2 ISSN: 1134-4032.
- Narro Robles, J., & Martuscelli Quintana, J. y. (2012). Plan de diez años para desarrollar el Sistema Educativa Nacional. (En línea). *Dirección General de Publicaciones y Fomento Editorial, UNAM* www.planeducativonacional.unam.mx, 1.
- Núñez, J. M. (2014). La influencia de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos en la Reforma Educativa. *Argumentos*, 27 (74), 155-194, 175.
- Pesantez, M. (2011). Centro de Información Pedagógica Educativa para Directivos y docentes. *Educare.ec*, 197.
- Restrepo, F. O. (2010). John Dewey: Filosofía y Exigencias de la Educación . *Revista Educación y Pedagogía*, 6 (12-13), 13.
- Riveros, N. &. (2013). El derecho a la educación y la mejora de la calidad: una apuesta desde el movimiento "fe y alegría". *Revista Iberoamericana de educación*, (61), 97-107, 100 ISSN-e-1022-6508.
- SAMPER, Z. (2006). Los modelos pedagógicos. *JD. Samper*, 28.
- Torrecilla F, J. M. (2012). El proceso del cambio escolar. Una guía para impulsar y sostener las mejoras de las Escuelas. *REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 10 (1), 26-43, 27.

- Torrecilla, F. J. (2012). El proceso del cambio escolar. Una guía para impulsar y sostener la mejora de las escuelas. *REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 10 (1), 26-43, 27.
- UNESCO. (2012). Eficacia Escolar y factores asociados en América Latina y el Caribe. *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*, 8.
- UNESCO. (2012). MODELOS INNOVADORES EN LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE. *ESTUDIO DE CASOS DE MODELOS INNOVADORES EN LA FORMACIÓN DOCENTE EN AMÉRICA LATINA Y EUROPA*, 26 ISBN: 956-8302-57-3.
- Valle, R. M. (2012). Introducción de las matrices de valoración analítica en el proceso de evaluación del practicum de grado de la infancia. *REDU: Revista de Docencia Universitaria*, 10(2), 251, 89.
- Villacís Villacís, H. M. (2012). Modelo pedagógicos constructivista y su incidencia en la Evaluación de Aprendizajes por Competencias en el Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Experimental "INSUTEC", del cantón Ambato, provincia de Tungurahua. *REpositorio de la Universidad Técnica de Ambato*, <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/6010>.
- Yus Ramos, R. F. (2011). La competencia científica y su evaluación. Análisis de las pruebas estandarizadas de PISA. *Revista de educación*, 360 Recuperado de <http://recyt.fecyt.es/index.php/Redu/article/view/9471>, 16.
- Zerda, R. E. (2011). Hacia una didáctica innovadora. *Libro pedagógico*, 4.

ANEXOS