



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE POSTGRADO**

PROGRAMA DE MAESTRÍA

**PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PARA MEJORAR LAS
CONDICIONES PEDAGÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL 2º AÑO DE EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA.**

**TESIS DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO
ACADÉMICO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

AUTORAS:

Lcda. Mina Mercado Palmenia Jinett

Lcda. Rivera Muñoz Lola Regina

Consultor Académico:

Dra. Margarita Ayala

GUAYAQUIL, 2014

DEDICATORIA

A Dios quien nos ha guiado en todo momento durante en el camino transcurrido para llegar aquí.

A nuestra familia más cercana quienes han estado presente en cada alto y bajo, cada logro que hemos tenido, para ellos va dedicado este esfuerzo por el cariño que han mostrado y por su compañía incluso si no hemos podido brindar todo el tiempo y pasar con ellos, se lo dedicamos por la comprensión hacia nosotras.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar a Dios, porque ha permitido llegar hasta este momento porque nos ha ayudado, dado sabiduría, paciencia y fortaleza en los momentos más difíciles de nuestra vida.

A nuestras familias que han sido el empuje cada día nuestra motivación de luchar por ellos y brindarles lo mejor de nosotras.

A la UTEG un infinito agradecimiento por abrirnos sus puertas para seguir en nuestros estudios y cumplir con las metas propuestas de Educación.

ÍNDICE GENERAL

PROGRAMA DE MAESTRÍA.....	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE GENERAL.....	iv
Introducción	1
Antecedentes teóricos	3
Antecedentes empíricos	7
CAPÍTULO I.....	9
1.1.1 Planteamiento de la situación problemática.....	9
1.1.2 Planteamiento del problema.	11
1.1.2.1 Formulación del problema de investigación	12
1.1.2.2 Objetivos de la investigación.....	12
1.1.2.2.1 Objetivo general.....	12
1.1.2.2.2 Objetivos específicos.	12
1.1.2.3 Sistematización del problema de investigación.....	13
1.1.2.4 Justificación de la investigación.	14
1.1.2.5 Viabilidad de la investigación	19
1.1.2.6 Limitaciones para la investigación	19
1.2 Marco teórico referencial.....	20
1.2.1 Marco teórico	21
1.2.1.1 Pedagogía.....	21
1.2.1.2 Condiciones Pedagógicas.....	22
1.2.1.3 Organizar y planificar el trabajo escolar: de los modelos teóricos a las prácticas de los docentes	23
1.2.1.4 Planificar la enseñanza: nuevas prescripciones	26
1.2.1.5 El aula: actividades, ambiente, interacciones niñas y niños-docentes	27
1.2.1.6 Las formas y formatos de actividades.....	28
1.2.1.7 Actividad docente.....	29

1.2.1.9 Los principios educativos en los que se basa el establecimiento y mantenimiento del buen funcionamiento de los grupos de estudiantes...	33
1.2.1.10 El establecimiento, en equipo-ciclo, del funcionamiento de los grupos de estudiantes.....	35
1.2.2 Fundamentación Pedagógica	36
1.2.3 Fundamentación Psicológica	38
1.2.4 Fundamentación Sociológica	39
1.2.5 Fundamentación legal.....	40
1.2.6 Marco conceptual (Glosario de términos)	42
1.3 Formulación de la Hipótesis y variables.....	43
1.3.1 Hipótesis general	43
1.3.1.1 Hipótesis particulares.....	44
1.3.1.2 Variables	44
Conclusiones parciales	48
CAPÍTULO II.....	49
2. Metodología y análisis de resultados	49
2.1 Caracterización del objeto de investigación práctica	49
2.2 Metodología a emplear	49
2.2.1 Tipos de investigación	49
2.2.3 POBLACIÓN Y MUESTRA	53
2.2.4 Procederes empleados en la investigación.....	55
2.2.5 Fuentes y técnicas para la recolección de información.....	56
2.2.6 Tratamientos de información.....	57
2.2.7 Resultados e impactos inesperados	57
PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS DE CADA INSTRUMENTO Y SU INTERPRETACIÓN	58
ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES	58
ENCUESTA DIRIGIDA A REPRESENTANTES LEGALES	73
2.2.8. MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS.....	88
CONCLUSIONES PARCIALES	89
2.2.9 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS	91

CAPÍTULO III	92
3. PROPUESTA.....	92
3.1. Antecedentes de la investigación.....	92
3.1.1 FUNDAMENTACIÓN	94
3.1.2 JUSTIFICACIÓN.....	96
3.1.3 OBJETIVOS.....	97
3.1.3.1 Objetivo general de la propuesta	97
3.1.3.2 Objetivo específico de la propuesta	97
3.1.4 UBICACIÓN	97
3.1.5 FACTIBILIDAD.....	99
3.1.5.1 Administrativo	99
3.1.5.2 Legal	99
3.1.5.3 Técnico	100
3.1.6 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA	101
3.1.7 Recursos, Análisis Financiero.....	152
Presupuesto.....	152
3.1.8 Impacto	153
CRONOGRAMA	155
Conclusiones parciales.....	156
Conclusiones Generales.....	158
Conclusiones	158
Recomendaciones.....	159
BIBLIOGRAFÍA.....	160
Anexos.....	147

Introducción

Entre los términos pedagógicos, didácticos y metodológicos se encuentran las condiciones pedagógicas con la actividad que el docente va a enseñar donde los estudiantes, dirigidos por él, se enfrentan a la solución de problemas, con diversidad de procesos y estrategias, a través de proyectos de aula y tareas integradoras, en función de lograr el dominio de los métodos de aprender a aprender para desarrollar competencias básicas, laborales y ciudadanas.

Las actividades, son aquellos procesos mediante los cuales el estudiante, en respuesta a sus necesidades, se relaciona con la sociedad, acepta determinada actitud hacia la misma. Es la acción que relaciona al educando con su objeto de estudio y aprendizaje del contenido.

El marco del proceso para que los docentes implicados realicen su acción constructivista: tiene la finalidad de guiar la instrucción y educación, los estudiantes se instruyen y educan; es ello una forma viva de relación con la realidad generada por un motivo que condiciona las acciones que se realizan en su contexto. La actividad constituye una condición importante para la dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje, precisamente por su incidencia en los planos cognoscitivo, intelectual, educativo y generan un mejor proceso de enseñanza aprendizaje.

La opción entre dos o más variantes con que cuenta el docente para dirigir el proceso de estudio de los niños y niñas es la alternativa metodológica. La instrucción es activa en el sentido de que una exigencia básica para la estructuración del proceso de enseñanza aprendizaje es precisamente la búsqueda activa del conocimiento por parte del educando, al tener en cuenta las acciones didácticas a realizar por éste para que tenga verdaderamente una posición activa y protagónica en las

diferentes etapas del estudio: desde la orientación, durante la ejecución y en el control de la actividad de aprendizaje.

Los docentes se podrán organizar de forma activa para que la enseñanza sea eficaz y pueda obtener resultados en el aprendizaje de los niños y niñas. Forman parte de un papel principal pues deben afianzarse en métodos y los procedimientos para llegar al estudiante a través de la enseñanza. En la metodología del aprendizaje se debe concebir al estudiante como un ente activo, por lo cual el docente debe realizar una actividad para que el niño y niña pueda asimilar la información y transformarla en conocimiento y así desarrollar su intelecto. Es importante que el educando, junto con el conocimiento, asimile los métodos y procedimientos que utiliza el educador, así como los valores y actitudes que debe asumir. El objetivo de la metodología es hacer transitar al estudiante (de manera abreviada) por caminos similares a los que recorrió el científico para llegar a sus conclusiones.

En este tránsito el educando no sólo se apropia del conocimiento, sino de la lógica de la ciencia en cuestión de la solución de un problema determinado; para ello, el docente parte de no brindar el conocimiento ya fabricado, sino que se centra en lograr que el estudiante refleje las contradicciones del fenómeno estudiado, en forma de problema, crea una situación polémica, con el fin de que el niño y niña se sientan motivados a darle solución, se apropien del conocimiento y de los métodos del pensamiento científico.

El aprendizaje basado en problemas postula una conexión entre Investigación y enseñanza en la dialéctica concreta, cuya lógica real de la producción del conocimiento puede ser apropiada a partir de la determinación de la contradicción dialéctica en tanto expresión de múltiples y diversas fuerzas y tendencias que explican el desarrollo del

conocimiento y la cultura como algo no acabado, definitivo y totalmente coherente. Por consiguiente, su esencia consiste en que los estudiantes no reciban el material de estudio en forma preparada, sino que, mediante la búsqueda activa, logren desarrollar sólidos conocimientos que constituyan un sistema generalizado, que sea asimilado de forma tal que les permita su utilización en la práctica. La esencia del aprendizaje basado en problemas consiste en que los estudiantes, guiados por el docente, se introducen en el proceso de búsqueda y solución de problemas nuevos para ellos, gracias a lo cual, aprenden a adquirir de forma independiente los conocimientos y a emplearlos en la solución de nuevos problemas.

El entorno en que los estudiantes trabajan en grupos de habilidades mixtas y se les recompensa con base en el éxito del grupo equivale a la cooperación. En el aprendizaje creativo el estudiante se apropia de los conocimientos, habilidades y normas de comportamiento que le permiten la aplicación creativa a nuevas situaciones de aprendizaje. El aprendizaje creativo exige que el estudiante sea capaz y aplique los conocimientos en situaciones de aprendizaje nuevos para él, es decir solucionar problemas cuya situación le es desconocida y, por consiguiente, debe concebir el modo que solucione y construya los procedimientos necesarios para lograrlo, con una manera original, autónoma y con aplicación de un pensamiento divergente.

Antecedentes teóricos

En el mundo actual la coordinación docente se plantea y a la vez tienen como finalidad promover el trabajo en equipo de los maestros y garantizar la actuación armónica, planificada de los responsables del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La organización de los docentes, además de ser diferentes en los centros de Educación Primaria, también presentan otras opciones en las distintas Comunidades. En las escuelas de Educación Primaria existen comisiones básicas de coordinación docente los equipos de ciclo denominados equipos didácticos y Técnico de Coordinación Pedagógica.

En América los grupos de trabajo reúnen a todos los maestros que organizan e imparten docencia en una misma jornada, bajo la supervisión del jefe de estudios y la dirección de un coordinador, que pertenece al grupo de docentes que aplican estrategias para condicionar de mejor forma el aprendizaje de los niños y niñas.

La Coordinación Pedagógica generalmente está integrada por la autoridad de la institución educativa y asesor pedagógico, responsables de la orientación en la escuela, en algunas comunidades se incluye, además, al docente de apoyo. Entre las función de la aplicación pedagógica se destaca el realce del profesionalismo docente el cual tiene que aplicar estrategias adecuadas con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje del educando establecer las directrices generales para elaborar y revisar los proyectos curriculares así como coordinar su preparación; formular las propuestas relativas a la organización de la orientación educativa, referidas a las condiciones pedagógicas para la actividad docente, referente a la metodología que se empleará guarda relación con la aplicación pedagógica enfocada a la construcción del aprendizaje del niño y niña, plan de acción y formación de los docentes fija los criterios y procedimientos previstos para armonizar adecuadamente el aula de clase con los estudiantes y fomentar la evaluación de todas las actividades con los recursos necesarios.

En Ecuador se ha comenzado a trabajar con un currículo que favorece la coordinación docente para que en el área profesional pueda organizarse

la orientación educativa y mediante este perfil las condiciones pedagógicas en la actividad docente mejoren esto se amplía en todo el nivel educativo.

En el sector sur de la ciudad de Guayaquil, cooperativa el pedregal está ubicada la Escuela de Educación Básica Fiscal “Guillermo Soto Zatzabal” que es objeto de estudio y entre los antecedentes de la Institución se encuentra que en Octubre de 1981, la Directiva de la Pre-Cooperativa el Pedregal, manifestaron a la sala la necesidad de crear una Escuela Fiscal en el sector, para que los niños y niñas de la pre-cooperativa y de lugares aledaños puedan asistir a un establecimiento educativo fiscal dentro del sector. La moción fue aceptada y comenzaron a vender terrenos con cuyo dinero empezarían a construir la escuela, se envió oficios a la Dirección Provincial de Educación para que se otorgue el permiso de creación de la misma, al ser en ese entonces Directora Provincial de Educación la Sra. Lcda. Olga Aguilar de Garcés.

En el año lectivo 2012 nuestra Institución educativa fue fusionada con la escuela vespertina Herman Bravo Castillo que funcionaba en la jornada vespertina. Por las autoridades competentes de Educación Ministra de Educación Dra. Gloria Vidal Director Provincial de Educación Ab. Juan Carlos Rodríguez. Quedó como Escuela de Educación Básica Fiscal “GUILLERMO SOTO ZATIZABAL” con las secciones matutina y vespertina.

El clima escolar o educativo es uno de los factores que se toman en cuenta como parte de la aplicación pedagógica puesto que influye y condiciona significativamente el proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños y niñas, porque las aulas de clase que son manejadas de forma efectiva fluye el trabajo con facilidad y es donde los educandos se comprometen activamente con su aprendizaje.

La infraestructura que se refleje en el aula es como la medida de percepción para los estudiantes y destaca aquellas dimensiones del ambiente del aula que tienen un impacto directo en su motivación y capacidad para aprender. Si se vincula respectivamente la metodología con la adecuación de un ambiente positivo, se produce un buen aprendizaje semejante al que puede atribuir las categorías relativas a la capacidad de los educandos. Un buen ambiente escolar muestra una relación de eficacia en la enseñanza y el clima favorable en la escuela para que los niños y niñas puedan construir de la mejor manera posible sus conocimientos con enfoque constructivistas y alcanzar un óptimo aprendizaje.

Las estrategias van en conjunto con el clima escolar y la pedagogía que el docente aplica pues contiene la gestión que se realiza para que la escuela sea el lugar donde construyan positivamente el conocimiento pues es allí donde se aplican estrategias para la acción, en sí las condiciones pedagógicas conllevan a una serie de acciones que se deben tener en cuenta al momento de la enseñanza relacionados con la infraestructura de la Institución, las mejoras físicas en las aulas, el ambiente donde el docente pueda tener acceso a una clara y precisa enseñanza, de esta manera los factores mencionados anteriormente van a contribuir para que los estudiantes obtengan una adecuada asimilación de conocimientos.

En esta Institución educativa se educan más de 900 estudiantes con la fiel promesa de seguir adelante, de preparar un futuro muy cierto para la patria. Comenzará otra etapa, vendrá un nuevo año, nuevos estudiantes, otros Docentes, pero la historia quedará plasmada en las mentes y en lo más grande de la cima de las montañas así quedará grabado tu nombre "Guillermo Soto Zatzabal". Las condiciones pedagógicas son las que se presentan para facilitar la construcción del aprendizaje no solo con el docente.

Antecedentes empíricos

El problema que se presenta en la institución educativa se da por la escasa condiciones pedagógicas a estos se deriva una serie de inconvenientes que afecta el desempeño escolar de los estudiantes, al no contar con una adecuada infraestructura, que sea cómoda y generador de experiencias enriquecedoras para su desarrollo integral, no existe una iluminación apropiada para que los educandos observen lo que se escribe en la pizarra, sin generar malestar entre ellos, puedan contribuir a su proceso de enseñanza aprendizaje.

Las estrategias metodológicas que utiliza el docente son muy tradicionalistas, la cuales no contribuyen al proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos, aprenden los contenidos de manera pausada y no al ritmo destinado dentro de la planificación de las actividades a realizar por ende perjudica su desenvolvimiento escolar, pues los educadores deben estar en constante preparación y actualizados de acuerdo a la pedagogía moderna las cuales hagan más fácil su trabajo, además de utilizar recursos didácticos donde las clases se vuelvan interesantes y tomen otro enfoque en la educación.

Mediante el objetivo general se pretende determinar la importancia de las condiciones pedagógicas en la actividad del docente, con el fin de mejorar la situación problemática que se presenta en la institución educativa, pues al no cumplir con todas necesidades fundamentales que se requieren en el proceso de enseñanza aprendizajes de los estudiantes, no pueden obtener un rendimiento escolar eficaz y los docentes puedan cumplir con a cabalidad su trabajo profesional.

Por medio de los objetivos específicos se pretende llevar a cabo de manera pausada cada una de las iniciativas propuestas que se tienen que

aplicar para que en la institución educativa pueda verse el logro de las actividades que cooperan al mismo tiempo en el proceso educativo de los niños.

El presente trabajo contiene los siguientes capítulos:

Capítulo I, El problema: Diseño de la investigación, planteamiento de la situación problemática, planteamiento del problema, formulación del problema de investigación, objetivos de la investigación, objetivo general, objetivos específicos, justificación de la investigación, viabilidad de la investigación, limitación para la investigación, marco teórico referencial, definiciones conceptuales, formulación de las hipótesis y variables, hipótesis general, variables, definición de las variables y con su respectiva conclusión parcial.

Capítulo II Metodología y análisis de resultados: Contiene la caracterización del objeto de investigación práctica, metodología a emplear, modalidad, tipos, población, muestra, instrumentos, recolección de la investigación y los criterios para evaluar la propuesta. Análisis e Interpretación de los Resultados: Lo que se obtiene en la investigación de campo, para elaborar las tablas, gráficos y análisis de cada una de las preguntas, la presentación de resultados y diagnóstico. Conclusión parcial.

Capítulo III La Propuesta: En este capítulo se le da solución al problema, Programa de capacitación donde las condiciones pedagógicas permitan gestionar actividades autónomas basadas en estrategias con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje del educando. La cual contiene información que va a ser útil para el docente quien aplicará estrategias innovadoras en beneficio de los niños y se mejorara las condiciones pedagógicas en la institución educativa. Con su respectiva conclusión parcial.

CAPÍTULO I

1. - DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1.1 Planteamiento de la situación problemática

Al cumplir con visitar el respectivo lugar la Escuela de Educación Básica Fiscal “Guillermo Soto Zatzabal” donde se realizará el trabajo de investigación, se puede conocer los diversos factores que provocan la inestabilidad en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del 2º año de E.G.B. se realizan planificaciones en la práctica docente para brindar la enseñanza correspondiente mediante actividades y métodos que alcancen la atención del niño, niñas al no tomar en cuenta las condiciones pedagógicas que embarcan a toda la comunidad educativa se efectúa un desajuste en general a nivel de aprendizaje. Esto hace que los estudiantes manifiesten un grado intelectual inadecuado a nivel de aprendizaje y una indisciplina durante las clases.

Por otro lado, el reconocimiento de que el aprendizaje constituye, además de un proceso de apropiación de la experiencia histórico - social, un proceso de naturaleza individual hace que muchas de las conceptualizaciones teóricas relacionadas con la Pedagogía y la Metodología, deban ser reconsideradas. No es posible concebir el proceso de enseñanza - aprendizaje en la actualidad sin que se tenga una uniforme, coherente, holística y globalizada concepción teórica acerca del mismo.

La dirección de un proceso educativo desarrollador debe brindarles a los estudiantes la posibilidad de aprender a aprender. Las instituciones educativas deben ser dinámicas, flexibles y participativas, el estudiante

necesita aprender a resolver problemas de su vida, aprender a pensar, sentir y actuar de una manera independiente y con originalidad. Sin embargo, los métodos de enseñanza que utilizan algunos docentes actualmente en el proceso pedagógico son muy tradicionales, no preparan a los estudiantes para resolver problemas de la práctica y, en consecuencia, no conducen a la formación de las principales competencias que ellos necesitan para desempeñarse en la sociedad.

Por lo tanto, es necesario un aprendizaje significativo, desarrollador, un aprendizaje vivencial e integrador que tenga como punto de partida la vida de los estudiantes, para modelar en el aula de clases los problemas que existen en la sociedad y simular los procesos que rodean su conducta cotidiana, asumir una terminología científica, contextualizada y adaptada a las condiciones de la práctica educativa. Los estándares de Calidad Educativa, como estrategia para mejorar la calidad de la educación, el Ministerio de Educación propone estándares de calidad educativa que ayudarán a orientar, apoyar y monitorear la gestión de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo.

En la constitución se establece en el Capítulo segundo los derechos del buen vivir, en la sección primera el agua y alimentación, sección segunda el ambiente sano el artículo 14, se reconoce el derecho de la población a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, garantice la sostenibilidad y el buen vivir, Sumak-Kawsay. En la sección quinta de la constitución artículo 26, declara que La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

1.1.2 Planteamiento del problema.

El problema que se presenta en la Escuela de Educación Básica Fiscal “Guillermo Soto Zatzabal se relaciona con las condiciones pedagógicas que necesita el Plantel, pues esto afecta en la actividad docente y a los estudiantes para la construcción de sus conocimientos en los procesos de aprendizaje y el adecuado desempeño escolar.

Asimismo la infraestructura con el clima educativo y el ambiente donde se desarrolla el niño y niña a nivel escolar influyen para que él construya su propio conocimiento, por tal motivo el enfoque hacia la mejora de la aplicación pedagógica trata de guiar hacia todo lo que favorece para alcanzar la gestión de actividades que favorezcan el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas.

Para un adecuado desarrollo de aprendizaje el docente debe contar con una apropiada condición en el aula que complemente en si todas las necesidades que se requieren para el cumplimiento total de las actividades que vayan a realizar con los educandos.

El docente debe enfatizar su actividad al contar con los medios adecuados que necesita tanto él como el educando, debe existir el área adecuada para que el aprendizaje se pueda dar de manera constructivista y no solo a base de reglas, de esta manera el niño y niña puede desarrollar mayormente su capacidad de aprender.

En la institución educativa no existe una infraestructura adecuada por lo cual el docente es el encargado de acondicionar el aula brindar al educando la comodidad requerida, tal como encender las luces para alumbrar más o levantar cortinas si encaso no existe lámpara o foco, encender una ventilación propicia para la temperatura de los niños y

niñas, brindar un mejor ambiente para que el aprendizaje se dé con mayor precisión y claridad.

1.1.2.1 Formulación del problema de investigación

¿De qué manera incide el programa de capacitación en las condiciones pedagógicas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de 2º año de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Guillermo Soto Zatzabal”?

1.1.2.2 Objetivos de la investigación

1.1.2.2.1 Objetivo general.

- ❖ Determinar las condiciones pedagógicas de la actividad docente, a través de la observación institucional, en relación al aprendizaje de los estudiantes de 2º año de E.G.B. de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Guillermo Soto Zatzabal”.

1.1.2.2.2 Objetivos específicos.

- ❖ Identificar las condiciones pedagógicas en las que se desenvuelven los docentes como actividad para el aprendizaje de los estudiantes.
- ❖ Contrastar la importancia que tiene la condición pedagógica y actividad docente en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de 2º año de Educación General Básica.
- ❖ Diseñar un programa de capacitación para mejorar las condiciones pedagógicas en el proceso de enseñanza aprendizaje orientado a potencializar el proceso de educativo de los estudiantes.

1.1.2.3 Sistematización del problema de investigación

¿Cuáles son las condiciones pedagógicas en las que se desenvuelven los docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscal Guillermo Soto Zatzabal?

¿Cómo incide en los docentes el mejoramiento de las condiciones pedagógicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes?

¿Cree usted que a través del programa capacitación para mejorar las condiciones pedagógicas en el proceso de enseñanza aprendizaje se mejorará el proceso educativo en los estudiantes del 2º año de Educación General Básica de la Escuela Guillermo Soto Zatzabal?

Hipótesis

- ❖ Las condiciones pedagógicas influyen en el aprendizaje de los estudiantes del 2º año de Educación General Básica de la Escuela Guillermo Soto Zatzabal.
- ❖ Mejorará el proceso de enseñanza aprendizaje a través del programa de capacitación de las condiciones pedagógicas.

Conclusión

La infraestructura de la institución educativa no es la apropiada por lo que se ve afectado el proceso de aprendizaje en los estudiantes, el docente sin motivación, ni capacitación no podrá rendir al 100% ni cumplir con sus objetivos de acuerdo a la planificación. Los niños perciben la desmotivación del educador y pierde el deseo de aprender. En la actualidad la educación experimenta cambios gigantescos tanto en pedagogía, recursos tecnológicos y redes sociales donde observan por lo que es necesario se aplique un programa de capacitación dirigido a mejorar las condiciones pedagógicas.

1.1.2.4 Justificación de la investigación.

El presente trabajo se justifica porque generará un elemento importante para el área pedagógica en los docentes y su actividad con relación al aprendizaje que se efectúa en los estudiantes. Se trata de una propuesta que genera e implementa una cultura del Buen Vivir en la comunidad educativa y es complementaria al modelo pedagógico regular. Fomenta, a su vez, un cambio de actitud e incide en las prácticas relacionadas con el cuidado del entorno natural y social. El presente proyecto está enfocado para mejorar las condiciones pedagógicas tales como la infraestructura, planificación, recursos didácticos, estrategias, creatividad, innovación, interacción entre los docentes y educandos, las TICs y una buena ambientación en el aula.

El presente proyecto tiene como **importancia** mejorar las condiciones pedagógicas en la institución educativa mediante la capacitación de docentes con la finalidad de contribuir a través de ideas innovadoras y creativas que beneficien a los educandos, con la adecuación del espacio físico para las clases, de esta manera se crea un ambiente favorable para el aprendizaje, además de la elaboración de una planificación curricular orientada a satisfacer las necesidades para la vida, así los estudiantes serán capaces de desempeñarse con éxito.

Se escogió el tema investigativo debido a la preocupación existente en la Escuela de Educación Básica Fiscal "Guillermo Soto Zatzabal" donde se pudo notar que la infraestructura física de la institución no es la adecuada según las normas establecidas, esto genera que muchos de los estudiantes presenten dificultades en el proceso de aprendizaje, al no contar con un área adecuada que les permitan potenciar sus habilidades y destrezas necesarias para su formación escolar. Además limita el desarrollo en la actividad docente pues las aulas no cuentan con una

correcta iluminación donde los niños y niñas alcancen a comprender lo que se le escribe en el pizarrón, esto con lleva a que fuercen la vista, otro factor es la escasa ventilación que en momentos de calor causa molestias, muchas veces los educandos se sienten fatigados, esto produce desmotivación y se descontrolan.

Los docentes no aplican estrategias motivadoras por lo que las clases se tornan monótonas, en muchos casos tampoco elaboran material didáctico que permitan a los estudiantes adquirir nuevos conocimientos, el rendimiento escolar se ve afectado pues los estudiantes son poco creativos, en el aula se aplica estrategias tradicionales, los docentes deben establecer normas de convivencia con el objetivo de evitar la indisciplina en los niños y niñas, y así sean capaces de cumplir con las medidas implementadas en la institución educativa para llegar a cumplir con una educación de calidad y calidez.

La planificación no es cumplida con a cabalidad por algunos docentes dentro de la institución educativa, no se emplea una forma estratégica para alcanzar los objetivos a nivel escolar, se debe utilizar nuevos enfoques metodológicos con el fin de arrojar resultados favorables dentro de la educación, brindar una mejor orientación a sus estudiante que se encuentran en proceso de aprendizaje, además de ser capaces de trabajar en equipo entre todos los educadores para elevar el nivel de aprendizaje de sus educandos y disminuir las falencias de los aprendizajes.

Por medio de este trabajo se dan a conocer los valores, objetivos y prioridades de actuación que el Consejo Escolar establece y aprueba. Asimismo, la incorporación de los currículos establecidos por la Administración Educativa concretados y aprobados, así como el tratamiento en las áreas de la educación en valores y los temas

transversales que se relacionan con la actividad diaria del docente. Dicho proyecto, que debe tener en cuenta las características del entorno cultural del centro, recoge también la forma de atención a la diversidad de los estudiantes. Además, respeta el principio de no discriminación y de inclusión educativa como valores fundamentales.

Es necesario resaltar las condiciones pedagógicas para que a través de estas el docente pueda trabajar en la Institución Educativa y exista un adecuado aprendizaje en los estudiantes, el desarrollo del trabajo será efectuado puesto que la actividad docente debe estar regida en base pedagógica. El proyecto educativo contiene la reforma curricular concreta para cada etapa educativa.

En él se incluyen la distribución de los objetivos, contenidos y criterios de evaluación por áreas, la secuenciación de los contenidos, las pautas de evaluación y los criterios generales sobre metodología, el agrupamiento, la organización espacial y temporal de las actividades docentes. En algunas ocasiones la capacidad para alcanzar las destrezas no está adecuadamente desarrollada.

Para su efecto la enseñanza, la actividad docente orientan sobre los fundamentos en el aprendizaje, entre las causas más frecuentes que afectan el desarrollo cognitivo en el educando es una débil habilidad sensorial que en un grado leve, provoca un progreso lento; la aplicación de métodos, estrategias, procedimientos participativos y un clima socio-psicológico favorable contribuyen para una adecuada adquisición de conocimientos. A través de la aplicación del buen vivir las instituciones educativas se han transformado en espacios de participación y promoción de derechos que facilitan el aprendizaje integral, desarrollo de habilidades, fortalecimiento de principios y actitudes en los estudiantes.

En la Escuela de Educación Básica Fiscal “Guillermo Soto Zatzabal”

deben elaborar, al principio de cada curso, una programación general que recoja todos los aspectos relativos a la organización y funcionamiento del centro, incluidos los proyectos, el currículo, y todos los planes de actuación que se acuerdan.

Es importante resaltar que la labor docente se basa en la orientación hacia la construcción del conocimiento de los estudiantes, el educador debe apoyarse en estrategias pedagógicas para mejorar el proceso de aprendizaje de los educandos.

Es necesario decidir también la manera de ordenar temporalmente los aprendizajes, secuenciar objetivos y contenidos que hacen referencia a la intervención docente. La manera de enseñar se debe describir la necesidad de tener en cuenta los principios de intervención metodológica y llevar a cabo una planificación de las actividades de enseñanza y aprendizaje, así como bajo que disponibilidad de recursos se debe realizar los procesos de las mismas para que puedan alcanzar los objetivos marcados.

Es imprescindible que el docente realice una evaluación de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje y de todos los implicados en el mismo, determinar procedimientos que permitan realizar un seguimiento del proceso y comprobar el grado de coherencia en el mismo, ajustar este de tal manera que se pueda evaluar el desempeño de los estudiantes.

El currículo debe contener todos los elementos fundamentales y necesarios para una acción educativa de calidad. No se trata de definir únicamente los contenidos que se deben adquirir, sino también, facilitar los aprendizajes, al enseñar cada contenido y valorar que la práctica educativa se desarrolle en el nivel deseado y planificado. El currículo es algo más complejo que un listado completo de contenidos, pues debe dar

respuesta a los aspectos que constituyen la práctica educativa.

Los centros escolares pretenden que sus prácticas sean coherentes, tratan de intervenir en cada uno de sus elementos de manera ordenada y racional, de acuerdo a unas directrices generales. Se necesita un conjunto de guías y normas que desarrollen sus objetivos, con criterios de calidad, de manera coordinada y congruente.

La planificación es, por lo tanto, la previsión de las actividades y los recursos para el logro de los objetivos que se desea alcanzar. Es la elaboración de un plan general, debidamente organizado para obtener un fin determinado. Se traslada esto al plano educativo, saben que la necesidad de directrices es especialmente ineludible al referirse a la Escuela de Educación General Básica cuyas actividades son complejas y, además, los individuos que trabajan en ellas actúan con un alto nivel de independencia, incluso mejor organizado y con una coordinación notable.

Es esencial plantearse qué es lo que se quiere conseguir, pues se unen una serie de personas para trabajar juntas en busca de objetivos concretos. En las organizaciones educativas, que suelen estar implícitos, concretándose en documentos consensuados y admitidos por todos.

Dentro de las instituciones educativas, los planes de clase y las planificaciones de actividades especiales, conforman algunos de los instrumentos que orientan la práctica educativa, por lo cual deben ser concebidos como documentos de carácter sencillo, realistas y prácticos que se elaboran día a día y no como un conjunto de documentos meramente formalistas, descontextualizados o simplemente decorativos.

La intervención educativa del docente es asegurar que los aprendizajes no se hagan únicamente de forma repetitiva y memorística el cual solo

consigue que el estudiante lo integre y asimile en su esquema cognitivo previo a la información nueva. Esto implica conocer su momento evolutivo, capacidades, posibilidades de razonamiento y de aprendizaje.

El **aprendizaje** surge como orientación propia ante una necesidad de desarrollo de verdaderas teorías de la enseñanza, para conducir a una de las condiciones pedagógicas. En esta categoría se incluyen **las técnicas de enseñanza** que debe utilizar el docente para facilitar que los niños y niñas aprendan cada día con estrategias diferentes e innovadas.

1.1.2.5 Viabilidad de la investigación

Este proyecto es viable porque cuenta con la colaboración de la autoridad, docentes y representantes legales de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Guillermo Soto Zatzabal”, dispone del espacio necesario para que se cumpla con las condiciones pedagógicas que permitirán mejorar el proceso de aprendizaje de los educandos, además cuenta con los recursos de las autoras para el programa de capacitación que permitirá gestionar actividades autónomas, en un tiempo de tres meses.

1.1.2.6 Limitaciones para la investigación

Entre las limitaciones que se presentaron durante la elaboración de la investigación fueron:

La renuencia de ciertos docentes con pedagogías tradicionales que no conducen a la formación de las principales competencias que los estudiantes necesitan para desenvolverse sin dificultades

Los representantes legales que por desinterés o desconocimiento prefieren mantenerse al margen de participar en las encuestas y

reuniones organizadas por las investigadoras para orientar a la comunidad educativa de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Guillermo Soto Zatzabal respecto a la importancia de las condiciones pedagógicas en los procesos de aprendizaje de los estudiantes del 2º año de E.G.B.

Otro de los inconvenientes presentados es que existen en las librerías a costos elevados escasos textos actualizados de acuerdo a los parámetros actuales que exigen las normas APA para sustentar los aspectos metodológicos por lo que adicionalmente se tuvo que recurrir a las bibliotecas para enriquecer el trabajo investigativo.

1.2 Marco teórico referencial

Para desarrollar el currículo de acuerdo con las necesidades de los estudiantes que acogen y del entorno en el que se encuentran, en la Escuela “Río Macará” elaboran una serie de instrumentos con los que se articula su organización pedagógica y curricular, el proyecto educativo y la concreción curricular incluida en programación general.

En la Escuela “Río Coca” las condiciones pedagógicas para la actividad docente han funcionado satisfactoriamente, se puede corroborar que en el desempeño docente se ha visto la mejora porque el cumplimiento del currículo lo han seguido al paso y esto verifica que las actividades docentes funcionan adecuadamente.

En los últimos tiempos, el sistema educativo ha pasado a tener un currículo altamente prescriptivo a un currículo abierto y flexible en el que se han descentralizado muchas decisiones de carácter curricular.

Desde este modelo, el currículo se articula en sucesivos niveles de concreción en los cuales se adecúa progresivamente a las particularidades del contexto del centro y de los estudiantes que acude a él.

1.2.1 Marco teórico

Es el marco Teórico es el soporte y base donde se sustenta el problema de investigación de forma científica, documental y bibliográficamente motivo por el cual se considera pertinente enfocar los siguientes términos:

1.2.1.1 Pedagogía

En la actualidad, la pedagogía es el conjunto de los saberes que están orientados hacia la educación, entendida como un fenómeno que pertenece intrínsecamente a la especie humana y que se desarrolla de manera social.

¹La pedagogía, por lo tanto, es una ciencia aplicada con características psicosociales que tiene la educación como principal interés de estudio. En este aspecto es tan importante la mencionada disciplina que en todos los centros educativos debería existir un pedagogo o pedagoga que no sólo se encargue de respaldar el trabajo de los profesores sino que también ayude a los alumnos que lo necesitan en determinadas áreas. (D' Addario, 2014, pág. 161)

De acuerdo a lo expresado por el autor, la pedagogía son los métodos de enseñanza que tiene el docente para aplicar en la educación de los estudiantes con el único fin contribuir a la formación escolar y personal de cada uno de ellos, al brindar contenidos actuales y de buen entendimiento.

¹ D' Addario, Miguel Dr. 2014 Pedagogía y didáctica. Aula creativa e inteligente editorial Lulú

1.2.1.2 Condiciones Pedagógicas

Las condiciones pedagógicas docentes determinan la esencia y la desconstrucción del enfoque teórico–metodológico imperante en la producción de conocimiento de punta, fundamentan el conocimiento y constituyen la cultura. Ellas configuran el modelo de formación profesional contemplado en la relación práctica-educación y estimulan el deseo de aprender mediante experiencias como desde la Pedagogía aplicada.

Estas condiciones contribuyen con la autoformación intelectual del profesorado y con la docencia; configuran una experiencia dinámica, crítica, reflexiva en la comunicación entre el mundo académico y profesional. También, consolidan identidades sociales en el profesorado, expande sus fronteras de pensamiento.

Finalmente, las condiciones pedagógicas factibilizan la movilización hacia otros ambientes, consolidan redes sociales con la participación docente; estimula el protagonismo de los docentes en el dominio de las actividades para fortalecer el aprendizaje.

² El diseño de cualquier actividad innovadora debe hacerse partiendo de un adecuado diagnóstico de la situación inicial que aporte información sobre diferentes cuestiones claves como las fortalezas y debilidades del aprendizaje de competencias en la enseñanza tradicional, las condiciones de partida de los estudiantes, u otros muchos aspectos que, a su vez, puedan servir de estímulo para acometer su incorporación a los objetivos de aprendizaje. (Escalona, Ana Isabel, 2009, pág. 23)

Según lo expresado, en las condiciones docentes es de importancia innovar la práctica, pues embarca a todo lo que es pedagogía y

² Escalona, Ana Isabel, 2009, Actividades para la enseñanza y aprendizaje de competencias, editorial Prensas universitarias

estrategias para que el aprendizaje en los estudiantes llegue a formar parte de su vida diaria en todo sentido.

1.2.1.3 Organizar y planificar el trabajo escolar: de los modelos teóricos a las prácticas de los docentes

³El trabajo docente es mitad organizado, mitad organizador. Está condicionado por las restricciones que se le imponen desde arriba, del punto más alto de la organización; condiciona a su vez el trabajo de los estudiantes. Sus aprendizajes, en definitiva. Entre el currículo formal y el currículo real está la acción del docente, que es estructuradora y estructurada, que encara de forma más o menos fiel las prescripciones; existe un margen de maniobra y de interpretación, reivindicado o asumido por el educador, tolerado o fomentado por la institución. (Valdivia Sánchez, 2010)

Este margen une las dos vertientes de la escolarización: las intenciones oficiales de la escuela, las experiencias que viven los niños y niñas. Puede suponer la diferencia entre un estudiante que simplemente ha estado escolarizado y el que realmente ha sacado provecho de esa escolarización, porque ha conseguido los objetivos propuestos.

En un sistema burocrático, la cadena de prescripciones fija que saberes enseñar y que métodos y manuales utilizar, y además encarga al docente que los aplique y a la clase que siga como pueda el ritmo impuesto. En un sistema adhocrático, las finalidades tienen prioridad sobre las modalidades: se pide a los docentes que «hagan el programas" y sobre todo que ajusten sus intervenciones para que cada estudiante progrese en la dirección de los objetivos principales.

³ Valdivia Sánchez, M. d. (2010). Mares i pares competentes. Barcelona: GRAO.

Las dos lógicas son, evidentemente, polos teóricos. En la práctica, no hay simple ejecución ni completa improvisación. Los docentes siempre han tomado iniciativas, y no les faltan obligaciones. En la zona que queda entre los dos extremos, el curso se desplaza, a petición de los interesados o contra su voluntad.

El problema es, precisamente, la ambigüedad. En la organización habrá siempre un orden que crear, otro que respetar y, en medio, una balanza que ajustar. Pero, de su base hasta el punto más alto, este ajustamiento no se ve de forma unánime. Para que los niños y niñas aprendan para que a la escuela sea justa, coherente y eficaz, ¿cómo debe repartirse el poder y el deber de organizarlo? No se dará respuesta a esta pregunta, sino que estudiarán como se presenta sobre el terreno desde el punto de vista más concreto de la organización de los saberes enseñados.

⁴El orden escolar es una «distribución», una «alineación», una «tabla» general del espacio y el tiempo. Los estudiantes se clasifican, se les pone nota, se les hace pasar de curso o se hace que repitan a final de curso. Pero los saberes también se «disciplinan». (Valdivia Sánchez, 2010, pág. 134)

De acuerdo con el autor el docente debe tener organizado sus materiales y distribuyéndolos de manera apropiada ante de impartir una clase con el fin de mejorar la calidad de educación de los niños y niñas para ver su evolución mediante su respectiva evaluación.

Se organizan en asignaturas, lecciones, ejercicios, repasos. Se les examina de forma minuciosa con la ayuda de listas, tablas y cuadros. No hay estudios sin plan, y no hay plan de estudios sin planificación. La fuerza del principio subyace a esta pregunta: si hay saberes que ordenar, distribuir y planificar, ¿cómo se reparte la escuela y los docentes,

⁴ Valdivia Sánchez, M. d. (2010). Mares i pares competentes. Barcelona: GRAO.

consciente o inconscientemente, esta tarea de distribución?

Para empezar, las nuevas prescripciones cambian la planificación de la enseñanza. Jerarquizan los recursos y los agrupan alrededor de conceptos o competencias de un nivel más alto. Relacionan y coordinan las distintas informaciones, estos objetivos organizan los aprendizajes en redes y fijan formalmente prioridades. Para los docentes, esta ampliación supone una ventaja pero también un inconveniente. Ofrece un mayor control para el trabajo de integración pero complica la detección y el marcado de las unidades de bajo nivel. A nivel de los hechos, observar una tensión más que un cambio: la fragmentación, la secuenciación y la presentación lineal de saberes elementales contribuyen siempre y de forma real a la planificación de la enseñanza.

Esta separación puede provocar alegría o tristeza, pero ninguna de ambas reacciones, ayuda a comprender la naturaleza de la profesión. Lamentarse del trabajo prescrito (tal vez porque sea imposible realizarlo) o del real (quizás por su mala ejecución) implica pasar por alto el punto de fricción entre ambos o dar por supuesto que saber en qué consiste. En cambio, trataran de detectar y cuestionar distintas categorías de situaciones: formas en las que los docentes puedan participar en la transposición, recibir las planificaciones y concebir planificaciones a su nivel.

Entre el saber que debe enseñarse y el saber enseñado, entre los modelos teóricos y la planificación como práctica, encuentran el eslabón perdido» que será el que interese: aquel en el que el educador organiza su trabajo y el de los estudiantes, ciñéndose a las restricciones formales pero parten de la realidad, con su propia forma de planificar.

Este es el punto en el que se centrara el estudio: los docentes o equipos

docentes renuevan el trabajo de planificación mediante una reproducción y transformación parciales de las prácticas existentes, ¿cuáles son las variables mediadoras que pueden condicionar esta evolución? se apoyaran en unas veinte prácticas de docentes ginebrinos (desde el último curso de educación infantil hasta el último curso de primaria), documentos, relatos y comentarios recogidos acerca de su trabajo de planificación.

1.2.1.4 Planificar la enseñanza: nuevas prescripciones

Competencias clave, objetivos-núcleo, planificaciones y actividades marco, secuencias didácticas, proyectos pedagógicos, módulos y unidades temáticas, evaluación formativa, ciclos largos, itinerarios, procesos diferenciados: la escuela renueva sus formas de estructurar la formación. Planifica de otro modo los saberes y las actividades, o busca como hacerlo.

Lo que une y resume las nuevas prescripciones no es el hecho de abandonar el trabajo de previsión en beneficio de la improvisación. Se trata de un equilibrio distinto entre lo que se planea con antelación y lo que se regula sobre la marcha, en función de las necesidades y los recursos disponibles. Formalmente, el currículo gana en profundidad: las referencias no provienen todas del mismo nivel, y el corpus de informaciones se organiza en conceptos y competencias de un nivel más elevado que deben apuntalar la enseñanza. Ver primero como se presenta este cambio, y acto seguido que es lo que hacen los docentes realmente.

1.2.1.5 El aula: actividades, ambiente, interacciones niñas y niños-docentes

⁵Los trabajos realizados sobre esta temática han comprobado relaciones consistentes entre las concepciones del profesorado y las prácticas en el aula. La preparación para la etapa de primaria es un objetivo que todos aceptan, la diferencia está en cómo se operacionaliza su significado. (García G Mercedes, 2012, pág. 78)

Según con el autor, la calidad de educación que brinden los docentes en el aula de clase se verá reflejado en el rendimiento escolar de los estudiantes si estos tienen un adecuado desarrollo integral, pues los docentes deben de estar capacitados de acuerdo a las necesidades que se presente en la institución educativa.

Los que priorizan las actividades del ámbito cognitivo, se centran en el aprendizaje de las nociones básicas de lectoescritura y desatienden otras áreas de conocimiento y, sobre todo, el ámbito socioemocional. Todos los docentes manifiestan que se ocupan de la preparación para la escuela y de potenciar un desarrollo global en todos los ámbitos. Sin embargo, un análisis cluster realizado por Bracken y Fischel apoya estadísticamente dos planteamientos diferenciados de actividades en Educación Infantil.

Por un lado, el profesorado que prioriza las actividades académicas, desarrolladas para la adquisición de conocimientos preescolares puntúan más bajo en el desarrollo de competencias sociales, en la planificación diaria de actividades y en los objetivos curriculares globales. Por otro lado, el profesorado que prioriza las actividades socioemocionales puntúa significativamente más alto en lenguaje y destrezas matemáticas.

⁵ García G Mercedes, C. M. (2012). Respuesta de la investigación a viejas y nuevas cuestiones en Educación Infantil. España: IFIIE.

1.2.1.6 Las formas y formatos de actividades

Que la actividad pueda disfrazar el objeto significa que no es neutra para los docentes. Planificar el trabajo escolar supone tanto repartir contenidos como este tipo de continentes.

⁶Cada docente sigue su propio procedimiento, pero a todos les gusta alternar el trabajo oral con el escrito, temario con ejercicios, discusiones con explicaciones y actividades en grupo con individualización. Esto no se hace tan solo para romper la rutina, sino también de forma consciente o no para trabajar distintos componentes de la formación. (Valdivia Sánchez, 2010, pág. 146)

De acuerdo con el autor, es necesario que el docente siga un procedimiento de acuerdo a las asignaturas que impartirá a los estudiantes con el fin de innovar día a día en la enseñanza para no ser aburridas y sean de interés para los niños y niñas.

Las formas y formatos de la actividad pueden variar por motivos de todo tipo tradición, prescripciones, medios de enseñanza, control del orden, de la disciplina de la implicación..., y ser, acto seguido, llevados a aprendizajes programados. Un consejo de clase puede servir para clases de francés (argumentar, escribir las órdenes del día, enmiendas, actas de reuniones), un mercado para clase de aritmética (sumar, restar, comparar números decimales con números enteros), un calendario para el estudio de la cronología (escribir la fecha, conocer los días, los meses, las estaciones del año, distinguir tiempo cíclico y tiempo lineal).

Los objetivos no siempre se explicitan. Se inscriben en dispositivos que permiten afirmar que se han honrado. Así, de forma anterior o a posteriori, los apartados del programa se marcan como hechos. El revisor de los

⁶ Valdivia Sánchez, M. d. (2010). Mares i pares competentes. Barcelona: GRAO.

currículos no quiere desaprovechar nada: marca, antes o después de realizar el trabajo, todo lo que le parece que puede decir que ha trabajado.

Determinadas prácticas pueden desarrollarse a lo largo de todo el curso escolar (talleres, planes de trabajo, canto coral, lectura con apoyo). Otras más compactas se sucederán unas veces de forma ocasional (proyecto, visita, excursión), otras repitiéndose a intervalos regulares (recitales, repasos, espectáculos y fiestas anuales). Escribir recetas por navidad, poesías para Pascua y cartas y horarios para una excursión: algunos docentes trabajan con determinados hitos en mente.

Por anticipación, o a veces a merced de los acontecimientos, reparten los aprendizajes a lo largo de las actividades. En ocasión de la fiesta nacional, combinan el relato histórico con el estudio del pretérito indefinido. Aprovechan un eclipse para enseñar geometría -cono, ángulo, circunferencia mientras introducen la astronomía. No está todo calculado, pero el ingenio del docente mañoso se refleja tanto en sus intuiciones como en lo que ha planificado.

1.2.1.7 Actividad docente

Entre la actividad docente está la capacidad de ejercer su profesionalismo con la utilización de una variedad de metodologías de enseñanza-aprendizaje para adecuarse a los diversos perfiles académicos, profesionales, personales y culturales de los estudiantes, así como una variedad de medios, esto incluye actualizarse en conocimiento, competencia, actitudes y valores necesarios para una formación integral, permanente de calidad de equidad e igualdad para todos.

El sistema educativo como soporte concreto de la educación tiene una

.estrecha vinculación con las necesidades sociales que son las que en última instancia definen sus hitos. Las exigencias que cada sociedad impone a la institución educativa son típicas, responden a su época histórica concreta.

Al personal docente se le exige la dirección científica del proceso pedagógico. Sin embargo la práctica de la educación refleja algún nivel de improvisación del docente y un ajuste a las particularidades de los sujetos de la educación. Quienes son responsables de la dirección de este proceso, no siempre están lo suficientemente claros de los propios objetivos y las diferentes vías que conducen al éxito.

El proceso pedagógico por sus múltiples funciones y condicionamientos es complejo, necesita ser pensado y diseñado con anterioridad, de manera que se puedan predecir las modificaciones y transformaciones que propicien su desarrollo.

⁷“Por los buenos resultados. El proceso de aprendizaje no puede prescindir de la evaluación”. (Escalona, Ana Isabel, 2009, pág. 10)

Según lo expresado, la actividad docente debe formar parte de la estrategia de enseñanza para los estudiantes para que los resultados sean positivos y se vea plasmado el trabajo esforzado del docente.

La historia de la educación demuestra que existen intentos de diseño de procesos educacionales en correspondencia con las condiciones histórico concretas de la época a la que se refiera y en dependencia de las posibilidades que ofrece el desarrollo de la ciencia para el momento actual, aún si los modelos proyectados responden a diferentes niveles de

⁷ Escalona, Ana Isabel. (2009). Actividades para la enseñanza y aprendizaje de competencias. España: Prensas universitarias.

concreción y a partes también diferentes del proceso pedagógico.

La ciencia pedagógica no ha trabajado con profundidad este problema. Existen varias definiciones, algunos componentes fundamentales, pero difieren en dependencia de la concepción sobre Pedagogía, sobre proceso pedagógico, sobre personalidad y sobre modelación didáctica que se asuma.

La modelación del proceso pedagógico tiene sus propias particularidades que hacen diferente su modelo de otros. La conceptualización de cada término psicopedagógico, didáctico y metodológico, facilitará identificar, valorar y elaborar modelos pedagógicos con vista a obtener nuevos niveles de eficiencia educativa.

Ahora bien, para lograr un alto nivel en la labor pedagógica profesional, además de alcanzar un desarrollo académico y práctico acorde con las exigencias del mercado de trabajo y el desarrollo científico - técnico, es necesario que el docente domine la terminología pedagógica y la aplique en la solución de problemas propios de su profesión, como por ejemplo La investigación pedagógica, el diseño del currículo escolar y la evaluación educativa.

1.2.1.8 Los instrumentos utilizados

El docente, como toda persona mafiosa que se dedica al bricolaje, tiene sus herramientas. Trabaje por objetivos, objetos o actividades -o mejor todavía, combinar estas formas de planificación- el docente se apoya sobre distintos instrumentos. Los textos de programación, las leyes y las disposiciones reglamentarias jamás son suficientes: resultan demasiado globales para dictar día tras día, hora tras hora, las etapas de la enseñanza.

El docente precisa interfaces funcionales, que apoyen y orienten su trabajo diario. Busca mediaciones entre las grandes intenciones como «Observar el funcionamiento de la lengua» y su materialización en la acción «Colocar, tirar, atravesar, ¿qué observáis?». Métodos, manuales, secuencias didácticas, hojas de ejercicios, archivos autocorrectivos, libros para niños y niñas, documentos intercambiados entre colegas o dentro de una misma red: cualquier sistema funciona si contribuye a la organización, y la dirección incluso tolerara lo que los expertos lo que no recomendarían para evitarse problemas.

Si no están convencidos, los docentes se resisten a adoptar nuevos instrumentos, ya sea de forma activa o pasiva, es decir, porque se sienten desprovistos de recursos o porque prefieren utilizar sus herramientas de siempre. Aprovechan recursos unos de otros, buscan en el ámbito público y el privado, en lo insólito y lo habitual. Un cederrón puede ejercitar el cálculo mental diferencian los niveles; para trabajar la conjugación, un cuaderno de vacaciones establece una progresión; un viejo atlas enseña geodesia en tres lecciones; para repasar el temario de francés se realiza el examen del año anterior sin revisión previa. La memoria de trabajo se delega a los objetos, se externaliza en el etiquetado y la clasificación de los documentos. No se desperdicia nada, todo se transforma.

La institución renueva sus medios de enseñanza, pero siempre queda un rastro de los antiguos en los docentes. ¿Por qué renunciar a los recursos que se conocen y «funcionan»? Lo que podría utilizarse no se desearte, sino que se almacena, recorta, recompone o foto-copia, es decir, se «recicla» para el conjunto los niños y niñas o para grupos con necesidades específicas. Hay algo más simple, para recordar una regla gramatical, que incluir dos ejercicios en el programas de talleres o en el plan de trabajo individualizado? Este tipo de recurso tal vez no se ajuste a los cánones del constructivismo. Con todo, se practica y reivindica como

una práctica forma de consolidación diferenciada.

1.2.1.9 Los principios educativos en los que se basa el establecimiento y mantenimiento del buen funcionamiento de los grupos de estudiantes

El establecimiento y el mantenimiento del funcionamiento de los estudiantes en grupos se rigen por un número determinado de principios, que son:

El niño debe adaptarse al entorno escolar. Como sucede con los distintos entornos del niño y niña, el contexto escolar tiene sus propias reglas y sus formas de hacer. A partir de su entrada en la escuela, el educando debe empezar a adaptarse al nuevo entorno escolar, y a lo largo de su progreso académico se espera que se adapte a sus reglas de funcionamiento explícitas o implícitas.

La escuela debe adaptarse a la experiencia y a las necesidades del niño que pasa por ella. Los niños y niñas que vengán a la escuela son distintos. Tienen diferentes experiencias, han vivido cosas distintas, provienen de diferentes culturas y tienen necesidades e intereses diversos. Si la escuela quiere garantizar el desarrollo óptimo de los niños y niñas que acoge, debe tomar en cuenta estas diferencias tanto en las intervenciones pedagógicas como en la acogida, la relación y los gestos educativos que sus miembros mantienen con ellos.

El establecimiento y el mantenimiento del buen funcionamiento de los grupos de estudiantes corresponden al desarrollo de competencias sociales. Un buen funcionamiento de grupo implica poner en práctica competencias relacionales, de funcionamiento en grupo, comunicación, ayuda mutua y cooperación y, en la escuela, implica

también competencias ligadas al oficio de estudiante. Estas competencias son de orden social.

La adaptación del niño a su entorno escolar requiere aprendizajes complejos. Desarrollar competencias sociales implica construir conocimientos de diversa índole que constituirán recursos para estas competencias. El niño y niña debe aprender a relacionar estos conocimientos y utilizarlos en el momento oportuno combinándolos con recursos externos en contextos sociales distintos. Así, se trata, para el estudiante, de efectuar aprendizajes complejos.

La escuela debe enseñar a los estudiantes estos aprendizajes complejos. Durante mucho tiempo se creyó que bastaba con decirles cómo debían comportarse para que supieran hacerlo. Ahora saber que la escuela también debe enseñar a los niños y niñas estos aprendizajes complejos. El proceso mediante el cual el educando lo lleva a cabo es parecido al que utiliza para adquirir conocimientos y desarrollar competencias en las distintas disciplinas escolares.

Estos aprendizajes complejos requieren poner a los niños y niñas en situaciones en las que pueda interactuar con los otros estudiantes. Puesto que se trata de ayudar al niño y niña a desarrollar competencias sociales, las interacciones con otros estudiantes son esenciales. Además, el hecho de poder interactuar entre ellos y potenciar la construcción de conocimientos y habilidades por parte del educando así como su aprendizaje.

El proceso de enseñanza debe potenciar que el estudiante sea responsable de sus propios aprendizajes. Que los niños y niñas se hagan cargo de sus propios aprendizajes es una condición esencial para la diferenciación del aprendizaje. Cuanto mayores sean el conocimiento

del propio aprendizaje y su regulación por parte del estudiante, más probable será que sus necesidades de aprendizaje se vean satisfechas. Van ahora como toman forma estos principios en el para establecer y mantener un buen funcionamiento de los grupos de niños y niñas.

1.2.1.10 El establecimiento, en equipo-ciclo, del funcionamiento de los grupos de estudiantes

Enseñar en un ciclo de aprendizaje y flexibilizar la organización escolar dejan la puerta abierta a múltiples formas de trabajar con los estudiantes. Así, algunos docentes preferirán seguir a sus escolares a lo largo de toda la duración del ciclo mientras que otros trabajaran mejor en grupos multiedad. Algunos practicarán la co-enseñanza, (colaboración) entre dos o más docentes, y se corresponsabilizarán de un grupo de niños y niñas. Finalmente, la mayoría verá en la apertura de los grupos y una oportunidad para agruparlos de una forma distinta, en función de sus necesidades de aprendizaje.

La división de la clase como única forma de agrupar a los estudiantes posibilita que diversos docentes puedan, por ejemplo, reunirse con un grupo de niños y niñas. Pero puede suceder que un día se sienta mal por esta contradicción. Y puesto que se trata de colaborar con sus compañeros, compartir los grupos de educandos y poder trabajar, en ocasiones, con todos los educandos del ciclo, estas expectativas deben verbalizarse y discutirse. El ciclo debe aspirar no solo a una concepción común del aprendizaje, sino también a una postura común en lo que a las exigencias de los niños y niñas respecta.

En **Metodología** para toda enseñanza es de importancia fundamental que los hechos y relaciones que establece, los resultados obtenidos o nuevos conocimientos, tengan el grado máximo de exactitud y confiabilidad.

⁸“Científicamente la metodología es un procedimiento general para lograr de una manera precisa el objetivo de la investigación”. (Quezada, 2010, pág. 31)

Mediante lo expresado por el autor, la metodología debe ser utilizada por el docente como estrategia en el aula para llegar hacia los niños y niñas, generar la participación y fortalecer la construcción propia del aprendizaje cada día en la enseñanza.

Se expone al problema que existe en la institución educativa con los niños y niñas para que de esta manera pueda llevarse a cabo un seguimiento y lograr una enseñanza activa por parte del docente y como resultado un buen aprendizaje. Para ello planea una metodología o procedimiento ordenado de estrategias que se sigue es para establecer lo significativo de los hechos y fenómenos hacia los cuales está encaminado el significado de la pedagogía.

El método, es un camino, un orden, conectado directamente a la objetividad de lo que el docente debe aplicar dentro del aula de clase por medio de estrategias. Las demostraciones metodológicas llevan siempre de por medio una afirmación relativa a las leyes del conocimiento humano en general. La amplitud de criterios en las forma de aplicar la pedagogía en la actividad diaria del docente.

1.2.2 Fundamentación Pedagógica

El diseño curricular es el currículum pensado, como lo denominan algunos autores; es el plan que se concibe, en el que queda reflejado el enfoque educativo que se desea. El desarrollo es la dimensión dinámica del currículum, en la que el proyecto se identifica con el propio proceso

⁸ Quezada, N. L. (2010). Metodología de la investigación. Lima: Macro E.I.R.L.

educativo. En el acto de educar se pone en vivo el currículum pensado, por lo que algunos lo identifican con el currículum vivido; aunque aquí cabe hacer una disquisición, pues puede haber una diferencia, y de hecho siempre la hay, entre el currículum pensado y el currículum vivido, por lo rico e imprevisible de la realidad en que se produce el proceso educativo.

No obstante, un programa curricular y una organización educativa son de calidad al convertir en realidad lo que dicen que son y hacen; es decir, al ser coherentes. De manera que la sincronía entre los elementos curriculares y los elementos organizativos, administrativos y de gobierno de la organización educativa, es definitiva para el desarrollo del modelo y de las metas de formación, así como para el logro de una gestión eficiente y un desarrollo sostenible de las organizaciones educativas.

La evaluación es la dimensión curricular que posee el sentido de retroalimentar el propio proyecto; y se entiende que el currículum como dinámica, resulta que su evaluación no es un acto final, sino que ocurren a lo largo del desarrollo del propio proyecto, en sus diversas fases.

⁹Este enfoque de currículum como proyecto aporta una posición investigativa frente al proceso de enseñanza-aprendizaje. Así el currículum no es sólo un programa o un diseño, sino su desarrollo y evaluación; y quien lo elabora no es únicamente un diseñador, sino un docente-investigador. (Ortiz Ocaña, 2009, pág. 38)

De acuerdo con el autor el docente debe planificar las clases antes de exponerlas a los estudiantes para poder seguir con un proceso adecuado de enseñanza-aprendizaje, la elaboración de un programa es más allá de un desarrollo y una evaluación de los contenidos de cada asignatura.

⁹ Ortiz Ocaña, A. (2009). Educación infantil: Afectividad, amor y felicidad, currículum, lúdica, evaluación y problemas de aprendizajes. Lima: Litoral.

El docente es quien lo piensa, lo idea sistematizadamente, lo sigue en su desarrollo controla características, analiza sus efectos y causales, y hacen nuevas proposiciones para su mejoramiento. Para abordar el currículo como proceso dinamizador y neuro configurador para la renovación pedagógica y la construcción de una sociedad crítica, autónoma, democrática y solidaria, se hace necesario indagar en el ámbito educativo, el grado de articulación que existe entre el currículo y el componente didáctico.

1.2.3 Fundamentación Psicológica

La psicología evolutiva no es la única fuente que inspira el desarrollo de los procesos educativos para la intervención. En los factores que condicionan el desarrollo ya se ha mostrado logros característicos de la psicología de la educación. Desde esta perspectiva, se ha investigado un punto de referencia para el sistema y los procesos educativos de considerable interés: la teoría de las inteligencias o capacidades múltiples.

Desde su posición, la inteligencia no solo está compuesta, como se pensaba, por capacidades verbales, motoras y cognitivas. La inteligencia se compone de un conjunto de capacidades múltiples, distintas y relativamente independientes. Gardner entiende la inteligencia como la capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas.

Se aprecia de este modo su relación con las competencias básicas. Concibe la idea de inteligencia como capacidad susceptible de desarrollo. Pueden y deben, por tanto, estudiar esos niveles para ayudar a los estudiantes a desarrollar otros niveles más altos.

¹⁰“En el modelo propuesto por Gardner, todos los seres humanos están capacitados para ampliar y desarrollar su inteligencia, a través de su esfuerzo, con la ayuda de otros y desarrollando sus procesos de motivación”. (Escamilla González, 2011, pág. 60)

De acuerdo con el autor el ser humano tiene la capacidad para adquirir conocimientos y ampliar a la medida que desarrolla sus habilidades y destrezas, pues es importante la orientación de alguien para desarrollar su proceso de enseñanza y aprendizaje.

1.2.4 Fundamentación Sociológica

. ¹¹Se defienden que a lo largo de todo el proceso educativo se precisa una constante interacción activa con el entorno físico y sociocultural, será incuestionable que ningún individuo se desarrollara plenamente sin la pertinente interrelación con ese entorno, es esa interacción individuo-medio que le dota de un modo de ser determinado, con unas posibilidades, capaz de influir en ese entorno, a la vez que es influido por él. (García Aretio, Corbella Ruiz, & al., 2009)

Todo escenario educa, consciente o inconscientemente y ahí se desenvuelven multitud de sujetos e instituciones educadoras. Es la tendencia de la sociedad a preservar su cultura, a transmitir sus ideas y actitudes, que ha existido siempre y en todas partes. Es el proceso de socialización o enculturación de sus miembros. Mediante la educación se adaptan los individuos a los comportamientos y exigencias de su grupo social y también se les imprime el deseo de mejorar y cambiar su propia realidad social.

¹⁰ Escamilla González, A. (2011). Las competencias en la programación de aula (Vol. II). España: GRAÓ.

¹¹ García Aretio, L., Corbello, R., Martha, & García Blanco, M. (2009). Claves para la educación. Madrid: NARCEA.

¹²“En el entorno social, familiar y académico destacan, de manera especial, como factores del desarrollo, el papel de los agentes mediadores. Se interponen entre el organismo receptor y las fuentes del estímulo”. (Escamilla González, 2011, pág. 61)

De acuerdo con el autor el entorno donde se educa el estudiante es importante para que pueda obtener un aprendizaje adecuado y desenvolverse adecuadamente en sus estudios, el entorno familiar debe ser armónico, pues este juega un rol fundamental en la educación de sus hijos.

La educación prepara para la integración en ese ambiente, promueven así tanto el progreso individual, como el de la sociedad. Cada comunidad necesita de la educación de sus miembros para un mayor avance y desarrollo, para la elevación del nivel cultural y de la capacidad para generar bienestar y riqueza. Pero también son las mismas estructuras y componentes de ese grupo los que van a condicionar la educación en su diseño, extensión, intensidad y calidad.

Son estos elementos los que configuran a la educación como fenómeno social, tanto por su origen como por sus funciones, dado que se educa en la sociedad, por exigencia de la misma, con las limitaciones que ella impone y para su mejora y el progreso de los miembros que la conforman.

1.2.5 Fundamentación legal

Constitución del Ecuador (2008)

Sección quinta

Educación

¹² Escamilla González, A. (2011). Las competencias en la programación de aula (Vol. II). España: GRAÓ.

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Sección primera

Educación

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL (2011)

TÍTULO I

DE LOS PRINCIPIOS GENERALES

CAPÍTULO ÚNICO

DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES

Art. 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

f. Desarrollo de procesos.- Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos

poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República

Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos;

1.2.6 Marco conceptual (Glosario de términos)

Aprendizaje: El aprendizaje está considerado como una de las principales funciones mentales que presentan los seres humanos, los animales y los sistemas de tipo artificial. En términos súper generales, se dice que el aprendizaje es la adquisición de cualquier conocimiento a partir de la información que se percibe.

Comunicación: El término comunicación en su sentido más amplio refiere a la acción y resultado de comunicarse.

Conocimiento: El conocimiento es la sumatoria de las representaciones abstractas que se poseen sobre un aspecto de la realidad. En este sentido, el conocimiento es una suerte de “mapa” conceptual que se distingue del “territorio” o realidad. Todos los procesos de aprendizajes a los que una persona se expone durante su vida no son sino un agregar y resignificar las representaciones previas a efecto de que reflejen de un modo más certero cualquier área del universo.

Enfoque: Se conoce con el término de enfoque a la manera a través de la cual un individuo, grupo, empresa, entre otros, considerarán un determinado punto en cuestión, asunto o problema, en términos de una negociación, es decir, sería algo así como el plan que desplegarán y cómo lo llevarán a cabo para lograr que ese asunto que requiere resolución llegue a buen puerto, a tener un final feliz.

Experiencia: Se designa con el término de Experiencia a aquella forma de conocimiento o habilidad, la cual puede provenir de la observación, de la vivencia de un evento o bien de cualquier otra cosa que nos suceda en la vida y que es plausible de dejarnos una marca, por su importancia o por su trascendencia.

Formación profesional: La palabra formación es un término que en nuestro idioma admite diversos usos, es por tanto diferentes contextos los que lo emplean con una referencia especial a nivel educativo.

Pedagogía: Se denomina pedagogía a la ciencia encargada del estudio de la educación como fenómeno social. Con el tiempo la palabra adquiere nuevos matices hasta convertirse en la disciplina encargada de abocarse a la transmisión eficiente de conocimientos.

Pensamiento: Se considera pensamiento a todo aquel producto de la mente, es decir, todo aquello que es traído a la realidad gracias a la intervención de nuestra razón.

Producción: En términos generales, la palabra producción refiere a la acción de producir, a la cosa ya producida, al modo de producirla y a la suma de los productos, tanto del suelo como de la industria.

1.3 Formulación de la Hipótesis y variables.

1.3.1 Hipótesis general

Se ha determinado que las condiciones Pedagógicas en la actividad docente son apropiadas, entonces, esto se relaciona en el aprendizaje de los estudiantes.

1.3.1.1 Hipótesis particulares

Los estudiantes que no reciben una adecuada orientación educativa son lo que presentan poco aprendizaje.

El personal docente que no ejerce las actividades prácticas como un condicionante pedagógico induce un inadecuado aprendizaje en los niños y niñas.

Se ha diseñado un programa de capacitación orientado hacia los docentes, para mejorar las condiciones pedagógicas entonces los procesos de aprendizaje serán de calidad para los estudiantes en las diferentes actividades.

1.3.1.2 Variables

Independiente: Condiciones pedagógicas en la actividad docente.

Dependiente: Aprendizaje de los estudiantes.

1.3.1.3 Definición de las variables.

Cuadro # 1

Hipótesis	VARIABLES	DEFINICIÓN/ conceptual / operativa	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS
Se ha determinado que las condiciones Pedagógicas en la actividad docente son apropiadas, entonces, esto se relaciona en el aprendizaje de los estudiantes.	Independiente Diseño de un programa de capacitación para mejorar las condiciones pedagógicas	Aunque aprender sea una actividad propia del estudiante, recae sobre el ambiente, los recursos que se utilice, el confort del aula y las condiciones pedagógicas adecuadas para que pueda llevarse a cabo el aprendizaje. Pedagogo D. Ausubel Las condiciones pedagógicas van íntimamente relacionadas con el	ambiente apropiado para el aprendizaje Recursos utilizados para el aprendizaje Aspectos en la	Armónico/ Convivencia Libros, Cuadernos Métodos, Planificación Materiales Iluminación Temperatura Área. Rincones	¿La temperatura facilita el aprendizaje en los estudiantes? ¿La convivencia entre niños fortalece el proceso de enseñanza aprendizaje?	Observación Entrevista a autoridad

		medio ambiente el cual es considerado como el entorno que afecta y condiciona especialmente las circunstancias de vida de los niños y sociedad en su conjunto.	Infraestructura	Creatividad Práctica Actitud Motivación	¿El desarrollo emocional forma parte del proceso de aprendizaje de los niños? ¿En un ambiente poco agradable hay probabilidad de que los niños aprendan?	Encuesta a docentes
Contrastado la importancia que tiene las condiciones pedagógicas, entonces se mejoraría los procesos de aprendizajes de los	Dependiente Proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de 2º año de Educación General Básica	D. Ausubel menciona: la capacidad de reflexión sobre actividad docente el cual son algunas de las habilidades o competencias que se debe adquirir y poner en práctica	Capacidad para acondicionar el aula.	Motivar el aprendizaje. Recursos Pedagógicos Didácticos	¿El acondicionamiento del aula forma parte de la actividad docente? ¿La infraestructura	

<p>estudiantes de 2º año de Educación General Básica.</p>		<p>para favorecer el aprendizaje.</p> <p>La actividad docente, está influenciada por múltiples factores: desde la propia formación académica del docente hasta las singularidades de la escuela en la que trabaja, que pasa por la necesidad de respetar un programa obligatorio que es regulado por el Estado.</p>	<p>Variedad de trabajos apropiados para utilizarlos en el aula.</p> <p>Organizar y Planificar</p> <p>Orden de trabajo para el mejorar el aprendizaje.</p>	<p>Reuniones Evaluaciones</p> <p>Infraestructura del aula Bases Hogar.</p>	<p>interna del aula favorece la enseñanza y el aprendizaje?</p> <p>¿Una escasa iluminación perjudica el aprendizaje de los educando?</p> <p>¿Mediante la gestión del docente para mejorar el ambiente en el aula de clase se amplía el conocimiento de los niños?</p>	<p>Evaluación a los niños y niñas</p>
---	--	---	---	--	---	---------------------------------------

Conclusiones parciales

En el proceso de aprendizaje el estudiante se siente implicado no solo en relación con los contenidos que va a aprender, con la experiencia personal que va a adquirir y con la cultura que asimilará, sino también en relación con los procesos de actividad y comunicación y con los procesos del aprendizaje; el proceso pedagógico, puesto que se enfrenta a problemas de su vida y de la sociedad en general. El niño y niña se implica en el proceso si se lo tiene en cuenta en la solución de problemas diversos, lo cual propicia una mayor motivación, compromiso y sentido de pertenencia.

CAPÍTULO II

2. Metodología y análisis de resultados

2.1 Caracterización del objeto de investigación práctica

En la Escuela de Educación Básica Fiscal “Guillermo Soto Zatzabal de acuerdo a las condiciones pedagógicas, la metodología se ocupa de la parte operatoria del proceso del conocimiento a ella corresponde: métodos, técnicas, estrategias, actividades como herramientas que intervienen en una investigación, se conoce a esto como proceso planificado, sistematizado y técnico como el conjunto de mecanismos y procedimientos que se seguirán.

2.2 Metodología a emplear

2.2.1 Tipos de investigación

De campo

Se pueden incluir experimentos de campos y la investigación ex post facto y emplea metodología cualitativa.

¹³La investigación se centra en hacer el estudio donde el fenómeno se de manera natural, de este modo se busca conseguir la situación lo más real posible. (Barrios, 2010, pág. 30)

En definitiva para la realización del trabajo se acceso al campo de investigación el cual es en la Escuela de Educación Básica Fiscal “Guillermo Soto Zatzabal” donde los datos se han obtenido de primera

¹³ Barrios, R. A. (2010). Metodología de la investigación 3. Rijabal: Guayaquil - Ecuador.

mano para su respectivo estudio e información de lo que en realidad sucede.

Bibliográfica

Los bancos de datos secundarios están integrados por el resultado de las investigaciones que distintos investigadores u organismos públicos o privados ponen a la disposición.

¹⁴“Los datos secundarios y las fuentes documentales son el input básico de cualquier investigación social, el punto cero de cualquier estrategia de investigación”. (Perelló, 2011, pág. 133)

Esta modalidad se hizo necesaria para la obtención de información acerca de los conceptos y subtemas que derivan a las condiciones pedagógicas analizadas por medio de libros como base del trabajo investigativo.

Investigación Exploratoria

Como su nombre lo indica, se trata de una investigación cuyo propósito es proporcionar una visión general sobre una realidad o un aspecto de ella, de una manera tentativa o aproximativa.

¹⁵“Este tipo de estudios es necesario cuando todavía no se dispone de los medios o no hay acceso a abordar una investigación más formal o de mayor exhaustividad”. (Niño Rojas, 2011, pág. 32)

La investigación exploratoria se hace presente en el trabajo debido a que anteriormente no se ha elegido ni llegado al fondo sobre las condiciones

¹⁴ Perelló, O. S. (2011). Metodología de la investigación social. Madrid - España: Dickinson.

¹⁵ Niño Rojas, V. M. (2011). Metodología de la Investigación. Bogotá - Colombia: Ediciones de la U.

con que el docente puede llevar a cabo su trabajo y los niños y niñas la construcción del aprendizaje, entonces se indica por medio de lo exploratorio una información más profunda absoluta e íntegra.

Investigación Descriptiva

Miden o evalúan diferentes aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar.

¹⁶“Los estudios descriptivos buscan especificar propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis”. (Díaz Narváez, 2009, pág. 180)

Según lo expresado por el autor la investigación descriptiva ayuda al investigador especificar el problema del objeto de un grupo de personas o cualquier otro fenómeno que buscan encontrar una solución del mismo.

Investigación Explicativa

Consiste en elaborar modelos para explicar el porqué y el como del objeto de estudio. Se aplica la explicación sistemática.

¹⁷“Mediante este tipo de investigación, que requiere la combinación de los métodos analítico y sintético, en conjugación con el deductivo y el inductivo, se trata de responder o dar cuenta del porqué del objeto que se investiga”. (Nel, 2010, pág. 23)

¹⁶ Díaz Narváez, V. P. (2009). Metodología de la investigación científica y bioestadística. Chile: MASTERS RIL.

¹⁷ Nel, Q. L. (2010). Metodología de la investigación. Lima: Macro E.I.R.L.

De acuerdo con el autor se trata de encontrar la explicación del porqué del problema para poder así ser explicado mediante la elaboración de un modelo realizado por el investigador.

Investigación Evaluativa

Es el proceso que consiste en dar un juicio sobre una intervención al emplear métodos científicos.

¹⁸“Mediante ella se evalúan los recursos, los servicios y los objetivos de la intervención dirigidos a la solución de una situación problemática y las interrelaciones entre estos elementos, con el propósito de ayudar a la toma de decisiones”. (Lerma, 2012, pág. 65)

De acuerdo con el autor, la investigación evaluativa es emitir el conocimiento e intervenir durante el proceso con el fin de encontrar un procedimiento o recurso para favorecer positivamente la solución al problema de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Guillermo Soto Zatzabal”.

Investigación Experimental

El método experimental implica la observación, manipulación, registro de las variables que afectan un objeto de estudio.

¹⁹Pues mediante este tipo de investigación se obtiene la información de la actividad intencional realizada por el investigador y que se encuentra dirigida a modificar la realidad con el propósito de crear el fenómeno mismo que se indaga y así poder observarlo. (Nel Quezada, 2010, pág. 23)

¹⁸ Lerma, G. H. (2012). Metodología de la investigación. Bogotá - Colombia: ECOE.

¹⁹ Nel, Q. L. (2010). Metodología de la investigación. Lima: Macro E.I.R.L.

De acuerdo con el autor mediante la investigación experimental el investigador debe obtener información con el fin de indagar el problema del fenómeno y así poder observarlo.

2.2.2 UNIDADES DE ANÁLISIS

Los métodos y las técnicas que se utilizó para realizar ejecutar este proyecto fueron mediante la investigación de campo y la observación que permitió explorar la situación problemática y relacionar las dos variables las causas que lo originas y la influencia que tiene en el aprendizaje de los estudiantes.

2.2.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

Población

Es definida por el investigador y puede estar integrada por personas o por unidades diferentes a personas.

²⁰“La población es el conjunto de todos los elementos de la misma especie que presentan una característica determinada o que corresponden a una misma definición y a cuyos elementos se le estudiarán sus características y relaciones”. (Lerma, 2012, pág. 72)

La población está conformada por autoridad, docentes, representantes y educandos de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Guillermo Soto Zatzabal” que forman parte en la investigación, además se obtendrán los resultados estadísticos que ayuden a determinar la solución al problema observado.

²⁰ Lerma, G. H. (2012). Metodología de la investigación. Bogotá - Colombia: ECOE.

Tabla # 2 Población

Población	#
Autoridad	1
Docentes	18
Representantes Legales	130
Estudiantes	135
Total	184

Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal "Guillermo Soto Zatzabal".

Elaborado por: Lcda. Mina Mercado Palmenia Jinett - Lcda. Rivera Muñoz Lola Regina.

Muestra

La muestra es un subconjunto de la población. A partir de los datos de las variables obtenidas de ella (estadísticos), se calculan los valores estimados de esas mismas variables para la población.

²¹"Se utiliza una muestra cuando por razones de gran tamaño, limitaciones técnicas o económicas, no es posible tomar mediciones a todos los elementos de la población". (Lerma, 2012, pág. 73)

La muestra es el indicador del grupo de personas con los que se va a trabajar en el proceso en la presente investigación está determinado por la autoridad de la Escuela docentes y representantes.

Para la muestra en la siguiente investigación se tomará la misma cantidad de la población pues se la considera necesaria para obtener mejores resultados y es la siguiente:

Tabla # 3 Muestra

Muestra	#
Autoridad	1
Docentes	18
Representantes Legales	130
Estudiantes	135
Total	184

Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal "Guillermo Soto Zatzabal".

Elaborado por: Lcda. Mina Mercado Palmenia Jinett - Lcda. Rivera Muñoz Lola Regina.

²¹ Lerma, G. H. (2012). Metodología de la investigación. Bogotá - Colombia: ECOE.

2.2.4 Procederes empleados en la investigación

Observación:

La observación es una de las actividades comunes que realizan en la vida cotidiana. Esta observación puede transformarse en una potente herramienta.

²²“El tipo de observación que se realice, va a depender, entre otros, de los objetos de la investigación y de lo que vaya aconteciendo en el escenario, que a su vez decidirán el papel de la persona investigadora”. (Sarría Santamera & Villar Álvarez, 2014, pág. 197)

De acuerdo con el autor, es importante que el investigador elija de forma correcta el tipo de observación que va emplear en el trabajo para llevar a cabo el objeto de estudio.

La Encuesta:

Esta técnica es la que genera datos más adaptados a los análisis de tipo estadístico.

²³“La encuesta es otra técnica muy útil en todo ejercicio de investigación pues desde el momento mismo de su elaboración hace que el investigador delimite y precise los aspectos que le interesa conocer, estructurando adecuadamente las preguntas o ítems”. (Flores Gamboa & Benítes Ontiveros, 2012, pág. 91)

²² Sarría Santamera, A., & Villar Álvarez, F. (2014). Promoción de la salud en la comunidad. Madrid: UNED ciencia de la salud.

²³ Flores Gamboa, S., & Benítes Ontiveros, L. (2012). Formación profesional en las ciencias sociales. México : Universidad Autónoma de Sinaloa.

Según lo expresado por el autor es importante que el investigador emplee esta técnica al grupo de personas con el fin de analizar los datos arrojados por medio del cuestionario de preguntas.

Entrevista:

Al igual que las técnicas utilizadas para la recopilación de la información obtenida por medio de la observación, también el guión es un instrumento útil para registrar la información que es conseguida a través de una entrevista: escrita, auditiva y audiovisual.

²⁴“La entrevista como técnica de investigación que consiste en obtener información oral de parte de personas claves en una situación de cara a cara, se vale de una guía de preguntas como instrumento”. (Flores Gamboa & Benítez Ontiveros, 2012, pág. 88)

De acuerdo con el autor, mediante la entrevista que realizada a un grupo de personas el investigador puede obtener la información necesaria que requiere para estudiar el fenómeno que se suscita en el lugar donde ocurren los hechos.

2.2.5 Fuentes y técnicas para la recolección de información

Para la recolección de la información se utilizó lo siguiente:

- ❖ Consultas a textos, libros, revistas e Internet.
- ❖ La técnica de la entrevista, encuesta.
- ❖ Elaboración de cuadros y gráficos estadísticos.
- ❖ Procesamiento de Análisis de datos.

²⁴ Flores Gamboa, S., & Benítez Ontiveros, L. (2012). Formación profesional en las ciencias sociales. México: Universidad Autónoma de Sinaloa.

2.2.6 Tratamientos de información

En los procesamientos de datos se debe cumplir con los registros, clasificación, tabulación, codificación de las encuestas. En el análisis se pueden aplicar técnicas, lógicas, inducción, deducción, análisis, síntesis o estadísticas descriptivas.

La información se la obtuvo a través de las encuestas aplicadas a docentes, directivo y representantes legales registrándose los datos en los instrumentos diseñados.

2.2.7 Resultados e impactos inesperados

La elaboración de la investigación dio a conocer buenos resultados en su primera instancia para la institución educativa, además de presentar un impacto positivo en la comunidad educativa que proporciona una accesibilidad para que los docentes puedan proporcionar una educación de calidad a sus estudiantes y así fortalecer la enseñanza y aprendizaje.

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS DE CADA INSTRUMENTO Y SU INTERPRETACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL “GUILLERMO SOTO ZATIZABAL”

1. ¿Brinda la institución educativa un ambiente acogedor para los estudiantes?

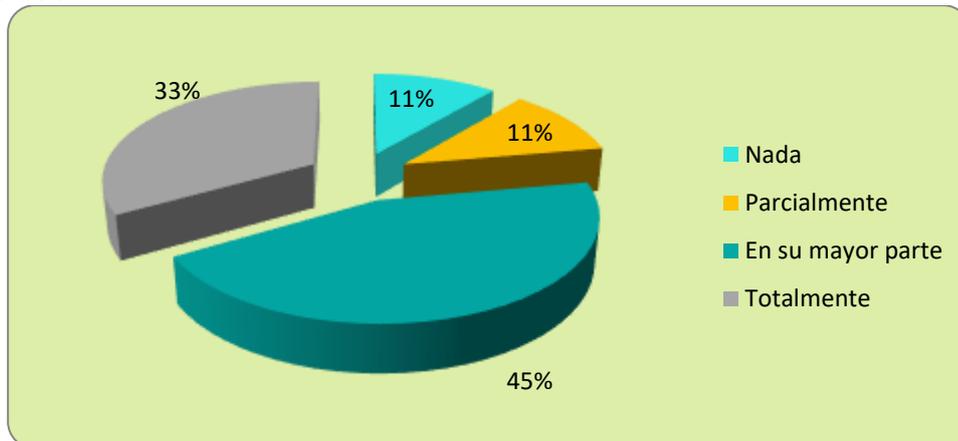
Tabla # 4

Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Nada	2	11%
2	Parcialmente	2	11%
3	En su mayor parte	8	45%
4	Totalmente	6	6%
Total		18	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes.

Elaborado por: Lcda. Mina Mercado Palmenia Jinett - Lcda. Rivera Muñoz Lola Regina.

Gráfico # 1



Fuente: Encuesta dirigida a Docentes.

Elaborado por: Lcda. Mina Mercado Palmenia Jinett - Lcda. Rivera Muñoz Lola Regina.

Análisis:

Según el resultado la alternativa nada obtuvo el 11%, parcialmente obtuvo el 11%, en su mayor parte el 45%, y el 6% de encuestados considera totalmente que la institución educativa brinda un ambiente acogedor para los estudiantes. Es necesario que pueda acoplarse un ambiente adecuado un lugar donde el estudiante se sienta bien, un espacio donde los niños y niñas puedan convivir y mejorar cada día la enseñanza.

2. ¿Las condiciones ambientales del aula facilita el aprendizaje?

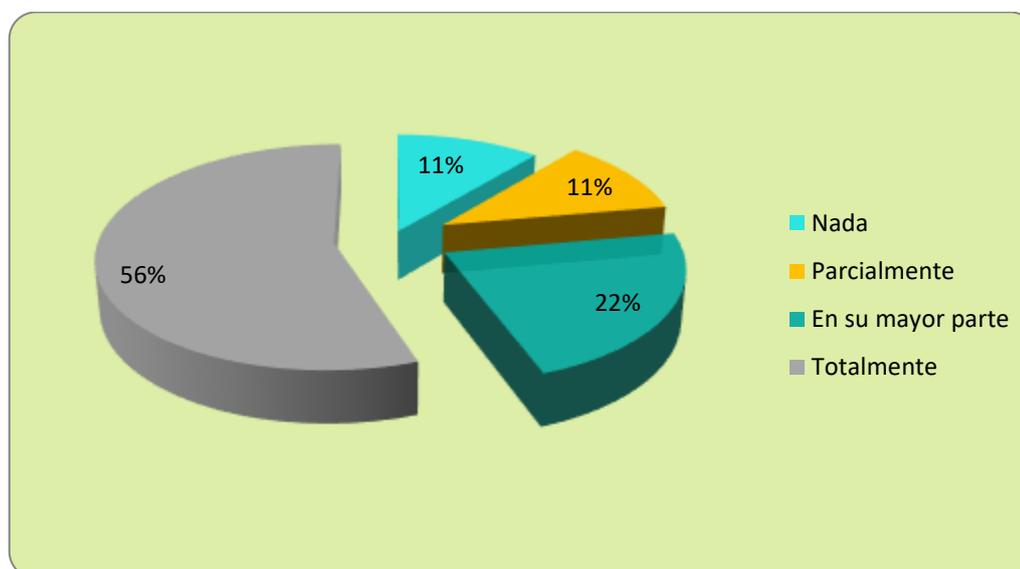
Tabla # 5

Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Nada	2	11%
2	Parcialmente	2	11%
3	En su mayor parte	4	22%
4	Totalmente	10	56%
Total		18	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes.

Elaborado por: Lcda. Mina Mercado Palmenia Jinett - Lcda. Rivera Muñoz Lola Regina.

Gráfico # 2



Fuente: Encuesta dirigida a Docentes.

Elaborado por: Lcda. Mina Mercado Palmenia Jinett - Lcda. Rivera Muñoz Lola Regina.

Análisis:

En esta pregunta se obtuvo un 11% nada y parcialmente, el 22% en su mayor parte, el 56% totalmente en que las condiciones ambientales del aula facilitan el aprendizaje. Donde existe un entorno inadecuado no puede existir un total aprendizaje en los niños y niñas. Se debe proporcionar un ambiente cómodo para que de esta manera se pueda crear un óptimo aprendizaje.

3. ¿Se logra cumplir con las actividades áulicas planificadas en un ambiente acogedor?

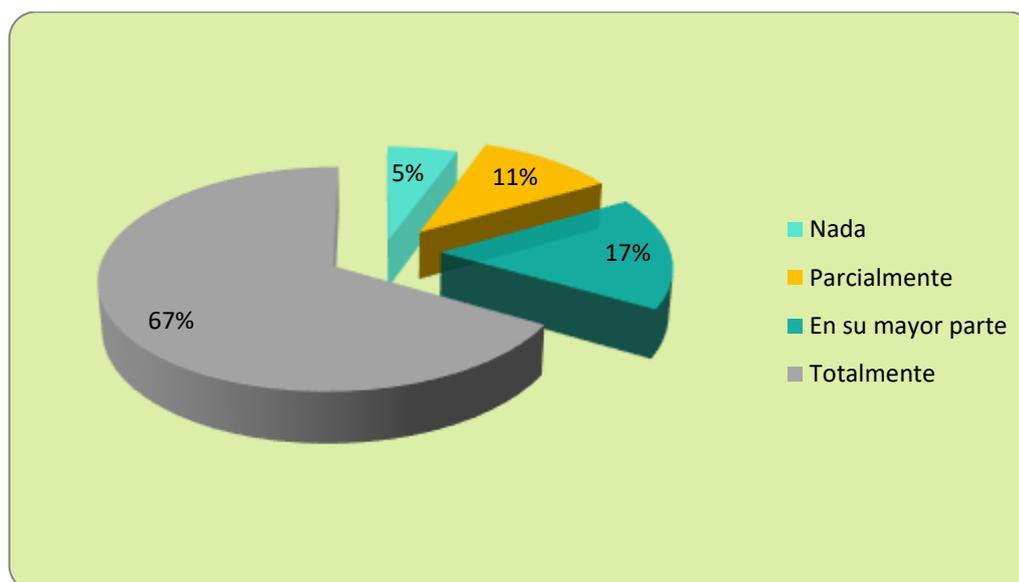
Tabla # 6

Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Nada	1	5%
2	Parcialmente	2	11%
3	En su mayor parte	3	17%
4	Totalmente	12	67%
Total		18	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes.

Elaborado por: Lcda. Mina Mercado Palmenia Jinett - Lcda. Rivera Muñoz Lola Regina.

Gráfico # 3



Fuente: Encuesta dirigida a Docentes.

Elaborado por: Lcda. Mina Mercado Palmenia Jinett - Lcda. Rivera Muñoz Lola Regina.

Análisis:

Durante la encuesta realizada se obtiene 5% nada, 11% parcialmente, 17% en su mayor parte y totalmente 67% está de acuerdo en que se logra cumplir con las actividades áulicas planificadas en un ambiente acogedor. Existen factores que influyen para que el niño pueda aprender entre ellas está en confort del aula.

4. ¿Los representantes legales se involucran en las actividades escolares de sus representados?

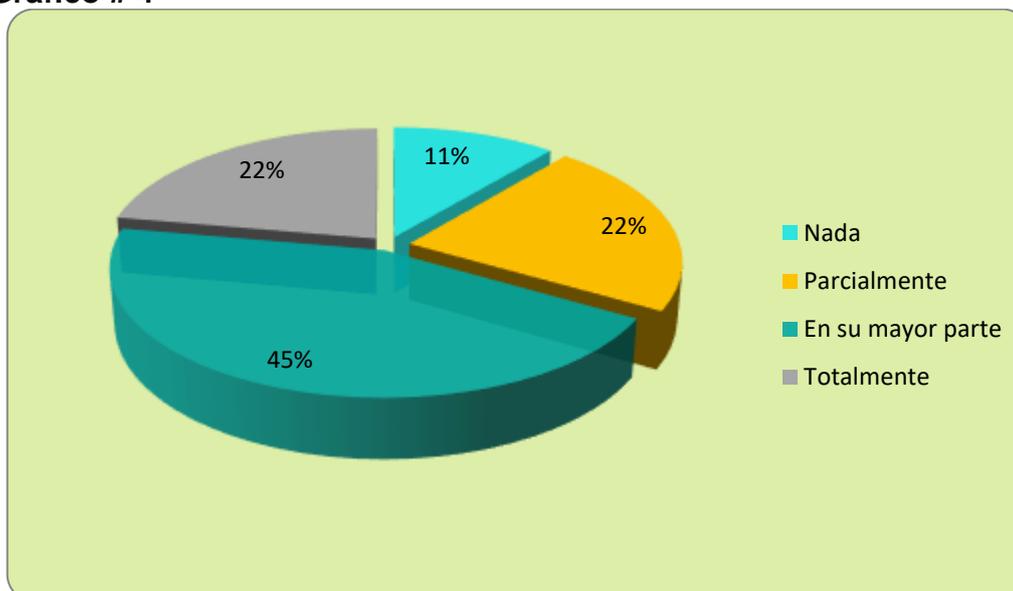
Tabla # 7

Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Nada	2	11%
2	Parcialmente	4	22%
3	En su mayor parte	8	45%
4	Totalmente	4	22%
Total		18	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes.

Elaborado por: Lcda. Mina Mercado Palmenia Jinett - Lcda. Rivera Muñoz Lola Regina.

Gráfico # 4



Fuente: Encuesta dirigida a Docentes.

Elaborado por: Lcda. Mina Mercado Palmenia Jinett - Lcda. Rivera Muñoz Lola Regina.

Análisis:

En esta pregunta se obtuvo un 11% con la opción nada, 22% opina que parcialmente, en su mayor parte 45%, y el 22% de encuestados está totalmente de acuerdo en que los representantes legales se involucran en las actividades escolares de sus representados. Es necesaria la presencia de los representantes incluida en el proceso de formación de sus hijos para brindarles inclusive una seguridad.

5. ¿Es factible aplicar estrategias innovadoras grupales en condiciones pedagógicas poco favorables?

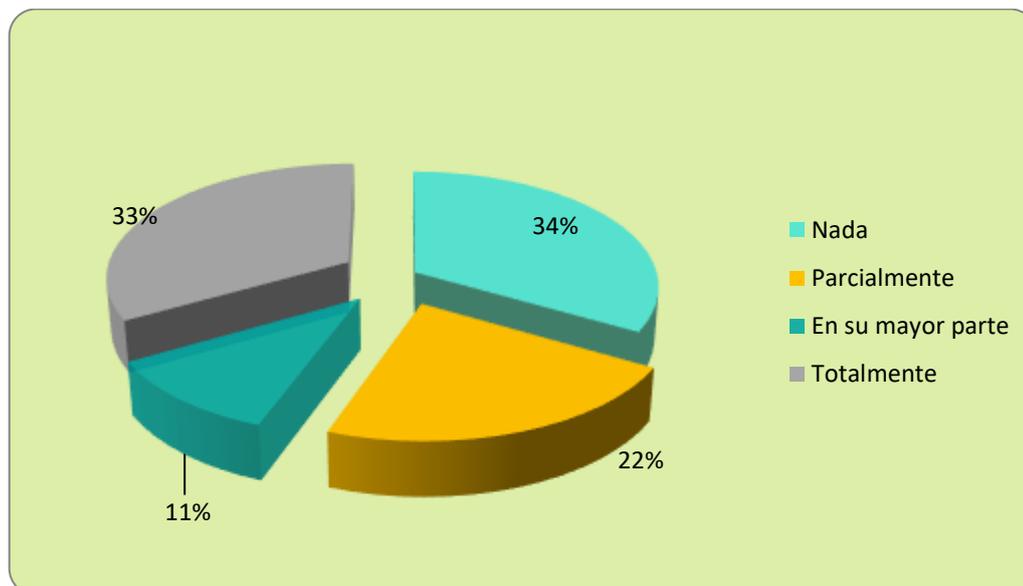
Tabla # 8

Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Nada	6	34%
2	Parcialmente	4	22%
3	En su mayor parte	2	11%
4	Totalmente	6	33%
Total		18	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes.

Elaborado por: Lcda. Mina Mercado Palmenia Jinett - Lcda. Rivera Muñoz Lola Regina.

Gráfico # 5



Fuente: Encuesta dirigida a Docentes.

Elaborado por: Lcda. Mina Mercado Palmenia Jinett - Lcda. Rivera Muñoz Lola Regina.

Análisis:

En esta pregunta se obtuvo que el 33% respondiera totalmente, 11% en su mayor parte, el 22% parcialmente que es factible aplicar estrategias innovadoras grupales en condiciones pedagógicas poco favorables, mientras el 34% nada fue su opinión. Una de las estrategias aplicadas por el docente debe consistir en enseñarles el sitio donde buscar y encontrar respuestas no dárseles a conocer en su totalidad.

6. ¿La armonía áulica depende de las condiciones ambientales y pedagógicas?

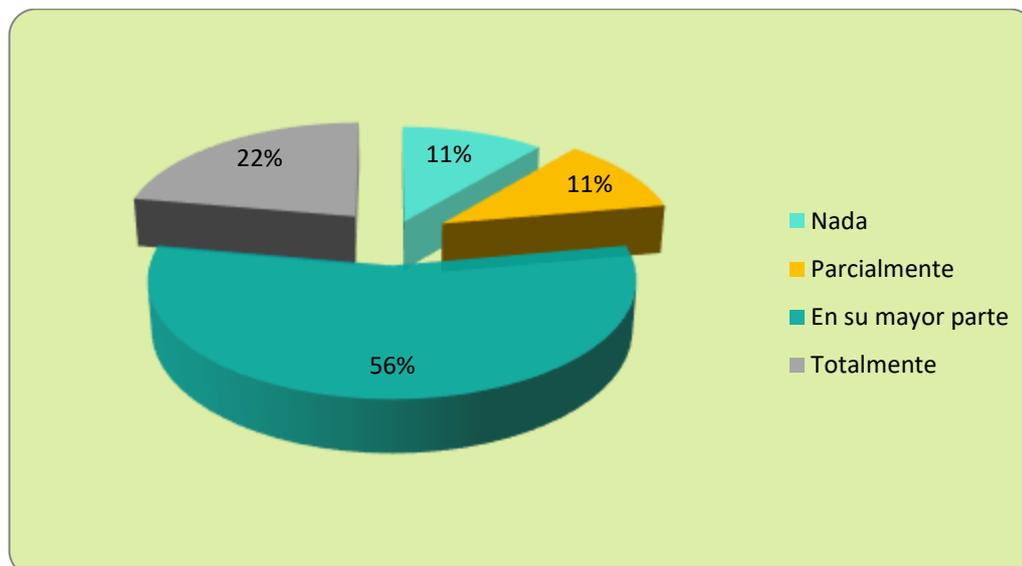
Tabla # 9

Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Nada	2	11%
2	Parcialmente	2	11%
3	En su mayor parte	10	56%
4	Totalmente	4	22%
Total		18	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes.

Elaborado por: Lcda. Mina Mercado Palmenia Jinett - Lcda. Rivera Muñoz Lola Regina.

Gráfico # 6



Fuente: Encuesta dirigida a Docentes.

Elaborado por: Lcda. Mina Mercado Palmenia Jinett - Lcda. Rivera Muñoz Lola Regina.

Análisis:

De acuerdo a los resultados las alternativas nada tiene el 11%, parcialmente 11%, en su mayor parte 56% y el 22% totalmente cree que la armonía áulica depende de las condiciones ambientales y pedagógicas. Si en el aula no hay mucha luz perjudica al estudiante porque tendrá que forzar sus vistas para lograr leer y realizar actividades dentro del aula si hace calor se mantendrá inquietado.

7. ¿Asumen responsablemente los representantes legales su rol frente al desarrollo escolar de sus representados?

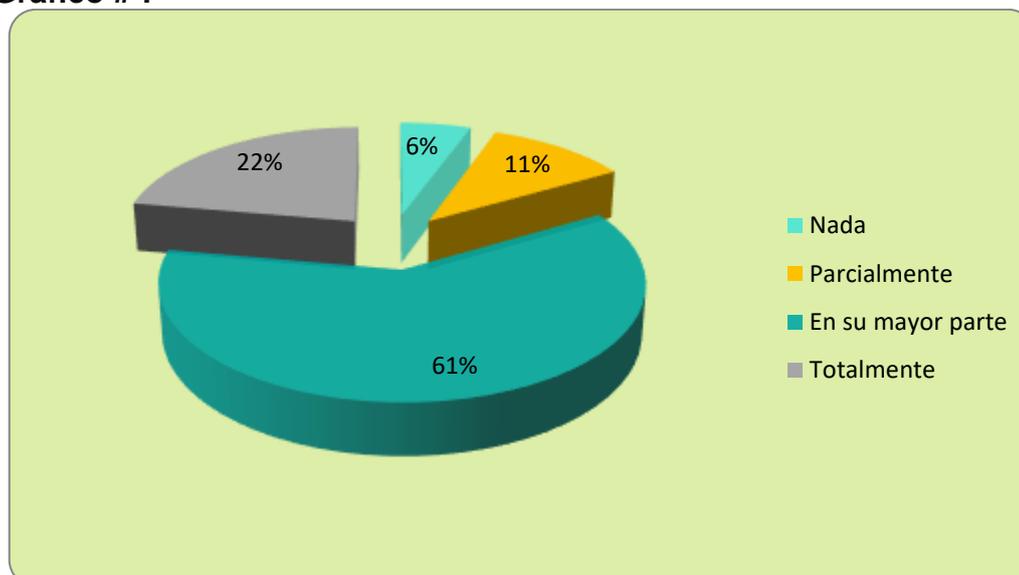
Tabla # 10

Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Nada	1	6%
2	Parcialmente	2	11%
3	En su mayor parte	11	61%
4	Totalmente	4	22%
Total		18	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes.

Elaborado por: Lcda. Mina Mercado Palmenia Jinett - Lcda. Rivera Muñoz Lola Regina.

Gráfico # 7



Fuente: Encuesta dirigida a Docentes.

Elaborado por: Lcda. Mina Mercado Palmenia Jinett - Lcda. Rivera Muñoz Lola Regina.

Análisis:

En esta pregunta se obtuvo un 6% en la alternativa de nada, 11% parcialmente, 61% en su mayor parte y 22% totalmente, asumen responsablemente los representantes legales su rol frente al desarrollo escolar de sus representados. No todos asumen ese papel con responsabilidad puesto que algunos tienen que realizar actividades laborales para el sustento otros los suelen dejar solos en las tareas.

8. ¿Los programas de capacitación a los docentes lograrán mejorar las condiciones áulicas?

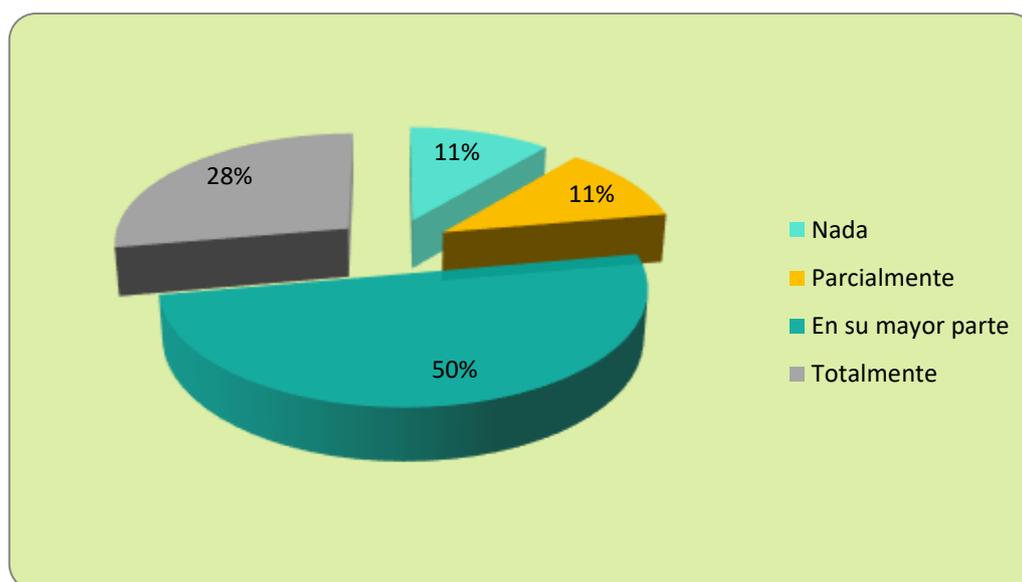
Tabla # 11

Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Nada	2	11%
2	Parcialmente	2	11%
3	En su mayor parte	9	50%
4	Totalmente	5	28%
Total		18	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes.

Elaborado por: Lcda. Mina Mercado Palmenia Jinett - Lcda. Rivera Muñoz Lola Regina.

Gráfico # 8



Fuente: Encuesta dirigida a Docentes.

Elaborado por: Lcda. Mina Mercado Palmenia Jinett - Lcda. Rivera Muñoz Lola Regina.

Análisis:

El porcentaje obtenido es de 11% nada, 11% parcialmente, 50% en su mayor parte y el 28% totalmente considera que los programas de capacitación a los docentes lograrán mejorar las condiciones áulicas. La capacitación es importante durante el proceso educativo de los niños y niñas puesto que permitirá alcanzar una mayor competencia en enseñanza.

9. ¿Los representantes legales realizan actividades encaminadas a solucionar las falencias áulicas junto al docente?

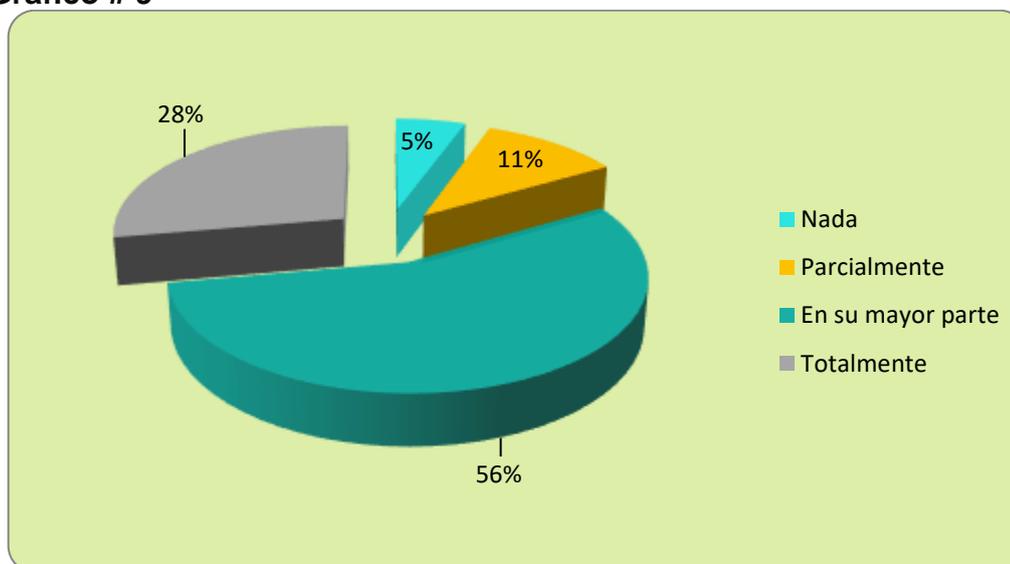
Tabla # 12

Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Nada	1	5%
2	Parcialmente	2	11%
3	En su mayor parte	10	56%
4	Totalmente	5	28%
Total		18	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes.

Elaborado por: Lcda. Mina Mercado Palmenia Jinett - Lcda. Rivera Muñoz Lola Regina.

Gráfico # 9



Fuente: Encuesta dirigida a Docentes.

Elaborado por: Lcda. Mina Mercado Palmenia Jinett - Lcda. Rivera Muñoz Lola Regina.

Análisis:

El 5% nada, el 11% parcialmente, 28% totalmente y el 56% en su mayor parte, cree que los representantes legales realizan actividades encaminadas a solucionar las falencias áulicas junto al docente. Los padres deben participar no solo de las actividades que se realiza en la escuela sin que además deban dedicar tiempo en casa para los niños y niñas en sus tareas.

10. ¿Las estrategias metodológicas aplicadas durante el proceso de enseñanza – aprendizaje mejoran las condiciones pedagógicas en relación con el aprendizaje de los estudiantes?

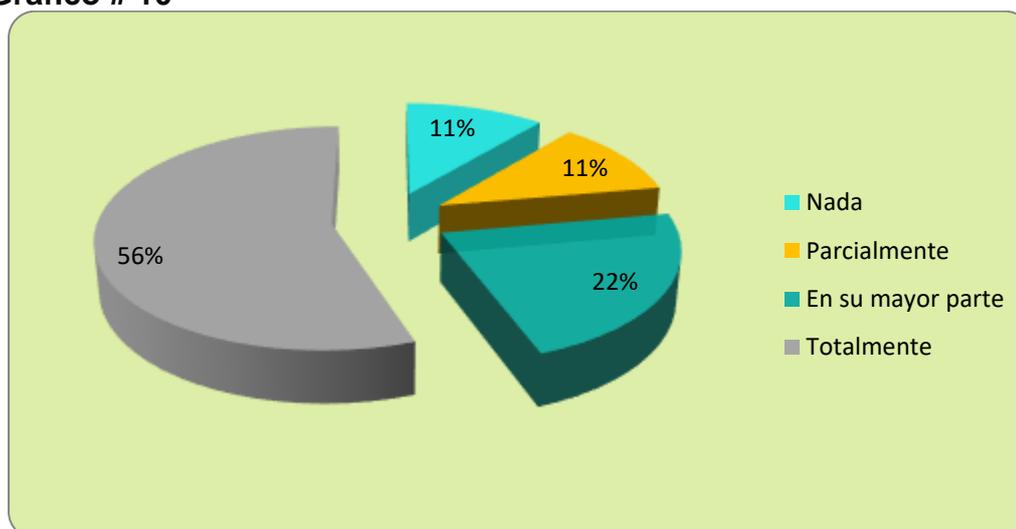
Tabla # 13

Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Nada	4	0%
2	Parcialmente	0	0%
3	En su mayor parte	0	0%
4	Totalmente	0	0%
Total		18	0%

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes.

Elaborado por: Lcda. Mina Mercado Palmenia Jinett - Lcda. Rivera Muñoz Lola Regina.

Gráfico # 10



Fuente: Encuesta dirigida a Docentes.

Elaborado por: Lcda. Mina Mercado Palmenia Jinett - Lcda. Rivera Muñoz Lola Regina.

Análisis:

En esta pregunta se obtuvo un 11% nada, 11% parcialmente, el 25% en su mayor parte y 56% totalmente de encuestados opinan que las estrategias metodológicas aplicadas durante el proceso de enseñanza – aprendizaje mejoran las condiciones pedagógicas en relación con el aprendizaje de los estudiantes. Los recursos pedagógicos son necesarios para que el docente brinde abiertamente sus conocimientos y fortalezca el aprendizaje en los educandos.

11. ¿La convivencia armónica entre estudiantes, docentes fortalecen el proceso de aprendizaje?

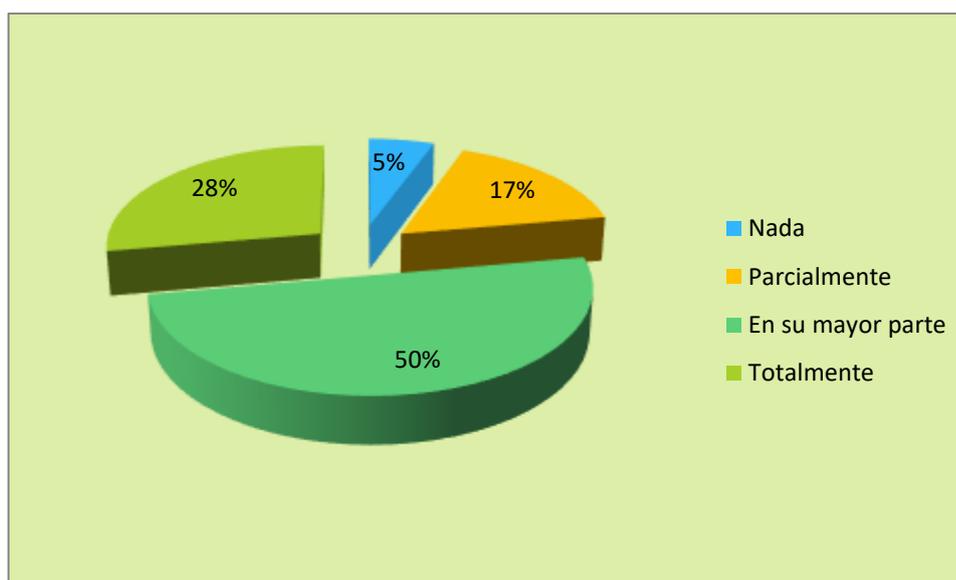
Tabla # 14

Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Nada	1	5%
2	Parcialmente	3	17%
3	En su mayor parte	9	50%
4	Totalmente	5	28%
Total		18	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes.

Elaborado por: Lcda. Mina Mercado Palmenia Jinett - Lcda. Rivera Muñoz Lola Regina.

Gráfico # 11



Fuente: Encuesta dirigida a Docentes.

Elaborado por: Lcda. Mina Mercado Palmenia Jinett - Lcda. Rivera Muñoz Lola Regina.

Análisis:

En esta pregunta el 1% respondió acerca de la pregunta la opción nada, el 17% parcialmente, totalmente un 28% y en su mayor parte está el 50% de encuestados están convencidos que la convivencia armónica entre estudiantes, docentes fortalecen el proceso de aprendizaje. La armonía es indispensable, el docente tiene que crear un lugar tranquilo, libre de presiones, de estrés tomar una pausa y continuar en su clase.

12. ¿Cuentan los docentes con recursos pedagógicos adecuados para fortalecer la educación de los estudiantes?

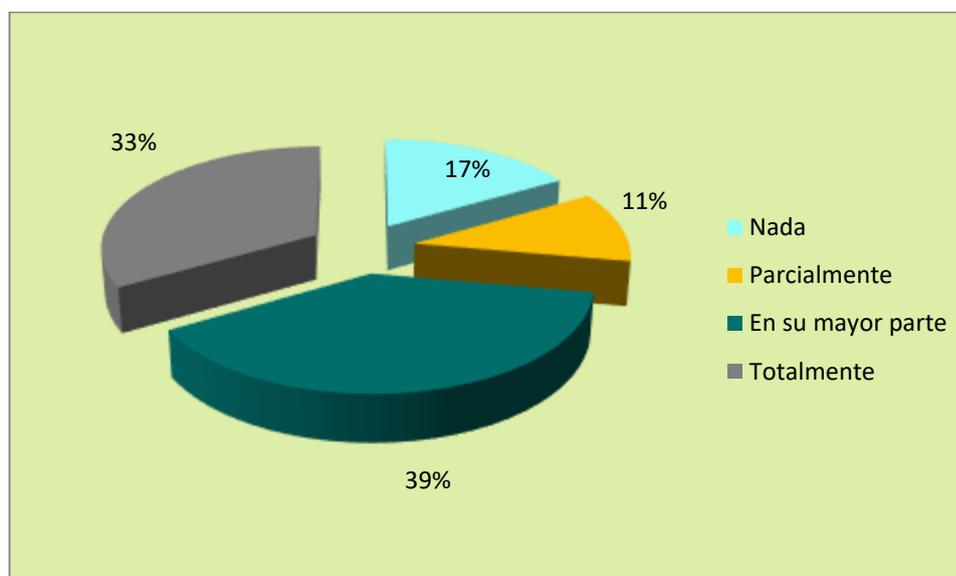
Tabla # 15

Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Nada	3	17%
2	Parcialmente	2	11%
3	En su mayor parte	7	39%
4	Totalmente	6	33%
Total		18	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes.

Elaborado por: Lcda. Mina Mercado Palmenia Jinett - Lcda. Rivera Muñoz Lola Regina.

Gráfico # 12



Fuente: Encuesta dirigida a Docentes.

Elaborado por: Lcda. Mina Mercado Palmenia Jinett - Lcda. Rivera Muñoz Lola Regina.

Análisis:

Entre las opciones dadas por los encuestados se obtuvo lo siguiente el 17% nada, 11% parciamente, 33% totalmente y en su mayor parte el 33% opina que los docentes cuentan con recursos pedagógicos adecuados para fortalecer la educación de los estudiantes. Los recursos pueden ser generados por el mismo docente y despertar la claridad y la comodidad para el estudiante.

13. ¿El desarrollo emocional de los estudiantes favorece el desarrollo holístico y proceso de aprendizaje?

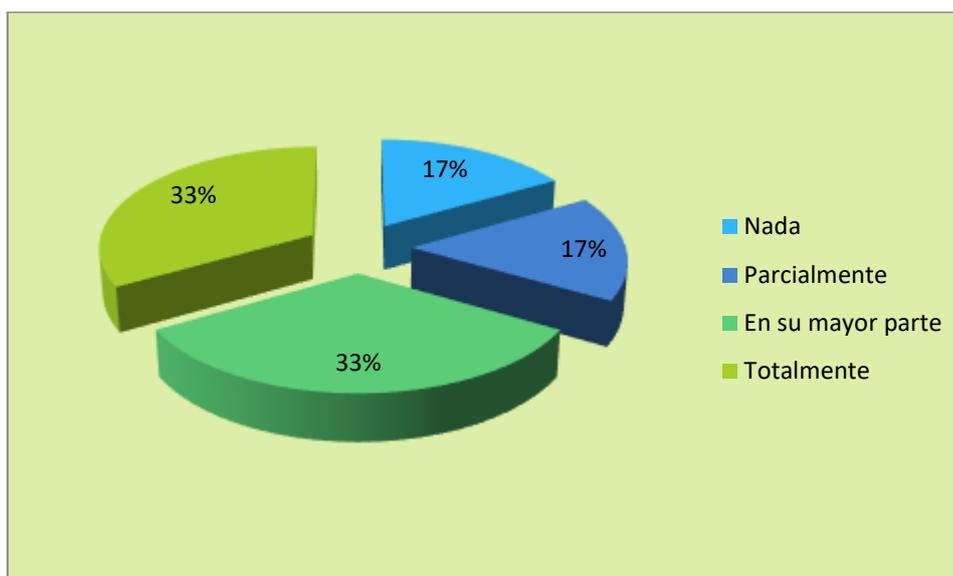
Tabla # 16

Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Nada	3	17%
2	Parcialmente	3	17%
3	En su mayor parte	6	33%
4	Totalmente	6	33%
Total		18	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes.

Elaborado por: Lcda. Mina Mercado Palmenia Jinett - Lcda. Rivera Muñoz Lola Regina.

Gráfico # 13



Fuente: Encuesta dirigida a Docentes.

Elaborado por: Lcda. Mina Mercado Palmenia Jinett - Lcda. Rivera Muñoz Lola Regina.

Análisis:

En esta pregunta se obtuvo un 17% en la opción nada, el 17% parcialmente, en su mayor parte 33% y totalmente el 33% cree el desarrollo emocional de los estudiantes favorece el desarrollo holístico y proceso de aprendizaje. Es conveniente que las emociones se encuentren en un estado adecuado en los niños y niñas puesto que sin tener problemas que le afecten el aprendizaje puede quedarse estancado.

14. ¿Existe en la institución educativa programas de capacitación con la finalidad de mejorar las condiciones pedagógicas dentro y fuera del aula?

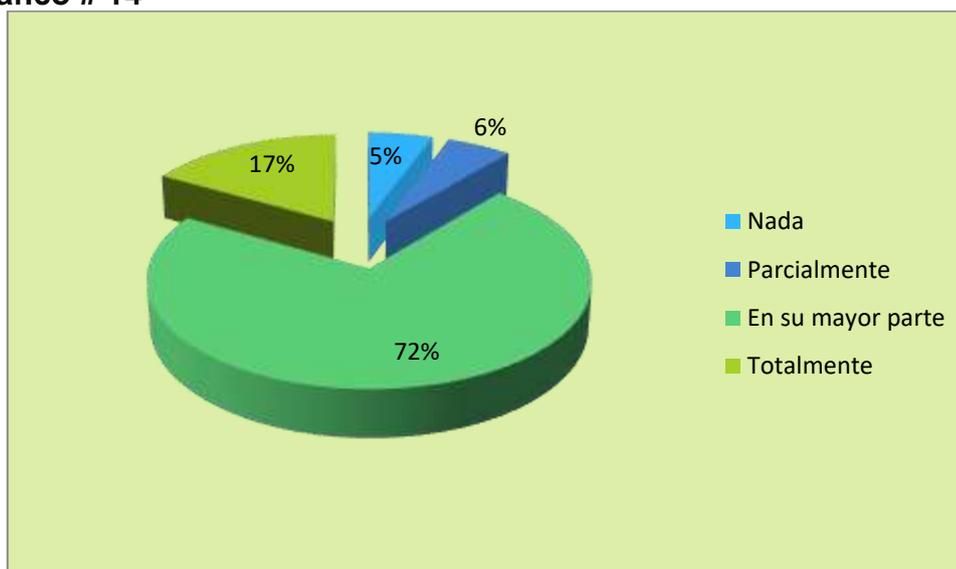
Tabla # 17

Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Nada	1	5%
2	Parcialmente	1	6%
3	En su mayor parte	13	72%
4	Totalmente	3	17%
Total		18	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes.

Elaborado por: Lcda. Mina Mercado Palmenia Jinett - Lcda. Rivera Muñoz Lola Regina.

Gráfico # 14



Fuente: Encuesta dirigida a Docentes.

Elaborado por: Lcda. Mina Mercado Palmenia Jinett - Lcda. Rivera Muñoz Lola Regina.

Análisis:

En esta pregunta se obtuvo un 5% nada, parcialmente el 6%, totalmente 17% y en su mayor parte el 72% en que existe en la institución educativa programas de capacitación con la finalidad de mejorar las condiciones pedagógicas dentro y fuera del aula. Es conveniente que el docente sea capacitado para que en el aula pueda trabajar y realizar participación con el niño en las actividades de clases.

15. ¿Aplica diversidad de técnicas innovadoras?

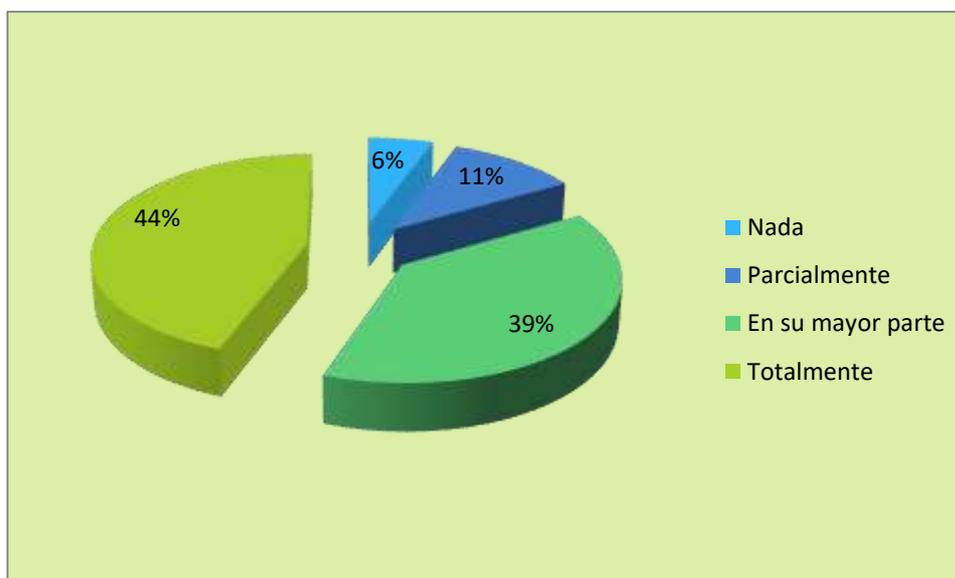
Tabla # 18

Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Nada	1	6%
2	Parcialmente	2	11%
3	En su mayor parte	7	39%
4	Totalmente	8	44%
Total		18	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes.

Elaborado por: Lcda. Mina Mercado Palmenia Jinett - Lcda. Rivera Muñoz Lola Regina.

Gráfico # 15



Fuente: Encuesta dirigida a Docentes.

Elaborado por: Lcda. Mina Mercado Palmenia Jinett - Lcda. Rivera Muñoz Lola Regina.

Análisis:

De la siguiente pregunta se obtiene un 6% en nada, parcialmente 11%, en su mayor parte el 39% y totalmente el 44% de encuestados aplica diversidad de técnicas innovadoras. Las técnicas aplicadas beneficiarán a los docentes para que favorezcan a la construcción del conocimiento de los estudiantes.

**ENCUESTA DIRIGIDA A REPRESENTANTES LEGALES DE LA
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL “GUILLERMO SOTO
ZATIZABAL”.**

1.- ¿La institución educativa cuenta con una infraestructura adecuada?

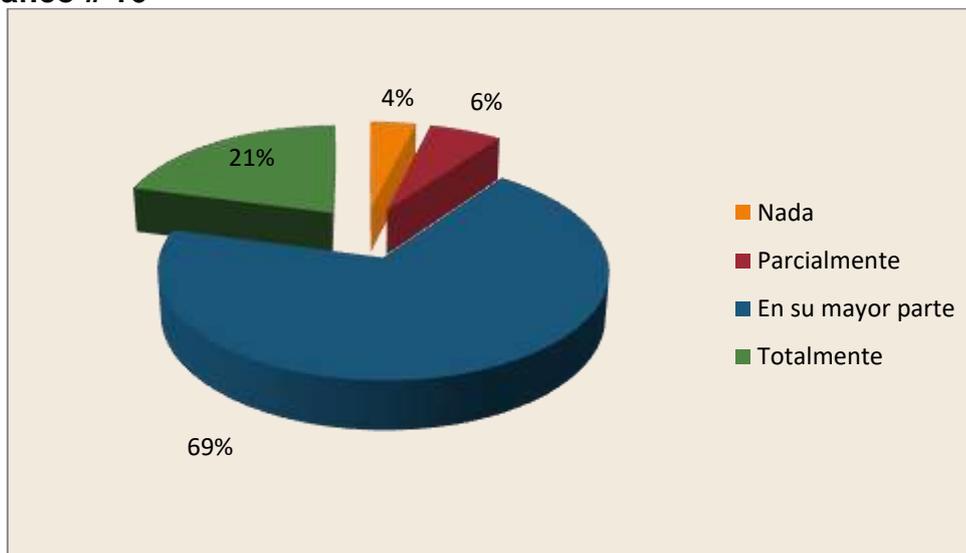
Tabla # 19

Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Nada	5	4%
2	Parcialmente	8	6%
3	En su mayor parte	90	69%
4	Totalmente	27	21%
Total		130	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Representantes Legales.

Elaborado por: Lcda. Mina Mercado Palmenia Jinett - Lcda. Rivera Muñoz Lola Regina.

Gráfico # 16



Fuente: Encuesta dirigida a Representantes Legales.

Elaborado por: Lcda. Mina Mercado Palmenia Jinett - Lcda. Rivera Muñoz Lola Regina.

Análisis:

De la encuesta realizada a representantes legales se obtiene el 4% nada, parcialmente el 6%, totalmente 21% y en su mayor parte el 69% considera que La institución educativa cuenta con una infraestructura adecuada. El aspecto estructural es fundamental para el desarrollo y construcción del conocimiento en los niños y niñas.

2.- ¿Existe armonía entre docentes y estudiantes dentro y fuera del escenario educativo?

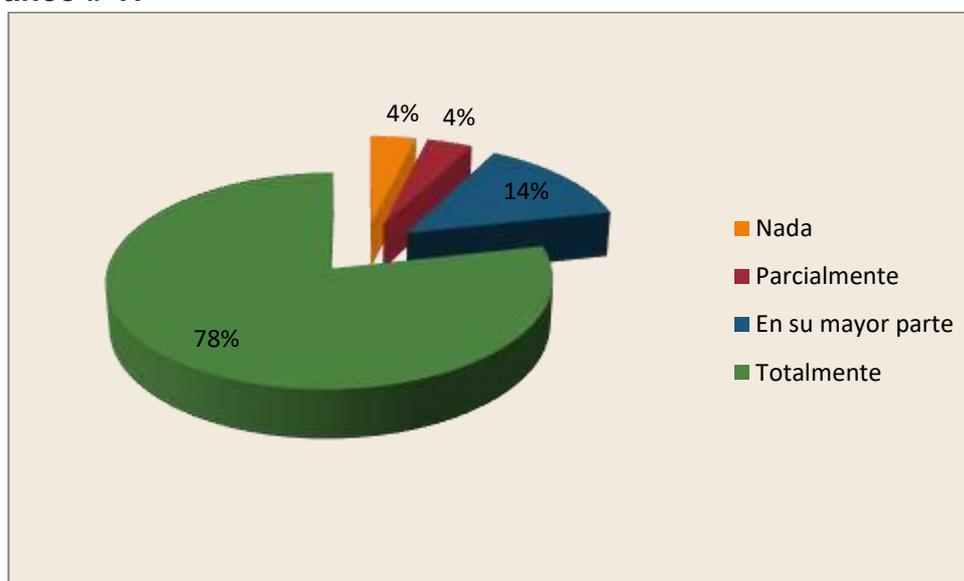
Tabla # 20

Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Nada	5	4%
2	Parcialmente	5	4%
3	En su mayor parte	18	14%
4	Totalmente	102	78%
Total		130	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Representantes Legales.

Elaborado por: Lcda. Mina Mercado Palmenia Jinett - Lcda. Rivera Muñoz Lola Regina.

Gráfico # 17



Fuente: Encuesta dirigida a Representantes Legales.

Elaborado por: Lcda. Mina Mercado Palmenia Jinett - Lcda. Rivera Muñoz Lola Regina.

Análisis:

De la encuesta realizada a representantes legales se adquirió el 4% nada, parcialmente 4%, en su mayor parte el 14% y totalmente el 78% considera que existe armonía entre docentes y estudiantes dentro y fuera del escenario educativo. El docente debe ver la manera de adecuar el aula para que los niños y niñas se sientan en un agradable ambiente amistoso.

3.- ¿El desempeño del docente es óptimo del aula de clases?

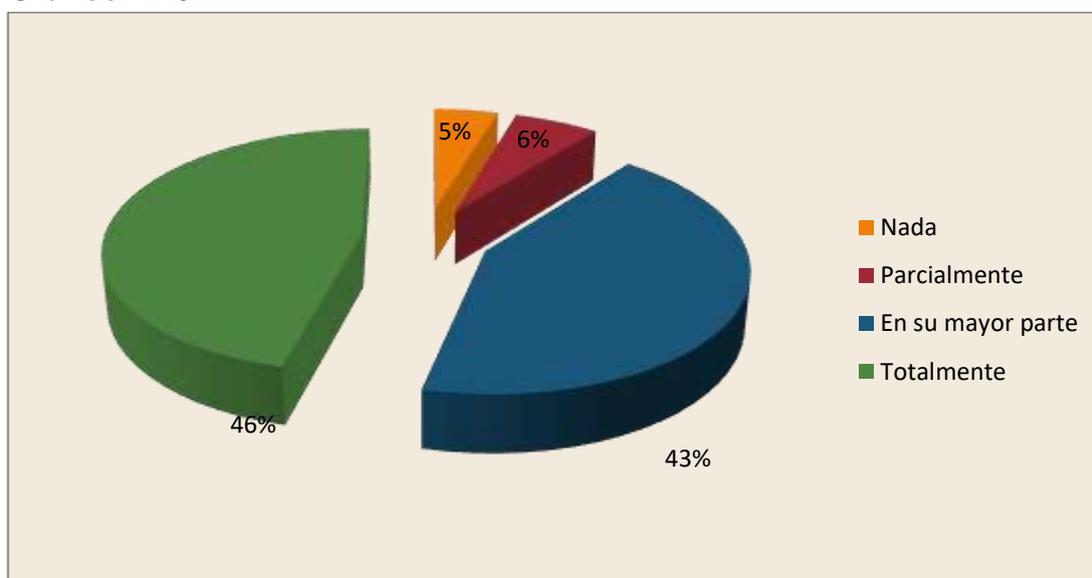
Tabla # 21

Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Nada	6	5%
2	Parcialmente	8	6%
3	En su mayor parte	56	43%
4	Totalmente	60	46%
Total		130	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Representantes Legales.

Elaborado por: Lcda. Mina Mercado Palmenia Jinett - Lcda. Rivera Muñoz Lola Regina.

Gráfico # 18



Fuente: Encuesta dirigida a Representantes Legales.

Elaborado por: Lcda. Mina Mercado Palmenia Jinett - Lcda. Rivera Muñoz Lola Regina.

Análisis:

De la encuesta realizada a representantes legales se obtiene el 5% nada, parcialmente 6%, en su mayor parte 43% y totalmente el 46% considera que el desempeño del docente es óptimo del aula de clases. Para esto, las instalaciones y medios donde el niño recibe la enseñanza deben estar bien acondicionados con la finalidad que se produzca un buen aprendizaje.

4.- ¿Los docentes están actualizados de acuerdo con los requerimientos pedagógicos necesarios?

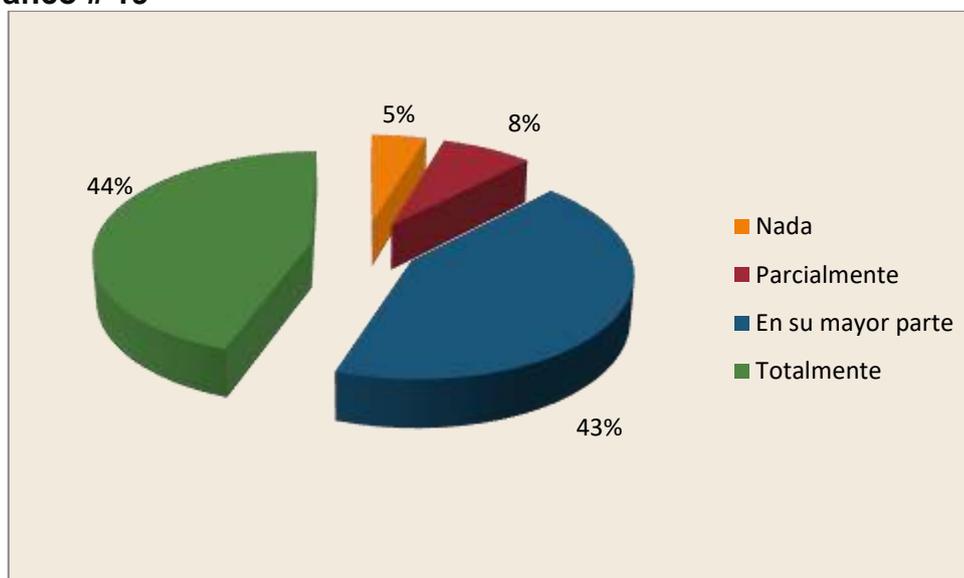
Tabla # 22

Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Nada	6	5%
2	Parcialmente	10	8%
3	En su mayor parte	56	43%
4	Totalmente	58	44%
Total		130	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Representantes Legales.

Elaborado por: Lcda. Mina Mercado Palmenia Jinett - Lcda. Rivera Muñoz Lola Regina.

Gráfico # 19



Fuente: Encuesta dirigida a Representantes Legales.

Elaborado por: Lcda. Mina Mercado Palmenia Jinett - Lcda. Rivera Muñoz Lola Regina.

Análisis:

De la encuesta realizada a representantes legales se obtiene que el 5% señaló la opción nada, parcialmente 8%, en su mayor parte 43% y totalmente el 44% opina que los docentes están actualizados de acuerdo con los requerimientos pedagógicos necesarios. Cada vez el Ministerio de Educación realiza innovaciones para mejorar la enseñanza con los niños y niñas, el docente debe ser capacitado y estar al día.

5.- ¿Las planificaciones programadas por el docente son reflejadas en los aprendizajes de los educandos?

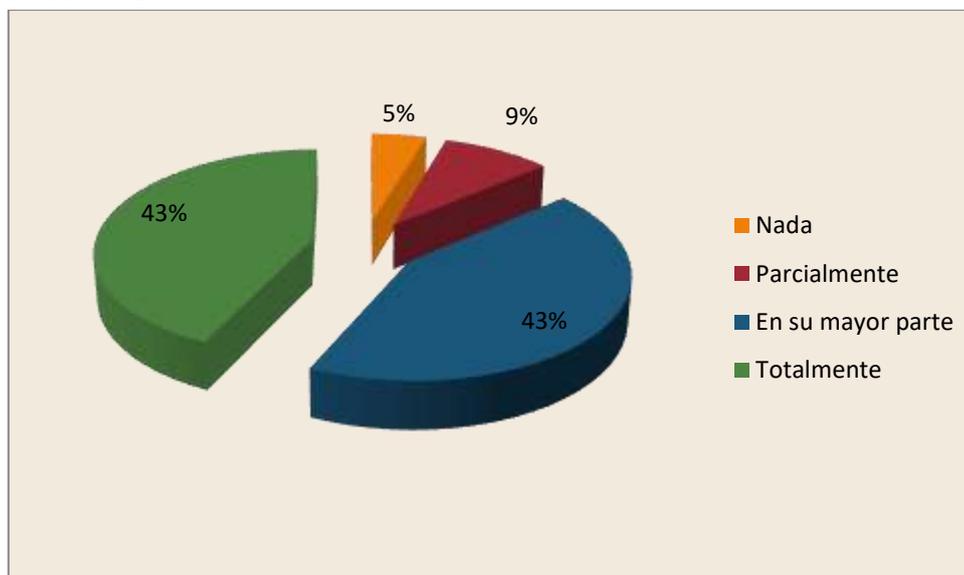
Tabla # 23

Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Nada	6	5%
2	Parcialmente	12	9%
3	En su mayor parte	56	43%
4	Totalmente	56	43%
Total		130	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Representantes Legales.

Elaborado por: Lcda. Mina Mercado Palmenia Jinett - Lcda. Rivera Muñoz Lola Regina.

Gráfico # 20



Fuente: Encuesta dirigida a Representantes Legales.

Elaborado por: Lcda. Mina Mercado Palmenia Jinett - Lcda. Rivera Muñoz Lola Regina.

Análisis:

De la encuesta realizada a representantes legales se obtuvo el 5% nada, parcialmente 9%, en su mayor parte el 43% y totalmente el 43% mencionó que las planificaciones programadas por el docente son reflejadas en los aprendizajes de los educandos. El apropiado desempeño docente es propicio para que el niño pueda conocer y aprender de la mejor forma.

6.- ¿El ambiente familiar influye en las actividades académicas de los estudiantes?

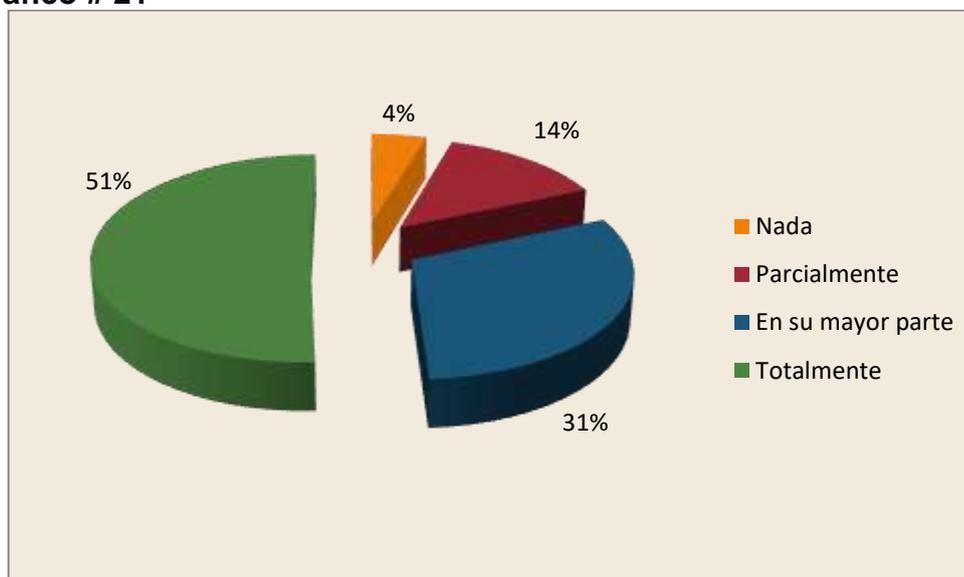
Tabla # 24

Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Nada	6	4%
2	Parcialmente	18	14%
3	En su mayor parte	40	31%
4	Totalmente	66	51%
Total		130	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Representantes Legales.

Elaborado por: Lcda. Mina Mercado Palmenia Jinett - Lcda. Rivera Muñoz Lola Regina.

Gráfico # 21



Fuente: Encuesta dirigida a Representantes Legales.

Elaborado por: Lcda. Mina Mercado Palmenia Jinett - Lcda. Rivera Muñoz Lola Regina.

Análisis:

En esta pregunta a representantes legales se obtiene el 4% nada, parcialmente 14%, en su mayor parte 31% y totalmente el 51% cree que el ambiente familiar influye en las actividades académicas de los estudiantes. Es derecho de los niños y niñas contar con una familia integrada propicia para que su educación no se vea interrumpida.

7.- ¿Los representantes legales se involucran en el proceso educativo de los estudiantes?

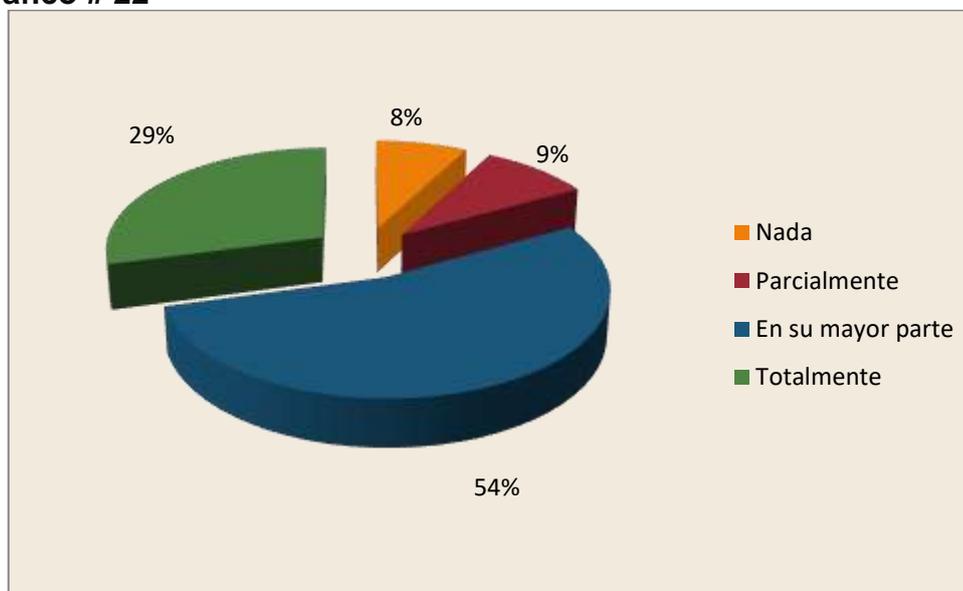
Tabla # 25

Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Nada	10	8%
2	Parcialmente	12	9%
3	En su mayor parte	70	54%
4	Totalmente	38	29%
Total		130	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Representantes Legales.

Elaborado por: Lcda. Mina Mercado Palmenia Jinett - Lcda. Rivera Muñoz Lola Regina.

Gráfico # 22



Fuente: Encuesta dirigida a Representantes Legales.

Elaborado por: Lcda. Mina Mercado Palmenia Jinett - Lcda. Rivera Muñoz Lola Regina.

Análisis:

De la encuesta realizada a representantes legales el 4% nada, parcialmente el 9%, en su mayor parte 54% y totalmente el 29% opina que los representantes legales se involucran en el proceso educativo de los estudiantes. La presencia de los padres alcanza la consecución propicia para que la enseñanza sea propicia en los educandos cada día.

8.- ¿Existe buena comunicación entre docentes representantes legales para el desarrollo integral de los educandos?

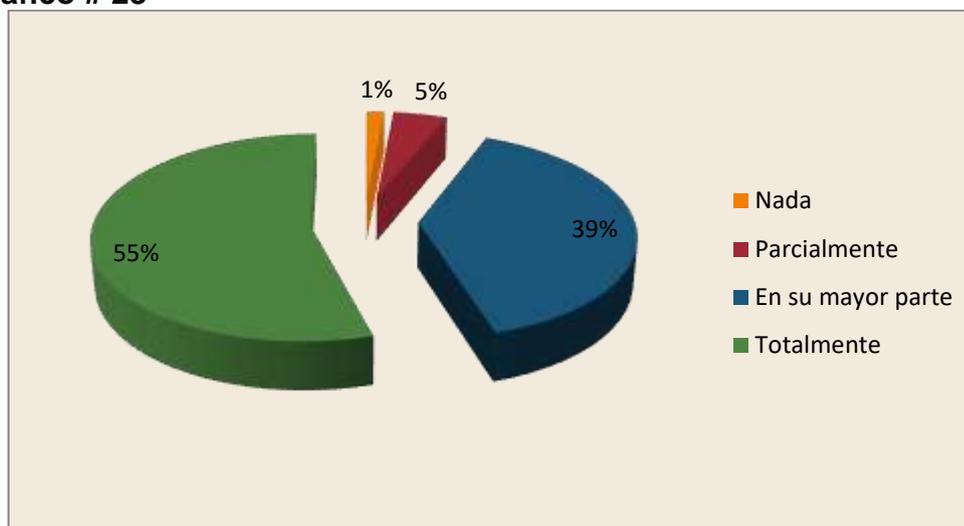
Tabla # 26

Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Nada	2	1%
2	Parcialmente	6	5%
3	En su mayor parte	51	39%
4	Totalmente	71	55%
Total		130	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Representantes Legales.

Elaborado por: Lcda. Mina Mercado Palmenia Jinett - Lcda. Rivera Muñoz Lola Regina.

Gráfico # 23



Fuente: Encuesta dirigida a Representantes Legales.

Elaborado por: Lcda. Mina Mercado Palmenia Jinett - Lcda. Rivera Muñoz Lola Regina.

Análisis:

De la encuesta realizada a representantes legales se obtuvo nada del 1%, parcialmente 5%, en su mayor parte el 39% y el 55% opina totalmente que existe buena comunicación entre docentes representantes legales para el desarrollo integral de los educandos. Los educandos necesitan una planificación adecuada por el docente para que la enseñanza obtenga el efecto y el niño logre un máximo aprendizaje.

9.- ¿Los docentes emplean estrategias innovadoras que favorecen el aprendizaje de los niños y niñas?

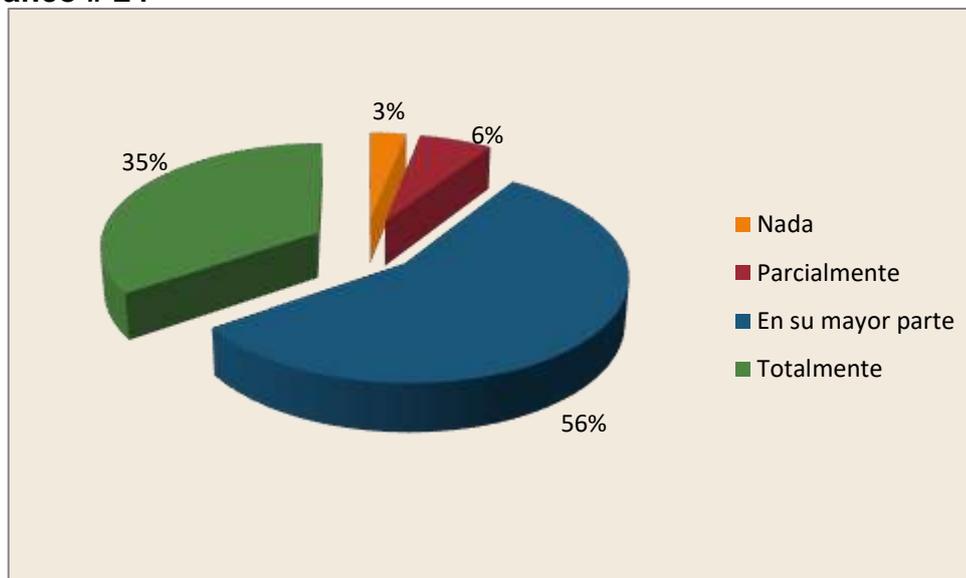
Tabla # 27

Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Nada	4	3%
2	Parcialmente	8	6%
3	En su mayor parte	73	56%
4	Totalmente	45	35%
Total		130	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Representantes Legales.

Elaborado por: Lcda. Mina Mercado Palmenia Jinett - Lcda. Rivera Muñoz Lola Regina.

Gráfico # 24



Fuente: Encuesta dirigida a Representantes Legales.

Elaborado por: Lcda. Mina Mercado Palmenia Jinett - Lcda. Rivera Muñoz Lola Regina.

Análisis:

De la encuesta realizada se obtiene el 3% nada, 6% parcialmente, 56% en su mayor parte y totalmente un 35% cree que los docentes emplean estrategias innovadoras que favorecen el aprendizaje de los niños y niñas. Si el niño tiene conflictos en la familia esto interviene en el proceso educativo de los niños, y si no existe problema alguno se logrará un adecuado desempeño escolar.

10.- ¿Las condiciones ambientales pedagógicas del aula influyen en el aprendizaje de los aprendientes?

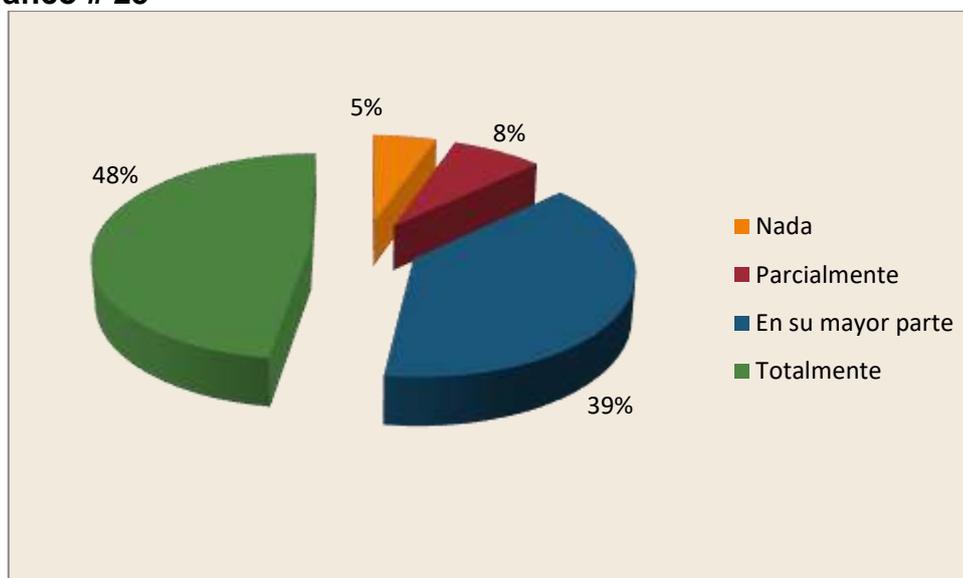
Tabla # 28

Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Nada	7	5%
2	Parcialmente	10	8%
3	En su mayor parte	51	39%
4	Totalmente	62	48%
Total		130	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Representantes Legales.

Elaborado por: Lcda. Mina Mercado Palmenia Jinett - Lcda. Rivera Muñoz Lola Regina.

Gráfico # 25



Fuente: Encuesta dirigida a Representantes Legales.

Elaborado por: Lcda. Mina Mercado Palmenia Jinett - Lcda. Rivera Muñoz Lola Regina.

Análisis:

En la siguiente encuesta a representantes se obtiene un resultado de 5% nada, parcialmente 8%, en su mayor parte 39% Cree que las condiciones ambientales pedagógicas del aula influyen en el aprendizaje de los aprendientes, el 48% respondió totalmente. Los padres deben estar implicados cercanamente en el control de las tareas de los niños y niñas para el adecuado desarrollo del aprendizaje.

11.- ¿La institución cuenta con docentes capacitados para potenciar el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes?

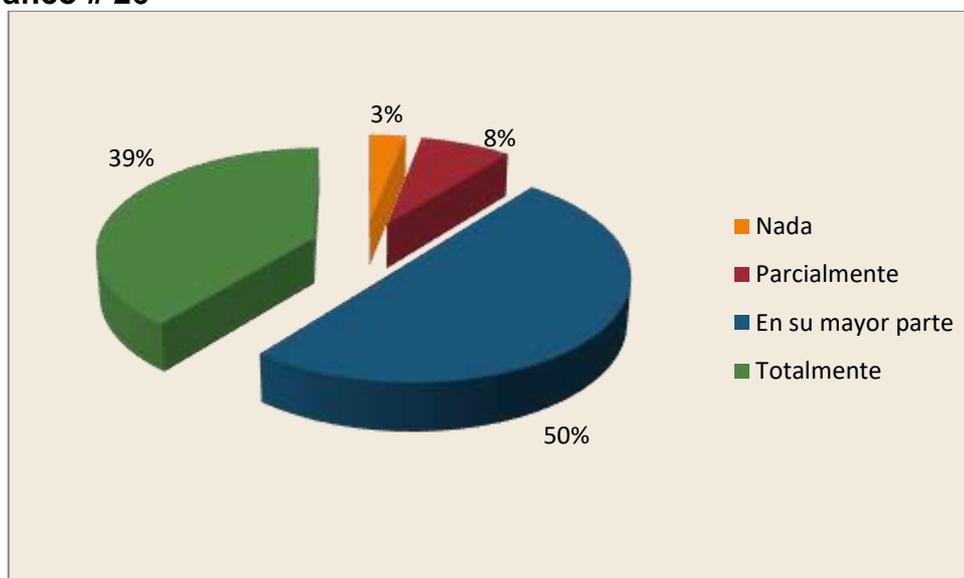
Tabla # 29

Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Nada	4	3%
2	Parcialmente	10	8%
3	En su mayor parte	65	50%
4	Totalmente	51	39%
Total		130	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Representantes Legales.

Elaborado por: Lcda. Mina Mercado Palmenia Jinett - Lcda. Rivera Muñoz Lola Regina.

Gráfico # 26



Fuente: Encuesta dirigida a Representantes Legales.

Elaborado por: Lcda. Mina Mercado Palmenia Jinett - Lcda. Rivera Muñoz Lola Regina.

Análisis:

De la encuesta realizada a representantes legales se obtuvo que el 3% respondió la opción nada, el 8% parcialmente, en su mayor parte el 50% opina que la institución cuenta con docentes capacitados para potenciar el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes, un 39% respondió totalmente. Si en el aula existe una presión con respecto a las actividades los niños y niñas se verán inquietados y no se podrá obtener el objetivo deseado de la clase.

12.- ¿Los docentes aplican actividades acordes a las edades de los niños y niñas?

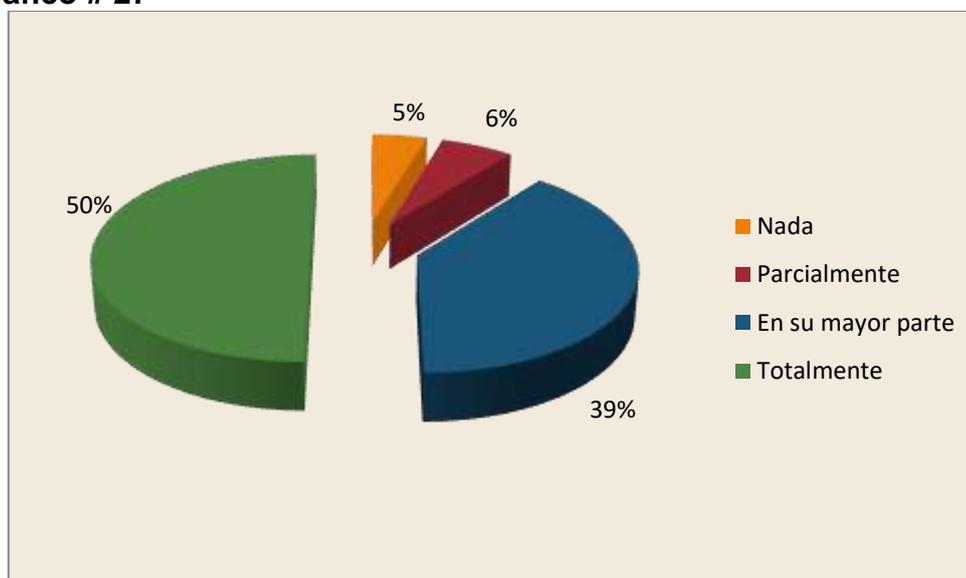
Tabla # 30

Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Nada	6	5%
2	Parcialmente	8	6%
3	En su mayor parte	51	39%
4	Totalmente	65	50%
Total		130	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Representantes Legales.

Elaborado por: Lcda. Mina Mercado Palmenia Jinett - Lcda. Rivera Muñoz Lola Regina.

Gráfico # 27



Fuente: Encuesta dirigida a Representantes Legales.

Elaborado por: Lcda. Mina Mercado Palmenia Jinett - Lcda. Rivera Muñoz Lola Regina.

Análisis:

En la encuesta a representantes legales se obtiene que la alternativa nada fue respondida en un 5%, parcialmente 6%, en su mayor parte 39% y el 50% respondió que totalmente Los docentes aplican actividades acordes a las edades de los niños y niñas. Las actividades con los estudiantes es muy importante para conocer el desarrollo escolar del niño.

13.- ¿El accionar docente fomenta buenos hábitos de estudios en los estudiantes?

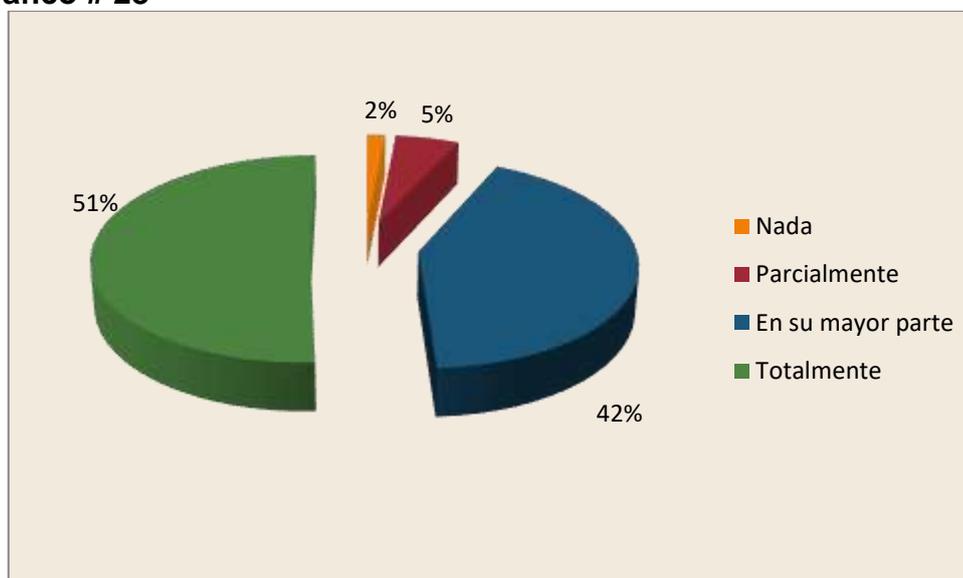
Tabla # 31

Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Nada	2	2%
2	Parcialmente	7	5%
3	En su mayor parte	55	42%
4	Totalmente	66	51%
Total		130	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Representantes Legales.

Elaborado por: Lcda. Mina Mercado Palmenia Jinett - Lcda. Rivera Muñoz Lola Regina.

Gráfico # 28



Fuente: Encuesta dirigida a Representantes Legales.

Elaborado por: Lcda. Mina Mercado Palmenia Jinett - Lcda. Rivera Muñoz Lola Regina.

Análisis:

De la encuesta realizada a representantes legales el 2% respondió nada, parcialmente 5%, en su mayor parte el 42% y totalmente el 51% considera que el accionar docente fomenta buenos hábitos de estudios en los estudiantes. Cada día se debe mejorar la enseñanza y para esto los docentes deben aplicar estrategias nuevas con el fin de llegar hacia el estudiante.

14.- ¿Existe concordancia entre docentes y representantes legales en el proceso educativo de los niños y niñas?

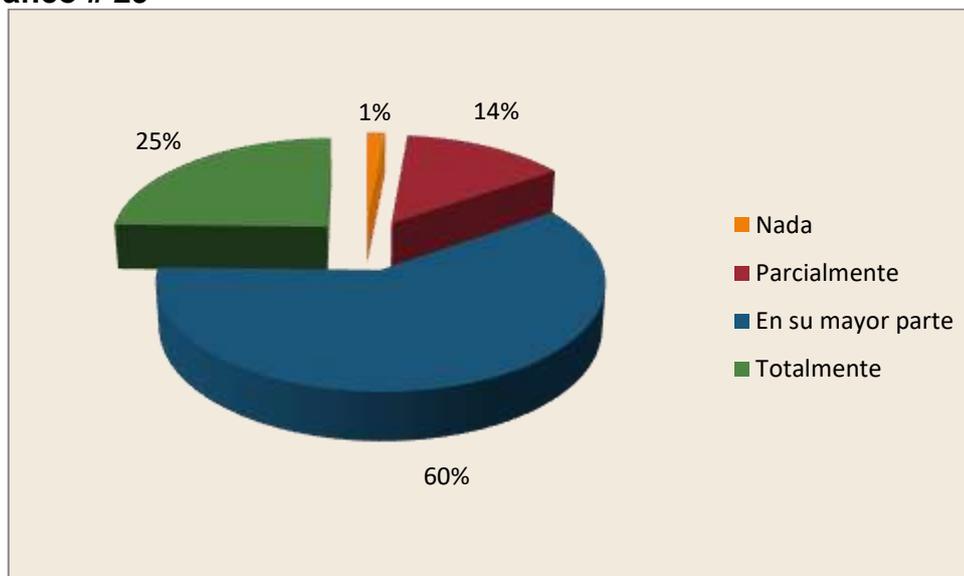
Tabla # 32

Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Nada	2	1%
2	Parcialmente	18	14%
3	En su mayor parte	78	60%
4	Totalmente	32	25%
Total		130	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Representantes Legales.

Elaborado por: Lcda. Mina Mercado Palmenia Jinett - Lcda. Rivera Muñoz Lola Regina.

Gráfico # 29



Fuente: Encuesta dirigida a Representantes Legales.

Elaborado por: Lcda. Mina Mercado Palmenia Jinett - Lcda. Rivera Muñoz Lola Regina.

Análisis:

De acuerdo a las encuestas se analiza lo siguiente que el 1% nada, el 14% fue parcialmente, en su mayor parte el 60% Existe concordancia entre docentes y representantes legales en el proceso educativo de los niños y niñas, totalmente respondió el 25%. La comunicación siempre es importante y más aún si favorece para que los niños y niñas puedan construir su aprendizaje.

15.- ¿Los representantes legales ayudan a la realización de las tareas?

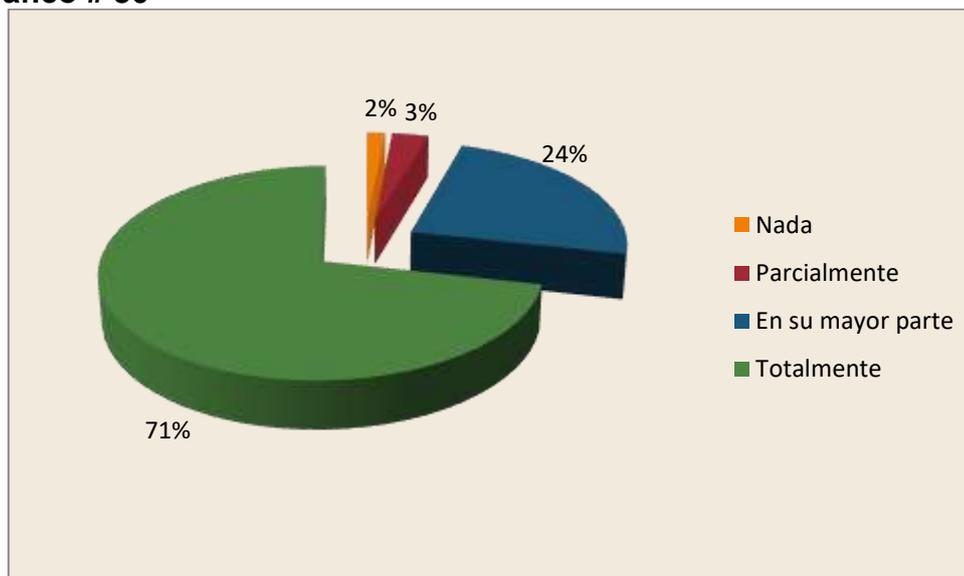
Tabla # 33

Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Nada	2	2%
2	Parcialmente	4	3%
3	En su mayor parte	31	24%
4	Totalmente	93	71%
Total		130	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Representantes Legales.

Elaborado por: Lcda. Mina Mercado Palmenia Jinett - Lcda. Rivera Muñoz Lola Regina.

Gráfico # 30



Fuente: Encuesta dirigida a Representantes Legales.

Elaborado por: Lcda. Mina Mercado Palmenia Jinett - Lcda. Rivera Muñoz Lola Regina.

Análisis:

De la encuesta realizada a representantes legales se obtiene el 2% nada, parcialmente 3%, en su mayor parte opinó el 24% y totalmente el 71% afirmó que ayudan a la realización de las tareas. En la capacitación se mejorarán los aspectos necesarios acordes con la necesidad del aprendizaje para el educando.

2.2.8. MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS

En este capítulo se presentan el análisis e interpretación de los resultados de la Investigación de campo aplicada a Docentes y Representantes legales de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Guillermo Soto Zatzabal”.

En las siguientes hojas se observarán los cuadros gráficos y análisis de cada una de las encuestas aplicadas.

Las encuestas fueron elaboradas en base a la escala de Likert las mismas que fueron sencillas y de fácil comprensión para los encuestados estas cumplieron con la finalidad de obtener información respecto a las condiciones pedagógicas en la actividad docente y su relación en el aprendizaje de los niños y niñas del 2º Grado de Educación General Básica.

La información se procesó mediante sistema computacional Microsoft Word y Excel donde se elaboraron cuadros y gráficos.

CONCLUSIONES PARCIALES

Una vez realizadas y tabuladas las encuestas dirigidas a Docentes y Representantes legales de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Guillermo Soto Zatzabal”, se procede a la discusión de resultados obtenidos:

Conforme a los resultados obtenidos de la encuesta realizada a docentes de la Escuela:

De acuerdo a los resultados las alternativas nada tiene el 11%, parcialmente 11%, en su mayor parte 56% y el 22% totalmente cree que la armonía áulica depende de las condiciones ambientales y pedagógicas. Si en el aula no hay mucha luz perjudica al estudiante porque tendrá que forzar sus vistas para lograr leer y realizar actividades dentro del aula si hace calor se mantendrá inquietado.

Entre las opciones dadas por los encuestados se obtuvo lo siguiente el 17% nada, 11% parcialmente, 33% totalmente y en su mayor parte el 33% opina que los docentes cuentan con recursos pedagógicos adecuados para fortalecer la educación de los estudiantes. Los recursos pueden ser generados por el mismo docente y despertar la claridad y la comodidad para el estudiante.

En esta pregunta se obtuvo un 17% en la opción nada, el 17% parcialmente, en su mayor parte 33% y totalmente el 33% cree el desarrollo emocional de los estudiantes favorece el desarrollo holístico y proceso de aprendizaje. Es conveniente que las emociones se encuentren en un estado adecuado en los niños y niñas puesto que sin tener problemas que le afecten el aprendizaje puede quedarse estancado.

Según los resultados obtenidos durante la encuesta a representantes legales en el presente proyecto educativo:

De la encuesta realizada a representantes legales se obtiene el 4% nada, parcialmente el 6%, totalmente 21% y en su mayor parte el 69% considera que La institución educativa cuenta con una infraestructura adecuada. El aspecto estructural es fundamental para el desarrollo y construcción del conocimiento en los niños y niñas.

De la encuesta realizada a representantes legales se obtiene el 5% nada, parcialmente 6%, en su mayor parte 43% y totalmente el 46% considera que el desempeño del docente es óptimo del aula de clases. Para esto, las instalaciones y medios donde el niño recibe la enseñanza deben estar bien acondicionados con la finalidad que se produzca un buen aprendizaje.

En la encuesta a representantes legales se obtiene que la alternativa nada fue respondida en un 5%, parcialmente 6%, en su mayor parte 39% y el 50% respondió que totalmente Los docentes aplican actividades acordes a las edades de los niños y niñas. Las actividades con los estudiantes es muy importante para conocer el desarrollo escolar del niño.

2.2.9 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Si las condiciones Pedagógicas en la actividad docente son apropiadas, entonces, esto se relaciona en el aprendizaje de los estudiantes.

De acuerdo a los resultados de la investigación bibliográfica y de campo se confirma que es muy necesario que se cumpla con las condiciones pedagógicas pues es de esta manera que el docente podrá desempeñarse de una forma más armónica, despertará la creatividad, habilidades y destrezas en los educandos y cumplirá progresivamente con el aprendizaje constructivista.

Particulares

Los estudiantes que no reciben una adecuada orientación educativa son lo que presentan poco aprendizaje.

Al cumplirse las condiciones pedagógicas, es decir en el aula se tendrán los elementos necesarios para que el docente pueda desempeñarse con su cátedra, los educandos serán estimulados con mejores estrategias de aprendizaje y serán más participativos lo que le permitirá mejorar su desempeño académico.

El personal docente que no ejerce las actividades prácticas como un condicionante pedagógico induce un inadecuado aprendizaje en los niños y niñas.

Entre las condiciones pedagógicas se encuentran la capacitación que debe tener el docente y a vez las estrategias pedagógicas que se debe aplicar a los educandos para mejorar su proceso de aprendizaje.

CAPÍTULO III

3. PROPUESTA

PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PARA MEJORAR LAS CONDICIONES PEDAGÓGICAS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA GUILLERMO SOTO ZATIZABAL.

3.1. Antecedentes de la investigación

Se encontró durante el período 2011-2012 la autora Galarza Mena Bethy Arlene presento el tema:

“Realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación ecuatoriana en los centros educativos de básica y bachillerato de la Unidad Educativa Fe y Alegría “La Dolorosa “ciudad Manta durante el año 2011-2012”. De la Universidad Técnica Particular de Loja.

Esta investigación es de mucha importancia, porque en todo proceso se exige una dirección, más el proceso pedagógico, que por sus múltiples funciones y condicionamientos es complejo, necesita ser pensado, diseñado con anterioridad, de manera que se pueda predecir las modificaciones y transformaciones que propicia su desarrollo.

Se encontró durante el período 2011, el autor Lic. Miguel Ángel Chóez Chele presento el tema:

“La formación pedagógica del docente y su relación con la calidad del proceso de inter-aprendizaje de los estudiantes de la Universidad del Sur

de Manabí extensión Puerto López, periodo 2011”. Lima – Perú.

El interés de este proyecto es mejorar las condiciones pedagógicas y así encontrar soluciones vitales en la que el docente adquiriera competencias pedagógicas, la primicia de la investigación va a permitir cambios significativos que reafirmen el concepto pedagógico para enfrentar nuevos retos, que respondan a las necesidades y prioridades en el proceso enseñanza aprendizaje.

Durante el periodo 2012, el autor: Francisco César Palomino Zamudio presento el tema:

El desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Académica de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres.

Este proyecto educativo estuvo orientada hacia la importancia de la formación académica pues debe estar acorde con los nuevos enfoques y tendencias modernas, si bien es cierto que los conceptos y fundamentos de muchas asignaturas se mantienen vigentes en el tiempo también es verdad, y deben buscar innovar la educación con nuevas herramientas didácticas y con nuevas estrategias que busquen contribuir a la mejora del proceso de aprendizaje o utilizar entre las ya existentes aquellas que más se adecúen a cada asignatura y realidad estudiantil.

3.1.1 FUNDAMENTACIÓN

El programa de capacitación docente ofrecerá talleres con una duración de tres horas, para que conozcan sobre las condiciones pedagógicas en el proceso de aprendizaje y organizarlas mediante el uso correcto de los recursos didácticos, con el fin de mejorar y contribuir al proceso constructivista de los niños y niñas.

Es interesante notar que la labor de diseño de las actividades educativas, son de instrumentos de enseñanza para los estudiantes, pues el docente es que el imparte las clases conforme el educando avanza en su proceso de enseñanza, el escenario que brinden servirá para que el niño se involucre de manera apropiada en la educación.

²⁵En definitiva, el profesorado juega un rol determinante en la calidad de los procesos educativos a la hora de seleccionar los objetivos, las actividades y crear un clima seguro y estimulante. Otro de los elementos clave son las relaciones que establece con los niños y niñas en el aula. El tipo de interacción (cercana, dependiente o conflictiva) se relaciona con el ajuste personal y resultados académicos de menores. Una interacción cercana predice altos niveles de preparación escolar, mientras que las relaciones dependientes o conflictivas predicen no solo bajos niveles de preparación escolar, sino posibles problemas de ajuste y conflictividad. (García García, Carpintero Molina, Pastor Gil, & García García, 2012, pág. 79)

De acuerdo con el autor, el docente es quien genera en los estudiantes durante su proceso constructivista el aprendizaje mediante las actividades que realiza en el aula con el objetivo de estimular y fortalecer sus habilidades en la educación, de manera que el educador pueda interactuar con sus estudiantes y ser capaz de crear un ambiente armónico en el aula.

²⁵ García García, M., Carpintero Molina, E., Pastor Gil, L., & García García, M. (2012). Respuestas de la investigación a viejas y nuevas cuestiones en Educación Infantil. Madrid: IFIIE.

²⁶Se plantean modalidades didácticas a las que puede recurrir el docente:
(Barriga Arceo, 2014)

- Trabajo en casa con apoyo de los familiares.
- Trabajo en aula en la relación, donde el profesor selecciona alguno de los recursos e introduce, desarrolla, practica o evalúa un tema ante la clase.
- Trabajo en parejas, los estudiantes investigan, elaboran textos, evalúan sus avances (cabe destacar que en el trabajo en parejas se sugiere integrar a niños y niñas con "alto y bajo nivel académico").

Por supuesto, para aquellas actividades que impliquen autonomía y desarrollo de habilidades individuales, lo que incluye leer, escribir, redactar un informe y resolver un examen, entre otros.

Llama la atención la sugerencia a los profesores para que estos soliciten a los estudiantes que concluyan más rápido que apoyen a sus demás compañeros y que los trabajos resultantes se compartan en grupo. Asimismo se plantean una serie de modalidades de trabajo casa, escuela, entre ellas:

- Trabajo colaborativo
- Trabajo entre docentes, familias e incluso otras comunidades escolares.
- Trabajo con estudiantes de otros grados, incluyen la opción de tutoría entre pares.
- Organización de clubes en horarios libres y de asistencia voluntaria, mencionado como opciones la radio, cine, periodismo, robótica, museografía, entre otros.

²⁶ Barriga Arceo, F. D. (2014). Las políticas Tic en los sistemas educativos de América Latina: Caso México. Argentina: Unicef.

3.1.2 JUSTIFICACIÓN

Esta propuesta se justifica al ver la importancia que tiene el programa de capacitación en las condiciones pedagógicas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, el maestro como orientador debe capacitarse e innovar en la enseñanza pues es quien debe aplicar estrategias pedagógicas, creativas de acuerdo con el avance de los educandos para que ellos puedan construir su conocimiento, es el encargado de adecuar el aula donde los niños y niñas se sientan cómodos en un ambiente agradable.

Es conveniente ejecutar los programas de capacitación en la cual los docentes estén orientados de la importancia que tienen las condiciones pedagógicas en el proceso aprendizaje de los estudiantes, donde puedan contribuir a mejorar la enseñanza, para que puedan brindar un clima escolar agradable, y los niños y niñas logren socializar, comunicarse e intercambiar opiniones, experiencias con los compañeros, desarrollar nuevas habilidades y destrezas, mediante actividades que promuevan la participación y fortalezcan las relaciones entre docentes, estudiantes y padres de familia o representantes legales.

Las condiciones pedagógicas permiten gestionar las actividades autónomas con la finalidad de mejorar y brindar una educación de calidad a los niños y niñas de la institución educativa, en el cual los docentes puedan demostrar su profesionalismo en el aula de clase a través de la enseñanza que imparten a los estudiantes, es necesario que elaboren una evaluación y logren constatar si el niño ha mejorado o necesita la ayuda de un tutor, y llegar a cumplir los objetivos correspondientes.

Es preciso que los educadores elaboren una planificación de todas las actividades a ejecutar dentro de la institución en beneficio de los estudiantes, efectuar reuniones donde los representantes legales puedan participar en los proyectos a realizar y convivan con los niños y niñas dentro del aula de clase, contribuyan a mejorar la educación de los educandos.

3.1.3 OBJETIVOS

3.1.3.1 Objetivo general de la propuesta

- Establecer la importancia de realizar Programa de Capacitación para Mejorar las Condiciones Pedagógicas en el proceso de Aprendizaje de los estudiantes del Segundo Año de Educación Básica de la Escuela Guillermo Soto Zatzabal.

3.1.3.2 Objetivo específico de la propuesta

- Promover el aprendizaje en los estudiantes mediante las gestiones realizadas en el aula para realzar el profesionalismo de los docentes en el ámbito educativo.
- Favorecer el aprendizaje de los niños y niñas mediante actividades autónomas para que las condiciones pedagógicas en los docentes se vean reflejados en el aula.
- Organizar programas de capacitación en la aplicación pedagógica de actividades docentes en los procesos de aprendizaje para los estudiantes.
- Elaborar estrategias pedagógicas que ayuden a los docentes a mejorar las clases en el aula.
- Capacitar a los docentes para mejorar las condiciones pedagógicas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

3.1.4 UBICACIÓN

En el sector sur de la ciudad de Guayaquil, cooperativa el pedregal, Parroquia Ximena Guasmo Sur, por la calle Adolfo Simmons está ubicada la Escuela de Educación Básica Fiscal “Guillermo Soto Zatzabal”

3.1.5 FACTIBILIDAD

3.1.5.1 Administrativo

La propuesta es factible por que cuenta con la colaboración del personal administrativo, pues visualizan que la misma es de gran beneficio para la comunidad educativa especialmente para los educandos, permitirá a los docentes orientarse de mejor manera en el empoderamiento de su labor y así poder gestionar para llegar a cumplir con la calidad y calidez educativa para la vida, además con la participación activa de los padres de familia de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Guillermo Soto Zatzabal” con el fin de mejorar las condiciones pedagógicas en el proceso de aprendizaje, lo cual ayudará aplicar estrategias adecuadas en el aula que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes.

3.1.5.2 Legal

Esta propuesta es factible por que se basa en los artículos:

Constitución del Ecuador (2008)

Sección primera

Educación

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado:

1. Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas.
11. Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos.

Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011)

TÍTULO I

DE LOS PRINCIPIOS GENERALES

CAPÍTULO ÚNICO

DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES

Art. 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

w. Calidad y calidez.- Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizajes;

3.1.5.3 Técnico

La propuesta es aplicada en la Escuela de Educación Básica Fiscal “Guillermo Soto Zatzabal” pues va dirigido a los docentes que podrán planificar las actividades autónomas en el aula mediante el uso del computador que ayude a facilitar la enseñanza de los estudiantes con el objetivo de promover y fortalecer la educación de los educandos.

3.1.6 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta está dirigida a docentes con la finalidad de implementar un programa de capacitación que será ejecutado en la institución educativa por las investigadoras pues busca mejorar las condiciones pedagógicas, mediante los talleres expuestos los educadores podrán brindar una enseñanza de calidad y calidez que beneficiará a los estudiantes a través de las planificaciones, elaboración de actividades, diseño y utilización de recursos didácticos con materiales que existen en el medio brindarán experiencias enriquecedoras para los niños.

Durante las clases el docente deberá aplicar estrategias orientadas a motivar a los estudiantes para que participen de forma activa, así obtendrán la construcción de su propio conocimiento, es importante destacar que la infraestructura del aula debe ser un área alumbrada y ventilada que permita desarrollar las capacidades y habilidades en los educandos, además de promover la socialización y convivencia entre los compañeros.

.

PROGRAMAS DE CAPACITACIÓN



Introducción

Al hablar de la gestión de aula y de su relación con la calidad, intrínsecamente se refiere a docentes de calidad, orientados a fomentar buenos logros académicos y que obtienen resultados importantes en los aprendizajes de los niños y niñas.

El docente de calidad no sólo tiene conocimiento sólido de los contenidos curriculares, sino que también debe contar con la experiencia y conocimientos sobre qué deben hacer en la aula para que sus estudiantes aprendan y mejoren su rendimiento escolar.

El diseño de actividades de enseñanza por medio de diversas estrategias, gestionan un trabajo que promueve la mayor cantidad de aprendizaje en los educandos es decir que se debe tener en cuenta la complejidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje, y la función del docente como eje principal para la adquisición de los conocimientos necesarios.

El docente debe utilizar estrategias de enseñanza que incidan en un aprendizaje de calidad, efectivo y significativo para esto requiere tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- Establecer objetivos de aprendizaje vinculados a potencializar habilidades, contenidos y actitudes de acuerdo al diseño curricular aplicado en la institución.
- Promover la mayor cantidad de experiencias significativas en los estudiantes
- Diseñar actividades de acuerdo a la planificación de cada unidad sin dejar de lado los objetivos relacionados con el dominio de los aprendizajes requeridos.

T
A
L
L
E
R
E
S



PLANIFICACIÓN DEL PROGRAMA DE CAPACITACIÓN

TALLERES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>TALLER # 1 Condiciones Pedagógicas</p> <p>La Infraestructura Armonía en el aula de clase Clima escolar</p>	<p>Diapositivas Proyector Computadora Pen drive</p>	<p>En este taller se podrá conducir hacia una enseñanza activa de modo que influya para que los niños y niñas puedan construir su aprendizaje por medio de unas mejores condiciones escolares.</p>
<p>TALLER # 2 Ambiente familiar y participación</p> <p>Participación Las familias en el centro escolar Centro y familia comparten tarea educativa</p>	<p>Pizarra Marcadores Papelografos</p>	<p>El taller está dirigido a fomentar la participación de los representantes legales con las actividades a realizar en la institución educativa.</p>

<p>TALLER # 3 Metodología en la educación</p> <p>Estrategias metodológicas en la educación Actividades, experiencias y procedimientos Organización del ambiente: el espacio, los materiales y el tiempo El uso de las TIC en el aula fomenta la creatividad</p>	<p>Pc Aula de computación Pizarra Proyector</p>	<p>Con la implementación de estrategias innovadoras creativas se busca generar en los niños y niñas la adquisición de habilidades y destrezas necesarias para su rendimiento escolar.</p>
<p>TALLER # 4 Proceso de aprendizaje en los estudiantes</p> <p>Mejorar proceso de aprendizaje de los estudiantes El constructivismo en la Educación Infantil</p>	<p>Folletos Marcadores Pizarra</p>	<p>El presente taller está orientado a establecer que el aprendizaje es un proceso activo por parte del niño, por lo que es necesario que se le brinde experiencias gratificantes para una adecuada asimilación de conocimientos.</p>

<p>TALLER # 5 Técnicas de enseñanza para mejorar el aprendizaje</p> <p>Técnicas de enseñanza para mejorar el aprendizaje.</p> <p>Teorías y prácticas en capacitación para mejorar el aprendizaje.</p> <p>Las concepciones acerca de la formación y la didáctica de la capacitación para el aprendizaje de los niños.</p> <p>Momentos de un programa de capacitación como técnica de enseñanza.</p> <p>El “antes” o la preparación.</p> <p>Componentes significativos de la planificación de una acción de capacitación como técnica en la enseñanza.</p>	<p>Folletos</p> <p>Marcadores</p> <p>Pizarra</p>	<p>Por medio del presente taller se podrá alcanzar un pleno desarrollo de la actividad docente en la práctica diaria que lleven a cabo para fortalecer el aprendizaje en los niños y niñas.</p>
---	--	---

<p>TALLER # 6 Estrategias de formación</p> <p>El capacitador y su desempeño como coordinador que interviene en los procesos de formación.</p> <p>¿Cómo abrir una propuesta de capacitación?</p> <p>La práctica docente</p> <p>Las estrategias de formación</p> <p>Reflexión al finalizar el proyecto de capacitación</p> <p>La función del profesorado y del equipo</p> <p>El uso de las tecnologías en el aula</p>	<p>Video educativo</p> <p>Televisor</p> <p>DVD</p> <p>CD's</p> <p>Trípticos</p>	<p>En la realización de este taller se podrá conocer acerca de las condiciones en las que debe presentarse la actividad docente para mejorar cada día la enseñanza.</p>
--	---	---

DESARROLLO DE TALLER # 1

CONDICIONES PEDAGÓGICAS

Estas condiciones pedagógicas están relacionadas con el adecuado aprendizaje que debe obtener el niño y niña, serán aplicadas como base del profesionalismo docente para esto se tomará en cuenta los siguientes puntos.

La Infraestructura

²⁷Los efectos de la infraestructura escolar sobre la enseñanza han sido objeto de amplias discusiones. Para el sentido común, las condiciones materiales de las escuelas son determinantes para los procesos de enseñanza. Diversas teorías podrían sustentar esta opinión: en primer lugar, puede suponerse que las condiciones materiales habilitan o



restringen las acciones de los miembros de la organización, su movilidad y el tiempo productivo; en el caso de las escuelas, particularmente, las carencias infraestructurales suelen requerir de un gran tiempo de atención

por parte del director, lo que disminuye el tiempo disponible para otros aspectos de la gestión; finalmente, el espacio disponible para estudiantes y maestros incide en las posibilidades de construcción de sentido acerca de la experiencia escolar y de la propia identidad como colectivo. (Blanco Bosco, 2013)

No obstante lo anterior, la evidencia disponible en el primer mundo tiende

²⁷ Blanco Bosco, E. (2013). Los límites de la escuela. Educación, desigualdad y aprendizaje en México. México: El colegio de México.

a no mostrar efectos significativos de la infraestructura si bien algunos estudios en Latinoamérica reportan efectos asociados con la infraestructura, no existe una tendencia clara, por lo que este tema permanece abierto.

Uno de los argumentos esgrimidos para explicar la ausencia de efectos en los países desarrollados es la relativa homogeneidad de las características infraestructurales de las escuelas. En los países latinoamericanos, en cambio, el elevado grado de asociación entre la infraestructura y las características socioculturales del alumnado hace que, al controlar el efecto de estas sobre el aprendizaje, la influencia de la infraestructura desaparezca.

Otro factor que ha recibido gran atención en la investigación latinoamericana es el nivel de recursos materiales de la escuela. La evidencia disponible sobre su relación con los aprendizajes dista mucho de ser concluyente. Considero que, tanto en el caso de los materiales educativos como en el caso de la infraestructura, podría existir el problema de su elevada correlación con el capital socioeconómico de la escuela, lo cual podría ocultar eventuales efectos.

Por otra parte, debe tenerse en cuenta que, en el caso de la infraestructura, es más razonable suponer que no tiene efectos directos sobre los aprendizajes, sino a través de otros procesos escolares como el uso del tiempo en la gestión, las expectativas de los maestros sobre sus estudiantes e incluso el clima escolar y de aula.

Un argumento similar podría esgrimirse en torno a los materiales educativos: su presencia o ausencia en la escuela, su cantidad o calidad, no pueden ser pensadas en sí mismas como asociadas directamente con los aprendizajes de los estudiantes, sino a través de los usos que se

hagan de estos recursos por parte de maestros y estudiantes.

²⁸**Aula:** Las aulas que son el principal espacio de referencia de cada niño y niña, pues en ellas pasarán la mayor parte del tiempo escolar. Las condiciones más óptimas de la misma se basan en los criterios expuestos, considerar que no por tener unos recursos más caros o más modernos posean un espacio mejor si éste no está bien ventilado o si deben utilizar todo el día la luz artificial en vez de la natural. (Fueyo Fernández, 2010)



Así mismo intentar que sea un espacio polivalente en el que, puedan mover las pupitres y disponerlas de la manera más adecuada para el desarrollo de la clase y sus actividades, pueden ser esta disposición individual o dispuestos en círculo para el debate conjunto y la exposición a toda la clase fomentan así el importante papel de la participación del alumnado en la Educación Primaria.

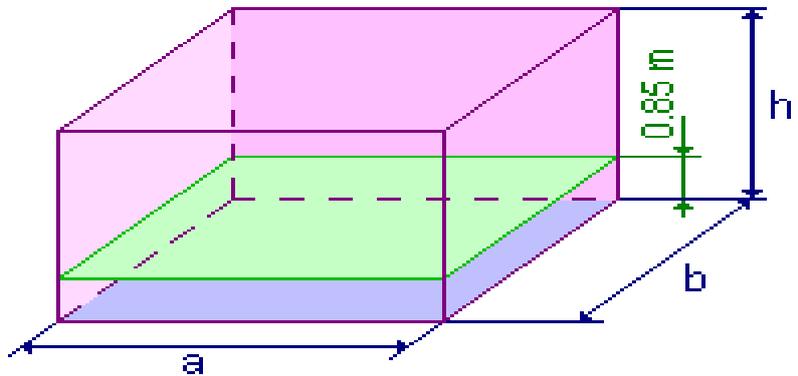
Alumbrado en el aula

Las aulas y salas de actividades deben ser adecuadas en calidad y en cantidad relacionadas con el número de alumnos y actividades programadas.

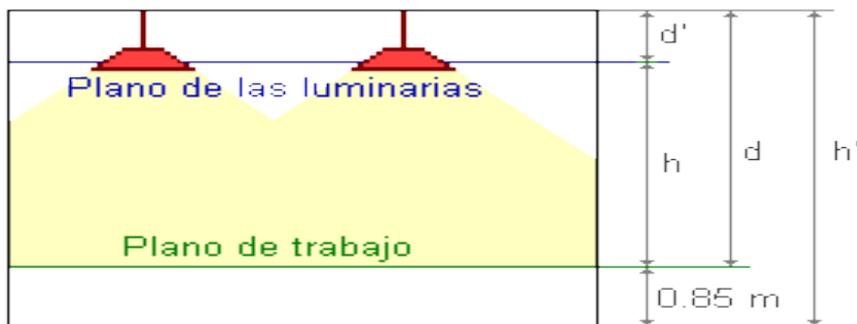
²⁹El alumbrado se caracteriza por la Concentración de luz necesaria para efectuar una tarea determinada. Los sistemas de alumbrado que se pueden utilizar en un centro docente y educación de adultos son: (Bermeo Christian)

²⁸ Fueyo Fernández, D. (2010). Programar para el aula en la etapa de educación primaria según LOE. Lulu.com.

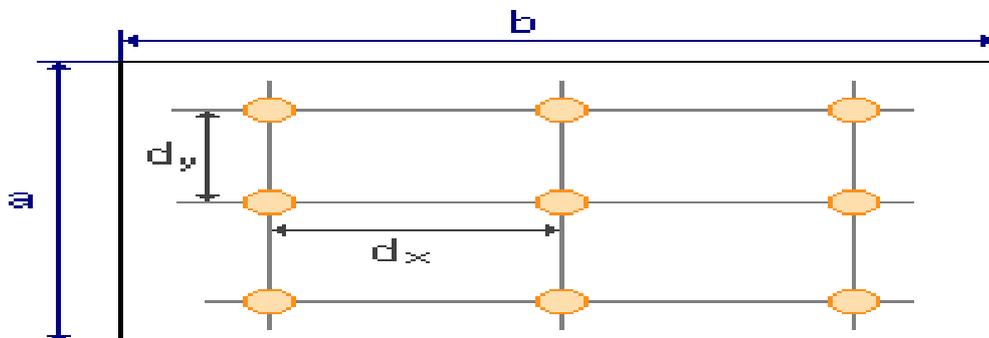
²⁹ Bermeo Christian, G. L. (s.f.). PDF. Obtenido de Condiciones de iluminación en las aulas del bloque b de la Universidad Técnica de Confort visual estable en las mismas.: <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/1683/1/T-UTC-1557.pdf>



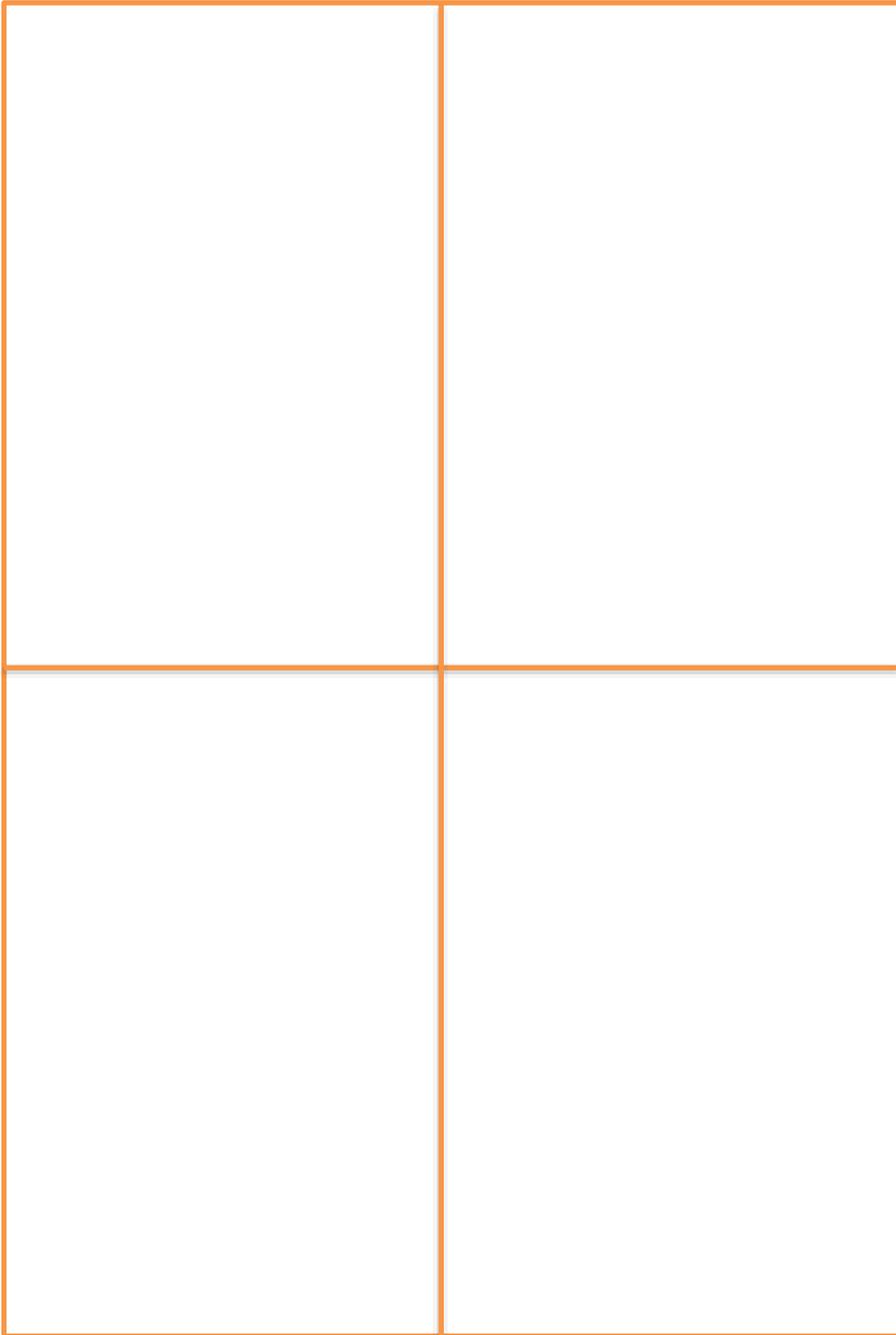
La iluminaria se considera esencial para la visión de los niños en el aula y se debe definir desde diferentes cuadrantes que proporcione la misma claridad a todos.



³⁰Encender las lámparas con antelación, permitiendo que el flujo de luz se Estabilice, se debe esperar un periodo de 20 minutos antes de iniciar las lecturas. (Bermeo Christian)



³⁰ Bermeo Christian, G. L. (s.f.). PDF. Obtenido de Condiciones de iluminación en las aulas del bloque b de la Universidad Técnica de Confort visual estable en las mismas.: <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/1683/1/T-UTC-1557.pdf>



Ventilación en el aula

³¹**La ventilación.** Se realizará o bien a través de rejillas, extractores o de un modo natural con ventanas, pero garantizando que el aire se renueve y

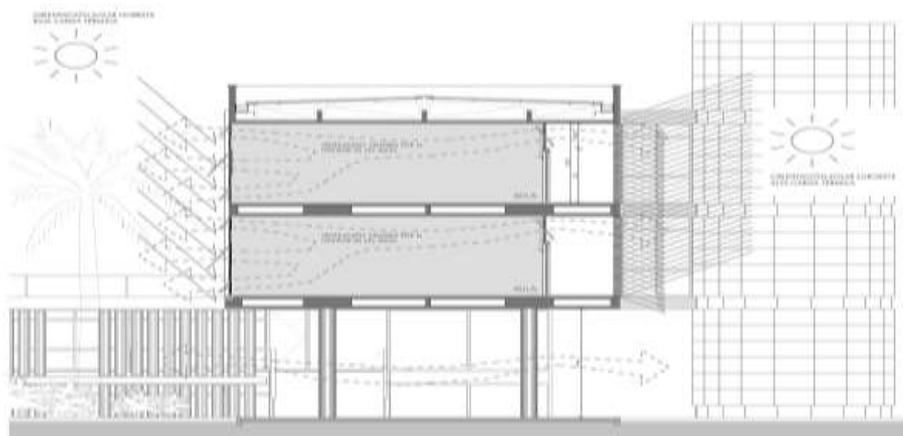
³¹ Lahora Pérez, C. (2013). Las aulas de 0 a 3 años. Su organización y funcionamiento. Madrid: NARCEA, S.A.

se mantengan las características de temperatura y humedad adecuadas (Lahora Pérez, 2013).

La luz. Se asegurará luz natural y la luz artificial será uniforme; todos los espacios de la escuela estarán perfectamente iluminados.

La temperatura. Se dispondrá de los medios adecuados (calefacción, aire acondicionado...) para que la temperatura sea de 18 a 20 grados centígrados en las aulas y zonas comunes, lugares donde hay movimiento; sin embargo, en las zonas de reposo la temperatura será de 20 a 22 grados.

³²**Buscar la iluminación y ventilación del espacio:** Intentando siempre que sea posible que ésta sea natural, y en una disposición tal que evitar incómodas sombras a la hora de escribir, así como que posean una correcta ventilación del aula por motivos higiénicos y de salud en general (es de sentido común pensar en las bondades de respirar aire limpio y puro que aire sobrecargado por cerca de 25 personas que continuamente respiran, toman oxígeno y lo convierten en C02), así como para evitar posibles malos olores que se puedan dar en el aula. (Fueyo Fernández, 2010)



Fuente: (Grupo de Investigación FORM, 2013)³³

³² Fueyo Fernández, D. (2010). Programar para el aula en la etapa de educación primaria según LOE. Lulu.com.

³³ Grupo de Investigación FORM. (2013). Elementos de control ambiental en la arquitectura docente. Brasil, Chile y México. Documentos de arquitectura moderna en América Latina 1950-1965. Barcelona: Universitat Politècnica de Catalunya. Iniciativa Digital Politècnica.

Armonía en el aula de clase:

³⁴Sin lugar a dudas, la convivencia escolar representa un importante indicador del ambiente escolar y su capacidad para responder a las necesidades de alfabetización, educación y socialización de los menores a quienes acoge. De hecho, están convencidos de que las innovaciones económicas o bien estructurales, aunque necesarias, pueden contribuir a mejorar la educación con tal de que se coloquen dentro de un cuadro de valores y principios compartidos que den sentido a la obligación de acudir al colegio. La verdad es que la definición de este cuadro axiológico unitario siempre ha sido ardua empresa, pues persisten antinomias pedagógicas clásicas cuyos importantes efectos repercuten también en el sector de la política escolar. (Salvador Peiró, 2012)

Relación entre igualdad y diversidad. En una escuela, cada vez más heterogénea, es necesario tratar de establecer un equilibrio entre la necesidad de democratizar la escuela y la exigencia de respetar las diferencias. El derecho a la igualdad de las oportunidades formativas no implica el achatamiento de las carreras, sino que comporta la personalización del aprendizaje según las características individuales de los estudiantes.

Relación entre competición y colaboración. En una sociedad cada vez más competitiva, hay que invertir el rumbo y enseñar la cooperación, pues solo trabajan juntos como se pueden encarar los problemas, encontrar soluciones y crecer socialmente. Desde la perspectiva de la



³⁴ Salvador Peiró, G. (2012). Convivencia en educación: problemas y soluciones. España: Universidad de Alicante.

personalización, la competición podría concebirse como un empuje que cada sujeto particular debería sentir más hacia sí mismo que hacia los demás para perfeccionar sus propios talentos y ponerlos al servicio de la comunidad.

Relación entre educación e instrucción. La progresiva secularización y laicización de la sociedad ha originado una descoladura entre introyección de los valores y transmisión de las informaciones. Es tarea de la escuela no solo instruir, sino también educar, deben comprender que la educación sin instrucción está vacía (sin contenidos), pero la instrucción sin educación es "ciega" (sin dirección).

Con respecto al tema de la convivencia escolar, se prevén tanto acciones de promoción de la ciudadanía activa y de la participación de los estudiantes en la vida de la escuela como acciones de prevención y contraste a los fenómenos de violencia y acoso escolar.

Clima escolar:

³⁵El desarrollo de los recursos cognitivos y sociales del grupo-clase constituye un factor fundamental para la promoción de una convivencia pacífica. Las relaciones que vienen creándose en los pupitres de la escuela pueden representar una importante oportunidad de aprendizaje y enriquecimiento, desarrollo emotivo y reparación contra el riesgo y la molestia. Sin embargo, el grupo-clase, es decir el microcosmo relacional que involucra tanto a los docentes como a los niños y niñas, no se caracteriza solo por dinámicas potencialmente creativas y constructivas, sino que contiene también dinámicas destructivas y regresivas que pueden convertirlo en lugar de tensión. (Salvador Peiró, 2012)

³⁵ Salvador Peiró, G. (2012). Convivencia en educación: problemas y soluciones. España: Universidad de Alicante.

TALLER # 1

Institución: Escuela de Educación Básica Fiscal “Guillermo Soto Zatzabal”

Tiempo: 2 horas

Facilitadoras: Lcda. Mina Mercado PalmeniaJinett - Lcda. Rivera Muñoz Lola Regina

Tema: CONDICIONES PEDAGÓGICAS

Contenido	Estrategias a utilizar	Recursos
<p>Infraestructura</p> <p>Iluminación del aula</p> <p>Ventilación del aula</p> <p>Armonía en el aula de clase:</p> <p>Clima escolar</p>	<p>Inicio</p> <p>Saludo y bienvenida</p> <p>Presentación de expositora</p> <p>Desarrollo</p> <p>Dinámica de integración.</p> <p>Ubicar a los asistentes entre dos con filas de sillas enfrentadas.</p> <p>Compartir con el otro respecto a preguntas sobre los temas. Al terminar cambian de pareja hasta haberlo hecho todos con todos.</p> <p>Desenlace</p> <p>Intercambio de opiniones con las expositoras y docentes.</p>	<p>Folletos</p> <p>Marcadores</p> <p>Pizarra</p> <p>Borrador</p> <p>Paleógrafos</p> <p>Evaluación</p> <p>En este taller se podrá conducir hacia una enseñanza activa de modo que influya para que los niños y niñas puedan construir su aprendizaje por medio de unas mejores condiciones escolares.</p>

DESARROLLO DEL TALLER 2

Ambiente familiar y participación

Participación

³⁶Aunque el ideal es una implicación de las familias en el nivel individual y en el colectivo, como verán, lo colectivo es a menudo secundario, pues las familias priorizan, al hacer, el nivel más individual. Esto sucede porque se ve más rentable este último tipo de participación, al tener más efectos directos en los hijos, mientras que el nivel más colectivo acostumbra a funcionar sin esta implicación (se supone que -alguien lo hará). Se identifican seis importantes tipos de implicación para la mejora de la relación entre familia y comunidad, y para la mejora del aprendizaje del alumnado (Feito, Fernández Enguita, & García, 2010):

- Desempeño como padres: ayudar a todas las familias a que establezcan un entorno en casa que apoye a los niños y niñas y contribuyan a que las escuelas comprendan a las familias.
- Comunicación: diseñar y realizar formas efectivas de doble comunicación (familia-escuela) sobre las enseñanzas de la escuela y el progreso de los estudiantes.
- Voluntariado: que los padres sean bienvenidos en la escuela para organizar ayuda y apoyo en el aula, en el centro y en las actividades de los niños y niñas.
- Aprendizaje en casa: proveer información, sugerencias y oportunidades a las familias acerca de cómo ayudar a sus hijos en casa con el trabajo escolar.
- Toma de decisiones: participación de los padres en los órganos de

³⁶ Feito, R., Fernández Enguita, M., & García, M. e. (2010). Sociología de la educación secundaria. Barcelona: GRAÓ.

gobierno de la escuela.

- Colaboración con la comunidad: identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para apoyar a las escuelas, a los educandos y a sus familias, así como estos a la comunidad.

La participación y la implicación de las familias en la escolarización de los hijos no se centra exclusivamente en lo más visible (asistir a» o colaborar en» lo que hace la escuela o la asociación de madres y padres de los niños y niñas). De hecho, a menudo es mucho más importante y gratificante para las familias lo que es más invisible: el seguimiento de las tareas, el interés por el trabajo de los hijos, incentivar el estudio, buscar recursos culturales al no poder ofrecer en casa.... es decir, gestionar desde casa un proyecto educativo. La gestión de este, así como su elaboración y reelaboración (en la que tienen un importante papel los profesionales de las escuelas), no siempre es (axil y no todas las familias son capaces de llevarlo a cabo, o simplemente no son capaces de pensarlo y construirlo, pues no creen que sus hijos puedan tenerlo más allá de unos mínimos comunes a todo el alumnado. Y para ayudar a construir, reconstruir y gestionar este proyecto son importantes los tiempos de tutoría sin prisas, dan tiempo a la comunicación y al mutuo conocimiento de lo que se espera del otro o los contactos informales a la entrada y a la salida de la escuela o en otros mementos puntuales.



Las familias en el centro escolar

³⁷Desde el punto de vista orgánico, las familias participan en la vida escolar a través de sus representantes en el Consejo Escolar del centro. (García Torres & Arranz Martín, 2011)

³⁷ García Torres, C., & Arranz Martín, M. (2011). Didáctica de la educación infantil. Madrid: Paraninfo.

- Centro y familia comparten tarea educativa.- La escuela coopera con la familia en la responsabilidad de la educación de los niños y niñas para conseguir la mayor cohesión y unidad de criterio en la educación de sus hijos y establece mecanismos para favorecer la participación en el proceso educativo.

El centro escolar y la escuela infantil fomentaran la participación familiar en la organización de actividades específicas: talleres, cuenta cuentos, fiestas escolares, visitas, salidas, etc.

Tanto los centros de educación primaria como la escuela infantil favorecen, además, la creación de Asociaciones de Padres y Madres (AMPA), y facilitan su funcionamiento. Las AMPAs se inscribirán en el registro correspondiente.

TALLER # 2

Institución: Escuela de Educación Básica Fiscal “Guillermo Soto Zatzabal”

Tiempo: 2 horas

Facilitadoras: Lcda. Mina Mercado Palmenia Jinett - Lcda. Rivera Muñoz Lola Regina

Tema: Ambiente familiar y participación

Contenido	Estrategias a utilizar	Recursos
<p>Ambiente familiar y participación</p> <p>Las familias en el centro escolar</p> <p>Centro y familia comparten tarea educativa</p>	<p>Inicio</p> <p>Saludo y bienvenida</p> <p>Presentación de expositora</p> <p>Desarrollo</p> <p>Dinámica de integración.</p> <p>Ubicar a los asistentes entre dos con filas de sillas enfrentadas.</p> <p>Compartir con el otro respecto a preguntas sobre los temas. Al terminar cambian de pareja hasta haberlo hecho todos con todos.</p> <p>Desenlace</p> <p>Intercambio de opiniones entre expositoras y docentes.</p>	<p>Pizarra</p> <p>Marcadores</p> <p>Paleógrafos</p> <hr/> <p>Evaluación</p> <p>El taller está dirigido a fomentar la participación de los representantes legales con las actividades a realizar en la institución educativa.</p>

DESARROLLO DEL TALLER # 3

Metodología en la educación

³⁸La etapa de educación infantil es susceptible de recibir diferentes tratamientos. La exigencia de orientar y dar un sentido educativo conduce a la necesidad de hacer explícitos los principios metodológicos que deben enmarcar la acción pedagógica en esta etapa. (García Torres & Arranz Martín, 2011)

Aunque no hay un método único para trabajar en esta etapa, se hace necesario determinar una metodología de trabajo en la que se conjuguen los objetivos del desarrollo personalizado de cada niño, con los intereses sociales del entorno con el que este en constante interacción.

Desde este planteamiento, la perspectiva globalizadora se perfila como la más adecuada para que los aprendizajes que los niños y niñas realicen sean significativos. Sin embargo, hoy en día, en la mayoría de las aulas de infantil no se desarrolla una opción metodológica única, sino que en la Jornada escolar se combinan distintas propuestas.

Esto puede ser positivo para dar respuesta a la diversidad del alumnado, pero en contrapartida se corre el riesgo de no profundizar en ninguna de ellas y de perder de vista la finalidad y los objetivos que cada metodología aporta al aprendizaje.

Iniciar una experiencia pedagógica en la escuela infantil supone un cambio organizativo y metodológico e implica una reflexión previa y conjunta ligada a una inquietud para mejorar la respuesta educativa de los niños y niñas.

³⁸ García Torres, C., & Arranz Martín, M. (2011). Didáctica de la educación infantil. Madrid: Paraninfo.

Una vez que se tienen claros los objetivos que se plantean con una metodología concreta y los contenidos que quieren trabajar, queda un trabajo de planificación, elaboración de material, organización, etc. al ya está iniciada, llega toda una tarea de mantenimiento:

- Coordinación entre las personas que comparten la experiencia.
- Revisión de la organización, de los materiales, etc.
- Valoración de los resultados.

Los tres pasos son lo suficientemente importantes porque permiten a partir de lo que se ha podido llevar a cabo, corregir, perfilar, cambiar... todo el proceso que ha permitido poner en práctica la experiencia. Este proceso de reflexión sobre las estrategias metodológicas que emplean mejora, en definitiva, la atención a la diversidad y las diferentes necesidades educativas de los niños y niñas de la escuela.

Estrategias metodológicas en la educación

³⁹A la hora de determinar las estrategias metodológicas en la Educación Infantil, se encuentran con los principios de intervención, entendiéndolos como los fundamentos a seguir para ayudar a los niños y niñas que logren los objetivos y desarrollen sus capacidades tener en cuenta las necesidades e intereses de los niños. (Casanova Vega, Feito Blanco, Serrano Sanz, & otros, 2012)



Estos principios surgen como fruto de la evolución social (fuente sociológica), del mejor conocimiento del niño (fuente psicológica) y de las

³⁹ Casanova Vega, P., Feito Blanco, J., Serrano Sanz, R., & otros, e. (2012). Temario Técnico en Educación Infantil. Madrid: Paraninfo.

experiencias educativas de la Escuela Nueva y de la perspectiva constructivista del aprendizaje (fuente pedagógica).

Principio de individualización

Este principio parte de la premisa de tener en cuenta el nivel de desarrollo del estudiante. Esto implica conocer su momento evolutivo, capacidades, posibilidades de razonamiento y de aprendizaje. Para ayudar a progresar al estudiante los maestros han de tener estos conocimientos. Supone adaptar la educación a las posibilidades, necesidades e intereses cognitivos, afectivos-sociales y psicomotrices de cada estudiante, por lo que la educación debe proponer variedad de actividades que respondan a los distintos ritmos de aprendizaje.

Por otro lado es preciso tener en cuenta los conceptos, representaciones y conocimientos previos de los estudiantes que han construido en sus experiencias anteriores. Con este principio se favorece la atención a la diversidad.

Principio de significatividad

La intervención educativa ha de asegurar que los aprendizajes no se hagan únicamente de forma repetitiva y memorística consiguen que el estudiante integre y asimile en sus esquemas cognitivos previos la información nueva.



El término de aprendizaje significativo es introducido por Ausubel en la década de los setenta, aunque en nuestro país se ha popularizado mucho más tarde.

Pueden describir el aprendizaje significativo como aquel en el que el estudiante, desde lo que sabe (ideas previas), y gracias a la manera en la que el maestro le presenta la nueva información (función mediadora-globalizadora), reorganiza (conflicto cognitivo), su conocimiento del mundo (esquema cognitivo), encuentran nuevas dimensiones que le permitan transferir ese conocimiento a otras situaciones (funcionalidad), a la vez que descubre los procesos que lo explican (significatividad lógica).

En definitiva, el aprendizaje significativo consiste en modificar los esquemas de conocimiento parten de lo que el estudiante sabe, es decir, de los conocimientos previos.

Principio de globalización

Decroly puede considerarse el padre de la globalización. Perteneciente al movimiento de la escuela nueva y promueve a partir del principio psicológico del sincretismo, una didáctica en la que todo surge del niño y se dirige a él.

Destaca la técnica de los "Centros de Interés" en la que resulta fundamental conocer las necesidades de los estudiantes y sus circunstancias sociales a partir de las que seleccionaran los centros de interés o ejes que podrán satisfacer necesidades vitales, sociales, intelectuales y emocionales de los niños y niñas (alimentación, protección, defensa y producción). Decroly propone que las actividades básicas que han de articular el aprendizaje son la observación (para recopilar información del entorno), la asociación (para estructurar esa información y comprenderla) y la expresión (para comunicar los conocimientos adquiridos a través de los distintos tipos de lenguajes).

Se trata de dar al niño la materia de aprendizaje del modo más parecido a

como la encuentra en la vida cotidiana y tener en cuenta el desarrollo psicológico de sus capacidades.

Principio de autonomía

La intervención educativa debe tener como objetivo el que los estudiantes realicen aprendizajes significativos por sí solos, es decir, desarrollar su capacidad de aprender a aprender. Esta capacidad está ligada a la autonomía intelectual, a la enseñanza de estrategias cognitivas y al desarrollo de la memoria comprensiva.

Con todo ello se busca que los estudiantes cultiven constructivamente su memoria comprensiva para que así logre aprender a aprender.

Principio de Constructividad

La intervención ha de desarrollar la modificación de los esquemas de conocimiento que el estudiante posee. Aprender significa un continuo cambio, es una permanente adaptación a las nuevas situaciones. Es una teoría de Piaget, el cual consideraba que el conocimiento se construye a través del equilibrio entre el mecanismo de asimilación y el de acomodación de los nuevos aprendizajes en el cerebro humano. El estudiante es el verdadero constructor de sus aprendizajes.

Principio de actividad

La intervención ha de potenciar la actividad mental del estudiante. Esta actividad consiste en establecer relaciones entre el nuevo contenido y los esquemas de conocimiento ya existentes. Si el estudiante modifica, construye y coordina sus esquemas, entonces, es activo en su aprendizaje. Puede ser individual o social. El educador ha de guiar al

estudiante a conseguir aprendizajes por sí mismo. Es por lo tanto un proceso interactivo.

Actividades, experiencias y procedimientos



La actividad del niño es una de las fuentes principales de su desarrollo. A través de la acción y la experimentación el niño descubre. La actividad y los objetivos no solo los proponen el maestro sino también el propio niño a través de los diferentes juegos, experiencias... Por tanto la escuela y los maestros han de proporcionar situaciones en las que el niño estructure y organice sus actividades.

La organización del ambiente: el espacio, los materiales y el tiempo

EL ESPACIO: debe estar adaptado a las necesidades del niño, por ejemplo, descanso o juego. Debe prever tanto la actividad individual como grupal. Por último, siempre ha de favorecer la propia autonomía utilizan, por ejemplo, baños adaptados a su tamaño.

EL TIEMPO: requiere de una gran flexibilidad y adecuación a los ritmos de los niños y niñas respetar sus necesidades, lo que no impide una organización de rutinas diarias.

EL MATERIAL: el niño lo utiliza para jugar y para hacer sus descubrimientos. El centro ha de ofrecer una gama variada y estimulante. Los materiales pueden ser convencionales como las muñecas o didácticos como los puzles o juegos de mesa.

El uso de las TIC en el aula fomenta la creatividad de los estudiantes



⁴⁰Algunos docentes consideran que las TIC pueden potenciar la creatividad de sus estudiantes pero existen limitaciones diversas que lo impiden como, por ejemplo, la falta de tiempo para aprender a usar determinados programas en clase que permitan al alumnado la expresión artística de ideas o emociones. (Revista de Educación, 2010)

La creatividad, yo creo que eso sí que se podía favorecer pero creo se favorece poco, yo creo que se favorece poco. Hay programas muy útiles, pero que no llegan a ellos, que no tienen tiempo... por ejemplo el GIMP, el Zurbarán en LINEX, es un programa muy potente de tratamiento de imágenes, superpotente, pero también tiene cositas que los niños y niñas pueden hacer. Se manifiesta la necesidad de generar entornos de aprendizaje que, a través de tareas abiertas, permitan al alumnado desarrollar su creatividad. El acto creativo exige un cierto grado de autonomía para el estudiante, la actividad de aprendizaje que conduce a un resultado único o a una solución específica no favorece el desarrollo de la creatividad. Este nivel de trabajo autónomo debe estar adecuado a las capacidades y competencias del estudiante.

Algunos profesores consideran que solo algunos estudiantes tienen cualidades para ser creativos, y no parece que sean la mayoría. Entre esas aptitudes, que los profesores consideran hoy en día escasas, se encuentra el esfuerzo, la dedicación o la persistencia en la tarea. Sin ellas, el proceso creativo no se puede manifestar en la actividad del aula. Por otra parte, el alumnado no parece estar dispuesto a dedicar mucho tiempo a lo que percibe como aprendizaje «escolar», lo cual puede ser un indicador muy revelador de la necesidad de modificar sustancialmente la forma y el contenido de las actividades que se desarrollan en las aulas.

⁴⁰ Revista de Educación. (2010). Las tic en la educación obligatoria de la teoría a la política y la práctica. Madrid: Ministerio de Educación.

TALLER # 3

Institución: Escuela de Educación Básica Fiscal “Guillermo Soto Zatzabal”

Tiempo: 2 horas

Facilitadoras: Lcda. Mina Mercado PalmeniaJinett - Lcda. Rivera Muñoz Lola Regina

Tema: Metodología en la educación

Contenido	Estrategias a utilizar	Recursos
<p>Estrategias metodológicas en la educación</p> <p>Actividades, experiencias y procedimientos</p> <p>La organización del ambiente: el espacio, los materiales y el tiempo.</p> <p>El uso de las TIC en el aula fomenta la creatividad de los estudiantes</p>	<p>Inicio</p> <p>Saludo y bienvenida</p> <p>Presentación de expositora</p>	<p>Pc</p> <p>Aula de computación</p> <p>Pizarra</p> <p>Proyector</p>
	<p>Desarrollo</p> <p>Dinámica de integración.</p> <p>Ubicar a los asistentes entre dos con filas de sillas enfrentadas.</p> <p>Compartir con el otro respecto a preguntas sobre los temas. Al terminar cambian de pareja hasta haberlo hecho todos con todos.</p> <p>Desenlace</p> <p>Intercambio de opiniones con las expositoras y docentes.</p>	<p>Evaluación</p> <p>Con la implementación de estrategias innovadoras creativas se busca generar en los niños y niñas la adquisición de habilidades y destrezas necesarias para su rendimiento escolar.</p>

DESARROLLO DEL TALLER # 4

MEJORAR PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

El constructivismo en la Educación Infantil

El constructivismo es uno de los enfoques que ha tenido y tiene mayores repercusiones sobre el aprendizaje escolar en todos los niveles educativos. Desde finales de la década de 1950 y de forma ininterrumpida, se ha ido puesto en el campo de la psicología, la pedagogía y la didáctica. Como explicación psicológica hunde sus raíces en la psicología y la epistemología genética, y en los trabajos de Piaget y sus colaboradores, Vigotsky, Ausubel y Bruner. No obstante, hay quienes afirman que la idea del constructivismo no es nueva y que algunas de sus ideas pueden encontrarse en las obras de Sócrates, Platón, Aristóteles, Locke, Kant, Pestalozzi o Hegel, entre otros.



La visión constructiva del psiquismo humano actualmente es compartida por numerosas teorías del desarrollo, del aprendizaje y de otros procesos psicológicos, y sirve para comprender y explicar mejor los procesos educativos, así como para fundamentar mejor las propuestas curriculares, pedagógicas y didácticas de carácter general o relativo a contenidos escolares específicos de la educación infantil.

El supuesto general sobre el que se fundamenta el constructivismo es que «el conocimiento no se descubre sino que se construye». No obstante, Al analizar o responder a la cuestión de qué es lo que se construye se

comienzan las discrepancias. En este sentido, Martí destacaba que «es ilusorio y falaz hablar del constructivismo en singular» pues respecto a ese punto de partida común cada teoría o autor añade diferentes principios explicativos que pueden conducir a posiciones muy diferentes. Así, mientras el constructivismo cognitivo sitúa el proceso de construcción en el estudiante y lo considera como un proceso individual e interno, el socio-constructivismo concibe al grupo social o la comunidad de la que forma parte el estudiante como el verdadero agente del proceso de construcción.

Como bien señala Carretero, el constructivismo se entendería como la idea que mantiene que la persona en su globalidad no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se produce día a día como resultado de la interacción entre ambos factores. Así, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano. Esta construcción depende de la representación inicial que tengan de la nueva información y de la actividad interna o externa que desarrollan al respecto, por lo que se debería tener en cuenta como aspecto fundamental en la formación del docente de educación infantil.

En este sentido, el aprendizaje no sería un simple asunto de transmisión, internalización y acumulación de conocimiento, sino que se trataría de un proceso activo por parte del niño que consiste en enlazar, extender, restaurar e interpretar y, por lo tanto, construir conocimiento desde los recursos de la experiencia y la información que recibe. Es el estudiante quien debe relacionar, organizar y extrapolar los significados de éstas. El punto clave del constructivismo no está tanto en el resultado del aprendizaje, sino en el proceso de adquisición del conocimiento. El papel del docente de educación infantil no sería transmitir el conocimiento en sí mismo, sino proporcionar los instrumentos para que el estudiante lo

construya a partir de su saber previo.

Como señala Wertsch leyó las obras de autores tales como Aristóteles, Biihler, Darwin, Freud, Tolstoi, Wund, Marx, Engels, Hegel o Spinoza, entre otros. De esta época proviene la preocupación de Vigotsky por los signos y su función psicológica, que introduce posteriormente en su análisis de la estructura significativa de la conciencia.



Vigotsky tuvo la habilidad de combinar las ideas de diversos pensadores al lograr una síntesis dialéctica. Concretamente, la tradición naturalista en biología evolucionista (Darwin, Lloyd Morgan, Baldwin) con el pensamiento sociológico representado por la vertiente francesa (Durkheim, Levy-Bruhl, Janet) para hacer que el resultado obtenido fuese compatible con las principales tesis marxistas sobre la position del hombre en la naturaleza y su origen estrictamente social. También busco apoyos teóricos ajenos al marxismo para convertir en teoría psicológica científica lo que en los pensadores marxistas eran intuiciones filosóficas. En esta línea es donde busca ayuda en los trabajos de Pávlov y los adapta a su estructura teórica, en la noción de «segundo sistema de señales».

De modo esquemático se podría decir que los elementos fundamentales que dominan el pensamiento vigotskiano son los siguientes: que la psique es un sistema interfuncional que emerge como consecuencia del encuentro dialectico entre dos procesos materiales (el cerebro y el mundo, especialmente el mundo social), su naturaleza solo puede definirse históricamente y esta genéticamente condicionada por la actividad instrumental. Es por esta razón que Vigotsky se centra en el desarrollo psicológico de los niños y niñas en su historia individual.

En la teoría sociocultural de Vigotsky, la dimensión social adquiere un carácter fundamental en la explicación de la construcción del conocimiento y la explicación de la naturaleza humana. Esto queda claramente expuesto en los siguientes supuestos:

- El pensamiento y la conciencia están determinados por las actividades realizadas, en un entorno social determinado, con otras personas; no son únicamente el resultado de características estructurales o funcionales internas. Es decir, el sujeto no se hace de dentro afuera, sino que es un resultado de la relación.
- La cooperación social se realiza mediante instrumentos (herramientas, signos) y es mediante la progresiva interiorización de estos instrumentos de relación como se construye la conciencia, que a partir de ese momento, regula las otras funciones psíquicas tesis de la mediación.

A partir de estos supuestos, pueden entender la ley fundamental de los procesos superiores, que se suele denominar «ley de doble formación», y esta dice que «en el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero, a nivel social, y más tarde, a nivel individual; primero entre personas (interpsicológica), y después, en el interior del propio niño (intrapsicológica) y añade «esto puede aplicarse igualmente a la atención voluntaria, a la memoria lógica y a la formación de conceptos. Todas las funciones superiores se originan como relaciones entre seres humanos.

Según Vigotsky, el desarrollo de los procesos mentales está constituido por cambios cualitativos y, como señala Van der Veer, es un proceso de crisis y revoluciones en el que los periodos de crecimiento estables son seguidos por cambios bruscos; y es en estos momentos de ruptura cuando cambia la naturaleza misma del desarrollo, y por ello, los principios que antes eran capaces de explicar por si mismos el desarrollo,

ya no pueden hacerlo. En este sentido, Vigotsky rechaza la idea de que exista un mismo principio invariante (o conjunto de principios) que explique las diferentes fases del desarrollo. Así, por ejemplo, a partir de cierto momento del desarrollo, las fuerzas biológicas pueden ser consideradas como la fuerza principal del cambio, pero, en ese momento, hay una reorganización de estas fuerzas del desarrollo y el peso de la explicación pasa de los factores biológicos a los factores sociales.

TALLER # 4

Institución: Escuela de Educación Básica Fiscal “Guillermo Soto Zatzabal”

Tiempo: 2 horas

Facilitadoras: Lcda. Mina Mercado PalmeniaJinett - Lcda. Rivera Muñoz Lola Regina

Tema: Proceso de aprendizaje en los estudiantes

Contenido	Estrategias a utilizar	Recursos
<p>Mejorar proceso de aprendizaje de los estudiantes</p> <p>El constructivismo en la Educación Infantil</p>	<p>Inicio</p> <p>Saludo y bienvenida</p> <p>Presentación de expositora</p> <p>Desarrollo</p> <p>Dinámica de socialización.</p> <p>Debate entre asistentes al taller respecto a los temas expuestos.</p> <p>Desenlace</p> <p>Expositoras explican su conclusión general de acuerdo a los diversos criterios vertidos durante el taller.</p>	<p>Folletos</p> <p>Marcadores</p> <p>Pizarra</p> <hr/> <p>Evaluación.</p> <p>El presente taller está orientado a establecer que el aprendizaje es un proceso activo por parte del niño, por lo que es necesario que se le brinde experiencias gratificantes para una adecuada asimilación de conocimientos.</p>

DESARROLLO DE TALLER # 5

Técnicas de enseñanza para mejorar el aprendizaje

⁴¹Los programas de Capacitación Docente desarrollan acciones que se vinculan con el acceso a y la movilidad de la carrera profesional, incluye diversas modalidades y propuestas de acciones, todas en pos de acompañar a directivos y docentes en su gestión de trabajo. (Ferrari Silvia, 2011)



Se entiende que la capacitación docente es, fundamentalmente, una práctica que opera en el vínculo que establecen el educador y el conocimiento. Se construye a partir de diferentes concepciones que, a su vez, muestran distintas formas de pensar dicha relación. En esta complejidad, las concepciones acerca de la capacitación forman parte de un acto de enseñar que afecta y propone condiciones al aprendizaje.

En la continuidad y desarrollo de estas acciones, los equipos docentes comparten un conjunto de reflexiones sobre el quehacer profesional e institucional, que tienen como base una experiencia acumulada. Ella les permite avanzar en la formulación y sistematización de saberes en torno de la formación continua.

Cabe destacar que la modalidad de gestión hacia el sistema educativo que viene y lleva adelante propicia el dialogo sin dejar de construir direccionalidad. En ese sentido, Se les acerca una mirada sobre las

⁴¹ Ferrari Silvia, P. A. (2011). Teorías y prácticas en capacitación. Buenos Aires - Argentina: CEPA.

orientaciones que guían la propuesta: en capacitación se muestra algunas de las respuestas y muchas de las preguntas que los desafían a seguir en el trabajo.

Teorías y prácticas en capacitación para mejorar el aprendizaje

Sujetos y prácticas se juegan en las distintas situaciones de enseñanza, no sólo en el aula sino también en las distintas escenas de capacitación.

Se producen distintas prácticas de trabajo en la Escuela de Educación Básica Fiscal “Guillermo Soto Zatzabal” acerca de cómo precisar las condiciones pedagógicas funciones y configurar formatos que respondieran a los propósitos de las acciones. Se busca un modo de poner en el centro la escritura de lo que sucede en la capacitación, con el fin de identificar elementos para su análisis y contar con materiales que permitan realizar la propuesta que se piensa.

Teorías y prácticas en capacitación, está compuesta por un conjunto de materiales que tratan problemas de la enseñanza en los distintos espacios curriculares, abordados en las escuelas de todos los niveles educativos de la ciudad.



Los trabajos que se incluyen proponen colaborar en la búsqueda de estrategias y abordajes que desde la capacitación impacten sustantivamente en el trabajo pedagógico - didáctico de la escuela.

Entendemos que la capacitación se construye a partir de un diálogo entre los saberes que cotidianamente ponen en juego los docentes a la hora de

enseñar y las perspectivas que se ofrecen desde los aportes disciplinares y didácticos de cada área de conocimiento.

Las concepciones acerca de la formación y la didáctica de la capacitación para el aprendizaje de los niños.

Se concibe a la capacitación como formación como una dinámica de desarrollo personal y profesional.

En estas circunstancias de formación:

El contexto induce al saber, es activo, oferta el contenido y la dirección del comportamiento.

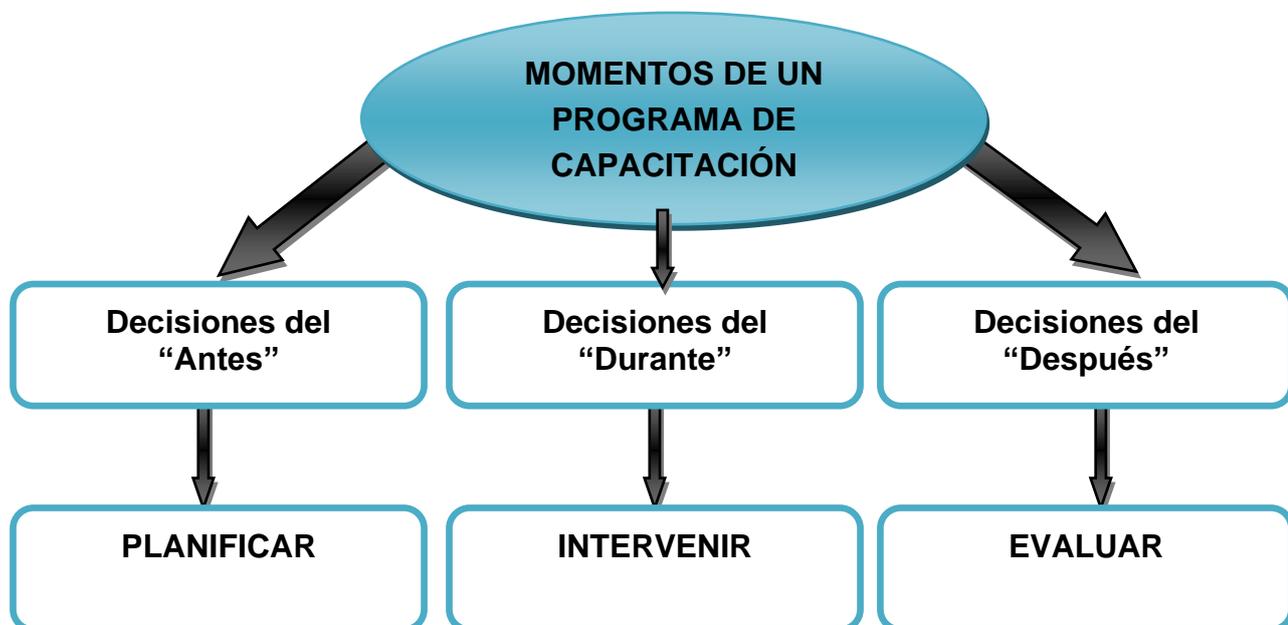
El saber además de contextualizado es progresivo, implica una construcción permanente, cotidianeidad e historia.



El saber produce experiencia lo que significa sedimentación de la práctica, una decantación personal, implica reflexión sobre el contexto supera de este modo la mera vivencia.

El saber posee un componente afectivo, no es sólo conocimiento y reflexión, sino que incluye vivencias compartidas, el pensar con el otro.

Construye la propuesta: Los momentos de un programa de capacitación como técnica de enseñanza.



El “antes” o la preparación

Al planificar cada sesión de un taller, se pueden hacer preguntas similares a las que se suelen plantear los docentes, múltiples discusiones que tienen lugar en el equipo hasta llegar a definir la situación que parezca más adecuada.



La planificación de capacitación revela las concepciones que la orientan y los debates sobre el saber que se ponen en juego, así como el enfoque desde el cual el capacitador plantea su propuesta. Es importante procurar que en los diseños se reconozca la especificidad del espacio de capacitación, de la modalidad y

reconozca la especificidad del espacio de capacitación, de la modalidad y

de los marcos en los que se construye, se tematice la reflexión sobre la práctica docente, se articulen los propósitos con la evaluación y que en ellos dé cuenta de los debates conceptuales y prácticos a partir de los que se construyen o instalan temas, problemas, interrogantes.

Las propuestas de capacitación pueden construirse a partir de diferentes modos organizativos. Sin embargo, los lineamientos generales y comunes que conforman una propuesta suelen acordarse a nivel institucional, ya que tienen el propósito de representar las necesidades del área y/o nivel educativo al cual van dirigidos.

Componentes significativos de la planificación de una acción de capacitación como técnica en la enseñanza

Título: Es importante que se permita inferir la temática a abordar, pues es la primera y más destacada información acerca del proyecto. Constituye el primer dato a partir del cual el docente decide si el curso es de su interés. Es imprescindible que la temática elegida sea pertinente al área de conocimiento y al nivel en los que procura impactar.

Destinatarios: Es preciso especificarlos con claridad, detallar el nivel y/o área disciplinar en que se desempeñan. Esto permitirá a los potenciales participantes evaluar la correspondencia de la propuesta con sus necesidades, así como la vinculación de la misma con sus saberes y experiencias.

Fundamentación: Consiste en explicitar los problemas de la enseñanza y las necesidades de formación que procuran atenderse, los aportes a la tarea docente y su contribución a la comprensión y puesta en marcha de los lineamientos curriculares, debe acompañarse de un adecuado sustento conceptual, significativo y orientador

Duración y carga horaria: La duración y carga horaria evidencian si la distribución de los tiempos es adecuada al nivel de profundización y alcance que se propone en el tratamiento de los contenidos. Por ello, es importante especificar el tiempo destinado a los contenidos seleccionados y las horas destinadas al trabajo presencial y no presencial.



Organización: Un cronograma en el que se detallan los contenidos seleccionados para cada encuentro facilita su distribución en el tiempo total del proyecto y permite al capacitador seguir la propuesta de manera ordenada.

Evaluación: En diversos formatos como cursos, ateneos y seminarios, resulta conveniente detallar instancias de evaluación de inicio, de proceso y de final. En cada caso es preciso especificar los criterios de aprobación de la modalidad de evaluación, y desarrollar un instrumento que permita evaluar aprendizajes determinados. Algunos aspectos a considerar en la evaluación final son:

- Pertinencia entre lo solicitado y lo producido.
- Coherencia interna del trabajo.
- Claridad conceptual.

TALLER # 5

Institución: Escuela de Educación Básica Fiscal “Guillermo Soto Zatzabal” | **Tiempo:** 3 horas

Facilitadoras: Lcda. Mina Mercado Palmenia Jinett - Lcda. Rivera Muñoz Lola Regina

Tema: Técnicas de enseñanza para mejorar el aprendizaje

Contenido	Estrategias a utilizar	Recursos
<p>Técnicas de enseñanza para mejorar el aprendizaje.</p> <p>Teorías y prácticas en capacitación para mejorar el aprendizaje.</p> <p>Las concepciones acerca de la formación y la didáctica de la capacitación para el aprendizaje de los niños.</p> <p>Momentos de un programa de capacitación como técnica de enseñanza.</p> <p>El “antes” o la preparación.</p> <p>Componentes significativos de la planificación de una acción de capacitación como técnica en la enseñanza.</p>	<p>Inicio</p> <p>Saludo y bienvenida</p> <p>Presentación de expositora</p> <p>Desarrollo</p> <p>Dinámica de integración.</p> <p>Entrega de los folletos</p> <p>Exponer cada uno de los temas a tratar con sus respectivos ejemplos mediante preguntas orales para el grupo presente.</p> <p>Indicar los procesos indispensables que no se pueden quedar sin conocer en la actividad docente.</p> <p>Desenlace</p> <p>Intercambio de opiniones con las expositoras y docentes.</p>	<p>Folletos</p> <p>Marcadores</p> <p>Pizarra</p> <hr/> <p>Evaluación</p> <p>Por medio del presente taller se podrá alcanzar un pleno desarrollo de la actividad docente en la práctica diaria que lleven a cabo para fortalecer el aprendizaje en los niños.</p>

DESARROLLO DE TALLER # 6

El “durante” o la puesta en marcha de una propuesta de capacitación

El capacitador y su desempeño como coordinador que interviene en los procesos de formación.

Cada vez que un capacitador desempeña su tarea con un grupo de docentes, es posible que se torne “depositario” de ansiedades, emociones, expectativas, resistencias y deseos que ellos mismos le proyectan. En el vínculo que se establece entre el capacitador y los participantes pueden observarse diferentes modalidades, algunas de ellas poco facilitadoras del proceso de formación. El capacitador recibe lo proyectado pero lo desplaza a un tercero que se transforma en emisario.



¿Cómo abrir una propuesta de capacitación?

En la apertura resulta conveniente explicitar el encuadre de trabajo y establecer un diálogo con los docentes participantes en el cual se precisen objetivos, fechas y horarios, lugares, materiales necesarios, las producciones a realizar, la modalidad de evaluación de los aprendizajes, los instrumentos y criterios de evaluación y los requisitos de acreditación.

Los momentos iniciales tienen gran importancia para su desarrollo posterior. En ellos confluyen el proyecto del capacitador y las expectativas de los concurrentes. Resulta significativo recuperar aquí el concepto de contrato didáctico, no para transformarlo en una técnica de gestión de aula, sino para ampliar la comprensión de los procesos que en ella se despliegan.

Este concepto, alude al hecho de que la relación entre el docente y el estudiante es atravesada por fenómenos de índoles diversa: normas, determinaciones macro y microinstitucionales, objetivos, saberes, expectativas y representaciones. Todos ellos son de diferente carácter y tienen cualidades propias.

Solicitar a los participantes que expliciten sus expectativas y deseos en relación con lo que esperan del espacio de formación, que formulen preguntas en relación, invitarlos a problematizar la temática que el mismo encierra, puede dar al capacitador pistas acerca de aspectos que preocupan a los docentes participantes respecto del problema de la enseñanza que se espera abordar en la capacitación.

La práctica docente



Al retomar la secuencia, se recomienda comenzar el proceso, promover el análisis del trabajo cotidiano a partir de relatos o videos es decir, de alguna actividad que permita hacer una interpretación y revisión del trabajo diario, como

el medio para poner en cuestión la práctica docente.

A partir de esta revisión se recurre a las herramientas conceptuales disponibles y a referentes teóricos que posibiliten un análisis más profundo del problema y la realización de actividades superadoras del mismo.

Resulta oportuno que la implementación del programa de capacitación innove en el quehacer cotidiano de un docente, y así poder recibir asistencia técnica adecuada de considerable valor en procesos de cambio y mejora. De este modo se pretende superar aquellas situaciones en las que el docente debe pensar en soledad la aplicación de propuestas innovadoras. Se hace necesario finalmente, que el capacitador revise su relación con el saber. Si se compara por ejemplo formas de dar clase de distintos profesores, el problema no se plantea de la misma manera.

Las estrategias de formación

Se entiende por estrategia de enseñanza a todos los modos que emplea el docente, no solamente las consignas que da o la actividad que propone. Estrategia es también la **disposición del ambiente**, el **movimiento del cuerpo en el espacio**, la **metodología**, **infraestructura**, **los recursos**, el lenguaje que se emplea, el modo en que se dirige.



Son variadas las estrategias posibles en el marco de una capacitación. Se puede detener en la experimentación práctica de contenidos curriculares, en las preguntas y los casos.

El lugar de las experiencias corporales y motrices en la situación de formación



En las situaciones de capacitación es posible observar propuestas variadas. Algunas se circunscriben a un abordaje exclusivamente teórico del contenido. Otras presentan una sucesión de actividades motrices con escasos o nulos momentos para la reflexión didáctica o la contextualización de dichas actividades en el marco del Diseño Curricular otras, finalmente, poseen un equilibrio adecuado entre abordaje teórico y abordaje práctico de los contenidos.

El “después” o la reflexión al finalizar el proyecto de capacitación

Si bien en este material por cuestiones de organización del contenido, se ubica la instancia de reflexión después de la realización del proyecto de capacitación, cabe señalar que los procesos reflexivos en el capacitador tienen lugar tanto “antes de” como durante la acción de formación.



La acción profesional misma. Existe un conjunto de conocimientos tácitos o implícitos que se ponen en juego en la ejecución espontánea y hábil de comportamientos profesionales específicos- Se trata de conocimientos

difícilmente verbalizables como tales, que en todo caso aparecen expresados en la habilidad o destreza, que se halla ligada a la idoneidad o experticia alcanzada en aquello que comúnmente ha sido denominado saber-hacer.

La reflexión sobre la acción. A diferencia del pensamiento puesto en juego en la reflexión en la acción, la reflexión sobre la acción es realizada a partir de una reconstrucción diferida del fenómeno que se analiza. Aquello en lo que se piensa no es nunca una copia fiel de la realidad. Constituye por el contrario el resultado de un proceso de evocación en el que el sujeto construye al objeto de su pensamiento.

La función del profesorado y del equipo

El papel de los educadores es insustituible y su intervención es central para, por ejemplo, conseguir un clima de seguridad, estar atentos a las necesidades de los niños y niñas, crear un ambiente estimulante.

Por otra parte el profesorado forma parte de un equipo con el que ha de coordinarse y aunar esfuerzos para, por ejemplo, elaborar proyectos, acuerdos, planificar y organizarse.

El uso de las tecnologías en el aula

⁴²Hoy no pueden ser ajenos a las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) puesto que forman parte de la alfabetización de la sociedad actual. López de Blas planea una metodología basada en un sistema de e-learning pues, según el autor, es un marco que puede ser extremadamente útil para una mejora sustancial con respecto a las

⁴² García García, M., Carpintero Molina, E., Pastor Gil, L., & García García, M. (2012). Respuestas de la investigación a viejas y nuevas cuestiones en Educación Infantil. Madrid: IFIIE.

prácticas más habituales en los centros y, sobre todo, como una forma de abrirse a la sociedad del conocimiento. Por ello, en la escuela se debería estimular el desarrollo de contenidos interactivos, ricos en multimedia y plurilingües. Pero para que sea una realidad, López de Blas plantea que es insuficiente implantar servicios de administración electrónica sino que hay que empezar por el profesorado que está en el aula, muchos de ellos ajenos a la tecnología educativa. (García García, Carpintero Molina, Pastor Gil, & García García, 2012)



El uso de las TIC se justifica, según Aguiar y Cuesta, en una notable influencia de los entornos cibernéticos en la educación informal y en la formación continua de cualquier individuo. En el terreno educativo, el entorno que tradicionalmente proporciona la educación y formación específica a las personas se vincula a la familia, los centros docentes y las empresas. Sin embargo, el entorno social, fuente de educación informal a lo largo de toda la vida, ejerce cada vez mayor influencia gracias a los más media y el acceso a un ciberespacio que convierte el mundo en una «aldea global» donde «todo» está a nuestro alcance. En particular, las TIC ofrecen:

Múltiples posibilidades educativas como instrumento que debe ser parte de la educación de un niño y de una niña. El uso del ordenador en las aulas infantiles para ampliar, desarrollar, reforzar e iniciar los objetivos de la etapa por medio de programas específicos. Facilita la globalización de las distintas áreas, así como el aprendizaje significativo, a través de los programas informáticos. Y estudiar el impacto que la utilización del

ordenador tiene en el aula de Educación Infantil.

Ayuda para desarrollar las inteligencias múltiples. El profesor Sánchez Montoya defiende estos planteamientos mediante un interesante estudio sobre el papel de las tecnologías en la estimulación de las inteligencias múltiples definidas por Gardner: inteligencia musical, lógico - matemática, lingüística, interpersonal, intrapersonal, corporal-cenestésica y espacial. Para cada una de ellas, propone recursos vinculados a las TIC y a los medios tradicionales que pueden ayudar a su desarrollo.

TALLER # 6

Institución: Escuela de Educación Básica Fiscal “Guillermo Soto Zatzabal” **Tiempo:** 2 horas

Facilitadoras: Lcda. Mina Mercado Palmenia Jinett - Lcda. Rivera Muñoz Lola Regina

Tema: Estrategias de formación

Contenido	Estrategias a utilizar	Recursos
<p>El capacitador y su desempeño como coordinador</p> <p>¿Cómo abrir una propuesta de capacitación?</p> <p>La práctica docente</p> <p>Las estrategias de formación</p> <p>Reflexión al finalizar el proyecto de capacitación</p> <p>La función del profesorado y del equipo</p> <p>El uso de las tecnologías en el aula</p>	<p>Inicio</p> <p>Saludo y bienvenida.</p> <p>Presentación de expositora.</p> <p>Desarrollo</p> <p>Dinámica de integración.</p> <p>Relacionar los temas a exponer con experiencias vividas de los docentes participantes en el taller.</p> <p>Desenlace</p> <p>Intercambio de opiniones con las expositoras y docentes.</p>	<p>Video educativo</p> <p>Televisor</p> <p>DVD</p> <p>CD's</p>
		<p>Evaluación</p> <p>En la realización de este taller se podrá conocer acerca de las condiciones en las que debe presentarse la actividad docente para mejorar cada día la enseñanza.</p>

3.1.7 Recursos, Análisis Financiero

Presupuesto

EGRESOS		
Detalle	Costo Unitario	Costo Total
Adquisición de la bibliografía para la redacción de la tesis.	43,75	350,00
200 Copias de los libros.	0,03	6,00
Copias de las encuestas.	0,02	11,04
Movilización	0,25	30,00
Impresión y encuadernación de informe.	40,00	320,00
Imprevistos	150,00	150,00
Implementación de Propuesta		
Refrigerios para talleres	50,00	50,00
Folletos trípticos	15,00	15,00
Movilización	40,00	40,00
Pintura	80,00	80,00
Ventiladores	200,00	200,00
Luminarias	56,00	56,00
Materiales para decorar los recursos didácticos elaborados	30,00	30,00
Papelógrafos	10,00	10,00
Marcadores permanentes y acrílicos	6,00	6,00
Alquiler de Proyector	150,00	150,00
Materiales de Limpieza	30,00	30,00
Impresiones de folletos y copias	35,00	35,00
Total de Egresos		1569,04

Recursos Humanos

Investigadoras
Autoridad de la Institución
Docentes
Representantes legales
Estudiantes

Materiales

Libros
Cuaderno
Resmas
Computador
Copias
Bolígrafo
Trasporte
Tintas
Impresiones

3.1.8 Impacto

El programa de capacitación presentado en esta propuesta generó un impacto en la comunidad educativa pues implementa una cultura del Buen Vivir, complementada al modelo pedagógico regular, el cual está encaminado hacia la adecuada gestión del docente para mejorar las condiciones pedagógicas y cumplir con el proceso de construcción del conocimiento.

Con la aplicación de estrategias innovadoras y creativas, el docente se convierte en transmisor de información, clara, adecuada y oportuna a los educandos, pues fomenta el cuidado del entorno natural y social. Con las adecuaciones en la infraestructura del aula se proporciona un ambiente apropiado para el aprendizaje de los estudiantes que la utilizan. Ello incluye: una correcta disposición de las bancas que se orientan hacia el

fondo de la clase en donde el docente emplea la localización fácil de los recursos de aprendizaje como: pizarra, cátedra, armarios con libros, etc. Otros aspectos ambientales empleados dentro de las mejoras fueron la iluminación, ventilación, planificación, elaboración de recursos didácticos, interacción entre los docentes y educandos, también la aplicación de las tic's.

Es por ello que se crea y recolecta herramientas que contribuyan al fortalecimiento de la tarea educativa, cabe destacar la gestión, autogestión y colaboración de la Fundación INTERVIDA que es una organización de desarrollo internacional que trabaja para mejorar las condiciones de vida de las de los niños.

Las condiciones pedagógicas enfocadas a la construcción del aprendizaje del niño y niña promueven una serie de acciones que condicionan significativamente el proceso educativo lo que conlleva a obtener un impacto directo en la motivación y capacidad de aprender en los estudiantes.

CRONOGRAMA PERÍODO 2015 - 2016

Meses Actividades	Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Primera Etapa Capacitación docente	■	■	■	■																				
Segunda Etapa Implementación de Talleres Taller # 1					■	■																		
Taller # 2							■	■																
Taller # 3									■	■														
Taller # 4											■	■												
Taller # 5													■	■										
Taller # 6															■	■								
Tercera Etapa Trabajo en clase con los niños																	■	■	■	■				
Cuarta Etapa Evaluación de resultados de la planificación																					■	■	■	■

Conclusiones parciales

Se realizó la aplicación del programa de capacitación sobre el cual la claridad de la aplicación pedagógica fue expuesta mediante los talleres para proporcionar información a los docentes que no es necesario llevar un alboroto o contar con cantidades de recursos sino con una calidad que ofrezca el bienestar a los niños y niñas para la construcción del aprendizaje. La aplicación pedagógica seguirá en proceso a medida que se alternen los docentes en esta gestión orientada a beneficio de los estudiantes.

Validación de la propuesta

Validación de expertos

De acuerdo a los expertos la implementación del programa de capacitación es de gran relevancia dentro de la Escuela de Educación Básica Fiscal Guillermo Soto Zatzabal pues con la implementación de talleres dirigidos a docentes se mejoran las condiciones pedagógicas, para corregir las falencias que se dan en la institución educativa.

A través de la aplicación de estrategias creativas se mejora la relación de enseñanza aprendizaje, las mejoras en la infraestructura generan para el docente y el estudiante un ambiente acogedor, que facilita el proceso constructivista en los niños que requieren de la adquisición de conocimientos enriquecedores para su formación escolar. Los representantes legales toman conciencia sobre la importancia de involucrarse de forma frecuente en las actividades que realizan sus hijos dentro de la escuela, además de colaborar y participar activamente en sus responsabilidades adquiridas con la institución educativa.

Los validadores expertos, mencionan acerca del programa de condiciones pedagógicas que: están de acuerdo con la aplicación de técnicas de aprendizaje las cuales fortalecerán la enseñanza del educando, a cada uno de los expertos se les pregunto que al llevar a cabo los programas de condiciones pedagógicas se obtendrán buenos resultados en la institución educativa, a lo que ellos muy cortésmente respondieron que servirá en gran manera a los estudiantes puesto que le permitirá desarrollar y mejorar cada día en el ámbito escolar, además de eso se les preguntó si con la elaboración de recursos didácticos mejorará el aprendizaje de los estudiantes, para cual respondieron que al utilizar os recursos didácticos previamente elaborados con los estudiantes contribuyen con las estrategias creativas e innovadoras que se aplicarán en el aula con los niños, su aprendizaje mejorará cada vez más y se notará el cambio positivo en el rendimiento escolar.

Los expertos estuvieron muy atentos a los comentarios y preguntas realizadas, acerca de los talleres, opinan que se debería seguir en el proceso para promover el trabajo conjunto docente-representantes por una educación de excelente calidad, así los estudiantes se sentirán motivados por aprender y el docente privilegiado de brindar los conocimientos, volver dinámica la clase y adecuar el aula para favorecer el aprendizaje en los educandos que serán el futuro del país.

Conclusiones Generales

Conclusiones

Se ha podido determinar que la realización del programa para capacitar a los docentes al principio tuvo escasa aceptación por lo que se puede decir que es necesario aprovechar los recursos para gestionar más actividades estratégicas en el aula y así fortalecer la relación del aprendizaje de los estudiantes.

Se pudo identificar que la comisión pedagógica forma parte de las estrategias que se quieren emplear para la gestión de actividades autónomas en la educación de los estudiantes con la finalidad de cada día mejorar en el proceso de aprendizaje.

Se debe contrastar que en la institución educativa el aula cuenta con una inapropiada infraestructura lo que dificulta el proceso de enseñanza de los docentes y el aprendizaje de los estudiantes.

La implementación quedó a un lado, la autoridad y los docentes de la institución educativa cumplen con las programaciones curriculares anuales sin tomar en cuenta la necesidad de mejorar las condiciones pedagógicas en el aula.

Los docentes durante el proceso de enseñanza presentan dificultades en el proceso, pues los niños y niñas tienen problemas para desarrollar las competencias cognitivas debido a la escasa iluminación.

Ciertos representantes legales debido a la despreocupación o desconocimiento consideran irrelevantes su participación en los programas de capacitación.

El laboratorio de computación no cuenta con los recursos tecnológicos

necesarios para la cantidad de estudiantes que existe en la Institución Educativa.

Recomendaciones

Se requiere de mayor apoyo por parte de ciertos integrantes de la comunidad educativa para la realización frecuente de capacitaciones pues es necesario llevar a cabo una enseñanza de calidad.

Es importante que la comisión pedagógica promueva estrategias que generen una buena enseñanza en los estudiantes para así potencializar el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.

Es conveniente que los niños y niñas cuenten con el espacio suficiente en el aula que les permita vivir experiencias enriquecedoras durante su proceso de aprendizaje y se pueda promover su participación en las actividades que realiza el docente.

Los docentes deberán realizar programaciones curriculares basadas en la necesidad de mejorar las condiciones pedagógicas que van a promover los procesos de aprendizaje de los niños de 2do año E.G.B de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Guillermo Soto Zatzabal”.

Es recomendable que se mejore la iluminación del aula para que el educando pueda mejorar su aprendizaje mediante la construcción del conocimiento y así obtener las competencias cognitivas necesarias para un adecuado desenvolvimiento escolar.

Es importante que los representantes legales tomen conciencia y asistan de forma pertinente a los programas de capacitación y participen activamente de esta manera podrán reforzar el aprendizaje de los estudiantes desde el hogar.

Es necesario que la institución educativa se realice modificaciones en el laboratorio de computación y además de adquirir una cantidad adecuada

BIBLIOGRAFÍA

Barriga Arceo, F. D. (2014). Las políticas Tic en los sistemas educativos de América Latina: Caso México. Argentina: Unicef.

Barrios, R. A. (2010). Metodología de la investigación 3. Rijabal: Guayaquil - Ecuador.

Bermeo Christian, G. L. (s.f.). PDF. Obtenido de Condiciones de iluminación en las aulas del bloque b de la Universidad Técnica de Confort visual estable en las mismas.: <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/1683/1/T-UTC-1557.pdf>

Blanco Bosco, E. (2013). Los límites de la escuela. Educación, desigualdad y aprendizaje en México. México: El colegio de México.

Casanova Vega, P., Feito Blanco, J., Serrano Sanz, R., & otros, e. (2012). Temario Técnico en Educación Infantil. Madrid: Paraninfo.

D' Addario, M. D. (2014). Pedagogía y didáctica. Aula creativa e inteligente. Lulu.

Díaz Narváez, V. P. (2009). Metodología de la investigación científica y bioestadística. Chile: MASTERS RIL.

Escalona, Ana Isabel. (2009). Actividades para la enseñanza y aprendizaje de competencias. España: Prensas universitarias .

Escamilla González, A. (2011). Las competencias en la programación de aula (Vol. II). España: GRAÓ.

Feito, R., Fernández Enguita, M., & García, M. e. (2010). Sociología de la educación secundaria. Barcelona: GRAÓ.

Ferrari Silvia, P. A. (2011). Teorías y prácticas en capacitación . Buenos Aires - Argentina: CEPA.

Flores Gamboa, S., & Benítez Ontiveros, L. (2012). Formación profesional en las ciencias sociales. México : Universidad Autónoma de Sinaloa.

Fueyo Fernández, D. (2010). Programar para el aula en la etapa de educación primaria según LOE. Lulu.com.

García Aretio, L., Corbella Ruiz, M., & al., e. (2009). Claves para la educación. Madrid: NARCEA.

García G Mercedes, C. M. (2012). Respuesta de la investigación a viejas y nuevas cuestiones en Educación Infantil. España: IFIIE.

García García, M., Carpintero Molina, E., Pastor Gil, L., & García García, M. (2012). Respuestas de la investigación a viejas y nuevas cuestiones en Educación Infantil. Madrid: IFIIE.

García Torres, C., & Arranz Martín, M. (2011). Didáctica de la educación infantil. Madrid: Paraninfo.

Grupo de Investigación FORM. (2013). Elementos de control ambiental en la arquitectura docente. Brasil, Chile y México. Documentos de arquitectura moderna en América Latina 1950-1965. Barcelona: Universitat Politècnica de Catalunya. Iniciativa Digital Politècnica.

Lahora Pérez, C. (2013). Las aulas de 0 a 3 años. Su organización y funcionamiento. Madrid: NARCEA, S.A.

Lerma, G. H. (2012). Metodología de la investigación . Bogotá - Colombia : ECOE.

Nel Quezada, L. (2010). Metodología de la investigación. Perú: MACRO.

Nel, Q. L. (2010). Metodología de la investigación. Lima: Macro E.I.R.L.

Niño Rojas, V. M. (2011). Metodología de la Investigación . Bogotá - Colombia: Ediciones de la U.

Ortiz Ocaña, A. (2009). Educación infantil: Afectividad, amor y felicidad, currículo, lúdica, evaluación y problemas de aprendizajes. Lima: Litoral.

Perelló, O. S. (2011). Metodología de la investigación social. Madrid - España: Dickinson.

Quezada, N. L. (2010). Metodologia de la investigacion. Lima: Macro E.I.R.L.

Revista de Educación. (2010). Las tic en la educación obligatoria

de la teoría a la política y la práctica. Madrid: Ministerio de Educación.

Salvador Peiró, G. (2012). Convivencia en educación: problemas y soluciones. España: Universidad de Alicante.

Sarría Santamera, A., & Villar Álvarez, F. (2014). Promoción de la salud en la comunidad. Madrid: UNED ciencia de la salud.

Valdivia Sánchez, M. d. (2010). Mares i pares competentes. Barcelona: GRAO.

ANEXOS

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN DISEÑO Y EVALUACIÓN
DE MODELOS EDUCATIVOS**

Profesora

Janeth Salazar Morán.

Directora de la Escuela de Educación Básica Fiscal "Guillermo Soto Zatzabal"

Presente.-

De nuestras consideraciones:

Las que suscriben la presente, Egresadas de la Universidad Técnica Empresarial de Guayaquil nos dirigimos a usted como autoridad de esta Institución Educativa para que nos permita realizar el trabajo investigativo: **PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PARA MEJORAR LAS CONDICIONES PEDAGÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL 2º AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA..**

El trabajo investigativo es de gran importancia para el bien de la niñez y de la comunidad educativa.

Cabe indicar que el cumplimiento del objetivo será complementado con el aval de su autoridad para culminar con satisfacción el trabajo investigativo.

Atentamente,

Yinett de Salis
Prof. Mina Mercado Palmenia.
C.I: 0801064817

Lola Rivera Muñoz
Prof. Rivera Muñoz Lola.
C.I: 0909851107

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN DISEÑO Y EVALUACIÓN
DE MODELOS EDUCATIVOS
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL
GUILLERMO SOTO ZATIZABAL**

E-mail: guillesoza@hotmail.com

AVDA. RAUL CLEMENTE HUERTA 2 PS O ADOLFO SIMONS
PERIODO LECTIVO 2014-2015

Lcdas.

Mina Mercado Palmenia Jinett.

Rivera Muñoz Lola Regina.

Presente.-

De mis consideraciones:

Reciban un atento y cordial saludo en nombre del personal docente, estudiantes y padres de familia de la Escuela de Educación Básica Fiscal "Guillermo Soto Zatzabal" por medio de la presente tengo a bien dar contestación al oficio donde presenta el tema de proyecto: **PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PARA MEJORAR LAS CONDICIONES PEDAGÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL 2º AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA..**

PROPUESTA:

PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PARA MEJORAR LAS CONDICIONES PEDAGÓGICAS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA GUILLERMO SOTO ZATIZABAL.

Una vez conocida y revisada me permito informarles y ratificarles el deseo del plantel que me honro en dirigir acoger el proyecto educativo presentado, por considerarlo de vital importancia para la niñez que se educa en esta Institución Educativa. Deseo expresarles gratitud por seleccionar a este Plantel. Les comunico para los fines legales pertinentes.

Atentamente,



Janet Salazar Morán.

**Directora de la Escuela de Educación Básica Fiscal
"Guillermo Soto Zatzabal"**



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN DISEÑO Y EVALUACIÓN
DE MODELOS EDUCATIVOS**



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE POSTGRADO – PROGRAMA DE MAESTRÍA**

**ENTREVISTA A DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
FISCAL “GUILLERMO SOTO ZATIZABAL”**

¿De qué forma cree que se deben dar las condiciones pedagógicas en la Institución Educativa?

¿Cómo se debe aplicar los recursos para trabajar en el aula y favorecer el aprendizaje de los niños?

¿Cuál es el modelo pedagógico que se utiliza en la Escuela de Educación Básica Fiscal Guillermo Soto Zatzabal para fortalecer el aprendizaje de los educandos?

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN DISEÑO Y EVALUACIÓN
DE MODELOS EDUCATIVOS**

¿Qué actividades realizan los miembros de la comunidad educativa para potenciar el aprendizaje holístico de los estudiantes?

¿La metodología aplicada en la Institución es adecuada para el aprendizaje de los educandos, porque?

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN DISEÑO Y EVALUACIÓN
DE MODELOS EDUCATIVOS**

Cuestionario dirigido a docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscal Guillermo Soto Zatzizabal. El presente instrumento tiene el propósito de obtener información relacionada con su opinión sobre el **PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PARA MEJORAR LAS CONDICIONES PEDAGÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL 2º AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA. PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PARA MEJORAR LAS CONDICIONES PEDAGÓGICAS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA GUILLERMO SOTO ZATIZABAL.**

INSTRUCTIVO

Para llenar este cuestionario sírvase marcar donde corresponda en el casillero:

TOTALMENTE	EN SU MAYOR PARTE	PARCIALMENTE	NADA
4	3	2	1

No.	Preguntas	4T	3MP	2P	1N
1	¿Brinda la institución educativa un ambiente acogedor para los estudiantes?				
2	¿Las condiciones ambientales del aula facilita el aprendizaje?				
3	¿Se logra cumplir con las actividades áulicas planificadas en un ambiente acogedor?				
4	¿Los representantes legales se involucran en las actividades escolares de sus representados?				
5	¿Es factible aplicar estrategias innovadoras grupales en condiciones pedagógicas poco favorables?				
6	¿La armonía áulica depende de las condiciones ambientales y pedagógicas?				
7	¿Asumen responsablemente los representantes legales su rol frente al desarrollo escolar de sus representados?				
8	¿Los programas de capacitación a los docentes lograrán mejorar las condiciones áulicas?				
9	¿Los representantes legales realizan actividades encaminadas a solucionar las falencias áulicas junto al docente?				
10	¿Las estrategias metodológicas aplicadas durante el proceso de enseñanza – aprendizaje mejoran las condiciones pedagógicas en relación con el aprendizaje de los estudiantes?				
11	¿La convivencia armónica entre estudiantes, docentes fortalecen el proceso de aprendizaje?				
12	¿Cuentan los docentes con recursos pedagógicos adecuados para fortalecer la educación de los estudiantes?				
13	¿El desarrollo emocional de los estudiantes favorece el desarrollo holístico y proceso de aprendizaje?				
14	¿Existe en la institución educativa programas de capacitación con la finalidad de mejorar las condiciones pedagógicas dentro y fuera del aula?				
15	¿Aplica diversidad de técnicas innovadoras?				

Elaborado por: Lcda. Mina Mercado Palmenia Jinett - Lcda. Rivera Muñoz Lola Regina.

Gracias por la información brindada

Tiempo estimado

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN DISEÑO Y EVALUACIÓN
DE MODELOS EDUCATIVOS**

Cuestionario dirigido a Representantes legales de la Escuela de Educación Básica Fiscal Guillermo Soto Zatzabal. El presente instrumento tiene el propósito de obtener información relacionada con su opinión sobre el **PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PARA MEJORAR LAS CONDICIONES PEDAGÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL 2º AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA. PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PARA MEJORAR LAS CONDICIONES PEDAGÓGICAS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA GUILLERMO SOTO ZATIZABAL.**

INSTRUCTIVO

Para llenar este cuestionario sírvase marcar donde corresponda en el casillero:

TOTALMENTE	EN SU MAYOR PARTE	PARCIALMENTE	NADA
4	3	2	1

No.	Preguntas	4T	3MP	2P	1N
1	¿La institución educativa cuenta con una infraestructura?				
2	¿Existe armonía entre docentes y estudiantes dentro y fuera del escenario educativo?				
3	¿El desempeño del docente es óptimo del aula de clases?				
4	¿Los docentes están actualizados de acuerdo con los requerimientos pedagógicos necesarios?				
5	¿Las planificaciones programadas por el docente son reflejadas en los aprendizajes de los educandos?				
6	¿El ambiente familiar influye en las actividades académicas de los estudiantes?				
7	¿Los representantes legales se involucran en el proceso educativo de los estudiantes?				
8	¿Existe buena comunicación entre docentes representantes legales para el desarrollo integral de los educandos?				
9	¿Los docentes emplean estrategias innovadoras que favorecen el aprendizaje de los niños y niñas?				
10	¿Las condiciones ambientales pedagógicas del aula influyen en el aprendizaje de los aprendientes?				
11	¿La institución cuenta con docentes capacitados para potenciar el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes?				
12	¿Lo docentes aplican actividades acordes a las edades de los niños y niñas?				
13	¿El accionar docente fomenta buenos hábitos de estudios en los estudiantes?				
14	¿Existe concordancia entre docentes y representantes legales en el proceso educativo de los niños y niñas?				
15	¿Los representantes legales ayudan a la realización de las tareas?				

Elaborado por: Lcda. Mina Mercado Palmenia Jinett - Lcda. Rivera Muñoz Lola Regina.

Gracias por la información brindada

Tiempo estimado

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN DISEÑO Y EVALUACIÓN
DE MODELOS EDUCATIVOS**

Fecha: 28-01-015.....

Institución:..... **Función:**.....

Estimado Profesional:

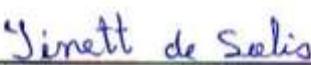
Molina Moran Alexandra Magdalena

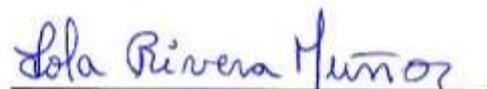
Con el propósito de establecer cuál es el impacto del **PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PARA MEJORAR LAS CONDICIONES PEDAGÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL 2º AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**, deseo conocer su opinión referida a algunas interrogantes que se plantean sobre este tema.

Se trata de ofrecer un programa de capacitación para mejorar las condiciones pedagógicas basadas en estrategias con la finalidad de mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes de 2º año de E.G.B. La Metodología se sustenta en el trabajo de campo, la observación, encuestas a los involucrados en la investigación.

Por las razones expuestas solicitamos responder al cuestionario adjunto.

Cordialmente,


Lcda. Mina Mercado Palmenia Jinett


Lcda. Rivera Muñoz Lola Regina

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN DISEÑO Y EVALUACIÓN
DE MODELOS EDUCATIVOS**

Fecha: 28-01-015.....

Institución:..... Función:.....

Estimado Profesional:

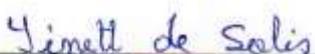
Borja García Maty Mercedes

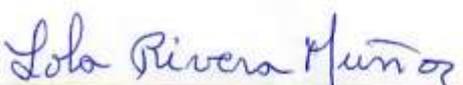
Con el propósito de establecer cuál es el impacto del **PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PARA MEJORAR LAS CONDICIONES PEDAGÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL 2º AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**, deseo conocer su opinión referida a algunas interrogantes que se plantean sobre este tema.

Se trata de ofrecer un programa de capacitación para mejorar las condiciones pedagógicas basadas en estrategias con la finalidad de mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes de 2º año de E.G.B. La Metodología se sustenta en el trabajo de campo, la observación, encuestas a los involucrados en la investigación.

Por las razones expuestas solicitamos responder al cuestionario adjunto.

Cordialmente,


Lcda. Mina Mercado Palmenia Jinett


Lcda. Rivera Muñoz Lola Regina

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN DISEÑO Y EVALUACIÓN
DE MODELOS EDUCATIVOS**

Fecha:... 28-01-015.....

Institución:..... Función:.....

Estimado Profesional:

Laura Sulay Díaz Mite

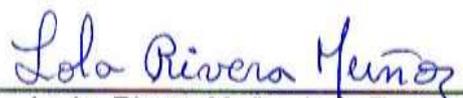
Con el propósito de establecer cuál es el impacto del **PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PARA MEJORAR LAS CONDICIONES PEDAGÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL 2º AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**, deseo conocer su opinión referida a algunas interrogantes que se plantean sobre este tema.

Se trata de ofrecer un programa de capacitación para mejorar las condiciones pedagógicas basadas en estrategias con la finalidad de mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes de 2º año de E.G.B. La Metodología se sustenta en el trabajo de campo, la observación, encuestas a los involucrados en la investigación.

Por las razones expuestas solicitan responder al cuestionario adjunto.

Cordialmente,


Lcda. Mina Mercado Palmenia Jinett


Lcda. Rivera Muñoz Lola Regina

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN DISEÑO Y EVALUACIÓN
DE MODELOS EDUCATIVOS

Fecha:... 28-01-015.....

Institución:..... Función:.....

Estimado Profesional:

Margarita Alexandra Alvarado Alvarado

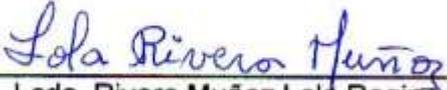
Con el propósito de establecer cuál es el impacto del **PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PARA MEJORAR LAS CONDICIONES PEDAGÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL 2º AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**, deseo conocer su opinión referida a algunas interrogantes que se plantean sobre este tema.

Se trata de ofrecer un programa de capacitación para mejorar las condiciones pedagógicas basadas en estrategias con la finalidad de mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes de 2º año de E.G.B. La Metodología se sustenta en el trabajo de campo, la observación, encuestas a los involucrados en la investigación.

Por las razones expuestas solicitan responder al cuestionario adjunto.

Cordialmente,


Lcda. Mina Mercado Palmenia Jinett


Lcda. Rivera Muñoz Lola Regina

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN DISEÑO Y EVALUACIÓN
DE MODELOS EDUCATIVOS

Fecha:... 28-01-015.....

Institución:..... Función:.....

Estimado Profesional:

Alexandra Elizabeth Mora Silva

Con el propósito de establecer cuál es el impacto del PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PARA MEJORAR LAS CONDICIONES PEDAGÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL 2º AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, deseo conocer su opinión referida a algunas interrogantes que se plantean sobre este tema.

Se trata de ofrecer un programa de capacitación para mejorar las condiciones pedagógicas basadas en estrategias con la finalidad de mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes de 2º año de E.G.B. La Metodología se sustenta en el trabajo de campo, la observación, encuestas a los involucrados en la investigación.

Por las razones expuestas solicitan responder al cuestionario adjunto.

Cordialmente,

Jinett de Solís

Lcda. Mina Mercado Palmeria Jinett

Lola Rivera Muñoz

Lcda. Rivera Muñoz Lola Regina

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN DISEÑO Y EVALUACIÓN
DE MODELOS EDUCATIVOS**

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN							
TÍTULO DEL TRABAJO			PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PARA MEJORAR LAS CONDICIONES PEDAGÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL 2º AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA				
INSTRUCTIVO							
	CONGRUENCIA (Con el título del trabajo)		CLARIDAD		TENDENCIOSIDAD (Las preguntas están libres de otros factores que influyan en la respuesta)		Observaciones
Ítem	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	✓		✓		✓		
2	✓		✓		✓		
3	✓		✓		✓		
4	✓		✓		✓		
5	✓		✓		✓		
6	✓		✓		✓		
7	✓		✓		✓		
8	✓		✓		✓		
9	✓		✓		✓		
10	✓		✓		✓		
11	✓		✓		✓		
12	✓		✓		✓		
13	✓		✓		✓		
14	✓		✓		✓		
15	✓		✓		✓		
Total							
%							

Evaluated by:	Apellido Nombre	Cédula de Ciudadanía	Fecha	Firma
	Molina Moran Alexandra Magdalena	091532457-8	28-01-015	
	Profesión	Cargo	Teléfono	Reg. SENESCYT
	MSc. Diseño Curricular - Docente	Profesora de 5to A.E.B.	2602354 – 0988690003	1006-13-86036962

Elaborado por: Lcda. Mina Mercado Palmenia Jinett - Lcda. Rivera Muñoz Lola Regina

Agradecido por su colaboración.

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN DISEÑO Y EVALUACIÓN
DE MODELOS EDUCATIVOS**

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN							
TÍTULO DEL TRABAJO			PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PARA MEJORAR LAS CONDICIONES PEDAGÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL 2º AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA				
INSTRUCTIVO							
	CONGRUENCIA (Con el título del trabajo)		CLARIDAD		TENDENCIOSIDAD (Las preguntas están libres de otros factores que influyan en la respuesta)		Observaciones
Ítem	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	✓		✓		✓		
2	✓		✓		✓		
3	✓		✓		✓		
4	✓		✓		✓		
5	✓		✓		✓		
6	✓		✓		✓		
7	✓		✓		✓		
8	✓		✓		✓		
9	✓		✓		✓		
10	✓		✓		✓		
11	✓		✓		✓		
12	✓		✓		✓		
13	✓		✓		✓		
14	✓		✓		✓		
15	✓		✓		✓		
Total							
%							

Evaluado por:	Apellido Nombre	Cédula de Ciudadanía	Fecha	Firma
	Borja García Maty Mercedes	0800796583	28-01-015	
	Profesión	Cargo	Teléfono	Reg. SENESCYT
	MSc. Diseño Curricular - Docente	Profesora Lcda.	3098138	1006-14-86044041

Elaborado por: Lcda. Mina Mercado Palmenia Jinett - Lcda. Rivera Muñoz Lola Regina

Agradecido por su colaboración.

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN DISEÑO Y EVALUACIÓN
DE MODELOS EDUCATIVOS**

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN							
TÍTULO DEL TRABAJO			PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PARA MEJORAR LAS CONDICIONES PEDAGÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL 2º AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA				
INSTRUCTIVO							
	CONGRUENCIA (Con el título del trabajo)		CLARIDAD		TENDENCIOSIDAD (Las preguntas están libres de otros factores que influyan en la respuesta)		Observaciones
Ítem	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	✓		✓		✓		
2	✓		✓		✓		
3	✓		✓		✓		
4	✓		✓		✓		
5	✓		✓		✓		
6	✓		✓		✓		
7	✓		✓		✓		
8	✓		✓		✓		
9	✓		✓		✓		
10	✓		✓		✓		
11	✓		✓		✓		
12	✓		✓		✓		
13	✓		✓		✓		
14	✓		✓		✓		
15	✓		✓		✓		
Total							
%							

Evaluado por:	Apellido Nombre	Cédula de Ciudadanía	Fecha	Firma
	Laura Sulay Díaz Mite	0922650221	28-01-015	
	Profesión	Cargo	Teléfono	Reg. SENESCYT
	MSc. Diseño Curricular - Docente	Docente	0997449138	1006-15-86055341

Elaborado por: Lcda. Mina Mercado Palmenia Jinett Lcda. Rivera Muñoz Lola Regina.

Agradecido por su colaboración

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN DISEÑO Y EVALUACIÓN
DE MODELOS EDUCATIVOS
INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA**

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN							
TÍTULO DEL TRABAJO			PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PARA MEJORAR LAS CONDICIONES PEDAGÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL 2º AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA				
INSTRUCTIVO							
	CONGRUENCIA (Con el título del trabajo)		CLARIDAD		TENDENCIOSIDAD (Las preguntas están libres de otros factores que influyan en la respuesta)		Observaciones
Ítem	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	✓		✓		✓		
2	✓		✓		✓		
3	✓		✓		✓		
4	✓		✓		✓		
5	✓		✓		✓		
6	✓		✓		✓		
7	✓		✓		✓		
8	✓		✓		✓		
9	✓		✓		✓		
10	✓		✓		✓		
11	✓		✓		✓		
12	✓		✓		✓		
13	✓		✓		✓		
14	✓		✓		✓		
15	✓		✓		✓		
Total							
%							

Evaluado por:	Apellido Nombre	Cédula de Ciudadanía	Fecha	Firma
	Mora Silva Alexandra Elizabeth	0912845427	28-01-015	
	Profesión	Cargo	Teléfono	Reg. SENESCYT
	MSc. Diseño Curricular – Docente	Profesora de 2do A.E.B.	043853740	1006-15-86058320

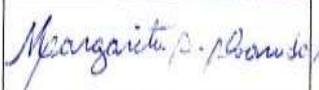
Elaborado por: Lcda. Mina Mercado Palmenia Jinett Lcda. Rivera Muñoz Lola Regina

Agradecido por su colaboración.

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN DISEÑO Y EVALUACIÓN
DE MODELOS EDUCATIVOS**

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN							
TÍTULO DEL TRABAJO			PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PARA MEJORAR LAS CONDICIONES PEDAGÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL 2º AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA				
INSTRUCTIVO							
	CONGRUENCIA (Con el título del trabajo)		CLARIDAD		TENDENCIOSIDAD (Las preguntas están libres de otros factores que influyan en la respuesta)		Observaciones
Ítem	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	✓		✓		✓		
2	✓		✓		✓		
3	✓		✓		✓		
4	✓		✓		✓		
5	✓		✓		✓		
6	✓		✓		✓		
7	✓		✓		✓		
8	✓		✓		✓		
9	✓		✓		✓		
10	✓		✓		✓		
11	✓		✓		✓		
12	✓		✓		✓		
13	✓		✓		✓		
14	✓		✓		✓		
15	✓		✓		✓		
Total							
%							

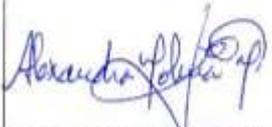
Evaluado por:	Apellido Nombre	Cédula de Ciudadanía	Fecha	Firma
	Alvarado Alvarado Margarita Alexandra	0918213380	28-01-015	
	Profesión	Cargo	Teléfono	Reg. SENESCYT
	MSc. Gerencia Educativa	Directora Encargada	0959638852	1006-12-746353

Elaborado por: Lcda. Mina Mercado Palmenia Jinett - Lcda. Rivera Muñoz Lola Regina

Agradecido por su colaboración.

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN DISEÑO Y EVALUACIÓN
DE MODELOS EDUCATIVOS
FICHA TÉCNICA DE LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA**

DATOS DEL VALIDADOR

Evaluador	Apellido Nombre	Cédula de Ciudadanía	Fecha	Firma
	Molina Moran Alexandra Magdalena	091532457-8	28-01-015	
	Profesión	Cargo	Teléfono	Reg. SENESCYT
	MSc. Diseño Curricular – Docente	Profesora de 5to A.E.B.	2602354 – 0988690003	1006-13-86036962

FICHA TÉCNICA DE LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

MS: Muy Satisfactorio (10 %) S: Satisfactorio (9 %) PS: Poco Satisfactorio (8 %) M: Mejorable (7 %)

No.	Criterios de validación (Contenido / estructura)	MS	S	PS	M
1	El tema de la propuesta con sus componentes	✓			
2	Justificación de la propuesta	✓			
3	Formulación del Diagnóstico	✓			
4	Fundamentación Teórica de la propuesta	✓			
5	Formulación de objetivos de la Propuesta	✓			
6	Factibilidad / descripción de la Propuesta	✓			
7	Existe sustentabilidad en la propuesta	✓			
8	El contenido de la propuesta es pertinente para el mejoramiento de la temática.	✓			
9	Existe coherencia en la estructura de la propuesta	✓			
10	La aplicabilidad de la propuesta dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	✓			
SUBTOTAL					

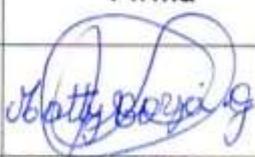
VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA /100 %
-----------------------------------	--------------

Elaborado por: Lcda. Mina Mercado Palmenia Jinett - Lcda. Rivera Muñoz Lola Regina.

Agradecido por su colaboración.

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
 EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
 MAESTRÍA EN DISEÑO Y EVALUACIÓN
 DE MODELOS EDUCATIVOS
 FICHA TÉCNICA DE LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA**

DATOS DEL VALIDADOR

Evaluador	Apellido Nombre	Cédula de Ciudadanía	Fecha	Firma
	Borja García Maty Mercedes	0800796583	28-01-015	
	Profesión	Cargo	Teléfono	Reg. SENESCYT
	MSc. Diseño Curricular - Docente	Profesora Lcda.	3098138	1006-14-86044041

FICHA TÉCNICA DE LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

MS: Muy Satisfactorio (10 %) S: Satisfactorio (9 %) PS: Poco Satisfactorio (8 %) M: Mejorable (7 %)

No.	Criterios de validación (Contenido / estructura)	MS	S	PS	M
1	El tema de la propuesta con sus componentes	✓			
2	Justificación de la propuesta	✓			
3	Formulación del Diagnóstico	✓			
4	Fundamentación Teórica de la propuesta	✓			
5	Formulación de objetivos de la Propuesta	✓			
6	Factibilidad / descripción de la Propuesta	✓			
7	Existe sustentabilidad en la propuesta	✓			
8	El contenido de la propuesta es pertinente para el mejoramiento de la temática.	✓			
9	Existe coherencia en la estructura de la propuesta	✓			
10	La aplicabilidad de la propuesta dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	✓			
SUBTOTAL					

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA /100 %
-----------------------------------	--------------

Elaborado por: Lcda. Mina Mercado Palmenia Jinett - Lcda. Rivera Muñoz Lola Regina.

Agradecido por su colaboración.

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN DISEÑO Y EVALUACIÓN
DE MODELOS EDUCATIVOS
FICHA TÉCNICA DE LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA**

DATOS DEL VALIDADOR

Evaluador	Apellido Nombre	Cédula de Ciudadanía	Fecha	Firma
		Laura Sulay Díaz Mite	0922650221	28-01-015
	Profesión	Cargo	Teléfono	Reg. SENESCYT
	MSc. Diseño Curricular - Docente	Docente	0997449138	1006-15-86055341

FICHA TÉCNICA DE LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

MS: Muy Satisfactorio (10 %) S: Satisfactorio (9 %) PS: Poco Satisfactorio (8 %) M: Mejorable (7 %)

No.	Criterios de validación (Contenido / estructura)	MS	S	PS	M
1	El tema de la propuesta con sus componentes	✓			
2	Justificación de la propuesta	✓			
3	Formulación del Diagnóstico	✓			
4	Fundamentación Teórica de la propuesta	✓			
5	Formulación de objetivos de la Propuesta	✓			
6	Factibilidad / descripción de la Propuesta	✓			
7	Existe sustentabilidad en la propuesta	✓			
8	El contenido de la propuesta es pertinente para el mejoramiento de la temática.	✓			
9	Existe coherencia en la estructura de la propuesta	✓			
10	La aplicabilidad de la propuesta dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	✓			
SUBTOTAL					

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA /100 %
-----------------------------------	--------------

Elaborado por: Lcda. Mina Mercado Palmenia Jinett - Lcda. Rivera Muñoz Lola Regina.

Agradecido por su colaboración.

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
 EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
 MAESTRÍA EN DISEÑO Y EVALUACIÓN
 DE MODELOS EDUCATIVOS
 FICHA TÉCNICA DE LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA**

DATOS DEL VALIDADOR

Evaluador	Apellido Nombre	Cédula de Ciudadanía	Fecha	Firma
	Mora Silva Alexandra Elizabeth	0912845427	28-01-015	
	Profesión	Cargo	Teléfono	Reg. SENESCYT
	MSc. Diseño Curricular – Docente	Profesora de 5to A.E.B.	043853740	1006-15-86058320

FICHA TÉCNICA DE LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

MS: Muy Satisfactorio (10 %) S: Satisfactorio (9 %) PS: Poco Satisfactorio (8 %) M: Mejorable (7 %)

No.	Criterios de validación (Contenido / estructura)	MS	S	PS	M
1	El tema de la propuesta con sus componentes	✓			
2	Justificación de la propuesta	✓			
3	Formulación del Diagnóstico	✓			
4	Fundamentación Teórica de la propuesta	✓			
5	Formulación de objetivos de la Propuesta	✓			
6	Factibilidad / descripción de la Propuesta	✓			
7	Existe sustentabilidad en la propuesta	✓			
8	El contenido de la propuesta es pertinente para el mejoramiento de la temática.	✓			
9	Existe coherencia en la estructura de la propuesta	✓			
10	La aplicabilidad de la propuesta dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	✓			
SUBTOTAL					

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA /100 %
-----------------------------------	--------------

Elaborado por: Lcda. Mina Mercado Palmenia Jinett - Lcda. Rivera Muñoz Lola Regina.

Agradecido por su colaboración.

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN DISEÑO Y EVALUACIÓN
FICHA TÉCNICA DE LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA**

DATOS DEL VALIDADOR

Evaluable	Apellido Nombre	Cédula de Ciudadanía	Fecha	Firma
	Alvarado Alvarado Margarita Alexandra	0918213380	28-01-015	<i>Margarita Alvarado</i>
	Profesión	Cargo	Teléfono	Reg. SENESCYT
	MSc. Gerencia Educativa	Directora Encargada	0959638852	1006-15-86058320

FICHA TÉCNICA DE LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

MS: Muy Satisfactorio (10 %) S: Satisfactorio (9 %) PS: Poco Satisfactorio (8 %) M: Mejorable (7 %)

No.	Criterios de validación (Contenido / estructura)	MS	S	PS	M
1	El tema de la propuesta con sus componentes	✓			
2	Justificación de la propuesta	✓			
3	Formulación del Diagnóstico	✓			
4	Fundamentación Teórica de la propuesta	✓			
5	Formulación de objetivos de la Propuesta	✓			
6	Factibilidad / descripción de la Propuesta	✓			
7	Existe sustentabilidad en la propuesta	✓			
8	El contenido de la propuesta es pertinente para el mejoramiento de la temática.	✓			
9	Existe coherencia en la estructura de la propuesta	✓			
10	La aplicabilidad de la propuesta dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	✓			
SUBTOTAL					

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA /100 %
----------------------------	--------------

Elaborado por: Lcda. Mina Mercado Palmenia Jinett - Lcda. Rivera Muñoz Lola Regina.

Agradecido por su colaboración.

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN DISEÑO Y EVALUACIÓN
DE MODELOS EDUCATIVOS**

FICHA DE EVALUACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

TEMA: PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PARA MEJORAR LAS CONDICIONES PEDAGÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL 2º AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

MAESTRANTES: Lcda. Mina Mercado Palmenia Jinett - Lcda. Rivera Muñoz Lola Regina
INSTRUCTIVO

Para llenar este cuestionario sírvase marcar donde corresponda en el casillero:

Excelente = 5
Muy Bien = 4
Bien = 3
Insuficiente = 2
Inadecuado = 1

Excelente	Muy Bien	Bien	Insuficiente	Inadecuado
5	4	3	2	1

No.	Preguntas	5	4	3	2	1
1	Formato de presentación					
2	El título identifica en forma concreta el problema de investigación					
3	Introducción					
4	Índice de contenido					
5	Argumentación sólida, basada en antecedentes que justifican el desarrollo del argumento					
6	El objetivo está en términos del problema a investigar					
7	Utilidad práctica del trabajo de tesis					
8	Antecedentes teóricos y conceptuales complementan y aportan significativamente al desarrollo de la investigación					
9	Presentación adecuada de información obtenida; cuadros, tablas, gráficos, entre otros.					
10	El análisis de la información se relaciona con los datos estadísticos.					
11	Observa secuencia lógica en el desarrollo de la tesis					
12	El contenido científico de la tesis es pertinente al problema de la investigación					
13	Existe creatividad en la propuesta					
14	Conclusiones interesantes y con aporte					
15	Recomendaciones pertinentes, factibles y validas					
16	Bibliografía apropiada					
17	Anexos contempla el trabajo					
18	Redacción					
19	Ortografía					
20	La ejecución de la tesis propone soluciones a un problema					

Elaborado por: Lcda. Mina Mercado Palmenia Jinett - Lcda. Rivera Muñoz Lola Regina.

Firma del evaluador.



**Maestras encuestan a Docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscal
“Guillermo Soto Zatzabal”**





Docentes en el proceso de encuestas





Investigadoras encuestan a los Representantes Legales de la Escuela de Educación Básica Fiscal "Guillermo Soto Zatzabal"





Representantes Legales en el proceso de encuestas





Validación de Instrumentos de Investigación por Expertos

