

## INTRODUCCIÓN

Para el desarrollo de la presente investigación se estructuraron tres capítulos, los que son se detallan a continuación:

**Capítulo I: Diseño de la investigación,** Aquí se detalla, desarrolla, formula, sistematiza y justifica el problema. Además, se encuentran los objetivos generales y específicos de la investigación, los respectivos marcos referenciales y teóricos de la investigación. Este trabajo se basa en el estudio y las fundamentaciones de la investigación que se está realizando, las cuales sirvieron de soporte para la elaboración de esta tesis. Los estamentos legales también fueron considerados como sustento de la investigación).

**Capítulo II: Análisis de la situación actual.** Constan las técnicas y los métodos, la población y muestra: además el análisis e interpretación de los resultados. Se establece el análisis mediante cuadros gráficos y de cada una de las preguntas y por último se encuentran las conclusiones y recomendaciones de la investigación realizada.

**Capítulo III: La propuesta.** Establece qué es lo que se va a realizar para resolver el problema planteado, el mismo que contribuirá a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Dr. Leónidas García Ortiz”. En este capítulo se encuentra el marco administrativo, es el que establece los recursos que se emplearán en las diferentes actividades de la investigación.

# CAPÍTULO I

## DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.1. Antecedentes de la investigación

La educación en el Ecuador ha cambiado en diversas etapas bastante extensas. Cada una de ellas ha correspondido a una situación histórico-social concreta. La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica en todas las áreas que abarca, apunta hacia el desarrollo del goce del aprendizaje a través de la estética de la enseñanza, razón por lo cual en todos los niveles propicia el aprendizaje significativo, potenciando el desarrollo del pensamiento crítico, tratando de que los estudiantes se reconozcan a sí mismos y doten de sentido a los contenidos impartidos desde su experiencia vital. Se delinean teorías para que los maestros enfoquen sus esfuerzos para lograr que los educandos desarrollen competencias comunicativas y amplíen, dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, habilidades para escuchar, hablar, leer, escribir.

Hoy, las instituciones educativas desarrollan y experimentan métodos para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje, y que éste se acople a un sistema innovador desde los ambientes pedagógicos y que a la vez permitan conocer cómo se aplican los diversos métodos y técnicas de estudio. Se busca un mejor desempeño de los estudiantes y logros académicos superiores, desde las competencias cognitivas para la comprensión crítica y constructiva del conocimiento, también habilidades y destrezas procedimentales que amplíen la participación, interacción y cohesión social académica con elevados índices de desarrollo de la creatividad, innovación y productos tangibles, el fomento de valores como el querer hacer y la motivación como elemento esencial para el logro y aprendizaje de los estudiantes, tal como lo propone Pintrich y Schunk (citado por Gaeta, Teruel, & Orejudo, 2012).

La problemática del proceso enseñanza aprendizaje, es trascendental en el ámbito educativo porque ésta se construye a través del medio sociocultural y educativo. Por ello es concerniente explicar la relevancia del buen manejo y práctica de técnicas y programas pedagógicos que contribuyan al desarrollo integral de la población objeto de estudio buscando un mejor futuro, pensando y actuando de manera diferente, basándose en las teorías elaboradas por investigadores y científicos de la Educación y Pedagogía para entender y construir el presente y lograr así un futuro promisorio para la sociedad.

Ahora bien, los contenidos actuales son tradicionales, refuerzan los esquemas mentales y eso se evidencia en los educandos en sus formas de razonar, concebir la vida y actuar frente a determinados problemas. La teoría y metodología educativa de hoy no contribuye a adquirir pensamientos críticos y constructivos, esto ahonda la problemática, se pierde la posibilidad de propiciar habilidades y capacidades de interactuar, cooperar con otros en ambientes de libre expresión, respeto, solidaridad, donde se estimule a pensar en un conjunto de condiciones propicias, entre las que cabe señalar: la situación, la práctica, los modelos competentes, la supervisión y control, la comunicación y cooperación. Los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Dr. Leónidas García Ortiz”, ubicada en la Isla Trinitaria, Cooperativa Naciones Unidas, Manzana 12, Solar 22 de la Ciudad de Guayaquil, presenta inconvenientes en algunos procesos de enseñanza-aprendizaje donde el sentido crítico del estudiante es limitado.

Es evidente el bajo desarrollo del aprendizaje significativo y la inaplicación de algunos contenidos específicos que plantea el currículo ecuatoriano. Esto genera bajos resultados en las pruebas diagnósticas, en los indicadores de logros de aprendizaje, incide en la formulación de planes remediales. Situaciones que son determinantes para promover planteamientos investigativos y estudios cualitativos y descriptivos, y se opte por disponer de los recursos técnicos, cognitivos y humanos para producir alternativas de solución con propuestas pedagógicas y metodológicas enlazadas a los ideales institucionales y educativos del Ecuador.

Este estudio explica la importancia del aprendizaje significativo en los estudiantes, el cual da a los educandos la posibilidad de acelerar su desarrollo, su carácter y desarrollo crítico, permitiendo en la práctica un mejor desenvolvimiento en la sociedad y contribuyendo a mejorar a ésta en todos los aspectos, pero en esencial en el plano humano.

Hoy tenemos mentes brillantes. La ciencia ha confirmado que los avances en la educación, tecnologías de la información y comunicación, pedagogía y psicología, han contribuido a elevar el coeficiente intelectual de un significativo grupo de seres humanos. Pero coeficientes intelectuales elevados no garantizan que un ser desarrolle sensibilidad, valores, un sentido humanista.

La educación, entre otros propósitos, tiene como fin formar seres humanos.

## **1.2. Problema de la Investigación**

El Plan Decenal de Educación del Ecuador elaborado por el Ministerio de Educación en 2006, recoge políticas educativas tendientes a modernizar el sistema. El PDE surge de un mandato ciudadano que obliga a que los programas, objetivos y metas, sean construidos en el marco de las políticas de Estado. En este contexto es fundamental la acción estatal.

La Educación es un problema del Estado. Este está obligado a dotar al pueblo de una educación gratuita y de calidad, es un derecho escrito en la Constitución. El diagnóstico del Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial (PDOT) de la ciudad de Guayaquil refleja que el 62% de unidades educativas del área urbana son particulares, y desde el diagnóstico o análisis FODA en el ítem de educación se infiere un déficit en la actualización permanente de los docentes, tanto fiscales como particulares, al igual que pocos implementos y uso de alternativas didácticas, pedagógicas para asignaturas específicas. (PDOT ,2012)

Pese a los esfuerzos que realiza el Estado, la mala calidad en la educación persiste según lo ratificó el informe presentado por el INEVAL (Luna, 2014), donde se dio a conocer, por ejemplo, que el rendimiento en asignaturas básicas como Matemática, tan sólo un 21% de estudiantes alcanzan resultados satisfactorios.

El planteamiento problemático y el diagnóstico institucional de estudiantes de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Dr. Leonidas García Ortiz”, tiene correspondencia con los problemas nacionales en el campo educativo. Sus estudiantes presentan un bajo rendimiento académico, precarias aportaciones en cuanto al razonamiento y pensamiento crítico. Esto es consecuencia de la deficiente o nula aplicación de técnicas prácticas en los educandos que logren llegar al proceso de calidad educativa que se plantea en el Plan del Buen Vivir. La construcción del conocimiento en la asignatura de Lengua y Literatura se logra al resignificar la enseñanza-aprendizaje de ésta, pues constituye la herramienta principal de comunicación e interacción social, permitiendo no solo conocer las relaciones de los elementos que la integran, sino los usos que se les da, así se posibilita a los estudiantes desarrollar destrezas para interactuar, apoyados en otras áreas de conocimiento y así favorecer la participación académica, mejorar el aprendizaje, ampliar los niveles cognitivos desde la variedad de experiencias individuales y grupales que permiten desempeñar roles para toda la vida.

El proceso educativo tiene un papel clave en el desarrollo y crecimiento económico. La inversión en cultura y educación debe ser imprescindible en las estrategias para el desarrollo cognitivo, un requisito indispensable para el crecimiento académico y humanístico de las instituciones educativas. Esta educación no solo se fundamenta en los estándares curriculares, sino en aspectos que los estudiantes y docentes deben tener en el desarrollo de habilidades psicosociales, las cuales se fundamentan en la adquisición y fortalecimiento de valores generales como ejes transversales basados en fundamentos de la formación axiológica del estudiante, que busca un proceso integral y una mejor calidad de vida de los individuos y

colectivos en el desarrollo social físico, afectivo e intelectual, esto a su vez, tendrá impacto sobre la familia, la comunidad y la sociedad en general.

Las instituciones educativas están inmersas en la convivencia, ya que ésta última está siempre presente en una organización social. No se puede dejar de convivir, pues la esencia misma de este tipo de instituciones es que las personas se organizan e interactúan en forma permanente. Uno de los estudios planteados para mejorar el buen desenvolvimiento dentro de las instituciones educativas además del Plan del Buen Vivir, sugiere la aplicación de estrategias que provoquen el desarrollo del aprendizaje significativo, el cual se fundamenta en el pensamiento lógico, crítico y creativo del niño (o joven) en un ambiente académico y social, existiendo variados métodos que contribuyen al desarrollo del aprendizaje significativo.

Uno de ellos es el desarrollado por Lipman, quien es el creador de método Filosofía para niños (FpN), método que considera que es necesario pensar en que “Si queremos adultos que piensen por sí mismos, se debe educar a niños para que piensen por sí mismos”. Esta propuesta es innovadora y pretende formar a niños y jóvenes para el saber, logrando una mejor perspectiva de la vida cotidiana donde se busca un acercamiento a los problemas básicos de la filosofía, entendida esta de una manera sencilla y amena.

En la actualidad, este esquema se lleva a cabo en algunos países y ciudades donde procuran involucrar un mejor método de enseñanza-aprendizaje a través de dicho método, que “No se propone convertir a los niños en filósofos profesionales, sino desarrollar y mantener viva en ellos una actitud crítica, creativa y cuidadosa del otro” (Lipman, 1990)

Este proceso se logra con la vinculación y capacitación de docentes, directivos y estudiantes al proyecto aplicando métodos de enseñanza prácticos e innovadores

### **1.2.1. Planteamiento del problema**

En la actualidad el Ecuador tiene como propuesta el Plan del Buen Vivir donde se hacen esbozos relevantes al problema que pretende atacarse como lo es el de la educación y la aplicabilidad de programas en la enseñanza aprendizaje, pues según este plan, la educación debe centrarse especialmente en el ser humano garantizando su desarrollo holístico, de su integridad en los derechos humanos, en el medio ambiente, en la democracia, etc. También impulsará el desarrollo de competencias y capacidades para la creatividad individual. “Generar procesos de capacitación y formación continua para la vida, con enfoque de género, generacional e intercultural articulados a los objetivos del Buen Vivir” (PNBV, 2013)

“El aprendizaje se desarrollará en forma escolarizada y no escolarizada” (Plan Nacional del buen Vivir, 2013). Este planteamiento muestra que la educación es indispensable para el conocimiento, porque logra instruir en un hábito cognitivo con la aplicación de habilidades para generar mejores competencias en niños y jóvenes, apuntando a formar grandes profesionales que luchen por la construcción de un mejor país aplicando estrategias para el mejoramiento social en pro del aprendizaje significativo, reflexivo, pensamiento crítico y respeto por la opinión de los demás.

En ese sentido, se afirma la relación positiva que existe entre calidad de convivencia y la de aprendizajes. Es así que el gran objetivo de lograr una buena calidad de convivencia, incide significativamente en la calidad de vida personal y común de los estudiantes, es un factor importante en la formación para la ciudadanía que favorece las instancias de aprendizaje cognitivo, mejorando logros y resultados.

Partiendo del problema planteado, se muestra que la causa principal se debe a que no se ha desarrollado el aprendizaje significativo, especialmente en el área de

Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales, Estudios Sociales lo cual influye en el rendimiento académico de los estudiantes, evidenciándose en el insuficiente aporte para el mejoramiento en la calidad de la educación que se da en la Escuela de Educación Básica “Dr. Leonidas García Ortiz”.

Se observa aún en el siglo XXI, el uso de métodos pedagógicos tradicionales, el limitado uso de estrategias, la carencia de recursos que aporten al logro de un aprendizaje significativo, teniendo como consecuencia un bajo rendimiento escolar en los estudiantes, de la Escuela de Educación Básica “Dr. Leonidas García Ortiz”. Algunos no desarrollan habilidades lingüísticas y creativas, no son capaces de relacionar el contenido que se desarrolla en clase, con el contexto.

**Tabla 1 Causas y Consecuencias**

<b>Causas</b>	<b>Consecuencias.</b>
<p><b>1. Métodos pedagógicos inadecuados</b></p> <p><b>2. Carencia de estrategias metodológicas de parte de la docente para propiciar ambientes que desarrollen el aprendizaje significativo.</b></p> <p><b>3. Escaso material didáctico que aporte al trabajo dinámico en la clase.</b></p>	<p><b>1. Improvisación de actividades previas en las clases.</b></p> <p><b>2. Estudiantes memoristas, repetitivos, reflejando bajo rendimiento escolar.</b></p> <p><b>3. Desmotivación.</b></p>

**Fuente:** La Institución educativa

**Elaborado por:** María Eugenia Rodríguez -Alfredo Plutarco Torres

La calidad del nivel educativo de la institución está afectado por esta situación. Se pueden incrementar los índices de deserción escolar y pérdida de año, lo que



afectaría la parte anímica de los estudiantes, generando depresión, e inconformidad en los padres de familia, poniéndose en riesgo el prestigio de la institución.

Como docentes es menester contribuir a contrarrestar esta situación pero sobre todo aportar alcanzar lo planteado en los indicadores del Plan del Buen Vivir donde se apuesta a las nuevas tendencias educativas del gobierno, pero sobre todo a lo estipulado en el objetivo 4 “potencializar las capacidades de los ciudadanos”, al contar con un perfil profesional que brinda un sinnúmero de habilidades y competencias orientados a formar seres humanos integrales.

### **1.2.2. Formulación de la investigación**

¿Cómo mejorar el rendimiento académico a través del aprendizaje significativo en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Dr. Leonidas García Ortiz, durante el periodo lectivo 2014-2015?

### **1.2.3. Sistematización del problema de la investigación.**

- ¿Qué estrategias y actividades realizan actualmente los docentes en el proceso de aprendizaje de los educandos de la Escuela de Educación Básica Dr. Leonidas García Ortiz.
- ¿Qué estrategias y actividades deberían aplicar los docentes en el proceso de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico de los educandos de la Escuela de Educación Básica Dr. Leonidas García Ortiz?
- ¿Cómo diseñar un manual de estrategias basada en aprendizaje significativo para mejorar el rendimiento académico de los educandos de la Escuela de Educación Básica Dr. Leonidas García Ortiz

### **1.3. Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1. Objetivo General**

Mejorar el rendimiento académico a través del aprendizaje significativo en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Dr. Leonidas García Ortiz, durante el periodo lectivo 2014-2015

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Determinar las estrategias y actividades que realizan actualmente los docentes en el proceso de aprendizaje de los educandos de la Escuela de Educación Básica Dr. Leonidas García Ortiz.
- Establecer las estrategias y actividades deberían aplicar los docentes en el proceso de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico de los educandos de la Escuela de Educación Básica Dr. Leonidas García Ortiz.
- Diseñar un manual de estrategias que mejore el rendimiento académico de los educandos de la Escuela de Educación Básica Dr. Leonidas García Ortiz.

### **1.4. Justificación de la investigación**

La nueva reforma educativa del país plantea como parámetros de calidad en la excelencia educativa que los estudiantes hayan desarrollado un aprendizaje

significativo lo que implica que pongan en práctica los contenidos asimilados en clases es decir que tengan habilidad que sean competentes actuando con pensamiento crítico, lógico, argumentativo y teniendo como eje transversal la aplicación de valores, todo esto enmarcado en el Plan del Buen Vivir, enfocados en lograr una mejor calidad en la educación.

Después de haber realizado una observación respecto a la problemática planteada, se visualiza que en la actualidad el rendimiento académico a pesar de los esfuerzos realizados por el gobierno persisten siendo susceptibles de análisis. No se aplican eficientemente métodos y técnicas didácticas para el fortalecimiento del aprendizaje significativo. Y cuando se hace referencia a limitadas acciones en el proceso de enseñanza – aprendizaje se centra la atención en la escasa aplicación de métodos y técnicas utilizadas en las clases, generándose un problema porque de esta forma no se aporta a que se dé un aprendizaje significativo.

Fundamenta el contexto del proyecto la base de las nuevas políticas gubernamentales desde el Plan del Buen Vivir, el cual en su objetivo número 2, plantea “El desarrollo de capacidades y potencialidades ciudadanas requiere de acciones armónicas e integrales en cada ámbito; una educación de calidad favorece la adquisición de saberes para la vida y fortalece la capacidad de logros individuales y sociales; a través de la cultura, se define el sistema de creencias y valores que configura las identidades colectivas y los horizontes sociales; en el marco de la educación, la salud, el deporte y también de la acción individual y colectiva”. Y su política 2.4, la cual expresa “Generar procesos de capacitación y formación continua para la vida, con enfoque de género, generacional e intercultural articulados a los objetivos del Buen Vivir” (PNBV, 2013).

Por ende, la educación es entendida como formación y capacitación en distintos niveles y ciclos y se vuelve indispensable para fortalecer y diversificar las capacidades y potencialidades individuales y sociales, con la finalidad de promover una ciudadanía participativa y crítica. Este tipo de educación es la intención y finalidad del estudio, que se dimensiona en la generación de nuevas técnicas

didácticas de intervención académica que promuevan una sana convivencia estudiantil.

El objetivo número 3 del mismo Plan, se busca integrar factores asociados con el bienestar, la felicidad, la satisfacción individual y colectiva, que dependen de relaciones sociales, económicas solidarias, sustentables y respetuosas de los derechos de las personas y de la naturaleza, en el contexto de las culturas y del sistema de valores en los que dichas personas viven, y en relación con sus expectativas, normas y demandas, con su respectiva política, la 3.1 “Promover prácticas de vida saludable en la población” (PNBV, 2013).

La práctica de los artículos logra el mejoramiento en la calidad de vida de cada ser, hace énfasis específicamente en la necesidad de fortalecer indicadores en los aspectos no solo educativos, sino de ocio sano, recreación, deporte y participación social, con un eje transversal en el fortalecimiento de valores ciudadanos inmersos en el ámbito educativo.

## **1.5.- MARCO DE REFERENCIA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1.- Marco Teórico**

#### **1.5.1.1. Antecedente Referencial**

Una vez revisado el repositorio de la UTEG, se encontraron los trabajos que se dan a conocer a continuación:

- i. “Inteligencia Kinestésica + Inteligencia Múltiple = Aprendizaje Significativo”, de Yanelva Moreira, Lidia Sánchez y José Townsend (2012) (MOREIRA & TOWNSEND, 2012).
- ii. En la web se encuentra el trabajo doctoral de Ana Gajardo Rodríguez (2012) cuyo título fue: Caracterización del rendimiento escolar de niños y

niñas mapuches: contextualizando la primera infancia, (GAJARDO RODRÍGUEA, 2012).

- iii. De Coral González Barbera (2003) el trabajo Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria, (GONZÁLEZ BARBERA, 2003)

Estas investigaciones permiten afirmar la relevancia de la investigación que se realizó, pero sus variables difieren del mismo por lo que el trabajo se justifica.

### **Antecedentes Históricos**

La escuela nace en los albores del sistema capitalista, cuando se inicia la producción en serie y es necesario consignar a los operarios en una factoría, dedicados a la operación de materias primas para mediante la fuerza de las máquinas, obtener productos que serán generadores de riqueza.

Cómo se requiere de personas dedicadas a la producción. Se establecen turnos de trabajo que en mucho contradicen las jornadas de trabajo del sistema agrario del feudalismo. La producción en serie, requiere volver cambiarle al campesino la costumbre de trabajar de sol a sol y adaptarlo a los turnos, la escuela sirve para enseñarle a responder a una señal para empezar la jornada, la misma que decreta la terminación de la jornada, según lo relatan quienes reseñan los inicios de la escuela (HUBERMAN, 1990). No importaba lo que aprendieran, por lo que tampoco se requerían de estrategias pedagógicas y se podía incluso llegar al castigo que sirviera de escarmiento a los brotes de desobediencia.

Cuando se iniciaron los diversos aportes a la pedagogía, se insistió por parte de Juan Amós Comenio quien insistió en la importancia del juego para la enseñanza, concepto que luego fuera profundizado por Ovide Decroly en su renombrada propuesta de la Escuela Nueva a principios del siglo XX en Italia y que ahora se presenta como el Aprender-jugando, propuesta que ha sido ratificada por otros

pedagogos como el norteamericano Orison Swett Marden, que vinculó este concepto de lo lúdico al ambiente educativo y lo presentó como la Escuela de la Felicidad.(MARDEN, 1949)

Es en la postguerra, cuando la humanidad encuentra el momento ideal para dedicarle tiempo a la investigación centrada en el ser humano, donde el suizo Jean Piaget se dedicó a estudiar la pedagogía y con sus grandes aportes y el florecimiento del constructivismo, que al estudiar el desarrollo evolutivo y las diversas etapas en que se divide la capacidad de adquisición del conocimiento, por lo que aparecen las más elaboradas estrategias pedagógicas, acordes a las etapas del aprendizaje y el constructivismo social que completan la constelación de propuestas pedagógicas para ampliar el bagaje de los mediadores pedagógicos como se le conoce modernamente a quienes asumen el reto de enseñar.

El origen del aprendizaje significado se lo atribuye a David Paul Ausubel quien afirma “que los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustancial a la estructura cognitiva del estudiante”. Pero esto se logrará cuando sea capaz de relacionar los conocimientos nuevos con los adquiridos previamente, pero para esto el discente debe tener interés por lo que se le está enseñando. Siendo esto relevante porque se genera una retención más duradera de la información, facilita la adquisición de nuevos conocimientos que tengan relación con los ya asimilados, permitiendo darse estímulo a la memoria a largo plazo.(AUSUBEL D. , 1983)

Es mucho después y con la aplicación de las estrategias de enseñanza aprendizaje, que se aplicaron en la segunda mitad del siglo pasado y en el presente se han logrado cambios sustanciales en el proceso educativo que toma al estudiante como sujeto activo, capaz de aprender y construir conocimiento y aprender a aprender, pues en el aprendizaje significativo, no solo se comprende bien lo que se descubre, ya que también el entendimiento aprende lo que recibe. El aprendizaje toma de veras un rumbo significativo, cuando puede contrastar o relacionar con otros, de forma no arbitraria y en lo relativo a la esencia misma aunque no aferrado a lo literal

con lo que el estudiante ya tiene codificado como aprendido o producto de su experiencia.

Ahora bien, para que un aprendizaje se catalogue como significativo, es indispensable que se presenten al menos dos condiciones: a) El material empleado para la mediación de conocimientos debe poseer un significado por sí mismo, es decir, que sus diversos componentes se relacionen con lógica; b) Que el material sea significativo para el estudiante, es decir, que tenga en su estructura ideas incluyentes con correspondan el material.

Para asegurar el aprendizaje de un nuevo concepto, es necesario construir una vinculación cognitiva entre una nueva noción y alguna imagen de características más generales que ya estén localizadas en el pensamiento del estudiante. Este puente cognitivo se conoce ahora como un organizador previo, lo que lleva a considerar que uno o varios de los conceptos que se presentan antes del empleo de las ayudas para el aprendizaje propiamente dicho con el fin de conseguir la plena comprensión de él. (AUSUBEL D. P., 1978)

La aplicación de las estrategias en la enseñanza y su incidencia en el aprendizaje significativo conduce a pensar que el proceso educativo que se realiza al interior de la Escuela Educación Básica Dr. Leonidas García debe replantearse en varias dimensiones:

En la parte de la Dirección docente se debe pensar en revisar el Plan Educativo Institucional (PEI) para redimensionar la importancia de la aplicación de las estrategias pedagógicas que conduzcan al aprendizaje significativo, a los mediadores docentes se les deben agregar los conocimientos, habilidades y saberes que garanticen su aptitud para el uso eficiente de estas estrategias y con los estudiantes y sus representantes se debe entrar en un ciclo de más compromiso con los resultados del proceso mismo, porque estas tres conductas de manera conjunta son las que producirán como lo dice el objetivo pertinente del Plan del Buen Vivir, llegar al recurso infinito del conocimiento, ya que una vez conseguido lo anterior, la

calidad, la calidez, el acceso a la investigación serán productos que inevitablemente aflorarán de manera natural y como una expresión cultural.

La escuela como entidad formativa es un reflejo del encuentro de las diversas propuestas que se encuentran en ciernes, que debe abandonar el cómodo esquema conductista que ha sido rebasado porque se produce dentro de la monotonía de la repetición, que requiere un esfuerzo memorístico, donde la dicotomía sigue siendo el que enseña, de frente al que aprende, todavía en la actividad y pasividad de la rutinaria clase en completo orden y silencio, porque la voz cantante es la del maestro portador de un universo que comparte como un libro abierto con bostezos de ideas, fechas, anécdotas y conceptos deshilvanados y fuera de la realidad, que convierten el aula de clase en una supuesta torre de marfil que encierra el conocimiento entre cuatro paredes y estrechas ventanas, en contraposición a las aulas con grandes ventanas, asientos móviles y estudiantes en interacción constante con los mediadores, sus experiencias y lo propedéutico del hogar, hasta llegar a la posibilidad de construir el conocimiento que puede extraer de la realidad que le circunda.

Está demostrado en todo sus ámbitos que la enseñanza aprendizaje es más eficaz cuando se emplean distintas formas de lograr que los estudiantes adquieran los conocimientos a través de la aplicación de estrategias, organizadores gráficos, mapas conceptuales, anagrama etc., a la vez se convierten en acciones de motivación para los estudiantes que despiertan el interés para mejorar la adquisición de conocimientos, el manipuleo y demostraciones, y a través de ellos obtener un aprendizaje significativo.

Los mediadores pedagógicos deben estar en capacidad de llegar por sus propios medios a terciar en esas enconadas polémicas entre constructivistas como la suscitada entre Piaget y Ausubel, cuando éste último señala que no solamente se aprende de lo que se descubre, sino que también de lo que se percibe por sí mismo, al asegurar que las experiencias previas son las que brindan la capacidad de contrastar y relacionar para luego interiorizar tal como lo propone otro grande del pensamiento constructivista, cuando expone la sin igual teoría de la zona de



desarrollo próximo como la fuente básica para el aprendizaje significativo. (VYGOTSKI, 1978). En un ambiente educativo, el método propuesto por Ausubel funciona en tres fases, claramente diferenciadas:

- **Primera Fase.-** El profesor presenta el material de trabajo y explica el objetivo de la actividad.
- **Segunda Fase.-** Los niños/as utilizan los materiales proporcionados para cada actividad siguiendo el principio de la diferenciación progresiva. Las secuencias de aprendizaje están ordenadas de tal forma que lleven a la reconciliación integradora en el aprendizaje significativo.
- **Tercera Fase.-** El niño transfiere lo aprendido, explica la actividad, desarrolla el pensamiento crítico.

Estas fases, vistas de manera más particular, quien más la ha desarrollado es el norteamericano (Thomas Shuell 2001), quien puntualiza que acontecen en una disposición tal, que definitivamente la enseñanza aprendizaje tenga un sentido de validez y se procure a un tenor, que de la sensación de que ya es conocido por el que aprende, esto le da más seguridad para avanzar y corrobora lo indicado por el mentalizado del aprendizaje significativo: Lo que entiendo, lo puedo aprender.

### **Fases del aprendizaje significativo: características.**

**Fase inicial:** El alumno percibe lo que le enseñan de manera aislada, como hechos o partes de informaciones que si son vistas en forma separada, no tienen ningún vínculo conceptualmente.

Aquí se aprende por acumulación, haciendo acopio de la memoria, para almacenar hechos, utilizando esquemas preexistentes

#### **1.5.1.2. Procesa con visión totalizadora:**

1. Evidencia pocos conocimientos con relación al tema que le dan a conocer para que sea incorporado.
2. Utiliza estrategias que vagamente puede aplicar al conocimiento que debe ser incorporados.
3. O emplea conceptos o ideas que están creados para otros dominios y son diferentes al que se debe desarrollar.

La información adquirida por lo tanto debe ser específica y estar lo suficientemente relacionada de manera muy puntual.

Esto sucede en formas menos complejas de aprendizaje:

1. Está sujeto a normas mínimas, para que suceda.
2. Siempre es más fácil aprender lo que se oye asociado a algo.
3. Deben usarse estrategias para recordar y repasar

A medida que se avanza en el conocimiento, de la misma manera gradual se irá consolidando una idea mucho más aterrizada y general del dominio. En este instante del proceso utiliza los conocimientos previamente adquiridos.

Establecimiento de la capacidad de realizar analogías con los conceptos relativos a otros campos, o efectuando al respecto, suposiciones con base en lo sucedido anteriormente.

**Fase intermedia:** Se procede a la conformación de constructos a partir de los elementos tomados de informaciones aisladas. (Aunque el estudiante no puede conducirse autónomamente.) Mejora el grado de comprensión acerca de los contenidos y se hace más profunda la capacidad de aprender, porque aprende a aplicar sus habilidades de varias maneras.

Ya se cuenta con la posibilidad de aplicar la capacidad de reflexión y se mejora la percepción al comparar. Madura la capacidad de abstracción y puede empezar a generalizar frente a varias situaciones, por disímiles que sean y empieza a independizarse de los contextos en que debe aprender.

Se utilizan estrategias de procesamiento que conducen a comprensiones más complejas. Se empieza a producir la predisposición a aprender. Surge la habilidad para almacenar datos y conocimientos de manera ordenada.

**Fase final:** Se presenta un mejor nivel para la integración de conceptos y esquemas.

Empieza el autocontrol y regulación del aprendizaje.

Se produce menor control consciente. (El autocontrol opera eficientemente.)  
El aprendizaje en esta fase consiste en:

1. La acumulan los nuevos conceptos, ideas, hechos a los esquemas preexistentes.

2. Se presenta el aumento considerable y progresivo en la capacidad de interrelación entre los elementos que conforman las estructuras. ( Esquemas)
3. Manejo deliberado de las estrategias específicas de dominio. (SHUELL, 2001)

Ausubel cuando teoriza que el aprendizaje del estudiante depende de la estructura cognitiva, con la que cuenta, no es sólo tomar en cuenta la cantidad de datos que previamente posee, sino qué son las nociones y estipulaciones que emplea así como de su nivel de firmeza, de igual forma, los elementos de aprendizajes que expone, si posibilitan el lugar para el diseño de herramientas meta cognitivas, que ayuden a conocer la formación de la estructura cognitiva del estudiante, lo cual permitirá un mejor cauce para la labor educativa, está ya no será asumida como una labor que deba iniciarse, con mentes carentes de cualquier conocimiento o que comience desde cero, pues no es así, sino que, los niños/as tienen un bagaje de experiencias y conocimientos previos que inciden directamente sobre sus aprendizajes y sean aplicados para beneficio de su enseñanza aprendizaje.

Para otros estudiosos como Jeremy Bruner, cada generación le impone un nuevo alcance a las metas que se desean al activar el sistema educativo de cada momento preciso. Lo que se define en esta generación es la preocupación por elevar constantemente la calidad y poderse colocar a la altura las tendencias para que la educación se pueda emplear como herramienta óptima para prepararlas personas que requiere esta fase de la humanidad y puedan convivir en democracia y respeto al ambiente.

Persiste la concepción que considera al estudiante como un sujeto que evoluciona constantemente y las mutaciones van constituyendo los hitos que marcan ese avance y que en cada una de estas facetas, la persona muestra características como la manera en que concibe el mundo y las leyes que lo rigen para intentar explicárselo a sí mismo. La tarea de mediar conocimientos a personas, -sin la consideración edad requiere que se presente la estructura de ese cuadro de conocimientos de acuerdo con el avance de su formación.

Esta hipótesis general se basa en que, cualquier idea puede representarse adecuada y últimamente en las formas del pensamiento del niño/a en edad escolar, en la adolescencia o en educación permanente de adultos.

Otro aporte no menos importante de este estudioso de la pedagogía, es la categorización, lo que supone que la enseñanza efectiva surgirá solamente de la comprensión del mismo proceso de aprendizaje, la que está muy ligada con el entendimiento que se gana acerca de nuestro propio proceso o modo de pensar.

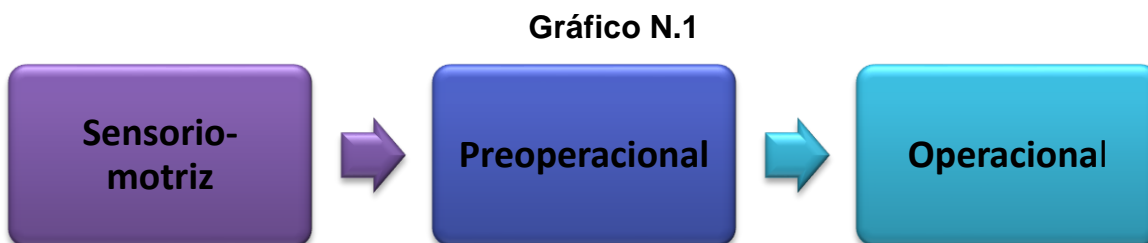
En primer lugar, señala que los seres humanos tienen una fantástica capacidad para discriminar objetos o procesos en su ambiente. Observa que para que una persona pueda dar sentido a su ambiente ha de seleccionar de un casi infinito número de objetos discriminables, los que parece que tienen algo en común y considerarlos como una simple categoría o un manejable grupo de categorías. Lo que hace la persona es conceptualizar o categorizar, después de esto puede llegar a comprender. Para avanzar aún más en esta propuesta de (Bruner, 1990), se enumeran las características del proceso de conceptualización:

- a) El concepto es una categoría que sirve para clasificar objetos y/o acontecimientos del ambiente;
- b) Esta clasificación ha de estar llena de significados;
- c) Esta clasificación es un modo de entender discriminativamente lo que rodea a una persona.

Conceptualización o categorización es, entonces, el proceso por el cual el ser humano clasifica los objetos y acontecimientos, en una forma significativa, como un modo de entender discriminativamente lo que le rodea.(BRUNER RUDULFO, 1990)

Esta experiencia se enfoca principalmente a la instrucción en la sala de clase, donde el docente debe tratar y entusiasmar a los estudiantes en descubrirse así mismo.

Los principales aportes de Jean Piaget al desarrollo de la Pedagogía, de un lado y a la Psicología y genética por el otro, por lo que revolucionó por completo el campo del conocimiento de la especie humana, al separar el desarrollo evolutivo de la persona en tres estadios diferenciables como son, las etapas:



**Fuente:**(GARCÍA BERBEN & JUSTICIA JUSTICIA, 2005)

**Elaborado por:** María Eugenia Rodríguez -Alfredo Plutarco Torres

Están ligadas al grado de maduración de las personas y con ello la mayor capacidad de aprendizaje, conceptos y taxonomías que sirvieron de inicio para que la epistemología, la psicología, la sociología concurrieran a estudiar de manera integral el proceso educativo sobre bases firmes y los demás constructivistas lo encontraran todo tan claro que a partir de ello la pedagogía tiene un carácter cientifista y se pudo dejar de lado el conductismo que estaba imperando de manera omnímoda como sistema pedagógico que de manera simplista aseguraba que todos los componentes de la conducta de los seres humanos vienen determinados desde su condición genética y nada lo puede variar, que en términos coloquiales se expresa en la discusión de si el cuadro de conductas de las personas están sobre determinados por su condición inicial al nacer.

El constructivismo del conocimiento a partir del descubrimiento puro, ha sido modernamente criticado, porque su determinismo exegético, por lo que el autor de la carga cognitiva(SWELLER, 2001) y sus pares intelectuales esgrimen que los que se inician en el conocimiento no tienen todavía los esquemas mentales o los elementos indispensables que le posibiliten aprender haciendo y también el filósofo de la ciencia, a su vez suscribe críticas al constructivismo desde su visión del hilo realismo, cuando afirma: El constructivismo pedagógico no sólo es falso. También es

perjudicial a causa de que niega la verdad objetiva, elimina la crítica y el debate y hace prescindibles a los docentes.(BUNGE, 1988).

El Constructivismo social en contraposición a lo propuesto por Piaget, consiste en pensar al individuo como la resultante del proceso histórico y social donde la comunicación oral desempeña un papel trascendental. Para (Lev Semionovich Vigotsky,1978) el conocimiento es un proceso proveniente de la constante interacción entre las personas y su entorno, pero éste entendido como una entidad social y cultural, no solamente es en el plano físico. También rechaza los enfoques que reducen el estudio de la psique y su aprendizaje a la estricta acumulación de los reflejos o la dinámica creada entre estímulos y las repetidas respuestas. Existen rasgos característicos de la especie humana que no son convertibles a asociaciones, entre los que se podrá destacar; la conciencia y el lenguaje, que de todas formas son también materia de estudio por parte de la Psicología.

A diferencia de otras posiciones, este estudioso ruso, no niega el papel preponderante del aprendizaje por asociación, aunque lo sigue considerando claramente insuficiente, afirmaciones que llevaron a las políticas ortodoxas del comunismo ruso a mantener sus aportes en el olvido después de la temprana desaparición de este pilar de la investigación social, de donde se han rescatado sólo a partir de la década de los años 80's que está empezando a tener difusión y por ello gran volumen de su obra se encuentra todavía inédita.

### **1.5.2. Fundamentación teórica**

La historia de la pedagogía, reseña que la enseñanza ha sido estimada en el sentido estricto de realizar las practicas que conduzcan en general a aprender, en lo particular, es lo que concierne a instruirlo para hacer que prepare a las personas para poder aplicar las habilidades en su normal transcurrir.

Los nuevos estudiosos de estos temas, se enfocaron en la enseñanza, como la manera más eficiente para llegar plenamente a la comprensión, donde se asegura que los estudiantes desarrollen un aprendizaje utilizando no solamente diversos elementos de forma separada, sino una amalgama de contenidos inter relacionados a las múltiples conexiones, de modo que a través de aquello puedan explicar los conocimientos aplicando sus propias expresiones lo que hará que se vuelva más ágil su desempeño apropiado dentro y fuera de la escuela.

En el desarrollo de la enseñanza el docente debe ser un mediador en el proceso de aprendizaje de los estudiantes; a la vez debe ser el ente estimulador y motivador, aportando diversos criterios para que los estudiantes puedan diagnosticar situaciones que se presenten en el aprendizaje de cada uno, debe promover y facilitar las relaciones humanas en el desarrollo de sus clases y en todo el entorno de la escuela, convirtiéndose en un orientador personal y profesional.

El aprendizaje se puede definir como un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que demuestra la adquisición de conocimientos y mejoramiento de la aplicación de las destrezas utilizando las experiencias propias de los estudiantes, y que pueden abarcar:

- El mejoramiento del estudio
- La instrucción del aprendizaje
- La observación o la práctica de los conocimientos adquiridos.

Existen cambios que suelen presentarse en el aprendizaje, especialmente, en el comportamiento los mismos que son razonablemente objetivos, y que a la vez pueden ser medidos.

### **Aprendizaje significativo.**



Según David Ausubel, es el tipo de aprendizaje en el que un estudiante compara la información nueva con la que ya posee, produciendo al respecto reajustes y moldeando ambas informaciones en este proceso, dicho de otro modo que el aprendizaje significativo se basa en los conocimientos previos que tiene el individuo más los conocimientos nuevos que va adquiriendo.

### **Requisitos para el aprendizaje significativo**

Al respecto Ausubel, menciona que el estudiante debe exteriorizar una predisposición para contrastar de manera práctica y no de manera aleatoria el nuevo material con lo que ya reposa en su estructura cognoscitiva, como un síntoma efectivo de que el material que acaba de apreciar es potencialmente significativo para él, porque es susceptible de relacionarse con lo que ya conoce o ha experimentado.

Lo anterior admite, que el material debe cumplir con requisitos para considerarse significativo, esto implica que el material que se presente sea fácil de referirlo de forma ordenada y esencialmente con algunos conceptos ya establecidos en la estructura cognoscitiva específica del infante, la misma que debe poseer características señaladamente lógicas es decir, ser relacionable de forma premeditada y fundamental con las ideas en que sea implicado y sean apropiados y convenientes, las mismas que se hallan a disposición en la disposición de lo que el estudiante ya conoce, refiriéndose a la esencia misma del material que se va aprender y a su verdadera naturaleza.

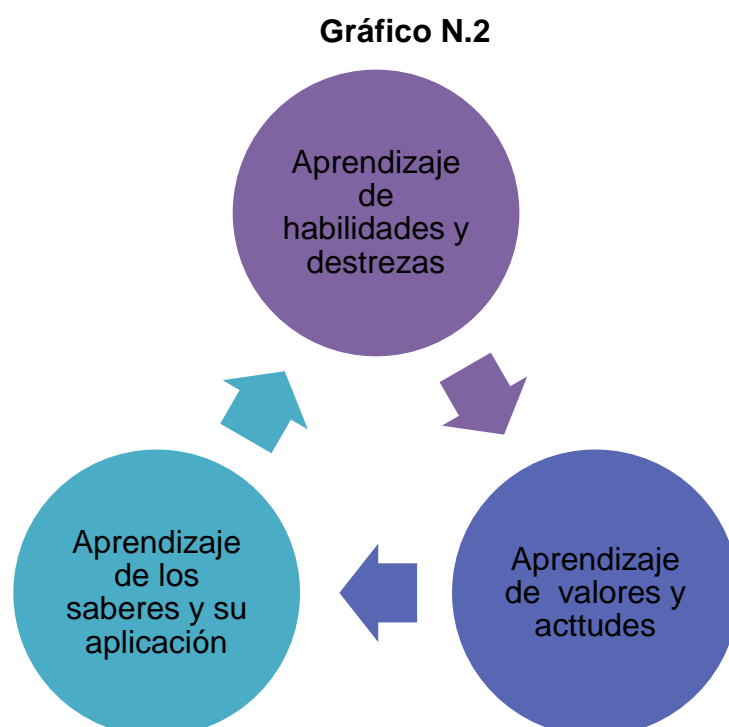
Cuando el significado potencial se incorpora al cuadro cognoscitivo nuevo, es fácilmente diferenciable forma parte de la cultura de un individuo en particular como resultado del aprendizaje significativo, se puede decir que a partir de ese momento tiene significado psicológico, de esta forma al provenir del significado psicológico no solo depende de la idea que se forma en la mente del que aprende, y de eso

dependerá el uso que proponga del material que en su conocimiento significativo, sino que el estudiante ha adoptado ese conocimiento y le ha otorgado un lugar dentro de su estructura cognitiva.

El que el significado psicológico sea exclusivo para un estudiante, no obstante la posibilidad de que existan otros significados que sean percibidos de la misma forma por diferentes individuos, estos provienen de conceptos y proposiciones de diferentes individuos, debido a que son lo suficientemente estandarizados como para establecer una [comunicación](#) y con ello, esa conexión que posibilita el entendimiento entre las personas.

## El aprendizaje

El aprendizaje es definido como uno de los procesos significativos por el cual las personas especialmente los estudiantes adquieren cambios en su comportamiento, mejoran su forma de actuar, descubren nuevas maneras de comportamientos, reorganizan sus propios pensamientos y adquieren nuevos conceptos de todo tipo de información, donde el docente es el elemento orientador del aprendizaje que lo realiza desde tres campos:



**Fuente:** (NIEDA & MACEDO, 1997)

**Elaborado por:** María Eugenia Rodríguez -Alfredo Plutarco Torres

### **Modalidades del aprendizaje significativo**

El aprendizaje para ser adquirido por los estudiantes debe comenzar logrando que ellos desarrollen experiencias inmediatas y concretas que sirve de base para los procesos cognoscitivos, esto implica aplicar nuevas formas de internalización de conocimientos que comprenden la observación y la reflexión, con base en esto, los estudiantes a la hora de aprender ponen en marcha sus diversas capacidades:

1.- **Experimentación concreta,** Donde el estudiantes es capaz de demostrar sus habilidades y conocimientos adquiridos cuando se proponen actividades en las que se pueda captar los nuevos aprendizaje de manera concreta y lo más posible cercano a la realidad, lo cual hace que capte la información a través de actividades prácticas en que asimilan mejor la información.

2.- **Observación reflexiva:** Dentro de esta parte los estudiantes desarrollan capacidades de reflexión acerca de estas experiencias de múltiples perspectivas y contextos. Cuando se realiza una actividad practica los niños y niñas recurren a la reflexión ante de ponen en evidencia una respuesta optando por diversas formas para obtener una solución a un problema dado.

3.- **Conceptualización abstracta:** Es conformar nuevos conceptos para integrar sus observaciones en teorías muy sólidas, se demuestran las individualidades, puesto que cada persona es diferente a otra, donde es difícil globalizar, debido a que los lineamientos que se ofrecen no se aplican de manera mecánica, porque hasta cierto punto no funcionan con rigidez.

**4.- Para emplear estos cuadros teóricos:** se debe avanzar con decisión en la selección de alternativas y adquirir herramientas eficaces donde se pueda brindar una solución a los problemas dados, cuando el estudiante ya internaliza los conocimientos, comprende que cada individuo es diferente, optando por diversas formas para obtener información.

### **Estilos de aprendizajes**

Existen diversos modos de aprendizajes que contribuyen al desarrollo cognitivo de cada sujeto donde se determina sus habilidades de inteligencia, así como su capacidad para aprender ciertos tipos de conocimientos a través de actividades específicas. Cuando estos aprendizajes se hacen manifiestos que dan lugar a cuatro estilos de aprendizajes:

**Divergentes:** Dentro de este estilo de aprendizaje se pone de manifiesto el pensamiento concreto donde se procesa la información, teniendo en cuenta diversos puntos de vista lo cual hace que los estudiantes sean reflexivos a la hora de optar por una respuesta.

**Asimilador:** Los estudiantes son abstractos y reflexivos para procesar la información. Además optan por aprender continuamente y secuencialmente, obteniendo mayor facilidad para entender información y conceptos de forma lógica.

**Convergente:** Dentro de este estilo de aprendizaje los estudiantes son más concretos, utilizan nuevas ideas y teorías para aprender, además son innovadores.

**Acomodadores:** Aquí se ponen en actividad el aprendizaje, que para que el estudiante pueda desenvolverse en la enseñanza debe estar de manera continua aprendiendo para que los conocimientos no queden en el olvido.

## **Origen de las estrategias**

Es de origen griego. Estrategia-Estrategos, o el arte del general en la guerra, procedente de la fusión de dos palabras stratos (ejército) y agein (conducir-guiar) Se define como el arte de dirigir operaciones militares, habilidad para dirigir, aquí se confirma la referencia sobre el surgimiento en el campo militar, en la que se refiere a la manera de derrotar a uno o varios enemigos en el campo de batalla. Se conoce como estrategia de marketing en que engloba todas aquellas actuaciones que una empresa prevé llevar a cabo en materia de comercialización y comunicación

## **Estrategias de enseñanza aprendizaje significativo**

Las estrategias de enseñanzas son aquellas que proporcionan al estudiante nuevas formas que facilitan la recepción de conocimientos donde es necesario la aplicación de recursos para generar aprendizajes significativos, los cuales son proporcionados por los docentes. Para lograr una buena aplicación de las estrategias de enseñanza se debe diseñar, programar, elaborar y realizar los contenidos utilizando un lenguaje comprensivo, considerando las características que poseen los estudiantes, ya que no todos poseen un carácter participativos, por lo que el docente debe lograr que se involucren en actividades. Las estrategias de enseñanza aprendizaje para lograr una buena aplicación deben ser diseñadas de forma adecuada para que los estudiantes puedan analizar, opinar, formular interrogantes, dar opciones de soluciones y descubrir el nuevo conocimiento por sí mismo.

Los docentes deben diseñar las clases manteniendo un ambiente adecuado para que los estudiantes aprendan a aprender, es muy importante que el maestro logre que los estudiantes sean autónomos e independiente al realizar trabajos que necesariamente lo necesiten, lo cual facilita que sean responsable en el aprendizaje, que no se limiten en ser receptores de lo que él docente dice y después repetirlo, sino que con las estrategias se puedan encaminar a lograr un aprendizaje significativo.

Con respecto a las estrategias de enseñanza-aprendizaje Frida Barriga, menciona que: “pueden aplicarse antes, durante o después del tema tratado”. Las estrategias deben contener los objetivos y el organizador previo.

- **Los objetivos:** Permiten establecer condiciones para cada actividad describiéndose la forma de evaluación del aprendizaje, donde se plantea una finalidad en los estudiantes para adquirir los conocimientos los mismos que se miden al finalizar el ciclo educativo.
- **Organizador Previo:** Sirven para que los conocimientos previos sean adquiridos como información nueva otorgando al estudiante una perspectiva general del nuevo tema a tratarse en clase, donde adquieren una nueva forma de aprendizaje, donde el objetivo de las estrategias a aplicarse es básico para fomentar el pensamiento crítico y creativo, para lograr que el estudiante participe activamente.

### **Requisitos para lograr el aprendizaje significativo**

Los requisitos para un aprendizaje significativo se basan en la teoría de Ausubel, donde es necesario cumplir con tres condiciones básicas.

1.- **Significatividad Lógica de Material:** Los materiales que utilice el docente para poner en marcha las estrategias de enseñanza aprendizaje deben ser susceptible para la construcción de significados. Los conceptos que el docente presenta deben mantener una secuencia lógica y ordenada. Donde no solo basta con desarrollar un buen contenido, sino desarrollar una forma atractiva de mostrarlo.

2.- **Significatividad psicológica del material:** Los materiales que se utilice deben estar acorde a los temas a plantearse que brinden un aspecto psicológico elemental

para que los estudiantes adopten el aprendizaje, lo recepten y los pongan en marcha cuando tengan que receptar nuevos aprendizajes. Él estudiante cuando en las clases recepta los aprendizajes, la información suelen aplicarlo cuando es necesario, durante un corto o largo plazo, donde es primordial que se apliquen los recursos básicos para que los conocimientos sean olvidados fácilmente.

**3.- Actitud favorable del estudiante.** Cuando el estudiante quiera aprender, no basta que se brinde un aprendizaje significativo, pues también es necesario que mantenga una predisposición para que pueda aprender (significación lógica y psicológica del material), una buena actitud suele mejorar la recepción de los conocimientos que se brinden dentro del salón de clases.

### **Tipos de aprendizajes significativos.**

Ausubel, uno de los grandes aportadores a la educación, clasificó en tres tipos de aprendizajes los cuales pueden darse en forma significativa.

**1.- Aprendizaje de representaciones.** Es cuando el estudiante en la práctica logra darle una representación a los aprendizajes. Esto es, primero aprende palabras o de forma teórica que luego lo representan con objetos reales que tienen un significado dentro de la información que posee él, sin embargo aún no los identifica o lo clasifica en categorías.

**2.- Aprendizaje de conceptos.** El estudiantes a partir de experiencias concretas, aprende a descubrir nuevas formas de conocimientos, descubrimiento para llegar a comprender conceptos abstractos o complejos.

**3.- Aprendizaje de proposiciones.** Se da cuando el estudiante ya tiene conocimiento de algo y le da un significado o lo describe a través de pequeños conceptos, también cuando se trata de aprender el lenguaje de las palabras donde

puede armar frases que contengan dos o más conceptos en las que se realicen proposiciones. De esta forma pone en ejecución los conocimientos adquiridos.

## **Metodología de la enseñanza aprendizaje**

Se define a la metodología como el conjunto de procedimientos instructivos encaminados a crear las condiciones adecuadas para que se produzca el aprendizaje de las intenciones educativas de manera significativa. Es evidente que la enseñanza aprendizaje necesita una metodología, es decir un conjunto de métodos que le permitan llegar a los fines en forma directa y segura. De estas metodologías se desprenden los procedimientos que el educador utiliza fundados en la experiencia, en la investigación y en el análisis. Dentro de la que se encuentran las estrategias metodológicas, las cuales nos permiten identificar; principios, criterios y metódicas que conforman la manera de actuar del mediador en relación con la clasificación, ejecución y apreciación del proceso de enseñanza aprendizaje.

### **Para que exista una direccionalidad en la adquisición de conocimientos:**

**Desarrollo del pensamiento convergente:** Los docentes deben ser guías de los estudiantes en seguir normas para que ellos puedan guiarse para llegar de manera concreta a una respuesta o solución de alguna actividad. En esta parte, se debe poner en claro que existen diversas actividades que requieren ir de manera concreta para encontrar una respuesta.

**Pensamiento divergente:** Contrario al convergente, aquí los docentes deben permitir que los estudiantes encuentren diversas formas de llegar a un fin concreto, es decir, aplicar diversas formas de encontrar una respuesta o de responder a algún criterio. Por ejemplo: en el caso de la enseñanza de los pronombres



personales se le pide al niño que reemplace con un nombre o varios si es plural el enunciado dado.

Jorge, Alfredo y Fernando triunfaron en la maratón. (Enunciado dado).

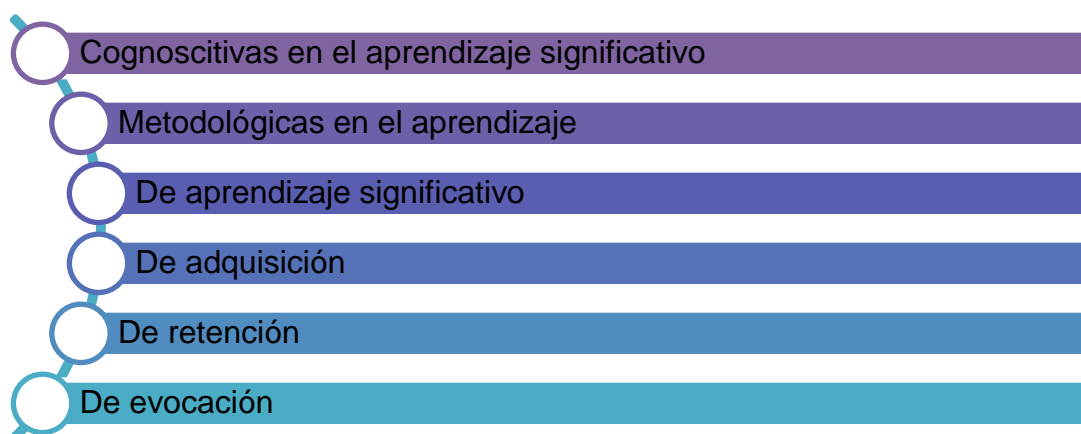
Ellos triunfaron en la maratón. . (Enunciado resuelto)

**Pensamiento y lenguaje.**- Dentro de esto entra en función la anticipación, lo cual ayuda a los estudiantes anticiparse a un hecho para resolver un problema, es una actividad que necesita básicamente del pensamiento y que como respuesta usa el lenguaje para transmitir posibles soluciones.

**Estrategias de enseñanza aprendizaje:** Son procedimientos que incluyen técnicas, operaciones o actividades, que persiguen un propósito determinado “son más que hábiles de estudio” la ejecución de las estrategias de aprendizajes ocurre asociada con otros tipos de recursos y procesos cognitivos de que dispone cualquier aprendizaje.

### Gráfico N.3

#### Clases de estrategias



**Fuente:** (NIEDA & MACEDO, 1997)

**Elaborado por:** María Eugenia Rodríguez -Alfredo Plutarco Torres

#### Estrategias cognoscitivas en el aprendizaje significativo

En este apartado las capacidades, habilidades y destrezas que posee cada estudiante salen a la luz, lo pone de manifiesto en las actividades que tiene que resolver. Al aplicar estrategias cognoscitivas permite que el estudiante y el docente entre en una conversión de conocimientos, por un lado el estudiante pone en marcha sus conocimientos y por el lado del docente refuerza aquel aprendizaje que aún requiere fortalecerse.

### **Resolución de problemas parte de los resultados del aprendizaje significativo**

Cuando los estudiantes saben resolver problemas cotidianos que se dan en la enseñanza dentro del aula se puede comprobar que hay un aprendizaje significativo internado en la capacidad mental del niño.

Las habilidades forman parte de la resolución de problemas requiere del uso de todas las capacidades específicas vistas hasta aquí, e ir abordando niveles de pensamiento más elevados y con un grado de complejidad cada vez mayor.

Existen seis habilidades para poder encontrar la solución a un problema:

- 1- Reconocer el problema mediante ciertos datos.
- 2- Desarrollar una mente de supuestos o hipótesis y estrategias de acción
- 3- Reconocer que implicación se presenta en el problema dado.
- 4- Adecuar los instrumentos y recursos apto para la resolución del problema
- 5- Se debe realizar un Análisis, interpretarlo y evaluarlo los datos y extraer conclusiones.
- 6- Evaluar la hipótesis para aceptarla o rechazarla.

## **Las estrategias metodológicas en el aprendizaje:**

Una estrategia es un procedimiento organizado, formalizado y orientado donde su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos en el que el docente busca la forma más concreta para internalizar los conocimientos en los estudiantes.

### **Estrategias del aprendizaje significativo**

Las estrategias cognoscitivas son un cúmulo de pasos deliberados que el estudiante debe utilizar para facilitar su aprendizaje y poder; almacenar y poder evocar, aplicado esto a diversas clases de conocimientos. Cuando los estudiantes se apropian verdaderamente de habilidades cognitivas, se puede decir que se ha apropiado de herramientas que le permiten aprender a aprender.

En la medida que se consiguen tales estrategias y se acumulan ordenadamente en el sistema de memoria como habilidades cognitivas, se podrá afirmar sin temor a duda, que se han transferido las herramientas indispensables para favorecer en forma determinante para que los estudiantes demuestren que comprenden y aprenden a aprender.

Las estrategias cognitivas se utilizan con validez y efectividad, para controlar o producir cambios en la manera de percibir la información impartida. Tómese como ejemplo válido, el de las estrategias que se despliegan para captar fragmentos de información en textos, que alcanzan a ser sugeridas por medio de preguntas que se

relacionan con partes de información, que se infieren del texto, a medida que es analizado por medio de la lectura y que deben responderse por medio de enunciados que formarán parte de objetivos.

Así mismo, se puede aprender a resumir, concluir, a evaluar el grado de similitud o diferenciación para desembocar en la comprensión y a elaborar las respectivas hipótesis con el propósito de guiar ésta misma, formulando preguntas continuamente.

Cuando las tipologías del material que se emplea para facilitar el aprendizaje, se connotan o se visibilizan por medio del subrayado o de cualquier otra manera tipográfica, éstas nos pueden conducir a emplear estrategias para llegar más al fondo del mismo, o para tener en cuenta la información relevante que él contiene. También se deben seleccionar métodos para concentrar la información que debe ser aprendida, mediante normas que se aplican puntualmente. Por ejemplo; realizar un diagrama, o por otro tipo de ordenador gráfico que sea susceptible de aplicar el material, como puede ser un mapa conceptual, un árbol de problemas o un cuadro sinóptico.

De la misma manera, se pueden emplear otras alternativas que dan más cuerpo en la composición de un texto para establecer que el material de aprendizaje, sirva para crear una nueva estructura que se disponga de acuerdo a la sintaxis para facilitar su apropiación y almacenamiento, o agregar un breve resumen del texto para incrementar la conservación de la información mediada. Otra manera apropiada de influir en la categorización del material, es a través del uso de tácticas en el momento de la mediación, ya sea verbal o ficticia, como establecer metáforas, paradojas o asociar a cuestiones parecidas.

Los procesos para adquirir, de retener y de recordar no se deben estudiar separadamente ni de manera sucesiva, pues debe tomarse en cuenta que suceden en forma análoga y coetánea.

Mientras se esfuerza por adquirir un conocimiento, se puede retener otro o evocar otro. Se cruzan y pueden causar distracciones que cortan el aprendizaje o ponen la mente a divagar. Para cada uno de los métodos existen estrategias cognoscitivas que permiten llevarlos a cabo o como se dice coloquialmente: Cada quien, con su cada cual.

### **Estrategias de adquisición**

Las estrategias para la adquisición de conocimientos, son las que posibilitan levantar andamiajes donde se ubican los conocimientos o trazan bosquejos para relacionarse con un campo determinado, a un tema específico o a una materia en particular. Por esta circunstancia, no es lo mismo aprender para un campesino que para un niño de la ciudad. Estas estrategias ayudan a:

- 1) Mejorar y centrar la atención para captar con cuidado la información
- 2) Seleccionar y sistematizar la información que se considere importante y que está incluida en el material que se está empleando
- 3) Clasificar la información por medio de mecanismos que la vuelvan algo más fácil para y agradable para posibilitar su inmediata retención en el sistema de memoria.

### **Estrategias de retención**

Las estrategias para la conservación de la información son aquellas que ayudan a retener o incrementar la custodia de la información almacenada en la memoria de

largo plazo (MLP). El objetivo central es evitar las perturbaciones y no dejar que se conviertan en distractores y mantener vigente lo que se aloja en la memoria y establecer mecanismos de repaso o de re-aprendizaje.

Las estrategias que comprometen la capacidad visual son las más frecuentes en el proceso de aprendizaje porque se han confirmado su eficacia. Las imágenes si están cargadas de rasgos extravagantes o presentan alguna condición que llama a situaciones ridículas. Cuanto más tiempo se invierte en estructurar la imagen, mejor será su capacidad para ayudar a recordar. Las técnicas que tienen connotaciones verbales se basan en el manejo del lenguaje como herramienta que facilita el procesamiento.

**Mnemotecnias verbales:** Es una estrategia que se fundamenta en las particularidades sonoras o en el empleo del lenguaje, aprovechando los giros verbales, comparando las similitudes de las palabras por ejemplo, el caso de Yelow con hielo y amarillo con martillo.

**Acrónimos:** Este mecanismo es muy útil para apoyar la rememoración de palabras que por lo nuevas o largas o de dificultosa pronunciación, para recordarlas se construye una nueva con sus iniciales.

**Acróstico:** Se utilizan para dar sentido a los nombres buscando significado a cada letra del nombre muchas veces formando rimas en forma de versos.

**Método de la cadena:** Esta técnica ayuda a recordar una lista de palabras acciones o acontecimientos los que se van uniendo y formando una cadena

**Palabras clave:** La técnica relaciona palabras con sonidos que suelen ser similares se utiliza generalmente cuando se quiere aprender otro idioma.

**Palabras gancho:** Este sistema es el que relaciona palabras con objetos en otras ocasiones con números o elementos.

### **Estrategias de evocación**

Esta técnica permite recuperar la información que está guardada en la memoria de largo plazo con el fin de combinarlo y aparearlo con la nueva información. Es necesario que en el análisis de solución a un determinado problema surjan determinadas estrategias para ser adaptadas con el fin de dar repuestas a las interrogantes de investigación, estas tienen las características de estar relacionados con la misma naturaleza del problema, dependiendo del caso pueden presentarse para resolver casos de matemáticas, geometría, razonamiento entre otras actividades consideradas como complejas.

Este proceso constituye en realizar actividades mentales para la planificación y el establecimiento de metas con el objetivo de comprobar y establecer guías de procesos. Estos procesos se denominan meta cognición (FLAVELL, 1993 2ª EDICIÓN)

### **Importancia de las estrategias del aprendizaje significativo**

**El aprendizaje significativo:** es un cambio que se presenta en el individuo, donde es necesario el uso de procesos mentales básicos, y de experiencias vividas cada día. El aprendizaje escolar, para ser posible, es necesario que se realice una buena enseñanza: adoptando un proceso que al desarrollarlo en las aulas de clases se vuelva significativo.

**La enseñanza aprendizaje:** debe ser viable para brindar un aprendizaje significativo donde es preciso hacer uso de estrategias en cada una de las actividades que

realizan de manera sistemática los docentes, con que se puede lograr los objetivos en los estudiantes.

El objetivo en la adquisición de conocimientos de los estudiantes para que desarrollen habilidades y actitudes y que sean competentes, debe ser elocuente donde no se debe limitar al empleo de una simple pizarra que haga que el estudiante desarrolle una actitud pasiva, sino que absorba la información y la ponga de manifiesto en la resolución de sus actividades educativas, que como resultados existan estudiantes de calidad.

Para que los estudiantes desarrollen competencias, se le debe fomentar la independencia y la autonomía en la realización de sus deberes y tareas, una participación activa, hará que ellos tomen sus propias decisiones siendo el docente solo un mediador de los conocimientos y ante cualquier necesidad debe ser guía para direccionar a los niños y niñas a adquirir los conocimientos básicos. También se puede mencionar que el aprendizaje es el proceso por el cual los estudiantes obtienen nuevos conocimientos, desarrollan habilidades y ponen de manifiesto ciertas actitudes a través de experiencias vividas.

El estudiante es un agente activo de su propio aprendizaje cuando se aplica correctamente las estrategias, donde debe estar consciente que cuando el docente aplica los recursos necesarios para enseñar nuevos conocimientos ellos debe aplicarlos como medio para obtener la dirección correcta en lograr un aprendizaje significativo, con lo que se logra romper el paradigma de la vieja dicotomía: que se mencionaba que el estudiante solo era un simple receptor un alumno pasivo frente a los procesos de enseñanza aprendizaje que aplicaba el docente dentro del aula de clases.

## **RENDIMIENTO ACADÉMICO**

### **Definiciones**



(Requema 1998), Afirma que el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante. De las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración.

El rendimiento académico, es el resultado de las evidencias que reflejan los educandos en el proceso de enseñanza demostrando sus capacidades cognitivas, competitivas, dentro de un periodo o año escolar.

De (Natale, 1990), afirma que el aprendizaje y rendimiento implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognoscitivos y de estructuras no ligadas inicialmente entre sí.

Resumiendo la propuesta de ( Adell, M 2002), sostiene que el rendimiento académico, tiene como uno de los indicadores más aparente y constantes las notas, calificaciones que son los resultados escolares que alcanzan los estudiantes dentro de un ciclo escolar ,sabiendo que la enseñanza se desarrolla dentro de un constructo social y que viene acompañado por un gran número de variables: estrategias, inteligencia, motivación, personalidad, creatividad, contextos, otros. Es necesario hacer hincapié que el Rendimiento Académico no sólo está sujeto obtener óptimas calificaciones , por parte de los educandos , sino aumentar, también el grado de satisfacción personal, social y psicológica, en buena convivencia con el resto que conforma la comunidad educativa ; Directivos, Docentes y Representantes.

(Aranda ,1998) Concluye que rendimiento escolar es el resultado del aprovechamiento escolar en función a diferentes objetivos escolares hay quienes homologan que rendimiento académico puede ser definido como el éxito o fracaso en el estudio, expresado a través de notas o calificativos.

El autor, indica que el rendimiento académico es un conjunto de destrezas, competencias, habilidades, ideales, intereses, hábitos, aspiraciones, realizaciones que el estudiante emplea para aprender. El sistema educativo ha dispuesto los distintos indicadores de logro y evaluación que nos permite ir midiendo el progreso del aprendizaje en el aula con la aplicación de planificaciones, refuerzos,

adaptaciones logrando así mejorar el rendimiento académico, aspiraciones establecidas en los lineamientos políticos de la educación.

El rendimiento escolar puede ser afectado por otras variables que son externas al educando, su vida familiar y entorno, los contenidos, la preparación del docente, el clima del aula, variables psicológicas o internas, su predisposición para aprender, la desmotivación, la personalidad, su valoración grupal, podemos decir que el rendimiento académico debe considerarse desde diferentes variables tomando en consideración el nivel de aprendizaje adquirido

### **Factores del Rendimiento Académico:**

Los factores del rendimiento académico

- 1.- Nivel Intelectual
- 2.- personalidad
- 3.- Motivación
- 4.- Las aptitudes
- 5.- Los intereses
- 6.- Hábitos de estudio
- 7.- Autoestima

### **Factores que inciden en el Rendimiento Académico**

Los estudios realizados en Latinoamérica, sostienen que el rendimiento académico de los estudiantes se ve afectado por diversos factores, información que se encuentra en investigaciones de varios países y regiones

(Briones 1996), afirma que teniendo en cuenta las posibilidades de incidencia y manipulación por parte de los actores más directamente implicados en las acciones que los potencian en tanto posibilitadores de un mejor rendimiento en un corto plazo.

Entre ellos figuran los siguientes: La escuela, su organización, los procesos pedagógicos, la familia, la comunidad, la municipalidad y el ministerio.

Es necesario resaltar que los factores mencionados son diversos: dentro del marco de la presente investigación es esencial, centrarse en procesos pedagógicos, los docentes, los estudiantes, estrategias, porque ellos son factores que están comprendidos en el aprendizaje significativo y rendimiento escolar.

#### Indicadores del Rendimiento Académico

Los indicadores del rendimiento están constituidos por

- 1.- Tasa de éxito
- 2.- Tasa de repitencia
- 3.- Tasa de deserción

#### **Evaluación del Rendimiento Académico**

La evaluación es un proceso constante que tiene como objetivo examinar y determinar las falencias, aciertos, en el diseño curricular y su puesta en ejecución aterrizada en el aula. Debe ser una actividad permanente dentro de la institución que permita observar, sugerir, aportar nuevas modalidades de enseñanza

La evaluación del rendimiento académico del estudiante tiene el propósito de verificar su desempeño dentro de su formación integral, considerando sus condiciones y capacidades diferentes.

La evaluación permite medir los niveles de calidad, de todos los actores del quehacer educativo. Se constituye en el referente básico en el proceso de formación.

Adell ( 2002) “ un modelo intenta articular y explicar hechos o situaciones a través de variables interrelacionadas en un conjunto coherente, considerando que así se puede conferir a las relaciones entre fenómenos observados” Al parecer el autor apunta que el rendimiento académico está interrelacionado con eventos internos y externos por lo que es necesario realizar un estudio a un conjunto de variables correlacionadas las que permitirán tener un abanico de factores acreditados o definitivos en el proceso de logros académicos.

**Tabla 2. Escalas de Rendimiento Académico en registro escolar**

<b>ESCALAS:</b>	<b>CUANTITATIVA</b>	<b>CUALITATIVA</b>
DOMINA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	9 a 10	<b>DAR</b>
ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	7 a 8	<b>AAR</b>
ESTÁ PRÓXIMO A ALCANZAR LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	5 a 6	<b>PAAR</b>
NO ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	< 4	<b>NAAR</b>

### 1.5.3. Fundamentación Pedagógica

La pedagogía es un aspecto fundamental que brinda atención de manera especial a la educación, en el cual el rol del maestro, el ambiente que se vive en la escuela y los recursos son necesarios para lograr una instauración de esta base pedagógica en el campo escolar.

El papel de la pedagogía es necesario para entender la posición de la educación en el desarrollo de los aprendizajes significativos, donde se adopta el modelo cognitivo,

que concibe al aprendizaje en función de la información, actitudes e ideas de una persona y de la forma como éstas las integran.

La pedagogía como fundamento teórico es base del estudio sobre la inteligencia humana como proceso dinámico, el estudiante es considerado como un agente activo receptor de su propio aprendizaje y que construye los nuevos aprendizajes, de forma crítica y reflexiva, donde el docente es quien planifica experiencias, contenidos y materiales con el único fin que el estudiante aprenda.

Mediante sus estudios del desarrollo del pensamiento se ha llegado a la conclusión que las condiciones indispensables, son; comprender la formación de los mecanismos mentales en el niño para conocer su naturaleza y funcionamiento en el adulto.

La presencia de esas condiciones y nociones favorecen la actividad sensorial, motriz y operacional como resultado de un proceso de desarrollo planificado previamente.

Para este sentido intervienen dos factores:

Uno interno, genético, que abarca el simple mecanismo de perfeccionamiento de las condiciones para la producción del pensamiento.

Ambiente externo, proveniente del cuadro de experiencias del sujeto en su interacción con el medio. En la interrelación con el medio, esa construcción se favorece con manipulación y las actividades sensorio-motrices en general.

### **Vygotsky y la motivación escolar**

Vygotsky fue un renombrado psicólogo ruso que realizó un estudio de las formas de aprendizaje, focalizándose en su carácter psicológico. Es decir su trabajo se inclina más a la concepción sociocultural del desenvolvimiento psicológico del individuo que de un abordaje puramente biológico.

La zona de desenvolvimiento proximal es básicamente todo aquello que, en términos intelectuales, los niños pueden adquirir con la ayuda de un soporte educativo calificado. Vygotsky habla sobre dos estados de formación pedagógica del individuo: uno se centra en las interacciones de uno con la familia y el otro que se pauta en las interacciones con las instituciones sociales de enseñanza, entre ellas la escuela.

Existen dos tipos claros de motivación: la motivación intrínseca (llamada también de personal o inconsciente y representa el deseo interior de alcanzar algún objetivo o satisfacer determinada necesidad; es la fuerza psíquica que todos poseen) y la motivación extrínseca (motivación caracterizada por factores predominantes externos, es conocida también como motivación ambiental o consciente). El docente tiene un papel mayor en la motivación extrínseca, pues es el quien debe producir en el aula de clase que despierte interés en los estudiantes. La motivación intrínseca es fundamental porque de ella depende todo el proceso de aprendizaje. El estudiante precisa estar motivado a aprender. (Santos, 2009)

(Vygotsky, 1978) hace una notable distinción entre dos tipos de estudiantes: los que se empeñan teniendo como objetivo aprender y lo que buscan es obtener buenas calificaciones, notoriedad, aquellos que están con deseo de ganar aprobación de otros, los primeros estudiantes que se quedan en el primer grupo son aquellos que trazan metas de aprendizaje, como resultado obtienen siempre un buen desempeño, excelentes notas y motivación. Generalmente estos estudiantes siempre están abiertos a correcciones, no se frustran con facilidad. Los estudiantes que apenas se preocupan con resultados concretos y aparentes, cuando reciben una nota baja o no ven el éxito en lo que hicieron, se frustran, no extraen nada de bueno en esas experiencias y los desmotiva, es el otro tipo de estudiante. (Santos, 2009)

Lo que la escuela necesita hacer es concretar esfuerzos en la motivación de los estudiantes, impulsando y activando recursos de cualquier tipo. La motivación debe – casi siempre – ser encarada como algo muy importante en el proceso de aprendizaje. Las motivaciones tanto intrínseca como extrínseca en exceso hacen mal al estudiante por eso debe haber un equilibrio entre ambos.

### **Piaget y la motivación escolar**

Existen diferentes concepciones sobre la motivación. Muchos teóricos consideran que un motivo es un factor interno que da inicio, dirige e integra el comportamiento de una persona. La actividad intelectual es resultado de un proceso constructivo que parte de la motivación. Según la teoría de Piaget, la mayor fuente de motivación, en lo que se refiere al desarrollo de la inteligencia, es el desequilibrio, pues este activa un proceso cognitivo para volver al equilibrio. (Murray, 2011)

Existen factores que puedan motivar o desmotivar al estudiante a aprender, entre ellas se tiene;

**La escuela y el currículo escolar.-** Lamentablemente, la escuela tradicional acaba por no despertar la curiosidad y en poco tiempo, acaba con la motivación. La enseñanza tradicional no respeta el desarrollo cognitivo del estudiante, ni sus conocimientos previos, e impone contenidos en partes y descontextualizados. (Murray, 2011)

El currículo escolar fragmentado divide los saberes en disciplinas que no se integran dificultando el aprendizaje. Ese modelo de currículo tradicional no es motivador para que el estudiante aprenda. Debido a esos procedimientos, nada estimulantes de la escuela tradicional, a medida que el niño va desarrollándose a lo largo de los años, se observa que no existe interés, curiosidad y motivación. Lo que aumenta las dificultades de aprendizaje. (Costa, 2010)

**Las novedades de los recursos tecnológicos.-** lo nuevo es una forma de estímulo que genera interés. Lo complicado es saber cuándo un determinado estímulo deja de ser novedad para determinado estudiante. Los niños, como grupo, tienden a evitar los objetos o actividades que le son familiares y también al otro extremo, que son los que constituyen mucha novedad. (Murray, 2011)

En el mundo, la tecnología evoluciona extraordinariamente, y en las escuelas esto generalmente es visto como novedad. Incluso un equipo de sonido que todos los días los niños pueden ver uno es su casa, puede convertirse en novedad dentro de un salón de clases.

Muchos esfuerzos se pierden cuando el docente trata de proporcionar un aula llena de recursos tecnológicos y noticias para los estudiantes que no están motivados para aprender. Probablemente al principio, tales novedades tecnológicas y recursos irán llamando la atención de sus estudiantes, pero con el paso del tiempo pueden ir perdiendo el interés si las tareas se hacen monótonas y repetitivas. La apropiación tecnológica implica en aprendizaje.

Por lo tanto, los nuevos recursos utilizados en el mediano y largo plazo, no genera interés, sin embargo, los estímulos no tienen sentido sin la interpretación y la acción del sujeto sobre ellos. Los contenidos de forma tradicional que son presentados por el estudiante, no son significativos. La simple copia y la repetición de tareas en salas de clases, son factores que causan desmotivación. Piaget sobre esto afirmó que el conocimiento no ocurre cuando se copia algo, sino cuando hay acción y transformación sobre ellas.

#### **1.5.4 Fundamentación Filosófica**



Es un hecho notorio que la educación en la visión actual, busca elevar el nivel de vida de los ciudadanos y se coloca como el componente básico para obtener el desarrollo, por lo que supone entre otras tareas inaplazables, atender y perfeccionar a la educación, ya que es el principal catalizador del Buen Vivir de la sociedad.

El producto que busca la actual educación, es conseguir ciudadanos; demócratas, participativos, tolerantes, solidarios y responsables de su comunidad y su entorno, para lo que es inaplazable la adopción del pensamiento crítico, para lo cual el proceso educativo debe cambiar por completo la práctica educativa, para lo cual es importante tener en cuenta la psicología desde el punto de vista del campo de la educación, su aspecto sociológico, su historia metodológica de la investigación y la filosofía educativa.

Se encuentran muchas y muy variadas concepciones al respecto, algunas de las cuales poco adecuadas, que buscan enseñar a los profesores la filosofía dentro del contexto de la educación en general o en cursos que preparan a profesores con sistemas que buscan el desarrollo de sistemas que promueven nuevos programas de formación y en verdad no se tocan temas tan vitales para el proceso mismo de la educación cómo:

- Las bases y significados formativos o existenciales de la educación.
- Los comportamientos al interior de la escuela o el papel ante el proceso docente.
- El estudio del carácter de la disciplina educativa.

Las diversas formas de reflexión crítica y revisión de los propósitos de la educación, de tal manera que ese mediador pedagógico que se forma, pueda tener aptitud para contribuir al establecimiento de políticas educativas, establecer mecanismos claros de vinculación de la educación con el entorno comunitario y la educación como instrumento para lograr la perfección en la formación del nuevo ciudadano, entre muchas cosas.

Cada vez toman más fuerza argumentos que aseguran que la filosofía de la educación maneja categorías y conceptos filosóficos sin el nexo entre su cuerpo teórico y la educación y se sigue buscando en gran parte del proceso educativo, cual Diógenes lámpara en mano, la verdad, cuando el mundo se desplaza ante el encuentro con alternativas y cada vez la educación establece fronteras más claras entre el éxito y el fracaso y ahora se brinda un espacio al error como herramienta de aprendizaje, lo que apoya a decir, que la filosofía cada vez, crece en cuanto a la producción teórica y al debate, en muchos casos con el alejamiento de la realidad, que es sobre la que se debe incidir.

Todas estas circunstancias, han colocado a la filosofía de la educación, al filo de una brecha que se abre cada vez más, los fundamentos lógicos se refieren a la actividad educativa, que delimitan aquellas leyes y formas donde opera y se estructura el pensamiento estudiantil dentro del proceso enseñanza aprendizaje, donde se destaca:

- La naturaleza de las categorías del pensamiento y su modelo consciente.
- El progreso abstracto a lo concreto en temas de suma importancia como la organización, argumentación y exposición de los temas tratados.
- La formación en los estudiantes de la capacidad de demostración.
- Las formas lógicas donde se estructura el saber científico que en diversas ocasiones que ve vulnerada por argumentos vanos que se internan en el pensamiento.

Es urgente acercar al docente a la filosofía, y en especial al estudio filosófico sobre la educación usada mecanismo eficiente para explayar el horizonte cognitivo, para que pueda sacar mejor provecho de sus propios rasgos y observancias que

objetivamente se encuentran latentes y deben ser causantes al interactuar de los sujetos en general, para lo cual se debe partir de la motivación y concienciación del papel de la educación, lo que lo sensibilizará de la importancia de la planificación deliberada, para llegar a la preparación de actividades curriculares y extracurriculares, el papel de la evaluación vista de manera integral e integradora del sujeto, entorno familiar y comunidad docente, incrementando la óptica reflexiva y crítica que debe mantener para no perder nunca esa curiosidad de niño que obliga a preguntar, observar, querer meter el dedo y que tanto ha cercenado la educación misma.

### **1.5.5. Fundamentación Científica**

Uno de los aspectos que favorece el aprendizaje significativo y sobre todo en su forma de enseñarlo, como resultado la mayor parte de los grados de hábitos de estudios, círculos de estrategias o talleres de creatividad ha logrado influenciar en situaciones de estudios cotidianos. Logrando que los estudiantes adquieran seguridad y confianza en los conocimientos adquiridos relacionando sus saberes con una nueva situación de aprendizaje.

El desarrollo de los círculos de aprendizaje es la parte del proceso de formación de la personalidad, los educandos deben enriquecer sus experiencias en las medidas en que aprenden a establecer relaciones cualitativas y cuantitativas. Con la asimilación de los hábitos de estudios, el niño/a adquiere también procedimientos para el autocontrol y el control que puede aplicar en su vida en formas diversas.

Las estrategias de aprendizajes son procedimientos (conjuntos de habilidades, destrezas, técnicas, talleres creativos etc.) que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumento flexible para aprender significativamente. La comprensión de los Hábitos de estudios sencillos exige capacidades intelectuales del pensamiento, que tienen que ser desarrolladas de forma elemental, cuyas cualidades procesales continúan perfeccionándose mediante

las acciones prácticas e intelectuales. Un objetivo esencial del trabajo en el área es estimular la actividad intelectual para el desarrollo del procedimiento en la medida en que se desarrolle, los niños anticipan el resultado planean sus acciones.

- Se enfrenta ante la tarea y comprenden los objetivos.
- Se esfuerzan por encontrar una vía para hallar la solución (encontrar la vía es un proceso mental).
- Producto de la acción mental, encuentran el resultado de la tarea.

Durante el desarrollo de estas acciones, los educandos realizan operaciones mentales, las cuales contribuyen al desarrollo del pensamiento estos son: análisis, síntesis, comparación, abstracción y generalización.

#### **1.5.6. Fundamentación Psicológica**

El aspecto psicológico hace referencia tanto al desarrollo del estudiante, como a los procesos de aprendizaje, en cuanto a lo que se refiere al niño se considera fundamental la estimulación para lograr un buen desenvolvimiento de la psicomotricidad, la inteligencia y la socio-afectividad presente en la etapa evolutiva en que se encuentra los estudiantes.

Los últimos descubrimientos en el aspecto psicológico han demostrado que es importante el contexto donde se desenvuelven los estudiantes y la forma de vida afectiva que se da en los mismos lo cual es decisivo en el aprendizaje, cuyo principio es lograr que el estudiante construya conocimientos a través de aprendizajes significativos para él.

Respecto al aprendizaje, hay que tener en cuenta dos enfoques visto desde el campo de la psicología, que por un lado se afirma que el aprendizaje depende fundamentalmente del momento del desarrollo de la etapa de evolución social,

intelectual, afectiva, el otro aspecto considera que el aprendizaje es el resultado de la manera como se organiza el ambiente. Los modelos psicológicos brindan una orientación, en el nuevo currículo.

### **1.5.7. Fundamentación Sociológica**

La educación no es un hecho social cualquiera, pues busca la integración de las personas a la sociedad, lejos están los tiempos en que la escuela era para adaptar al hombre al encierro de la factoría, ahora lo quiere devolver allí de donde proviene, con sus condiciones personales potencializadas, lo que puede convertir a la educación en un objeto de reflexión sociológica.

Este es el mismo argumento que motivó en el pasado a tantos sociólogos y antropólogos a lanzar teorías y a teorizar sobre el devenir histórico de los docentes, encontrar que la actualidad requiere la multidisciplinariedad e interdisciplinariedad en busca de niveles superiores de efectividad y convertir a los estudiantes en seres capaces de responder a los interrogantes.

Los mediadores pedagógicos deben reestructurar sus estrategias pedagógicas para centrar la atención de niños/as bombardeados indiscriminadamente por un gran cantidad de medios masivos, la tecnología y la cotidianidad que es mucho más agresiva y cargada de la velocidad e instantaneidad de la televisión, el celular, los iPod y lo que faltará por producir el ingenio humano para seguir ganándose la atención de la humanidad y en muchos casos, deberá aprovechar estos medios para mediar los conocimientos que requieren las personas de la actualidad.

Debe dejarse un lugar especial para el descubrimiento de todo aquello que se encuentra inédito, como en el caso de gran parte de la obra de Vygotsky, que de seguro tendrá muchos más elementos para aclarar la misión y visión de los docentes y todavía se sigue pisando en terrenos inestables en tecnología, porque en menos de treinta años se ha pasado del celuloide como soporte de imágenes, a los reproductores de cintas magnéticas que entraron rápidamente en obsolescencia, los sistemas de almacenamiento que cada vez se perfeccionan hasta el sistema

BluRay de la actualidad y las imágenes que ahora se pueden percibir en tercera dimensión, algo que era antes logrado con unas incómodas lentes en pantallas de visión panorámica y ahora van a ser el continuo acontecer hasta de los entornos hogareños

### **1.5.8 Fundamentación Legal**

Para realizar este proyecto se tuvo que basar en artículos que se encuentran en la Constitución de la República del Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Intercultural, el Código de la Niñez y la Adolescencia.

#### **Constitución de la República el Ecuador**

La educación debe producir ciudadanos con condiciones como ser integrado y globalizador para que lo potencie como ser humano en formación, poniendo en primer plano su desarrollo como persona en su medio social, su identidad y autonomía personal y el desarrollo de sus capacidades antes de adquisiciones particulares de conocimientos y destrezas específicas.

También se fundamenta en el documento propuesto para la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010 como el Fundamento Constitucional que se basa en el Sumak Kawsay que constituye el principio rector del Sistema Educativo, la transversalidad en el currículo y como hilo conductor de la formación de la personas, el desarrollo de sus propios valores y potencialidades que son garantía de igualdad de oportunidades.

El Código de la Niñez y adolescencia es fundamental dentro del marco jurídico para que el niño, niña y adolescente desarrollen totalmente sus capacidades, fortalezca su estructura cognoscitiva, sus actitudes e Interactúen para descubrir su entorno físico, natural, social y cultural donde pueden lograr un mejoramiento de sus

capacidades intelectuales, en el cual la familia, la escuela y la comunidad sean pilares para el desarrollo y formación integral del niño.

## **La educación**

**Art. 26.**-La educación es un derecho eludible de las personas a lo largo de su vida y inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo (Nacional C. , 2003)

Este artículo determina el derecho que tienen todos los ecuatorianos a la educación y reafirma la responsabilidad que tiene los miembros de la familia y comunidad en este proceso.

**Art. 27.** “La educación está centrada en el ser humano que garantiza su desarrollo respetando los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y la democracia; la educación será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; que debe impulsar la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; con ella se estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo en los estudiantes de sus competencias y capacidades para crear y trabajar”.(Nacional C. , 2003)

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

## **La ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe**

La educación en el Ecuador está reglamentada por La Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe (LOEIB) como lo establece y garantiza el artículo 1, como un derecho así como los principios y sus fines ajustados a la plurinacionalidad e interculturalidad y los actores que en ella intervienen, considera tanto los derechos y obligaciones (Ecuador, 2013)

En el literal d de esta citada ley se detalla la función respecto al cambio que denota el hecho de que se defina la educación como el instrumento para la transformación de la sociedad que contribuye el pilar fundamental para la construcción de un país sin inequidades y contribuye al desarrollo del país y de sus habitantes y el decidido reconocimiento hacia los seres humanos, especialmente a las niñas, niños y adolescentes, como eje central del aprendizaje.(Ecuador, 2013)

En cuanto al interés superior de los niños, niñas y adolescentes en el literal b reafirma la garantía del ejercicio y confirma que: Nadie podrá invocarlo contra norma expresa y sin escuchar previamente la opinión del niño, niña o adolescente involucrado, que esté en condiciones de expresarla(Ecuador, 2013)

La educación reconoce a la sociedad de acuerdo al literal n como el ente que puede enseñar y logra aprender con actores conocidos como docentes y educando considerándolo como los conocidos espacios de dialogo social e intercultural. (Ecuador, 2013). La ley también promueve el reconocimiento y valoración del profesorado y garantiza sus derechos como un factor indispensable para garantizar la calidad.

En el título VII Régimen del buen Vivir, **artículo 347** que menciona“sobre la responsabilidad del Estado, en el numeral 8: “Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales”. Es decir el Estado respalda la integración de la tecnología educativa en las aulas de clase para un mejor proceso



educativo. En la sección octava que habla sobre la Ciencia, Tecnología, innovación y saberes ancestrales, se encuentra el siguiente artículo, citado textualmente;

**Ley Orgánica de Educación Intercultural en su Art. 2.- Principios.-**...sustentan, los siguientes principios generales:

**b) Educación para el cambio.-** constituye instrumento de cambio y transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del País,

**h) Interaprendizaje y multiaprendizaje.-** Como instrumento para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo.

**p) Motivación.-** el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje. Comprende también el reconocimiento y valoración del profesorado, la garantía del cumplimiento de sus derechos y el apoyo a su tarea, factor esencial de la calidad de la educación. (Ley Orgánica de Educación Intercultural, pág. 2 – 4)

#### **1.5.9.- Marco Conceptual (Glosario de términos)**

- **Aprendizaje:** Aprendizaje es el proceso en dónde se adquiere conocimientos, habilidades, valores y actitudes, a través del estudio, de enseñanza o de experiencia. Este proceso puede ser analizado desde diversas perspectivas, ya que existen diferentes teorías de aprendizaje.
- **Aprendizaje de calidad:** Es aquel que logra captar lo más importante de los contenidos y retenerlos en la memoria a largo plazo, pues se integran en forma significativa con los conocimientos anteriores.

- **Aprendizaje significativo:** Es aquel en el que el estudiante “depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información” (AUSUBEL D. P., 1978) Nos enseña hacer disciplinado, autodidacto y lleva al mundo de la lectura, a la reflexión, a la escritura e invitan a que ligue el conocimiento previo con el conocimiento adquirido, y además es significativo.
- **Competencias:** Permite identificar e interpretar argumentos y resolver problemas del contexto Idóneo y Ética, Integrado el Saber Ser, el Saber Hacer y el Saber Conocer.
- **Fortalezas:** Los estudiantes demuestran entusiasmo en sus prácticas y se interesan por el aprendizaje.
- **Concepción:** Es la acción o efecto de concebir, también es relativo a una idea o creencia alrededor de algo.
- **Constructivismo:** Son los que están integrados a lo cognitivo, lo social y lo afectivo de cada estudiante y profesor, y con ello, hace su propia construcción por el producto del ambiente y la disposición interna.
- **Estrategia:** Modo o sistema de dirigir un asunto para lograr un fin
- **Influencia:** Es detentar un poder, autoridad de una persona para con otra u otras o para intervenir en algo, también se puede definir como la gracia e inspiración que Dios envía interiormente a las almas.

- **Metodología:** Procedimientos que se emplean para conseguir los objetivos que se persiguen en una investigación, que requieren habilidades, conocimientos, la aplicación de métodos aplicables. Puede también conceptuarse la metodología como el estudio de los diversos métodos o la selección de un estilo pertinente para la obtención de determinados objetivos.

## **1.6.- FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS Y VARIABLES**

### **1.6.1.- Hipótesis General**

Es posible mejorar el rendimiento académico a través de un manual de estrategias de aprendizaje significativo en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Dr. Leonidas García Ortiz, durante el periodo lectivo 2014-2015

### **1.6.2.- Hipótesis Particulares**

- Si los docentes aplican pocas estrategias en el aprendizaje significativo como: motivación creatividad, análisis, mentefactos y otros; podrán mejorar el rendimiento académico de los educandos de la escuela “Dr. Leonidas García Ortiz”
- Si los docentes utilizan diversas estrategias en el aprendizaje significativo como: motivación, creatividad, análisis, mapas conceptuales, trabajos grupales, experimentación; mejorará el rendimiento académico de los educandos de la escuela “Dr. Leonidas García Ortiz”
- El manual de estrategias debe contener , Instrumentos, Objetivos, utilidad ,sugerencias, procedimientos, Ejemplos de aplicación que mejoren el

rendimiento académico de los educandos de la escuela “Dr. Leonidas García Ortiz

### **1.6.3 Variable de la investigación**

**Variable Independiente:** Aprendizaje significativo

**Variable Dependiente:** Rendimiento escolar

#### 1.6.4 OPERALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Tabla N.3

HIPÓTESIS	VARIABLES	CONCEPTUALIZACIÓN	TÉCNICA	INSTRUMENTO
<p><b><u>GENERAL:</u></b> Es posible mejorar el rendimiento académico a través de un manual de estrategias de aprendizaje significativo en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Dr. Leonidas García Ortiz, durante el periodo lectivo 2014-2015</p>	<p><b><u>INDEPENDIE</u></b> <b><u>NTE:</u></b> Aprendizaje significativo</p>	<p>Aprendizaje en el que es indispensable los conocimientos previamente aprendidos para ser relacionados con los que se van adquirir</p>	<p>Entrevista Director de la Institución</p>	<p>Banco de preguntas Cuestionario</p>
<p>• Si los docentes aplican pocas estrategias en el aprendizaje significativo como: motivación, creatividad, análisis, mentefactos y otros; podrán mejorar el rendimiento académico de los educandos de la escuela “Dr. Leonidas García Ortiz</p>	<p><b><u>DEPENDIEN</u></b> <b><u>TE:</u></b> Rendimiento Académico</p>	<p>Escala que permite medir el avance de los estudiantes en el proceso educativo</p>	<p>Cuadro de calificaciones</p>	<p>Registro de notas</p>
	<p>Estrategias</p>		<p>Encuesta</p>	<p>Banco de preguntas</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si los docentes utilizan diversas estrategias en el aprendizaje significativo como: motivación, creatividad, análisis, mapas conceptuales, trabajos grupales, experimentación; mejorará el rendimiento académico de los educandos de la escuela “Dr. Leonidas García Ortiz”</li> </ul>	<b>Estrategias de aprendizaje significativo</b>	<b>Herramientas pedagógicas que aportan a la obtención de los fines planteados</b>	<b>Encuesta</b>	<b>Banco de preguntas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El manual de estrategias debe contener , Instrumentos, Objetivos, utilidad ,sugerencias, procedimientos, Ejemplos de aplicación que mejoren el rendimiento académico de los educandos de la escuela “Dr. Leónidas García Ortiz</li> <li>•</li> </ul>	<b>Manual de Estrategias de Aprendizaje significativo</b>	<b>Materiales indispensables el proceso educativo, que aportan al interés y la motivación por lo que se está aprendiendo</b>		

Elaborado por: María Eugenia Rodríguez -Alfredo Plutarco Torres

## 1.7 Aspectos metodológicos de la investigación

### 1.7.1. Tipo de estudio

Este tipo de estudio es descriptivo enfocado dentro del paradigma cualitativo, en virtud de que se interesa por comprender la conducta humana, se fundamenta en la realidad del contexto de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Dr. Leonidas García Ortiz”, se preocupa de los hechos observables para interpretarlo y comprenderlo dentro del medio social que producen para poder explicar los fenómenos. El presente caso de estudio busca determinar un diagnóstico basada en las causas y efectos que se origina en la aplicación de las estrategias de enseñanza aprendizaje, razón por la cual se consideran los siguientes:

**Estudio descriptivo:** Detalla y estudia los componentes inmersos en la aplicación de estrategias de enseñanza-aprendizaje describiendo los factores que inciden en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Dr. Leonidas García Ortiz”

**Estudio de campo:** Porque el proceso de la investigación se la efectúa dentro del campo educativo que se desarrolla en la Escuela de Educación Básica Fiscal “Dr. Leonidas García Ortiz”, en el cual se observa a los estudiantes evaluando su aprendizaje relacionado a la estrategias que aplica el docente.

**Estudio bibliográfico:** Porque para darle bases a las fundamentaciones teóricas se indaga en fuentes textuales bibliográficas datos relacionado al problema de la investigación ayudando de esta manera en la determinación de la propuesta a aplicarse para solucionarlo.

## 1.7.2 Método de investigación

La investigación por ser bajo un contexto educativo aplica el método inductivo-deductivo que busca inducir a los elementos de la población a brindar la información elemental y básica que ayude a desarrollar de una mejor manera una guía de enseñanza-aprendizaje como propuesta para resolver la problemática encontrada en los estudiantes, deduciendo de esta manera la vía para fortalecer el aprendizaje significativo.

**Población:** En este proyecto educativo la población es susceptible de estudio y está conformado por los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Dr. Leonidas García Ortiz” ubicada en la Ciudadela Trinitaria, Cooperativa Naciones Unidas, Manzana 19, solar 22, la misma que está distribuido de la siguiente manera.

### 1.7.2.1 DEFINICIÓN DE LOS ELEMENTOS DE ANÁLISIS

**Tabla No. 4** Número de estudiantes de la institución que formarán parte de las muestras de estudio:

<b>GRADOS</b>	<b>No. de estudiantes</b>
<b>PRIMER GRADO (Matutino)</b>	<b>33</b>
<b>PRIMER GRADO (vespertino)</b>	<b>32</b>
<b>SEGUNDO GRADO (Matutino)</b>	<b>32</b>
<b>SEGUNDO GRADO (vespertino)</b>	<b>23</b>
<b>TERCER GRADO (Matutino)</b>	<b>40</b>
<b>TERCER GRADO (vespertino)</b>	<b>21</b>
<b>CUARTO GRADO (Matutino)</b>	<b>40</b>
<b>CUARTO GRADO (vespertino)</b>	<b>31</b>



<b>QUINTO GRADO (Matutino)</b>	<b>45</b>
<b>SEXTO GRADO (Matutino)</b>	<b>42</b>
<b>SEPTIMO GRADO (Matutino)</b>	<b>36</b>
<b>TOTAL</b>	<b>375</b>

**Fuente:** Estadísticas proporcionadas por la Institución

**Elaborado por:** María Eugenia Rodríguez -Alfredo Plutarco Torres

### 1.7.2.2 Tipo de muestra

Se efectuó un muestreo probabilístico donde todos los estudiantes tuvieron la posibilidad de ser elegidos como parte de la muestra, diferentes razones hicieron decidir que el trabajo se lo lleve a cabo con una muestra estratificada.

### 1.7.2.3 Tamaño de la muestra

Para la selección de la muestra se utilizó la fórmula para población finita definida en el Reglamento para la Elaboración de proyectos, realizándose un muestreo estratificado, además se aplicó los instrumentos a los 11 docentes que trabajan en la institución objeto de estudio, no siendo necesario seleccionar una muestra por ser una cantidad pequeña de informantes.

**Fórmula para el cálculo de la muestra de una población finita:**

**Npq**

n: -----

**$(N - 1) E^2 + pq$**

**$Z^2$**

**Dónde:**

**n =** Tamaño de la muestra.

**N=** Tamaño de la población.

- E=** Error admisible que lo determina el investigador en cada estudio, 5% (0,05)
- p=** Posibilidad de que ocurra un evento  $p = 0,5$
- q =** Posibilidad de no ocurrencia del evento  $q = 0,5$
- Z =** Nivel de confianza, que para el 95% es de  $Z = 1,96$

$$n = \frac{375 (0.5)(0.5)}{(375 - 1) 0,05^2 + (0,5)(0,5)}$$

$$n = \frac{93.75}{0.4770408163 + 0.25}$$

$n = 128.95$

**Las encuestas se aplicaron a 129 estudiantes.**

#### **1.7.2.4 Proceso de selección**

El muestreo se realizó de forma estratificada escogiendo estratos de la población seleccionada continuación como se realizó el muestreo aleatorio, los estudiantes que fueron escogidos tenía semejanzas entre sí, lo que permitió determinar una muestra más pequeña pero representativa a través de un muestreo aleatorio estratificado.

**Tabla 5 Muestreo estratificado**

<b>GRADOS</b>	<b>No. de estudiantes</b>	<b>Porcentaje%</b>	<b>Muestra estratificada</b>
<b>PRIMER GRADO (Matutino)</b>	<b>33</b>	<b>8,8</b>	<b>11</b>
<b>PRIMER GRADO (Vespertino)</b>	<b>32</b>	<b>8,5</b>	<b>11</b>
<b>SEGUNDO GRADO (Matutino)</b>	<b>32</b>	<b>8,5</b>	<b>11</b>
<b>SEGUNDO GRADO (vespertino)</b>	<b>23</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
<b>TERCER GRADO (Matutino)</b>	<b>40</b>	<b>11</b>	<b>14</b>
<b>TERCER GRADO (Vespertino)</b>	<b>21</b>	<b>5,6</b>	<b>7</b>
<b>CUARTO GRADO (Matutino)</b>	<b>40</b>	<b>11</b>	<b>14</b>
<b>CUARTO GRADO (Vespertino)</b>	<b>31</b>	<b>8,3</b>	<b>11</b>
<b>QUINTO GRADO (Matutino)</b>	<b>45</b>	<b>12</b>	<b>15</b>
<b>SEXTO GRADO (Matutino)</b>	<b>42</b>	<b>11</b>	<b>14</b>
<b>SEPTIMO GRADO (Matutino)</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>13</b>
<b>TOTAL</b>	<b>375</b>		<b>129</b>

**Fuente:** Estadísticas proporcionadas por la Institución

**Elaborado por:** María Eugenia Rodríguez -Alfredo Plutarco Torres

### **Porcentajes**

PRIMER GRADO (Matutino)

$$(33/375) \times 100 = 8,53\%$$

PRIMER GRADO (vespertino)

$$(32/375) \times 100 = 8,8\%$$

SEGUNDO GRADO (Matutino)

$$(32/375) \times 100 = 8,8\%$$

SEGUNDO GRADO (vespertino)

$$(23/375) \times 100 = 6\%$$

TERCER GRADO (Matutino)

$$(40/375) \times 100 = 11\%$$

TERCER GRADO (vespertino)

$$(21/375) \times 100 = 5,6\%$$

CUARTO GRADO (Matutino)

$$(40/375) \times 100 = 11\%$$

CUARTO GRADO (Vespertino)

$$(31/375) \times 100 = 8,3\%$$

QUINTO GRADO (Matutino)

$$(45/375) \times 100 = 12\%$$

SEXTO GRADO (Matutino)

$$(42/375) \times 100 = 11\%$$

SEPTIMO GRADO (Matutino)

$$(36/375) \times 100 = 10\%$$

### **Muestreo estratificado**

PRIMER GRADO (Matutino)

$$(129 \times 8,8) / 100 = 11$$

PRIMER GRADO (vespertino)

$$(129 \times 8,5) / 100 = 11$$

SEGUNDO GRADO (Matutino)

$$(129 \times 8,5) / 100 = 11$$

SEGUNDO GRADO (vespertino)

$$(129 \times 6) / 100 = 8$$

TERCER GRADO (Matutino)

$$(129 \times 11) / 100 = 14$$

TERCER GRADO (vespertino)

$$(129 \times 5,6) / 100 = 7$$

CUARTO GRADO (Matutino)

$$(129 \times 11) / 100 = 14$$

CUARTO GRADO (Vespertino)

$$(129 \times 8,3) / 100 = 11$$

QUINTO GRADO (Matutino)

$$(129 \times 12) / 100 = 15$$

SEXTO GRADO (Matutino)

$$(129 \times 11) / 100 = 14$$

SEPTIMO GRADO (Matutino)

$$(129 \times 10) / 100 = 13$$

Debiendo explicar que en los paralelos tienen una distribución de estudiantes bastante equitativa, varía apenas con uno o dos estudiantes, por ello se está

estableciendo un promedio en el momento de distribuir y aplicar las encuestas, de ahí los resultados que se exponen en la tabla anterior.

#### **1.7.4.- Fuentes y técnicas para la recolección de información**

Las técnicas que se emplearon para realizar el trabajo de campo de la investigación fueron: la entrevista y encuesta.

##### **Entrevista**

La entrevista fue realizada al directivo de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Dr. Leonidas García Ortiz”, se formularon 10 preguntas abiertas, estando los temas centrados en la obtención de información importante sobre rendimiento escolar, motivación escolar, creatividad, manejos de estrategias y la aplicación de tecnología educativa en las escuelas especialmente en la que él dirige de la Escuela de educación Básica “Dr. Leonidas García Ortiz”

##### **Encuesta**

La encuesta se realizó a los docentes y estudiantes de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Dr. Leonidas García Ortiz”. Para los docentes las encuestas estaban formadas de 8 preguntas cerradas y una abierta, direccionadas en conocer las estrategias, métodos, actividades que los docentes aplican en su labor diaria, así como también comprender la situación actual de los estudiantes dentro de la comunidad educativa.

Las preguntas para los estudiantes fueron 10, estas pretendían obtener información sobre el estado actual de ellos con respecto a la motivación que tienen al ir a la

escuela y escuchar las clases, también saber si tienen predisposición para participar de la propuesta de la investigación planteada.

#### 1.7.5.- Tratamiento de la información

La información bibliográfica que se obtuvo para el desarrollo de ésta investigación, se consultaron en libros, artículos y revistas científicas, sobre temas como la motivación, la motivación escolar, el aprendizaje significativo, las TIC'S en las escuelas, la tecnología educativa, entre otros. Toda esta información permitió fundamentar la propuesta de la investigación, que es la creación de un manual con estrategias para el aprendizaje significativo, y que a través de ellas se pueda mejorar el rendimiento escolar de los niños de la Escuela de Educación Básica Fiscal "Dr. Leonidas García Ortiz", en la ciudad de Guayaquil, provincia del Guayas, durante el año lectivo 2014 – 2015.

Para el tratamiento y procesamiento de la información que se obtuvo de las encuestas y entrevistas se utilizaron distintos recursos que a continuación se detallan;

**Tabla 6 Tratamiento de la información**

Técnica e instrumento de investigación	Descripción	Recursos Utilizados	Responsables
Entrevista	Realizada al directivo de la Escuela de Educación Básica Fiscal "Dr.	Cuestionario Cámara Fotográfica Grabadora	María Eugenia Rodríguez -Alfredo Plutarco Torres

	Leonidas García Ortiz”		
Encuesta	Realizada a los docentes y estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Dr. Leonidas García Ortiz”	Cuestionario Cámara Fotográfica Grabadora	María Eugenia Rodríguez -Alfredo Plutarco Torres

**Elaborado por:** María Eugenia Rodríguez -Alfredo Plutarco Torres

Para el procesamiento de la información de la encuesta fue necesario realizar lo siguiente;

- Tabulación de la información obtenida a través de las encuestas
- Elaboración de Cuadros y gráficos de los datos obtenidos para una mejor comprensión de la información

## **1.8.- RESULTADOS E IMPACTOS ESPERADOS**

Con el desarrollo y aplicación de la propuesta se logrará mejorar el rendimiento escolar, porque al desarrollar el aprendizaje significativo se estará aportando además al desarrollo de competencias.

El uso de estrategias en las diferentes asignaturas, llaman la atención de los estudiantes, al proporcionar actividades que les permiten relacionar lo que aprende con la realidad de su contexto. A través del uso de actividades se podrá rediseñar los contenidos del área de Ciencias Naturales, Matemática, Lengua, Estudios Sociales se conviertan en un punto de enlace de esta manera conseguir que el



estudiante pueda diferenciar los problemas que forman parte de la realidad de la escuela, familia y sociedad.

Uno de los resultados esperados y que es a largo plazo, es la concientización del estudiante sobre la importancia de su papel como constructor de su historia y principal integrante en el proceso de aprendizaje y construcción de identidad. La escuela cumple con la función social de contribuir para la formación y el acceso al conocimiento, esto por sí solo no basta, hace falta el compromiso del estudiante.

## CAPÍTULO II

### ANÁLISIS, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO

#### 2.1.- Análisis de la situación Actual

El uso de estrategias y de tecnología pueden ser usada puede ser una excelente aliado para del dinamismo y el autoaprendizaje, sino no se las usa adecuadamente serán herramienta que formaran personas cómodas. La Escuela de Educación Básica Fiscal “Dr. Leonidas García Ortiz” hace algún tiempo se viene tratando el problema de adaptar un modelo que incorpore las nuevas estrategias, pero estar tienen que ser actividades interesantes que logren motivar al estudiante a aprender.

A través de la observación directa realizada la Escuela de Educación Básica Fiscal “Dr. Leonidas García Ortiz” de la ciudad de Guayaquil, provincia del Guayas, se pudo evidenciar lo siguiente:

- Preparación insuficiente de los docentes, sobre cómo crear y manejar los recursos didácticos y tecnológicos que pueden utilizar para dar sus clases de una manera llamativa que despierte la motivación de los estudiantes para aprender. Esto se debe a que la mayoría de los docentes no reciben cursos de capacitación en las escuelas y no tienen el interés de hacerlo.
- Inadecuado manejo de las estrategias metodológicas que fundamente la elaboración las actividades adecuadas que favorezcan al aprendizaje significativo y mejore el rendimiento escolar.
- Inadecuada metodología para el al desarrollo del aprendizaje significativo.

## **2.2.- Análisis comparativo, evolución, tendencias y perspectivas**

### **2.2.1.- Antecedentes**

La constante evolución está transformando la manera de enseñar y aprender. El conductismo, el aprendizaje por reforzamiento, el tradicionalismo marcaron una época en el proceso de enseñanza aprendizaje, la evolución del ser humano a una sociedad diferente nos ha puesto a asumir nuevos retos ante nuevas tendencias pos modernistas que abrieron el camino a cambios donde el educando exige más y el educador debe convertirse en su orientador y facilitador. Es necesario que los docentes asuman estos nuevos retos en las aulas y sus clases sean más atractivas y motivadoras.

Las reformulaciones de la educación en la última década propone buscar acciones pedagógicas innovadoras, El uso de la tecnología en la educación surge como una experiencia que requiere docentes cada vez más preparados para desenvolver sus actividades de enseñanza, buscando no solamente la transmisión de contenidos sino la construcción del saber.

En la Ciudad de Guayaquil en las instituciones educativas aún los docentes no tienen la suficiente experiencia para hacer sus propios recursos didácticos sean concretos o digitales para utilizarlas en sus clases. Los docentes son los mediadores del aprendizaje de sus estudiantes. No existen centros de capacitación privados ni gubernamentales en donde los docentes puedan asistir y obtener conocimientos que le sean útiles para mejorar el proceso de aprendizaje. En la Escuela de Educación Básica Fiscal “Dr. Leónidas García Ortiz”, los docentes no están exentos de esta realidad no cuentan con ayuda didáctica para dar sus clases, esto se debe a la falta de conocimientos, y a la poca inversión en recursos. He aquí que nace la importancia de aplicar estrategias de aprendizaje significativos enfocadas a la motivación de los estudiantes.

### 2.3.2 Aplicación de encuestas a los estudiantes

#### Pregunta 1. ¿Realizas operaciones mentales con rapidez?

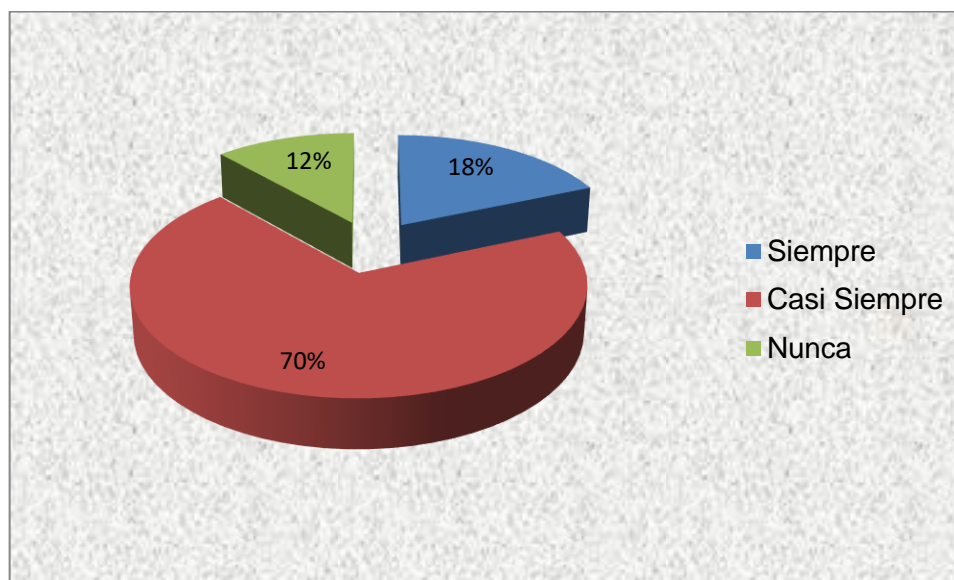
**Tabla 7 Realizas operaciones mentales con rapidez**

ÍTEM	ALTERNATIVAS	RESULTADOS	PORCENTAJE
1	Siempre	24	18
	Casi Siempre	90	70
	Nunca	15	12
	<b>TOTAL</b>	<b>129</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Base de datos de los encuestados

Elaborado por: María Eugenia Rodríguez -Alfredo Plutarco Torres

**Gráfico 4 Realizas operaciones mentales**



Fuente: Base de datos de los encuestados

Elaborado por: María Eugenia Rodríguez -Alfredo Plutarco Torres

#### Análisis:

Dentro de la institución educativa los estudiante en un 70%, casi siempre realiza operaciones mentales en el desarrollo de sus clases, mientras que el 18%, siempre tiene presente este proceso mental en sus actividades educativas y solo un 12 % no realiza este proceso educativo, es necesario el uso de estrategias metodológicas para que los estudiante dominen los aprendizajes requeridos.

## Pregunta Nº 2. Consideras que el docente imparte clases participativas

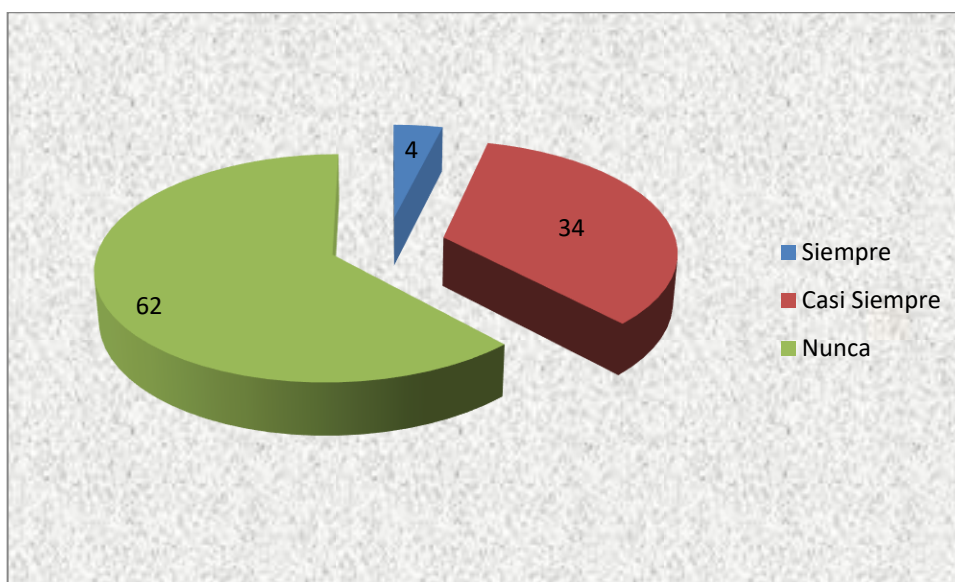
**Tabla 8 Consideras que el docente imparte clases participativas.**

ÍTEM	ALTERNATIVAS	RESULTADOS	PORCENTAJE
2	Siempre	5	4
	Casi Siempre	44	34
	Nunca	80	62
	<b>TOTAL</b>	<b>129</b>	<b>100%</b>

Fuente: Base de datos de los encuestados

**Elaborado por:** María Eugenia Rodríguez -Alfredo Plutarco Torres

**Gráfico 5 Consideras que tu maestra imparte clases participativas**



Fuente: Base de datos de los encuestados

**Elaborado por:** María Eugenia Rodríguez -Alfredo Plutarco Torres

### Análisis

Los estudiantes de la Básica en un 4 % opinan que las clases de los docentes son motivadores y con mucha participación estudiantil, mientras que el 34% siempre piensa que las clases son rutinarias y poco participativas y el 62 % nunca opina que no hay elementos motivadores, convirtiéndose en un proceso pesado en la enseñanza aprendizaje.

. **Pregunta 3** Antes de empezar las clases tu docente, pregunta algún tema de interés que desees aprender?

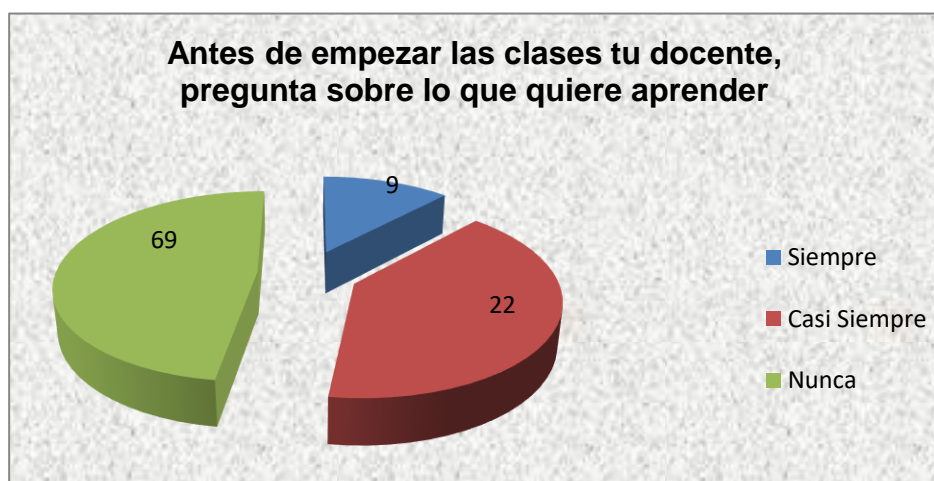
**Tabla 9** Docente, pregunta sobre lo que quiere aprender

ÍTEM	ALTERNATIVAS	RESULTADOS	PORCENTAJE
3	Siempre	12	9
	Casi Siempre	28	22
	Nunca	89	69
	<b>TOTAL</b>	<b>129</b>	<b>100%</b>

Fuente: Base de datos de los encuestados

**Elaborado por:** María Eugenia Rodríguez -Alfredo Plutarco Torres

**Gráfico 6** Antes de empezar las clases tu docente, pregunta sobre lo que quiere aprender



Fuente: Base de datos de los encuestados

**Elaborado por:** María Eugenia Rodríguez -Alfredo Plutarco Torres

### Análisis

Los estudiantes en un 9 % respondieron que siempre para su aprendizaje el docente pregunta sobre el tema de estudio que desea se desarrolle en clases, mientras que el 22 %, casi siempre indica que son pocas las veces que se les plantea esa posibilidad y en un 69 % nunca preguntan sobre inquietudes o novedades que ellos quisieran aprender en sus actividades educativas, por lo que se hace necesario orientar al docente en nuevas estrategias metodológicas.

**Pregunta 4. Presentas con tus compañeros y compañeras trabajos grupales en clases.**

**Tabla 10**

**Presentas con tus compañeros en clases trabajos grupales en clases.**

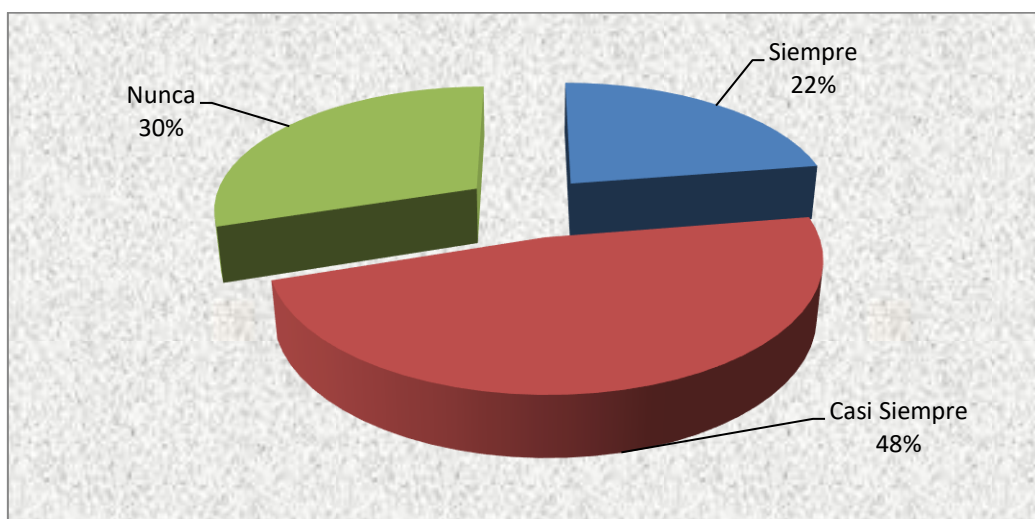
ÍTEM	ALTERNATIVAS	RESULTADOS	PORCENTAJE
4	Siempre	45	22
	Casi Siempre	95	48
	Nunca	60	30
	<b>TOTAL</b>	<b>200</b>	<b>100%</b>

Fuente: Base de datos de los encuestados

**Elaborado por:** María Eugenia Rodríguez -Alfredo Plutarco Torres

**Gráfico 7**

**Presentas con tus compañeros en clases trabajos grupales en clases.**



Fuente: Base de datos de los encuestados

**Elaborado por:** María Eugenia Rodríguez -Alfredo Plutarco Torres

**Análisis**

Los estudiantes el 48%, casi siempre presentan trabajos en sus actividades diarias, el 22 % siempre trabajo en clases pero un 30% nunca presenta trabajos, desconocen la estrategia metodológica, se debe recalcar que la presentación de los trabajos en su mayoría solo es documental ya que no cumplen trabajos expositivos.

**Pregunta 5. Utilizas en clases, mapas, gráficos, diagramas, Infografías.**

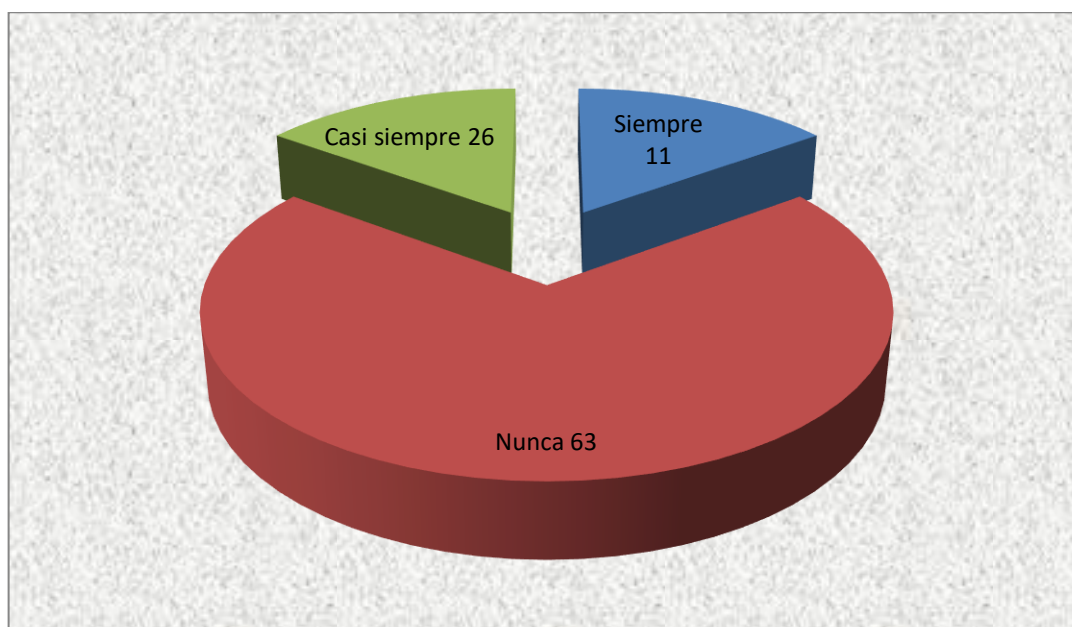
**Tabla 11 Utilizas mapas, gráficos, diagramas, infografías**

ÍTEM	ALTERNATIVAS	RESULTADO	PORCENTAJE
5	Siempre	15	11
	Casi Siempre	34	26
	Nunca	80	63
	<b>TOTAL</b>	<b>129</b>	<b>100%</b>

Fuente: Base de datos de los encuestados

**Elaborado por:** María Eugenia Rodríguez -Alfredo Plutarco Torres

**Gráfico 8 Utilizas mapas, gráficos, diagramas, infografías**



Fuente: Base de datos de los encuestados

**Elaborado por:** María Eugenia Rodríguez -Alfredo Plutarco Torres

**Análisis:**

Los estudiantes de la Básica Superior el 26% casi siempre utilizan mapas, gráficos y diagramas en sus actividades diarias, el 11% siempre trabaja con estas estrategias pero un 63 % nunca utiliza mapas, ni diagramas, por lo que los resultados de aprendizajes se encuentran bajo el alcance de los aprendizajes requeridos



**Pregunta 6. Tus padres te felicitan por tus reportes escolares.**

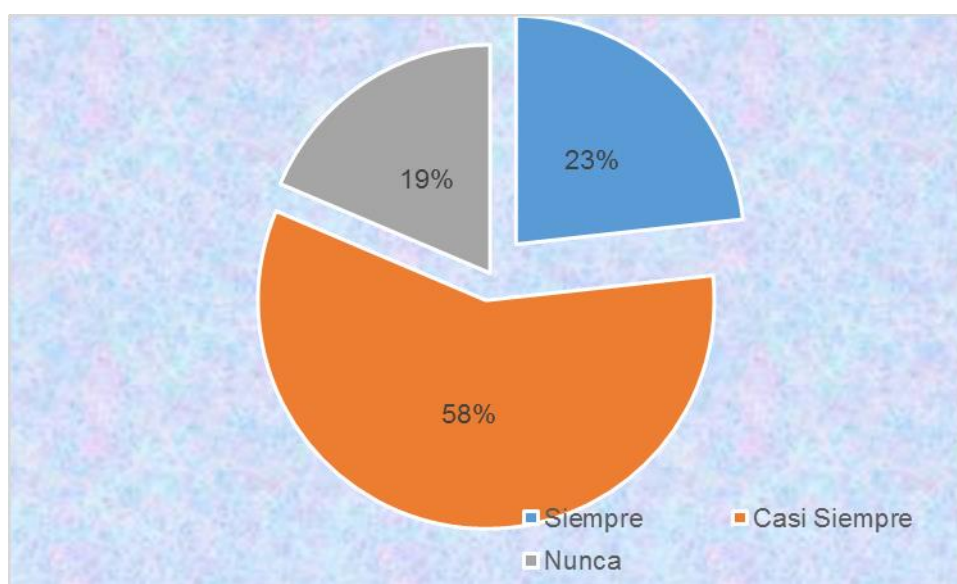
**Tabla 12 Tus padres te felicitan por tus reportes escolares**

ÍTEM	ALTERNATIVAS	RESULTADOS	PORCENTAJE
6	Siempre	30	23
	Casi Siempre	75	58
	Nunca	24	19
	<b>TOTAL</b>	<b>129</b>	<b>100%</b>

Fuente: Base de datos de los encuestados

**Elaborado por:** María Eugenia Rodríguez -Alfredo Plutarco Torres

**Gráfico 9 Tus padres te felicitan por tus reportes escolares**



Fuente: Base de datos de los encuestados

**Elaborado por:** María Eugenia Rodríguez -Alfredo Plutarco Torres

**Análisis:**

El 58 % de los estudiantes encuestados siempre son felicitados por sus padres en sus reportes escolares, el 23 % casi siempre los felicitan y el 19%, nunca son felicitados, por lo que los resultados de aprendizaje se encuentran en el parámetro de que los estudiantes solo alcanzan los aprendizajes requeridos.

**Pregunta Nº 7. Consideras que es importante que puedas expresar lo que sientes y piensas sin miedo.**

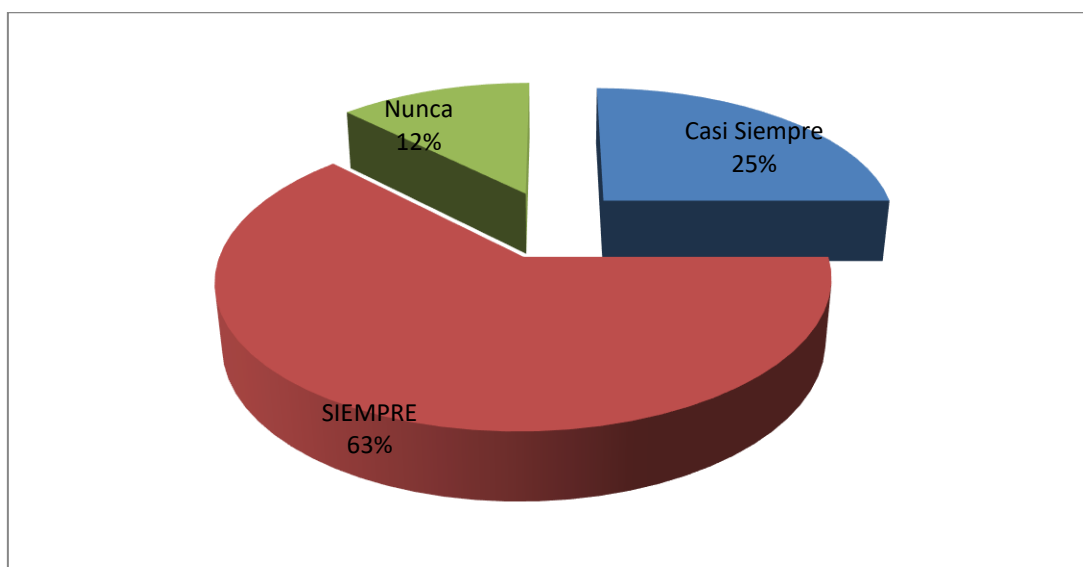
**Tabla 13 Es importante expresar lo que piensas y sientes**

ÍTEM	TERNATIVAS	RESULTADOS	PORCENTAJE
7	Siempre	81	63
	Casi Siempre	33	25
	Nunca	15	12
	<b>TOTAL</b>	<b>129</b>	<b>100%</b>

Fuente: Base de datos de los encuestados

**Elaborado por:** María Eugenia Rodríguez -Alfredo Plutarco Torres

**Gráfico 10 Es importante expresar lo que piensas y sientes**



Fuente: Base de datos de los encuestados

**Elaborado por:** María Eugenia Rodríguez -Alfredo Plutarco Torres

**Análisis:**

Los estudiantes opinan que el 63% siempre piensan que deben tener la libertad de expresar lo que piensan y sienten sin ser ridiculizados en las actividades escolares, el 25% casi siempre opina que deben pronunciarse con libertad pero tienen miedo a ser objetos de burla pero un 12% nunca no quieren opinar .

**Pregunta Nº 8. Tus maestros te asesoran y orientan en el proceso de aprendizaje**

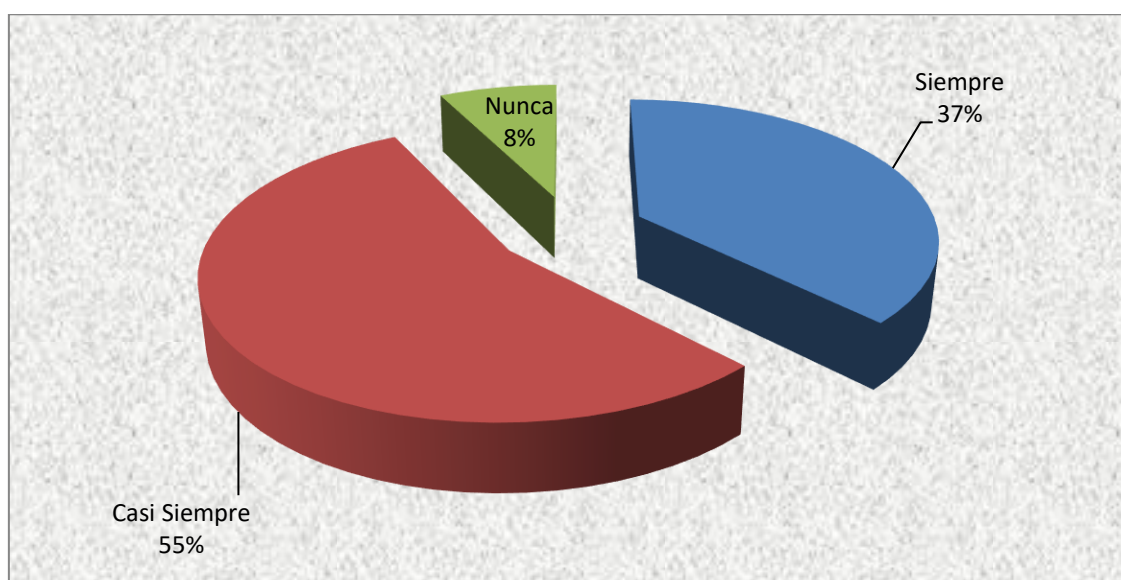
**Tabla 14 Docentes te orientan y asesoran**

ÍTEM	ALTERNATIVAS	RESULTADOS	PORCENTAJE
8	Siempre	25	37
	Casi Siempre	90	55
	Nunca	14	8
	<b>TOTAL</b>	<b>129</b>	<b>100%</b>

Fuente: Base de datos de los encuestados

**Elaborado por:** María Eugenia Rodríguez -Alfredo Plutarco Torres

**Gráfico 11 Docentes te orientan y asesoran**



Fuente: Base de datos de los encuestados

**Elaborado por:** María Eugenia Rodríguez -Alfredo Plutarco Torres

**Análisis:**

Los estudiantes el 55% casi siempre los docentes asesoran en sus actividades diarias, el 37% siempre trabaja con bajo esta normativa pero un 8 % nunca se siente ni guiado ni orientado en el proceso de aprendizaje.

**Pregunta 9. Haz realizado experimentación con elementos de tu entorno.**

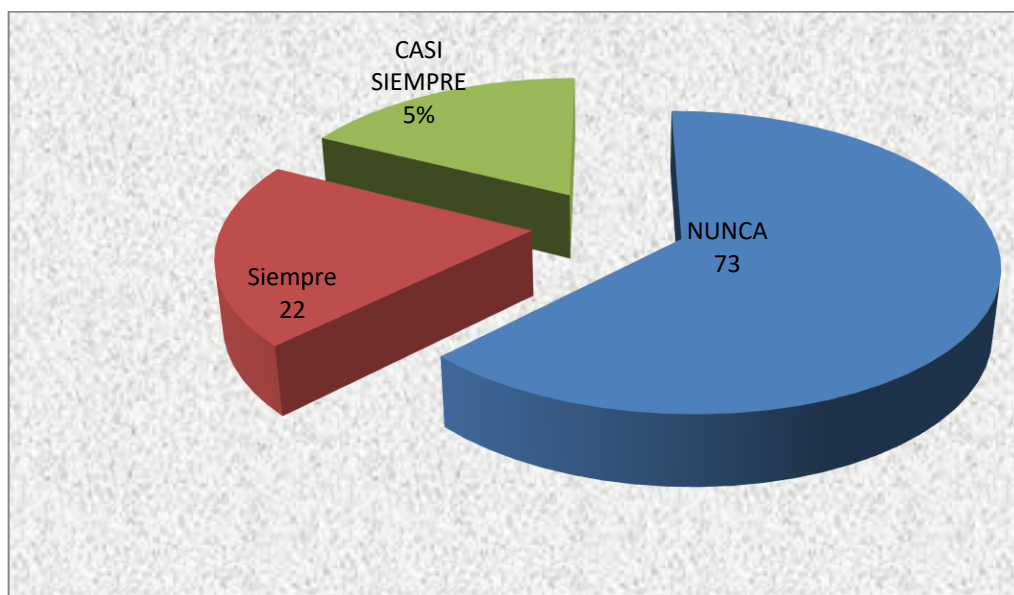
**Tabla Nº 15 Experimento con elementos del entorno**

ÍTEM	ALTERNATIVAS	RESULTADOS	PORCENTAJE
9	Siempre	29	22
	Casi Siempre	2	5
	Nunca	98	73
	<b>TOTAL</b>	<b>129</b>	<b>100%</b>

Fuente: Base de datos de los encuestados

**Elaborado por:** María Eugenia Rodríguez -Alfredo Plutarco Torres

**Gráfico Nº 12 Experimento con elementos del entorno**



Fuente: Base de datos de los encuestados

**Elaborado por:** María Eugenia Rodríguez -Alfredo Plutarco Torres

**Análisis:**

Los estudiantes respondieron que el 5% siempre realizan experimentación en el aula con elementos del entorno, el 22% siempre trabaja con este recurso pero un 73% nunca utiliza experimento en el aula, por lo que los resultados de aprendizajes se encuentran en el bajo el parámetro de los aprendizajes requeridos

**Pregunta N° 10. Consideras importantes las estrategias que utiliza el docente para tu aprendizaje.**

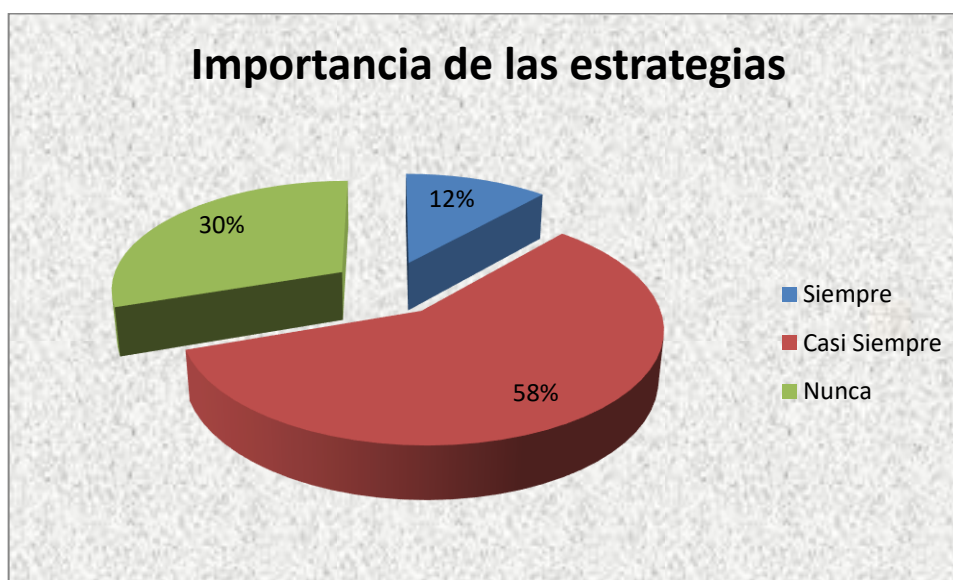
**Tabla N°16 Importancia de las estrategias**

ÍTEM	ALTERNATIVAS	RESULTADOS	PORCENTAJE
10	Siempre	15	12
	Casi Siempre	75	58
	Nunca	39	30
	<b>TOTAL</b>	<b>129</b>	<b>100%</b>

Fuente: Base de datos de los encuestados

Elaborado por: María Eugenia Rodríguez -Alfredo Plutarco Torres

**Gráfico N° 13 Importancia de las estrategias**



Fuente: Base de datos de los encuestados

Elaborado por: María Eugenia Rodríguez -Alfredo Plutarco Torres

### Análisis

Los estudiantes opinan que el 58 % casi siempre indican de la importancia a las estrategias aplicadas por su Docente mientras que un 30 % nunca le dan la importancia y un 12% siempre le da importancia como comparta su experiencia o sus aprendizaje del Docente, evidenciando la escasa relevancia que tienen estas en el proceso de clase..

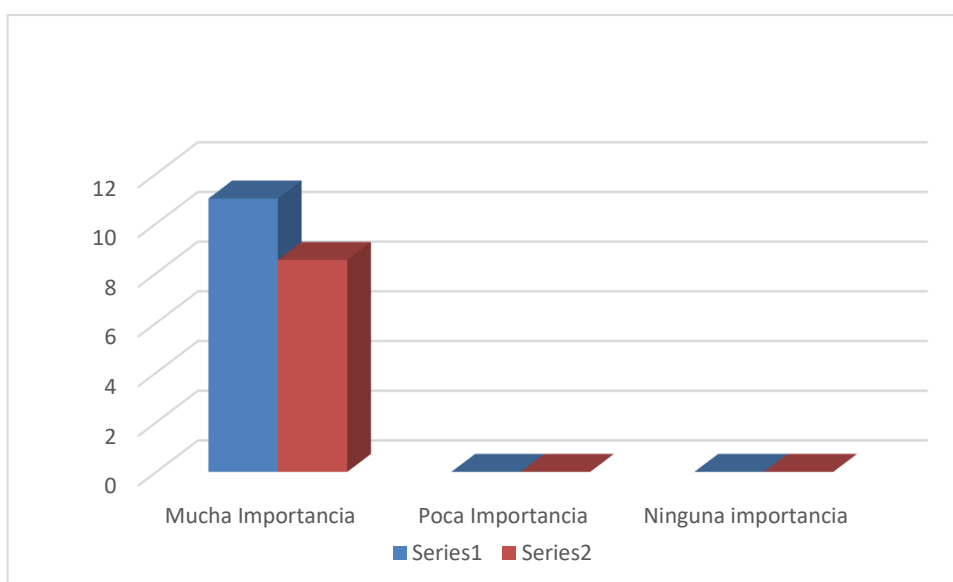
### 2.3.2 Aplicación de encuestas a los docentes

**Pregunta 1.- ¿Qué importancia tiene para usted el aprendizaje significativo en el proceso de enseñanza de los educandos de la escuela Dr. Leonidas García?**

**Tabla N. 17 Importancia del aprendizaje significativo**

ÍTEM	ALTERNATIVAS	RESULTADOS	PORCENTAJE
1	Mucha Importancia	11	100%
	Poca Importancia	0	0
	Ninguna importancia	0	0
	<b>TOTAL</b>	<b>11</b>	<b>100%</b>

**Gráfico N° 14 Importancia del aprendizaje significativo**



Fuente: Base de datos de los encuestados

**Elaborado por:** María Eugenia Rodríguez -Alfredo Plutarco Torres

#### **Análisis**

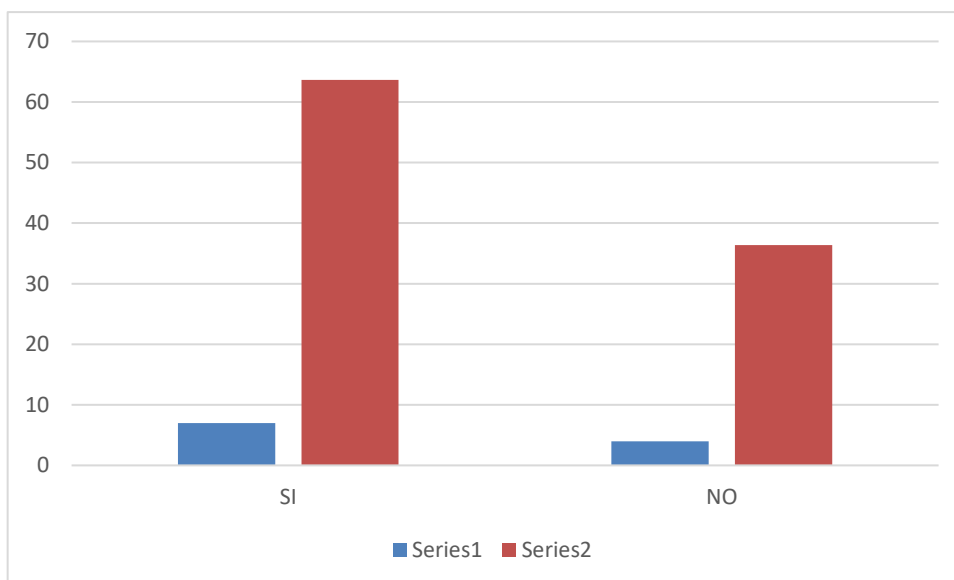
Se puede apreciar que el 100% de los docentes consideran que es de mucha importancia el desarrollo aprendizaje significativo para que los estudiantes adquieran o superen los aprendizajes requeridos.

**Pregunta N.2 ¿Se encuentran capacitados para aplicar actividades y estrategias metodológicas que desarrolle aprendizaje significativo?**

**Tabla N° 18 Se encuentran capacitados para aplicar actividades y estrategias que desarrolle aprendizaje significativo**

ÍTEM	ALTERNATIVAS	RESULTADOS	PORCENTAJE
2	SI	7	64
	NO	4	36
	TOTAL	11	100%

**Gráfico N° 15 Se encuentra capacitados para aplicar actividades y estrategias que desarrolle aprendizaje significativo**



Fuente: Base de datos de los encuestados

**Elaborado por:** María Eugenia Rodríguez -Alfredo Plutarco Torres

### Análisis

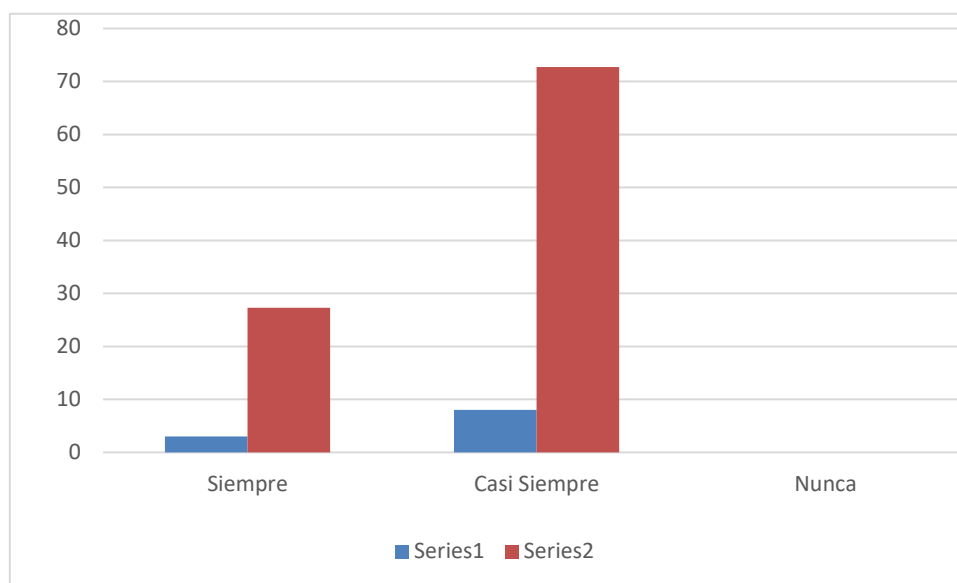
Se puede apreciar que el 64 % de los docentes encuestados consideran que están capacitados para aplicar estrategias y actividades que desarrollen aprendizaje significativo y el 36 % admite que tienen falencias en la aplicación de estrategias y actividades.

**Pregunta N.3.- Usted propicia el aprendizaje significativo, mediante la aplicación de estrategias metodológicas mejorando el rendimiento escolar?**

**Tabla N° 19 Usted propicia el aprendizaje significativo, mediante la aplicación de estrategias para mejorar el rendimiento**

ÍTEM	ALTERNATIVAS	RESULTADOS	PORCENTAJE
3	Siempre	3	27
	Casi Siempre	8	73
	Nunca	0	0
	<b>TOTAL</b>	<b>11</b>	<b>100%</b>

**Gráfico N° 16 Usted propicia el aprendizaje significativo, mediante la aplicación de estrategias para mejorar el rendimiento**



Fuente: Base de datos de los encuestados

**Elaborado por:** María Eugenia Rodríguez -Alfredo Plutarco Torres

### **Análisis**

El 73 % de los docentes encuestados indican que casi siempre propician el aprendizaje significativo mediante la aplicación de estrategias, mientras el 27 % indican que siempre favorecen mediante actividades el aprendizaje significativo

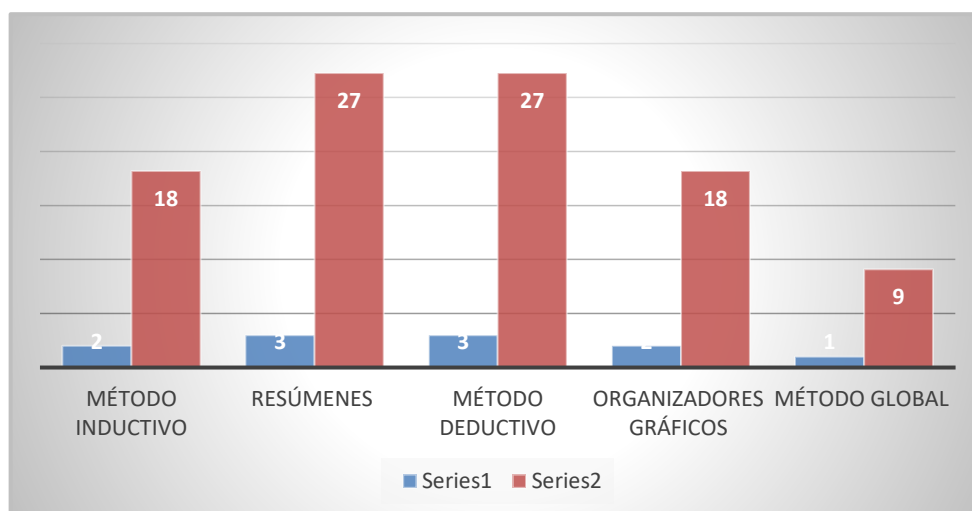


**Pregunta N.4.- ¿Qué clase de métodos o estrategias emplea usted como docentes, en el desarrollo del aprendizaje significativo?**

**Tabla Nº 20 Métodos o estrategias que emplea para desarrollo de aprendizaje significativo**

ÍTEM	ALTERNATIVAS	RESULTADOS	PORCENTAJE
4	Método Inductivo	2	18
	Resúmenes	3	27
	Método Deductivo	3	27
	Organizadores Gráficos	2	18
	Método Global	1	9
	<b>TOTAL</b>	<b>11</b>	<b>100%</b>

**Gráfico Nº 17 Métodos o estrategias que emplea para desarrollo de aprendizaje significativo**



Fuente: Base de datos de los encuestados

**Elaborado por:** María Eugenia Rodríguez -Alfredo Plutarco Torres

### **Análisis**

El 27 % de los docentes encuestados indican que el método más utilizado en el Deductivo y como actividad la utilización de resumen, el 18% Método Inductivo y organizadores gráficos y el 9% método Global evidenciándose la ausencia de los requerimientos básicos de aprendizaje significativo con el objetivo de mejorar el rendimiento escolar.

**Pregunta N.5.-** Usted como docente, ¿considera que la institución debería tener un manual de aprendizaje significativo?

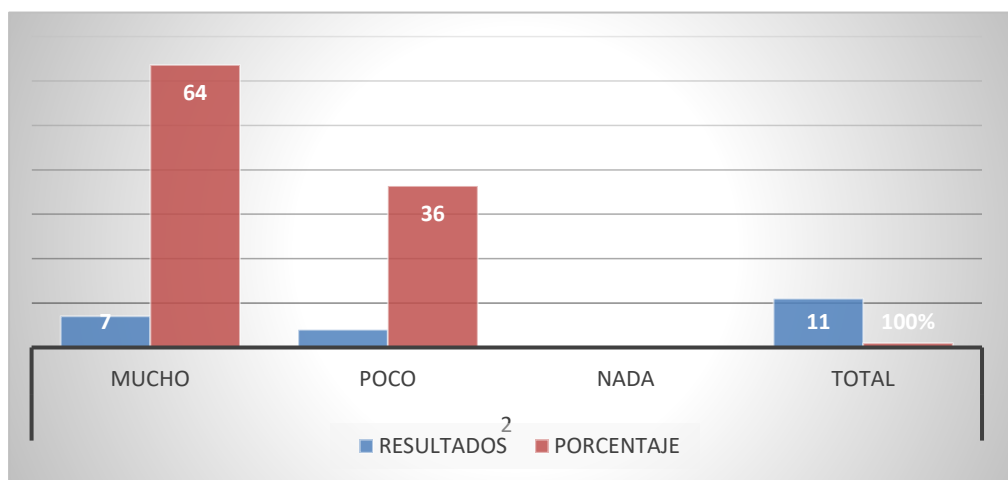
Los docentes encuestados respondieron que un manual debería contener estrategias, actividades, objetivos, ejercicios que permitan vincular las diferentes técnicas con el aprendizaje y rendimiento escolar

**Pregunta N.6.-** ¿Cuantitativamente determine los logros que han tenido las niñas y niños en el rendimiento escolar, con la aplicación de estrategias metodológicas?

**Tabla N° 21** Logros que han tenido los niños y niñas en el rendimiento escolar

ÍTEM	ALTERNATIVAS	RESULTADOS	PORCENTAJE
6	Mucho	7	64
	Poco	4	36
	Nada	0	0
	<b>TOTAL</b>	<b>11</b>	<b>100%</b>

**Gráfico N° 18** Logros que han tenido los niños y niñas en el rendimiento escolar



Fuente: Base de datos de los encuestados

**Elaborado por:** María Eugenia Rodríguez -Alfredo Plutarco Torres

### Análisis

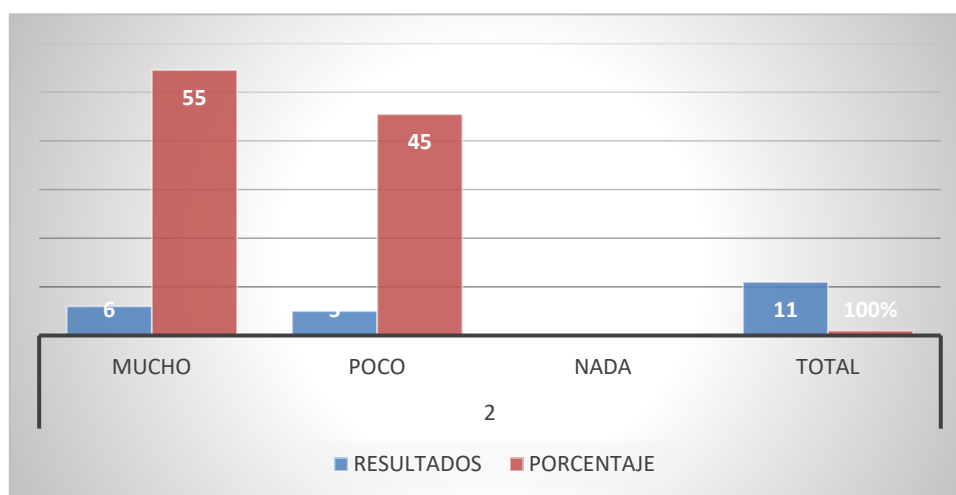
El 64 % de los docentes encuestados indican que cuantitativamente los educandos han mejorado su rendimiento con el uso de estrategias y actividades didácticas, el 36 % indicaron que pese a los refuerzos y demás actividades el resultado fue desalentador y que tienen estudiantes por debajo de los requerimientos requeridos en el proceso de aprendizaje.

**Pregunta N.7.- ¿La escuela tiene los recursos didácticos adecuados y necesarios para que ustedes los docentes desarrollen el aprendizaje significativo?**

**Tabla N° 22 Recursos didácticos adecuados para desarrollar el aprendizaje significativo**

ÍTEM	ALTERNATIVAS	RESULTADOS	PORCENTAJE
7	Mucho	6	55
	Poco	5	45
	Nada	0	0
	<b>TOTAL</b>	<b>11</b>	<b>100%</b>

**Gráfico N° 19 Recursos didácticos adecuados para desarrollar el aprendizaje significativo**



Fuente: Base de datos de los encuestados

**Elaborado por:** María Eugenia Rodríguez -Alfredo Plutarco Torres

### **Análisis**

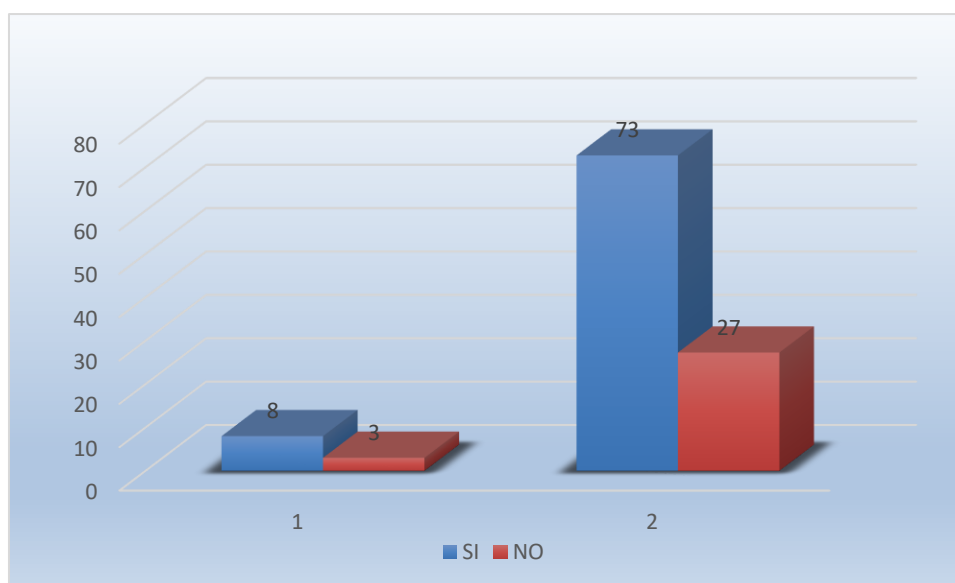
El 55 % de los docentes encuestados indican que la institución cuenta con muchos recursos adecuados para que los educandos desarrollen aprendizaje significativo y estos propicien mejorar el rendimiento académico, el 45 % indicaron que son pocos los recursos adecuados para desarrollar el aprendizaje significativo y por ende se refleja bajos resultados en un grupo de estudiantes en los años básicos.

**Pregunta N.8.- ¿Los padres de familia (Representante) asisten mayoritariamente a las reuniones de informe y entrega de boletines escolares?**

**Tabla Nº 23 Los padres de familia, asisten a las reuniones de informe y boletines**

ÍTEM	ALTERNATIVAS	RESULTADOS	PORCENTAJE
8	SI	8	73
	NO	3	27
	<b>TOTAL</b>	<b>11</b>	<b>100%</b>

**Gráfico Nº 20 Los padres de familia, asisten a las reuniones de informe y boletines**



Fuente: Base de datos de los encuestados

**Elaborado por:** María Eugenia Rodríguez -Alfredo Plutarco Torres

### **Análisis**

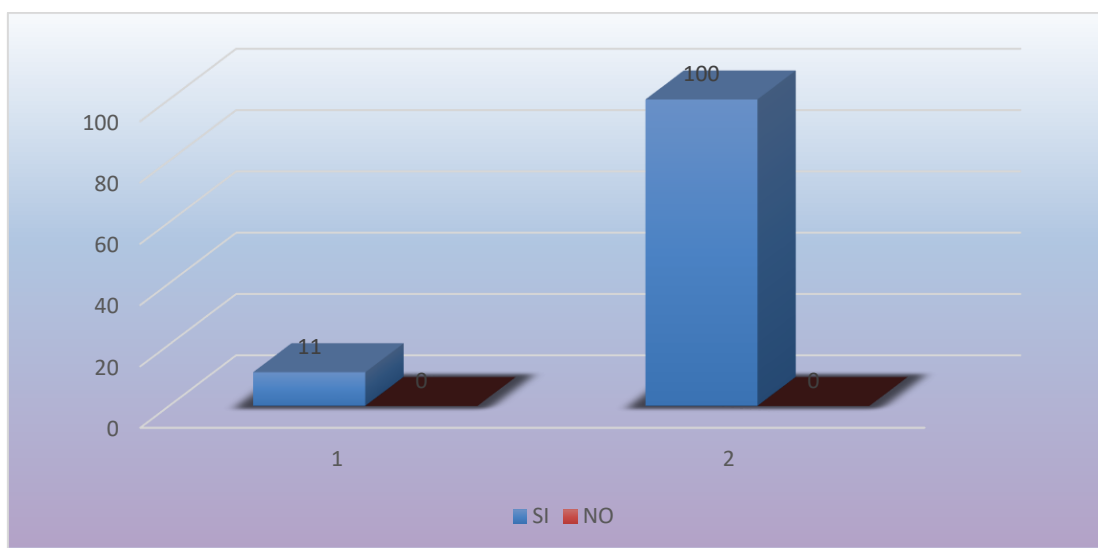
El 73 % de los docentes encuestados indican que los representantes o padres de familia asisten a los informes y entrega de boletines, el 27 % de los encuestados indicaron existe ausentismo de los representantes en la entrega de boletines a los educandos.

**Pregunta N.9.- ¿Usted como docente considera que una guía didáctica de aprendizaje significativo aportará para mejorar el rendimiento académico?**

**Tabla N° 24 Considera que una guía aportará para mejorar el rendimiento académico**

ÍTEM	ALTERNATIVAS	RESULTADOS	PORCENTAJE
9	SI	11	100
	NO	0	0
	TOTAL	11	100%

**Gráfico N° 21 Considera que una guía aportará para mejorar el rendimiento académico**



Fuente: Base de datos de los encuestados

**Elaborado por:** María Eugenia Rodríguez -Alfredo Plutarco Torres

### **Análisis**

El 100 % de los docentes encuestados indican la necesidad de una guía didáctica que permita viabilizar las estrategias del aprendizaje significativo con el objetivo de mejorar el rendimiento académico de los educandos.

### **2.3.4 Aplicación de la ENTREVISTA AL DIRECTOR, Prof. HILARIO BELTRÁN, DE LA ESCUELA FISCAL DR. LEONIDAS GARCÍA**

**1.- En base a su experiencia ¿qué importancia tiene el aprendizaje significativo en el proceso educativo de los educandos de la escuela de Educación Básica Dr. Leonidas García?**

En esta pregunta, señaló que el aprendizaje significativo tiene gran relevancia, pues permite al educando ser un ente activo, participativo, proponente y para ello utiliza su propia información, más la información proporcionada, volviéndose un ente crítico, reflexivo, analítico; además este tipo de aprendizaje puede ayudarle a resolver problemas que se presenten en la vida cotidiana.

**2.-¿ Los docentes del plantel se encuentran capacitados en la aplicación de métodos pedagógicos y estrategias metodológicas?**

El director indicó, que si bien no existen programas de capacitación y actualización pedagógicas continúa para los docentes del país, si se encuentran aptos en base a sus experiencias y capacitaciones particulares para aplicar métodos pedagógicos y estrategias metodológicas.

**3.- Según las evaluaciones periódicas ¿los docentes propician el aprendizaje significativo, mediante la aplicación de Técnicas y estrategias metodológicas?**

Señaló, que en la supervisión áulica y planificaciones ha podido determinar que los docentes hacen uso adecuados de todos los medios pedagógicos para obtener los fines planeados, haciendo hincapié que aún existen corrientes conductistas.

**4.- ¿Qué clase de métodos pedagógicos emplean los docentes en el desarrollo del aprendizaje significativo?**

En los métodos utilizamos los tradicionales método Deductivos, Inductivos, Heurísticos, Global.

**5.- ¿Cuáles son los logros que se han podido que se han podido determinar en el rendimiento escolar, con el desarrollo de estrategias metodológicas?**

Reveló, que los logros se evidencian en lo cualitativo y cuantitativo, cuando los educandos en clase dejan de ser simple receptores para convertirse en los principales actores del proceso educativo, además de mejorar su rendimiento escolar.

**6.- ¿considera que el rendimiento escolar de las niñas y niños está vinculado directamente con el aprendizaje significativo? ¿Por qué?**

Respondió que sí, pues las clases al volverse motivadas y atrayentes despiertan el entusiasmo y el interés de las niñas y niños, reflejándose positivamente en los boletines de calificaciones, en el deseo de participar y asistir gustosos a clase.

**7.- ¿Cada cuánto tiempo realiza reuniones con padres de familia para entregar boletines?**

Según esta interrogante, el director respondió que cumple con las disposiciones del Ministerio de Educación realizándola cada Quimestre, pero que cada docente es responsable de llevar un registro o evidencias sobre el rendimiento académico de los estudiantes, por lo cual los padres son debidamente informados en cada parcial.

**.8.- ¿de qué manera colaboran los padres de familia con sus hijos en el proceso educativo con aprendizaje significativo?**

De acuerdo al criterio del director, los padres de familia controlando las tareas, asistiendo a las reuniones programas por la institución, motivando a las niñas y niños para que cumplan con sus tareas y demás responsabilidades de la escuela y

casa, también para que investiguen y apliquen lo aprendido en resolver problemas que se presenten en hogar y en la comunidad.

**9 ¿Usted nos podría sugerir alguna alternativa que sirva para aplicar aprendizaje significativo y mejore el rendimiento escolar?**

Podría sugerir varias alternativas, talleres, seminarios, pero sería bueno que se elabore un manual de estrategias que nos sirva de guía, nos oriente en el proceso educativo.

**10.- ¿Considera usted que un manual de estrategias permitirá mejorar el rendimiento académico de los educandos de la escuela Leonidas García Ortiz?**

Un manual de estrategias para mejorar el rendimiento escolar sería de gran utilidad para la comunidad educativa sobre todo si este se nos convierte en un instrumento que viabiliza el aprendizaje, con estrategias, actividades, evaluación.



## 2.4 Verificación de Hipótesis

La verificación de la hipótesis busca corroborar la viabilidad del diseño de un manual de estrategias metodológicas que fortalezca el aprendizaje significativo con el interés de mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “DR. LEONIDAS GARCÍA ORTÍZ” durante el periodo lectivo 2014-2015.

Teniendo que comprobarse la Hipótesis General

- Es posible mejorar el rendimiento académico a través de un manual de estrategias de aprendizaje significativo en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Dr. Leonidas García Ortiz, durante el periodo lectivo 2014-2015

Se pudo confirmar en la entrevista con el Director según las preguntas 1, 3, 4,5,9,10 la necesidad de orientar de manera más acertada el proceso de aprendizaje mediante un manual como instrumento pedagógico que mejore el rendimiento escolar.

Según la encuesta a los docentes se pudo validar que las preguntas 1, 2, 5, 6,9 el 90 % considera que es importante las estrategias y actividades generadas en un manual de aprendizaje significativo.

Considerando como parámetro a las preguntas 4, 5, 6, 7, 9, 10, en la encuestas a los estudiantes el 80% de las respuestas comprueba el poco trabajo con estrategias. De esta forma se verifica la hipótesis planteada, lo cual justifica la necesidad de crear un Manual que permita y que refuerce el aprendizaje significativo y se eleve el rendimiento escolar.

## Hipótesis Específica

- **H.E. 1** Si los docentes aplican pocas estrategias en el aprendizaje significativo como: motivación, creatividad, análisis, mentefactos y otros; podrán mejorar el rendimiento académico de los educandos de la escuela “Dr. Leonidas García Ortiz”

La encuesta a los escolares confirmó la hipótesis con las siguientes interrogantes

La interrogante 2 permitió validar esta hipótesis al responder un 62% que nunca trabaja con clases participativas, 34 % que casi siempre, 4 % que siempre, dejando evidencia de que la ausencia de estrategias de aprendizaje significativo no aporta a elevar el rendimiento escolar.

La Interrogante 3, 5, 9 los encuestados en mayor porcentaje respondieron que los docentes no cuentan con el interés de los estudiantes en las actividades diarias, no utilizan gráficos, mapas, diagramas, no existe ningún tipo de experimentación en el entorno. Esto permite la validación de la hipótesis.

- **H.E.2** Si los docentes utilizan diversas estrategias en el aprendizaje significativo como: motivación, creatividad, análisis, mapas conceptuales, trabajos grupales, experimentación; mejorará el rendimiento académico de los educandos de la escuela “Dr. Leonidas García Ortiz”

La entrevista realizada al Sr. Director de la escuela en las preguntas 3, 5, 6, 7 validan la Hipótesis relacionando la vinculación entre rendimiento escolar, aprendizaje significativo y la aplicación de estrategias adecuadas en un manual.

La encuesta a los docentes la preguntas 2,3,6, en un porcentaje mayoritario confirman que el conocimiento y el uso apropiados de estrategias mejoran el rendimiento escolar.

La encuesta a los educandos demuestran en la pregunta 5,7,10 en gran porcentaje resaltan la importancia que tienen estas estrategias para el alcance o superar los de aprendizajes requeridos.

- **H.E. 3** EL manual de estrategias debería o debe contener los Instrumentos, Objetivos, utilidad,sugerencias, procedimientos, Ejemplos de aplicación que mejoren el rendimiento académico de los educandos de la escuela “Dr. Leonidas García Ortiz.”

Los resultados de la encuesta a los estudiantes en las preguntas 3, 7, 10 permiten llegar a la conclusión de que el estudiante se sentirá más a gusto en su aula de clase cuando sus trabajos sean bien direccionados y le genere motivación, tomando en cuenta su contexto. Una estrategia bien trazada conduce a resultados positivos en casi todos los casos (decimos “casi” para no ser absolutistas).

Estas hipótesis fueron también verificadas con la información obtenida de la entrevista a los docentes en la pregunta 5, 9 y al directivo de la institución con la pregunta 9, 10. Así queda validada y justificada la importancia y la necesidad

## **CAPÍTULO III**

### **PROPUESTA**

#### **3.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA**

“Manual de estrategias que potencien el aprendizaje significativo, y que permita mejorar el rendimiento escolar.”

#### **3.2 INTRODUCCIÓN**

La institución educativa inició en el año 1969 con el propósito de satisfacer las necesidades que tenían la niñez del sector en Lizardo García y García Moreno con el afán de que sus hijos se puedan educar y muchos padres de familia se encontraban preocupados del futuro de sus hijos, lucharon por su legalización la que la lograron en 1973 con el nombre de “Dr. Leónidas García Ortiz”, en 1995 fue trasladada a la Isla Trinitaria, en terrenos que eran municipales, pero gracias a la lucha constante de los dirigentes del sector lograron legalizar los terrenos, entregando las minutas a las autoridades que dirigían la institución en esos tiempos en noviembre esta nombre institución de la Ciudad de Guayaquil, Provincia del Guayas, cumplirá 36 años.

Esta entidad se inculcan grandes valores morales y espirituales con una enseñanza personalizada, para fortalecer los vínculos de la comunidad y deseosos de tener una institución educativa de calidad. Teniendo como visión principal de proporcionar en el mediano plazo a los niños(as), jóvenes una educación de calidad, con el fin de formar individuos con mentalidad: reflexiva, crítica y creativa; capaces de valerse por sí mismos mediante el apoyo de la TIC con su implantación permitirá tener un mejoramiento en el aprendizaje y en el rendimiento escolar.

Los cambios trascendentales que se han dado en la sociedad, evoca a que se den modificaciones importantes en todas las áreas pero en especial en la educación, porque son las instituciones educativas quienes son las encargadas de generar transformaciones en la sociedad, siendo impercederos el buscar contrarrestar las falencias que aún persisten en los sistemas educativos, partiendo de la premisa que se pudo determinar a través de la investigación empírica, que permitió verificar las hipótesis planteadas

Este trabajo está centrado en potenciar el aprendizaje significativo de los estudiantes, a través de lograr que el clima del aula sea adecuado haciendo que la tarea de los docentes sea más llevadera, pero lo más importante estará centrado en captar la atención, motivarlo direccionado al logro de un aprendizaje significativo, el manual está organizado de forma que el docente incorpore de manera progresiva las variables del aprendizaje significativo, para lo cual no se trabajara fuera del currículo, sino que se abordarán los mismos contenidos desde otra óptica, teniendo en cuenta el aprendizaje significativo.

El docente es quien conoce a sus estudiantes, y es quien tiene la potestad de decidir lo que sus discentes han de aprender y trabajar según el currículo. El manual busca que al trabajar centrado en el manejo de las variables que cada docente cree un producto singular que este adaptado a su contexto y realidad controlando en sus salones de clase cada una de las variables sin que se descuide las unidades didácticas de acuerdo al currículo.

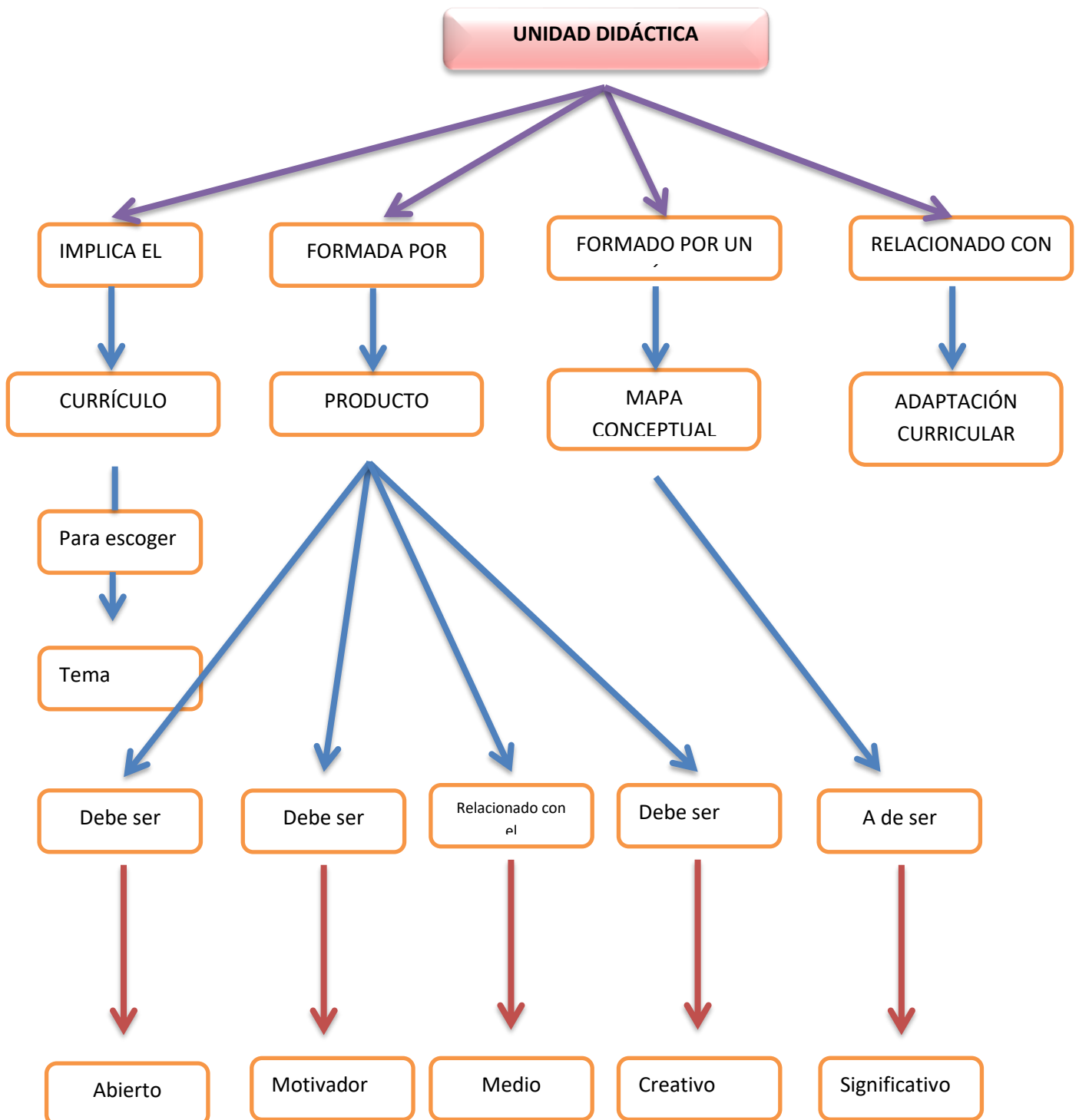
El sustento de este Manual estará basado en las investigaciones realizadas por el Dr. Antonio Ballester quien estableció un modelo educativo que se implementaría para llevarlo a los salones de clase, quien menciona que las detalladas a continuación son las variables que aportan al aprendizaje significativo:



**Fuente:** (Ballester Vallori, 2002)

**Elaborado por:** María Eugenia Rodríguez -Alfredo Plutarco Torres

A continuación se muestra el mapa conceptual creado por Antoni Ballester de una unidad didáctica significativa.



**Fuente:** (Ballester Vallori, 2002)

**Elaborado por:** María Eugenia Rodríguez -Alfredo Plutarco Torres

### 3.3 Importancia de la Propuesta

La importancia de trabajar con el aprendizaje significativo, es que el estudiante le da sentido a todo aquello que aprende, siendo capaz de comprender todo lo que está relacionado con su contexto de aprendizaje, permitiendo que los estudiantes creen anclajes entre los conocimientos propios y adquiridos, dándose la construcción individual y personal generándose lo que indicaba Ausubel “los humanos integramos dentro de las estructuras del conocimiento aquellos conocimientos que tienen en cuenta y se relacionan con los que ya sabemos” (Ausubel, 2000, pág. 326)

También se centra en las teorías dadas a conocer por David Ausubel las mismas que están centradas en cómo se realiza la actividad intelectual

- ❖ Revalorar los estilos de aprendizaje de los niños y niñas, sabiendo esto, será más productivo el uso de las tecnologías aunque si bien no pueden atenderse todos los estilos si puede buscarse la forma de preparar materiales que permeen a la mayoría.
- ❖ Facilitar a los profesores la adquisición de bases teóricas y destrezas que les permitan integrar en su práctica docente, los medios didácticos en general y los basados en las tecnologías en particular.

La investigación que se está realizando trata de diseñar y aplicar estrategia de aprendizaje mediante el diseño de un Manual de estrategias que potencien el aprendizaje significativo, y que permita mejorar el rendimiento escolar, de los niños y niñas que estudian en la Escuela de Educación Básica Fiscal “Dr. Leónidas García Ortiz” de la ciudad de Guayaquil.

La utilización de estrategias para el aprendizaje significativo en los centros educativos en el país permitirá el progreso en la educación debido que los



estudiantes, no solo asimilarán contenidos, sino que el aprendizaje se enfocara en el desarrollo de destrezas y habilidades con las diferentes alternativas que tienen en su enseñanza, los docentes imparten sus clases de manera creativa e innovadora para que obtengan la atención de sus estudiantes.

### **3.4 JUSTIFICACIÓN**

El estudio que se está realizando se fundamenta con la realidad que viven los estudiantes del plantel educativo del nivel en educación primaria con la implementación del manual de estrategias, permitirá una mayor comunicación entre los estudiantes y los maestros sobre las base de las tecnologías que encuentran en los establecimientos pedagógicos, teniendo un mejor aprendizaje en el aula.

Con la factibilidad que los estudiantes puedan realizar un manejo eficiente desventajas que ofrece la tecnología aprovechando que los estos son nativos digitales permitiendo que este manual de estrategias se constituya en una herramienta imprescindible para su aprendizaje, con la disposición que los maestros de ser capacitados , para que se dé una interrelación directa con sus estudiantes, ellos deberán guiar a sus estudiantes para el desarrollo de habilidades necesarios y el manejo de la tecnología, para aprovechar las ventajas que esta brinda.

Con la finalidad de aumentar el rendimiento escolar de los niños y niñas de la institución que se encuentra siendo objeto de estudio debido que en la actualidad tienen un desinterés en la metodología que utilizan los docentes en el momento de impartir sus clases en el aula.

### **3.5 OBJETIVO**

#### **Objetivo General**

Diseñar Manual de estrategias que potencien el aprendizaje significativo, aportando a mejorar el rendimiento escolar de los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Dr. Leonidas García Ortiz”, de la ciudad de Guayaquil, Provincia del Guayas, periodo lectivo 2014 – 2015.

#### **Objetivos Específicos**

- Identificar las estrategias idóneas que contribuyan al aprendizaje significativo.
- Diseñar el manual de estrategias
- Capacitar a los docentes en el uso de estrategias.

### **3.6 DESARROLLO**

La propuesta de diseñar y aplicar estrategia que potencien el aprendizaje significativo, para fortalecer el rendimiento escolar de los niños y niñas que estudian en la Escuela Fiscal “Dr. Leonidas García Ortiz”, se muestra la descripción de las estrategias a desarrollarse en la propuesta:

<b>Estrategias</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Niveles</b>	<b>Utilidad</b>
<b>Mapa Conceptual</b>	Mapas conceptuales	Comprobar y guiar el aprendizaje de los estudiantes	Adecuados para todos los niveles de educación desde el básico hasta universitario	Sirven para relaciones y conectar a través de preposiciones entre los conceptos
<b>Trabajo abierto</b>	Debates, exposiciones.	Explicar conceptos e ideas, permitiendo que el desarrollo del estudiante de forma reflexiva y crítica.	Todos los niveles	Permiten al estudiante y al profesor demostrar interés por las ideas de los demás respetando la diversidad.
<b>Trabajo en equipo</b>	Foro Didáctico, Talleres	Potencializar el aprendizaje en colaboración entre estudiantes mediante la generación de información múltiple, variada y clasificada	Todos los niveles	Permite al estudiante interactuar y aprovechar la gama de información y aprender todos de todos, privilegiando el respeto y la tolerancia.
<b>Esquemas mentales</b>	<b>Mentefacto</b>	Permitir disponer de nuevas concepciones de manera dinámica, activa, mediante la búsqueda de información en forma sistemática y eficiente facilitando la transferencia y apropiación de	Todos los niveles	Permite al estudiante presentar la información de la manera que la asimila.

		aprendizajes.		
<b>Motivación</b>	Organización significativa del material.	Provocar el interés del estudiante con el afán de que este predispuesto aprender	Todos los niveles	Potenciar el aprendizaje de los estudiantes, mediante la generación del gusto por aprender.
<b>Medio</b>	Situaciones tangibles e intangibles del entorno	Utilizar los conocimientos adquiridos por los estudiantes, permitiendo múltiples conexiones para dar coherencia al significado conceptual	Todos los niveles	Permite aprovechar situaciones del contexto para validar los conceptos
<b>Creatividad</b>	Dramatización Teatro	Desarrollar el pensamiento creativo, flexible a través de la creación de material activo y práctico	Todos los niveles	Potenciar la imaginación, inteligencia y creatividad en el aprendizaje de los estudiantes
<b>Método de problemas</b>	Método de problemas	Propone situaciones problemáticas a los estudiantes ejercitando el análisis y la síntesis	Básico Medio	Poner énfasis en el razonamiento y reflexión de los estudiantes

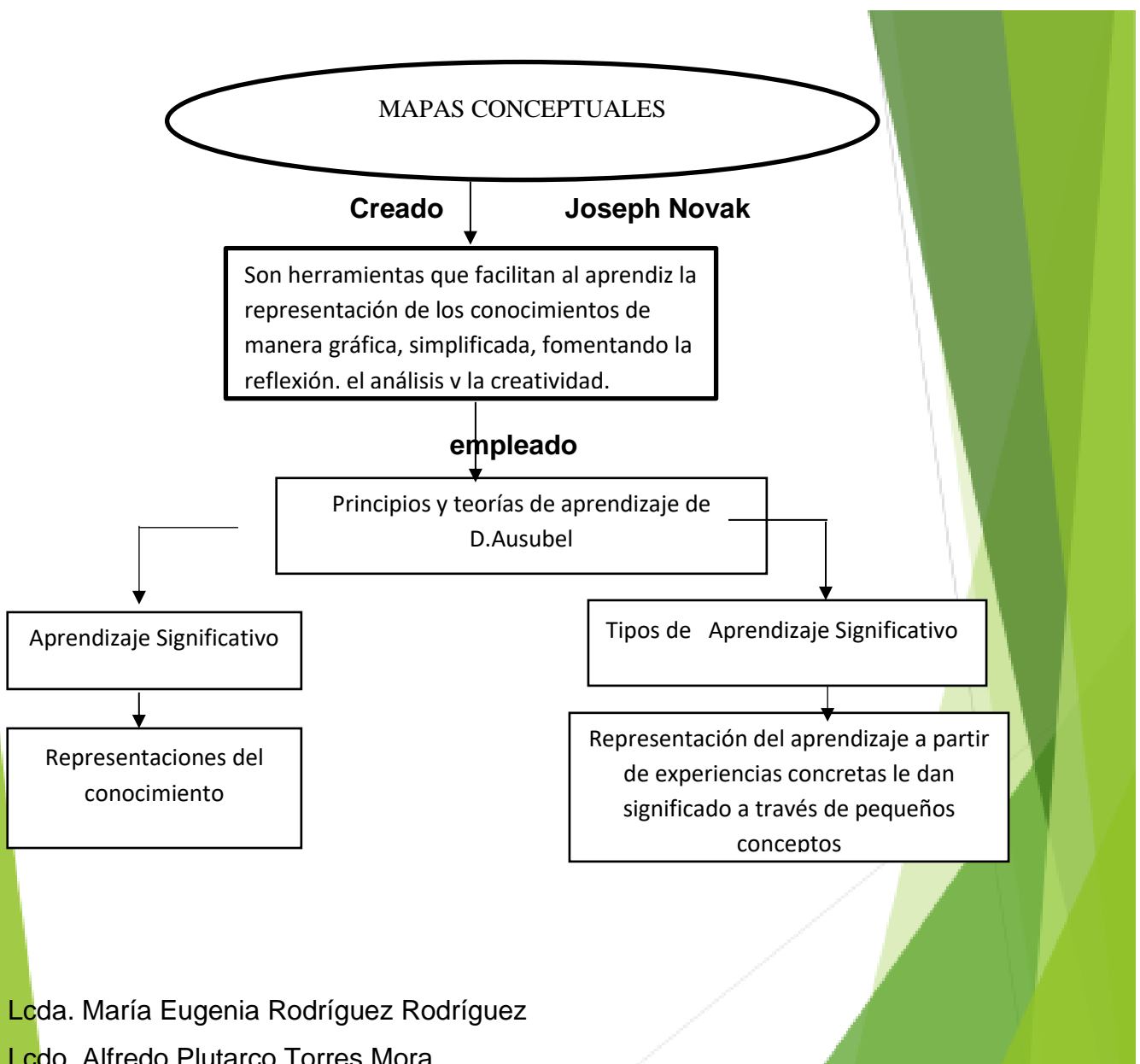
**Fuente:** (Ballester Vallori, 2002)

**Elaborado por:** María Eugenia Rodríguez -Alfredo Plutarco Torres

# ESTRATEGIA 1

## MAPAS CONCEPTUALES

**Definición:** “Sistema de elaboración de esquemas mentales de aprendizaje, donde se relacionan los conceptos con una estructura jerárquica, que tienen por objeto representar las relaciones entre conceptos en forma de proposiciones” (Ballester Vallori, 2002).

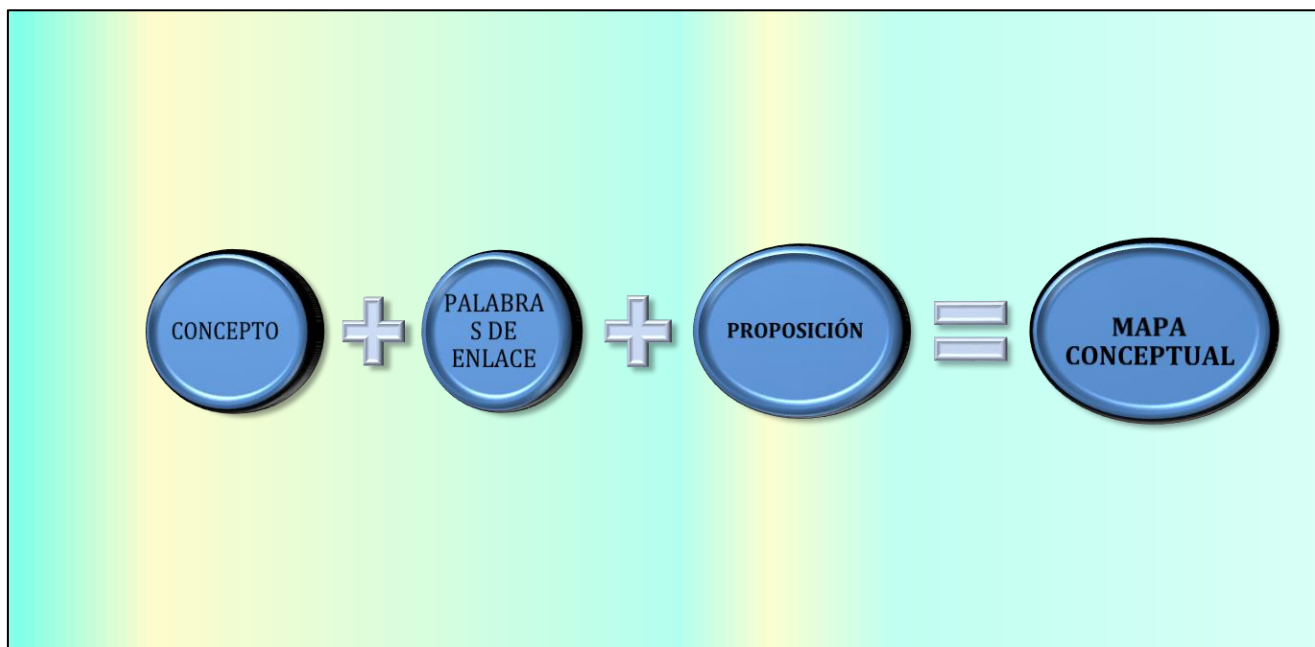


Lcda. María Eugenia Rodríguez Rodríguez

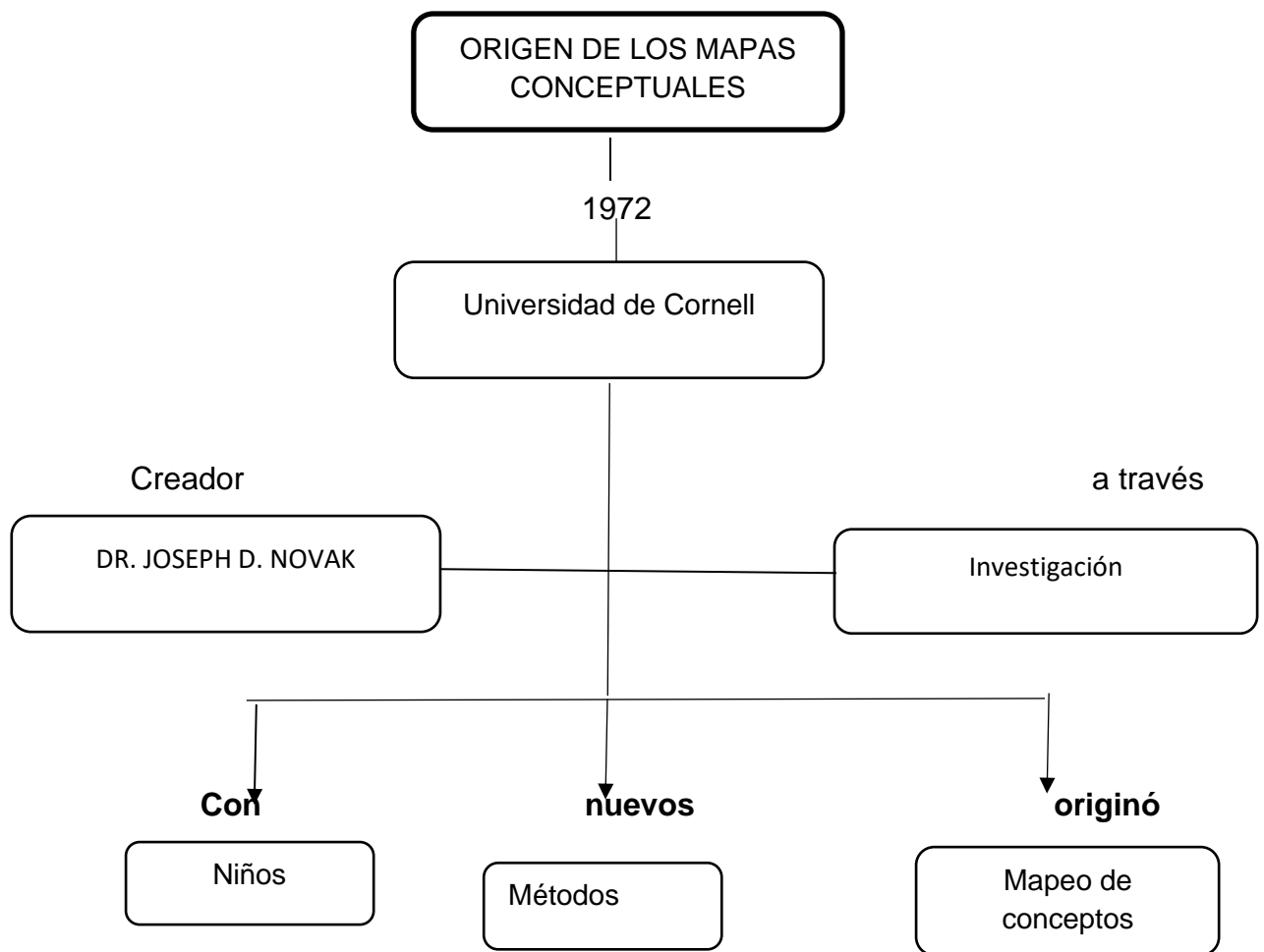
Lcdo. Alfredo Plutarco Torres Mora

**Pasos:**

1. Se solicita al estudiante que lea detenidamente la información entregada
2. Subraye ideas principales
3. Las organice en un mapa conceptual

**Sugerencias para el docente:**

1. Deberá explicar y ejemplificar los términos: Concepto , proposición y palabras de enlace
2. Seleccionar un tema
3. Mostrar dos columnas: para los conceptos que le indican los estudiantes (de 6 a 10) y otra para las palabras de enlace.
4. Jerarquización de lo general a lo específico.
5. División de la clase para generar un Mapa Conceptual.
6. Explicación del Mapa conceptual por cada equipo.

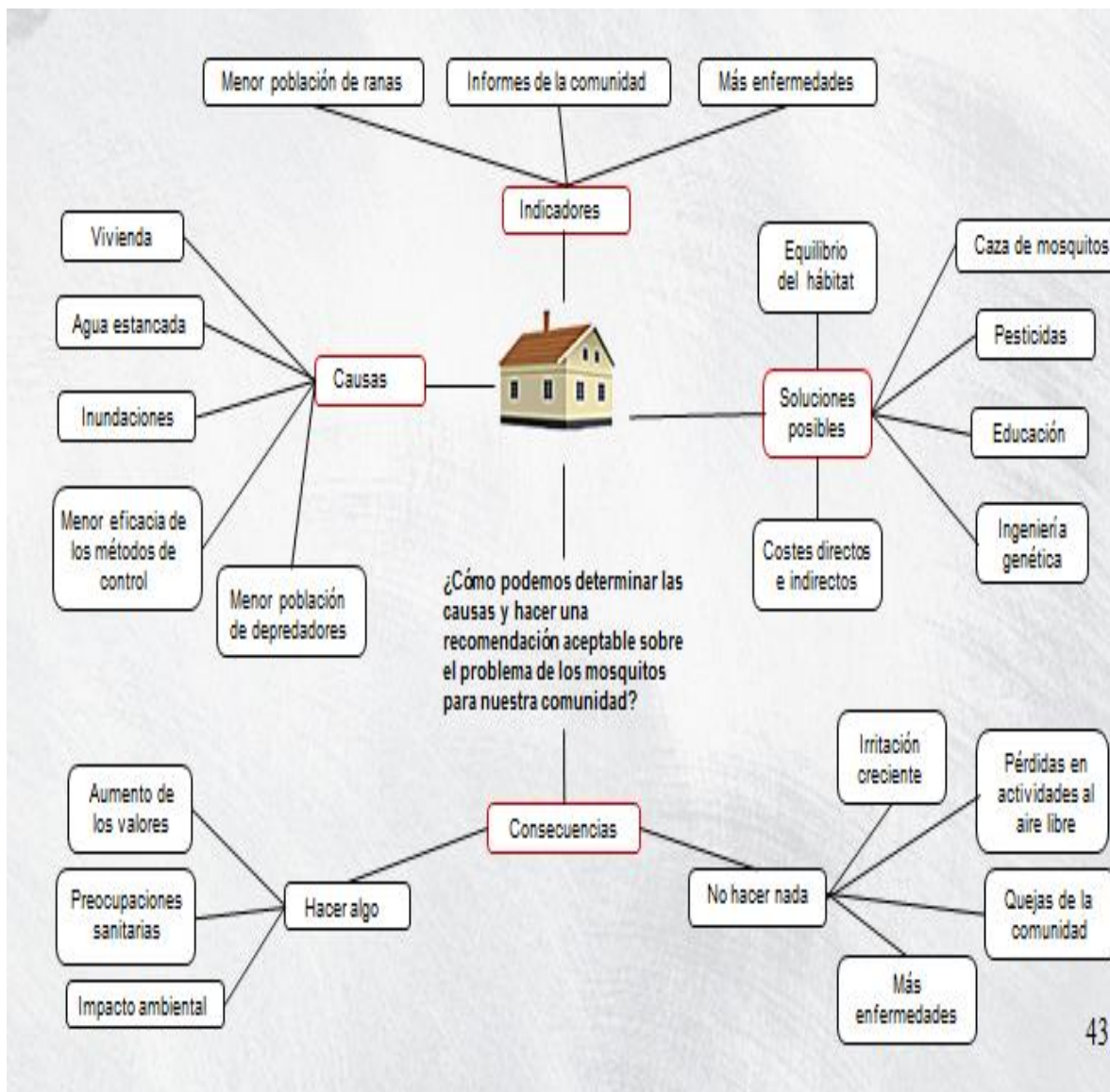


Ventajas para el estudiante

- 1.- Organiza el pensamiento e identifica ideas erróneas
- 2.- Facilitan la organización lógica del aprendizaje.
- 3.- Integran de manera significativa el nuevo conocimiento.
- 4.- Proporciona una visión creativa, crítica de la nueva información
- 5.- Fomenta el aprendizaje significativo.

## Tema: Aumento de la población de mosquitos.

Como ustedes podrán ver por el artículo periodístico adjunto, los residentes del Center County están sufriendo el asedio de una población de mosquitos que se incrementa en forma notable, posiblemente, en una escala no conocida antes. Los métodos habituales de control de mosquitos parecen ineficaces para reducir este brote sin precedentes. Solicitamos a ustedes que determinen la causa del brote y recomienden las soluciones apropiadas. Espero tener novedades para la tarde del 17 de Julio de 1997. Mientras tanto, me pondré en contacto con las autoridades estatales correspondientes a fin de obtener los fondos adicionales necesarios para implementar la mejor solución.





## TRABAJO EN EQUIPO

### FORO DIDÁCTICO

El foro es una presentación breve de un asunto por un orador (en este caso un estudiante), seguida por preguntas, comentarios y recomendaciones. Carece de la formalidad que caracterizan el debate y el simposio. Este también se lo puede hacer con los estudiantes a través del aula virtual.

### OBJETIVO:

Discutir acerca de una temática mediante la interacción de los estudiantes con la finalidad de que se desarrolle en los estudiantes competencias comunicativas e investigativas.

### PROCESO



# Estrategia 3

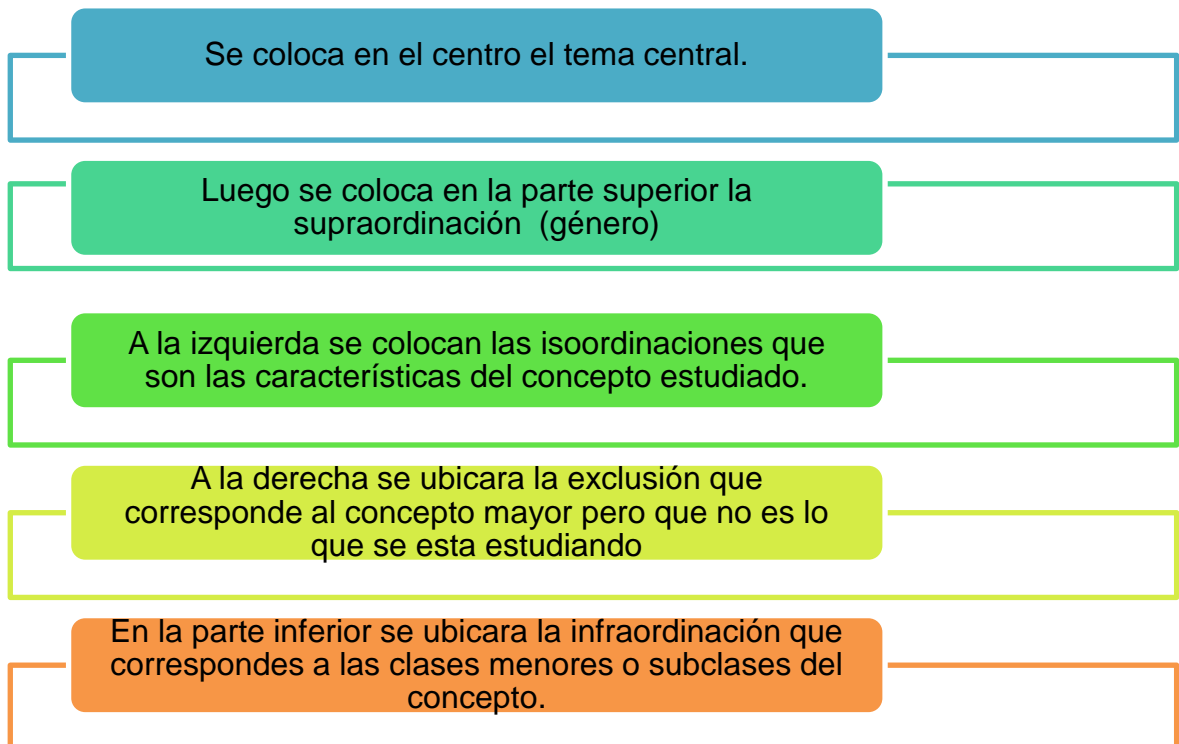
## MENTEFACTO

El mentefacto es una estrategia de forma gráfica desarrollada por los hermanos Miguel y Julián de Zubiria Samper de expresar los contenidos pensamientos. Requiere un trabajo integrador, crítico y creativo entre estudiantes y profesor. Permite comprender representaciones mentales con precisión y facilidad. El concepto se lo desarrolla por medio de cuatro operaciones mentales: Supraordinación, Infraordinación, Isoordinación, Exclusión.

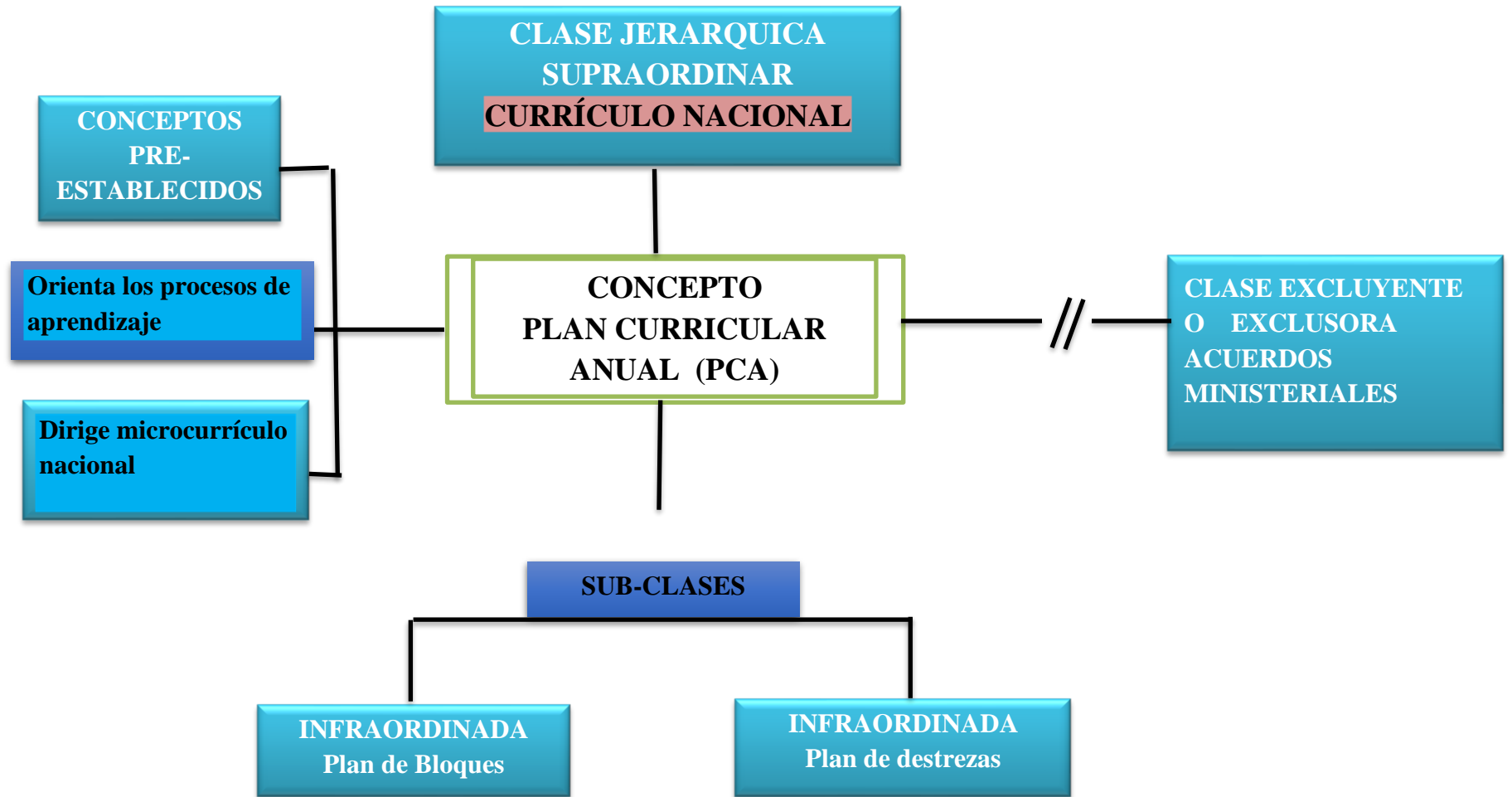
## OBJETIVO

Permitir disponer de nuevos conceptos de manera agradable, mediante la búsqueda de información en forma sistemática y eficiente facilitando la transferencia y apropiación de aprendizajes.

## PROCESO:



Fuente: (Naranjo Galo, 2009)



Lcdo. Alfredo Plutarco Torres Mora

Lcda. María Eugenia Rodríguez Rodríguez

# Estrategia 4 – 5 -6

En esta estrategia se integran las estrategias: medio, motivación, creatividad, trabajo en equipo las mismas que serán puestas en juego cuando se trabaja la estrategia métodos de problemas, la que se detalla a continuación con los respectivos ejemplos:

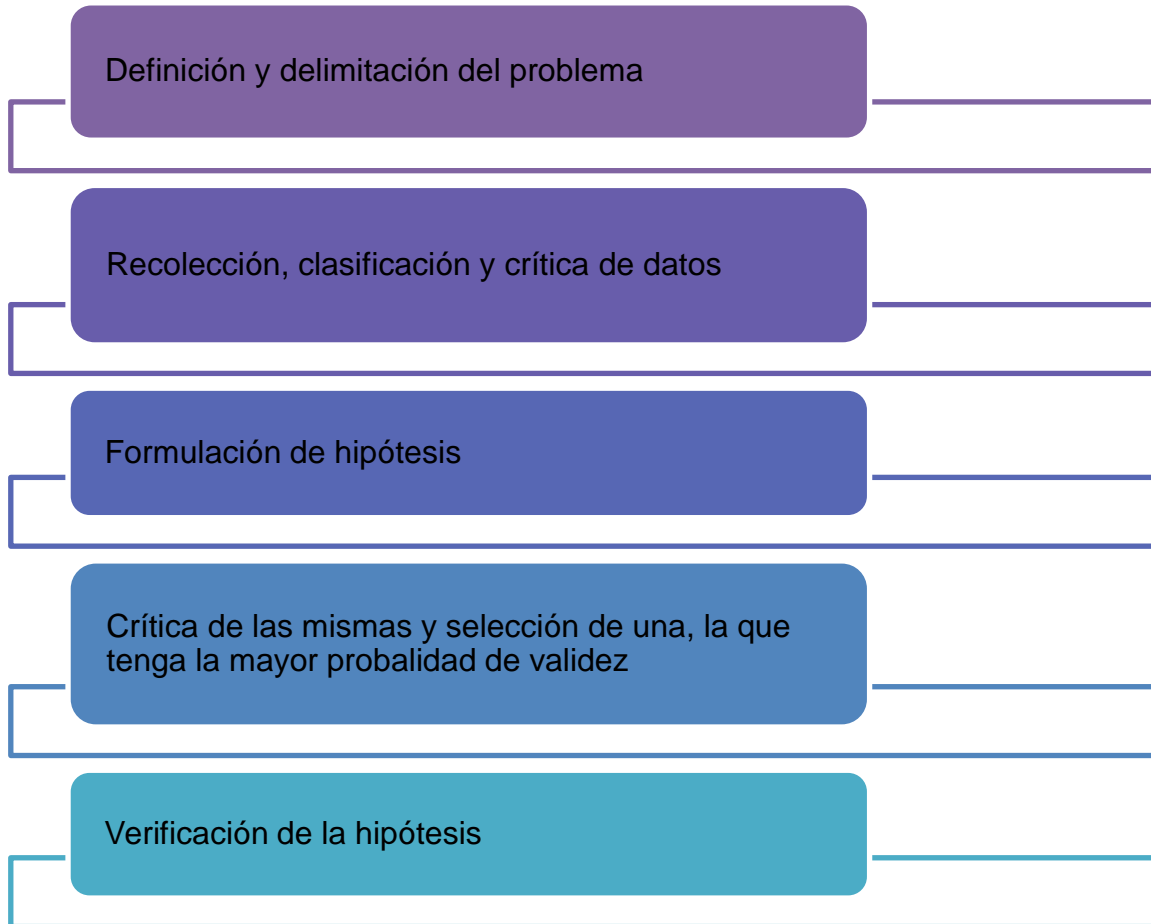
## MÉTODO DE PROBLEMAS

**Definición:** Es un procedimiento didáctico activo, dado a que coloca el estudiante frente a una situación problemática para lo cual tiene que hacer una o más propuestas de solución, conforme a la naturaleza de la situación planteada.

### Objetivos:

- ♣ Desarrolla el raciocinio, haciendo al estudiante que sea coparticipe de su aprendizaje.
- ♣ Promueve aptitudes de planeamiento
- ♣ Impulsa la iniciativa
- ♣ Desarrolla el control emocional y la iniciativa
- ♣ Hace que el estudiante trabaje con hipótesis, cuya verificación exige la reflexión, capacitándolo para tomar decisiones. (Parra Pineda, 2003)

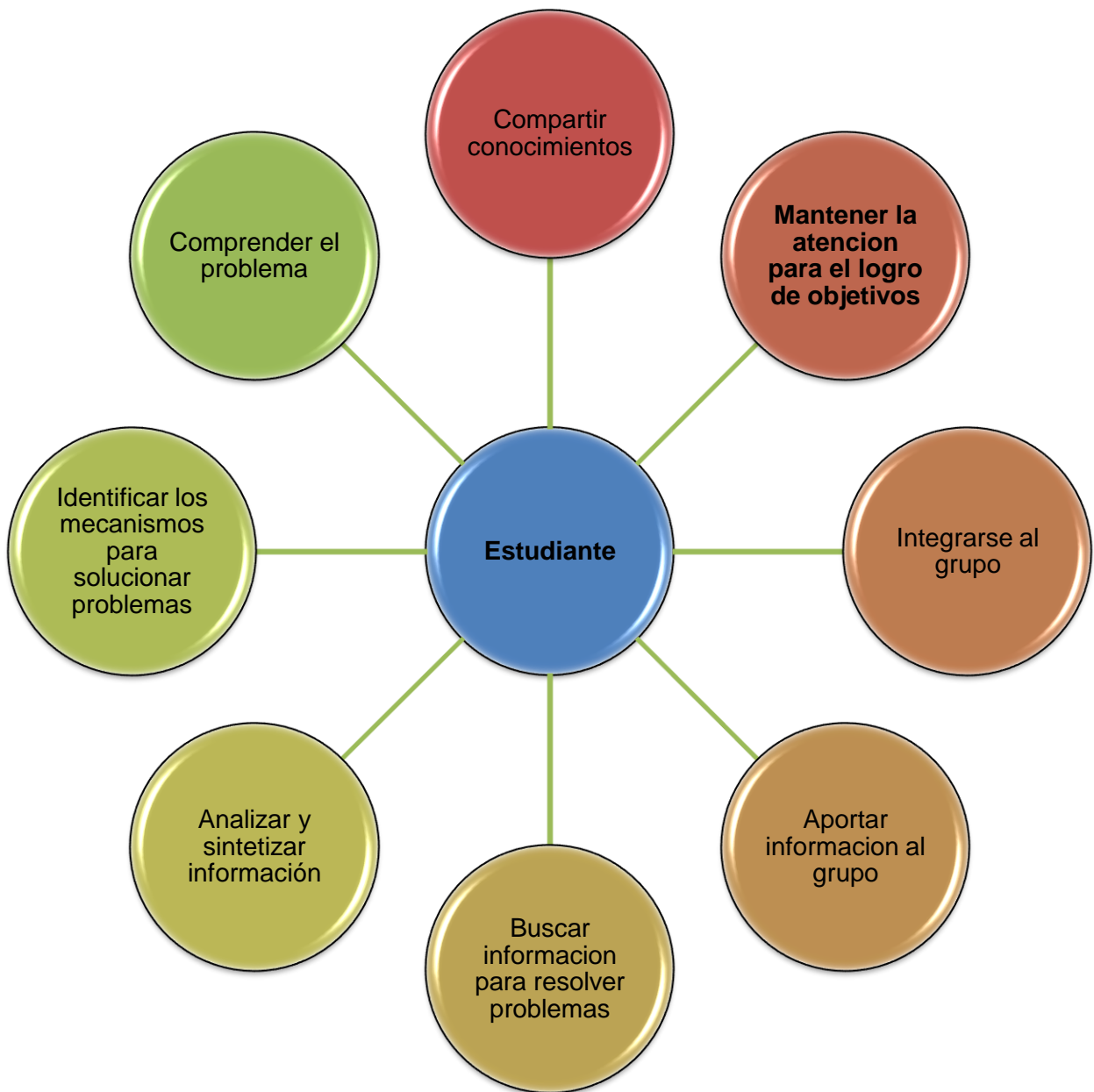
**Esquema:**



**Fuente:** (Parra Pineda, 2003)

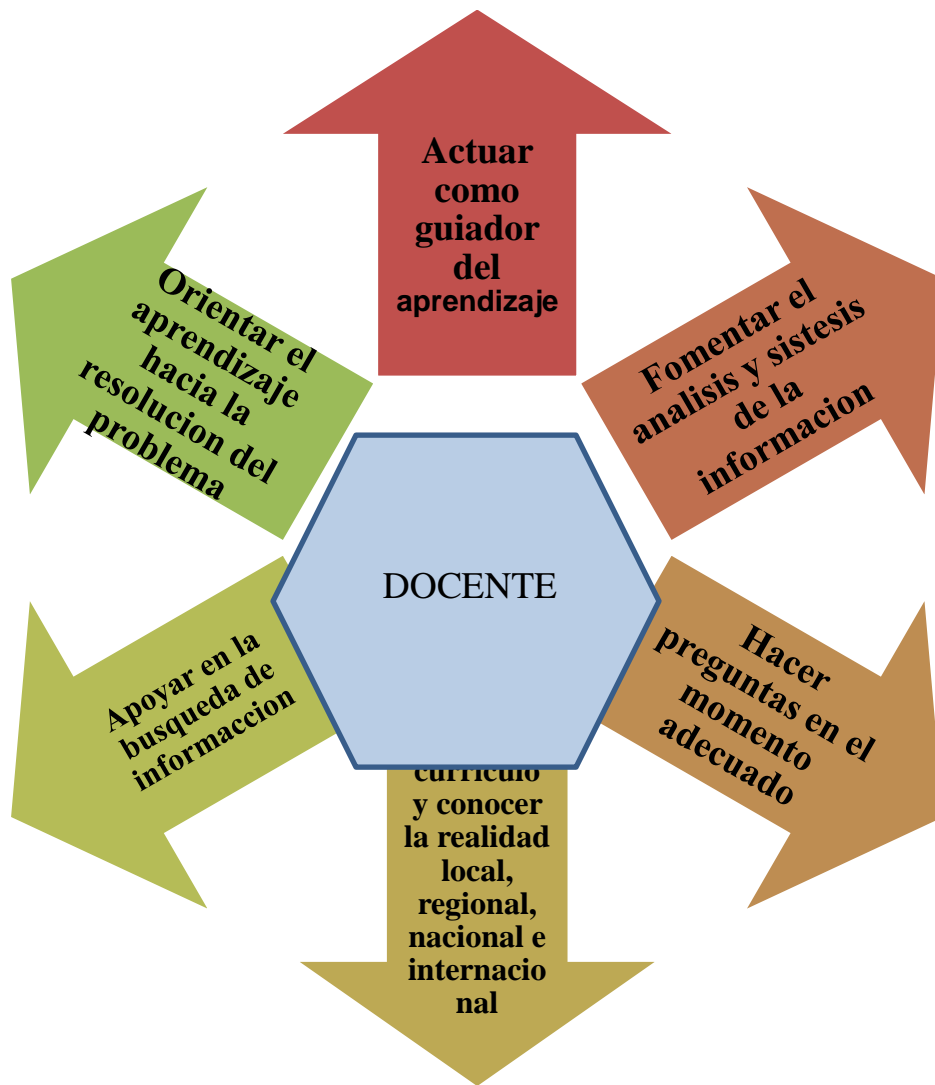
**Elaborado por:** María Eugenia Rodríguez -Alfredo Plutarco Torres

## RESPONSABILIDADES EN EL APRENDIZAJE DEL MÉTODO DE PROBLEMAS



**Fuente:** (Vergara Gallegos, 2008)

**Elaborado por:** María Eugenia Rodríguez -Alfredo Plutarco Torres



**Fuente:** (Vergara Gallegos, 2008)

**Elaborado por:** María Eugenia Rodríguez -Alfredo Plutarco Torres

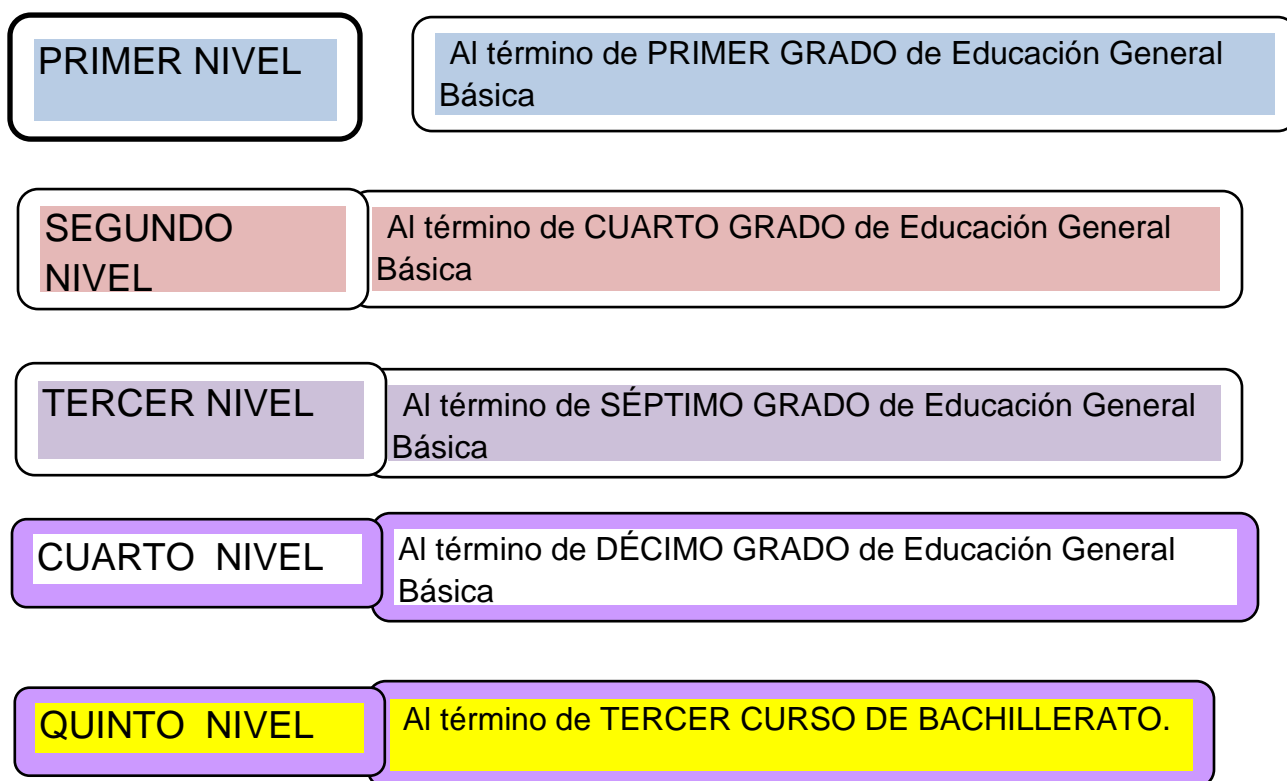
## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

FECHA	ACTIVIDAD	MATERIALES	RESPONSABLES
18-NOV-2014	Reunión de socialización para elaboración y ejecución de proyecto con la autoridad del plantel	Documentos de la Propuesta	Autores de la Propuesta: Lcdo. Alfred Torres Mora Lcda. María Eugenia Rodríguez
20-NOV-2014	Elaboración de documentos, materiales para la socialización con los docentes	Documentos de la Propuesta. Carteles Videos copias	Autores de la Propuesta
21-NOV-2014	Desarrollo de la Propuesta a través de trabajos de interactivos, dinámicos, aplicando estrategias de aprendizaje significativo.	Videos Láminas Carteles Diagramas	Autores de la Propuesta Directivos Docentes
28-NOV-2014	Capacitación a los docentes de la escuela a través de ejemplos de aplicación mediante clases demostrativa	Proyector Plan de clase Manual	Autores de la Propuesta Directivos Docentes



## Los Estándares de Aprendizaje

Son descriptores de los logros y constituyen referentes comunes que los estudiantes deben alcanzar a lo largo de la trayectoria escolar, desde el primer grado de Educación Básica hasta el tercer año de Bachillerato, se establecen en cinco niveles y permiten visualizar la progresión del aprendizaje en cada área curricular y están organizados de la siguiente manera:



(Ministerio de Educación del Ecuador 2010)

**Corresponden a las cuatro áreas básicas: Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales y Estudios Sociales**

## Ejemplos de Aplicación tomando en cuenta las estrategias de Aprendizaje Significativo

Área: Matemática

Año/ Curso: Segundo Grado de Educación Básica

Carga semanal: 8 horas

Docente:

2. ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE		
NIVEL	DOMINIO A	<p><b>NÚMEROS Y FUNCIONES:</b> En este dominio el estudiante describe, construye y argumenta el patrón de formación de objetos y figuras y de sucesiones numéricas crecientes y decrecientes con el uso de operaciones matemáticas en el conjunto de los números reales. Reconoce, interpreta, evalúa y analiza funciones elementales. Justifica procesos y cálculos en la formulación y solución de situaciones referentes a sucesiones, proporcionalidad, estimación, medición, ecuaciones, inecuaciones, programación lineal y optimización de recursos. Desarrolla el pensamiento analítico para realizar conjeturas y el entender el significado de los resultados obtenidos y los procesos empleados en la resolución de problemas.</p>
	DOMINIO B	<p><b>ALGEBRA Y GEOMETRÍA:</b> En este dominio el estudiante describe, construye y argumenta el patrón de formación de objetos y figuras y de sucesiones numéricas crecientes y decrecientes con el uso de operaciones matemáticas en el conjunto de los números reales. Reconoce, interpreta, evalúa y analiza funciones elementales.</p>
	DOMINIO C	<p><b>ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD:</b> En este dominio, el estudiante lee, comprende e interpreta información estadística, a través de tablas, gráficos y medios de comunicación. Recopila, organiza y despliega información con medidas estadísticas. Utiliza problemas matemáticos para resolver problemas, analiza información y argumenta procesos. Juzga resultados obtenidos y hace inferencias de situaciones o problemas planteados.</p>

**NÚMERO NATURALES**



## TALLER PEDAGÓGICO

**ESTRATEGIA:** Trabajo en equipo, Motivación, Medio, Creatividad.

**INSTRUMENTO:** Taller Pedagógico

**Destreza:** Identificar y escribir los números 0 y 1 en forma concreta, gráfica y simbólica.

### **Objetivo:**

Desarrollar el trabajo en equipo, facilita el análisis, síntesis valora el intercambio de opinión, impulsa el respeto a la diversidad y fomenta la seguridad en el trabajo autónomo

### **Procedimiento:**

- 1.- Formar grupo de acuerdo al número de estudiantes con dinámica “voces de animales”
- 2.- Presentar cartel con instrucciones.
- 3.- Grupo N. 1 trabajar con el numeral 0  
Grupo N.2 trabajar con el numeral 1 y así sucesivamente.
- 4.- Cada grupo debe realizar conjuntos con el numeral asignado.
- 5.- Asesorar cada grupo de manera permanente y personalizada
- 6.- Exposición de grupos realizando un collage o una canción sobre los números

## EVALUACIÓN

TÉCNICA: OBSERVACIÓN

INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO

ÁREA: MATEMÁTICA

CONOCIMIENTO: RESTA DE NÚMEROS NATURALES HASTA EL 0-1

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: Identificar y escribir los números de 0 y 1 en forma concreta, gráfica y simbólica.

GRUPOS INDICADORES	GRUPO 1	GRUPO 2	GRUPO 3	GRUPO 4	GRUPO 5
-Participa en juegos que le permiten reconocer características de número 0 y 1.					
-Respeta normas de convivencia del trabajo grupal.					
-Relaciona la noción de conjuntos vacío y unitario.					
-Selecciona de manera concreto objetos para representar números.					
-Cumple acuerdos y compromisos con los demás.					

## Ejemplos de Aplicación tomando en cuenta las estrategias de Aprendizaje Significativo

Área: Lengua y Literatura


Año/ Curso: Tercer Grado de Educación Básica

Carga semanal: 12 horas

Docente:

Bloque N.2

Destreza: Comprender cuentos en función de disfrutar de las historias y el lenguaje utilizado



**Sol y sus amigos**

Sol era un perro fiel y cariñoso, siempre jugueteaba con Lulú y Polo. Corría, brincaba, saltaba por los pasillos de la casa, para Lulú y Polo aquello se convertía en una aventura llena de diversión. Era una costumbre salir los fines de semana al parque, un día Sol en sus infinitos juegos fue picoteado en su patita por una extraña ave.

- ¡Pobre Sol! Aullaba de dolor. Lulú y Polo muy preocupados los llevaron al veterinario.

Al llegar , Luis, el veterinario, les explicó:

- Esta ave de bellos colores se llama Tucán, es una especie protegida. Que debe vivir en libertad.

**Estrategia:** Trabajo Abierto, Motivación, Creatividad.

**Instrumento:** Preguntas abiertas, Dramatización.

**Objetivo:** Fomentar la lectura a través de estrategias motivadoras que potencien la creatividad en el desarrollo de valores.

### **Actividades Previas**

Antes de empezar con la actividad se debe considerar que esta estrategia de trabajo libre se centra en el interés de los educandos por lo tanto serán ellos los que decidan que quieren leer. La narración oral y lectura de los adultos son algunos de los mejores métodos para acercar a los estudiantes a gusto por la lectura.

- Los educandos observaran gráficos e inferirán de que se trata la lectura.
- El docente narra a los educandos Sol y sus amigos recurriendo a gestos, movimientos corporales, producir los sonidos de los animales y si es posible del ambiente.
- Cerrar los ojos e imaginarse que son los personajes del cuento.
- Los educandos procederán a leer de manera individual y silenciosa

### **Desarrollo de las actividades**

- Solicitar a los educandos que subrayen y lean las palabras que no han comprendido.
- Realizar lectura individual con entonación y movimientos corporales.
- Permitir que formulen preguntas de manera individual y en parejas generando un ambiente de confianza.
- Con el apoyo del docente, realizarán resúmenes orales de la historia Sol y sus amigos.
- Expresar sentimientos sobre el respeto a la vida animal.
- Enumerar especies protegidas: Cóndor relacionándolo con nuestro Escudo Nacional y otras especies como el lobo marino y pingüino.

## Actividades Complementarias

- Disfrutan de historia con trama simples con la finalidad de que puedan contarlos con sus propias palabras, los educandos de esta edad se sienten orgullosos por sus logros.
- Estructurar las escenas y dramatizar la historia de Sol y sus amigos.

Técnica: observación

Instrumento: lista de cotejo

ÁREA: LENGUA Y LITERATURA.

AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA: TERCER

ALUMNO:

---

INDICADORES	SI	NO
-Articula y pronuncia correctamente las palabras.		
-Relaciona el contenido con la realidad.		
-Adecua la entonación, el ritmo el gesto y el tono de voz, según la intencionalidad y la circunstancia comunicativa.		
-Expresa emociones, dudas y suposiciones.		
-Expresa su opinión respetando la opinión de los demás.		
-Formula y contesta preguntas.		

## Ejemplos de Aplicación tomando en cuenta las estrategias de Aprendizaje Significativo

Área:

Ciencias

Naturales

Año/ Curso: Cuarto Grado de Educación Básica

Carga semanal: 5 horas

Bloque N. 5

Docente:

### Destreza:

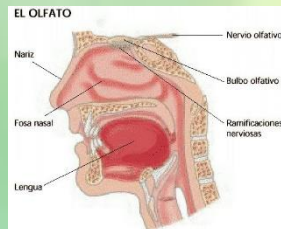
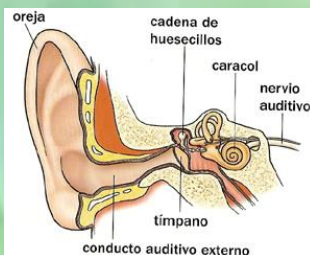
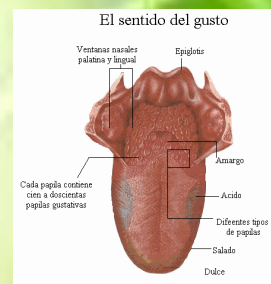
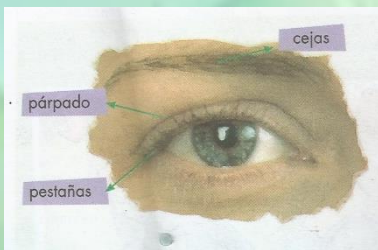
Analizar como los órganos de los sentidos proporcionan información vital para relacionarnos e interactuar con el medio, con observaciones, con experimentos y análisis de las experiencias propias de los estudiantes y las estudiantes.

Objetivo: Establecer la importancia de los órganos de los sentidos, mediante la experimentación con cada uno de ellos.

Estrategia Mapa Conceptual







Instrumento: Mapa conceptual

### Órganos de los sentidos

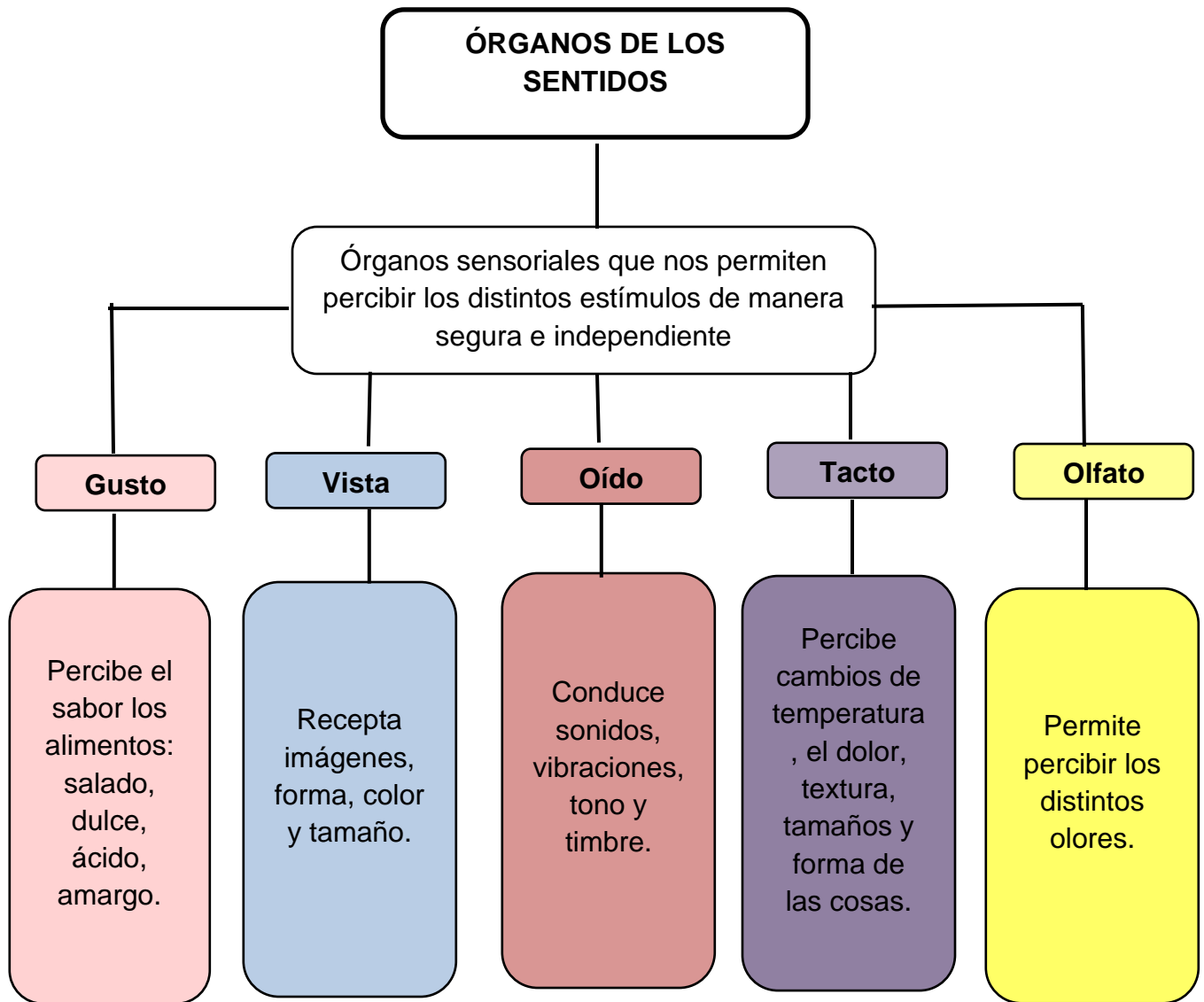




Se sugiere que las actividades sean de comprobación directa con experiencias para lo cual se recomienda la infografía, técnicas activas, método de Científico, formulación de preguntas orientadas al análisis, argumentación y comprobación científica.

Observación:	Problema	Hipótesis	Experimentación	Recolección y análisis de datos	Conclusiones
					
<p>Los educandos con la información extraída de las observaciones deberán aplicar sus conocimientos reconociendo el órgano de los sentidos y sus cuidados.</p>	<p>En base a la observaciones realizadas estudiantes , expondrán sus experiencias para reconocer las partes de los sentidos</p>	<p>Los aprendices presentaran suposiciones , que el docente debe tomar en consideración, ya que son evidencias , datos que servirá para argumentar la investigación</p>	<p>En la experimentación los estudiantes realizaran registros de todo lo que pueden percibir en función del conocimiento adquirido.</p>	<p>Los escolares deben elaborar reportes con las características más importantes de los órganos de los sentidos</p>	<p>Los estudiantes y las estudiantes exponen sus conocimientos sobre los órganos de los sentidos , esto determina el alcance comprensión, generalización y aplicación, del aprendizaje</p>

Mapa Conceptual



Evaluación : Cuestionario objetivo .

## **Ejemplos de Aplicación tomando en cuenta las estrategias de Aprendizaje Significativo**

Área: Estudios Sociales

Año/ Curso: Quinto Grado de Educación Básica

Carga semanal: 5 horas

Bloque N. 1

Docente:

**Destreza:** Recrear la formación de los continentes para comprender el apareamiento de las diversas condiciones climáticas y naturales que han albergado la vida humana a través de la historia.

**Objetivo:** Despertar la curiosidad de los estudiantes por conocer la historia natural de la tierra mediante la lectura y video analíticos

**Estrategia:** Mapa Mentales, Trabajo en equipo

**Instrumento:** Mentefacto, Foro Didáctico

En el desarrollo de esta destreza es importante indicar que se deben trabajar los conocimientos previos, como un indicador del nivel de conocimientos y si estos saberes cumplen una función relevante en la adquisición del nuevo conocimiento, es decir conocer la estructura cognitiva del estudiante y ese será nuestra partida en el proceso educativo.

### **Actividades de Anticipación**

En estas actividades la función del docente como mediador es importante, porque su aporte guiará los diferentes procedimientos usando las estrategias adecuadas para que los procesos sean encaminados a cumplir su función en el aprendizaje significativo, donde el educando extrae, analiza la información y adquiere conciencia que es el protagonista en el campo de aprendizaje.

## **Actividades de Construcción**

Formada por actividades que cumplen de manera pedagógica, integral la adquisición o el desarrollo de esta nueva destreza en el campo del aprendizaje, en esta etapa el educando a más de analizar y extraer cumple con funciones mentales básicas y superiores, participando de manera activa en la construcción de ese nuevo conocimiento.

## **Actividades de Consolidación**

Son todas aquellas actividades que permiten el cierre de este proceso donde el educando afirma, reafirma lo aprendido, lo generaliza, transfiere y aplica en las distintas situaciones de su diario vivir

### **El Mundo, nuestra casa**

#### **Actividades de Anticipación:**

Observación Indirecta

Utilizar un video sobre las últimas catástrofes mundiales, fotografías o ilustraciones.

Formar grupo solicitar que expresen sus sentimientos sobre lo observado.

Sugerir que expresen oralmente sobre las últimas consecuencias por fenómenos (terremotos) producida en los últimos años.

#### **Actividades de Construcción:**

Realizar un breve resumen y presentar un video sobre las eras geológicas.

Formar grupo y sugerir que extraigan ideas principales realicen un mentefacto.

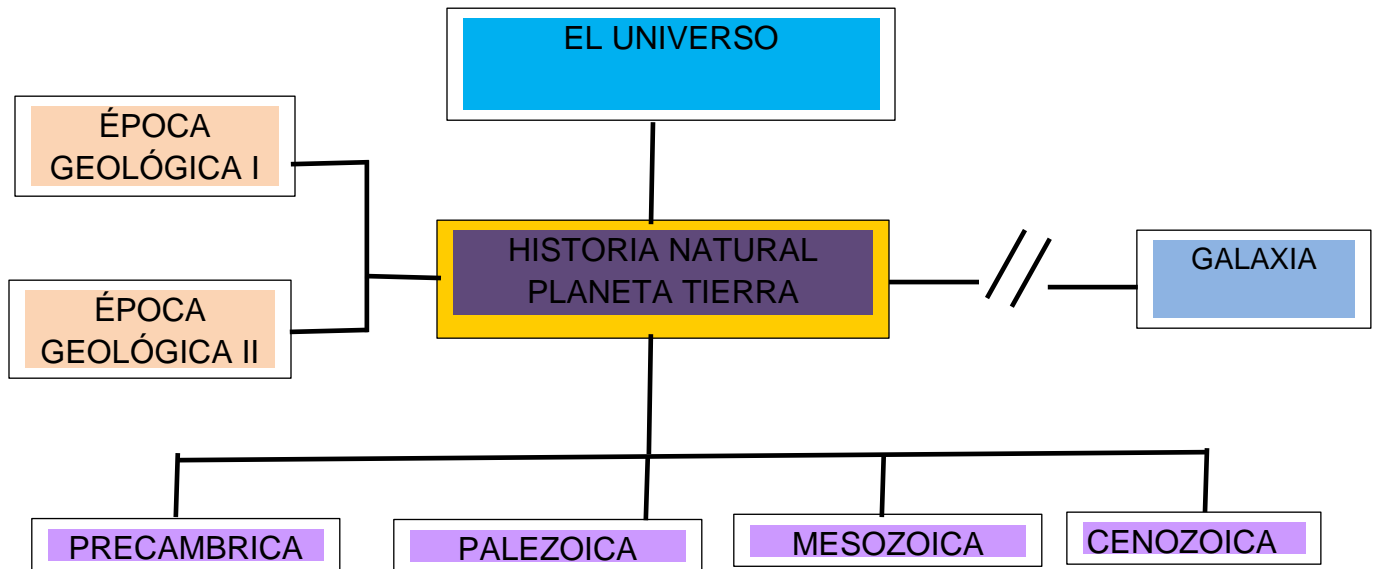
Animar exponerlo al resto de las clases y que estos incluyan recortes y láminas.

### Actividades de Consolidación:

Utilizar el material indicado para la construcción de la maqueta, con los grupos antes organizados, donde representaran las eras geológicas, rotulando y especificando cada característica de las eras. Con los grupos ya formados realizar un foro didáctico que les permita establecer los temas y llegar a conclusiones.

### Evaluación

Proponer a los educandos que investiguen sobre el proceso de formación de la tierra y establezcan una línea de tiempo.



## QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA

### Panel

Criterios	<b>Manejo de información</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica las ideas principales y secundarias</li> <li>• Organiza información utilizando diagramas visuales</li> </ul>	<b>Juicio Crítico</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apreciación</li> <li>• Opinión</li> <li>• Capacidad de propuesta</li> </ul>	<b>Expresión oral</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coherencia</li> <li>• Cohesión</li> <li>• Adecuación</li> </ul>	<b>Producción de textos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Claridad</li> <li>• Ortografía</li> <li>• Coherencia</li> <li>• Precisión</li> </ul>
Excelente 5				
Bueno 4				
Regular 3				
Proceso 2				

## **Ejemplos de Aplicación tomando en cuenta las estrategias de Aprendizaje Significativo**

### **MÈTODO DE SOLUCIÒN DE PROBLEMAS (ABP)**

Área: Ciencias Naturales

Año/ Curso: Séptimo Grado de Educación Básica

Carga semanal: 5 horas

Bloque N. 6

Docente:

Destreza: Determinar las causas que provocaron la proliferación de mosquitos en la parroquia Juan Gómez Rendón mediante el análisis e investigación de campo.

#### **Tema: Aumento de la población de mosquitos.**

Como ustedes podrán ver por el artículo periodístico adjunto, los residentes de la parroquia Juan Gómez Rendón (Progreso) Del Cantón Guayaquil. Están sufriendo el asedio de una población de mosquitos que se incrementa en forma notable con la presencia de lluvias, posiblemente, en una escala no conocida antes. Los métodos habituales aplicados por el Ministerio de Salud parecen ineficaces para reducir este brote sin precedentes, complicando aún más la salud de la ciudadanía ante el temido Dengue y Chikungunya. Solicitamos a ustedes que determinen la causa del brote y recomienden las soluciones apropiadas. Espero tener novedades para el día 3 de diciembre de 2014. Mientras tanto, me pondré en contacto con las autoridades estatales correspondientes a fin de obtener los fondos adicionales necesarios para implementar la mejor solución.

El maestro(a) solicita a los estudiantes:

Identificar lo que sabemos, lo que nos hace falta saber y nuestras ideas en relación con el problema de los mosquitos.

En equipos pequeños de 4 integrantes, resuelven el problema, siguiendo los pasos propuestos. Cada equipo presentó al maestro la siguiente tabla:

Luego de llenar la ficha de solución de problemas, presentarán los resultados a la sala a través de un organizador gráfico.



Sabemos	Nos hace falta saber	Ideas
<p>Tenemos que hallar las causas del problema de los mosquitos en la Parroquia Juan Gómez Rendòn.</p> <p>Tenemos que alcanzar las soluciones en el término de una semana.</p> <p>Los mosquitos pueden desplazarse a distancias entre cincuenta y sesenta kilómetros.</p> <p>La cantidad de lluvia caída fue normal este año.</p>	<p>¿Cómo es la geografía de toda la parroquia?</p> <p>Si estos mosquitos son autóctonos de la región.</p> <p>Condiciones que hacen proliferar a los mosquitos.</p> <p>Presupuesto.</p> <p>Si recientemente se cambiaron las formas de almacenar el agua.</p>	<p>Tal vez haya mucha agua estancada en la parroquia.</p> <p>Quizá algún hecho natural (como la caída de árboles) provocó que quedara agua estancada.</p> <p>Los mosquitos se han hecho resistentes, por mutación o adaptación, a los productos con los que se fumiga actualmente.</p>

## Ficha de resolución de Problema

Equipo:

Fecha:

Curso:

1. Problema:

2. Datos del Problema:

3. Mejor o mejores soluciones encontradas:

4. Verificación o sugerencias para la verificación de la mejor (es) solución(es) encontradas:

## CONCLUSIONES

- Los instrumentos aplicados permitieron evidenciar que a pesar de los cambios que se están generando como políticas de gobierno aún no se ha podido erradicar la práctica de la pedagogía tradicional, los docentes aún sostienen corrientes conductistas, desvinculando los nuevos contenidos con el contexto, prevaleciendo el uso del libro como único recurso para el desarrollo del trabajo. Por lo que urge la aplicación de este Manual que aporta con estrategias enfocadas en lograr un aprendizaje significativo, a través de la nueva metodología, mejorando rendimiento escolar en los niños(as).
- La propuesta para la implementación de un Manual con estrategias que potencien un aprendizaje significativo, se concibió a partir de los resultados de la investigación realizada y consistió en insertar en las aulas de clase las acciones de formación y fortalecimiento del valor responsabilidad, como elemento condicionante para el logro de actitudes responsables, apoyado en las vivencias y necesidades formativas de los estudiantes con el objetivo primordial de disminuir el riesgo de bajo rendimiento académico, además de contribuir al desarrollo de conductas prosociales.
- Las dificultades que enfrentan los(as) docentes para motivar a los estudiantes sobre la importancia de conversar y asumir la realidad con respecto al valor agregado de aprender de manera diferente en este mundo globalizado; Manual que le brinda oportunidades, así como también, la aplicación de estrategias participativas que permiten contribuir a la eliminación de esta problemática.

## RECOMENDACIONES

- Aplicar un abanico de Estrategias que potencien el aprendizaje significativo aportando de manera constructiva, tanto al estudiante como al docente vinculando los procesos de aprendizaje con el rendimiento escolar.
- Implementar la aplicación del manual de estrategias de manera constante en labor diaria docente para el desarrollo del aprendizaje significativo evidenciado su resultado en el rendimiento escolar.
- Los docentes deben asumir los retos del mundo globalizado y con él las nuevas corrientes y modelos pedagógicos, por lo que es necesario involucrarse en la capacitación y actualización.
- Realizar nuevas investigaciones aplicando otras estrategias que potencien el aprendizaje significativo.

## BIBLIOGRAFÍA

- Adell, Marc ( 2002). Estrategias para mejorar el Rendimiento Académico de los adolescentes. Ediciones Pirámide. Madrid-España. 01-06-2005
- Ausubel, D. (1983). *Teoría Del Aprendizaje Significativo*. México: Editorial Trillas.
- Ausubel, D. (2000). *Adquisición Y Retención Del Conocimiento. Una Perspectiva Cognitiva*. Barcelona España: Paidós Ibérica.
- Ausubel , D. P. (1978). *Educación Psicológica. Una Visión Cognitiva*. New York: 2° Edición Rinehart Y Winston.
- Ballester Vallori, A. (2002). *El Aprendizaje Significativo En La Práctica*. España.
- Briones, G, (1996) Metodología de la investigación Cuantitativa en las Ciencias Sociales. Colombia: ICFES
- Bruner Rudulfo, J. S. (1990). *Desarrollo Cognitivo Y Educación*. Madrid: Morata.
- Bunge, M. A. (1988). *Sociología De La Ciencia*. Buenos Aires : Sudamericana.
- Colegio "San Ignacio Piura". (2009). *Colegio "San Ignacio"*. Recuperado El 10 De Marzo De 2015, De [Http://Www.Colegiosanignacio.Edu.Pe/Abps\\_2009/Colegio\\_2/Contenidos1.Htm](http://www.colegiosanignacio.edu.pe/abps_2009/colegio_2/contenidos1.htm)
- Constituyente, A. N. (2008). Constitución De La República Del Ecuador. En A. N. Constituyente, *Constitución De La Prepública Del Ecuador* (Pág. 33). Montecristi.
- Costa, S. C. (2010). *Donde Está La Motivacion Del Estudiante Y Del Profesor?* Madrid: Poitnfo
- Dewey, 1982 .
- Ecuador, A. N. (2013). *Reglamento A La Ley Orgánica De Educación Intercultural*. Quito: Asamblea Nacional Ecuador.
- Flavell, J. H. (1993 2° Edición). *El Desarrollo Metacognitivo*. Madrid: Antonio Machado.
- Frisancho, P. (2008). *La Republica. Pe*. Recuperado El 11 De Marzo De 2015, De [Http://Www.Larepublica.Com.Pe/Content/View/203663/481/](http://www.larepublica.com.pe/content/view/203663/481/)
- Gajardo Rodríguez, A. (2012). *Universidad De Valladolid*. Recuperado El 11 De Enero De 2015, De [Https://Uvadoc.Uva.Es/Bitstream/10324/2726/1/Tesis289-130502.Pdf](https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/2726/1/Tesis289-130502.pdf)

García Berben, J. D., & Justicia Justicia, F. (2005). Análisis Del Aprendizaje Del Profesorado En Formación: ¿Pertenece Sus Enfoques De Aprendizaje A Un Continuo? *Revista Interuniversitaria De Formación Del Profesorado*, 255 - 269.

González Barbera, C. (2003). *Universidad Complutense De Madrid*. Recuperado El 31 De Enero De 2015, De [Http://Biblioteca.Ucm.Es/Tesis/Edu/Ucm-T27044.Pdf](http://Biblioteca.Ucm.Es/Tesis/Edu/Ucm-T27044.Pdf)

Huberman, L. (1990). *Los Bienes Terrenales Del Hombre*. Madrid: Sopena.

Jenkins, H. (Febrero De 2010). *Cultura Participativa Y Nuevas Alfabetizaciones*. Obtenido De [Http://Www.Cuadernosdepedagogia.Com/Ver\\_Pdf.Asp?Idart=13489](http://Www.Cuadernosdepedagogia.Com/Ver_Pdf.Asp?Idart=13489)

Lamas G, M. (2013). *Informe De Resultados De Diagnóstico De Necesidades De Capacitación Docente En El Segundo Semestre Del 2013*. Santa Elena: Upse.

Leal, I. (2013). *Manual De Estrategias Potenciadoras Del Desempeño Docente*. Guayaquil: Universidad Rstatal De Guayaquil.

Lipman M. (1990) *Pensamiento Complejo Y Educación*. Trad. Virginia Ferrer, Madrid: De La Torre

Ley Orgánica De Educación Intercultural Bilingüe (Loeib) (2013) .Art. 1 , 2

Luna, M. (4 De Julio De 2014). La Mala Educación. *El Comercio*, Pág. 1.

Marden, O. S. (1949). *Actitud Victoriosa*. Memphis: Education Forever.

Ministerio De Educación Del Ecuador. (2010) *Estándares De Calidad, Actualización Curricular De La Educación General Básica*.

Moreira, Y. S., & Townsend, J. (2012). *Www.Uteg.Edu.Ec*. Recuperado El 12 De Enero De 2015, De [http://Www.Uteg.Edu.Ec/\\_Documentos/File/Pdf/Yanelva%20moreira%20%20lidia%20osanchez%20-%20jose%20townsendya.Pdf](http://Www.Uteg.Edu.Ec/_Documentos/File/Pdf/Yanelva%20moreira%20%20lidia%20osanchez%20-%20jose%20townsendya.Pdf)

Murray, E. (2011). *Motivación Y Emoción*. Buenos Aires: Frontera.

Nacional, C. (2003). *Código De La Niñez Y Adolescencia*. Quito: Ley 100, Registro Oficial 737 De 3 De Enero Del 2003.

Naranjo Galo, H. L. (2009). *Estrategias Didácticas. Formación Por Competencias*. Ambato: Uta.

Natale, M.L. en G. Flores D Acais e. I Gutierrez Zuluaga (1990) *Rendimiento escolar* . Madrid Paulina

Nieda, J., & Macedo, B. (1997). *Un Currículo Científico Para Estudiantes De 11 A 14 Añosorganización De Estados Iberoamericanos*. Madrid: Unesco.

Parra Pineda, D. M. (2003). *Manual De Estrategias De Enseñanza - Aprendizaje*. Medellín Colombia: Pregón Ltda.

Piaget, J (1999). *Psicología De La Inteligencia*. 7ma Edición. España: Editorial Critica.

Pintrich Y Chunk. (2006). Citado Por ( Gaeta Tarruel, & Orejudo, 2012)

Plan De Desarrollo Territorial, Pdot. ( 2012) Informe Al Gobierno Descentralizado De La Provincia Del Guayas.

Plan Nacional Del Buen Vivir, Pnbv .( 2013) Objetivo 2. Mejorar Las Capacidades Y Potencialidades De La Ciudadanía.

Plan Nacional Del Buen Vivir, Pnbv .( 2013) Objetivo 4. Potenciar Las Capacidades Y Potencialidades De La Ciudadanía.

Plan Nacional Del Buen Vivir, Pnbv. ( 2013) Art. 347. Potenciar Las Capacidades Y Potencialidades De La Ciudadanía.

Requena Santos, Feliz (1998) *Género, Redes de Amistad y Rendimiento Académico*. Universidad de Santiago de Compostela. Departamento de Sociología 15706 Santiago de Compostela España

Santos, B. (2009). *La Motivación Y La Escuela*. Bogotá: Ideas.

Shuell, T. J. (2001). *Teorías Del Aprendizaje Y Paradigmas Educativos*. New York: Emelser Y P.B. Bates.

Sweller, J. (3 De Julio De 2001). Aprender Imaginando. *Periódico De Psicología Experimental*, Pág. 14 .

Vergara Gallegos, J. (22 De Enero De 2008). *Slideshare*. Recuperado El 10 De Marzo De 2015, De [Http://Es.Slideshare.Net/Jimmyhenryvergaragallegos/Aprendizaje-Basado-En-Problemas-236521?Next\\_Slideshow=1](http://Es.Slideshare.Net/Jimmyhenryvergaragallegos/Aprendizaje-Basado-En-Problemas-236521?Next_Slideshow=1)

Vygotski, L. S. (1978). *Pensamiento Y Lenguaje*. Madrid: Paidós.