



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL

FACULTAD A DISTANCIA POST GRADO

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAGÍSTER EN
DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS**

TEMA:

**LA FORMACIÓN DE LOS DOCENTES, PADRES Y SU INFLUENCIA EN LA
POTENCIACIÓN DE VALORES.**

MAESTRANTES

LIC. GREGORIA CAICEDO PIGUAVE.

LIC. KATHIUSCA ECHEVERRÍA CAICEDO.

TUTORA: LIC. ISABEL AMARILIS LEAL MARIDUEÑA MSc.

JULIO 2015

Guayaquil – Ecuador

INTRODUCCIÓN

La sociedad actual se desenvuelve en una época en que la carencia de educación en valores o la ausencia de importancia que se le da a los mismos se convierten en el detonante de muchas de las problemáticas sociales que causan gran impacto de manera negativa. Es necesario establecer parámetros o normativas que nos ayuden a poder sobrellevar este tipo de situaciones debido a la insuficiente o nula utilización de valores nos conlleva a vivir en una sociedad deshumanizada.

El presente estudio tiene la finalidad de establecer los factores que determinan las causas de la poca aplicación de valores en cada una de las diferentes etapas del proceso docente educativo. Es necesario destacar que los valores resultan de vital importancia porque relacionan las vivencias racionales con las afectivas para integrarlas al diario convivir, por lo tanto más que poseer conocimientos y habilidades es saber aplicarlos de forma adecuada, coherente, oportuna y responsable por cuanto estos son referentes que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona, son guías que orientan la conducta y la vida de cada ser humano y grupos sociales.

Tomando en consideración estas premisas se realiza el presente estudio para contribuir a la motivación, aplicación de los valores en cada una de las etapas que atañe a quienes se desenvuelven en la labor educativa. En el tema que se aborda en el presente trabajo de investigación se describe el origen de la carencia de valores a través de los antecedentes, el que desemboca en la formulación y la sistematización del mismo.

Los pilares que sustentan las grandes civilizaciones están basados en los valores, reglas de convivencia, comportamientos y actitudes que determinan las relaciones personales, familiares, sociales. Todos ellos estrechamente relacionadas con la ética, la moral y con tantos otros como el respeto, la responsabilidad, la solidaridad. Sin embargo en un mundo globalizado, dominado por grandes medios de comunicación que transmiten contenidos audiovisuales basados en políticas de consumo, comportamiento agresivo, belicista provoca que día a día el núcleo familiar, los docentes de las instituciones tengan que estar cada vez más atentos y en constante superación debido a que la pérdida de valores es un hecho a nivel mundial.

Pero estos problemas no solo se evidencian en la televisión, esta realidad se puede apreciar a diario en las revistas, periódicos, diferentes medios de comunicación. Sin mencionar el uso, la adicción a las redes sociales que facilitan la relación con personas carentes de valores y con otros tipos de adicciones más peligrosas como las drogas y la prostitución.

Esta carencia de valores se puede observar en todas las clases sociales, aunque puede que tenga una connotación más fuerte en aquellas familias donde los padres crecieron en un entorno familiar en el que no les enseñaron un modelo de persona a seguir con valores y con moral. Los problemas se generan en la familia, la educación. El núcleo familiar es cada vez más inestable y por tanto los niños no se forman de manera adecuada, son el reflejo del mal ejemplo de los padres, quienes también crecieron en hogares disfuncionales que no tuvieron la oportunidad de formarse. Sobre la educación; hoy no existe lo que se conoce por autoridad académica, se evidencia el maltrato de los estudiantes a los docentes y la falta grave de respeto.

CAPÍTULO I

1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.

Es necesario destacar que en el mundo de la educación no solo se trata de difundir diferentes conocimientos, sino también el aprender a convivir dentro de una misma sociedad respetando las individualidades; esto significa la aplicación de los valores y así procurar contribuir a la formación de una sociedad más equitativa en la que se realicen además de las críticas constructivas los cambios respectivos para la transformación de una sociedad más tolerante en el que pensar diferente no sea objeto de discriminación.

Dentro de estos parámetros existen otros elementos que intervienen para llevar a cabo una relación en la que todo debe estar concatenado, se debe encontrar la forma de poder vincular todos estos elementos para lograr una sana convivencia mediante la aplicación de los valores y así procurar el bienestar dentro de la sociedad, situación que se dificulta debido al individualismo predominante en la sociedad actual.

Por ello se hace necesario que se realice este tipo de estudio para darle el lugar trascendental que le corresponde al empoderamiento de la puesta en práctica de valores para crear con ello conciencia en quienes se encuentran inmersos en el proceso docente así como en quienes la reciben y nos rodean, es decir, de los estudiantes y las comunidades de las que provienen, para contribuir de esta manera al desarrollo de personas que eleven su autoestima y puedan poner en práctica el respeto, la responsabilidad y la solidaridad.

En el presente trabajo de investigación, son muchos los autores que fundamentan conceptualizaciones valederas sobre la carencia de valores

dentro del núcleo familiar, así como también sobre el rol del educador y de la unidad educativa donde estudia el educando. Un ejemplo de ello es lo mencionado por Martínez y Sánchez quienes afirman: “que el estudio de la madre en conjunto con el padre influyen en la puesta en práctica de los valores porque están presente en la dinámica del estudiante siendo aquello parte fundamental en su futuro desenvolvimiento como profesional. En este trabajo se denota que cuando los padres tienen un nivel académico superior el rendimiento académico de sus hijos también es alto”. (Matínez, López, Acevedo, & Sánchez Mayoral, 2012)

La educación desde tiempos remotos se ha encontrado íntimamente relacionada con la aplicación de los valores éticos esto se denota en el buen comportamiento así como en el buen trato que debe existir entre los grupos que conforman la sociedad, aquello se afianza principalmente cuando éstos son inculcados no solo en los primeros años de vida sino también en la escuela y en el hogar; de donde cada individuo procede; es desde allí en donde nace la vinculación entre la aplicación de normas éticas y morales en la familia para luego demostrarlos en todos los actos de la vida en sociedad. Por lo tanto se podría decir que existe una estrecha relación entre los valores, la escuela y la familia que se constituyen en la base principal de la sociedad.

Por consiguiente se hace necesario realizar una reflexión en donde se ponga de manifiesto que existe una problemática que no solo atañe al mundo actual sino que esto se ha convertido en una problemática que afectó al mundo desde la antigüedad debido a que cada individuo siempre se encuentra buscando su propio bienestar, es por ello la necesidad de poner en prácticas normas éticas para así lograr una convivencia armónica dentro del entorno en el que le toca desenvolverse disminuyendo de esta manera el individualismo y dar paso a una sociedad más igualitaria que busque el bien común. (Jorge, 2011).

Se hace necesario destacar que en el mundo globalizado en el que se encuentra inmerso el ser humano se dificulta la puesta en práctica de valores

debido a que los mismos se encuentran en estado de deterioro por las constantes modernizaciones vinculadas a la tecnología que si bien es cierto en algunos de los casos facilita la información sin embargo no se convierte en un instrumento que fomente su buen uso en los medios actuales, tal es el caso que no se puede desmerecer la utilización del internet lo que ha permitido un gran avance tecnológico.

Pero así mismo se puede percibir que el uso indiscriminado de este medio ha causado grandes y graves perjuicios que afectan de forma principal a la juventud de la sociedad actual atacada por medios de publicidad masiva por cuanto se observa que ellos se convierten en presa fácil de redes de pedofilia, de comunicaciones terroristas, venta de productos de dudosa procedencia, de redes plagadas de delincuencia o agresiones a personas y también a instituciones.

Estos cambios están evidenciando la fragilidad de los individuos y las amenazas a las que de forma constante se ven sometidas, debido a la inseguridad creando un clima de incertidumbre, un mundo cambiante en el que los jóvenes se encuentran inmersos. Este deterioro no solo afecta a los seres humanos corrientes sino a quienes se encuentran en diversas esferas políticas, sociales y religiosas que toman ventajas de estos grupos mayoritarios para complacer sus intereses personales.

Por consiguiente se hace necesario la formación del ser humano de manera holística, lo que abarca una educación no solo científica sino que la misma se encuentre centrada fundamentalmente en la Ética y en la Moral, puesto que aquello podría garantizar que el individuo pueda gobernar de forma eficiente no solo su familia sino que pueda asumir con responsabilidad en el rol que le corresponda desempeñar, buscando no solo el bien individual sino también el de toda una comunidad. (Gilbert, 2009).

El tema que se aborda en el presente trabajo de investigación se encuentra estrechamente relacionado con la decadencia o carencia de valores en la que se encuentra la sociedad actual, esto se evidencia en las diferentes fuentes de información que son emitidas diariamente a nivel nacional a través de los diferentes medios de comunicación, en los que se puede apreciar mediante grandes titulares el irrespeto no solo hacia los padre sino también a las autoridades sean estas institucionales o gubernamentales, incluyendo también el irrespeto a los símbolos patrios.

Es así que en el país se nota el deterioro dentro del núcleo familiar evidenciado a través de aumento delictivo de la juventud, hogares desintegrados, irresponsabilidad en la concepción trayendo como resultado embarazos no deseados, niños abandonados, uso de drogas, uso de alcohol, uso de medicamentos restringidos, que aumentan de gran manera las posibilidades de que estos niños se conviertan en futuros delincuentes.

Todo ello se debe a que no crecen en un ambiente en el que se evidencie o se palpe la formación en valores, situaciones en las que se debe trabajar a nivel gubernamental y de manera específica buscar el soporte necesario en las entidades del estado que consideren esta problemática, para tomar las correcciones necesarias, rescatar a los jóvenes que en un futuro cercano puedan convertirse en profesionales y padres de familia de calidad. (ORTIZ, 2013)

Ecuador es una nación en la que se nota que existe una despreocupación en la juventud que no se siente motivada, por consiguiente no encuentra un verdadero rumbo por ende no tiene esclarecido sus ideales que suelen basarse más en lo económico y no en las raíces que son establecidas dentro del núcleo familiar y proporcionadas de manera directa por los padres que son quienes tienen la responsabilidad de orientar y guiar a sus hijos de manera

acertada a realizar las actividades de índole personal, social, profesional, cívico, cultural, entre otros. (Vargas, 2006)

En la actualidad es una realidad la carencia de la puesta en práctica en valores debido al egoísmo y a la búsqueda incesante del bienestar personal por ello se incurre en actos ilícitos que deterioran la formación personal de los individuos de nuestra sociedad actos que van desde corrupción, sicariato, robo, secuestro, prostitución, pornografía, tráfico de drogas y armas, hechos que trascienden de forma negativa la vida de quienes se ven afectados por estas prácticas indebidas. Los diarios, artículos, noticieros radiales, televisivos y otras fuentes de información tales como redes sociales son quienes día a día nos informan de este tipo de situaciones en la que se nota que hay una total pérdida de valores éticos y morales.

Por lo tanto se hace urgente realizar campañas masivas de información en donde haya el reconocimiento y la puesta en práctica de valores que busquen concienciar a cada ciudadano que se apropien de valores como la solidaridad, respeto y responsabilidad. En la búsqueda incesante de encontrar soluciones a este tipo de problemática se debe considerar involucrar de manera activa a los protagonistas principales en esta tarea como son padres y maestros así como también entidades gubernamentales, entidades sociales y todo tipo de ayuda que conlleve a la mejora de la puesta en práctica de valores. (Martín, 2012)

En la ciudad de Guayaquil es muy sorprendente el alto índice de delincuencia que se presentan de manera continua, eso lo demuestran los reportes que se presentan en los diferentes medios de comunicación de la urbe. Es así que (Huerta, 2011) nos manifiesta que existe un alto índice delictivo debido a la anomia predominante en el medio y que las instituciones del gobierno pese a los grandes esfuerzos realizados mediante la contratación de personal especializado no logran disminuir las altas cifras de delincuencia juvenil que se observa a diario a través de los noticieros locales, se confirma que este tipo de

problema se evidencia por medio de las estadísticas que revelan las instituciones encargadas de monitorear estos temas.

En vista que este tipo de problemas ha repercutido gravemente en nuestro país y por consiguiente se ha visto afectada la provincia del Guayas, no es menos cierto que Guayaquil siendo un componente de la misma, se evidencia su influencia negativa en las instituciones educativas y mayormente las que se encuentran ubicadas en las periferias de la ciudad, tal es el caso de la “Unidad Educativa Fiscal Leónidas García” en la que se reciben estudiantes de sus alrededores, los mismos que presentan un deterioro en cuanto a la aplicación de valores tan importantes como el respeto, la responsabilidad y la solidaridad .

Esta situación se refleja en el comportamiento inapropiado de los estudiantes que se observa durante su jornada de estudio. Es común notar la agresividad entre compañeros que la manifiestan de manera física y verbal exponiendo su deterioro de conducta producto del consumo de información no apropiada, de imitar actos que son observados en la publicidad de los distintos medios de información, destacándose también el consumo indiscriminado de sustancias ilícitas que alteran el comportamiento humano.

Este irrespeto es observado también en la falta de civismo de los estudiantes en las diferentes actividades que se realizan dentro de la institución en las que no demuestran el amor a la patria siendo este el detonante que se aprecia en la juventud carente de valores en la actualidad. Por ello la importancia de que el docente fomente el respeto hacia los símbolos patrios a través de conferencias, talleres en donde el estudiante se apropie de su identidad cultural dando relevancia a cada una de las actividades cívicas que se realizan en la institución donde se educa.

Además es necesario destacar que también existe el irrespeto hacia el mismo docente a quien los estudiantes no acatan las disposiciones generadas en las aulas de clases. De igual manera es observable la irresponsabilidad en cuanto a la presentación de tareas y el desarrollo de actividades durante la jornada de trabajo. En muchas ocasiones los mismos docentes se preguntan cómo poder resolver este tipo de problemas por cuanto desconocen el uso de metodologías apropiadas para mejorar el desempeño de los estudiantes, esto se debe a la escasa preparación pedagógica de una gran cantidad de docentes.

Por lo tanto se hace necesario concienciar a los docentes a la búsqueda continua de información que les permita poseer un conocimiento cabal de las diferentes corrientes pedagógicas y así contribuir al mejor desempeño de los estudiantes que no solo debe ser dentro del campo académico sino también se debe procurar una educación holística que dé como resultado un estudiante preparado en las esferas biopsicosocial.

Así mismo se aprecia que no existe un trato cordial entre compañeros por lo que esto redundará en palabras soeces, en apelativos discriminatorios, esto demuestra que los estudiantes carecen de una formación de valores debido a que vienen de hogares disfuncionales, en muchos de los casos en los que no se refleja las principales figuras y por estar a cargo de tutores que no se interesan en fomentar la práctica de los mismos.

El hogar es el centro fundamental para la formación en valores y los principales protagonistas en fomentarlos son los padres, cuando ellos por diversas razones no se encuentran en casa esto se constituye en un problema muy grave en los que luego se evidencian conductas negativas que pueden convertirse en actos delictivos. Sumado a todo esto el consumo indebido de sustancias psicotrópicas inapropiadas que ocasionan conductas violentas y en algunas ocasiones con resultados nefastos.

Esto se agrava mayormente frente a la invasión de publicidad agresiva emitida por todo tipo de medios de comunicación siendo las redes sociales las que mayormente son consumidas por adolescentes en quienes no se realiza un verdadero control de las fuentes que consultan y de los contactos que mantienen, convirtiéndose esto en un peligro inminente para nuestra juventud catalogada como presa fácil ante este tipo de situaciones.

Según (MALDONADO, CHAMBA, & BUELE, 2001) “Como humanos que somos tenemos inteligencia, libertad y voluntad para reconocer, elegir y vivir los valores” esto significa que las personas al poseer estas capacidades se encuentran en completa libertad de poder percibir y aplicar los valores debido a que esto es un acto de reconocimiento propio en donde ejerce su voluntad quien a su vez busca el bienestar no solo individual sino también de la colectividad por consiguiente se hace urgente que en cada hogar se convierta en una norma de vida la misma que debe ser reafirmada en las instituciones educativas por cuanto va a ser la base principal de la formación del ser humano.

Este mismo autor (MALDONADO, CHAMBA, & BUELE, 2001) revela que “La institución media, para el desarrollo de las potencialidades y valores humanos; en efecto, cada sujeto es responsable de sus actos, en todos los escenarios donde actúa” lo que significa que cada institución en donde se educan los jóvenes es la encargada de desarrollar las habilidades o destrezas que poseen pero son los individuos los responsables de sus actos, son ellos mismos quienes deciden llevar a la práctica cada uno de los valores que han sido inculcados desde el seno familiar y es la institución la encargada de reafirmarlos.

Se debe considerar que la educación se convierte en un constante aprender por cuanto en cada una de las etapas del ser humano no se debe perder la necesidad de adquirir conocimientos, esto equivale a cubrir la necesidad de un aprendizaje constante desde la niñez, juventud y madurez porque en todos estos periodos el ser humano tiende a desarrollar una visión y cumplimiento de metas, aprendiendo de los conflictos por medio del ensayo error lo que permite que tenga un caudal de conocimientos que puedan ser aplicados en la vida diaria.

ANTECEDENTES REFERENCIALES

Una vez realizada la revisión bibliográfica respectiva, en el repositorio de la UTEG, no se encontró trabajo que tuviera las variables establecidas pero en la web se registra el trabajo de Raúl Martínez, Antonio Rúa, et al., con el título. “Influencia del Nivel Educativo de los Padres en el Rendimiento Académico de los estudiantes de ADE. Un Enfoque de Género” (Redondo, Rúa, Martínez, Fabra, Nuñez, & Martín, 2010), analiza la posible influencia que en el desenvolvimiento académico así como en la aplicación de los valores éticos y morales de los estudiantes puede estar relacionado con el nivel educativo de sus progenitores.

Adicionalmente se analiza si tiene igual influencia el nivel formativo de los padres en las niñas y los niños por separado, evidenciando un enfoque de género en la investigación. Según este tipo de investigación se llega a la conclusión que están en lo cierto y que a medida que avanzan las generaciones el rendimiento académico sufre un deterioro significativo.

Sandra Nieto y Raúl Ramos realizaron el trabajo cuyo título fue: “¿La sobre educación de los padres afecta al rendimiento académico de sus hijos?”, en este se plantea como objetivo el análisis del desajuste educativo de los progenitores y cómo afecta en los resultados docentes de sus hijos. (Nieto & Ramos, 2011) para ello identifican tres grupos:

- Características individuales de los estudiantes, analizando la nacionalidad y el idioma principal. Por ello analizan el resultado de los inmigrantes y de los endémicos.
- El segundo grupo al que se refieren es a los antecedentes familiares. Tomando como referencia el cómo (Haveman & Wolfe, 1995) donde explica que este tipo de variables son las que tienen mayor peso en el rendimiento de los estudiantes.
- El tercer grupo está relacionado con distintas características de la escuela a la que asisten los alumnos, el tipo de escuela, la relación estudiante y profesor, su tamaño o distintas características de sus compañeros.

Dicho trabajo ha especificado y estimado una función de producción en educación que incluía variables relativas al desajuste educativo de los estudiantes. El resultado arrojado fue:

- Los resultados obtenidos han permitido concluir que los estudiantes con progenitores sobreeducados tienen un rendimiento educativo inferior en las tres materias analizadas en comparación a los estudiantes con progenitores sin desajuste educativo. Además, esta penalización en el rendimiento es más intensa para los estudiantes con menor resultado educativo. En cambio, la infraeducación solo incide sobre el rendimiento educativo de los estudiantes en algunos casos y sólo si la presenta la madre teniendo además un signo positivo.
- En cuanto a la intensidad de la penalización que genera la sobreeducación de los progenitores sobre el rendimiento educativo de los estudiantes, es importante destacar que existen otras variables como género, edad, nacionalidad, tipo de estructura familiar, educación de la

madre o entorno cultural del estudiante que tienen una mayor incidencia sobre dicho rendimiento (Nieto & Ramos, 2011).

Otros de los trabajos analizados es el (Bastidas Rodríguez, 2013) donde hacen referencia al nivel de instrucción de los padres, la influencia que tienen en el rendimiento académicos de los niños y si tiene consecuencias en el desempeño escolar. Dicho trabajo atañe una gran importancia al quehacer de los padres y su alta despreocupación para con los hijos respecto a la educación, problema que conlleva a que los hijos no cumplan con los deberes escolares.

Como conclusión en este estudio se recomienda la implementación de una “Guía para padres”, la misma que sirva de apoyo a los padres y con la ayuda de ellos aumentar el rendimiento académico de los niños, para evitar que incumplan con tareas e incluso para evitar que pierdan el año. Toman en cuenta las características socioeconómicas y cultural-educativas de las familias, concientizando en la grave influencia que tienen los padres en la formación académica.

Además Pérez, Rodríguez y Fernández con el trabajo titulado: “Los padres ante la educación general de sus hijos en España” (Pérez Díaz, Rodríguez, & Fernández, 2009) establecen tres condiciones estructurales de la familia:

- El estatus social/nivel educativo de la familia del estudiante.
- El tipo de familia.
- La herencia genética del estudiante.

Siendo el tercero el más abordado en el texto, pero teniendo en cuenta la estrecha relación que existe entre ellos. Por tanto llegan a la conclusión (Pérez Díaz, Rodríguez, & Fernández, 2009):

- El estatus socioeconómico, la composición familiar y la herencia genética influyen en el rendimiento del estudiante.
- A mayor estatus socioeconómico y/o el estatus educativo de la familia de origen del estudiante, mayor es su rendimiento.
- Los estudiantes que viven en familias nucleares tradicionales obtienen mejor rendimiento académico que los estudiantes que viven en cualquier otra forma familiar; al descomponer el efecto del origen social del estudiante entre herencia genética y herencia cultural o económica, se comprueba cómo la herencia genética tiene una influencia sustantiva en el rendimiento.

Por otra parte el trabajo (Castañeda Figueiras, Sánchez Hernández, & Bazán Ramírez, 2007) se realizó un estudio donde se analizó la relación que existe entre:

- Dominio de la lengua escrita (desempeño en tareas de lecto-escritura).
- Percepción de los niños.
- Los maestros.
- Los padres sobre el apoyo familiar proporcionado al niño.
- Nivel educativo de la familia.
- Características del docente (formación y experiencia y grado de conocimiento y apego al programa oficial para la enseñanza de la lengua escrita).
-

En el estudio se demostró que el apoyo familiar, así como las características del maestro interviene significativamente en el nivel de aprendizaje del estudiante. Además se demostró que el dominio del profesor en la materia media de forma reveladora para el dominio de la lengua escrita.

En (Rojas Bohorquez, 2005) se aborda la problemática del maltrato infantil y a la generación de intervenciones encaminadas a transformar las relaciones entre niños (as) y el entorno familiar en los espacios de familiares educativos, mediante la generación de zonas de encuentro donde interactúen estudiantes y familiares. Todo ello para propiciar un mejor acompañamiento, repercutiendo en el rendimiento escolar y fortaleciendo los vínculos entre ambas partes. La investigación propuso:

- Talleres grupales, los que arrojaron excelentes resultados.

Por otra parte en (Cutimbo Estrada, 2008) se describe y explica “la relación y el grado de influencia que existe entre la capacitación docente y sus dimensiones, Desarrollo Personal, Desarrollo Social y Desarrollo Profesional con el rendimiento académico”. En esta cita se puede denotar que existe una estrecha relación en la capacitación que adquiere el docente y el rendimiento académico de los estudiantes y que además influye en el desarrollo personal, social y profesional, lo que se ve de manifiesto en el comportamiento que tienen en el aula de clases debido a que esto es lo que transmite a sus estudiantes, siendo ellos los receptores directos de cada actitud en el proceder diario de sus actividades.

En trabajos como (Arenas Castellanos & Fernández de Juan, 2009) se identifica la influencia que tiene la formación pedagógica de los docentes en el desempeño académico de los educandos. Para ello seleccionaron una muestra de los profesores que impartieron clase y si tuvieron una participación activa en cursos de licenciatura, maestría, doctorado o diplomado referentes a su formación docente y cómo repercutió en el desempeño docente. Por tanto la investigación arrojó que existe una relación proporcional entre el desempeño académico de los estudiantes y la formación docente de los maestros.

Algunos trabajos como (Guanuche Inaguazo, 2013) se centran en analizar si las estrategias metodológicas de los docentes tiene un fuerte influencia en el desempeño de los docentes. Para ello aplicaron una serie de instrumentos de investigación a toda la población de la institución. Los datos fueron recopilados y procesados en forma de matriz, grafico de pastel y cuadro de salida, para luego ser interpretados. Se aplicaron encuestas y se analizaron los datos. Llegando a la conclusión:

- No existe una metodología definida, pero si existiera su aplicación beneficiaría mucho el rendimiento de los educandos.

Una vez analizados los trabajos antes citados se puede llegar a la siguiente conclusión:

- Los trabajos abordan una de las dos variables a analizar en esta investigación.
- Son específicos para cada institución en particular.

En el repositorio de la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil no existe un estudio que analice directamente la relación que existe entre el nivel educacional de los padres y los docentes en la potencialización de valores. Por tanto el siguiente problema de investigación es diferente y será definido a continuación. La problemática social que se aborda en el mismo es un tema de gran importancia por su índole social y que tiene una gran relevancia a nivel mundial debido a que muchos estudios realizados con anterioridad revelan que es un tema de actualidad y que abarca a toda la sociedad no solo de Ecuador sino a todo un conglomerado mundial.

Por ello en el país se han realizado estudios en donde se da mucho énfasis a la puesta en práctica de valores éticos y morales desde muy temprana edad y ello se debe fundamentar en la escuela con la ayuda de los progenitores, cumpliendo sin lugar a dudas un papel primordial los padres y los docentes, por ello se hace necesario el reforzar en cada aula de clases la puesta en práctica

de valores tan importantes como el respeto, la responsabilidad, solidaridad para participar en la formación de seres humanos que no solo se eduquen y obtengan conocimientos científicos sino que también sean hombres, mujeres que buscan la equidad en un mundo desigual. (Amilta, 2012)

Otros estudios igual de importantes en donde se da realce a los valores es el realizado por (BARBOSA, 2010) en donde se dice que el núcleo esencial de todo ser humano es la familia, cuando ésta por diversos motivos se encuentra desintegrada va a afectar de forma negativa el desenvolvimiento no solo educativo sino emocional en el individuo, por ello la necesidad de mencionar que las familias disfuncionales afectan la conducta debido a la pérdida de la figura paterna o materna que son en quienes se afirman los niños para poner en práctica los valores éticos y morales. En esta misma investigación se manifiesta que las tasas de divorcio en el país han ido sin duda alguna incrementándose a lo largo de estos años lo que indica que esto se convierte en un detonante que hace que los jóvenes tengan un espíritu de rebeldía y no quieran sujetarse a las normas éticas implantadas por la sociedad.

De la misma manera se nota que el docente cumple un rol tan importante en el entorno escolar como el de los padres en casa por ello (Edwin, 2009) induce a la importancia y a una formación acertada en el docente para poder proporcionar herramientas que faciliten el trato de diferentes situaciones en las que acude cada niño a la institución educativa que a menudo no se sabe cómo lograr batallar con ellas. Por tanto se hace necesario que el docente fomente el compañerismo mediante el aprendizaje colaborativo que involucre al padre de familia y a los sectores comunitarios para fortalecer la participación, el respeto, la responsabilidad y la solidaridad.

1.2. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.2.1. Planteamiento del problema

Es necesario destacar que la búsqueda, mejoramiento y aplicación de valores se convierte en una tarea de todos por cuanto en la actualidad no es difícil traspasar las fronteras del mundo debiendo convertir al docente en un embajador que pueda llevar y transmitir no solo la conceptualización de valores sino también la aplicación de los mismos en todos los aspectos y más aún en la práctica docente educativa, se hace por tanto urgente la necesidad de implementar estrategias que mejoren la puesta en práctica de valores tan importantes como son el respeto, la responsabilidad y la solidaridad.

En cuanto a esta problemática (TORRES, 2015) nos manifiesta que **“Por eso, urge educar en valores, particularmente en el seno familiar porque es allí donde el niño o niña desarrolla sus capacidades y potencialidades de formación de su carácter y personalidad”**: esto es una clara realidad que se vive no solo en los tiempos actuales, sino que se ha convertido en una necesidad que constantemente persigue a la humanidad. Se debe reconocer que para el ser humano hay ocasiones en la que no resulta fácil el sometimiento, la disposición para cumplir normas éticas y morales que fomentan la buena convivencia y a un desenvolvimiento armónico dentro de una sociedad.

Por ello la necesidad de fomentar el fortalecimiento de ciertos valores como el respeto, la responsabilidad, solidaridad; de esta manera no exista ese vacío en el ser humano para que dichos valores puedan ser aplicados en todas las esferas del de la vida del ser humano sea esta política, social, cultural, en cada una de las actividades comerciales, en las empresas, en los centros de atención hospitalarios, en el desenvolvimiento de las funciones públicas y privadas, en los centros de educación escolar, medio y superior, en la vida de cada individuo, todo ello en busca de una mejor comunidad debido a que

finalmente el aumento de la vida moral podría dar paso a la humanización de la sociedad.

Es necesario tomar en cuenta que el respeto por la vida misma incluye muchos aspectos que solemos dejar de lado desde el momento en que no valoramos la naturaleza que nos rodea, y por ende no dar significancia a lo máspreciado de la vida misma que es el saber compartir en armonía cada uno de los pensamientos, respetando las individualidades que pudieran existir, en un mundo lleno de diversidad en todos los ámbitos.

Según Soto (2004), escritor de varios textos relacionados con los principios morales, éticos, se pone en evidencia que los valores son esenciales para el hombre y su vida, la cual desarrolla junto a otras libertades. Se hace imprescindible entonces conocer, comprender los fundamentos de la vinculación que surge entre la vida humana, valores y sociedad. De acuerdo a esta cita se puede notar que los valores son considerados como parte importante en la vida del hombre y por consiguiente se deben conocer las bases que se relacionan entre la humanidad, la práctica de valores y el medio en el que nos desenvolvemos.

Esto implica que la humanidad necesita cumplir una serie de reglas para regular su conducta y evitar ciertos tipos de conflictos dentro de los miembros de una comunidad, por consiguiente se hace necesario establecer normas y valores en el ejercicio de cada actividad. Esto implica la necesidad de cambiar los aspectos negativos y transformarlos en situaciones que provoquen un verdadero renacer moral, buscando que cada individuo asuma la responsabilidad de ser mejor y entre en un proceso de superación personal. Mediante este proceso se pueden convertir los valores en virtudes, cuando se logra ponerlos en práctica y que no sólo se quede en la teoría sino que se convierta en una actividad de la vida diaria.

Mediante la revista de valores morales por vía electrónica se dice que es el ser humano quien toma la decisión de ejercer o poner en práctica los valores y si bien es cierto no se encuentra en la obligación de ejecutarlos es sin duda alguna una elección que no solo lo beneficia a él mismo sino al conjunto de seres que lo rodean. El ser humano es quien tiene la libertad de poder decidir, elegir o actuar, sin embargo el ejecutar los valores perfeccionan su vida y lo compromete a actuar con honestidad, sinceridad y practicando la bondad.

La formación y potencialización en valores en los estudiantes continuara teniendo adversidades en cuanto no se cumplan con la aplicación de estrategias metodológicas que fomenten la practica en valores, por ello se debe capacitar de manera continua al personal docente, motivar a los padres para crear un ambiente de sana convivencia para evitar la desviación de niños y niñas que de no aplicar los mismos aquello podría generar el incremento de índices delictivos en donde sean los autores los jóvenes que no fueron instruidos suficientemente en valores.

La aplicación en la formación y potencialización de los valores éticos y morales se constituye en un evento de trascendental importancia en la vida del ser humano en la que no solo se encuentra inmersa su familia y su entorno intrínseco, sino que se debe connotar la importancia de que éstos deben ser inculcados de forma exclusiva por los padres pero además también deben ser reforzados en los estudiantes en el entorno educativo generado principalmente en los primeros años de vida en donde los docentes siempre juegan un rol muy importante en el cumplimiento y práctica de los valores como respeto, responsabilidad y solidaridad.

Sin los cuales se dificulta el lograr llevar una vida armónica que siempre busque el bienestar no solo del individuo sino también el de toda una colectividad. Por ello la importancia de crear estrategias que propicien la potencialización de valores innovando elementos que les permita a los

estudiantes la aplicación de los mismos en el aula de clases, pero sobre todo aportando a que sean seres proactivos para la sociedad..

1.2.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

¿De qué manera incide la formación de los docentes y de padres en la potencialización de valores en los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal “Leónidas García” durante el periodo lectivo 2015 - 2016?

1.2.3. SISTEMATIZACIÓN

- ♣ ¿En qué medida las familias disfuncionales afectan la potencialización de valores?
- ♣ ¿De qué manera la preparación y la poca educación pedagógica de los profesores influirá en la potencialización de valores?
- ♣ ¿Cómo influye el seguimiento a los estudiantes en la potencialización de valores?
- ♣ ¿Cuál es la influencia de las estrategias metodológicas en la potencialización de valores?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Objetivo General

Analizar la incidencia de la formación de valores en los docentes y padres de familia mediante una evaluación de campo para la potencialización de valores en los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal “Leónidas García” durante el periodo lectivo 2015 - 2016

1.3.2. Objetivos Específicos.

- ♣ Identificar en qué medida las familias disfuncionales afectan la potencialización de valores.
- ♣ Determinar de qué manera la preparación y la poca educación pedagógica de los profesores influirá en que se potencialicen los valores.
- ♣ Establecer como el seguimiento a los estudiantes para evidenciar la potencialización de valores.
- ♣ Validar la influencia de estrategias metodológicas en la potencialización de valores.

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Bernabé Tierno manifiesta: “No existe los valores como realidades aparte de las cosas o del hombre, sino como la valoración que el hombre hace de las cosas mismas” (Tierno, 1993); afirmación que ofrece una pauta enfocándose en que el ser humano, es el que tendrá que hacer análisis reflexivo para poder determinar qué es lo bueno o lo malo.

La importancia de la presente investigación radica en poder aportar, en primera instancia lineamientos para el fortalecimiento de los valores en los estudiantes, docentes y padres de familia, de forma tal que los ayude a implementar un buen proceso formativo de los mismos. Por ello se hace necesario incluir en cada actividad diaria del docente con los estudiantes la relevancia de la puesta

en práctica de valores para fomentar un desarrollo armónico dentro del aula de clase y éste a su vez sea socializado en sus respectivos hogares con los integrantes de su familia.

Sin lugar a dudas es un tema que atañe a todo un conglomerado social que se ve inmerso en la práctica del quehacer docente educativo, por cuanto que quienes se encuentran relacionados con esta problemática no se interesan en la resolución apropiada para así ayudar a fomentar la aplicación de los valores. Es necesario mencionar que estos tipos de falencias tienen soluciones que ayudarían a optimizar la resolución de conflictos y de esta forma cubrir las necesidades en la formación académica de los estudiantes.

Es necesario destacar que en la actualidad existe una pérdida en la práctica de valores hechos que se evidencian en la difusión de los distintos medios de comunicación locales sean estos televisivos, radiales y redes sociales en donde se manifiesta esta problemática de índole social. Debido a ello la importancia de plantear soluciones que aporten a la potencialización de la puesta en práctica en valores para disminuir considerablemente los efectos negativos de la falta de socialización de valores tan importantes en nuestra sociedad como el respeto, responsabilidad y la solidaridad.

Por ello se hace absolutamente necesario la implementación de estrategias metodológicas que puedan aportar al desarrollo y potencialización de la formación en valores de los estudiantes, así como también fortalecer la necesidad de la enseñanza de los mismos a través del proceso docente educativo buscando afianzarse y consolidarse en la triada educativa en conjunto con los padres de familia para de esta manera contribuir eficientemente a la puesta en práctica de valores para contribuir a la mejora de una sociedad que se ve abatida de diferentes problemáticas sociales.

1.5. MARCO DE REFERENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

ANTECEDENTES HISTÓRICOS

En el presente estudio es necesario recurrir a tiempos antiguos en donde los grandes filósofos tales como Aristóteles, Sócrates y Platón ya hacían referencia a los valores con otras terminologías, siendo éstos enfocados como una ciencia práctica en donde se buscaba que los seres humanos convivan bajo una serie de normas, reglas y estatutos creados por ellos mismos, tal es así que aquello les permitía de esta manera ordenar cada una de sus actividades.

La formación académica de los estudiantes es un proceso que lleva años y el objetivo principal es el adquirir los conocimientos, habilidades y actitudes que le posibilitarán desempeñarse de forma exitosa en la vida laboral. Por tanto debe tener un carácter humanista e integral, de tal forma que se prepare a los educandos a enfrentar las necesidades del mundo actual. Esta educación no solo debe estar orientada a formar personas que resuelvan problemas de manera específica, sino que ayuden o contribuyan con las dificultades que afectan a la sociedad, la marginación, la exclusión, falta de respeto hacia los demás, la irresponsabilidad, la carencia de solidaridad.

¿Para qué educar si los estudiantes no serán capaces de poner a disposición de los demás sus conocimientos, destrezas y habilidades? Es muy importante que las instituciones educativas no solo se centren en formar personas en base a los requisitos exigidos por el mercado laboral, sino que tengan presente todo lo relacionado con la aplicación de valores tan importantes como son el respeto, responsabilidad y solidaridad.

Es precisamente en esto que radica la importancia de la formación académica: en lo que terminen por hacer los estudiantes con los aprendizajes adquiridos, cómo apliquen ese conjunto de saberes (saber, saber hacer y saber ser) y el

impacto de su desempeño profesional y personal sobre el entorno en que se desenvuelvan. El objetivo no puede ser solamente el de formar profesionales exitosos para sociedades fracasadas. La formación académica debe ser integral, que apoye a que los estudiantes sean más críticos, libres, solidarios, colaborativos, respetuosos, afectivamente integrados y más que nada, conscientes de los resultados de su actuar. (UCINF, 2010)

Debido a la creciente competencia global, las empresas están obligadas a aumentar su productividad mediante el uso de algunas técnicas claves que son muy antiguas pero imprescindibles, “el trabajo en equipo”, (JARA, 2005) dicho instrumento es eficaz y eficiente a la hora de alcanzar las metas trazadas, ¿pero cómo trabajar en equipo si no hay respeto hacia la opinión del compañero? ¿Cómo alcanzar un objetivo si no existe la solidaridad entre ellos? Pero por sobre todas las cosas, ¿cómo alcanzar la meta sin demostrar responsabilidad? Todas estas preguntas responden a los valores.

Hoy en día las empresas no solo quieren a personas capaces y eficientes, quieren personas que se integren en un equipo, que exista el respeto, la colaboración y la solidaridad, es por ello que tanto los padres como los educadores tienen un papel protagónico en la formación de valores. Pero, ¿el nivel escolar de los profesores y padres interviene en la formación de valores? ¿Qué tanto influye el nivel escolar en la formación de valores? Son interrogantes que deben ser contestadas por cada uno de quienes se encuentran inmersos en el quehacer educativo.

“En realidad, los tiempos nunca son buenos para la ética, porque la ética exige, ante todo, autodominio, que es costoso y nos pide sacrificio y templanza. No hay ética sin una cierta disciplina, una disciplina razonable sin la cual es inútil tratar de transmitir normas o hábitos”. (Tórrez, 2015). Esto es una clara realidad que se vive no solo en los tiempos actuales, sino que ha sido un mal que ha acontecido a través de la humanidad. Se debe reconocer que no es fácil y que cuesta, además que en muchas ocasiones no se está dispuesto a

cumplir ciertas normas que fomentan la buena convivencia de los seres humanos.

Es necesario tomar en cuenta que el respeto por la vida misma incluye muchos aspectos que solemos dejar de lado desde el momento en que no valoramos la naturaleza que nos rodea, y por ende no dar significancia a lo más preciado de la vida misma que es el saber compartir en armonía cada uno de nuestros pensamientos, respetando las individualidades que pudieran existir, en un mundo lleno de diversidad en todos los ámbitos.

Según Soto (2004), escritor de varios textos relacionados con los principios morales y éticos, se pone en evidencia que los valores son esenciales para el hombre y su vida, la cual desarrolla junto a otras libertades. Se hace imprescindible entonces conocer, comprender los fundamentos de la vinculación que surge entre la vida humana, valores y sociedad. De acuerdo a esta cita se puede notar que los valores son considerados como parte importante en la vida del hombre y por consiguiente se deben conocer las bases que se relacionan entre la humanidad, la práctica de valores y el medio en el que nos desenvolvemos.

Esto implica que la humanidad necesita cumplir una serie de reglas para regular su conducta y evitar ciertos tipos de conflictos dentro de los miembros de una comunidad, por consiguiente se hace necesario establecer normas y valores en el ejercicio de cada actividad. Por ello es menester establecer bases que deben ser constituidas desde el hogar y afianzadas en los centros educativos fortaleciendo la potencialización de valores en el proceso docente educativo.

En este proceso se pueden convertir los valores en virtudes, cuando se logra ponerlos en práctica y que no sólo se quede en la teoría sino que se convierta

en una actividad de la vida diaria. El ser humano quien toma la decisión de ejercer o poner en práctica los valores y si bien es cierto no se encuentra en la obligación de ejecutarlos es sin duda alguna una elección que no solo lo beneficia a él mismo sino al conjunto de seres que lo rodean. (Aratea, 2010) El ser humano es quien tiene la libertad de poder decidir, elegir o actuar, sin embargo el practicar los valores mejora su calidad de vida y lo compromete a actuar con respeto, responsabilidad y solidaridad.

Antecedentes referenciales

Al hacer la indagación respectiva en el repositorio de la UTEG, se encuentro el trabajo de Diana Figueroa y Oliver Suárez (2013), cuyo título fue: “Formación en valores para el interaprendizaje de quinto año del centro de educación básica superior Teodoro Wolf”, el cual tenía como objetivo el conocer los problemas que prevalecen en la formación de valores de los estudiantes (Figueroa & Suárez, 2013)

Además está el trabajo de Juana Malavé y Mercy Panchana (2013), con el tema: “Inclusión de los representantes legales en el proceso de aprendizaje para Mejorar el Rendimiento Académico en el Centro de Educación Básica N 1 José Martínez Cobo de la Parroquia Chanduy”, su finalidad estaba centrada en influir a los representantes en la formación de sus hijos para que logre un mejor rendimiento. (Malavé & Panchana, 2013)

También se encontró el trabajo de Salcedo Maricela y Yesenia Ramos (2013) con el título: “Métodos y técnicas para la formación de valores morales en los estudiantes del segundo y tercer año básico para mejorar el índice de aprendizaje en el Centro de Educación Básica # 2 Vicente Rocafuerte; trabajo que tenía por finalidad hacer una capacitación a los estudiantes en una

formación educativa en valores para que den cambios positivos en la vida cotidiana” (Salcedo & Yesenia, 2013)

Se puede observar en los trabajos detallados la presencia de la problemática en la sociedad ecuatoriana, lo que hace que el trabajo planteado sea relevante; pero las variables no aparecen relacionadas de la misma manera lo hace que esta investigación sea viable.

1.5.1. MARCO TEÓRICO

Educación

Educación viene del latín “educere”, que significa, sacar, extraer, y “educare” que significa formar, instruir. La educación es el arte que permite transmitir los conocimientos adquiridos a través de la experiencia siendo este el medio más efectivo para traspasarlos a las generaciones. El civismo, la cortesía y la delicadeza son cualidades que deben estar impregnadas en el individuo de tal manera que manifieste su nivel de socialización a través de su comportamiento. (Centro de Significados, 2013)

“La educación es un Derecho Humano reconocido en la Declaración Universal de Derechos Humanos y en la convención sobre los Derechos del niño, además de un catalizador para el desarrollo humano; es un pilar fundamental que aporta al desarrollo social y económico del país” (Palos, 2005)

Educación formal o escolar

Consiste en la presentación sistemática de ideas, hechos y técnicas a los estudiantes. Una persona ejerce una influencia ordenada y voluntaria sobre

otra, con la intención de formarle. Así el sistema escolar es la forma en que una sociedad transmite y conserva su existencia colectiva entre las nuevas generaciones. (WordPrees, 2013).

Valores humanos

Son los conceptos universales que rigen o conducen la acción dentro de cada cultura, lugar o sociedad basado en la relación entre las personas. Son los comportamientos que manifiestan los individuos en determinada situación, los mismos que se ponen de manifiesto a través del accionar diario. En ellos también se ven plasmados las emociones y sentimientos que son transmitidos por medio de sus actividades cotidianas. (Todos los valores, 2012).

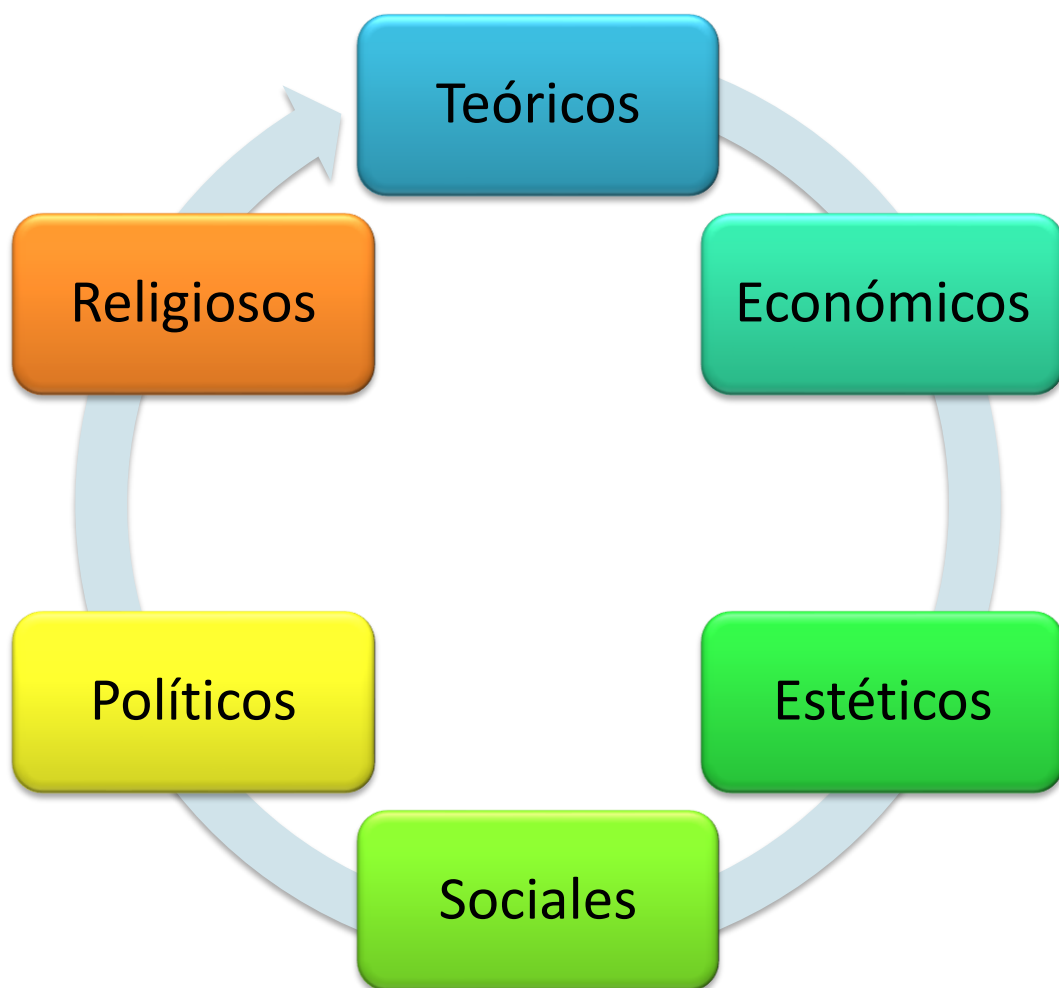
Por tanto se puede decir que los valores son aquellas actitudes que sirven para orientar las decisiones y las conductas de los humanos para la vida. Se pudiera decir que actúan como un mapa para guiar por el camino correcto aun cuando las condiciones son difíciles. Podría mencionarse que son los lineamientos que marcan el proceder del hombre en la sociedad orientándolo en su forma de actuar, estableciendo los parámetros adecuados para una convivencia armónica.

Bernabé Tierno manifiesta: “los valores se confunden con las cosas, constituyen su entraña. La perspicacia intelectual del hombre ha de servirle para descubrirlos, es decir, saber descifrar porque una cosa es buena” (Tierno, Valores Humanos, 2011). Es decir el intelecto del ser humano será el que le permita discernir entre lo bueno y lo malo, fundamentado en la formación que ha permitido recibiendo desde los cimientos que se dan en el hogar, que son reforzados luego en las entidades educativas para que marque su forma de actuar en la sociedad, de ahí la importancia que se rescate las orientaciones que deben darse de parte de padres y maestros.

Clasificación de los valores

Clasificar los valores resulta tan difícil como definirlos debido a que están sujetos a jerarquías, siendo unos considerados superiores a otros acorde al criterio de cada autor. A continuación se tomara en cuenta la clasificación establecida por Eduard Spranger quien los divide en:

Gráfico 1 Clasificación de los valores según Spranger

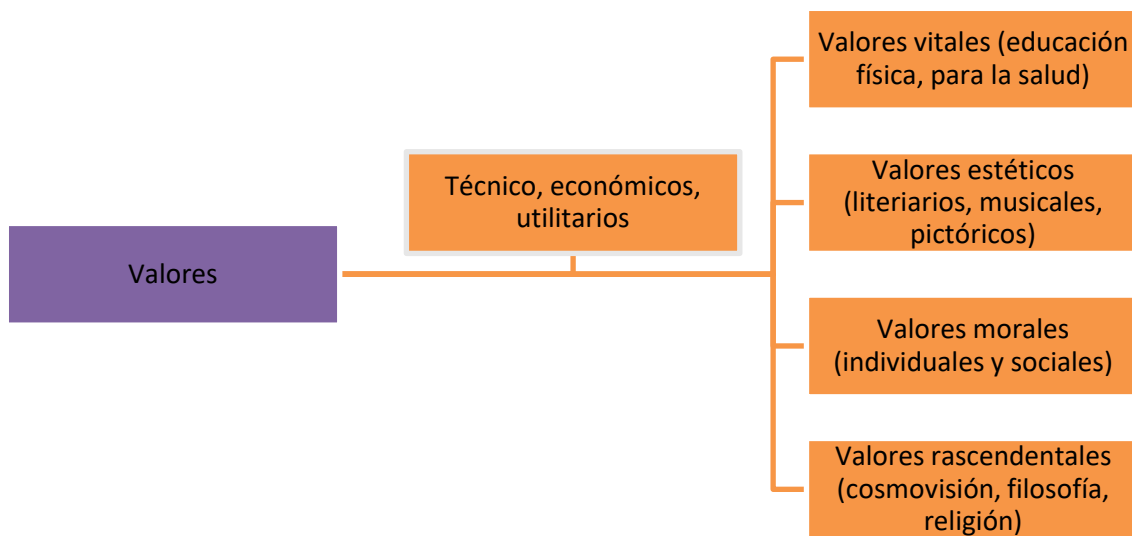


Fuente: (Fundación Bernard Van Leer, 2012)

Elaborado por: Gregoria Caicedo Piguave.- Kathiusca Echeverría Caicedo

Martin Ibáñez (1976) clasifico a los valores de la manera que se detalla a continuación:

Gráfico 2 Clasificación d los valores de Ibáñez



Fuente: (García & Ximénez, 2009)

Elaborado por: Gregoria Caicedo Piguave.- Kathiusca Echeverría Caicedo

Pudiendo mencionarse que no importa la clasificación que se escoja de los valores sea está muy elaborada o poco elaborada, lo importante es considerar que los valores aporten a que los seres humanos sean felices:

Gráfico 3 Logro de los valores



Fuente: (Escalante, 2015)

Pedagogía de los valores

Implantar en la comunidad “una pedagogía de valores es orientar al hombre para que se ubique por el valor real de las cosas, es una pedagogía de encuentro” (Tierno, Valores Humanos, 2011); la misma que encaminara su proceder, el que conozca la realidad desde una perspectiva que va más allá de su percepción del mundo de manera individual, pensando en un actuar colectivo, de paz, fraternidad y armonía, que respete la opinión de los demás, sin tener en cuenta las ideologías, estatus social u orientación política.

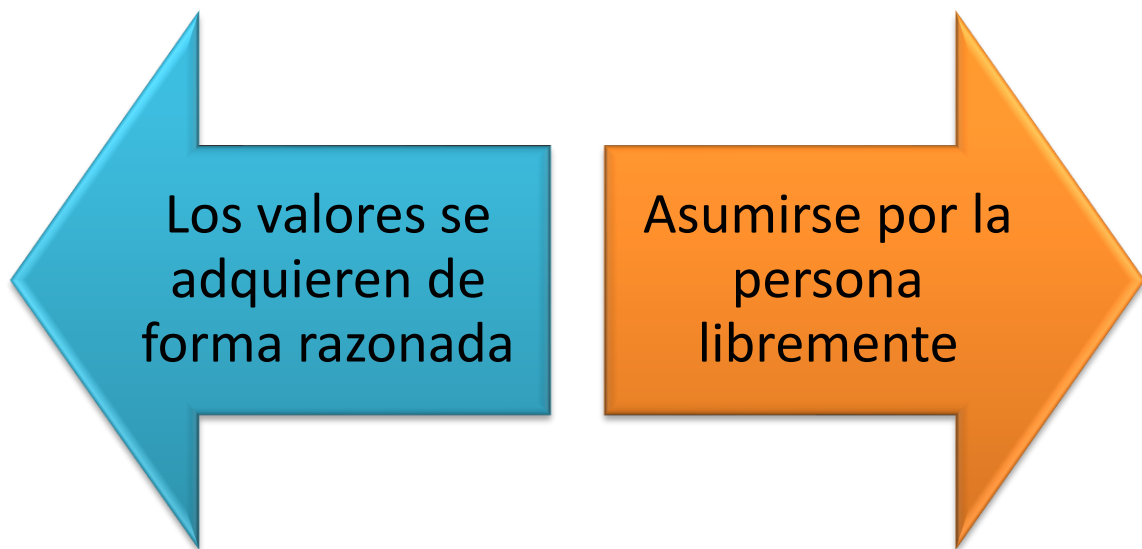
La formación y la educación serán el camino deben tener como finalidad el convertirse en el apoyo a los estudiantes para que este tenga un accionar libre; razonable por una “escala de valores” con el arbitraje de su razón como normativa para su adecuado proceder. Por lo que es imprescindible que en su formación vaya teniendo experiencias que lo direccionen a que descubra el bien presente en todas las cosas, que valore con todas sus fuerzas el conocer con la razón, querer con su corazón lo que es bondad, nobleza y justicia.



Fuente: (Catalan, 2012)

Una de las premisas que se debe tener en cuenta para educar en valores, es que en primera instancia es que se los debe conocer y la segunda es que los niños aprenden del ejemplo es indispensable de los adultos “muestras claras e inequívocas de los valores que se pretende enseñar”; sobre todo esto será lo trascendental, más que cualquier técnica o teoría que se le pretenda enseñar.

Estarán pendiente de nuestra forma de proceder con los demás, de solicitar las cosas, de cómo participamos de las tareas del hogar, estarán atentos a si somos cordiales al saludar con los vecinos, si se demuestra paciencia, si hay respeto y amor con la pareja, estarán pendientes del tipo de comentarios que se realicen, si estamos predispuestos a perdonar y a pedir perdón, todas estas serán reproducidas, seremos los espejos en que se respetaran y se tiene además que tomar en consideración dos principios que no deben ser ignorados:



Fuente: (Catalan, 2012)

Elaborado por: Gregoria Caicedo Piguave.- Kathiusca Echeverria Caicedo

Pérdida de valores

La pérdida de los valores es una de las causas que está originando los problemas sociales que actualmente se observan en la sociedad, como las adicciones, alcoholismo, delincuencia juvenil. Este fenómeno se presenta en todas las culturas y regiones, sus principales causas son:

- Hogar disfuncional.
- La situación económica.
- Malos ejemplos inculcados por los padres.
- Desobediencia.
- Irrespeto.
- Entre otros.

La consideración pedagógica de los valores debe estar presente en todo el recorrido del proceso educativo y por tanto es vital contar con un patrón de valores que funjan como pilares en la educación y en la familia. Siempre teniendo presente el nivel cultural y/o educacional de los padres y educadores que intervienen en el proceso.

Nivel educacional de padres

El nivel educativo de los padres ejerce gran influencia en los logros obtenidos por sus hijos. Por ello la importancia del nivel de estudio de sus progenitores, destacándose sin lugar a dudas el papel principal de la madre que puede determinar el avance escolar significativo de los hijos. El "Informe de Inclusión Social en España 2009", manifiesta que el éxito alcanzado por el estudiante no depende básicamente de la institución educativa sino más bien de lo que haya sido inculcado dentro del seno familiar.

Por ser el hogar el primer vínculo de contacto con la sociedad, donde comienza su primera educación, constituyéndose este en el pilar fundamental para su desarrollo, aquí se establecerán las primeras pautas sobre su forma de comportamiento, aquí conocerán las formas de comunicarse con otros

individuos por lo que como se había mencionado marcará su proceder, por lo que es indispensable que el padre sea consciente de esta situación, para que asuma su papel como primer ente formador de la nueva sociedad, siendo preciso una formación acorde a los principios que el país y el mundo requiere dentro de la formación de una comunidad crítica y reflexiva, acorde con el mundo moderno pero sustentada en mantener una escala de valores.

Nivel educacional de docentes

Los docentes deben sentir la necesidad de continuar con su proceso de formación auto educándose, para ello se hace necesario la asistencia a talleres, seminarios y todo tipo de preparación permanente que contribuya a una forma de enseñanza eficaz para lograr los objetivos que propone el Currículum de educación. Por cuanto en la actividades educativa "el olvido de los valores produce un vacío en la vida de las personas" (MALDONADO J. C., 2001)

La responsabilidad de la educación de los estudiantes pasa luego a los docentes, quienes serán copartícipe del desarrollo de la formación integral de los estudiantes, rol que es imprescindible porque los estudiantes comparten un largo periodo de tiempo, esta se vuelve más esencial porque coadyuvaran en este proceso un sinnúmero de situaciones que estarán enmarcadas por los diferentes contextos de donde proceden los chicos, las bases dadas desde sus hogares a cada uno de ellos, los valores y antivalores de lo que vendrán arraigados, labor que será difícil; poniendo en juego la madurez intelectual del docente, su preparación pero sobre todo pondrá en tela de juicio su propia escala de valores, dado que al igual que los padres de familia los estudiantes procederán a evaluar su proceder como modelos de comportamiento.

Metodología

Metodología es un vocablo generado a partir de tres palabras de origen griego: metà (“más allá”), odòs (“camino”) y logos (“estudio”). Por consiguiente la Metodología se refiere a la forma de investigar permitiendo de esta manera cumplir los objetivos planteados dentro de un trabajo de investigación. Por lo tanto puede ser aplicada las esferas del campo científico, la misma que marcará el direccionamiento apropiado para quienes desarrollan tareas investigativas. (WordPrees, 2013).

La metodología dentro del campo educativo marca el proceder de los docentes para el logro de sus objetivos, respaldándose en el uso de estrategias y recursos adecuado para la consecución de su fin, en el caso de la educación en valores, serán las pautas que permitirán al maestro lograr una formación que va más allá de la simple asimilación de contenidos, porque está enfocada en la formación de ciudadanos proactivos que aporte a su desarrollo personal y social apuntando a una convivencia armónica.

1.5.2. MARCO CONCEPTUAL

A continuación se hará referencia a todos los conceptos o elementos claves en el marco de la investigación.

Ética: “Conjunto de normas morales que rigen el proceder de los seres humanos”. (RAE, 2010)

Educación: proceso formal que se lleva a cabo en las entidades educativas.

Formación y educación en valores: Dinamismo que de interacción de la comunidad en la que vinculan los instituciones educativas, la familia y otras entidades a la que los hombres asisten para obtener una formación personal y profesional, lo cual se verá reflejado en su diario proceder.

Potenciación de valores: Característica orientada a que los valores sean destacados como piezas fundamentales que normen la convivencia armonica.

Proceso docente educativo: Factores que convergen en post de la formación de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

Valores: “Principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas” (Jiménez, 2008)

1.6. FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS Y VARIABLES

1.6.1. HIPÓTESIS GENERAL

La formación de los docentes y padres de familia aportara en la potenciación de valores de los estudiantes de la “Unidad Educativa Fiscal Leónidas García”.

1.6.2 HIPOTESIS PARTICULARES

- ♣ El desempeño adecuado las familias disfuncionales aportara a la potenciación de valores.
- ♣ La preparación y la educación pedagógica de los profesores influirá en que se potencialicen los valores.

- ♣ El seguimiento a los estudiantes permitirá la potenciación de valores.

- ♣ El uso de estrategias metodológicas contribuirá en la potenciación de valores.

1.6.2. VARIABLES

- **Independiente:** nivel de formación de docentes y padres de familia.

- **Dependiente:** Potencialización de valores.

Operacionalización de variables

HIPOTESIS	VARIABLES	CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADOR
La formación de los docentes y padres de familia aportara en la potenciación de valores de los estudiantes de la “Unidad Educativa Fiscal Leónidas García”.	INDEPENDIENTE La formación de los docentes y padres de familia	Nivel de preparación acerca de la temática que poseen los docentes y padres de familia.	SOCIAL Participación proactiva FAMILIAR Aporte de los padres de familia.	Número de capacitaciones recibidas acerca de los valores. Ejemplos palpables que normen el proceder de los estudiantes.
	DEPENDIENTE potenciación de valores	Impulso que los participantes del proceso dan a las convicciones de los seres humanos, que determinan su forma de actuar.	SOCIAL EDUCATIVA	Desenvolvimiento en la sociedad y en la comunidad educativa

Elaborado por: Gregoria Caicedo Piguave.- Kathiusca Echeverria Caicedo.

1.7. ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. TIPO DE ESTUDIO

El tipo de estudio que se utilizó en la investigación planteada fue:

Correlacional, dado a que se verificó la relación entre las dos variables establecidas: la formación de los docentes y padres de familia, con la potencialización de valores, enfocados en verificar si se relacionan entre sí para incidir en la dependiente. Mediante este tipo de estudio se dará a conocer la relación que existe entre las variables, para así medir el grado de asociación entre ellas a través de herramientas que proporciona este tipo de investigación

Descriptivo: Este tipo de investigación será descriptiva porque se detallarán las particularidades más importantes que poseen las variables tanto independiente como dependiente relacionadas con el tema planteado en este contexto, así como se establecerán como se lleva a cabo la formación de valores de parte de los docentes y representantes enfocados en que sean personas exitosas, orientadas al servicio de las personas que más necesitan, formando seres prosociales.

Consiste en describir los aspectos generales del comportamiento, actitudes y reacciones de los estudiantes en cuanto a la aplicación de los valores generados en el aula de clases observando sus características predominantes para así poder recolectar datos que sirvan como aporte a la aplicación de estrategias para la potencialización de valores durante el proceso de enseñanza aprendizaje, sistematizando los sujetos involucrados en el estudio del problema.

Explicativo: A través de este método se explica las probables causas del comportamiento negativo de los estudiantes analizando los casos por los cuales se suscitan este tipo de actitudes en las que se pone de manifiesto la falta de la práctica de valores adicionando a todo esto la escasa preparación pedagógica para afrontar este tipo de problemática.

De campo: Por el lugar en donde se desencadenan los hechos esta investigación es de campo debido a que se realiza la misma en los predios de la Unidad Educativa Fiscal Leónidas García, está dirigida a docentes, estudiantes y padres de familia del Décimo Año de Educación Básica, de donde se obtienen las respuestas mediante las encuestas aplicadas para la respectiva tabulación de datos.

Bibliográfica: Esta investigación se fundamenta en la bibliografía existente para dar sustento al marco teórico, y las fundamentaciones adecuadas para las variables bien definidas que son el nivel de formación de los padres y nivel de formación de los docentes para evidenciar la potencialización de valores.

Aplicada: La investigación que se realiza es aplicada ya que se ponen de manifiesto los conocimientos que se logran adquirir luego de los resultados y aportaciones que se obtengan mediante el marco teórico establecido en esta investigación, por consiguiente lo que interesa son los resultados obtenidos en la realización de este estudio.

Correlacional.- Mediante esta modalidad de estudio se va a indicar la relación que guardan entre sí las variables antes mencionadas y de acuerdo con los resultados obtenidos a través de la investigación de campo poder estar al tanto, considerar y calcular el grado de dominio que tiene el proceso docente educativo en la formación de valores de los estudiantes de enfermería.

1.7.2. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

El método de investigación a utilizar es el **Constructivo**, utilizando los **Métodos Teóricos** y tomando como base el **Histórico Lógico**.

Cuantitativo.- Se empleará el método cuantitativo para dejar evidencia del análisis de los datos y para poder comprobar si se cumple o no la hipótesis planteada se recurrirá a la tabulación numérica y estadística de los mismos, para de esta manera determinar los patrones de comportamiento de la población elegida a través de la aplicación de técnicas como encuesta y entrevista.

Analítico - Sintético.- El presente método investigativo permitirá realizar un análisis acerca de la información recolectada con el fin de conocer si existe o no relación entre las variables del presente estudio.

Inductivo – Deductivo.- Se utilizará este método con el afán de realizar un análisis de las conductas particulares de los actores involucrados en la presente investigación, pues de estos datos se obtendrán las conclusiones generales con relación al tema de estudio, lo cual dará paso a la comprobación de las hipótesis tanto general como particulares planteadas y se demostrará el cumplimiento de los objetivos propuestos cuando se inició el estudio.

1.7.3. FUENTES Y TÉCNICAS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para hacer la recolección de la información se decidió aplicar la encuesta, y la entrevista los que están dirigidos a evidenciar la problemática, que una vez organizadas y graficadas dieron aportes significativos para la investigación. La fuente que aportó al desarrollo de la investigación son los profesores, estudiantes y padres de Décimo Año de la “Unidad Educativa Fiscal Leónidas García” de la Ciudad de Guayaquil.

1.7.3.1 POBLACIÓN

POBLACIÓN Y MUESTRA

La población está compuesta por estudiantes, docentes y padres de familia de la Unidad Educativa Fiscal Leónidas García de la ciudad de Guayaquil. Delimitándola, se definió a los estudiantes del décimo año de Educación Básica General desde el paralelo A...J.

Por tener una población superior a 100, surge la necesidad de aplicar el cálculo de una muestra.

1.7.3.2 DEFINICIÓN DE LOS ELEMENTOS DE ANÁLISIS.

Tabla 1 Número de estudiantes del Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscal Leónidas García que formarán parte de las muestras de estudio:

PARALELOS	NUMERO DE ESTUDIANTES
DECIMO AÑO A	48
DECIMO AÑO B	52
DECIMO AÑO C	50
DECIMO AÑO D	53
DECIMO AÑO E	49
DECIMO AÑO F	51
DECIMO AÑO G	53
DECIMO AÑO H	49
DECIMO AÑO I	50
DECIMO AÑO J	53
TOTAL	508

Fuente: Estadística proporcionada por la Institución.

Elaborado por: Gregoria Caicedo Piguave.- Kathiusca Echeverria Caicedo.

Cálculo de la muestra:

$$n = \frac{N p q}{\frac{(N - 1)E^2}{Z^2} + p q}$$

$$n = \frac{508 (0.5)(0.5)}{\frac{(508 - 1) 0.5^2}{1.96}} + (0.5)(0.5)$$

$$n = \frac{127}{\frac{(507) 0.0025}{1.96}} + 0.25 = \frac{175.5}{0,6466836734693878 + 0.25} = \frac{175.5}{0,8966836734693878} = 141$$

Se van a encuestar a 141 estudiantes.

Muestreo Estratificado: Para la ejecución de este estudio se tuvo que tomar la determinación de dividir por estratos o grupos a la población total y elegir una muestra aleatoria. La muestra escogida es un componente más pequeño de la muestra total de la población. Esto permite una mejor precisión para la tabulación de los datos.

Las encuestas serán distribuidas en los paralelos de la institución educativa que a continuación se detalla.

Tabla 2 Distribución de encuestas en los paralelos en que se aplicaron.

PARALELOS	Número Estudiantes	Muestra Estratificada	Número de encuestas a distribuir en cada paralelo
DECIMO A	48	15	7 encuestas a varones 8 encuestas a mujeres en este paralelo
DECIMO B	52	14	8 encuestas a varones 6 encuestas a mujeres en este paralelo
DECIMO C	50	14	9 encuestas a varones 5 encuestas a mujeres en este paralelo
DECIMO D	53	16	7 encuestas a varones 9 encuestas a mujeres en este paralelo
DECIMO E	49	11	6 encuestas a varones 5 encuestas a mujeres en este paralelo
DECIMO F	51	14	8 encuestas a varones 6 encuestas a mujeres en este paralelo
DECIMO G	53	14	10 encuestas a varones 4 encuestas a mujeres en este paralelo
DECIMO H	49	12	7 encuestas a varones 5 encuestas a mujeres en este paralelo
DECIMO I	50	15	9 encuestas a varones 6 encuestas a mujeres en este paralelo
DECIMO J	53	16	8 encuestas a varones 8 encuestas a mujeres en este paralelo
TOTAL	508	141	141

Fuente: Estadística proporcionada por la Institución.

Autoras: Gregoria Caicedo Piguave. - Kathiusca Echeverria Caicedo

1.7.4. TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Se usó el programa SPS para procesar la información que se obtuvo en la aplicación de las encuestas, permitiendo utilizar los resultados para los fines previstos y conocidos para quienes participaron en el proceso, (Latorre, Del Rincón, & Arnal, 2005).

Luego de obtener los datos de la investigación se procede a realizar el análisis de los datos recopilados a través de los cuestionarios, lo que consiste en procesar todas y cada una de las preguntas y se procedió a evaluar de forma manual, para obtener fundamentos estadísticos.

1.7.4.1 RESULTADOS E IMPACTOS ESPERADOS

Durante el transcurso y en lo posterior de la realización del siguiente trabajo de investigación se buscará el hecho de poder beneficiar a todos/as o en gran parte del estudiantado que acude a esta institución educativa dado a que:

- Se determinaran los factores que inciden en la pérdida de valores de los estudiantes, lo que permitirá atacar un flagelo de importancia mundial.
- Se diseñó un instrumento para la recopilación de la información relacionada con los factores que propician la pérdida de valores.
- Se demostró la relación que existe entre el nivel educacional de padres y profesores; además de su influencia en la pérdida de valores de los estudiantes, permitiendo así poder trazar un plan de acción para atacar los problemas, garantizar una mejor educación de los educandos. Se esperó que el impacto se refleje de manera principal en la comunidad estudiantil, también en la sociedad que los rodea, porque la puesta en práctica de la metodología diseñada favorecerá el desarrollo personal, familiar y de toda una colectividad que pertenecen a una región de una nación.

CAPÍTULO II

2.1 ANÁLISIS, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO

2.1.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

La Unidad Educativa Fiscal Leónidas García de la Ciudad de Guayaquil fue creado en 1763, por decreto ejecutivo 1073, su nombre se debe a un destacado maestro, desde abril del 2013, se le dio la denominación de Unidad Educativa, por los servicios que brinda a la comunidad (Zambrano, 2013).

Esta emblemática entidad, no está alejada de los problemas que han afectado a la sociedad ecuatoriana, la cual está pasando por una crisis de valores, evidenciando en el mal comportamiento de los estudiantes, el irrespeto a sus mayores, a su propio cuerpo, embarazo precoces de las chicas, chicos inmersos en el mundo de las drogas; situaciones que se han generado por la falta de supervisión de los padres, muchos de los cuales han emigrado por las crisis económicas, dejando a sus hijos al cuidado de terceros, familias disfuncionales, desarrollo de clases por parte de los docentes centradas en contenidos y no en darles una formación integral.

Este trabajo está centrado en preparar a los estudiantes para el mundo actual, en el cual se desenvuelve con capacidades para lidiar con los fenómenos que día a día se suscitan en una comunidad, los valores éticos y morales son muy importantes en la formación social, cultural, psicológica, económica y depende mucho de ellos los alcances que tenga un individuo dentro de la sociedad moderna, es indispensable la formación en valores en toda etapa de su vida, principalmente en la etapa estudiantil que es en donde se forma la personalidad y se adquieren los conocimientos científicos, técnicos e intelectuales que quedarán en la memoria para el resto de la vida.

Encuestas aplicadas a los estudiantes

1) ¿Con quienes viven?

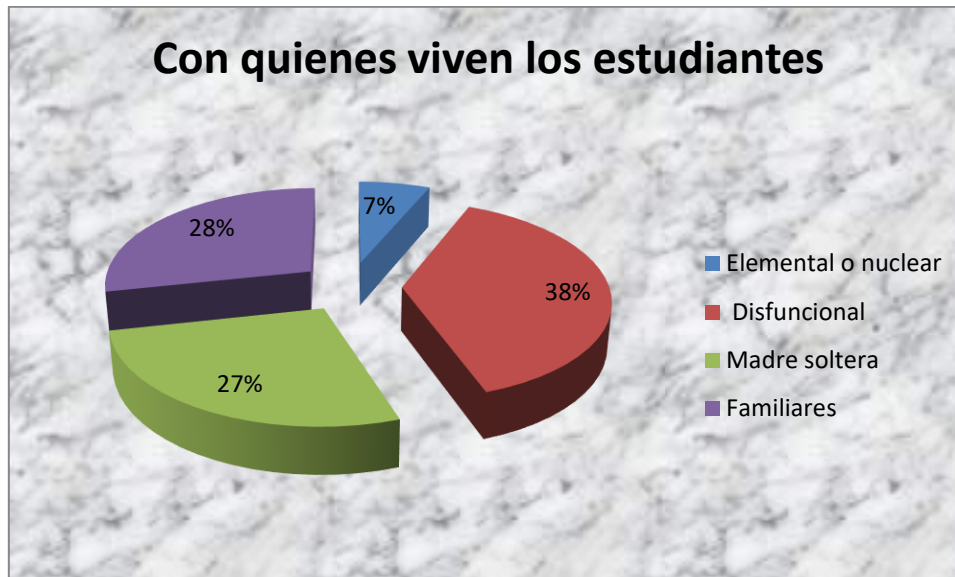
Tabla 3 Con quienes viven los estudiantes

ITEM	VALORACIÓN	RESULTADO	PORCENTAJE
1	Elemental o nuclear	9	7%
	Disfuncional	8	38%
	Madre soltera	30	27%
	Familiares	41	28%
	TOTAL	141	100%

Fuente: Estadística proporcionada por la Institución.

Autoras: Gregoria Caicedo Piguave. - Kathiusca Echeverria Caicedo

Gráfico 4 Con quienes viven los estudiantes



Fuente: Estadística proporcionada por la Institución.

Autoras: Gregoria Caicedo Piguave. - Kathiusca Echeverria Caicedo

Análisis:

Los estudiantes indicaron que el 38% de los niños(as) provienen de familias disfuncionales, el 28% viven con familiares, el 27% solo viven con sus madre y

apenas un 7% en hogares nucleares, pudiéndose confirmar una de las causales de este problema.

2) **¿Cuál de estas herramientas pedagógicas utiliza su maestro para la potenciación de valores?**

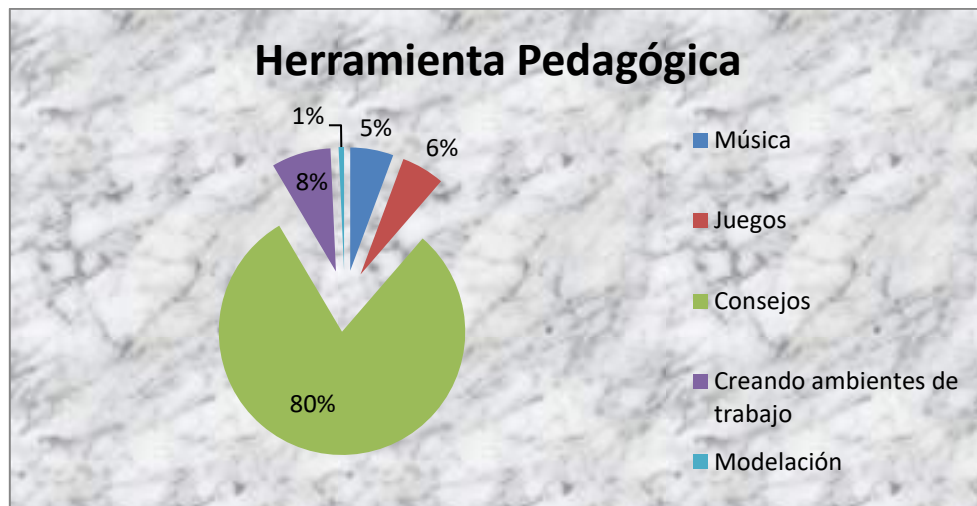
Tabla 4 Herramienta Pedagógica

ITEM	VALORACIÓN	RESULTADO	PORCENTAJE
2	Música	8	5%
	Juegos	8	6%
	Consejos	113	80%
	Creando ambientes de trabajo	11	8%
	Modelación	1	1%
	TOTAL	141	100%

Fuente: Estadística proporcionada por la Institución.

Autoras: Gregoria Caicedo Piguave. - Kathiusca Echeverria Caicedo

Gráfico 5 Herramienta Pedagógica



Fuente: Estadística proporcionada por la Institución.

Autoras: Gregoria Caicedo Piguave. - Kathiusca Echeverria Caicedo

Análisis:

Los docentes manifestaron que en un 80% utilizan consejos como herramienta pedagógica, el 8% crean ambientes de trabajo, el 6% solo juegos y un 1% la modelación pudiendo evidenciarse el desconocimiento de los docentes.

3) ¿Considera que en su institución se percibe una devaluación de valores

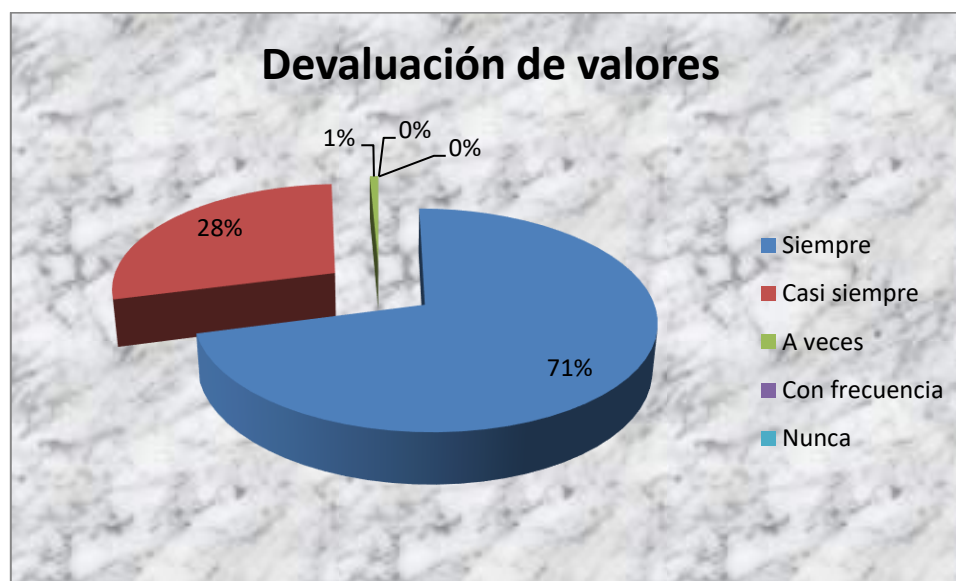
Tabla 5 Devaluación de valores

ITEM	VALORACIÓN	RESULTADO	PORCENTAJE
3	Siempre	100	71%
	Casi siempre	40	28%
	A veces	1	1%
	Con frecuencia	0	0%
	Nunca	0	0%
	TOTAL		141

Fuente: Estadística proporcionada por la Institución.

Autoras: Gregoria Caicedo Piguave. - Kathiusca Echeverria Caicedo

Gráfico 6 Devaluación de valores



Fuente: Estadística proporcionada por la Institución.

Autoras: Gregoria Caicedo Piguave. - Kathiusca Echeverria Caicedo

Análisis:

Los estudiantes manifestaron que en un 71% siempre en la entidad se evidencia la devaluación de valores, el 28% casi siempre, el 1% a veces, dejando evidencia de los problemas que existen.

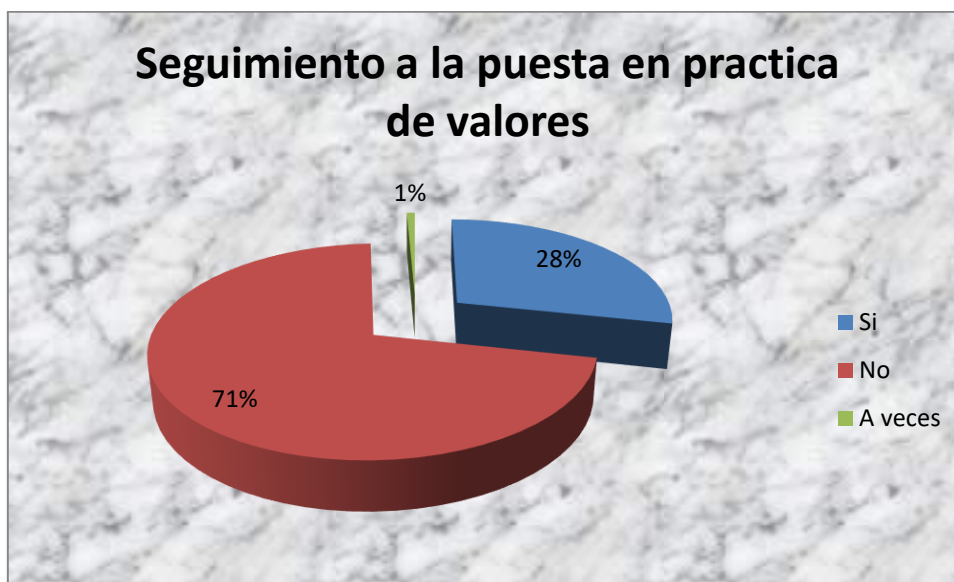
4) ¿La institución le da seguimiento para evidenciar la puesta en práctica de valores?

Tabla 6 Seguimiento a la puesta en práctica de valores

ITEM	VALORACIÓN	RESULTADO	PORCENTAJE
4	Si	100	71%
	No	40	28%
	A veces	1	1%
	TOTAL	141	100%

Fuente: Estadística proporcionada por la Institución.
Autoras: Gregoria Caicedo Piguave. - Kathiusca Echeverria Caicedo

Gráfico 7 Seguimiento a la puesta en práctica de valores



Fuente: Estadística proporcionada por la Institución.
Autoras: Gregoria Caicedo Piguave. - Kathiusca Echeverria Caicedo

Análisis:

Los estudiantes manifestaron que en un 71% que no se da seguimiento a la puesta en práctica de valores, el 28% si, el 1% a veces, dejando evidencia de los problemas que existen.

5) ¿La institución cuenta con guías que ayuden a la potenciación de valores?

Tabla 7 Cuenta con guías que ayuden a la potenciación de valores

ITEM	VALORACIÓN	RESULTADO	PORCENTAJE
5	Si	0	0%
	No	141	100%
	TOTAL	141	100%

Fuente: Estadística proporcionada por la Institución.

Autoras: Gregoria Caicedo Piguave. - Kathiusca Echeverria Caicedo

Gráfico 8 Cuenta con guías que ayuden a la potenciación de valores



Fuente: Estadística proporcionada por la Institución.

Autoras: Gregoria Caicedo Piguave. - Kathiusca Echeverria Caicedo

Análisis:

Los estudiantes manifestaron en un 100% que no existe una guía que potencie los valores.

6) ¿La institución realiza talleres para fomentar la potenciación de valores?

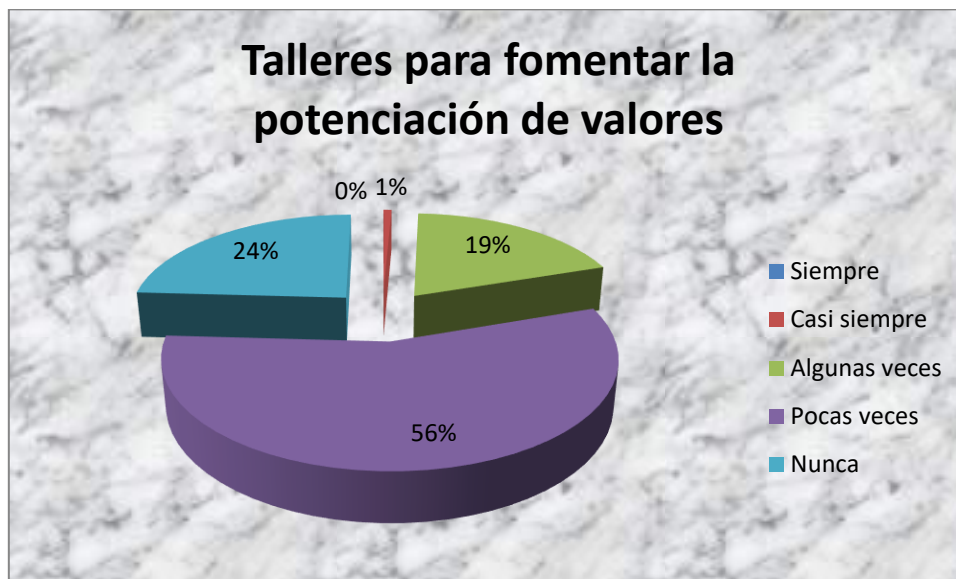
Tabla 8 Talleres para fomentar la potenciación de valores

ITEM	VALORACIÓN	RESULTADO	PORCENTAJE
6	Siempre	0	0%
	Casi siempre	1	1%
	Algunas veces	27	19%
	Pocas veces	79	24%
	Nunca	34	56%
	TOTAL		141

Fuente: Estadística proporcionada por la Institución.

Autoras: Gregoria Caicedo Piguave. - Kathiusca Echeverría Caicedo

Gráfico 9 Talleres para fomentar la potenciación de valores



Fuente: Estadística proporcionada por la Institución.

Autoras: Gregoria Caicedo Piguave. - Kathiusca Echeverría Caicedo

Análisis:

Los estudiantes manifestaron en un 56% que pocas veces se realizan talleres para fomentar la potenciación de valores, el 24% que nunca; el 19% que algunas veces y 1% casi siempre.

7) ¿Con que frecuencia sus padres se preocupan de inculcarle valores?

Tabla 9 Frecuencia con que los padres inculcan valores

ITEM	VALORACIÓN	RESULTADO	PORCENTAJE
7	Siempre	0	0%
	Casi siempre	2	1%
	Algunas veces	10	7%
	Pocas veces	42	30%
	Nunca	87	62%
	TOTAL		141

Fuente: Estadística proporcionada por la Institución.

Autoras: Gregoria Caicedo Piguave. - Kathiusca Echeverria Caicedo

Gráfico 10 Frecuencia con que los padres inculcan valores



Fuente: Estadística proporcionada por la Institución.

Autoras: Gregoria Caicedo Piguave. - Kathiusca Echeverria Caicedo

Análisis:

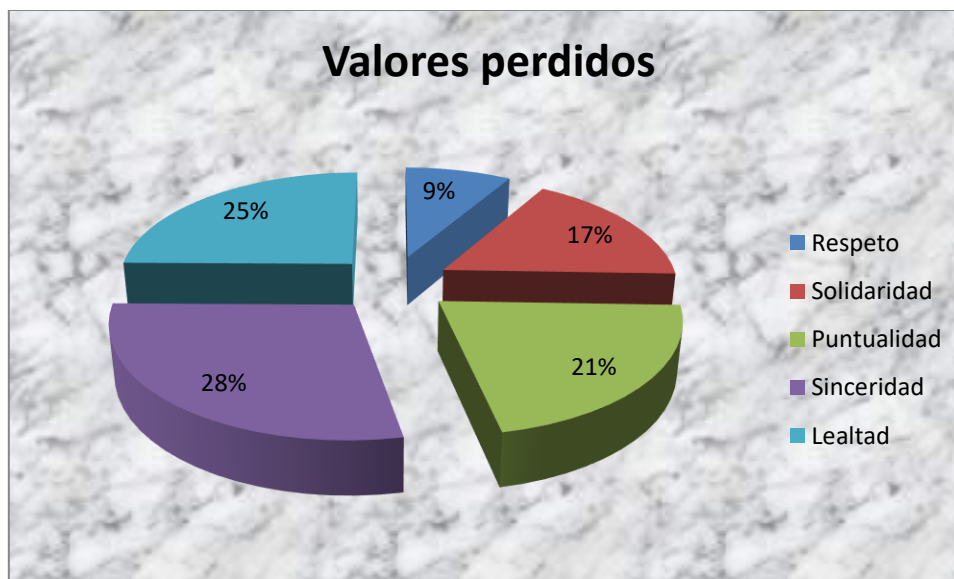
Los estudiantes indicaron en un 62% que nunca los padres inculcan valores, el 30% pocas veces lo hacen; el 7% que algunas veces y 1% casi siempre, dejando evidencia de uno de las causales de la problemática.

8) ¿Cuál de los siguientes valores cree que se han perdido?

ITEM	VALORACIÓN	RESULTADO	PORCENTAJE
8	Respeto	12	9%
	Solidaridad	24	17%
	Puntualidad	30	21%
	Sinceridad	40	28%
	Lealtad	35	25%
	TOTAL		141

Fuente: Estadística proporcionada por la Institución.
Autoras: Gregoria Caicedo Piguave. - Kathiusca Echeverria Caicedo

Gráfico 11 Valores perdidos



Fuente: Estadística proporcionada por la Institución.
Autoras: Gregoria Caicedo Piguave. - Kathiusca Echeverria Caicedo

Análisis:

En un 28% los estudiantes indicaron que uno de los valores que se ha perdido es la sinceridad, el 2% indican que el respeto; el 21% la puntualidad, 17% la solidaridad y el 9% el respeto, mostrándose como se han perdido varios de los valores imprescindibles para una convivencia armónica.

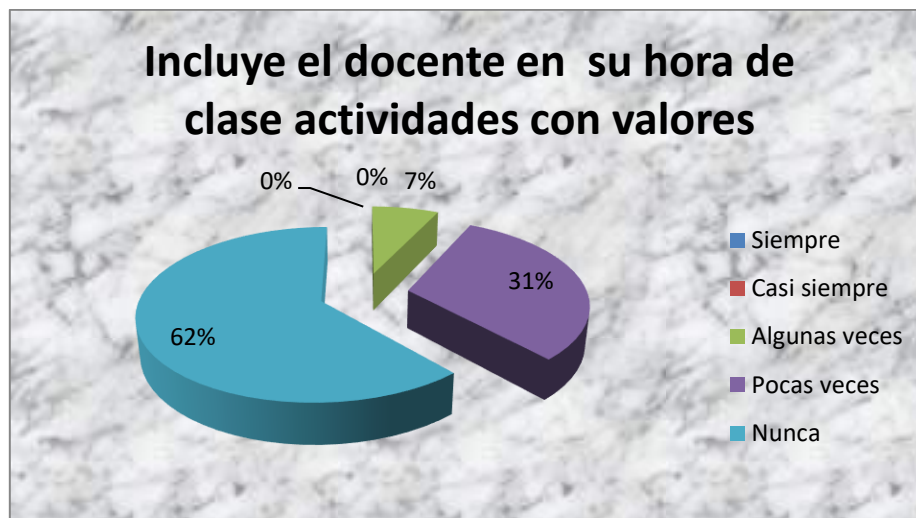
9) ¿Planifica tu maestro actividades de tal manera que incluya en su hora clase hablar de valores?

Tabla 10 Incluye el docente en su hora de clase actividades con valores

ITEM	VALORACIÓN	RESULTADO	PORCENTAJE
9	Siempre	0	0%
	Casi siempre	0	0%
	Algunas veces	10	7%
	Pocas veces	44	31%
	Nunca	87	62%
	TOTAL		141

Fuente: Estadística proporcionada por la Institución.
 Autoras: Gregoria Caicedo Piguave. - Kathiusca Echeverria Caicedo

Gráfico 12 Incluye el docente en su hora de clase actividades con valores



Fuente: Estadística proporcionada por la Institución.
 Autoras: Gregoria Caicedo Piguave. - Kathiusca Echeverria Caicedo

Análisis:

En un 62% los estudiantes dieron a conocer que nunca el docente planifica actividades con valores en sus horas de clase, el 31% pocas veces y el 7% algunas veces, volviéndose en una de las causas de la problemática.

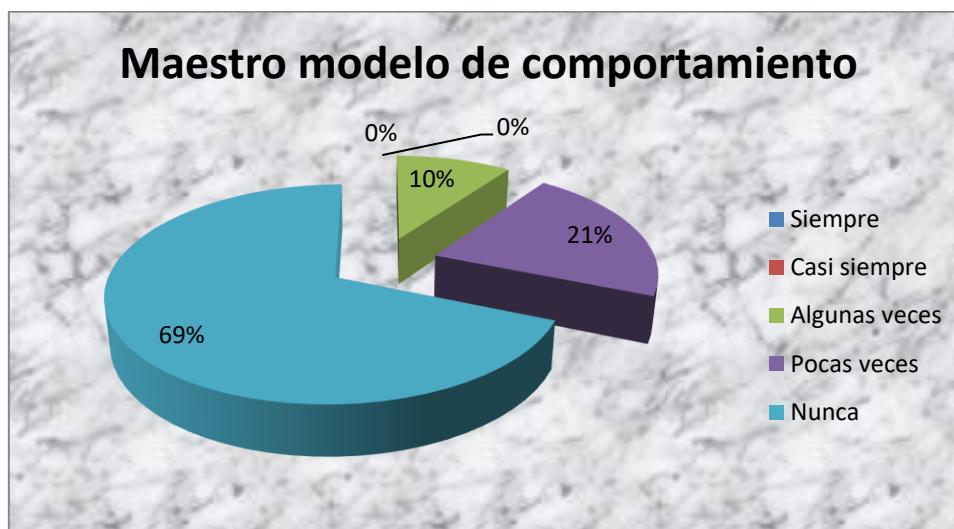
10) ¿Consideras que el actuar de tu maestro sirve de modelo de comportamiento?

Tabla 11 Incluye el docente en su hora de clase actividades con valores

ITEM	VALORACIÓN	RESULTADO	PORCENTAJE
10	Siempre	0	0%
	Casi siempre	0	0%
	Algunas veces	14	10%
	Pocas veces	30	21%
	Nunca	97	69%
	TOTAL		141

Fuente: Estadística proporcionada por la Institución.
 Autoras: Gregoria Caicedo Piguave. - Kathiusca Echeverria Caicedo

Gráfico 13 Maestro modelo de comportamiento



Análisis:

En un 69% los estudiantes indicaron que nunca el docente le sirve de modelo de comportamiento, el 21% pocas veces y el 10% algunas veces, volviéndose en una de las causas de la problemática

11) ¿Consideras que el actuar de tus padres sirve de modelo de comportamiento?

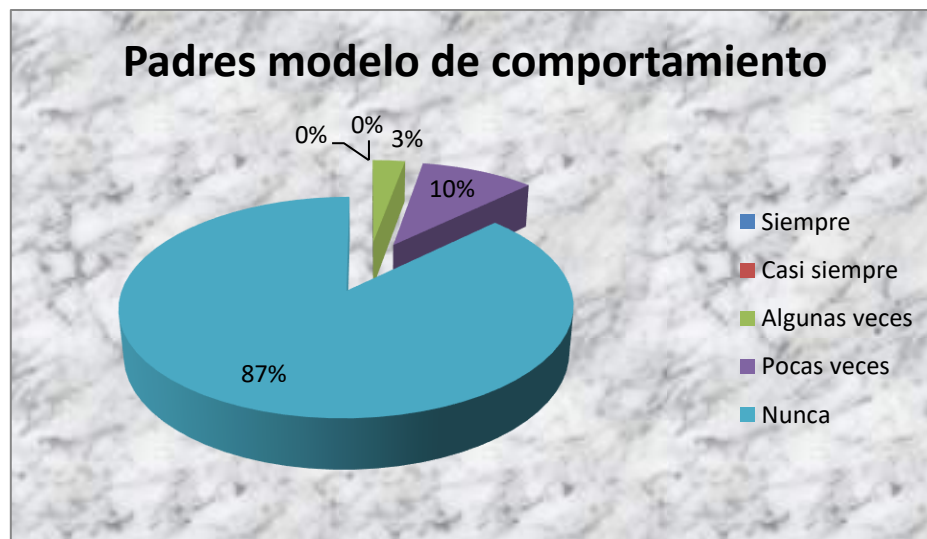
Tabla 12 Padres modelo de comportamiento

ITEM	VALORACIÓN	RESULTADO	PORCENTAJE
11	Siempre	0	0%
	Casi siempre	0	0%
	Algunas veces	4	3%
	Pocas veces	14	10%
	Nunca	123	87%
	TOTAL		141

Fuente: Estadística proporcionada por la Institución.

Autoras: Gregoria Caicedo Piguave. - Kathiusca Echeverria Caicedo

Gráfico 14 Padres modelo de comportamiento



Fuente: Estadística proporcionada por la Institución.

Autoras: Gregoria Caicedo Piguave. - Kathiusca Echeverria Caicedo

Análisis:

Un 87% los estudiantes manifestaron que nunca el padre le sirve de modelo de comportamiento, el 10% pocas veces y el 3% algunas veces, siendo preocupante esta situación porque los adultos deberían ser un ejemplo para sus hijos.

Encuestas aplicadas a los docentes

12) ¿Con quienes viven sus estudiantes?

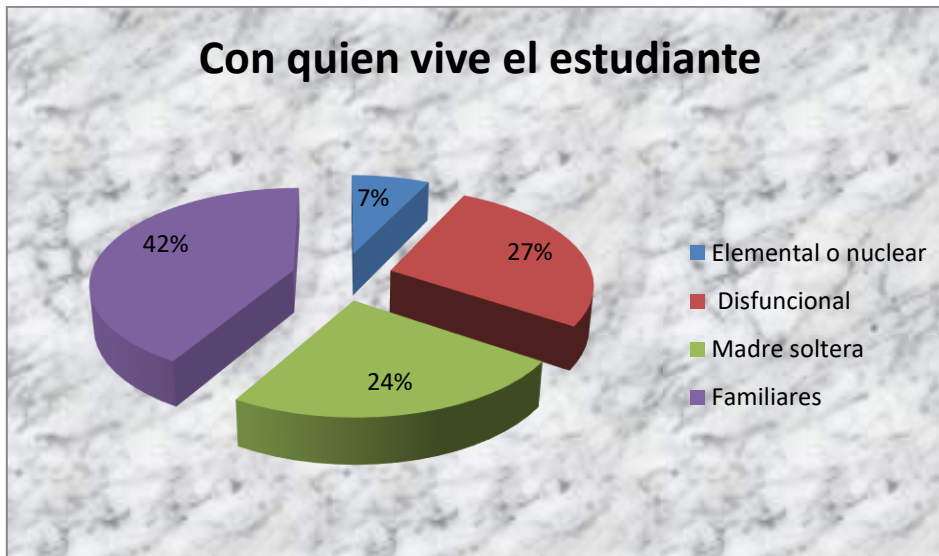
Tabla 13 Con quienes viven los estudiantes

ITEM	VALORACIÓN	RESULTADO	PORCENTAJE
12	Elemental o nuclear	9	7%
	Disfuncional	34	27%
	Madre soltera	30	24%
	Familiares	52	42%
	TOTAL	125	100%

Fuente: Estadística proporcionada por la Institución.

Autoras: Gregoria Caicedo Piguave. - Kathiusca Echeverria Caicedo

Gráfico 15 Con quienes viven los estudiantes



Fuente: Estadística proporcionada por la Institución.

Autoras: Gregoria Caicedo Piguave. - Kathiusca Echeverria Caicedo

Análisis:

Los docente indicaron que el 42% de chicos(as) viven con familiares, el 27% viven con de familias disfuncionales, el 24% solo viven con sus madre y apenas un 7% en hogares nucleares, pudiéndose confirmar una de las causales de este problema.

13) ¿Cuál de estas herramientas pedagógicas utiliza para la potenciación de valores?

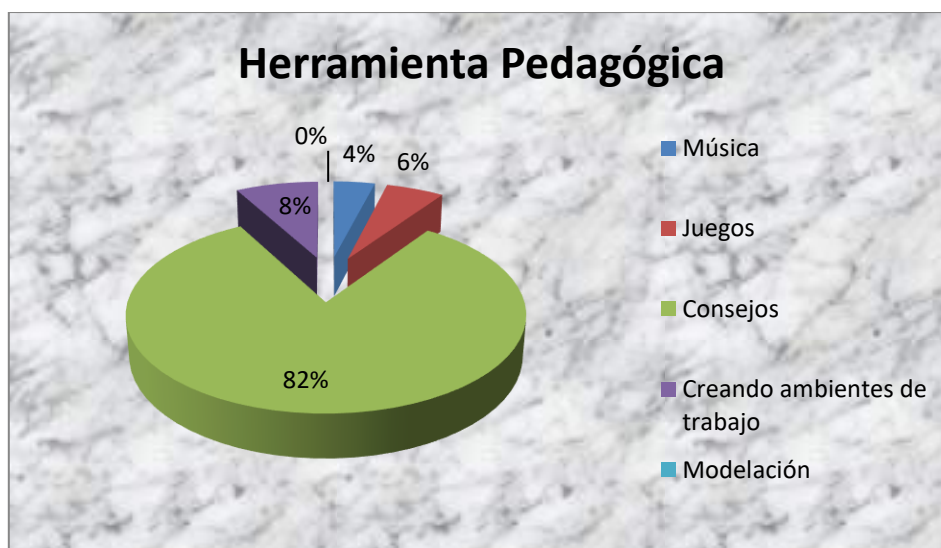
Tabla 14 Herramienta Pedagógica

ITEM	VALORACIÓN	RESULTADO	PORCENTAJE
13	Música	5	4%
	Juegos	7	6%
	Consejos	103	82%
	Creando ambientes de trabajo	10	8%
	Modelación	0	0%
	TOTAL		125

Fuente: Estadística proporcionada por la Institución.

Autoras: Gregoria Caicedo Piguave. - Kathiusca Echeverria Caicedo

Gráfico 16 Herramienta Pedagógica



Fuente: Estadística proporcionada por la Institución.

Autoras: Gregoria Caicedo Piguave. - Kathiusca Echeverria Caicedo

Análisis:

Los docentes manifestaron que en un 82% utilizan los consejos como herramienta pedagógica, el 8% crean ambientes de trabajo, el 6% solo juegos y un 4% la música pudiendo evidenciarse el desconocimiento de los docentes.

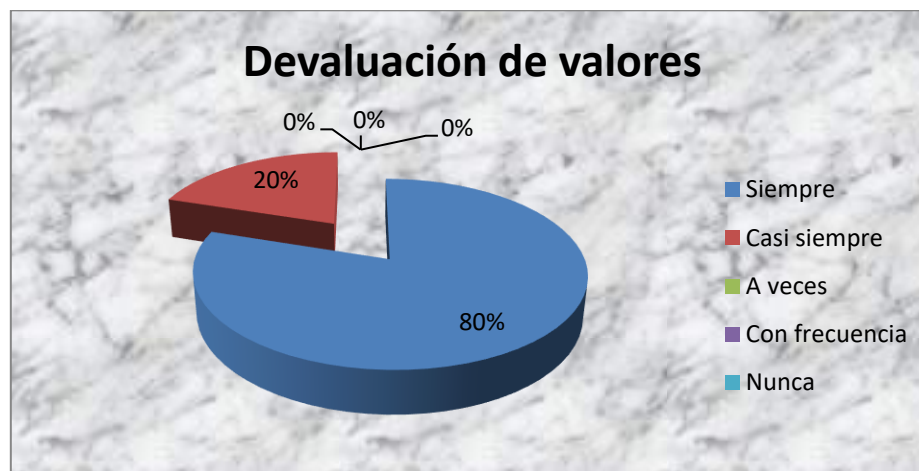
14) ¿Considera que en su institución se percibe una devaluación de valores

Tabla 15 Devaluación de valores

ITEM	VALORACIÓN	RESULTADO	PORCENTAJE
14	Siempre	100	80%
	Casi siempre	25	20%
	A veces	0	0%
	Con frecuencia	0	0%
	Nunca	0	0%
	TOTAL		125

Fuente: Estadística proporcionada por la Institución.
Autoras: Gregoria Caicedo Piguave. - Kathiusca Echeverría Caicedo

Gráfico 17 Devaluación de valores



Fuente: Estadística proporcionada por la Institución.
Autoras: Gregoria Caicedo Piguave. - Kathiusca Echeverría Caicedo

Análisis:

Los docentes manifestaron que en un 80% siempre en la entidad se evidencia la devaluación de valores, el 20% casi siempre, dejando evidencia de los problemas que existen.

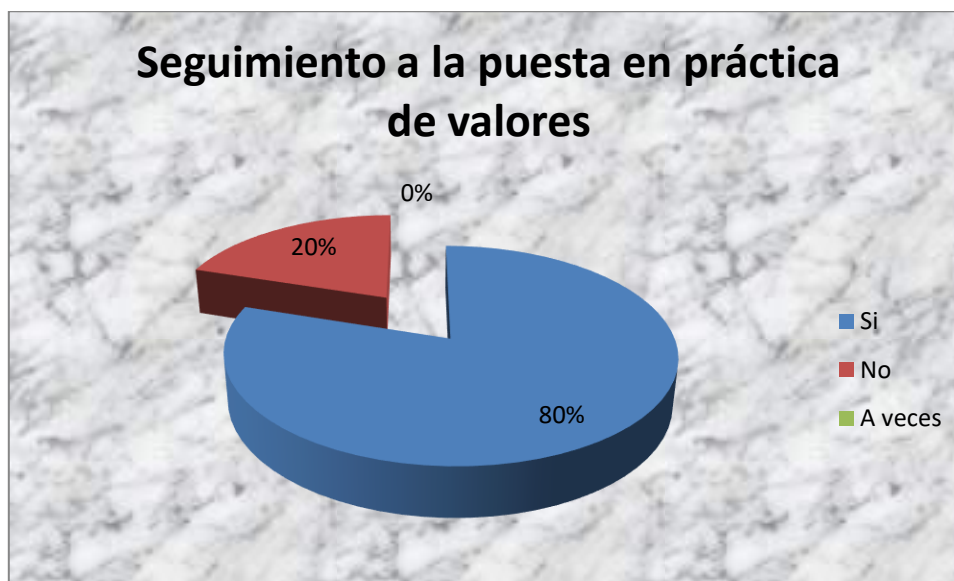
15) ¿La institución le da seguimiento para evidenciar la puesta en práctica de valores?

Tabla 16 Seguimiento a la puesta en práctica de valores

ITEM	VALORACIÓN	RESULTADO	PORCENTAJE
15	Si	100	80%
	No	25	20%
	A veces	0	0%
	TOTAL	125	100%

Fuente: Estadística proporcionada por la Institución.
Autoras: Gregoria Caicedo Piguave. - Kathiusca Echeverria Caicedo

Gráfico 18 Seguimiento a la puesta en práctica de valores



Fuente: Estadística proporcionada por la Institución.
Autoras: Gregoria Caicedo Piguave. - Kathiusca Echeverria Caicedo

Análisis:

Los docentes manifestaron que en un 80% que no se da seguimiento a la puesta en práctica de valores, el 20% no, dejando evidencia que no se da una prevención de la problemática.

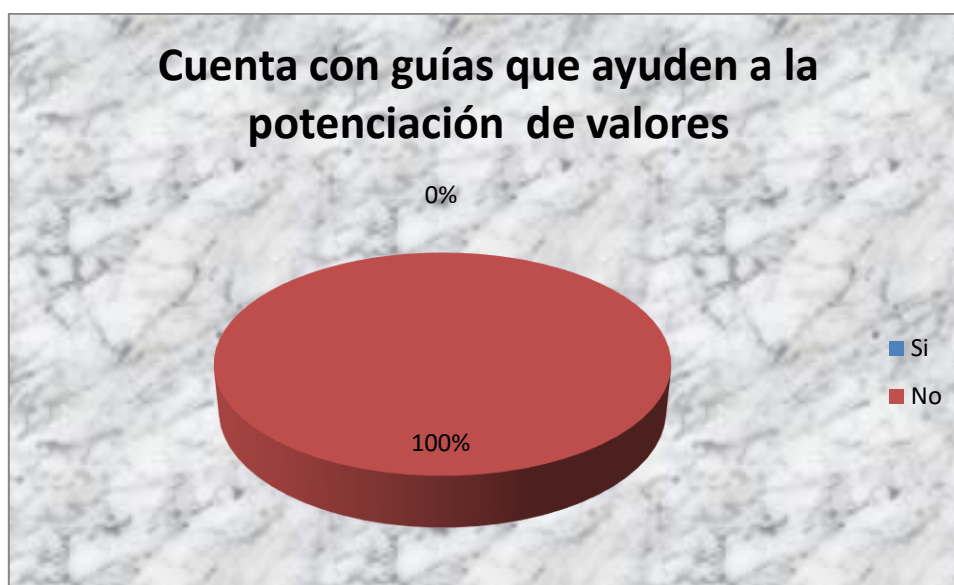
16) ¿La institución cuenta con guías que ayuden a la potenciación de valores?

Tabla 17 Cuenta con guías que ayuden a la potenciación de valores

ITEM	VALORACIÓN	RESULTADO	PORCENTAJE
5	Si	0	0%
	No	125	100%
	TOTAL	125	100%

Fuente: Estadística proporcionada por la Institución.
Autoras: Gregoria Caicedo Piguave. - Kathiusca Echeverria Caicedo

Gráfico 19 Cuenta con guías que ayuden a la potenciación de valores



Fuente: Estadística proporcionada por la Institución.
Autoras: Gregoria Caicedo Piguave. - Kathiusca Echeverria Caicedo

Análisis:

Los docentes afirmaron en un 100% que no existe una guía que potencie los valores.

17) ¿La institución realiza talleres para fomentar la potenciación de valores?

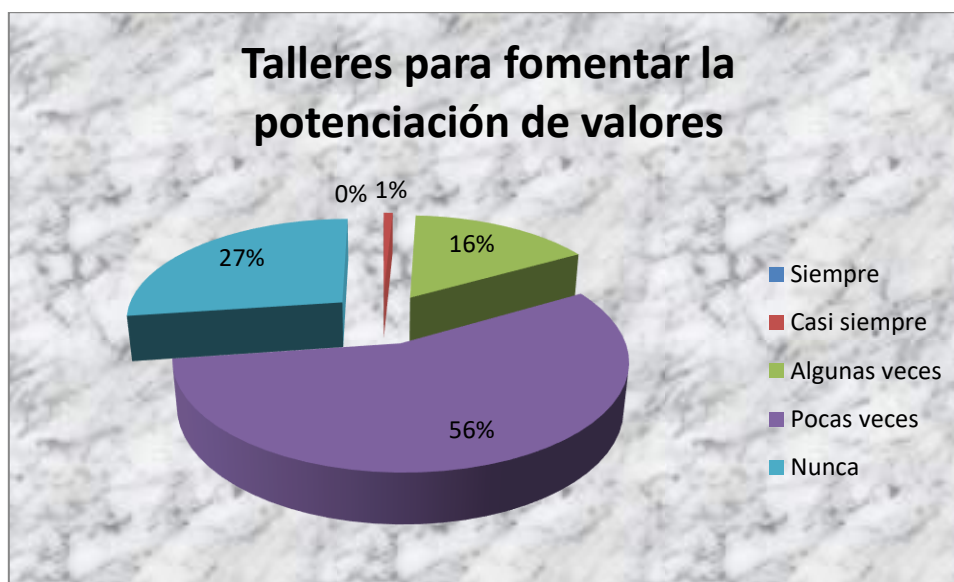
Tabla 18 Talleres para fomentar la potenciación de valores

ITEM	VALORACIÓN	RESULTADO	PORCENTAJE
17	Siempre	0	0%
	Casi siempre	0	0%
	Algunas veces	23	16%
	Pocas veces	77	56%
	Nunca	25	27%
	TOTAL		125

Fuente: Estadística proporcionada por la Institución.

Autoras: Gregoria Caicedo Piguave. - Kathiusca Echeverría Caicedo

Gráfico 20 Talleres para fomentar la potenciación de valores



Fuente: Estadística proporcionada por la Institución.

Autoras: Gregoria Caicedo Piguave. - Kathiusca Echeverría Caicedo

Análisis:

Los estudiantes manifestaron en un 56% que pocas veces se realizan talleres para fomentar la potenciación de valores, el 24% que nunca; el 16% que algunas veces.

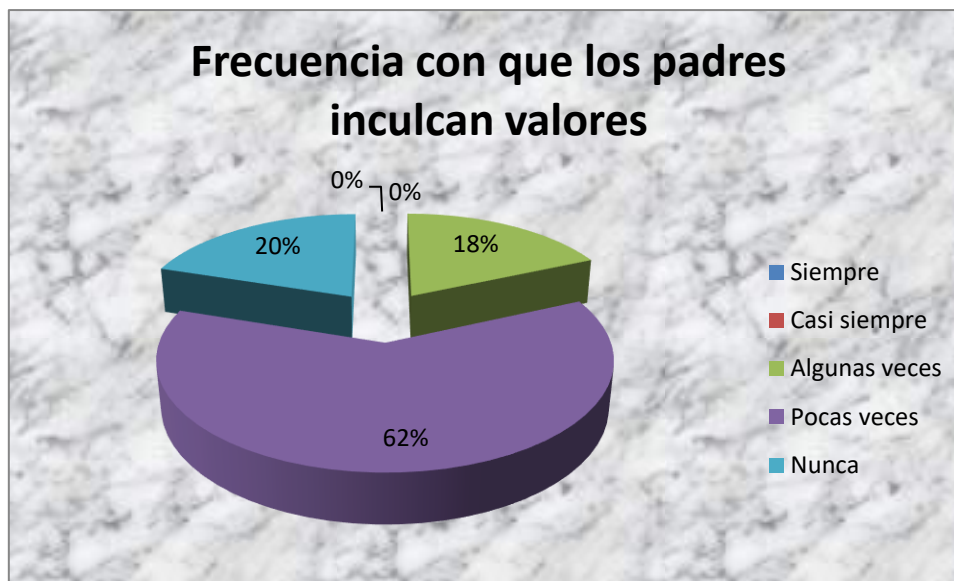
18) ¿Con que frecuencia sus padres se preocupan de inculcarle valores?

Tabla 19 Frecuencia con que los padres inculcan valores

ITEM	VALORACIÓN	RESULTADO	PORCENTAJE
18	Siempre	0	0%
	Casi siempre	0	0%
	Algunas veces	23	18%
	Pocas veces	77	62%
	Nunca	25	20%
	TOTAL		125

Fuente: Estadística proporcionada por la Institución.
 Autoras: Gregoria Caicedo Piguave. - Kathiusca Echeverria Caicedo

Gráfico 21 Frecuencia con que los padres inculcan valores



Fuente: Estadística proporcionada por la Institución.
 Autoras: Gregoria Caicedo Piguave. - Kathiusca Echeverria Caicedo

Análisis:

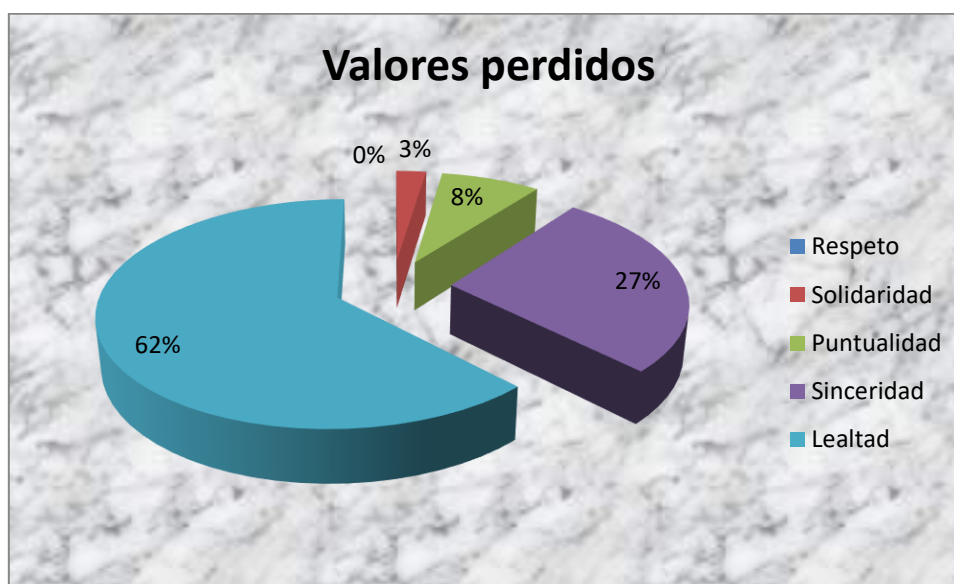
Los docentes indicaron en un 62% que pocas veces los padres inculcan valores, el 20% que nunca; el 18% que algunas veces evidenciando la falta de responsabilidad de los padres.

19) ¿Cuál de los siguientes valores cree que se han perdido?

ITEM	VALORACIÓN	RESULTADO	PORCENTAJE
19	Respeto	0	0%
	Solidaridad	3	3%
	Puntualidad	10	8%
	Sinceridad	34	27%
	Lealtad	78	62%
	TOTAL		125

Fuente: Estadística proporcionada por la Institución.
Autoras: Gregoria Caicedo Piguave. - Kathiusca Echeverría Caicedo

Gráfico 22 Valores perdidos



Fuente: Estadística proporcionada por la Institución.
Autoras: Gregoria Caicedo Piguave. - Kathiusca Echeverría Caicedo

Análisis:

Los docentes indicaron en un 62% que uno de los valores que se ha perdido es la lealtad, 27% el valor de la sinceridad, el 8% puntualidad; el 3% la solidaridad evidenciándose la devaluación de los valores.

20) ¿Le habla de valores tales como el respeto, responsabilidad y solidaridad a sus estudiantes?

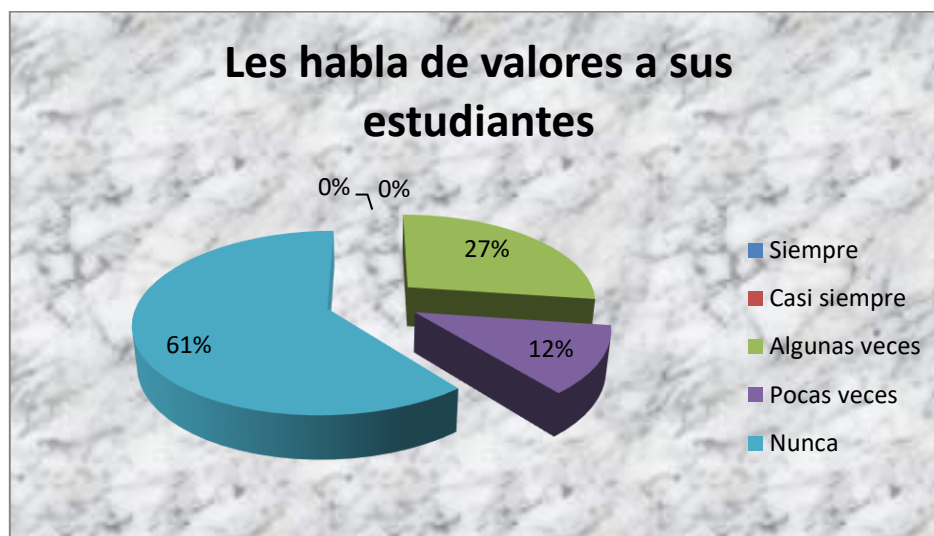
Tabla 20 Le habla de valores a sus estudiantes

	VALORACIÓN	RESULTADO	PORCENTAJE
20	Siempre	0	0%
	Casi siempre	0	0%
	Algunas veces	34	27%
	Pocas veces	15	12%
	Nunca	76	61%
	TOTAL	125	100%

Fuente: Estadística proporcionada por la Institución.

Autoras: Gregoria Caicedo Piguave. - Kathiusca Echeverría Caicedo

Gráfico 23 Les habla de valores a sus estudiantes



Fuente: Estadística proporcionada por la Institución.

Autoras: Gregoria Caicedo Piguave. - Kathiusca Echeverría Caicedo

Análisis:

Los docentes manifestaron en un 61% que nunca le habla de los valores a sus discentes, 27% algunas veces, el 12% pocas veces, evidenciándose una de las causas de la devaluación de los valores.

21) ¿Planifica sus actividades de tal manera que incluya en su hora clase hablar de valores a sus estudiantes?

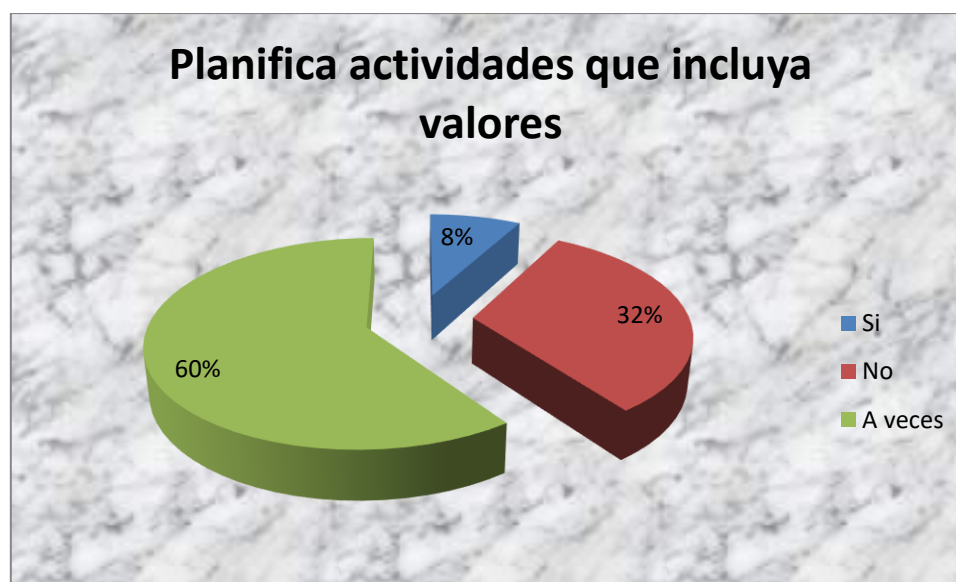
Tabla 21 Planifica actividades que incluya valores

ITEM	VALORACIÓN	RESULTADO	PORCENTAJE
21	Si	10	8%
	No	40	32%
	A veces	75	60%
	TOTAL	125	100%

Fuente: Estadística proporcionada por la Institución.

Autoras: Gregoria Caicedo Piguave. - Kathiusca Echeverria Caicedo

Gráfico 24 Planifica actividades que incluya valores



Fuente: Estadística proporcionada por la Institución.

Autoras: Gregoria Caicedo Piguave. - Kathiusca Echeverria Caicedo

Análisis:

Los docentes mencionaron en un 60% que algunas veces planifica actividades que incluya valores, el 32% no lo hace, y un 8% si, evidenciándose una de las causas de la devaluación de los valores.

22) ¿Sus estudiantes se sienten interesados cuando se trabaja relacionados a los valores?

Tabla 22 Interesados cuando se trabaja con valores

ITEM	VALORACIÓN	RESULTADO	PORCENTAJE
22	Siempre	98	78%
	A veces	17	14%
	Nunca	10	8%
	TOTAL	125	100%

Fuente: Estadística proporcionada por la Institución.
Autoras: Gregoria Caicedo Piguave. - Kathiusca Echeverría Caicedo

Gráfico 25 Interesados cuando se trabaja con valores



Fuente: Estadística proporcionada por la Institución.
Autoras: Gregoria Caicedo Piguave. - Kathiusca Echeverría Caicedo

Análisis:

El 78% de los docentes afirmaron que siempre se muestran interesados cuando se trabaja en valores, el 14% a veces, y un 8% nunca, dejando en evidencia que los chicos tienen interés.

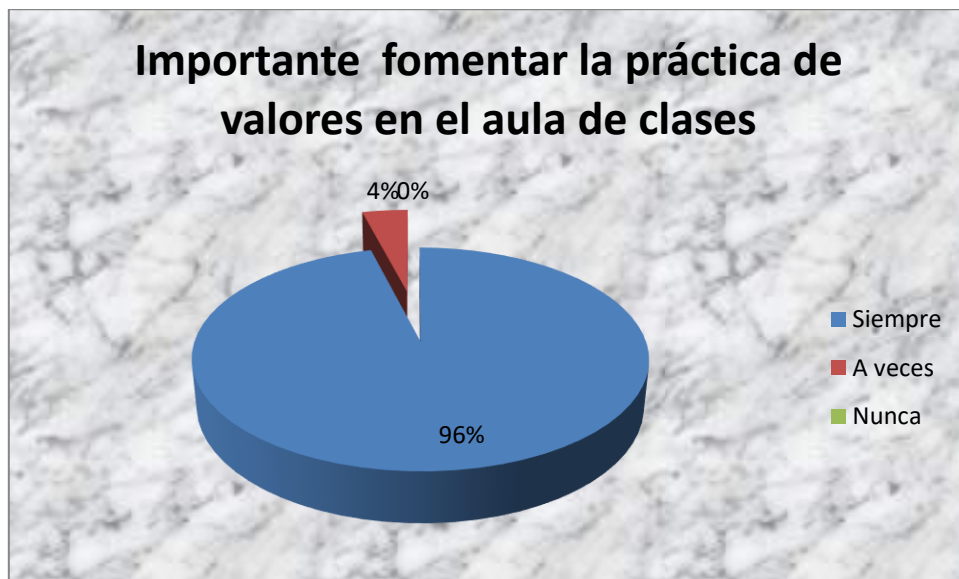
23) ¿Considera Ud. que es importante fomentar la práctica de valores en el aula de clases?

Tabla 23 Importante fomentar la práctica de valores en el aula de clases

ITEM	VALORACIÓN	RESULTADO	PORCENTAJE
23	Siempre	120	96%
	A veces	5	4%
	Nunca	0	0%
	TOTAL	125	100%

Fuente: Estadística proporcionada por la Institución.
Autoras: Gregoria Caicedo Piguave. - Kathiusca Echeverria Caicedo

Gráfico 26 Importante fomentar la práctica de valores en el aula de clases



Fuente: Estadística proporcionada por la Institución.
Autoras: Gregoria Caicedo Piguave. - Kathiusca Echeverria Caicedo

Análisis:

El 96% de los docentes afirmaron que siempre es importante fomentar la práctica de valores en el aula de clases, el 4% a veces, ratificándose que los docentes coinciden en la importancia de la práctica de valores.

24) ¿Cree usted que se debe fomentar valores en el aula de clases para formar individuos que busquen el bienestar común?

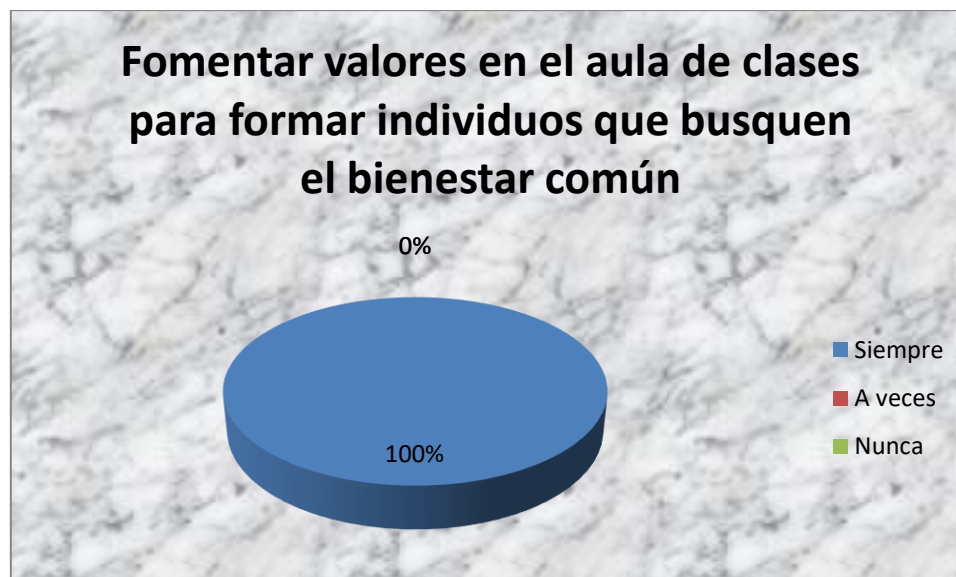
Tabla 24 Fomentar valores en el aula de clases para formar individuos que busquen el bienestar común

ITEM	VALORACIÓN	RESULTADO	PORCENTAJE
24	Siempre	125	100%
	A veces	0	0%
	Nunca	0	0%
	TOTAL	125	100%

Fuente: Estadística proporcionada por la Institución.

Autoras: Gregoria Caicedo Piguave. - Kathiusca Echeverria Caicedo

Gráfico 27 Fomentar valores en el aula de clases para formar individuos que busquen el bienestar común



Fuente: Estadística proporcionada por la Institución.
Autoras: Gregoria Caicedo Piguave. - Kathiusca Echeverría Caicedo

Análisis:

El 100% de los docentes estuvieron de acuerdo que se debe fomentar valores en el aula de clases para formar individuos que busquen el bienestar común.

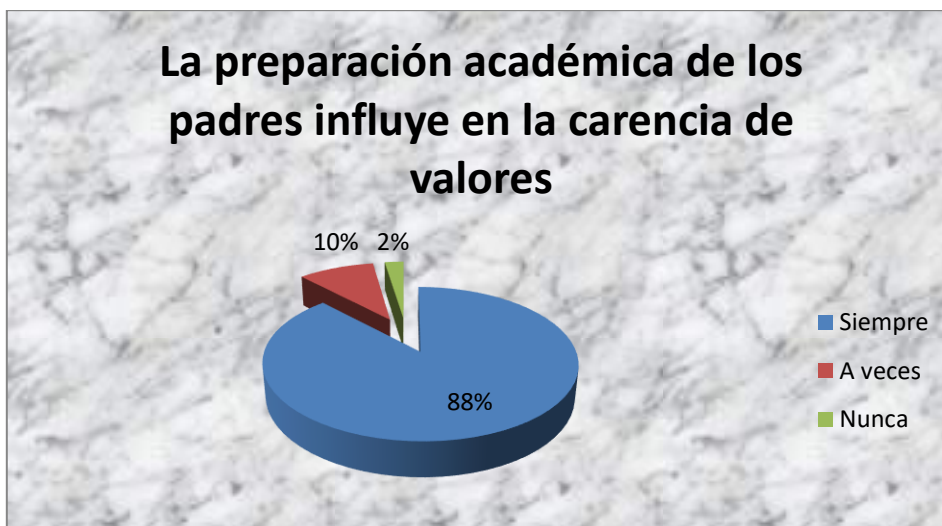
25) ¿La preparación académica de los padres influye en la carencia de valores?

Tabla 25 La preparación académica de los padres influye en la carencia de valores

ITEM	VALORACIÓN	RESULTADO	PORCENTAJE
25	Siempre	112	88%
	A veces	12	10%
	Nunca	3	2%
	TOTAL	125	100%

Fuente: Estadística proporcionada por la Institución.
Autoras: Gregoria Caicedo Piguave. - Kathiusca Echeverría Caicedo

Gráfico 28 La preparación académica de los padres influye en la carencia de valores



Fuente: Estadística proporcionada por la Institución.
Autoras: Gregoria Caicedo Piguave. - Kathiusca Echeverría Caicedo

Análisis:

El 88% de los docentes afirmaron que siempre la preparación de los padres influye en la carencia de los valores, el 10% indicó que a veces, el 2% que nunca evidenciándose que la cultura influye en el actuar de los estudiantes.

Encuesta aplicada a los representantes

- 26) ¿Considera usted que la inestabilidad familiar afecta en los valores en sus representados?

Tabla 26 Inestabilidad familiar afecta en los valores

ITEM	VALORACIÓN	RESULTADO	PORCENTAJE
26	Siempre	100	80%
	A veces	12	10%
	Nunca	13	10%
	TOTAL	125	100%

Fuente: Estadística proporcionada por la Institución.

Autoras: Gregoria Caicedo Piguave. - Kathiusca Echeverría Caicedo

Gráfico 29 Inestabilidad familiar afecta en los valores



Fuente: Estadística proporcionada por la Institución.

Autoras: Gregoria Caicedo Piguave. - Kathiusca Echeverría Caicedo

Análisis:

El 80% de los docentes indicó que siempre la inestabilidad familiar afecta en los valores, el 10% indicó que a veces y el 10% que nunca evidenciándose que el entorno familiar influye en el actuar de los estudiantes.

27) ¿Considera que los docentes le dan importancia a la enseñanza de valores?

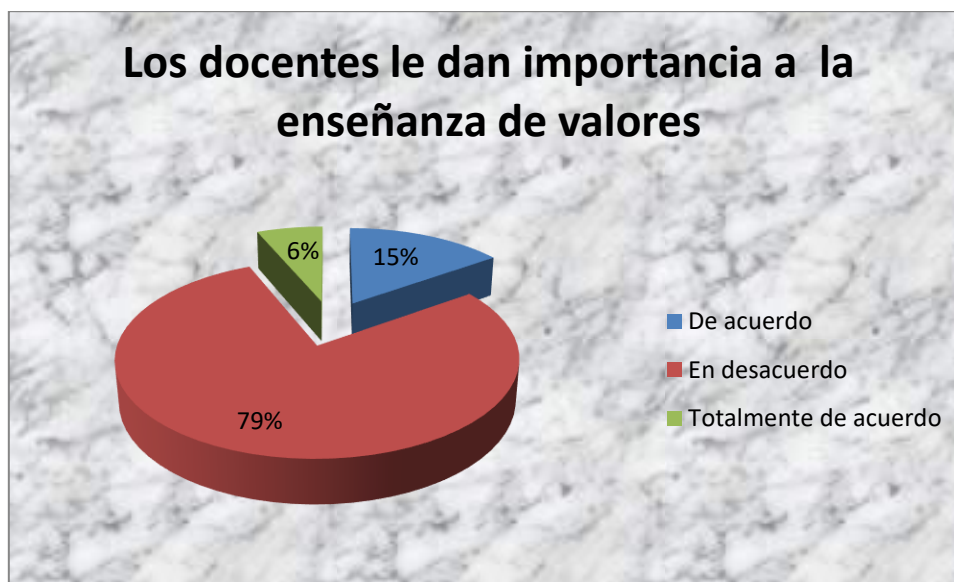
Tabla 27 Los docentes le dan importancia a la enseñanza de valores

ITEM	VALORACIÓN	RESULTADO	PORCENTAJE
27	De acuerdo	19	15%
	En desacuerdo	98	79%
	Totalmente de acuerdo	8	6%
	TOTAL	125	100%

Fuente: Estadística proporcionada por la Institución.

Autoras: Gregoria Caicedo Piguave. - Kathiusca Echeverria Caicedo

Gráfico 30 Los docentes le dan importancia a la enseñanza de valores



Fuente: Estadística proporcionada por la Institución.

Autoras: Gregoria Caicedo Piguave. - Kathiusca Echeverria Caicedo

Análisis:

El 79% de los padres indican estar en desacuerdo que los docentes no le den importancia a los valores, el 15% manifestó que esta de acuerdo que no se le dé

importancia a los valores y el 6% está totalmente de acuerdo, situación que es preocupante.

28) ¿En la institución donde se encuentra su representado existen herramientas que potencialicen los valores?

Tabla 28 Herramientas que potencialicen los valores

ITEM	VALORACIÓN	RESULTADO	PORCENTAJE
28	Si	112	88%
	No	12	10%
	TOTAL	125	100%

Fuente: Estadística proporcionada por la Institución.

Autoras: Gregoria Caicedo Piguave. - Kathiusca Echeverria Caicedo

Gráfico 31 Herramientas que potencialicen los valores



Fuente: Estadística proporcionada por la Institución.

Autoras: Gregoria Caicedo Piguave. - Kathiusca Echeverria Caicedo

Análisis:

La totalidad de los padres manifestaron que en la entidad no existe herramienta que aporte para que se practique los valores.

29) ¿En tu entidad se realiza seguimiento para evidenciar la puesta en práctica de valores?

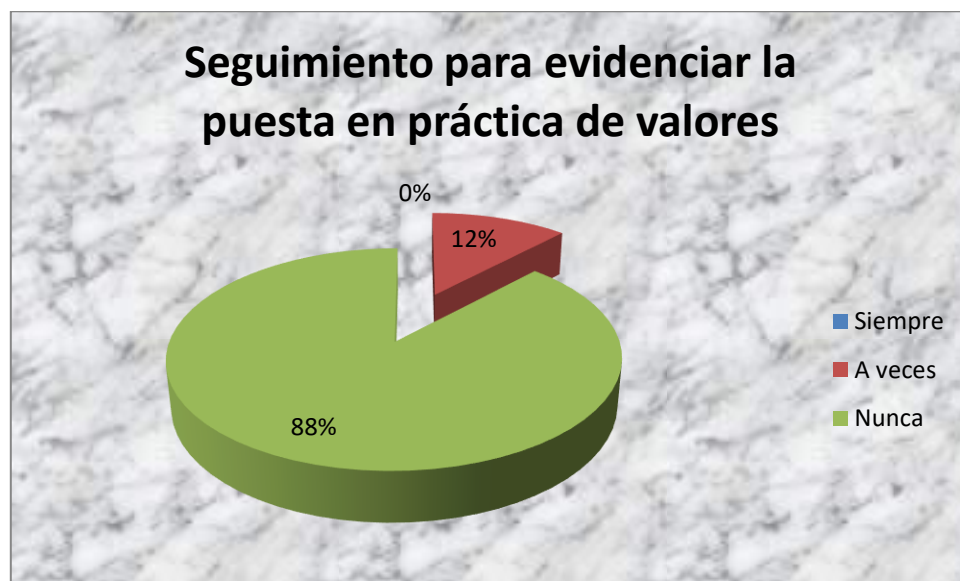
Tabla 29 Seguimiento para evidenciar la puesta en práctica de valores

ITEM	VALORACIÓN	RESULTADO	PORCENTAJE
29	Siempre	112	88%
	A veces	12	10%
	Nunca	3	2%
	TOTAL	125	100%

Fuente: Estadística proporcionada por la Institución.

Autoras: Gregoria Caicedo Piguave. - Kathiusca Echeverria Caicedo

Gráfico 32 Seguimiento para evidenciar la puesta en práctica de valores



Fuente: Estadística proporcionada por la Institución.

Autoras: Gregoria Caicedo Piguave. - Kathiusca Echeverria Caicedo

Análisis:

El 88% de los padres manifestaron que en la institución nunca existe seguimiento para evidenciar la práctica de valores, el 12% manifestó que a veces, evidenciándose la falta de supervisión.

30) ¿Existen guías que ayuden a los estudiantes en la potenciación de valores?

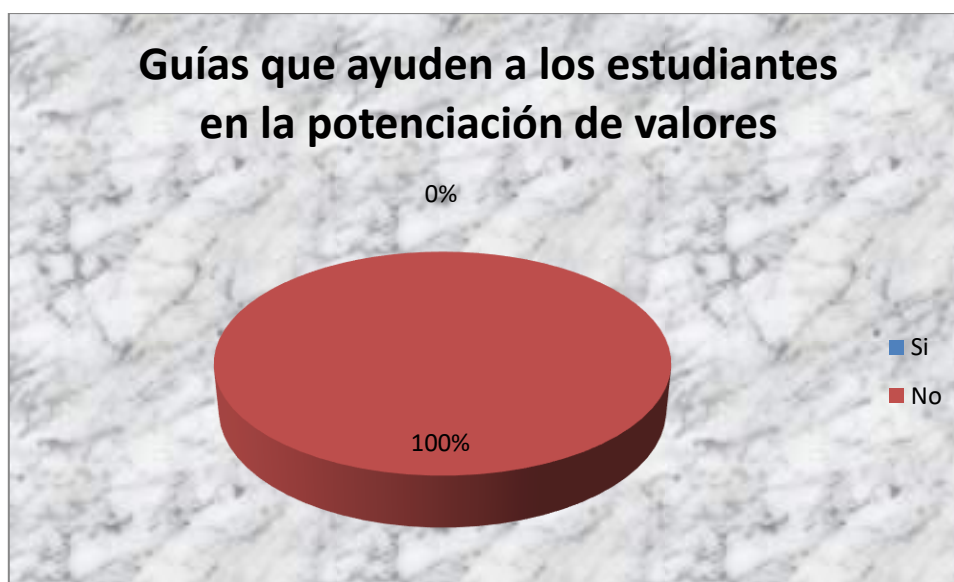
Tabla 30 Guías que ayuden a los estudiantes en la potenciación de valores

ITEM	VALORACIÓN	RESULTADO	PORCENTAJE
30	Si	112	88%
	No	12	10%
	TOTAL	125	100%

Fuente: Estadística proporcionada por la Institución.

Autoras: Gregoria Caicedo Piguave. - Kathiusca Echeverria Caicedo

Gráfico 33 Guías que ayuden a los estudiantes en la potenciación de valores



Fuente: Estadística proporcionada por la Institución.

Autoras: Gregoria Caicedo Piguave. - Kathiusca Echeverria Caicedo

Análisis:

El 100% de los padres de familia indicaron que en la entidad no existe ninguna guía de potenciación de valores, convirtiéndose en una causal del problema planteado.

31) ¿Con que frecuencia le habla a sus hijos de valores?

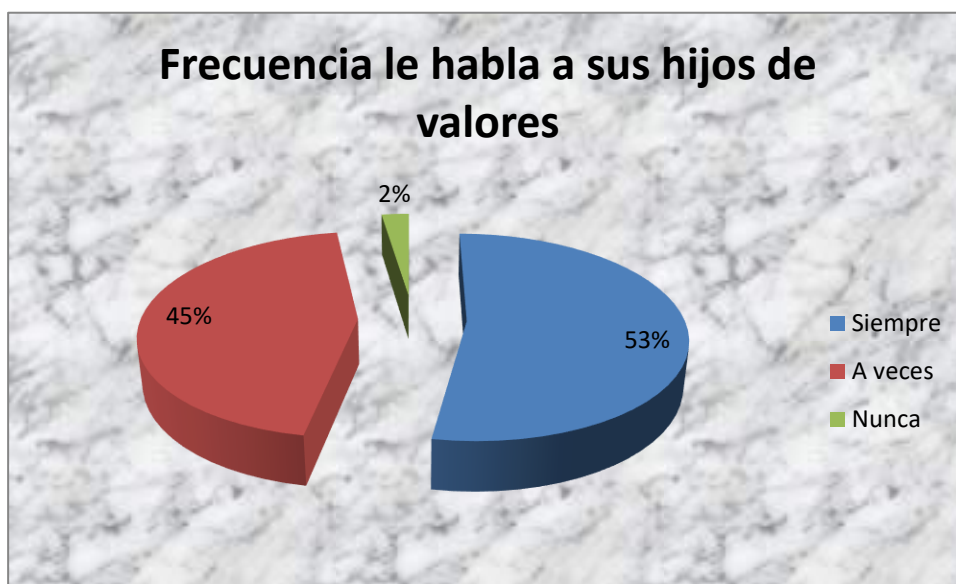
Tabla 31 Frecuencia les habla a sus hijos de valores

ITEM	VALORACIÓN	RESULTADO	PORCENTAJE
31	Siempre	112	88%
	A veces	12	10%
	Nunca	3	2%
	TOTAL	125	100%

Fuente: Estadística proporcionada por la Institución.

Autoras: Gregoria Caicedo Piguave. - Kathiusca Echeverria Caicedo

Gráfico 34 Frecuencia les habla a sus hijos de valores



Fuente: Estadística proporcionada por la Institución.

Autoras: Gregoria Caicedo Piguave. - Kathiusca Echeverria Caicedo

Análisis:

El 53% de los padres indicaron que siempre les hablan a sus hijos de valores, el 45% manifestó que a veces el 2% que nunca; siendo preocupante porque hay una gran mayoría descuidada de la práctica de valores.

32) ¿De los siguientes valores cual es el que más se pone en práctica en su hogar?

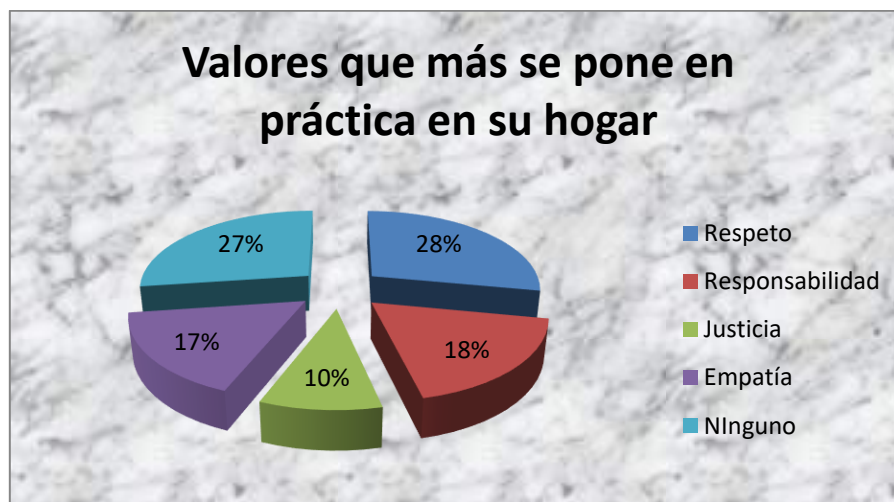
Tabla 32 Valores que más se pone en práctica en su hogar

ITEM	VALORACIÓN	RESULTADO	PORCENTAJE
32	Respeto	35	88%
	Responsabilidad	23	10%
	Justicia	12	2%
	Empatía	21	
	Ninguno	34	
	TOTAL		125

Fuente: Estadística proporcionada por la Institución.

Autoras: Gregoria Caicedo Piguave. - Kathiusca Echeverría Caicedo

Gráfico 35 Valores que más se pone en práctica en su hogar



Fuente: Estadística proporcionada por la Institución.

Autoras: Gregoria Caicedo Piguave. - Kathiusca Echeverría Caicedo

Análisis:

El 28% de los padres manifestó que el valor que inculca es el respeto, el 27% ningún valor, el 18% Responsabilidad, 10% Justicia; generando preocupación de que un gran porcentaje no inculca la práctica de valores.

33) ¿Cómo reacciona cuando su hijo no se comporta apegado a los valores?

Tabla 33 Reacción cuando su hijo no se comporta apegado a los valores

ITEM	VALORACIÓN	RESULTADO	PORCENTAJE
33	Lo castiga	112	88%
	Conversa con el	12	10%
	No hace nada	3	2%
	TOTAL	125	100%

Fuente: Estadística proporcionada por la Institución.
Autoras: Gregoria Caicedo Piguave. - Kathiusca Echeverria Caicedo

Gráfico 36 Reacción cuando su hijo no se comporta apegado a los valores



Fuente: Estadística proporcionada por la Institución.
Autoras: Gregoria Caicedo Piguave. - Kathiusca Echeverria Caicedo

Análisis:

El 88% de los padres indicaron que castiga sus hijos de valores, el 10% manifestó que conversa con él y un 2% que no hace nada; siendo preocupante porque no se toman los correctivos adecuados.

34) ¿Piensa que su forma de comportarse le sirve de ejemplo a su hijo?

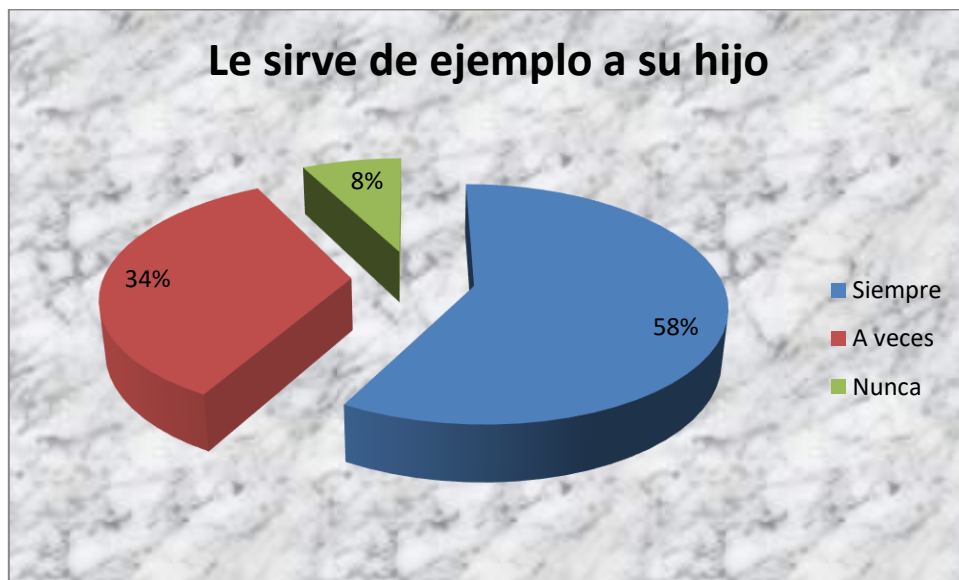
Tabla 34 Le sirve de ejemplo a su hijo

ITEM	VALORACIÓN	RESULTADO	PORCENTAJE
34	Siempre	112	58%
	A veces	12	34%
	Nunca	3	8%
	TOTAL	125	100%

Fuente: Estadística proporcionada por la Institución.

Autoras: Gregoria Caicedo Piguave. - Kathiusca Echeverria Caicedo

Gráfico 37 Le sirve de ejemplo a su hijo



Fuente: Estadística proporcionada por la Institución.

Autoras: Gregoria Caicedo Piguave. - Kathiusca Echeverria Caicedo

Análisis:

El 58% de los padres indicaron que siempre les sirven de ejemplo a sus hijos, el 34% manifestó que a veces el 2% que nunca; siendo preocupante porque hay una gran cantidad que no sirve de ejemplo a los chicos.

2.2 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

La verificación de la hipótesis está enfocada en dejar evidencia de la problemática existente, con la finalidad de establecer la viabilidad del diseño de un Manual de estrategias que aporten a la formación de padres y maestros en la potenciación de valores .

Teniendo que generarse la comprobación de la Hipótesis General

La formación de los docentes y padres de familia aportara en la potenciación de valores de los estudiantes de la “Unidad Educativa Fiscal Leónidas García”.

Una de las pautas del trabajo estuvo centrada en verificar el nivel de formación de padres y maestros en las temáticas de valores situación que se evidencio con las interrogantes N° 13, 19, 28 , 35 direccionadas a estudiantes, padres y docentes, en estas se validó que un 85% de los docentes dejo pautas para identificar que no tenía una formación adecuada para el manejo de los valores, utilizándose de parte de los maestros estrategias no adecuadas; además en un 77% de los padres no está teniendo una actuación de modelo a seguir; que es un factor fundamental al momento de generar una formación en valores.

Hipótesis Particulares

- ♣ El desempeño adecuado de las familias disfuncionales aportara a la potenciación de valores.

Las interrogantes N° 12, 14, de los estudiantes, 26, de los docentes, 31 de los padres de familia, permitió en primera instancia verificar la existencia de familias disfuncionales; además que en 78% que su desempeño no estaba acorde para servir de modelo en la formación de valores.

- ♣ La preparación y la educación pedagógica de los profesores influirá en que se potencialicen los valores.

Para esta hipótesis particular fue un aporte significativo los datos que se generaron de las preguntas obtenida de la encuesta realizada a los estudiantes en la pregunta N° 1, 2, 3, 4 y de los docentes 21 en la que en un 76% aludía a que la formación de padres y docentes será un pilar fundamental para el logro de este objetivo.

- ♣ El seguimiento a los estudiantes permitirá la potenciación de valores.

La hipótesis particular fue un aporte significativo los datos que se generaron de las preguntas obtenida de la encuesta realizada a los estudiantes en la pregunta N° 8, 12, de estudiantes 23, 24 de los docentes 30 en la que en un 96% se confirmó que no se da un seguimiento y control en cuanto a la aplicación de los valores.

- ♣ El uso de estrategias metodológicas contribuirá en la potenciación de valores.

Las preguntas 13, de los docentes y 27 de los estudiantes en un 75% afirmo el manejo inadecuado de estrategias para la formación en valores debiendo tomarse los correctivos correspondientes, lo que hace factible la propuesta que se detalla a continuación.

CAPÍTULO III

3 DISEÑO DE LA PROPUESTA

3.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA

Guía de estrategias para docentes y padres de familia que aporten potenciación de valores de los estudiantes de la “Unidad Educativa Fiscal Leónidas García”.

3.2 PRESENTACIÓN

La educación juega un papel primordial en la formación de los educandos, en especial cuando se habla de valores, el papel de los padres como de los docentes se vuelve una pieza clave a la hora de que esta se lleve a cabo. “Los valores son una realidad personal, no se trata de enseñar un determinado sistema de valores, sino de facilitar procesos personales de valoración” (López E. A., 2015) . Este trabajo está enfocado en preparar formadores en educación en valores, es decir contribuir con recursos idóneos que se enfoque en el desarrollo moral de los estudiantes.

La educación demanda de quienes forman parte del quehacer educativo maestros, padres de familia, un trabajo conjunto y metódico direccionado a que se dé una formación integral, permitiendo “desarrollar en el estudiante actitudes y valores que los doten de bases firmes para ser un ciudadano conocedor de sus derechos y los de los demás, responsable en el cumplimiento de sus obligaciones, libre, cooperativo y

tolerante, es decir un ciudadano capacitado para participar en la democracia” (Carrillo, López, Ramírez, & Vargas, 2003)

3.3 JUSTIFICACIÓN

Este trabajo se justifica por las formas establecidas en el MINEDUC, donde se consideran los valores como parte de la malla curricular, donde estos no pueden ser considerados como un elemento aislado de los contenidos que se desarrollan a la par con los contenidos programáticos. La propuesta se desarrollará en base a diversas estrategias propuestas en otros contextos; tendrá como direccionamiento al docente y los estudiantes en el aula de clase.

3.4 Fundamentación

El estado a través de la Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo ha planificado políticas destinadas a conseguir un Buen Vivir, esta investigación se fundamenta en el objetivo 3 “Mejorar la calidad de vida de la población” y el 4 “el desarrollo de sus capacidades y potencialidades que posibiliten el aprendizaje con utilización de técnicas y saberes de una manera flexible, dinámica y eficiente de la población”. (Senplades, 2010)

Este trabajo tiene como finalidad brindar a docentes y padres de familias una serie de estrategias que potencien en el estudiante los valores, a través de las estrategias que se plantean; además de generar en colectivo los maestros podrán diseñar numerosas acciones con el intercambio de experiencias durante la capacitación que se ejecute luego del análisis de las actividades que se ejecuten.

Las estrategias que se utilizan en la propuesta de formación de valores están basadas en planteamientos hechos por “Pedro Ortega, Ramón Mínguez y Ramón Gil: Discusión de dilemas morales, clarificación de valores, estudios de casos, análisis de valores y análisis crítico de la realidad” (Carrillo, López, Ramírez, & Vargas, 2003); donde se presentan una variedad de ejemplos que se tomaran como recursos efectivos para que potencien los valores en la unidad Educativa.

3.6 Objetivos

3.6.1 Objetivo General

Diseñar una guía de estrategias para docentes y padres de familia denominada: “Al rescate de nuestros valores” mediante revisión bibliográfica con la finalidad que aporten potenciación de valores de los estudiantes de la “Unidad Educativa Fiscal Leónidas García”

3.6.2 Objetivos Específicos

- ✓ Seleccionar las estrategias idóneas para la elaboración de la guía.
- ✓ Elaborar de las fichas indispensables para el desarrollo de la guía.
- ✓ Socializar la guía y su manejo enfocados en que potencien los valores en los estudiantes de la “Unidad Educativa Fiscal Leónidas García”.

3.5 Implementación

Una vez elaborada la guía se socializara con los docentes y padres de familia de la institución para darle a conocer los objetivos de la misma como su contenido, mediante reuniones que serán centrados en momentos de reflexión, en cada una será una revisión de reunión anterior para compartir las situaciones más significativas que se hayan presentado al haber puesto en práctica la estrategia, generando nuevas alternativas a través de la autorreflexión del conglomerado.

3.7 Factibilidad operativa

Las estrategias a desarrollarse en la guía “Rescatamos nuestros valores” para la “Unidad Educativa Fiscal Leónidas García”, a ejecutarse en el presente periodo lectivo, las mismas que se generaron en base a las problemáticas detectadas.

Es factible en la parte operativa en busca de lograr:

- ✓ Rescatar los valores imprescindibles para la convivencia armónica.
- ✓ Proporcionar herramientas idóneas que aporten al logro del objetivo propuesto.
- ✓ Potenciar la formación del docente y padres de familias para que se constituyan en los elementos claves de la formación integral de los estudiantes.
- ✓ Minimizar el comportamiento inadecuado de los estudiantes
- ✓ Aumento en un 75% del rescate y puesta en práctica de los valores.

La crisis de valores a la que se enfrenta la sociedad ecuatoriana, hace relevante el desarrollo de este trabajo porque constituirá en una pieza fundamental al momento de lograr un convivir adecuado, dotando al docente de una herramienta idónea para

contrarrestar los antivalores muy arraigados en los jóvenes y porque no decir en un gran número de adultos situación que no les permite seguir de modelo para los estudiantes.

Los docentes ponen en marcha cambios, afines a las problemáticas que se dan en las entidades, buscando aportar de manera efectiva, por lo que debe contar con mecanismos eficaces, que les permitan estar preparados para su diario desenvolvimiento en el campo educativo donde de manera permanente se enfrenta a diversas situaciones por la crisis de valores que existe. Además esta propuesta tiene como finalidad hacer partícipe de este trabajo a los padres de familia por constituirse como primer modelo que siguen los niños, no pudiendo darse un trabajo aislado, por esta razón se busca potenciar la formación de educadores y padres.

Aprovechando las habilidades de los estudiantes para que se constituyan en habilidades prosociales que aporten en un Buen Vivir institucional y del país. La capacidad creatividad de los maestros, es el pilar fundamental para llevar a ejecución de la propuesta, solo un impulso le permitirá activarla para que su trabajo sea eficiente. La posibilidad de la puesta en marcha de la Propuesta cuenta con el sustento de toda la colectividad Educativa, directivos, docentes además de contar con recursos necesarios. La de propuesta se la considera viable por constituirse en estrategias fáciles de desarrollar en el ámbito educativo, llevándose a cabo con los docentes en espacios de reflexión y en los salones de clase, enfocado en que se convierta en una herramienta de permanente al educador y al padres de familia; las actividades son dinámicas de fácil manejo orientadas a la calidad educativa a través de una formación integral afianzando los aprendizajes basados en las prácticas de valores para llegar al Buen Vivir.

3.8 Desarrollo de la propuesta

ESTRATEGIAS	PROPOSITO	INTERVENCIÓN	RECURSOS
<p>Estudio de casos</p>	<p>Que los maestros(as) exploren la estrategia Estudio de caso y su pertinencia en la potenciación de valores en las entidades educativas.</p> <p>Realice adecuaciones a la estrategia para que la ejecute con los estudiantes.</p>	<p>Sesiones semanal para reflexionar sobre los logros alcanzados de forma permanente con directivos- docentes con la finalidad de que se establezcan objetivos claros, concretos y factibles.</p> <p>Revisión del documento “La formación de valores en la escuela primaria”</p>	<p>La formación de valores en la escuela primaria</p>

		<p>Comentarios acerca de la puesta en ejecución de la estrategia Estudio de caso, detallar las actividades indispensables para poder hacer la interpretación, identificación y solución del problema</p>	
Estudio de caso	Elaboración de las fichas y selección de material para el desarrollo del trabajo en el aula de clase	Permanente revisión de las prestaciones con la finalidad de hacer verificaciones sobre las necesidades que deben	<p>Sala adecuada para las reuniones</p> <p>Cartelera de corcho</p> <p>Pequeños incentivos que compensen el</p>

		<p>cubrirse.</p> <p>Reconocimiento de logros individuales y en equipo; de manera individual y en público.</p> <p>Promover la escucha activa, todos somos creativos y pueden generar ideas productivas.</p> <p>Organicen trabajos por grados y ciclos.</p> <p>Selección de lecturas que permitan que se promocionen valores las mismas que serán propicias para el estudio de casos. Ejemplo de lecturas “La leyenda de Dédalo e Ícaro”, “El campesino y los</p>	<p>trabajo realizado con eficiencia.</p>
--	--	---	---

		pasteles”, ‘El rey y el mercader”, etc. (Carrillo, López, Ramírez, & Vargas, 2003)	
Desde el aula	Hacer que los estudiantes intercambien ideas sobre algún caso que proporcione un conflicto de valor.	<p>Fortalecimiento de su identificación, haciendo que sea participe de todas las tareas organizadas.</p> <p>Organización de equipos de trabajo a la que se le presentara las imágenes seleccionadas.</p> <p>Favorezca en los estudiantes análisis y comentarios en las viñetas.</p> <p>Permite que se identifiquen las problemáticas.</p> <p>Suscite que los</p>	Aulas de clase

		<p>diferentes equipos den solución a lo que expresan las imágenes.</p> <p>Socializan a los equipos los diálogos contruidos.</p> <p>Planteamientos de preguntas que deben ser respondidas por todo los estudiantes.</p> <p>Registro de las respuestas más relevantes en el pizarrón.</p> <p>Haga una división en la pizarra para que escriban en un espacio lo que impiden dialogo y en otro propuesta que favorezcan el dialogo entre los personajes</p>	
Comentario critico	Conocer la estrategia comentario crítico de libros en base al	Comentario con los compañeros acerca de	Textos del maestro Libros “La Historia de

	reconocimiento del proceso experimentado en la aplicación con sus compañeros para ser adecuada a los estudiantes con los que se aplicara	las experiencias que se tuvo con los estudiantes al aplicar la estrategia estudio de casos	Sputnik y David” “Ah, pajarita si yo pudiera”
“De acuerdo” (Carrillo, López, Ramírez, & Vargas, 2003)	Organícese por equipos para identificar los procesos seguidos para la estrategia “Comentario Crítico de textos” con la actividad en el libro “podemos optar”	Elabore un cuadro en base a las especificaciones brindadas Apoyarse en las pregunta generadas y la información anterior Preparación de material para el trabajo con los estudiantes	Sala adecuada para la reunión Textos
			Tarjetas.

Desde el aula	<p>Promover en los estudiantes la solución de conflictos de valores a través del comentario crítico de textos.</p>	<p>Lectura dirigida del texto seleccionado.</p> <p>Genere indicaciones para que los estudiantes hagan el resumen tomando en cuenta las ideas principales.</p> <p>Identificación de contextos.</p> <p>Plantear las preguntas elaboradas.</p> <p>Solicitar a los estudiantes de a conocer sus puntos de vista.</p>	
---------------	--	--	--

<p>Clarificación de valores</p>	<p>Permite que los docentes conozcan la estrategia clarificación de valores una posibilidad para orientar la reflexión y toma de conciencia de sus valores</p>	<p>Compartir con los compañeros acerca de la experiencia de la aplicación de la estrategia Comentario Crítico de textos.</p> <p>Conversatorio acerca del tema “Capacidades diferentes”, para lo cual se apoyara en las preguntas preparadas previamente.</p> <p>Identificar que conflictos se presentan al convivir con capacidades diferentes</p>	
---------------------------------	--	--	--

		<p>a las propias.</p> <p>Reflexionar sobre lo que hacen cuando enfrentan situaciones como las que se detallan</p> <p>“Una persona en la calle en sillas de ruedas”, “Un no vidente queriendo subir a un bus”, “Conversar con un sordo”</p>	
--	--	--	--

Autoras: Gregoria Caicedo Piguave. - Kathiusca Echeverria Caicedo

3.9. RECURSOS

3.9.1 HUMANOS:

Esta dado por las maestranes, la tutora, docentes y padres de familia

3.9.10 MATERIALES:

INFRAESTRUCTURA.- Al tener la autorización para la ejecución de la propuesta por parte de los directivos se cuenta con los salones de clase, auditorio de la Unidad Educativa “Leónidas García”.

MOBILIARIO, EQUIPO Y OTROS.- De la misma forma están a disposición el los mobiliario, equipo de oficina e informáticos, de la entidad.

INSTRUMENTOS TÉCNICOS – EDUCATIVOS.- Las fichas diseñadas que se utilizarán en cada sesión que serán fotocopiadas de acuerdos a las necesidades en función de los participantes

3.11. FINANCIAMIENTO

El financiamiento está dado por los recursos de las investigadoras para el desarrollo de esta tesis, consciente de los beneficios que se otorgara a este colectivo.

3.12 PRESUPUESTO

MATERIALES	
Suministros	\$ 300
Fotocopias	\$ 80,00
Carpetas, vinchas , etc.	\$ 30,00
Internet	\$ 50,00
Subtotal	\$ 460

OTROS	
Refrigerio	\$100
Transporte	\$85
Subtotal	\$185
Total = \$ 645	

Autoras: Gregoria Caicedo Piguave. - Kathiusca Echeverria Caicedo

3.4 Presupuesto de Las Sesiones

Cuadro N° 21 Sesiones

Orden	Actividades	Presupuesto
1	Elaborar las fichas para aplicación en el aula	\$ 12,00
2	Encuestas y entrevistas	65,00
3	Levantamiento de la información	2800
4	Talleres de Intervención	200,00
5	Ejecutar actividades de Corte ambientalista	100,00
6	Evaluación de los procesos	100,00

Fuente: Presupuesto de la propuesta

Autoras: Gregoria Caicedo Piguave. - Kathiusca Echeverria Caicedo

XIV. CRONOGRAMA

MES		MAYO				JUNIO				JULIO			
SEMANA		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
ACTIVIDADES													
E L A B O R A C I Ó N	Identificación de estrategias idóneas												
	Diseño de la Guía												
	Solicitud a los directivos para la aplicación de la propuesta												
	SESION 1: ESTUDIO DE CASOS												
	TALLER 2: Motivación Motivación intra personal Motivación interpersonal Motivación Laboral												
	TALLER 3: Trabajo en equipo												
	TALLER 4: Comunicación												
	TALLER 5: Relación asertiva con el jefe inmediato Estrategias potenciadoras del desempeño docente												
	TALLER 6: Ambiente Físico												
	SEMINARIO 7: Riesgo												
CIERRE DEL PLAN DE INTERVENCIÓN. PROGRAMA ESPECIAL.													

Autoras: Gregoria Caicedo Piguave. - Kathiusca Echeverria Caicedo

Conclusiones

La “Unidad Educativa Fiscal Leónidas García” institución líder en la ciudad de Guayaquil, provincia del Guayas que al ser parte fundamental para el desarrollo del país , está obligada a contribuir a la formación de los estudiantes no solo de contenidos, sino en que tenga una formación integral fundamentada en valores con el afán de contrarrestar los problemas sociales , circunstancias que no se estaban generando por las situaciones que se pudieron verificar como:

- Estudiantes provenientes de hogares disfuncionales, o desorganizados que no están sirviendo de aportes en el desarrollo de valores. Al vivir estos chicos con personas que no sirven de modelos adecuados a seguir en cuanto a la práctica de valores.
- Docentes que están centrados más en la preparación de los contenidos temáticos, dejando de un lado la formación en valores.
- El que no existan documentos que permitan orientar al maestro en su proceder eficiente a la hora de desarrollar valores.
- La carencia de seguimiento de parte de la entidad hacia los estudiantes en las prácticas de valores, así como el hecho de que los padres no tenga una formación adecuada que aporte a la potenciación de valores.
- Siendo indispensable la creación de una guía que aporte de manera permanente y dinámica, contrarrestando la problemática de la pérdida de valores, que actúen como mecanismos idóneos, la socialización a docentes y padres de familia a el dominio de situaciones conflictivas, pero sobre toda que se dé la potenciación de valores , generando la autorreflexión y el comportamiento adecuado de los educandos, educadores y padres de familia.

Recomendaciones

- En base a las conclusiones obtenidas, se establecen las recomendaciones que formaran parte de los lineamientos que podrán ser utilizados en la Institución, enfocada en que se dé una potenciación de valores por parte de los estudiantes para lo cual se apunta a la formación de los padres y docentes, a través de mecanismos, dinámicos, manejando estrategias innovadoras para lo cual se hace la entrega de la propuesta de una guía de estrategias denominada “Rescatemos nuestros valores” que con toda seguridad se obtendrá resultados de impacto en los “Unidad Educativa Fiscal Leónidas García”
- Hacer la sugerencia a los directores de la entidad en que se haga la implementación de la guía , pro sobre todo el trabajo constante de reflexión la misma que será herramienta de apoyo pedagógico para que se dinamice el aprendizaje en los docentes y padres de familia en la entidad.
- La socialización los Seminarios talleres con todos los docentes de las diferentes Carreras de la UEM para que se implemente en el plan de mejora de capacitación a los protagonistas de esta Unidad Educativa.
- En el presente año lectivo se plantea que esta guía se ponga en ejecución para dejar evidencia de su validez y el aporte en potenciación de valores de en los estudiantes.
- Siendo apropiada la entrega de la propuesta de la guía de valores maestros, que con toda seguridad se convertirá en una potente herramienta de apoyo para su trabajo en la entidad.

BIBLIOGRAFÍA

AHMED, M. D. (2010). Actividades para desarrollar la inteligencia emocional en educación infantil. *Innovación y experiencias educativas*, 1 - 10.

Alabart, Y., & Castro, F. (2013). Propuesta del Perfil de Cargos por Competencias para un. *Revista, Ciencia y tecnología*, 1 - 22.

Almeida, P. (2011). *Dinámica lúdica: Juegos pedagógicos para las escuelas de 1er. y 2do. grado. 4ta Edición*. Santiago de Chile: Loyola.

Alvarez Valverde, S. Y. (2002). *La Cultura y el Clima Organizacional como factores relevantes en la eficacia en el Instituto de Oftalmología abril - agosto 2001*. Lima - Perú: Programa Cybertesis.

Álvarez, C. (2013). *La escuela en la vida. Didáctica*. La Habana: Academia de Ciencias de Cuba.

American Association of Colleges of Nursing. (2008). *The Essentials of Baccalaureate Education for Professional Nursing Practice*. Washington, DC.

Amilta, D. A. (JUNIO de 2012). *UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MODALIDAD SEMIPRESENCIAL*. Obtenido de UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MODALIDAD SEMIPRESENCIAL:

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/302/1/T-UCE-0010-98.pdf>

Andrade Paredes, J. P. (2008). *Diseño de Programa de Habilidades Sociales para niños de 5 años*. Quito: Universidad TecnológicaEquinoccial en convenio con Universidad de Cádiz.

Aratea, C. H. (SEPTIEMBRE de 2010). *COMPAS EMPRESARIAL*. Obtenido de COMPAS EMPRESARIAL:

http://recursostic.educacion.es/secundaria/edad/4esoetica/quincena2/quincena2_contenidos_1c.htm

Araujo, S. K. (2011). *La gestión de sistemas educomunicativos para el uso pedagógico de la radio*. Santiago de Chile: UFRN.

Arenas Castellanos, M. V., & Fernández de Juan, T. (13 de 01 de 2009). *Formación pedagógica docente y desempeño académico de alumnos en la facultad de Ciencias Administrativas de la UABC*. Obtenido de Scielo: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602009000200001

Assmann, H. (2011). *Metáforas nuevas para reencantar a la educación: epistemología y didáctica*. 2da. edición. Buenos Aires: UNIMEP.

Balancho, M. J. (2009). *Motivar los estudiantes, creatividad en la relación pedagógica: conceptos y prácticas*. Buenos Aires: Bonch.

BARBOSA, M. V. (NOVIEMBRE de 2010). *UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA*. Obtenido de UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA: <http://www.dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/1970/1/TESIS%20VERONICA%20BARROS.pdf>

Bastidas Rodriguez, D. M. (2013). *El nivel de instrucción de los padres y su incidencia en el rendimiento académico de los niños y niñas del cuarto grado de educación general básica elemental de la escuela "Eduardo Reyes" del cantón Ambato provincia de Tungurahua*. Ambato.

Báxter, E. (2002). *La formación de valores. Una tarea pedagógica*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Beherens, M. (2010). *proyectos de aprendizaje colaborativo en un paradigma emergente*. Buenos Aires: Papirus.

Bisquerra Alzina, R. (2013). *GROP*. Obtenido de <http://www.rafaelbisquerra.com/es/biografia/publicaciones/articulos/101-educacion-emocional-competencias-basicas-para-vida/208-concepto-emocion.html>

- Bisquerra Alzina, R., & Pérez Escoda, N. (2012). Educación Emocional: Estrategias para su puesta en práctica. *Avances en Supervisión Educativa*, 23 -36.
- Blanco, E. &. (2009). *Tecnología educativa: Concepto, orígenes, evolución, áreas de intervención e investigación*. Madrid: Artmed.
- Bochenski, J. (1989). *Introducción al pensamiento filosófico*. Barcelona: Editorial Herder.
- Boruchovitch, E. &. (2011). *La motivación del estudiante: contribuciones de la psicología contemporánea*. 3era. edición. Guadalajara: Vozes.
- Bzuneck, J. A. (2009). *Las Creencias de auto - eficacia de los docentes*. Londres: Petró.
- Camacho Brochero, N. C., Ospina Munera, C. D., & Segura Tello, A. (2003). *Algunas Estrategias de Comunicación Organizacional para crisis relacionadas con clima organizacional*. Colombia: Universidad de la Sabana.
- Campos Fernández, E., & Caño Bueno, M. (2012). *La Inteligencia Emocional en Primaria y su Didáctica*. Malga: Ediciones Guillermo Castilla.
- Candell Soto, J. (2013). *Rendición de cuentas 2013*. UPSE: UPSE.
- Carrillo, E., López, N., Ramírez, J., & Vargas, M. d. (2003). *Seis estrategias para la promoción de valores en la escuela primaria*. México, D. F.: Argentina.
- Castañeda Figueiras, S., Sánchez Hernández, B. A., & Bazán Ramírez, A. (2007). *Relación estructural entre apoyo familiar, nivel educativo de los padres, características del maestro y desempeño en lengua escrita*. México: Revista Mexicana de Investigación Educativa.
- Catalan, S. (4 de Mayo de 2012). *Educación desde la familia*. Recuperado el 11 de Julio de 2015, de <http://educardesdelafamilia.blogspot.com/2012/05/como-educar-en-valores.html>
- CEAACES. (2011). *Modelo General para la evaluación por carreras con fines de acreditación*. Quito: CEAACES.
- CEAACES. (2012). *Aseguramiento de la calidad*. Ecuador: CEAACES.

CEAACES. (2013). *MODELO PARA LA EVALUACIÓN DE LAS CARRERAS PRESENCIALES Y SEMI-PRESENCIALES DE LAS UNIVERSIDADES Y ESCUELAS POLITÉCNICAS DEL ECUADOR*. Quito: CEAACES.

Centro de Significados. (2013). *Significados*. Recuperado el 12 de abril de 2015, de <http://www.significados.com/educacion/>

Centro Interuniversitario de Desarrollo. (1991). *Docencia Universitaria en América Latina*. Santiago de Chile: CINDA.

Centro Interuniversitario de Desarrollo. (2010). El Rol de las universidades en el desarrollo científico y tecnológico. *Educación Superior en Iberoamerica*, 170 - 180.

Cerrillo, M. (2003). *Educación en valores, misión del profesor*. Madrid, España: Universidad Autónoma de Madrid.

Chiavenato, I. (2010). *Administración de Recursos Humanos. El Capital Humano de las Organizaciones*. México: Mc Graw Hill.

Chiavenato, I. (2011). *Administración de Recursos Humanos El capital humano de las organizaciones*. México: Editorial Edamsa S.A.

Código de Ética. (2001). *Código de Ética de la Federación Ecuatoriana de Enfermeros y Enfermeras*. Quito.

Consejo de Educación Superior. (2013). *Reglamento de Regimen Académico*. Quito: CES.

Consejo Internacional de Enfermeras. (2012). *Código Deontológico del CIE para la profesión de Enfermería*. Ginebra, Suiza.

Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior Ecuatoriana. (2003). *Guía de autoevaluación con fines de acreditación para las universidades y escuelas politécnicas del Ecuador*. Quito: CONEA.

Corrales Pascual, M. (2013). *“Primer Análisis de la Recategorización de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador”*. Obtenido de <http://www.puce.edu.ec/documentos/boletin131128.pdf>

- Cortelazo, Y. (2011). *Computador para la interacción comunicativa. Comunicación y educación*. Buenos Aires: Educativo.
- Cortés Jiménez, N. M. (2009). *Diagnóstico del clima organizacional del Hospital Dr. Luis F. Nachón*. Xalapa: Colecciones Educativas en Salud Pública.
- Cortés Jiménez, N. M. (2009). *Diagnóstico del clima organizacional. Hospital "Dr. Luis F. Nachón"*. Xalapa: Universidad Veracruzana.
- Cosntitución del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Montecristi.
- Costa Bauer, M. (2008). Gestión de la Capacitación en las organizaciones. *Ministerio de Salud*, 3 - 69.
- Costa, S. C. (2010). *Donde está la motivación del estudiante y del profesor?* Madrid: Poitnfo.
- Cutimbo Estrada, P. M. (2008). *Influencia del nivel de capacitación docente en el rendimiento académico de los estudiantes del instituto superior pedagógico de Puno*. Lima-Perú.
- Demo, P. (2008). *TICS y educación*. Buenos Aires: UOL.
- Domínguez, E. (2008). *Formación de equipos técnicos para la Elaboración de Propuestas de Política Educativa*. Colombia: UNESCO.
- Domínguez, J. (2004). *La educación en valores*.
- Durán, P. (mayo de 2003). *Gestiopolis*. Recuperado el 23 de marzo de 2015, de <http://www.gestiopolis.com/canales/derrhh/articulos/59/mept.htm>
- Edwin, P. E. (julio de 2009). *UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI*. Obtenido de UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI: <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/1248/1/T-UTC-0873.pdf>
- Enríquez Anchondo, H. A. (2011). *"Inteligencia Emocional Plena: Hacia un Programa de Regulación Emocional Basado en la Conciencia Plena"*. Malaga: SPICUM.

Escalante, D. (25 de Julio de 2015). Recuperado el 10 de Agosto de 2015, de <https://plus.google.com/110651253896116556605/posts>

Escámez, J. (1986). *La educación en valores. La enseñanza de actitudes y valores*. . . Valencia, España: Editorial Nau Libres.

Escudero Muñoz, J. (2008). *Educación de calidad para todos y entre todos*. Murcia: Universidad de Murcia.

Escuela Politécnica del Litoral. (2010). *Informe de autoevaluación con fines de acreditación*. Recuperado el 15 de agosto de 2013, de <http://www.calidadyevaluacion.espol.edu.ec/docs/pdf/informe.pdf>

Fabelo José. (2003). *Los valores y sus desafíos actuales*. La Habana: Editoria José Martí.

Fabelo, J. (1996). *La formación de valores en las nuevas generaciones*. La Habana, Cuba: Ediciones de Ciencias Sociales.

Faccioli, C. (2009). *Teorías motivacionales*. Buenos Aires: Nueva Edición.

Figuroa, D., & Suárez, O. (2013). *Formación en valores para el interaprendizaje de quinto año del centro de educación básica superior Teodoro Wolf*. Guayaquil: UTEG.

Fry, S., & Johnstone, M. (2008). *Ethics in nursing practice. A guide to ethical decision making*. Melbourne, Australia: Blackwell Publishing.

Fundación Bernard Van Leer. (2012). Recuperado el 10 de Julio de 2015, de <http://www.waece.org/encicloped/resultado2.php?id=80020>

García Ramírez, M. G., & Ibarra Velasco, L. (2010). *Diagnóstico de clima Organizacional del Departamento de Educación de la Universidad de Guanajuato*. Recuperado el 22 de marzo de 2015, de http://www.eumed.net/libros-gratis/2012a/1158/antecedentes_clima_organizacional.html

García Villamizar, G. E. (2007). Clima Organizacional: Hacia un Nuevo Modelo. *Unversidad Pontificia Bolivariana seccional Bucaramanga Colombia*, 155 - 177.

- García, A., & Ximénez, L. (2009). *Ética y Valores 1*. México, D.F.: Cengage Learning Editores S.A.
- García, G. (2007). Clima Organizacional: Hacia un nuevo modelo. *Universidad Pontificia Bolivariana*, 151 - 177.
- Gilbert, J. M. (enero de 2009). *Red Internacional Ética Universal*. Obtenido de Red Internacional Ética Universal: <http://www.eticauniversal.net/2009/01/el-desafio-de-los-valores-eticos-en-un.html>
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional*. Barcelona: Editorial Kairós.
- Goleman, D. (2008). *Inteligencia Emocional*. Barcelona: Editorial Kairos S.A.
- González Fernando. (1998). Los valores y su significación en el desarrollo de la persona. *Revista Temas Nr.*, 4-10.
- Guanuche Inaguazo, Á. G. (2013). *Metodología empleada por los docentes y su influencia en el rendimiento académico*. Ambato-Ecuador.
- Guerrero Pons, M. (2010). *Psicoactiva.com*. Obtenido de <http://www.psicoactiva.com/infantil/desarrollo2.htm>
- Hacia un modelo de evaluación de la calidad de instituciones de Educación Superior. (1999). *Revista Iberoamericana de Educación*(21).
- Haveman, R., & Wolfe, B. (1995). *The Determinants of Children's Attainments: A Review of Methods and Findings*. *Journal of Economic Literature*.
- Hernández Salazar, G. (2009). *Calidad de la Educación Media Superior en México*. Malaga: Eumed.net.
- Herrera Suárez, E., Molina, C., Ramírez, P., & Tafolla, M. e. (2009). *"INTELIGENCIA EMOCIONAL: PIEZA FUNDAMENTAL EN LA COMUNICACIÓN Y EL LIDERAZGO"*. México D. F.: INSTITUTO POLITECNICO NACIONAL ESCUELA SUPERIOR DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN.
- Hersey, P. &. (2010). *Psicología para administradores: la teoría y las técnicas de liderazgo situacional*. Boston: EPE.

Huerta, J. J. (6 de Junio de 2011). *EL FOMENTO DE LOS VALORES ÉTICOS Y MORALES COMO INHIBIDORES DE LA CONDUCTA DELICTIVA Y COMO MECANISMO A LARGO PLAZO DE REDUCCIÓN DE DELITOS*". Obtenido de EL FOMENTO DE LOS VALORES ÉTICOS Y MORALES COMO INHIBIDORES DE LA CONDUCTA DELICTIVA Y COMO MECANISMO A LARGO PLAZO DE REDUCCIÓN DE DELITOS" :

<http://elcriminologo.blogspot.com/2011/06/prevencion-delincuencial-el-fomento-de.html>

Institución educativa SEK. (2011). Educando la Inteligencia Emocional.

International Organization for Standardization. (2000). *Norma Internacional ISO 9000: "Sistemas de Gestión de la Calidad. Términos y definiciones"*. Ginebra.

JARA, N. E. (30 de AGOSTO de 2005). *El aula como escenario para trabajar en equipo*. Obtenido de El aula como escenario para trabajar en equipo:

<http://www.gestiopolis.com/aula-como-escenario-para-trabajar-en-equipo/#autores>

Jimenez Morales, M. I., & López Zafra, E. (2009). Inteligencia emocional y rendimiento escolar: estado actual de la cuestión. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 69-79.

Jiménez, J. C. (2008). *El valor de los valores de las organizaciones*. Venezuela: COGRAF.

Jorge, R. (3 de septiembre de 2011). *la etica en la sociedad griega*. Obtenido de La etica en la sociedad griega: <http://etica-docencia1.blogspot.com/2011/09/la-etica-en-la-sociedad-griega.html>

Lamas G, M. (2013). *Informe de Resultados de Diagnóstico de Necesidades de Capacitación docente en el segundo semestre del 2013*. Santa Elena: UPSE.

Lantieri, L. G. (2010). Programa de Educación Social y Emocional: Resolución Creativa de Conflictos .

Latorre, A., Del Rincón, D., & Arnal, J. (2005). *Bases Metodológicas de la Investigación Educativa*. Barcelona: Grafiques 92, S.A.

- Leuner, B. (1966). *Inteligencia Emocional y Emancipación*. *Revista Praxis*.
- levy, P. (2011). *Las tecnologías de la inteligencia: el futuro del pensamiento en la era de la informática*. Francia: Editora 34.
- Ley Orgánica de Educación Superior. (2010). *Ley Orgánica de Educación Superior*. Quito.
- Libaneo, J. C. (2011). *Didáctica*. Buenos Aires: Cortez.
- Lima, J. (2009). *las nuevas tecnologías en la enseñanza*. Buenos Aires: Quetzal.
- López, A. (2012). *Valores profesionales de los enfermeros*. Bogotá, Colombia: Universidad Nacional de Colombia.
- López, E. A. (2015). *Estrategias Educativas para trabajar en valores*. Recuperado el 23 de Julio de 2015, de OEI: <http://www.oei.es/valores2/estrategias.htm>
- López, H. (2005). *Pautas de transmisión de valores en el ámbito familiar*. Murcia, España: Tesis Doctoral. Universidad de Murcia.
- Lorenzato, S. (2009). *Por qué no enseñar a través de las nuevas tecnologías*. México: SABER.
- Malavé, J., & Panchana, M. (2013). *Inclusión de los representantes legales en el proceso de aprendizaje para Mejorar el Rendimiento Académico en el Centro de Educación Básica N 1 José Martínez Cobo de la Parroquia Chanduy*. Guayaquil: UTEG.
- MALDONADO, J. C. (2001). *LA EDUCACION EN VALORES COMO EJE TRANSVERSAL DE LA REFORMA CURRICULAR Y SU PROSPECTIVA N LA EDUCACION BASICA DEL ECUADOR*. LOJA: UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA.
- MALDONADO, J., CHAMBA, L., & BUELE, M. (2001). *LA EDUCACION EN VALORES COMO EJE TRANSVERSAL DE LA REFORMA CURRICULAR Y SU PROSPECTIVA EN LA EDUCACION BASICA DEL ECUADOR*. LOJA: UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA.

- Márquez, M. d. (2009). La Inteligencia Emocional en la Educación. *Innovación y experiencias educativas*, 1 - 10.
- Martín, I. (16 de octubre de 2012). *La sociedad y la falta de valores*. Obtenido de La sociedad y la falta de valores:
http://www.fen.espol.edu.ec/MartinOlga_lasociedadylafaltadevalores
- Martinez de Ibarreta, C., Rúa Vieites, A., Redondo Palomo, R., Fabra Florit, M. E., Nuñez Partido, A., & Martín Rodrigo, M. J. (2012). *Influencia del Nivel Educativo de los Padres en el Rendimiento Académico de los estudiantes de ADE. Un Enfoque de Género*. Madrid: [s.n].
- Martínez, J. (1994). *La mediación en el proceso de aprendizaje*. Madrid, España: Editorial Bruño.
- Masetto, M. (2010). *Mediación pedagógica y uso de la tecnología*. Madrid: Papyrus.
- Matínez, L., López, A., Acevedo, J. D., & Sánchez Mayoral, B. (2012). *La influencia familiar sobre el rendimiento académico de niños de 1ro ESO*. [s.n].
- Mejías, A., Reyes, A., & Arzola, O. M. (2006). Medición del clima organizacional en instituciones de educación superior. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 55 - 61.
- Mendoza, L. (2001). *Acerca de la formación de valores: algunas reflexiones. Facultad de Humanidades*. Ciudad de La Habana. Cuba: Instituto Superior Pedagógico Enrique J. Varona.
- Mesa, M. C. (MAYO de 2015). LA FORMACIÓN PEDAGÓGICA. CUBA, CUBA.
- Molina, M., & Rodríguez, R. (1998). *Juventud y valores. ¿Crisis, desorientación, cambio?* La Habana: Temas 15.
- Montesori, M. (2005). *El niño como protagonista*. Buenos Aires: Educación.
- Montilla Galvis, O. d., & Herrera Marchena, L. G. (2005). El deber de la Auditoría. *Universidad ICESI*, 83 - 110.

- Morales, M. C. (2010). *El paradigma educativo emergente*. Buenos Aires: Papyrus.
- Moran, J. (2011). *enseñanza y aprendizaje innovadores con tecnologías audiovisuales y telemática*. Buenos Aires: Campinas.
- Moreno, P. (2002). *Diseño y planificación del aprendizaje*. México: Biblioteca "Daniel Cosío Villegas".
- Muñoz, A. (2009). *About en español*. Recuperado el 16 de marzo de 2014, de <http://motivacion.about.com/od/psicologia/a/Que-Es-La-Inteligencia-Emocional.htm>
- Murray, E. (2011). *motivacion y emoción*. Buenos Aires: Frontera.
- Nieto, S., & Ramos, R. (2011). ¿La sobreeducación de los padres afecta al rendimiento académico de sus hijos? *Institut de Recerca en Economís Aplicada*, 28 páginas.
- Ojalvo Victoria. (2001). *La Educación de Valores en el Contexto Universitario*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Oliveira, J. A. (2011). *La política del libro didáctico*. Madrid: Summs.
- Ortíz Serrano, P., & Cruz García, L. (2009). Estudio sobre clima y satisfacción laboral en una empresa comercializadora. *Revista de la Unión Latinoamericana de Entidades de Psicología*.
- ORTIZ, O. V. (18 de ABRIL de 2013). *MEDIOS EDIASA*. Obtenido de <http://www.eldiario.ec/noticias-manabi-ecuador/260204-valores-en-la-juventud/>
- Palos, J. (2005). *Educación y desarrollo sostenible*. Recuperado el 29 de mayo de 2015, de <http://www.oei.es/valores2/palos2.htm>
- Paro, V. E. (2012). *Calidad de enseñanza: la contribución de los padres*. Buenos Aires: Xama.
- Passet, R. (1983). *Valeurs, et identité dans une société donnée. Journées de Perfectionnement: Valeurs, identité et pratiques infirmières*. París, Francia: Centre Chrétien des professions de Santé.

Paz, J., & Cepeda, M. (2013). *NECESITAMOS UNIVERSIDADES CON SENTIDO LATINOAMERICANO*. Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

Pérez Díaz, V., Rodríguez, J. C., & Fernández, J. J. (2009). *Los padres ante la educación general de sus hijos en España*. Madrid: Educación y Familia.

Pesántez Aviles, F. (2010). *DISEÑO DE UN MODELO METODOLÓGICO PARA LA EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR A PARTIR DE LA CONFRONTACIÓN DE INDICADORES DE GESTIÓN PROPUESTOS POR LOS ORGANISMOS DE CONTROL UNIVERSITARIO Y LAS NORMAS ISO 9001*. Cuenca: Universidad Politécnica Salesiana.

Polleti, A. (2012). *El docente y la gestión de conocimientos*. Francia: DP&A.

Primer Foro Latinoamericano de Universidades y Sostenibilidad. (2013). Viña del Mar. Chile: ARIUSA.

Primo, A. (2012). *Es la multimedia la mejor opción*. Santiago de Chile: Atlas.

Programa nacional de Voluntariado Social. (2009). Recuperado el 24 de junio de 2014, de <http://pvsnuncaestarde.blogspot.com/2009/09/informe-de-actividades-regionalesan.html>

Quijije, P., & Macías, R. (2013). *La formación de valores y el comportamiento de los estudiantes*. Jipijapa: Universidad Estatal del Sur.

Quintana Quevedo, Z., Martínez Aportela, E., & Tapanes Galvan, W. (2010). Inteligencia Emocional de los directivos de los Directivos de la Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos. *Revista Médica Electrónica*, 26 - 46.

Quintana Quevedo, Z., Martínez Aportela, E., & Tapanes Galvan, W. (2012). Inteligencia Emocional de los directivos de la Universidad de Matanza Camilo Cienfuego. *Revista Médica Electrónica*, 263 - 273.

RAE. (2010). *Real Academia Española*. Recuperado el 23 de Julio de 2015, de <http://www.rae.es/ayuda/ortografia-2010>

- Ramió, A. (2005). *Valores y actitudes profesionales. Estudio de la práctica profesional enfermera en Catalunya*. Barcelon, España: Universidad de Barcelona.
- Ramos, D. C. (2012). *El Clima Organizacional, definición, teoría, dimensiones y modelos de abordaje*. Colombia: UNAD.
- Ramos, I. (2012). *Clima Organizacional en la Universidad del Valle*. Cali, Colombia: Univalle.
- Redondo, R., Rúa, A., Martínez, C., Fabra, M., Nuñez, A., & Martín, M. (2010). *Influencia del nivel educativo de los padres en el rendimiento académico de los estudiantes de ADE. Un enfoque de género*. Zaragoza: Universidad de Zaragoza.
- Rivera Lam, M. (2000). *El clima organizacional de Unidades Educativas y la puesta en marcha de la Reforma Educativa*. Antofogasta Chile: Universidad de Antofogasta.
- Rojas Bohorquez, L. E. (2005). *INfluencia del entorno familiar en el rendimiento académico de niños y niñas con diagnóstico de maltrato de la escuela Calarca de Ibague*. Santafe de Bogotá.
- Rosales, J. (2010). *Estrategias Didácticas*. México.
- Rovira, S. &. (2013). *www. eclac.cl*. Obtenido de <http://www.eclac.cl/publicaciones/xml/4/49394/EntreMitosyrealidades.pdf>
- Saavedra Luna, A. d., & Rivera Morales, W. R. (Noviembre de 2008). *biblioteca.usac.edu.gt*. Recuperado el 17 de marzo de 2015, de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/13/13_2667.pdf
- Salas Silva, R. (2003). *¿La Educación necesita realmente de la Neurociencia? Estudios Pedagógicos Valdivia, 2 - 8*.
- Salcedo, M., & Yesenia, R. (2013). *Métodos y técnicas para la formación de valores morales en los estudiantes del segundo y tercer año básico para mejorar el índice de aprendizaje en el Centro de Educación Básica # 2 Vicente Rocafuerte*. Guayaquil: UTEG.

- Sánchez, R., & Arroyo, J. (2007). *EcuRed*. Obtenido de Proceso Docente Educativo : http://www.ecured.cu/index.php/Proceso_Docente_Educativo
- Sancho, J. M. (2011). *Para una tecnología educativa. 2da. Edición*. Buenos Aires: Artmed.
- Santos, B. (2009). *La motivación y la Escuela*. Bogotá: Ideas.
- Sarquis, N. J. (2008). Inteligencia Emocional aplicada al diseño. *Diseño en Palermo. Encuentro Latinoamericano de Diseño, 2*.
- Secretaria Nacional de ISO. (2005). *Sistemas de gestión de calidad. Fundamentos y Vocabulario*. Ginebra: ISO 9000.
- Secretaria Nacional de Planificación y Desarrollo. (2013). *Buen Vivir Plan Nacional 2013 - 2017*. Obtenido de <http://www.buenvivir.gob.ec/objetivo-4.-fortalecer-las-capacidades-y-potencialidades-de-la-ciudadania>
- SENPLADES. (2009). *Buen Vivir Plan Nacional 2013 - 2017*. Recuperado el 5 de febrero de 2014, de <http://www.buenvivir.gob.ec/objetivos-nacionales-para-el-buen-vivir>
- Senplades. (2010). *Buen vivir, Plan Nacional 2013 - 2017*. Recuperado el 12 de Septiembre de 2014, de <http://www.buenvivir.gob.ec/objetivos-nacionales-para-el-buen-vivir>
- SEP. (2010). *Modalidades del proceso educativo*. México: Sub-secretaría de Educación Media superior.
- Sosa Flores, M. (2007). Proceso Docente Educativo. *Ecured*, http://www.ecured.cu/index.php/Proceso_Docente_Educativo.
- Suárez Álvarez, R. (Mayo de 2008). *Slide share*. Recuperado el Marzo de 2015, de <http://es.slideshare.net/suarezrp/clima-organizacional-1514525>
- Tajra, S. F. (2010). *Informática en la educación: profesor en la actualidad*. México: Érica.
- Tamayo Saborit, M., & Yoili, T. R. (2010). Modelo Teórico del Clima Organizacional. *Universida de Granma Cuba*, 1 -15.

- Tierno, B. (1993). *Valores Humanos*. Madrid: Taller de Editores.
- Tierno, B. (2011). *Valores Humanos* (Octava ed.). Taller de Editores.
- Todos los valores*. (2012). Obtenido de <http://www.valoresmorales.net/2012/07/que-son-los-valores-humanos/>
- TORRES, A. A. (24 de ENERO de 2015). EDUCACION EN VALORES. *OPINION*, pág. 2.
- Torres, V. (2009). *Planeación de un aula con uso del computador como recurso multimedia*. *Tecnología Educativa*. Buenos Aires: Atlas.
- Tórrez, A. A. (24 de ENERO de 2015). EDUCACION EN VALORES. *EL DIARIO*, pág. 1.
- UCINF, U. (AGOSTO de 2010). *revistaakademeia@ucinf.cl*. Obtenido de [revistaakademeia@ucinf.cl: http://www.revistaakademeia.cl/?p=117&page=8](http://www.revistaakademeia.cl/?p=117&page=8)
- Uh Perera, M. (2008). EL ESTILO DE LIDERAZGO Y SU INFLUENCIA EN EL CLIMA ORGANIZACIONAL EN UNA INSTITUCIÓN DE GOBIERNO EN MÉRIDA YUCATÁN. *COLPARMEX*, 1 - 22.
- UNESCO. (2005). *Encuentro entre diseñadores y artesanos. Guía Práctica*. Nueva Delhi: FACET Design.
- Universidad Estatal Península de Santa Elena. (27 de Enero de 2014). *Universidad Estatal Península de Santa Elena*. Recuperado el 2 de Septiembre de 2014, de <http://www.upse.edu.ec/index.php/filosofia-mision-vision>
- Universidad Técnica de Manabí. (2013). *Centro de Evaluación y Aseguramiento de la Calidad*. Recuperado el 12 de diciembre de 2013, de <http://evaluacionutm.wordpress.com/evaluacion-por-carreras/>
- Us, P. (2001). *Valores cristianos para una educación transformadora. Tesis de Teología*. Guatemala: Universidad Panamericana.
- Valente, J. A. (2009). *Diferentes usos del computador en la educación*. Buenos Aires: Unicampo.

Valle Romo, C. (2009). *Método Hipnagológico. Aprendizaje Acelerado de Idioma para Adultos*. San Vicente (Alicante): Editorial Club Universitario.

Valverde, S. (Agosto de 2001). Recuperado el 11 de Mayo de 2015, de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/human/alvarez_v_s/cap3.htm

Vargas, O. (7 de enero de 2006). *cambiemosecuador.com*. Obtenido de cambiemosecuador.com:

http://cambiemosecuador.com/2006/01/07/el_ecuador_prof/

Vélez Moreno, M. E. (2014). *Incidencia de la Inteligencia Emocional y los estilos de Liderazgo en la Gestión de la Dirección de Microempresas de la Ciudad de Cali – Casos de Estudio*. Cali.

Villa, A., Arnau, E., Cabezas, C., & Cancino, R. (2013). *Tuning América Latina*. España: Publicaciones de la Universidad de Deusto.

Villavicencio Vivar, A. (2013). *Ecuador: el modelo de evaluación del mandato 14*. Quito: CEAACES.

Woolfolk, A. (2010). *Psicología de la educación*. Guadalajara: Artmed.

WordPrees. (2013). *Definición.de*. Recuperado el 26 de Julio de 2015, de <http://definicion.de/educacion/>

www.ulead.edu.ec. (2015). *ulead.edu.ec*. Obtenido de <http://www.ulead.edu.ec/informacion-general/>

Zambrano, R. (20 de Mayo de 2013). El normal Leonidas García celebra hoy sus bodas de oro. *EL UNIVERSO*, pág. 5.