

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como finalidad la aplicación eficiente de un Plan de estrategias de enseñanza - aprendizaje para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de la Unidad Educativa “Crespín Cerezo” del Recinto La Estacada, Cantón Pedro Carbo, y así potenciar el aprendizaje significativo. Es relevante explicar de una forma amplia y minuciosa la importancia que tienen las técnicas y estrategias en la educación de este nuevo milenio, así como la forma en el que el docente debe aplicarlas en la actual sociedad del conocimiento.

La metodología que se viene impartiendo por muchas décadas es pasiva, en donde los estudiantes se han convertido en receptores de conocimientos, memoristas y quizás repetitivos, llevando a los educandos a un rezago educacional ya que estos no pueden explotar al máximo sus potencialidades. En los últimos tiempos se ha acentuado la percepción del agotamiento del sistema clásico de enseñanza a un nivel básico. Y con esa percepción aparece una etapa de cambios radicales; entre ellos la introducción de las llamadas TIC'S (Tecnología de la información y comunicación) y la búsqueda de la calidad como objetivo general.

Existen en la actualidad diversos planes que enmarcan a la labor docente dentro de una educación práctica, en la que el estudiante sea partícipe de su conocimiento. Diversas investigaciones ponen énfasis en una educación cognoscitiva y constructivista pero a pesar de nuevos lineamientos, se sigue palpando que esta no ha cambiado.

El objetivo ya no es sólo que el estudiante aprenda a leer y escribir, sino buscar la manera cómo aprende y que estructuras mentales pone en juego para esta actividad. La meta de toda institución es brindar una educación de calidad que satisfaga las perspectivas de la comunidad educativa, así como mejorar las técnicas, métodos y estrategias en el aprendizaje de los estudiantes.

# CAPÍTULO I

## DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

### 1. Diseño de la Investigación

#### 1.1. Antecedentes de la investigación

La educación ha sufrido cambios constantes a través de la historia. Todos estos logros han modificado la sociedad, pero a su vez estos retos no son aplicados en su totalidad por los docentes que requieren de la aplicación de los procedimientos y actitudes para mejorar la educación y con ello lograr una educación de calidad que satisfaga las necesidades de la sociedad actual en este mundo competitivo.

La educación en nuestro país es una de las herramientas más idónea para la solución de problemas, con la que todo estudiante podrá desenvolverse competitivamente en este mundo globalizado. Surge la duda ante los hechos que a pesar de tener en la actualidad muchos recursos no se logra un aprendizaje significativo en los educandos. Existen muchas herramientas para poder lograrlo pero aún continúan las falencias en la aprehensión de los conocimientos.

La labor del docente consiste en estimular el esfuerzo de los estudiantes y de orientarlos a través de actividades significativas para su desarrollo integral. Es importante construir aprendizajes a partir del reconocimiento de estas acciones con enfoques específicos, la implementación de recursos como refuerzo para la adquisición de conocimientos, y el empleo de una metodología innovadora que motiven a mejorar el interés y desempeño de los estudiantes.

## **1.2. Problema de Investigación**

### **1.2.1. Planteamiento del Problema**

El trabajo consciente y responsable de los docentes y su afán de entregar una educación de calidad y calidez ha logrado que el plantel educativo adquiriera prestigio al impartir una enseñanza integral, pero es necesario indicar que la institución generalmente ha basado el proceso de la enseñanza en recursos tradicionales.

Se habla de cambios educativos pero no se orienta en la manera de llevar a cabo una educación cognitiva – constructivista que se muestre cómo y cuándo aplicar estrategias en el aula de clase. La falta de técnicas en el desarrollo de destrezas se ve reflejada en el año inmediato superior, por lo que se requiere el diseño de un plan para mejorar en el proceso enseñanza - aprendizaje significativo.

Es necesario que los docentes tomen con responsabilidad y amor la manera de impartir sus cátedras. A lo largo de la historia varias investigaciones sobre las etapas de aprendizaje han sido llevadas a cabo, las mismas que dan como resultado que estudiantes aprenden por etapas o fases y existen edades limitantes para adquirir o desarrollar su coeficiente intelectual.

El problema que se visualizó en la Unidad Educativa “Crespín Cerezo” del Recinto La Estacada del Cantón Pedro Carbo, fue la inapropiada forma con la que los docentes imparten sus clases. Se tomó el mencionado establecimiento por cuanto los docentes al ingresar al Primero de Bachillerato no llegan con óptimos aprendizajes, con conocimientos acordes a lo establecido en el pensum académico.

Parece ser que los conocimientos fueron temporales y no permanentes. Es por eso necesario el diseño de un plan que logre un aprendizaje para toda su vida y no para ciertos períodos de tiempo. Se puede estar a tiempo de corregir falencias en la aplicación de técnicas en el proceso de enseñanza – aprendizaje. El plantel cuenta con un moderno laboratorio de cómputo, que sería un gran apoyo para la labor educativa y de esta manera facilitaría el desarrollo de diferentes destrezas en los estudiantes, para ello es necesario que tanto docentes y estudiantes se encuentren preparados para poder asumir el reto de este cambio.

### **1.2.2. Formulación del Problema de Investigación**

¿De qué manera el análisis de las estrategias de enseñanza – aprendizaje podrían potenciar el rendimiento académico en los estudiantes de la Unidad Educativa “Crespín Cerezo” del Recinto La Estacada, Cantón Pedro Carbo en el período lectivo 2014 -2015?

### **1.2.3. Sistematización del Problema de Investigación.**

- 1) ¿Qué importancia tienen las estrategias de enseñanza – aprendizaje en el rendimiento de los estudiantes?
- 2) ¿Identificar cuáles son las estrategias metodológicas que aplican los docentes de la Unidad educativa “Crespín Cerezo” en el proceso de enseñanza – aprendizaje?
- 3) ¿Cuáles son las causas de la poca participación estudiantil en el proceso de enseñanza – aprendizaje?

- 4) ¿De qué manera se puede potenciar el rendimiento académico de los estudiantes en el proceso educativo?

### **1.3. Objetivos de la Investigación.**

#### **1.3.1. Objetivo General.**

Analizar el impacto que tienen las estrategias de enseñanza – aprendizaje mediante la aplicación de encuestas para que los estudiantes la Unidad Educativa “Crespín Cerezo” potencien el rendimiento académico.

#### **1.3.2. Objetivos Específicos**

- 1) Precisar la importancia que tienen las estrategias de enseñanza – aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes.
- 2) Identificar la metodología que aplican los docentes en el desarrollo del aprendizaje y en el rendimiento escolar.
- 3) Descubrir las causas de la poca participación estudiantil y bajo rendimiento en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- 4) Proponer un plan de estrategias que ayuden en el rendimiento académico de los estudiantes en el proceso educativo.

### **1.4. Justificación de la investigación.**

Para el desarrollo de este proyecto se tomó como referencia este establecimiento educativo, por cuanto es necesario que se revisen las metodologías que utilizan los docentes dentro del aula de clase. Hace cinco años cuando se creó la educación

básica superior en la Unidad educativa Crespín Cerezo, se detectaron falencias dentro del proceso de enseñanza aprendizaje las mismas que se detallan a continuación:

- Desmotivación de los estudiantes dentro de la clase y poca participación de ellos en el proceso didáctico.
- Falencias detectadas para expresarse en forma oral, resistencia a hablar o expresar e incapacidad de ser críticos.
- Dificultades para trabajar en grupo o relacionarse con otros compañeros y así poder desarrollar metodologías grupales.

Parece ser que los estudiantes aprendieron solo momentáneamente y no estaban acostumbrados a trabajar en su proceso académico. Estas falencias se detectaron con mayor porcentaje en estudiantes que ingresaban por primera vez a la institución; es decir, provenían de diversas escuelas de los recintos aledaños. Todo esto hace que los estudiantes con menor rendimiento académico no puedan acoplarse al ritmo de los estudiantes que si tienen competencias cognitivas previas.

A través del presente proyecto se desea diseñar y recomendar técnicas y estrategias que ayuden a corregir el déficit educativo e incentivar a los docentes de la Unidad Educativa “Crespín Cerezo” del Recinto La Estacada del Cantón Pedro Carbo para que utilicen estrategias acordes a cada área y aplicarlas en su trabajo como herramienta estratégica, a través de un liderazgo colaborador y participativo.

El uso de estrategias facilitará el proceso educativo y logrará un mejor rendimiento y, la adquisición de destrezas y habilidades en los estudiantes por ende un mejor desenvolvimiento académico. Las estrategias de aprendizaje servirán para que los estudiantes alcancen un nivel cognitivo eficaz. Esta herramienta ayudará y facilitará el desarrollo de los contenidos curriculares de una manera activa y eficiente.

El constructivismo como teoría, hace énfasis en la participación activa del estudiante dentro del proceso de enseñanza, lo que tendrá un gran impacto en él, ya que se convertirá en un sujeto activo dentro de este proceso. Esta participación tiene un significado meta-cognitivo por cuanto él será capaz de entender, relacionar con sus conocimientos previos con los nuevos y podrá dar una respuesta a los entornos en los que se desenvuelve.

Con el diseño de un plan innovador se pretende que el docente y el estudiante interactúen de una manera activa, el discente se convertirá en un ser crítico, reflexivo, independiente e idóneo para expresar sus ideas con los patrones y estructuras pertinentes desarrolladas por él mismo. Ello le ayudará también a mejorar su rendimiento escolar, ya que se sentirá a gusto y motivado a participar en este proceso integral, convirtiéndolo en un ente que responda positivamente y creativamente en la actual sociedad competitiva.

## **1.5. Marco de Referencia de la Investigación**

### **1.5.1. Marco Teórico.**

Entre los aspectos fundamentales de la reforma educativa, está la utilización de estrategias innovadoras de aprendizaje. Esta relación está estrechamente ligada a los contenidos curriculares, completando y enriqueciendo la actividad del aula. Se ofrece a su vez, una herramienta más eficiente, que abre nuevas puertas para acceder al conocimiento y permite al docente, impartir nuevos procesos cognitivos que desarrollen el pensamiento y ayuden en la construcción de nuevos aprendizajes.

Todo docente debe mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje buscando innovación y excelencia académica, para el desarrollo de la institución donde se desempeña y para sentirse realizado profesionalmente. La experiencia docente de

estos años, llevan a enfrentar la necesidad de disponer de herramientas tecnológicas didácticas, que permitan al maestro tener autonomía sobre la realización de sus materiales educativos, pues los maestros y maestras, necesitan estar preparados para ofrecer a sus educandos oportunidades de aprendizaje.

Por lo tanto se hace imprescindible desarrollar programas formativos para los docentes y de esta manera, favorecer a la educación con el uso de herramientas informáticas y de aprendizaje para que el proceso de enseñanza de cualquier asignatura, pueda llegar a los estudiantes en forma eficaz y dinámica, procurando además un aprendizaje significativo.

La labor del docente consiste en estimular el esfuerzo de los estudiantes y de orientarlos a través de actividades significativas para su desarrollo integral. Es importante construir un conocimiento educativo a partir de enfoques específicos, que implique mayor formación cultural y científica desde orientaciones multidisciplinarios reconociendo valores actitudinales y aprender por medio de las estrategias de aprendizaje.

### **Fundamento legal.**

Para sustentar el presente proyecto se consideran y se hacen referencias a diferentes fundamentos como son la Ley de Educación (LOEI), la Constitución de la República del Ecuador en donde la ley es muy clara y lo que pretende es una educación de calidad donde se fomente una educación activa y donde el estudiante use su razonamiento lógico, personal de tal manera que sea capaz de desarrollar sus capacidades.

Se pretende garantizar la funcionalidad de los aprendizajes adquiridos, no solo como contenidos o materias sino que les ayuden al desarrollo de sus habilidades y sean

capaces de modificar, adecuar y elaborar sus esquemas de conocimientos. Razón por la cual es necesario que los docentes analicen las estrategias que utilizan en el proceso educativo y comiencen a innovar la metodología para poder impartir un aprendizaje significativo.

La ley Orgánica de Educación Intercultural en su artículo 1, literal i manifiesta: “Los y las docentes tienen la obligación de dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas” (p.64)

Se puede apreciar que el Estado garantiza una educación de calidad y que es obligación de los docentes estar a la par con las exigencias educativas actuales, es decir deben estar en constantes capacitaciones y mantenerse actualizados pedagógicamente y no solo ser impartidores de conocimientos, sino que deben guiar y dirigir al estudiante hasta que logren un aprendizaje significativo.

De igual manera la LOEI (2008) en su Título I, Art. 2, Principios y Fines manifiesta “La integridad reconoce y promueve la relación entre cognición, reflexión, emoción, valoración, actuación y el lugar fundamental del diálogo, el trabajo con otros, la disensión y el acuerdo como espacios para el sano crecimiento en interacción de estas dimensiones” (Pág.49)

Las aulas de clase y el plantel en sí, no sólo deben ser un lugar donde se imparta conocimientos, sino que debe dar prioridad a una comunidad de diálogo, donde los estudiantes puedan tener espacios en los que puedan emitir sus criterios con respeto y responsabilidad de tal manera que generemos en ellos un aprendizaje significativo y que sean capaces de dar sus opiniones contribuyendo así al desarrollo y progreso de su entorno.

De igual manera en la Constitución de la República del Ecuador, indica:

**El estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas (Art. 44 Pág.21)**

Para que se logre lo que enmarca la ley, se hace necesario crear climas agradables con estrategias innovadoras cuyos beneficiados sean los estudiantes y por ende la comunidad educativa y la sociedad en general, ya que se estará incorporando a la sociedad jóvenes con criterio y pensamiento crítico reflexivo, capaz de dar soluciones en cualquier ámbito personal, cognitivo y ponerlos al servicio de la sociedad.

En otro artículo de la misma Constitución del Ecuador:

**Establece que la educación será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar (Art. 27 Pág. 18)**

El educador debe proporcionar los espacios adecuados y propicios para el desarrollo de procesos pedagógicos, crear dentro de su plan de estudios técnicas de aprendizajes innovadoras, que puedan ser aplicadas dentro y fuera del aula. Para ello se requiere planificar, diseñar y adecuar las estrategias para poder insertar métodos idóneos que permitan la correcta aplicación de la técnica en clases.

Otro artículo de la misma Constitución “Establece un sistema nacional de educación que tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades

individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes artes y cultura “ (Art. 343 Pág..55)

Es necesario innovar los recursos y la participación activa de los estudiantes en el proceso y desarrollo de aprendizajes significativos, lo cual implica un valor pedagógico indiscutible, se necesita elaborar las estrategias de enseñar, dar ayudas, explicaciones, clases personalizadas y talleres apropiados para que las utilicen adecuadamente en el proceso de aprendizaje.

### **Fundamento pedagógico**

Las teorías, principios y modelos son las que muestran con veracidad como suceden o como se logran los diferentes estados o procesos del desarrollo psicológico y cognitivo. El educador debe comprometerse con una enseñanza y promover el aprendizaje significativo, ya que es el que ocurre cuando, al llegar a nuestra mente un nuevo conocimiento lo hacemos nuestro, es decir, lo modifica la conducta.

El único auténtico aprendizaje es el significativo, es el que cuenta con sentido, cualquier otro será puramente mecánico, memorístico, coyuntural: el alumno aprendió para aprobar un examen, para ganar la materia, este fue un aprendizaje temporal. El sentido lo da la relación del nuevo conocimiento con los anteriores, con situaciones cotidianas, con la propia experiencia, y con situaciones reales.

Cabe indicar que para Ausubel 2008 “El aprendizaje significativo es el proceso por el cual un individuo elabora e internaliza conocimientos haciendo referencia no solo a conocimientos, sino también a habilidades, destrezas, en base a experiencia anteriores relacionadas con sus propios intereses y necesidades “(Pág. 87). El ser humano tiende a rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido.

Aprendizaje significativo es cuando el docente liga la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Es decir, la estructura de los conocimientos previos condiciona a los nuevos a esto se suman las experiencias, que modifican y reestructuran aquellos. La nueva información se conecta con un concepto relevante preexistente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos y estén adecuadamente claros y disponibles en nuestro interior.

El origen de la Teoría del Aprendizaje Significativo está en el interés que tiene Ausubel por conocer y explicar las condiciones y propiedades del aprendizaje, que se pueden relacionar con formas efectivas y eficaces de provocar de manera deliberada cambios cognitivos estables, susceptibles de dotar de significado individual y social.

### **El Nivel de Activación en el proceso de enseñanza aprendizaje.**

La activación representa una exploración del pensamiento, recordar datos o hechos aprendidos con anterioridad y que se encuentran en la memoria permanente del estudiante, cuando los aprendizajes han sido significativos, estos podrán regresar cuando el estudiante busque dentro de su memoria, pero cuando éste ha sido transitorio se quedará en la memoria temporal y se borrará con facilidad, es decir no fue significativo.

García Esquivel pone de manifiesto:

**Se sabe que la ansiedad energiza al organismo; pero demasiada ansiedad provoca el desgaste, lo que redundará, a la larga, en una pérdida de eficacia. Por esto, se ha demostrado que la ansiedad en su grado medio es mejor que la ansiedad demasiado alta o demasiado baja. Aplicado a la enseñanza, el profesor debe saber establecer un ambiente emocional de**

## **mediana intensidad (pág. 37)**

Activar el conocimiento del estudiante, juega un papel muy importante dentro del proceso de enseñanza. En la referencia tomada se puede acotar; que, cuando un docente ingresa y da una clase sin un exploramiento previo como lluvias de ideas, la clase puede tornarse aburrida y los participantes al realizar alguna actividad que no conocen y no pueden relacionarla con sus conocimientos, la enseñanza se vuelve estresante.

Cuando los estudiantes no saben y no captaron lo fundamental o el mensaje de la materia dada, se torna en un ambiente desagradable y con ansiedad. El docente debe crear un ambiente agradable, ser un filtro efectivo entre el aprendizaje y los alumnos, de manera que el aprendizaje se optimice. Por tal razón el rendimiento académico de los alumnos mejorará de manera significativa.

El rol del educador ahora exige la utilización de metodología planificada, para ello el docente debe de tener adecuados procesos, conocimientos, estrategias, técnicas y métodos que podría utilizar como herramienta de soporte para activar su clase, conectar a sus estudiantes en el proceso y afirmar un conocimiento eficaz y duradero de estos.

### **Fundamento filosófico**

El proceso educativo requiere de muchos factores para lograr verdaderas estructuras que logren un sistema educativo eficaz, acorde a la pedagogía y a la construcción del conocimiento, que preparen jóvenes para desenvolverse en la sociedad con saberes cimentados que puedan ser utilizados cuando sean requeridos.

En su investigación **Álvarez, Carlos** 2014 señala:

**El docente en su formación tiene que nutrirse de todo el legado dejado por las generaciones de educadores, por el baluarte de cultura y etapas de desarrollo, examinado cada momento del proceso formativo desde un enfoque contextual, hasta su devenir actual, teniendo en cuenta los pronósticos de la evolución y perfeccionamiento del proceso de transformaciones que el desarrollo actual de la educación exige. (Párr. 2)**

El trabajo de un docente requiere de una preparación previa antes de impartir sus clases. No se trata de improvisar y dar clases conductistas, en donde el estudiante solo recibe información y memoriza para rendir algún tipo de prueba y sus conocimientos son evaluados momentáneamente. Es necesario crear ambientes constructivos de interacción del proceso de aprenderes y el alumno debe ser preparado con conocimientos duraderos.

Para **Lonergan, Bernard** (1999) Filosofía de la Educación:

**La educación no puede ser simplemente tradicionalista, ni tampoco modernista. Ahora el maestro se tiene que parar frente a un gran número de estudiantes, los cuales tienen diferentes formas de pensar y concebir la realidad. Por tanto, el nuevo aprendizaje que nos interesa no es una mera adición a los antiguos temas, sino su transformación. (Pág. 37)**

La educación tradicionalista de por sí es una educación no óptima y no agradable a los estudiantes por lo que conlleva a una serie de situaciones, como es el bajo rendimiento académico por falta de clases participativas y motivadoras. El educando aprende haciendo, manipulando, explorando, generando preguntas, problemas didácticos para que su cerebro trabaje y sea capaz de dar soluciones.

Así mismo Fourez (1994) difiere de los saberes espontáneos, y en consecuencia

plantea que: “resulta imposible trabajar la filosofía sin adquirir cierta técnica y un adecuado vocabulario... para discernir sobre las cuestiones humanas y la problemática social”. (pág. 12)

Los saberes pueden ser espontáneos cuando los conocimientos son cimentados en la memoria permanente. Pero para ello es necesario trabajar en conjunto de una manera vinculada entre la filosofía y la educación, es decir que se debe tomar en cuenta no sólo los contenidos del currículo o las materias a darse en el aula, sino que es necesario un vínculo con una adecuada implementación en el proceso de educar.

Cuando se interactúa la cátedra con estrategias y modelos educativos activos, se logrará una mejor calidad de la educación. El aprendizaje significativo se logra transformando lo conocido con lo aprendido y darle un nuevo concepto o generar un nuevo conocimiento. Sólo así se logrará que el alumno participe en clase, que le agrade la materia y mejorará su rendimiento y participación en el aula.

### **Fundamento psicológico.**

Para poder entender el fundamento psicológico se tomará como referencia lo manifestado por **Jean Piaget (2001)**:

**La asimilación reproductiva se refiere a la acción e imitarse, es decir lo mismo que un órgano tiene la necesidad de alimento es que este es solicitado por él en la medida que se ejercita, cada actividad mental, tiene necesidad para desarrollarse de ser alimentada por un constante aporte exterior, solo que puramente funcional y no material.(pág. 21)**

Los docentes deben ser poseedores de conocimientos que permitan desenvolverse al ritmo de los cambios dentro de las aulas, de manera que se propicie en los alumnos aprendizajes realmente significativos y que promuevan la evolución de sus estructuras cognitivas. Para entender la labor educativa, es necesario tener en consideración el currículo y la predisposición que tiene para enseñar.

Para entender el aprendizaje significativo, nos referimos a la Teoría de Ausubel (1983) quien manifiesta que es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva del que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal. Esa interacción con la estructura cognitiva no se produce considerándola como un todo, sino con aspectos relevantes presentes en la misma, que reciben el nombre subsumidores o de ideas de anclaje.

La presencia de ideas, conceptos o proposiciones inclusivas, claras y disponibles en la mente del aprendiz es lo que dota de significado a ese nuevo contenido en interacción con el mismo. Pero no se trata de una simple unión, sino que en este proceso los nuevos contenidos adquieren significado para el sujeto y se hace una transformación de su estructura cognitiva, que resultan así progresivamente más diferenciados, elaborados y estables.

Para que se produzca aprendizaje significativo han de darse condiciones fundamentales:

- Actitud potencialmente significativa de aprendizaje por parte del estudiante, o sea, predisposición para aprender de manera significativa.
- Que el material tenga significado lógico, que sea potencialmente relacionable con la estructura cognitiva del que aprende de manera no arbitraria y sustantiva.
- Lo que se aprende son palabras y otros símbolos, conceptos y proposiciones. Dado que el aprendizaje representacional conduce de

modo natural al aprendizaje de conceptos y que este está en la base del aprendizaje proposicional, a su vez estos constituyen un eje central y definitorio en el aprendizaje significativo.

Así mismo citaremos lo que expresa **Díaz Barriga Frida (2005)**:

**El ser humano tiene la disposición de aprender de verdad sólo aquello a lo que le encuentra sentido o lógica. El ser humano tiende a rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido. El único auténtico aprendizaje es el aprendizaje significativo, el aprendizaje con sentido. (Pág. 67)**

Existen distintos tipos de aprendizajes significativos: aprendizajes por recepción-descubrimiento y el aprendizaje repetitivo- significativo, pero lo más importante de todos estos es que tengan sentido para los estudiantes, que le encuentre relación lógica, coherente entre lo que le enseñan y lo que vive a diario y que ellos puedan entenderlo y aprenderlos, solo así se potenciará su rendimiento académico.

### **Fundamento cognoscitivo**

Para Ausubel (1983) el “Aprendizaje por recepción-descubrimiento” indica que la mayoría de los contenidos que tienen que aprender los estudiantes les vienen dados a través de las exposiciones del profesor en clase, en los contenidos expresados en textos y en las actividades propuestas. En este caso ellos no tienen que llegar a elaborar los conocimientos, puesto que lo reciben como productos ya elaborados. Este tipo de aprendizaje es el denominado aprendizaje por recepción.

En el aprendizaje por descubrimiento no se aporta directamente al estudiante la información que tiene que asimilar, sino que son los mismos estudiantes los que llegan a formular un conocimiento concreto. En este caso los contenidos aprendidos dependerán del trabajo personal realizado, de la información manejada y los conocimientos resultantes no se habrán dado como productos terminados.

Para Díaz, Barriga Frida (2005) el “Aprendizaje repetitivo y aprendizaje significativo”., indica que “Las diferentes relaciones que se establecen en el nuevo conocimiento y los ya existentes en la estructura cognitiva del aprendizaje, entrañan la emergencia del significado y la comprensión” (Pág. 47)

Se considera aprendizaje repetitivo el que está basado en un procedimiento mecánico, donde la estrategia utilizada para interiorizar los contenidos es la mera repetición. En el aprendizaje significativo en cambio, se crean relaciones sustantivas entre los nuevos contenidos y lo que ya se sabe. Estas relaciones implican un cambio cualitativo en los conocimientos personales, de modo que se elaboran nuevos significados.

Desde la teoría del aprendizaje significativo se entiende que el conocimiento del que disponemos está organizado y estructurado. No toda la información se almacena, entre ciertos contenidos se establecen relaciones lógicas, o más bien psicológicas. El acto de aprender significativamente conlleva a un cambio y este debe ser positivo.

Las relaciones entre los significados previos y la nueva información pueden ser sustantivas o meramente arbitrarias. Sólo cuando se generan nuevos significados puede considerarse que se ha producido un aprendizaje y este es aquel en que se ponen en relación los conocimientos que posee con los nuevos conocimientos.

Para Moreira. (2000) Aprendizaje significativo: pensamiento, sentimiento y acción. “Cualquier evento educativo es, de acuerdo a Novak, una acción para intercambiar significados pensar y sentimientos entre el aprendiz y el profesor” (Pág. 39)

La negociación y el intercambio de significados entre ambos protagonistas del evento educativo se constituyen así en un eje primordial para la consecución de aprendizajes significativos.

Para Moreira (2000), Aprendizaje significativo: un proceso crítico, indica que el aprendizaje significativo depende de las motivaciones, intereses y predisposición del aprendiz. El estudiante no puede engañarse a sí mismo, dando por sentado que ha atribuido los significados contextualmente aceptados, cuando sólo se ha quedado con algunas generalizaciones vagas sin significado psicológico y sin posibilidades de aplicación.

Otro aporte lo da Ballester Valori Antoni (2006) quien indica que:

**Que el que aprende sea crítico con su proceso cognitivo, de manera que manifieste su disposición a analizar desde distintas perspectivas los materiales que se le presentan, a enfrentarse a ellos desde diferentes puntos de vista, a trabajar activamente por atribuir los significados y no simplemente a manejar el lenguaje con apariencia de conocimiento. (Pág. 89)**

El identificar semejanzas y diferencias y al reorganizar su conocimiento, el aprendiz tiene un papel activo en sus procesos de aprendizaje, esta es su responsabilidad, y como Ausubel señala, depende de la predisposición o actitud significativa de aprendizaje.

### **Dificultades para el aprendizaje**

Estas son experiencias de los malos resultados académicos, las deficiencias en las habilidades de estudio, el bajo estímulo en las clases, interés centrado en otros temas o actividades no relacionadas con la escuela, docentes pocos motivadores, rechazo a la escuela por experiencias negativas en ella. Estos serían producto de la desmotivación que tienen los estudiantes en el proceso de aprendizaje poco práctica.

Morín (2010) Capítulo VI: Enseñar la comprensión

**“Teniendo en cuenta la importancia de la educación para la comprensión en todos los niveles educativos y en todas las edades, el desarrollo de la comprensión necesita una reforma de las mentalidades. Tal debe ser la tarea para la educación del futuro”. (Pág. 9).**

Para Morín, la educación debe ser comprendida en todos sus niveles; ya que, entendiendo los estudiantes y comprendiendo su utilidad dentro y fuera del aula, podrán ellos darle un significado e importancia a lo aprendido. El desarrollo de la comprensión conlleva a un desarrollo de la mente, es decir mientras más la mente trabajó más significativo se convierte el conocimiento.

**Así mismo Fourez (1994) La acción docente necesita estar vinculada con la finalidad de la educación en correspondencia con el producto que se quiere obtener, al establecer un modelo que conlleve al perfil del docente deseado, reflejando lo óptimo del ser humano y acorde a las necesidades de la sociedad. (Pág. 12)**

Para Fourez, es muy importante el rol del docente dentro del proceso educativo. El docente debe comprometerse con la educación y sobre todo con el interés de dar a la sociedad estudiantes que puedan desenvolverse en cualquier ámbito. Se viene trabajando desde hace varios años en una educación inclusiva en donde todos los niños sean tratados en iguales condiciones ya sean estas físicas, culturales, sociales, económicas y otras.

Se garantiza la educación e implementación de medios para poder cubrir con las necesidades de los estudiantes dentro y fuera del aula. Es importante enseñar a los estudiantes saberes que son contextualizados, es decir, saberes que formen parte

del contexto en el que se desarrollan, señalando que el conocimiento es situado, porque es parte y producto de la actividad, el contexto y la cultura en que se desarrolla y utiliza.

González Virginia (2008) indica la importancia de las estrategias cuando dice:

**La importancia que tienen las estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje es que se admite más la necesidad de tener en cuenta la toma de decisiones sobre los contenidos de aprendizaje y su organización, pero más aún las características psicológicas de los estudiantes en sus tres aspectos afectivos, emocionales e intelectual. (Pág. 22)**

Es aquí que el docente debe fomentar un aprendizaje activo al igual que el desarrollo del pensamiento reflexivo y lógico por medio de las experiencias, siempre en relación al contenido del currículo, formar estudiantes para la práctica que los encamine a la vida personal y social, que aprendan a tomar decisiones para la correcta resolución de problemas reales en una manera de fomentar un aprendizaje cooperativo.

Es importante que el docente aplique estrategias que sirvan para ayudar a los estudiantes a obtener un mejor razonamiento de los conocimientos nuevos que se encuentran en relación con el contexto y la cultura donde se desarrollan, que en conjunto logren trabajar los contenidos por medio del propio entorno.

### **Fundamento sociológico**

La fundamentación sociológica del proyecto manifiesta que durante el proceso educativo se debe considerar al niño/a como ser social, producto y protagonista de las múltiples interacciones sociales en el que se involucra a lo largo de su vida

escolar, extraescolar. Los fundamentos sociales de acuerdo a los teóricos del aprendizaje social aceptan que la conducta es aprendida y que el ambiente influye en el desarrollo.

Para Colbs (2001) en su trabajo pone énfasis en lo siguiente:

**La educación es el conjunto de conocimientos, órdenes y métodos por medio de los cuales ayuda al individuo en el desarrollo y mejora de las facultades intelectuales, morales y físicas. La educación no crea facultades en el educando, sino que coopera en su desenvolvimiento y precisión (Pág. 291)**

Este fundamento rechaza la postura mecanicista de que la conducta es modificada como una respuesta a los estímulos en un proceso que no participa la mente. Y hace énfasis en la construcción del conocimiento y considera que el estudiante tiene conocimientos individualmente, pero al mismo tiempo lo hace con otros. La ayuda de ellos, como docentes, familia, amigos y recursos, proporcionan es esencial para el aprendizaje.

A partir de esta relación se pretende formar nuevas generaciones recreando sus modos de pensar, sentir y actuar, alcanzando destrezas habilidades y herramientas metodológicas para formular alternativas de solución: vivir críticamente la relación teoría - praxis y asumir la responsabilidad de participar activamente en el desarrollo del proceso integral y autónomo del país.

### **1.5.2. Marco conceptual (Glosario de términos)**

**Aprendizaje.** Resultado observado en forma de cambio más o menos permanente del comportamiento de una persona, que se produce como consecuencia de una

acción sistemática (por ejemplo de la enseñanza) o simplemente de una práctica realizada por el aprendiz.

**Autoevaluación del alumno.** Procedimiento de evaluación según el cual un estudiante se evalúa a sí mismo, emitiendo juicios sobre el aprendizaje logrado.

**Capacidad.** (Capacidades- Competencias- Habilidades – Destrezas son términos que se utilizan frecuentemente de forma indistinta).

**Habilidad general** (la inteligencia) o conjunto de destrezas (habilidades específicas de tipo verbal, de lectura, de segundas lenguas, matemática, etc.) que utiliza o que utiliza o puede utilizar una persona para aprender.

**Competencias académicas.** (Capacidades- competencias. Habilidades. Destrezas son términos que se utilizan frecuentemente en forma indistinta). Capacidad para realizar diferentes tareas necesarias para hacer frente a las exigencias del estudio en la universidad.

**Competencias profesionales.** (Capacidades- competencias - Habilidades. Destrezas son términos que se utilizan frecuentemente en forma indistinta). Capacidad para dar respuesta a los requerimientos de la profesión y realizar actuaciones profesionales específicas.

**Criterios de evaluación.** Referentes que se adoptan para establecer una comparación con el objeto evaluado. En el caso del aprendizaje, suelen fijarse como criterios una serie de objetivos o competencias que el estudiante debe alcanzar.

**Educador.** Se dice que el docente actúa como educador cuando se preocupa por la formación integral del estudiante (desarrollo personal, social, profesional), no solo de que asimile contenidos teóricos.

**Enseñanza- Aprendizaje.** Se utilizan estos dos términos conjuntamente cuando se quiere significar que no es posible considerarlos de forma independiente y para hacer hincapié en que la enseñanza del profesor no tiene sentido si no es para producir aprendizajes en los estudiantes.

**Estrategia de aprendizaje.** Operaciones o actividades mentales que facilitan a una persona el desarrollo de diversos procesos que conducen a un resultado, al que denominamos aprendizaje.

**Habilidad.** Capacidad relacionada con la posibilidad de realizar una acción o actividad concreta. Supone un saber hacer relacionado con una tarea, una meta o un objetivo.

**Instructor.** Se dice del docente que actúa pretendiendo solo “llenar la cabeza” del estudiante de contenidos teóricos.

**Interés.** Señala una tendencia observable en la conducta de una persona a preferir, buscar y emplearse en cierta clase de actividades. Así se habla de intereses preferentes de al alumno hacia determinadas asignaturas o actividades dentro de una misma asignatura, hacia ciertas carreras o actividades profesionales.

**Método de enseñanza.** Esquema general de trabajo que da consistencia a los procesos (de información, mediación u orientación), que tienen lugar en diferentes

escenarios docentes, proporcionando una justificación razonable para dichos procesos.

**Monitoreo.** Seguimiento periódico del trabajo del alumno para corregir errores y señalar formas adecuadas de realización.

**Motivación.** Conjunto de procesos que desarrolla un facilitador (Docente u otra persona) un recurso para activar, dirigir y mantener determinada conducta en otra persona por ejemplo, en un alumno o en un grupo.

**Proceso de enseñanza.** Conjunto de acciones que, siguiendo determinados principios y métodos, están desarrolladas por un facilitador (docente, otra persona o un recurso) para conseguir un resultado en un tercero (discente, grupo-clase), explicitado en forma de objetivos o metas de aprendizaje.

**Recursos didácticos.** Medios, materiales, equipos o incluso infraestructuras destinadas a facilitar el proceso de enseñanza y el aprendizaje.

**Retroalimentación.** Obtención de información sobre la marcha de un proceso o los resultados del mismo, de tal manera que esa información pueda ser utilizada para tomar decisiones sobre el proceso en marcha o sobre procesos futuros.

**Tutor.** Docente que se responsabiliza de realizar la acción tutorial con un grupo de estudiantes.

## **1.6. Formulación de Hipótesis y Variables**

### **1.6.1 Hipótesis General**

El análisis efectivo de las técnicas de enseñanza aprendizaje en el proceso educativo, mejorará el rendimiento académico de los estudiantes.

### **1.6.2 Hipótesis Específicas**

1. El conocimiento de la importancia que tienen las estrategias de enseñanza – aprendizaje, influirá favorablemente para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes.
2. La identificación de la metodología que utilizan los docentes en el aula, servirá para mejorar el desarrollo y el rendimiento académico en los estudiantes.
3. Descubriendo las causas de la poca participación estudiantil y bajo rendimiento en el proceso de enseñanza, se podrá utilizar nuevas técnicas para un aprendizaje activo, participativo y motivador en los estudiantes.
4. Al recomendar la elaboración de un plan estratégico metodológico, se logrará mejorar el aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes.

### **1.6.3 Variables (Independiente y dependientes)**

#### **Variable Independiente**

Estrategias de enseñanza- aprendizaje

## **Variables Dependientes**

- 1) Mejoramiento del rendimiento académico.
- 2) Metodología de enseñanzas activas y eficaces en el aula para un aprendizaje significativo.
- 3) Participación activa de los estudiantes mediante actividades motivacionales.
- 4) Utilización de un plan para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

### **1.7. Aspectos metodológicos de la investigación.**

#### **1.7.1. Tipo de estudio.**

En la realización de la presente tesis se utilizará la Investigación directa, descriptiva, consensuada y por último la exploratoria.

- **Directa:** Mediante la investigación directa se podrá visualizar a través de encuestas y observaciones la relación directa con el problema identificado y se propondrá posibles soluciones o alternativas para su implementación.
- **Descriptiva:** Se necesitará relacionar las diferentes muestras obtenidas y se describirá las posibles variables que integran o son parte del problema planteado en la investigación.
- **Consensuada:** Se llevará a cabo un proceso de mediación, participación entre los actores directos para lograr un consenso de las necesidades y posibles soluciones para los problemas detectados.
- **Exploratoria:** Se realizará una minuciosa exploración de los integrantes directos u objetos de estudio, se recabará información que permitirá comprobar y formular hipótesis para los problemas detectados, los mismos que ayudarán para poner en conocimiento de los involucrados y lograr alternativas de solución para optimizar y mejorar la calidad de enseñanza dentro del plantel investigado.

### 1.7.2. Método de Investigación

Los métodos que se utilizarán en esta investigación serán idóneos y útiles en el desarrollo del mismo y servirán para corroborar las hipótesis. El análisis de los resultados obtenidos en el proyecto se lo hará a través del método analítico. Para ello será necesario anexar la utilidad de cada uno de los métodos que a continuación se detallan:

**Método de Netnografía.-** Es un nuevo método de investigación que consiste en la búsqueda de conocimientos por medio del internet, por medio del cual se obtendrán informaciones referente a las estrategias innovadoras interactivas que se presentan para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

**Método lógico deductivo.-** Ayudará en la búsqueda de principios desconocidos por medio de lo ya conocido. Servirá para descubrir consecuencias que son desconocidas, en el caso de la investigación se tratará de buscar nuevas técnicas que servirán para mejorar el aprendizaje significativo por medio de estrategias interactivas.

**Método Científico.-** Este método ayudará a obtener resultados con validez, el mismo que parte desde la observación del objeto de estudio, luego la formulación de hipótesis y continuar con el proceso de investigación para determinar si las hipótesis tienen veracidad o no. Ayudará a conocer si las estrategias utilizadas por los docentes son de utilidad dentro del proceso.

Ayudará realizar el análisis e interpretación de los resultados a través del procesamiento y análisis respectivo, se utilizará las técnicas de las encuestas y la entrevista a directivos y docentes. Se formulará preguntas las cuales serán tabuladas, graficadas y analizadas. Se aplicarán encuestas al directivo a los

docentes y discentes y con ello se llegará a un diagnóstico más preciso y se recomendará una posible solución del problema detectado.

### **1.7.3. Fuentes y técnicas para la recolección de información.**

En el proceso de investigación se utilizarán las siguientes técnicas:

**La investigación de campo:** La efectividad de esta técnica nos permitirá utilizar instrumentos para la recolección de información, los mismos que servirán de apoyo para poder analizar las diferentes causas que están afectando la efectividad o no del proceso de enseñanza actual. Estos instrumentos son necesarios para realizar un efectivo control y validez de la información.

**Encuestas:** Mediante la aplicación de la técnica de la encuesta, permitirá plantear mediante preguntas claras y efectivas que van acorde a las falencias detectadas en el grado que fue objeto del estudio. Es una técnica directa de gran utilidad que servirá para la formulación de hipótesis. La misma será aplicada a los docentes y estudiantes Unidad Educativa “Crespín Cerezo”.

**Entrevista:** Este instrumento permitirá recabar información directamente con el Director del Plantel, esta es una investigación cualitativa, permitirá indagar y conocer en forma directa sobre la situación planteada y además tener claro conocimiento del rol que cumple el director del plantel dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje.

**La investigación bibliográfica.-** Constituye la manera primordial para iniciar todo proyecto investigativo, el mismo que permitirá avalizar, evaluar lo investigado y lo que hacía falta por investigar del problema de estudio, para ello se utilizará las fuentes primarias y secundarias de investigación

## Fuentes para la recolección de la información

Las fuentes de investigación que ayudarán en todo momento en la investigación será la siguiente:

- Libros referentes al tema
- Biblioteca virtual
- Artículos de Revistas indexadas.
- Páginas Web oficiales gubernamentales
- Encuestas
- Entrevistas
- Reglamentos de educación y otros

## Población

La población considerada en esta investigación serán los estudiantes del Octavo, Noveno y Décimo año de Educación Básica, el Director del Plantel, los representantes legales, y los docentes.

**Cuadro No. 1**

<b>ITEM</b>	<b>ESTRATO</b>	<b>POBLACIÓN</b>
<b>1</b>	Director	1
<b>2</b>	Docentes	9
<b>3</b>	Estudiantes	120
<b>4</b>	Representantes Legales	117
	<b>TOTAL:</b>	<b>247</b>

**Elaborado por:** Lcda. Marcelina Plúas Magallanez  
**Fuente:** Unidad Educativa "Crespín Cerezo"

Considerando que la población con la que vamos a trabajar tiene un total de 247 personas, se presenta la necesidad de calcular la muestra para detallar este trabajo de investigación.

### Población

N: Tamaño de la población GM (648), X (578), T (1101)

e: Error de estimación (0,1)

n: Tamaño de la muestra

**Cuadro No. 2**

$n = \frac{N}{e^2 (N - 1) + 1}$	$n = \frac{247}{(0,1)^2 (247 - 1) + 1}$		
$n = \frac{247}{0,01 (246) + 1}$	$n = \frac{247}{2,46 + 1}$	$n = \frac{247}{3,46}$	N. 71

La población a investigar será de 71 muestras, las mismas que serán tomadas de la siguientes manera: Una entrevista al Director, las encuestas a 9 docentes, 30 representantes y a 31 estudiantes, dando la muestra tomada para este proyecto un total de 71 personas.

#### 1.7.4. Tratamiento de la Información

- Las encuestas que se aplicarán determinarán la eficacia, seguridad y

confidencialidad de las respuestas, que serán contestadas por cada uno de los sujetos investigados durante el proceso que se realizará en el desarrollo de la investigación.

- Se analizarán individualmente los resultados y luego se realizarán las debidas tabulaciones y representaciones en gráficos para una mejor presentación de los resultados.
- Se procederá a realizar las correspondientes tablas estadísticas, en donde se tomará en cuenta las frecuencias de la muestra y de la población y así se podrá determinar el porcentaje que representa la totalidad de los sujetos investigados.
- Al final se hará un riguroso análisis de los datos suministrados por la encuesta y se analizará e interpretará acorde a cada interrogante planteado y datos obtenidos.

## **1.8. Resultados e impactos esperados**

Con la aplicación de este proyecto de Tesis en la Unidad Educativa “Crespín Cerezo” se pretende:

- Mejorar la enseñanza – aprendizaje en los estudiantes a través de estrategias metodológicas que mejoren el rendimiento académico de los estudiantes. Utilizando materiales concretos y recursos didácticos flexibles y fáciles de usar.
- Lograr el mejoramiento académico de los estudiantes mediante la innovación de técnicas, la participación activa y significativa en el aula. Formando grupos de trabajo, propiciando el diálogo participativo mediante la selección de temas.
- Motivación del aprendizaje mediante la construcción de aprendizajes significativos y la creatividad, a través de diálogos simultáneos, foros y debates. Dando paso a que los estudiantes se sientan seguros y tengan confianza de compartir lo aprendido.
- Utilizar las herramientas tecnológicas que tiene el plantel para lograr un aprendizaje activo. Como el diseño de páginas Web entretenidas pero a su vez

con material educativo, juegos didácticos en línea. De manera que se utilice a tecnología y se aprenda jugando.

- Brindar una educación de calidad y calidez. Es decir mejorando las relaciones humanas dentro y fuera del salón de clase, buscando el diálogo permanente entre los docentes – estudiantes, de tal manera que se pueda identificar y corregir las causas del bajo rendimiento académico.
- Utilizar estrategias de aprendizaje cooperativo como por ejemplo usar los juegos de rol. Diálogo, indagación y de esta manera dar oportunidades de practicar y aplicar lo aprendido dentro y fuera del salón de clase. Los estudiantes cuando pierden el miedo a hablar en público pueden debatir y dar a conocer sus ideas en cualquier ámbito, ya sea académico o social.
- Los docentes podrán capacitarse a través de un plan novedoso para realizar y construir materiales de apoyo como foldables, mini book, U.C.M.E. (Descubrir, concentrar, supervisar, evaluar), Word Drop, entre otros, que le servirán de ayuda en sus cátedras.

## **CAPÍTULO II**

### **2.- ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO**

#### **2.1. Análisis de la situación actual**

La Unidad Educativa Nro. 2 “Crespín Cerezo” del Recinto La Estacada, del Cantón Pedro Carbo, Provincia del Guayas, está situado a tres kilómetros de la Cabecera Cantonal al Noroeste del Cantón Pedro Carbo en la Avenida Pedro Carbo entre Primero de Mayo y Santa Elena.

La institución se inició con una sola maestra municipal en el año 1965, con el transcurrir de los años la escuela incrementó a 6 docentes. En el 2008 pasó a ser un Centro de Educación Básica y es así como en el año 2009 ingresan cuatro docentes con nombramiento para las áreas de Matemáticas, Estudios Sociales, Ciencias Naturales e Inglés y desde ese año empezó a funcionar el octavo año de Educación Básica, iniciándolo con cuarenta discentes y año a año se fue incrementando hasta completar los diez años de educación Básica.

La primera promoción de egresados de estudiantes del Décimo Año de Educación General Básica fue en el período lectivo 2010 – 2011 con un número de 36 estudiantes de un promedio de 40 que ingresaron al Octavo Año Básico. Es necesario mencionar que cada año la institución obtiene un incremento de estudiantes.

A medida que transcurren los años la Institución se ha ganado la confianza de cada uno de los padres de familia al matricular en la escuela a sus hijos, demostrando confianza en la institución. La escuela cuenta con amplias aulas, 5 bloques de 2

aulas, sección de recreación, biblioteca, una sala de cómputo con 21 computadoras, aire acondicionado, retroproyector, parlantes y amplificadores.

Las estrategias metodológicas que utiliza esta institución no son actualizadas, ya que a pesar de que cuenta con todos los recursos no son utilizados debido a la falta de conocimiento en la aplicación de técnicas innovadoras por parte de los docentes en las clases. El objetivo es que se debe aplicar estrategias metodológicas de enseñanza- aprendizaje por medio del diseño de un plan que contenga diversos materiales de apoyo para ser utilizados en el aula y así potenciar el aprendizaje significativo en los estudiantes.

También se observa que los docentes no aplican estrategias metodológicas adecuadas para potenciar el aprendizaje significativo, falta de motivación afectiva – emocional, ya que existen estudiantes que tienen problemas familiares o padres que no colaboran con el aprendizaje de sus hijos, siendo estos los factores que impiden que los estudiantes tengan una concentración y atención en clase, por lo que su rendimiento académico es muy bajo.

## **2.2. Análisis comparativo evolución, tendencias y perspectivas.**

Anteriormente se trabajaba con papelógrafos para impartir clases o exposiciones. El mayor porcentaje de los docentes no conocen el uso y manejo de las herramientas tecnológicas, no pueden hacer uso de ellas por el desconocimiento de su aplicación y ni el momento oportuno para aplicarlo como una herramienta didáctica en su trabajo.

En la actualidad el plantel cuenta con un Infocus que no es aprovechado totalmente por parte de los docentes debido al desconocimiento de su practicidad y al ignorar su aplicación no se arriesgan a planificar sus clases usando como recurso didáctico esta herramienta que es de mucha utilidad para sus enseñanzas, al igual que la sala

de cómputo. Además no usan material didáctico para que los estudiantes interactúen.

Anteriormente no se utilizaba la sala de cómputo por falta de capacitación y porque estaban desactualizadas, pero la tecnología ha evolucionado con el paso del tiempo y ahora el plantel cuenta con una sala de cómputo de punta con internet y modernas máquinas. Después de analizar la situación actual de los docentes y estudiantes de la institución, se llega a la conclusión de que los docentes no aplican estrategias metodológicas adecuadas en el proceso de enseñanza aprendizaje para potenciar el desarrollo del aprendizaje significativo.

Se necesita entregar a los estudiantes todos los conocimientos para potenciar el aprendizaje significativo de una manera más novedosa y agradable para ellos. Es importante el desarrollo del aprendizaje significativo con las actividades que sean adecuadas para su fortalecimiento y para el crecimiento respectivo de los conocimientos intelectuales que ayudarán a potenciar el rendimiento académico en los estudiantes.

Existen establecimientos educativos en los recintos cercanos a la institución, en los cuales no existe la implementación de la tecnología es decir no poseen laboratorios de informática como los tiene la Unidad Básica Crespín Cerezo, la tecnología e internet que posee la Institución Educativa la hace atractiva a los ojos de los estudiantes, tanto del establecimiento como aquellos estudiantes que pertenecen a otro plantel.

Así mismo realizando las comparaciones de esta Unidad con otra Institución Educativa que se encuentra ubicada en la Cabecera Cantonal, es palpable la diferencia en cuanto equipamiento de maquinarias y software libre que posee el plantel investigado, como es un laboratorio de punta con pizarras digitales que ayudarían a impartir conocimientos y motivar a los estudiantes en sus clases.

## 2.3. Presentación de resultados y diagnósticos

### Encuestas dirigidas a Docentes de la Unidad Educativa “Crespín Cerezo”

1.- ¿Según su perspectiva la aplicación de estrategias metodológicas tiene un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes de su plantel?

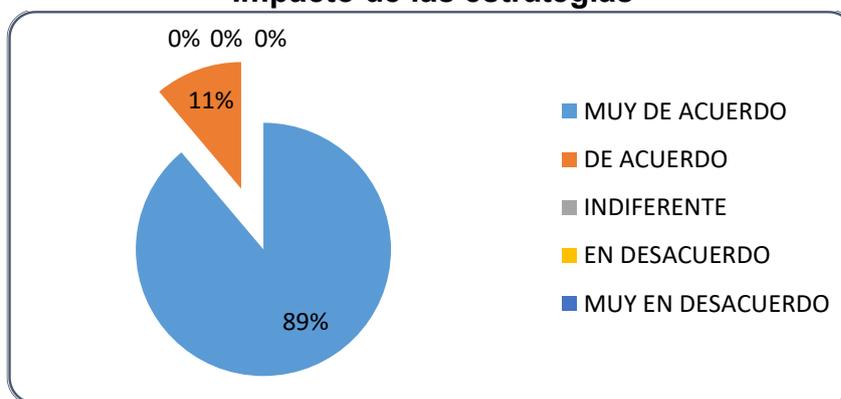
**Cuadro No. 3**  
**Impacto de las estrategias**

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
1	MUY DE ACUERDO	8	89%
2	DE ACUERDO	1	11%
3	INDIFERENTE	0	0%
4	EN DESACUERDO	0	0%
5	MUY EN DESACUERDO	0	0%
	<b>TOTAL</b>	9	100%

Elaborado por: Lcda. Marcelina Plúas Magallanez

Fuente: Docentes de la Unidad Básica Fiscal № 2 “Crespín Cerezo”

**Gráfico No 1**  
**Impacto de las estrategias**



Elaborado por: Lcda. Marcelina Plúas Magallanez

Fuente: Docentes de la Unidad Básica Fiscal № 2 “Crespín Cerezo”

### Análisis e interpretación

Tabulando los resultados tenemos que el 89% de docentes está muy de acuerdo; el 11% está solo de acuerdo. Los docentes en su mayoría están muy de acuerdo acerca del impacto que las estrategias de enseñanza causan en los estudiantes, es una herramienta que ayuda sobremanera para mejorar el aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes en el proceso educativo.

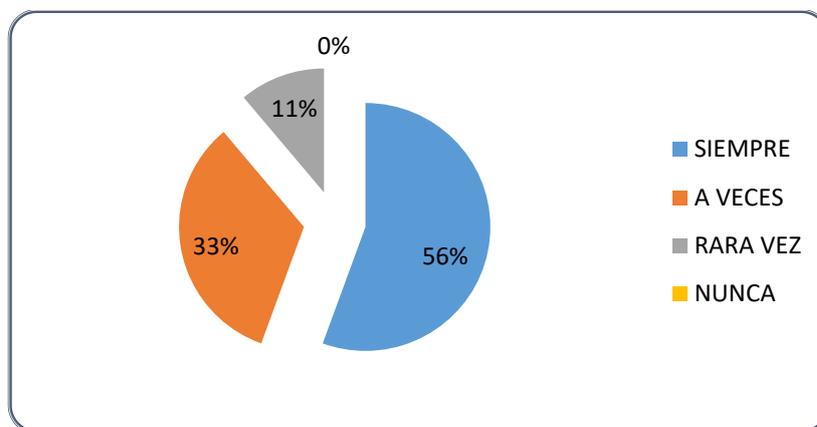
2.- ¿Ha realizado un análisis si las estrategias metodológicas que utiliza aportan al desarrollo de las habilidades y destrezas de sus estudiantes en las asignaturas que imparte?

**Cuadro No. 4**  
**Aplicación de las estrategias**

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
1	SIEMPRE	5	56%
2	A VECES	3	33%
3	RARA VEZ	1	11%
4	NUNCA	0	0%
	<b>TOTAL</b>	9	100%

Elaborado por: Lcda. Marcelina Plúas Magallanez  
Fuente: Docentes de la Unidad Básica Fiscal № 2 "Crespín Cerezo"

**Gráfico No. 2**  
**Aplicación de las estrategias**



Elaborado por: Lcda. Marcelina Plúas Magallanez  
Fuente: Docentes de la Unidad Básica Fiscal № 2 "Crespín Cerezo"

### **Análisis e interpretación**

El 56 % de los docente utilizan siempre las estrategias en el aula; mientras que el 33% la usan a veces y el 11% rara vez. Ellos manifiestan que es necesario el uso de estrategias para el desarrollo de destrezas en los estudiantes, pero que a veces no la usan por cuanto tienen desconocimiento para su aplicación por ejemplo: la sala de cómputo, otros manifiestan que al emplear las mismas estrategias no despiertan el interés de los estudiantes por el aprendizaje.

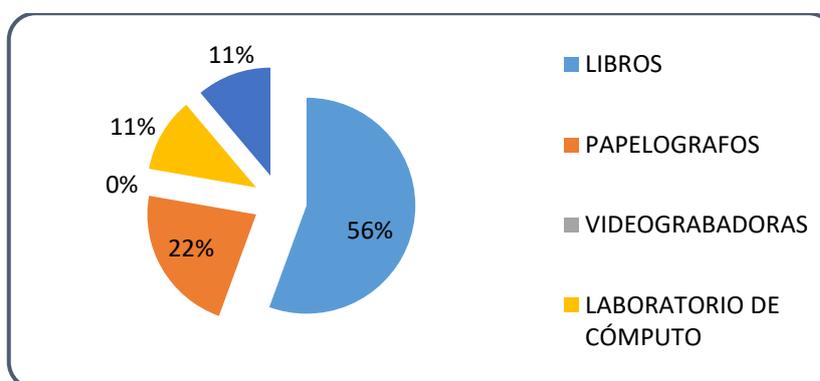
**3.- ¿Qué metodología utiliza con sus estudiantes en el desarrollo de los contenidos de las diferentes asignaturas?**

**Cuadro No.5  
Metodología usada por docentes**

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
1	LIBROS	5	56%
2	PAPELOGRAFOS	2	22%
3	VIDEOGRABADORAS	0	0%
4	LABORATORIO DE CÓMPUTO	1	11%
5	OTROS	1	11%
	<b>TOTAL</b>	9	100%

**Elaborado por:** Lcda. Marcelina Plúas Magallanez  
**Fuente:** Docentes de la Unidad Básica Fiscal № 2 "Crespín Cerezo"

**Gráfico No. 3  
Metodología usada por docentes**



**Elaborado por:** Lcda. Marcelina Plúas Magallanez  
**Fuente:** Docentes de la Unidad Básica Fiscal № 2 "Crespín Cerezo"

**Análisis e interpretación**

El 56% de docentes usan libros; el 22% usan papelógrafos; el 11% utiliza la sala de cómputo y otros materiales para sus clases. Los docentes manifiestan que utilizan en su mayor porcentaje los libros porque en ellos vienen ya incluidos talleres, y usan con frecuencia los papelógrafos cuando tienen que dibujar o hacer las exposiciones de fechas importantes, y que no usan la sala de cómputo porque aún no saben el manejo del nuevo sistema implementado.

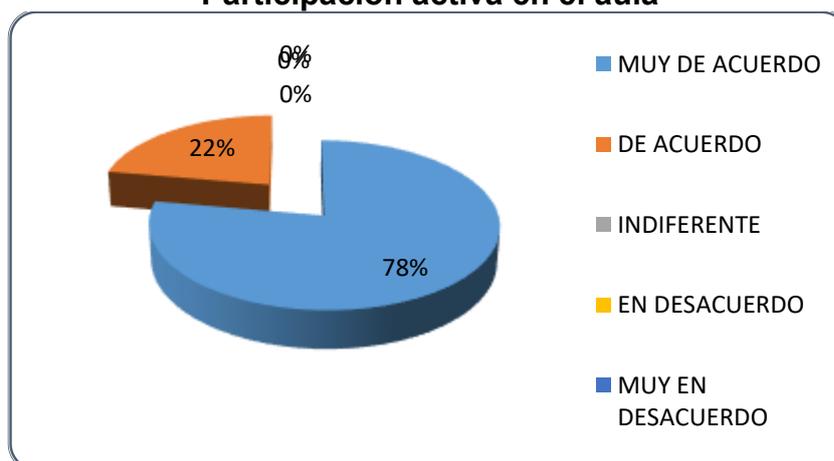
**4.- ¿Considera importante las estrategias motivacionales para incentivar la participación activa de los estudiantes en clase?**

**Cuadro No. 6**  
**Participación activa en el aula**

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
1	MUY DE ACUERDO	7	78%
2	DE ACUERDO	2	22%
3	INDIFERENTE	0	0%
4	EN DESACUERDO	0	0%
5	MUY EN DESACUERDO	0	0%
	<b>TOTAL</b>	9	100%

Elaborado por: Lcda. Marcelina Plúas Magallanez  
Fuente: Docentes de la Unidad Básica Fiscal № 2 "Crespín Cerezo"

**Gráfico No. 4**  
**Participación activa en el aula**



Elaborado por: Lcda. Marcelina Plúas Magallanez  
Fuente: Docentes de la Unidad Básica Fiscal № 2 "Crespín Cerezo"

**Análisis e interpretación**

El 78% está muy de acuerdo, y el 22% de acuerdo acerca de la participación y motivación en clase de los estudiantes.

Una clase en donde se ven motivados para aprender nuevas materias, con recursos y materiales de destreza, serán significativos para que ellos estén predispuestos a adquirir los nuevos conocimientos, a cooperar y participar activamente en su proceso educativo y sobre todo hacer la clase más dinámica y amena. Con ello mejorarían su rendimiento académico.

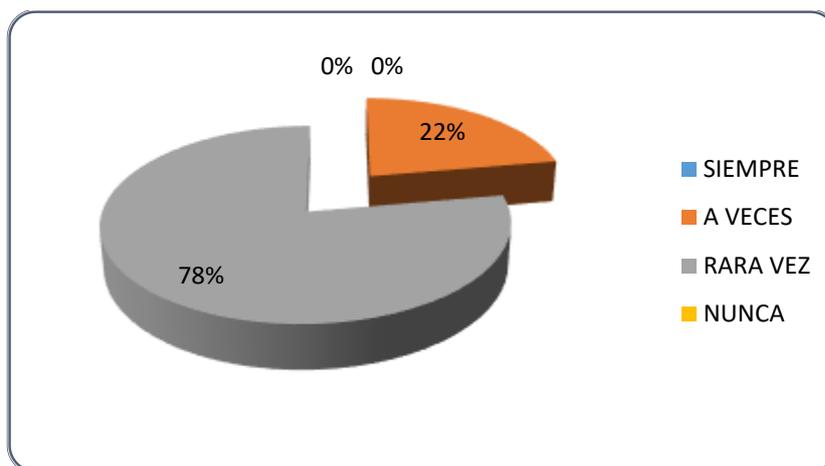
5.- ¿Recibe asesoría de parte de las autoridades del MINEDUC en cuanto al desempeño de sus funciones?

**Cuadro No. 7**  
**Capacitación docente**

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
1	SIEMPRE	0	0 %
2	A VECES	2	22%
3	RARA VEZ	7	78%
4	NUNCA	0	0%
	<b>TOTAL</b>	9	100%

Elaborado por: Lcda. Marcelina Plúas Magallanez  
Fuente: Docentes de la Unidad Básica Fiscal Nº 2 "Crespín Cerezo"

**Gráfico No. 5**  
**Capacitación docente**



Elaborado por: Lcda. Marcelina Plúas Magallanez  
Fuente: Docentes de la Unidad Básica Fiscal Nº 2 "Crespín Cerezo"

### Análisis e interpretación

El 78 % de los docentes dice que rara vez recibe capacitación; mientras que el 22% a veces. Los docentes manifiestan que desde el 2010 hasta el 2012 recibieron capacitación pero no todos podían inscribirse, y los docentes que se han capacitado han ido rara vez. Ellos manifiestan que es necesario en el desarrollo de destrezas de los estudiantes pero por falta de oportunidades para capacitarse no pueden mejorar sus técnicas, métodos y estrategias en sus clases.

6.- ¿Realiza trabajos expositivos individuales y en equipo para lograr un aprendizaje significativo en el aula?

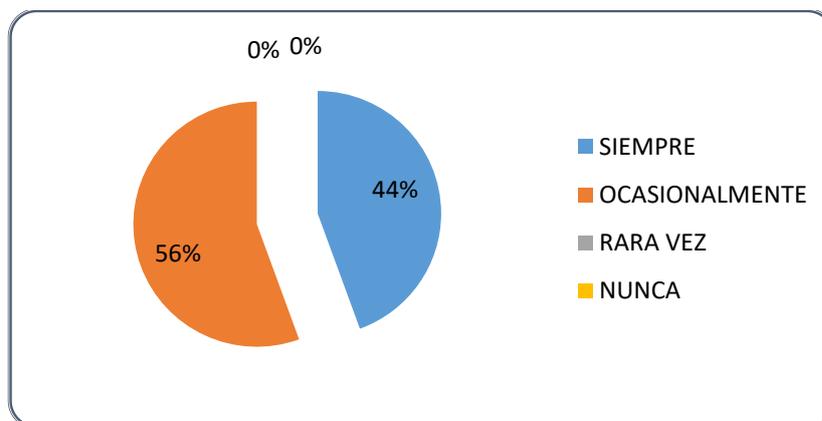
**Cuadro No. 8**  
**Trabajo participativo de estudiantes**

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
1	SIEMPRE	4	56 %
2	OCASIONALMENTE	5	44%
3	RARA VEZ	0	0%
4	NUNCA	0	0%
	<b>TOTAL</b>	9	100%

Elaborado por: Lcda. Marcelina Plúas Magallanez  
Fuente: Docentes de la Unidad Básica Fiscal № 2 "Crespín Cerezo"

**GRÁFICO No. 6**

**Trabajo participativo de estudiantes**



Elaborado por: Lcda. Marcelina Plúas Magallanez  
Fuente: Docentes de la Unidad Básica Fiscal № 2 "Crespín Cerezo"

### Análisis e interpretación

El 56% de los docentes manifiesta que ocasionalmente sus estudiantes participan activamente en clases y el 44% que siempre.

El trabajo en equipo ayuda a que los estudiantes con menor rendimiento académico se refuercen con los estudiantes que tienen un desempeño más alto, de esta manera se ayudarían mutuamente, igualmente permite perder el miedo a expresar sus opiniones.

**7.- ¿Promueve espacios en su clase que permitan promover la participación activa y potenciar el rendimiento académico?**

**Cuadro No. 9**

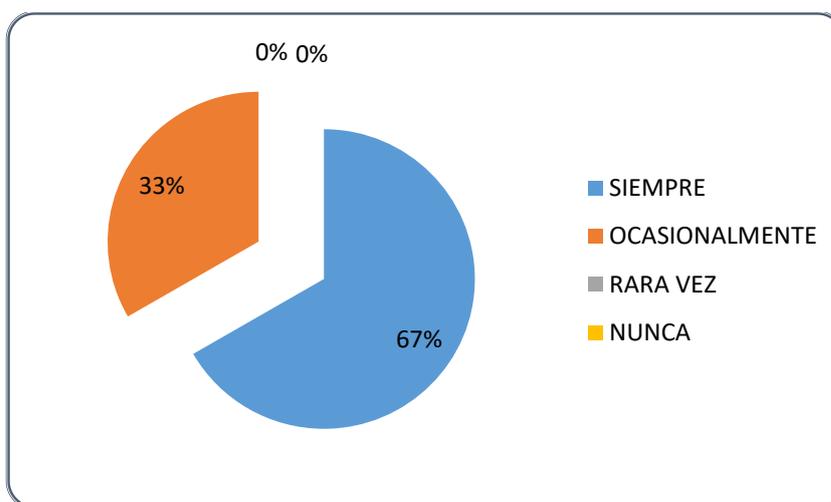
**Espacios participativos en clase**

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
1	SIEMPRE	6	67 %
2	OCASIONALMENTE	3	33%
3	RARA VEZ	0	0%
4	NUNCA	0	0%
	<b>TOTAL</b>	9	100%

**Elaborado por:** Lcda. Marcelina Plúas Magallanez  
**Fuente:** Docentes de la Unidad Básica Fiscal № 2 "Crespín Cerezo"

**Gráfico No. 7**

**Espacios participativos en clase**



**Elaborado por:** Lcda. Marcelina Plúas Magallanez  
**Fuente:** Docentes de la Unidad Básica Fiscal № 2 "Crespín Cerezo"

**Análisis e interpretación**

El 67% de los docentes manifiesta que siempre sus estudiantes participan activamente en clases y el 33% que ocasionalmente.

Los docentes dicen que siempre crean espacios para que los estudiantes participen activamente en clases. Cuando los estudiantes se sienten bien en sus horas clases, es fácil que se vean inmersos y motivados a participar.

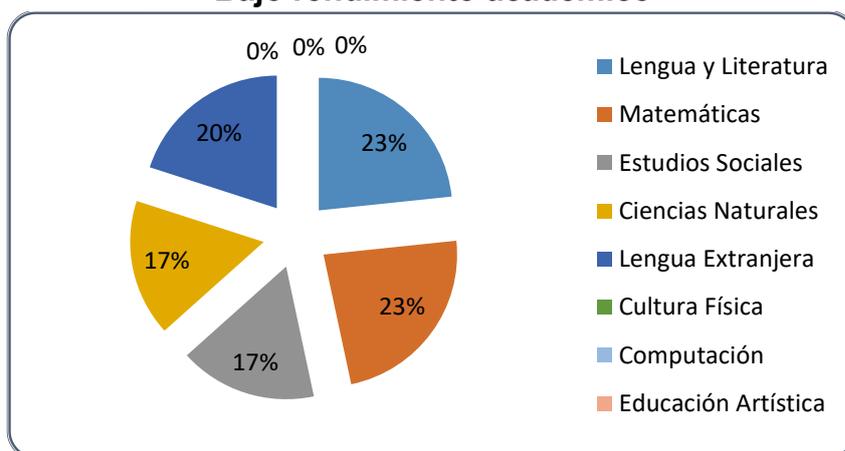
## 8.- ¿En qué asignatura los estudiantes presentan bajo rendimiento académico?

**Cuadro No. 10**  
**Bajo rendimiento académico**

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
1	Lengua y Literatura	7	23%
2	Matemáticas	7	23%
3	Estudios Sociales	5	17%
4	Ciencias Naturales	5	17%
5	Lengua Extranjera	6	20%
6	Cultura Física	0	0%
7	Computación	0	0%
8	Educación Artística	0	0%
	<b>TOTAL</b>	31	100%

Elaborado por: Lcda. Marcelina Plúas Magallanez  
Fuente: Docentes de la Unidad Básica Fiscal Nº 2 "Crespín Cerezo"

**Gráfico No. 8**  
**Bajo rendimiento académico**



Elaborado por: Lcda. Marcelina Plúas Magallanez  
Fuente: Docentes de la Unidad Básica Fiscal Nº 2 "Crespín Cerezo"

### Análisis e interpretación

El 23% del personal docente indicaron que tienen problemas y bajo rendimiento en Lengua y Literatura y Matemáticas, el 20% en lengua extranjera y el 17% en Estudios sociales y Ciencias Naturales. Los docentes de lengua y literatura manifiestan que los estudiantes con bajo rendimiento se debe a que no enen en saber leer y escribir, en Matemáticas por la falta de docente permanente en el colegio y las demás por la poca colaboración de los padres en el control de las tareas de sus hijos.

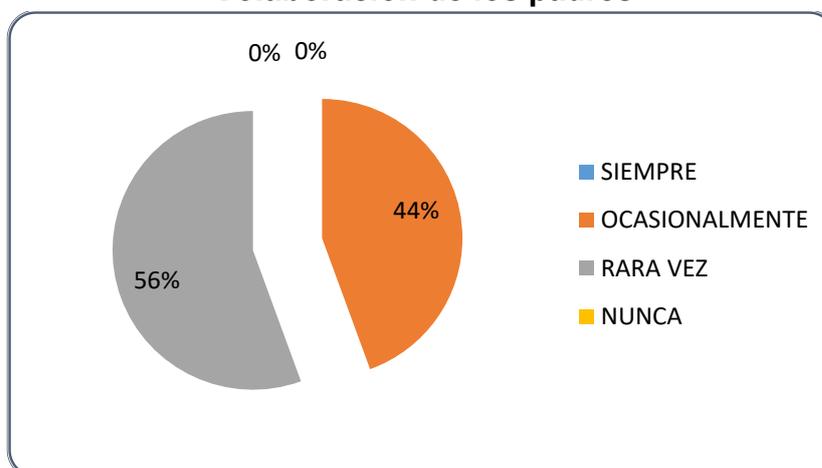
**9.- ¿Los padres de familia ayudan a sus hijos en la realización de tareas escolares para el mejoramiento del rendimiento académico?**

**Cuadro No. 11**  
**Colaboración de los padres**

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
1	SIEMPRE	0	0 %
2	OCASIONALMENTE	4	44%
3	RARA VEZ	5	56%
4	NUNCA	0	0 %
	<b>TOTAL</b>	9	100%

**Elaborado por:** Lcda. Marcelina Plúas Magallanez  
**Fuente:** Docentes de la Unidad Básica Fiscal № 2 "Crespín Cerezo"

**Gráfico No. 9**  
**Colaboración de los padres**



**Elaborado por:** Lcda. Marcelina Plúas Magallanez  
**Fuente:** Docentes de la Unidad Básica Fiscal № 2 "Crespín Cerezo"

**Análisis e interpretación**

Los docente indican que el 56% de padres rara vez se involucran en las tareas de sus hijos; el 44% que ocasionalmente. Los docentes ponen en consideración que el bajo rendimiento de los estudiantes se debe a la poca colaboración de sus padres o representantes, que en casa no controlan las tareas escolares y no asisten a las convocatorias hechas por los docentes para ayudar a mejorar el rendimiento de sus hijos.

10.- ¿Considera importante la influencia que tendría la capacitación docente referente a implementación de nuevas estrategias metodológicas en función de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?

**Cuadro No. 12**

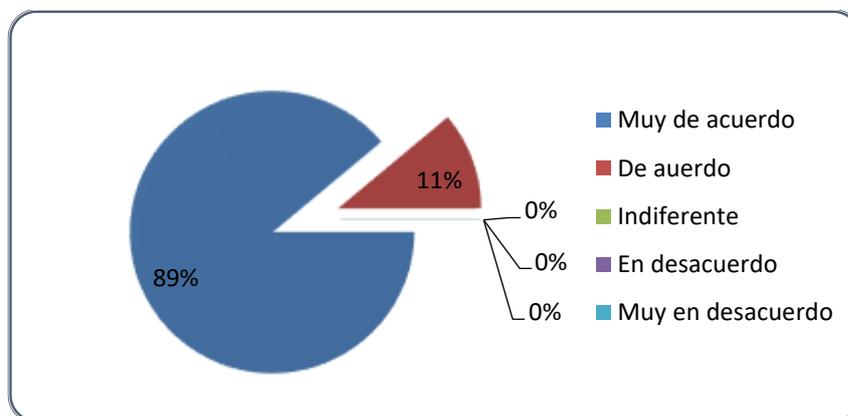
**Incorporación de nuevas estrategias**

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
1	MUY DE ACUERDO	8	89%
2	DE ACUERDO	1	11%
3	INDIFERENTE	0	0%
4	EN DESACUERDO	0	0%
5	MUY EN DESACUERDO	0	0%
	<b>TOTAL</b>	9	100%

Elaborado por: Lcda. Marcelina Plúas Magallanez  
: Docentes de la Unidad Básica Fiscal Nº 2 "Crespín Cerezo"

**Gráfico No. 10**

**Incorporación de nuevas estrategias**



Elaborado por: Lcda. Marcelina Plúas Magallanez  
Fuente: Docentes de la Unidad Básica Fiscal Nº 2 "Crespín Cerezo"

**Análisis e interpretación**

El 89% está muy de acuerdo con la capacitación docente y el 11% esta sólo de acuerdo. Toda preparación y capacitación pedagógica sirve para mejorar las estrategias que utilizan los docentes en sus aulas, por tal motivo al incurrir en nuevas metodologías de enseñanza, los beneficiados serán los estudiantes, lo cual ayudaría a mejorar el rendimiento académico.

## Encuestas dirigidas Estudiantes de la Unidad Educativa “Crespín Cerezo”

### 1.- ¿Crees que tu docente se prepara para el desarrollo de la clase?

**Cuadro No. 13**

#### Capacitación en desarrollo de clase

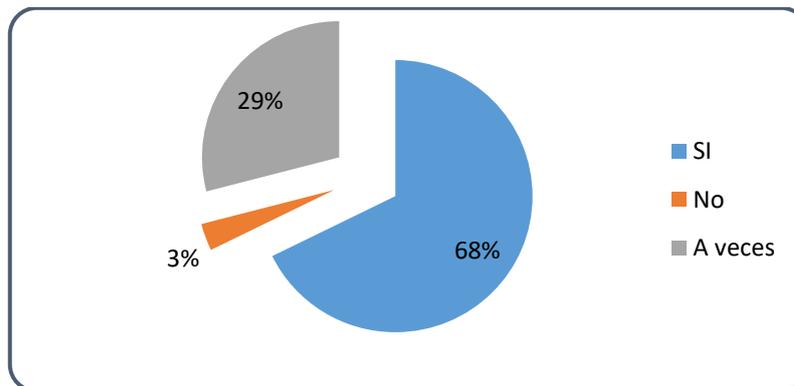
ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
1	SI	21	68%
2	No	1	3%
3	A veces	9	29%
	<b>TOTAL</b>	31	100%

Elaborado por: Lcda. Marcelina Plúas Magallanez

Fuente: Estudiantes de la Unidad Básica Fiscal № 2 “Crespín Cerezo”

**Gráfico No. 11**

#### Capacitación en desarrollo de clase



Elaborado por: Lcda. Marcelina Plúas Magallanez

Fuente: Estudiantes de la Unidad Básica Fiscal № 2 “Crespín Cerezo”

### Análisis e interpretación

El 68% de los estudiantes dijeron que sus maestros si se capacitan para impartir sus clases; el 29% que a veces y sólo un 3% dijo que no.

Es indispensable que los estudiantes aprecien que sus maestros están preparados para impartir, conocimientos y desarrollar destrezas y esto se logra cuando los docentes planifican las clases. Cuando notan que no ha planificado la clase o no sigue una secuencia, los alumnos pierden el interés y por ende la predisposición de participar en el proceso educativo.

2.- ¿Realizan trabajos en equipo en la Unidad Educativa que promuevan la participación de todos los miembros en clase?

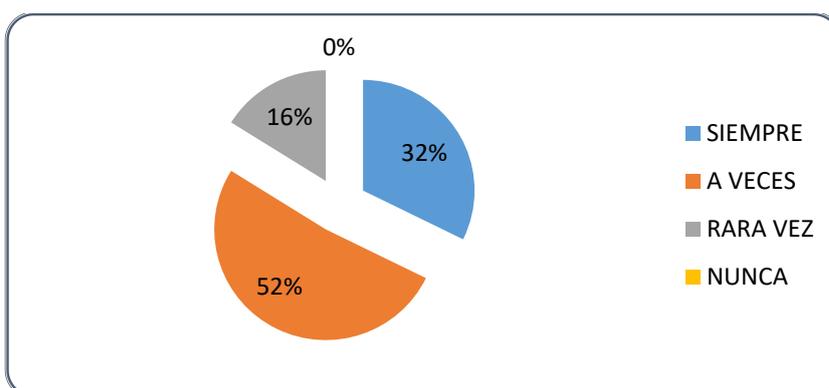
**Cuadro No. 14**  
**Promover la participación en clase**

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
1	SIEMPRE	10	32%
2	A VECES	16	52%
3	RARA VEZ	5	16%
4	NUNCA	0	0%
	<b>TOTAL</b>	31	100%

Elaborado por: Lcda. Marcelina Plúas Magallanez

Fuente: Estudiantes de la Unidad Básica Fiscal № 2 "Crespín Cerezo"

**Gráfico No. 12**  
**Promover la participación en clase**



Elaborado por: Lcda. Marcelina Plúas Magallanez

Fuente: Estudiantes de la Unidad Básica Fiscal № 2 "Crespín Cerezo"

### **Análisis e interpretación**

El 52 % indicaron que a veces los docentes hacen trabajos en equipo en sus clases; el 32% dijo que siempre lo hacen; y el 16% rara vez.

La participación en el aula es de gran importancia, por cuanto existen estudiantes con menor rendimiento y agruparse con aquellos que entienden un poco más la materia les ayudaría a mejorar. Para trabajar en grupo se lo debe hacer de manera estratégica y con un objetivo, por ello es significativo que el docente vea el momento oportuno para hacerlo.

**3.- ¿Crees que tienes el apoyo necesario de tus padres o representantes en el hogar para estudiar?**

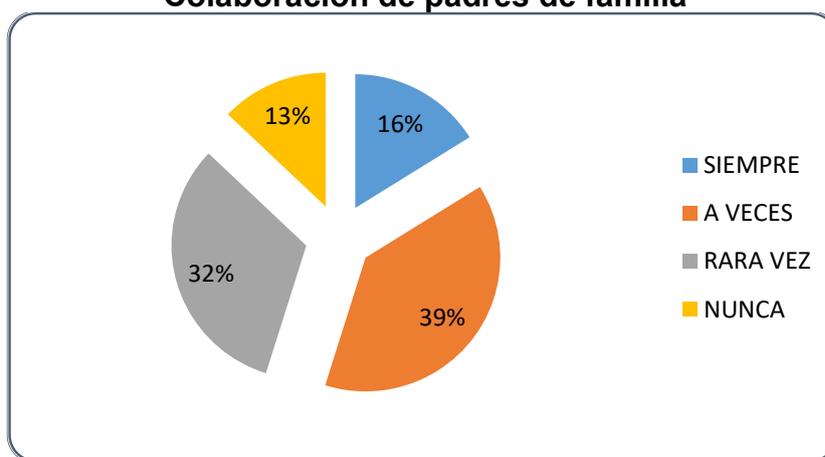
**Cuadro No.15**  
**Colaboración de padres de familia**

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
1	SIEMPRE	5	16%
2	A VECES	12	39%
3	RARA VEZ	10	32%
4	NUNCA	4	13%
	<b>TOTAL</b>	31	100%

Elaborado por: Dra. Marcelina Plúas Magallanez

Fuente: Estudiantes de la Unidad Básica Fiscal № 2 "Crespín Cerezo"

**Gráfico No. 13**  
**Colaboración de padres de familia**



Elaborado por: Lcda. Marcelina Plúas Magallanez

Fuente: Estudiantes de la Unidad Básica Fiscal № 2 "Crespín Cerezo"

**Análisis e interpretación**

El 39% de estudiantes a veces reciben la ayuda de sus padres o representantes; el 32% rara vez; el 16% siempre y el 13% nunca.

El rendimiento escolar de los estudiantes no sólo depende de ellos, necesitan el apoyo, control y la predisposición de los padres o representantes. Cuando los alumnos ven que sus padres no los apoyan, no se sienten motivados para hacer sus tareas, se dedican a otras actividades y no cumplen en clase. Eso conlleva al bajo rendimiento académico.

4.- De las siguientes asignaturas marca con una X, en las que realizan murales, exposiciones, resúmenes u otros recursos.

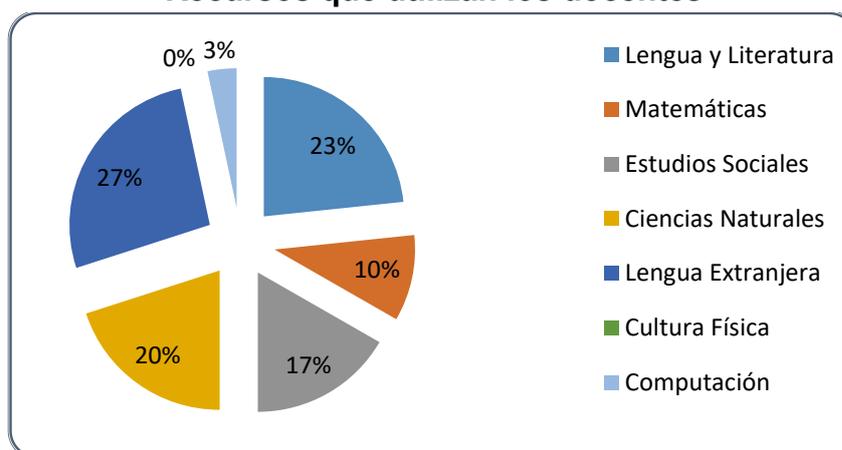
**Cuadro No. 16**  
**Recursos que utilizan los docentes**

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
1	Lengua y Literatura	7	23%
2	Matemáticas	3	10%
3	Estudios Sociales	5	17%
4	Ciencias Naturales	6	20%
5	Lengua Extranjera	8	27%
6	Cultura Física	0	0%
7	Computación	1	3%
8	Lengua y Literatura	7	23%
	<b>TOTAL</b>	31	100%

Elaborado por: Lcda. Marcelina Plúas Magallanez

Fuente: Estudiantes de la Unidad Básica Fiscal № 2 "Crespín Cerezo"

**Gráfico No. 14**  
**Recursos que utilizan los docentes**



Elaborado por: Lcda. Marcelina Plúas Magallanez

Fuente: Estudiantes de la Unidad Básica Fiscal № 2 "Crespín Cerezo"

### Análisis e interpretación

El 27% dijo que Lengua extranjera; el 23% Lengua y Literatura; el 20% Ciencias Naturales; el 17% Estudios Sociales, y el 3% Computación.

Manifestaron que los docentes que más utilizan resúmenes son Lengua y Literatura, Ciencias Naturales, Estudios sociales. Los que utilizan exposiciones son Estudios Sociales, Ciencias Naturales y Lengua extranjera, y el laboratorio de cómputo lo usan con Lengua Extranjera y Sociales.

## 5.- ¿Tus docentes te motivan para participar activamente en clase?

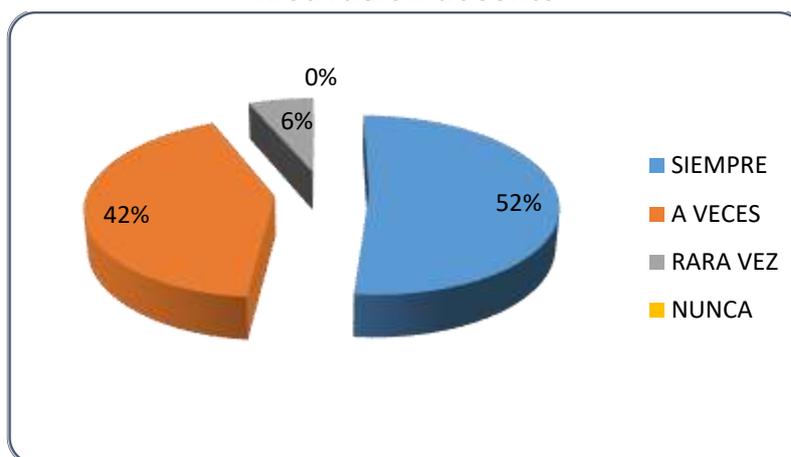
**Cuadro No. 17**  
**Motivación docente**

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
1	SIEMPRE	16	52 %
2	A VECES	13	42%
3	RARA VEZ	2	6%
4	NUNCA	0	0%
	<b>TOTAL</b>	31	100%

Elaborado por: Lcda. Marcelina Plúas Magallanez

Fuente: Estudiantes de la Unidad Básica Fiscal № 2 "Crespín Cerezo"

**Gráfico No. 15**  
**Motivación docente**



Elaborado por: Lcda. Marcelina Plúas Magallanez

Fuente: Estudiantes de la Unidad Básica Fiscal № 2 "Crespín Cerezo"

### Análisis e interpretación

El 52 % de los estudiantes dijeron que siempre sus maestros lo motivan; el 42% a veces; y sólo un 6% manifestó que rara vez.

La invitación para participar activamente en el proceso educativo no solo debe hacerse verbalmente, sino buscar estrategias para que los mismos estudiantes sean quienes quieran participar, quieran actuar en clase sin la necesidad de que los docentes los nombren o los llamen por listado a participar.

6- ¿Crees que es importante la manera como tus docentes imparten el contenido de sus clases para ayudarte en el desarrollo de tus habilidades?

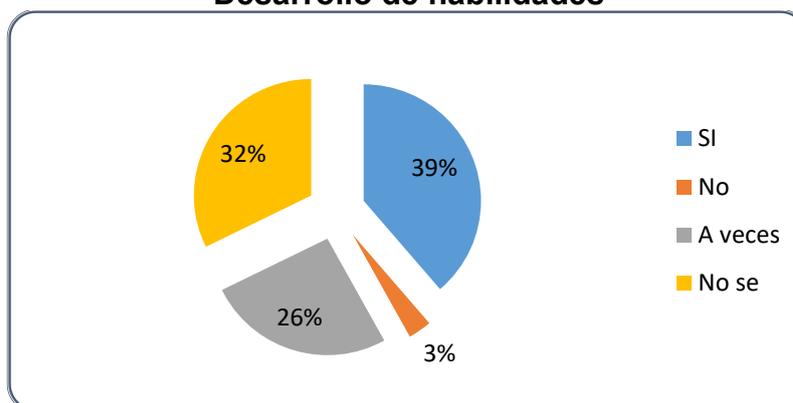
**Cuadro No. 18**  
**Desarrollo de habilidades**

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
1	SI	12	39 %
2	No	1	3%
3	A veces	8	26%
4	No se	10	32%
	<b>TOTAL</b>	31	100%

Elaborado por: Lcda. Marcelina Plúas Magallanez

Fuente: Estudiantes de la Unidad Básica Fiscal № 2 "Crespín Cerezo"

**Gráfico No. 16**  
**Desarrollo de habilidades**



Elaborado por: Lcda. Marcelina Plúas Magallanez

Fuente: Estudiantes de la Unidad Básica Fiscal № 2 "Crespín Cerezo"

### Análisis e interpretación

El 39% manifestó que si creen que sus maestros ayudan al desarrollo de sus habilidades; el 32% que no saben; el 26% a Veces y el 3% que no. El desarrollo de las habilidades de los estudiantes no solo debe ser el objetivo de los docentes, sino también se debe manifestar a los estudiantes la importancia de la participación en clases y la activación de su conocimiento, cuando ellos descubren la utilidad de realizar actividades, se predispondrán a cambiar sus actitudes positivamente en el proceso educativo

7.- ¿Los docentes llevan otros materiales, aparte del libro, para la explicación de la clase y así mejorar el bajo rendimiento académico?

**Cuadro No. 19**

**Recursos para mejorar el rendimiento académico**

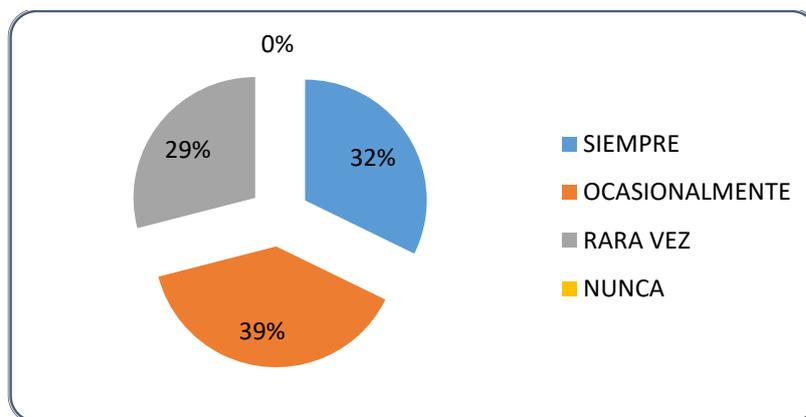
ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
1	SIEMPRE	10	39 %
2	OCASIONALMENTE	12	32%
3	RARA VEZ	9	29%
4	NUNCA	0	0%
	<b>TOTAL</b>	31	100%

Elaborado por: Lcda. Marcelina Plúas Magallanez

Fuente: Estudiantes de la Unidad Básica Fiscal № 2 “Crespín Cerezo”

**Gráfico No. 17**

**Recursos para mejorar el rendimiento académico**



Elaborado por: Lcda. Marcelina Plúas Magallanez

Fuente: Estudiantes de la Unidad Básica Fiscal № 2 “Crespín Cerezo”

**Análisis e interpretación**

El 39% de los estudiantes dijo que ocasionalmente el docente lleva otros recursos para mejorar el rendimiento en clase; el 32 que siempre y el 29% rara vez.

Cuando hay bajo rendimiento los docentes deben incursionar en nuevos métodos y estrategias para que sus alumnos capten de mejor forma la cátedra impartida, usar materiales novedosos y agradables para que su aprendizaje sea permanente y no temporal.

8.- ¿Cuándo tienes dificultades de aprendizaje, ¿tus profesores te dan clases de recuperación en sus horas complementarias?

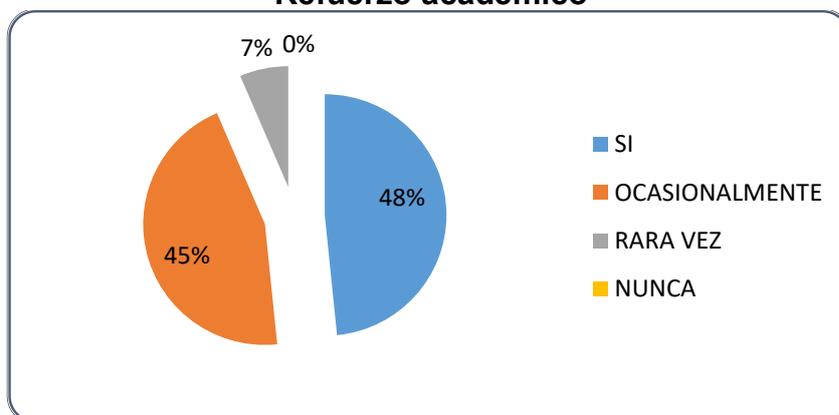
**Cuadro No. 20**  
**Refuerzo académico**

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
1	SI	15	48 %
2	OCASIONALMENTE	14	45%
3	RARA VEZ	2	7%
4	NUNCA	0	0%
	<b>TOTAL</b>	31	100%

Elaborado por: Lcda. Marcelina Plúas Magallanez

Fuente: Estudiantes de la Unidad Básica Fiscal № 2 "Crespín Cerezo"

**Gráfico No. 18**  
**Refuerzo académico**



Elaborado por: Lcda. Marcelina Plúas Magallanez

Fuente: Estudiantes de la Unidad Básica Fiscal № 2 "Crespín Cerezo"

### Análisis e interpretación

El 48% indicó que sí; el 45% que recibe ocasionalmente y el 7% que rara vez reciben clases de recuperación pedagógica. Los estudiantes indicaron que no todos los docentes dan clases de recuperación pedagógica, son pocos los que lo hacen. También indicaron que cuando son citados algunos estudiantes no les gusta asistir. La recuperación pedagógica es un buen recurso con el que los docentes ayudan a los estudiantes a superar dificultades en el aprendizaje.

9.- ¿Cuáles de tus maestros utiliza la sala de cómputo para reforzar tus conocimientos?

**Cuadro No. 21**

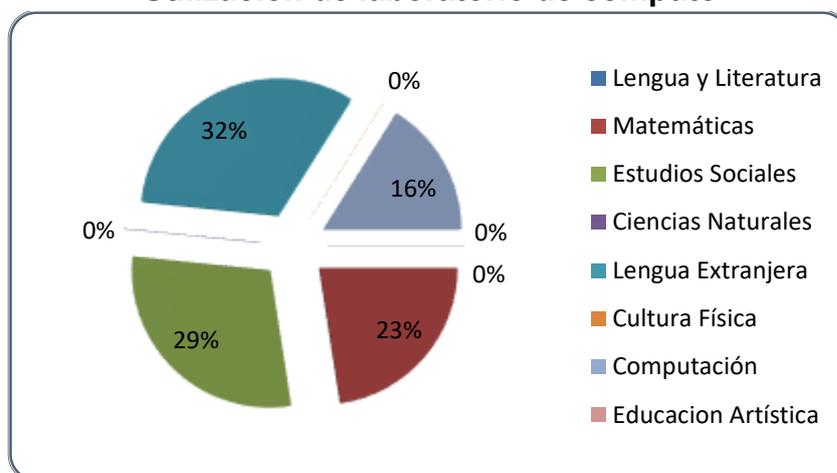
**Utilización de laboratorio de cómputo**

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
1	Lengua y Literatura	0	0%
2	Matemáticas	7	23%
3	Estudios Sociales	9	29%
4	Ciencias Naturales	0	0%
5	Lengua Extranjera	10	32%
6	Cultura Física	0	0%
7	Computación	5	16%
8	Educación Artística	0	0%
	<b>TOTAL</b>	<b>31</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Lcda. Marcelina Plúas Magallanez  
Fuente: Estudiantes de la Unidad Básica Fiscal № 2 "Crespín Cerezo"

**Gráfico No. 19**

**Utilización de laboratorio de cómputo**



Elaborado por: Lcda. Marcelina Plúas Magallanez  
Fuente: Estudiantes de la Unidad Básica Fiscal № 2 "Crespín Cerezo"

**Análisis e interpretación**

Los estudiantes indicaron que el 32% es Inglés; el 29% Estudios Sociales; el 23% Matemáticas; el 16% Computación, que utilizan la sala de cómputo. El uso de un laboratorio es una gran ayuda pedagógica en donde se pueden realizar muchas actividades que refuercen el aprendizaje de los estudiantes.

10.- ¿Te gustaría que tus maestros impartan sus clases usando nuevas estrategias, materiales y tecnología para potenciar tu rendimiento académico?

**Cuadro No. 22**

**Incorporación de nuevas estrategias**

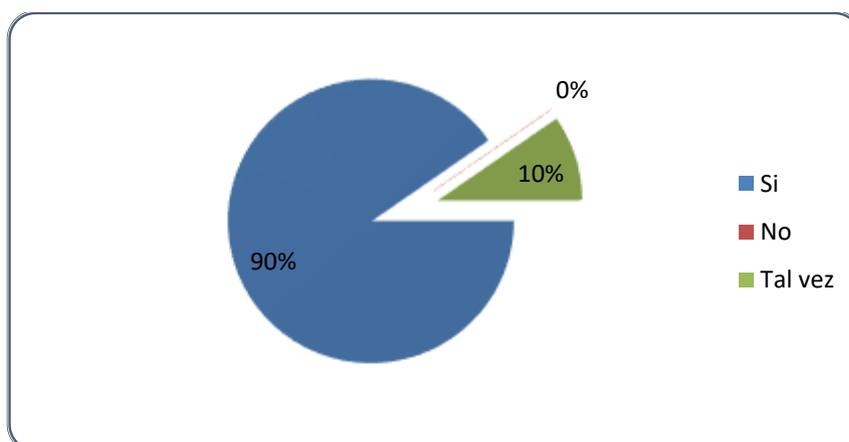
ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
1	SI	28	90%
2	NO	0	0%
3	TAL VEZ	3	10%
	<b>TOTAL</b>	31	100%

Elaborado por: Lcda. Marcelina Plúas Magallanez

Fuente: Estudiantes de la Unidad Básica Fiscal № 2 "Crespín Cerezo"

**Gráfico No. 20**

**Incorporación de nuevas estrategias**



Elaborado por: Lcda. Marcelina Plúas Magallanez

Fuente: Estudiantes de la Unidad Básica Fiscal № 2 "Crespín Cerezo"

**Análisis e interpretación**

El 90 % está muy de acuerdo con la capacitación docente y el 10% manifestó que tal vez. Los estudiantes se vieron muy entusiasmados al plantearle la posibilidad de que sus docentes apliquen en el aprendizaje nuevas estrategias y técnicas para dar sus clases, y aumente el número de los que utilizan la sala de cómputo. La educación actual exige de maestros preparados en el uso de nuevas metodologías de enseñanza para mejorar el rendimiento académico.

## Encuestas dirigidas Padres de familia o representantes legales de la Unidad Educativa “Crespín Cerezo”

1.- ¿Conoce Ud. cuáles son las metodologías o formas de trabajo más empleadas por el docente en las clases impartidas a su representado?

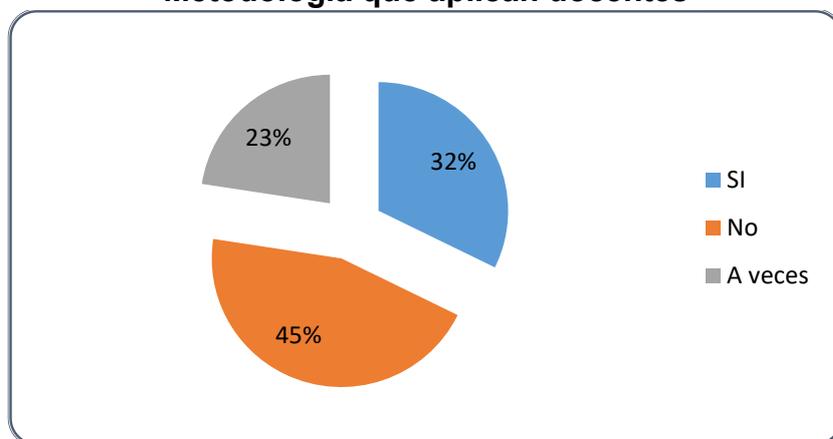
**Cuadro No. 23**  
**Metodología que aplican docentes**

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
1	SI	10	32%
2	No	14	45%
3	A veces	7	23%
	<b>TOTAL</b>	30	100%

Elaborado por: Lcda. Marcelina Plúas Magallanez

Fuente: Representantes de la Unidad Básica Fiscal № 2 “Crespín Cerezo”

**Gráfico No 21**  
**Metodología que aplican docentes**



Elaborado por: Lcda. Marcelina Plúas Magallanez

Fuente: Representantes de la Unidad Básica Fiscal № 2 “Crespín Cerezo”

### Análisis e interpretación

El 45% de los representantes dijeron que no conocen la metodología que usan los docentes; el 32% que sí y el 23% dijo que a Veces. Cuando hay desinformación en los representantes y padres de familia sobre la calidad de enseñanza que reciben sus hijos, estos no pueden ayudar a mejorar la participación de sus hijos en las actividades pedagógicas. Es de suma importancia que los representantes se involucren en el proceso educativo.

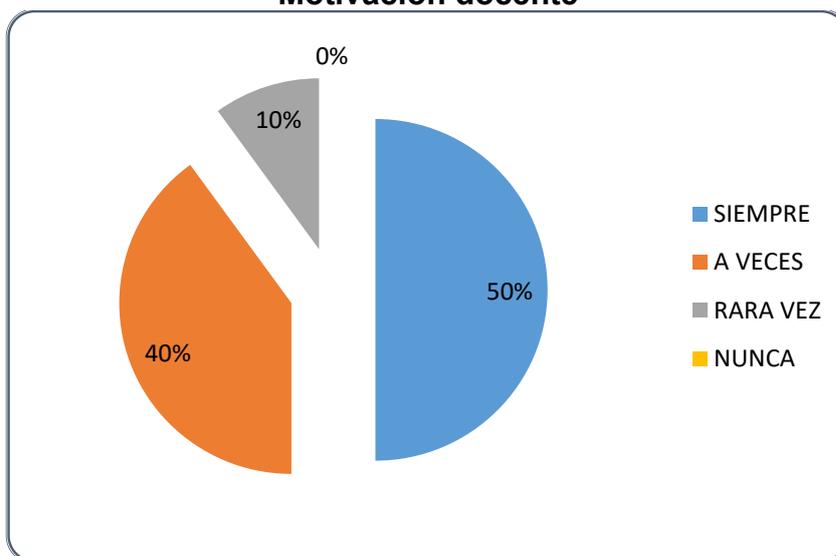
2.- ¿Existe motivación de parte del docente para ayudar a su hijo en la resolución de tareas y así mejorar el rendimiento académico?

**Cuadro No. 24**  
**Motivación docente**

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
1	SIEMPRE	15	50%
2	A VECES	12	40%
3	RARA VEZ	3	10%
4	NUNCA	0	0%
	<b>TOTAL</b>	30	100%

Elaborado por: Lcda. Marcelina Plúas Magallanez  
Fuente: Representantes de la Unidad Básica Fiscal Nº 2 "Crespín Cerezo"

**Gráfico No. 22**  
**Motivación docente**



Elaborado por: Lcda. Marcelina Plúas Magallanez  
Fuente: Representantes de la Unidad Básica Fiscal Nº 2 "Crespín Cerezo"

### Análisis e interpretación

El 50 % indicaron que sus hijos si reciben motivación; el 40% que a veces; y el 10% que rara vez. La motivación docente es un factor muy importante en la superación de obstáculos académicos, pero para ello los representantes deben conocer qué tipo de motivación reciben sus hijos para motivarlos en los estudios.

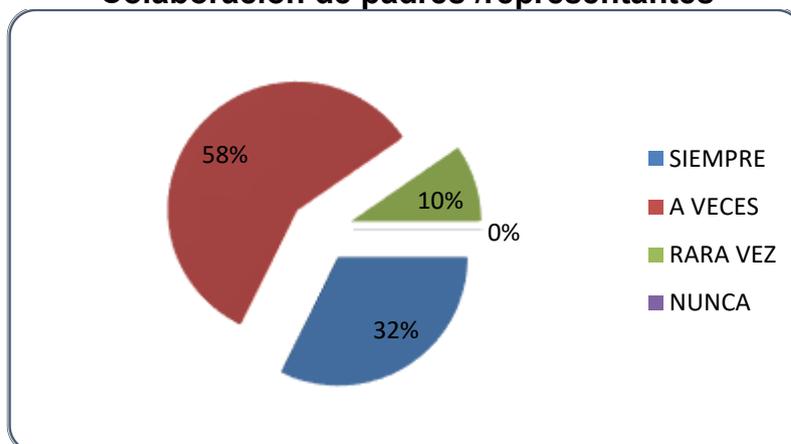
3.- ¿Con qué frecuencia usted brinda apoyo a su hijo (a) en el cumplimiento de tareas en casa?

**Cuadro No.25**  
**Colaboración de padres /representantes**

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
1	SIEMPRE	9	58%
2	A VECES	18	32%
3	RARA VEZ	3	10%
4	NUNCA	0	0%
	<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Lcda. Marcelina Plúas Magallanez  
Fuente: Representantes de la Unidad Básica Fiscal № 2 "Crespín Cerezo"

**Gráfico No. 23**  
**Colaboración de padres /representantes**



Elaborado por: Lcda. Marcelina Plúas Magallanez  
Fuente: Representantes de la Unidad Básica Fiscal № 2 "Crespín Cerezo"

### Análisis e interpretación

El 58% de representantes dice que a veces; el 32% siempre; el 10% rara vez.

La mayoría de los padres manifestaron que sus hijos hacen las tareas solos, porque ya están grandes. Otro porcentaje manifiesta que siempre ayuda en las tareas a sus hijos. Para que exista un mejor nivel académico en los estudiantes es necesario que los padres colaboren en el desarrollo pedagógico de sus hijos.

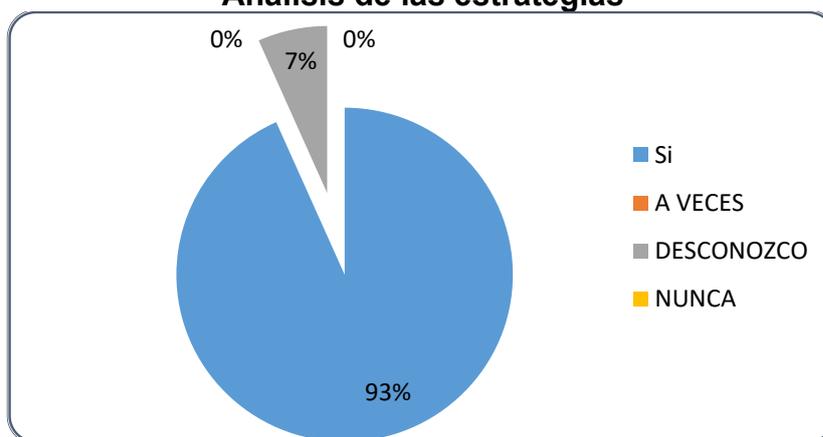
4.- ¿Considera Ud. que los docentes deben realizar un análisis a las estrategias que utiliza en el aula para comprobar su efectividad?

**Cuadro No. 26**  
**Análisis de las estrategias**

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
1	Si	28	93%
2	A VECES	0	0%
3	DESCONOZCO	2	7%
4	NUNCA	0	0%
	<b>TOTAL</b>	30	100%

Elaborado por: Lcda. Marcelina Plúas Magallanez  
Fuente: Representantes de la Unidad Básica Fiscal № 2 "Crespín Cerezo"

**Gráfico No. 24**  
**Análisis de las estrategias**



Elaborado por: Lcda. Marcelina Plúas Magallanez  
Fuente: Representantes de la Unidad Básica Fiscal № 2 "Crespín Cerezo"

### Análisis e interpretación

El 93% manifestó que los docentes deben revisar si las estrategias de enseñanza que usan son efectivas; 7% que desconoce.

Como se observa la mayoría de los representantes creen conveniente que los maestros cada cierto tiempo hagan un análisis de la metodología que aplican en clase. Cuando las estrategias son efectivas el aprendizaje es efectivo, pero cuando éstas no lo son, los estudiantes se desmotivan y bajan su rendimiento.

5.- ¿Cuando su hijo(a) presenta problemas académicos, ¿Qué acciones toma el docente?

**Cuadro No. 27**

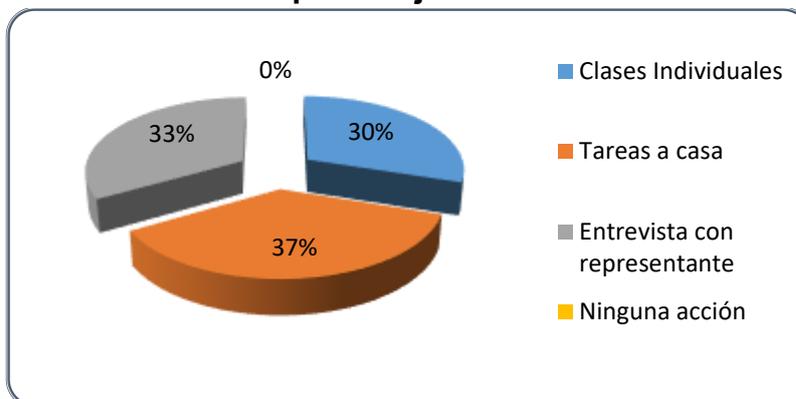
**Acciones para mejorar rendimiento**

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Clases Individuales	9	30 %
2	Tareas a casa	11	37%
3	Entrevista con representante	10	33%
4	Ninguna acción	0	0%
	<b>TOTAL</b>	30	100%

**Elaborado por:** Lcda. Marcelina Plúas Magallanez  
**Fuente:** Representantes de la Unidad Básica Fiscal № 2 "Crespín Cerezo"

**Gráfico No. 25**

**Acciones para mejorar rendimiento**



**Elaborado por:** Lcda. Marcelina Plúas Magallanez  
**Fuente:** Representantes de la Unidad Básica Fiscal № 2 "Crespín Cerezo"

**Análisis e interpretación**

El 37% indicaron que los docentes envían tareas a casa para que refuercen los conocimientos; el 30% les dan clases individuales; y el 33% manifestó que citan a los padres para darle a conocer los avances académicos de sus hijos.

Todo refuerzo pedagógico que realicen los docentes debe estar acompañado de la responsabilidad de los representantes para ayudarlos en casa y en las entrevistas que solicite el profesor.

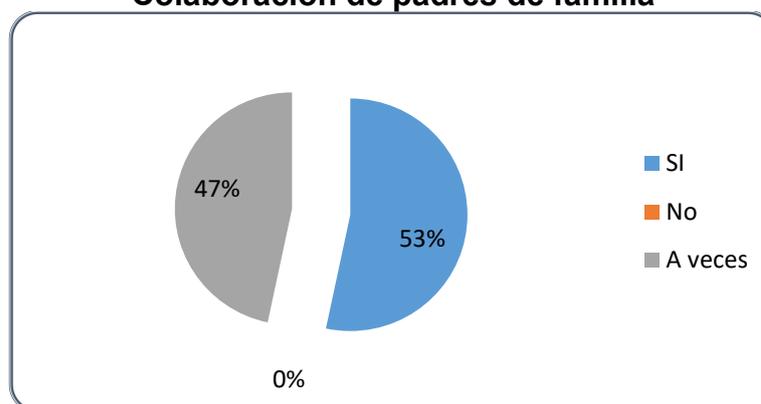
6- ¿Asiste parcialmente a informarse sobre el rendimiento académico de su hijo (a) o representado?

**Cuadro No. 28**  
**Colaboración de padres de familia**

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
1	SI	16	53 %
2	No	0	0 %
3	A veces	14	47 %
	<b>TOTAL</b>	30	100%

Elaborado por: Lcda. Marcelina Plúas Magallanez  
Fuente: Representantes de la Unidad Básica Fiscal № 2 "Crespín Cerezo"

**Gráfico No. 26**  
**Colaboración de padres de familia**



Elaborado por: Lcda. Marcelina Plúas Magallanez  
Fuente: Representantes de la Unidad Básica Fiscal № 2 "Crespín Cerezo"

### Análisis e interpretación

El 53% manifestó que si asisten a la entrega de informes parcialmente; el 47% a Veces.

Es preocupante que casi la mayoría de representantes no asista a la institución para informarse sobre el rendimiento académico de sus hijos. La mayoría de veces el desconocimiento del progreso académico de sus hijos hacen que ellos bajen en su rendimiento ya que no se informan de lo que sucede en clase.

7.- ¿Considera que el rendimiento académico de su representado podría mejorar con la ayuda de docentes, padres de familia y estudiantes?

**Cuadro No. 29**

**Colaboración de la comunidad educativa**

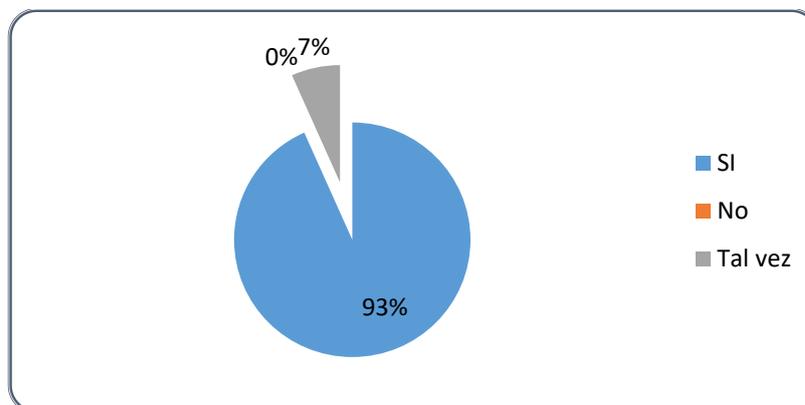
ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
1	SI	28	93 %
2	No	0	0 %
3	Tal vez	2	7%
	<b>TOTAL</b>	30	100%

Elaborado por: Lcda. Marcelina Plúas Magallanez

Fuente: Representantes de la Unidad Básica Fiscal № 2 "Crespín Cerezo"

**Gráfico No. 27**

**Colaboración de la comunidad educativa**



Elaborado por: Lcda. Marcelina Plúas Magallanez

Fuente: Representantes de la Unidad Básica Fiscal № 2 "Crespín Cerezo"

**Análisis e interpretación**

El 93% de los representantes cree que si la comunidad educativa se compromete a trabajar juntos se mejoraría el rendimiento de sus hijos; el 7% que tal vez.

La colaboración de docentes, padres de familia y estudiantes podría lograr que el rendimiento académico de sus representados mejore. Con las estrategias que utilicen los docentes y la colaboración de representantes se logrará un aprendizaje significativo en los estudiantes.

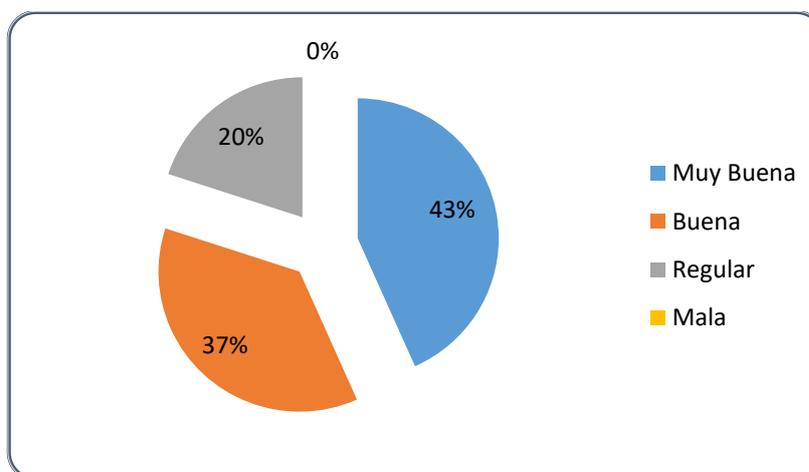
8.- ¿Cómo es el entorno familiar, la comunicación y la relación entre los miembros de su hogar?

**Cuadro No. 30**  
**Entorno familiar**

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
1	Muy Buena	13	43 %
2	Buena	11	37 %
3	Regular	6	20%
4	Mala	0	0%
	<b>TOTAL</b>	30	100%

Elaborado por: Lcda. Marcelina Plúas Magallanez  
Fuente: Representantes de la Unidad Básica Fiscal № 2 "Crespín Cerezo"

**Gráfico No. 28**  
**Entorno familiar**



Elaborado por: Lcda. Marcelina Plúas Magallanez  
Fuente: Representantes de la Unidad Básica Fiscal № 2 "Crespín Cerezo"

### Análisis e interpretación

El 43% indicó que en su hogar existe una muy buena relación entre sus miembros; el 37% que es buena y el 20% Regular.

Entre los factores que favorecen el buen desenvolvimiento de los estudiantes está: vivir en un ambiente armónico, donde tenga el apoyo de los miembros del hogar.

9.- ¿Cree Ud. Importante el uso de estrategias de enseñanza en el aula que ayuden a optimizar el aprendizaje y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?

**Cuadro No. 31**

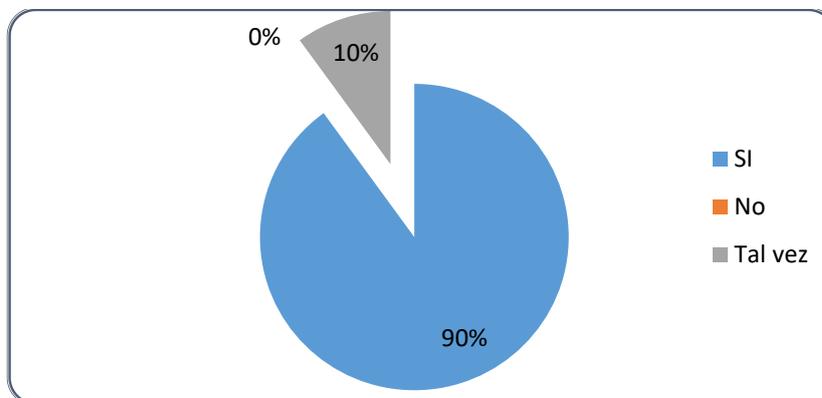
**Importancia de estrategias de enseñanza**

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
1	Si	27	90 %
2	No	0	0 %
3	Tal vez	3	10%
	<b>TOTAL</b>	30	100%

Elaborado por: Lcda. Marcelina Plúas Magallanez  
 Fuente: Representantes de la Unidad Básica Fiscal Nº 2 "Crespín Cerezo"

**Gráfico No. 29**

**Importancia de estrategias de enseñanza**



Elaborado por: Lcda. Marcelina Plúas Magallanez  
 Fuente: Representantes de la Unidad Básica Fiscal Nº 2 "Crespín Cerezo"

**Análisis e interpretación**

El 90% de los representantes indicó que si son muy indispensables las estrategias de enseñanza en el aula; y el 10% que tal vez.

El uso de métodos y estrategias en el salón de clases lo ven como una actitud positiva los padres de familia, manifiestan que hacen las clases más agradables para sus hijos y que el aprendizaje sea óptimo.

10.- ¿Le agradaría que los docentes se capaciten en la elaboración y utilización de nuevas estrategias de enseñanza?

**Cuadro No. 32**

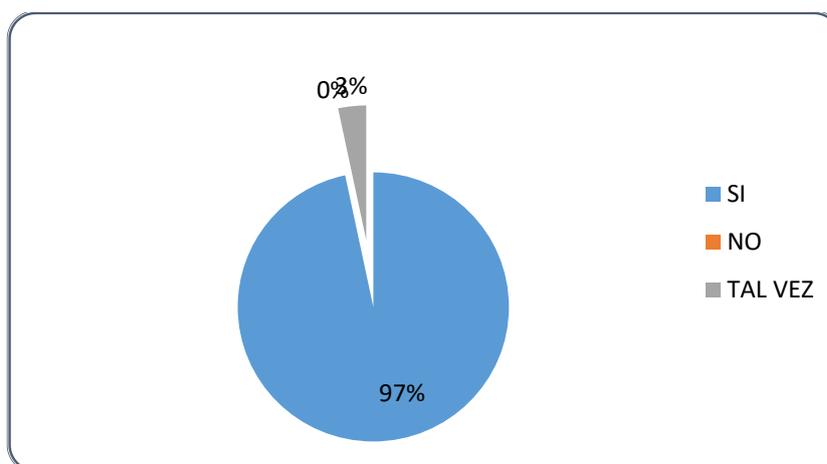
**Incorporación de nuevas estrategias**

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
1	SI	29	90%
2	NO	0	0%
3	TAL VEZ	1	10%
	<b>TOTAL</b>	30	100%

Elaborado por: Lcda. Marcelina Plúas Magallanez  
 Fuente: Representantes de la Unidad Básica Fiscal № 2 "Crespín Cerezo"

**Gráfico No. 30**

**Incorporación de nuevas estrategias**



Elaborado por: Lcda. Marcelina Plúas Magallanez  
 Fuente: Representantes de la Unidad Básica Fiscal № 2 "Crespín Cerezo"

**Análisis e interpretación**

El 97 % está muy de acuerdo con la capacitación docente y el 3% manifestó que tal vez.

Los representantes mostraron una actitud positiva ante la idea de que los docentes innoven las clases con nuevas estrategias, que incursionen en nuevas tendencias metodológicas para brindar una educación con calidad y calidez que exige la sociedad actual.

## 2.4. Verificación de hipótesis

### 2.4.1 Hipótesis General

“El análisis efectivo de las técnicas de enseñanza aprendizaje en el proceso educativo, mejorará el rendimiento académico de los estudiantes”

- Esta hipótesis se comprueba positivamente con la Pregunta No. 2 de la encuesta realizada a los docentes. (Ver Cuadro No. 4).
- Esta hipótesis se comprueba positivamente con la Pregunta No. 1 de la encuesta realizada a los estudiantes. (Ver Cuadro No. 13).
- Esta hipótesis se comprueba negativamente con la Pregunta No. 4 de la encuesta realizada a los estudiantes. (Ver Cuadro No. 16).
- . Esta hipótesis se comprueba positivamente con la Pregunta No. 4 de la encuesta realizada a los padres de familia o representantes. (Ver Cuadro No. 26).

### 2.4.2 Hipótesis específicas

**PRIMERA HIPÓTESIS:** “Al determinar la importancia que tienen las estrategias de enseñanza – aprendizaje, influirá favorablemente en el rendimiento académico en los estudiantes”

- Esta hipótesis se comprueba positivamente con la Pregunta No. 1 de la encuesta realizada a los docentes (Ver Cuadro No. 3).
- Esta hipótesis se comprueba en forma positiva con la Pregunta No. 4 de la encuesta realizada a los docentes (Ver Cuadro No. 6).
- Esta hipótesis se comprueba positivamente con la Pregunta No. 6 de la

encuesta realizada a los estudiantes (Ver Cuadro No. 18).

- Esta hipótesis se comprueba positivamente con la Pregunta No. 9 de la encuesta realizada a los padres de familia o representantes. (Ver Cuadro No. 31).

**SEGUNDA HIPÓTESIS:** “La identificación de la metodología que utilizan los docentes en el aula, servirá para mejorar el desarrollo y el rendimiento académico en los estudiantes”

- Esta hipótesis se comprueba negativamente con la Pregunta No. 3 de la encuesta realizada a los docentes (Ver Cuadro No. 3).
- Esta hipótesis se comprueba negativamente con la Pregunta No. 6 de la encuesta realizada a los docentes (Ver Cuadro No. 8).
- Esta hipótesis se comprueba positivamente con la Pregunta No. 7 de la encuesta realizada a los estudiantes. (Ver Cuadro No. 19).
- Esta hipótesis se comprueba positivamente con la Pregunta No. 8 de la encuesta realizada a los estudiantes. (Ver Cuadro No. 20).
- Esta hipótesis se comprueba negativamente con la Pregunta No. 9 de la encuesta realizada a los estudiantes. (Ver Cuadro No. 21).
- Esta hipótesis se comprueba negativamente con la Pregunta No. 1 de la encuesta realizada a los padres de familia o representantes. (Ver Cuadro No. 23)

**TERCERA HIPÓTESIS:** “Descubriendo las causas de la poca participación estudiantil y bajo rendimiento en el proceso de enseñanza, se podrá utilizar nuevas técnicas para un aprendizaje activo, participativo y motivador en los estudiantes”

- Esta hipótesis se comprueba positivamente con la Pregunta No. 7 de la encuesta realizada a los docentes. (Ver Cuadro No. 9).
- Esta hipótesis se comprueba negativamente con la Pregunta No. 9 de la

encuesta realizada a los docentes. (Ver Cuadro No. 11).

- Esta hipótesis se comprueba negativamente con la Pregunta No. 3 de la encuesta realizada a los estudiantes. (Ver Cuadro No. 15).
- Esta hipótesis se comprueba positivamente con la Pregunta No. 5 de la encuesta realizada a los estudiantes. (Ver Cuadro No. 17).
- Esta hipótesis se comprueba positivamente con la Pregunta No. 2 de la encuesta realizada a los padres de familia o representantes. (Ver Cuadro No. 24).
- Esta hipótesis se comprueba negativamente con la Pregunta No. 3 de la encuesta realizada a los padres de familia o representantes. (Ver Cuadro No. 25).
- Esta hipótesis se comprueba positivamente con la Pregunta No. 5 de la encuesta realizada a los padres de familia o representantes. (Ver Cuadro No. 27).

**CUARTA HIPÓTESIS:** “Recomendar la elaboración de un plan estratégico metodológico, servirá para mejorar el aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes”

- Esta hipótesis se comprueba negativamente con la Pregunta No. 5 de la encuesta realizada a los docentes (Ver Cuadro No.7).
- Esta hipótesis se comprueba positivamente con la Pregunta No. 10 de la encuesta realizada a los docentes (Ver Cuadro No.12).
- Esta hipótesis se comprueba positivamente con la Pregunta No. 10 de la encuesta realizada a los estudiantes. (Ver Cuadro No. 22).
- Esta hipótesis se comprueba positivamente con la Pregunta No. 10 de la encuesta realizada a los padres de familia o representantes. (Ver Cuadro No. 32).

## CAPÍTULO III

### 3.- PROPUESTA DE CREACIÓN

#### 3.1. Tema

Plan de estrategias de enseñanza - aprendizaje para potenciar el rendimiento académico en los estudiantes de la Unidad Educativa "Crespín Cerezo" en el proceso educativo.

**Nombre de la Institución:** Unidad Educativa No. 2 "Crespín Cerezo"

#### **Ubicación:**

Provincia: Guayas  
Cantón: Pedro Carbo  
Sector: La Estacada  
Beneficiarios: Docentes y Estudiantes de la Unidad Educativa,  
Sección Vespertina.

#### 3.2. Fundamentación

Las estrategias de enseñanza tienen varios pedagogos que fundamentan su aplicación, como a continuación se cita:

Frida Díaz, manifiesta que las estrategias metodológicas son una guía que el docente debe utilizar en forma reflexiva y flexible para activar y lograr aprendizajes

significativos en los estudiantes, es decir la parte práctica y ejecutable de la labor docente.

Con lo anterior referido, las estrategias de enseñanza son medios o vías para poder llegar a los estudiantes, en donde quien las imparte debe realizarlas de manera adecuada, oportuna y sobre todo flexible, no es condicionada sino una manera de promover significativamente el aprendizaje del estudiante.

Díaz Barriga, también nos manifiesta que las estrategias que nos ayudan a la comprensión y recuerdo son aquellas que permiten ordenar, esquematizar nuestras ideas tal es el caso de los organizadores gráficos, textuales y organizadores técnicos.

### **Clasificación de las estrategias**

Las estrategias se clasifican de acuerdo como se las utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje entre ellas están:

**Estrategias Pre-instruccionales:** Dispone al estudiante en relación a lo que va aprender y cómo va aprender. Este aprendizaje inicia con la activación del conocimiento y experiencias previas que tiene el estudiante. De esta manera el discente puede ubicarse en el contexto apropiado y puede generar expectativas adecuadas sobre el tema. Esta estrategia es objetiva y organizadora previa del conocimiento.

**Estrategias Co-instruccionales:** Esta afirma los contenidos curriculares en el desarrollo mismo de la enseñanza. Ayuda a que el estudiante mejore la atención y ponga énfasis en la información principal, logre comprender, codificar y

conceptualizar los contenidos de aprendizaje. Esta le ayuda a organizar, estructurar e interrelacionar sus ideas más relevantes, lo que le proporciona un aprendizaje comprensivo.

**Estrategias Post-instruccionales.-** Esta se presenta al término del proceso de enseñanza – aprendizaje, lo que permite al estudiante tener una idea general, una visión sintética, integradora y crítica del material y de lo aprendido. Entre las estrategias post-instruccionales más conocidas son: resúmenes finales, organizadores gráficos, cuadros sinópticos simples y dobles columnas, redes y mapas conceptuales.

### **3.3. Justificación**

Con el presente proyecto de tesis se desea elaborar un plan de estrategias de enseñanza-aprendizaje, el mismo que tiene como punto de partida capacitar al personal docente en lo referente a la realización del material pedagógico para que sea utilizado como un vínculo de aprendizaje significativo y motivar a los estudiantes de la Unidad Educativa “Crespín Cerezo” del Recinto la Estacada del Cantón Pedro Carbo, para que utilicen nuevas estrategias y técnicas como recurso estratégico, motivador e innovador.

Es indispensable indicar que si la institución hace uso de nuevas estrategias con material concreto y de las herramientas tecnológicas en sus clases, se logrará un impulso para mejorar la calidad de enseñanza y de este modo los estudiantes verán atractivas sus clases, se evitará la desmotivación y el bajo rendimiento académico, además facilitará el proceso educativo logrando crear en los estudiantes mayor destrezas y habilidades.

La propuesta tiene como finalidad el beneficio de la comunidad educativa del

Recinto la Estacada; pues, sus hijos recibirán una educación acorde a las exigencias que la sociedad actual. Como orientadores de la educación, los docentes deben tener como misión mejorar y lograr un conjunto de cambios en las metodologías usadas en clase, fortalecer las capacidades de los estudiantes y desarrollar el pensamiento crítico- reflexivo.

Este trabajo investigativo se basa en la identificación, análisis y diseño de estrategias que motiven a la comunidad educativa “Crespín Cerezo” mediante el uso de nuevas técnicas y puedan hacer uso de la sala de cómputo para optimizar el rendimiento académico de los estudiantes.

### **3.4. Objetivo**

#### **3.4.1. Objetivo General**

Diseñar un plan de estrategias de enseñanza – aprendizaje que ayuden al mejoramiento del rendimiento académico en los estudiantes de la Unidad Educativa "Crespín Cerezo".

#### **3.4.2. Objetivos Específicos:**

- a) Identificar las estrategias de enseñanza que mejorarán el rendimiento académico de los estudiantes.
- b) Elaborar un Plan de estrategias que oriente a los docentes en la construcción, aplicación de los materiales didácticos y el uso de recursos tecnológicos.
- c) Socializar el plan de estrategias a los directivos para que sean aplicadas en las diferentes áreas, motivando a los docentes en su aplicación en el salón de clases.

### **3.5. Factibilidad**

La propuesta es factible debido a que los recursos que se van a utilizar son de fácil adquisición tanto para los estudiantes como para los docentes. De igual manera el plantel educativo cuenta con un moderno laboratorio de cómputo con pizarras y retroproyectores de alta definición, así mismo con un equipo de amplificación para que se puedan proyectar los diferentes vídeos y además hacer uso del laboratorio.

Los recursos que se elaboran en papel son de fácil acceso para los estudiantes puesto que ellos podrían utilizar materiales económicos, tales como hojas de papel, o de cuaderno, marcadores, lápiz, cartulina, goma. Lo que se pretende lograr es que los estudiantes sean los constructores de sus conocimientos a través de la creación de sus propios recursos, los mismos que les servirán para afianzar lo que aprenden en clases, y como material de apoyo y de consulta en el momento oportuno.

Los docentes serán los orientadores del proceso educativo y quienes planificadamente usarán las estrategias en las áreas y en el momento que considere oportuno, lo importante es que los estudiantes puedan sentirse motivados en su propio proceso de aprendizaje, y con ello mejorarán su rendimiento académico.

### **3.6. Descripción de la propuesta**

La propuesta se basa en las diferentes estrategias que serán desarrolladas en primer lugar por los docentes y luego ellos lo transmitirán a sus estudiantes de manera práctica y óptima. Para ello es necesario que el director de la Institución las socialice con los docentes.

### 3.7 Cronograma de socialización del plan.

**Cuadro No. 33**  
**Cronograma de socialización del plan**

Meses Actividades	Septiembre		OCT.	Nov.		Diciembre		Enero		Febrero		Marzo		
	3era	4ta	2	3ra	4ta	1-2	3-4	1-2	3-4	3ra	4ta	1era	2da	3era
Aprender a construir los materiales en papel (docentes)	Foldable book	UCME Word Drop												
Aprender a utilizar a sala de cómputo.(docente)			es virtuales											
Aplicación y diseño las estrategias en papel.(Doc-alum)				Foldable Mini book	UCME Word Drop									
Enseñanza y uso de Multimedia con estudiantes .(Doc-alum)						es virtuales	iovisuales							
Enseñanza de Estrategia 3 (Interacción) .(Doc-alum)								nteracción	Grupal					
Evaluación de aprendizajes										x	x			
Refuerzo de las Estrategias.												x	x	x

**Elaborado por:** Dra. Marcelina Plúas Magallanez  
**Fuente:** Unidad Básica Fiscal No 2 "Crespín Cerezo"

### 3.8. Estrategia de la propuesta

**Cuadro No. 34**

<b>Estrategias</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Recursos</b>
Construcción de material concreto pedagógico.	<b>Objetivo:</b> Diseñar material en papel para crear materiales de apoyo en clase.	1.- Foldable 2.- Mini Book 3.- U.C.M.E. 4.- Word Drop
Multimedia	<b>Objetivo:</b> Utilizar la tecnología para practicar las materias base.	1.- Actividades en línea para reforzar los conocimientos en todas las áreas.
Estrategias centradas en el estudiante.	<b>Objetivo:</b> Crear espacios donde los estudiantes puedan realizar un trabajo colaborativo.	1.,. Método de indagación. 2.- Juego de roles o simulación.

**Elaborado por:** Lcda. Marcelina Plúas Magallanez  
**Fuente:** Unidad Básica Fiscal № 2 "Crespín Cerezo"

#### **Estrategia No. 1**

#### **Construcción de material Concreto Pedagógico**

##### **1) Foldable**

**Gráfico No. 31**



**Elaborado por:** Msc. Anita Villamar  
**Fuente:** Fuente: Valparaiso – Kansas Univeristy

## **El foldable como estrategia didáctica**

El docente para utilizar una estrategia tiene que planificar, supervisar y controlar, poniendo énfasis al desarrollo cognoscitivo y afectivo de los estudiantes. El foldable es una estrategia muy práctica y agradable a los estudiantes, esta es ideal para cualquier tema que se les desea impartir. Se puede utilizar para diferentes áreas que el docente desee implementar todo depende de su creatividad.

Es de muy fácil acceso y sirve como material de refuerzo para el estudio. El foldable se lo puede realizar con hojas de papel bond, se separa una hoja de otra con pocos centímetros de espacio y luego se dobla por la mitad y al final se grapa en la parte superior. Esta técnica es práctica y se puede utilizar durante varias sesiones de clases.

### **Materiales que se utilizan para su elaboración**

- Marcadores
- Hojas de papel bond
- Grapadora
- Lápices de colores
- Figuras
- Regla

### **Áreas de apoyo**

- Lengua y Literatura
- Inglés
- Ciencias Naturales
- Estudios sociales

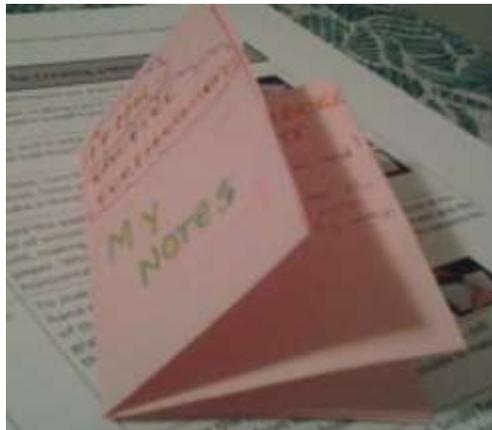
**Cuadro No. 35**  
**Lengua y Literatura**

TEMAS	OBJETIVO	ACTIVIDADES A DESARROLLAR	APOYO DIDÁCTICO	EVALUACIÓN
La Oración	Identificar las partes de la oración.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Iniciar con una dinámica para conocer vocabulario.</li> <li>➤ Iniciar la construcción del foldable manipulando el material.</li> <li>➤ Dividir el foldable en 3 partes.</li> <li>➤ El docente le indicará para que son cada una de las partes del foldable: primero la figura, segundo el sujeto y tercero el predicado.</li> <li>➤ Los estudiantes pegarán las figuras acorde a la oración.</li> <li>➤ Los estudiantes finalmente realizarán oraciones.</li> </ul>	1) Dibujos de verbos y sujetos.  2) Hojas para hacer el foldable.  3) Grapadora.	Formular oraciones acorde a las figuras dadas.

**Elaborado por:** Lcda. Marcelina Plúas Magallanez  
**Fuente:** Unidad Básica Fiscal № 2 "Crespín Cerezo"

## 2.- Mini Book

**Gráfico No. 32**



**Elaborado por:** Msc. Anita Villamar  
**Fuente:** Valparaiso – Kansas Univeristy

Las estrategias metodológicas que se centran en la construcción del aprendizaje son de mayor agrado para los estudiantes, el mini book es un material de apoyo que desarrolla lo cognoscitivo, la creatividad, la imaginación, y destrezas en los estudiantes. Además aporta como medio de comunicación de los estudiantes al compartir sus trabajos.

### **Materiales que se utilizan para su elaboración**

- Marcadores
- Cartulina
- Tijeras
- Lápices de colores

### **Áreas de apoyo**

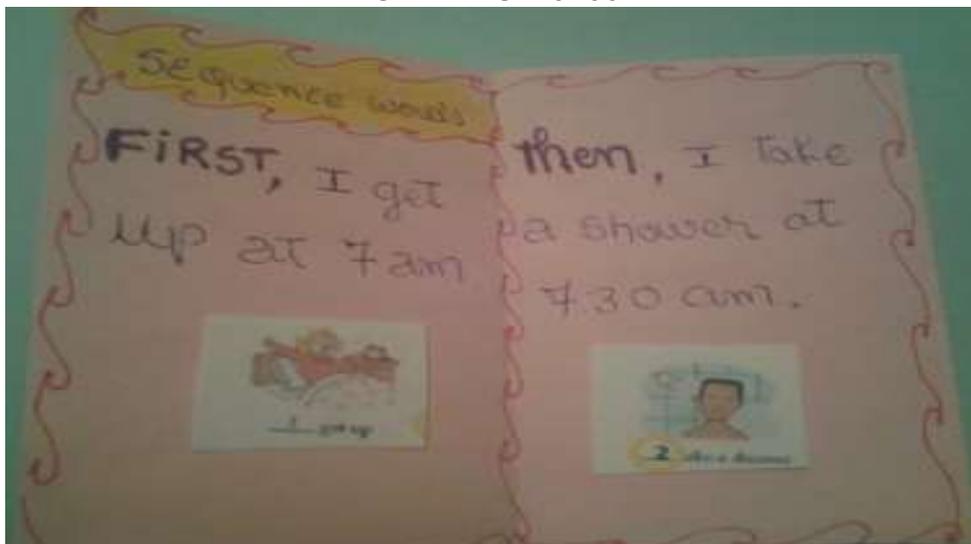
- Lengua y Literatura
- Inglés
- Ciencias Naturales
- Estudios sociales
- Matemáticas

Con esta técnica se trabaja en forma individual, también grupal y se comparte con otros compañeros el trabajo realizado y lo exponen en plenaria, es una buena estrategia para utilizarla en diferentes clases y depende del tema que el docente proponga.

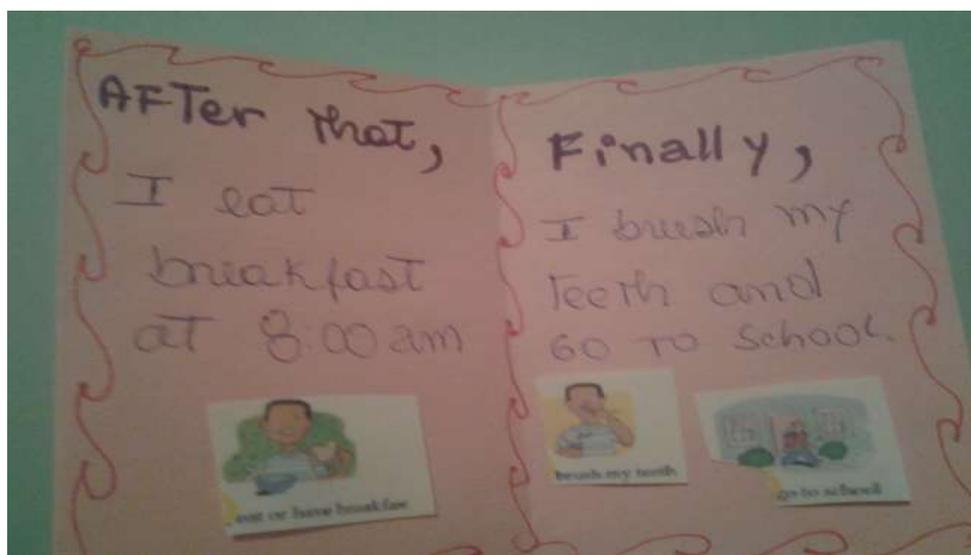
Se puede realizar con el mini book actividades de Lengua y Literatura, crear una mini

novela, en Ciencias Naturales los avances de experimentos, en Estudios Sociales investigaciones de campo, queda a criterio del docente que tema o destreza quiere desarrollar, pero es de mucha utilidad en todas las áreas y temas.

**GRÁFICO No. 33**



**Elaborado por:** Msc. Anita Villamar  
**Fuente:** Fuente: Valparaiso – Kansas Univeristy



**Elaborado por:** Msc. Anita Villamar  
**Fuente:** Fuente: Valparaiso – Kansas Univeristy

## Elaboración del mini book

Gráfico No. 34

Dirección para crear un Mini-Book		
Materiales: Requiere una hoja de papel y una tijera.		
Paso 1:	Tome un pedazo de papel, asegurándose que esté en forma horizontal, doblar por la mitad de izquierda a derecha, haciendo un pliegue agudo.	
Paso 2:	Gire la página, por lo que una vez más debe de quedar en forma horizontal, doblar por la mitad de izquierda a derecha y hacer un pliegue agudo.	
Paso 3	Por última vez, dar la vuelta a la hoja en sentido horizontal. Una vez más, doblar por la mitad de izquierda a derecha y hacer un pliegue agudo.	
Paso 4:	Desdoble el papel hasta que tenga cuatro rectángulos. Tome un par de tijeras y en el lado plegado, corte a lo largo del pliegue central, asegurándose de sólo cortar hasta el centro del papel.	
Paso 5	Al abrir el documento, debe tener una ranura horizontal en el centro del papel. Para hacer su mini-libro deslizarse por un lado a través de la ranura en el centro del papel. Con la otra mano, agarre un lado del papel para hacer la forma de un diamante. 	Tire lentamente de la otra mano fuera del papel. Con la otra mano, agarre la otra cara del papel para completar el diamante. 
Paso 6	Asegure los pliegues superior e inferior del diamante, forme las páginas de su mini libro. 	
Paso 7	Usted debe tener 8 páginas en total. Simplemente aplanar juntas las páginas formadas, asegurándose de que cada página tenga un pliegue sólido y a escribir. 	

Elaborado por: Kansas state University

Fuente: Valparaiso – Kansas Univeristy

**Cuadro No. 36**  
**Área de inglés**

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES A DESARROLLAR	APOYO DIDÁCTICO	EVALUACIÓN
The Daily Routine	Realizar un resumen en inglés de las actividades diarias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ En la portada deberá escribir datos principales del trabajo como tema, fecha, asignatura.</li> <li>➤ En la primera hoja se puede adecuar actividades para que el alumno trabaje en forma individual.</li> <li>➤ En la segunda hoja deberá escribir las conclusiones de su trabajo individual.</li> <li>➤ En la tercera hoja deberá escribir el trabajo en grupo que deberá realizar.</li> <li>➤ En la siguiente las conclusiones del trabajo en grupo</li> <li>➤ La hoja final es individual en donde demostrará lo aprendido durante el proceso, como en forma de un resumen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Hojas de papel bond.</li> <li>➤ Lápices de colores.</li> <li>➤ Tijera.</li> </ul>	Al final el estudiante aprenderá a realizar un resumen en inglés usando las secuencias de las oraciones.

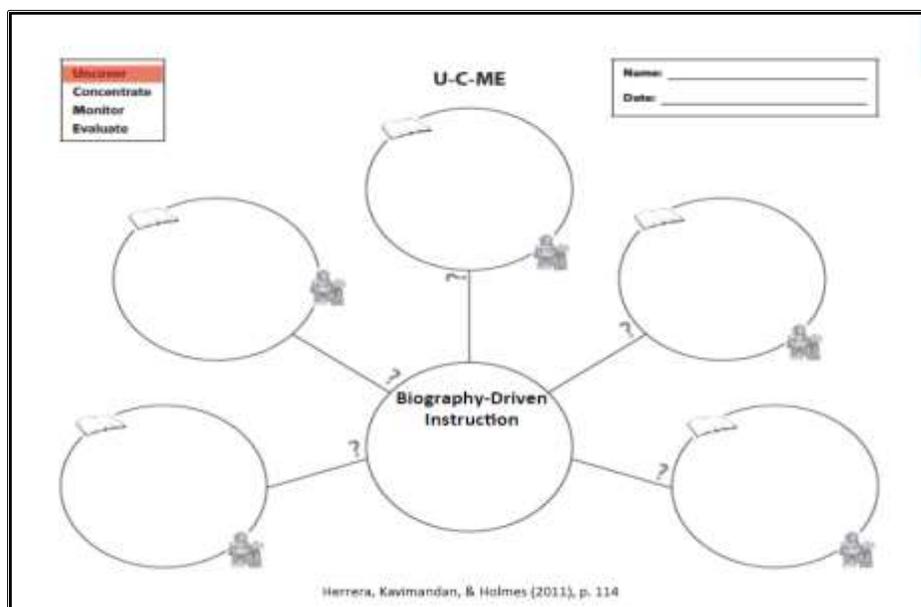
**Elaborado por:** Lcda. Marcelina Plúas Magallanez  
**Fuente:** Unidad Básica Fiscal № 2 “Crespín Cerezo”

### 3.- U.C.M.E.

#### Uncover, Concentrate, Monitor, Evaluate (U.C.M. E)

Descubrir, Concentrar, Supervisar, Evaluar

Gráfico No. 35



Elaborado por: Kansas state University  
Fuente: Valparaiso – Kansas Univeristy

Los estudiantes pueden crear sus propias U.C.M.E. utilizando hojas en blanco de papel, tamaño carta o también se puede sacar fotocopias de la plantilla.

- Esta técnica permite que los estudiantes compartan sus ideas antes de escribirlas en el cuadro (conexiones iniciales sobre el tema). Esta técnica ayuda a generar ideas y desarrollo de vocabulario.
- Se puede trabajar en pareja o en grupo de acuerdo como lo coordine el docente, (los grupos pueden ser formados por las habilidades, caracteres y competencias del alumno). Esta técnica ayuda a potenciar la discusión y debate así como el desarrollo y adquisición del lenguaje.

- Esta es una gran estrategia para la promoción de las habilidades lingüística, ya que los estudiantes se dedican a escuchar, hablar, leer y escribir durante toda la ejecución de la estrategia.
- Ayuda para que los estudiantes puedan elaborar resúmenes en pequeños cuadros, el docente puede utilizarlo de diferentes maneras y de acuerdo al tema que crea conveniente.

Es una herramienta que permite a los estudiantes demostrar sus conocimientos previos y las conexiones con el tema o concepto en particular, utilizarán todo el conocimiento o todo lo que saben o han experimentado anteriormente y conectarlo con el nuevo conocimiento. Durante la clase ellos relacionarán y crearán sus propios conceptos. Anotarán la información específica y el crecimiento o desenvolvimiento del estudiante.

### **Recursos que se utilizan**

- Papel
- Lápiz
- Resaltador
- Copias

### **ÁREAS DE APOYO**

- Lenguaje y Literatura
- Inglés
- Ciencias Naturales
- Estudios sociales

**Cuadro No. 37**

PREPARACIÓN	ACTIVIDADES A REALIZAR	DESARROLLO DE DESTREZAS	EVALUACIÓN
<p>Antes del tema</p> <p>U. Uncover</p> <p>Descubrir</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Dar a los estudiantes una plantilla U.C.M.E. en blanco antes del tema.</li> <li>✚ Pedir que los estudiantes escriban el nombre del tema/concepto que es el tópico del tema en el centro.</li> <li>✚ Pedir a los estudiantes que escriban todo lo que recuerdan o “traer a la mesa” o lo que saben sobre el tema/concepto dentro del óvalo central.</li> <li>✚ Anime a los estudiantes para anotar información si así lo prefieren.</li> <li>✚ Permitir sólo 2-3 minutos para que los estudiantes escriban</li> </ul>	<p>Descubrir lo que los estudiantes ya saben, lo que les permite construir a partir de lo conocido a lo desconocido.</p>	<p>El estudiante dará sus ideas acerca de lo que saben.</p>
<p>Durante la Lección</p> <p>C Concentrate</p> <p>Concentración</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Una vez que los estudiantes han terminado la fase de descubrimiento, pídale que piensen en preguntas específicas que puedan tener sobre el tema, de un ejemplo primero planteando preguntas sencillas para dos o tres de los estudiantes.</li> <li>✚ Generar preguntas que requieren habilidades de pensamiento de los estudiantes.</li> <li>✚ Haga que los estudiantes presenten sus propias preguntas a sus compañeros. Estas preguntas se convertirán en la guía de aprendizaje de los estudiantes.</li> <li>✚ Durante la clase asegúrese de concentrarse en la información que puede ser utilizada para responder a las preguntas que los estudiantes realicen.</li> <li>✚ Para guiar a los estudiantes, puede ser útil para crear la plantillas en clase en la que el estudiante escriba en la plantilla todo el aprendizaje obtenido</li> </ul>	<p>Ayuda a los estudiantes a aprender cómo concentrarse en conceptos críticos durante la lección.</p>	<p>Concentración de estudiantes para responder sus preguntas.</p>
<p>Después de la Lección</p> <p>M Monitor</p> <p>E Evaluate</p> <p>(Monitorear y evaluar)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Haga que los estudiantes monitoreen su aprendizaje mediante la colocación de las respuestas a cada una de las preguntas planteadas en los círculos correspondientes.</li> <li>✚ En la evaluación final de la comprensión del estudiante se puede hacer que los alumnos usen lo que han escrito en cada círculo y que traten de resumir lo que han aprendido.             <ul style="list-style-type: none"> <li>• En forma escrita (persuasivo o un párrafo narrativo).</li> <li>• En conversaciones orales con un compañero (discutiendo o debatiendo de lo que se aprendió y dónde o cómo se ha aprendido)</li> </ul> </li> </ul>	<p>Proporcionar a los estudiantes la información necesaria de cómo utilizar el U.C.M.E como un documento y resumen de lo que aprendieron.</p>	<p>Elaborar un párrafo narrativo.</p> <p>Hacer un debate.</p>

Elaborado por: Kansas state University

**Fuente:** Valparaiso – Kansas Univeristy

#### 4.- Word Drop

Con este tipo de estrategia el estudiante podrá desarrollar su destreza Meta cognitiva, Cognitiva y social afectiva.

**Gráfico No. 36**

**Word Drop**

Group Definition: \_\_\_\_\_  
Word: \_\_\_\_\_  
Individual Sentence: \_\_\_\_\_

Name: \_\_\_\_\_  
Date: \_\_\_\_\_

© 2013 Teachers College Press

Elaborado por: Kansas state University  
Fuente: Valparaiso – Kansas Univeristy

#### Utilidades dentro del proceso de enseñanza

Desarrollo de las habilidades:

➤ **Metacognitivo:**

Planificar el aprendizaje, auto monitoreo y evaluación de la comprensión.

➤ **Cognitivo:**

La manipulación del material es como se aprende, es decir organizando o elaborando se adquiere el conocimiento de lo aprendido.

➤ **Social/afectivo**

Interactivo con otros aprendizajes en donde los estudiantes pueden aprender en un ambiente social y afectivo motivador y positivo.

Con esta estrategia los estudiantes podrán manipular material, papelería, lápices de colores, tijeras, aquí según la planificación del docente, el alumno trabajará en grupo, compartirá y hablará sobre el trabajo realizado, además se desarrollará su parte afectiva y social al compartir con sus compañeros.

**Gráfico No. 37**



**Elaborado por:** Kansas state University  
**Fuente:** Valparaiso – Kansas Univeristy

## Cuadro No. 38

### Áreas de apoyo

<b>Lengua y Literatura</b>	<b>Actividades de los estudiantes</b>
Desarrollo de competencias y habilidades lingüísticas, realización de lluvia de ideas basados en conceptos.	Expresiones sobre situaciones cotidianas, la familia, el plantel, la sociedad, gramática, ortografía.
<b>Matemáticas</b>	<b>Actividades de los estudiantes</b>
Desarrollo del pensamiento lógico matemático, numérico, geométricos mediante la aplicación de estrategias.	Identificación de figuras reconociendo colores, conteo de elementos del entorno, tamaños, figuras, formas, seriación y numeración.
<b>Ciencias Naturales</b>	<b>Actividades de los estudiantes</b>
Motivar el espíritu investigativo y creativo de los estudiantes fomentando la protección y conservación del medio ambiente.	Identificación de seres vivos, animales domésticos, promoviendo la conservación de los seres vivos y medio ambiente.
<b>Inglés</b>	<b>Actividades de los estudiantes</b>
Desarrollar la destreza de la comunicación y la fluidez en la pronunciación.	Definir los sujetos contables y no contables y compartir lo elaborado con sus compañeros

**Elaborado por:** Lcda. Marcelina Plúas Magallanez  
**Fuente:** Unidad Básica Fiscal № 2 "Crespín Cerezo"

## **Estrategia No. 2**

### **Multimedia**

Actividades en línea para reforzar los conocimientos en todas las áreas de la malla curricular. Los simuladores son programas de computador en las cuales se puede practicar, trabajar y corregir errores aplicadas a cualquier área. En la actualidad hay juegos interactivos y software educativos que ayudan a optimizar el aprendizaje.

#### **Objetivo de la estrategia.**

Ejecutar diferentes simuladores virtuales que permita utilizar los conocimientos de los estudiantes y comprobar los resultados teóricos.

La Unidad educativa cuenta con un laboratorio de cómputo, integrando así la tecnología de punta para el uso de los diversos software didácticos y simuladores virtuales para comprobar la parte teórica con la práctica y facilitar la explicación del docente induciendo a los estudiantes a ser críticos y reflexivos.

Los simuladores virtuales permitirán realizar procesos experimentales en todas las áreas sin provocar peligros y accidentes como por ejemplo el área de ciencias naturales sin hacer uso de sustancias.

## Matemática Virtual

En este simulador se puede practicar todas las áreas que corresponden a Matemática, Conceptualizaciones, Geometría y una serie de ensayos en las cuales el docente debe analizar el contenido y el momento oportuno a utilizarlo con sus estudiantes.

Gráfico No. 38



Fuente: <http://www.sectormatematica.cl/online.htm>

Elaborado: Sector Matemáticas

Gráfico No. 39



Fuente: <http://www.sectormatematica.cl/online/olimp3.htm>

Elaborado: Sector Matemáticas

En este link se encontrará una serie de conceptos y ejercicios para que los estudiantes puedan practicar en todas las ramas de las Matemáticas.

**Gráfico No. 40**



Fuente: <http://www.sectormatematica.cl/educmedia.htm>  
 Elaborado: Sector Matemáticas

## Ciencias Naturales

En estos links encontrarán todo tipo de material de apoyo para los estudiantes como teorías, crucigramas, simuladores, videos, ejercicios en todas las ramas de la Ciencias Naturales, física, Química, Biología y otros.

**Gráfico No. 41**  
**Práctica para Octavo hasta Bachillerato**



Fuente: <http://www.areaciencias.com/>  
 Elaborado: área ciencias.com

Gráfico No. 42



Fuente: <http://www.areaciencias.com/>

Elaborado: área ciencias.com

Gráfico No. 43

## Juegos de Física y Química

### Ejercita la Mente Jugando

Desafíe su memoria y atención con juegos científicos para el cerebro.



Ahora puedes Jugar Online al Pasapalabra de Ciencias Naturales. Tendrás que resolver el Rosco d Famoso Juego de Pasapalabra con Preguntas de Ciencias Naturales de Física y Química. Un juego onlir Gratis.

Espera Mientras se Carga Pasapalabra de Ciencias Naturales...



Fuente: <http://www.areaciencias.com/pasapalabra-ciencias-naturales.html>

Elaborado: área ciencias.com

## Lengua y Literatura de Octavo a Bachillerato

En estos links los estudiantes y profesores podrán realizar juegos prácticos, leer ensayos, practicar sintaxis, crucigramas. Hay una serie de actividades donde se puede trabajar para afianzar los conocimientos. Aquí el docente debe monitorear el trabajo que realiza cada estudiante.

Gráfico No. 44



Fuente: <http://ismaelprofedelengua.blogspot.com/p/ejercicios-interactivos.html>

Elaborado: <http://ismaelprofedelengua.blogspot.com>

## Gráfico No. 45 Sintaxis - ejercicios de puntuación

Índice

Las siguientes frases contienen errores de puntuación. Vuelve a escribir las usando correctamente los signos de puntuación necesarios. Si lo necesitas, recurre a la ayuda. Después comprueba tus respuestas.

Puntuación y corrección

- 1) Quién será capaz, de devolverle la felicidad? >
- 2) La comparsa de carnaval, desfiló por la calle >
- 3) Si tú me lo dices, me lo creo >
- 4) Es tan bajo, que pasa desapercibido >
- 5) ¡Válgame Dios! Y cuándo podrás venir? >
- 6) Querida amiga, Te deseo muchas felicidades. >
- 7) Mientras llueve tú, podrás ayudarme. >
- 8) Lloro llora que ya no se puede remediar. >
- 9) -Dye Mariano no me des la espalda. >
- 10) -Aquí estoy dijo Víctor entrando por la puerta, y saludando con la mano. >
- 11) El col que abrazaba las piedras, se movía lentamente, con suaves ruidos. >

Fuente: <http://www.xtec.cat/~jgenover/puntuar14.htm>

Elaborado: <http://ismaelprofedelengua.blogspot.com>

## Gráfico No. 46 Ortografía interactiva



Fuente: <http://apli.info/ejercicios/>

Elaborado: <http://ismaelprofedelengua.blogspot.com>

## Gráfico No. 47

### Recursos educativos para todas las áreas

**Aplicaciones educativas**  
Lovermaking Tricks Girls Secretly Want To Try With Guys (Ad. by Piched)  
Artículos de educación para padres, profesores y alumnos

Inicio About Artículos Autores Ejercicios Ocio Utilidades Videos

**Ejercicios**  
AVISO! Los [ejercicios](#) interactivos de Aplicaciones Didácticas están disponibles en dos versiones:  
- Para ordenador y tableta: <http://www.aplicaciones.info/index.html>  
- Para teléfono móvil: <http://www.aplicaciones.info/indexe.html>

**LECTURA**  
Lecturas. Hay 80 ejercicios interactivos y 80 para imprimir.  
Poesías. 80 [poesías](#) interactivas y 80 para imprimir.  
Adivinanzas. 40 interactivas y 40 para imprimir.  
Juegos de palabras. 152 ejercicios interactivos.  
Sopos de letras. 153 ejercicios interactivos.  
Crucegramas. 150 ejercicios para imprimir.

**ORTOGRAFÍA**. 210 ejercicios interactivos y 210 para imprimir  
Ortografía de BV. 34 ejercicios interactivos y 34 para imprimir.  
C. 11 ejercicios interactivos y 11 para imprimir.  
G. 12 ejercicios interactivos y 12 para imprimir.  
H. 30 ejercicios interactivos y 30 para imprimir.  
Y. 14 ejercicios interactivos y 14 para imprimir.  
M. 11 ejercicios interactivos y 11 para imprimir.  
N. 11 ejercicios interactivos y 11 para imprimir.

**ARCHIVOS**  

- Mayo 2015
- Abril 2015
- Marzo 2015
- Febrero 2015
- Enero 2015
- Diciembre 2014
- Noviembre 2014
- Octubre 2014
- Septiembre 2014
- Julio 2014
- Junio 2014
- Mayo 2014
- Abril 2014
- Marzo 2014
- Febrero 2014
- Enero 2014
- Diciembre 2013
- Noviembre 2013
- Octubre 2013
- Septiembre 2013
- Agosto 2013
- Julio 2013
- Junio 2013
- Mayo 2013
- Abril 2013
- Marzo 2013
- Febrero 2013
- Enero 2013

Fuente: <http://apli.info/ejercicios/>

Elaborado: Aplicaciones educativas.com

## Estrategia No. 3

### Estrategias centradas en el estudiante

#### 1.- Método de indagación

Este método es una técnica como forma de investigación, exploración en dónde se reúne un número de participantes guiados por un moderador quien será la persona que facilitará el proceso de discusión. Los aspectos que se manejan en ésta técnica son cualitativos.

**Gráfico No. 48**



**Elaborado por:** Lcda.. Marcelina Plúas Magallanez  
**Fuente:** Unidad Básica Fiscal № 2 "Crespín Cerezo"

#### **Enfoque del trabajo**

Se forman grupos de trabajo con 6 estudiantes en cada grupo, (3 varones y 3 mujeres). Cada grupo tendrá una numeración y un secretario (a). La tarea de ellos es reunirse en

un lugar lo más privado posible, (Patio del plantel o sala de eventos), lejos del ruido para que cada uno de sus miembros pueda ser escuchado. Cada uno debe tener la oportunidad de hablar y dar sus opiniones, responder a inquietudes que surgen del tema escogido.

### **Objetivo del trabajo**

El objetivo es escuchar directamente las opiniones de cada uno de los miembros del grupo, luego se reunirán los grupos y cada uno tendrá la oportunidad de expresar sus respectivas ideas. Si en un salón de clases hay 30 estudiantes, habrá la oportunidad de escuchar a 5 grupos.

### **Preparación**

**Selección de participantes:** Se seleccionará a las personas que se desempeñen los siguientes roles.

**Moderador.-** Dirigirá al grupo, presentará adecuadamente las preguntas, responderá neutralmente a los comentarios y estimulará la participación en el grupo.

**Relator.-** Anota las respuestas y observa las reacciones de los participantes.

**Participantes:** Se recomienda que los miembros presenten características homogéneas como por ejemplo que tengan la misma edad.

**El investigador: (DOCENTE)** El papel del investigador es externo, durante todo el proceso no emitirá ideas ni criterios, tampoco aprobará ni evaluará el contenido que vaya apareciendo, solo guiará la reunión controlando el turno en el uso de la palabra. Si observa que el tema se está extendiendo solo pedirá que se concreten las ideas.

**Diseño de la guía de Discusión** (Será elaborada por el docente de acuerdo al tema escogido)

- a) Se tendrá que definir el objetivo o definir el preámbulo (para reducir la tensión del equipo y promover la discusión).
- b) Elaborar un cuestionario de preguntas de discusión abierta. Se deben realizar llevando a cabo una secuencia lógica y de fácil comprensión y de coherencia con los objetivos.

### **Desarrollo**

- a) El moderador dará una apertura de bienvenida, presenta el objetivo o preámbulo, da las instrucciones generales y normas en el debate.
- b) El moderador formulará la primera pregunta e invitará a participar a los debatientes. En el caso que a inicio nadie se atreva a hablar, el moderador podrá hacer la “Respuesta anticipada” que es el recurso que consiste en contestar uno mismo insinuando algunas alternativas posibles, lo que hará que los demás participantes se adhieran y den inicio al debate.
- c) Cuando el debate se haya iniciado, el moderador lo guía prudentemente sin ejercer presiones a las opiniones, lo que no se desea es obtener respuestas, el fin que busca es la elaboración mental de respuesta innatas del grupo.
- d) El moderador tendrá que tomar en cuenta no solo el desarrollo del debate, sino también las actitudes y detalles de los participantes en el desarrollo del mismo.

- e) El moderador no entrará en el debate del tema, la función de él es dirigir, conducir, estimular, mantendrá siempre una actitud cordial, conciliatoria y será un apoyo en momento de la discusión y aceptará todas las opiniones.
- f) El **relator** anota todas las respuestas de los participantes y observará los mensajes ocultos y no verbales de los participantes.
- g) La sesión durará entre 15 a 20 minutos.

### **Fase de profundizar las explicaciones**

Una vez que han terminado de dialogar, el moderador les solicita que expliquen cómo han sido sus vivencias o experiencias en el grupo, les pide que manifiesten que es lo importante sobre el tema que están tratando y como se han sentido en el mismo, esto ayudará a generar confianza consigo mismo y con los demás aclarando dudas durante el proceso.

### **Diálogo de ideas surgida en el debate**

Una vez que han terminado el tiempo estipulado, el Investigador (Docente) pedirá que se abra la plenaria del debate, y emitirá las preguntas a la sala y cada grupo tendrá la oportunidad de expresar la conclusión a la cual su equipo llegó, así paulatinamente se irán formulando las demás interrogantes y se llegará a un consenso general del tema planteado.

### **Finalización de la reunión**

Una vez concluida la reunión y de haberse generado diversos criterios sobre el tema tratado, es importante que el moderador estimule a los participantes, les agradezca su

participación y les recalque la importancia de haber trabajado en equipo.

Una vez concluida la reunión el moderador solicitará a cada relator del grupo que entregue las anotaciones de su respectivo grupo.

### **Resultado**

Una vez que el docente tiene las fichas o informes de las opiniones e ideas de sus estudiantes, las mismas que reflejarán y darán a conocer las actitudes, pensamientos críticos y reflexivos de cada uno de los integrantes del grupo. Al final el docente emitirá un informe de lo que ha realizado.

La participación en grupo permitirá que los estudiantes tengan mayor confianza en sí mismo y en sus compañeros, lo que les ayudará a pedirles colaboración en caso de cualquier eventualidad o tropiezo en el proceso educativo.

### **2.- Los juegos de Rol o simulación**

Estos juegos simulan situaciones reales y pueden dar a los jugadores la oportunidad para practicar nuevas actitudes.

**Gráfico No. 49**



**Fuente:** <http://cec.vcn.bc.ca/mpfc/modules/tm-rpls.htm>  
**Elaboración.** Lourdes Sada

## **Introducción**

El juego de rol y de simulación son muy efectivos. En esta actividad simulada debe utilizarse el adiestramiento de sus cooperantes y ellos deben emplear su capacidad, movilización comunitaria, y adiestramiento para la actividad.

La esencia del juego consiste en que el moderador con la ayuda de uno o dos asistentes organiza un escenario donde se asignan diferentes papeles a los integrantes, papeles que identifican con lo de la situación en la que los participantes se encontrarán cuando comience su trabajo. El juego da la oportunidad de dar a los estudiantes la ejecución de varios roles que representan papeles reales.

Lo importante de ese juego es que los participantes tienen la oportunidad de ver la situación sobre el terreno, desde perspectiva diferentes a las que tendría en realidad. Esta oportunidad da como resultado una mayor sensibilización a las experiencias de otras personas en esa situación.

En la sesión de seguimiento después del juego, da la oportunidad de analizar algunas de las dinámicas sociales que suceden. Esto proporciona una visión objetiva a los que están representando los roles así como a quienes la observan.

En la sesión de juego de rol hay tres etapas:

- 1) La puesta en escena
- 2) El juego
- 3) La discusión.

**1.- Puesta en escena:** Aquí el moderador recrea la escena, esto significa describir el escenario y la asignación de roles a los estudiantes. Si uno de los participantes tiene un papel de la vida real, en el terreno será más efectivo otorgarle otro rol diferente durante la sesión de juego de rol. Una parte importante es que el moderador (docente) compondrá una simple página de resumen de la descripción de las escenas que tienen que representar los jugadores.

Una opción es también otorgar, un corto párrafo con la descripción de cada uno de los personajes, esta descripción puede incluir objetivos primordiales, diálogos esenciales para la persona que representa. También puede mencionarles que los personajes que juegan pueden ser espontáneos al improvisar sus acciones de manera que los actores tengan libertad al actuar y expresar su imaginación.

**2.- El juego.-** Esta segunda etapa de la sesión, es cuando los estudiantes interpretan sus roles o sus papeles en la presentación. Si el juego empieza a resultar demasiado largo, el moderador puede darle a los actores un tiempo límite de uno a dos minutos y

terminar la escena tras el intervalo. Si por el contrario el juego resulta demasiado corto el moderador debe incentivar a los actores a enriquecer su actuación, añadiendo diálogos y acciones para evitar que el juego se torne breve.

**3.- La discusión.-** Es muy importante que los alumnos después del juego discutan lo que ha sucedido, pueden preguntarse sobre los papeles que han representado, si han actuado en la forma que debían hacerlo, si el tiempo y el diálogo fue el adecuado. Esto ayudará para que los participantes adquieran una mayor comprensión de la dinámica social relacionada con una situación real en particular.

En el juego de rol en algún momento se crearán situaciones con cierta cantidad de pasión (enojo, consternación, desacuerdos) especialmente con jugadores que toman su papel representativo demasiado en serio y adoptan posturas extremas. Las discusiones ofrecen al moderador una salida para calmar un poco al grupo y explicarle que el acaloramiento se debe a la estructura de la situación y no a la terquedad (o maldad) de las personas representadas en los papeles.

Es necesario indicar que esta pasión no es algo malo, pero que debe evitarse, es la oportunidad de revelar la naturaleza de algunas situaciones reales y animar a los participantes a que sean más sensibles a las diferentes suposiciones, valores, metas y posiciones que tomarán las diferentes suposiciones, valores, metas y posiciones que tomarán las diferentes personas en la vida real.

### **3.9.- Estructura de la propuesta**

La propuesta está enmarcada para trabajar con todas las áreas básicas, cuyos

contenidos curriculares no deben estar basados solo en los libros, sino que se pueda trabajar con los contenidos, haciendo refuerzos no solo usando material concreto, tecnología sino también la interacción del estudiante en el aula.

La aplicación de la presente propuesta se facilitará por cuanto los materiales son elaborados con hojas de papel y materiales de fácil acceso para los estudiantes, así mismo el plantel cuenta con un laboratorio de cómputo de punta con 20 máquinas con internet y software actualizado, además de retroproyectors que pueden ser llevados al aula.

Es preciso indicar que los docentes deben primero trabajar con las páginas indicadas, aplicar y ejercitar con los recursos tecnológicos y cuando hayan adquirido la destreza de manejarlas, podrán transmitir a los estudiantes las instrucciones necesarias para que ellos practiquen los contenidos curriculares.

**Estructura de la propuesta**  
**Cuadro No. 39**

BENEFICIADOS	CONTENIDO DE LA PROPUESTA	PERÍODO DE TIEMPO	EJECUCIÓN
Directivos y docentes.	Construcción de material concreto pedagógico.	2 Quimestre	Diseños de materiales de papel: Foldable, Mini book, U.C.M. E, Word Drop.
Estudiantes	Utilizar la tecnología para practicar las materias base.	Año escolar	Actividades en línea para reforzar los conocimientos en todas las áreas.

**Elaborado por:** Lcda. Marcelina Plúas Magallanez  
**Fuente:** Unidad Básica Fiscal № 2 "Crespín Cerezo"

### **3.10.- Expectativas a lograr**

Al trabajar con los diferentes recursos anteriormente señalados durante el proceso de enseñanza.-aprendizaje, los docentes podrán crear y vivenciar aspectos que desprenden de su rol como docente, serán orientadores e instructores de la construcción del aprendizaje de los estudiantes, y ellos podrán desarrollar sus destrezas, habilidades y competencias necesarias.

Las nuevas dimensiones y maneras de construir los conocimientos, los diversos tipos de herramientas, y los entornos que faciliten los docentes y estudiantes podrán ser factibles en la construcción de nuevas estrategias y lograr un aprendizaje significativo, el mismo que servirá de ayuda para evitar y mejorar el bajo rendimiento de los alumnos de acuerdo a necesidades y problemas que se detecten.

La selección de las estrategias a utilizar dependerá de la planificación de cada maestro, la adopción de un recurso tiene que ser revisada y de acuerdo al contenido a impartir. Debe estar articulada a ubicarse bajo un modelo de instrucción y deben cumplir una función educativa programada por los docentes.

La interacción es un espacio entre grupos de personas, como los miembros del aula, la interacción genera nuevas formas de relación, comunicación y cooperación así como la generación de nuevos conocimiento y reflexiones al momento de hacer debates, foros y demás actividades grupales.

## Conclusiones

Al aplicar el presente proyecto investigativo en la Unidad Educativa "Crespín Cerezo" se pretende:

- Incurrir en una educación activa que facilite la interacción de sus participantes, mejorando las condiciones de aprendizaje de los estudiantes.
- Utilizar estrategias activas que mantengan al estudiante construyendo su auto aprendizaje lo que evitará la desmotivación en el proceso de enseñanza y mejorar su rendimiento académico.
- Motivar a los estudiantes a ser parte del proceso pedagógico mediante el uso de las nuevas estrategias a fin de mejorar su rendimiento.
- Preparar y organizar los materiales y recursos de enseñanza - aprendizaje para que la enseñanza sea amena, eficaz y mejorar el rendimiento escolar, y favorecer el desarrollo de destrezas, actitudes y valores de los estudiantes.

## Recomendaciones

Luego de haber realizado la investigación se recomienda:

- Socializar el plan para motivar a estudiantes y docentes a participar en las actividades del aula.
- Colaborar con los docentes en el uso del laboratorio y crear espacios para que los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades.
- Fijación de conocimientos con la aplicación de estrategias metodológicas, así como evaluar las estrategias aprendidas y realizar retroalimentaciones, ya sea en cada parcial o en cada Quimestre.
- Que puedan utilizar el cronograma de la propuesta que se anexa para que puedan socializar el plan de una manera organizada y estratégica a fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

## BIBLIOGRAFÍA

Aranda, Rosalía y González Anita. Revista Tendencias Pedagógicas “Mejora metodológica de las enseñanzas en el EESS en el caso de las matemáticas pedagógicas”, año 2010, No. 15 (pp-29-56).

Ausubel, Novack, Hanesian (1983). Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo. 2da Edición. Trillas. México.

Benítez, Rodríguez Alma Luz, "Marcos teóricos de los procesos de enseñanza", Octubre 1, 2013.

Constituyente, Asamblea Nacional: *Constitución de la República del Ecuador*, pp160-162, Montecristi, 2008.

Constituyente, Asamblea Nacional: *Constitución de la República del Ecuador*, pp. 27, Montecristi, 2008.

Constituyente, Asamblea Nacional: *Constitución de la República del Ecuador*, pp. 28, Montecristi, 2008.

Constituyente, Asamblea Nacional: *Constitución de la República del Ecuador*, pp.161. Montecristi, 2008.

Constituyente, Asamblea Nacional: *Constitución de la República del Ecuador*, pp173-174. Montecristi, 2008.

Constituyente, Asamblea Nacional: *Constitución de la República del Ecuador*, pp. 34, Montecristi, 2008.

Colbs & Ausubel. (1990) Sociología de la Educación, pg. 291

Dewey, J. (1916) *Democracy and Education*. U.S.: MacMillan Company.

Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. México: Siglo veintiuno editores.

Fourez, G. (1994). *La Construcción del Conocimiento Científico. Filosofía y Ética de la Ciencia*. España, Editorial Narcea S.A.

García, Esquivel Raquel, "Motivación y los problemas de convivencia escolar", *Universidad de Almería*, Junio 2011, p.p. 37-38.

González, Valdez América. "Reflexión y Creatividad: Métodos de Indagación del Programa PRYCREA para el desarrollo de la persona reflexiva". La Habana, 1999.

Herrera, Socorro, Holmes, Melissa, Kavimandan, Shabina, *Bringing Theory to Life: Strategies that make Culturally Responsive Pedagogy a Reality in Diverse Secondary Classroom*.

Jean, Piaget. (2001) *La formación de la Inteligencia*, México 2da Edición. Trabajo de Investigación de Enrique García González.

Kansas, University. *Method Class "Go Teacher Program"*. Valparaíso University. U.S.A. 2014.

Lonergan, B. (1999), *Insight. Estudio sobre la comprensión humana*, Salamanca, Sígueme–Universidad Iberoamericana.

Morin, Edgar, *Los 7 saberes necesarios para la educación del futuro*, Editorial Universidad de Guayaquil, Ecuador, 2010.

Mezirow, J, (2000) *Learning as transformation; Critical perspective on a theory in progress*, San Francisco Jossey.

Tejada, Freddy Msc. (2012), *Modulo Programas Educativos en Plataforma de Internet*, Uteg, Guayaquil, Ecuador.

Villamar, Anita Msc. (2015). *Proyecto educativo "Estrategias de enseñanza de Inglés"*. Universidad Católica Santiago de Guayaquil, Ecuador.

## WEBGRAFIA

Álvarez, de Zayas, Dr. Cs Carlos M .SIERRA, Lombardía. Dr. Virginia M." Conjunto heterogéneo de materiales para la formación, instrucción y construcción de conocimiento liberador" LA UNIVERSIDAD DE EXCELENCIA. Versión Electrónica. GEDES.UPR. visto el 23-05-2014, en el sitio web. <http://miscelanea21.blogspot.com/2011/01/fundamentos-politico-filosoficos.html>

Ciencias, Área. Ejercicios virtuales en línea de Ciencias Naturales, tomados de referencia el 21-06-2015. <http://www.areaciencias.com/>.

Ismael, Profesor de Lengua. Blog spot. Ejercicios virtuales en línea de Lengua y Literatura, tomado de referencia el 20-06-2015. <http://ismaelprofedelengua.blogspot.com/p/ejercicios-interactivos.html>

Matemáticas, sector. Ejercicios virtuales en línea de Matemáticas, tomados de referencia el 20-06-2015. <http://www.sectormatematica.cl/educmedia.htm>

Ismael, Profesor de Lengua. Blog spot. Ejercicios virtuales en línea de Lengua y Literatura, tomado de referencia el 20-06-2015. <http://ismaelprofedelengua.blogspot.com/p/ejercicios-interactivos.html>

Matemáticas, sector. Ejercicios virtuales en línea de Matemáticas, tomados de referencia el 20-06-2015. <http://www.sectormatematica.cl/educmedia.htm>

Ortega, Cabrera Adalberto. Dr. "La Activación en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Su impacto en la formación del profesor de la enseñanza técnica Profesional" tomado de referencia el 25-05-2014. <http://www.maestrosociedad.rimed.cu/temp/vol2/adalberto.pdf>.

Zaada, Lourdes. "*Una técnica de adiestramiento*". Juego de rol y simulación. Tomados de referencia el 21-06-2015. <http://cec.vcn.bc.ca/mpfc/modules/tm-rpls.htm>

Educativas, Aplicaciones. Ejercicios virtuales en línea de todas las áreas del currículo.  
Tomados de referencia el 21-06-2015. <http://apli.info/ejercicios/>